



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Guía de actividades motivadoras de enseñanza y aprendizaje para docentes
del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Chile
municipio de Gualán, departamento de Zacapa**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Heydie María Mejía Galdámez

Guatemala
2021

FAC EDU 382.07112019

**Guía de actividades motivadoras de enseñanza y aprendizaje para docentes
del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Chile
municipio de Gualán, departamento de Zacapa**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Heydie María Mejía Galdámez

Licenciada Gleydi Yanira Mayorga Archila (Asesora)

Licenciada Rossen Jenniffer Mirón López (Revisora)

Guatemala
2021

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Heydie María Mejía Galdámez**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, de esta
Facultad, solicita autorización para realizar Informe
de Práctica Profesional Dirigida para completar
requisitos de graduación.

Dictamen 382.07112019.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Guía de actividades motivadoras de enseñanza y aprendizaje para docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Chile municipio de Gualán, departamento de Zacapa”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, la estudiante **Heydie María Mejía Galdámez**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitan
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 07 de diciembre del 2019 -----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Guía de actividades motivadoras de enseñanza y aprendizaje para docentes del Instituto de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Chile municipio de Gualán, departamento de Zacapa.** Presentado por el (la) estudiante: **Heydie María Mejía Galdámez.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Asesora

Licda. Gleydi Yanira Mayorga Archila
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Colegiado: 19,968



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 30, septiembre, 2020*

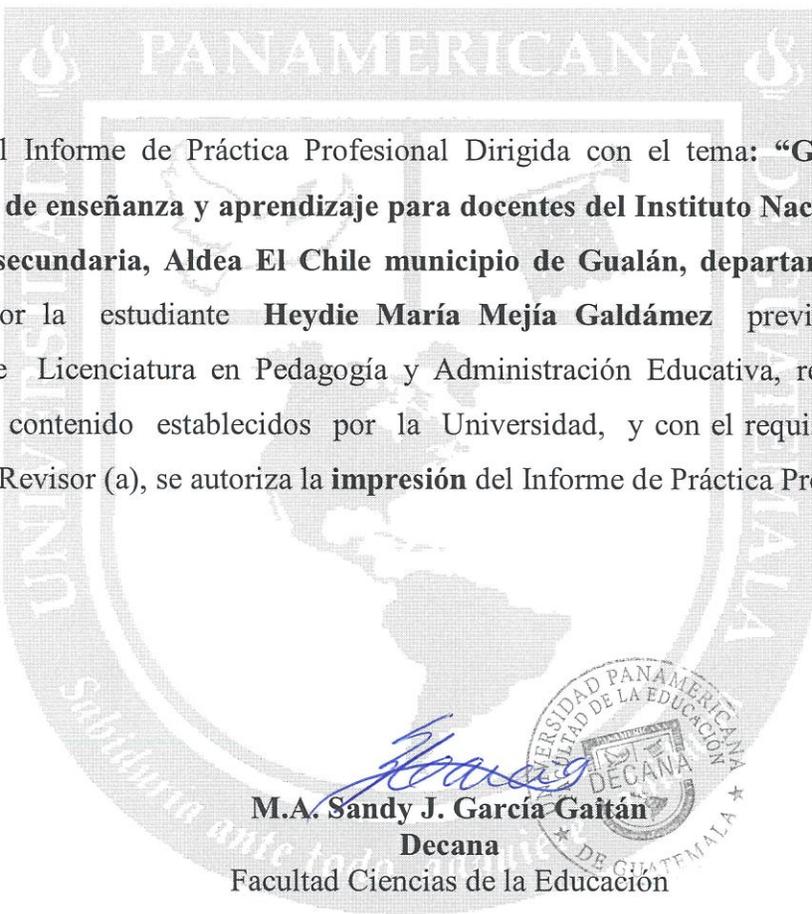
*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Guía de actividades motivadoras de enseñanza y aprendizaje para docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Chile municipio de Gualán, departamento de Zacapa.** Presentado por el estudiante: **Heydie María Mejía Galdámez.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

[Handwritten Signature]
Revisor(a)

Rossen Jenniffer Mirón López
Licenciada en Administración Educativa

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, tres de noviembre dos mil veinte.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Guía de actividades motivadoras de enseñanza y aprendizaje para docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Chile municipio de Gualán, departamento de Zacapa”**. Presentado por la estudiante **Heydie María Mejía Galdámez** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iv
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	3
1.3.1 Visión	3
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	3
1.4.1 Organigrama	3
1.4.2 Autoridades	4
1.5 Ubicación geográfica	5
1.8 Problemática inicial detectada	7
Capítulo 2	8
Diagnóstico institucional	8
2.1 Problemática	8
2.2 FODA sistémico	9
2.3 Árbol de problemas	10
2.4 Árbol de objetivos	11
2.5 Metodología	12
2.6 Técnicas	13
2.7 Instrumentos	14
2.8 Informantes	17
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	18
Capítulo 3	20
Marco teórico	20
3.1 Tipos de Guía	20
3.2 El objetivo de la guía	21

3.3	Importancia	22
3.4	Funciones de la Guía didáctica	23
3.5	La motivación	24
3.6	Origen y evolución de la motivación	24
3.7	Objetivos de la motivación	25
3.8	La importancia de la motivación	26
3.9	Características de la motivación	27
3.10	Los resultados que se obtienen por medio de la motivación	27
Capítulo 4		30
Propuesta		30
4.1	Nombre de la propuesta	30
4.2	Introducción	30
4.3	Justificación	31
4.4	Planteamiento del problema de la propuesta	32
4.5	Estrategia	33
4.5	Objetivos	33
4.5.1	Objetivo general	33
4.5.2	Específicos	33
4.7	Resultados esperados	34
4.9	Cronograma de actividades	35
4.10	Metodología	37
4.11	Recursos	39
4.11.1	Humanos	39
4.11.2	Materiales	40
4.12	Presupuesto	40
Capítulo 5		42
Sistematización de la propuesta		42
5.1	Proceso de sistematización	42
5.2	Experiencia vivida	42
5.3	Objeto de la sistematización de la propuesta	44
5.4	Reconstrucción histórica	45
5.5	Elaboración de conclusiones	47

5.6 Principales lecciones aprendidas	48
Conclusiones	50
Referencias	52
Anexos	53
Anexo 1 Cartas de autoridades	53
Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.	55
Certificación de acta de inicio de práctica	56
Certificación de acta final de práctica	57
Anexo 4 Galería fotográfica	58

Tabla de Tablas

Tabla No. 1 FODA sistémico del establecimiento educativo	9
Tabla No. 2 Cronograma de actividades	36
Tabla No. 3 Presupuesto para la ejecución de la propuesta	40

Tabla de Figuras

Figura No. 1 Organigrama de la institución	4
Figura No. 2 Árbol de problemas del establecimiento educativo	10
Figura No. 3 Árbol de objetivos	11

Tabla de ilustraciones

Ilustración No. 1 Ubicación geográfica del establecimiento educativo	6
--	---

Resumen

La Práctica Profesional Dirigida se llevó a cabo en el Instituto Nacional de Educación Básica aldea El Chile, del municipio de Gualán. El proceso se realizó según las fechas establecidas por la Universidad Panamericana. Por ser la Práctica Profesional Dirigida un proceso se desarrolló en varios pasos, los cuales se describen en los siguientes capítulos.

En el capítulo uno que comprende el Marco conceptual se sistematiza la información referente a la Institución Educativa donde se llevó a cabo la Práctica Profesional Dirigida. Dicho contenido fue recopilado con base a distintas técnicas aplicadas, iniciando desde el origen del nombre de la comunidad, quiénes fueron sus fundadores y cómo fue cambiando conforme el pasar de los años; se detalla la metodología implementada dentro del instituto para la enseñanza-aprendizaje.

Además, en el Capítulo uno se encuentra el proyecto Educativo Institucional (PEI), su visión, misión, estructura organizativa, quiénes son los responsables de que la educación sea de calidad y efectiva, dónde queda ubicado el Centro educativo, asimismo, se describe de dónde surgió la problemática detectada, siendo de las fortalezas y limitantes. Detectando así la información requerida para dar inicio con las problemáticas encontradas en el instituto para poder ser resuelta una de las debilidades encontradas en el Proyecto Educativo Institucional (PEI).

En el capítulo dos, que aborda el diagnóstico institucional, se especificó la problemática encontrada en el establecimiento. Es decir, en el área administrativa se encontraron fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, pero a la vez las estrategias de cómo poder ejecutarlas y llegar a una solución pertinente. Para lo anterior, se desglosó la dificultad inicial en un árbol de problemas, asimismo, el árbol de objetivos para guiar la decisión de la metodología, técnicas, instrumentos y herramientas útiles para el proceso de intervención. Después de estudiar a fondo todo lo de la institución, realizando el diagnóstico se eligió la forma de resolver uno de todos los problemas encontrados por medio del diagnóstico inicial.

Por otro lado, en el Marco teórico correspondiente al Capítulo tres, se encuentra la teoría, principalmente relacionada con el tema de la motivación, las clases que existen y su importancia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La motivación es una fuente necesaria en los centros educativos para que los estudiantes puedan adquirir los conocimientos con entusiasmo y prestar atención e interés a todo lo que se trabaje dentro del salón de clases. Asimismo, la teoría fue enfocada especialmente en la estructura de la guía, detallando cada una de sus partes, sus objetivos, qué fin se persiguió en su creación y también se determinó para qué la implementación en el establecimiento.

En el capítulo cuatro, se describe el proceso para determinar el proyecto, como por ejemplo se detalla la forma en que se eligió el nombre de la propuesta del proyecto, siendo este: “Guía de actividades motivadoras para docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea El Chile, municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

Dentro del proyecto, se inició con la determinación de la relevancia de los hallazgos. Por tanto, a partir de lo observado, en la propuesta se persiguió dar opciones para contribuir con una educación de calidad y que el proceso llamara la atención de la población estudiantil. El trabajo de la Práctica Profesional Dirigida se estableció en un plan, este en general contiene: justificación, objetivos a lograr, las estrategias a implementar, resultados por alcanzar, actividades que se llevarían a la práctica, cronograma de actividades, así como la determinación de metodologías y recursos a implementar y el registro de gastos que llevaría este proyecto para su realización, recursos que no se encuentran en el establecimiento pero voluntariamente se realizan para solventar una necesidad.

El Capítulo cinco, el paso final para dar por terminado el proceso, recoge las experiencias adquiridas en el proceso de la Práctica Profesional Dirigida. Se destacan aspectos positivos, negativos e interesantes. Además, se ven los resultados si fueron satisfactorios o no. Se determina el logro de los objetivos que se habían planteado con la creación de la guía, que era lo que se requería desde que se eligió el problema primordial a resolver.

En la sistematización se detalla que entre todo lo que se vivió y el gran trabajo que se hizo, se llegó a cumplir con las expectativas del personal del instituto básico, según lo manifestaron.

Muchas veces se hace difícil volver a contar cómo surgieron los eventos, desde un inicio hasta un final y máximo cuando se requiere de fechas, por eso todo documento, anotación, fotografías, vídeos y la entrevista de todos aquellos que fueron participes, se convirtió en información valiosa y necesaria para la reconstrucción histórica.

Se puede concluir que el apoyo del estudiante de UPANA para los docentes del establecimiento tuvo resultados exitosos, situación que recompensa todos los obstáculos que se superaron en el proceso de Práctica Profesional Dirigida.

Introducción

La práctica docente profesional es una actividad social que realiza un profesional académico en beneficio propio y del centro educativo donde se realiza el proceso, y que, gracias a ello, se aplica un diagnóstico general de todo lo que contiene o de lo que no posee el establecimiento educativo.

El estudiante practicante adquiere conocimientos amplios de la forma de trabajar. Con ayuda de técnicas, metodologías, de la observación, entrevistas, el FODA, el PEI, como de los instrumentos y el recurso humano que en ese momento se disponía, se llegó a la elección de la solución de un problema que afectaba el proceso de enseñanza dentro del salón de clases.

Identificándose que la motivación es indispensable para el logro de la adquisición del aprendizaje, así como del proceso de enseñanza. Es decir, la motivación es la fuerza, el entusiasmo que posee una persona al momento de realizar una actividad de cualquier índole, la energía que obtiene para realizarla una y otra vez, mantiene la alta autoestima en el estudiante. Por tanto, al detectar la falta de esto en el Establecimiento se tomó la iniciativa de crear una Guía de actividades motivadoras de enseñanza-aprendizaje para docentes en el Instituto Nacional de Educación Básica Aldea El Chile, Gualán, Zacapa. Planteando objetivos para poder alcanzarlos, planificado, justificando el motivo, incluso realizando cronogramas de las actividades que se realizarían en la Institución.

Es importante mencionar que uno de los objetivos del proyecto de intervención fue crear una guía de actividades motivadoras que sirviera de herramienta pedagógica para los docentes. Se debió asegurar su utilidad para facilitar la educación en los estudiantes y que la motivación existiera en el salón de clases. Por tanto, se creó la guía, plasmando en ella diferentes clases de actividades que podían ser aplicadas al inicio, durante y después de la clase a impartir.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

La información consignada a continuación se obtuvo de Chacón (2010, p. 3), quien describe que las Telesecundarias son una innovación educativa a través de un modelo pedagógico moderno, cuyo objetivo consiste en proporcionar educación secundaria a jóvenes que viven en comunidades que no cuentan con el servicio o en lugares en que la cobertura educativa no es suficiente.

También, agrega que las telesecundarias se caracterizan por apoyarse de un solo docente, quien es responsable del proceso educativo en todas las asignaturas de un grado. El docente se vale de material audiovisual y material impreso que el Ministerio de Educación le provee para el efecto.

Asimismo, Chacón, (2010, p. 3) asegura que el programa surgió por medio del convenio en materia de educación a distancia, entre la Secretaría de Educación Pública de México y el Ministerio de Educación de Guatemala, en el año de 1996. El programa de Telesecundaria fue creado por Acuerdo Ministerial No. 39-98 de fecha 3 de marzo de 1998 y se desarrolla como un programa experimental por un período de 5 años. Con el Acuerdo Ministerial 675 de fecha 19 de agosto de 2003, y Reglamento con el Acuerdo Ministerial No.1129 del 15 de diciembre del 2003, el modelo se consolida con la creación de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria.

