



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo

**Estrategias habilidades de liderazgo, del Instituto Nacional de Educación
Básica de Telesecundaria, municipio de Granados,
departamento de Baja Verapaz**
(Tesis de Licenciatura)

Betzy Erixsa García Ruíz

Guatemala
2021

FAC-EDU 88 201019

**Estrategias habilidades de liderazgo, del Instituto Nacional de Educación
Básica de Telesecundaria, municipio de Granados,
departamento de Baja Verapaz**

(Tesis de Licenciatura)

Betzy Erixsa García Ruíz

Claudia Mariela León de León Asesora
Doctora Anabella Cerezo Alecio Revisora

Guatemala

2021

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Betzy Erixsa García Ruíz
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, de esta Facultad, solicita autorización para la elaboración de Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 88 201019

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo se resuelve::

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Estrategias habilidades de liderazgo, del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz.”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de la Tesis
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Betzy Erixsa García Ruíz** recibe la aprobación de realizar la tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



PANAMERICANA

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, 09 de agosto, del 2021

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **Estrategias habilidades de liderazgo, del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz. Presentado por la estudiante: Betzy Erixsa García Ruíz. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.**


Asesora

Magister Claudia Mariela León de León
Maestría en Gerencia Educativa
Colegiado 15374


UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala julio de dos mil veinte y uno -----

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: Estrategias habilidades de liderazgo, del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz. Presentado por la estudiante: Betzy Erixsa García Ruíz. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Anabella CEREZO
Doctora Anabella Cerezo Alecio
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, dos de agosto del dos veintiuno. -----

En virtud de la tesis con el tema: **“Estrategias habilidades de liderazgo, del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz.”** Presentado por la estudiante **Betzy Erixsa García Ruíz** previo optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana Garcia
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Pflores

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iv
Capítulo 1	
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	5
1.3 Planteamiento del problema	6
Capítulo 2	
Marco teórico	7
Capítulo 3	
Marco metodológico	19
3.1 Problemática a investigar	19
3.2 Enfoque de investigación	19
3.3 Alcance de la investigación	20
3.4 Justificación	21
3.5 Pregunta de investigación	22
3.6 Objetivos	22
3.6.1 General	22
3.6.2 Específicos	22
3.7 Operacionalización de las variables	22
3.7.1 Variable dependiente	22
3.7.2 Variable independiente	23
3.8 Definición operativa	23
3.9 Delimitación	25
3.9.1 Temporal	25
3.9.2 Espacial	25
3.10 Universo	25
3.11 Muestra	26

3.12	Sujetos de investigación	26
3.13	Técnicas de investigación	26
3.14	Instrumentos	27
3.15	Prueba piloto	27
3.16	Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	27
3.17	Factibilidad y viabilidad	28
3.18	Cronograma	29
Capítulo 4		
Presentación y discusión de resultados		31
4.1	Presentación de resultados	31
4.2	Discusión de resultados	39
Conclusiones		41
Capítulo 5		
Propuesta de intervención		42
5.1	Nombre de la propuesta de intervención	42
5.2	Descripción de la propuesta	42
5.3	Objetivos	43
5.3.1	Objetivo general	43
5.3.2	Objetivos específicos	43
5.4	Resultados esperados	43
5.5	Actividades	44
5.5.1	Cronograma de actividades	45
5.6	Metodología	46
5.7	Recomendaciones para la implementación	46
5.8	Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	47
5.9	Recursos	47
5.10	Presupuesto	48
Referencias		49
Anexos		51

Resumen

En el informe que se describe la tesis Estrategias habilidades de liderazgo, del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz.

Para el desarrollo de la tesis se da a conocer capítulos con información importante para detallar cuál es el motivo que impulso a investigar e indagar en el tema antes mencionado y describir su trascendencia e impacto en la población involucrada. En cada uno de los apartados se redacta detalladamente lo que se realiza en la investigación documental que es toda la información que describe el informe y la investigación de campo en dónde ya se involucran a las personas que participarán en el desarrollo del mismo.

El capítulo 1 de Marco conceptual detalla los antecedentes del problema, en el mismo se selecciona el tema, de donde se origina, cómo surge y se contemplan estudios descritos con sus citas bibliográficas; se deben citar tres tesis publicadas previamente. Es aquí en donde se define cuál es la necesidad de realizar el estudio en el tema seleccionado. Continúa la importancia de la investigación, en donde se redacta la trascendencia, la magnitud y el impacto que contendrá el tema de estudio. Para finalizar, se expone el origen de donde nace el tema de la investigación, las necesidades que motivan a indagar cuáles son las causas del problema. En este capítulo se evalúa la factibilidad y la relevancia que contiene el estudio, estas estas etapas se marca el inicio de la investigación.

En el capítulo 2 se estructuró el Marco teórico, en el cual se sustenta teóricamente la investigación con temas relacionados a la variable de estudio, se fundamentan las definiciones que implican exponer y analizar la teoría que se considere válida para el correcto encaje de los temas.

La información proveniente de diversos autores que contendrán los conceptos que sustenten la descripción teórica, auxiliará a respaldar la investigación, esta será la base que ayude a comprobar los resultados que se van a obtener en el trabajo de campo.

El Marco teórico responde a las referencias que pueden sustraerse de libros académicos, revistas científicas y artículos publicados, reconociendo a los autores que la crearon. Los conceptos, teorías, definiciones y principios se fundamentan en el tema de investigación que se trabaja.

En el capítulo 3 se desarrolla el Marco metodológico, que contiene la problemática a investigar, en ella se enuncia el origen del fenómeno que se está investigando, cuál es el contexto en el que se encuentra y las personas que son afectadas. Le sigue el enfoque de investigación, en los que contiene el enfoque cualitativo que emplea principios teóricos para explorar las relaciones sociales y que los protagonistas describan la realidad tal y como ellos la perciben, luego continua el enfoque cuantitativo que conlleva un orden riguroso porque se constituye de pasos secuenciales y probabilísticos a través del análisis de datos estadísticos que no se pueden saltar, por último se menciona el enfoque mixto que implica la vinculación de los datos cuantitativos y cualitativos.

Continuando con el marco metodológico, corresponde el alcance de la investigación que se representa con el resultado que se espera obtener mediante un estudio, la justificación describe el impacto que tiene el tema de estudio y la trascendencia, en la pregunta de investigación se plantea para generar el problema que se estudia se estudia por medio de varias preguntas. Le corresponde el paso a los objetivos que se despliegan como general que señala el camino a seguir con lo que se desea lograr y los específicos muestran la forma de cómo hacerlo.

Las características o atributos le pertenecen a las variables dependiente e independiente y la definición operativa; la delimitación muestra el contexto, la temporalidad denota el tiempo invertido en la investigación documental y de campo, lo espacial indica el lugar, el universo muestra quienes van a participar, la muestra señala el procedimiento de selección, los sujetos de investigación sugiere quienes participan, la técnica de análisis de datos apunta la técnica a utilizar para recolectar información, los instrumentos marcan la forma en que se van a utilizar las técnicas, la prueba piloto es quien valida los instrumentos, la factibilidad y viabilidad aluden a los alcances que se obtienen y por último el cronograma que señala en que tiempo se va a realizar cada apartado.

En el capítulo 4 se encuentra la presentación y discusión de resultados. La primera trata de los hallazgos del estudio, se hace una descripción ordenada, lógica y detallada de los resultados, esta se hace a través de gráficos; la segunda trata de analizar los objetivos antes propuestos. Las conclusiones se basan en los objetivos planteados.

El último capítulo es el 5 Propuesta de intervención, se describe el nombre de la propuesta, la descripción de la propuesta, objetivos, resultados esperados, actividades, metodología, recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta, recursos y presupuesto. Para finalizar se encuentran las referencias y los anexos.

Introducción

La implementación de estrategias para desarrollar habilidades de liderazgo tiene como finalidad formar estudiantes capaces de enfrentarse a situaciones de la vida real, en la actualidad la educación busca el desarrollo del pensamiento crítico de los aprendices; es de gran importancia que los estudiantes puedan desenvolverse en la sociedad cuando tengan una vida profesional, se puede visualizar que en algunos individuos la falta de enseñanza significativa les afecto para que no pudieran desarrollar un pensamiento crítico en el transcurso de su formación académica.

En el país un determinado porcentaje de los pobladores se educan en centros educativos y tienen la capacidad para planificar correctamente su futuro, la buena enseñanza-aprendizaje de las personas es indispensable para su crecimiento personal en todos los aspectos de la vida cotidiana.

Se deduce que enfocarse en el desarrollo de habilidades se puede determinar que es importante la formación de un pensamiento crítico y formar pensadores disciplinados, autónomos y emprendedores

El alumno es el centro de atención de la educación, la misma ha tenido constantes cambios para que los estudiantes puedan desarrollar distintas capacidades intelectuales. Las estrategias son necesarias para enseñarles a los aprendices a emprender en cuales quiera de las circunstancias en las que se encuentre y que al momento de desarrollar las habilidades para que su visión siempre sea de ser trabajadores y no subalternos y que les puedan brindar empleo a más personas.

Los estudiantes son los protagonistas de su aprendizaje y a través de la didáctica se les facilita la adquisición de nuevos conocimientos, para un mejor desenvolvimiento del tema, pero que mejor sería asociar las habilidades de conocer, desarrollar e interpretar que aprenderán para luego tomarlas en cuenta al momento de tener una dificultad.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

El liderazgo es un acumulado de habilidades que poseen las personas para actuar en individual o en equipo de trabajo, haciendo que todas las personas se desenvuelvan con entusiasmo hacía el logro de sus metas u objetivos propuestos. Implementar estrategias en los estudiantes es un medio importante para desarrollar habilidades y que puedan protagonizar el liderazgo.

En Guatemala muchas persona no tienen la oportunidad de continuar sus estudios en el nivel diversificado debido a la existencia de varios fenómenos económicos que afectan a la mayoría de sus habitantes, uno de ellos es el desempleo. Según el Instituto Nacional de Estadística (2013), la tasa de hombres en el nivel diversificado es de 24.1% y en mujeres es el 24.8%. Lamentablemente se observan resultados bajos para el número de habitantes con edad estudiantil que cuenta el país.

Según el Ministerio de Educación (2018), determina la necesidad de una actualización curricular y reorganización de su carga académica en las diferentes áreas de aprendizaje que lo conforman. En la actualización del Currículo Nacional Base se desarrolla en tres años primero, segundo y tercer grados, con periodos de clase de treinta y cinco minutos de duración.

Para implementar estrategias y desarrollar habilidades de liderazgo, se hace necesario efectuarlas en el área de emprendimiento para la productividad en la cual se promueven competencias para motivar el espíritu de liderazgo en los alumnos y fomentar todas aquellas actividades de administración y producción.

