



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Herramientas de evaluación docente del Instituto Nacional de Educación
Básica San Juan Ermita, Chiquimula
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Enio Adil Cobón Jordán

Guatemala

2024

FAC-EDU 09 15102023

Herramientas de evaluación docente del Instituto Nacional de Educación
Básica San Juan Ermita, Chiquimula
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Enio Adil Cobón Jordán (Estudiante)

Magister Miguel Ángel Velásquez Reyes (Asesor)

Magister Brayan Ramiro García Matías (Revisor)

Guatemala

2024

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Enio Adil Cobón Jordán
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

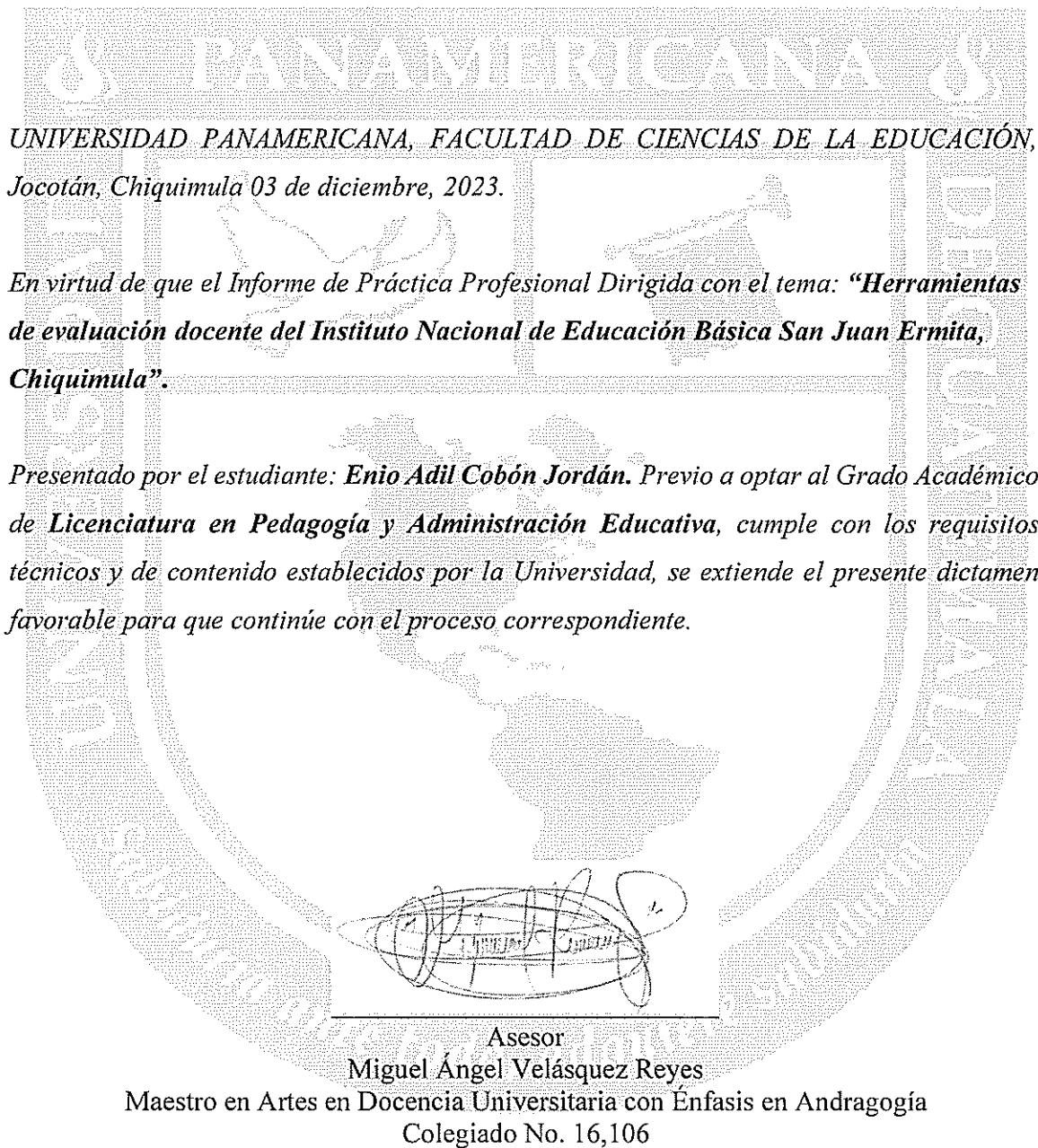
Dictamen No. 09 15102023

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Herramientas de evaluación docente del Instituto Nacional de Educación Básica San Juan Ermita, Chiquimula”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Enio Adil Cobón Jordán**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación





*UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Jocotán, Chiquimula 03 de diciembre, 2023.*

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Herramientas de evaluación docente del Instituto Nacional de Educación Básica San Juan Ermita, Chiquimula”.

Presentado por el estudiante: Enio Adil Cobón Jordán. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Miguel Ángel Velásquez Reyes', is written over a horizontal line.

Asesor

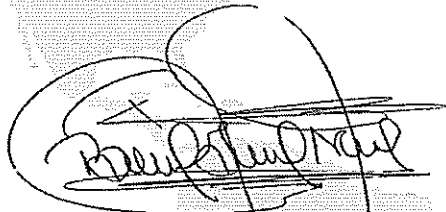
Miguel Ángel Velásquez Reyes

Maestro en Artes en Docencia Universitaria con Énfasis en Andragogía

Colegiado No. 16,106

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN, Guatemala 17 de mayo de 2024.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Herramientas de evaluación docente del Instituto Nacional de Educación Básica San Juan Ermita, Chiquimula”**. Presentado por el estudiante: **Enio Adil Cobón Jordán**. Previo a optar al Grado Académico, de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisor

Brayan Ramiro García Matías


Licenciatura en Educación

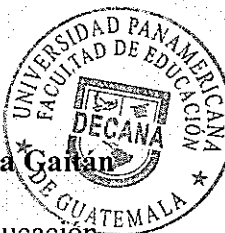
Maestría en Innovación y Formación Universitaria

Número de colegiado 19,758

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, seis de junio del dos mil veinticuatro -----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: “**Herramientas de evaluación docente del Instituto Nacional de Educación Básica San Juan Ermita, Chiquimula**”. Presentado por el estudiante **Enio Adil Cobón Jordán** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana García Gañán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	I
Introducción	III
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	2
1.3.1 Visión	2
1.3.2 Misión	2
1.4 Estructura organizativa	3
1.4.1 Organigrama	3
4.2.1 Autoridades	4
1.5 Ubicación geográfica	4
1.6 Fortalezas de la institución	5
1.7 Limitantes de la institución	6
1.8 Problemática inicial detectada	6
Capítulo 2	8
Diagnóstico institucional	8
2.1 Problemática	8
2.2 FODA	8
2.3 Árbol de problemas	11
2.4 Árbol de objetivos	12
2.5 Metodología	13
2.6 Técnicas	13
2.6.1 Observación	13
2.6.2 Encuesta	14

2.7 Instrumentos	14
2.7.1 Guía de observación	14
2.7.2 Matriz FODA	15
2.7.3 Árbol de problemas	15
2.7.4 Árbol de Objetivos	15
2.8 Informantes	15
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	16
Capítulo 3	19
Marco teórico	19
3.1 Importancia de la evaluación en el proceso educativo	19
3.1.1 Importancia de la evaluación	19
3.2 Fundamentos de la evaluación en el proceso educativo	19
3.2.1 Fundamentos de la evaluación	20
3.2.2 Evaluación formativa	20
3.2.3 Evaluación sumativa	21
3.2.4 Criterios de evaluación	21
3.3 Tipos de herramientas de evaluación en el proceso educativo	22
3.3.1 Tipos de herramientas de evaluación	22
3.3.2 Pruebas escritas	23
3.3.3 Proyectos	24
3.3.4 Rubrica	24
3.3.5 Encuesta	24
3.3.6 Observaciones	24
3.3.7 Entrevistas	24
3.3.8 Cuestionarios	25
3.3.9 Portafolios	25
3.3.10 Debates	25
3.4 Evaluación de los aprendizajes	25

Capítulo 4	27
Propuesta	27
4.1 Nombre de la propuesta	27
4.2 Introducción	27
4.3 Justificación	28
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	29
4.5 Objetivos	30
4.5.1 Objetivo general	30
4.5.2 Objetivos específicos	30
4.6 Estrategia	30
4.7 Resultados esperados	31
4.8 Actividades	31
4.9 cronograma de actividades.	32
4.10 Metodología	33
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	34
4.12 Recursos	35
4.12.1 Humanos	35
4.12.2 Materiales	35
4.13 Presupuesto	36
Tabla 3 Presupuesto	36
Capítulo 5	37
Sistematización de la propuesta	37
5.1 experiencia vivida	37
5.2 Reconstrucción histórica	38
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	40
5.4 Principales lecciones aprendidas	40
Conclusiones	42
Referencias	43
Anexos	45

Índice de figura

Figura 1 Organigrama	3
Figura 2 Ubicación geográfica	5
Figura 3 Árbol de problemas	11
Figura 4 Árbol de objetivos	12
Figura 5 Reconstrucción histórica	38

Índice de tabla

Tabla 1 FODA, INEB San Juan Ermita	8
Tabla 2 Cronograma de actividades	32
Tabla 3 Presupuesto	36

Resumen

La práctica profesional dirigida realizada y ejecutada en el área administrativa del Instituto Nacional de Educación Básica INEB San Juan Ermita, Chiquimula fue una experiencia muy valiosa ya que a través de ella se obtuvieron nuevos conocimientos, así como se contribuyó en el fortalecimiento del proceso evaluativo en el Centro Educativo.

Durante este proceso se participó en una serie de actividades que van relacionadas con la gestión de información, organización de reuniones, apoyo en la dirección, elaboración de fichas evaluativas y otras actividades que contribuyen al mejoramiento al proceso enseñanza aprendizaje. Gracias a la orientación recibida por parte del asesor de la práctica profesional dirigida se cumplió con todos los lineamientos establecidos por parte de la universidad panamericana con sede en Jocotan, uno de los logros que se pueden mencionar fue la implementación de un manual de herramientas de evaluación docente el cual mejoro significativamente el sistema de evaluación, El presente informe está integrado por cinco capítulos en los cuales se describe el proceso realizado en cada fase.

Capítulo 1 marco contextual, en el capítulo uno, se recopiló toda la información relacionada con el centro educativo, dando inicio al marco contextual en donde se trabajó la descripción de la Institución para conocer un poco más a detalle, de igual manera se presenta una reseña histórica desde su creación hasta hoy en día, la visión y misión de la institución, estructura organizativa, autoridades que están a cargo de la institución, ubicación geográfica, fortalezas de la institución así como las limitantes y finalizando con la aplicación de diferentes herramientas de observación para conocer más a fondo la problemática detectada la cual está afectando al Instituto Nacional de Educación Básica INEB San Juan Ermita, Chiquimula.

Capítulo 2 diagnostico institucional, se trabajó un diagnostico institucional presentado así la problemática que está afectando al centro educativo, fue de mucha importancia trabajar un FODA sistémico para conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la Institución, el árbol de problemas y un árbol de objetivos para comenzar a buscarle soluciones a la problemática que esta presentado el centro educativo, seguidamente la metodología con una

serie de instrumentos y técnicas que fueron de mucha importancia y de gran utilidad para conocer más acerca de la institución y finalizando con el resultado de un diagnóstico institucional por el cual se lograron identificar varios problemas que están afectando al centro educativo los cuales impiden el avance del proceso enseñanza aprendizaje.

Capítulo 3 marco teórico, en el capítulo tres, se encuentra la fundamentación teórica de cada uno de los temas y subtemas que cimientan las variables del tema principal diseño de un compendio de herramientas para que el personal docente lo aplique en proceso de evaluación de los aprendizajes en los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica San Juan Ermita, Chiquimula. Este marco teórico proporcionó una base sólida para el diseño del compendio de herramientas de evaluación, permitiendo al personal docente del establecimiento, comprender la teoría subyacente y aplicarla de manera efectiva en su práctica de evaluación de los aprendizajes de los alumnos.

