



Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Cumplimiento de tareas escolares en el INEB Telesecundaria Aldea Vuelta  
Grande San Raymundo, departamento Guatemala**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Zoila Carolina García Pérez

Guatemala

2024

**FAC-EDU 02 06092023**

**Cumplimiento de tareas escolares en el INEB Telesecundaria Aldea Vuelta  
Grande San Raymundo, departamento Guatemala**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Zoila Carolina García Pérez (estudiante)

Licenciada Reyna Isabel Puluc Bautista (asesora)  
Doctora Ana Roxanda Rodríguez Cabrera (revisora)

Guatemala  
2024

## **Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Zoila Carolina García Pérez**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 02 06092023

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Cumplimiento de tareas escolares en el INEB Telesecundaria Aldea Vuelta Grande San Raymundo, departamento Guatemala”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Zoila Carolina García Pérez**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy Johana García Gaitán**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación



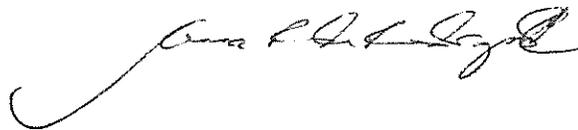
UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, Guatemala, 7 de diciembre, 2023

En virtud del informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Cumplimiento de tareas escolares en el INEB Telesecundaria Aldea Vuelta Grande San Raymundo, departamento Guatemala.** Presentado por la estudiante: **Zoila Carolina García Pérez**, previo a optar al grado académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen **favorable** para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Asesora Reyna Isabel Puluc Bautista**  
Licenciada en Pedagogía e Investigación Educativa  
Colegiado No. 32419

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala 9 de febrero, 2024.*

*En virtud de que la Tesis con el tema: **Cumplimiento de tareas escolares en el INEB Telesecundaria Aldea Vuelta Grande San Raymundo, departamento Guatemala.** Presentado por la estudiante: **Zoila Carolina García Pérez.** Previo a optar al Grado Académico de: **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



*Revisor (a)  
Ana Roxanda Rodríguez Cabrera  
Doctora en Ciencias Políticas y Sociología  
Número de colegiado 1,375*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, seis de marzo del dos mil veinticuatro -----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Cumplimiento de tareas escolares en el INEB Telesecundaria Aldea Vuelta Grande San Raymundo, departamento Guatemala”**. Presentado por la estudiante **Zoila Carolina García Pérez** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.

  
**M.A. Sandy Johana García Gaitán**  
Decana  
Facultad Ciencias de la Educación



*Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3.1 Visión	2
1.3.2 Misión	2
1.4 Estructura organizativa	3
1.4.1 Organigrama	3
1.4.2 Autoridades	3
1.6 Fortalezas de la institución	4
1.7 Limitantes de la institución	5
1.8 Problemática inicial detectada	5
Capítulo 2	6
Diagnóstico institucional	6
2.1 Problemática	6
2.2 FODA	6
2.3 Árbol de problemas	8
2.4 Árbol de objetivos	9
2.5 Metodología	10
2.6 Técnicas	10
2.7 Instrumentos	12
2.8 Informantes	12
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	13
Capítulo 3	15
Marco teórico	15
Capítulo 4	17
Propuesta	17
4.1 Nombre de la propuesta	17

4.2	Introducción	17
4.3	Justificación	18
4.4	Planteamiento del problema de la propuesta	19
4.5	Objetivos	19
4.5.1	Objetivo general	19
4.5.2	Específicos	19
4.6	Estrategia	20
4.7	Resultados esperados	20
4.8	Actividades	21
4.9	Cronograma de actividades	21
4.11	Implementación y sostenibilidad de la propuesta	23
4.12	Recursos	23
4.12.1	Humanos	23
4.12.2	Materiales	23
4.13	Presupuesto	24
	Capítulo 5	25
	Sistematización de la propuesta	25
	Proceso de sistematización	25
5.1	Experiencia vivida	25
5.2	Reconstrucción histórica	26
5.3	Objeto de la sistematización de la propuesta	27
5.4	Principales lecciones aprendidas	28
	Conclusiones	30
	Referencias	32
	Anexos	33

## **Resumen**

La Práctica profesional Dirigida de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se llevó a cabo en el INEB Telesecundaria, Aldea Vuelta Grande, Jornada Vespertina. El informe está compuesto por cinco capítulos, los cuales se presentan a continuación.

Capítulo 1 contiene el Marco contextual, incluye la reseña histórica del centro educativo, el año que fue fundado el centro educativo y sus fundadores, define la Misión y Visión, la estructura organizativa, las fortalezas, limitantes y la problemática inicial detectada.

Capítulo 2 hace mención del diagnóstico institucional, el FODA, la Problemática, el árbol de problemas, el árbol de objetivos, las metodologías, las técnicas, los instrumentos, los informantes y los resultados del diagnóstico institucional.

Capítulo 3 contiene el Marco teórico, incluye los referentes de la investigación documental para el desarrollo de la investigación y la elaboración de la propuesta de mejora.

Capítulo 4 incluye la propuesta, nombre de la propuesta, introducción, justificación, planteamiento del problema de la propuesta, objetivos generales y específicos, estrategias, resultados esperados, actividades, cronograma de actividades, metodología, implementación y sostenibilidad de la propuesta, recursos humanos, materiales y presupuesto.

Capítulo 5 contiene la sistematización de la propuesta, experiencias vividas, reconstrucción histórica, objetivo de la sistematización de la propuesta y principales lecciones aprendidas. Al final se encuentran las conclusiones, referencias bibliográficas y anexos.

## **Introducción**

La Práctica Profesional Dirigida fue realizada en el INEB Telesecundaria Aldea Vuelta Grande, Municipio San Raymundo. Consistió en un proceso de investigación acción por medio de la cual se identificó la problemática referente al incumplimiento de las tareas escolares. En el proceso de la práctica se logró observar a los alumnos aplicados y responsables en la entrega de sus tareas, así como, los alumnos que incumplían en la entrega de las mismas, identificando que uno de los factores es que los padres de familia de familia no dan seguimiento al cumplimiento de la entrega de tareas, ni verifican el avance académico de sus hijos.

Por esta razón se impartieron charlas con la comunidad educativa sobre la importancia de la entrega de las tareas escolares por parte de los alumnos del Instituto INEB Telesecundaria de la Aldea Vuelta Grande Jornada Vespertina, asimismo, se elaboró un reglamento interno, que será de utilidad para el centro educativo, el cual se implementó con el propósito de que los alumnos entreguen las tareas escolares a tiempo.

El maestro debe facilitar este proceso y el padre de familia tiene el rol fundamental de acompañar y apoyar al alumno en el centro educativo, el bajo nivel de escolaridad, la migración, los horarios de trabajo, la desintegración familiar, hace que los alumnos desatiendan el proceso de aprendizaje y no logren recibir una educación de calidad. Con las charlas a los padres de familia se solucionó el problema con los alumnos del Instituto INEB Telesecundaria de la Aldea Vuelta Grande Jornada Vespertina, con la implementación del reglamento interno del instituto los miembros de la comunidad educativa estarán informados de sus derechos y obligaciones. A continuación, se presentan los logros y resultados de la Práctica Profesional Dirigida.

# Capítulo 1

## Marco contextual

### 1.1 Descripción de la institución

Instituto de Educación Básica INEB Telesecundaria Aldea Vuelta Grande, Jornada Vespertina, Municipio de San Raymundo, departamento de Guatemala, cuenta con amplias instalaciones en donde cada estudiante se siente cómodo en el momento de recibir sus clases, los docentes son responsables y dan cumplimiento a los horarios de entrada y salida al establecimiento educativo. El centro educativo cuenta con una población estudiantil de 90 alumnos, cada docente tiene a su cargo un grado. La institución educativa posee todos los servicios necesarios, como baños, agua potable, cancha polideportiva y una tienda escolar para que los alumnos permanezcan en el centro educativo durante el receso debido a que, está prohibida la salida de los alumnos fuera del establecimiento.

### 1.2 Reseña histórica de la institución

En la aldea de Vuelta Grande del Municipio de San Raymundo, se encuentra el instituto de Educación Básica de Telesecundaria Jornada Vespertina. La institución fue creada en el año 1999, el principal fundador fue el docente Gilberto Lisandro Velásquez Cano, viendo la necesidad que existía de la creación de un centro educativo de educación básica, ya que los jóvenes que egresaban de sexto primaria anhelaban continuar sus estudios y debido a que los padres de familia eran de escasos recursos económicos no estaban en sus posibilidades de enviarlos a un centro educativo y también por escasos de medios de transporte. Para poder llevar a cabo la construcción de este.

El docente Lisandro Velásquez convocó a una junta de padres de familia de la Aldea, en donde se abordó la propuesta de la construcción del centro educativo, los padres de familia estuvieron de acuerdo con apoyarlo en dicho proyecto, a pocos días de llevar a cabo la reunión se realizaron

cartas de solicitud de parte del comité de padres de familia junto al docente Lisandro Velázquez. Tiempo más tarde se obtuvo la respuesta de la aceptación de dicha construcción, con el apoyo financiero gestionado. Seguidamente, el docente Lisandro se dedicó a buscar alumnos en los hogares cercanos a la comunidad y se abrió el centro educativo con 15 alumnos de primero básico en el mes de enero de 2000, teniendo como director y docente al profesor Lisandro Velásquez.