Según datos del “Global Entrepreneurship Monitor” en estudios que se realizaron entre el año 2016 y 2017 Guatemala se ha convertido en un país con ganas de emprender, sus habitantes poseen la meta para emprender nuevos negocios. En dicho estudio se observó que 95.2% de los

guatemaltecos entre los 18 y 64 años consideran el emprendimiento como una buena opción y que sea convertido en algo beneficioso.

Según Méndez (2016), en su tesis de fortalecimiento del liderazgo como habilidad social, el propósito fundamental de esta investigación ha sido crear una estrategia pedagógica, para el fortalecimiento del liderazgo como habilidad social de los jóvenes de una parroquia de Bucaramanga, Colombia propiciando en ellos, la necesidad de formarse por medio de la implementación de dicha propuesta contemplada en la tesis de grado.

En la acumulación juvenil de una Parroquia de Bucaramanga, se dio el origen de la investigación para instaurar ¿Cómo se fortalece el liderazgo como una habilidad en la interacción de los jóvenes? Aprobando establecer cómo se localiza el liderazgo. En la investigación se visualiza un diagnóstico mediante el manejo de la técnica de grupo focal conducida de instrumentos como la observación, la entrevista y la visita domiciliaria, en donde se establecieron las características de estos fenómenos.

Con los datos que logro obtener, traza una propuesta de intervención buscando fortalecer el liderazgo como habilidad. Por consiguiente desarrolla el objetivo general de la investigación que es fortalecer el liderazgo como habilidad social, para lograr la interacción de los jóvenes de una Parroquia de Bucaramanga, esto ayuda a identificar las características para establecer habilidades comunicativas, para la resolución de conflictos y formación de líderes juveniles.

Para llevar a cabo la investigación de la tesis Méndez acudió a un grupo de 25 jóvenes, 17 de sexo masculino y 8 del sexo femenino; los jóvenes oscilan entre las edades de 16 a 23 años de edad.

Menciona Méndez que los jóvenes tienen involucramiento en la iglesia, es por eso que el liderazgo es de vital importancia, porque son una adolescencia con sueños e iniciativas, con un gran potencial pero sin elementos formativos que potencialicen las habilidades de liderazgo. Mediante la situación

observada se hace precisa la creación de áreas que permitan a los jóvenes la expresión de sentimientos, la empatía y otras actividades.

Ministerio de Economía (2018), “*Unidad de fortalecimiento para el emprendimiento periodo*”. Su objetivo es fomentar en todas aquellas personas que tenga cualidades emprendedoras, capacitación técnica en emprendimiento, la generación de planes o modelos de negocios estructurados, escalables y rentables, aprovechando al máximo herramientas técnicas y tecnológicas adecuadas.

Los grupos atendidos se encuentran en los departamentos de Guatemala, Sacatepéquez, Escuintla, Retalhuleu, Quetzaltenango, Totonicapán, San Marcos, Huehuetenango, Alta Verapaz, Zacapa, Chiquimula, Izabal, Petén, Quiché, Jalapa. Las personas participantes son de ambos sexos con edad entre 18 y 65 años. Tiene una característica peculiar, que es el emprendimiento con potencial innovador para que genere crecimiento económico de su municipio y oportunidades de empleo para todas aquellas personas que no cuentan con uno.

Para llevar a cabo la capacitación de la propuesta se toman en cuenta cuatro áreas. La primera es el área de redes de emprendimiento, su finalidad es ampliar los conductos de comunicación entre los distintos actores del sistema de emprendimiento y estimular el desarrollo de actividades, proyectos, planes de trabajo y eventos que atiendan las necesidades detectadas en el emprendedor guatemalteco. La siguiente es área de centros de formación para emprendedores, son plataformas para que las personas generen capacidades técnicas por medio de asesorías, asistencia y capacitación.

El desarrollo de la siguiente área es el financiamiento para el emprendimiento, es la implementación de acciones estratégicas que permitan vincularse con agentes públicos y privados para atraer inversión. Se contempla opciones para formar asociaciones, fortalecer y forjar los mecanismos e instrumentos financieros. La última área corresponde a la comunicación, monitoreo y evaluación del emprendimiento. Como parte de las labores contempladas se crean acciones que logren comunicar, monitorear y evaluar los avances que apoyen a los emprendedores del país, juntamente con indicadores económicos.

Según Ruíz (2015), en su tesis *“Implementación de una propuesta metodológica para la formación de habilidades de emprendimiento en jóvenes de nivel diversificado en el centro educativo KINAL en la ciudad de Guatemala”*, plantea el objetivo general que es analizar los resultados de dicha propuesta, dirigida a estudiantes del último año del nivel medio. Con esta investigación su creadora busca que los jóvenes tengan conocimiento, intenten nuevos negocios, los motive a generar confianza y tengan oportunidades cuando egresen de su carrera.

Para indagar utilizó el enfoque cualitativo, acudió a instrumentos que ayudaron conocer la forma de pensamiento de los estudiantes respecto a la propuesta metodológica utilizando diferentes técnicas como la observación y la entrevista. Luego del análisis de los resultados hizo conveniente y necesario implementar una propuesta metodológica que desarrolle habilidades de emprendimiento. Al efectuar una propuesta esta será determinada por el grado de confiabilidad y validación que presente.

Eso garantiza que los jóvenes transmitirán los aprendizajes a las nuevas generaciones, desarrollando en ellos capacidades que les ayuden a ser líderes emprendedores, llevando a la sociedad a un estado de confianza en sí mismos para creer que todo lo que se sueña es capaz de alcanzarse.

De acuerdo con Sastre (2014), en su tesis *“Desarrollo de capacidades para el liderazgo en proyectos de progreso rural”*, el desarrollo de los proyectos ha sufrido cambios importantes en las últimas décadas, las personas locales adquieren un rol fundamental en la gestión de sus proyectos y recursos lo que les ayuda a poder sufragar sus necesidades básicas.

El estudio principal de la tesis de Sastre es el recabar información sobre las capacidades de las personas y desarrollar contenidos que fundamenten su investigación.

Su objetivo es diseñar un modelo de seguimiento y evaluación del desarrollo de capacidades para el liderazgo en el contexto de la planificación y gestión de proyectos rurales. Al desarrollar las capacidades se logra que los jóvenes tengan un liderazgo asertivo, mejore las aptitudes intelectuales

y cumplan con la función del desempeño de un cargo. En cuanto a las habilidades menciona tres: la primera es la habilidad técnica, implica el dominio y la comprensión de una actividad que contiene conocimiento y dominio de métodos y procesos, trabajar en un equipo, generando un ambiente agradable para que todos expresen sus ideas y opiniones sin miedo alguno. La segunda es la habilidad conceptual, que trata de reconocer los elementos importantes y cambios de una organización.

Por último, menciona el impulso de liderazgo que se ha conceptualizado desde enfoques individuales, que atienden a las propiedades o las capacidades del líder, o bien un carácter más colectivo, atendiendo al líder como a los seguidores. Esto ayuda que en la comunidad se concentre el desarrollo a través de las habilidades que poseen los líderes.

1.2 Importancia de la investigación

Los docentes son los encargados de brindar una enseñanza recíproca, para conocer las destrezas y habilidades que poseen los estudiantes, enmarcando la capacidad de liderazgo que implica comunicar, inspirar y motivar para que los alumnos se sientan a gusto en el ambiente en que se desenvuelven.

Eso garantiza que los jóvenes transmitirán los aprendizajes a las nuevas generaciones, desarrollando en ellos capacidades que les ayuden a ser líderes emprendedores, llevando a la sociedad a un estado de confianza en sí mismos para creer que todo lo que se sueña es capaz de alcanzarse.

Lo más importante en el emprendimiento es ser optimista, ser constante, esforzarse, tener claridad de lo que se desea lograr. Se necesita que los jóvenes tengan ciertas virtudes y que las expresen a través de sus habilidades y destrezas; así mismo que aprendan a moldear su conducta, ser profesionales para obtener desarrollo personal y social, asumir mayor responsabilidad en cuanto a las obligaciones que le corresponderán.

1.3 Planteamiento del problema

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo de las personas, esto ayuda que se conviertan en seres íntegros y sociables, lo que ayuda a asumir con responsabilidad, confianza y actitud las distintas circunstancias del contexto en el que se desenvuelven, estas son las mejores cualidades que deben poseer los líderes estudiantiles, teniendo seguridad, optimismo y valor en sí mismos, asegurándose que en el futuro serán personas que a través de su profesión, inteligencia y capacidad de liderazgo lleven a la sociedad a un estado de confianza en sí mismo para creer que todo lo que se sueña es capaz de alcanzarse.

Los estudiantes tienen la inquietud de generar cambios en la sociedad, desafortunadamente la falta de inducción y el escaso conocimiento que poseen les impide ser líderes emprendedores, lo que dificulta el logro de sus metas, careciendo de las habilidades de promover, comunicar, incentivar, y asumir con responsabilidad el alcance de los objetivos, logrando así que su participación en el contexto sea de poca relevancia.

La problemática demuestra la poca participación de los estudiantes en distintos ámbitos de su vida personal, afectando así el deseo por abordar nuevas metas, dejando a un lado la pro actitud de asumir riesgos, lo que los hace más propensos a no ser productivos. El liderazgo juega un papel importante para que los jóvenes adquieran oportunidades en el ambiente educativo y laboral para que puedan adquirir el emprendimiento, la innovación y la asunción de riesgos.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Estrategia

La estrategia es un procedimiento que ayuda a dirigir un proyecto, este se compone de una serie de pasos ya planificados que ayudan a tomar mejores decisiones y conseguir buenos resultados, la misma esta acomodada a alcanzar un objetivo que se ha propuesto con anterioridad comprendiendo una serie de tácticas.

De acuerdo con Chiavenato (2008), indica que la estrategia se describe como un cambio organizado en cuanto a su entorno. La estrategia permite un conjunto de operaciones de alta dirección que permite que lo que se quiere hacer se logre.

Es la encargada de desarrollar los objetivos de forma correcta y eficaz, esto hace que los centros educativos a través de sus estrategias cumplan con su misión, los docentes desarrollan estrategias que les permitan a los estudiantes comprender mejor los contenidos y desarrollar capacidades intelectuales.

2.1.1 Implementación de la estrategia

Es el proceso que propone planes y estrategias para alcanzar los objetivos y las metas deseadas, para implementar una estrategia y que sea exitosa se necesita de varios elementos como los son: contar con el tiempo suficiente, las personas que participan tengan la habilidad de comunicar e interactuar las necesidades, gozar de recursos económicos.

Chiavenato (2008), indica que implementar estrategias significa cambio en circunstancias específicas. En la actualidad se hace cada vez más forzosa la necesidad de contar con estrategias innovadoras que contribuyan al proceso formativo de los estudiantes para mejorar la calidad

educativa, de esta forma han brotado medios para implementar las estrategias, son materiales valiosos para implementar nuevos proyectos y emprender cambios e innovaciones que repercutan en la vida del alumno.

Es indispensable que la estrategia que se aplique sea de enseñanza, ya que en los procesos cognitivos por los que atraviesan los alumnos logran mejores aprendizajes y los pueden aplicar en su vida.

