



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Guía de actividades motivadoras para la lectura, dirigida a los docentes del
Instituto de Educación Nacional Diversificada, Finca la Torre,
Gualán Zacapa**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Elvia Amparo Vargas Sánchez

Guatemala

2023

FAC-EDU 305.07112019

**Guía de actividades motivadoras para la lectura, dirigida a los docentes del
Instituto de Educación Nacional Diversificada, Finca la Torre,
Gualán Zacapa**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Elvia Amparo Vargas Sánchez (estudiante)

Licenciada Gleydi Yanira Mayorga Archila (asesora)

Licenciada Rossen Jenniffer Mirón López (revisora)

Guatemala

2023

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Elvia Amparo Vargas Sánchez
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 305.07112019.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Guía de actividades motivadoras para la lectura, dirigida a los docentes del Instituto de Educación Nacional Diversificada, Finca la Torre, Gualán Zacapa”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Elvia Amparo Vargas Sánchez**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 07 de diciembre del 2019 -----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Guía de actividades motivadoras para la lectura, dirigida a los docentes del Instituto de Educación Nacional Diversificada, Finca la Torre, Gualán, Zacapa.** Presentado por el (la) estudiante: **Elvia Amparo Vargas Sánchez.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Asesora

Licda. Gleydi Yanira Mayorga Archila
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Colegiado: 19,968



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala 13, mayo, 2020

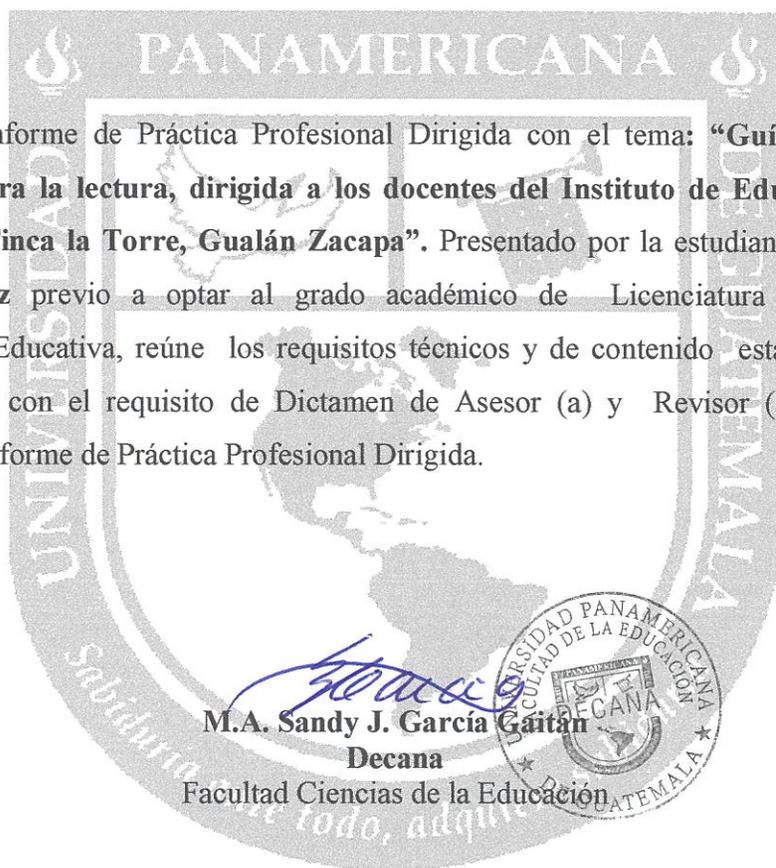
En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: Guía de actividades motivadoras para la lectura, dirigida a los docentes del Instituto de Educación Nacional Diversificada, Finca la Torre, Gualán Zacapa. Presentado por el estudiante: Eridi Espino Vargas Sánchez. Previa a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Rossen Jennyfer Mirón López
Revisora

Rossen Jennyfer Mirón López
Licenciada en Administración Educativa

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, diecisiete de junio dos mil veinte.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Guía de actividades motivadoras para la lectura, dirigida a los docentes del Instituto de Educación Nacional Diversificada, Finca la Torre, Gualán Zacapa”**. Presentado por la estudiante **Elvia Amparo Vargas Sánchez** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



Sandy J. García Gaitán
M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	4
1.3.1 Visión	4
1.3.2 Misión	4
1.4 Estructura organizativa	4
1.4.1 Organigrama	5
1.4.2 Autoridades	6
1.5 Ubicación geográfica	7
1.6 Fortalezas de la institución	8
1.7 Limitantes de la institución	8
1.8 Problemática inicial detectada	9
Capítulo 2	10
Diagnóstico institucional	10
2.1 Problemática	10
2.2 FODA sistémico	10
2.3 Árbol de problemas	12
2.4 Árbol de objetivos	13
2.5 Metodología	14
2.6 Técnicas	14

2.6.1 La Observación de Campo	15
2.6.2 Entrevista	15
2.7 Instrumentos	16
2.7.1 FODA	16
2.7.2 Árbol de problemas	17
2.7.3 Árbol de objetivos	17
2.8 Informantes	17
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	18
Capítulo 3	20
Marco teórico	20
3.1 Tipos de guías	20
<u> 3.1.1 Guía pedagógica</u>	21
<u> 3.1.2 Guías de aprendizaje</u>	21
<u> 3.1.3 Guía didáctica</u>	21
3.2 La lectura	24
3.2 Objetivos de la lectura	25
Capítulo 4	28
Propuesta	28
4.1 Nombre de la propuesta	28
4.2 Introducción	28
4.3 Justificación	29
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	30
4.5 Objetivos	31
<u> 4.5.1 Objetivo General</u>	31
<u> 4.5.2 Objetivos Específicos</u>	31
<u> 4.6 Estrategia</u>	31