## 1.3 Visión y misión

### 1.3.1 Visión

Ser un Centro Educativo fundamentado en la vivencia en valores en las innovaciones pedagógicas utilizando la creatividad y la tecnología, para el desarrollo integral de los estudiantes, logrando la formación de personas competentes, exitosas y solidarias.

### 1.3.2 Misión

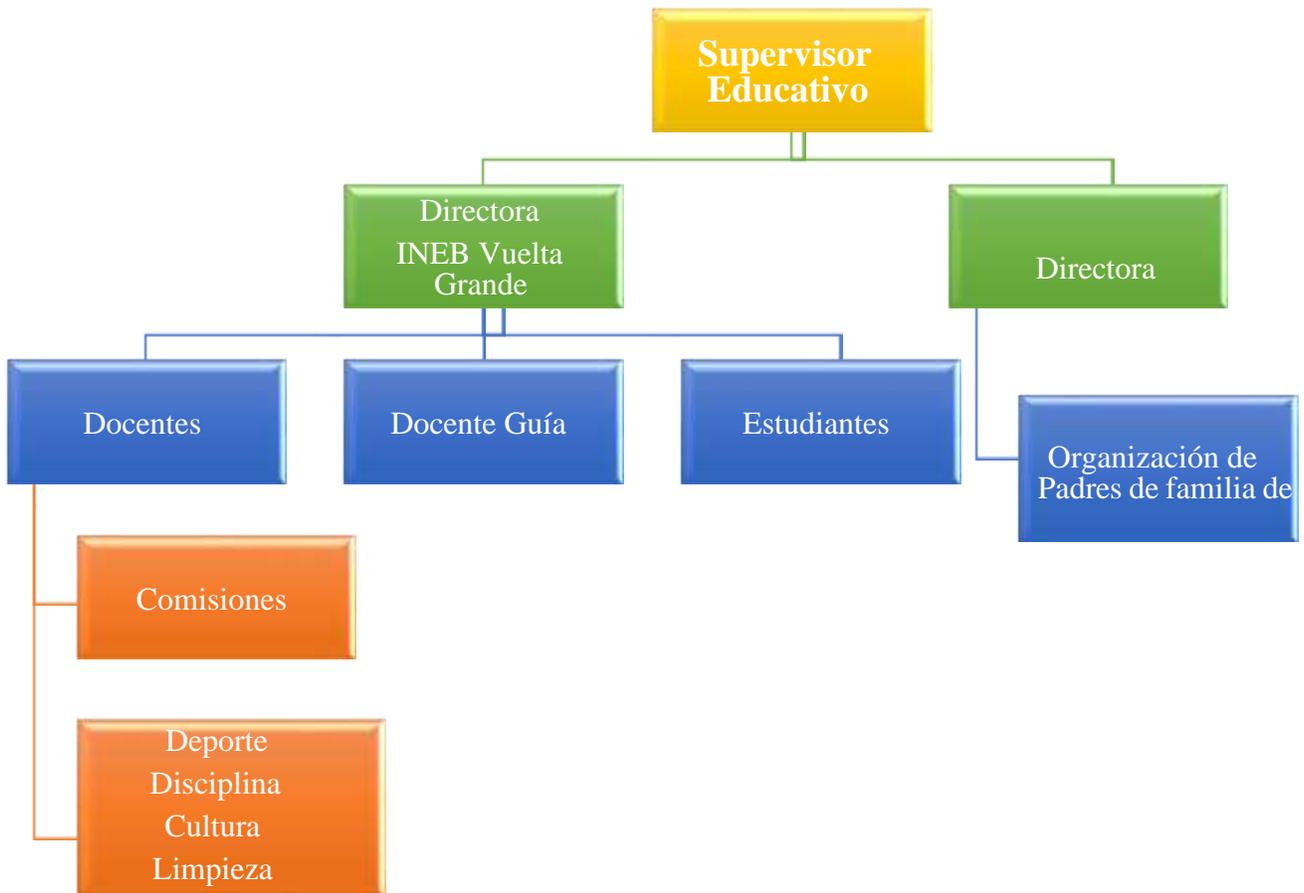
Garantizar a toda la población una educación democrática, laica, obligatoria, gratuita, integral, de calidad, con equidad, pertinencia y calidez humana, en los distintos tipos, niveles y modalidades, con transparencia y probidad.

## 1.4 Estructura organizativa

### 1.4.1 Organigrama

**Figura 1**

*INEB Telesecundaria Aldea Vuelta Grande Jornada Vespertina*



Nota. Elaboración propia (2023).

### 1.4.2 Autoridades

El personal docente y administrativo del Instituto de Educación Básica Telesecundaria Aldea Vuelta Grande están integrados por:

- Directora: Patricia Milian PEM en Pedagogía
- Docente: Marisela Velásquez: PEM en Pedagogía.
- Docente: William Avalos: Licenciado en Pedagogía.

## 1.5 Ubicación geográfica

El instituto de INEB Telesecundaria de la Aldea Vuelta Grande, Jornada Vespertina está ubicado a 15 kilómetros del Municipio de San Raymundo y a 30 Kilómetros de la ciudad capital de Guatemala.

### Figura 2

*Mapa*



Nota. Google Maps (2023).

## 1.6 Fortalezas de la institución

El centro educativo INEB Telesecundaria jornada Vespertina de la Aldea Vuelta Grande cuenta con las siguientes fortalezas.

- Buena infraestructura en áreas recreativa.
- Aulas en buen estado.
- Amplias instalaciones educativas.

- Trabajo en equipo y buen clima laboral.
- Estudiantes preparados para el uso de la tecnología.
- Buen compañerismo entre estudiantes.
- Maestros motivados y comprometidos con sus labores.

### 1.7 Limitantes de la institución

- No cuenta con un espacio físico para la dirección.
- Falta de docentes.
- Bajo rendimiento escolar.
- Falta de motivación y concentración por parte de los alumnos.
- Los alumnos no realizan las tareas escolares.
- Planes de estudio desactualizados.

### 1.8 Problemática inicial detectada

En el instituto INEB Telesecundaria Aldea Vuelta Grande se ha detectado, por medio de los instrumentos de recolección de información, entrevistas y FODA, concluyendo que la principal problemática que afecta al centro educativo es que la mayoría de los estudiantes no entregan tareas a tiempo, debido a que algunos trabajan y estudian simultáneamente, esto afecta su rendimiento académico, y la mayoría optan por abandonar las clases y los procesos de recuperación no les permite mejorar su rendimiento, el problema se agudiza aún más, debido a que algunos de los alumnos no siguen las instrucciones para la elaboración de las tareas.

## Capítulo 2

### Diagnóstico institucional

#### 2.1 Problemática

Luego del análisis realizado en el instituto de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Vuelta Grande, Jornada Vespertina mediante la observación, encuestas y entrevistas, se estableció que la no entrega de tareas de los estudiantes afecta su rendimiento escolar, por tal razón se implementará una nueva estrategia para que entreguen tareas en los días acordados por el docente. La causa de la ausencia de tareas escolares es que algunos alumnos trabajan por la mañana y por la tarde estudian por lo cual se les dificulta, debido a su jornada laboral.

#### 2.2 FODA

Es una herramienta que permite identificar las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas del Centro Educativo de INEB Telesecundaria Aldea Vuelta Grande Jornada Vespertina.

**Tabla 1**

*FODA INEB Telesecundaria Aldea Vuelta Grande*

FODA	Aspectos positivos	Aspectos negativos
Factores Internos	<p><b>Fortalezas</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buena infraestructura.</li> <li>• Adecuados servicios académicos para la enseñanza.</li> <li>• Aulas con buena ventilación.</li> <li>• Docentes puntuales en sus labores diarias.</li> <li>• Amplias instalaciones educativas.</li> <li>• Centro recreativo en buen estado.</li> <li>• Buena comunicación entre docentes y director.</li> <li>• Utilización de herramientas tecnológicas.</li> </ul>	<p><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Carencia de docentes.</li> <li>• Incumplimiento de tareas escolares de parte de los alumnos.</li> <li>• Inasistencia de los alumnos con frecuencia.</li> <li>• No cuenta con una dirección.</li> <li>• Los estudiantes no entregan tareas.</li> </ul>

FODA	Aspectos positivos	Aspectos negativos
Factores Externos	<b>Oportunidades (+)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Participación en actividades escolares.</li> <li>• Apoyo de tutoriales por parte de diferentes instituciones.</li> <li>• Becas de las Universidades para los alumnos.</li> </ul>	<b>Amenazas</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Biblioteca en mal estado.</li> <li>• El mal uso de celulares de parte de los educandos.</li> <li>• Inseguridad alrededor del centro educativo.</li> <li>• Poca inversión del gobierno en educación.</li> </ul>