2.1.2 Tipos de estrategias para desarrollar el liderazgo

El liderazgo es la habilidad que poseen las personas que lo distinguen de los demás, tiene la capacidad de liderar con un equipo de trabajo, inspirándolos a ir más allá de lo que son capaces de hacer. Para desarrollar el liderazgo se hace necesario conocer los tipos de estrategias que se pueden implementar.

Según Daft (2006), afirma que un líder muestra la dirección, los seguidores son las personas influenciadas por seguir su camino. Para llegar a un fin se necesita que todos los involucrados investiguen y conozcan las estrategias que les permitan alcanzar sus objetivos

2.1.2.1 Motivación

Según Newstron (2007), menciona que la motivación es un proceso que consiste en influir y apoyar a los demás para que lo sigan. La motivación es la clave para que el equipo trabaje eficientemente hacia el objetivo que desean alcanzar según la meta trazada.

Por lo que respecta a los alumnos del nivel básico, es una excelente oportunidad para priorizar la motivación e influir en el comportamiento de cada uno, los equipos de trabajo agradecerán la motivación de un buen líder para sentirse en un ambiente agradable.

2.1.2.2 Inspirar a otros

El líder estudiantil no es quien trabaja de manera individual, es quien forma parte de un equipo de trabajo y escucha las opiniones de los demás mostrando empatía, inspirar a otros significa formar parte de un equipo y poder motivar a los demás. Según Daft (2006), expresa que la buena relación de líder y seguidores reflejan cambios y buenos resultados. Ayuda a los demás a creer en sí mismos, los alienta para que cumplan sus metas sin sentir ningún tipo de envidia hacia los demás.

2.2 Habilidad

Los conocimientos con los que el alumno ya dispone son suficientes para desarrollar habilidades que construyen nuevos aprendizajes, en donde favorecen el trabajo autónomo ayudándole a reforzar la motivación y que todo lo establecido se cumpla con eficiencia. Todo conocimiento que se adquiere por los alumnos se acompaña con el desarrollo y la formación de habilidades que son imprescindibles en el proceso de aprendizaje.

Según Ortíz (2010), asegura que el concepto de habilidad se refiere a conocer, reconocer, organizar y utilizar el conocimiento. El aprendizaje es diario y continuo por eso es esencial conocer y reforzar las habilidades que el aprendiz posee, es aquí donde el docente juega un papel importante para determinar y considerar con anticipación todos los contenidos, actividades y estrategias que realizará durante un lapso de tiempo para lograr que todos los estudiantes desarrollen habilidades de manera efectiva.

2.2.1 Habilidad de conocer

Indica Ortíz (2010), que la habilidad está relacionada con la cognición. Hace referencia a una aptitud, a un talento o destreza que tienen las personas para desarrollar una actividad, la habilidad de conocer permite que los conocimientos que se agregan a la mente se conviertan en un proceso mental inherente a la vida humana. El rol del estudiante en la habilidad de conocer juega un papel

importante, ya que a él se le constituye como el actor principal del aprendizaje en donde asimila a trabajar en equipo, fomenta un espíritu crítico, se adapta a los cambios, es responsable a la hora de realizar una tarea, se convierte en un ser intelectual.

2.2.2 Habilidad de interpretar

Los seres humanos por naturaleza razonan los conocimientos que reciben día con día para convertirse en un individuo intelectual y social, en este caso una de las habilidades que le favorecen es analizar e interpretar toda la información que recibe. Lo que se necesita es que tenga la voluntad y el deseo de superarse para disminuir la ignorancia y tenga la capacidad de resolver problemas no solo sociales, intelectuales sino también personales.

Manifiesta Santrock (2006), las habilidades ayudan a adquirir conocimientos. En el entorno se cuenta con gran cantidad de información para formar un conocimiento, pero en ocasiones no son fuentes confiables, por eso los contenidos que reciben los alumnos en los salones de clase le deben ayudar a facilitarle la vida en un futuro.

Es aquí en donde toma un papel importante la educación, para eso se necesita que los contenidos que reciben los alumnos en los salones de clase le ayudan a facilitarle la vida en un futuro, pudiendo solucionar problemas, analice, se guíe y pueda discernir que si lo que está haciendo es para su formación profesional y personal.

2.2.3 Habilidad de desempeñar

La habilidad de desempeñar ayuda a que las personas y principalmente los alumnos tengan un trabajo autónomo, llevando a la práctica las temáticas vistas durante un lapso de tiempo cuando y en donde convenga. Según Santrock (2006), afirma que el proceso de la información hace hincapié a desempeñar habilidades y adquirir conocimientos. Desempeñar es la capacidad de trasladar el

conocimiento en acción, en resumidas cuentas lo que se pretende es que los alumnos traten de persuadir los conceptos y los encaminen a un beneficio común.

En este apartado se trata de que los alumnos comprendan que el aprendizaje que reciben día a día en un salón de clases no quede solo escrito sino que se desempeñe, para eso se necesita que tenga espíritu de liderazgo y desenvolverse en una vida profesional y tener un nivel de vida digno que les permita sufragar las necesidades básicas que necesita el ser humano.

2.3 Liderazgo

Se entiende al liderazgo como la capacidad de motivar, influir, organizar y llevar a cabo la acción al logro de los fines y objetivos. El liderazgo se considera como una de los ejes importantes en el campo de la educación, debido a que se asume que el ejercicio del liderazgo contribuye a encaminar los esfuerzos individuales hacia metas comunes, logrando recorrer del individualismo al trabajo en equipo.

El papel del líder debe ser eficiente, debe definir claramente el posicionamiento al que quiere llevar la organización o equipo de trabajo que tiene a su cargo, debe definir cuáles son los cambios que se requieren y cuáles son las necesidades de las personas que están en su entorno.

El líder debe mantener una sublime comunicación interna con las personas que están en su entorno y mantener una excelente disciplina logrando ser un líder transformador.

Gómez (2008), hace énfasis en que un líder es la persona capaz de ejercer influencia en otros. Es aquí donde las personas se sienten capaz de guiar efectivamente hacia el logro de objetivos y metas que se han planteado, estimular el entusiasmo es muy importante cuando se hace necesario que el equipo de trabajo marche bien y se sientan en un clima agradable para socializar e interactuar.

Es muy importante enmarcar que un líder es una persona con ciertas virtudes que las expresa a través de sus habilidades y destrezas; así mismo es conocedor de diferentes técnicas y estrategias

para aplicarla antes, durante y después de dirigir a un grupo de trabajo con el fin de poder realizar un compromiso eficaz, obteniendo resultados positivos y satisfactorios, de esta manera poder lograr los objetivos establecidos a través de un aprendizaje constructivista y significativo para todos.

Un líder debe poseer diferentes aptitudes y actitudes que lo hagan ser una persona idónea y conocedora para gobernar, entre las cuales se pueden mencionar las siguientes: Inteligencia es fundamental para actuar con conocimientos porque permite pensar, analizar e interpretar de una manera adecuada para encontrar soluciones a ciertas dificultades que se encuentren durante el procedimiento del trabajo y así poderle dar solución pertinente y adecuada. Integridad Se busca el cuidado de las condiciones de cada individuo, con el fin de practicar la ética y los valores en se personalidad.

2.3.1 Liderazgo educativo

El ser humano, durante su proceso de enseñanza-aprendizaje y al momento de su aplicación debe reflejar una cualidad positiva que le servirá en cada paso de su formación, considerando que es fundamental poseer una buena actitud ya que se medita como un conjunto de creencias y valores relativamente establecidos que se van obteniendo durante el transcurso del tiempo en lo que le servirá en cada acción que realice tanto en lo profesional, en lo cultural, en lo laboral y en lo social.

De acuerdo con Selman (2007), indica que un líder estudiantil ni impone, primero escucha para conocer la perspectiva y después persuadir. La imparcialidad es de suma importancia para un líder quien debe trabajar equitativamente sin ninguna preferencia o vinculación con cierto trabajador; tiene que tener un liderazgo eficaz para escuchar y asimilar las diferentes propuestas, pensamientos, criterios e ideas relacionadas con la acción.

2.3.2 Liderazgo estudiantil en el emprendimiento

El liderazgo es una cualidad que poseen los individuos para dirigir un equipo de trabajo. Son las personas que toman las decisiones, teniendo en cuenta las opiniones que el equipo de trabajo ha

hecho saber y analizando que harán repercusión en el futuro y para eso se buscan resultados favorables.

Según Selman (2007), menciona que un líder que lleva a sus seguidores al silencio, abandona su papel para convertirse en un jefe mediocre que dicta órdenes para que se cumplan. Adoptar formas de liderazgo estudiantil para alcanzar un mismo objetivo es deber de todas las personas que integran el sistema educativo, dejando a un lado los intereses propios y trabajando en conjunto para crear un clima agradable de trabajo, aprobando innovaciones en la enseñanza para dejar en el pasado al líder tradicionalista que cree que la educación se crea solo en un espacio de cuatro paredes.

Un líder que es competente en la educación y lleva de la mano el emprendimiento contribuye en las ideas, toma la iniciativa y tiene la capacidad no solo por las cualidades que posee sino también por la trayectoria que ha tenido con sus subordinados, quienes han trabajado para obtener resultados diferentes e innovadores que generen impacto, de manera que las dificultades sean posibles de superar y sobretodo de solucionar.

2.3.3 Tipos de liderazgo

La buena disposición para asumir con responsabilidad, confianza y actitud a las distintas circunstancias del contexto en el que se desenvuelven, son las mejores cualidades que deben poseer los líderes, teniendo seguridad, optimismo y valor en sí mismos; asegurándose que en el futuro serán personas que a través de su profesión, intelecto y capacidad de liderazgo, lleven a la sociedad a un estado de confianza en sí mismo para creer que todo lo que se sueña es capaz de alcanzarse. De acuerdo con Selman (2007), indica que uno de los tantos valores que buscamos para ser líderes es el respeto. Esto ayuda no solo a practicarlo en sí mismos y con los demás.

2.3.3.1 Liderazgo personal

El líder debe conocerse así mismo, tener la capacidad de formarse en valores, aceptar críticas constructivas y mantener el control del sentido organizativo. Una persona que es proactiva, es vista ante los demás como un individuo carismático que ve una oportunidad para ser mejor en cada dificultad que se le presente, sabe bien como controlar su entorno y por ende se adapta a las circunstancias de distintos contextos.

Asegura Daft (2006), que un líder debe poseer cualidades proactivas, dignas de admirar por los demás. Una persona que tiene iniciativa es capaz de emitir y hacer que su entorno siga sus instrucciones, siempre buscando resolver las múltiples indiferencias sin desmotivarse, empáticamente su intención es realizar distintas y diversas actividades con entusiasmo a fin de alcanzar indicadores de logro con mayor éxito.

