

**UNIVERSIDAD PANAMERICA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación



**Educación inclusiva y su impacto en la interculturalidad**  
(Tesis de Licenciatura)

Edgar Aguilón Félix

Guatemala  
2021

**FAC-EDU 011 050420**

# **Educación inclusiva y su impacto en la interculturalidad**

(Tesis de Licenciatura)

Edgar Aguilón Félix Estudiante

Licenciado Usías Adolfo Gabriel Pérez Asesor

Magíster María Eugenia Valdés Tock Revisora

Guatemala

2021

## **Autoridades Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy J. García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana


**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

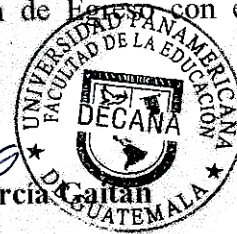
**ASUNTO:** **Edgar Aguilón Félix**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Educación, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

**Dictamen No. 011 050420**

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Tesis, que es requerida para obtener el título de Licenciatura en Educación. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Educación inclusiva y su impacto en la interculturalidad**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de la Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Edgar Aguilón Félix**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy Johana García**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c archivo  
jherdocia

Dictamen aprobación No. 011 050420

1/1

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala, 8 de mayo de 2020

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **Educación Inclusiva y su impacto en la Interculturalidad** presentado por el estudiante: **Edgar Aguilón Félix**, previo a optar al Grado Académico de **Licenciado en Educación**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Lic. Usías Adolfo Gabriel Pérez**  
**Colegiado No. 15300**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala 10 de diciembre de dos mil veinte



*En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: Educación inclusiva y su impacto en la interculturalidad, presentado por el estudiante: Edgar Aguilón Félix. Previo a optar al Grado Académico de: Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

*María Eugenia Valdés Tock*

**Revisora**  
**María Eugenia Valdés Tock**  
**Magister en Educación y Aprendizaje**  
**Colegiado 11050**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de febrero dos mil veintiuno.

En virtud de la Tesis: **Educación inclusiva y su impacto en la interculturalidad**, presentada por la estudiante **Edgar Aguilón Félix**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión de Tesis**.

  
  
M.A. Sandy Johana García Gaitán  
Decana Facultad de Ciencias de la Educación

*Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*



## Contenido

Resumen	I
Introducción	II
Capítulo 1	
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación de la investigación	4
1.3 Planteamiento del problema	5
Capítulo 2	
Marco teórico	8
2.1 Educación inclusiva	8
2.2 Interculturalidad	25
Capítulo 3	
Marco metodológico	40
3.1. Problemática para investigar	40
3.2. Enfoque de la investigación	41
3.3. Alcances de la investigación	41
3.4. Objetivos	42
3.5. Pregunta de la investigación	42
3.6. Operacionalización de las variables	44
3.7. Delimitación	46
3.8. Universo	46
3.9. Muestra	47
3.10. Unidades de análisis y sujetos de la investigación	47
3.11. Técnicas de investigación	47
3.12. Instrumentos	48
3.13. Prueba piloto	48
3.14. Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	48

3.15. Factibilidad y viabilidad	48
3.16. Cronograma	50
Capítulo 4	
Presentación de resultados	52
4.1. Educación inclusiva y su impacto en la interculturalidad	52
4.2. Discusión y análisis de resultados	74
Conclusiones	81
Capítulo 5	
Propuesta de mejora	82
5.1. Nombre de la propuesta	82
5.2. Descripción de la propuesta	82
5.3. Objetivos de la propuesta	83
5.4. Resultados esperados	83
5.5. Actividades	84
5.6. Metodología	86
5.7. Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	87
5.8. Recursos	95
5.9. Presupuesto	95
Referencias	96
Anexos	100

## Índice de tablas

Tabla No. 1 Operacionalización de las variables	44
Tabla No. 2 Cronograma de tesis	50
Tabla No. 3 Programa de orientación a padres de familia	52
Tabla No. 4 Organización y realización de actividades que involucren a padres	53
Tabla No. 5 Adecuada preparación para desarrollar una educación inclusive	54
Tabla No. 6 Actividades diarias que promuevan la interculturalidad en el aula	55
Tabla No. 7 Cambiar la educación para adaptarse a cada estudiante	56
Tabla No. 8 Condiciones favorables para trabajar los conocimientos entre culturas	57
Tabla No. 9 Los maestros promueven una educación inclusiva dentro de la clase	58
Tabla No. 10 Modelo pedagógico para fomentar la inclusión y la interculturalidad	59
Tabla No. 11 Beneficios de la educación inclusiva para usted como estudiante	60
Tabla No. 12 Identificación del estudiante con sus compañeros	61
Tabla No. 13 Programa de orientación a padres de familia a la educación de sus hijos	62
Tabla No. 14 Realización de actividades que involucren a padres de familia	63
Tabla No. 15 Preparación para desarrollar educación inclusiva en proceso educativo	64
Tabla No. 16 Actividades que promueven la interculturalidad en el aula	65
Tabla No. 17 Cambiar la educación para adaptarse a cada estudiante	66
Tabla No. 18 Condiciones favorables para trabajar los conocimientos en el aula	67
Tabla No. 19 Acciones que promueven una educación inclusiva dentro de la clase	68
Tabla No. 20 Modelo pedagógico para fomentar la inclusión y la interculturalidad	69
Tabla No. 21 Beneficios de la educación inclusiva para los estudiantes	70
Tabla No. 22 Se siente el estudiante identificado con su cultura y de sus compañeros	71
Tabla No. 23 Resultados de la encuesta al director	72
Tabla No. 24 Cronograma de la propuesta	85
Tabla No. 25 Taller 1	89
Tabla No. 26 Taller 2	90
Tabla No. 27 Taller 3	91
Tabla No. 28 Taller 4	92
Tabla No. 29 Taller 5	93

Tabla No. 30 Taller 6	94
Tabla No. 31 Recursos y materiales	95
Tabla No. 32 Presupuesto	95

## **Índice de gráficas**

Gráfica No. 1 Programa de orientación a padres de familia	52
Gráfica No. 2 Organización y realización de actividades que involucren a padres	72
Gráfica No. 3 Adecuada preparación para desarrollar una educación inclusiva	73
Gráfica No. 4 Actividades diarias que promuevan la interculturalidad en el aula	74
Gráfica No. 5 Cambiar la educación para adaptarse a cada estudiante	75
Gráfica No. 6 Condiciones favorables para trabajar los conocimientos entre culturas	76
Gráfica No. 7 Los maestros promueven una educación inclusiva dentro de la clase	77
Gráfica No. 8 Modelo pedagógico para fomentar la inclusión y la interculturalidad	78
Gráfica No. 9 Beneficios de la educación inclusiva para usted como estudiante	79
Gráfica No. 10 Identificación del estudiante con su cultura y la de sus compañeros	80
Gráfica No. 11 Programa de orientación a padres de familia a la educación de sus hijos	81
Gráfica No. 12 Realización de actividades que involucren a padres de familia	82
Gráfica No. 13 Preparación para desarrollar educación inclusiva en el proceso educativo	83
Gráfica No. 14 Actividades que promueven la interculturalidad en el aula	84
Gráfica No. 15 Cambiar la educación para adaptarse a cada estudiante	85
Gráfica No. 16 Condiciones favorables para trabajar los conocimientos en el aula	86
Gráfica No. 17 Acciones que promueven una educación inclusiva dentro de la clase	87
Gráfica No. 18 Modelo pedagógico para fomentar la inclusión y la interculturalidad	88
Gráfica No. 19 Beneficios de la educación inclusiva para los estudiantes	89
Gráfica No. 20 Se siente el estudiante identificado con su cultura y de sus compañeros	90

## Resumen

La presente investigación científica se concretó en establecer si la educación inclusiva tiene algún impacto en la interculturalidad, dado que, el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos, se encuentra en un área geográfica única por converger tres culturas. El estudio se realizó con un total de 54 estudiantes y 8 catedráticos responsables de las áreas y subáreas correspondientes al Currículo Nacional Base, CNB.

El primer capítulo lo constituye el marco conceptual: se partió de un proceso previo de análisis documental para establecer qué antecedentes existen relativos al estudio del problema y tener un amplio criterio al momento de la realización de los componentes que integran la presente investigación, así también fortalecer para minimizar errores en sus diferentes fases.

El segundo capítulo está conformado por el marco teórico: contiene una recopilación de información con las principales teorías que sustentan las dos variables. Permitió tener claridad en los temas y subtemas que sustentan las variables de estudio y especialmente de aquellos conceptos claves en su desarrollo.

El tercer capítulo, formado por el marco metodológico: se establece en él, la estructura lógica de investigación a través de un método de recolección de datos con la intencionalidad de dirigir la investigación a través del tiempo con la científicidad necesaria y acorde al tema que se está investigando. Esto para dar una estructura correcta de la misma.

En el capítulo cuatro, denominado análisis y discusión de resultados se aporta datos encontrados en el proceso de investigación de campo que permitieron establecer los principales hallazgos encontrados en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de enseñanza aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos. El capítulo cinco planteó una propuesta en respuesta a los resultados en la investigación de campo con la intencionalidad de mitigar la problemática relacionada con la educación inclusiva en la práctica de la interculturalidad para que la educación sea cada vez, eficiente y con pertinencia.

## **Introducción**

Guatemala, como país multicultural, multilingüe y multiétnico debe llevar a cabo procesos pedagógicos de educación inclusiva. El Ministerio de Educación, como ente rector de hacer realidad la formación profesional de sus habitantes, debe formular políticas que lleguen a los rincones más desposeídos del exterior para que los Acuerdos de Paz, como políticas de Estado, cumplan su finalidad de brindar soporte y apoyo a las necesidades diversas de los estudiantes de todos los centros educativos. Esto conllevaría a una transformación curricular motivada por los factores socio culturales, políticos, económicos y lingüísticos de cada región. La política educativa en este tema tiene un profundo significado para adecuar los procesos pedagógicos, técnicos, de gestión y administrativos.

El desafío a nivel nacional es llevar a la realidad la educación inclusiva de acuerdo con las necesidades de participación de los estudiantes, los procesos escolares deben garantizar una experiencia que corresponda a mejores resultados en su formación. Existen muchos grupos culturales y étnicos en donde los estudiantes están en un constante riesgo de marginación o exclusión lo cual afecta su autoestima, su desempeño educativo y su rendimiento escolar en su centro educativo. De manera que el docente debe realizar una serie de cambios metodológicos y de actividades para atender con particular significancia el tema de la inclusión educativa.

Considerando que la inclusión educativa maximiza la excelencia académica al diseñar ambientes escolares pertinentes a su realidad y a sus intereses. Promulga la participación de todos y cada uno de los estudiantes con diversas necesidades, intereses, capacidades, formas de pensar y analizar, diferentes cosmovisiones con la intencionalidad de alcanzar el éxito escolar según la caracterización de cada estudiante.

La educación inclusiva puede adoptar procesos de fortalecimiento al Sistema Educativo actual a través de la transformación de los centros educativos para atender a estudiantes que pertenezcan a diferentes grupos lingüísticos especialmente de las áreas rurales de Guatemala. Cada estudiante tiene sus propias fortalezas, pero también puede manifestar debilidades individuales de cualquier índole y la tarea del educador es visualizar estas deficiencias para

alcanzar el éxito escolar. La educación inclusiva se constituye en un derecho educativo de cada estudiante, el cual se transforma en el aula como un proceso pedagógico que se basaría en la ética del desempeño profesional del docente pues tiene la responsabilidad de que cada estudiante sea partícipe. Sin embargo, se constituye en un obstáculo real cuando los procesos pedagógicos no responden a la diversidad de necesidades e intereses de los estudiantes. Consciente de esta emergente problemática en el centro educativo, por las características particulares donde se ubica, al converger la cultura ladina, la cultura mam y la cultura sipacapense, el papel como investigador, es presentar información adecuada en respuesta a los resultados encontrados.

# Capítulo 1

## Marco Conceptual

### 1.1 Antecedentes

El Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de enseñanza de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos, fue tomado como base fundamental para elegir este estudio denominado Educación inclusiva y su impacto en la interculturalidad pues se ubica en área geográfica donde se interrelacionan tres culturas y, por lo tanto, el presente estudio cobra importancia y validez por el tipo de problemática educativa que enfrenta cada día.

A continuación, se presentan los principales antecedentes encontrados después de una exhaustiva revisión de autores en contextos similares y bajo alguna variable de estudio para la presente investigación científica, siendo los siguientes:

Armas (2017) en su estudio denominado El camino hacia el diálogo intercultural y el alcance del buen vivir planteó como objetivo primordial analizar algunos de los pilares conceptuales que subyacen en las relaciones educativas dialógicas entre culturas e indagar sobre las propuestas legales vigentes y las políticas educativas implementadas para el desarrollo de la educación y el diálogo intercultural. El autor señala una educación más fundamentada en la interacción, en la comunicación, en la negociación, en la reciprocidad, en el diálogo y en el enriquecimiento mutuo entre culturas.

Recomendó que es necesario trabajar para el desarrollo de las competencias interculturales ya que favorece el entendimiento y asimilación de los diferentes contenidos interculturales de los nuevos currículos. Además, de beneficioso para asentar las bases de un desarrollo más constructivo y fructuoso en el contexto diverso en el que viven, donde es necesaria la retroalimentación de saberes culturales que facilite la convivencia, como principio fundamental de una vida sostenible a través del diálogo intercultural.



Castro (2013) que en su tesis denominada La implementación de prácticas inclusivas en instituciones educativas señala que la inclusión educativa parte de los procesos que se desarrollan en los centros educativos los cuales van vinculados directamente a los principios de justicia, igualdad y equidad. Siendo el objetivo principal de su estudio analizar las principales prácticas inclusivas que dentro de las instituciones educativas se desarrollan y si existen cambios generados a partir de las prácticas inclusivas puestas en marcha. Manifiesta que se deben realizar acciones de implementación para contribuir a las mejoras en cuanto a beneficios que se deriven de la inclusión de los estudiantes.

Coronado (2014), en su estudio denominado Bilingüismo y la Interculturalidad en el aula, planteó como objetivo primordial contribuir a la formación de los estudiantes mediante la aplicación del bilingüismo que propicia la Interculturalidad en el Colegio Bilingüe Juan Diego del municipio de Comitancillo, San Marcos; concluyó que en la formación actual de los estudiantes existe un bajo nivel de comunicación en los dos idiomas, debido a que los estudiantes no logran desarrollar las habilidades lingüísticas en lengua materna, como en la segunda lengua y esto obstaculiza el pleno desarrollo de las potencialidades cognitivas de los estudiantes para la adquisición de conocimientos desde la lengua y cultura maternas.

Ibáñez (2018) concluyó que es necesario hacerse cargo de lo fundamental y transversal que resulta ser la interculturalidad en la formación de profesionales de la educación en el contexto actual del país. Indica que el diálogo entre culturas en igualdad de condiciones, debiese ser la meta para la relación día a día, para la interacción cotidiana entre ciudadanos. Recomendó tomar en cuenta la comprensión de que existen modos distintos, pero igualmente legítimos de construcción y validación de conocimientos, los que se configuran a partir de lo que las personas de una determinada cultura viven y del sentido que dan a sus experiencias y la incorporación de competencias transversales para trabajar pedagógicamente la diversidad cultural en el aula.

Ocampo (2017) bajo la tesis denominada Epistemología de la educación inclusiva: un estudio sobre sus condiciones de producción y fabricación de conocimiento tiene como fundamento filosófico revisar si la influencia requerida por modernizar el discurso de la educación inclusiva y sus concepciones alcanzan los aspectos de identidad, género, raza, religión etc. que pretenden

la construcción epistémica que la sustenta. Indica que los intereses educativos pueden hacerse visibles en entornos de áreas específicas como la pertinencia de condiciones cognitivas y de comprensión. Señala que es importante replantear los contenidos que integran la matriz curricular según las necesidades de los estudiantes con el propósito de conseguir un aprendizaje funcional para todos.

Olivares (2016), en la tesis denominada Interculturalidad y educación: una propuesta para la educación inclusiva planteó como objetivo primordial estudiar los procesos de inclusión educativa desde la visión de la interculturalidad que es la que sin duda alguna muestra la gran diversidad y complejidad de la sociedad educativa. Concluyó que es importante trabajar con una definición sobre la educación y su propósito para el país. Educar a un pueblo es tarea de todas las instituciones sociales, escuela, economía, iglesia, política y educación, implicando que no solo puede ser responsabilidad de una sola institución social. Se debe tomar en consideración las bases sociales de cada una de ellas para el posible desarrollo de las situaciones reflejadas en la sociedad y de esa forma poder realizar procesos efectivos de educación.

Orozco (2017) en el artículo científico denominado ¿Autonomía educativa o interculturalidad? La educación alternativa entre los pueblos originarios de Chiapas, México, planteó como objetivo principal contribuir y reflexionar sobre la pertinencia de la educación intercultural en contextos en donde se busca construir autonomía educativa de las comunidades en lucha por sus derechos y la libre determinación y en resistencia a programas asistenciales impuestos desde las instancias oficiales, fomentan la autonomía educativa, desarrollando y consolidando procesos de educación alternativos al modelo de educación intercultural implementado por la Secretaría de Educación Pública mexicana. Concluyó que es fundamental valorizar el conocimiento desvalorizado por los expertos en la elaboración de políticas públicas en la creación de nuevos conceptos significativos para determinados grupos sociales.

Saband (2016) en la tesis que denominó Inclusión educativa y rendimiento escolar señala que existe un desafío a nivel mundial relacionada a una educación inclusiva que garantice equidad de oportunidades para todos los estudiantes. Este estudio tuvo como finalidad extrínseca conocer las características principales relativas a la diversidad, los perfiles de los centros educativos en

cuanto a inclusión y la revisión de las prácticas pedagógicas según su grado de inclusión. El estudio señala que el rendimiento académico promedio de los estudiantes no se ve afectado por el grado de inclusión que los docentes hagan relacionados a los contenidos. Y que según los coeficientes de la correlación de Spearman ( $r^2$ ) no se ven alterados y que no son significativos.

## 1.2 Justificación de la investigación

Las razones por las cuales se plantea este estudio denominado Educación inclusiva y su impacto en la interculturalidad en la carrera de Magisterio Infantil de Educación Bilingüe Intercultural aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos, son las siguientes:

En pleno siglo XXI, la educación debe contribuir a la formación integral del ser humano a través del desarrollo de los conocimientos de la cultura materna y de otras culturas donde se desenvuelven los estudiantes, en particular en el caso de Guatemala, debe ser una educación adecuada a los saberes y prácticas en las diversas culturas, aunado a que los procesos pedagógicos evaluativos y formativos que se aplican en los centros educativos.

En San Marcos, Guatemala conviven cuatro pueblos lingüísticos: mam, sipacapense, k'iche' y castellano, y cada pueblo tiene su pluralidad y por consiguiente cada centro educativo tiene su particularidad en cuanto a lo cultural técnico pedagógico. Cada grupo, cada grado, cada barrio, cada pueblo y cada región educativa muestran una asociación muy distinta, es la situación del Instituto Diversificado por el sistema de Cooperativa, aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos donde convergen tres culturas entre las comunidades circunvecinas.

La educación intercultural debe tomar en cuenta la realidad cotidiana, es decir, los conocimientos y las prácticas desde la agricultura, las artes, las costumbres, las tradiciones y toda la cosmovisión de la cultura materna y otras culturas donde se acepta y reconoce la existencia de todos los pueblos para la convivencia armónica en cada una de las comunidades y lugares guatemaltecos.

En las comunidades mayas se necesita una educación inclusiva que gire en torno a lo intercultural para aprender a vivir en sociedad, desarrollando valores como el respeto y la tolerancia hacia los demás estudiantes del centro educativo, es decir, los centros educativos interculturales deben desarrollar los conocimientos, valores, costumbres, artes y todo el acervo de las culturas que se interrelacionan. Valorando la participación democrática, sus deseos, aspiraciones y necesidades educativa derivadas de su credo, lingüismo, economía y ambiente en el que se desarrolla el estudiante.

Se pretende establecer si la educación inclusiva tiene algún impacto en el enfoque intercultural en el centro educativo de la comunidad en particular. La educación, para que tenga su mirada con enfoque inclusivo debe responder a las necesidades reales de la sociedad en cualquier área, para que ayude a la aceptación de cada uno de los estudiantes sin importar su procedencia, idioma, religión, para que se dé el respeto, convivencia y el diálogo de conocimientos al abordar los saberes desde las distintas ciencias y cosmovisiones de los pueblos y culturas del mundo.

Por ello, los docentes que hacen efectiva la docencia en las comunidades sociolingüísticas: mam, sipacapense y castellano en esta localidad del departamento de San Marcos, deben ser eficientes en el dominio de distintas habilidades pedagógicas relativas a educación inclusiva. Se conjugaron acciones para profundizar en el tema y analizarlo desde una óptica imparcial.

### 1.3 Planteamiento del problema

El altiplano marquense se ve afectado por el tema de la inclusión educativa. En esta área geográfica de Comitancillo, San Marcos, Guatemala, por la distancia que hay a la comunidad y las condiciones propias del municipio, el tema de la educación inclusiva sigue siendo al que no se le ha puesto la atención necesaria. En la Constitución Política se establece como principio fundamental el derecho a recibir educación en forma gratuita y obligatoria sin discriminación alguna. Esa palabra discriminación tiene varias acepciones: la primera que gira en torno a una estrategia educativa para facilitar el aprendizaje de los jóvenes y posibilitar su participación en la vida normal y de trabajo dentro de las comunidades; otras es que giran en torno a un elemento enriquecedor de los procesos de aprendizaje y que favorecen el desarrollo humano, esta es más

amplia de la de integración, pues implica tener condiciones personales, sociales o culturales; hasta aquellas en las que los estudiantes presentan una discapacidad.

El presente estudio gira en torno a los elementos integradores para favorecer oportunidades de participación en un proceso de enseñanza adaptado a las necesidades diversas de los estudiantes, donde, en los procesos de aprendizaje se cuentan con directrices que contribuyan con satisfacción aun no teniendo alguna discapacidad. En este constructo se revisará la literatura correspondiente, propondrá el método de investigación factible y se realizará un ejercicio de campo para comprobar lo que los docentes realizan para mitigar el problema de inclusión educativa dentro de un contexto intercultural.

Revisar el sistema de trabajo del profesorado en cuanto a promover la igualdad de oportunidades, la integración no segregación, la actitud de los estudiantes ante estas situaciones, métodos utilizados con el fin de llegar de una mejora manera con los contenidos de la malla curricular; si es un aula de tipo tradicional, etc. Buscar información dentro del establecimiento educativo para establecer si se fomenta el dialogo, abierto, sobre todo, en las diferencias y el respeto los estudiantes por igual bajo su cultura y sistema de creencias. Vale la pena señalar que existen muchas barreras que pueden ser vistas para que la educación inclusiva no llegue a darse como las actitudes, físicas, estructurales, maestros, plan de estudios, lenguaje y comunicación, el sistema económico donde se desenvuelve, el mismo Sistema Educativo Nacional y otros.

Pueden existir también políticas de Estado o del Ministerio de Educación que pueden ser mal aplicadas, mal vistas, poco inclusivas, pueden ir encaminadas a un segmento del grupo, etc. Dentro de las políticas educativas, entender, si existen las mismas oportunidades de educación para todos o existen barreras para que se dé la Educación inclusiva.

La educación actual que se desarrolla en los centros educativos de todos los niveles y modalidades del sistema educativo guatemalteco, aún se encuentra en los albores de implementar el enfoque holístico, integral e inclusivo como consecuencia de este modelo educativo tradicional, bancario y descontextualizado aún se sigue practicando que da como resultado en cierta medida la no inclusión de los pueblos.

Pensar, de antemano, que, en una educación para la inclusión, toma en cuenta la realidad cotidiana, la forma de vivir de cada una de las familias y pueblos, es decir, no se estudian dichos conocimientos, sabiduría, valores y prácticas desde la agricultura, las artes, las costumbres, las tradiciones y toda la cosmovisión, desde una perspectiva liberal, que acepta y reconoce la existencia de todos los pueblos para la convivencia armónica en cada una de las comunidades y pueblos.