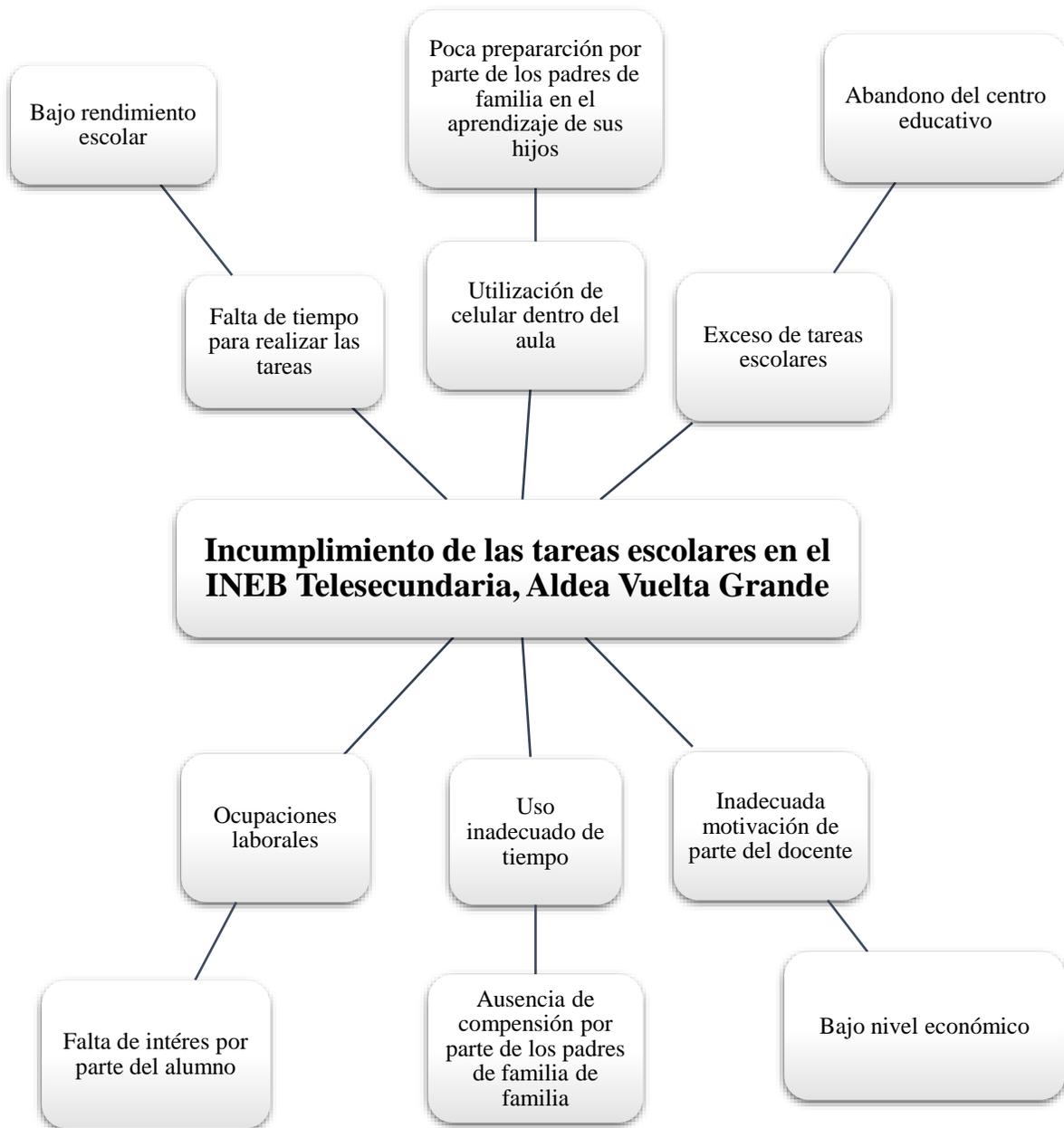
Nota. Elaboración propia (2023).

Observación: los estudiantes no entregan tareas escolares, debido a que algunos de ellos trabajan por la mañana y estudian por la tarde, influyendo en su rendimiento la jornada laboral.

## 2.3 Árbol de problemas

**Figura 3**

*INEB Telesecundaria Aldea Vuelta Grande*

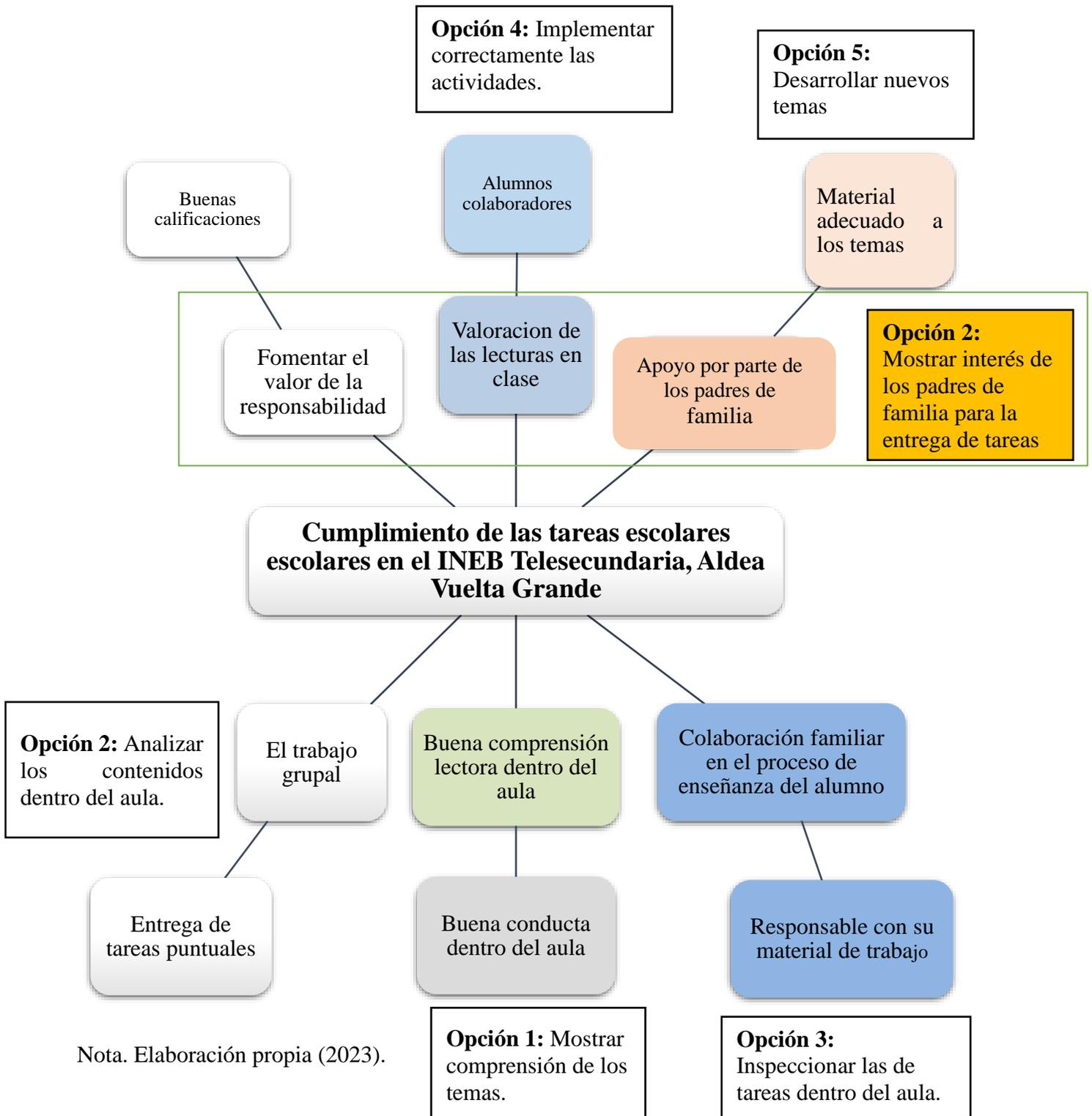


Nota. Elaboración propia (2023).

## 2.4 Árbol de objetivos

**Figura 4**

*INEB Telesecundaria Aldea Vuelta Grande*



Nota. Elaboración propia (2023).

## 2.5 Metodología

La investigación acción es un tipo de investigación que busca mejorar una situación o práctica existente y se basa en la idea de que los participantes en la práctica tienen un conocimiento y una experiencia valiosa que pueden contribuir a la investigación y la acción. De acuerdo con Baena Paz, G. M. E. (2014). “establece que la metodología ejerce el papel de ordenar, y se apoya en los métodos, como sus caminos y estos en las técnicas como los pasos para transitar por esos caminos del pensamiento a la realidad y viceversa”. (p.54).

Por medio de la recolección de datos se llevó a cabo la solución del problema detectado que es el incumplimiento de las tareas escolares dentro del centro educativo INEB Telesecundaria de la Aldea vuelta Grande, para ello se utilizaron distintos métodos de investigación para poder llegar a una investigación a fondo, fue implementada la investigación acción dentro del instituto de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Vuelta Grande Jornada Vespertina, llevando a cabo un proceso de diagnóstico utilizando técnicas, recolección de datos e instrumentos, como la entrevista, encuestas y cuestionarios.