Los seres humanos se centran en ser mejores cada día, buscando el bien común para la sociedad en general, existen personas que tienen la facilidad de convencimiento, eso se debe a que tienen iniciativa y delegan funciones de acuerdo con la habilidad de los demás para poder cumplirlas; un líder con capacidad de proactividad es eficiente, motiva a la realización de diversos proyectos, busca con eficacia tomar la iniciativa y sobre todo nunca ve a sus compañeros como escalones para llegar a la cima, sino más bien se preocupa para que todos sean tratados con equidad, considerando que todos son iguales.

Un líder que actúa influye en lo que sucede en su alrededor, es consciente de lo que sucede en su vida, ya que es el resultado de todas las decisiones que ha tomado en el pasado.

El líder debe fijarse competencias para llegar a sus indicadores de logro; teniendo las ideas, decisiones y actitudes correctas sobre su mandato hacia las demás personas. Recordando que un buen líder es aquel que siempre dice hagamos y toma la iniciativa para motivar a los demás y no solo da órdenes, esto ayuda a conocer lo que hay que hacer y cómo hay que hacerlo, lo que permite

retroalimentar los conocimientos hablados durante el trabajo, para finalizar con buenos resultados satisfactorios y relevantes de lo que se pretende y quiere alcanzar.

La noción de liderazgo referida a lo interpersonal, ha alcanzado enriquecer los conocimientos de un líder para que sea competente y tenga la capacidad de poder coordinar y organizar de la mejor condición sus ideas y priorizarlas, sabiendo y reconociendo sus funciones para orientar de una condición motivadora.

2.3.3.2 Liderazgo interpersonal

Un líder debe poseer habilidad social para lograr tener y mantener un buen acercamiento y comunicación con su grupo de trabajo, esto permite al líder una buena aceptación de los demás, ser prudente, saber escuchar, tomar muy en cuenta cada opinión de los otros para mejoras del proceso, es empático y podrá resolver de manera correcta todo tipo de problema o conflicto que se le presente en su trabajo.

De acuerdo con Daft (2006), manifiesta que los seguidores confiados, competentes y motivados son esenciales para que el grupo de trabajo o equipo se desempeñe con eficacia y eficiencia. Es muy fundamental desarrollar un ambiente de trabajo que pueda fortalecer a todos los individuos, aplicando de la mejor manera los principios y valores en todo momento a las personas que trabajan con él y así brindar ánimo y espíritu para un mejor desempeño en cada una de las actividades delegadas y cumplimiento de sus funciones con el fin de dar un trabajo de calidad.

Las personas que causan daño con palabras desagradables, actos mal intencionados o venganzas; tienen desconocimiento de que para ser bien recibido en la sociedad deben ser una integra con valores espirituales y religiosos que le ayuden a darle un mejor auge a sus cualidades negativas y ahondando que su vida cambiara de rumbo.

El trabajo es más provechoso si se realiza en equipo. Una cualidad clave para lograr el objetivo establecido en una meta es que se visualice una relación entre los miembros y que las actividades

que se realicen sean divididas equitativamente, para que todos sean partícipes del proyecto; caso contrario que un individuo no cumpla satisfactoriamente con su cometido se debe hacérselo saber para que todo marche bien. Cada miembro debe trabajar armoniosamente para mantener un ambiente de trabajo agradable y placentero.

2.3.3.3 Liderazgo competitivo

El buen funcionamiento del equipo también se debe a los méritos individuales que se les otorgan, para incentivar una sana competencia de manera que el objetivo común se cumpla con mayor facilidad. Según Hughes (2007), afirma que la negociación es una metodología que ayuda a resolver conflictos.

Las decisiones deben ser expuestas ante todo el equipo de trabajo para conocer las ideologías, habilidades y pensamientos de todo el personal y tener un rendimiento apropiado, las actividades realizadas deben ser motivadoras y llevarlas en conjunto con todos los integrantes para poder apoderarse de las metas y objetivos planeados, siempre aplicando el compañerismo ético y moral en cada una de las etapas de trabajo para que sea eficaz y efectivo en donde se concentre una mayor prosperidad y mantener el control del sentido organizativo.

Las organizaciones necesitan obtener alto nivel de desempeño; los integrantes valoran y se esfuerzan por mantener estándares de competitividad, en donde se toma la convicción de que las metas propuestas puedan ser conseguidas a través del arduo trabajo en conjunto.

2.4 Emprendimiento

De acuerdo con Alcaraz (2006), indica que las personas emprendedoras poseen características personales y Factores de motivación. Al lograr una iniciativa, nuevas ideas, emprender nuevos ideales, se generan estrategias de posicionamiento y se estimula la creación de proyectos; para lograr que se desarrolle el emprendimiento se hace necesario desarrollar habilidades, atributos,

maximizar los recursos tanto técnicos como el talento humano para generar el más alto índice de productividad.

La creatividad es un imprescindible para innovar y para que las personas se atrevan a emprender nuevos proyectos, es necesario que los jóvenes dialoguen ideas de innovación, de iniciativas económicas, culturales y sociales y despertar en más personas una cultura para emprender.

Lo ideal es que en los centros educativos se contemple la idea de crear actividades pedagógicas en donde se introduzca a los alumnos a identificar sus habilidades productivas y de negocio, que por sí solos se conviertan en pequeños empresarios.

2.4.1 Líder emprendedor

Los líderes emprendedores reúnen un conjunto de habilidades para actuar en un equipo de trabajo determinado, haciendo que este grupo trabaje con entusiasmo hacia el logro de sus metas y objetivos. Estas personas desempeñan el rol de delegar funciones, tomar la iniciativa, gestionar, convocar y evaluar un proyecto de forma eficaz y eficiente, sea personal o institucional.

Afirma Daft (2006), que un líder es una persona que atrae mejoras a su equipo de trabajo. El éxito de un líder emprendedor depende tanto de factores externos como la personalidad, principalmente de su capacidad de ser líder y amar lo que hace transmitiendo a los demás la habilidad de identificar oportunidades cuando se presentan y buscar recursos para emprender.

Hoy en día se hace necesario promover el emprendimiento en la educación, es clave esencial para que los estudiantes asuman nuevos retos, sean independientes y tengan confianza en su futuro laboral.

El emprendimiento es una iniciativa que asume un desafío económico con la finalidad de aprovechar las oportunidades que se presentan en el mercado. Fomentar el emprendimiento en los jóvenes es importante para promover su superación personal y la autonomía, los estudiantes al

culminar el nivel diversificado quieren una vida laboral, pero esto no es pronto a causa de que en el medio en el que se encuentra no se le brindan las oportunidades por no contar con experiencia.

En Guatemala la mayor parte de la población trabaja en un empleo informal, las personas se encuentran limitadas a emprender nuevos negocios debido a que tienen miedo a fracasar, por eso es importante empoderar a los estudiantes de habilidades de liderazgo para que emprendan nuevos desafíos.

2.4.2 Habilidades del emprendedor

Según Ortiz (2006), afirma que las habilidades son capacidades que poseen las personas. Las principales funciones de las habilidades son: innovar, gestionar, promover cambios a futuro y solucionar conflictos.

Asegura Alcaraz (2006), que el emprendedor tiene iniciativa para realizar lo que desea. En el lapso del emprendimiento se necesita contar con habilidades que escuchamos diariamente como: Permanencia, colaboración, trabajo en equipo, empatía, entre otros.

En toda agrupación pueden concurrir problemas entre las personas, adquisición de decisiones riesgosas, circunstancias donde se impliquen sentimientos de otros, falta de valores en los o actitudes incorrectas, por ello es preciso que las personas encomendadas en el área de recursos humanos, cuenten con habilidades psicosociales que logren interponerse en dichos conflictos.

Estas son imprescindibles en el trabajo pero igualmente a nivel individual, ya que hará que las personas se sientan bien con ellos mismos y con los demás, consigan valorarse y relacionarse convenientemente con los demás.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

La educación es uno de los pilares fundamentales para el desarrollo integral de las personas, lastimosamente muchos seres humanos no tienen la oportunidad debido a que no cuentan con recursos suficientes para tener acceso a la misma. Los jóvenes a corta edad no tienen el conocimiento de cómo ser líderes, lo que les impide que sean competentes para desarrollar capacidades que les permitan ser emprendedores.

La problemática se debió a que los jóvenes del Instituto Nacional de Educación de Telesecundaria en la aldea Llano Grande, municipio de Granados, Departamento de Baja Verapaz; contaban con dificultad al desarrollar habilidades de liderazgo. Se hace necesario que la preparación de los estudiantes sea de productividad y que los alumnos sean capaces de enfrentarse y competir en un mercado laboral competitivo.

3.2 Enfoque de investigación

La investigación se concentra en un objetivo y debió ser contextualizado, para eso se utilizó un enfoque en donde se emplean metodologías apropiadas y alcanzar comprobaciones. Según Sampieri (2010), dice que el enfoque cuantitativo es una base de medición numérica y con base en análisis estadístico.

Es importante señalar que la recolección de los datos conlleva un proceso secuencial, trata de analizar y delimitar la generalización, la asociación, y el objetivo con el que se obtienen los resultados para estudiar a una población. El enfoque cuantitativo requiere la utilización de recursos que se utilizan en la estadística para tratar los elementos numéricos que se utilizan.

Este enfoque tiene como finalidad obtener respuestas de la población utilizando preguntas específicas, los datos y la información que se obtiene es a través de una encuesta, en donde la muestra es numérica y cuantificable.

Continuando con lo que menciona Sampieri (2010), “el enfoque mixto es un conjunto de procesos empíricos y críticos que implican la recolección y análisis de datos cuantitativos y cualitativos”. Toda la información recabada ayudó a lograr un mayor entendimiento del fenómeno que se estudió y llegar más a fondo al análisis de los datos y responder al planteamiento del problema.

Se utilizó este enfoque para llevar a cabo una investigación de un fenómeno social que se ha mencionado con anterioridad, en este caso es el desarrollo de habilidades de liderazgo, toda información que se recolectó fue procesada y analizada para un mejor estudio y que se arrojaran mejores resultados.

3.3 Alcance de la investigación

La investigación contiene un alcance como explican Hernández, Fernández y Baptista (2010), cuando se habla del alcance de la investigación, se refiere al resultado que se espera obtener mediante un estudio. En este caso un investigador es de mucha importancia ya que el alcance de una investigación indica los resultados que se conseguirán con su proyecto.

La trascendencia de esta investigación radicó en el método que se utilizó para obtener resultados satisfactorios, por lo que fue importante identificar que la investigación que se desarrollo fue descriptiva, continuando con los autores Hernández, Fernández y Baptista (2010) en el libro de metodología de la investigación, aseguran que la descripción consiste en detallar un fenómeno social, las características, rasgos y propiedades importantes detallados en el estudio.

En el Instituto Nacional de Educación de Telesecundaria en el curso de emprendimiento para productividad se hizo necesario implementar tres estrategias para desarrollar habilidades de liderazgo. La primera estrategia fue conocer, se utilizó en primero básico y consistió en que los

estudiantes conocieran la teoría. La segunda estrategia preexistió en la aplicación de habilidades en el liderazgo en los estudiantes de segundo básico. La última habilidad se trató de la implementación, es aquí en donde los estudiantes reunieron lo teórico para llevarlo a la práctica.