## **Capítulo 2**

### **Marco teórico**

#### 2.1 Educación inclusiva

##### 2.1.1 Definición de inclusión

Modelo que busca atender las necesidades de aprendizaje de todos los niños, jóvenes y adultos con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y a la exclusión social. La educación inclusiva es un proceso que toda la sociedad debe vivir, ya que es el punto de partida para normalizar la educación de todos los estudiantes y del mismo modo brindar diversas oportunidades para el desarrollo de las personas que tienen o viven discapacidad o marginación.

Para distintos autores como Stainback & Stainback (1992) citados por Dueñas (2010):

Emplean la expresión inclusión plena para referirse a la educación de todos los alumnos en clases y escuelas próximas a su domicilio y definen la educación inclusiva como el proceso por el que todos los estudiantes, sin distinción alguna, tienen la oportunidad de ser miembros de las clases ordinarias para aprender con los compañeros y enfatizan la inclusión como proceso de construcción de comunidad (362).

Es decir, aprender de manera colectiva para que el aprendizaje sea significativo y coherente con la vida cotidiana de la comunidad. Según lo anterior, la educación inclusiva hace referencia a una transformación progresiva de los sistemas educativos, orientada a que los mismos provean una educación de calidad a todas las personas por igual y adaptada a la realidad local de cada uno de ellos. De igual manera,

UNESCO (2011) expone que la inclusión se ve como el proceso de identificar y responder a la diversidad de las necesidades de todos los estudiantes a través de la mayor participación en el aprendizaje, la cultura y las comunidades reduciendo la exclusión en la educación.

La educación inclusiva se refiere a la igualdad de oportunidades, según NCERI (1994) expone en los siguientes términos: la provisión a todos los estudiantes, incluyendo los que tienen discapacidades importantes, de iguales oportunidades para recibir servicios educativos efectivos con las ayudas complementarias y los servicios de apoyo que sean necesarios, en clase adecuadas a su edad y en las escuelas de su barrio, con el fin de prepararles para una vida productiva como miembros plenos de la sociedad.

De acuerdo con las definiciones ya presentadas queda de manifiesto la ausencia en la actualidad de una definición única y compartida de educación inclusiva, sin embargo, para autores como Echeita y Sandoval (2002) destacan la confluencia en ellas de una serie de elementos relevantes relacionados entre sí, tales como:

la participación de los estudiantes en el currículum de las comunidades escolares y en todas las actividades del centro educativo; la aceptación de la diversidad como elemento enriquecedor; el proceso de construcción de comunidad; el derecho de toda persona a participar en la sociedad y a ser escolarizado en el contexto en el que vive; la provisión de recursos, servicios de apoyo y ayudas complementarias (p.37).

Es así, que la educación inclusiva, constituye un constructo que cumple más bien un papel de adhesión de muchos aspectos diferentes, como bien destacan los autores ya mencionados. De este modo, todos los estudiantes se benefician de una enseñanza adaptada a sus necesidades y no solo los que presentan necesidades educativas especiales.

#### 2.1.2. Principios de la educación inclusiva

La educación inclusiva constituye una aportación muy relevante en el contexto comunitario para conseguir una sociedad más igualitaria y menos excluyente. Por eso, hay que considerar el contexto social, político, económico y cultural para diseñar, desarrollar y poner en práctica la educación inclusiva, que trasciende la propia dimensión educativa. En gran medida, la práctica de la educación inclusiva está supeditada al contexto en el que se desenvuelve.



Uno de los principios básicos de la educación inclusiva es aquel que menciona que cada estudiante tiene características, intereses y capacidades de aprendizaje diferentes, por lo tanto, se involucran ciertos cambios y modificaciones en contenidos y estrategias los cuales logran la inclusión y cumplen el propósito de educar a todos respondiendo a esta gama de necesidades educativas.

La UNESCO en su labor para poner la educación inclusiva en la agenda política y en los sistemas educativos de la mayoría de los países del mundo. Los pilares que se formalizan con el Informe Delors ya son parte de los principios fundamentales de la Conferencia Mundial de Educación para Todos que se llevó a cabo en Jomtien, Tailandia en 1990, de acuerdo con UNESCO (1994).

En dicha conferencia, representantes de los países participantes se comprometieron a que, en el espacio de una década, garantizarían la respuesta a las necesidades básicas de aprendizaje de cualquier niña o niño, joven, o persona adulta. En aquella ocasión, el foco de la conferencia se centró particularmente en el acceso a la educación para todas las personas.

El derecho a una educación de calidad para todas las personas, particularmente aquellas con necesidades educativas especiales. El objetivo principal era que los países miembros se comprometieran a promover sistemas educativos con una orientación más inclusiva, aunque en esa época todavía no se había acuñado el término, y el que se utilizó es el de escuela y sociedad integradoras. Sin embargo, se percibe como el germen de la educación inclusiva por la forma en la que se tratan los conceptos de calidad y equidad en educación y el de necesidades educativas especiales.

Para dar una respuesta educativa de calidad y con equidad para todo el estudiantado es central en el concepto de educación inclusiva, el movimiento de la inclusión es diverso, para autores como Ainscow, Booth y Dyson (2006) exponen una tipología de seis principios de la educación inclusiva:

- Inclusión como una preocupación por discapacidad o con necesidades educativas especiales.
- Inclusión como respuesta expulsiva disciplinaria.
- Inclusión considerada en riesgo de exclusión.

- Inclusión como el desarrollo de una escuela.
- Inclusión como educación para todos.
- Inclusión como un principio fundamental de la educación.

Desde la perspectiva que se planteó el tema de investigación, la promoción de la educación inclusiva parte de la idea de que cualquier comunidad educativa y sus miembros deben trabajar para disminuir e incluso eliminar la exclusión y la marginación, y promover el entendimiento mutuo y las culturas democráticas.

No obstante, antes de comenzar a analizar más en profundidad los argumentos que sustentan la tradición de la educación inclusiva, es necesario subrayar que esta perspectiva es criticada por academias, académicos y profesionales de la educación especial por considerarla «política, subjetiva e ideológica. Una de sus mayores críticas se refiere al hecho de que consideran que se educa mejor al estudiante con discapacidad y con necesidades educativas especiales si está separado de los demás, porque así reciben mayor atención individualizada por parte los profesionales.

**Cuadro No. 1**  
**Cuatro principios de igualdad para la educación inclusiva**

Principios	Descripción de cada uno de los principios
Igualdad de acceso	Este principio se basa en el derecho que cualquier niña, niño o joven tiene al acceso a una educación, independientemente de sus condiciones personales, sociales y económicas. Es el principio que recibe un mayor consenso social.
Igualdad de tratamiento educativo	Este principio se materializa en una oferta educativa similar en cuanto a recursos disponibles, formación del equipo docente, currículum y tiempo de enseñanza. Históricamente esta ha sido la labor de las escuelas comprensivas
Igualdad de resultados	Este principio tiene como propósito que cada alumno consiga los mayores logros educativos. Esto no significa que todo el alumnado logre los mismos resultados de aprendizaje, sino que el sistema educativo sea capaz de reducir y paliar las desigualdades que se dan en la sociedad por su procedencia socioeconómica, cultural o por sus condiciones individuales. De esta manera, los estudiantes lograrán los máximos resultados académicos que puedan.
Igualdad de efectos sociales	Finalmente, este último principio hace alusión a la influencia que tiene la educación en la trayectoria personal y profesional de cada estudiante. El objetivo es que la procedencia y el origen no tenga una influencia directa con

Principios	Descripción de cada uno de los principios
	la vida que esta persona pueda tener en el futuro, y que la educación tenga un impacto fundamental en la movilidad y sus posibilidades sociales.

Fuente: elaboración propia con base en López (2018) La escuela inclusiva: el derecho a la equidad y la excelencia educativa.

### 2.1.3. Valores de la educación inclusiva

Con relación a los valores de la Educación Inclusiva según Ainscow, Booth y Dyson (2006) (2006), exponen que se necesita de todos estos valores para el desarrollo educativo inclusivo. No obstante, son cinco los que contribuyen decisivamente en el establecimiento de culturas, políticas y prácticas inclusivas tanto dentro del centro como del aula. Estas son igualdad, participación, comunidad, respeto a la diversidad, y sostenibilidad. Al hablar de igualdad no se refiere a que todo el mundo sea igual, sino que cada persona sea tratada como de igual valor.

Para fomentar la participación se requiere de dos elementos, que la acción o la actividad de aula sea participativa, por un lado, y que la participación en sí misma sea un objetivo de aprendizaje. Esta participación será mayor en el caso de que se refuerce el sentido de identidad de la persona, al ser aceptada y valorada por quien es.

El respeto a la diversidad se basa en poner en valor a los demás, mostrando un trato justo, y un reconocimiento de la contribución que cada persona hace a la comunidad. El respeto es un valor que permite que el ser humano pueda reconocer, aceptar, apreciar y valorar las cualidades del prójimo y sus derechos, es decir, el respeto es el reconocimiento del valor propio y de los derechos de los individuos y de la sociedad.

### 2.1.4. Características de la educación inclusiva

Dueñas (2010) expone que la educación inclusiva debe ser un proceso activo y participativo en la comunidad escolar, implica cambios tanto en la filosofía y en la práctica educativa, como en el currículo y en la organización escolar. Estos cambios no solo afectan a los estudiantes con necesidades específicas de apoyo, sino que tienen un alcance general para todos los estudiantes. En un análisis de las principales experiencias existentes se tiende a mostrar características las cuales se presentan a continuación:

Planeamientos educativos amplios: el modelo de educación inclusiva para todos se ha venido configurando para responder adecuadamente a la diversidad y a una verdadera igualdad de oportunidades. La práctica de la educación inclusiva es compartida por todos los agentes implicados: profesores, estudiantes, y padres de familia.

Énfasis en el sentido de comunidad y de pertenencia: la educación inclusiva constituye una comunidad donde todos sus miembros se ponen de mutuo acuerdo para organizarse, para que todos participen, cooperen y se apoyen para satisfacer las necesidades individuales. En este contexto, las estrategias organizativas propias de las aulas inclusivas inciden en la aceptación social de los niños con necesidades especiales en tanto que favorecen la participación social en el tiempo libre con sus iguales sobre la percepción de aceptación social.

Servicios basados más en la necesidad: cada estudiante es reconocido como un individuo con potencialidades y necesidades y no como un miembro de una categoría. La educación inclusiva tiende a facilitar la formación de redes naturales de apoyo entre compañeros, grupos de colaboración entre el profesorado, grupos interprofesionales, círculos de amigos, enseñanza en equipo y otras formas de relaciones entre todos los miembros que constituyen la comunidad educativa.

Principio de proporciones naturales: los estudiantes asisten a la escuela de su entorno, lo que asegura que cada escuela y clase tenga una proporción de población escolar con y sin discapacidades similar a la existente en la comunidad social en que se ubica la escuela; por tanto, no hay clases especiales.

Enseñanza adaptada al estudiante y estrategias instructivas reforzadas: los recursos y apoyos que se facilitan al estudiante en la educación inclusiva van dirigidos a que los estudiantes alcancen los objetivos educativos adecuados a sus necesidades y no predefinidos según una norma y se beneficien del currículo común por medio de adaptaciones curriculares. La educación inclusiva requiere un amplio grupo de estrategias instructivas que permitan a todos los estudiantes formarse en el reconocimiento de las diferencias en inteligencia, estilo de aprendizaje, potencialidades y limitaciones. Entre las estrategias se puede citar las siguientes:

aprendizaje cooperativo, tutoría entre iguales, actividades manuales, aprendizaje fuera de la clase y el uso de tecnología instructiva.

#### 2.1.5. Objetivos de la educación inclusiva

Los objetivos de la educación inclusiva son metas o finalidades por cumplir para la que se disponen medios determinados. Según López (2018) expone que una educación inclusiva tiene como objetivo lograr una educación de calidad, que se caracteriza por las dos cualidades que cualquier sistema y centro educativo deben cuidar como son la excelencia y la equidad.

La excelencia en la educación se define por estar centrada en alcanzar los más altos niveles de desarrollo de cada estudiante para que puedan participar como ciudadanos con plenos derechos y deberes. La educación debe para ello cumplir con tres funciones: preparación para el futuro, preparar en las competencias que van a ser necesarias para ser personas ciudadanas en el futuro; rescate de la base cultural del pasado, que haga al estudiantado conocedor de aquellos saberes, valores y cultura que sustentan, y que les permitirá proyectarse en el futuro; preparación para vivir el presente, que se reconozcan sus necesidades y demandas actuales y que se les aporte con las herramientas para vivir su vida plenamente en el momento que les toca vivir.

Sobre la misma temática, uno de los objetivos fundamentales de la educación inclusiva es fortalecer las capacidades de las instituciones educativas y sus docentes para atender a la diversidad de su alumnado. A su vez, al contribuir al desarrollo profesional del equipo docente y a la transformación de las estructuras escolares y sus políticas, se llega a responder a otras muchas y muchos estudiantes que también han sufrido exclusión en su educación hasta la actualidad.

Prueba de ello es la experiencia de marginación de muchos estudiantes, y particularmente las alumnas, que al no destacar ni por su comportamiento, ni por su rendimiento, ni en lo positivo ni en lo negativo, se convierten en el grupo invisible de alumnas y alumnos normales al que se les presta poca atención.

Sin embargo, la educación inclusiva también pone el énfasis en la equidad, bajo la premisa de que una educación sin equidad nunca será de calidad. La meta de la educación inclusiva es buscar y lograr el máximo nivel de desarrollo para todo el alumnado, independientemente de sus características individuales. Esta equidad no solo tiene en cuenta al estudiantado y sus características personales, como puede ser el género, su procedencia, su capacidad, su cultura, su religión, la lengua materna, su identidad sexual, etc., sino también por el lugar donde vive, el tipo de centro donde estudia, y las características de dicho centro educativo, entre otros aspectos.

López (2018) enumera los siguientes objetivos a desarrollar en miras a establecer un sistema educativo en el marco de una escuela inclusiva:

- Potenciar en el sistema educativo las políticas y prácticas inclusivas en todos los ámbitos, desde la administración educativa llegando al aula.
- Fomentar que el centro educativo sea el ente de cambio a través del desarrollo de proyectos educativos desde el contexto local tomando en cuenta el currículo propio y la planificación de las actividades de aula desde una visión inclusiva.
- Promover que el acceso al sistema escolar para que el estudiantado experimente las vivencias en el sistema educativo para potenciar el desarrollo de las competencias transversales para posibilitar el éxito en el sistema educativo.
- Fortalecer el acceso al conocimiento, investigación y evaluación pedagógica como parte de una educación de calidad que mejore las competencias del profesorado y el desarrollo de prácticas innovadoras, eficaces e inclusivas.
- Impulsar la participación y la colaboración de las familias y la comunidad en los centros educativos, así como la creación de redes que posibiliten una coordinación intencionada y sistematizada entre los diferentes agentes e instituciones.
- Potenciar una nueva cultura de organización y gestión de los apoyos en los distintos niveles del sistema educativo, asumiendo los principios de la escuela inclusiva.

#### 2.1.6. Elementos de la educación inclusiva

Con relación a los elementos de la educación inclusiva para Ainscow, Booth y Dyson (2006) son tres elementos en la noción de educación inclusiva los cuales son: presencia, aprendizaje y participación a los que considera como un proceso de mejora sistemática que deben afrontar

administración educativa y los centros escolares para intentar eliminar las barreras de distintos tipos que limitan la presencia, el aprendizaje y la participación del estudiante. Los elementos de la educación inclusiva son las bases fundamentales para la formación integral de ser humano desde un enfoque sostenible. Los elementos son los siguientes:

**La persona en el centro de la política:** consiste en buscar el bien común y centrada en la dignidad de la persona a través de la justicia social, la libertad, la igualdad, y la solidaridad. Se debe destacar que la justicia social solo se puede obtener respetando el valor trascendente de la dignidad humana.

**Biocentrismo:** todo ser vivo merece respeto moral. El biocentrismo procura reivindicar el valor fundamental de la vida. Plantea que todos los seres vivos tienen el mismo derecho a existir, y a desarrollarse, por lo tanto, merecen el mismo respeto al tener el mismo valor. Busca que la actividad humana cause el menor impacto posible en las demás especies y sobre el planeta Tierra en sí.

**Derechos Humanos:** los derechos humanos deben ser parte de una Educación para el desarrollo sostenible y deben estar presentes en todo el proceso. La justicia, la libertad y la paz se basan en el reconocimiento de la dignidad inherente a todos los seres humanos y de sus derechos iguales e inalienables.

**Buen vivir:** este elemento hace referencia a una vida digna, y a la relación de los seres humanos con la Tierra. Además de esto, se requerirá que las personas y comunidades gocen justamente sus derechos y ejerzan responsabilidades en la interculturalidad, del respeto a los otros seres vivos y a la convivencia con la naturaleza. Asimismo, debe haber un fortalecimiento de la relación socioeconómica, política y ambiental que abogue y promueva un futuro sostenible.

**Capacidades:** la adquisición de competencias y conocimientos es primordial dentro de una educación para el desarrollo sostenible, e independientemente del contexto en el cual se esté brindando este tipo de educación, se debe tomar en cuenta el aprendizaje e inclusión de capacidades hacia un futuro sostenible.

Sistema educativo integral: debe haber un cambio en el modelo de educación tanto formal como no formal, además, se debe dotar a las personas de acceso para el buen uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC). Este tipo de educación debe ser inclusiva y participativa, aplicable en lo cotidiano y dignificante. Es necesario hablar sobre la pedagogía y la manera en la que se imparte la educación para el desarrollo sostenible, por quién es impartida y los conocimientos que tienen las personas que brindan estas lecciones.

Política de Estado: se debe dar un apoyo del Estado en la formación de la enseñanza del desarrollo sostenible, no como un tema secundario sino como tema prioritario. Debe ser política de Estado, así como también debe haber diálogo con la ciudadanía (nacional y regional) en temas de educación formal y de educación no formal.

Enfoque de género: el enfoque de género debe ser parte en el cual se reconozca la contribución de la mujer. Deben garantizarse los derechos de la mujer, que le permitan desenvolverse en este ambiente y deberán contar con herramientas para que sean agentes de cambio y estén inmersas en la toma de decisiones.

Pensamiento crítico y transformador: debe dotar de competencias y herramientas para que las personas desarrollen un pensamiento crítico y transformador de su entorno. Debe ser una educación transformadora del modelo de desarrollo en el que vivimos. Otro aspecto importante dentro de este proceso es la innovación (introducción de algo nuevo en la acción), la cual debe estimularse en busca de un mejoramiento de la calidad de vida de los seres humanos.

#### 2.1.7. Metodología de la educación inclusiva

Según Vásquez (2014) la educación inclusiva exige métodos participativos de enseñanza-aprendizaje, que motive y genere autonomía en las personas, a fin de cambiar su conducta de discriminación y exclusión. Debe generar competencias y herramientas para que las personas desarrollen un pensamiento crítico y transformador de su entorno.



La educación inclusiva requiere la utilización de métodos participativos que motiven a los estudiantes y les doten de autonomía a fin de cambiar su conducta y promueve la adquisición de competencias tales como el pensamiento crítico y la adopción colectiva de decisiones. Permite a los educandos transformarse a sí mismos y a la sociedad en la que viven mediante la adopción de estilos de vida sostenibles y convirtiéndolos en ciudadanos activos y participativos que contribuyan a crear un mundo más justo, pacífico, tolerante, inclusivo, seguro y sostenible, en resumen, tiene como objetivo último la transformación social.

#### 2.1.8. Competencias docentes para la educación inclusiva

La percepción que el propio profesorado tiene acerca de las competencias docentes necesarias para desarrollar la inclusión educativa se analiza desde una perspectiva de buscar experiencias y factores de éxito para el aprendizaje significativo de los estudiantes de todos los niveles y modalidades del sistema educativo.

Los docentes deben tener competencias transversales para abordar los procesos de discriminación e inclusión social, son de especial preocupación en familias, centros educativos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana. En pleno Siglo XXI, se demanda una metamorfosis en la educación, es decir, un cambio de actitud, mentalidad y adaptación del profesorado para el desarrollo de la inclusión. Ello exige un refuerzo constante de las competencias para: investigar, actualizarse, dinamizar, emplear la creatividad, liderar, abrirse al cambio, pues ello contribuirá a mejorar la calidad de la educación, con equidad para responder oportunamente a las exigencias de la sociedad actual y del sistema educativo guatemalteco.

En relación a las competencias docentes para la educación inclusiva, Alegre (2010) citado por Fernández (2013) describe diez capacidades docentes fundamentales para la atención a la diversidad del estudiantado: capacidad reflexiva, medial, la de gestionar situaciones diversas de aprendizaje en el aula, la de ser tutor y mentor, la de promover el aprendizaje cooperativo y entre iguales, la capacidad de comunicarse e interactuar, la capacidad de proporcionar un enfoque globalizador y metacognitivo, la de enriquecer actividades de enseñanza-aprendizaje, la de motivar e implicar con metodología activas al alumnado y la de planificar.

Sobre la misma temática Fernández (2013) expone que los docentes deben ser docentes cuya competencia de acción profesional para atender la diversidad, en el marco de la educación secundaria, se caracterice por sus capacidades, entre otras, para:

- Identificar las necesidades que se generan y los conflictos a los que se enfrentan, derivadas de las interacciones de enseñanza y aprendizaje.
- Llevar a cabo valoraciones de los potenciales de los estudiantes y de sus contextos.
- Incorporar modificaciones al currículo que lo aparten lo menos posible de la programación regular, o de los planteamientos comunes.
- Conformar equipos de apoyo y redes de apoyo institucional.

#### 2.1.9. Currículo de la educación inclusiva

El currículo de la educación inclusiva según Sánchez y Díez (2013) exponen que la planificación curricular basada en los principios de accesibilidad y diseño para todos beneficia a la mayoría de los estudiantes, incluyendo a todos aquellos que por distintos motivos se han visto excluidos. El enfoque de la educación inclusiva brinda la oportunidad de lograr una educación programada desde el principio para todos.

El currículo de la educación inclusiva debe contribuir a la superación de los enfoques reactivos para responder a la diversidad que implica la realización de ajustes y adaptaciones especiales para asegurar el acceso en igualdad de oportunidades a la educación. El diseño curricular de programas formativos tiene consecuencias positivas sobre el aprendizaje y la satisfacción de los estudiantes.

Sobre la misma temática según la UNESCO (2015) el currículo de la educación inclusiva debe estructurarse y enseñarse de forma que todos los estudiantes puedan acceder a él:

- El currículo debe basarse en un modelo de aprendizaje que, de por sí, sea inclusivo. Debe ajustarse a diversos estilos de aprendizaje y enfatizar las competencias y conocimientos que sean relevantes para los estudiantes.
- El currículo ha de ser suficientemente flexible para responder a las necesidades de ciertos estudiantes, comunidades y grupos religiosos, lingüísticos y étnicos u otros grupos

específicos. Por lo tanto, no debe prescribirse de manera rígida desde un nivel central o nacional.

- El currículo debe tener niveles básicos a los que puedan acceder estudiantes que tienen diferentes niveles de competencia. El progreso en relación con el currículo debe administrarse y evaluarse de manera que todos los estudiantes experimenten el éxito escolar.
- Los currículos más inclusivos exigen más de los maestros, por lo que necesitarán apoyo para implementarlos con efectividad.

A su vez, busca desarrollar el conocimiento, las habilidades, las perspectivas y los valores que contribuyan al empoderamiento de personas de todas las edades para asumir sus responsabilidades para crear y disfrutar de un futuro sostenible. La educación, en su sentido más amplio, está consecuentemente ligada al desarrollo equilibrado, el cual toma en consideración las dimensiones sociales, culturales, medioambientales y económicas de una calidad de vida mejorada para las generaciones presentes y futuras.