Se conversó a los estudiantes de forma personal para que explicaran el motivo del porque no entregan las tareas, se les hizo saber que podían contar con la ayuda y guiarlos en alguna tarea que no interpretaran las instrucciones y juntos buscar las soluciones que se adapten mejor a sus situaciones personales y poder dar seguimiento, así como, lograr por parte de los docentes la retroalimentación constante a fin de motivarlos a realizar las tareas, implementar plazos más flexibles y permitirles entregar las tareas después de la fecha de límite, asimismo, considerar la posibilidad de ofrecer tareas alternativas que puedan ser más relevantes y motivadoras para los estudiantes.

## 2.6 Técnicas

La técnica, es la manera de recorrer el camino que se delinea en el método; son las estrategias empleadas para recabar la información requerida y así construir el conocimiento de lo que se investiga, mientras que el procedimiento alude a las condiciones de ejecución de la técnica.

En el proceso de investigación necesariamente debe utilizarse alguna de técnicas e instrumentos de investigación científica para darle un efectivo soporte a todo lo que se quiere investigar. A continuación se describen las técnicas de investigación empleadas al momento de realizar el diagnóstico. Se utilizan de acuerdo con los protocolos establecidos en una metodología de investigación determinada. Según Ortiz, (2006), “la técnica es la habilidad para transformar la realidad siguiendo una serie de reglas”. (p.64).

Por medio de la técnica de la observación se logró detectar los problemas que existían en el centro educativo, se analizó detalladamente que es lo que más afectaba a los alumnos del establecimiento, siendo el incumplimiento de las tareas escolares. Por medio de la observación se logró detectar el problema que más afectaba en el centro educativo del INEB Telesecundaria de la Aldea Vuelta Grande, debido a que el plantel educativo tiene varias necesidades, se priorizó la que más afecta, teniendo en cuenta la viabilidad y factibilidad de la propuesta.

En este proceso de investigación acción se utilizó la técnica de la observación, la cual consistió en observar al alumno en el momento de realizar una tarea en clase, también fue utilizada la revisión de tareas, en donde se les daba la calificación de acorde a la elaboración de esta. También se logró identificar en los estudiantes si tenían algún tipo de dificultad de aprendizaje o necesidades especiales que pudiera estar afectando su desempeño académico. Al recopilar esta información, se pueden identificar patrones y tendencias que ayuden a desarrollar estrategias efectivas al estudiante a mejorar su rendimiento escolar. Consistió en entrevistas a los estudiantes, padres de familia y docentes.

Es importante la recolección de información sobre el comportamiento de los estudiantes en casa y en la institución, sus hábitos de estudio y organización, cualquier problema personal o familiar, que puede estar afectando su capacidad para completar sus tareas escolares, también se logró identificar a los estudiantes si tienen algún tipo de dificultad de aprendizaje o necesidades especiales que puedan estar afectando su desempeño académico. Al recopilar esta información, se pueden identificar patrones y tendencias que ayuden a desarrollar estrategias efectivas para dar seguimiento al estudiante a fin de mejorar su rendimiento escolar. La observación consistió en el registro sistemático, válido y confiable del comportamiento conducta manifiesta.

Se utilizó un instrumento de medición en diversas circunstancias, considerándose el método más utilizado por quienes están orientados conductualmente.

## 2.7 Instrumentos

Existen distintos tipos instrumentos que consisten en recolectar información, como las entrevistas, grupos focales y los análisis de contenido. Los instrumentos se utilizan para recolectar información numérica, las encuestas, los cuestionarios y los experimentos. Según Martínez, Mediano, (2014). “sostiene que los instrumentos a utilizar en la recolección de datos son: la selección de los informantes claves, y sus razones, los tiempos, la recogida de los datos, su análisis, la formulación y de hipótesis”. (p.109).

Se utilizaron distintos instrumentos de recolección de datos para poder llevar a cabo la propuesta, entre ellos: entrevistas a la comunidad educativa, en donde cada uno opinó de diferente manera. Entre los instrumentos de recolección de datos se utilizaron el FODA, entrevistas, cuestionarios al personal docente y administrativo. Se utilizó el FODA para poder detectar las fortalezas de la institución educativa, las oportunidades, debilidades y las amenazas que existían en la misma. Entrevistas a alumnos y padres de familia, se conversó con ambos para poder verificar las causas del incumplimiento de las tareas escolares.

## 2.8 Informantes

Los informantes son las personas que formarán parte de la investigación acción. Según Rojas, (2019). “establece que los sujetos informantes muchas veces con cuestionarios correctamente elaborados caen en el fracaso porque quienes responden no entienden las preguntas o las preguntas no están a su nivel cultural”. (p.92).

La entrevista es un medio que fue utilizado para poder llevar a cabo la propuesta en el centro educativo INEB Telesecundaria de la Aldea Vuelta Grande, Jornada Vespertina, en donde brindaron información los integrantes de la comunidad educativa. Las personas que brindaron información son las siguientes: directora, claustro de docentes, alumnos y padres de familia.

Se utilizó la técnica de la observación, y las entrevista a la comunidad educativa en donde respondieron a las preguntas que se les hacía, ya que ellos han convividos con sus alumnos varios años. Por medio de la entrevista se logró profundizar más en las causas del problema que existía en los alumnos y las razones por las cuales no entregaban tareas a tiempo, esto permitió buscar la solución en conjunto con la comunidad educativa, a fin de mejorar el aprendizaje de los alumnos.

## 2.9 Resultados del diagnóstico institucional

En el INEB Telesecundaria de la Aldea Vuelta Grande Jornada Vespertina, a través de una investigación acción utilizando la observación, la entrevista sobre el incumplimiento de tareas escolares por parte de los alumnos, se observó que los alumnos que no realizaban sus tareas eran quienes trabajaban y estudiaban simultáneamente, lo afectaba directamente las notas y su rendimiento escolar bajo. Al identificar cuáles eran los alumnos que no entregaban tareas escolares, se entrevistaron a los alumnos para ver el motivo por el cual no realizan las tareas escolares, tanto dentro, como fuera del aula.

La disponibilidad de recursos y materiales adecuados para la enseñanza y el aprendizaje es un factor clave en el diagnóstico educativo. En el FODA se logró identificar la forma de trabajar de los docentes, ya que todos están actualizados en las nuevas herramientas tecnológicas y las implementan con sus alumnos en todas las materias y los mismos ya saben utilizarlas también, en este centro educativo están actualizados debido a que cuando hay capacitaciones en el municipio asisten todos, para aprender nuevos conocimientos y poder aplicarlos con sus alumnos.

Se identificó que el 45% de los alumnos no cuentan con ayuda para realizar las tareas escolares, tienen dificultades para comprender las asignaturas, se ven afectados por tareas domésticas, utilizan parte de su tiempo viendo la televisión e internet, y un pequeño porcentaje expresó no tener empatía con el maestro. Además, se observó que la migración y el cambio de ambiente escolar influyen en el incumplimiento de las tareas, este estudio reveló la importancia del refuerzo académico para mejorar el cumplimiento de las tareas escolares. Se destacó la necesidad de revisar las principales causas del incumplimiento y la implementación de

estrategias de apoyo para los alumnos, se plantea que el incumplimiento de las tareas escolares y los resultados educativos insatisfactorios son objeto de discusión permanente, esto sugiere que las tareas pueden estar relacionado con la percepción de los alumnos sobre la importancia y utilidad de estas.

Se identificaron factores asociados a los alumnos, padres de familia, profesores, institución y sistemas educativos que afectan el desempeño escolar, además, se encontró que el instituto aporta solo el 10% de la variación en los resultados de los alumnos, mientras que el 90% restante corresponde al estatus socioeconómico del alumno. Se espera que los resultados del Proyecto ayuden a identificar las causas del incumplimiento de las tareas escolares y desarrollen estrategias para abordar estas causas ya que pueden ayudar a mejorar el aprendizaje de los alumnos en su rendimiento académico.

## **Capítulo 3**

### **Marco teórico**

Nieto Caballero (1968) establece que todo depende de la inteligencia del maestro para poner las tareas. Si es inteligente no las pondrá en exceso, debe, además, dar indicaciones sobre la forma de realizarlas. La tarea escolar es un requerimiento que se plantea al estudiante como medio para lograr avance sustancial y progresivo de logros. La participación de los padres de familia en las tareas escolares es un reto educativo y es muy importante que en los centros educativos los alumnos realicen las mismas, debido que si no las realiza su proceso de aprendizaje no avanzará.

La entrega de tareas escolares es fundamental en el proceso de aprendizaje de los estudiantes ya que por medio de ellas se van adquiriendo nuevos conocimientos, los docentes y padres de familia deben de brindar todo su apoyo a los estudiantes para que ellos se sientan motivados a seguir aprendiendo y poder ser personas de bien, hacerle saber la importancia de la entrega de tareas escolares a tiempo, para mantener un nivel académico adecuado, la importancia de las tareas no es simplemente obtener una evaluación numérica, sino va más allá, como el poner en práctica el conocimiento adquirido dentro del salón de clases, retroalimentar la información recibida por medio de la elaboración de tareas.