3.4 Justificación

La educación es la formación académica en todos sus niveles, que ayuda a desarrollar habilidades y capacidades intelectuales, afectivas, morales y culturales de las personas para que se conviertan en seres sociables. Al educarse, se adquieren conocimientos, creencias, hábitos y una distinción de valores.

En el municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz son muchos los jóvenes que asisten a un centro educativo para recibir la formación académica, pero lamentablemente al egresar del nivel medio, no existen suficientes empleos para la población con edad laboral, lo que causa que muchos padres de familia no puedan abastecer de recursos económicos a los jóvenes estudiantes para sufragar los materiales necesarios que requieran en el trascurso educativo para una mejor preparación.

Por eso se hizo necesario que en la investigación se abordarán soluciones para que los estudiantes a través del liderazgo se empoderaran del emprendimiento y que busquen la forma de cómo atraer ingresos económicos a sus bolsillos sin necesidad de la deserción escolar.

En el estudio se requirió de la identificación de los sujetos involucrados, en este caso fueron los estudiantes de primero, segundo y tercero básico del Instituto Nacional de Educación de Telesecundaria ubicado en el municipio antes mencionado, el fenómeno que se abordó fue el desarrollar habilidades de liderazgo, para que los jóvenes al momento de llevarlo a la práctica tengan la visión de un emprendedor y que generen un empleo propio.

3.5 Pregunta de investigación

¿Qué factores imposibilitan a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Llano Grande, Granados, Baja Verapaz a poder adquirir habilidades de liderazgo para ser personas emprendedoras?

3.6 Objetivos

3.6.1 General

Identificar la importancia del liderazgo en el proceso académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Llano Grande, Granados, Baja Verapaz.

3.6.2 Específicos

- Conocer los diferentes tipos de liderazgo para potenciar el trabajo autónomo de los estudiantes.
- Determinar el liderazgo como factor estratégico que impacte en el aprendizaje de los alumnos.
- Establecer habilidades de liderazgo que ayuden a desarrollar el emprendimiento en los aprendices.

3.7 Operacionalización de las variables

3.7.1 Variable dependiente

Desarrollar habilidades de liderazgo.

3.7.2 Variable independiente

Implementación de estrategias.

3.8 Definición operativa

El desarrollo de habilidades de liderazgo son cualidades que les ayudan a las personas a tomar mejores decisiones para saber delegar, tener capacidad para coordinar equipos de trabajo y tener comunicación asertiva. La variable indica las características que se encontraron en el estudio.

Al implementar estrategias se buscó que marquen un antes y un después en el desarrollo personal de los estudiantes, que las personas en cada oportunidad se atrevan a tomar riesgos para tener iniciativa, actitud nuevos ideales, y nuevos proyectos.

Tabla No. 1
Tabla de variables

Problema de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Variable dependiente (3)	Variabes independientes (4)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos de investigación (7)	Preguntas para los instrumentos (8)
Poco conocimiento sobre el liderazgo.	Implementación de estrategias para desarrollar habilidades de liderazgo, dirigida a estudiantes en el área de emprendimiento para la productividad, del Instituto Nacional de Educación de Telesecundaria en la aldea Llano Grande municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz	Desarrollar habilidades de liderazgo.	Implementación de estrategias.	Identificar la importancia del liderazgo en el proceso académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Llano Grande, Granados, Baja Verapaz.	Conocer los diferentes tipos de liderazgo para potenciar el trabajo autónomo de los estudiantes.	Alumnos y docentes del Instituto Nacional de Educación de Telesecundaria en la aldea Llano Grande, municipio de Granados, Departamento de Baja Verapaz. Se realizarán entrevistas como instrumento de investigación.	¿Te sientes a gusto cuando trabajas con tus compañeros? Selecciona la característica que crees que es la más importante para un líder ¿Qué actividades utilizan tus docentes para desarrollar el liderazgo? ¿Consideras necesario el implementar actividades de liderazgo? ¿En el curso de emprendimiento realizan actividades que ayuden a desarrollar el liderazgo? ¿Te gustaría emprender un proyecto? Selecciona una de las actividades que te gustaría para desarrollar habilidades de emprendimiento.
Falta de recursos para emprender.					Determinar el liderazgo como factor estratégico que impacte en el aprendizaje de los estudiantes		
Temor a emprender nuevos negocios.					Establecer habilidades de liderazgo que ayuden a desarrollar el emprendimiento en los aprendices		
Responden a:	Parte del marco teórico			Parte del marco metodológico		Instrumentos	

Fuente: elaboración propia, 2019.

3.9 Delimitación

La propuesta se llevó a cabo con 47 los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Llano Grande, Granados, Baja Verapaz. También se contó con la participación de tres docentes. La investigación documental tuvo una duración de tres meses, contemplados durante mayo, junio, julio y agosto; la investigación de campo conto con una duración tres meses, realizándose en los meses de septiembre, octubre y noviembre.

3.9.1 Temporal

Para la realización y recolección de información en el estudio documental se requirió de una temporalidad en los meses junio, julio y agosto, constó de la realización del Capítulo I: en donde se localizó el Marco contextual, en el Capítulo II: Marco teórico en donde se encuentra la teoría que fundamenta la investigación y da las referencias bibliográficas confiables para dar validez, y para finalizar se encuentra el Capítulo III: que contiene el Marco metodológico. En relación a la investigación de campo se realizará durante los meses de septiembre, octubre y noviembre en donde se puede poner en práctica la propuesta que se desea trabajar con los estudiantes.

3.9.2 Espacial

La investigación documental y de campo se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria en la aldea Llano Grande, Granados, Baja Verapaz.

3.10 Universo

Participaron alumnos de los grados de primero, segundo y tercero básico haciendo un total de cuarenta y siete estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria ubicado en la aldea Llano Grande, municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz. Asimismo se

cuenta con la valiosa colaboración de tres docentes quienes tienen a su cargo los grados antes mencionados. Ellos son Rudy Otoniel Alvarado, Melvin García Soto y Vanesa Ruíz García.

3.11 Muestra

Se utilizó una muestra numérica, para eso se necesitó la participación de los cuarenta y siete estudiantes (hombres y mujeres) de los tres grados del nivel básico, para que responda a un cuestionario establecido en una encuesta para poder recolectar información y luego realizar el análisis de los datos a través de gráficas

3.12 Sujetos de investigación

La muestra del estudio fue comprendida por cuarenta y siete estudiantes de los grados de primero que cuentan con 15 estudiantes, segundo que tiene un total de 10 estudiantes y tercero básico que concentra un total de 12 alumnos; los antes mencionados se comprenden entre las edades de 12 a 15 años. Tres docentes que trabajan en los tres grados, teniendo a su cargo distintos cursos.

3.13 Técnicas de investigación

La técnica que se utilizó para recolectar datos fue la encuesta. Según Díaz (2001), asegura que la encuesta es la aplicación de un procedimiento estandarizado y obtener información de una muestra de sujetos, el objetivo fundamental es obtener mediciones estandarizadas.

Una encuesta es un procedimiento en una investigación, el investigador recopila datos mediante un cuestionario previamente diseñado, los datos se obtienen realizando un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa.

El método utilizado para recolectar datos es el cuantitativo, por esta razón es que se hace uso de la encuesta que fue narrada anteriormente, para luego describir y hacer uso de datos estadísticos y

obtener efectos por medio de gráficas, obteniendo resultados que tengan un aporte a la investigación.

3.14 Instrumentos

El instrumento utilizado fue la encuesta, que ayudo a tener un acercamiento directo con los 47 estudiantes de primero, segundo y tercero básico que respondieron al cuestionario de preguntas. Se consideró como un instrumento para obtener un acumulo de información a través de las respuestas objetivas que brindan los individuos, con la información que se obtuvo se logró adentrar en el estudio y análisis de datos numéricos.

Continuando con Díaz (2011), dice que la encuesta necesita de un encuestado y un encuestador. Se utiliza un cuestionario con interrogantes que ayuden al investigador a reunir información necesaria para su estudio y a los encuestador (en este caso los estudiantes) les permite responder según su intelecto o criterio propio acerca de las habilidades de liderazgo.

3.15 Prueba piloto

La encuesta es una técnica cuantitativa que ayuda a validar los instrumentos, la misma cuenta con un cuestionario de preguntas previamente diseñado tomando en cuenta el tema en el que se está trabajado, la muestra es de cuarenta y dos estudiantes de los tres grados del nivel básico del Instituto de Telesecundaria, la aportación del grupo es fuente primordial para comprobar la interpretación de la entrevista. El equipo le dio validez a la encuesta respondiendo a cada una de las interrogantes.

3.16 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

Los estudiantes no mostraron mayor dificultad al responder a las preguntas, pero sin embargo no tenían conocimiento de lo que trataban las habilidades de liderazgo, por eso se hizo necesario

reforzar el tema. El apoyo de los estudiantes al responder las interrogantes es de mucha ayuda, ya que se puede recolectar información que sirve para desarrollar la investigación de campo.

3.17 Factibilidad y viabilidad

La factibilidad es la encargada que el proyecto se lleve a cabo apoyándose del talento humano, en este caso es el desarrollo de habilidades de liderazgo en jóvenes de primero, segundo y tercero básico. De esta forma se pueden lograr los objetivos trazados en la investigación, si el proyecto es factible será de producción para las personas que lo están desarrollando.

La viabilidad ayuda a que el proyecto se ejecute correctamente, sea eficiente y que sea sostenible, el liderazgo es de suma importancia para los adolescentes, es aquí en donde desarrollarán habilidades que les permitan emprender negocios nuevos para luego autosostenerse económicamente y brindarle oportunidad de empleo a más personas.

Es aquí en donde se observan los alcances de la investigación y el impacto que tendrá en los estudiantes el desarrollo de la investigación, para que luego les ayude a autorealizarse como profesionales y emprendedores, en donde puedan tener una vida digna sin ningún tipo de carencias.