Es importante, mencionar que el proceso de aprendizaje en Telesecundaria consta de una serie de actividades secuenciales que se realizan en una sesión de aprendizaje de 50 minutos. Además, el material impreso que se utiliza como guía consta del libro llamado *Conceptos Básicos*, presentada como una enciclopedia temática o un libro de consulta, la *Guía de Aprendizaje* que es una guía de estudio y cumple la función de organizar y articular los elementos del proceso didáctico, y de Material audiovisual o programas televisivos. Chacón, concluye que la Telesecundaria utiliza la mediación pedagógica y el constructivismo, elementos necesarios para la formación integral del educando.

1.2 Reseña histórica de la institución

En seguimiento con la sistematización elaborada por Chacón (2010, p. 4), se tuvo a la vista que el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Aldea El Chile, inicia sus labores el 16 de marzo de año 2009, cuando la Dirección Departamental de Educación de Zacapa, resuelve autorizar la creación y funcionamiento con carácter retroactivo a partir del 02 de febrero del ciclo escolar 2009, Por resolución Departamental No. UDE/DDE-Z-072-2009, ubicado en Aldea El Chile, del Municipio de Gualán Departamento de Zacapa. En jornada vespertina, teniendo jornada vespertina en horario de trece a diecinueve horas.

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea El Chile Gualán, Zacapa, nace para dar respuesta a las necesidades de la población estudiantil, del área rural del municipio de Gualán, siendo las comunidades siguientes: Aldea El Chile, Aldea La Jilal, Aldea El Chagüitón, Caserío Chagüitillo, Aldea Tres Pinos, Aldea El Filo, Caserío Los Alonsos, Caserío Las Pavas, Aldea La Laguna, Caserío Río las Cañas.

La historia escrita del Instituto manifiesta que el Consejo Comunitario de Desarrollo Urbano y Rural (COCODE) hizo las gestiones necesarias para que el proyecto se llevara a cabo, realizando solicitudes, tocando puertas en distintos lugares. Muchas veces al ver que no había respuesta se desmoralizaban, pero luego las retomaban y siguieron trabajando hasta que la respuesta fue confirmada.

Por tanto, el Instituto empezó a funcionar, siendo su primer director y maestro de grado el licenciado Juan Benjamín Vásquez Chacón, atendiendo únicamente el grado de Primero Básico. Con el pasar de los años, el número de estudiantes creció, ya que la noticia se llegó a las aldeas vecinas, donde fue también una oportunidad para el crecimiento en la formación de los estudiantes. Es como ahora el número de estudiantes es de 63, gracias a que los docentes que han trabajado son personas preparadas y actualizadas, dando lo mejor cada día, esforzándose por preparar personas que puedan salir adelante, afrentándose a cualquier suceso que pueda surgir.

1.3 Visión y misión

En los títulos siguientes se describe la misión y la visión del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea El Chile Gualán, ubicado en el departamento de Zacapa, Guatemala.

1.3.1 Visión

La visión del instituto literalmente manifiesta: “Brindar a los grupos más vulnerables del área rural del municipio de Gualán, una educación secundaria, con una sólida formación, fundamentada en principios éticos y de solidaridad social, que les permita desarrollar sus aptitudes y capacidades, aprovechando responsablemente los recursos locales para mejorar su calidad de vida (Chacón, 2010).

1.3.2 Misión

La misión del instituto literalmente dice que persigue ser una entidad educativa que brinde una educación básica de calidad, formando jóvenes dignos de pertenecer a una nación libre y pluricultural, con valores morales y cívicos que representen al ciudadano del mañana; contribuyendo al desarrollo de una Guatemala con una Cultura de Paz (Chacón, p. 11).

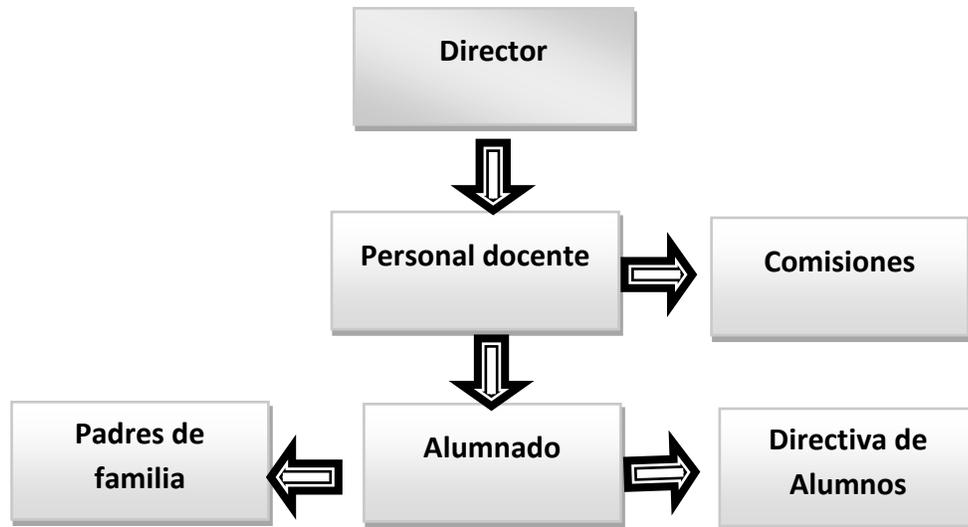
1.4 Estructura organizativa

La estructura organizativa del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea El Chile Gualán, ubicado en el departamento de Zacapa, Guatemala se describe en el subtítulo siguiente.

1.4.1 Organigrama

En la Figura 1 se muestra el organigrama del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea El Chile Gualán.

Figura No. 1
Organigrama de la institución educativa



Fuente: elaboración propia, (2020).

1.4.2 Autoridades

En el instituto la autoridad con mayor jerarquía es el director quien es el encargado de hacer gestiones para que la enseñanza-aprendizaje sea adecuada dentro de la Institución que está a su cargo. Es el que dirige, delega, guía, orienta. Trabaja juntamente con su equipo de trabajo y es capaz de tomar las decisiones correctas en el momento justo. Lleva el control administrativo y es el representante principal en todas las actividades que se realizan tanto dentro como fuera de la Institución Educativa.

Luego, le preside el personal docente, quienes son el ente primordial en el proceso educativo, son los que llevan la mayor responsabilidad en la formación del grupo de estudiantes, de ellos depende el éxito en los conocimientos dentro del salón de clases. Debe seguir lineamientos, establecer las normas de convivencia dentro del salón y solucionar cualquier problema que surja. Tiene contacto directo con padres de familia y es un ejemplo por seguir.

El instituto de Telesecundaria está organizado por comisiones, estas son las que velan por el bienestar de la población estudiantil, y los responsables son los maestros con el director los que conforman las comisiones. Las de evaluación se encardan de evaluar a aquel estudiante que es trasladado y conoce el rendimiento académico que posee. También hay otras comisiones como la de alimentación.

Además, el alumnado para el Instituto de Telesecundaria cumple un papel importante, principalmente porque son los que reciben la educación que sus superiores les imparten, son colaboradores en las actividades que se plantean a diario, tienen la capacidad para resolver problemas y se preparan para afrontar situaciones que surjan en un futuro.

Por último, pero no menos importante en la organización del establecimiento educativo son los padres de familia quienes deben cumplir con estar involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos, velar cada día porque el rendimiento académico sea efectivo. Siendo responsables de su participación juntamente con el docente, ya que la educación es tripartida y son parte importante para que todo funcione de la mejor manera.

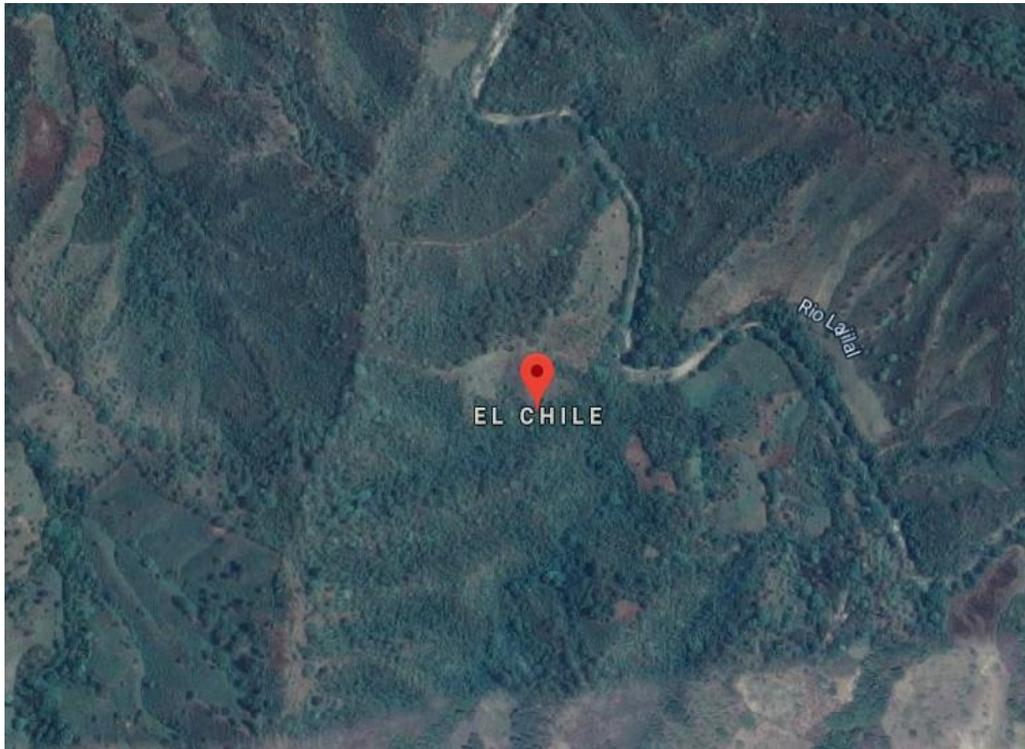
1.5 Ubicación geográfica

El establecimiento educativo se encuentra ubicado en la aldea el Chile, del municipio de Gualán del departamento de Zacapa.

En la Ilustración 1 se observa el espacio geográfico de la aldea donde se ubica Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

Ilustración No. 1

Ubicación geográfica del establecimiento educativo



Fuente: ubicación geográfica del instituto nacional, (2020).

Es importante mencionar que el instituto se encuentra ubicado a 3 metros de la Iglesia Evangélica Amigos de la aldea El Chile. La ruta que conduce al Municipio de La Unión, sobre la ruta departamental de Zacapa a 15kms se ubica la cabecera municipal. Se encuentra a 48 kms. de la cabecera departamental y a 181 kms. de la Ciudad Capital. La aldea depende de la Jurisdicción de Gualán en la microrregión IV.

1.6 Fortalezas de la Institución

Entre las fortalezas de la institución que se observaron y que a la vez asegura Chacón (2010, p. 7 a 8), forman parte del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria se encuentra la buena iluminación, el mobiliario está en buenas condiciones, las aulas están pintadas en forma

adecuada, el personal docente y administrativo está preparado y capacitado académicamente para realizar su labor y el apoyo total de padres de familia hacia estudiantes inscritos.

1.7 Limitantes de la Institución

De la misma manera que se observación las fortalezas, se encontraron limitantes en el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, las cuales fueron confirmadas por medio de la sistematización elaborada por Chacón (2010, p. 7 - 8).

El establecimiento no cuenta con edificio propio, la pobreza de las familias provoca que el alumno abandone sus estudios, el establecimiento tiene falta de personal docente, además no existe biblioteca escolar de ningún tipo en el establecimiento, no se cuenta con espacio específico para la dirección y finalmente, una limitante que enfrentan los estudiantes del instituto es que deben viajar desde lejos para llegar a estudiar al establecimiento.

1.8 Problemática inicial detectada

Después, de realizar el proceso de observación y de cotejar la información proporcionada por el personal del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria se determinó que hace falta una guía de actividades motivadoras de enseñanza-aprendizaje para docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria, Aldea El Chile.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

Los docentes están dispuestos a aprender y son capaces de obtener un conocimiento amplio que apoye el proceso de enseñanza y de aprendizaje. Es decir, se pudo observar que buscan maneras para que la educación cada día sea mejor, teniendo libertad de cátedra. Pero, es necesario que dentro de un establecimiento exista una guía que contenga diversas actividades motivadoras en el salón de clases, con las cuales los docentes pueden practicar y mejorar los procesos pedagógicos que utilizan con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria.

Es posible aseverar que no se encuentra ninguna guía de actividades motivadoras para realizar con los estudiantes. A través de la observación, entrevistas, entre otros medios se pudo recopilar información relevante que ayudó a saber cuáles son los problemas que habían dentro de la Institución. Debilidades que con esfuerzo y dedicación se podían fortalecer para convertirlas en grandes oportunidades para la población estudiantil.

Lastimosamente, fueron encontrados entre la falta de motivación, otros problemas que se determinó que abordarlos llevaría más tiempo del que se disponía para realizar el proceso de Práctica Profesional Supervisada por ello se determinó realizar la guía de motivación en el aula. Es decir, se llegó a la conclusión que lo principal para despertar la motivación en los estudiantes y el interés en los docentes era poner en práctica actividades que motiven, inculquen el aprendizaje significativo, generando nuevos conocimientos.

Es importante resaltar que durante el proceso de análisis de la situación del establecimiento se encontró falta de recursos educativos, desinterés por parte de docentes en la enseñanza-aprendizaje, y un documento con diferentes actividades.