Es importante que los docentes puedan evaluar el comportamiento de los estudiantes por medio de la entrega de tareas, es indispensable que un buen docente pueda tomarse el tiempo debido para profundizar en el acompañamiento que se brinda al estudiante, especialmente, cuando no entrega la tarea, además, es necesario evaluar las situaciones, si la metodología que se aplica es la indicada, si los alumnos entienden las instrucciones, teniendo en cuenta las diversas teorías de Piaget quien refiere el aprendizaje individualizado y que no todas las personas aprenden de la misma forma, por lo cual la educación debe ser flexible, contextualizada e individualizada.

El docente debe de ser un buen orientador educativo para que el alumno pueda mejorar su aprendizaje. La participación de los padres de familia es un factor fundamental en el avance educativo de los alumnos, se deben de buscar nuevas fuentes de información en donde puedan obtener más conocimientos los estudiantes y contextualizar los temas impartidos por el docente ya que esto le ayudará a mejorar su aprendizaje y alcanzar las competencias propuestas por el CNB en el centro educativo de la localidad.

## **Capítulo 4**

### **Propuesta**

#### 4.1 Nombre de la propuesta

Cumplimiento de tareas escolares en el INEB Telesecundaria Aldea Vuelta Grande San Raymundo departamento Guatemala.

#### 4.2 Introducción

Luego de haber realizado el diagnóstico se detectaron varios problemas, se analizó el más importante, siendo el incumplimiento de tareas escolares, se incluyó el desarrollo de brindar charlas a los padres de familia con el fin de solucionar el problema de los alumnos del Instituto INEB Telesecundaria de la Aldea Vuelta Grande Jornada Vespertina. Al analizar el problema se detectó que los estudiantes no entregan tareas escolares, para lo cual fue necesario elaborar e implementar un Reglamento interno en el instituto con la participación de los miembros de la comunidad educativa, a quienes se les dio a conocer sus derechos y obligaciones. El objetivo principal de la propuesta es que los alumnos cumplan con las tareas escolares, para lo cual es necesario que el maestro facilite procesos de acompañamiento y el padre de familia cumpla con su rol fundamental de acompañar y apoyar al alumno en la realización de estas. El bajo nivel de escolaridad, la migración, los horarios de trabajo, la desintegración familiar, son factores por considerar en la educación de los hijos y en el logro de la calidad y calidez educativa.

La práctica profesional dirigida es una parte fundamental del proceso educativo. Esta práctica se enfoca en integrar el rendimiento académico y el desarrollo de los estudiantes, además, busca proporcionar información y conocimientos a través del diagnóstico institucional. La institución educativa INEB Telesecundaria Aldea Vuelta Grande se esfuerza por cumplir con su misión educativa, brindando un entorno propicio para la formación integral de los estudiantes. A través de la observación y la práctica docente, se busca promover un ambiente de aprendizaje enriquecedor y fomentar el desarrollo académico y personal de los estudiantes.

La práctica profesional dirigida en el INEB Telesecundaria Aldea Vuelta Grande se centra en integrar la ciencia y la tecnología para mejorar el rendimiento académico, cumpliendo con los lineamientos establecidos por la normativa educativa.

### 4.3 Justificación

En la Práctica Profesional Dirigida se plantea la propuesta de atender de forma adecuada el incumplimiento de las tareas escolares en El INEB Telesecundaria de la Aldea Vuelta Grande, con el objetivo de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, utilizando nuevas estrategias de enseñanza, como la comprensión de la lectura dentro del aula, el desarrollo de nuevas técnicas de aprendizaje y propiciar mayor acompañamiento a los alumnos, con el fin de propiciar aprendizajes. Asimismo, determinar la verdadera importancia que poseen las tareas escolares en la actividad educativa, creando conciencia en el significado, el valor y los comportamientos de los alumnos, padres de familia y docentes, dentro de la sociedad escolar.

Los efectos que se generan, tanto en las Instituciones Educativas como a su vez en el entorno familiar, el resultado a las situaciones del contexto, fundamentalmente, considerando lo que enfrentan los estudiantes frente a sus propios contextos sociales. Con ayuda de planteamientos de estudiantes, padres de familia y docentes, se intenta mostrar que una tarea, bien implementada logra ser funcional. Asimismo, importante es identificar los intereses individuales de los estudiantes y relacionar las tareas con temas que les resulten motivadores lo que contribuye a aumentar su interés y compromiso con el trabajo escolar.

Realizar un seguimiento del progreso de los estudiantes y ayudarlos a comprender dónde se equivocaron y cómo pueden mejorar los puede motivar a realizar el trabajo de una mejor manera. Además, visualizar su avance es una forma efectiva de motivación y reconocer el trabajo, animarlos a seguir intentándolo, aprender de los errores y premiar su esfuerzo puede contribuir a mantener su motivación y compromiso con las tareas escolares. Los educadores deben de motivar a los estudiantes y fomentar su compromiso con el cumplimiento de estas.

## 4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

La falta de entrega de tareas en los estudiantes del INEB Telesecundaria Aldea Vuelta Grande Jornada Vespertina afecta en el rendimiento escolar, por este motivo se eligió el tema del incumplimiento de las tareas escolares, debido a que afecta directamente en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

## 4.5 Objetivos

### 4.5.1 Objetivo general

Fomentar hábitos de responsabilidad en la entrega de tareas para mejorar la calidad educativa de los estudiantes por medio de un reglamento interno, reforzando la importancia de la elaboración de éstas con los padres de familia.

### 4.5.2 Específicos

- Diagnosticar las concepciones que los profesores tienen sobre las tareas escolares y la influencia de éstas en su planificación según su nivel de formación académica.
- Analizar el grado de involucramiento de los padres de familia en la supervisión de las tareas de acuerdo con su nivel socio educativo.
- Proponer un programa de valoración de las tareas extraclase por parte de los estudiantes, padres de familia y docentes de acuerdo con variables socio demográficos.
- Inculcar el hábito de la lectura dentro del aula y realizar comentarios personales respecto lo que comprendieron y exponerlo con sus compañeros.
- Realización de actividades grupales en donde cada uno aporte sus ideas.
- Repasar los temas vistos en clase con el fin de lograr que los alumnos comprendan con claridad cada uno de los temas a desarrollar en clase.
- Desarrollar charlas a la comunidad educativa sobre la implementación de Reglamento interno y la cooperación de los padres de familia hacia el proceso de aprendizaje de sus hijos.

## 4.6 Estrategia

Se realizará coordinación con los padres de familia acerca del apoyo que les brindarán a sus hijos en el proceso de aprendizaje y también charlas con toda la comunidad educativa sobre la importancia de las tareas escolares de los estudiantes. Por medio del diagnóstico institucional que se realizó en el centro educativo y también por medio del FODA, se logró observar cómo se encuentra el centro educativo, las necesidades que existen, las fortalezas que cuenta, las oportunidades y las debilidades.

Realizar reuniones con los alumnos para hacerles saber que todos son importantes ya que cada uno posee diferentes habilidades, así como, el papel tan importante juega ante la sociedad.

Crear listas de verificación, la enseñanza de habilidades de organización y la motivación de los estudiantes. Utilizar una herramienta de gestión de tareas escolares ayuda a mantener la información organizada y facilita el seguimiento del progreso en los objetivos establecidos.

## 4.7 Resultados esperados

Elaborar un reglamento para que los alumnos y padres de familia se involucren en las actividades de aprendizaje de forma responsable. Con el apoyo de los padres de familia y docentes se pretende mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto de Educación Básica INEB Telesecundaria Aldea Vuelta Grande Jornada Vespertina, con lo suscrito anteriormente se logrará disminuir la deserción escolar de los alumnos, con el propósito, además, de que cada uno se comprometa a realizar sus tareas y entregarlas a tiempo.

Que los alumnos realicen las tareas escolares a tiempo, ayuda mutua entre compañeros para realizar las actividades dentro del aula como en la casa, para que ambos puedan obtener un mejor aprendizaje y se logre alcanzar la competencia propuesta por los docentes. Con este proyecto se darán medida positiva, los estudiantes estarán más motivados para aprender y que tendrán un mejor rendimiento académico.

## 4.8 Actividades

- Establecer lineamientos para la elaboración de un Reglamento Interno del centro educativo.
- Entrega de Reglamento Interno a la directora.
- Diseña un plan de capacitación sobre la importancia de las tareas.
- Propuesta de reglamento a docentes, alumnos y padres de familia.
- Establecer un lugar adecuado para que los estudiantes realicen las tareas.
- Capacitar a los estudiantes para que realicen sus tareas dándoles a conocer la importancia de estas para su aprendizaje y mejorar su futuro.