3.18 Cronograma

Cronograma de tesis

I Trimestre

	Semanas														
	Mayo			Junio				Julio					Agosto		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
Capítulo 1: Marco contextual															
Entrega de tabla de variables		■													
1.1 Antecedentes del problema			■												
1.2 Importancia del problema															
1.3 Planteamiento del problema															
Capítulo 3: Marco metodológico															
3.1 Problemática a investigar				■											
3.2 Enfoque de investigación				■											
3.3 Alcance de la investigación				■											
3.4 Justificación				■											
3.5 Objetivos				■											
3.5.1 General				■											
3.5.2 Específicos				■											
3.6 Pregunta de investigación				■											
3.7 Operacionalización de las variables				■											
3.8 Definición operativa				■											
3.9 Delimitación					■										
3.8.1 Temporal					■										
3.8.2 Espacial					■										
3.8.3 Teórica					■										
3.9 Universo						■									
3.10 Muestra							■								
3.11 Sujetos de investigación								■							
3.12 Técnicas de investigación								■							
3.13 Instrumentos									■						
3.14 Prueba piloto										■					
3.15 Ajustes instrumentos										■					
Trabajo de campo															
3.16 Factibilidad y viabilidad													■		
3.17 Cronograma													■		
Capítulo 2: Marco teórico															
4.1 Marco teórico															■
Referencias															■

II Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Continuación capítulo 2													
Marco teórico													
Desarrollo del marco teórico													
Referencias													
Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación													
4.2 Presentación de resultados													
4.3 Discusión de resultados													
4.4 Conclusiones de la investigación													
Resumen													
Introducción													
Capítulo 5: propuesta													
5.1 Nombre de la propuesta													
5.2 Descripción													
5.3 Objetivos													
5.3.1 Objetivo general													
5.3.2 Objetivos específicos													
5.4 Resultados esperados													
5.5 Actividades													
5.5.1 Cronograma													
5.6 Metodología													
5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta													
5.8 Recursos													
5.9 Presupuesto													
Entrega de dictamen asesor													

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

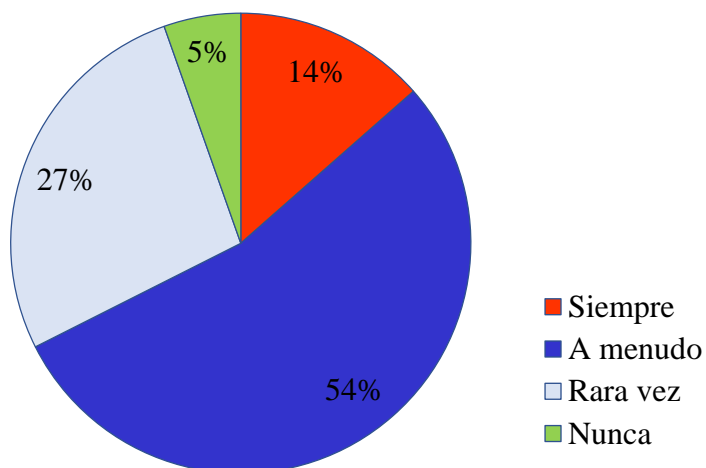
En una investigación documental y de campo se requiere reunir toda la información posible que ayude a estructurar y darle respuesta al fenómeno social que se está indagando, por ese motivo se utilizó un enfoque cuantitativo para recolectar información a través de una encuesta que contó con siete interrogantes previamente diseñadas, que luego sirvieron para realizar un análisis estadístico de los datos a través de las respuestas que brindaron los estudiantes de los tres grados del nivel básico.

Los resultados que se presentaron se obtuvieron de la investigación de campo, lo cual se mostró a través de gráficas estadísticas en donde se hallaron resultados cuantitativos del instrumento que se aplicó, en el que se contó con la participación de los estudiantes de primero, segundo y tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria ubicado en la aldea Llano Grande, municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz haciendo un total de cuarenta y siete alumnos. Así mismo la colaboración de los tres docentes se hizo de mucha ayuda, ya que fueron ellos quienes socorrieron a organizar, apoyar y supervisar la participación activa de los estudiantes en cada una de las actividades realizadas, de igual forma recibieron la guía con gratitud.

Cabe destacar que las siete interrogantes que se encontraron inmersas en la encuesta hablan sobre los temas importantes de: liderazgo, emprendimiento, estrategias y habilidad para determinar el grado de conocimiento que poseen los estudiantes y que es lo que han aprendido en el curso de emprendimiento para la productividad durante el tiempo que les han impartido la enseñanza-aprendizaje. Es necesario comprobar si los alumnos tienen la inquietud de emprender nuevos negocios que les ayuden a tener una calidad de vida.

Gráfica 1

¿Te sientes a gusto cuando trabajas en equipo con tus compañeros?



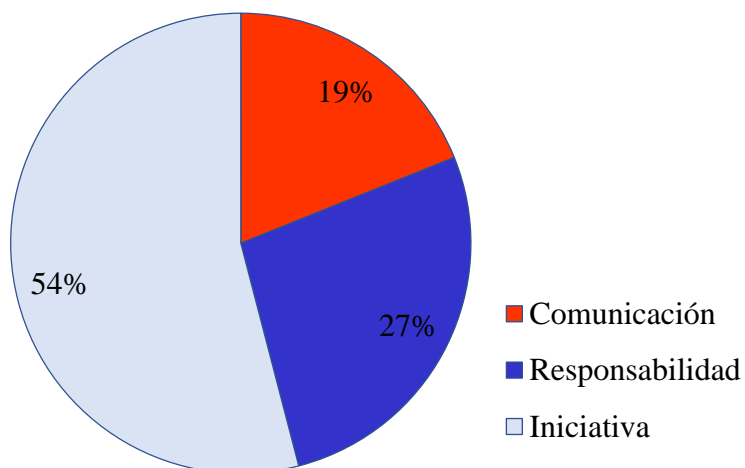
Fuente: elaboración propia, encuesta aplicada a estudiantes del ciclo básico, año 2019.

Descripción	Total	Porcentaje
Siempre	5	14%
A menudo	20	54%
Rara vez	10	27%
Nunca	2	5%
Total	37	100%

Interpretación: los estudiantes a menudo se muestran a gusto al trabajar en equipo con sus demás compañeros, siendo esta la respuesta mayoritaria con 20 elecciones.

Gráfica 2

Selecciona la característica que creas más importante para un líder



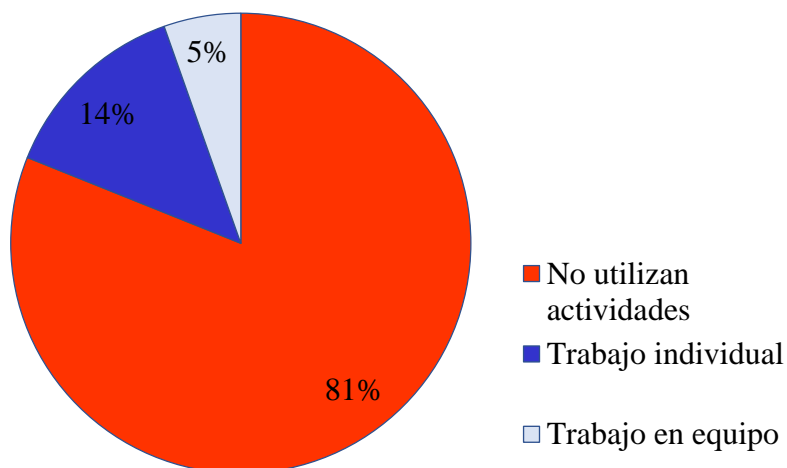
Fuente: elaboración propia, encuesta aplicada a estudiantes del ciclo básico, año 2019.

Descripción	Total	Porcentaje
Comunicación	7	19%
Responsabilidad	10	27%
Iniciativa	20	54%
Total	37	100%

Interpretación: se muestra que el alto porcentaje de los estudiantes respondieron que la característica más importante para un líder es la iniciativa.

Gráfica 3

¿Qué actividades utilizan los docentes para desarrollar el liderazgo?



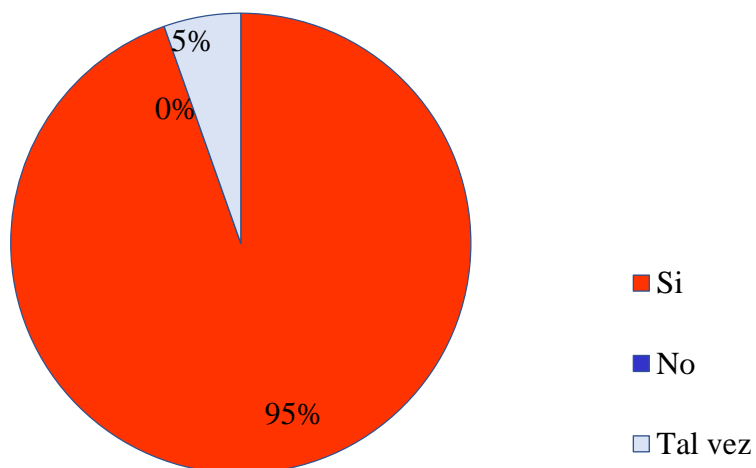
Fuente: elaboración propia, encuesta aplicada a estudiantes del ciclo básico, año 2019.

Descripción	Total	Porcentaje
No utilizan actividades	30	81%
Trabajo individual	5	14%
Trabajo en equipo	2	5%
Total	37	100%

Interpretación: los estudiantes respondieron que los docentes no utilizan actividades para desarrollar el liderazgo, lo que demuestra que los jóvenes no tienen suficiente conocimiento de lo que es dirigir un equipo de trabajo.

Gráfica 4

¿Consideras necesario implementar estrategias de liderazgo?



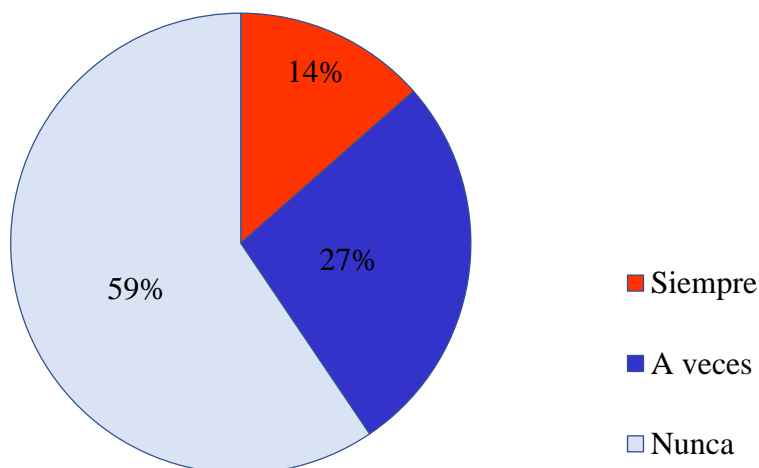
Fuente: elaboración propia, encuesta aplicada a estudiantes del ciclo básico, año 2019.

Descripción	Total	Porcentaje
Si	35	95%
No	0	5%
Tal vez	2	0%
Total	37	100%

Interpretación: la mayoría de estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, consideran necesario la implementación de actividades que ayuden a desarrollar el liderazgo.

Gráfica 5

¿En el curso de emprendimiento realizan actividades que ayuden a desarrollar el liderazgo?