4.8 Actividades	32
4.9 Cronograma de actividades	33
4.10 Metodología	35
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	36
4.12 Recursos	36
4.12.1 Humanos	36
4.12.2 Materiales	37
4.13 Presupuesto	37
Capítulo 5	39
Sistematización de la propuesta	39
5.1 Proceso de sistematización	39
5.2 Experiencia vivida	39
5.3 Reconstrucción Histórica	41
5.4 Objeto de la sistematización de la propuesta	42
5.5 Conclusiones de la propuesta	44
5.6 Principales lecciones aprendidas	44
Conclusiones	46
Referencias	47
Anexos	49
Anexo 1 Carta de autoridades	49
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	50
Anexo 3 Constancia de las 200 horas de práctica	51
Anexo 4 Certificación de acta de inicio de práctica	52
Anexo 5 Certificación de acta final de práctica	53
Anexo 6 Galería Fotográfica	54

Contenido de Tablas

Tabla 1 Autoridades del establecimiento educativo	6
Tabla 2 Funciones del personal del establecimiento educativo	7
Tabla 3 FODA sistémico del establecimiento educativo	10
Tabla 4 Cronograma de actividades	¡Error! Marcador no definido.
Tabla 5 Presupuesto	37

Contenido de ilustraciones

Ilustración 1 Organigrama del establecimiento educativo	5
Ilustración 2 Ubicación geográfica del establecimiento educativo	8

Contenido de Figuras

Figura 1 Árbol de problemas	12
Figura 2 Árbol de objetivos	¡Error! Marcador no definido.

Resumen

El informe de práctica profesional dirigida se ejecutó en el Instituto Nacional de Educación Diversificada. Dicho establecimiento se encuentra ubicado en finca la Torre, Gualán Zacapa. Se llevó a cabo la práctica donde principalmente se adquirieron conocimientos, asimismo, se conocieron todas las funciones administrativas de la institución educativa, se logró colaborar y desarrollar diferentes actividades que fueron asignadas por el director del establecimiento al estudiante practicante.

El presente informe integra cinco capítulos, en los cuales se describe detalladamente el proceso realizado dentro de la institución educativa por motivo de la ejecución de la Práctica Profesional Dirigida (PPD).

En el capítulo número uno se encuentra el Marco contextual, donde se detalla toda la información importante de la institución donde se realizó la PPD, como la descripción, reseña histórica, misión, visión, estructura organizativa, ubicación geográfica, fortalezas, limitaciones y problemática inicial detectada. Se reconoce que es muy importante estar al tanto de la institución porque con tal información se logran identificar las deficiencias y fortalezas que esta pueda tener en su funcionamiento administrativo.

En el capítulo número dos y tres se detalla el diagnóstico institucional. Se identificó la problemática, se elaboró el FODA sistémico, el cual es una herramienta que sirve para profundizar y detallar cada objetivo que se desea alcanzar de una manera sistemática dentro y fuera de la institución. En el capítulo también, se muestra el árbol de objetivos que se generó con base al árbol de problemas. Se puede observar la descripción de la problemática, análisis que tiene un papel fundamental para plantear los objetivos que dirigen la práctica profesional, así como la metodología o técnicas e instrumentos que se utilizaron en el proceso.

En el capítulo tres se determinaron las necesidades de la institución, priorizando entre ellas la más factible y viable para plantearse una propuesta de solución que aportó significativamente al mejoramiento de la calidad educativa que el plantel educativo da a la población estudiantil.

En el capítulo cuatro, se plasmó toda la información vinculada con la propuesta de solución, en el que se detalla el proceso que se realizó en sus diferentes subtítulos. La propuesta buscó fundamentalmente, alcanzar resultados en beneficio de la institución educativa donde se realizó la práctica. Además, de poder contribuir a la formación de los estudiantes en el hábito de la lectura, donde se entregó a los docentes diferentes actividades que les ayudará a fortalecer el hábito de la lectura en sus estudiantes.

El capítulo cinco corresponde a la sistematización de la propuesta y descripción de cada uno de los aspectos abordados en su realización. Se evidencia también la ejecución de una reflexión y reconstrucción de la experiencia vivida durante el proceso de la práctica profesional supervisada que se hizo para generar lecciones de aprendizaje eficiente.

Introducción

El presente documento describe el proceso sistemático y académico realizado durante el desarrollo de la práctica profesional supervisada en el área administrativa que se ejecutó en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, dicho establecimiento se encuentra ubicado en Finca la Torre, Gualán Zacapa.

Se desarrollaron diferentes actividades en las que se aplicaron estrategias y conocimientos adquiridos a lo largo de la carrera todo esto con el fin de conocer el rol profesional que implica el área administrativa. Es importante mencionar que el proceso de práctica se llevó a cabo con alto grado de motivación y responsabilidad por parte del estudiante practicante.