## 4.9 Cronograma de actividades

**Tabla 2**

*Cronograma de actividades*

<b>Estrategia</b>	<b>Resultados esperados</b>	<b>Actividades</b>	<b>Mes 1</b>	<b>Mes 2</b>	<b>Mes 3</b>	<b>Observaciones</b>
Desarrollar un Reglamento Interno para el cumplimiento de las tareas educativas.	Que los estudiantes entreguen las tareas escolares.	Realizar las tareas escolares dentro del aula.				Que tanto alumnos como docentes sean colaboradores y atentos.
Diseñar un plan de capacitación sobre la importancia de las tareas.	Que los estudiantes entreguen las tareas.	Realizar un trabajo manual en donde desarrollen sus habilidades.				Que no todos los estudiantes poseen las mismas habilidades.

<b>Estrategia</b>	<b>Resultados esperados</b>	<b>Actividades</b>	<b>Mes 1</b>	<b>Mes 2</b>	<b>Mes 3</b>	<b>Observaciones</b>
Establecer un lugar adecuado para que los estudiantes realicen las tareas.	Que todos los alumnos participen en las tareas.	Por medio de la técnica del marcador que consiste que se le pasa un marcador a cada estudiante y al que le corresponde tiene que participar en algo que se le pregunte.				La buena comunicación que existe entre docentes, directora y alumnos.

Nota. elaboración propia (2023).

#### 4.10 Metodología

Es un conjunto de procedimientos y técnicas que se aplican de manera ordenada y sistemática en la realización de un estudio. En un proceso de investigación, la metodología es una de las etapas en que se divide la realización de un trabajo. Según Yuni, J. A. (2020). “enfatisa que la metodología de la investigación es más bien un producto de la reflexividad de la misma ciencia”. (p.6). En la investigación realizada se utilizarán distintos métodos como las encuestas a la comunidad educativa, los métodos de estudio para mejorar el aprendizaje de los estudiantes ya que estos métodos ayudarán a comprender mejor la información.

Para la solución de la propuesta se aplicará la metodología de estudio porque permitirá, la práctica esencial para el aprendizaje de los estudiantes de nivel básico, se entregará un Reglamento interno a la directora para darle solución a la propuesta, los métodos que se utilizarán son: entrevista a los estudiantes, directora del plantel educativo, docentes para detectar los problemas y necesidades del centro educativo, que será el incumplimiento de tareas escolares por parte de los estudiantes. Metodología del cuadro negro, implica conversar con los estudiantes

una situación hipotética y observar sus reacciones y comentarios para explorar sus pensamientos y emociones sobre el incumplimiento de tareas escolares.

#### 4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes del INEB Telesecundaria Aldea Vuelta Grande, para ello, los padres de familia desempeñan un papel fundamental en la implementación de esta propuesta, deben estar informados de la propuesta y comprometerse a apoyarla.

Proporcionar capacitación y asistencia técnica a los estudiantes y padres de familia a ser involucrados en la implementación de la propuesta, facilitar su adopción y garantizar un enfoque sostenible y responsable. Es importante evaluar y hacer seguimiento al progreso de los estudiantes en el cumplimiento de sus tareas escolares para identificar áreas de mejora y ajustar las estrategias. La propuesta del incumplimiento de las tareas escolares se ejecutará durante un período de cuatro meses con la capacitación y las charlas.

#### 4.12 Recursos

##### 4.12.1 Humanos

- Padres de familia.
- Directora.
- Subdirector.
- Docentes.
- Estudiantes.
- Practicante del área administrativa.

##### 4.12.2 Materiales

- Hojas de papel bond.
- Computadora.
- Lápiz.
- Marcadores.

#### 4.13 Presupuesto

**Tabla 3**

*Presupuesto*

<b>No.</b>	<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Costo</b>	<b>Total</b>
1	Hojas bond	100	Q. 0.25	Q. 25.00
2	Lápiz	2	Q. 2.00	Q. 4.00
3	Marcadores	3	Q. 10.00	Q. 30.00
4	Fotocopias	75	Q. 0.50	Q. 37.50
5	Encuadernado del reglamento interno	1	Q. 20.00	Q. 20.00
	<b>Total</b>			<b>Q. 116.50</b>

## **Capítulo 5**

### **Sistematización de la propuesta**

#### Proceso de sistematización

Durante el proceso de la Práctica Profesional se vivieron experiencias significativas y valiosas con la directora, docentes y alumnos del Centro Educativo INEB Telesecundaria de la Aldea Vuelta Jornada Vespertina, fue un largo recorrer profesional, la identificación de los aprendizajes obtenidos en dicha experiencia se delimitaron mediante la implementación de cada tema impartido por los docentes, el análisis del campo de la observación fue lo que facilitó elegir el problema que más afecta al centro educativo, el cual consiste en el incumplimiento de las tareas escolares por parte de los alumnos de dicho centro educativo.

#### 5.1 Experiencia vivida

Durante la propuesta de la Práctica Profesional se obtuvieron experiencias muy valiosas, se llevaron a cabo distintas actividades en las cuales participó la comunidad educativa, se llevó a cabo el aniversario del instituto en donde hubo una semana de actividades, entre ellas: deportes en donde se les hizo la cordial invitación a distintas instituciones educativas, concurso de bailes e investidura de la señorita instituto, estas actividades permitieron el compartir con la directora, personal docente del centro educativo y alumnos, además, se realizaron otras actividades con la comunidad educativa, como una refacción con los alumnos de tercero básico quienes, durante este ciclo escolar finalizan su presencia en el instituto.

El ser parte de este proyecto brindó una gran satisfacción personal que rebasó las expectativas como estudiante y a nivel personal, la experiencia significativa de en este curso fue conocer a estudiantes con deseos de continuar creciendo académicamente. Varios fueron los valores aprendidos, además, de complementar la parte académica con aspectos de interrelación personal fue valioso, el compartir con el claustro de docentes y el personal administrativo permitió enriquecer los conocimientos del practicante.

El proyecto educativo fue una actividad que brindó una solución a la problemática analizada, debido a que los padres de familia se comprometieron a apoyar con las tareas a sus hijos para poder obtener un mejor aprendizaje y mejorar su rendimiento académico, además, de hacer entrega a la directora del centro educativo de un Reglamento Interno, ello, debido a que el centro educativo no contaba con el mismo, también se brindó una refacción a la comunidad educativa en la cual todos participaron, al finalizar un padre de familia dio las palabras de agradecimiento.

## 5.2 Reconstrucción histórica

Se realizó reunión con la directora para socializar los problemas que existían en el centro educativo INEB Telesecundaria Aldea Vuelta Grande Jornada Vespertina con el propósito de realizar la práctica profesional con sus diferentes etapas. Para identificar el problema a atender se analizaron 3 problemas. Se elaboró la carta de solicitud firmada y sellada por el Supervisor Educativo Rony Arévalo. Se crea un plan para el desarrollo de las actividades previstas en cada etapa, por medio de la observación se detecta el problema a atender detectado en el centro educativo de la Aldea Vuelta Grande, para lo cual participó toda la comunidad educativa.

El 13 de junio se inició con el proceso de la observación, por medio de la cual se detectaron tres problemas, estos eran: inasistencia de los alumnos al centro educativo, la ausencia de tareas escolares y la filtración de agua en el techo de la bodega donde se guardan los libros. El 15 de junio se analizaron los problemas y se consideró importante atender el relacionado directamente con los estudiantes, fue por ello por lo que se eligió atender el problema de la falta de entrega de tareas escolares por parte de los alumnos.

El 20 de julio se conversó con la Directora acerca de los problemas detectados, y la necesidad de atender con la práctica el problema relacionado con el incumplimiento de las tareas escolares, se logró el involucramiento de los alumnos, especialmente para colaborar con el docente en la revisión de las tareas de los alumnos, mediante una actividad, a los estudiantes se les hizo saber lo importante que era la realización de las tareas para avanzar en el proceso de aprendizaje y el rendimiento académicos.

El 11 de julio se realizó una reunión con los docentes y la directora para coordinar el desarrollo de las actividades para la celebración de las fiestas patrias y se observó la buena relación que existe en el personal. El 8 de agosto, se conversó con los alumnos de los tres grados sobre el problema identificado, se escucharon con atención los motivos por los cuales no entregaban las tareas, entre las especiales causas están los problemas económicos, el que algunos de ellos trabajan y estudian simultáneamente y problemas de contexto.

El 15 de agosto se realizó la actividad de barriletes con los alumnos de segundo básico, con el propósito que aprendieran a elaborar el mismo y también sería la evaluación de tercer bimestre, todos participaron. El 12 de septiembre se realizó la actividad de adornos para decorar el centro educativo con motivo de las fiestas patrias, elaboraron distintos adornos.

El 14 de septiembre se llevaron a cabo distintas actividades como la bienvenida de la antorcha por parte de los alumnos de primaria y básico de Centro Educativo, la coronación de las Reinas de la Independencia, bailes, dramatizaciones y poemas todos dedicados a las fiestas Patrias. El 21 de septiembre se organizó una tarde deportiva con equipos invitados, entre ellos: Aldea El Carrizal, Estancia de la Virgen Chuarrancho y Zarzal.