#### 2.1.10. Educación inclusiva en Guatemala

Con relación a la educación inclusiva en Guatemala, MINEDUC (2019) propicia, a nivel nacional, la educación inclusiva con calidad y equidad, por medio de programas y servicios dirigidos a niños, niñas y jóvenes con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad en los subsistemas educativos escolar y extraescolar.

En el caso guatemalteco, según el Acuerdo Ministerial 2815-2019 el Ministerio de Educación creó los Centros de Recursos para la Educación Inclusiva (CREI) con la intencionalidad de que los estudiantes ya sea que tengan necesidades educativas especiales asociadas o no a la discapacidad puedan ser atendidos de la mejor manera posible, esto fue publicado en el Diario de Centro América.

El objetivo de los CREI es contribuir al acceso, permanencia y promoción de los estudiantes con necesidades educativas especiales. Según el acuerdo gubernativo vigente se trabajarán tres líneas de acción: la formación del docente, acompañamiento a estudiantes y atención a padres de familia. Para lo cual se usarán instalaciones que pertenezcan de alguna manera al Ministerio

de Educación a través del Departamento de Inclusión de la Dirección General de Educación Especial y laborarán docentes con un mínimo de experiencia en esta área.

#### 2.1.11. Derechos a la educación inclusiva

Según UNESCO (2015) la Declaración de Incheon, Educación 2030, los 160 países firmantes se comprometen a dar pasos «Hacia una educación inclusiva y equitativa de calidad y un aprendizaje a lo largo de la vida para todos: La inclusión y la equidad en la educación y a través de ella son la piedra angular de una agenda de la educación transformadora, y por consiguiente se compromete a hacer frente a todas las formas de exclusión y marginación, las disparidades y las desigualdades en el acceso, la participación y los resultados de aprendizaje. Con relación al derecho a la educación el Artículo 24 indica que todas las personas con discapacidad tienen derecho a la educación, en igualdad de oportunidades que los demás. Los países asegurarán la educación en todos los niveles y a lo largo de toda la vida de las personas.

Ninguna meta educativa debería considerarse lograda a menos que se haya logrado para todos. Por lo tanto, es necesario e imperativo realizar los cambios necesarios en las políticas de educación y a centrar los esfuerzos en los más desfavorecidos, especialmente aquellos con discapacidad, para velar por que nadie se quede atrás.

Con relación a los derechos a la educación inclusiva, hay diversidad de organismos internacionales que han seguido trabajando para lograr avances que garanticen los derechos de la educación inclusiva de toda la población a través de constituciones, leyes y declaraciones nacionales e internacionales. De ellas, cabe destacar, por ser el primer tratado internacional de este siglo referente a los derechos humanos, la Convención Internacional de los Derechos de las Personas con Discapacidad de la ONU, 2006, expone que los países se ven obligados a garantizar el derecho a una educación inclusiva a cualquier persona con discapacidad, tal y como aparece en el artículo 24 al que se hizo referencia, hacer efectivo este derecho, los Estados Parte asegurarán que:

a) las personas con discapacidad no queden excluidas del sistema general de educación por motivos de discapacidad. b) Las personas con discapacidad puedan acceder a una educación

primaria y secundaria inclusiva, de calidad y gratuita, en igualdad de condiciones con las demás, en la comunidad en que vivan. c) Se hagan ajustes razonables en función de las necesidades individuales. d) Se preste el apoyo necesario a las personas con discapacidad, en el marco del sistema general de educación, para facilitar su formación efectiva. e) Se faciliten medidas de apoyo personalizadas y efectivas en entornos que fomenten al máximo el desarrollo académico y social, de conformidad con el objetivo de la plena inclusión.

#### 2.1.12. Condiciones para promover la educación inclusiva

Solla (2013) describe que a través de la educación inclusiva se pretenden analizar las condiciones que pueden promover en los centros educativos transformaciones y cambios en la comunidad educativa y sus miembros hacia mayores logros en calidad y equidad. Entre dichas condiciones se destacan:

- Implicación de miembros de la comunidad educativa en procesos en que se analizan las barreras relacionadas al aprendizaje, la participación y el logro que se experimentan en el centro educativo que permita reducirlas y eliminarlas.
- Fomento de valores inclusivos.
- Establecimiento de una cultura de colaboración.
- Fomento del liderazgo.
- Construcción de comunidades que aprenden.
- Fortalecimiento del compromiso hacia el estudiantado.

Sobre la misma temática según Prioretti (2015) expone que las condiciones que se pueden destacar para una educación inclusiva son las siguientes:

- El principio rector es el “Nosotros”, entendiendo por “nosotros” la comunidad.
- La construcción de una comunidad educativa es un referente clave desde los modelos comunitarios y socioculturales.
- Escuela flexible en su currículo, evaluación, promoción y organización.
- Atención a la diversidad de intereses, capacidades, ritmos y necesidades de aprendizaje del estudiante.

- Metodológicamente centrada en las características del estudiante, no en los contenidos, facilitando la diversificación de la enseñanza y personalización de las experiencias de aprendizajes comunes.
- Promulga los valores de: humanización, favorece el máximo desarrollo de las capacidades de cada individuo, libertad, principio de normalización, democracia.
- Defiende la igualdad de oportunidades para todos, sea cual sea su condición social, económica, cultural o sexual.
- Justicia: a cada uno se le intenta dar lo que necesita.
- Se da gran importancia a la participación de los padres y de la comunidad en las actividades de la escuela, en el apoyo de determinados aprendizajes y en el control de los progresos de sus hijos.
- Se insiste en la participación de todos los miembros de la comunidad educativa, profesores, padres y estudiantes, y de los estudiantes, así como la participación de los miembros de la administración y servicios del centro educativo. Una participación que va más allá de su presencia.
- Ser parte del supuesto de que todos los estudiantes pertenecen al grupo y todos pueden aprender en la vida normal de la escuela y de la comunidad.

#### 2.1.13. Desarrollo profesional para una educación inclusiva

El desarrollo profesional es un tema sumamente importante en la educación inclusiva, así cuando los recursos son escasos, los modelos de cascada son una buena opción de diseminar el perfeccionamiento del sistema educativo. Es decir, es un tema clave e indispensable para el desempeño profesional para una educación inclusiva, por tal razón el docente debe verse como parte de un enfoque de cambio sistémico.

Según Villanueva (2015) argumenta que se puede organizar el desarrollo profesional de los docentes con el fin de apoyar un sistema educativo inclusivo, a través de modalidades formales de formación y de otras actividades menos formales y ocasionales tales como las que se enumeran a continuación:

- Los docentes constituyen el recurso más caro y poderoso que se puede desplegar en el sistema educativo. El desarrollo profesional les permite enfrentar los desafíos de la diversidad.

- La rígida separación entre la educación común y los programas de atención a las necesidades educativas especiales debe ser reemplazada por programas más integrados.
- Capacitar a los docentes en enfoques inclusivos.
- Los enfoques inclusivos se basan en un conjunto de actitudes y valores, así como de conocimientos y habilidades pedagógicas
- Hay un punto en el que será necesario revisar la estructura de la formación de maestros.
- Será necesario crear oportunidades de formación para educadores para ayudarles a reorientar su rol hacia entornos inclusivos.
- Los profesionales que educan a futuros docentes también pueden necesitar oportunidades para reorientar su rol.
- Los esfuerzos de formación de los docentes deben ser planificados, sistemáticos y mantenerse en el tiempo para que los docentes en servicio tengan la oportunidad de capacitarse constante y permanentemente sobre los temas de interés de los pueblos y culturas.

#### 2.1.14. Buenas prácticas en educación inclusiva

Con relación a las buenas prácticas en educación inclusiva, Solla (2013) expone que las buenas prácticas en educación inclusiva se clasifican en tres apartados: entornos, herramientas y programas accesibles para todos: se refiere a la creación de entornos, herramientas y programas educativos accesibles es el primer paso para que todas las personas puedan recibir una educación de calidad.

Enseñanza y resolución de conflictos cooperativa: otro de los requisitos para mejorar la inclusión es la enseñanza cooperativa. Se hace referencia a la cooperación entre docentes de distintas especialidades dentro del centro o -incluso- entre docentes de distintos centros. Un profesorado formado, comprometido con la inclusión y que trabaja de forma cooperativa es clave para el éxito de cualquier iniciativa inclusiva. Por ello, uno de los objetivos específicos de esta guía es facilitar el contacto entre docentes de distintos centros que han llevado a cabo experiencias exitosas de inclusión. Sería también deseable que el profesorado fuera multicultural.

Los grupos interactivos potencian el aprendizaje instrumental del alumnado en todas las materias, refuerzan su desarrollo emocional y potencian el desarrollo de valores de aprendizaje. En cuanto a la participación familiar en el centro, resulta especialmente importante promover la involucración de las familias de los grupos más vulnerables.

## 2.2 Interculturalidad

### 2.2.1 Definiciones

La interculturalidad es un concepto polisémico, sin embargo, se refiere a la relación entre las culturas y humanos que conviven en un mismo territorio o país. En la misma línea de ideas, Herrera (2009), sostiene que emerge en los últimos años del siglo recién pasado. En la década de los setenta como un proyecto político democratizador e incluyente desde los países con amplia población indígena, a fin de reconstruir o redireccionar el sistema educativo imperante en aquel momento. Debido a la diversidad multicultural y multilingüe de los países latinoamericanos y del mundo entero.

En la actualidad, se debe vivir en armonía con los demás seres humanos de la comunidad, lugar o territorio donde se vive y convive, Crisóstomo (2007) expone que “el ser humano debe tener capacidad de relacionarse, de encontrarse con otros en armonía, de aceptar la pluralidad, la interdependencia y la espiritualidad. Es importante un mundo donde las personas vivan con sentimientos, sensibilidad, emociones, ternura, cariño, amor y alegría” (p.9) de este argumento teórico se deduce que es fundamental practicar los valores como el amor y el respeto para vivir en armonía con las personas y culturas del mundo.

La interculturalidad permite el reconocimiento y la valoración de la diversidad de lenguas, conocimientos, saberes, valores, artes y tecnología de las distintas culturas que conviven en un mismo territorio; Aguilón, (2013), describe que la interculturalidad es la interacción positiva, la apertura, el intercambio recíproco y la solidaridad efectiva entre grupos étnicos y pueblos de un mismo país. Como doctrina y práctica busca el reconocimiento de los valores, modos de vida, representaciones simbólicas y conductas sociales entre distintas culturas de una misma sociedad.



La interculturalidad es un planteamiento pluralista sobre las relaciones humanas que debería de haber entres actores culturalmente diferenciados, en el contexto del Estado democrático y participativo de una nación. Es el conjunto de relaciones armoniosas en un ambiente de reconocimiento, valoración, respeto e interrelación que permita un proceso de aprendizajes, intercambios y cooperación entre culturas.

La interculturalidad, por lo tanto, según Yanes (2018):

Conlleva un posicionamiento político, social y cultural frente a la realidad social. Considera a la interculturalidad en general y la educación intercultural bilingüe en lo específico como un derecho y un medio para lograr la reproducción de las culturas en minoría y/o en condición desventajosa, las sociedades establecen sus expresiones culturales específicas. Al confluir diferentes pueblos y culturas en un mismo espacio, no significa que una sea mejor que la otra, sino que cada cultura merece respeto (p. 28).

Todas las culturas tienen que establecer un diálogo con otras, significa entonces, no querer imponer a la otra persona una manera de ver el mundo, sino interactuar con ella y respetarla. Que el individuo sea capaz de mostrar tolerancia ante las creencias, costumbres, valores y formas de ver la cosmovisión, entre otros, diferentes a los que posee.

Definitivamente, la interculturalidad según la Unión Europea (2007) define el concepto como “un planteamiento pluralista sobre las relaciones humanas que debería haber entre actores culturalmente diferenciados en el contexto del Estado democrático y participativo y de la Nación pluricultural, multilingüe y multiétnica” (p.6). Es decir, la Interculturalidad determina sencillamente la interacción entre un conglomerado de grupos de personas y culturas que se identifican a sí mismos como diferentes, puede tratarse de una interacción positiva o negativa.

### 2.2.2. Dimensiones de la interculturalidad

Con relación a las dimensiones de la interculturalidad según Álvarez (2014) “la existencia de dos dimensiones relacionadas con la interculturalidad, una desde la acepción funcional o

neoliberal y otra desde la dimensión crítica” (41). Resulta evidente que en el mundo existe un vacío sobre las ideologías derivado de los nacionalismos modernos, que propician la cohesión social y la construcción de identidades de forma tal que eclipsan la diversidad cultural y construyen identidades homogéneas a partir de la lengua y la cultura de la élite hegemónica.

La interculturalidad crítica se presenta como una nueva tarea intelectual y práctica que cuestiona la teoría del reconocimiento y la igualdad social para evitar su división, toda vez que, los aspectos culturales son inseparables a lo económico y por tanto no pueden estar separados. Se requiere pues una construcción de ciudadanía enraizada en la esencia de la gente, que incorpore los conceptos que los pueblos tienen sobre sus derechos y que sea culturalmente diferenciada. La interculturalidad funcional o neoliberal: la necesidad del diálogo y el reconocimiento sin darle peso a la pobreza crónica y extrema en que se encuentra la población que pertenece a culturas subalternas de la sociedad.

### 2.2.3. Principios de la interculturalidad

Con relación a los principios de la interculturalidad, Mendizábal (2007) expone tres principios, tales como el principio de la ciudadanía, derecho a la diferencia y la unidad en la diversidad que se explican a continuación.

El principio de ciudadanía implica el reconocimiento pleno y la búsqueda constante de igualdad real y efectiva de derechos, responsabilidades, oportunidades, así como la lucha permanente contra el racismo y la discriminación. El principio del derecho de la diferencia: que conlleva el respeto a la identidad y derechos de cada uno de los pueblos, grupos étnicos y expresiones socioculturales. El respeto a la diferencia implica el reconocimiento y valoración de los derechos de las personas eliminando los estereotipos y prejuicios para una convivencia armónica y de respeto hacia los demás con quienes se relaciona en el contexto donde se vive.

El principio de la unidad en la diversidad se refiere a la unidad nacional, no impuesta, sino construida por todos y asumida voluntariamente por las personas de las distintas culturas de manera individual y colectiva. Es decir, la existencia de una situación plural y diversa, donde el

conjunto de valores, actitudes, conocimientos se valoren y se respeten ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

#### 2.2.4. Características de la interculturalidad

En relación a las características de la interculturalidad como un concepto polisémico, según Cavalié (2013) expone que la interculturalidad es la interacción entre culturas, es un proceso de comunicación entre diferentes grupos humanos, con diferentes costumbres, siendo la característica fundamental: la horizontalidad, es decir, que ningún grupo cultural está por arriba de la otra, sino que por el contrario debe cada cual estar promoviendo la igualdad, integración y convivencia armónica entre ellas.

Sobre la misma temática según MINEDUC (2006) en Currículo Nacional Base de Formación Inicial Docente, describe que las características son cualidades, especificidades y particularidades propias de cada cultura que la difieren de las otras culturas. Es contundente que toda cultura en el mundo difiere de otras de acuerdo los conocimientos, lengua, artes, tecnología y específicamente su propia cosmovisión. Por lo que, al abordar las características de la interculturalidad, permite presentar los elementos de cada una de las culturas para que exista verdaderamente un diálogo, intercambio, respeto, tolerancia entre las personas y culturas existentes en un mismo territorio.

Salazar, (2009) propone algunas características de las relaciones interculturales para que sea una relación de armonía entre las culturas, una relación de intercambio positivo y convivencia social entre actores culturalmente diferenciados. Sobre ellas se hará las siguientes reflexiones:

Confianza es la actitud que resulta de la creencia, certidumbre, seguridad y confiabilidad de la persona en su identidad cultural y lingüística en una sociedad multicultural. Le permite tener franqueza y amistad para relacionar e intercambiar positivamente con personas pertenecientes a otro grupo social o comunidad cultural. Se realiza plenamente cuando el marco de políticas culturales, lingüísticas y educacionales del país está diseñado conforme al pluralismo cultural. Cuando la relación es desigual dominante-dominado, mayoría-minoría, sin equidad étnica,

cultural, lingüística y de género, será difícil desarrollar la confianza para el desarrollo de la persona y la comunidad.

Reconocimiento mutuo es el reconocimiento del otro como tal, en sus códigos lingüísticos y costumbres, capacidades, formas de vida, cosmovisión, formas de organización social y patrones de crianza. Al ser de reconocimiento mutuo, cada uno valora al otro como su hermano, su prójimo o su conciudadano, con quien dialoga, intercambia, construye, sueña y realiza sus propósitos en una relación respetuosa y recíproca sin que la cultura propia sea un obstáculo. Porque en materia de los valores de las culturas existen concordancias, además siempre suman, nunca restan. El reconocimiento mutuo se da cuando ambas partes se aceptan como interlocutores válidos y en cuanto a sujetos iguales en derechos y ciudadanía común.

En cuanto a la comunicación efectiva, las culturas no son islas incomunicadas, además son dinámicas y no estáticas. Se comunican entre sí y se intercambian conocimientos, valores, motivos estéticos y astronomía, artes y visión del mundo. La comunicación efectiva no se da cuando en una nación pluricultural se implementa una política monocultural y monolingüe en la que un grupo social pasa a tomar las decisiones en su código lingüístico y patrones culturales, relevando las otras a una situación de sojuzgamiento y asimilación.

Respecto al diálogo y debate, la interculturalidad es un diálogo entre iguales. En una sociedad pluricultural el diálogo y el debate se debe dar entre iguales, en el sentido de que cada uno dialoga desde su cultura a través de las convergencias y puntos en común, porque no hay culturas superiores e inferiores, solo hay culturas diferentes. El diálogo y debate que se realiza con reconocimiento mutuo y comunicación efectiva lleva a la consecución del bien común y la conducta fraternal entre sí de todos los habitantes de una nación o país. En la era de la conectividad mundial y la sociedad del conocimiento, el diálogo intercultural de un país hace más informados y cultivados a sus habitantes, sin perder su identidad cultural pero sí fortaleciendo su participación en las dinámicas regionales y mundiales.

El aprendizaje mutuo es una actitud recíproca de los miembros de culturas diferentes en un ambiente propicio de igualdad y equidad. Cada cultura considera que su cosmovisión, sus

conocimientos, valor, principios de su pensamiento, sus métodos para resolver problemas y satisfacer necesidades materiales y espirituales, formas de organización y normas de convivencia social y política y comportamiento con la naturaleza, economía y espiritualidad, son las que cumplen la función para su desarrollo humano social.

El intercambio positivo es el aporte que cada comunidad cultural hace por medio de sus integrantes, con lo mejor de sí mismos para la configuración de la vida social del país. Cada uno de los actores culturalmente diferenciados aporta algo que sirve para el desarrollo del otro y de ambos. Se trata de todo lo que conlleva una lengua, conocimiento, tecnologías, valores, habilidades, tradiciones, formas de adaptación, expresión artística, creencias y signos sociales.

En la resolución pacífica del conflicto la persona humana es un ser social y también es un ser de conflictos. Cada cultura tiene sus formas de solucionar las contradicciones y los conflictos entre los miembros de la comunidad cultural, asimismo posee métodos y procedimientos para entenderse con los de otras culturas y pueblos. En Estados nacionales pluriculturales, multilingües y multiétnicos, los pueblos y culturas que lo forman han encontrado la forma de convivir pacíficamente, en sus dinámicas, participación y competencia; tienen normas, procedimientos y autoridades para conocer, analizar, tomar consejo e impartir justicia.

En cuanto a la cooperación la interculturalidad se va construyendo por fases de acuerdo con el entendimiento mutuo y a la cooperación intercultural y entre culturas. Se apoya en los principios de solidaridad, complementariedad y en la reciprocidad. La convivencia social se apoya en el respeto mutuo y la aceptación de unas normas comunes; viene de la aceptación de las otras opiniones y estilos de vida hacia el que piensa o actúa de manera diferente; se buscan arreglos por medios no violentos de las tensiones y disputas. Conciencia de todos de que convivir es algo difícil y que exige esfuerzo y aprendizaje. En definitiva, es la convivencia dinámica y enriquecedora que va mucho más allá de la mera coexistencia de no agredirse y soportarse. Aunque la mera coexistencia de no agresión es mejor que la violencia y agresión que han sufrido los pueblos indígenas y otras comunidades étnicas en la historia de América.

#### 2.2.5. Niveles de la interculturalidad

Todas las iniciativas deben ir encaminadas hacia el buen vivir del ser humano con todos los elementos de su entorno, con la finalidad de lograr el desarrollo humano sostenible. Sin embargo, todas las decisiones tienen sus niveles conforme se avanza con investigación y construcción de los conceptos. En relación con las características, Nuevamente, Mendizábal (2007) expone tres niveles de la interculturalidad tales como: asimilista, integracionista y equidad.

Asimilista se refiere a la forma de copiar la forma de una persona o de un pueblo. La asimilación es un modelo de organización social que incorpora paulatina o bruscamente la cultura de los pueblos indígenas a la cultura ladina o a la cultura nacional. Integracionista es un nivel que se refiere a la práctica de algunos elementos de otra cultura, pero no en su totalidad, simple y sencillamente se hace con la intención de integrar a las personas de otra cultura a la propia.

La interculturalidad desde las culturas dominadas puede verse como una forma más sofisticada de asimilación o integracionismo, existiendo por lo tanto un considerable recelo en determinados líderes y organizaciones. Equidad es un nivel que se refiere a la igualdad de oportunidades, desarrollo equitativo de los conocimientos y oportunidad de vivenciar los valores, costumbres, artes y tecnología de las distintas culturas que conviven en un mismo territorio.

#### 2.2.6. La interculturalidad como concepto político

Barrios (2004) comenta que, durante el proceso de los Acuerdos de Paz, en la plaza central de la ciudad de Guatemala, el entonces presidente Ramiro de León Carpio, participó en una ceremonia espiritual maya. Este hecho marcó un precedente sobre el respeto que debe prevalecer en el país sobre las manifestaciones espirituales de los pueblos originarios. A partir desde entonces los presidentes han participado en grandes eventos de la espiritualidad maya, con la intención de ganar votos y que la población se dé cuenta que no existe discriminación de parte de las personas que gobiernan este país.

Es por ello por lo que, en el Estado guatemalteco, se habla de interculturalidad como una política de integración, asimilación y ladinización del pueblo maya al sistema social y legal con el

objetivo de lograr la desaparición de los pueblos existentes en el país y hablar de guatemaltecos y guatemaltecas, obviando la identidad de las personas pertenecientes a una cultura milenaria.

#### 2.2.7. La interculturalidad en la educación escolarizada

En la escuela, como lugar de formación, el estudiante se encontrará con la realidad de otros y se enfrentará a las diferencias culturales a la propia y a la de su familia. Él tendrá que aprender a respetar las diferencias y entender que él tiene una cultura que no es universal, valorando así a los demás, para que todos puedan aprender unos de otros.

Es decir, el aula se convierte en el lugar donde cada estudiante pueda expresarse y afirmar su diferencia al compartir con los demás. Al resolver los problemas comunitarios y que enseñe a participar democráticamente, que respete los conocimientos y la lengua materna de la cultura maya y de otras culturas existentes en el país. La interculturalidad es fomentar las relaciones armoniosas entre maestros, estudiantes y padres de familia, pertenecientes a diferentes culturas valorando apropiadamente las potencialidades, los aportes, las riquezas y los recursos que poseen las culturas logrando reconocer y aceptar al hermano o a la hermana como es, con sus cualidades, creencias y cultura.

La interculturalidad en la educación escolarizada es fundamental para fortalecer los conocimientos de la cultura propia de la comunidad educativa posteriormente los conocimientos de las demás culturas en un mismo territorio o país. La escuela como una de las instituciones que está presente en la comunidad o territorio debe proporcionar un espacio de convivencia armonía, cooperación, colaboración, solidaridad y respeto entre los estudiantes y docentes para una relación social justa y equitativa como una familia estudiantil.

#### 2.2.8. Principios pedagógicos de la educación intercultural

Con relación a los principios pedagógicos de la educación intercultural según Peñalva y Soriano (2010) describen que la formación y fortalecimiento en la escuela y en la sociedad de los valores humanos de igualdad, respeto, tolerancia, pluralismo, cooperación y corresponsabilidad social.