La práctica profesional dirigida requirió buscar información por medio de la aplicación de técnicas de observación y matriz FODA, las cuales dieron datos importantes sobre las diferentes carencias o deficiencias existentes en la institución educativa donde se realizó la práctica. Tal información permitió definir las líneas de acción que se planearon con el fin de obtener la oportunidad de ejecutar un proyecto viable y factible que minimice la problemática detectada. A partir de tales acciones, se logró entregar una guía de actividades motivadoras para la lectura dirigida a los docentes del Instituto Nacional De Educación Diversificada. Dicha guía responde a la detección de la carencia de herramientas que tienen los docentes del instituto.

Es decir, la finalidad de la guía entregada es la de orientar a los docentes para que integren la lectura en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con ello, se considera que se logró hacer una contribución a la mejora de la calidad educativa del centro escolar que permitió realizar la práctica profesional dirigida y a su vez, mejorar la proyección social a través de los estudiantes universitarios, que son pieza importante en el municipio de Gualán Zacapa, porque no hay duda que contribuir en la educación para los jóvenes es lo mejor que un profesional universitario en materia educativa puede hacer.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Instituto Nacional de Educación Diversificada fue creado porque no había oportunidad de estudio en el ciclo diversificado del nivel medio. Por ende, los jóvenes de Gualan no tenían acceso al estudio de carreras que dieran paso a la profesionalización. Además, la carencia de recurso económico en muchas de las familias del municipio no permitía que tuvieran acceso a la educación privada que ha existido en Gualan. Por lo cual, este establecimiento es de gran beneficio para los jóvenes con deseos de superación profesional porque permite que continúen con los estudios universitarios, al egresar del nivel medio y así insertarse en el campo profesional.

Los principales actores que dieron inicio al proceso de creación del instituto fueron representantes del Ministerio de Educación, quienes dieron paso a la ampliación de la educación en el nivel medio para el municipio de Gualan, Zacapa. A esta acción se involucró también, el director departamental, licenciado Osman Nolberto Ayala Victoria, el supervisor educativo de Gualán, licenciado Walter Benjamín Cabrera Oliva, y el profesor de enseñanza media Carlos Haroldo Díaz Galdámez, el 02 de enero de 2009. Asimismo, del 2009 al 2012, el instituto ha contado con el trabajo del profesor de enseñanza media Carlos Haroldo Díaz Galdámez para su creación.

Por tanto, uno de los logros obtenidos fue el poder abrir las puertas de la institución educativa a la población del municipio. El director del establecimiento, en una entrevista manifestó que considera que el trabajo del instituto ha sido productivo porque hasta el momento lleva tres promociones de estudiantes graduadas. Lo cual, indicó, es una satisfacción ya que la sociedad guatemalteca puede contar con jóvenes profesionales a su servicio. Además, hizo referencia que en la actualidad el instituto tiene inscritos a 80 estudiantes.

1.2 Reseña histórica de la institución

Por gestiones de la Municipalidad encabezada por el alcalde don Gustavo Efraín Jordán y el apoyo de padres de familia, se logró la creación, en el año de 1961, del Instituto Privado Mixto de Educación Prevocacional al que le fue asignado el nombre de Carmen Ernestina Sagastume Cáceres.

La historia cuenta que se convocó a reunión a los maestros que fueron contratados para trabajar en el instituto, en la primera sede del establecimiento educativo, la escuela de niñas, donde actualmente se encuentra el edificio de TELGUA. Asimismo, se reconoce que el primer director fue el licenciado Roberto Pérez y los catedráticos eran Federico Aguilar de León, Armando Pazos, Luis Morataya, Elida Paz, Telma Urzúa, Amancio Rodríguez, Álvaro Estrada y Rubén Elías. El comité de padres de familia los constituía: Mariano Sánchez Francisco Tobar, Manuel Martínez, Elder Leiva Argelia Bazzili de Carranza y el señor alcalde municipal don Gustavo Jordán.

Sin embargo, por circunstancias económicas y falta de alumnos en el instituto, solo se contabilizaban 17 alumnos en ese entonces, el personal empezó a desintegrarse, siendo el primero en marcharse el secretario y tesorero Elder Leiva. Existieron quejas llevadas al Ministerio que provocó la cancelación del instituto; al final de ese año solo quedaron los profesores Armando Pazos y Álvaro Estrada.

Fue entonces, cuando el instituto se trasladó a la escuela de varones y con la colaboración de don Gerardo Gordillo Barrios y su esposa Rosa de Gordillo, se consiguió la nueva autorización. Dos años después el instituto regresó a las instalaciones de la escuela de niñas. La escuela contaba con la construcción de instalaciones más amplias. Con esta nueva realidad, tres años después, se tuvo la necesidad de buscar nuevo personal, integrándose al equipo de docentes, con el director Eduardo Rosal, los catedráticos Janeth Martínez, Oscar Méndez, Rolando Aguilar, Hernán Herrera, Gonzalo Estrada, maestro del curso de educación física, Armando Pazos, María Barranco de Paz, ella fue la maestra de inglés y Álvaro Estrada.

En el año 1966 se gestionó la oficialización, consiguiéndose en ese año la autorización para los estudiantes de primer ingreso. En 1967, se inició con el grupo de segundo y en 1968, se logró la autorización del tercer grado. Lo cual provocó la desaparición del colegio privado y el nombre de la insigne maestra Carmen Sagastume Cáceres.

En el año de 1974, el Instituto Nacional de Educación Básica se trasladó a sus propias y actuales instalaciones, con una población mixta de 426 alumnos, contando con tres secciones por grado. El personal administrativo fue conformado por un director, dos secretarías, 15 catedráticos y dos conserjes. El instituto empezó a trabajar en la laguna y en 1976 después del terremoto se empezó a llenar de agua y peces.