2.2 FODA sistémico

En la Tabla 1 se describe el análisis de las Fortalezas, Debilidades, Oportunidades y Amenazas que posee el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria

Tabla No. 1
FODA sistémico del establecimiento educativo

FODA Área Administrativa	Fortalezas (+) <ul style="list-style-type: none"> • No existe un área administrativa. • El mobiliario está en buenas condiciones. • Personal docente y administrativo preparado y capacitado • Apoyo total de padres de familia. 	Oportunidades (+) <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar con entidades públicas privadas. • Apoyo del MINEDUC en capacitaciones de docentes. • Seguir una carrera en nivel diversificado. • Realizar proyectos de vinculación.
Debilidades (-) <ul style="list-style-type: none"> • Guía de actividades motivadoras de enseñanza-aprendizaje para docentes. • No cuenta con un plan de riesgo. • El PEI no está actualizado • Falta de hábito de lectura en los jóvenes. 	Estrategias <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de una guía con actividades motivadoras. • Actualización del PEI • Programar actividades de comprensión lectora con los estudiantes. 	Estrategias <ul style="list-style-type: none"> • Actividades motivadoras dentro del salón de clases, conocimientos significativos, y duraderos. • Recopilar información reciente y verdadera de la Institución. • Talleres Educativos para fomentar en el estudiante la habilidad lectora.
Amenazas (-) <ul style="list-style-type: none"> • No cuentan con un edificio propio. 	Estrategias <ul style="list-style-type: none"> • Gestionar con entidades Municipales y Públicas. 	Estrategias <ul style="list-style-type: none"> • Construcción de un edificio propio.

<ul style="list-style-type: none"> • El peligro que corren los estudiantes lejanos para llegar al establecimiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Contar con un bus escolar 	<ul style="list-style-type: none"> • Gestionar con entidades Municipales para el servicio del bus escolar.
---	---	---

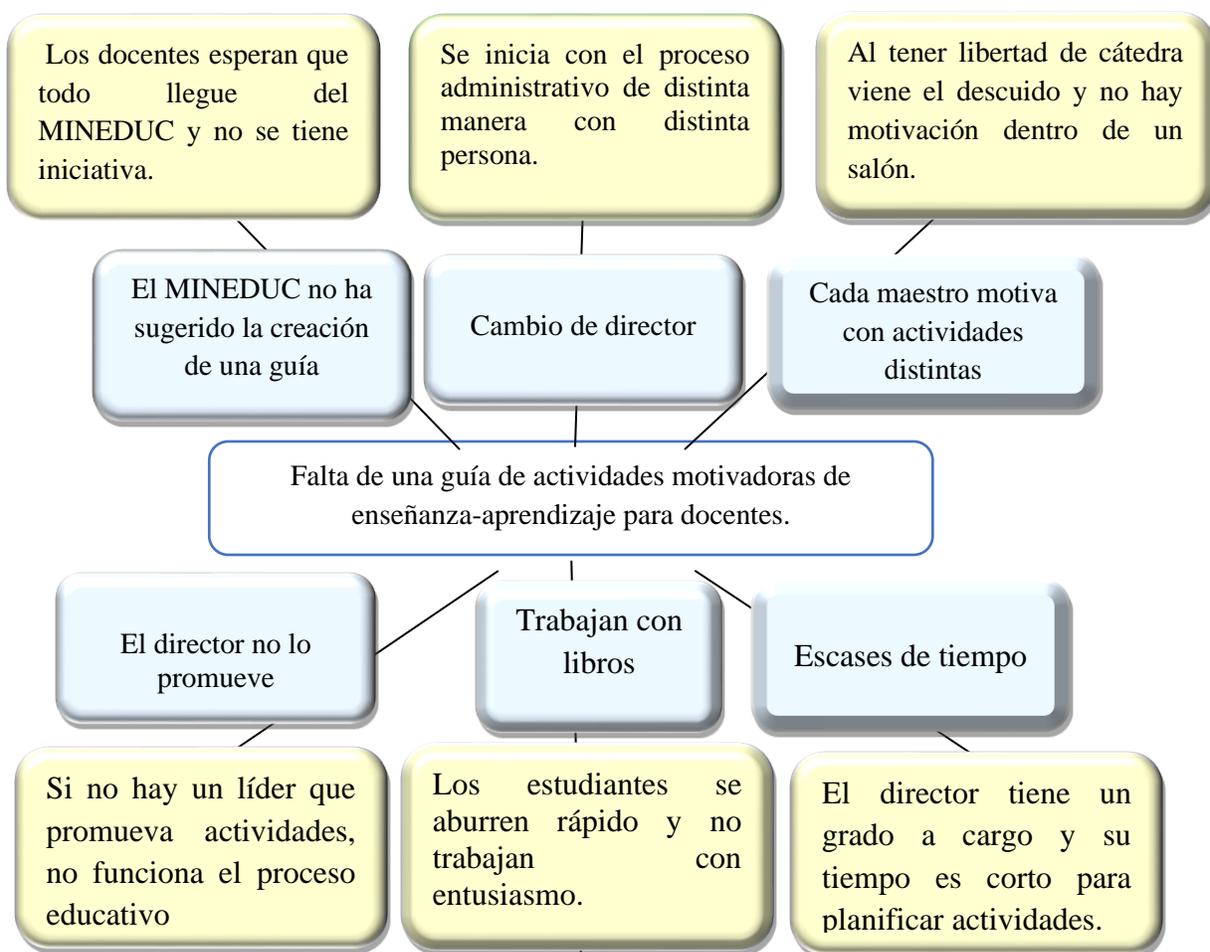
Fuente: elaboración propia, (2020).

2.3 Árbol de problemas

El árbol de problemas es el análisis que permitió determinar las causas y los efectos que trae consigo la falta de una guía que de lineamientos claros sobre la motivación en los estudiantes. Ante esto, en la Figura 2 se detalla el análisis realizado.

Figura No. 2

Árbol de problemas del establecimiento educativo

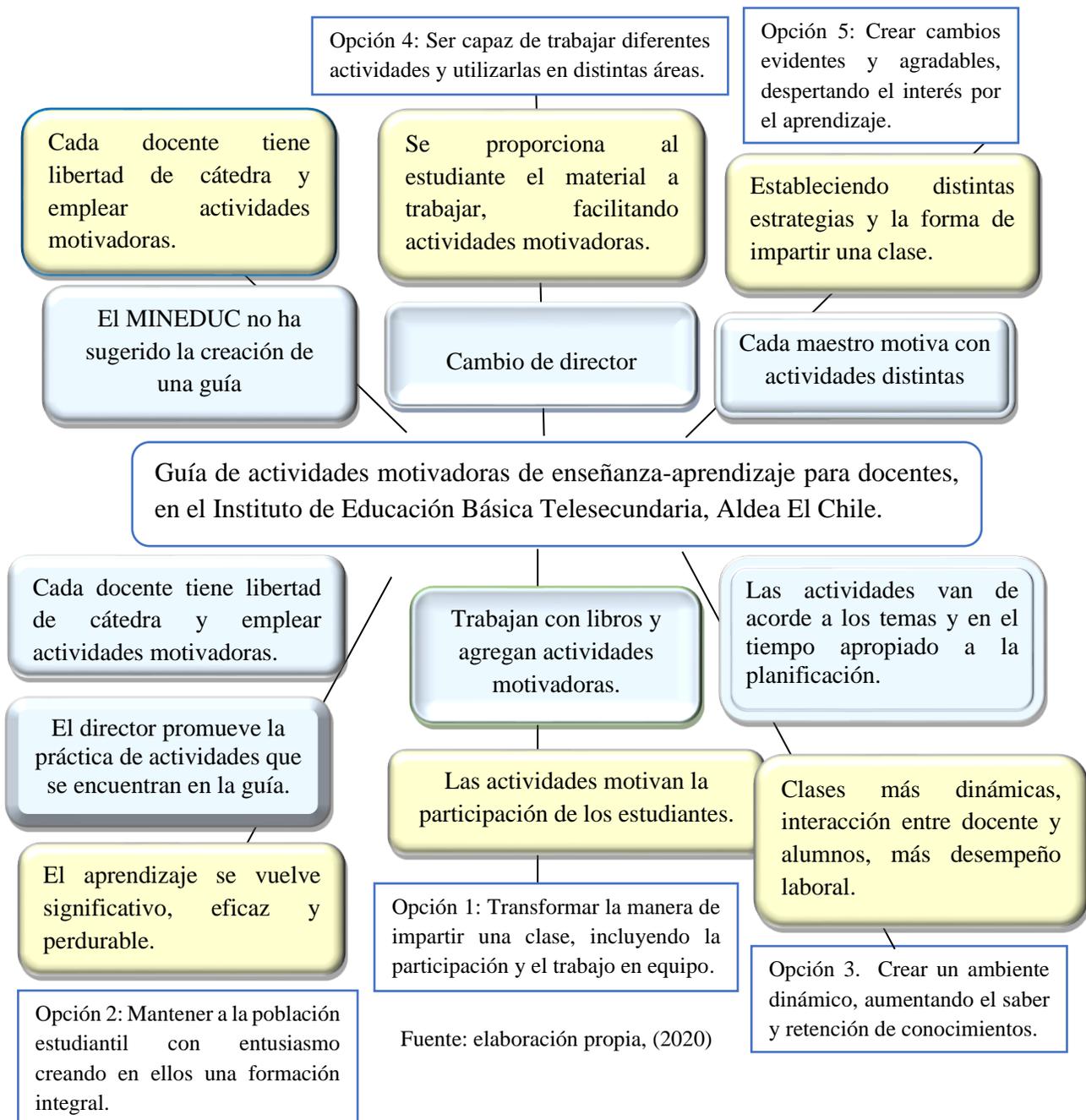


Fuente: elaboración propia, (2020).

2.4 Árbol de objetivos

En la Figura 3 se observa el análisis realizado para determinar los objetivos que se pueden perseguir en beneficio del personal docente y estudiantes del Instituto de Educación Básica Telesecundaria.

Figura No. 3
Árbol de objetivos



2.5 Metodología

La metodología que se utilizó durante el proceso de Práctica Profesional Dirigida fue bajo el marco de la investigación acción. En este sentido, de acuerdo con Ruiz (2012), la investigación acción es “un tipo de investigación en el que se mantiene una estrecha correspondencia entre lo teórico y lo práctico, entre el conocimiento y la acción, de tal manera que se conoce mientras se actúa y se actúa mientras se conoce” (p. 77).

La principal finalidad de la investigación acción es generar cambios en la realidad que se estudia, más que llegar a conclusiones de carácter teórico. Este tipo de investigación de tipo aplicada, orientada a la toma de decisiones y de carácter práctico, porque como se ha mencionado, la investigación acción persigue la toma de decisiones pertinentes a la realidad que se estudia. (Ruiz, H. 2012, p. 16). Torres, (2000, p. 60), sostiene la misma posición que Ruiz, al mencionar que la investigación acción es la producción de conocimientos para guiar la práctica que conlleva la modificación de una realidad dada como parte del mismo proceso investigativo.

Otro autor que se refiere a la investigación acción es Torrecilla (2011), quien describe que “es un proceso reflexivo que vincula dinámicamente la investigación, la acción y la formación, realizada por profesionales de las ciencias sociales, acerca de su propia práctica. Se lleva a cabo en equipo, con o sin ayuda de un facilitador externo al grupo” (p. 4). A partir de la revisión bibliográfica se determina que, para identificar un problema y buscar una solución se tiene que hacer una investigación que principalmente se refiere a llevarla a la acción. Una investigación de este tipo no tiene un punto final, ya que siempre surgen varias interrogantes. Es importante mencionar que el proceso que conlleva la investigación acción es investigar los problemas, formular interpretaciones y analizar la situación, luego elaborar planes para resolverlos, porque el que investiga actúa como catalizador, a razón que estimula cambios.

En el diagnóstico se implementó la investigación acción cuando se recopiló información relevante que reflejara los problemas y causas que afectan al establecimiento para la educación de calidad, ya que gracias a la investigación acción se plantean soluciones para la mejora de la problemática

diagnosticada, no solamente se refleja la dificultad, sino que se analiza, se estudia y se lleva a la acción.

2.6 Técnicas

Una técnica, indica Carreto Bernal, F. (2011, p. 50), es un producto artificial elaborado por el hombre con el propósito de mejorar una situación, acelerar la producción y elevar la calidad de lo que se produce. Ortega y Gasset (1992), definen la técnica el intento del hombre por superar su dependencia del mundo exterior, este rasgo es el que lo diferencia del resto de animales pues, al contrario de éstos, él adapta el medio a su voluntad (pág. 158).

Por tanto, una técnica es un protocolo, un conjunto de procedimientos que se emplean para poder conseguir un fin, para reunir toda la información requerida en el informe se necesita la aplicación de distintas técnicas que permitan la recopilación de los datos que se necesitan en el proceso de la Práctica Profesional Dirigida.

Por tanto, un elemento importante en la investigación es la técnica de la observación, que, según Carreto Bernal, F. (2011, pp. 1-14), la observación es el proceso que ejecuta la mente humana en su intento por registrar y captar los fenómenos de la realidad sensible. De aquí su importancia para cualquier proceso de conocimiento y, por ende, la necesidad de tecnificarla para ponerla al servicio del estudio productivo.

Por otro lado, (Bis, 2011) asevera que esta técnica requiere principalmente el proceso cognitivo porque la mente humana busca y capta la realidad que le interesa para poder interpretarla, haciendo uso de uno o varios de los sentidos, y produciendo así un conocimiento de esta realidad que observa, pero ahora bajo una perspectiva vivencial (p. 93)

Por tanto, la observación es una técnica que se implementó para la recopilación de información que se gestó en el establecimiento tanto en el contexto interno como en el externo de este. Es preciso aclarar que se implementó la técnica de la observación al momento de investigar a fondo detalles

minuciosos para encontrar todos los problemas, beneficios, debilidades y amenazas con que cuenta la institución educativa. También, se procedió a revisar la documentación de la historia del establecimiento para proceder a tener una acción que se analizará por el beneficio de la población estudiantil.

Durante la Práctica Profesional Dirigida se utilizó la técnica de la entrevista. Que Carreto (2011) define como el proceso por medio del cual dos o más personas entran en estrecha relación verbal, con el objeto de obtener información real y confiable sobre el fenómeno que se estudia. Por ello, tanto la entrevista que es una herramienta importante para la recopilación de información, como la observación son técnicas adecuadas para la naturaleza del presente estudio.

2.7 Instrumentos

Los instrumentos utilizados durante el proceso de Práctica Profesional Dirigida responden directamente a las técnicas de investigación implementadas. Por tanto, se utilizó el formato de análisis FODA, una entrevista y un formato de observación. Monja (2013, p. 9), indica que los instrumentos son el soporte físico que se emplea para recoger información sobre los aprendizajes esperados de los estudiantes. Todo recurso que nos brinda información sobre el aprendizaje de los alumnos.