Capítulo 4, en el capítulo cuatro, se trabajó la propuesta para comenzar a darle solución a la problemática detectada en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB San Juan Ermita, dándoles al director, docentes y alumnado del centro educativo un planteamiento del problema de la propuesta la cual consiste en el diseño de un compendio de herramientas para que el personal docente lo aplique en proceso de evaluación de los aprendizajes en los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB San Juan Ermita, Chiquimula”. Con esto se plantean los objetivos, estrategias, resultados, un cronograma de actividades, la metodología y otros elementos los cuales son muy importantes para darle solución a la problemática detectada.

Capítulo 5, en el capítulo cinco, se trabajó la sistematización el cual nos permite evaluar el proyecto realizado en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB San Juan Ermita, Chiquimula, contar la experiencia vivida, así como una reseña histórica de todo el proceso realizado durante la intervención de la práctica profesional dirigida, medir los alcances del proyecto y culminar con la aceptación de la comunidad educativa, para mejorar los procesos de evaluación en el centro educativo.

Introducción

La evaluación educativa es la parte fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje por medio del cual se obtienen datos significativos y sirve para la toma de decisiones informadas en el ámbito educativo ya que su papel fundamental es mejorar la calidad educativa, la elección de diferentes herramientas de evaluación nos ayudan a la recopilación de datos, así como a mejorar la motivación y compromiso de los estudiantes.

La propuesta de este proyecto tiene como objetivo desarrollar un compendio completo de herramientas de evaluación para atender las necesidades de educadores y profesionales del ámbito educativo. La evaluación es una parte fundamental del proceso educativo y para garantizar su efectividad, es esencial contar con una amplia gama de herramientas adecuadas desde las tradicionales hasta las más actualizadas y que sean adaptables en todos los contextos educativos. La importancia de dicha propuesta radica en la capacidad de abordar las necesidades y desafíos en el ámbito educativo, así como a mejorar la calidad educativa. Es esencial que las herramientas de evaluación sean inclusivas y se adapten a las diversas necesidades de los estudiantes, esta propuesta aborda ese interés de incluir estrategias de evaluación que consideran la diversidad de los estudiantes lo que promueve una educación más equitativa y accesible.

El objetivo principal del diseño de un compendio de herramientas de evaluación en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB San Juan Ermita, Chiquimula, es mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje a través de la mejora de las prácticas de evaluación, promoviendo la equidad, la toma de decisiones informadas y la innovación pedagógica en el contexto educativo. Este aporte se convertirá en una valiosa fuente de referencia para educadores y profesionales del ámbito educativo, mayor flexibilidad en la elección de herramientas de evaluación, posibilidades de adaptar evaluación a las necesidades específicas de los estudiantes, la mejora de la calidad de la retroalimentación y la toma de decisiones informadas, la promoción de prácticas de evaluación más inclusivas y equitativas.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Descripción de la institución

El Instituto Nacional de Educación Básica (INEB) del municipio de San Juan Ermita es propio, construido con la ayuda de la municipalidad de San Juan Ermita fundado en el año 2022. Está situado en el barrio San Pedrito, sus paredes están construidas de block, piso cerámico, cuenta con dos niveles, el techo del primer nivel es de terraza y del segundo nivel es de lámina con estructura metálica, cuenta con 7 aulas dos para cada grado (primero, segundo, tercero básico) y una más para computación, las edades en las que se oscilan los estudiantes son de 13,14,15 y 16 años. A la par del Instituto hay un Diversificado de la carrera de Perito Contador, este establecimiento cuenta con una cancha polideportiva y la Supervisión Educativa.

Cuenta con un espacio para el área administrativa el cual sirve para brindar atención a los estudiantes y los padres de familia que lo requieran, durante las fiestas patronales del municipio el centro educativo participa en todas las actividades culturales y deportivas que se programan. Dicho centro educativo es financiado por el estado ya que la educación es gratuita para todos los estudiantes y a la vez son apoyados con becas, útiles escolares y una ración alimenticia.

1.2 Reseña histórica de la institución

Según resolución no.009-2009/UDE-DDE fecha 20 de enero de 2009 se autoriza la creación y financiamiento del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, durante el periodo presidencial de Álvaro Colom.

En aquel entonces empezó a funcionar en jornada vespertina, en la Escuela Oficial Urbana Mixta barrio el campo en el municipio de San Juan Ermita junto a los docentes de profesorado de segunda enseñanza por contrato 021 siendo los siguientes; Alcides Lemus, Fernando Lemus, Mayra Rosales, Roberto Martínez, Reyna Lemus, Wilder Galicia, Geovanni Cruz y Marvin Díaz

iniciando así a laborar con la primera promoción con una cantidad de 13 estudiantes. En el año 2010 por motivos de que la población educativa aumento a un número de 170 estudiantes y la escolita no daba cumplimiento, tuvieron que trasladarse a la Escuela Oficial Urbana Mixta ubicada en el barrio la escuela, ahí estuvo funcionando el Instituto por 11 años, es decir hasta el año 2021.

Por gestión de los docentes, apoyo municipal y consejos de desarrollo se logró la construcción del nuevo edificio del Instituto Nacional de Educación Básica INEB ubicado en otro barrio del municipio antes mencionado siendo este, el barrio San Pedrito funcionando siempre en jornada vespertina actualmente con una población escolar de 125 estudiantes, 7 maestros por contrato los cuales son los que iniciaron cuando entro en funcionamiento el Instituto y 2 municipales. Todos los docentes obtuvieron el título de profesorado de segunda enseñanza y licenciatura administrativa. El Instituto cada año celebra su aniversario en el mes de agosto, debido a la buena organización entre estudiantes, docentes y apoyo de padres de familia se lleva a cabo tan prestigiosa actividad; donde todos y todas hasta personas invitadas pueden disfrutar de actividades deportivas y culturales.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

Ser una institución que brinde una educación de calidad para satisfacer las demandas educativas de los jóvenes y señoritas, para que adquieran capacidad teórica práctica, así también como incursionar en la comunidad e identificarse con los problemas que hay en ella orientando a posibles soluciones a través de la reflexión, análisis y concientización producto de la relación institución, familia y comunidad.

1.3.2 Misión

Formar jóvenes y señoritas entes productivos de una sociedad que demanda capacidad, integridad, calidad humana y valores, brindando a los educandos un ambiente adecuado, implementando servicios educativos como: sala de computo con equipamiento completo, también proyectos de acuerdo al nivel educativo con la finalidad de prepararlos para enfrentar los

retos de la vida, involucrando a los padres de familia y creando de esta manera un ambiente de paz, solidaridad, democracia y respeto.

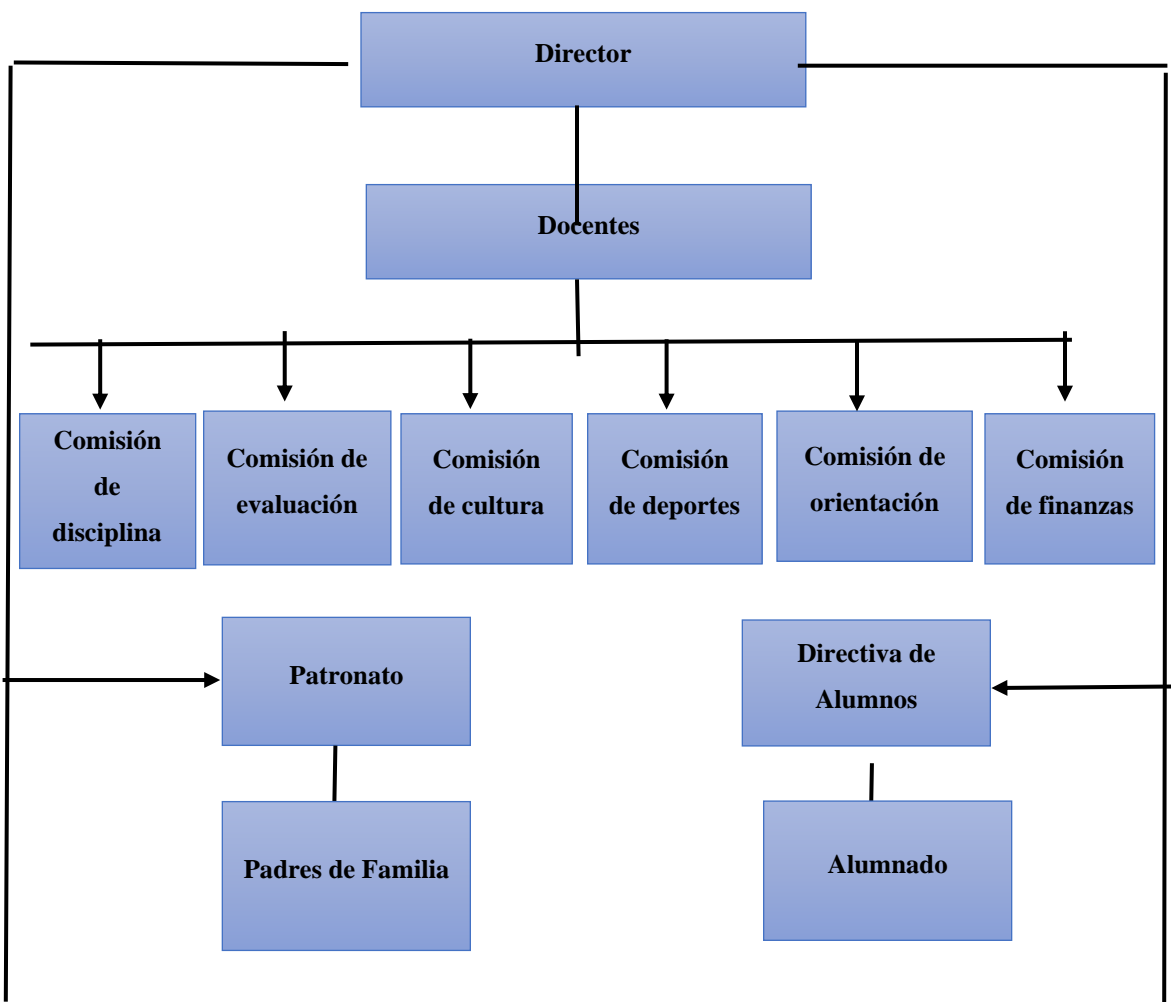
A continuación, se presenta la figura 1 estructura organizativa.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

Figura 1

Organigrama



Nota. La figura muestra la estructura organizativa del centro educativo (2023).

4.2.1 Autoridades

- Dirección departamental de Educación: es la encargada de coordinar y ejecutar diferentes acciones educativas.
- Supervisora educativa del distrito 93-21 Licda. Blanca Rosa Morales de Gutiérrez: encargada de supervisar los centros educativos y evaluar el trabajo que realiza cada docente.
- Director del Instituto: Lic. Wilder Alexis Galicia Portillo encargado de velar y dirigir la administración del centro educativo, así como al personal docente.
- Comunidad educativa u OPF: Ayudan velar para que los fondos económicos sean utilizados de buena manera.

A continuación, se presenta la figura 2 ubicación geográfica.

1.5 Ubicación geográfica

El Instituto Nacional de Educación Básica INEB, se encuentra ubicado en el departamento de Chiquimula en el municipio de San Juan Ermita, barrio San Pedrito en el municipio antes mencionado. Sus vías de acceso son por la calle de terracería que viene de la comunidad de Carrizal o entrando por el asfalto principal a el barrio el escopetazo, pasando por el barrio el centro y así tomar la calle que está a un costado de la municipalidad para llegar al barrio San Pedrito, finalmente se toma la pequeña calle de terracería a mano izquierda que conduce al Instituto. A un costado se encuentra el Centro de Salud, la Supervisión Educativa y el Instituto Diversificado Municipal de Perito Contador.