En el año 1986 el instituto celebró sus bodas de plata, superando las expectativas. En el año 1987 el comité de padres de familia en un acto loable uniendo fuerzas y voluntades logró construir el muro perimetral que ahora protege las instalaciones. En el año 2000 se amplió una sección para cada grado autorizado, por lo que, en la actualidad, el instituto, cuenta con cinco secciones para primero y cuatro para segundo y tercer grado del ciclo básico. Dicha ampliación responde a la alta demanda de alumnos que tienen el plantel educativo.

Además, en el año 2009, gracias al esfuerzo de los padres de familia y el establecimiento han logrado participar en el subcampeonato nacional que se realiza en el marco del evento deportivo de fútbol en el nivel de secundaria del municipio de Gualan.

El instituto ha alcanzado muchos objetivos, “uno de ellos es cubrir la necesidad de las personas con escasos recursos que desean que sus hijos puedan educarse con calidad. Además de fomentar en el alumnado la práctica de valores universales que cada persona debe poseer” (PEI del Instituto Nacional de Educación Diversificada, s.f., p. 6).

1.3 Visión y misión

En los siguientes subtítulos se muestran la visión y misión del Instituto Nacional de Educación Diversificada.

1.3.1 Visión

De acuerdo a Noguera (2017), la vision del Instituto Nacional de Educación Diversificada es:

“ser una institución educativa, que contribuya a la formación integral de los Jóvenes y señoritas, como parte de una nación, ofrecer servicios educativos primordiales y fundamentales para la formación moral y justas en las diferentes áreas del saber, saber hacer, saber ser, saber convivir y saber emprender, procesos que les permite adaptarse con propiedad a cualquier medio social y cultural con eficiencia en una sociedad competitiva.”
(p. 11)

1.3.2 Misión

Noguera (2017), indica que la mision del Instituto Nacional de Educación Diversificada dice:

“somos un centro educativo, generador de oportunidades de aprendizaje y superación para la población gualteca de todas las clases sociales de la comunidad por medio de la implementación y aplicación del Currículo Nacional Base, metodologías activas e innovadoras, que permiten el desarrollo integral de los y las estudiantes con eficiencia, cumpliendo con los estándares educativos que exigen el sistema educativo en los procesos socio cognitivos y tecnológicos, fortaleciendo a la vez la práctica de los principios espirituales, éticos, morales, cívicos, culturales y de convivencia pacífica dentro del medio escolar y social al que servimos y pertenecemos.” (p. 11)

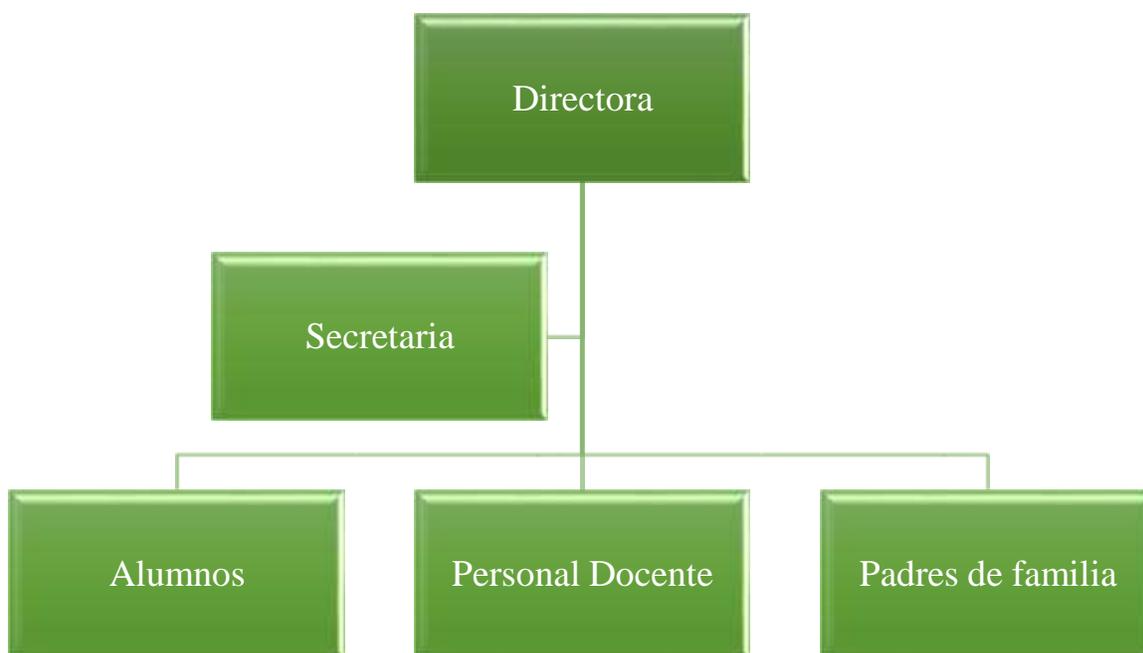
1.4 Estructura organizativa

La estructura del Instituto Nacional de Educación Diversificada se organiza de acuerdo como se muestra en las siguientes ilustraciones.

1.4.1 Organigrama

La Ilustración 1 presenta el organigrama del Instituto Nacional de Educación Diversificada.

Ilustración 1
Organigrama del establecimiento educativo



Fuente: elaboración propia, (2020).