Ponce Talancón (2007), afirma que el análisis FODA persigue evaluar los factores tanto fuertes como débiles de la realidad que se observa y se desea comprender. Manifiesta que en su conjunto “diagnostican la situación interna de una organización, así como su evaluación externa; es decir, las oportunidades y amenazas. También es una herramienta que puede considerarse sencilla y permite obtener una perspectiva general de la situación estratégica de una organización determinada” (p. 2).

Por otro lado, García y Cano (2000, p. 89), aseguran que la técnica del FODA busca encontrar situaciones por resolverse y por tanto lleva a cabo la identificación y análisis de las Fortalezas y

Debilidades de la organización, así como las Oportunidades (aprovechadas y no aprovechadas) y Amenazas reveladas por la información obtenida del contexto externo.

Es importante, también reconocer que el FODA se puede comprender desde la perspectiva de técnica y de instrumento, siendo este último quien requiere la representación de la información en una matriz para el manejo de la información que se recopila y analiza. En este sentido, Ruíz (2012) relata que:

“La matriz FODA es una herramienta de análisis que puede ser aplicada a cualquier situación, individuo, producto, empresa, entre otros, que esté actuando como objeto de estudio en un momento determinado de tiempo. Es una herramienta que permite conformar un cuadro de la situación actual del objeto de estudio, permitiendo de esta manera obtener un diagnóstico preciso que permite, en función de ello, tomar decisiones acordes con los objetivos y políticas formulados” (p. 1).

Como su nombre lo dice son fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA), que una institución posee, además de lo que le afecta y le beneficia. Por tanto, el instrumento que permitió visualizar cómo se encuentra el establecimiento educativo fue la matriz FODA. Con base a este análisis se puede tomar medidas para solucionar las problemáticas más relevantes, lo fundamental que se demanda remediar y que beneficie a la población estudiantil. Buscando así los medios necesarios y las gestiones pertinentes.

El FODA facilitó el análisis de la información para dar con la problemática que requirió recibir una solución.

Además, del FODA, se utilizó la técnica de análisis denominado Árbol de problemas, que según Bain (2011, p.5), es una técnica que permite identificar el problema principal que se desea superar con la finalidad de lograr cambios positivos que sean permanentes en la institución que se somete a análisis. Además, en la misma línea de estudio, Martínez Rodas (2014), define a la técnica del árbol de problemas, como:

“Técnica participativa que ayuda desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican, facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema” (p. 8).

Por tanto, después de realizar el análisis de problemas, esto se trasladan a un nuevo proceso que busca los medios y fines para una de las causas encontradas en el árbol de problemas, es decir se aplica la técnica denominada árbol de objetivos, que, de acuerdo con Ortegón (2015. p. 71):

“El árbol de objetivos puede representarse de manera autónoma o como parte complementaria del árbol de problemas, “consiste en convertir los estados negativos del árbol de problemas, en soluciones, expresadas en estados positivos. De hecho, todos esos estados positivos son objetivos y se presentan en un diagrama de objetivos en el que se observa la jerarquía de los medios y de los fines” Los medios que deben operacionalizarse son los que están en la parte inferior del árbol de objetivos. Es decir, son aquellos que no tienen otro medio que los genere y están en correspondencia con las causas independientes que estén en la parte más baja del árbol del problema. Para operacionalizar un medio pueden existir distintas formas de hacerlo, esto implica que para cada medio existen diversas acciones posibles. Es recomendable contar con un buen número de acciones por cada medio. Acción, medio, causa, problema.

En este mismo sentido, Ortegón, E aclara que el fin y propósito del árbol de objetivos son originalmente delimitados y estos no cambian desde la concepción del análisis, pero los que si se construyen son los componentes y actividades que surgen como producto de los estudios de viabilidad financiera, económica, técnica, legal y ambiental.

Es decir, los objetivos de la intervención se redactan a nivel de fin, propósito y componentes, y de igual manera se precisan las actividades del proyecto. Los puntos claves en el desarrollo de esta actividad son: ser cuidadoso al separar las causas de los efectos y evitar formular objetivos con múltiples propósitos (Ortegón 2015 p. 72).

Por su parte, continuando con el tema del análisis en el árbol de objetivos, Fernández (2002), afirma que la metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas requiere de un análisis profundo como lo permite tal técnica.

Para concluir, el árbol de problemas y el de objetivos se suele utilizar en la elaboración y planificación de programas o proyectos de intervención comunitaria, de manera que queden desgranados los objetivos y resulte más fácil planificar las acciones a desarrollar (Cantero 2017).

2.8 Informantes

Los informantes son personas claves que brindan información relevante que no se encuentra documentada, pero por el hecho de haber vivido o por los años de laborar en el lugar donde se recopila la información son de importancia en la recopilación de lo requerido.

De acuerdo con Hernández (2014, p. 4), se identifica a las personas que, por sus vivencias, capacidad de relaciones pueden ayudar al investigador, convirtiéndose en una fuente primaria de información, que a la vez se convierte en el acceso hacia otras personas o a nuevos escenarios. En este sentido, Escoffier (2008, p. 15) también asegura que los informantes suelen tener mayor presencia en las primeras etapas de la investigación, ya que orientan la misma y su desarrollo posterior. Por tal motivo, Escoffier define que el informante apadrina al investigador en el escenario.

En el contexto del proceso de la Práctica Profesional Dirigida se precisa que la información obtenida fue proporcionada por la directora del establecimiento educativo donde se realizó la investigación y fue quien por medio de una entrevista brindó lo que se necesitaba para completar la investigación. También se obtuvo por medio de ella la documentación existente en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea El Chile, de años anteriores, información no actualizada, la que ella personalmente completo de forma verbal.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Al inicio del proceso pedagógico se seleccionó una institución educativa siendo esta, el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea El Chile, donde labora la directora Luz Irene Córdón Galván, a cargo de los tres grados y una docente municipal que apoya a la administradora con un grado, el establecimiento educativo tiene inscritos 63 estudiantes en total. Además, se puede mencionar que el diagnóstico indica que el personal docente demuestra dedicación y esfuerzo, muestra de ello, es que han logrado que la matrícula estudiantil vaya creciendo, ya que se inició con 5 estudiantes en el año 2009.

En el FODA como su nombre lo indica, se encuentran las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del centro Educativo, en él se pudo visualizar que el principal problema que existe, es que el Establecimiento no es propio, es de la jornada de primaria, pero se prestó para funcionar en jornada vespertina para formación estudiantil a dicente, ofrece oportunidades de superación, no solo para la comunidad sino para aquellas aldeñas, donde muchos se reúnen a diario para su formación académica.

Al estar en un establecimiento educativo se ven detalles tan importantes, que no se deben dejar pasar, ya que toda información es tan relevante para poder encontrar problemas y así mismo darle la posible solución que se necesita dar.

Por medio de la observación se esclarecen dudas o interrogantes que surjan de la información que se va obteniendo durante la fase de observación. Al iniciar con la investigación, pero con el transcurrir de los días al observar detalladamente se fue conociendo más a fondo el tema. A partir de aquí, la aplicación de una entrevista ayudó a completar la información que con la observación no se pudo obtener o tener claro.

Una de las problemáticas que se le dará solución es: los estudiantes trabajan con libros, el docente es un facilitador a cualquier duda que surja, pero es necesario que se cree una Guía de actividades motivadoras para docentes que le pueda ser útil en distintas áreas, ponerlas en prácticas y que los

estudiantes puedan retener conocimientos por medio de estas actividades. Se requiere de la participación de cada uno de los estudiantes, tanto individual como en grupo, así mismo que el docente analice en qué momento pueden ser aplicadas en el salón de clases.

La investigación acción en la presente investigación fue una de las metodologías que se utilizó en el diagnóstico que se realizó al momento de estar en el Establecimiento educativo, en esta se investiga, se planifica, se acciona y se refleja los resultados obtenidos al llevar a cabo el proceso correctamente. En el diagnóstico se notó claramente la necesidad que existe de crear esta guía; los estudiantes solo copian, preguntan cualquier duda, pero es necesario que en ocasiones se salga de la misma rutina, facilitando a los docentes actividades, es cuestión que planifiquen en qué momento utilizarlas y ya no de andar buscándolas.

Se observaron varios problemas, pero el principal es la práctica de actividades motivadoras dentro del salón de clases, que sean aplicadas en distintas áreas. El docente está dispuesto, pero en ocasiones la falta de tiempo, la cantidad de estudiantes en el salón y los pocos recursos son los que detienen al docente de aplicar actividades motivadoras y retenedoras de conocimientos. La solución a esta problemática será la creación de una guía motivadora para docentes.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Tipos de Guía

Las guías son documentos que se utilizan para establecer principios o procedimientos que encauzan la información pertinente a un asunto específico. Para Carreto (2011, p. 20) existe una guía pedagógica que está referida a un documento que complementa un programa de estudios y enfatiza que esta no tiene carácter normativo. Sobre la guía pedagógica textualmente dice:

“Proporciona recomendaciones para la conducción del proceso enseñanza aprendizaje su carácter indicativo más apropiados para el logro de los objetivos, otorgará autonomía al personal académico para la selección y empleo de los métodos, estrategias y recursos educativos que considere más apropiado para el logro de objetivos. La guía pedagógica será un referente para el personal que desempeña docencia, tutoría o asesorías académicas, o desarrollo y medios para la enseñanza y el aprendizaje”

Otro tipo de guía es la referida a la evaluación del aprendizaje que está definida como el documento normativo que contiene los criterios y los instrumentos a emplear en los procesos de evaluación de los estudios realizados por los alumnos. Fernando Carreto (2001), describe que son el apoyo para la evaluación en el marco de la acreditación de los estudios como referente, para los alumnos y personal académico responsable de la evaluación, además que tiene íntima relación con los principios y objetivos de los estudios profesionales, así como en relación con el plan y programas de estudio (p. 8).

Se encuentra también la guía de organización pedagógica, que se acuerdo con Carreto (2011), esta sí se utiliza como complemento del programa de estudios. Menciona que es importante aclarar que no tiene carácter oficial, pero es un documento necesario para las unidades de aprendizaje que requieren de instalaciones especiales para la experimentación y ejecución en el aprendizaje y que se ofrecen en las instalaciones de la institución (p. 10).

Y finalmente, Carreto (2011, p. 6) aporta una última clasificación sobre las guías, siendo esta la guía de catedra, de la cual literalmente menciona:

“Es un instrumento que debe utilizarse en todas y cada una de las materias que se curan en cada semestre académico. Es un programa metodológico en el cual los diferentes procesos y etapas por seguir en el desarrollo de un curso o materia se hallan organizados con respecto al tiempo disponible, a los recursos didácticos que se tienen, a las condiciones propias del aprendizaje en cada una de las materias y a los objetivos finales que se persiguen con su estudio” (p. 6).

Por otro lado, Feijoo (2004) propone la guía que denomina Guía didáctica, al respecto indica que el documento orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma” (p. 182).

3.2 El objetivo de la guía

Para Feijoo, (2004, p. 185) el objetivo de utilizar una guía es la de recoger “todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura”. Al respecto, García (2014), relata que:

“Orientar metodológicamente al estudiante en su actividad independiente, al mismo tiempo que sirven de apoyo a la dinámica del proceso docente, guiando al alumno en su aprendizaje, favorecen este proceso y promueven la autonomía a través de diferentes recursos didácticos como son: explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas, gráficos, estudio de casos y otras acciones similares a las que el profesor utiliza en sus actividades docentes. Estos recursos de aprendizaje se corresponden con los objetivos, los métodos y el nivel de comprensión de los educandos y están vinculados con lo que se espera que el estudiante aprenda, se cumple así con un algoritmo que favorece la asimilación de los contenidos” (p. 100).

Las guías, de acuerdo con lo publicado por Feijoo (2004), se construyen a partir de los siguientes elementos:

- Datos informativos
- Índice
- Introducción
- Objetivos generales
- Contenidos
- Bibliografía
- Orientaciones específicas para el desarrollo de cada sección, como: unidad/número y título, objetivos específicos, sumario (temas de la unidad), breve introducción, estrategias de aprendizaje para conducir a la comprensión de los contenidos de la asignatura, autoevaluación, soluciones a los ejercicios de autoevaluación, glosario y anexos (pág. 185)

3.3 Importancia

Un elemento motivador de primer orden para despertar el interés por la materia o asignatura correspondiente. Debe ser instrumento idóneo para guiar y facilitar el aprendizaje, ayuda a comprender, y en su caso, aplicar los diferentes conocimientos, así como para integrar todos los medios y recursos que se presentan al estudiante como apoyo para su aprendizaje. (Romero, 2012, p. 9-31)

Además, Feijoo (2004), asegura que la guía se convierte en pieza clave en la enseñanza porque presenta enormes posibilidades de motivación, orientación y acompañamiento que brinda a los alumnos, al aproximarles el material de estudio, facilitándoles la comprensión y el aprendizaje; lo que ayuda su permanencia en el sistema y suple en gran parte la ausencia del docente (pp.179-192)

Ignacio García (2014, p.24), describe que la guía didáctica:

“Constituye un recurso que tiene el propósito de orientar metodológicamente al estudiante en su actividad independiente, al mismo tiempo que sirven de apoyo a la dinámica del proceso docente, guiando al alumno en su aprendizaje, favorecen este proceso y promueven la autonomía a través

de diferentes recursos didácticos como son: explicaciones, ejemplos, comentarios, esquemas, gráficos, estudio de casos y otras acciones similares a las que el profesor utiliza en sus actividades docentes”.

En el ámbito de la educación a distancia, la implementación de una guía didáctica plantea cambios en el papel del profesor, quien deja de ser el transmisor directo de los conocimientos para convertirse en el mediador, es decir, es quien orienta el trabajo independiente del alumno, porque se ve obligado a asumir una función protagónica en el aprendizaje, de ahí la necesidad de organizarlos, profundizar o completar su desarrollo (Feijoo, 2004, pp. 179-192).

3.4 Funciones de la Guía didáctica

La Guía didáctica tiene cuatro funciones. La función motivadora, facilitadora, orientadora o de diálogo y la evaluadora. Feijoo (2004) asegura que la función motivadora se caracteriza por despertar el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio, además de motivar y acompañar al estudiante través de una denominada conversación didáctica guiada. En cuanto a la función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje, se da cuando esta busca estimular el diálogo interior del estudiante mediante preguntas que obliguen a reconsiderar lo estudiado (p. 184).