Figura 2

Ubicación geográfica



Nota. La figura presenta el mapa de la ubicación satelital del centro educativo. Google Map. (2023).

1.6 Fortalezas de la institución

- Guías Programáticas
- Organización de Padres de Familia
- Gobierno Escolar
- Alumnos Comprometidos
- Cuenta con herramientas educativas
- Cuenta con un establecimiento basado en una buena organización
- Organización en las áreas de estudio
- Cuenta con suficientes escritorios para todos los alumnos
- Cuenta con un laboratorio de computación
- Es un edificio amplio y cómodo para todas las actividades

- La mayor parte de docentes poseen título de licenciatura
- Docentes capacitados para impartir proceso enseñanza-aprendizaje.

1.7 Limitantes de la institución

- No cuenta con suficiente espacio el área administrativa
- Existe cierto desorden en la dirección del establecimiento
- Docentes desconocen las aplicaciones de herramientas de evaluación
- Falta de organización en diferentes comisiones
- No se cuenta con suficientes materiales didácticos para la dirección
- Desconocimiento en el reglamento de evaluación
- Desconocimiento en la aplicación de herramientas administrativas
- No cuenta con patio recreativo o cancha deportiva, simplemente con un patio con pedrín el cual puede ser peligroso para los estudiantes incluso docentes
- No cuenta con personas de servicios y materiales para atender a jóvenes con discapacidad
- Cuenta con escasez de utensilios para limpieza
- Falta de materiales pedagógicos por la cantidad de alumnos en el centro educativo
- Docentes no cumplen con el horario de entrada porque muchos de ellos son de otros departamentos o municipios
- Falta de computadoras en el centro educativo
- Docentes no trabajan en base al CNB
- Docentes desconocen la teoría curricular

1.8 Problemática inicial detectada

A través de la observación, entrevista y aplicación de la matriz FODA en la institución educativa, se pudo detectar que los docentes no utilizan las herramientas de evaluación las cuales sirven para determinar como aprenden los estudiantes, todo esto con la finalidad de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los Docentes aún siguen aplicando el método tradicional lo que conlleva a que el estudiante no desarrolle todas sus habilidades y destrezas de aprendizaje, está comprobado que el método tradicional no ofrece una visión amplia, clara y real sobre lo que el estudiante ha aprendido, solamente permite ser un método expositivo, memorístico, la evaluación suele ser reproductiva y se centra en la calificación del resultado.

De la buena educación de los jóvenes y señoritas va a depender el desarrollo de nuestro país, por tanto, los docentes son los actores fundamentales para que el proceso enseñanza-aprendizaje se lleve de forma positiva y de calidad permitiéndole al estudiante desarrollar su aprendizaje a través de las diferentes técnicas o instrumentos de evaluación.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

Durante la observación se pudo detectar que los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB San Juan Ermita desconocen las herramientas adecuadas de evaluación, así como su aplicación. Esto impide comprobar cuál es el nivel de aprendizaje de los estudiantes, es por esa razón que se tiene contemplado la aplicación de un manual de herramientas de evaluación dirigido a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Juan Ermita, Chiquimula

A continuación, se presenta la tabla 1 FODA sistémico.

2.2 FODA

Tabla 1

FODA, INEB San Juan Ermita

	Aspectos negativos	Aspectos positivos
	Debilidades Área administrativa	Fortalezas Área administrativa
Factores internos	<ul style="list-style-type: none"> • No cuenta con suficiente espacio el área administrativa. • Existe cierto desorden en la dirección del establecimiento • Docentes desconocen las aplicaciones de herramientas de Evaluación • Falta de Organización en diferentes comisiones 	<ul style="list-style-type: none"> • Guías Programáticas • Organización de Padres de Familia • Gobierno Escolar • Alumnos Comprometidos • Docentes Capacitados • Cuentan con Herramientas educativas • Cuentan con un establecimiento basado en una buena organización

	<ul style="list-style-type: none"> No se cuenta con suficientes materiales didácticos para la dirección. Desconocimiento en el reglamento de evaluación. 	<ul style="list-style-type: none"> Organización en las áreas de estudio. <p style="text-align: center;">Fortalezas Área pedagógica</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuenta con suficientes escritorios para todos los Alumnos.
	Debilidades Área pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> Cuenta con un laboratorio de Computación
	<ul style="list-style-type: none"> No cuenta con patio recreativo o cancha deportiva, simplemente con un patio con pedrín el cual puede ser peligroso para los estudiantes incluso docentes. No cuenta con personal de servicios y materiales para atender a jóvenes con discapacidad. Cuenta con escasez de utensilios para limpieza. Falta de materiales pedagógicos por la cantidad de alumnos en el Centro Educativo Docentes no cumplen con el horario de entrada porque muchos de ellos son de otros departamentos o municipio. Falta de computadoras en el centro educativo Docentes no trabajan en base al CNB Docentes desconocen la teoría curricular. 	<ul style="list-style-type: none"> Es un edificio amplio y cómodo para todas las actividades La mayor parte de docentes poseen título de licenciatura. Docentes capacitados para impartir el proceso enseñanza-aprendizaje
	Amenazas Área administrativa	Oportunidades Área administrativa
Factores externos	<ul style="list-style-type: none"> Deserción de estudiantes Poca supervisión por parte de las autoridades educativas El centro Educativo se encuentra en áreas de Barrancos El centro Educativo no cuenta con circulación para protección de los estudiantes 	<ul style="list-style-type: none"> Involucramiento de la OPF Es un establecimiento Nuevo construido hace un año. Supervisión Educativa cerca del Centro Educativo Docentes reciben capacitaciones constantes.

	<ul style="list-style-type: none"> • Para llegar al Centro Educativo hay varias subidas que afecta en tiempo de invierno 	<ul style="list-style-type: none"> • El gobierno escolar recibe capacitaciones constantes
	<p>Amenazas</p> <p>Área pedagógica</p>	<p>Oportunidades</p> <p>Área pedagógica</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Debido a que el edificio está recién construido no cuenta con una seguridad, por ejemplo, con muros o portones lo cual corre el riesgo que personas ajenas o semovientes ingresen al edificio a dañarlo. • En tiempos de invierno el terreno se vuelve muy lodoso el cual genera peligro para los estudiantes. • Muchos alumnos son de comunidades lejanas a los cuales se les dificulta asistir todos los días en tiempos de cosecha o de invierno. • A los alumnos se les dificulta el aprendizaje (mucho ruido) porque hay otro instituto de diversificado a la par. • Personas cercanas al instituto van a tirar basura a un barranco, lo cual genera malos olores en el ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • El Instituto cuenta con varias vías de acceso para alumnos, docentes, padres de familia y personas que lo visitan • La buena población educativa se debe a que llegan jóvenes y señoritas de las comunidades y caseríos cercanos al municipio • Cerca del Instituto INEB existe un Instituto de Diversificado San Juan Ermita • Cuenta con el apoyo de varios estudiantes practicantes durante todo el año. • Varios estudiantes son beneficiados con becas.

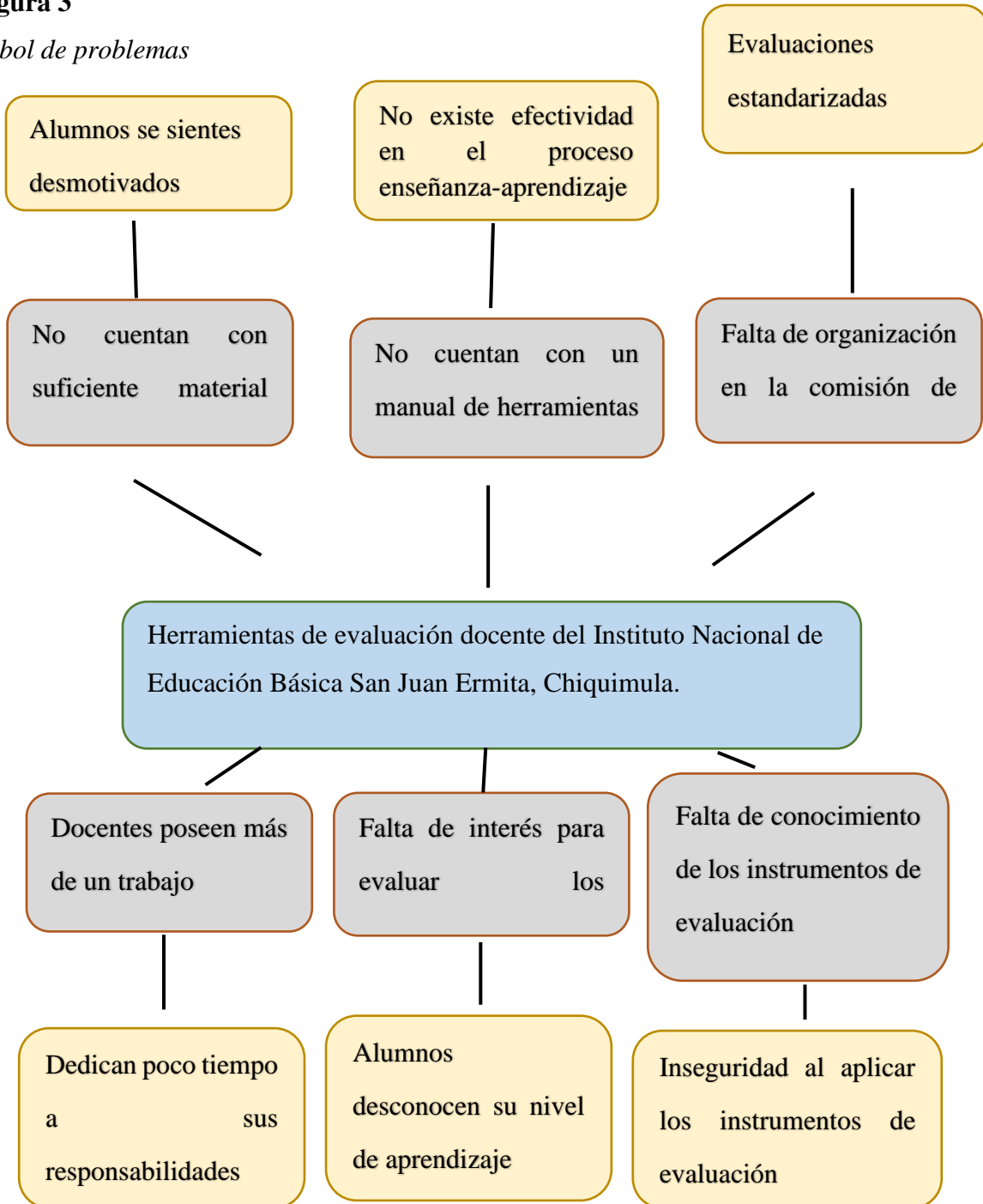
Nota. La presente tabla muestra la información sobre el FODA sistémico aplicado a la institución educativa. (2023).

A continuación, se presenta la figura 3 árbol de problemas.