1.4.2 Autoridades

En la Tabla 1 se evidencian las personas que tienen los cargos de la dirección del establecimiento como de los cargos docentes.

Tabla 1
Autoridades del establecimiento educativo

Personal	Cargo
Doris Magaly Enríquez Noguera	Directora
Edgar Aníbal Ramírez Torres	Docente
Edelmira de Jesús Jordán	Docente
Gladys Mybely Córdón De León	Docente
Carlos Haroldo Díaz Galdámez	Docente
Edgar Aníbal Ramírez Torres	Docente
Eyerim Suleymi Acevedo Leiva	Docente
Irvin Armando Pazos Aldana	Docente
Karen Soraya Herrera España	Docente
Eyerim Suleymi Acevedo Leiva	Docente

Fuente: elaboración propia, (2020).

Dentro de las funciones del personal docente y administrativo del Instituto Nacional de Educación Diversificada, se encuentran las especificaciones que se detallan en la Tabla 2.

Tabla 2
Funciones del personal del establecimiento educativo

Director	Docente	Secretaria
<p>Planificar, organizar, dirigir, ejecutar, revisar y evaluar el proceso educativo.</p> <p>Ser orientador de las buenas prácticas con valores y ética y profesionalismo.</p> <p>Representar legalmente y dar cumplimiento a la Ley Nacional de Educación, programas vigentes, normas oficiales y reglamentos de evaluación.</p> <p>Atender todas las disposiciones emanadas del Ministerio y cumplir con lo que requieran.</p> <p>Seleccionar al personal de acuerdo con las especialidades.</p> <p>Evaluar el desempeño de los maestros por lo menos dos veces al año.</p> <p>Evaluar el desempeño de los maestros de forma continua.</p>	<p>Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.</p> <p>Respetar y fomentar el respeto para con la comunidad en torno a los valores éticos y morales de esta última.</p> <p>Participar activamente en el proceso educativo.</p> <p>Actualizar contenidos de la materia que enseña y la metodología educativa que utiliza.</p>	<p>Atención al público</p> <p>Ingresar a la página del MINEDUC y hacer lo siguiente; inscripciones de los alumnos y docentes al sistema</p> <p>Revisión de expedientes de actas</p> <p>Realizar certificaciones generales</p> <p>Llenar tarjetas con notas en cada bimestre</p> <p>Suscribir conocimientos y actas de cada reunión.</p>

Fuente: elaboración propia, (2020).

1.5 Ubicación geográfica

El Instituto de Educación Nacional Diversificada se encuentra ubicado en Finca La Torre, Gualán Zacapa, su colindancia es al frente con el Barrio Las flores Gualán, hacia atrás y a la derecha e Izquierda con la Colonia Mofáng. La construcción de las instalaciones del centro educativo fue en el año 1974.

En la siguiente Ilustración se observa la ubicación geográfica del establecimiento educativo.

Ilustración 2

Ubicación geográfica del establecimiento educativo



Fuente: <https://www.google.com/maps/@15,-2.970703,3z?hl=es>, (2019).

1.6 Fortalezas de la institución

Se detectaron tres fortalezas en el Instituto de Educación Nacional Diversificada. Siendo estas las que se describen a continuación:

- Cuenta con docentes profesionales en las diferentes áreas pedagógicas.
- Periodos libres dentro del horario de clases.
- Posee una biblioteca con 23 libros de lectura.

1.7 Limitantes de la institución

El Instituto de Educación Nacional Diversificada posee las siguientes limitantes detectadas:

- Falta en estudiantes de hábito de lectura.
- Carencia de una sala para la biblioteca.

- Deserción de escolaridad.

1.8 Problemática inicial detectada

Después del análisis correspondiente al Instituto de Educación Nacional Diversificada se logró detectar que el personal docente no cuenta con una guía específica de actividades motivadoras para que puedan tener como una herramienta que les ayude a desarrollar las habilidades necesarias de la competencia lectora. Se considera importante que el tiempo destinado en el aula para la lectura sea creativa, interesante y activa para que les permita a los estudiantes adquirir el hábito de la lectura. Es decir, se reconoce que el docente debe provocar en el alumno el interés por la lectura.

Se pudo observar que los alumnos no tienen la habilidad de leer con fluidez y no tienen la capacidad de interpretar lo leído en los libros de texto que usan en el establecimiento como fuente de información en las áreas curriculares que cursan.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

El Instituto Nacional de Educación Diversificada no cuenta con una guía que permita al docente facilitar las actividades motivadoras e implementadoras de la lectura, en la que pueda fomentar en los estudiantes el hábito de leer y así poder incrementar sus habilidades lectoras.

Además de lo descrito, los estudiantes del establecimiento muestran falta de interés en el ámbito de la lectura, se considera que esta situación puede ser por causa de carecer de un espacio adecuado para fomentar la lectura.

2.2 FODA sistémico

En la Tabla 3 se describe el análisis FODA realizado al Instituto de Educación Nacional Diversificada.

Tabla 3
FODA sistémico del establecimiento educativo

FODA	Fortalezas (+)	Oportunidades (+)
Área Pedagógica Administrativa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuenta con docentes profesionales en las diferentes áreas pedagógicas ✓ Implementación de periodos de lectura 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo de parte del MINEDUC, con la donación de libros para ejercitar la lectura en los docentes y alumnos. ✓ Docentes y estudiantes en los periodos asignados ejerciten la lectura.