Y finalmente la función orientadora y dialogo y, la evaluadora, según lo indica Feijoo (2004), la primera fomenta la capacidad de organización y estudio sistemático, así como promueve la interacción con los materiales y compañeros. Ofrece sugerencias oportunas para posibilitar el aprendizaje independiente. Por último, la función evaluadora o activa los conocimientos previos relevantes, para despertar el interés e implicar a los estudiantes (p. 192-185).

3.5 La motivación

Abordar el tema de la motivación es imprescindible en el presente estudio. Serra (2008) relata que la motivación es la compleja integración de procesos que efectúa la regulación inductora del comportamiento, pues determina la dirección (hacia el objeto o meta buscado o el objeto evitado), la intensidad y el sentido (de aproximación o evitación) del comportamiento (pág. 61).

La motivación despierta, inicia, mantiene, fortalece o debilita la intensidad del comportamiento y pone fin al mismo, una vez lograda la meta que el sujeto persigue. Para Maslow, (Plasencia, 2015, p. 29) que forma parte de los psicólogos norteamericanos más reconocidos aborda el tema de la motivación definiéndola como el impulso que tiene el ser humano de satisfacer sus necesidades. Maslow clasifica estas necesidades en cinco y las clasifica en una pirámide: donde manifiesta que las necesidades son de tipo Fisiológicas, de seguridad, afiliación, reconocimiento y en el peldaño más alto identifica a la autorrealización.

McClelland, (1989, p. 15) se refiere a las inferencias relativas a propósitos conscientes que se hacen a partir de la observación de conductas. En otras palabras, delimita los pasos que conlleva la adquisición de una conducta, es decir, la conducta se inicia, es activada, mantenida, dirigida e interrumpida. Aunado a la conducta, se observa el clima motivacional. Ambos elementos son indispensables para lograr la motivación. En este sentido, Tapia (1997), narra que:

“El clima motivacional que los profesores crean en el aula se traduce en la representación que los alumnos se hacen respecto a qué es lo que cuenta en las clases, qué es lo que quiere de ellos el profesor y qué consecuencias puede tener, en ese contexto, actuar de un modo u otro” (. 5)

3.6 Origen y evolución de la motivación

En la década de 1950 se vivió un período, para el desarrollo de los conceptos como el de la motivación (Stephen, p. 2004). En esa época se formularon tres teorías que, si bien fueron muy atacadas y hoy se pone en tela de juicio su validez, todavía son las explicaciones más conocidas de

la motivación. Se trata de la teoría de la jerarquía de necesidades de Maslow. Hay una jerarquía de cinco necesidades fisiológicas, de seguridad, sociales, de estima y autorrealización. A medida que se satisface cada una, la siguiente se convierte en la dominante. Para motivar a una persona hay que comprender en qué parte de la jerarquía se encuentra ahora y centrarse en satisfacer las necesidades del nivel en que se encuentra en ese momento o de los niveles (p. 155).

Además, la teoría de los dos factores, conocida también como la teoría de la motivación y la higiene, fue propuesta por el Psicólogo Frederick Herzberg. Convencido de que la relación de un individuo con su trabajo es básica y de que su actitud hacia este bien puede determinar el éxito o el fracaso, así, pidió a las personas que detallaran situaciones en las que se hubiera sentido excepcionalmente bien o mal con su puesto (Stephen, 2004, p. 159).

3.7 Objetivos de la motivación

Es posible reconocer tres grandes objetivos para la motivación. Erchard, (2016) identifica 2 objetivos, ellos son:

- Usar adecuadamente recursos para ambientar las clases.
- Reconocer la existencia de una enorme capacidad de automotivar, entender que somos capaces de lograr lo que sea que nos proponamos gracias a la motivación, esa fuerza inconmensurable que reside en nuestro interior.

El tercero de los objetivos se relaciona con favorecer la motivación donde el profesor destaque el posible interés de un aprendizaje, que establezca razonables expectativas de éxito y desarrolle una ayuda adicional (Escaño 2001, pp . 32-43).

3.8 La importancia de la motivación

La motivación tiene como beneficio que la modalidad de trabajo grupal y el hecho de resolver una tarea en cooperación con otros redonda como favores (Chiecher, 2016, pp . 297-312). Al respecto de la importancia de la motivacion, Ospina (2006) manifiesta que:

“La motivación se constituye el motor del aprendizaje; es esa chispa que permite encenderlo e incentiva el desarrollo del proceso. Es importante que exista la motivación porque se crea “un ambiente de aprendizaje en que prime la cooperación por encima de la competición, en el que sea normal pedir y ofrecer ayuda y en el que quepa la posibilidad de equivocarse y aprender de los propios errores. La comunicación fluida y respetuosa, el trato justo y personalizado son perfectamente compatibles con una moderada exigencia que traduzca confianza del profesor en las posibilidades de sus alumnos”. Estudiar y profundizar sobre cómo desarrollar el interés, una relación alumno-profesor productiva y una motivación intrínseca es responsabilidad de la educación y sus actores para lograr construir una relación de interacción, que los constituya como un solo equipo, donde cada uno asuma su responsabilidad y se potencialice el proceso de aprendizaje” (p. 158-160).

En este sentido, se distinguen también tres elementos para desarrollar la motivación, entre ellos. La intensidad, la dirección y la persistencia (Stephen, P. 2004). También autores como Erchard (2016) afirma que:

“La motivación provoca cambios a nivel neuronal, psicológico y de comportamientos. Es decir, provoca la activación de ciertas zonas del cerebro y la segregación de ciertas hormonas. Cuando existe genera pensamientos y sentimientos y nos hace reaccionar de maneras distintas a cuando estamos desmotivados o en un estado basal o neutral. Eso es justo lo que busca la publicidad: provocar el deseo o interés por probar algo una primera vez, después repetir la acción, que esta se vuelva placentera o satisfactoria, hasta crear un hábito alrededor del producto o la marca. Esto lo logran presentando cientos de veces el mismo estímulo sensorial y emocional, hasta que la persona llega a desear aquello que ve o escucha y actúa con motivación por ello (p. 20).

3.9 Características de la motivación

Entre las características de la motivación se encuentra la necesidad de ser permanente, constante y en renovación. Es decir, la motivación no debe ser estática ni permanente. El proceso se alimenta de estímulos que buscan despertar en los alumnos motivos internos y externos. La conducta motivada intrínsecamente está alentada por motivos propios y por la satisfacción que se deriva de la actuación en sí misma. Los motivos extrínsecos dependen a su vez de necesidades que han de ser satisfechas por reforzadores externos (Alfaro y Chavarría 2002, p. 37).

Alfaro y Chavarría (2002), también asegura que la motivación tiene una evolución inseparable de la vida y de la experiencia del sujeto. Presenta un carácter subjetivo (propio de cada individuo) y también una naturaleza objetiva que se relaciona con lo externo de la persona (p. 37)

También expone que permite ofrecer explicaciones, brindar al alumno las razones de nuestras actuaciones en diferentes momentos (Alfaro & Chavarría 2002, p. 37).

3.10 Los resultados que se obtienen por medio de la motivación

Según Alonso Tapia (2005, p. 5):

“Si el Maestro explicita y ejemplifica la utilidad de los contenidos, generará motivación por aprender al satisfacer una necesidad, interés del aprendiz. Si el Maestro presenta el contenido organizado, claro y sencillo, generará interés y sentimiento de control para la comprensión y asimilación significativas. Si el Maestro ejemplifica la relevancia y funcionalidad del conocimiento y destrezas a aprender, facilitará fuentes de valor de la actividad que pueden promover el interés del aprendiz”.

Según Erchard (2016):

“La motivación es, a final de cuentas, la energía interna que nos mueve a romper la comodidad. Nuestro cerebro, por instinto, busca sufrir lo menos posible, tener comodidad y ahorrar recursos. Sin embargo, para ser exitoso, para ser verdaderamente feliz, para sentir que tu vida ha valido la pena y para lograr tus grandes objetivos, se requerirá justo lo contrario: sufrir un poco, romper la comodidad, gastar muchos recursos y, para lograr esto, sin duda requerirás mucha motivación de manera casi permanente” (p. 12).

El motor, la fuerza, la energía, el combustible y la motivación es lo que mueve e impulsa a una persona a lograr un objetivo. Ya sea conquistar a una pareja, sacar diez en un examen, conseguir un trabajo, vencer una enfermedad, competir por un alto puesto o prepararse y lanzarse a conquistar la cima del Everest, la única manera de lograr todo esto es con una fuerte motivación. La motivación siempre está ahí, en nosotros, y depende de nuestras experiencias de vida y prioridades en qué la enfocamos. Algunos sentirán motivación por vivir, otros por morir incluso, algunos sentirán motivación por sudar al máximo en una actividad, mientras otros buscarán descansar. Eres una entidad completa en la que la motivación es una gran parte o pieza, lista para ser utilizada en lo que tú busques lograr. En ocasiones serás consciente de tus deseos, en otras ocasiones tus deseos serán inconscientes y vivirás un tanto en automático (p. 12).

Erchard (2016), describe que estar motivado nos permite estar más presentes, más interesados en algo, más atentos. Por ello podemos afirmar que quien está motivado vive más el presente, lo disfruta más y lo recuerda más. Así, una condición de vida para ser feliz y productivo es vivir motivado. Si no vives motivado la vida incluso te pasará de largo (p. 12).

Asimismo, el arma de destrucción masiva de la motivación es el juicio, porque este tiene un poder enorme para destruir, minar y debilitar a esa energía interna que nos mueve a hacer las cosas. El juicio paraliza, frena, detiene los deseos e impulsos a actuar. Cuando alguien juzga a otra persona por una acción o comportamiento, automáticamente está poniéndole un freno. Claro, existen las ocasiones cuando el juzgado aceptará la acusación y en otras cuando no lo hará, pero imagínate a un niño de primaria siendo juzgado por sus compañeros o por el mismo maestro o maestra.

En la etapa de la niñez, la aceptación es tan importante que inmediatamente creará y aceptará el juicio y pondrá freno a sus deseos o comportamientos. No sólo eso, el juicio se meterá en lo más profundo de su cerebro o mente inconsciente y viajará ahí de por vida, y de por vida lo afectará y lo frenará en actividades similares a aquellas en las que está siendo juzgado (p. 25).

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Guía de actividades motivadoras de enseñanza y aprendizaje para docentes del instituto nacional de educación básica, Telesecundaria, Aldea El Chile municipio de Gualán, departamento de Zacapa.

4.2 Introducción

En la institución educativa existe diversidad de necesidades, como lo es la motivación en los estudiantes, por medio de ella se genera un conocimiento amplio, las clases son más dinámicas, cada uno da su punto de vista y en fin se adquiere una comprensión más general y duradera de los contenidos a trabajar. Al hacer la investigación, encuestas, entre otros, se identificó que lo primordial es que los docentes tengan a la mano una guía que les facilite la implementación de diversas actividades en las distintas áreas. La observación es una fuente tan esencial, gracias a ello surgió la necesidad de la creación de una guía y la facilitación de un proceso educativo dentro del salón de clases.

La educación es la formación que cada individuo adquiere mediante el proceso de enseñanza y aprendizaje, donde se transmiten conocimientos para el desarrollo educativo estable y duradero; el propósito es que todos aprenda. Aunque es claro, sentir motivación ante el aprendizaje depende en gran medida del docente, pero también, y en un mayor porcentaje de dependencia, del propio estudiante. Es cierto que requiere de trabajo, pero las clases con sentido motivacional se vuelven más amenas. Facilita al docente su transmisión de conocimientos, ayuda al estudiante para que los adquiera y fortalece la calidad educativa.

Son muchas las razones que existen para que en una institución educativa implemente la motivación, una clase no es la misma si el estudiante no cuenta con ella, su autoestima será bajo,

sus ganas de estudiar no estarán; por eso es necesario, que al estar disponible las actividades plasmadas en una guía se trabajen de la manera correcta, buscando el bienestar del alumno, las mejoras educativas y la confianza para aprender.

La calidad surge cuando se cuenta con herramientas, entusiasmo y la disponibilidad para hacerlo, el éxito se alcanza cuando se propone y se requiere. El proceso educativo no funciona si no se tiene convicción y pasión por la enseñanza de la sociedad. Un excelente maestro es capaz de buscar los recursos necesarios para que la motivación y todo aquello que sea una limitación dentro de las Instalaciones afecte para que todo funcione de la mejor manera. Un buen maestro hace al buen estudiante y asimismo que sus clases se hagan día a día más deseada por los alumnos.

4.3 Justificación

Dentro de una institución educativa se ve la necesidad por medio de la observación y una diversidad de procesos, la necesidad de implementar la motivación en un salón de clases. Debido que, al momento de impartir los temas, no se utiliza ninguna actividad, simplemente es de escribir y terminar sesiones; las clases se vuelven tediosas, la retención de conocimientos es escaso y la participación no se lleva a cabo. Todo esto refleja a simple vista que hay necesidad de darle un giro diferente a la manera de trabajar, no se puede cambiar mayor cosa porque así está establecido por superiores, pero si se puede agregar actividades que sean útiles para motivar a todos los estudiantes en las distintas clases y crear un ambiente agradable dentro del Centro Educativo.

Es grande la necesidad que existe en el establecimiento de crear una guía de actividades motivadoras, ya que la misma rutina se trabaja a diario con los estudiantes, y un cambio les haría bien. Una guía que contenga diferentes actividades y puedan ser aplicadas en las distintas áreas educativas; lo que se logra es un crecimiento motivacional y cognitivo en cada uno, porque es una forma práctica y eficiente de retención de conocimientos. Lo que ellos necesitan es algo distinto que los estimule a trabajar sin tener que ser presionados, que inculque la participación y aprendan cosas nuevas a través de una manera distinta.