2.3 Árbol de problemas

Figura 3

Árbol de problemas

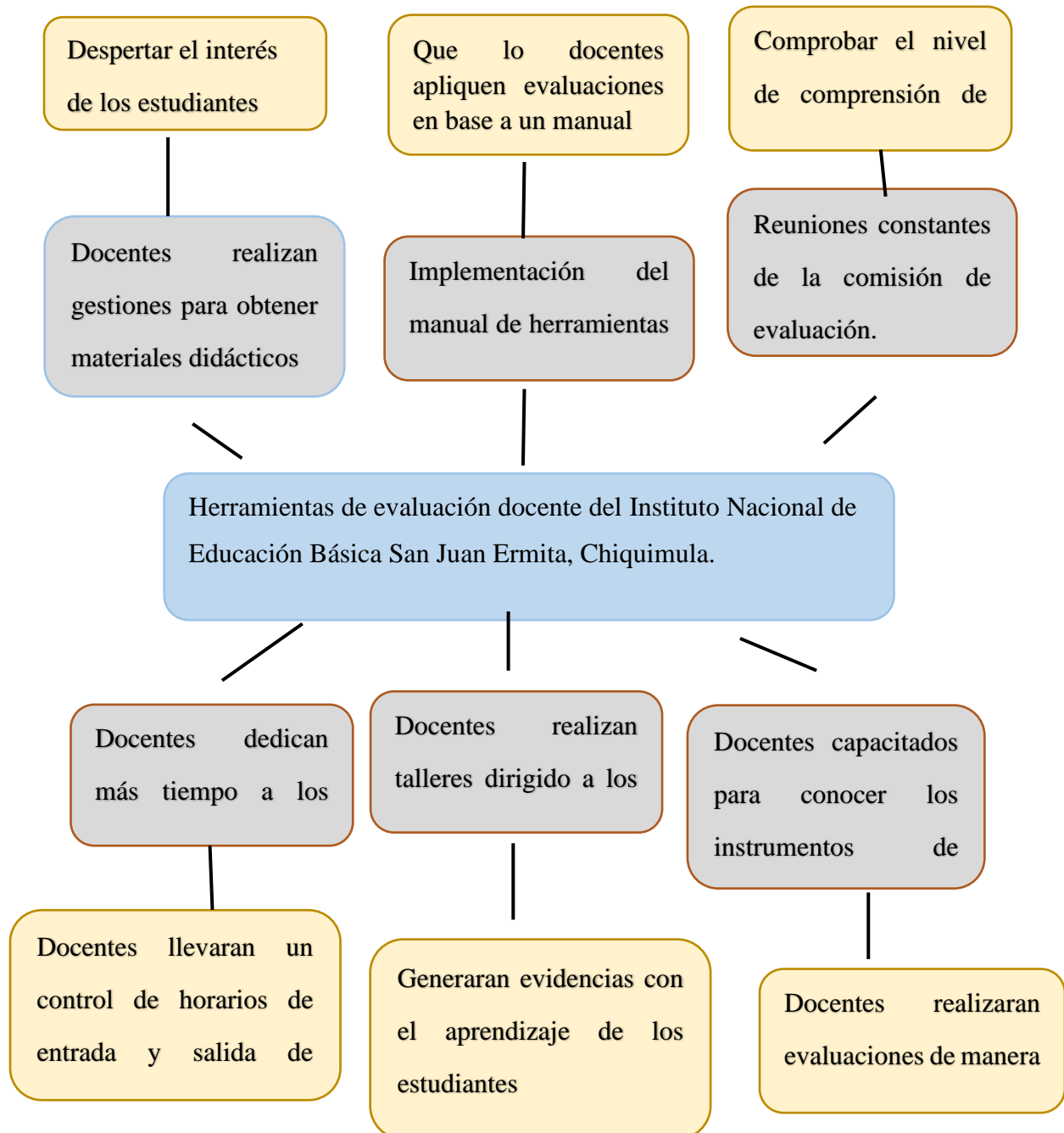


Nota. La presente figura muestra las causas y consecuencias identificadas INEB San Juan Ermita. (2023).

2.4 Árbol de objetivos

Figura 4

Árbol de objetivos



Nota. La presente figura muestra los objetivos identificados en el INEB San Juan Ermita. (2023).

2.5 Metodología

La investigación acción “se asemeja a los métodos de investigación mixtos, dado que utiliza una colección de datos de tipo cuantitativo, cualitativo o de ambos, sólo que difiere de éstos al centrarse en la solución de un problema específico y práctico”. El mismo autor clasifica básicamente dos tipos de investigación acción: práctica y participativa. La siguiente tabla describe las principales características de una y otra.

Durante el proceso educativo se utilizaron diferentes técnicas para identificar la problemática que está afectando al Instituto Nacional de Educación Básica INEB San Juan Emita, Chiquimula. Fue a través del método de investigación acción el cual determino el objetivo del problema que se encuentra en el establecimiento.

Dichos métodos facilitaron la identificación del problema implementando la observación, encuestas, seguido de un FODA, un árbol de Problemas y un árbol de objetivos. Concluyendo que la problemática identificada en dicho establecimiento es que los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB San Juan Ermita desconocen las herramientas de evaluación.

Por lo cual es necesario la implementación de un manual de herramientas de evaluación el cual contribuirá para el buen desempeño, despertar el interés y la motivación de los estudiantes de dicho centro educativo.

2.6 Técnicas

2.6.1 Observación

Según Zapata (2006), redacta que “las técnicas de observación son procedimientos que utiliza el investigador para presenciar directamente el fenómeno que estudia, sin actuar sobre él eso es, sin modificarlo o realizar cualquier tipo de operación que permita manipular” (p. 141).

Según Tamayo (2007), la observación directa “es aquella en la cual el investigador puede observar y recoger datos mediante su propia observación. (p. 98).

Para Méndez (2000), la observación directa es “el proceso mediante el cual se perciben deliberadamente ciertos rasgos existentes en la realidad por medio de un esquema conceptual previo y con base a ciertos propósitos definidos generalmente por una conjetura que se quiere investigar” (p. 34).

Se realizaron varias visitas al Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Juan Ermita para realizar la técnica de observación la cual es de mucha importancia ya que a primera vista se pudo detectar varios problemas que está afectando al establecimiento especialmente a los estudiantes.

2.6.2 Encuesta

Según Tamayo (2007):

Plantea que esta es una estrategia oral o escrita propia de las ciencias sociales aplicadas, cuyo propósito es obtener información. La información obtenida es válida solo para el periodo en que fue recolectada, ya que tanto las características como las opiniones pueden variar con el tiempo (p. 122).

A través de una encuesta realizada a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB se pudo detectar que el establecimiento educativo no cuenta con un manual de herramientas de evaluación mucho menos es aplicada a los estudiantes del establecimiento.

2.7 Instrumentos

2.7.1 Guía de observación

Según Tamayo (2007), “La guía de observación es el instrumento que permite al observador situarse de manera sistemática en aquello que realmente es objeto de estudio para la

investigación; también es el medio que conduce la recolección y obtención de datos e información de un hecho o fenómeno” (p. 132).

2.7.2 Matriz FODA

Según Tamayo (2007), El análisis FODA “es una lista de las fortalezas y debilidades de una organización analizando sus recursos y capacidades, así como una lista de las amenazas y oportunidades que se identifica con el análisis de su entorno” (p. 143).

2.7.3 Árbol de problemas

Según Tamayo (2007):

El árbol de problemas es una ayuda importante para entender la problemática a resolver.

En él se expresan, en encadenamiento tipo causa/efecto, las condiciones negativas percibidas por los involucrados en relación con el problema en cuestión. Confirmando el mencionado encadenamiento causa/efecto, se ordenan los problemas principales permitiendo al formulador o equipo identificar el conjunto de problemas sobre el cual se concentrarán los objetivos del proyecto (p. 145).

2.7.4 Árbol de Objetivos

Según Tamayo (2007), “el árbol de objetivos permite determinar las acciones necesarias para resolver un problema de la problemática representada en un árbol de problemas” (p. 151). El árbol de objetivos permite determinar las acciones necesarias para resolver un problema de la problemática representada en un árbol de problemas.

2.8 Informantes

Según Tamayo (2007), Los informantes son “personas con conocimientos especiales, status y buena capacidad de información” (p. 171). El investigador debe cuidar, al hacer la selección, que dichos informantes representen lo mejor posible la comunidad estudiada. En este sentido, con un solo individuo se puede representar lo que el

investigador tiene como propósito, con la única salvedad, que las generalizaciones se lograran en la medida que se comparen diferentes investigaciones.

A continuación, se describen las personas informantes:

- Wilder Alexis Galicia Portillo director del Establecimientos
- Esly Julissa Gregorio Alarcón Docente (información brindada el centro educativo no cuenta con un manual de herramientas de evaluación)
- Rut Alexandra Damasso Pérez Docente (información brindada existe falta de organización en algunas comisiones)
- José Enmanuel García Miguel Docente (información brindada existe falta de materiales pedagógicos).

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Durante la realización del diagnóstico institucional, elaborado en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, se pudo identificar varios problemas que están afectando al centro educativo, los cuales debilitan el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

Por tanto, se tuvo a bien aplicar diferentes técnicas con el fin de detectar los problemas que afectan al centro educativo, se realizó el método de observación, seguido de un FODA institucional, un árbol de problemas, un árbol de objetivos y una entrevista, en donde se encontraron diferentes problemáticas que están interrumpiendo el avance del instituto tanto en la parte administrativa como pedagógica, se utilizaron estos métodos con el fin de conocer con más profundidad cual es el problema principal que afecta a la institución.

El método de observación fue la primera técnica utilizada y de mucha importancia ya que a primera vista se pudo detectar muchos problemas que afectan la educación de los estudiantes del centro educativo y para lo cual los alumnos y docentes apoyaron en dicho proceso. La entrevista realizada a la comunidad educativa comenzaba a proyectar cuales serían los problemas graves que estaba impidiendo el avance de aprendizaje de los estudiantes, por lo cual se tuvo a bien

contar con todo el apoyo de docentes y alumnado, ya que ellos entendieron la importancia de la elaboración de un diagnóstico que difícilmente se puede llegar a comprender cuando no se tiene el conocimiento y las herramientas adecuadas para la elaboración e implementación del mismo. Seguidamente se aplicó un FODA para conocer más a fondo y determinar cuáles son los fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que presenta el centro educativo y gracias a esta técnica ya se pudo conocer más a detalle los datos para ir estableciendo cuales serían las características que lo representan, la comunidad educativa fue de mucha ayuda en esta fase ya que aportaron cuales eran sus preocupaciones que presentaba dicho centro educativo.

Durante la elaboración del árbol de problemas ya se tenía bien definido el tema principal y los problemas que estaba presentando dicho centro educativo por lo cual fue de mucha ayuda el apoyo del director y de todos los docentes que allí laboran para comenzar a buscar soluciones que serán de mucha ayuda para todos los estudiantes.

En el árbol de objetivos ya se tenían previstas las soluciones que se podían dar y comenzarlas a trabajar lo antes posible para ya no seguir afectando a los estudiantes durante el desarrollo de sus actividades en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por lo que se tuvo la elección de un problema y el más importante de todos, esto para beneficio del centro educativo y alumnado, con todo esto se promueve que el director del establecimiento y personal docentes se interesen e involucren para que el alumno desarrolle todas sus habilidades y destrezas, aplicando diferentes métodos de evaluación en donde se va verificar el nivel de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Tomando en cuenta la problemática se verifico que el Instituto Nacional de Educación Básica INEB San Juan Ermita no cuentan con un manual de herramientas de evaluación lo que provoca un desconocimiento y poco interés de los docentes en la aplicación de diferentes métodos para evaluar a los estudiantes, es por ello que surge la necesidad de la implementación de un manual de herramientas de evaluación para que los docentes hagan uso y aplicación del mismo, especialmente en el aula y al momento que querer evaluar el nivel de aprendizaje de los estudiantes en el centro educativo.

Esto vendrá a fortalecer al centro educativo, director, docentes, alumnos y padres de familia, es de suma importancia aclarar que toda la comunidad educativa esta en toda la disposición de poder apoyar proporcionando la información, así como recibir apoyo adaptándose a los cambios que se le sugieren ya que ellos están conscientes que será de mucho beneficio para todos los estudiantes. Docentes, alumnos y padres de familia se sienten muy alegres y motivados ya que a través de este diagnóstico que va poder detectar los problemas y a la vez ayudar al centro educativo para un mejor beneficio y un mejor aprendizaje para todos los estudiantes.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Importancia de la evaluación en el proceso educativo

Las evaluaciones en el proceso enseñanza aprendizaje ocupan un papel muy importante ya que a través de ella podemos verificar si los estudiantes han alcanzado las competencias deseadas, con esto también se puede evaluar la labor que hace el docente en el centro educativo.