	<p>dentro del horario de clases.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poseen una biblioteca con 23 libros de lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Cuentan con tiempo para planificar períodos de lectura. ✓ Construir una sala para una biblioteca con toda la comodidad para la lectura e investigación de los estudiantes
<p>Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Poco interés por parte de docentes en poner en práctica el hábito de la lectura. ✓ Poco interés de los estudiantes en adquirir el hábito por la lectura. ✓ No contamos con una sala especial para la lectura 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Capacitar al docente con talleres en el que despierte el interés por enseñar a sus alumnos el hábito de la lectura. ✓ Darles las herramientas necesarias para que trabajen la lectura. 	<p>Estrategias</p> <p>Elaborar una agenda de lectura.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Crear un horario y espacio para la lectura ✓ Hacer campañas de concientización sobre la lectura ✓ Organizar grupos de lectura por medio de las redes sociales ✓ Establecer una aplicación que le recuerde que tiene una cita con su libro favorito ✓ Establecer gimnasios de lectura
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Carencia en estudiantes de hábito de lectura. ✓ Carencia de una sala para la biblioteca ✓ Deserción de escolaridad. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los docentes, realicen actividades y talleres de lectura dirigida, utilizando de diferentes técnicas que fortalezcan el proceso y hábito de lectura. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Instalar una biblioteca que contenga variedad de libros que motive a los alumnos a leer. ✓ Crear una guía de lectura con pasos a seguir que les ayude a entender lo que leen

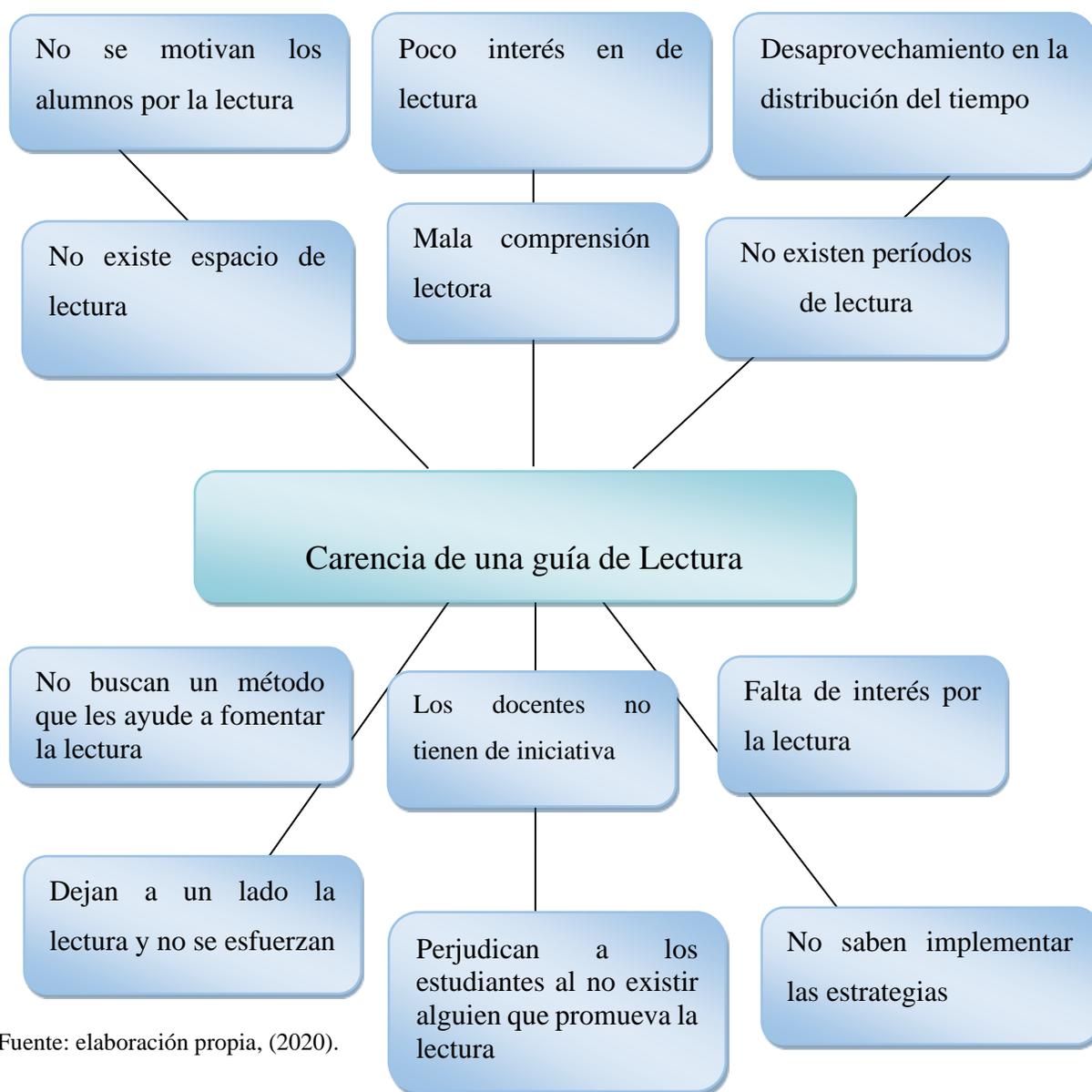
Fuente: elaboración propia, (2020).