El 26 de septiembre se realizaron evaluaciones para observar cómo realizaban la actividad los alumnos de primero básico, la misma consistía en que en el aula se conformaron grupos, cada uno tenía que presentar diferentes actividades, todas ellas lograron su objetivo. El 26 de octubre se llevó a cabo el proyecto educativo en donde asistió toda la comunidad educativa fue una actividad muy interesante, se desarrolló una charla en la que el tema estuvo enfocado en el incumplimiento de las tareas escolares del Centro Educativo INEB Telesecundaria Aldea Vuelta Grande.

### 5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

El objetivo principal de la propuesta de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo INEB Telesecundaria Aldea Vuelta Grande, mediante la implementación y

elaboración de reglamento interno que consiste en todas las reglas de la comunidad educativa, las obligaciones de los alumnos, de los docentes y los derechos de estos.

Durante la práctica, se llevó a cabo el proyecto educativo abordando el tema de las tareas escolares de los estudiantes del Instituto de Educación Básica Aldea Vuelta Grande, con el objetivo de mejorar el aprendizaje de los alumnos. Con dicho proyecto se logró que los alumnos recapacitaran y fueran más responsables en la entrega de tareas. Se desarrollaron varios trabajos grupales dentro del aula, en las actividades participaron los estudiantes aportando ideas, se involucraron en el trabajo en equipo y se observaron actitudes de colaboración, se fomentaron los valores de responsabilidad, participación, trabajo en equipo entre otros, además, se realizaron diversas lecturas en el aula, hubo apoyo mutuo por parte de los padres de familia.

#### 5.4 Principales lecciones aprendidas

El incumplimiento de las tareas escolares es un problema que afecta el aprendizaje de los alumnos del INEB Telesecundaria de la Aldea Vuelta Grande, para atender el problema, se realizaron diversas investigaciones para identificar las causas de este problema y encontrar soluciones. Una de las principales causas es la falta de motivación de los docentes, asimismo, los estudiantes no perciben el valor que conlleva realizar las tareas y, por lo tanto, no se esfuerzan por completarlas, esto puede deberse a una variedad de factores, como la falta de interés en el curso, la percepción de que las tareas son demasiado difíciles o la creencia de que no son necesarias para aprobar el curso.

Con el diagnóstico institucional se aprendió a detectar el problema que afectaba el avance educativo de los alumnos debido a que no realizaban las tareas, lo que afecta directamente el aprendizaje significativo, necesario para lograr las competencias establecidas en el currículo y promover al grado inmediato superior. Un factor muy importante es el apoyo del docente dentro del aula y de los padres de familia en sus hogares, ya que la motivación de éstos hace que los estudiantes se responsabilicen y realicen las tareas para su propio beneficio.

Algunos estudiantes no tienen acceso a computadoras o internet, debido a que son de bajos recursos económicos, lo que les dificulta completar tareas que requieren el uso de estas tecnologías. Además, algunos estudiantes no tienen un espacio tranquilo y adecuado para estudiar, unos estudiantes no asisten los 5 días al centro educativo debido a que no tienen dinero para pagar el pasaje debido a que provienen de lugares lejanos. Varios se han tenido que retirar del centro educativo debido a lo mismo y han optado por trabajar.

## Conclusiones

El incumplimiento de tareas escolares en el INEB Telesecundaria Aldea Vuelta Grande es un problema que requiere de una atención inmediata y efectiva a través de la investigación realizada, se logró identificar que las causas del incumplimiento de tareas escolares incluyen la falta de recursos educativos, la ausencia de apoyo en el hogar y la carga de responsabilidades adicionales por parte de los estudiantes. Para abordar este problema de manera integral, se recomienda implementar programas que brinden acceso equitativo a recursos educativos, involucrar a las familias en el proceso educativo de los estudiantes y proporcionar un ambiente de apoyo en la Institución.

Con las medidas necesarias se espera fomentar un entorno propicio para el cumplimiento de las tareas escolares, a fin de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes en el INEB Telesecundaria. El compromiso y la colaboración de todos los involucrados en la educación de los estudiantes es fundamental para continuar avanzando en la superación de los desafíos relacionados con las metas de la mejora del rendimiento académico en la institución. Es importante destacar que el incumplimiento de tareas no es un problema único en INEB Telesecundaria Aldea Vuelta Grande, sino que es un problema común en todas las instituciones educativas.

Para abordar este problema fue necesario implementar estrategias de acompañamiento, supervisión y seguimiento, así como programas de orientación y apoyo académico para los estudiantes, además, es fundamental promover una cultura de responsabilidad en la institución educativa y en la comunidad local, para fomentar el cumplimiento de las tareas y la participación efectiva en el proceso de mejoramiento académico de los estudiantes, a fin de obtener una mejor educación.

Es importante que los docentes, las familias y las instituciones educativas trabajen juntos para abordar el problema del incumplimiento de las tareas escolares. Al hacerlo, se puede ayudar a los estudiantes a aprender y tener éxito en la vida y también se debe fomentar la motivación en los docentes para enriquecer y fortalecer los ambientes de aprendizajes positivo y estimulante que motive a los estudiantes a aprender, y que adquieran las competencias esperadas por los docentes.

El proyecto educativo institucional ha sido un esfuerzo continuo desde sus inicios, indicando un compromiso con el centro educativo, el presentar una solución problema detectado en el centro educativo, permitió enriquecer el proyecto educativo, la entrega de un Reglamento interno en el instituto contribuyó focalizar los derechos y responsabilidades de cada uno de los miembros que conforman la comunidad educativa, se espera con esta intervención que los estudiantes mejoren su rendimiento académicos y que los padres de familia contribuyan con el apoyo idóneo para sus hijos, así como, comprometer al claustro de docentes, en el acompañamiento y seguimiento académicos de los estudiantes.

## Referencias

Baena Paz, G. M. E. (2014). Metodología de la investigación. Cengage Learning.

<https://elibro.net/es/ereader/upana/40362?page=54>.

Martínez Mediano, C. (2014). Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos. Cengage

Learning. <https://elibro.net/es/ereader/upana/48726?page=106>

Niño Rojas, V. M. (2019). Metodología de la Investigación: diseño, ejecución e informe.

Cengage Learning. <https://elibro.net/es/ereader/upana/127116?page=92>.

Agustín Nieto Caballero (1968) Cengage Learning

<https://www.redalyc.org/pdf/6140/614064886005.pdf>

Yuni, J. A. (2020). Metodología y técnicas para investigar recursos para la elaboración de proyectos, análisis de datos y redacción. Cengage Learning.

<https://elibro.net/es/ereader/upana/130670?page=6>.

## **Anexo 1**

### *Datos de ficha personal*



#### **1. Datos Personales**

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Zoila Carolina García Pérez.
- b. Dirección: Aldea El Carrizal Municipio de San Raymundo Departamento de Guatemala.

#### **2. Datos del centro educativo en donde realizó la Práctica Profesional Dirigida**

- a. Nombre del centro educativo: INEB Telesecundaria Aldea Vuelta Grande San Raymundo
- b. Nivel: Medio Ciclo: Básico Sector: Público Modalidad: presencial.
- c. Nombre de la directora: Patricia Milian
- d. Dirección: Aldea Vuelta Grande Municipio San Raymundo Departamento Guatemala.
- e. Números de teléfonos: 46585009
- f. Dirección electrónica: az1975.14@gmail.com
- g. Grado. 1ro. 2do. 3ro. Sección Única Jornada Vespertina.

#### **3. Fechas de Práctica Profesional Dirigida 09 de junio al 20 de noviembre de 2023.**

- a. Etapa 1: Diagnóstico
- b. Etapa 2: Implementación
- c. Etapa 3: Desarrollo

#### **4. Nombre de los participantes del proceso:**

- a. Por el centro educativo (nombre de la directora) Patricia Milian
- b. Por la Universidad Panamericana (nombre asesor): Licda. Reyna Isabel Puluc.

Nota. Elaboración propia (2023).

## Anexo 2

### *Carta de autorización de Universidad Panamericana*

La/el infrascrito Coordinador de Sede autoriza a Zoila Carolina Garcia Pérez estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, la realización del ejercicio de su Práctica Profesional en el INEB Telesecundaria Aldea Vuelta Grande Municipio de San Raymundo en el área Administrativa, durante el periodo comprendido del 09 de junio al 20 de noviembre de 2023.

Atentamente \_\_\_\_\_

Rony Arévalo  
Coordinador de Sede



**UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA  
SEDE**  
7a. Calle 06-81, Zona 1  
San Raymundo  
Tel.: 6632-2198

### Anexo 3

#### Carta de autorización de la Práctica Profesional Dirigida

San Raymundo 09 de junio de 2023

Nombre de la directora: Patricia Miliam

Nombre del centro educativo: INEB Telesecundaria Aldea Vuelta Grande San Raymundo.

Estimada directora: Patricia Miliam

Respetuosamente le saludo deseándole bendiciones en cada una de sus actividades diarias.

Por este medio yo Zoila Carolina García Pérez estudiante de la Licenciatura en: Pedagogía y Administración Educativa de la sede de San Raymundo de la Facultad de Ciencias de la Educación de esta de la Sede de la Universidad Panamericana me permito dirigirme a usted para solicitar que autorice la realización de mi Práctica Profesional Dirigida en el establecimiento Instituto Nacional de Educación Básica ubicado en aldea Vuelta Grande del Municipio San Raymundo departamento Guatemala.