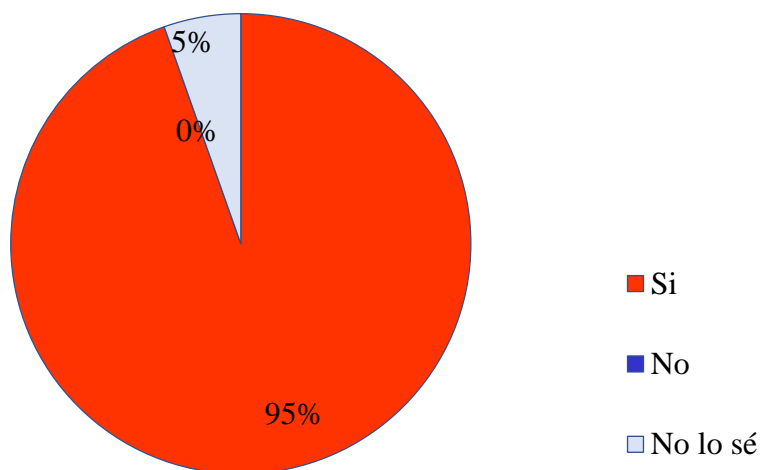


Fuente: elaboración propia, encuesta aplicada a estudiantes del ciclo básico, año 2019.

Descripción	Total	Porcentaje
Siempre	5	5%
A veces	10	10%
Nunca	22	22%
Total	37	100%

Interpretación: el mayor porcentaje de estudiantes respondieron que no realizan actividades que ayuden a desarrollar el liderazgo en el curso de emprendimiento, lo que dificulta que ellos adquieran habilidades de guías.

Gráfica 6
¿Te gustaría emprender un proyecto?



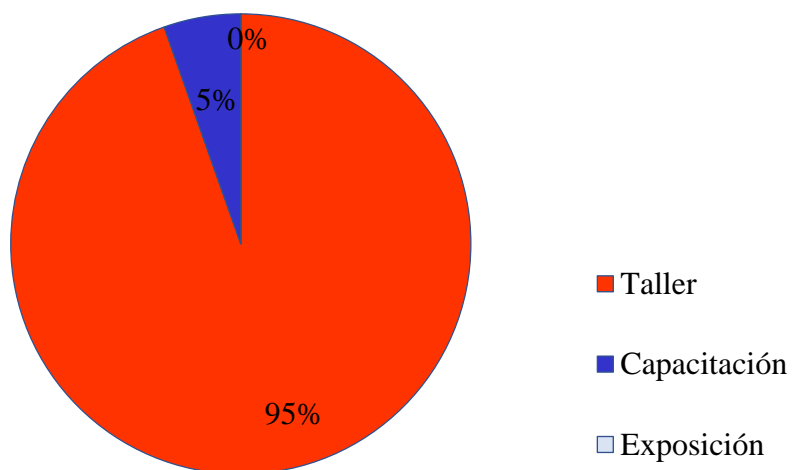
Fuente: elaboración propia, encuesta aplicada a estudiantes del ciclo básico, año 2019.

Descripción	Total	Porcentaje
Si	35	95%
No	0	0%
No lo sé	2	5%
Total	37	100%

Interpretación: se demuestra que un alto porcentaje de los estudiantes respondieron que si tienen interés en emprender un nuevo proyecto, notando el beneficio que se obtendría al llevar a cabo uno.

Gráfica 7

Selecciona una de las actividades en la que te gustaría participar para desarrollar habilidades de liderazgo



Fuente: elaboración propia, encuesta aplicada a estudiantes de ciclo básico, año 2019.

Descripción	Total	Porcentaje
Taller	35	95%
Capacitación	2	2%
Exposición	7	0%
Total	37	100%

Interpretación: el mayor porcentaje de los estudiantes mostraron su interés por participar en un taller para poder desarrollar habilidades de emprendimiento que les ayude en la vida estudiantil y profesional en un futuro.

4.2 Discusión de resultados

El desarrollo del liderazgo es muy importante en los estudiantes para que aprendan a ampliar habilidades que les permitan obtener sus objetivos deseados. Una de las problemáticas es que los estudiantes tenían deficiente información de lo que trata un verdadero líder, cuáles son sus cualidades y habilidades para poder dirigir un equipo de trabajo.

Se denota la importancia de que los estudiantes se sintieran inmersos en un aprendizaje significativo, pero lamentablemente solo conocen la teoría pero no llevan a la práctica el liderazgo que es lo más importante. Según Daft (2006), que un buen líder servirá de guía para sus seguidores, así se reflejarán los cambios para atraer buenos resultados.

Según los datos cuantitativos obtenidos del cuestionario que se les realizó a 37 estudiantes, se demuestra el interés que tenían por aprender nuevas habilidades; a través de ellos se determinó necesidades con las que contaban los estudiantes,

En la encuesta realizada, se puede observar la gran lista de problemas que los estudiantes presentaban para descubrir que es un líder emprendedor perjudicando su vida profesional y laboral futura. Tomando en cuenta que en la primer pregunta hicieron saber que muy pocas veces les gusta trabajar en equipo, esto provoca que tenga dificultades para poder concluir lo que realizan; es importante descubrir que un líder debe poseer iniciativa según las respuestas que brindaron.

Lamentablemente hacen saber que los docentes en el centro educativo no realizan actividades que les ayude a desarrollar habilidades de liderazgo, según que brindaron la mayor parte de ellos consideran necesario implementar actividades de liderazgo para dirigir un equipo de trabajo y así desarrollar sus aprendizajes y que el proceso educativo mejore.

El desempleo conlleva a una disminución de los ingresos y por lo tanto se tienen cambios en el estilo de vida que se lleva, trae consecuencias negativas principalmente a los jóvenes, en una de las respuestas se puede corroborar que el curso de emprendimiento no realizan actividades que ayuden

a desarrollar habilidades, aprendizajes, destrezas para ejercer algo nuevo negando así que sea un aprendizaje significativo, los encuestados tienen la inquietud de aprender más sobre el tema y principalmente de cómo emprender un proyecto que a ellos les beneficie y principalmente les genere un tipo de ganancia.

El emprendimiento tiene múltiples beneficios en la vida de los aprendices, ya que ayuda al desarrollo de experiencias y destrezas, según la encuesta no todos los estudiantes tienen conocimiento, pero tienen el deseo de aprender algo nuevo para su vida estudiantil. Todos los estudiantes están abiertos a aprender y perfeccionar sus conocimientos que les ayuden en el desenvolvimiento profesional en el que está la sociedad cambiante.

En el objetivo general se menciona que es necesario identificar la importancia del liderazgo en el proceso académico de los estudiantes; según los resultados si es factible el objetivo planteado según las respuestas que brindaron los aprendices.

Conclusiones

La elaboración de una guía ayuda a empoderar a los alumnos a desarrollar habilidades de liderazgo, esta se trabaja en el área de emprendimiento para la productividad, es de suma importancia porque ayuda a adquirir mayores resultados y funcionalidad, es un recurso de aprendizaje que facilitara a los estudiantes un desarrollo en su enseñanza por su pertinencia al permitir autonomía e independencia al momento de llevarla a la práctica fuera del centro educativo.

El desarrollo de capacitaciones en donde se trabajen temáticas sobre el liderazgo en relación al emprendimiento, va dirigida a los estudiantes de primero básico, esto ayuda reforzar los conocimientos previos que ellos ya poseen para asociarlos con los nuevos conocimientos y lograr un nuevo aprendizaje. Es importante que las temáticas que se aborden sean en relación con las que el docente ya impartió en el salón de clases.

La socialización de talleres para generar habilidades de liderazgo en el área de emprendimiento para la productividad es una actividad de enriquecimiento con actividades que ofrecen la realización de productos que se utilizan en casa para que ellos obtengan recursos económicos. Estas actividades refuerzan la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, adquirir nuevos conocimientos y la socialización entre compañeros.

La implementación de una feria de emprendimiento dirigida a estudiantes de tercero básico es una esta actividad que tiene un proceso tanto de aprendizaje como de formación que permite a los estudiantes tener un pensamiento de líder y tener una vida sostenible a fin de promover ideas emprendedoras que le permitan mejorar la calidad de vida de los jóvenes que emprenderán un nuevo camino.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la propuesta de intervención

Estrategias habilidades de liderazgo, del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria en la aldea Llano Grande municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz.

5.2 Descripción de la propuesta

Los docentes son los entes que tienen contacto directo con los aprendices, realizan una ardua labor, de tal forma se hace necesario que sean ellos quienes transmitan a los jóvenes nuevos conocimientos a través de lo teórico y luego llevarlo a lo práctico, se plantea la propuesta de implementación de estrategias para desarrollar habilidades de liderazgo, dirigida a estudiantes, que les ayude a tener un desenvolvimiento en el lugar en el que se encuentren para tener una mejor proyección en el futuro.

Los jóvenes desde temprana edad tienen definidas sus metas a futuro, pero tomando en cuenta el contexto en el que se encuentra se dificultan las oportunidades, por eso se requiere que los estudiantes conozcan la importancia de ser líderes emprendedores y que puedan tener la capacidad de crear un negocio para que en un futuro introduzcan fuentes de empleo para más personas.

Se consideró que una guía con temáticas para el desarrollo de habilidades de liderazgo era de suma importancia para que los docentes las pudieran tomar en cuenta con los estudiantes y que conjuntamente llevarán a la práctica cada una de las actividades que la misma se contenía. Se pretendió que la utilización adecuada de la guía les facilitara el proceso de enseñanza-aprendizaje y que de la misma forma contribuyera positivamente en los alumnos para que tengan una formación integral y la desempeñen en su vida profesional con mucho éxito, obteniendo un desarrollo integral.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Implementación de guía para desarrollar habilidades de liderazgo a estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria en la aldea Llano Grande municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz.

5.3.2 Objetivos específicos

Reproducción de guía a tres docentes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria en la aldea Llano Grande municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz.

Capacitación para el desarrollo de temas del liderazgo estudiantil dirigido a los estudiantes de los tres grados del nivel básico.

Taller para la implementación de una feria de emprendimiento con la participación de alumnos y docentes.

5.4 Resultados esperados

Con la entrega e implementación de la guía se busca que los docentes se comprometan a ponerla en práctica con los estudiantes, el desarrollo del taller será de suma importancia para que los alumnos comprendan el valor de ser líderes estudiantiles, con la feria de emprendimiento se considera que los resultados sean satisfactorios ya que mostrará a los alumnos como realizar una diversidad de productos para que puedan crear una empresa teniendo en cuenta el presupuesto que van a utilizar y como cuidar y reinvertir las ganancias que se obtengan.

Para mejores resultados la propuesta se creó con los datos que se obtuvieron en la investigación de campo a través de las interrogantes que se encontraban en la encuesta, los estudiantes manifestaban

que deseaban conocían sobre el desarrollo de habilidades, el liderazgo y lo más importante como emprender un negocio. Se espera que la implementación de la propuesta sea de gran utilidad tanto para los docentes como para los alumnos, pues es un beneficio para el desarrollo del aprendizaje significativo.

Como fin último, se pretende que los docentes puedan diseñar una planificación donde implementen la elaboración de talleres para empoderar y desarrollar habilidades de liderazgo y emprendimiento, logrando que nuevas generaciones vayan por la misma línea de desarrollo.