2.3 Árbol de problemas

A partir del análisis FODA se procedió a elaborar el árbol de problemas que permitió determinar los problemas que se están presentando en el Instituto de Educación Nacional Diversificada donde se realizó la Práctica Profesional Supervisada. En la Figura 1, se observa el esquema.

Figura 1

Árbol de problemas del establecimiento educativo

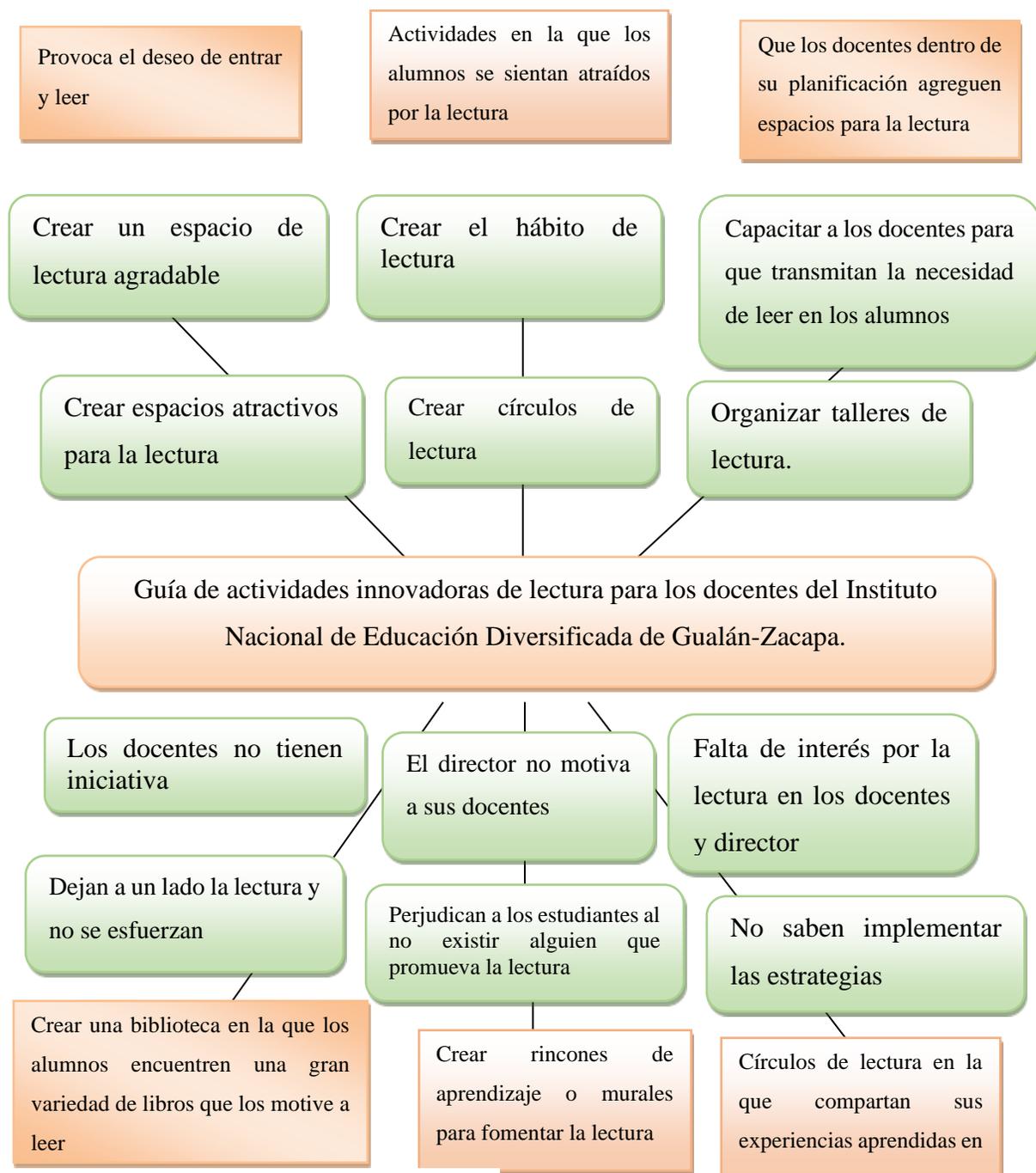


Fuente: elaboración propia, (2020).

2.4 Árbol de objetivos

A partir del árbol de problemas se definió el árbol de objetivos que se muestra en la Figura 2.

Figura 2
Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia, (2020).

2.5 Metodología

Según Espino (2012), la investigación acción es un tipo de investigación que se logra a través del: “proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio - en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica.” (p. 1)

Por medio de la investigación se pretende adquirir conocimientos nuevos acerca de la realidad, que busquen un acercamiento máximo a la verdad y que contribuyan al acervo teórico de las ciencias con conducción a la realidad empírica y vuelva nuevamente a la teoría aportando nuevos conocimientos (Viñan, Navarrete, Puente, Pino y Caicedo, 2018). Este proceso requiere un procedimiento que permita la verificación de que los hechos de la realidad se ajustan a la teoría planteada.

Este método facilitó la investigación para conocer con claridad que fue lo que ocasionó el problema detectado y para llegar al fondo de ello. Se considera de suma importancia ya que solo a través de este se puede conocer más a fondo ¿qué fue lo que ocurrió? ¿Dónde y por qué ocurrió? Y saber qué medidas o acciones se deben tomar para dar una solución a la problemática detectada a la cual se desea dar una solución oportuna.