El reconocimiento del derecho personal de cada estudiante al recibir la mejor educación diferenciada, con cuidado especial de la formación de su identidad personal; el reconocimiento positivo de las diversas culturas y lenguas y de su necesaria presencia y cultivo en la escuela; la atención a la diversidad y el respeto a las diferencias, sin etiquetar ni definir a nadie en virtud de estas y la no segregación de grupos.

- La lucha activa contra toda manifestación de racismo o discriminación.
- Comunicación activa e interrelación entre todos los alumnos; la gestión democrática y la participación de los alumnos en las aulas y en el centro.
- La participación de los padres en la escuela y el incremento de las relaciones positivas entre los diversos grupos étnicos.
- La inserción activa de la escuela en la comunidad local. Todo esto implica según el autor ya citado que la educación intercultural remite a la formación sistemática de todo educando en la comprensión de la diversidad cultural de la sociedad actual.
- El aumento de la capacidad de comunicación entre personas de diversas culturas.
- La creación de actitudes favorables a la diversidad de culturas.
- El incremento de la interacción social entre personas y grupos culturalmente distintos.
- La consideración de la interculturalidad como una dimensión básica de la educación general de los individuos, los grupos y las comunidades.

#### 2.2.9. Limitaciones para la práctica de la interculturalidad

La perspectiva crítica de la interculturalidad se refiere precisamente, Según Mendizábal (2007): Al análisis que se realiza de los discursos y las prácticas de la interculturalidad prevalecientes en el país. (...) especialmente por la población oprimida, discriminada y explotada, es más un enfoque académico del reconocimiento de la identidad, dejando fuera los temas referentes a los códigos sociales y la producción del sentido, asociados al funcionamiento de estructuras del poder (p.46).

En esta misma línea de ideas también se presentan otras limitantes tales como:

- La mentalidad de los mayas con el pasado colonial.



- Desconocimiento de los 5,000 años de desarrollo de la cultura maya.
- Insuficientes investigaciones locales y de difusión de las culturas maya, xinka y garífuna de parte de las universidades, centros de investigación, instituciones estatales, organizaciones mayas y otros.
- Los textos escolares y universitarios siguen reproduciendo una visión parcial y distorsionada de las culturas maya, xinka y garífuna.
- Los mayas conocen su cultura de manera parcial y descontextualizada (factor de la pérdida de la identidad).
- Carencia de políticas públicas que faciliten recursos técnicos y financieros, para sistematizar y difundir las 4 culturas guatemaltecas.

#### 2.2.10. Condiciones para la práctica de la interculturalidad

Algunos autores como Gómez y Hernández, (2010) describen que existen diversidad de condiciones para la práctica de la interculturalidad como eje fundamental educativo abre las posibilidades de mejorar la calidad de vida para el ser humano a escala individual y social, potenciando la equidad, el protagonismo, la democracia, la protección de los recursos naturales y el respeto a la diversidad étnico-cultural Especialmente para países como Guatemala, existe diversidad de condiciones favorables para la interculturalidad tal como se presenta a continuación, según el Acuerdo Gubernativo 22-2004:

- Legitimidad del tema: Constitución Política, convenios internacionales, Acuerdos de Paz, COPARE, comisión consultiva, planes de gobierno, organizaciones. mayas, comunidad internacional, declaraciones, congresos.
- Construcción de la democracia participativa en el país (inicios de participación maya, xinka y garífuna en la vida política.
- Multiculturalidad e interculturalidad en el diseño de la Reforma Educativa por la COPARE y seguimiento por la Comisión Consultiva de la Reforma Educativa. Indicios de la pertinencia lingüística y cultural en la prestación de servicios educativos y públicos en general. Pago 10 % de bono a maestros bilingües.
- Inicio de la interculturalidad como política pública. Viceministerio EBI. Comisionado para la inclusión de los pueblos maya, xinka y garífuna.

- La Reforma Educativa permite introducir cambios en la formación inicial y continua de docentes; en el currículo nacional y regional.
- Inicio de la generalización de la educación bilingüe multicultural e intercultural en dos idiomas para todos los guatemaltecos.

#### 2.2.11. Objetivos de la interculturalidad

Con relación a los objetivos de la interculturalidad. Soriano (2005) expone que el gran objetivo de la práctica de la interculturalidad es “logar la convivencia, la valoración y validación del otro, y la interacción, que debe hacerse a través del mutuo reconocimiento y de la posibilidad de dialogar democráticamente, distinguiendo y aceptando las diferencias (que sean respetables) como crecimiento y enriquecimiento mutuo” (p.11). Además de este gran objetivo también se tienen otros objetivos tales como:

- Lograr de la igualdad de oportunidades educativas de todos los grupos socioculturales.
- Logar los beneficios que se obtienen de la educación, especialmente el logro de una vida digna.
- Desarrollar competencias interculturales en todos los estudiantes y profesores.
- Lograr la concreción de nuevas prácticas educativas, y el intercambio de experiencias que favorezcan una enseñanza y aprendizaje que mejore la educación en todos los niveles y modalidades.
- Vivir y convivir con personas de diferentes etnias y culturas, lo que implica la oportunidad de abrirse a procesos de autoconocimiento y de conocimiento del otro, el compartir espacios y experiencias, y construir un lugar en el que se potencie la interacción y el reconocimiento mutuo.
- Logar el acceso a los conocimientos de otras culturas en la formación del profesorado ha sido puesta de relieve en diversos estudios realizados en el entorno. Ese conocimiento sobre otras culturas y sus específicas escalas axiológicas hará más conscientes a los profesores de la escala valorativa que sustenta su propia cultura.
- Justificar la necesidad de un enfoque intercultural en la educación, de cara a la intervención pedagógica que permita lograr actitudes y destrezas de naturaleza intercultural.
- Comprender el fenómeno de la interculturalidad en el mundo actual, delimitando adecuadamente esquemas conceptuales y metodologías de estudio.

- Conocer y valorar los principales temas que debe abordar un proyecto de educación intercultural dentro y fuera del sistema educativo, prestando especial atención al desarrollo de competencias interculturales.
- Estudiar estrategias de intervención pedagógica y social a favor de la interculturalidad, procurando el diseño de nuevas técnicas en función de sujetos y contextos.

#### 2.2.12. Valores de la interculturalidad

Con relación a los valores de la interculturalidad, Santos (2014) argumenta:

Todas las personas van adquiriendo valores distintos a través de la observación y la imitación de los demás. Cada individuo ha de construir su propio sistema de valores, y el docente debe guiarle para que ese método se vaya cumpliendo y proponerle situaciones para que el propio niño/a vaya experimentado e interiorizando esos valores (p.16).

En la educación escolarizada existe un sistema de valores que el docente pretende promover y desarrollar para establecer una relación con los valores dentro del aula, así como los valores que se encuentran en su entorno sociocultural y los valores propios de cada uno. Con esto se puede crear un propio esquema que no dé derecho a confusión y a partir del cual el maestro/a pueda actuar de manera adecuada para que el niño/a vaya adquiriéndoles. El clima social del aula: el individuo debe de comenzar a tomar decisiones y por tanto a tener la iniciativa en las distintas cosas que realice. Debe de ir captando esa seguridad y confianza con el grupo para que esos valores que va adquiriendo vayan haciéndose presentes en los distintos ejercicios que este ejecute.

La actitud del docente debe ser positiva a la hora de llevar en práctica un sistema de valores. Ha de conocer los distintos valores, así como su puesta en práctica. El docente ha de buscar ese método que le permita actuar en clase de la manera correcta y aplicando ese sistema de valores que cada alumno tiene establecido y por lo tanto el maestro debe de investigar. La interculturalidad a través de los valores son muchas las variables que hacen que el sistema de valores esté presente en el aula, por eso es fundamental que desde un primer momento el docente explore que valores posee el niño/a y a partir de ahí vaya buscando el camino más adecuado

para inculcarles otros más secundarios, no por ello mucho menos importantes. Con ellos el infante comenzará una educación basada en valores, lo que le permitirá ponerlos en práctica tanto en la escuela como en su entorno social tales como:

Tolerar significa reconocer el pluralismo, respetar y compartir con los demás, defender el derecho de libre expresión de las opiniones y modos de vida del igual. Esto quiere decir que tolerar representa respetar al otro, compartir sus modos de vida y aceptarle tal y como es. La educación para la tolerancia implica adquirir una serie de competencias y habilidades para afrontar los distintos conflictos que pueden plantearse en la vida, así como establecer un diálogo con el otro para situarse en su posición. Educación para la tolerancia no solo es el respeto hacia los iguales, sino que se debe de aceptar a la persona tal y como es sin menospreciar las diferencias que esta pueda presentar. Desarrollar las habilidades de escucha y diálogo para comprender lo que el otro quiere decir y así ponerse en su lugar para una mejor comprensión.

Los estudiantes tienen que reconocer que no están solos, sino que hay personas iguales que ellos a las que deben de aceptar. No solo por el simple hecho de ser de otra cultura va a ser distinto, por eso es importante inculcarles el valor del respeto desde la infancia, para que ellos puedan ir acogiendo y aceptando a los demás y estableciendo un diálogo para conocer mejor a ese individuo. Es un sistema que acepta, tolera y reconoce las distintas posiciones que pueden surgir sobre algún tema.

Solidaridad significa reconocer al otro y ponerse en su lugar para afrontar esas dificultades que puede presentar y buscar una serie de soluciones. Esto es importante que lo vayan desarrollando desde la niñez, ya que este valor se va aprendiendo con el paso del tiempo. Con la educación para la solidaridad se pretende que el niño/a vaya desarrollando acciones positivas que le llevan a una toma de conciencia de las diferentes situaciones que se pueden plantear en su país (marginación, pobreza, inmigración). Se trata de un nuevo estilo de vida, una manera distinta de mirar al otro, de acercarse y entender al hombre, una filosofía que admitiendo la condición material del ser humano afirma, con no menos fuerza, su autonomía, creatividad y conciencia humanas.

Cooperar significa ayudar a los demás. Es importante que los infantes empiecen a cooperar ya desde niños, es decir, que comiencen desde su propia casa ya que esto facilitará la cooperación en la escuela. Pero, esto no resulta un agravante, con ello quiero decir que las personas egoístas se miran primero ellas y que todo es para ellas, pero con el paso del tiempo se van dando cuenta de que hay más gente a su alrededor a la cual puede ayudar y mostrar su apoyo hacia ellas.

### 2.2.13 Fundamento legal de la interculturalidad

Para autores como Álvarez, Guoron y Tirado (2001) argumentan que la lucha por el desarrollo lingüístico es pues, una lucha abierta contra el sistema neocolonial hacia la búsqueda de relaciones sociales solidarias, justas, fraternas e interculturales entre los diferentes pueblos de Guatemala. Hablar y escribir en el idioma maya, es, por tanto, un derecho, un acto y una lucha política.

El argumento anterior se complementa con Artículo 58 de la Constitución Política de la República de Guatemala. Indica con relación a la identidad cultural: “se reconoce el derecho de las personas y de las comunidades a su identidad cultural de acuerdo con sus valores, su lengua y sus costumbres” y el 76. “Sistema educativo y enseñanza bilingüe. La administración del sistema educativo deberá ser descentralizado y regionalizado”.

Con relación al idioma materno y otras lenguas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, para autores como Walqui y Galdames (2008) describen que los principales planteamientos del aprendizaje de un segundo idioma para aprender de otras culturas son las siguientes:

- Estimular el desarrollo de competencias de los estudiantes para el aprendizaje de un segundo idioma.
- Favorecer la construcción de aprendizajes significativos y con propósitos claros para los estudiantes.
- Contextualizar los aprendizajes dentro de su situación auténtica.
- Estimular la interacción entre estudiantes y docentes.
- Desarrollar habilidades metacognitivas.

En relación con la promoción, utilización y desarrollo de los idiomas mayas, según la Ley de los Idiomas Mayas 19-2003 en los artículos 8 y 13 indican que en el territorio guatemalteco los idiomas mayas, garífuna y xinka podrán utilizarse en las comunidades lingüísticas que correspondan, en todas sus formas, sin restricciones en el ámbito público y privado, en actividades educativas, académicas, sociales, económicas, políticas y culturales y en el Sistema de Educación. El Sistema Educativo Nacional, en los ámbitos público y privado, deberá aplicar en todos los procesos, modalidades y niveles, el respeto, promoción, desarrollo y utilización de los idiomas maya, garífuna y xinka, conforme a las particularidades de cada comunidad lingüística.

## **Capítulo 3**

### **Marco metodológico**

#### **3.1. Problemática para investigar**

Visto el tema de la inclusión como un derecho adherido al derecho a la educación que considere, valore y respete las diferentes capacidades, los intereses, necesidades, costumbres, idiomas, edades, étnica y discapacidad. Una vez consideradas las condiciones propias del centro educativo y el enclave donde se encuentra ubicado, también apunta a los estudiantes que se quedan fuera del Sistema Educativo Nacional. Es importante considerar si los esfuerzos del Estado en minimizar los efectos de exclusión han dado resultados pues la infraestructura, mobiliario, equipo, materiales didácticos, estrategias que el docente utiliza van inmersas dentro de la educación inclusiva.

Al enumerar la calidad del proceso académico, las horas efectivas, las actividades socioculturales realizadas, en fin, en su conjunto el microcomponente educativo propio del establecimiento. Existen muchas necesidades educativas individuales, aquellas que son propias de forma personal que requieren atención pedagógica por estudiante aunada a sus motivaciones. Dentro del salón de clases también se ven insuficiencias comunes como relación con las demás personas, el pensamiento lógico, la identidad, la autoestima, el idioma, etc.

Por otro lado, los principios, valores, conocimientos y la cosmovisión de los pueblos originarios están ausentes en la educación el sistema educativo de los estudiantes pertenecientes a las comunidades de la cultura maya mam y la sipacapense en este estudio. La implementación del Currículo Nacional Base (CNB) en la formación de los estudiantes del Magisterio Infantil de Educación Bilingüe Intercultural en aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos, donde conviven tres idiomas y tres culturas: el sipacapense, el mam y el castellano con sus respectivas cosmovisiones.

Sin embargo, el material didáctico desde la cosmovisión de los estudiantes, la desvalorización de los concomimientos y sabiduría de los pueblos, la falta de formación y capacitación de los

docentes en servicio en cuanto al manejo de una metodología adecuada y novedosa para la práctica de la interculturalidad en los centros educativos son algunas cosas que se puede listar para llegar a la comprensión de ejercicio de investigación.

### 3.2. Enfoque de la investigación

El enfoque de investigación mixto combina las orientaciones tanto cualitativas y cuantitativas incluyendo las características de ambos. Entre sus procesos se puede mencionar que llevan a cabo la observación de fenómenos, establece suposiciones o ideas relativas a la observación, prueban el grado de fundamento de las suposiciones, se revisan las suposiciones a base de pruebas o del análisis y promueven nuevas observaciones.

El sustento investigativo recae en el método mixto en virtud de que recopila del método cualitativo y del método cuantitativo la entremezcla para las etapas que conduzcan a una comprensión e interpretación amplia y rigurosa de las variables de estudio y finalmente concluir presentación de resultados. Pues al recolectar, analizar y vincular datos de los dos métodos indicados puede determinar de manera numérica los datos recopilados a través de las encuestas y entrevistas.

### 3.3. Alcances de la investigación

Los estudios descriptivos están orientados a responder por las causas de los fenómenos, bajo el interés de explicar por qué ocurre un fenómeno y con qué condiciones ha de manifestarse y por qué dos o más variables se relacionan. Tiene como prioridad describir cualidades y características de un fenómeno en estudio al profundizar o medir situaciones o conceptos. Su principal objetivo es detallar el fenómeno, por lo que se tomó como base un alcance descriptivo.



### 3.4. Objetivos

#### 3.4.1. General

Establecer si la educación inclusiva tiene algún impacto en la interculturalidad en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, aldea, San Luis, Comitancillo, San Marcos.

#### 3.4.2. Específicos

- Analizar si la educación inclusiva se aplica dentro de los procesos pedagógicos que el docente desarrolla.
- Determinar si la educación inclusiva fortalece la interculturalidad dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes.
- Identificar si existen elementos integradores que favorezcan oportunidades de participación en un proceso de enseñanza adaptados a las necesidades diversas de los estudiantes.

### 3.5. Pregunta de la investigación

El tema de inclusión educativa en un territorio tan pequeño como Guatemala es gigantesco, pues su interculturalidad es grande, conviven 4 culturas, entre 22 idiomas mayas según DIGEBI y un idioma oficial que es el español; cada uno de los pueblos convivientes con su propia cosmovisión y formas diversas de vida.

La cultura, la religión, el arte, las artesanías, la vida familiar, las tradiciones, etc. son para cada pueblo en particular diferente. En esa forma de ver la vida, entender la sociedad, nace una inquietud; adentrar en un punto estratégico educativo como lo constituye el Instituto de Educación Diversificada de aldea San Luis, pues como punto de convergencia entre tres idiomas distintos y dos culturas. Entre los pueblos con idiomas diferentes están: el sipacapense, el mam (con variantes por ser del área del altiplano) y el español.

Hay una profunda curiosidad que da origen al constructo investigativo, con la idea de saber si la educación inclusiva tiene algún impacto en la interculturalidad de los estudiantes del Instituto

de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, aldea, San Luis, Comitancillo, como conviven y como se realizan los procesos educativos. Este tema de educación inclusiva, por supuesto se puede plantear desde diferentes ángulos, desde la óptica de la investigación va en torno a los elementos integradores para favorecer oportunidades de participación en los procesos de enseñanza que los docentes realizan y considerar si es adaptado a las necesidades diversas de los estudiantes. Por lo que se planteó la siguiente pregunta de investigación:

¿Cuál es el impacto de la educación inclusiva en el marco de la interculturalidad en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de enseñanza de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos?

Del problema planteado se derivan las siguientes interrogantes:

- ¿Se aplica dentro de los procesos pedagógicos que el docente realiza una educación inclusiva?
- ¿Cómo favorece la educación inclusiva el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Existen elementos integradores que favorezcan oportunidad de participación adaptados a las necesidades diversas de los estudiantes?

### 3.6. Operacionalización de las variables

**Tabla No. 1**

**Operacionalización de variables**

Problema central de la investigación	Variable de estudio	Variable dependiente	Variables independientes	Objetivo general	Objetivos específicos	Sujetos de investigación	Preguntas para los instrumentos
El Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos se encuentra ubicado en un espacio geográfico en que converge con tres culturas potenciales la mam, sipacapense, ladina y en baja escala la k'iche' y	Educación inclusiva  Interculturalidad	La educación inclusiva consiste en hacer sentir en los estudiantes ese sentimiento de pertenencia a la comunidad educativa donde cada uno de ellos se sienta valorado como un igual.	La interculturalidad es la interacción positiva, la apertura, el intercambio recíproco y la solidaridad efectiva entre grupos étnicos y pueblos de un mismo país.	Establecer si la educación inclusiva tiene algún impacto en la interculturalidad en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, aldea, San Luis, Comitancillo, San Marcos.	Analizar si la educación inclusiva se aplica dentro de los procesos pedagógicos que el docente desarrolla.  Determinar si la educación inclusiva fortalece la interculturalidad dentro del proceso de aprendizaje de los estudiantes.  Identificar si existen elementos integradores que favorezcan oportunidades de participación en un proceso de enseñanza	Estudiantes, docentes, director y padres de familia del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos	¿Cuenta el establecimiento con un programa de orientación a padres de familia relacionada a educación inclusiva de sus hijos?  ¿Se fomenta la organización y realización de actividades relacionadas a interculturalidad y a educación inclusiva? ¿Cuenta con una adecuada preparación para desarrollar educación inclusiva en el proceso educativo?

Problema central de la investigación	Variable de estudio	Variable dependiente	Variables independientes	Objetivo general	Objetivos específicos	Sujetos de investigación	Preguntas para los instrumentos
dentro de este pluralismo y cosmovisión particular de cada una de estas culturas es posible que no se lleve a cabo la práctica de una pedagogía que permita una Educación Inclusiva para todos los estudiantes y que algunos se queden en rezago por esta problemática.					adaptados a las necesidades diversas de los estudiantes.		¿Establece actividades que promuevan la interculturalidad en el aula?

Fuente: elaboración propia

### 3.7. Delimitación

#### 3.7.1. Temporal

Para el efecto de este estudio denominado Educación Inclusiva y su impacto de la interculturalidad en el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos; se estableció como marco de referencia la siguiente temporalidad: del mes de junio de 2019 al mes de enero de 2020.

#### 3.7.2. Espacial

El Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, se encuentra enclavado en aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos a unos 15 km de la cabecera municipal, el cual atiende comunidades procedentes de los municipios de Sipacapa, San Miguel Ixtahuacán, Tejutla y Comitancillo del departamento de San Marcos.

#### 3.7.3. Teórica

Siendo que el Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos, es un establecimiento donde asisten estudiantes de tres culturas, se pretende establecer si se aplica una educación inclusiva dentro de los salones de clases y si estas son relativas a las prácticas vivenciales en el centro educativo, consultando diferentes bibliografías y e-grafías se contó con información adecuada para sustentar las teorías relativas a la investigación.

### 3.8. Universo

En estadística el universo es la delimitación del campo de investigación del cual se obtiene el conjunto compuesto por todas las unidades de observación que van a ser investigadas, es decir la totalidad de elementos con características similares objeto de estudio. En la presente investigación, el universo lo constituye la totalidad de la comunidad educativa del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, aldea, San Luis, Comitancillo, San

Marcos, por las circunstancias particulares especialmente por la distancia a la cabecera municipal y porque a su alrededor no existen otros centros de estudios a este nivel, cuenta con dos carreras: Magisterio infantil bilingüe intercultural y Perito Contador con Orientación en Computación. Con un total de 116 estudiantes, 12 docentes y un director. Los datos de los estudiantes y docentes se lograron a través de la estadística inicial de la carrera de Maestro de Educación Primaria Bilingüe Intercultural del presente año, gracias a la Coordinación Distrital del sector: 1204.5 del nivel medio del municipio de Comitancillo, San Marcos.

### 3.9. Muestra

En este estudio se tomó en cuenta a estudiantes y docentes de la carrera de Magisterio infantil bilingüe intercultural del referido instituto, pues son datos que se pueden manejar adecuadamente, además al director y a diez padres de familia.

### 3.10. Unidades de análisis y sujetos de la investigación

Los sujetos por considerar en este análisis son los estudiantes, docentes, director y padres de familia del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, aldea, San Luis, Comitancillo, San Marcos. Con la idea de relacionar la educación inclusiva que reciben los estudiantes en la interculturalidad: estudiantes bilingües mam y Sipacapense, monolingües castellanohablantes y el abordaje de los conocimientos de la cultura maya.

### 3.11. Técnicas de investigación

Las técnicas de investigación según González (s.f.) son procesos e instrumentos que se utilizan al iniciar el estudio de un fenómeno determinado. Las mismas permiten recopilar, examinar y exponer la información, de esta forma se logra el principal objetivo de toda investigación, que es adquirir nuevos conocimientos.

- Encuesta a docentes: se aplicó a 8 catedráticos que desarrollan todas las áreas de estudio con los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grados del magisterio.

- Encuesta a estudiantes: se logró aplicar a 44 estudiantes entre jóvenes y señoritas inscritos legalmente en el ciclo escolar 2019 de la carrera de Magisterio Bilingüe Intercultural.
- Encuesta al director: se aplicó satisfactoriamente la encuesta al director del establecimiento donde se realizó este estudio de investigación.
- Encuesta a padres de familia: son padres y madres de familia que participan activamente en las diversas actividades que se realizan en el establecimiento, se tomó una muestra de diez padres de familia.

### 3.12. Instrumentos

La encuesta como instrumentos de investigación científica permite recopilar información mediante preguntas estructuradas que formula el investigador que dan respuesta a las variables de estudio y por lo tanto el instrumento a utilizar es el cuestionario. El cuestionario fue aplicado a estudiantes, docentes y al director del centro educativo.