Se quiere un cambio dentro del salón de clases, un tiempo establecido para cada actividad, que se comparta y se aprenda a la vez, los cambios reflejados en el antes y el después en un corto plazo serán sorprendentes, no es lo mismo copiar, que participar directamente. Se busca un cambio y es lo que se espera al contender de actividades a la mano, sin necesidad de andar buscando; el docente que tenga interés hará más dinámica la clase, utilizando todos los recursos que tenga a su disposición y de los que no, gestionará para obtenerlos. La enseñanza-aprendizaje depende si se trabaja correctamente y se pone en práctica.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Se identificaron varias problemáticas en el centro educativo que afectan la enseñanza-aprendizaje, implementando la observación y la entrevista directa donde se detectó que la motivación es la problemática primordial que se necesita resolver, se necesita un cambio, el interés de los docentes y la facilidad para hacerlo. Teniendo los recursos y una guía y la disposición se puede transformar una clase tradicional en una constructiva.

Una base tan fundamental donde se puede encontrar diversidad de problemas o dificultades es el FODA, donde se visualiza a simple vista todas las necesidades que la institución tiene, internas como externas. De esta manera de todos los problemas encontrados, el primordial y se sabe que se puede llevar a darle una posible solución fue el de salir de la rutina educativa de la que se trabaja en clase. Se pretende que la educación sea de calidad, eficiente y efectiva, siendo una fuente primordial para que el estudiante pueda desarrollar sus habilidades y generar nuevos conocimientos.

Al elaborar una guía con distintas actividades y que se implementen como es debido, se dará un cambio a la manera de enseñar y aprender, siendo el director quien promueva que se implemente esa herramienta, esto ha afectado por cambios de personal administrativo siendo que cada maestro motiva de distinta manera al momento de impartir temas en un salón de clases. Al contar con una guía motivadora se pueden utilizar diferentes actividades que vallan acordes a lo que se compartirá.

4.5 Objetivos

En los párrafos siguientes se delimita el objetivo general y los objetivos específicos que dirigieron el presente proceso de propuesta.

4.5.1 Objetivo general

- Diseñar una guía de actividades motivadoras de enseñanza-aprendizaje para los docentes, que sirva como herramienta pedagógica, implementando cada una de ellas y haciendo que las clases educativas sea satisfactorias.

4.5.2 Específicos

- Organizar actividades que sean relevantes y aptas para la implementación de temas en las distintas áreas educativas, creando así un ambiente agradable y dinámico al momento que sean ejecutadas en un tiempo estipulado.
- Buscar los recursos necesarios para que cada una de las actividades programadas se lleven a cabo, con la participación y disponibilidad de los involucrados en la enseñanza-aprendizaje y se llegué al éxito deseado.
- Impartir en el tiempo programado diversas actividades, implementando la participación de los estudiantes y retención conocimientos de manera dinámica, motivadora y creativa, para

4.6 Estrategia

Elaborar e implementar una guía que contenga actividades útiles para motivar a los estudiantes, y que todos se involucren en ellas, que despierte el interés por aprender, dándole un giro diferente a la rutina que a diario se trabaja en el salón de clases.

Programar actividades, requiriendo un tiempo estipulado y la integración de todos estudiantes del grado a trabajar y que sean utilizados los recursos de manera eficiente y eficaz.

Aplicar actividades motivadoras dentro del salón de clases, con el propósito de que todos puedan aprender y todos aquellos que se les hace más difícil la retención de conocimientos, sea una manera de apoyarlos y se motiven a fortalecer su autoestima, demostrando que son aptos para aprender al mismo ritmo.

4.7 Resultados esperados

Cuando se imparta una clase sean organizadas y planificadas diversas actividades que levanten el ánimo a los estudiantes y así mismo que aumente los conocimientos de manera eficiente y durables. Creando con ello un ambiente y agradable y con deseo de volver a recibir un contenido y que estos puedan ser aplicados no solamente en un área, sino que en cada una y máximo cuando los temas sean demasiado complicados para retener la información.

Las actividades sean aptas para ser aplicadas en el tiempo justo de un período o de un tema a impartir, donde puedan utilizarse los recursos necesarios y así lograr que todos los estudiantes puedan involucrarse en cada una de ellas alcanzando el éxito con los estudiantes a través de la enseñanza-aprendizaje.

Se quiere que la motivación siempre permanezca en los estudiantes, las clases se vuelven más dinámicas y creativas, se refleje el interés en los docentes en la manera de dar su cátedra, máximo en temas de clases difíciles y que han sido tediosas para los docentes. Se busca un cambio, algo diferente, que cambie la manera tradicional de recibir una clase y a la vez despertar despertar el interés por aprender.

4.8 Actividades

- Inducción a los docentes sobre el contenido de las actividades motivadoras que se encuentran plasmadas en la guía pedagógica.

- Demostración sobre la implementación de todas las actividades que ella contiene dentro del salón de clases
- Participación de los estudiantes en las siguientes actividades, mesas redondas, debates, trabajo en equipo, dinámicas, canciones, dramatización, exposición de ideas, material didáctico, estímulos a lo que realicen.
- Culminación con una actividad recreativa para demostrar el aprendizaje adquirido durante el proceso.

4.9 Cronograma de actividades

En la Tabla 2 se describe el cronograma de actividades que se dirigió el proceso que se realizó en la elaboración de la propuesta.

Tabla No. 2
Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Elaborar una guía de actividades motivadoras que ayuden al estudiante, a retener conocimientos de forma duradera.	Los docentes tendrán una guía que les facilitará la aplicación de actividades dentro del salón de clases, teniendo un listado de las que pueden retener conocimientos infiltrando participación.	Entrega de una guía de actividades motivadoras a directora con grado del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria Aldea El Chile.				
Dar una inducción a los docentes que laboran en la institución sobre la aplicación y ejecución de la guía.	Capacidad para darle el uso correcto a la implementación de la guía de actividades motivadoras, y a su manera de ejecutarlas.	Inducción sobre la manera de utilizar la guía motivadora				
Demostrar a los docentes como implementar las actividades, impartiendo temas	Cambiar la manera de impartir una clase, realizando distintas actividades cuando se imparta	Ejecución de actividades motivadoras dentro del salón de clases, con los diferentes				

con los diferentes grados.	cualquier tema no importando en que materia sea.	grados del plantel educativo Telesecundaria Aldea El Chile.				
Finalizar el proyecto con una tarde recreativa con los estudiantes y docentes.	Fomentar la convivencia entre los estudiantes de los diferentes grados. Compartir con estudiantes y a la vez con los docentes.	Tarde recreativa y de convivencia entre docentes y estudiantes de los distintos grados.				

Fuente: elaboración propia, (2020).

4.10 Metodología

El propósito fundamental de la investigación acción no es tanto la generación de conocimiento como el cuestionar las prácticas sociales y los valores que las integran con la finalidad de explicitarlos. Según Stenhouse (1991, p. 11) la investigación acción se define como:

“Los principales beneficios son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. La investigación- acción se propone mejorar la educación a través del cambio y aprender a partir de las consecuencias de los cambios”

En palabras de Stenhouse (2011), la observación científica significa observar un objeto con la finalidad de definirlo, explicarlo, describirlo y precisamente comprenderlo para luego generar el conocimiento. Bis (2011, p. 8) también asevera que la observación indirecta se da:

“Cando el investigador entra en conocimiento del hecho o fenómeno observado a través de las observaciones realizadas anteriormente por otra persona. Tal cosa ocurre cuando nos

valemos de libros, revistas, informes, grabaciones, fotografías, entre otros, relacionadas con lo que estamos investigando, los cuales han sido conseguidos o elaborados por personas que observaron antes lo mismo que nosotros”.

Según Bum, Istvan, & Levin (1998) la participación es un proceso social que supone un ejercicio permanente de derechos y responsabilidades, reproduciendo un modelo de sociedad, por lo que una de sus claves es la adecuada combinación de derechos y responsabilidades (p. 198).

En palabras de Solorio (2012), la participación consiste en:

“Intervenir, opinar y decidir en cuestiones relacionadas con el grupo al que pertenecemos y que, por lo tanto, nos afectan. Por eso el contenido de la participación está constituido por nuestras propias necesidades, preocupaciones, emociones e ideas” (pp. 1-39).

Por otro lado, la metodología aborda el tema de la motivación, es decir requiere definirse el proceso sistemático a seguir para asegurar que el conocimiento de la aplicación de la motivación en clase sea efectivo. Carrillo (2009), acerca de la motivación describe que:

“Es aquello que mueve o tiene eficacia o virtud para mover; en este sentido, es el motor de la conducta humana. El interés por una actividad es “despertado” por una necesidad, la misma que es un mecanismo que incita a la persona a la acción, y que puede ser de origen fisiológico o psicológico” (p. 20-32).

Según Solorio (2012):

“La comunicación es, además, un instrumento de cambio. El pensamiento estratégico lleva implícito un mensaje de cambio: la necesidad de adaptación al entorno cambiante en el que vive la organización. En este contexto, la comunicación interna permite la introducción, difusión, aceptación e interiorización de los nuevos valores y pautas de gestión que acompañan el desarrollo organizacional. La comunicación se convierte en un factor de

integración, motivación y desarrollo personal. Y es parte fundamental en la búsqueda de la Calidad Total” (pág. 22).

El trabajo en equipo se refiere a la serie de estrategias, procedimientos y metodologías que utiliza un grupo humano para lograr las metas propuestas.

En el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea el Chile se ejecutará una guía de actividades motivadoras para una calidad educativa dentro del salón de clases al momento de impartir cualquier tema. Los docentes estarán aptos para que siempre se sigan practicando con el pasar de los tiempos. Pero lo que se requiere es que no solo se trabaje con ella para toda la vida, sino que el docente la mantenga actualizada e implementar muchas más actividades que les ayuden a dar una mejor preparación académica; y que puedan los estudiantes retener información de forma perdurable y duradera.

Se realiza la guía para un apoyo de maestros que quieran poner en práctica esta herramienta que ayuda a mejorar, y que no quede solo para un momento, sino que la modalidad que se quiere es que la motivación permanezca siempre en los estudiantes y que cada docente que llegue a laborar en la Institución pueda darle una mejor utilidad a su criterio. Cada uno tiene libertad de cátedra y las puede implementar en cualquier momento y materia.

Los docentes del plantel juntamente con la directora son los que deben comprometerse para que las actividades dentro del salón sean satisfactorias.

4.11 Recursos

Entre los recursos utilizados para realizar la propuesta se encuentra los enlistado en los subtítulos siguientes:

4.11.1 Humanos

- Director Administrativo
- Docentes de los tres grados de Telesecundaria

- Estudiantes de todas las áreas
- Estudiantes de la Universidad Panamericana

4.11.2 Materiales

- Guía de actividades motivadoras
- Marcadores
- Hojas
- Material Didáctico
- Cañonera
- Computadora
- Lapiceros

4.12 Presupuesto

En la Tabla 3, se describen los rubros considerados como gastos indispensables para la elaboración de la propuesta.

Tabla No. 3
Presupuesto para la ejecución de la propuesta

Clasificación	Descripción	Costo Unitario	Costo Total
Impresión de una Guía	Hojas bon tamaño carta	Q. 30.00	Q. 30.00
Empastado de la Guía	1 guía de actividades motivadoras	Q.20.00	Q. 20.00
Material didáctico	Cartulina	Q. 1.25	Q.10.00
	Imágenes	Q. 2.00	Q.10.00
	Sellador	Q. 10.00	Q.10.00

	Silicón	Q.15.00	Q.10.00
	Marcadores	Q. 15.00	Q.30.00
Decoración	Hojas de colores	Q. 0.25	Q. 15.00
	Globos	Q.0.25	Q. 25.00
Refacción	70 panes con pollo	Q. 5.00	Q.350.00
	70 refrescos	Q. 1.00	Q. 70.00
TOTAL			Q. 580.00

Fuente: elaboración propia, (2020).

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Proceso de sistematización

La implementación de la guía de actividades pedagógicas para docentes en la Telesecundaria Aldea El Chile fue de suma importancia, ante todo en la presentación del contenido que esta mostraba, dando un giro a la enseñanza-aprendizaje en el Instituto, debido a que se trabaja con libros, mayormente escribir y comprender de manera individual. Primeramente, se llegó al Establecimiento a impartir los temas, explicando detalladamente las actividades y la manera de aplicación al momento de estar en un salón de clases. Segundo se demostró por medio de la práctica actividades con los estudiantes, que fueron exitosas en la retención de conocimientos.

Al inicio de las actividades que aumentaban la energía, después actividades donde los temas fueron más fáciles de explicar y por último actividades de evaluación, donde se comprobó que son necesarias para motivar a los estudiantes durante su proceso de formación.

Finalmente, los docentes quedaron satisfechos y contentos por tener un guía que los orienta y les facilita la implementación de actividades motivadoras educativas, los pasos y algunos consejos para implementar la motivación en los estudiantes. Agradeciendo a la vez la oportunidad de efectuar esta guía en el establecimiento educativo de la localidad. Fue así como se culminó con la entrega de la guía a la directora del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea El Chile, Gualán, Zacapa.

5.2 Experiencia vivida

Al principio se visitó un centro educativo que llenara las expectativas requeridas, luego se procedió a la observación, investigación y recopilación de la información necesaria para buscar el problema principal y así darle una posible solución. Cuando se indagó sobre la necesidad a resolver fueron

diversidad de ellas que surgieron, es cuando se da cuenta que no solo es impartir una educación de calidad y ya, sino que hay cosas que necesitan ser resueltas para que esto suceda con éxito.

Los docentes abrieron las puertas del establecimiento para que fuera ejecutado un proyecto pedagógico, brindando así las herramientas que ellos disponían y que fueron útiles para llevar cabo el mismo, como el FODA y el Proyecto Educativo Institucional (PEI), enlistado en ellos diversidad de necesidades, pero se le dio prioridad a la más esencial; después de un gran proceso y del resultado de la observación, se concluyó que en el establecimiento se recibían clases de manera diferente, pero que hacía falta algo para que los estudiantes trabajaran con más entusiasmo y emoción, que al momento de llegar a clases ellos sintieran aquellas energías y ganas para estudiar. Faltaba motivación y fue así como se decidió implementar la guía de actividades motivadoras para docentes, que facilitará la búsqueda de actividades que fueran útiles y exitosas al momento de impartir temas, incluso para contenidos difíciles de comprender.