3.1.1 Importancia de la evaluación

La evaluación educativa se comprende como aquella que permite comprobar el logro de los objetivos del programa de estudio. El proceso de la evaluación es esencialmente el proceso de determinar hasta qué punto los objetivos han sido realmente alcanzados mediante programas de currículos y enseñanza. De cualquier manera, desde el momento en que los objetivos educativos son esencialmente cambios producidos en los seres humanos, es decir, ya que los objetivos alcanzados producen ciertos cambios deseables en los modelos de comportamiento del estudiante, entonces la evaluación es el proceso que determina el nivel alcanzado realmente por esos cambios de comportamiento (Tyleriana, 2005, p. 34).

3.2 Fundamentos de la evaluación en el proceso educativo

Una evaluación acorde con una educación integradora, que atiende a la complejidad de la persona, así como a su singularidad tanto en relación con sí misma como con el contexto requiere unos fundamentos teóricos para estructurar el discurso evaluativo mediante un modelo y concretar un diseño posible de llevar a la acción en el aula¹ en la interacción escolar.

Estos fundamentos son: el paradigma cualitativo como marco de referencia investigativo, el enfoque interpretativo, el modelo de evaluación por los logros y el diseño como mediación y conducción. Sin embargo, haremos referencia al paradigma cuantitativo de la investigación y a los enfoques técnico y práctico de la evaluación por cuanto permiten confrontar y aclarar las características de los demás. Para el propósito de esta obra, y en relación con los paradigmas de la investigación nos basta con delimitar los componentes de la matriz disciplinar de cada uno de estos y analizar su intención; así mismo, es necesario precisar que ni uno ni otro han estado contextualizados en la problemática educativa, sino que se han tomado prestado de las teorías sobre investigación experimental e investigación natural (Toranzos, 2010, p. 112).

3.2.1 Fundamentos de la evaluación

La evaluación no debe convertirse en un acto concreto, que se realiza una vez terminada la formación. Debe ser un proceso que acompaña el aprendizaje. Si se convierte la evaluación en un acto aislado corre el peligro de no ser rigurosa, ya que las variables que condicionan ese momento son tantas y tan potentes que no se puede garantizar la validez. Además, en un acto aislado no puede verse actuando en condiciones de normalidad al evaluado. Es fácil que la artificialización del comportamiento lleve al error o al engaño. (Toranzos, 2010, p. 114).

3.2.2 Evaluación formativa

Las pruebas objetivas se ajustan a la evaluación de conocimientos adquiribles y según las reglas establecidas en la guía docente de la asignatura en cuestión, publicada y revisada anualmente en la página web de la Universidad de Huelva. La objetividad responde a la herramienta empleada en la valoración final del examen del alumno, pues es la misma para todos.

La evaluación formativa es la que se utiliza para monitorizar el progreso del aprendizaje, con la finalidad de proporcionar realimentación al estudiante sobre sus logros, deficiencias y oportunidades de mejora. Esta evaluación debería ocurrir a lo largo de todo el proceso educativo

del estudiante e incluso cuando se ha graduado y se encuentra en la práctica profesional, y puede ser formal o informal, positiva o negativa. (Toranzos, 2010, p. 116).

3.2.3 Evaluación sumativa

La evaluación sumativa es aquella compuesta por la suma de valoraciones efectuadas durante un curso, para determinar, al final del mismo, el grado con que los objetivos de la enseñanza se alcanzaron y así otorgar calificaciones. Ejemplos de esta evaluación son los exámenes de fin de curso, los exámenes de certificación de profesionistas, el examen profesional de fin de carrera. Estos exámenes son eventos de alta trascendencia para la vida del estudiante, quien en ocasiones los percibe como obstáculos a sortear para alcanzar un objetivo, en lugar de oportunidades para identificar su estado real de aprendizaje. Un tipo de exámenes sumativos que merece atención especial, son los llamados “exámenes de altas consecuencias o de alto impacto, que han generado una intensa controversia en las últimas décadas. (Toranzos, 2010, p. 119).

La evaluación sumativa es aquella compuesta por la suma de valores efectuadas durante un curso o unidad didáctica, a fin de determinar el grado con que los objetivos de la instrucción se alcanzaron, otorgar calificaciones o certificar competencia. Ejemplo de este tipo de evaluación son los exámenes de fin de curso, los exámenes de certificación de individuos y el examen profesional de la carrera. Estos exámenes son eventos de alta trascendencia para la vida del estudiante, quien en ocasiones los percibe como obstáculos a sortear para alcanzar los objetivos en lugar de visualizarlos como oportunidades para identificar su estado real del aprendizaje.

3.2.4 Criterios de evaluación

Opinan que la formación inicial del profesorado es un aspecto importante de todo el proceso educativo, debido al efecto directo que su labor docente ejerce sobre la calidad de la enseñanza que ofrezcan a los niños, niñas y jóvenes. “Esta relación entre la formación de los maestros con

la calidad educativa de los países se ve expresada en el avance del conocimiento científico, tecnológico, humanístico y artístico que tiene la sociedad”.

La planificación de la evaluación de los aprendizajes por competencias, de acuerdo muestra de manera explícita las condiciones, para inferir la adquisición de los indicadores de logro de una competencia dada, a través de evidencias de desempeño y niveles de ejecución, lo cual ofrece mayor direccionalidad al proceso evaluativo, además, hacerlo más fidedigno (Tobón, 2015, p. 78).

3.3 Tipos de herramientas de evaluación en el proceso educativo

Los métodos para evaluar los aprendizajes de los alumnos dependerán de las metas de aprendizaje que se pretendan lograr. Existen métodos de evaluación que son adecuados para evaluar cierto tipo de metas de aprendizajes, mientras que esos mismos métodos no funcionan de manera apropiada cuando se desea evaluar metas de cierto nivel de demanda cognitiva. Es importante señalar que la adecuación del método para evaluar una meta de aprendizaje específica necesitará, además de que se asegure la correspondencia entre ellos, que la actividad que se solicite realizar al alumno esté planteada con claridad y permita no sólo recuperar evidencias de los logros de los alumnos, sino mejorar su habilidad para “aprender, comprender, e interactuar con una mayor cantidad y complejidad de materiales” (Tobón, 2015, p. 78).

3.3.1 Tipos de herramientas de evaluación

Con todo esto podemos definir un instrumento de evaluación como una herramienta pedagógica que detecta tanto el grado de adquisición de objetivos y competencias en los alumnos (aprendizaje) como la consecución de objetivos docentes (enseñanza), con el fin de mejorar el proceso educativo.

En las enseñanzas técnicas reguladas, las competencias que adquiere el alumnado son competencias profesionales reguladas por la legislación nacional. Una competencia profesional es el conjunto de habilidades, actitudes y responsabilidades que describen los resultados del aprendizaje de un proceso educativo.

Los instrumentos de evaluación que se asocian principalmente con la evaluación sumativa son las pruebas objetivas, cuyo uso se encuentra popularizado desde los inicios de la medición educativa. Y si bien, cumplen con una función y utilidad que no se discute, su uso excesivo ha sido objeto de crítica pues los nuevos modelos educativos (p. e. basados en competencias) apuestan por la diversificación de estrategias de evaluación de los aprendizajes, sobre todo en la evaluación que tiene lugar en el aula. (Tobón, 2015, p. 86).

3.3.2 Pruebas escritas

En todos los casos considerados, la evaluación debe ser objetiva. La evaluación se puede servir de multitud de herramientas, entre otras: asistencia, participación en clase y seminarios, entrega, exposición y defensa de trabajos, aptitud en clase y pruebas escritas u orales. En todos los casos, es razonable dejar registros escritos de las mismas, ya sea manuscritos por el propio alumnado o bien anotaciones del profesorado durante el proceso de evaluación.

El examen objetivo es un instrumento de evaluación que se presenta en forma escrita y está integrado por una variedad de reactivos; se le denomina objetivo debido a que solamente existe una respuesta correcta para cada uno de los reactivos que lo integran y el examinado debe elegirla entre el conjunto de opciones, lo cual impide que el juicio o las opiniones del evaluador interfieran al momento de analizar los resultados. (Tobón, 2015, p. 90).

3.3.3 Proyectos

Un proyecto se refiere a un conjunto articulado y coherente de actividades orientadas a alcanzar uno o varios objetivos siguiendo una metodología definida, para lo cual precisa de un equipo de personas idóneas, así como de otros recursos cuantificados en forma de presupuesto, que prevé el logro de determinados resultados sin contravenir las normas y buenas prácticas establecidas, y cuya programación en el tiempo responde a un cronograma con una duración limitada.

3.3.4 Rúbrica

La rúbrica es una herramienta que permite a los estudiantes verificar el nivel de desempeño exigido (antes) y logrado (después). Además, la consulta de la rúbrica detona procesos de autoevaluación y coevaluación que pueden realizar los alumnos para enriquecer y perfeccionar sus competencias. Además, contar con una rúbrica también es útil para el docente, en tanto puede concentrar sus juicios en aspectos relacionados con el quehacer formativo en el que se centra el proceso de aprendizaje, sin “perdersé” en una infinidad de posibilidades.

3.3.5 Encuesta

El método de encuesta (a través del cuestionario) tiene sus desventajas naturales, ya que no logra profundizar “en el fenómeno sociológico” ni en aspectos relevantes acerca de las actitudes, creencias y convicciones de los sujetos investigados, lo que sí permite la entrevista en sus diversas modalidades, ya sea de perfil, de profundidad, abierta, estructurada y no estructurada, entre otras”.

3.3.6 Observaciones

Es la primera técnica utilizada en este estudio, es una técnica científica y sirve a un objetivo formulado de investigación, es planificada sistemáticamente, se relaciona con unas teorías más generales, de tal manera que no quede como un conjunto de curiosidades, y es controlada y comprobada con criterios de validez y fiabilidad.

3.3.7 Entrevistas

La entrevista tiene un enorme potencial que permite acceder a una parte vital de las personas a través de la cual descubrimos su cotidianidad y las relaciones sociales que mantienen” Es por

esto que se posiciona como una técnica y herramienta fundamental para complementar el proceso cuantitativo de la investigación en las ciencias sociales.

3.3.8 Cuestionarios

El investigador social debe diseñar un instrumento para medir las variables conceptualizadas al plantear su problema de investigación. Este instrumento es el cuestionario; en éste las variables están operacionalizadas como preguntas. Éstas no solo deben tomar en cuenta el problema que se investiga sino también la población que las contestará y los diferentes métodos de recolección de información.

3.3.9 Portafolios

Es Una producción creada por el aprendiz, una colección de artefactos digitales que articulan sus experiencias, desempeños y aprendizajes. En torno a cada una de las producciones o presentaciones incluidas por el estudiante, subyace un proceso enriquecedor y complejo de planeación, síntesis, compartición, discusión, reflexión recepción y respuesta a la retroalimentación. Estos procesos, referidos al e-portafolio basado en el aprendizaje, son el foco de atención creciente, desde que el proceso de aprendizaje puede y debe ser tan importante como el producto final.

3.3.10 Debates

El debate continúa, pero el peso de la evidencia empírica sugiere que los exámenes estandarizados, elaborados y analizados profesionalmente, con un uso apropiado y prudente de los resultados, son una de las herramientas con mayor evidencia de validez y confiabilidad, para identificar de manera justa y equitativa el nivel de conocimiento, capacidad de entender conceptos y resolver problemas, tanto de individuos como de grupos. (Tobón, 2015, pp. 78-84).

3.4 Evaluación de los aprendizajes

La evaluación es un elemento indispensable que forma parte natural de cualquier actividad humana deportiva, académica, laboral, personal o grupal, que implique un proceso; es la brújula que nos va indicando si llevamos la dirección y velocidad adecuadas hacia nuestro objetivo.

Siguiendo con el símil, la evaluación es un corrector automático de dirección, que tiende constantemente a llevarnos a la senda prefijada originalmente, con el fin de corregir errores sobre la marcha, variar la dirección, aumentar la intensidad, dosificar las fuerzas o incluso abandonar a tiempo la carrera, Sin ella andaríamos dando palos de ciego, instalados en la incertidumbre que supone el desconocimiento de nuestra propia situación respecto a la meta. La evaluación, así entendida, es un mecanismo imprescindible de conocimiento y mejora de uno mismo, del grupo y de la actividad que desarrolla. (Tobón, 2015, p. 101).