### 3.13. Prueba piloto

La prueba piloto, para la validación de los instrumentos, se realizó con 12 estudiantes de quinto magisterio y 2 docentes del Instituto Diversificado de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos.

### 3.14. Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

Posterior a la prueba piloto de los instrumentos aplicados con docentes y estudiantes del establecimiento se realizaron las enmiendas y correcciones correspondientes con la intencionalidad de que la actividad de campo tenga la solidez necesaria.

### 3.15. Factibilidad y viabilidad

Fue importante contar con la participación de la comunidad educativa: estudiantes, padres de familia, docentes y director quienes gentilmente apoyaron con la realización de las encuestas.

Se contó con suficiente espacio de trabajo y colaboración en la recolección de datos, indagación y profundización de las variables de estudio. Además, se utilizaron fondos propios en cuanto al soporte económico, aunque el establecimiento queda a unos quince kilómetros de la cabecera municipal de Comitancillo. Se utilizaron materiales de apoyo, internet, computadoras y otros elementos adecuados a la investigación. Finalmente, se realizaron actividades pedagógicas y académicas que fortalecieron al docente en su quehacer cotidiano en su profesión de nivel medio.



### 3.16. Cronograma

**Tabla No. 2**  
**Cronograma de tesis**

	Semanas 2019												
	24-28 /6	1-5 /7	8-12 /7	15-19 /7	22-26 /7	29/7-2 /8	5-9 /8	12-16 /8	19-23 /8	26-30 /8	2-6 /9	9-13 /9	16-20 /9.
<b>Capítulo 1: Marco contextual</b>													
Entrega de tabla de variables		■											
1.1 Antecedentes del problema			■										
1.2 Importancia del problema			■										
1.3 Planteamiento del problema			■										
<b>Capítulo 3: Marco metodológico</b>													
3.1 Problemática a investigar				■									
3.2 Enfoque de investigación				■									
3.3 Alcance de la investigación				■									
3.4 Justificación				■									
3.5 Objetivos				■									
3.5.1 General				■									
3.5.2 Específicos				■									
3.6 Pregunta de investigación				■									
3.7 Operacionalización de las variables					■								
3.8 Definición operativa					■								
3.9 Delimitación					■								
3.8.1 Temporal					■								
3.8.2 Espacial					■								
3.8.3 Teórica						■							
3.9 Universo						■							
3.10 Muestra						■							
3.11 Sujetos de investigación						■							
3.12 Técnicas de investigación						■							
3.13 Instrumentos						■							
3.14 Prueba piloto							■						
3.15 Ajustes instrumentos							■						
<b>Trabajo de campo</b>								■					
3.16 Factibilidad y viabilidad								■					
3.17 Cronograma									■				
<b>Capítulo 2: Marco teórico</b>													
4.1 Marco teórico										■	■	■	■
Referencias													■

	Semanas 2019- 2020										
	23-27/9	3/9- 4/10	7-11/10	14-18/10	21-25/10	6-10/01			13-17/01	20-25/01	27-31/01
<b>Continuación capítulo 2: Marco teórico</b>											
Desarrollo del marco teórico											
Referencias											
<b>Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación</b>											
4.2 Presentación de resultados											
4.3 Discusión de resultados											
4.4 Conclusiones de la investigación											
<b>Resumen</b>											
<b>Introducción</b>											
<b>Capítulo 5: propuesta</b>											
5.1 Nombre de la propuesta											
5.2 Descripción											
5.3 Objetivos											
5.3.1 Objetivo general											
5.3.2 Objetivos específicos											
5.4 Resultados esperados											
5.5 Actividades											
5.5.1 Cronograma											
5.6 Metodología											
5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta											
5.8 Recursos											
5.9 Presupuesto											
Entrega de dictamen asesor											

Fuente: elaboración propia a partir de plantilla de tesis 2019 de la Universidad Panamericana.

## Capítulo 4

### Presentación de resultados

#### 4.1. Educación inclusiva y su impacto en la interculturalidad

##### 4.1.1 Encuesta a estudiantes

**Tabla No. 3**

**Pregunta No. 1 ¿Cuenta el establecimiento educativo con un programa de orientación relacionado a educación inclusiva?**

	Absoluto	Relativo
Sí	8	15 %
No	46	85 %
Totales	54	100 %

Fuente: investigación de campo realizada con estudiantes y padres de familia del Instituto de Educación Diversificada Aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos

**Gráfica No. 1**



Fuente: elaboración propia 2020

Interpretación: la mayoría de los encuestados señalan que no existe un programa de orientación a padres de familia relacionado a educación inclusiva, esto repercute en que el proceso educativo no se realice apegado a la interculturalidad pues en el área geográfica donde se ubica se cuenta con tres culturas distintas; la cultura sipacapense, la cultura mam y la cultura ladina.

**Tabla No. 4**

**Pregunta No. 2 ¿El centro educativo fomenta la organización y realización de actividades a la interculturalidad y la educación inclusiva?**

	Absoluto	Relativo
Sí	0	00 %
No	54	100 %
Totales	54	100 %

Fuente: investigación de campo realizada con estudiantes y padres de familia del Instituto de Educación Diversificada Aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos

**Gráfica No. 2**



Fuente: elaboración propia 2020

Interpretación: según la gráfica se visualiza que en el centro educativo no se fomenta la organización y realización de actividades que involucren a padres de familia relacionadas a la interculturalidad, de tal manera que la educación inclusiva se ve afectada pues no se convive adecuadamente con las tres culturas que se interrelacionan en el centro educativo, repercutiendo así en los procesos de socialización.

**Tabla No. 5**

**Pregunta No. 3 ¿Los docentes cuentan con una adecuada preparación académica para desarrollar, velar y llevar al frente una educación inclusiva en el proceso educativo?**

	Absoluto	Relativo
Sí	23	43 %
No	31	57 %
Totales	54	100 %

Fuente: investigación de campo realizada con estudiantes y padres de familia del Instituto de Educación Diversificada Aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos

**Gráfica No. 3**



Fuente: elaboración propia 2020

Interpretación: según los encuestados se establece que la mayoría recalcan en que no se tiene la preparación adecuada para realizar procesos de inclusión en el aula, aunque pensar en esta pregunta es difícil, pues para poder ser contratado el docente debe tener por lo menos el nivel educativo con título de Profesor de Segunda Enseñanza o sus equivalentes, pero al hablar de interculturalidad se solicita que los docentes tengan habilidades y las capacidades para llevar a las aulas buenas prácticas relativas a educación inclusiva. Sin embargo, los resultados muestran que no todos los profesionales cuentan con estas características y por lo tanto no se logra un proceso académico adecuado en el centro educativo.

**Tabla No. 6**

**Pregunta No. 4**

**¿Realizan los docentes actividades que promueven la interculturalidad en el aula?**

	Absoluto	Relativo
Sí	12	22 %
No	42	78 %
Totales	54	100 %

Fuente: investigación de campo realizada con estudiantes y padres de familia del Instituto de Educación Diversificada Aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos

**Gráfica No. 4**



Fuente: elaboración propia 2020

Interpretación: según los encuestados la interculturalidad es un proceso continuo y sistemático en el que se deben realizar actividades que la promuevan y lograr así la integración de todos los estudiantes. Entre las actividades que pueden realizarse están: narraciones, lecturas, ejercicios de escritura, diálogos sobre aspectos de la comunidad, intercambios de roles, contacto en situaciones cooperativas, programa de correspondencia en idioma materno, elaboración de protocolos internos del aula, etc. con la intencionalidad de que se cultiven adecuadamente los estudiantes en un sistema intercultural.

**Tabla No. 7**

**Pregunta No. 5 ¿Cómo debe cambiar las estrategias docentes para adaptarse a las necesidades e intereses de cada estudiante?**

	Absoluto	Relativo
Lenguaje incluyente	16	35 %
Materiales educativos con perspectivas incluyentes	4	11 %
Espacios y rincones de aprendizaje	12	22 %
Proyectos con temáticas incluyentes	14	31 %
Roles sociales	0	0 %
	54	

Fuente: investigación de campo realizada con estudiantes y padres de familia del Instituto de Educación Diversificada Aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos

**Gráfica No. 5**



Fuente: elaboración propia 2020

Interpretación: para los encuestados en relación a los cambios de estrategias que deben propiciarse en la educación para adaptarse a cada estudiante, se considera de importancia el uso de un lenguaje cotidiano como base fundamental para que el proceso se dé de una manera recíproca y equitativa respetando la interculturalidad en el centro educativo eliminando de una vez por todas la clase tradicional, tomando en cuenta materiales con perspectivas incluyentes y los proyectos con temáticas adecuadas a la realidad social que viven los miembros de la comunidad educativa del lugar.

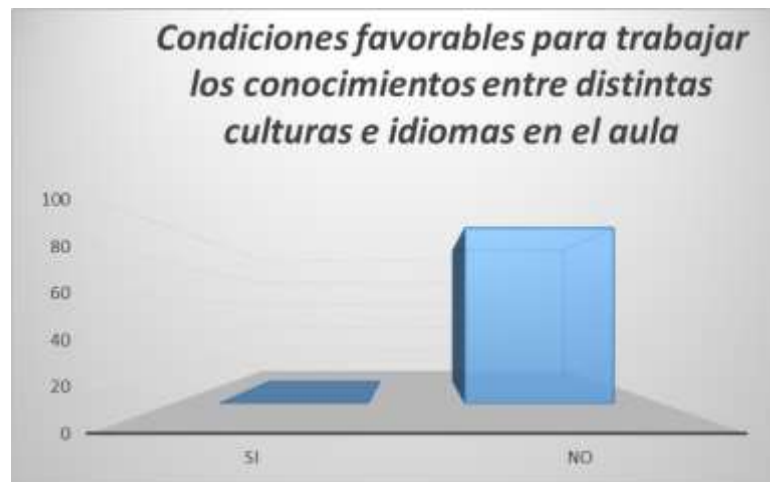
**Tabla No. 8**

**Pregunta No. 6 ¿Existen condiciones favorables para trabajar los conocimientos entre distintas culturas e idiomas que interactúan en el aula?**

	Absoluto	Relativo
Sí	0	0 %
No	54	100 %
Totales	54	100 %

Fuente: investigación de campo realizada con estudiantes y padres de familia del Instituto de Educación Diversificada Aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos

**Gráfica No. 6**



Fuente: elaboración propia 2020

Interpretación: según la encuesta realizada dentro del proceso educativo no existen condiciones favorables para trabajar los conocimientos distintos de cada cultura e idioma en particular. Se asume que se trabaja la interculturalidad desde un enfoque integral por converger culturas distintas en el medio circundante, sin embargo, las condiciones no son simétricas y las adecuadas para hacer un ejercicio pedagógico en esta direccionalidad en el centro educativo.



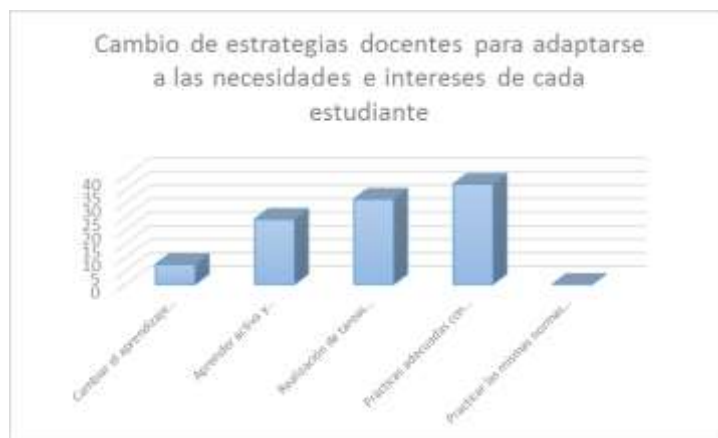
**Tabla No. 9**

**Pregunta No. 7 ¿Cómo pueden los maestros promover una educación inclusiva dentro de la clase?**

	Absoluto	Relativo
Cambiar el aprendizaje memorístico por el comprensivo	4	7 %
Aprender activa y cooperativamente	13	24 %
Realización de tareas prácticas grupales	17	31 %
Prácticas adecuadas con quienes aprenden lentamente	20	37 %
Practicar las mismas normas para todos los alumnos dentro del aula	0	0 %
	55	
	4	100 %

Fuente: investigación de campo realizada con estudiantes y padres de familia del Instituto de Educación Diversificada Aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos

**Gráfica No. 7**



Fuente: elaboración propia 2020

Interpretación: para los encuestados los docentes al impartir un curso deberían velar porque el proceso sea inclusivo por las condiciones propias en que el establecimiento se localiza. Tomando en cuenta el aprendizaje cooperativo, prácticas adecuadas con quienes aprenden más lento, realizando actividades grupales. Sin olvidar que la interacción entre los estudiantes es fundamental desde el punto de vista de los idiomas y sus prácticas ancestrales que en casa son inculcadas. El docente juega un papel importante en la promoción de una educación inclusiva adecuada a la localidad.

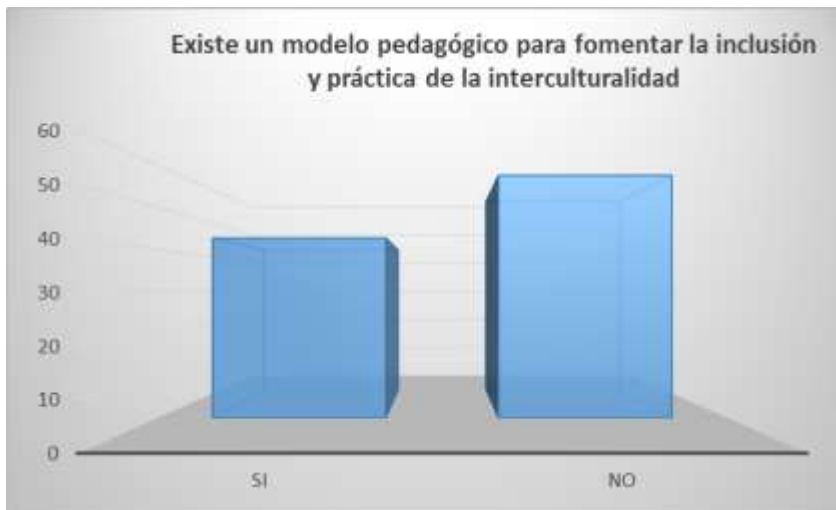
**Tabla No. 10**

**Pregunta No. 8 ¿Existe un modelo pedagógico para fomentar la inclusión y práctica de la interculturalidad en el centro educativo?**

	Absoluto	Relativo
Si	23	43 %
No	31	57 %
Totales	54	100 %

Fuente: investigación de campo realizada con estudiantes y padres de familia del Instituto de Educación Diversificada Aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos

**Gráfica No. 8**



Fuente: elaboración propia 2020

Interpretación: según los encuestados no existe un modelo pedagógico para fomentar la inclusión y práctica de la interculturalidad en el centro educativo. Esto puede afectar considerablemente, a futuro, las relaciones interpersonales, la comunicación, el respeto y la tolerancia entre culturas. Un modelo es un referente que guía el actuar, en este caso, de los docentes en cuanto a la realización de actividades pedagógicas inclusivas.

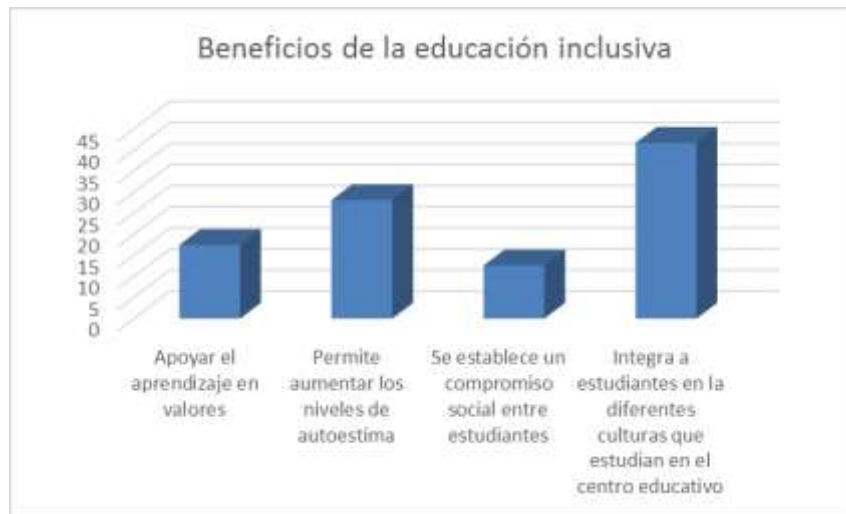
**Tabla No. 11**

**Pregunta No. 9 ¿Cuáles son los beneficios de la educación inclusiva para usted como estudiante? Marque más de una opción.**

	Absoluto	Relativo
Apoyar el aprendizaje en valores	18	17 %
Permitir aumentar los niveles de autoestima	29	28 %
Establecer un compromiso social entre estudiantes	13	13 %
Integración de estudiantes en las diferentes culturas que estudian en el centro educativo	43	42 %
	1103	100 %

Fuente: investigación de campo realizada con estudiantes y padres de familia del Instituto de Educación Diversificada Aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos

**Gráfica No. 9**



Fuente: elaboración propia 2020

Interpretación: al practicar educación inclusiva se deben tener resultados o beneficios. Los encuestados indican que los beneficios de la educación inclusiva son varios, pues con el tiempo se lograría que se tenga una sociedad más culta y que pueda apreciar a cada cultura como tal, sobre salen los que permiten aumentar su autoestima, tener un compromiso entre sí y la integración como persona a cualquier cultura en la que se encuentre.

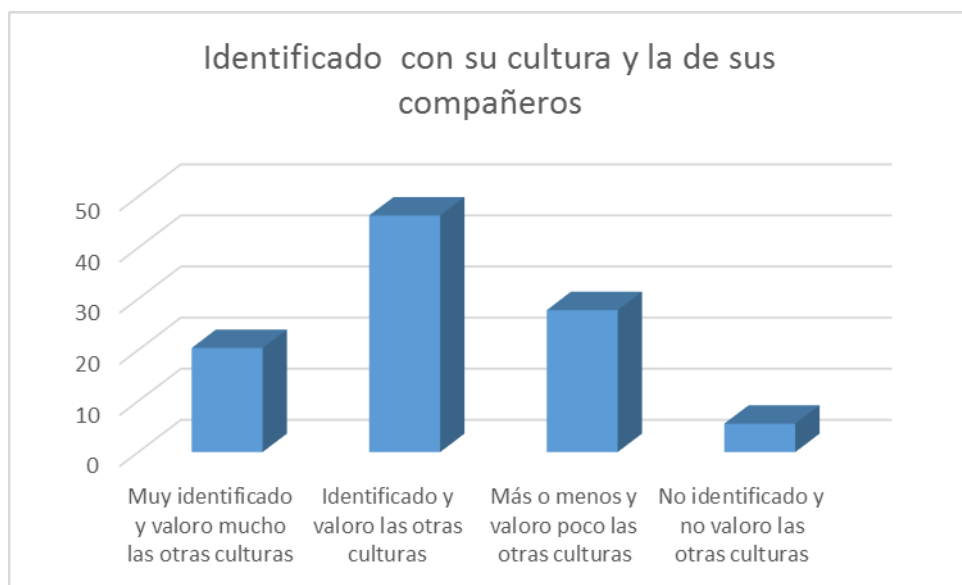
**Tabla No. 12**

**Pregunta No. 10 ¿Cómo se siente usted de identificado con su cultura y la de sus compañeros?**

	Absoluto	Relativo
Muy identificado y valoro mucho las otras culturas	11	20 %
Identificado y valoro las otras culturas	25	46 %
Más o menos identificado y valoro poco las otras culturas	15	28 %
No identificado y no valoro las otras culturas	3	6 %
	54	100 %

Fuente: investigación de campo realizada con estudiantes y padres de familia del Instituto de Educación Diversificada Aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos

**Gráfica No. 10**



Fuente: elaboración propia 2020

Interpretación: estos indicadores son base pues permiten medir como se sienten los estudiantes respecto a su cultura y su identidad. Los docentes puedan reformular sus actividades, planificaciones, la evaluación y actividades socioculturales dentro del proceso didáctico. Pues hay un buen porcentaje de estudiantes que no se siente tan identificado con su cultura y valora poco la de los demás.

#### 4.1.2 Encuesta a docentes

**Tabla No. 13**

**Pregunta No. 1 ¿Cuenta el establecimiento con un programa de orientación a padres de familia relacionado a educación inclusiva de sus hijos?**

	Absoluto	Relativo
Sí	0	0 %
No	8	100 %
Totales	8	100 %

Fuente: investigación de campo realizada con docentes del Instituto de Educación Diversificada Aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos

**Gráfica No. 11**



Fuente: elaboración propia 2020

Interpretación: el centro educativo se localiza en un área geográfica muy estratégica, conviven en las aulas estudiantes de diferentes culturas y diferentes idiomas. Por lo que el director en conjunto con su personal docente debería tener un programa de orientación permanente para la comunidad educativa en general, sin embargo, no existe.

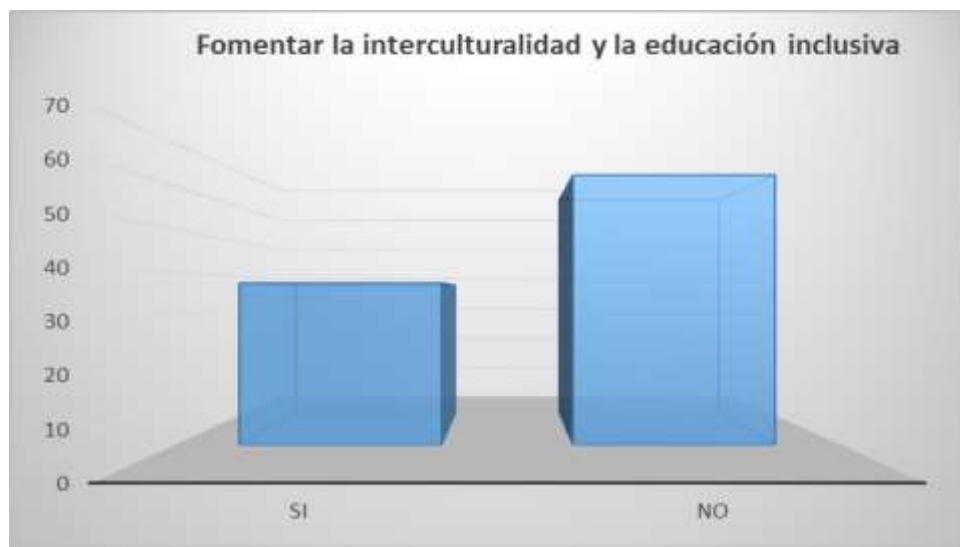
**Tabla No. 14**

**Pregunta No. 2 ¿Se fomenta la organización y realización de actividades relacionadas a interculturalidad y a educación inclusiva?**

	Absoluto	Relativo
Sí	3	38 %
No	5	62 %
Totales	8	100 %

Fuente: investigación de campo realizada con docentes del Instituto de Educación Diversificada Aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos

**Gráfica No. 12**



Fuente: elaboración propia 2020

Interpretación: el centro educativo realiza actividades programadas desde la comisión de cultura sin un enfoque intercultural, más bien son programadas desde un enfoque de la cultura ladina, no así las que se realizan en el mes de septiembre con motivo de la celebración de las fiestas patrias. Por lo tanto, es menester que este aspecto sea fomentado desde el plan de cultura que se aprueba en el mes de enero para ser desarrollado durante el ciclo escolar.

**Tabla No. 15**

**Pregunta No. 3 ¿Cuenta con una adecuada preparación para desarrollar educación inclusiva en el proceso educativo?**

	Absoluto	Relativo
Sí	6	75 %
No	2	25 %
Totales	8	100 %

Fuente: investigación de campo realizada con docentes del Instituto de Educación Diversificada Aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos

**Gráfica No. 13**



Fuente: elaboración propia 2020

Interpretación: los docentes manifiestan que cuentan con una adecuada preparación para desarrollar, velar y llevar al frente una educación inclusiva en el proceso educativo. Sin embargo, al momento de la implementación de estrategias inclusivas que permita que los estudiantes se sientan en familia y en un ambiente agradable no se hacen adecuadamente. Los docentes tienen en sus manos un potencial que puede ser inculcado a los futuros profesionales de magisterio para acrecentar experiencias y cualidades que más adelante puedan llevar al terreno de la práctica.