Fue un gran proceso, pero una bonita experiencia al encontrar diversidad de actividades que se dejan pasar y que pueden servir para levantar el ánimo. Se implementó la guía, dando una inducción al docente de cómo utilizarla de manera adecuada y dando el ejemplo poniendo en práctica unas de ellas con los estudiantes del plantel Educativo y que fueron de mucha satisfacción; los estudiantes aprendieron temas complejos por medio de dramatizaciones, trabajo en equipo (grupo o parejas), dinámicas, entre otros.

Por tanto, fue una experiencia única y exitosa, la impresión que se tuvo al ver que el querer es poder y se puede utilizar diferentes estrategias al querer dar una educación de calidad duradera y pertinente. Los docentes quedaron satisfechos y agradecieron por el proyecto ejecutado en el establecimiento; dificultades existieron, pero todo llegó a un feliz término y se finalizó con éxito.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

Por medio del diagnóstico que se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria Aldea El Chile, e enlistaron diversidad de problemas que se necesitaba resolver, siendo la directora del establecimiento quien brindó los recursos necesarios para saber qué tipos de problemas existían, de qué nivel y a cuáles darles más prioridad, realizando hipótesis en las soluciones a ejecutar. Donde hubo inquietud al momento de elegir la propuesta a resolver y la manera de ejecutar el plan para poder solucionarlo; se sabe que al indagar a fondo las problemáticas que existen en un lugar determinado, es una infinidad que hay y todas son primordiales, en este caso fue en un centro Educativo y lo que se buscaba es que la educación se impartiera de una mejor manera y que fuera de calidad.

Se inició con la búsqueda de respuestas a las interrogantes planteadas, ¿qué hace falta para mejorar el ambiente educativo? ¿Existen problemas en la institución educativa de esta localidad?, ¿De los problemas encontrados cuáles son los más importantes?; y en fin se realizaron diversas preguntas, muchas dudas surgieron de ellas, en ocasiones se creía no hallar las soluciones a las problemáticas encontradas. Buscando alternativas de cómo poder apoyar al Centro Educativo y resolver uno de tantos conflictos pedagógicos encontrados, y al plantear muchas hipótesis, se llegó a que lo primordial y más esencial era la motivación en el centro educativo, donde se tendría que establecer objetivos para poder solucionarlo.

Se observó que no se imparten los temas incluyendo la motivación, siendo fundamental la creación de una guía de actividades motivadoras para docentes, que las actividades fueran acorde a los temas en el tiempo apropiado a la planificación, creando un ambiente dinámico, entusiasta, para aumentar el saber y que los conocimientos adquiridos fueran duraderos y pertinentes; debido que en un ambiente donde solo se escribe y se aprende de manera individual no hay motivación de parte del docente para su grupo de estudiantes y en ese momento fue que se propuso la propuesta de la creación e implementación del proyecto: guía de actividades motivadoras para docentes en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Aldea El Chile.

En el momento de la evaluación se vio una debilidad en la ausencia de una guía, siendo que el MINEDUC no ha sugerido la creación de esta, cada docente tiene libertad de cátedra y si tiene el interés debe de buscar las actividades para implementar en el salón de clases, acoplando a los temas que va a impartir, pero de lo contrario no realiza nada motivador, aplicando la misma rutina diaria, escribir y trabajar individualmente siempre. Uno de los objetivos para este caso fue de transformar la manera de impartir una clase, incluyendo la participación en equipo, viendo siempre alternativas de mejoras en la enseñanza-aprendizaje y un ambiente agradable y con ganas de estar.

Otro de los factores fue el cambio de director quedando solamente dos docentes con los tres grados, una cantidad de sesenta estudiantes, la enseñanza ya era más complicada y no existía tiempo para impartir las clases de manera motivadoras, el objetivo establecido para esto fue de mantener a la población estudiantil con entusiasmo en una formación integral, siempre con la mira de solucionar el problema principal, buscando la manera de que la educación fuere de calidad no importando los obstáculos que enfrentar. En la creación de la guía van actividades alusivas a los temas y máximo aquellos que son tan difíciles de comprender. Los docentes tienen que ser capaces de trabajar diferentes actividades y utilizarlas en las distintas áreas, cómo lo harán, con la ayuda de la guía que contiene diversas actividades acordes a los temas a impartir.

Lo que se requiere es que los docentes mantengan en constante actualización la guía, que en el Centro educativo se creen cambios evidentes y que exista un despertar interesante en el aprendizaje. Volviéndolo significativo, eficaz y perdurable. Cuando se implementó la guía los resultados fueron exitosos, dejando la responsabilidad de su continuidad a los docentes de ese lugar, viendo siempre esos cambios que se dieron cuando se aplicaron unas de las actividades que contiene la guía.

5.4 Reconstrucción histórica

Del 13 de mayo al 05 de julio fue el proceso de práctica, directamente se trabajó en el área administrativa, se elaboraron documentos, se ordenó papelería, fueron revisados los expedientes donde todo estuviese correcto; el tiempo fue de doscientas horas. Durante ese tiempo se investigó,

recopilando información de la Institución educativa, utilizando las herramientas disponibles como: el FODA y el PEI, recurso humano siendo la directora la facilitadora de estas fuentes. Armandó así el documento, seleccionando las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución, seleccionando una problemática primordial para darle su posible solución, así finaliza la primera parte, dando como constancia actas de inicio y final.

Del 07 de septiembre al 08 de octubre se inició con el diseño de la guía, proponiendo así el problema y la propuesta para llevarla a cabo, ya analizado y observado todo el proceso, interno como externo de la institución, se eligió la propuesta a ejecutar: creación de una guía de actividades motivadoras para docentes en el Instituto Nacional de Educación básica, Telesecundaria Aldea El Chile, teniendo como base fundamental el FODA y PEI de la Institución, la observación y el recurso humano, para llegar hasta el final de la propuesta y darle la solución correcta. Planteando objetivos de lo que se requería lograr al crearla, estrategias y los resultados que se esperaban de todo lo que se estaba realizando en beneficio de la Educación en dicho lugar.

No fue nada fácil delimitar el problema y elegir la posible solución, llevó un gran proceso, una gran investigación, seleccionando aquello que impactaría a los estudiantes como docentes, que llamara la atención, las ganas de enseñar cultivando conocimientos amplios y duraderos.

Se enfocó especialmente en ese tema debido que los estudiantes necesitaban salir de su rutina diaria, buscando estrategias e innovando con algo nuevo, que causara entusiasmo y emoción a la vez. En este tiempo fueron selectas las actividades que se plasmaron en la guía, revisada cada capítulo para poder armarla e iniciar con el siguiente paso.

Del 12 de octubre al 22 de octubre se creó la guía de actividades motivadoras, dándole los toques necesarios y agregando en ella todo tipo de dinámicas, actividades útiles para implementarlas en el centro Educativo al impartir clase con los docentes, todo lo que se agregó fue acorde a la mejora de enseñanza-aprendizaje, facilitando al docente la motivación en los estudiantes. Un gran proceso, pero buscando un final satisfactorio y exitoso. Entre todo lo contenido en ella se agregaron algunos

consejos que los docentes necesitan cuando la motivación ya no está presente en el salón de clases con los estudiantes, muy interesantes para ponerlos en práctica.

El proceso para la implementación e inducción de la guía se adelantó según como estaba programado, por orden del ministerio de Educación los estudiantes cerraron su ciclo escolar el 25 de Octubre del presente año, mismo día que fue entregada la guía a la directora del Establecimiento el día 23 de octubre, haciendo una presentación de lo que contenía la guía, realizando actividades con los estudiantes de los diferentes grados, mostrando a los docentes la manera correcta de utilizarla, no importando los temas o las áreas a impartir. Dividida en capítulos y actividades de inicio, durante y después de las clases.

Se dio una inducción a los docentes de la Institución sobre la manera correcta de utilizar la guía, motivando con cada una de las actividades plasmadas en ella, realizándolas con los estudiantes estando presentes los docentes del lugar. En este momento se tuvo la participación de todos los estudiantes, se utilizaron recursos llamativos, verificando así que se cumpliera lo programado.

Para cerrar con broche de oro se convivió con el estudiante, teniendo una tarde recreativa Todo fue un éxito quedando satisfechos ambas partes, se compartió con todos los estudiantes de los diferentes grados y docentes. Estas actividades se realizaron el mismo día que los estudiantes que finalizaron su ciclo escolar.

La directora agradeció por el proyecto ejecutado, por haber seleccionado esa Institución para solventar una necesidad, sobre todo en la calidad de la enseñanza-aprendizaje. Quedó en responsabilidad de la directora, que la aplicación de la guía continúe siempre en constante actualización e innovación con actividades motivadoras.

5.5 Elaboración de conclusiones

Se creó una guía de actividades motivadoras de enseñanza-aprendizaje para los docentes, para que las clases sean más eficientes y eficaces, ya que esta sirve como herramienta pedagógica,

implementando no solo una, sino diversidad de actividades, haciendo que las clases educativas sean satisfactorias.

Se organizó diferentes actividades que son relevantes y aptas para la implementación de temas en las distintas áreas educativas, estableciendo un ambiente agradable y dinámico al momento que sean ejecutadas en un tiempo estipulado, donde los estudiantes puedan sentirse cómodos y con entusiasmo para aprender.

Se buscó que se utilicen todos los recursos necesarios y útiles para que cada una de las actividades programadas se lleve a cabo, con la participación y disponibilidad de los involucrados en la enseñanza-aprendizaje y se llegué al éxito deseado. El querer es el poder y si un maestro está en disposición de hacer la clase amena y dinámica lo puede hacer y alcanzar

Se impartió en el tiempo programado listado y procedimientos de diversas actividades, siempre implementando la participación de los estudiantes y retención de conocimientos de manera dinámica, motivadora y creativa.

5.6 Principales lecciones aprendidas

En primer lugar, son grandes retos los que hay que atravesar para lograr los objetivos planteados y alcanzar los éxitos; al crear una guía de actividades motivadoras se le dio un giro diferente a la educación en el centro educativo, los estudiantes trabajaron con más entusiasmo, se integraron con otros compañeros, convivieron, disfrutaron aprender de una manera distinta. Cuando se quiere y se tiene el interés por hacer algo diferente y que funcione se puede lograr, no importando que tan difícil sea, siempre se puede alcanzar con esfuerzos y voluntad. Nunca digas no puedo, sino lo has intentado, cambiar algo que ya está por algo muchísimo mejor es una gran satisfacción.

Otro punto es, no todo se da como lo esperamos; algo negativo que se dio en la creación de la guía fue el tiempo que no estuvo a favor, las clases acabaron demasiado pronto y ya la planificación para la implementación de la guía estaba programada, por eso hay que tener un segundo plan o

como se dice un as bajo la manga, “hombre precavido vale por dos”. Se aceleró el proceso y asimismo las actividades se ejecutaron de la misma manera, pero con tiempo medido y el resultado fue exitoso. El que persevera alcanza la victoria, no hay que desistir si aún hay una salida.

Por último, una de las experiencias que impactó, fue el cambio que se tuvo en la adquisición de conocimientos, la capacidad que tienen algunos estudiantes y que por falta de interés o de esfuerzos no se desarrolla en ellos. Hay talentos, capacidades que se deben trabajar en los docentes, donde los docentes deben gestionar para conseguir los recursos necesarios para obtener y explotar todo lo que tienen en sus manos donde la calidad llega al establecimiento.

Una de las lecciones adquiridas de la experiencia vivida es, que en cualquier trabajo o cosa a ejecutar para llegar a un feliz término se pasan muchos procesos, entre ellos unos difíciles que en ocasiones se quisiera retroceder, es en donde tiene que sobresalir la perseverancia, paciencia y confianza para poder alcanzar las metas trazadas.

Se puede asegurar que el que persevera hasta el final alcanzará la satisfacción con éxito. Para saber lo que existe en un determinado lugar siempre hay que hacer un diagnóstico y dejar el sello personal para quedar como excelentes personas, bien recordados. Hay que saber que como hay fortalezas existen muchísimas debilidades, que necesitan ser resueltas una a una, eligiendo siempre las más primordiales para un corto plazo.

Conclusiones

El proceso de práctica dirigida prepara al profesional en conocimientos amplios, prácticos y duraderos, una etapa donde se adquirieron experiencias útiles para la vida del ser humano; desde el inicio de esta que se observó todo lo posible en una Institución para recabar toda la información necesaria y luego plasmarla en un documento. Fueron tan necesarias las herramientas que disponía el Centro educativo, el proyecto Educativo Institucional (PEI) que fue la base primordial para definir fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la Institución Educativa.

Además, al trabajar cada uno de los diferentes documentos se ve la gran responsabilidad que tiene un administrador educativo para que todo funcione de la mejor manera, gestionando de la mejor manera, buscando los recursos necesarios para que sus empleados y todos los que se encuentran bajo su responsabilidad estuviesen en un lugar agradable y en las mejores condiciones posibles, para que el proceso educativo funcione de la manera adecuada. Fui así como se realizaron 200 horas de práctica en un Centro educativo donde se puede seleccionar lo positivo, negativo e interesante durante ese tiempo.

Por lo tanto, no se dejó pasar ningún detalle para encontrar los problemas que afectan la calidad total educativa, plasmando hipótesis de cómo solucionarlas o cuál de todas sería la que urgía para poder darle su pronta solución y asimismo cuál sería la manera correcta para ejecutarla satisfactoriamente.

A lo largo del proceso de práctica se seleccionó el problema a resolver, dando así el inicio de la creación de una guía de actividades motivadoras para docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, Telesecundaria Aldea el Chile, el problema seleccionado durante la observación, fue con base al diagnóstico que realizó de la Institución, siendo la falta de motivación en los estudiantes adquiriendo el conocimiento siendo duradero, eficiente y eficaz. Dando así la solución a esta dificultad encontrada. Algo que fue de satisfacción a la hora de aplicar lo que contenía la guía.

La satisfacción que se obtuvo al darle solución a un problema, al innovar por medio de diferentes actividades, al darle un giro diferente a la enseñanza-aprendizaje, al ver la manera de cómo estudiantes interactuaron y se relacionaron con los diferentes compañeros de estudio; fueron tantos los obstáculos que surgieron en el camino, pero mucho más los beneficios que se alcanzaron al implementar una guía de actividades motivadoras para docentes en el establecimiento de la localidad. Retos que fueron trazados y llegaron al éxito esperado, nada se compara a lo que obtuvo a lo que se ganó con este proyecto a todo lo que se pasó para llegar a un feliz término.