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Herramientas de evaluación docente del Instituto Nacional de Educación Básica San Juan Ermita, Chiquimula.

4.2 Introducción

Durante el proceso de diagnóstico se tomó la decisión de implementar diferentes herramientas de observación para conocer las necesidades y desafíos que presentaba el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Juan Ermita, Chiquimula, y así poder identificar con claridad los objetivos para mejorar la calidad de las evaluaciones, se identifica que la problemática de dicho establecimiento y la cual tiene que ser atendida va en relación con la carencia de manuales de herramientas de evaluación la cual permitirá mejorar y motivar el proceso de enseñanza aprendizaje en el centro educativo.

Para llegar a solucionar la problemática es necesario diseñar un compendio de herramientas de evaluación para que el personal docente lo aplique en procesos de evaluación de los aprendizajes en los alumnos, así mismo tener reuniones constantes con los docentes, y aplicar talleres o sesiones de capacitación para presentar el compendio de herramientas de evaluación y fortalecerlos su uso de manera más efectiva, de igual forma con esto fortalecemos la participación docente.

Este compendio de herramientas de evaluación en el centro educativo servirá para mejorar los aprendizajes en los estudiantes, así como medir si se han alcanzado las competencias planteadas, identificando las áreas de mejora en cada área pedagógica del pensum de estudios del Instituto Nacional de Educación Básica, San Juan Ermita, Chiquimula. Las evaluaciones nos proporcionan datos concretos para la toma de decisiones, las cuales permitirá a los docentes y

estudiantes proporcionar conocimientos y adaptarse a cambios que son necesarios para el establecimiento.

A través del aprendizaje los estudiantes podrán demostrar todas sus habilidades y destrezas dentro y fuera del establecimiento, por lo tanto, es necesario diseñar una estructura organizativa clara para el compendio que incluya evaluaciones formativas, sumativas, herramientas de retroalimentación, evaluaciones por competencias, rubricas, cuestionarios, escalas de evaluación entre otros, adaptadas a las necesidades del Instituto de Educación Básica INEB, San Juan Ermita, Chiquimula. También es necesario el diseño de formatos visuales y atractivos, fáciles de utilizar para mejorar la comprensión en los docentes y estudiantes. Establecer un método de retroalimentación para recopilar opiniones y experiencias del personal docente y alumnado para poder realizar ajuntes al compendio de tal manera que sea más efectivo y entendible.

Personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica, INEB San Juan Ermita, Chiquimula, se siente motivados al ser tomados en cuenta para mejorar el desempeño estudiantil y la calidad educativa, están en toda la disposición de apoyar todos los procesos que sean necesarios con el fin de darle respuesta a la problemática que presenta el establecimiento.

4.3 Justificación

Las evaluaciones son necesarias para medir el progreso de los estudiantes, garantizar una educación de calidad y mejorar la calidad educativa, tomando en cuenta que cada estudiante tiene diferentes formas de aprendizaje, destrezas y habilidades se tomó la decisión que es necesario la implementación de un compendio de herramientas para que el personal docente lo aplique en proceso de evaluación de los aprendizajes en los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica San Juan Ermita, Chiquimula, dicho compendio ayudara a los docentes a realizar evaluaciones más significativas y precisas. Al darles a los docentes un compendio de herramientas les permitirá adaptarlos de acuerdo con las necesidades y habilidades que tiene cada estudiante, diseñando evaluaciones más atractivas, esto contribuye a fortalecer los aprendizajes y a identificar cuáles son las áreas que se tienen que fortalecer.

Se identificó que en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB San Juan Ermita, hay varios docentes que aun aplican evaluaciones de forma tradicional, la cual no beneficia y no mide el aprendizaje de los alumnos de forma cualitativa. Las autoridades educativas no se preocupan por equipar, capacitar y fortalecer las habilidades que tienen los docentes en los centros educativos, es por esa razón que los establecimientos no reflejan una buena calidad educativa. Por lo cual es necesario realizar capacitaciones o talleres constantes con los docentes, enfocados al compendio de herramientas de evaluación para que puedan ser aplicadas en el centro educativo.

A través de dicha propuesta podemos mejorar la calidad educativa y tener un mejor rendimiento en el centro educativo, un compendio de herramientas de evaluación proporcionara al docente las estrategias y recursos necesarios para realizar evaluaciones, más atractivas y significativas que mejoraran el desempeño estudiantil, también los docentes tendrán oportunidades de desarrollo personal, mejorar sus habilidades pedagógicas y desarrollar nuevas estrategias que serán fundamentales tanto en su vida personal como laboral.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

El Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Juan Ermita, Chiquimula se enfrenta a varios desafíos en los procesos de evaluación aplicados a los alumnos. A través de la evaluación los docentes pueden medir el nivel de logro de los estudiantes, identificar sus fortalezas y las áreas de mejor, así mismo permite tomar decisiones. Sin embargo, el personal docente no cuenta con guías o manuales de herramientas de evaluación alineadas con los objetivos del establecimiento, es por esa razón que siguen utilizando evaluaciones tradicionales, lo que impide medir el nivel de aprendizaje y no permite identificar las necesidades de los estudiantes, por tal motivo no brindan retroalimentación en las áreas pedagógicas.

Se proporcionó al personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Juan Ermita, Chiquimula un compendio de herramientas para que el personal docente lo aplique en proceso de evaluación de los aprendizajes en los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica San Juan Ermita, Chiquimula. Dicho compendio contiene herramientas actualizadas y efectivas para evaluar el aprendizaje de los estudiantes. A sí mismo, se tomó la decisión de

involucrar a los padres de familia para que brinden el acompañamiento y supervisión del nuevo proceso que se implementara en el establecimiento.

Con esto podemos concluir que los estudiantes de Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Juan Ermita, tendrán nuevas formas de poder expresar sus habilidades, conocimientos y destrezas, brindar una educación más personalizada y de calidad las cuales serán apoyadas por el director y docentes del centro educativo.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Diseñar un compendio de herramientas con recursos pedagógicos que permita al personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica San Juan Ermita, Chiquimula, mejorar la efectividad de los procesos de evaluación en los alumnos.

4.5.2 Objetivos específicos

- Capacitar al personal docente y alumnado respecto al uso e implementación de diferentes herramientas y técnicas de evaluación.
- Fortalecer al personal docente y alumnado sobre los beneficios de aplicar evaluaciones motivadoras durante el proceso enseñanza aprendizaje.
- Involucrar a director, docentes y alumnos en el proceso de revisión y diseño del compendio de herramientas de evaluación.

4.6 Estrategia

- Capacitación a director, docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Juan Ermita, sobre la importancia de la implementación de diferentes herramientas y técnicas de evaluación en el aula, esto con la finalidad de fortalecer los aprendizajes y detectar las áreas que se necesitan reforzar.

- Desarrollar herramientas de evaluación para cada materia o nivel educativo
- Diseñar y crear diferentes tipos de pruebas que se adapten a las necesidades de los estudiantes.
- Organizar lluvia de ideas en donde los docentes enumeren los principales objetivos de las evaluaciones.
- Socialización del compendio de herramientas de evaluación el cual servirá para conocer las habilidades y destrezas de los estudiantes.
- Organizar talleres en donde los docentes aprendan a utilizar las herramientas de evaluación y compartan sus experiencias.

4.7 Resultados esperados

- Aplicabilidad de las nuevas herramientas en los procesos de evaluación de los aprendizajes por los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB San Juan Ermita, Chiquimula.
- Mejorar los instrumentos de evaluación en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Juan Ermita, Chiquimula.
- Involucramiento de toda la comunidad educativa en la implementación de herramientas de evaluación.
- Padres de familia se involucran en supervisar para que los docentes apliquen las herramientas y técnicas de evaluación en el aula.
- Docentes se sienten motivados en implementar herramientas y técnicas de evaluación para mejorar el aprendizaje y desempeño de los estudiantes.

4.8 Actividades

- Realizar una revisión sobre las prácticas de evaluación realizadas en las aulas del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Juan Ermita, Chiquimula.

- Realizar entrevistas y encuestas al personal docente sobre el uso y aplicación de las herramientas de evaluación en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Juan Ermita, Chiquimula.
- Analizar resultados de evaluación para identificar áreas pedagógicas de mejora.
- Realizar pruebas piloto con los docentes y estudiantes para que conozcan y pongan en práctica los tipos de herramientas de evaluación
- Realizar retroalimentación con docentes y alumnos con respecto al uso de las herramientas de evaluación en el aula.
- Organizar sesiones con padres de familia y estudiantes sobre del uso de herramientas de evaluación en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Juan Ermita, Chiquimula.
- Realizar capacitaciones a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Juan Ermita para que conozcan y apliquen las herramientas de evaluación en el aula.
- Socialización el compendio de herramientas de evaluación para brindar acompañamiento en todo el proceso.

A continuación, se presenta la tabla 2 cronograma de actividades

4.9 Cronograma de actividades.

Tabla 2

Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Coordinar con docentes la realización de una planificación para definir objetivos	Se logró obtener buenos resultados de la reunión acerca de las necesidades de evaluación en el instituto.	Reunión con el equipo de docentes y administrativos para definir los objetivos y alcance del compendio.				Docentes y personal administrativo participo en dicha actividad
Iniciar proceso de investigación acerca de las herramientas	Se identificó las herramientas específicas para	Investigación de herramientas de evaluación, tanto				Se utilizaron paginas oficiales del Ministerio de

de evaluación que serán aplicadas en el centro educativo.	cada materia y área de estudio.	tradicionales como tecnológicas.				Educación para realizar dicha investigación
Coordinar con docentes para trabajar en el diseño y estructura de formatos del compendio	Se realizó todo el diseño y estructura de los formatos de compendio que serán utilizados en el centro educativo	Reunión con docentes y personal administrativo para Diseñar la estructura y formatos del compendio				Docentes y personal administrativo participan en dicha actividad
Recopilación de retroalimentación de los docentes y ajustes necesarios en el compendio.	Se completó el compendio de herramientas de evaluación que será aplicado en el aula.	Preparación de Materiales, guías de uso, tutoriales				Docentes contribuyen con su participación en el proceso
Personal docente, administrativo y alumnado participan en dicho proceso de capacitación	La comunidad educativa conoce el uso e importancia de las herramientas de evaluación	Capacitación al personal docente acerca del uso y aplicación de las herramientas de evaluación				Se obtuvo participación activa de todos los involucrados en el centro educativo
Proceso de Evaluación continua relacionado al compendio de herramientas de evaluación	Centro educativo aplica el compendio de las herramientas de evaluación con los estudiantes.	Realizar monitoreos constantes acerca del uso y aplicación de las herramientas de evaluación en el centro educativo				Autoridades educativas y la OPF se involucran en dicho monitoreo

Nota. La tabla describe las actividades a desarrollar durante el proceso de la implementación de la propuesta. (2023).

4.10 Metodología

Capacitaciones: Formación a docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Juan Ermita, acerca del compendio de herramientas de evaluación.

“La Capacitación es el proceso educativo de corto plazo, aplicado de manera sistemática y organizada, por medio del cual las personas adquieren conocimientos, desarrollan habilidades y competencias en función de objetivos definidos”. (Chiavenato, 2007, p. 36).

Sostenibilidad: Realizar un plan de sostenibilidad a largo plazo asegurando la continuidad de la implementación de herramientas de evaluación.

Según Chiavenato (2007), “La sostenibilidad se refiere a la característica del desarrollo que comprende la satisfacción de las necesidades de las generaciones actuales, sin comprometer la capacidad de la satisfacción de las necesidades de las generaciones futuras” (p. 56). Cierren de la propuesta del proyecto: una vez culminado la propuesta se realizó la capacitación dirigida a docentes, culminando así con éxito la propuesta, en donde docentes y estudiantes se sienten motivados y con toda la actitud positiva para iniciar este nuevo proyecto el cual beneficiara a toda la comunidad educativa.