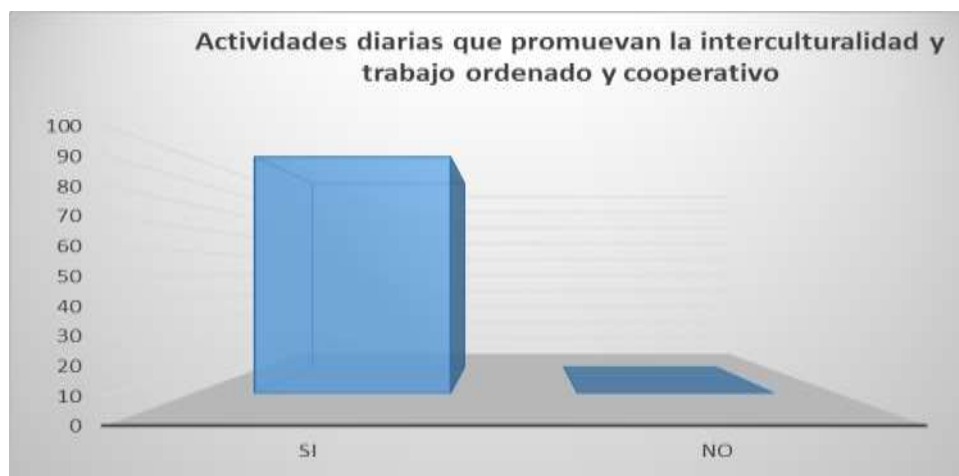
**Tabla No 16**

**Pregunta No. 4 ¿Establece actividades que promuevan la interculturalidad en el aula?**

	Absoluto	Relativo
Sí	8	100 %
No	0	0 %
Totales	8	100 %

Fuente: investigación de campo realizada con docentes del Instituto de Educación Diversificada Aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos

**Gráfica No. 14**



Fuente: elaboración propia 2020

Interpretación: el criterio docente es que se realizan actividades que promuevan la interculturalidad en el aula. La calidad del aprendizaje se mide de manera global, es decir, no solo en el aspecto cognitivo o en los contenidos declarativos, sino también en los conocimientos culturales, las capacidades sociales, su autonomía y especialmente su auto concepto, de tal manera que al afirmar los docentes a esta pregunta los estudiantes deberían reflejarlo dentro y fuera del aula.



**Tabla No 17**

**Pregunta No. 5 ¿Qué estrategias utiliza usted que se adaptan a las necesidades e intereses de cada estudiante?**

	Absoluto	Relativo
Recursos educativos diferenciados	2	38 %
Se realiza un trabajo cooperativo cotidianamente	1	25 %
Promoción de métodos centrados en los educandos	2	13 %
Vínculos comunitarios de interculturalidad	3	25 %
Estrategias rutinarias de siempre	0	0 %
Totales	8	100 %

Fuente: investigación de campo realizada con docentes del Instituto de Educación Diversificada Aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos

**Gráfica No. 15**



Fuente: elaboración propia 2020

Interpretación: dentro del proceso educativo se pueden implementar una gran variedad de estrategias que se adapten a las necesidades de los estudiantes. En cada área en particular se pueden usar diferentes, dado que los contenidos son diversos. La consistencia de una clase inclusiva depende en gran medida de las que se tomen y usen directamente para el contenido que se trabajará y por lo tanto permitirán que los estudiantes se sientan cómodos y entrelazados culturalmente.

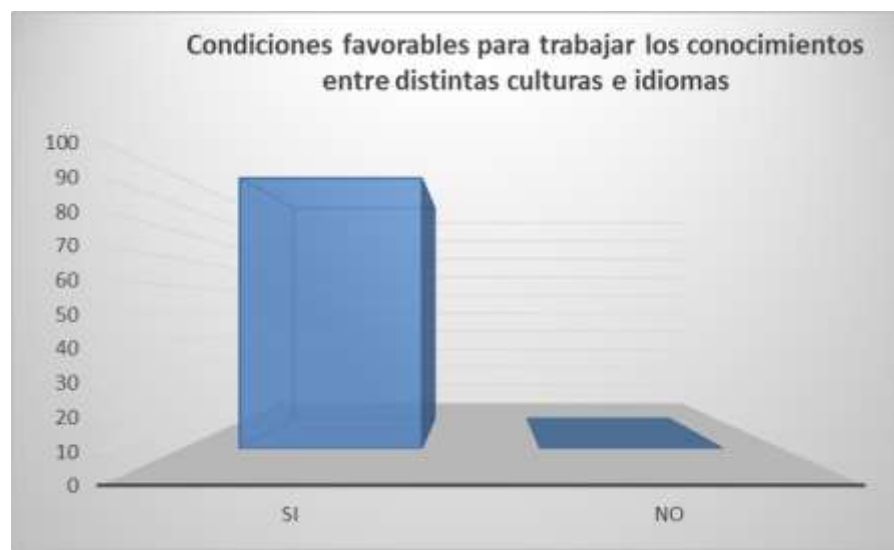
**Tabla No. 18**

**Pregunta No. 6 ¿Dentro del proceso educativo existen condiciones favorables para trabajar los conocimientos entre distintas culturas e idiomas en el aula?**

	Absoluto	Relativo
Sí	8	100 %
No	0	0 %
Totales	8	100 %

Fuente: investigación de campo realizada con docentes del Instituto de Educación Diversificada Aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos

**Gráfica No. 16**



Fuente: elaboración propia 2020

Interpretación: al indagar en esta interrogante se ve reflejado que dentro del proceso educativo, según los docentes, si existen condiciones favorables para trabajar los conocimientos entre distintas culturas e idiomas que se reúnen en las aulas del centro educativo. El docente es un el vínculo entre contenidos, actividades, estrategias, integración de culturas en este caso para con los estudiantes, de tal manera que pueda ser un puente que una a la familia cultural del salón de clases.

**Tabla No 19**

**Pregunta No. 7 ¿Como docente que acciones promueve una educación inclusiva dentro de la clase?**

	Absoluto	Relativo
Cambiar el aprendizaje memorístico por el comprensivo	1	13 %
Aprender activa y cooperativamente	1	13 %
Realización de tareas prácticas y grupales	1	13 %
Prácticas adecuadas con quienes aprenden lentamente	4	50 %
Practicar las mismas normas para todos los alumnos dentro del aula	1	13 %
Totales	8	100 %

Fuente: investigación de campo realizada con docentes del Instituto de Educación Diversificada Aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos

**Gráfica No. 17**



Fuente: elaboración propia 2020

Interpretación: la participación y responsable de los actores que hacen docencia es fundamental para el desarrollo de acciones que promuevan una educación inclusiva. El ofrecimiento de prácticas adecuadas dará como resultado experiencias agradables a los estudiantes. Las mejoras contextualizadas son un buen principio que permitirá alcanzar los objetivos de inclusión para todos los estudiantes. La intervención activa del grupo y la toma de decisiones sobre cambio pedagógicos y didácticos fortalecerá el tema en el centro educativo.

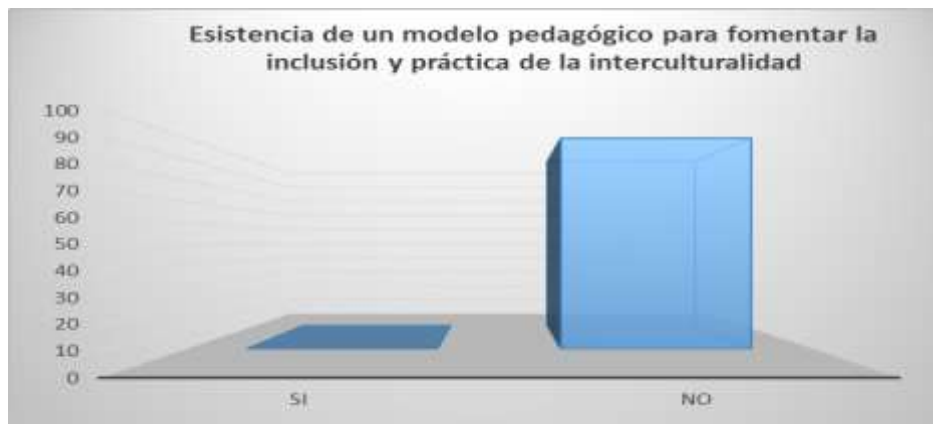
**Tabla No. 20**

**Pregunta No. 8 ¿Existe un modelo pedagógico para fomentar la inclusión y práctica de la interculturalidad en el centro educativo?**

	Absoluto	Relativo
Si	0	0 %
No	8	100 %
Totales	8	100 %

Fuente: investigación de campo realizada con docentes del Instituto de Educación Diversificada Aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos

**Gráfica No.18**



Fuente: elaboración propia 2020

Interpretación: los docentes señalan que no existe un modelo pedagógico que permita el fomento de la educación inclusiva y la práctica de la interculturalidad en el centro educativo. Al aplicar un modelo de inclusión se pueden ver reflejadas mejores prácticas educativas deseables en este contexto sociocultural y sociolingüístico.

El aula, entendida como el espacio donde se comparte, es el entorno que fortalece y enriquece un idioma de manera natural. Se usa el castellano como primera lengua, pero no todos logran desarrollarlo como tal y también no desarrollan su lengua materna, por lo que los docentes, al aplicar un modelo, pueden muy bien aplicar entornos lingüísticos apropiados y mejorar las deficiencias tanto del L1, idioma materno, como del L2, segundo idioma.

**Tabla No. 21**

**Pregunta No. 9 ¿Cuáles son los beneficios de la educación inclusiva para los estudiantes?**

**Marque una o más opciones.**

	Absoluto	Relativo
Fomento de una cultura de respeto y pertenencia.	3	38 %
Permite aumentar los niveles de autoestima	1	13 %
Se establece un compromiso social entre estudiantes	1	13 %
Oportunidades para aprender y aceptar las diferencias individuales	2	25 %
Totales	8	100 %

Fuente: investigación de campo realizada con docentes del Instituto de Educación Diversificada Aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos

**Gráfica No. 19**



Fuente: elaboración propia 2020

Interpretación: a través de la educación inclusiva los estudiantes pueden superar muchas deficiencias de carácter académico, social, emocional, sentimental y cultural, partiendo del principio que todos aprenden de todos. Al aprender juntos es un gran logro y suceden muchas cosas buenas, basta con encausar todo el potencial con pertinencia y compromiso docente aceptando las diferencias individuales y de aprendizaje. Los más grandes logros es enseñar a la medida de todos, que las diferencias sean menos y proporcionar apoyo a todos.

**Tabla No. 22**

**Pregunta No. 10 ¿Qué nivel de identificación tiene el estudiante con sus compañeros?**

	Absoluto	Relativo
Muy identificado y valora mucho las otras culturas	3	38 %
Identificado y valora las otras culturas	0	0 %
Más o menos y valora poco las otras culturas	2	25 %
No identificado y no valora las otras culturas	3	38 %
Totales	8	100 %

Fuente: investigación de campo realizada con docentes del Instituto de Educación Diversificada Aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos

**Gráfica No. 20**



Fuente: elaboración propia 2020

Interpretación: una persona puede sentirse parte de una sociedad o cultura o alejada de ella según su sistema de valores y creencias enseñadas en el hogar. Los estudiantes basados en su identidad cultural pueden sentirse, en una escala valorativa, identificado o no, a raíz de esta estimación subjetiva, su propia capacidad que lo identifica podría ser modificada al sentirse amenazado o por alienación a su cultura, por lo que es importante que prevalezca su propia identidad y que su contexto no sea capaz de interferir sino de fortalecerla. Para ello es importante que los docentes hagan prevalecer normas y oportunidades equitativas para todos para manejar las diferencias socioculturales propias del entorno donde se encuentra el centro educativo.

**Tabla No. 23**

### Resultados de la encuesta al director

<p>1. ¿El instituto cuenta con un programa de orientación a padres de familia o encargados respecto a la educación de sus hijos?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí <input type="checkbox"/></li> <li>• No <input checked="" type="checkbox"/></li> </ul> <p>2. ¿El centro educativo fomenta la organización y realización de actividades que involucren a padres de familia y estudiantes para que puedan fomentar la interculturalidad y la educación inclusiva?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>• No <input type="checkbox"/></li> </ul> <p>3. ¿El docente cuentan con una adecuada preparación para desarrollar, velar y llevar al frente una educación inclusiva en el proceso educativo?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si <input type="checkbox"/></li> <li>• No <input checked="" type="checkbox"/></li> </ul> <p>4. ¿El docente establece actividades que promuevan la interculturalidad en el aula?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Si <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>• No <input type="checkbox"/></li> </ul> <p>5. ¿Cómo debe cambiar la educación para adaptarse a cada estudiante?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trato igual y sentirse útil</li> <li>• Mejorando la eficiencia de los maestros</li> <li>• Promoción de métodos centrados en los educandos <input checked="" type="checkbox"/></li> <li>• Vínculos comunitarios de interculturalidad</li> <li>• Seguir la rutina actual de trabajo docente</li> </ul> <p>6. ¿Dentro del proceso educativo existen condiciones favorables para trabajar los</p>	<p>El centro educativo no cuenta con un programa específico que oriente en materia de interculturalidad y de educación inclusiva a padres de familia. Considero que es un buen momento de iniciar.</p> <p>Sí. El instituto realiza un conjunto de actividades como las señaladas en el calendario escolar, las programadas en la planificación de la comisión de cultura.</p> <p>En realidad, considero que no, los docentes, a pesar de que cuentan con niveles de técnicos y licenciaturas, un proceso de capacitación y de estudio propio para atender a estudiantes provenientes de las diferentes culturas que integran este sector, considero que no.</p> <p>Pienso que sí. Los docentes hacen un esfuerzo, aunque no tengan la orientación adecuada, para que los procesos pedagógicos se realicen de la mejor manera y en aras que todos asimilen conocimientos.</p> <p>En realidad, existen muchas maneras de adaptar a cada estudiante los procesos educativos, sin embargo, los más usados giran en torno a metodologías abiertas e integradoras, el docente debe manejar métodos diferentes para hacer posibles procesos académicos adecuados a los estudiantes.</p>
--	--

<p>conocimientos entre distintas culturas e idiomas en el aula?</p> <p>• Sí <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>• No <input type="checkbox"/></p> <p>7. ¿Qué acciones promueve una educación inclusiva dentro de la clase?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cambiar el aprendizaje memorístico por el comprensivo</li> <li>• Aprender activa y cooperativamente</li> <li>• Realización de tareas prácticas y grupales</li> <li>• Prácticas adecuadas con quienes aprenden lentamente</li> <li>• Practicar las mismas normas para todos los alumnos dentro del aula.</li> </ul> <p>8. ¿Existe un modelo pedagógico para fomentar la inclusión y práctica de la interculturalidad en el centro educativo?</p> <p>• Sí <input type="checkbox"/></p> <p>• No <input checked="" type="checkbox"/></p> <p>9. ¿Cuáles son los beneficios de la educación inclusiva para los estudiantes?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyar el aprendizaje en valores</li> <li>• Permite aumentar los niveles de autoestima</li> <li>• Se establece un compromiso social entre estudiantes</li> <li>• Integra a estudiantes con necesidades y habilidades diferentes</li> </ul> <p>10. ¿Cómo considera usted que se siente el estudiante de identificado con su cultura y la de sus compañeros?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy identificado y valora mucho las otras culturas</li> <li>• Identificado y valora las otras culturas</li> </ul>	<p>Pienso que sí. Los docentes cuando se contratan tienen que llenar un perfil para el área que van a desarrollar, por lo que, si es posible que cuenten con las habilidades necesarias para realizar un proceso integrador, sin embargo, no he dado el seguimiento oportuno en materia inclusiva.</p> <p>Existe una variedad de acciones que puede promover la educación inclusiva, que van desde la forma en que se colocan los estudiantes en el aula, la forma en que se imparte docencia, las actividades extracurriculares, la adaptabilidad de metodologías tanto pedagógicas como evaluativas, el intercambio de conocimientos, olvidar la escuela tradicional. Aspectos que de alguna manera no han sido efectivos en el proceso académico actual del establecimiento.</p> <p>No. En realidad, no, aunque el Mineduc pide trabajar áreas como el L1, L2, es decir, lenguaje materno y lenguaje oficial, así mismo un idioma extranjero en el L3 y todo ello contribuye. Sin embargo, la expectativa puede no alcanzarse por que no se tiene un modelo que permita la inclusión de los alumnos por la diversidad sociolingüística.</p> <p>Considero que lo primordial aquí, como docente bilingüe que soy, es que la educación inclusiva parte del sistema de valores, creencias, cultura y tradiciones del estudiante, esto eleva la autoestima personal para llegar a un compromiso moral, ético y social entre compañeros y miembros de la comunidad educativa.</p> <p>Existen una cantidad de factores que inciden en la identidad cultural del estudiante y de los pueblos en la actualidad. Siendo que el Estado de Guatemala, por medio de la legislación vigente permite que la identidad cultural se haga realidad en la práctica se aleja el horizonte. Los estudiantes cada día se ven menos identificados</p>
---	---



<ul style="list-style-type: none"> <li>• Más o menos y valora poco las otras culturas</li> <li>• No identificado y no valora las otras culturas</li> </ul>	<p>con su cultura y la valoración de las demás es en realidad mínima, desde la óptica, los padres no contribuyen en inculcar el respeto y la dignidad por su propia cultura y por las otras culturas que lo rodean, pero contribuyen los medios de comunicación y las personas que migran a las ciudades y al extranjero.</p>
--	---

Fuente: investigación de campo realizada con el director del Instituto de Educación Diversificada Aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos

## 4.2. Discusión y análisis de resultados

### 4.2.1 Educación inclusiva e interculturalidad

En relación al programa de orientación a los padres de familia o encargados respecto a la educación de sus hijos, los resultados demuestran que el centro educativo no cuenta con un programa específico que oriente en materia de interculturalidad y educación inclusiva a padres de familia y como consecuencia los estudiantes no son atendidos con educación inclusiva y de interculturalidad, aunque se cuenta con los elementos sustantivos y la preparación docentes no se ha logrado su implementación en el centro educativo, según Solla (2013) la educación inclusiva como el modelo educativo en el que todos los niños y las niñas de una determinada comunidad aprendan juntos independientemente de sus condiciones personales, sociales o culturales.

También Sabando (2016) señala que existe un desafío a nivel mundial relacionado a una educación inclusiva que garantice equidad de oportunidades para todos los estudiantes. Este estudio tuvo como finalidad extrínseca conocer las características principales relativas a la diversidad, los perfiles de los centros educativos en cuanto a inclusión y la revisión de las prácticas pedagógicas según su grado de inclusión.

En cuanto al tema si el centro educativo fomenta la organización y realización de actividades que involucren a padres de familia y estudiantes para que puedan empoderarse de la interculturalidad y la educación inclusiva, los resultados de la investigación demuestran que, si se realiza un conjunto de actividades como las señaladas en el calendario escolar, las

programadas en la planificación de la comisión de cultura; no así actividades para abordar este tema de relevancia.

En tanto el marco teórico, según Ainscow, Booth y Dyson (2006) exponen que se necesita realizar y organizar actividades para el desarrollo educativo inclusivo. No obstante, son cinco valores que contribuyen al establecer los elementos culturales, políticas y prácticas inclusivas tanto dentro del centro como del aula. Estas son: igualdad, participación, comunidad, respeto a la diversidad, y sostenibilidad. Al hablar de igualdad no se hace referencia a que todo el mundo tenga paridad, sino que cada persona sea tratada como de igual valor.

Al comparar los resultados de esta investigación con los antecedentes Castro (2013) señala que la inclusión educativa parte de los procesos que se desarrollan en los centros educativos los cuales van vinculados a los principios de justicia, igualdad y equidad. Siendo el objetivo principal de su estudio analizar las principales prácticas inclusivas que dentro de las instituciones educativas se desarrollan y si existen cambios generados a partir de las prácticas inclusivas puestas en marcha. Manifiesta que se deben realizar acciones de implementación para contribuir a las mejoras en cuanto a beneficios que se deriven de la inclusión de los estudiantes.

Con relación al tema si el docente cuenta con una adecuada preparación para desarrollar, velar y llevar al frente una educación inclusiva en el proceso educativo, los resultados de esta investigación demuestran que ellos no cuentan con una adecuada preparación para velar y llevar una educación inclusiva a pesar de que cuentan con niveles de preparación académica de técnicos y licenciaturas en el área pedagógica.

En tanto el marco teórico, Villanueva (2015) argumenta que se puede organizar el desarrollo profesional de los docentes con el fin de apoyar un sistema educativo inclusivo, a través de modalidades formales educativas, el desarrollo profesional les permite enfrentar los desafíos de la diversidad. A fin de capacitar a los docentes en enfoques inclusivos, los docentes que imparten docencia y bajo su responsabilidad forman maestros, deben dominar la práctica inclusiva en materia educativa. Los enfoques inclusivos se basan en un conjunto de actitudes y valores, así como de conocimientos y habilidades pedagógicas. Será necesario crear oportunidades de

formación para educadores especiales para ayudarles a reorientar su rol en entornos inclusivos. Asimismo, Ocampo (2017), señala que es importante replantear los contenidos que integran la matriz curricular según las necesidades de los estudiantes con el propósito de conseguir un aprendizaje funcional para todos. Esto implica una adecuada formación de los docentes en servicio para la calidad de la educación inclusiva.

Al abordar el tema sobre si el docente establece actividades diarias que promuevan la interculturalidad en el aula y se trabaja ordenada y de manera cooperativa, los resultados de la presente investigación demuestran que existe escases de actividades interculturales debido a que el docente no utiliza el enfoque de la interculturalidad. En tanto el marco teórico según Solla (2013) expone que las actividades deben ser buenas prácticas en educación inclusiva tales como: entornos, herramientas y programas accesibles para todos para que las personas puedan recibir una educación de calidad, la enseñanza y resolución de conflictos de manera cooperativa y diálogo con la participación de las familiares y de la comunidad en su conjunto.

Al cotejar los resultados de esta investigación con los antecedentes Armas (2017) recomendó que es necesario trabajar y desarrollar actividades diarias para el desarrollo de las competencias interculturales, ya que favorece el entender y el aprovechar los diferentes contenidos interculturales de los nuevos currículos.

Con relación al tema de cómo debe cambiar la educación para adaptarse a cada estudiante, los resultados de esta investigación demuestran que existen muchas maneras de adaptar a cada estudiante los procesos educativos, sin embargo, los más usados giran en torno a metodologías abiertas e integradoras, el docente debe manejar métodos diferentes para hacer posibles procesos académicos adecuados a los estudiantes.

En tanto el marco teórico según Vásquez (2014) expone que la educación inclusiva exige métodos participativos de enseñanza aprendizaje, que motive y genere autonomía en las personas, a fin de cambiar su conducta de discriminación y exclusión. Debe generar competencias y herramientas para que las personas desarrollen un pensamiento crítico y transformador de su entorno. Al comparar los resultados de esta investigación con los

antecedentes, Castro (2010) concluyó que se debe hacer un cambio importante y urgente en la figura del docente a fin de trabajar una metodología novedosa y participativa con enfoque de valores. Como resultado final indica que un docente debe estar en constante capacitación a fin de perfeccionar la vivencia en la diversidad.

Con relación a las condiciones favorables para trabajar los conocimientos entre distintas culturas e idiomas en el aula, los resultados demuestran que existen escasas de las condiciones para trabajar las culturas e idiomas en las aulas, debido al desconocimiento y la crisis de identidad de los docentes. En tanto el marco teórico Gómez y Hernández, (2010) describen que existen diversidad de condiciones para trabajar los conocimientos de las diversas culturas en el aula para la práctica de la interculturalidad como eje fundamental educativo abre las posibilidades de mejorar la calidad de vida para el ser humano a escala individual y social, potenciando la equidad, el protagonismo, la democracia, la protección de los recursos naturales y el respeto a la diversidad étnico-cultural.