Atentamente,

f)   
Zoila Carolina García Pérez  
Estudiante Practicante

f) \_\_\_\_\_  
Rony Arévalo  
Coordinador de Sede



UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA  
SEDE  
7a. Calle 06-81, Zona 1  
San Raymundo  
Tel.: 6632-2198

## Anexo 4

### Carta de la dirección del establecimiento

#### CONSIDERANDO:

Que el fin constitucional de las universidades privadas es contribuir a la formación profesional, a la investigación científica, a la difusión de la cultura y al estudio y solución de los problemas nacionales, siendo estos obstáculos para que nuestro país progrese.

#### CONSIDERANDO:

Que la/el estudiante Zoila Carolina García Pérez participante de la carrera de Licenciatura de la Universidad Panamericana, sede San Raymundo, solicita que se le autorice realizar el ejercicio de la Práctica Profesional Dirigida en el centro educativo: INEB Telesecundaria de la aldea El Carrizal, en el periodo comprendido del 09 de junio al 20 de noviembre de 2023 inclusive; y que la petición llena los requisitos legales correspondientes

#### POR TANTO:

En el ejercicio de las facultades que le confiere el Artículo 42 de la Ley de Educación Nacional, normas y organización interna del establecimiento.

#### RESUELVE:

Artículo 1. Autorizar al (la) estudiante Zoila Carolina García Pérez de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, sede San Raymundo, realice el ejercicio de su Práctica Profesional Dirigida en el centro educativo: INEB Telesecundaria Aldea Vuelta Grande en el periodo comprendido del 09 de junio al 20 de noviembre de 2023 inclusive.

Artículo 2. Notifíquese.

f)   
Directora del Plantel  
Patricia Miliam



## Anexo 5

### Control de asistencia de la práctica

**Universidad Panamericana**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**



**Control de asistencia**

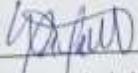
1. **Nombre del centro educativo:** Instituto de Educación Básica INEB Telesecundaria  
Aldea vuelta Grande. Jornada: Vespertina

2. **Practicante:** Zoila Carolina García Pérez **Mes:** Junio y Julio.

No.	Fecha	Cantidad de horas	Observaciones
1	09-06-2023	5	Entrega de carta a directora y observación de la institución.
2	13-06-2023	5	Diagnóstico a la institución.
3	15-06-2023	5	Detectar los problemas.
4	16-06-2023	5	Observación en la biblioteca.
5	20-06-2023	5	Entrevista a los docentes.
6	11-07-2023	5	Reunión de docentes, sobre los temas de evaluación y actividades de aniversario de la Institución Educativa.
7	13-07-2023	5	La ausencia de las tareas escolares de parte de los alumnos de los tres grados.
8	14-07-2023	5	Actividades deportivas de alumnos y alumnas.
9	17-07-2023	5	Revisión de tareas en los 3 grados.
10	20-07-2023	5	Conducta de los alumnos dentro del aula.

f)   
Angélica Patricia Milian Rodríguez  
Director



f)   
Reyma Isabel  
Catedrática de Práctica Profesional

## Anexo 6

### Control de asistencia de la práctica

Universidad Panamericana  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



#### Control de asistencia

1. Nombre del centro educativo: Instituto de Educación Básica INEB Telesecundaria  
Aldea vuelta Grande. Jornada: Vespertina
2. Practicante: Zoila Carolina García Pérez Mes: Julio y agosto

No.	Fecha	Cantidad de horas	Observaciones
1	21-07-2023	5	Calificación de tareas de Expresión Artística.
2	25-07-2023	5	Observación hacia los alumnos realizando exámenes.
3	27-07-2023	5	Charlas con los alumnos que no entregan tareas.
4	28-07-2023	5	Observación sobre la conducta de alumnos a la hora de recibir las notas de las evoluciones.
5	31-08-2023	5	Planificación de las actividades de aniversario.
6	02-08-2023	5	Elección de señorita Instituto.
7	03-08-2023	5	Tarde deportiva.
8	08-08-2023	5	Conversación con los estudiantes de los tres grados, sobre el incumplimiento de las tareas escolares y con padres de familia.
9	11-08-2023	5	.Revisión de tareas
10	15-08-2023	5	Actividades, elaboración de barriletes del grado de segundo Básico.

f)

Angélica Patricia Milian Rosales  
Director



f)

Reyna Isabel  
Catedrática de Práctica Profesional

## Anexo 7

### Control de asistencia de la práctica

**Universidad Panamericana**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**

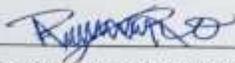


**Control de asistencia**

3. **Nombre del centro educativo:** Instituto de Educación Básica INEB Telesecundaria  
Aldea vuelta Grande. Jornada: Vespertina

4. **Practicante:** Zoila Carolina García Pérez **Mes:** Agosto y Septiembre

No.	Fecha	Cantidad de horas	Observaciones
1	22-08-2023	5	Revisión de tareas
2	23-08-2023	5	Reunión de docentes sobre actividades Patrias.
3	24-08-2023	5	Ensayo de banda de los tres grados.
4	25-08-2023	5	Ensayo de los alumnos de segundo grado sobre dramatizaciones.
5	26-08-2023	5	Entrega de bolsas de alimentos.
6	29-08-2023	5	Observación sobre la conducta de los alumnos de tercio básico.
7	31-08-2023	5	Actividades deportivas de alumnos y alumnas.
8	05-09-2023	5	Manualidades de un tapete de lana en los tres grados.
9	07-09-2023	5	Dramatización de los alumnos de segundo grado, en la clase de ciencias naturales.
10	12-09-2023	5	Elaboración de adornos para la decoración del centro educativo.

f)   
Angélica Patricia Milian Rosal  
Director



f)   
Reyna Isabel  
Catedrática de Práctica Profesional

**Anexo 8**

*Control de asistencia de la práctica*

**Universidad Panamericana**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**  
**Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**


**Control de asistencia**

3. **Nombre del centro educativo:** Instituto de Educación Básica INEB Telesecundaria  
Aldea vuelta Grande. Jornada: Vespertina

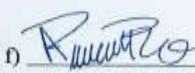
4. **Practicante:** Zoila Carolina García Pérez **Mes:** Septiembre y Octubre

No.	Fecha	Cantidad de horas	Observaciones
1	14-09-2023	5	Actividades del 14 de septiembre. Coronación de las reinas y presentación de bailes folclóricos.
2	15-09-2023	5	Desfile de los estudiantes del centro educativo acompañado de banda música y de preciosas carrosas.
3	19-09-2023	5	Calificación de tareas escolares a alumnos de primero básico.
4	21-09-2023	5	Reunión de claustro de docentes del centro educativo sobre las evaluaciones del tercer trimestre.
5	26-09-2023	5	Evaluación de primero básico presentación de bailes sobre la clase de Expresión Artística.
6	28-09-2023	5	Tarde deportiva.
7	03-10-2023	5	Elaboración de carta para los padres de familia para asistir a la reunión respecto a la presentación del proyecto.
8	24-10-2023	5	Inicio de actividades escolares después de 2 semanas de suspensión de clases.
9	25-10-2023	5	Presentación del proyecto, para hacerles saber a los padres de familia sobre la importancia de la entrega de tareas de sus hijos y de hacerles saber que se le hará entrega a la directora un Reglamento interno sobre los derecho y obligaciones de la comunidad educativa.

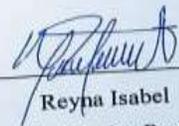
  

No.	Fecha	Cantidad de horas	Observaciones
10	26-10-2023	5	Actividades de despedida con los alumnos de los tres grados.

  
 Angélica Patricia Milian Rosales  
 Director



  
 Reyna Isabel  
 Catedrática de Práctica Profesional

## Anexo 9

### *Carta de la dirección del establecimiento*

#### CONSTANCIA

A:  
Catedrático de Práctica Profesional Dirigida  
Universidad Panamericana  
Sede San Raymundo

El infrascrito director del (INEB Telesecundaria Aldea Vuelta Grande) **HACE CONSTAR:** que la estudiante Zoila Carolina García Pérez Carné No. 201203571 finalizó satisfactoriamente su Práctica Profesional Dirigida en el establecimiento: INEB Telesecundaria Aldea Vuelta Grande, habiendo completado las 200 horas correspondientes.

A solicitud de la parte interesada se extiende, firma y sella la presente en una hoja de papel bond tamaño carta, en el municipio de San Raymundo, departamento de Guatemala, a los 20 días del mes de noviembre de 2023.

f)   
Patricia Miliam  
Directora del plantel



## Anexo 10

### Informe fotográfico

Fotografías de la entrega del proyecto educativo que consistió en charlar a los padres de familia de familia sobre el incumplimiento de las tareas escolares de sus hijos, en el INEB Telesecundaria de la Aldea Vuelta Grande. 25/10/2023.



Entrega de Reglamento Interno a directora del Instituto.



Charlas sobre la importancia de las tareas escolares a los estudiantes.