El propósito del cierre de un proyecto es proporcionar un punto fijo en el que se confirme la aceptación del producto del proyecto y reconocer que se han alcanzado los objetivos establecidos en la documentación de inicio del proyecto. En tal sentido, el autor establece una serie de objetivos, los cuales tiene que ser cumplidos para asegurar el proceso de cierre. simplemente como una de las dimensiones psicológicas en la evolución de las estructuras de pensamiento y no como un factor clave en el desarrollo cognitivo.

El compendio de estrategias didácticas bajo el enfoque de competencias pretende ser una herramienta de apoyo a la labor docente. En la actualidad, la flexibilidad en el desarrollo de competencias y adaptación a la tecnología es una prioridad; es por ello, que no se busca ser una guía rígida, sino una opción que permita adaptar las estrategias descritas al contexto particular que vive cada docente.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Personal docente y administrativo del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Juan Ermita, departamento de Chiquimula se comprometen a darle seguimiento e implementación al compendio de herramientas de evaluación a través de una planificación bien detallada para cada grado y área que atiende dicho instituto, capacitarse continuamente para refrescar detalles y

fomentar un ambiente de aprendizaje con los alumnos. El director del centro educativo realizara visitas constantes en el aula para verificar que las herramientas de evaluación son utilizadas y aplicadas con los estudiantes, así mismo crear una comisión de evaluación y realizar un cronograma en donde todos los docentes serán los responsables de la aplicación de dicho compendio de evaluación.

Además de Integrar a toda la comunidad educativa en el proceso de manera que se convierta en una práctica diaria, de igual forma se comprometen a realizar actualizaciones del compendio para ir fortaleciendo el aprendizaje de los estudiantes e involucrar a los padres de familia en reuniones para explicarles la forma que utilizara el establecimiento al momento de evaluar a sus hijos. Desarrollar líderes internos para que apoyen en la sostenibilidad de las herramientas de evaluación y que realicen supervisiones constantes para evaluar el impacto a corto plazo.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

- Director
- Docentes
- Alumnos
- Padres de familia
- Alumno practicante de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa
- Asesor de Práctica

4.12.2 Materiales

- Lapiceros
- Marcadores
- Hojas de papel bond
- Resaltadores
- Lápices
- Sellador

- Pegamento
- Impresiones
- Computadora
- Cañonera
- Internet
- Pizarrón

A continuación, se presenta la tabla 3 presupuesto.

4.13 Presupuesto

Tabla 3

Presupuesto

No.	Materiales	Precio
1	Lapiceros (3)	Q. 6.00
2	Marcadores (2)	Q. 10.00
3	Hojas papel bond (Ciento)	Q. 20.00
4	Resaltadores (2)	Q. 10.00
5	Lápices (12)	Q. 18.00
6	Sellador (1)	Q. 10.00
7	Pegamento (1)	Q. 7.00
8	Impresiones (herramientas de observación)	Q. 30.00
9	Computadora	Q. 0.00
10	Cañonera	Q. 0.00
11	Internet	Q. 30.00
12	Pizarrón	Q. 0.00
13	Otros Gastos	Q. 50.00
TOTAL		Q. 191.00

Nota. La presente tabla describe el presupuesto que se ejecutara para llevar a cabo la implementación de la propuesta. (2023).

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

Durante el proceso de la realización de la práctica administrativa en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Juan Ermita, Chiquimula se tiene a bien, narrar todos los momentos y experiencias vividas al momento de la elaboración de la propuesta, así como aplicar los conocimientos adquiridos de la Universidad Panamericana.

Cuando se presentó la propuesta diseño de un compendio de herramientas para que el personal docente lo aplique en proceso de evaluación de los aprendizajes en los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica San Juan Ermita, Chiquimula, se les expuso el interés de apoyar al centro educativo con objetivos bien definidos de intervención, en donde el director manifestó todo su apoyo el cual será de mucho beneficio para el centro educativo, docentes se sintieron agradecidos y motivados de ser parte de este nuevo aprendizaje el cual beneficiara a toda la comunidad educativa.

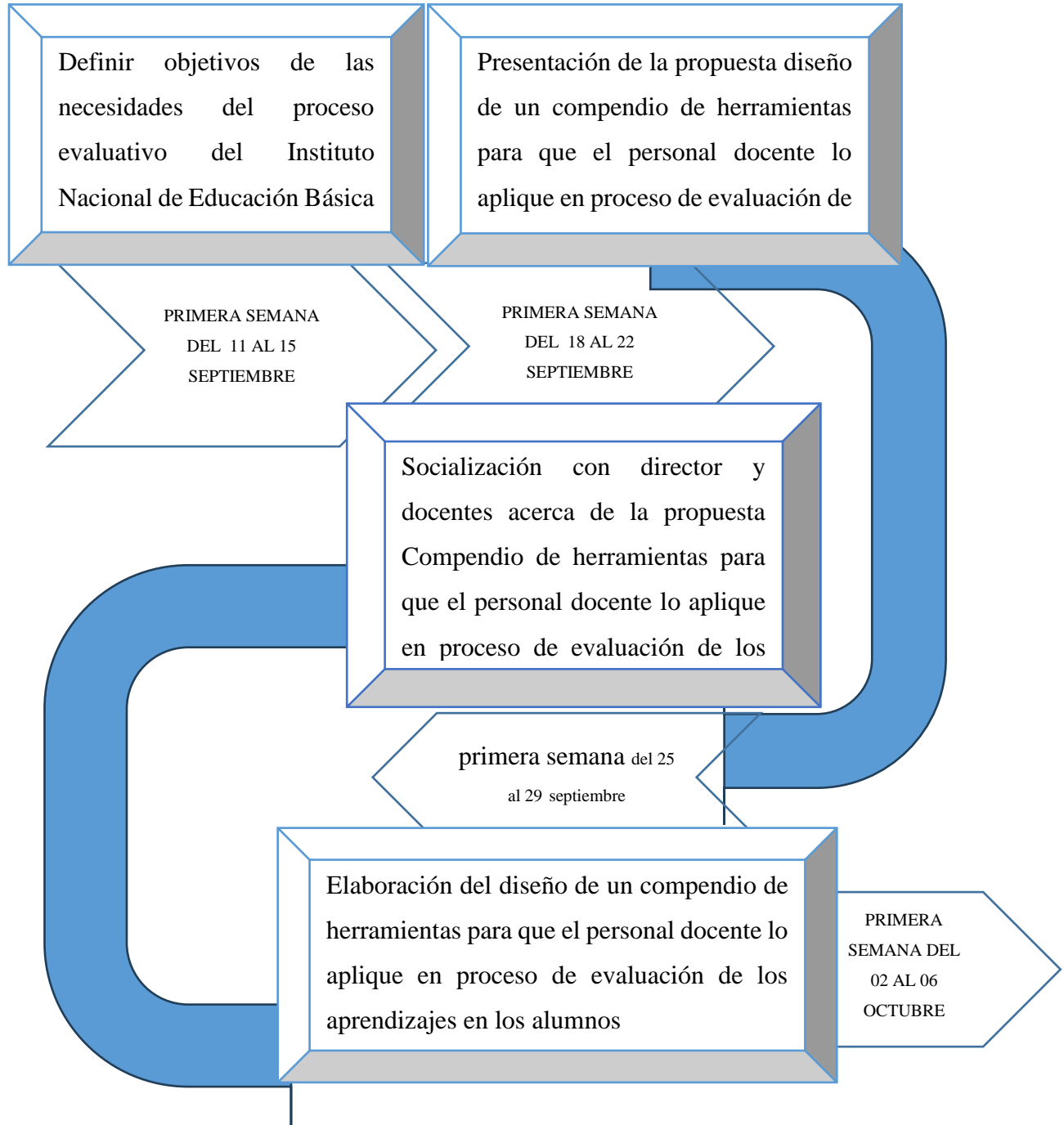
Todos se comprometieron a apoyar este nuevo proyecto y de igual manera dieron su aprobación. También expresaron que el compendio les servirá para alcanzar los objetivos planteados por el centro educativo porque las autoridades educativas no proporcionan suficientes materiales para evaluar los aprendizajes de los estudiantes. Con instrumentos en mano se comenzó a realizar un recorrido por todo el centro educativo en donde se efectuó una investigación más profunda, como por ejemplo la infraestructura, trabajo académico, áreas administrativas y en las aulas del establecimiento, fue una experiencia muy productiva y satisfactoria por los logros obtenidos.

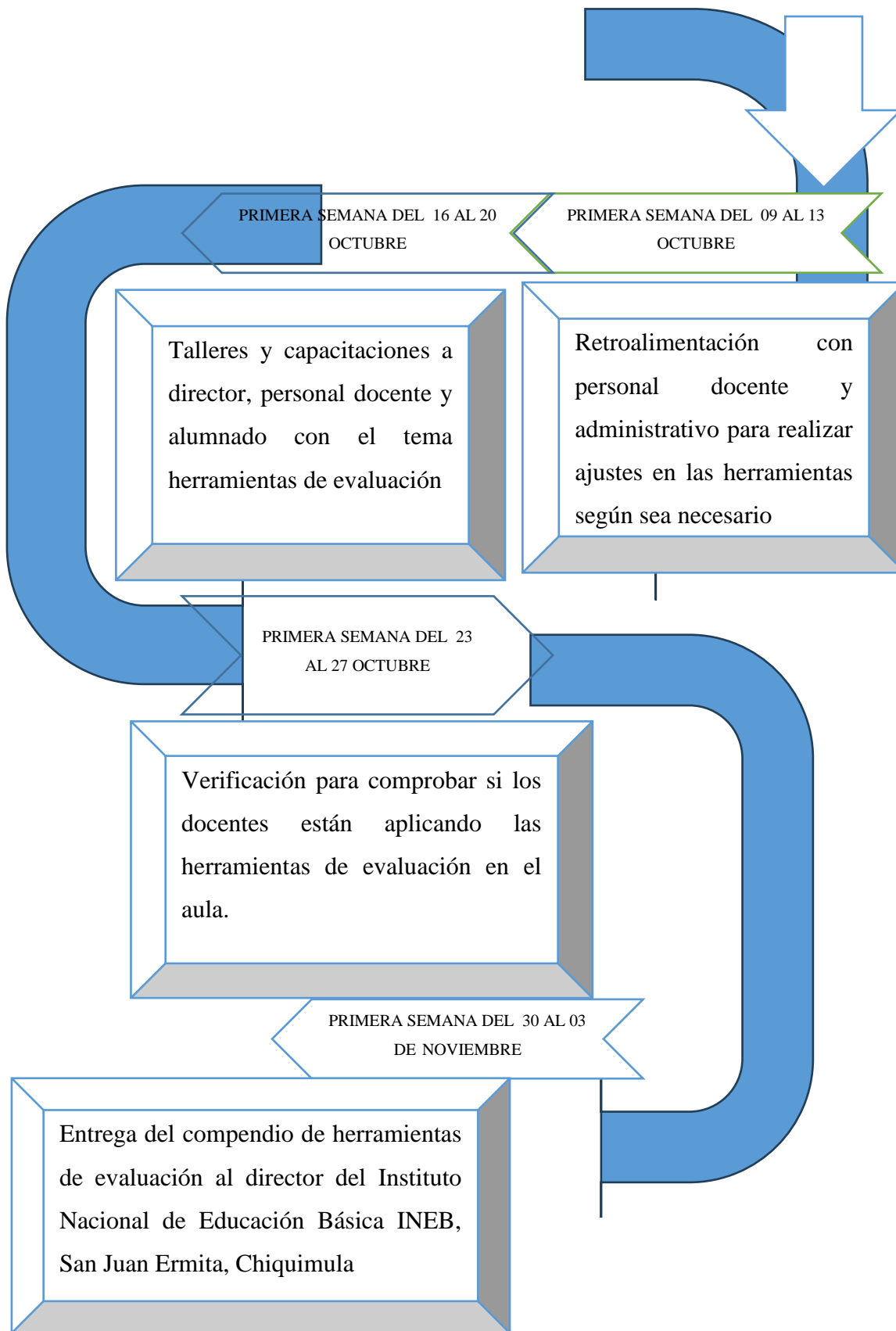
Promover la comunicación con todo el personal docente fue muy efectivo ya que con el apoyo de toda la comunidad educativa se facilitó definir los objetivos para dar inicio a la elaboración de la propuesta, fue muy grato conocer las experiencias vividas de los docentes ya que ellos tienen todos los conocimientos y experiencias en todas las áreas pedagógicas de igual manera el tema de la propuesta es fundamental para alcanzar los objetivos que plantea el centro educativo.