Al contrastar los resultados de esta investigación con los antecedentes, Ibáñez (2018) recomendó tomar en cuenta la comprensión de que existen modos distintos legítimos de construcción y validación de conocimientos, los que se configuran a partir de lo que las personas de una determinada cultura viven y del sentido que dan a sus experiencias y la incorporación de competencias transversales para trabajar la parte pedagógica en la diversidad cultural en el aula.

En cuanto a que si el docente realiza acciones que promuevan una educación inclusiva dentro de la clase, los resultados de la investigación demuestran que ellos hacen el esfuerzo de conformar equipos y/o grupos de trabajo, hacer prácticas grupales tanto dentro como fuera del establecimiento, algunas veces se dictan clases en diversos idiomas, también influye el orden en que se colocan los estudiantes y los escritorios que usan.

En tanto el marco teórico según Crisóstomo, (2007) expone que la interculturalidad cuenta con una política que fundamenta y orienta el uso de los idiomas en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, investigó los componentes culturales que constituyen la base del currículo al desarrollar los conocimientos y las técnicas de cultura materna y otras.

La metodología para promover una educación inclusiva dentro de la clase propicia el diálogo de las personas de diversos pueblos, el encuentro de valores para la vida plena de las personas de diversas culturas en un mismo territorio, el cuestionamiento para el aprendizaje mutuo y el fomento del respeto entre los miembros de diversas culturas para la vivencia y práctica de la interculturalidad. Al contrastar los resultados de esta investigación con los antecedentes Armas, (2017) sostiene que las acciones que promueve la educación inclusiva se fundamentan en la interacción, en la comunicación, en la negociación, en la reciprocidad, en el diálogo y en el enriquecimiento mutuo entre culturas.

Con relación a la existencia de un modelo pedagógico para fomentar la inclusión y práctica de la interculturalidad en el centro educativo, los resultados de esta investigación demuestran que se desconoce el modelo pedagógico para fomentar la inclusión y la práctica de la interculturalidad en el centro educativo.

En tanto el marco teórico según Dueñas (2010) expone que es el modelo pedagógico que busca atender las necesidades de aprendizaje de estudiantes con especial énfasis en aquellos que son vulnerables a la marginalidad y a la exclusión social. La educación inclusiva es un proceso que toda la sociedad debe vivir para brindar diversas oportunidades para el desarrollo de las personas según sus necesidades e interés.

Al comparar los resultados de esta investigación con los antecedentes Olivares (2016), concluyó que es importante trabajar un modelo pedagógico inclusivo para educar a un pueblo como tarea de todas las instituciones sociales, escuela, economía, iglesia, política y educación, que no solo puede ser responsabilidad de una sola institución social. Se debe tomar en consideración las bases sociales de cada una de ellas para el posible desarrollo de las situaciones reflejadas en la sociedad y de esa forma poder realizar procesos efectivos de educación.

Con relación a los beneficios de la educación inclusiva para los estudiantes, los resultados de esta investigación demuestran que aún no se trabaja la educación inclusiva en el centro educativo donde se realizó el estudio, debido a que aún prevalece la educación tradicional y que no toma

en cuenta los conocimientos, valores, artes, y lenguas maternas de los estudiantes según su cultura. En tanto el marco teórico según Salazar (2009) expone que los beneficios de la educación inclusiva permiten relaciones interculturales para una relación armónica entre las culturas, una relación de intercambio positivo y convivencia social entre actores que conviven en un territorio. Debe tener las siguientes características: confianza, reconocimiento mutuo, comunicación efectiva, diálogo y debate, aprendizaje mutuo, intercambio positivo, resolución pacífica del conflicto: cooperación y la convivencia.

Al contrastar los resultados de esta investigación con los antecedentes Orozco (2017) recomendó que la educación inclusiva debe contribuir a reflexionar sobre la pertinencia de la educación intercultural en contextos en donde se busca construir autonomía educativa de las comunidades en lucha por sus derechos a la autonomía y la libre determinación y en resistencia y que es fundamental valorizar el conocimiento desvalorizado por los expertos en la elaboración de políticas públicas, en la creación de nuevos conceptos significativos para determinados grupos sociales.

Con relación al tema de si se siente el estudiante identificado con sus compañeros, los resultados de esta investigación demuestran que existe una crisis de identidad de parte de los estudiantes del centro educativo donde se realizó el estudio, como consecuencia, no se siente identificado con su cultura, es decir, no valora mucho las culturas que le rodean. En la misma línea los padres no contribuyen en inculcar el respeto y la dignidad por su propia cultura y por las otras culturas que lo rodean.

Mendizábal (2007) expone tres niveles de la interculturalidad: asimilista: se refiere a la forma de copiar la forma de una persona o de un pueblo. la asimilación es un modelo de organización social que incorpora de manera paulatina o brusca la cultura de los pueblos indígenas a la cultura ladina o a la cultura nacional. Integracionista: este nivel se refiere a la práctica de algunos elementos de otra cultura, pero no en su totalidad, simple y sencilla se hace con la intención de integrar a las personas de otra cultura a la propia. Finalmente, el nivel de equidad: este nivel se refiere a la igualdad de oportunidades, desarrollo equitativo de los conocimientos y oportunidad

de vivenciar los valores, costumbres, artes y tecnología de las distintas culturas que conviven en un mismo territorio.

Al confrontar los resultados de esta investigación con los antecedentes, Coronado (2014), concluyó que en la formación actual de los estudiantes existe un bajo nivel de comunicación en los dos idiomas, debido a que los estudiantes no logran desarrollar las habilidades lingüísticas en lengua materna, como en la segunda lengua y esto obstaculiza el pleno desarrollo de las potencialidades cognitivas de los estudiantes para la adquisición de conocimientos desde la lengua y cultura maternas y en las otras.

## Conclusiones

La relación entre la educación inclusiva y la interculturalidad es significativa a raíz de la situación en la que se desenvuelve el centro educativo, sin embargo, el proceso pedagógico que se realiza no responde a las necesidades e intereses de los estudiantes, repercutiendo en la manera de convivir, relacionarse, estudiar y especialmente en las vivencias y actividades propias del centro educativo, además repercute en las prácticas lingüísticas que cada vez más deja de usarse.

No se aplica un programa específico de acción para atender el tema de la inclusión de las tres culturas participantes dentro del proceso educativo y poder responder a las exigencias de cada comunidad en particular; que permitan resolver situaciones estudiantiles, sociales y comunitarias que se presenten a fin de que los estudiantes sean menos vulnerables, pero con más empatía, siendo los principales aliados para ejecutarlo los integrantes del personal docente y padres de familia.

Se afirma que los métodos, las técnicas y actividades para desarrollar el Currículo Nacional Base, CNB, no fortalece las capacidades para la práctica de diversos valores dentro de la interculturalidad en el centro educativo y en la vida cotidiana.

La educación inclusiva, como premisa, permite que todos los estudiantes sean partícipes de un proceso educativo integrador que le permita a los estudiantes desarrollar, mejorar y elevar su nivel de competencias educativas que los diferentes cursos que estudian.

Los beneficios que redundan en aras de la formación del estudiantado son el fomento a una cultura de respeto y pertinencia, se logra un compromiso social entre estudiantes y brinda oportunidades para aprender y aceptar las diferencias individuales en el grupo de estudiantes.



## **Capítulo 5**

### **Propuesta de mejora**

#### 5.1. Nombre de la propuesta

Comunidad de aprendizaje para la educación inclusiva

#### 5.2. Descripción de la propuesta

La propuesta consiste en la creación de una comunidad de aprendizaje para la educación inclusiva que fortalezca la práctica de la interculturalidad de manera pertinente en el desarrollo de conocimientos, valores, artes y la cosmovisión de la cultura maya, sipacapense y ladina y otras y de las culturas que en el futuro puedan convivir en el establecimiento. Es indispensable el diálogo, interacción y cooperación entre culturas en un plano de igualdad real, lo que implica una reflexión y acción a la vez contribuye a la actualización y formación docentes y estudiantes para que pueden ver y entender cosmovisiones, mundos, maneras de interpretar la vida a través del uso de idiomas para que sea una educación con pertinencia cultural y lingüística.

La práctica de la interculturalidad en el aula y en todos los ámbitos de la vida es el espacio de aprendizaje para interactuar conocimientos, valores, artes, costumbres, tradiciones y todo el acervo cultural con personas de otras culturas, para ello es fundamental la práctica de los valores tales como: el respeto, tolerancia, ayuda mutua, contribuye a los sujetos a conocer la historia a partir de ella, logra la capacidad de interpretar la realidad en que vive y es competente de informarse sobre nuevas realidades.

Teniendo como base que una comunidad de aprendizaje busca una mejora constante en las acciones pedagógicas, de convivencia, aprendizajes basados en lo dialógico, mejores actuaciones educativas de éxito y además porque se pueden tener mejoras en la gestión se toma en cuenta este modelo para la presente propuesta.

La presente propuesta tiene las siguientes características:

- La integralidad de los conocimientos de la cultura materna.
- La complementariedad de los conocimientos de la cultura maya, sipacapense y ladina.
- La democracia del conocimiento de cada una de las culturas.
- El diálogo de conocimientos desde la educación para el desarrollo sostenible para la práctica de la interculturalidad.
- La axiología de las culturas.

### 5.3. Objetivos de la propuesta

#### 5.3.1. Objetivo general

Crear una comunidad de aprendizaje a través de la conformación de una comisión específica que integre a la comisión de cultura ya organizada.

#### 5.3.2. Objetivos específicos

- Conformar una comisión integrada por el director, un docente que integrante del personal docente y al presidente de la comisión de cultura para llevar a cabo la comunidad de aprendizaje.
- Planificar y organizar actividades relacionadas a educación inclusiva para la práctica de la interculturalidad.
- Capacitar a docentes, estudiantes y padres de familia para el empoderamiento de acciones para la práctica de la educación inclusiva a través de la práctica de la interculturalidad en el aula.
- Establecer las competencias de los estudiantes desde la educación inclusiva para la práctica de la interculturalidad en el aula.

### 5.4. Resultados esperados

- Organizar al personal docente de manera que todos se sientan parte de la comunidad de aprendizaje, a través de un proceso de elección anual.

- Contar con una planificación de concientización para la educación inclusiva desde la perspectiva de la interculturalidad en el aula. Estableciendo la forma de planificar los aprendizajes, la metodología de enseñanza, material didáctico y las distintas formas de evaluar los aprendizajes de los estudiantes.
- Lograr la participación de autoridades comunitarias y educativas, padres de familia, docentes y estudiantes del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, aldea, San Luis, Comitancillo, San Marcos en este proyecto.
- Ser una comunidad de aprendizaje sostenible en el tiempo con resultados en la educación inclusiva y dentro de temas de interés educativo.

### 5.5. Actividades

- Dar a conocer la importancia de la comunidad de aprendizaje a través de talleres de capacitación.
- Dialogar con el director sobre la necesidad imperante de la comunidad de aprendizaje y los beneficios derivados de su organización
- Elaborar la planificación de los talleres de formación, capacitación y concientización a la comunidad educativa desde la Educación inclusiva para la práctica de la interculturalidad en el aula a través de una junta específica conformada por el director y dos docentes del personal.
- Coordinador con el director del Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, aldea, San Luis, Comitancillo, San Marcos acciones pertinentes a fin de que la presente propuesta sea sostenible en el tiempo.
- Establecer y organizar los temas priorizados, uso de materiales didácticos y las distintas formas, técnicas e instrumentos de evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, desarrollo de competencias docentes, métodos de enseñanza,
- Realizar talleres de formación, capacitación y concientización a la comunidad educativa desde la Educación inclusiva para la práctica de la interculturalidad en el aula y para el empoderamiento de la metodología de trabajo para la implementación de la propuesta por medio de la comunidad de aprendizaje.

### 5.5.1 Cronograma de la propuesta

**Tabla No. 24**  
**Cronograma de la propuesta**

No	Talleres de capacitación relativos a la comunidad de aprendizaje	Meses del año 2020					Responsable
		enero	febrero				
01	<p>Organización de la comunidad de aprendizaje.</p> <p>Conformación de la comisión de la comunidad de aprendizaje para la educación inclusiva en la práctica de la interculturalidad.</p> <p>La comisión sostiene reuniones internas para la priorización de talleres y actividades pedagógicas con acompañamiento del Tesista.</p> <p>Temas priorizados a desarrollar en los talleres de concientización a la comunidad educativa.</p> <p>Inclusión en el aula.</p> <p>Promover la amistad en el aula.</p> <p>Metodologías inclusivas para la interculturalidad.</p> <p>Organización de recesos y actividades deportivas.</p>	10					Estudiante tesista
02	<p>Estrategias para fomentar actitudes interculturales</p> <p>El profesor y la diversidad cultural</p> <p>Actividades para trabajar educación intercultural</p>		17				Estudiante Tesista como conferenciante pedagógico
03	<p>Conociendo los cuatro pueblos de Guatemala</p> <p>Cultura y diversidad</p> <p>Interculturalidad y justicia social</p>			31			Estudiante tesista
04	<p>La interculturalidad.</p> <p>Cosmovisión de la cultura Maya, Sipacapense y Ladina</p> <p>Los elementos de la Madre Naturaleza y la cerámica maya.</p>				24		Estudiante tesista
05	<p>Alcances de la interculturalidad</p> <p>Educación en interculturalidad</p> <p>Estrategias para promover la interculturalidad</p>					28	Estudiante tesista

06	La comunidad de aprendizaje elabora su planificación anual de actividades internas.						Según indicaciones de la Dirección del centro educativo
07	Socialización con el personal docente y aprobación del plan anual. El director se compromete a mantener la organización de la comunidad de aprendizaje para la interculturalidad						Reunión específica por convocatoria del director

Fuente: elaboración propia 2020

## 5.6. Metodología

La metodología del proyecto exige métodos participativos de enseñanza-aprendizaje, que motive a los profesionales y que generen autonomía, cambio de conducta de relacionarse con las demás personas y elementos del Universo. Debe generar competencias y herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico y transformador de su entorno a través de la investigación acción de cara al futuro y la adopción colectiva de decisiones.

Los docentes deben tener una actitud participativa y dinámica para crear un modelo que permita incluir a las culturas que atiende el establecimiento educativo de la mejor manera practicando la tolerancia, que sea inclusiva, segura y sostenible a través del diálogo, interacción y cooperación y encontrar entre las culturas un plano de igualdad real, lo que implica una reflexión y acción, también real, sobre los factores ideológicos y estructurales que conllevan desigualdad, discriminación y racismo en el peor de los casos. Estudiar diversas cosmovisiones, tres mundos, tres maneras de interpretar la vida a través de los conocimientos de la cultura maya y los de la nueva racionalidad.

Para el desarrollo de la propuesta de este estudio denominado Comunidad de aprendizaje para la educación inclusiva para la práctica de la interculturalidad con enfoque desde el paradigma emergente, la interdisciplinariedad y la diversidad para estudiar las distintas formas de ver y entender la vida y el mundo desde las ciencias y cosmovisiones de las culturas. Debido que, en el pleno siglo XXI, se deben de lograr las competencias, capacidades y habilidades de los estudiantes para ser autónomos, participativos, creativos y con una identidad y autoestima sólidas al estudiar los conocimientos propios de la cultura materna y de otras culturas. Para el

desarrollo de los conocimientos de la educación inclusiva se deben seguir las siguientes directrices generales:

- El docente responsable de cada una de las áreas de estudio de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural debe ubicarse en el formato de planificación de cada una de las áreas y ciencias para la práctica de la interculturalidad.
- Leer cada uno de los formatos de planificación donde explica la relación y diferencias entre cada una de las áreas y ciencias de la cultura maya, sipacapense y ladina.
- Tomar en cuenta la aplicación del método científico maya para el estudio de los conocimientos de las culturas.
- Tomar en cuenta el uso de materiales didácticos propuestos para el estudio de los conocimientos desde la Educación inclusiva para la práctica de la interculturalidad.
- Aplicar las distintas formas de evaluación de los conocimientos en cada una de las áreas del conocimiento de acuerdo con los nuevos planteamientos de la Educación inclusiva para la formación integral de los estudiantes.
- Fundamentación teórica de los saberes y conocimientos de la cultura materna de los estudiantes y de otras culturas.

### 5.7. Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

El centro educativo debe realizar un proceso de flexibilización y concreción del Currículo Nacional Base, (CNB), para que responda a las necesidades, intereses y perspectivas de los estudiantes del ciclo diversificado para enfrentar la globalización y practicar los valores de la interculturalidad tales como: el amor, respeto, tolerancia, solidaridad, en un país como Guatemala, por ser multicultural, multilingüe y multiétnico con la estricta participación y desarrollo de talleres promovidos por la comunidad de aprendizaje para la interculturalidad y de ser posible la revisión a fondo de las competencias didácticas por área.

Se sugiere continuar con la implementación de talleres de formación y capacitación, mesas redondas, círculos de calidad, conferencias y todas aquellas actividades enriquecedoras para los docentes en servicio del centro educativo sobre educación inclusiva e interculturalidad para

construir aprendizajes significativos de los estudiantes en la Formación de futuros profesionales de la carrera de Magisterio.

A la dirección del instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza, aldea, San Luis, Comitancillo: tomar como una comisión formal con sus funciones y responsabilidad para que la misma pueda contemplar la investigación bibliográfica y de campo de manera continua y sistemática para practicar una educación inclusiva en el proceso de enseñanza aprendizaje, realizar talleres con los docentes de los establecimientos para la concientización colectiva.

A docentes y estudiantes practicar la interculturalidad en el aula a través de conocimientos desde la educación inclusiva, tomando en cuenta la cultura materna y de otras, practicar los valores culturales tales como: el respeto, tolerancia, amor, confianza, ayuda mutua y otros para el diálogo de conocimientos desde la práctica intercultural.

A padres de familia, reivindicar los conocimientos y la práctica de los valores en el hogar asegurar su participación en el proceso de aprendizaje de sus hijos para fortalecer la identidad y autoestima posteriormente en los centros educativos del ciclo diversificado con el fin de lograr el desarrollo local con autonomía desde las prácticas interculturales.

Para la implementación y sostenibilidad de la propuesta es fundamental realizar talleres de formación y concientización a la comunidad educativa, es decir, estudiantes, docentes y padres de familia para la educación inclusiva como la base para el aprendizaje de calidad, desde la cual se deben abordar temas para la protección de la madre naturaleza, tales como:

- La educación inclusiva en el aula.
- La equidad de género para la vida plena.
- La cosmovisión de las cuatro culturas en Guatemala.
- La historia de las cuatro culturas en Guatemala.
- La diversidad cultural en Guatemala y en el mundo.
- Los principios, valores y características de la interculturalidad.

**Tabla No. 25**

**Taller 1**

Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación	Tiempo
<p>Inclusión en el aula                      Promover la amistad en el aula                      Video para usar: recuperado de <a href="https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&amp;v=UCYy8oEfnzM&amp;feature=emb_logo">https://www.youtube.com/watch?time_continue=5&amp;v=UCYy8oEfnzM&amp;feature=emb_logo</a></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conformación de equipos trabajo.</li> <li>• Explicar los antecedentes de la educación inclusiva y su relación con la interculturalidad en el aula.</li> <li>• Situación actual institucional.</li> <li>• Ver el video en relación con la inclusión en el aula.</li> <li>• Enumerar las acciones que se pueden realizar para reivindicar los valores para la educación inclusiva y la práctica de la interculturalidad.</li> <li>• Discusión de resultados, entrega de conclusiones.</li> <li>• Elaborar recomendaciones.</li> </ul>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Estudiantes</li> <li>• Tesista.</li> </ul> <p>Materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Maskin tape</li> <li>• Hojas de papel bond.</li> <li>• Libros de Rober Lanza.</li> <li>• Instrumentos de evaluación.</li> <li>• Cañonera</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas para conocer los conocimientos previos de los participantes.</li> <li>• Compartir las experiencias y del empoderamiento del concepto para el cambio de actitudes.</li> <li>• Aplicación de los conocimientos en la familia, establecimiento y comunidad para promover la amistad en la vida cotidiana.</li> </ul>	<p>Un taller de una hora y medias con los docentes del Instituto.</p>

Fuente: elaboración propia

f) \_\_\_\_\_

Edgar Aguilón Félix

Estudiante tesista IDC, aldea San Luis

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Director del establecimiento



**Tabla No. 26**

**Taller 2**

Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación	Tiempo
<p>Estrategias para fomentar actitudes interculturales</p> <p>El profesor y la diversidad cultural</p> <p>Actividades para trabajar educación intercultural</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• El tesista da a conocer las estrategias para la educación inclusiva.</li> <li>• El grupo propone modificaciones a las estrategias para convertirlas en nuevas estrategias aplicables.</li> <li>• Exponer las nuevas estrategias para fomentar actitudes interculturales en el aula y otros contextos.</li> <li>• Reflexionar sobre el desarrollo profesional del docente y la diversidad cultural para la conducta más apropiada de un buen guía y facilitador.</li> <li>• Analizar las acciones que se practican en los centros educativos entre docentes y estudiantes para la educación intercultural.</li> <li>• Enumerar acciones para trabajar la educación intercultural en la educación escolarizada entre docentes y estudiantes.</li> <li>• Reflexionar sobre la elaboración de un currículo intercultural para vivir en armonía y en Paz en Guatemala.</li> </ul>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Estudiantes</li> <li>• Tesista</li> </ul> <p>Materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Maskin tape</li> <li>• Hojas de papel bond.</li> <li>• Libros.</li> <li>• Instrumentos de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas para conocer los conocimientos previos de los participantes.</li> <li>• Compartir las experiencias y del empoderamiento del concepto para el cambio de actitudes.</li> <li>• Aplicación de los conocimientos en la familia, escuela y comunidad para practicar los valores en la vida cotidiana.</li> </ul>	<p>Un taller de hora y media con los docentes del Instituto.</p>

Fuente: elaboración propia

f) \_\_\_\_\_

Edgar Aguilón Félix

Estudiante tesista IDC, aldea San Luis

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Director del establecimiento

**Tabla No. 27**

**Taller 3**

Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación	tiempo
Conociendo los cuatro pueblos de Guatemala Cultura y diversidad Interculturalidad y justicia social	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Reflexionar sobre las energías del día según el calendario maya y explicar la interpretación del glifo del día.</li> <li>• Conformar equipos de trabajo de 5 elementos para dialogar sobre la historia cada una de las culturas de Guatemala.</li> <li>• Analizar los contenidos que se desarrollan en los centros educativos para eliminar los prejuicios de discriminación racial en Guatemala.</li> <li>• Presentar con material audiovisual la diversidad, la interculturalidad y la justicia social en Guatemala.</li> <li>• Enumerar acciones para la práctica de la interculturalidad y la justicia social.</li> <li>• Dramatizar que la interculturalidad implica el respeto mutuo, confianza, solidaridad y otros.</li> </ul>	<p>Humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Estudiantes</li> <li>• Tesista</li> </ul> <p>Materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Maskin tape</li> <li>• Hojas de papel bond.</li> <li>• Libros de Rober Lanza.</li> <li>• Instrumentos de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas para conocer los conocimientos previos de los participantes.</li> <li>• Compartir las experiencias y del empoderamiento del concepto para el cambio de actitudes.</li> <li>• Aplicación de los conocimientos en la familia, establecimiento y comunidad para practicar la ecología profunda la vida cotidiana.</li> </ul>	Un taller de hora y media con los docentes del Instituto.