5.5 Actividades

- Entrega de guía a tres docentes que laboran los grados del nivel básico para que puedan tomarla en cuenta dentro de sus actividades pedagógicas al momento de impartir el curso de emprendimiento para la productividad.
- Elaboración previa de una agenda, para llevar un orden cronológico de cómo se van a desarrollar las actividades en la realización del taller.
- Invitación a estudiantes de química del nivel diversificado para el desarrollo de actividades y elaboración de productos que se realizarán en la feria de emprendimiento.
- Elaboración de taller en donde se trabajará la feria de emprendimiento para desarrollar habilidades de liderazgo en los jóvenes estudiantes de primero, segundo y tercero básico.
- Exposición de los estudiantes sobre como aprendieron a paso a paso los productos, el presupuesto de cuanto se invierte, el precio estipulado para la venta y como generar las ganancias

5.5.1 Cronograma de actividades

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Guía para el desarrollo de habilidades de liderazgo para que los docentes las puedan implementar con los estudiantes y que juntamente desarrollen las actividades que se encuentran en la misma.	Que los estudiantes desarrollen habilidades de liderazgo para que el aprendizaje sea significativo y que les ayude a emprender un negocio y que puedan ponerlo en práctica en la vida profesional en un futuro.	Entrega de guía a docentes	Julio			Organizar las actividades que se van a realizar con anticipación para no llegar a improvisar con los estudiantes.
		Elaboración de agenda de las actividades que se van a realizar en el taller.	Julio			
		Convocar a docentes y alumnos para participar en el taller.		Agosto		
		Invitación a estudiantes para elaboración de productos en el taller		Agosto		
		Elaboración de taller con los estudiantes.			Septiembre	

Fuente: elaboración propia. Año 2019

5.6 Metodología

La participación activa de los tres docentes y cuarenta y siete alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria en la aldea Llano Grande municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz, es de mucha ayuda para desarrollo de las actividades que se planificaron al realizar la investigación de campo.

Los objetivos fueron establecidos para ayudar y empoderar a los alumnos de cada grado a conocer, interpretar y desarrollar las habilidades de liderazgo en el área de emprendimiento para la productividad.

Cada actividad se planificó según el objetivo general y específicos de la propuesta, logrando que se cumplan cada una de las actividades planificadas y programadas sin dejar pasar desapercibido la importancia que este tipo de actividades tienen en la vida de los estudiantes.

5.7 Recomendaciones para la implementación

El taller debe desarrollarse con actividades en donde todos los jóvenes puedan involucrarse y los que los docentes que tienen contacto directo con ellos los motiven a seguir practicando los productos aprendidos para venderlos en su localidad y generar ingresos personales.

Es necesaria la participación de los docentes en el taller para que vean el entusiasmo que muestran los jóvenes al realizar productos que tienen en casa pero que se desconocía su procedencia.

La guía es un documento importante para poder implementarlo en las actividades pedagógicas que el docente realiza en el área de emprendimiento y que las implemente con todos los grados y que se comprometan a realizar talleres a cada cierto tiempo para que los alumnos no solo conozcan la teoría sino que también lo lleven a la práctica y desarrollen sus habilidades motrices.

5.8 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

Los alumnos desconocían de lo que trataban las habilidades de liderazgo y mostraban mucha motivación por conocer de qué se trataba. Debido a ese factor se hace necesario crear una guía con actividades prácticas para que los estudiantes pudieran conocer no solo la teoría sino también el desarrollo de las habilidades antes mencionadas.

Se hace un compromiso con los docentes para que sigan implementando la guía con los alumnos que llegan de nuevo ingreso y reingreso, para que así las promociones que se retiran del establecimiento educativo al finalizar el nivel básico se motiven a generar negocios y al mismo tiempo continuar con una carrera en el nivel diversificado.

5.9 Recursos

Talento humano

- Epesista
- Estudiantes
- Docentes

Materiales

- Hojas
- Lapiceros

Técnicos

- Computadora
- Impresora
- Modem
- Internet

5.10 Presupuesto

Recursos	Cantidad	Precio unitario	Total
Guías	3 impresiones	Q.25.00	Q.75.00
Gel para el cabello	1 frasco	Q.10.00	Q.10.00
Alcohol	1 frasco	Q.12.00	Q.12.00
Aromatizante	1 frasco	Q.15.00	Q.15.00
Bicarbonato	2 bolsas	Q.5.00	Q.10.00
Shampoo	1 bote	Q.25.00	Q.25.00
Fragancia de loción	1 frasco	Q.100.00	Q.100.00
Aceite de bebé	1 frasco	Q.8.00	Q.8.00
Parafina para velas	1 maqueta	Q.85.00	Q.85.00
Recipientes para los productos	15 recipientes	Q.5.00	Q.75.00
Stickers para nombre de los productos	10 stickers	Q.8.00	Q 80.00
Total			Q 485.00

Fuente: elaboración propia, 2019.

Referencias

- Alcaraz, R. (2006). El emprendedor de éxito. México: McGraw-Hill.
- Chiavenato, I. (2008). Gestión del talento humano. México: McGraw-Hill.
- Chiavenato, I. (2009). Comportamiento organizacional. México: McGraw-Hill.
- Chiavenato, I. (2011). Introducción a la teoría general de la administración. México: McGraw-Hill.
- Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación. Italia: McGraw-Hill.
- Daft, R. (2006). La experiencia del liderazgo. México: McGraw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P., (2010). Metodología de la investigación (5ta. ed.).
México D.F: McGraw-Hill Interamericana
- Hughes, R. (2007). Liderazgo. México: McGraw-Hill.
- Newstrm, J. (2007). Gestión para lograr resultados. México: McGraw-Hill.
- Ortíz, G. (2010). Habilidades cognitivas. México: McGraw-Hill.
- Sampieri, R. H. (2010). Metodología de la investigación. México [s.e.]
Publicación de Gobierno
- Santrock, J. (2006). Psicología de la educación. México: McGraw-Hill.
- Selman, J. (2007). Liderazgo. México: Pearson Education.

Ministerio de Educación (2018). Curriculum Nacional Base para el nivel de educación media, ciclo de educación básica del subsistema de educación escolar de la República de Guatemala. Guatemala: Oscar Hugo López. Según el Acuerdo Ministerial No. 3764-2018.

Méndez Vargas, D. (2016). *Fortalecimiento del liderazgo como habilidad social para el grupo juvenil de una parroquia de la Arquidiócesis de Bucaramanga*. (Tesis de maestría) Universidad Cooperativa. Colombia Recuperado de <https://hera.urg.es/tesisugr/26442309.pdf>

Ruíz Sosa, K. (2015). *Implementación de una propuesta metodológica para la formación de habilidades de emprendimiento en jóvenes de nivel diversificado en el centro educativo KINAL en la ciudad de Guatemala* (Tesis de maestría) Universidad Panamericana. Guatemala. Recuperado de <http://glifos..upana.edu.gt/library/index.php/Especial:GSMSerarchPage>.

Sastre Merino, S. (2014). *Desarrollo de capacidades para el liderazgo en proyectos de progreso rural, aplicación a comunidades Aymaras*. (Tesis doctoral) Escuela Técnica Superior de Ingenieros Agrónomos. Recuperado de http://oa.upm.es/28995/1/SUSANA_SASTRE_MERINO.pdf.

Anexos

Anexo 1

Solicitud de autorización para realizar la investigación.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Guatemala, 03 de agosto de 2019

Estimado
Señor Director
Rudy Otoniel Alvarado García
INEB de Telesecundaria
Aldea Llano Grande
Presente

Distinguido señor Director:

Atentamente le saludo y a la vez le informo que la Facultad de Educación de la Universidad Panamericana, con el objetivo de participar en la solución de los problemas educativos a nivel nacional, realiza el estudio por medio de la realización de una tesis, con los estudiantes de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo.

Por lo anterior, solicito autorice la realización del proceso de elaboración de tesis a la estudiante **Betzy Erixa García Ruiz**, con Registro Académico **201502709**. En la institución que dignamente dirige.

El asesor-supervisor asignado realizará el monitoreo debido al trabajo que la estudiante realizará, durante el desarrollo de las fases del proyecto a realizar.

Deferentemente,


Magister Rony Estuardo Arévalo Castillo
Coordinador de Sede San Raymundo
Universidad Panamericana



Anexo 2

Autorización de la institución donde se llevó a cabo la investigación.

Granados, Baja Verapaz 05 de agosto de 2019

Magister Rony Estuardo Arévalo Castillo
Coordinador de Sede San Raymundo.

Con todo respeto me dirijo a usted deseándole bendiciones de parte de nuestro creador en todas sus actividades cotidianas.

El Instituto Nacional de Educación de Telesecundaria en la aldea Llano Grande municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz a través de su representante legal, le informa que en base a su solicitud presentada a la dirección del establecimiento con fecha 03 de agosto de 2019, resuelve **AUTORIZALE** el permiso y apoyo necesario para que la estudiante **Betzy Erixa García Ruíz** con número de carné **201502709**, realice su proceso de tesis hasta finalizar dicha investigación.

Esperando brindarle lo requerido por la universidad de parte de este Centro Educativo, sin otro particular y con muestras de respeto y estima me suscribo de usted.

Atentamente.



Lic. Rudy Otoniel Alvarado García
Director del Establecimiento

Anexo 3 Instrumentos

Universidad Panamericana
Sede San Raymundo
Facultad Ciencias de la Educación



Nombre: _____

Objetivo: Obtener información en relación al tema: Implementación de estrategias para desarrollar habilidades de liderazgo, dirigida a estudiantes en el área de emprendimiento para la productividad, del Instituto Nacional de Educación de Telesecundaria en la aldea Llano Grande, municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz.

Instrucciones: a continuación, se le da una serie de ítems de acuerdo con su criterio marque con una "X" la respuesta que cree conveniente.

1. ¿Te sientes a gusto cuando trabajas con tus compañeras?

Siempre _____ A menudo _____ Rara vez _____ Nunca _____

2. Selecciona la característica que crees que es la más importante para un líder.

Comunicación _____ Responsabilidad _____ Iniciativa _____

3. ¿Qué actividades utilizan los docentes para desarrollar el liderazgo?

Trabajo en equipo _____ Trabajo individual _____ No utilizan actividades _____

4. ¿Consideras necesario el implementar actividades de liderazgo?

Sí _____ No _____ Tal vez _____

5. ¿En el curso de emprendimiento realizan actividades que ayuden a desarrollar el liderazgo?

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

6. ¿Te gustaría emprender un proyecto?

Sí _____ No _____ No lo sé _____

7. Selecciona una de las actividades en la que te gustaría participar para desarrollar actividades de liderazgo

Sí _____ No _____

Anexo 4 Fotografías

Realización de las entrevista a estudiantes de primero, segundo y tercero básico



Fuente: elaboración propia, año 2019

Realización de talleres.



Fuente: elaboración propia, año 2019



Fuente: elaboración propia, año 2019

Entrega de Guías



Fuente: elaboración propia, año 2019