Referencias

- Alfredo, M. G. (1993). *Introducción al proceso de la investigación científica*. Guatemala: S/E.
- Alfredo, P. O. (2018). *Guía Práctica sobre métodos y técnicas de investigación documental y de campo*. Guatemala: S/E.
- Alfaro Valverde, A. y Chacarría Chavarría, G. (2002). *La motivación. Una actividad inicial o un proceso permanente*. Costa Rica: S/E.
- Tapia, A. (2005). *Motivar en la escuela. Motivar en la familia*. Madrid: Morata.
- Bum, D., Istvan, K., & Levin, L. (1998). *Hacia una gestión participativa y eficaz*. Argentina: Buenos Aires.
- Cantero, J. M. (2017). El árbol de problemas: Cómo Planificar la Intervención. *Revista de Investigación Educativa*, 289-294.
- Capita, Á. M. (2009). "Las estrategias de aprendizaje". El viso del Alcor: S/E.
- Carrillo, M. P. (2009). La motivación y el aprendizaje. *Revista de Educación Vol 4.*, 20-32.
- Caterina Bain, A. K. (2011). *Planificación Estratégica*. América del Sur: S/E.
- Chacón, J. B. (2010). *Proyecto Educativo Institucional*. Guatemala: S/E.
- Chiecher, A. C. (2016). *Metas y contextos de aprendizaje. Un estudio con alumnos del primer año de carreras de ingeniería*. Argentina: S/E.
- d. (s.f.).
- Ortegón, E. (2015). *Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas*. Naciones Unidas: S/E.
- Erchard, R. P. (2016). *El Secreto de la motivación*. México: S/E.
- Escoffier, N. S. (2008). *Informantes clave: la utilidad de la técnica para los estudios migratorios*. Argentina: S/E.
- Feijoo, R. M. (2004). *Laguia didáctica, un material Educativo para promover el aprendizaje autónomo, Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL*. Ecuador: S/E.

- Fernández, N. (2002). *Manual de proyectos*. Mexico: Junta de Andalucía Consejería de Gobernación.
- Carreto Bernal, F. (2011). La programación pedagógica como instrumento para el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Revista Geográfica de América Central*, 1-14.
- García López, T. y Cano Flores, M. (2000). *El Foda: una técnica para el análisis de problemas en el contexto de la planeación en las organizaciones*. S/P. IIESCA.
- Hernández D, J. T. (2014). *Población, Muestra, Informantes Clave, Variable y de unidad de análisis*. Mérida: S/E.
- García Hernández, I. (2014). *Las guías didácticas: recursos necesarios para el aprendizaje autónomo*. Santa Clara: S/E.
- Osorio, J. (2006). La motivación, motor del aprendizaje. *Ciencias de la Salud*, 158-160.
- Pérez Porto, M. (2012). *Guía basada en las investigaciones*. Mexico: S/E.
- Ortega y Gasset. (1992). *El concepto de técnica*. Santandreu Niell: S/E.
- Martínez Rodrigo, A. F. (2014). *Árbol de probtervenciónemas y áreas de intr*. México: S/E.
- McClelland, D. (1989). *Estudio de la motivación humana*. Madrid: Narcea S.A.
- Monja, R. A. (2013). *Bases técnicos- Instrumentos se la evaluación de aprendizaje*. Lambayeque: S/E.
- Plasencia, G. M. (2015). *La motivación comportamiento Organizacional*. México: S/E.
- Ponce Talancón, H. (2007). *La matriz Foda: alternativa de diagnóstico y determinación de estrategias de intervención en diversas organizaciones*. Enseñanza e investigación en psicología. vol 12. núm 1. México.
- Romero López, E. C. (2012). *Las guías de aprendizaje autónomo como herramienta didáctica de apoyo a la docencia*. Granada: S/E.
- Ruiz, H. M. (2012). *Metodología de la Investigación* . México: S/E.
- S.A, M. G. (1993). *Introducción al proceso de la investigación científica*. s/e.
- Serra, I. J. (2008). *Psicología de la motivación*. Ciudad de La Habana: Ciencias Médicas.
- Solorio, R. M. (2012). *Trabajo en equipo*. México: s/e.

Stenhouse, L. (1991). *Investifgación y desarrollo del curriculum*. Madrid: MORATAYA S.A.

Stephen P, R. T. (2004). *Comportamiento Organizacional*. México: S/E.

Tapia, J. A. (1997). *Motivar para el aprendizaje, Teoía y estrategias*. Españ: EDEBÉ.

Torrecilla, F. J. (2011). *Métodos de Investigación*. España: S/E.

Torres, C. A. (2000). *Metodología de la Investigación*. Colombia: S/E.

Anexos

Anexo 1 Cartas de autoridades

Guatemala, 08 de abril de 2019.

Licenciado (a), Profesor (a), Señor (a):

Luz Irene Cordón Galván.
Instituto Nacional de Educación Básica
Telesecundaria, Aldea el Chile.

Estimado Licenciado (a), Profesor (a), Señor (a):

Respetuosamente le saludo deseándole bendiciones del Señor en cada una de sus actividades.

Por este medio, Yo, **Heydie María Mejía Galdámez**, estudiante de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana, con Sede en Gualán, Zacapa; me permito dirigirme a usted para solicitar que autorice la realización de la **Práctica Profesional Dirigida** en el establecimiento que está a su cargo. Con un total de **200 horas efectivas** de Práctica.

Así mismo, le informo que el Proceso de Práctica inicia el lunes 13 de mayo del presente año. Finaliza la misma cuando haya completado las horas requeridas.

Atentamente,



Heydie María Mejía Galdámez
Carné 201503104



Licda. Gleydi Yanira Mayorga Archila
Asesora

Vo. Bo.



Lic. Juan Benjamín Vásquez Chacón
Coordinador UPANA
Sede Gualán-Zacapa


RECIBIDO
19-04-2019

Anexo 2 Ficha informativa del estudiante



1. Datos personales

a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Heydie María Mejía Galdámez

b. Dirección: Aldea El Chile Gualán, Zacapa

c. Números de teléfonos: 00000000 móvil: 4945-9436

d. Dirección electrónica: mariyitamejia@gmail.com

2. Datos del centro educativo en donde realizó la Práctica Profesional Dirigida.

a. Nombre del Centro Educativo: Instituto Nacional de Educación Básica, Aldea El Chile

b. Nivel: Medio Ciclo: Básico Sector: Público Modalidad: Monolingüe

c. Nombre del/la director/a: Luz Irene Cordón Galván

d. Dirección: La Unión, Zacapa

e. Números de teléfonos: 79418138 / 49771206

f. Dirección electrónica: lousito17@hotmail.com

g. Jornada: Vespertina Grados que imparten: Primero y Segundo

h. Horarios de clases: 13:00 a 18:00 horas

3. Fechas de Práctica:

A. Inicio de Profesional Dirigida: 13 de mayo del 2019

B. Finalización de Práctica Profesional Dirigida: 05 de Julio del 2019

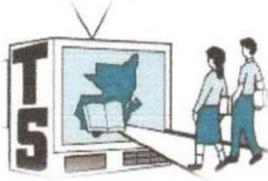
C. Horas efectivas: 200 horas

4. Nombre de los catedráticos

a. Por el Centro Educativo Directora: Luz Irene Cordón Galván

b. Por la Universidad Panamericana: Licda. Gleydi Yanira Mayorga Archila

Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.



CONSTANCIA

La directora del Instituto Nacional de Educación Básica Aldea El Chile, del Distrito Escolar 19-04-09 del municipio de Gualán, departamento Zacapa, hace constar que **Heydie María Mejía Galdámez**, quien se identifica con DPI No. **1918137611904**, estudiante de la Carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de UPANA**, con número de carné **201503104**, realizó sus prácticas profesionales de 200 horas administrativas en el Centro Educativo; apoyando en revisión de expedientes, elaboración de documentos, ordenando papelería; considero de mucha bendición el trabajo que la estudiante hizo, por lo que hago constar que fue un trabajo exitoso y puntual.

Doy fe de lo antes mencionado en hoja papel bond, tamaño carta el día Jueves dieciocho de julio del año dos mil diecinueve.


PSE: Luz Irene Cordón Galván
Directora con grado
Distrito Escolar 19-04-09



Certificación de acta de inicio de práctica

LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA ALDEA EL CHILE, DEL MUNICIPIO DE GUALÁN, DEPARTAMENTO DE ZACAPA, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO PRINCIPAL DE ACTAS No. 01 EN DONDE SE ENCUENTRA SUSCRITA EL ACTA No. 005-2019, EN FOLIOS 34, Y 35 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 005-2019.

En el municipio de Gualán, departamento de Zacapa, siendo las trece horas en punto del día Lunes veintidós de julio del año dos mil diecinueve, reunidos en las instalaciones que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Jornada Vespertina, Aldea El Chile, las siguientes personas: Profesora de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Luz Irene Córdón Galván, Directora con grado, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana, con Sede en Gualán, Zacapa; Heydie María Mejía Galdámez:-----

PRIMERO: La estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana de Guatemala, con Sede en Gualán, Zacapa; Heydie María Mejía Galdámez, quien el día lunes veintidós de julio del presente año FINALIZA las doscientas horas de Práctica Profesional Dirigida, que como requisito establece dicha universidad, quien había iniciado el día Lunes 13 de mayo del 2019.-----

SEGUNDO: Se le agradece a la estudiante Heydie María Mejía Galdámez, por el apoyo brindado a éste establecimiento durante el periodo de su Práctica Profesional Dirigida, y a le vez deseándole muchas felicitaciones por una etapa más alcanzada. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a media hora después de su inicio. Firmando para constancia las que en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO OFICIO, EN EL MUNICIPIO DE GUALÁN DEPARTAMENTO DE ZACAPA, A LOS VEINTITRES DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

Vo. Bo. PSE. Luz Irene Córdón Galván
Directora con grado
INEBTS, Aldea El Chile
Gualán, Zacapa



Certificación de acta final de práctica

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA DE TELESECUNDARIA ALDEA EL CHILE, DEL MUNICIPIO DE GUALÁN, DEPARTAMENTO DE ZACAPA, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO PRINCIPAL DE ACTAS No. 01 EN DONDE SE ENCUENTRA SUSCRITA EL ACTA No. 003-2019, EN FOLIOS 29, 30 Y 31 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----

Acta No. 003-2019.

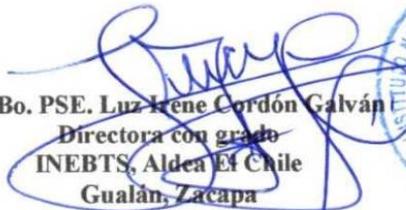
En el municipio de Gualán, departamento de Zacapa, siendo las trece horas en punto del día Lunes trece de mayo del año dos mil diecinueve, reunidos en las instalaciones que ocupa el Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria Jornada Vespertina, Aldea El Chile, las siguientes personas: Profesora de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Luz Irene Córdón Galván, Directora con grado, Profesora de Segunda Enseñanza Heydie María Mejía Galdámez, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Panamericana sede Gualán; con el propósito de dejar constancia de lo siguiente:-----

PRIMERO: Se presentó a éste establecimiento la profesora de Segunda Enseñanza y estudiante de la Universidad Panamericana, con sede en Gualán, departamento de Zacapa Heydie María Mejía Galdámez, portando la solicitud para la autorización de la Práctica Profesional dirigida, la que copiada literalmente dice: Guatemala 08 de abril de 2019. Profesora Luz Irene Córdón Galván Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, Aldea el Chile. Estimada Profesora: Respetuosamente le saludo deseándole bendiciones del Señor en cada una de sus actividades. Por este medio, yo, Heydie María Mejía Galdámez, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad de Ciencias de la Educación Universidad Panamericana, con Sede en Gualán, Zacapa; me permito dirigirme a usted para solicitar que autorice la realización de la Práctica Profesional Dirigida en el establecimiento que está a su cargo. Con un total de 200 horas efectivas de Práctica. Así mismo, le informo que el Proceso de Práctica inicia el lunes 13 de mayo del presente año. Finaliza la misma cuando haya completado las horas requeridas. Atentamente Heydie María Mejía Galdámez, Carné 201503104, Licda. Gleydi Yanira Mayorga Archila Asesora, Vo.bo. Lic. Juan Benjamín Vásquez Chacón, Coordinador UPANA, sede Gualán Zacapa.-----

SEGUNDO: Con base a la solicitud presentada por la estudiante Heydie María Mejía Galdámez, de la Facultad de Educación Universidad Panamericana Sede Gualán, carné No. 201503104, se le AUTORIZA para que haga su Práctica Profesional Dirigida en éste Establecimiento iniciando, el día de Lunes 13 de mayo del 2019 y finalizando el día viernes de 05 de Julio del 2019, y en esa fecha estará completando las 200 horas como requisito que establece dicha universidad, a quien se le brindará todo el apoyo en relación a aspectos administrativos. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a media hora después de su inicio. Firmando para constancia los que en ella intervenimos.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO OFICIO, EN EL MUNICIPIO DE GUALÁN DEPARTAMENTO DE ZACAPA, A LOS OCHO DIAS DEL MES DE JULIO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.

Vo. Bo. PSE. Luz Irene Córdón Galván
Directora con grado
INEBTS, Aldea El Chile
Gualán, Zacapa



Anexo 4 Galería fotográfica

Fotografía No. 1



Fotografía No. 1. Estudiante de Universidad Panamericana suscribiendo un acta de reunión de padres de familia en la entrega de tarjetas de los estudiantes. Al terminar se revisó que todas las firmas estuviesen en ella.

Fotografía No. 2



Fotografía No. 2. Estudiante de Universidad Panamericana hace entrega de la guía de actividades motivadoras para docentes a directora del establecimiento, juntamente con el personal docente.

Fotografía No. 3



Fotografía No. 3. Presentación de la guía a estudiantes del INEBAS, Telesecundaria juntamente al personal docente, dando a conocer el contenido y las actividades contenidas motivadoras en la misma.

Fotografía No. 4



Fotografía No. 4. Alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica realizan algunas actividades encontradas en la guía, motivándose en equipo y aprendiendo todos juntos. Demostrando en una sola foto los resultados satisfactorios de su creación.