5.2 Reconstrucción histórica

Figura 5

Reconstrucción histórica





Nota. La figura describe las actividades desarrolladas durante la reconstrucción histórica de la práctica profesional dirigida.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

El objeto de intervención de la propuesta en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Juan Ermita, Chiquimula, es diseñar un compendio de herramientas para que el personal docente lo aplique en procesos de evaluación de los aprendizajes en los alumnos de dicho establecimiento, con la implementación de dicho compendio se espera fortalecer los procesos de evaluación, conocer las habilidades de los estudiantes y fortalecer las áreas pedagógicas que lo ameriten.

Involucramiento de toda la comunidad educativa en las actividades de evaluación que realiza el establecimiento despertando el interés de todos los estudiantes de una forma creativa, docentes aplican el compendio de herramientas de evaluación para comprobar el nivel de comprensión de los estudiantes. Fortalecimiento de la comisión de evaluación a través de reuniones y talleres constantes para fortalecer el compendio de herramientas de evaluación.

Se espera es que los docentes utilicen el compendio de herramienta de evaluación en el centro educativo para poder alcanzar los objetivos que el establecimiento tiene planteados, brindar más acompañamiento a los estudiantes en los procesos evaluativos, generar evidencias de los aprendizajes de los estudiantes y realizar evaluación de manera práctica para que los estudiantes se sientan motivados durante el proceso enseñanza-aprendizaje.

5.4 Principales lecciones aprendidas

- Involucrar a los docentes desde el principio de la elaboración de una investigación es esencial para conocer sus opiniones y experiencias,
- Cada centro educativo debe de contar con una comisión de evaluación que se dedique a verificar que las evaluaciones sean creativas y de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- El trabajo en equipo es de suma importancia para fortalecer el centro educativo.

- Las herramientas de evaluación deben de ser flexibles y adaptables de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.
- Brindar confianza en los estudiantes, para que ellos puedan expresar todas su opiniones y sugerencias sin miedo.
- Docentes deben de investigar por sus propios medios, métodos o técnicas para facilitar el aprendizaje de los estudiantes.
- Es importante llevar un control de problemas detectados al momento de aplicar las evaluaciones, ya que cada estudiante aprende de diferente forma.

Conclusiones

Durante el tiempo que duró la práctica profesional dirigida en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Juan Ermita, Chiquimula, se tuvo la oportunidad de adquirir nuevos conocimientos, experiencias y habilidades que han enriquecido la carrera profesional en el campo de la educación, a lo largo de este periodo se obtuvo la oportunidad de observar y participar en la planificación y ejecución de actividades. Esto ya no es una conclusión.

La elaboración del capítulo 1 sirvió como punto de partida para iniciar la Práctica Profesional Dirigida (PPD), proporcionando una visión más profunda del contexto del centro educativo, a través de este análisis se obtuvieron datos y se utilizaron para la implementación de una base sólida las cuales servirán para la toma de decisiones y acciones futuras para mejorar los procesos en el centro educativo.

Realizar un diagnóstico institucional fue uno de los elementos más importantes para comprender la situación en la que se encontraba el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Juan Ermita, Chiquimula, de allí se comenzó a identificar cuáles serían los desafíos a trabajar. Estos hallazgos proporcionaron el recorrido a realizar para el desarrollo de estrategias o soluciones efectivas que beneficiaran la calidad educativa en el proceso enseñanza aprendizaje en dicho centro educativo.

La elaboración del marco teórico proporcionó una comprensión más profunda de cuáles son los temas que se utilizarían para trabajar y así tener una base definida para comenzar a trabajar el compendio de herramientas, el cual servirá para fortalecer todos los procesos evaluativos en el centro educativo, este capítulo fue esencial para referenciar el diseño e implementación del compendio de herramientas de evaluación.

La presentación de la propuesta a director, docentes y alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB San Juan Ermita, Chiquimula, fue de mucha importancia, porque se proporcionó una estructura bien sólida en los procesos de evaluación del aprendizaje en los estudiantes del establecimiento educativo del Nivel medio.

Referencias

Chiavenato, I. (2007). *Proceso administrativo*. Brasil. Obtenido de

<http://www.cyta.com.ar/ta1602/v16n2a3.htm>.

Méndez, C. (2009). *Técnica de observación*. Mexico. Obtenido de

https://recursos.ucof.mx/tesis/investigacion_accion.php

Tamayo. M. (2007). *Técnica de observación*. Mexico Obtenido de

https://recursos.ucof.mx/tesis/investigacion_accion.php

Tobón. L. (2015). *Criterios de evaluación*. Argentina. Obtenido de

<https://www.redalyc.org/pdf/4575/457545095007.pdf>

Toranzos, R. (1996). *Fundamentos de la Evaluación en el Proceso Educativo*. Colombia.

Obtenido de

<https://www.uco.edu.co/ova/OVA%20Evaluacion/Objetos%20informativos/Unidad%202/1.%20FUNDAMENTOS%20TE%3%93RICOS%20DE%20LA%20EVALUACI%3%93N.pdf>

Tyleriana, C, (2005). Mexico. *Importancia de la evaluación*. Obtenido de

http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-

[74682022000100049#:~:text=En%20palabras%20del%20autor%3A,programas%20de%20curr%3%ADculos%20y%20ense%3%BIanza](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682022000100049#:~:text=En%20palabras%20del%20autor%3A,programas%20de%20curr%3%ADculos%20y%20ense%3%BIanza).

Zapata. (2006). *Encuesta*. Obtenido de https://recursos.ucoj.mx/tesis/investigacion_accion.php

Anexos

Anexos 1 solicitudes



Jocotán, Chiquimula 12 de junio de 2023

Lic. Wilder Alexis Galicia Portillo
Director
Instituto Nacional de Educación Básico INEB

Estimado director:

Respetuosamente le saludo deseándole bendiciones del Señor en cada una de sus actividades.

Por este medio yo Enio Adil Cobón Jordán, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la sede de Jocotán, Chiquimula de la Facultad de Ciencias de la Educación de esta Universidad, me permito dirigirme a usted para solicitar que autorice la realización de mi Práctica Profesional Dirigida de 200 horas en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, ubicado en el Barrio San Pedrito San Juan Ermita, Chiquimula, en el periodo de 19 de junio al 31 de agosto de 2023 agradeciendo de antemano su respuesta me suscribo,


Atentamente,

f) 

Enio Adil Cobón Jordán
Estudiante Practicante

f)  
Vo. Bo. Lucia Guadalupe Sosa Linares
Coordinador de Sede UPANA Jocotán-Chiquimula



Recibido: 12-06-23




LA DIRECCIÓN DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICO INEB SAN JUAN ERMITA, CHIQUIMULA 15 DE JUNIO DE 2023.

RESOLUCIÓN No. 008-2009

CONSIDERANDO:

Que el fin constitucional de las universidades privadas es contribuir a la formación profesional, a la investigación científica, a la difusión de la cultura y al estudio y solución de los problemas nacionales, siendo estos obstáculos para que nuestro país progrese;

CONSIDERANDO:

Que el estudiante Enio Adil Cobón Jordán estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, sede Jocotán, Chiquimula solicita que se le autorice realizar el ejercicio de la Práctica Profesional Dirigida en el centro educativo Instituto Nacional de Educación Básica, San Juan Ermita, Chiquimula, en el periodo comprendido del 19 de junio al 31 de agosto de 2023 inclusive; y que la petición llena los requisitos legales correspondientes;

POR TANTO:

En el ejercicio de las facultades que le confiere el Artículo 42 de la Ley de Educación Nacional, normas y organización interna del establecimiento.

RESUELVE:

Artículo 1. Autorizar al estudiante Enio Adil Cobón Jordán estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, sede Jocotán, Chiquimula, realice el ejercicio de su Práctica Profesional Dirigida en el centro educativo Instituto Nacional de Educación Básica San Juan Ermita, Chiquimula, en el periodo comprendido del 19 de junio al 31 agosto inclusive.

Artículo 2. Notifíquese.

f) 
Lic. Wilder Alexis Galicia Portillo
Director del Plantel



Jocotán, Chiquimula 18 de junio de 2023

A:

Enio Adil Cobón Jordán
Estudiante de Práctica Profesional Dirigida
Universidad Panamericana
Sede Jocotán, Chiquimula

La infrascrita Coordinador de Sede autoriza a Enio Adil Cobón Jordán, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagógica y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, la realización del ejercicio de su Práctica Docente Dirigida en el establecimiento del Instituto Nacional de Educación Básica San Juan Ermita, Chiquimula, en el área Administrativa, durante el periodo comprendido del 19 de junio al 31 de agosto del 2023.

Atentamente,



Vo. Bo. Licda. Lucia Guadalupe Sosa
Coordinadora de Sede UPANA Jocotán-Chiquimula
Región Oriente



INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA INEB SAN JUAN ERMITA,
CHIQUIMULA.

CONSTANCIA

A: M.A Miguel Angel Velásquez Reyes,
Catedrático de Práctica Profesional Dirigida
Universidad Panamericana
Sede Jocotán, Chiquimula

El infrascrito director del Instituto Nacional de Educación Básica INEB San Juan Ermita,
HACE CONSTAR: que el estudiante Enio Adil Cobón Jordán Carné No.000065861 finalizó satisfactoriamente su Práctica Profesional Dirigida en el Instituto Nacional de Educación Básica San Juan Ermita, Chiquimula, habiendo completado las 200 horas correspondientes.

A solicitud de la parte interesada se extiende, firma y sella la presente en una hoja de papel bond tamaño carta, en el municipio de San Juan Ermita, departamento de Chiquimula, a los 31 días del mes de agosto del año 2023.

f) 
Lic. Wilder Alexis Galicia-Portillo
Director del plantel



Ficha informativa



1. Datos personales

- a. Nombre completo del estudiante practicante: Enio Adil Cobón Jordán
- b. Dirección: Barrio San Pedrito, San Juan Ermita
- c. Números de teléfonos: 32034270 móvil:51692993
- d. Dirección electrónica: ecobon11@gmail.com

2. Datos del centro educativo en donde realizó la Práctica Profesional Dirigida

- a. Nombre del centro educativo: Instituto Nacional de Educación Básica INEB
- b. Nivel: Básico Ciclo: 2023 Sector: Público Modalidad: monolingüe
- c. Nombre del Director: Wilder Alexis Galicia Portillo
- d. Dirección: Barrio San Pedrito, San Juan Ermita
- e. Números de teléfonos: 50000693
- f. Dirección electrónica: 20-03-0019-45@MINEDUC.EDU-GT
- g. Grado. Segundo Sección "B" Jornada Vespertina

3. Fechas de Práctica Profesional Dirigida

- a. Etapa 1: del 12 al 30 de junio del año 2023
- b. Etapa 2: del 03 al 21 de julio del año 2023
- c. Etapa 3: del 24 de julio al 31 de agosto del año 2023

4. Nombre de los participantes del proceso:

- a. Lic. Wilder Alexis Galicia Portillo (director el establecimiento educativo)
- b. M.A Miguel Angel Velásquez Reyes (Asesor de Práctica Profesional Dirigida)