Fuente: elaboración propia

f) \_\_\_\_\_

Edgar Aguilón Félix

Estudiante tesista IDC, aldea San Luis

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Director del establecimiento

**Tabla No. 28**

**Taller 4**

Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación	Tiempo
<p>La interculturalidad. Cosmovisión de la cultura Maya, Sipacapense y Ladina La armonía y la relación entre los elementos de la Madre Naturaleza.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de material para la interculturalidad.</li> <li>• Explicación sobre las culturas que convergen en el centro educativo. Dar a conocer hallazgos del proyecto de investigación.</li> <li>• discutir la armonía y la relación entre los elementos de la Madre Naturaleza para concientizar a docentes y estudiantes del centro educativo.</li> <li>• Enumerar acciones para practicar los valores para el cuidado de la Madre Naturaleza y realizar acciones en el hogar, establecimiento y comunidad.</li> <li>• Evaluar la actividad a través de una rúbrica.</li> </ul>	<p>Humanos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Estudiantes</li> <li>• Tesista.</li> </ul> <p>Materiales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Maskin tape</li> <li>• Hojas de papel bond.</li> <li>• Libros.</li> <li>• Instrumentos de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas para conocer los conocimientos previos de los participantes.</li> <li>• Compartir las ideas y el empoderamiento del concepto para el cambio de actitudes.</li> <li>• Aplicación de los conocimientos en la familia, escuela y comunidad</li> <li>• Llenar el instrumento de manera grupal.</li> </ul>	<p>Un taller de 2 horas con los docentes y estudiantes del Instituto.</p>

Fuente: elaboración propia

f) \_\_\_\_\_

Edgar Aguilón Félix

Estudiante tesista IDC, aldea San Luis

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Director del establecimiento

**Tabla No. 29**

**Taller 5**

Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación	tiempo
Alcances de la interculturalidad Educar en interculturalidad Estrategias para promover la interculturalidad. La interculturalidad Principios, Niveles Características Valores, ventajas y limitantes para la práctica de la interculturalidad.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentación de diapositivas para la interculturalidad.</li> <li>• Lectura dirigida de material elaborado previamente.</li> <li>• Elaboración de cartelera que muestre las estrategias para la interculturalidad.</li> <li>• Se elabora un compendio de estrategias inclusivas para que el docente pueda desarrollar actividades educativas en el aula.</li> <li>• Analizar las barreras de la práctica de la interculturalidad entre estudiantes y docentes en el Instituto Diversificado, aldea San Luis.</li> <li>• Conocer las ventajas de la práctica de la interculturalidad entre estudiantes y docentes para el intercambio de conocimientos, principios, valores, artes y la cosmovisión de los pueblos.</li> <li>• Presentación de conclusiones y recomendaciones.</li> </ul>	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Estudiantes</li> <li>• Tesista</li> </ul> Materiales. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Maskin tape</li> <li>• Hojas de papel bond.</li> <li>• Libros.</li> <li>• Instrumentos de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas para conocer los conocimientos previos de los participantes.</li> <li>• Compartir las ideas y el empoderamiento del concepto para el cambio de actitudes.</li> <li>• Aplicación de los conocimientos en la familia, escuela y comunidad para tener una vida en plenitud.</li> </ul>	Un taller de dos horas con los docentes y estudiantes del Instituto.

Fuente: elaboración propia

f) \_\_\_\_\_

Edgar Aguilón Félix

Estudiante tesista IDC, aldea San Luis

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Director del establecimiento

**Tabla No. 30**

**Taller 6**

Contenidos	Actividades	Recursos	Evaluación	tiempo
Creación de la comunidad de aprendizaje para la educación inclusiva que sea sostenible en el tiempo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se orienta en cuanto a la formación de la comunidad de aprendizaje para la interculturalidad en el centro educativo.</li> <li>• Organización de la comisión que estará al frente de la comunidad de aprendizaje.</li> <li>• El director establece una fecha para la entrega del plan de desarrollo anual.</li> <li>• Se firma conocimiento sobre la implementación y sostenibilidad de la propuesta</li> <li>• Presentación de conclusiones y recomendaciones.</li> <li>• Se brinda refacción a los asistentes</li> <li>• Se agradece al director y personal docentes por su apertura a este proceso académico.</li> </ul>	Humanos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes</li> <li>• Estudiantes</li> <li>• Tesista</li> </ul> Materiales. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Computadora</li> <li>• Papelógrafos</li> <li>• Marcadores</li> <li>• Maskin tape</li> <li>• Hojas de papel bond.</li> <li>• Libros.</li> <li>• Radio, bocina,</li> <li>• Instrumentos de evaluación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establecimiento de la comisión encargada de la comunidad de aprendizaje para la educación inclusiva en el instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza aldea San Luis, Comitancillo.</li> </ul>	Un taller de hora y media con los docentes del Instituto.

Fuente: elaboración propia

f) \_\_\_\_\_

Edgar Aguilón Félix

Estudiante tesista IDC, aldea San Luis

Vo. Bo. \_\_\_\_\_

Director del establecimiento

## 5.8. Recursos

**Tabla No. 31**  
**Recursos y materiales**

No.	Recursos y materiales
01	Papelógrafos
02	Fotocopias
03	Compra de un libro sobre Biocentrismo y bioética.
04	Una memoria USB.
05	Resmas de papel bond tamaño carta
06	Rollos de masking tape
07	Tinta negra 500ml
08	Tinta a color 500ml
09	Impresora Canon MP250
10	Computadora y cañonera
11	Materiales para realizar trabajos desde la cerámica y gastronomía maya.
12	Refacción para 100 participantes, entre autoridades, docentes, padres de familia y estudiantes.
13	Láminas de acciones concretas para el cuidado de la Madre Naturaleza.
14	Impresiones de la planificación para entregar al director del establecimiento.

Fuente: elaboración propia

## 5.9. Presupuesto

El financiamiento de esta tesis fue estrictamente por el estudiante a través de medios propios.

**Tabla No. 32**  
**Presupuesto**

No.	Recursos y materiales	Costo unitario	Costo total
01	50 unidades de papelógrafos	Q.0.50 c/u	Q.25.00
02	400 fotocopias	Q.0.25 c/u	Q.60.00
03	1 resma de papel bond tamaño carta	Q.40.00 c/u	Q.40.00
04	3 rollos de masking tape	Q.10.00 c/u	Q.30.00
05	36 refacciones para los participantes.	5.00 C/U	Q180.00
06	Material impreso	Q. 100.00	Q. 100.00
11	Alquiler de cañonera	Q. 50.00	Q.300.00
12	Otros gastos	Q. 200.00	Q. 200.00
	<b>Total</b>		<b>Q 685.00</b>

Fuente: elaboración propia

## Referencias

- Acuerdo Ministerial 2815-2019. *Creación de los centros de recursos para la educación inclusiva* (CREI). 27 de septiembre de 2019,
- Aguilón, M. (2013). *Lengua, conocimiento y poder*. (Tesis de Maestría, Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala).
- Ainscow, M. Booth, T. y Dyson, A. (2006). *Improving schools developing inclusion*. London: Routledge.
- Álvarez, A. (2014). *Interculturalidad: concepto, alcances y derecho*. México: Mesa directiva.
- Álvarez, F. Guaron, P y Tirado D. (2001). *Idiomas Mayas y Desarrollo Social*. Guatemala: Saqil Tz'ij.
- Armas, L. (2017). *El camino hacia el diálogo intercultural y el alcance del buen vivir*. (Tesis Doctoral, Universidad de la Laguna, Ecuador).
- Barrios, C. (2004). *El libro del destino, Ch'umilal Wuj*. (2ª ed.). Guatemala: Cholsamaj.
- Castro J. (2013). *La implementación de prácticas inclusivas en instituciones educativas*. Recuperado de: <https://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/handle/120809/945/La%20implementacion%20de%20practicas%20inclusivas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Cavalié, F. (2013). *¿Qué es la interculturalidad?* Recuperado de: <https://www.servindi.org/actualidad/80784>
- Constitución Política de la República de Guatemala (1985). Guatemala: Piedra Santa.

- Coronado, B. (2014). *El Bilingüismo y la Interculturalidad en el Aula*. (Tesis de Licenciatura, Universidad San Carlos de Guatemala, Guatemala).
- Crisóstomo, L. (2007). *Relaciones de ternura en la cotidianidad maya*. (Tesis Doctoral, Universidad de la Salle de Costa Rica).
- Dueñas, L. (2010). *Educación Inclusiva*. España: Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Echeita, G. y Sandoval, M. (2002). *Educación inclusiva o educación sin exclusiones*. Revista de Educación, enero-abril, Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Fernández, J. (2013). *Competencias docentes y educación inclusiva*. España: Universidad de Sevilla.
- Gómez J. y Hernández J. (2010). *Relaciones interculturales, interculturalidad y multiculturalismo; teorías, conceptos, actores y referencias*. México: Universidad Pedagógica Nacional.
- González, G (s.f.). *Técnicas de Investigación Cualitativa*. Disponible en: <https://www.lifeder.com/tecnicas-de-investigacion/>
- Herrera, T. (2009). *La interculturalidad en el Proceso de Formación Docente en EIB en el Inspoc*. (Tesis de Maestría, Universidad Mayor de San Simón. Bolivia).
- Ibáñez, N. (2018). *Interculturalidad en la Formación Docente: Un aporte desde las voces de personas de los pueblos originarios*. Chile: Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.
- López, A. (2018). *La escuela inclusiva: el derecho a la equidad y la excelencia educativa*. Universidad del país vasco.



- Mendizábal, S. (2007). *El encantamiento de la realidad. Conocimientos mayas en prácticas sociales de la vida cotidiana*. Guatemala: PROEIMCA, PNUD, URL y MINEDUC.
- MINEDUC. (2006). *Currículo Nacional Base de Formación Docente Bilingüe Intercultural (idioma indígena-Idioma Español)*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- MINEDUC. (2019). *Educación Inclusiva en Guatemala*. Guatemala: Ministerio de Educación.
- NCERI (National Centre on Educational Restructuring and Inclusion) (1994): *National Study of Inclusive Education*. New York: The City University of New York.
- Ocampo, A. (2017). *Epistemología de la Educación Inclusiva: Un estudio sobre sus condiciones de producción y fabricación de conocimiento*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=128454>
- Olivares, H. (2016). *Interculturalidad y Educación: una propuesta para la educación inclusiva*. (Tesis Doctoral Universidad Complutense de Madrid).
- Orozco, E. (2017). *Autonomía educativa o interculturalidad. La educación alternativa entre los pueblos originarios de Chiapas*. Artículo de Investigación Postdoctoral, Oaxaca, México.
- Peñalva, A. y Soriano, E. (2010). *Objetivos y contenidos sobre interculturalidad en la formación inicial de educadores y educadoras*. Canadá: Universidad de Almeida Canadá.
- Prioretti, L. (2015). *Condiciones para una educación inclusiva*. España.
- Sabando D. (2016). *Inclusión Educativa y Rendimiento Escolar*. Recuperado de: <https://www.tesisenred.net/handle/10803/402901#page=1>

- Salazar, M. (2009). *Multiculturalidad e interculturalidad en el ámbito educativo Experiencias de países latinoamericanos*. Recuperado de: [https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1520/multiculturalidad\\_interculturalidad-2009.pdf](https://www.iidh.ed.cr/IIDH/media/1520/multiculturalidad_interculturalidad-2009.pdf)
- Sánchez, S. y Díez, E. (2013) *La educación inclusiva desde el currículum: el diseño universal para el aprendizaje*. España: Wolters Kluwer.
- Santos, T. (2014). *La Interculturalidad a través de los Tesis de licenciatura para la obtención del grado de Licenciada en Educación Infantil*. España: Universidad de Valladolid.
- Solla, C. (2013) *Guía de buenas prácticas en educación inclusiva*. España.
- Soriano, E. (2005). *La interculturalidad como factor de calidad educativa*. Madrid: Muralla.
- UNESCO. (2011) *Educación Buen Vivir. La Lente de la Educación para el Desarrollo Sostenible*. Guatemala: Unesco.
- Unión Europea. (2007). *Multiculturalidad e Interculturalidad*. Recuperado de: [http://eeas.europa.eu/archives/delegations/guatemala/documents/more\\_info/virtual\\_library/presentacion\\_es.pdf](http://eeas.europa.eu/archives/delegations/guatemala/documents/more_info/virtual_library/presentacion_es.pdf)
- Vásquez, M. (2014). *Educación para el desarrollo sostenible (EDS) -un posicionamiento de jóvenes progresistas en América Central*. Costa Rica.
- Villanueva, G. (2015). *Desarrollo profesional para la educación inclusiva*.
- Walqui, A. y Galdames, V. (2008). *Enseñanza del Castellano como segunda Lengua*. (2ª ed.) Guatemala: Cholsamaj.
- Yanes, M. (2018). *Rumbo a la interculturalidad*. México. Recuperado de: <https://elementos.buap.mx/directus/storage/uploads/00000004728.pdf>

## **Anexos**

# Anexo 1

## Encuesta



Instrumento a aplicar en la investigación

Instrumento No. 1.

Boletas a docentes

Nota: Estimada o estimado docente, la presente encuesta tiene como objetivo obtener información sobre "La Educación Inclusiva y su impacto en la Interculturalidad" en el Instituto de Educación Diversificada, Aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos, por lo que se le solicita responder en sí o en no con seriedad y claridad las siguientes preguntas.

1. ¿Cuenta el establecimiento educativo con un programa de orientación relacionado a educación inclusiva?

Si	
No	

2. ¿El centro educativo fomenta la organización y realización de actividades a la interculturalidad y la educación inclusiva?

Si	
No	

3. ¿Los docentes cuentan con una adecuada preparación académica para desarrollar, velar y llevar al frente una educación inclusiva en el proceso educativo?

Si	
No	

4. ¿Realizan los docentes actividades que promueven la interculturalidad en el aula?

Si	
No	



5 ¿Cómo debe cambiar las estrategias docentes para adaptarse a las necesidades e intereses de cada estudiante?

Lenguaje Incluyente	
Materiales educativos con perspectivas incluyentes	
Espacios y rincones de aprendizaje	
Proyectos con temáticas incluyentes	
Roles sociales	

6 ¿Existen condiciones favorables para trabajar los conocimientos entre distintas culturas e idiomas que interactúan en el aula?

Si	
No	

7 ¿Cómo pueden los maestros promover una educación inclusiva dentro de la clase?

Cambiar el aprendizaje memorístico por el comprensivo	
Aprender activa y cooperativamente	
Realización de tareas prácticas grupales	
Prácticas adecuadas con quienes aprenden lentamente	
Practicar las mismas normas para todos los alumnos dentro del aula.	

8 ¿Existe un modelo pedagógico para fomentar la inclusión y práctica de la interculturalidad en el centro educativo?

Si	
No	



9. ¿Cuáles son los beneficios de la educación inclusiva para usted como estudiante?

Apoyar el aprendizaje en valores	
Permitir aumentar los niveles de autoestima	
Establecer un compromiso social entre estudiantes	
Integración de estudiantes en las diferentes culturas que estudian en el centro educativo	

10. ¿Cómo se siente usted de identificado con su cultura y la de sus compañeros?

Muy identificado y valoro mucho las otras culturas	
Identificado y valoro las otras culturas	
Más o menos identificado y valoro poco las otras culturas	
No identificado y no valoro las otras culturas	



## Instrumento No. 2.

### Boletas a director

Nota: Estimado director, la presente entrevista tiene como objetivo obtener información sobre "La Educación Inclusiva y su impacto en la Interculturalidad" en el Instituto de Educación Diversificada, Aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos, por lo que se le solicita responder en sí o en no con seriedad y claridad las siguientes preguntas.

1. ¿El instituto cuenta con un programa de orientación a padres de familia o encargados respecto a la educación de sus hijos?
  - Si
  - No
  
2. ¿El centro educativo fomenta la organización y realización de actividades que involucren a padres de familia y estudiantes para que puedan fomentar la interculturalidad y la educación inclusiva?
  - Si
  - No
  
3. ¿El docente cuentan con una adecuada preparación para desarrollar, velar y llevar al frente una educación inclusiva en el proceso educativo?
  - Si
  - No
  
4. ¿El docente establece actividades que promuevan la interculturalidad en el aula?
  - Si
  - No
  
5. ¿Cómo debe cambiar la educación para adaptarse a cada estudiante?
  - Trato igual y sentirse útil
  - Mejorando la eficiencia de los maestros
  - Promoción de métodos centrados en los educandos
  - Vínculos comunitarios de interculturalidad
  - Seguir la rutina actual de trabajo docente
  
6. ¿Dentro del proceso educativo existen condiciones favorables para trabajar los conocimientos entre distintas culturas e idiomas en el aula?
  - Si
  - No



7. ¿Qué acciones promueve una educación inclusiva dentro de la clase?
- Cambiar el aprendizaje memorístico por el comprensivo
  - Aprender activa y cooperativamente
  - Realización de tareas prácticas y grupales
  - Prácticas adecuadas con quienes aprenden lentamente
  - Practicar las mismas normas para todos los alumnos dentro del aula.
8. ¿Existe un modelo pedagógico para fomentar la inclusión y práctica de la interculturalidad en el centro educativo?
- Sí
  - No
9. ¿Cuáles son los beneficios de la educación inclusiva para los estudiantes?
- Apoyar el aprendizaje en valores
  - Permite aumentar los
  - niveles de autoestima
  - Se establece un compromiso social entre estudiantes
  - Integra a estudiantes con necesidades y habilidades diferentes
10. ¿Cómo considera usted que se siente el estudiante de identificado con su cultura y la de sus compañeros?
- Muy identificado y valora mucho las otras culturas
  - Identificado y valora las otras culturas
  - Más o menos y valora poco las otras culturas
  - No identificado y no valora las otras culturas





### Instrumento No. 3

#### Boletas a Padres de familias y Estudiantes.

Nota: Estimada o estimado padre de familia y estudiante, la presente encuesta tiene como objetivo obtener información sobre "La Educación Inclusiva y su impacto en la Interculturalidad" en el Instituto de Educación Diversificada, Aldea San Luis, Comitancillo, San marcos, por lo que se le solicita responder en si o en no con seriedad y claridad las siguientes preguntas.

1. ¿Cuenta el establecimiento con un programa de orientación a padres de familia relacionada a educación inclusiva de sus hijos?

Si	
No	

2. ¿Se fomenta la organización y realización de actividades relacionadas a interculturalidad y a educación inclusiva?

Si	
No	
Totales	

3. ¿Cuenta con una adecuada preparación para desarrollar educación inclusiva en el proceso educativo?

Si	
No	

4. ¿Establece actividades que promuevan la interculturalidad en el aula?

Si	
No	



5. ¿Qué estrategias utiliza usted que se adaptan a las necesidades e intereses de cada estudiante?

Recursos educativos diferenciados	
Se realiza un trabajo cooperativo cotidianamente	
Promoción de métodos centrados en los educandos	
Vinculos comunitarios de interculturalidad	
Estrategias rutinarias de siempre	

6. ¿Dentro del proceso educativo existen condiciones favorables para trabajar los conocimientos entre distintas culturas e idiomas en el aula?

Si	
No	

7. ¿Cómo docente que acciones promueve una educación inclusiva dentro de la clase?

Cambiar el aprendizaje memorístico por el comprensivo	
Aprender activa y cooperativamente	
Realización de tareas prácticas y grupales	
Prácticas adecuadas con quienes aprenden lentamente	
Practicar las mismas normas para todos los alumnos dentro del aula.	

8. ¿Existe un modelo pedagógico para fomentar la inclusión y práctica de la interculturalidad en el centro educativo?

Si	
No	



9. ¿Cuáles son los beneficios de la educación inclusiva para los estudiantes? Marque una o más opciones.

Fomento de una cultura de respeto y pertenencia.	
Permite aumentar los niveles de autoestima	
Se establece un compromiso social entre estudiantes	
Oportunidades para aprender y aceptar las diferencias individuales	

10. ¿Qué nivel de identificación tiene el estudiante con sus compañeros?

Muy identificado y valora mucho las otras culturas	
Identificado y valora las otras culturas	
Más o menos y valora poco las otras culturas	
No identificado y no valora las otras culturas	

## Anexo 2

### Solicitud para realizar el estudio en el establecimiento educativo



A:

Director/a:

PEM, Marco Tulio Matías Lorenzo

Instituto de Educación Diversificada por Cooperativa de Enseñanza

Aldea San Luis, Comitancillo, San Marcos.

Estimada director:

Reciba, a nombre de la Coordinación de Universidad Panamericana, un afectuoso y cordial saludo, augurando para usted y su personal docente, toda clase de éxitos en sus actividades administrativas y profesionales.

Seguidamente para manifestarle lo siguiente:

1. Que en el proceso de formación académica del estudiante de Licenciatura en Educación de nuestra casa de estudios superiores está constituido un proceso académico de investigación científica "Tesis", el cual requiere de un espacio para la realización dentro del nivel medio.
2. Entre la organización del proceso está: contar con la anuencia suya para realizar la vivencia de este proceso de investigación científica.
3. El estudiante universitario realizará su cronograma de trabajo de tal manera que no afecte en tiempo los procesos académicos que se realizan en el centro educativo.
4. Universidad Panamericana promueve que al final del estudio el estudiante confronte la realidad del problema a través de una propuesta de aplicación que durará un promedio de cinco horas, para lo cual esperamos contar con su valioso apoyo.

Agradecer infinitamente su fineza, amabilidad y gesto de colaboración en beneficio del estudiante Edgar Aguilón Félix con carné No. 201705426 de ésta sede universitaria, en tanto nos saludamos personalmente en el desarrollo de este proceso que Dios pueda bendecir y guiar su trabajo administrativo.

San Lorenzo 15 de marzo de 2019

Deferentemente,



Msc. Usias Adolfo Gabriel Pérez  
Coordinador.



*Recibido*  
13:00  
18032019

### Anexo 3

#### Autorización de autoridades donde se llevó a cabo la tesis

##### COMPROMISO DE IMPLEMENTAR LA PROPUESTA

En la presente fecha 30 de abril de dos mil veinte, En mi calidad de Director Técnico Administrativo del Instituto de Educación Diversificada de Enseñanza aldea San Luis, Municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, Ante el personal docente, estudiantes, comisión de Evaluación y padres de Familia;

##### ME COMPROMETO

A desarrollar la propuesta que hace referencia al estudio de investigación científica denominado "Comunidad de aprendizaje para el desarrollo de una educación inclusiva" Presentada por el estudiante Edgar Aguilón Félix, tesista de la universidad, Panamericana sede San Lorenzo, San Marcos, en virtud de su importancia y relevancia para el estudiantado de este centro educativo y como aporte del estudiante en mención. De tal manera que sirva para mejora de la calidad académica, la forma en que los alumnos practican la educación inclusiva y una mejora significativa, en los pagos que hacen los alumnos al realizar trabajos de exploración bibliográfica.

Y para los usos legales que el estudiante Aguilón Félix necesita realizar extendiendo, firma y sello la presente en una hoja útil de papel bond tamaño carta.

 PEM.   
Director

## Anexo 4

### Carta de compromiso para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

#### COMPROMISO DE IMPLEMENTAR LA PROPUESTA

En la presente fecha 30 de abril de dos mil veinte, En mi calidad de Director Técnico Administrativo del Instituto de Educación Diversificada de Enseñanza aldea San Luis, Municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, Ante el personal docente, estudiantes, comisión de Evaluación y padres de Familia;

#### ME COMPROMETO

A desarrollar la propuesta que hace referencia al estudio de investigación científica denominado "Creación de una comunidad de aprendizaje para el desarrollo de una educación inclusiva para la práctica de la interculturalidad" Presentada por el estudiante Edgar Aguilón Félix, tesista de la universidad, Panamericana sede San Lorenzo, San Marcos, en virtud de su importancia y relevancia para el estudiantado de este centro educativo y como aporte del estudiante en mención. De tal manera que sirva para mejora de la calidad académica, la forma en que los alumnos practican la educación inclusiva y una mejora significativa, en los pagos que hacen los alumnos al realizar trabajos de exploración bibliográfica.

Y para los usos legales que el estudiante Aguilón Félix necesita realizar extendiendo, firmo y sello la presente en una hoja útil de papel bond tamaño carta.

PEM.   
Director





**Anexo 5**  
**Evidencias**

Entrega de la planificación para la propuesta



Tesista





Tesista dando a conocer la importancia de la propuesta



Conviviendo con personal del establecimiento