2.6 Técnicas

Piloña (2008), describe:

“La técnica documental como su nombre lo indica es una técnica que se dirige a la recolección de datos cuya fuente es secundaria; es decir fuentes que describen, conservan y

transmiten por algún medio físico, un evento, un hecho o un fenómeno. Entre estas están los documentos escritos, visuales y/o auditivos: libros, enciclopedias, diccionarios, revistas, periódico, volante, expedientes, películas, fotos, pinturas, videograbador, audio grabados, cintas magnetofónicas, diskettes, discos compactos, DVDs, etc. y todo el material electrónico disponible en páginas -web-.” (p. 15).

Cada técnica juega un papel muy importante en las investigaciones, gracias a ellas se facilita cada uno de los procesos que se quiere conocer o llegar al fondo de lo que se investiga y así obtener los resultados deseados.

2.6.1 La Observación de Campo

La observación de campo es el recurso principal de la observación descriptiva; se realiza en los lugares donde ocurren los hechos o fenómenos investigados. La investigación social y la educativa recurren en gran medida a esta modalidad. (Evertson, 2005, p. 9)

La observación de campo es una técnica que facilita conocer el problema que se quiere indagar y a su vez dar una posible solución, gracias a ella se obtienen los datos necesarios para tomar las decisiones pertinentes en el caso a solucionar. Esta técnica da la mayor información del problema ayudando a obtener más conocimiento ya que genera más preguntas e hipótesis que guían la investigación que se realiza.

2.6.2 Entrevista

Murillo Torrecilla, J. (s.f.) con respecto a la entrevista, manifiesta que es “la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando.” (p.6).

La entrevista facilita la recolección de datos sobre una investigación o problema, ayudando a recopilar más información de manera directa creando una comunicación con los actores que intervinieron en el proceso, generando respuestas más directas y útiles para buscar posibles soluciones.

2.7 Instrumentos

Los instrumentos de investigación son útiles para el investigador porque le permiten obtener información precisa que requiere para el estudio que realiza. En palabras de Hernández (2014), los instrumentos son el medio por el que se “obtiene información sintetizada que podrá utilizar e interpretar en armonía con el Marco Teórico. Los datos recolectados están íntimamente relacionados con las variables de estudio y con los objetivos planteados.” (p. 4).

Por otro lado, para Briones (1996) los instrumentos que se utilizan en la investigación son herramientas pertinentes para ser usados en la recogida de datos de manera coherente. Es decir, el instrumento se elige de acuerdo con los objetivos de la investigación y no son quienes determinan a la investigación.

Los instrumentos son de suma importancia en una investigación, ya que facilitan todo proceso investigativo que se desea conocer a fondo para dar una posible solución, gracias a los instrumentos se puede recopilar datos necesarios y conocer ¿cómo ocurrió, ¿cuándo y dónde? cada una de las situaciones que son objeto de estudio.

Dentro de la presente investigación se hizo uso de tres instrumentos, los cuales se abordan en los siguientes subtítulos.

2.7.1 FODA

El análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas (FODA) para una institución se convierte en una herramienta que realiza una evaluación tanto de las instituciones como de los actores principales (Casas, 2002, p. 5) y que, de alguna manera, se espera que el análisis influya en el cumplimiento de los objetivos de la institución que se interviene.

Por tanto, el análisis FODA sirve para crear estrategias que ayudan de manera rápida y sencilla guiando hacia un punto deseado, que además ayuda a tomar decisiones basadas en evidencia, en el ámbito deseado. Es decir, el análisis juega un papel importante en las instituciones o empresas ya

que, les ayuda a detectar cuestiones internas y externas que puedan aportar positivamente como negativamente en su funcionamiento.

2.7.2 Árbol de problemas

Al respecto de lo que significa el árbol de problemas como un instrumento de investigación, Martínez, (2015,) manifiesta que:

“Es una técnica participativa que ayuda a desarrollar ideas creativas para identificar el problema y organizar la información recolectada, generando un modelo de relaciones causales que lo explican. Esta técnica facilita la identificación y organización de las causas y consecuencias de un problema. Por tanto, es complementaria, y no sustituye, a la información de base.” (p. 2).

Es posible concluir que el árbol de problemas es una técnica que facilita la identificación y desarrollo de ideas que proporcionan datos más directos y de una forma simple y organizada, de esa manera el investigador puede simplificar el problema sin excluir información relevante.

2.7.3 Árbol de objetivos

El árbol de objetivos es la contraparte del análisis que se realiza con el árbol de problemas. Es decir, es de este último que surge el árbol de objetivos. De acuerdo con Martínez (2015):

“El Árbol de objetivos permite determinar las áreas de intervención que plantea el proyecto. Para elaborarlo se parte del Árbol de problemas y el diagnóstico. Es necesario revisar cada problema (negativo) y convertirlo en un objetivo (positivo) realista y deseable. Así, las causas se convierten en medios y los efectos en fines.” (p.8).

El árbol de objetivos es una técnica que sirve para plantear los objetivos que se desean alcanzar para darle una solución positiva al problema.

2.8 Informantes

Los informantes son figuras que surgen en los procesos de investigación que lo requieren. Principalmente, se pueden encontrar en investigaciones de corte cualitativo.

En palabras de Taylor (1989), sobre los informantes narra que:

“Dependiendo de la posición epistemológica y teórica del investigador, se habla de informante clave y portero. Se puede decir, que el informante es una persona capaz de aportar información sobre el elemento de estudio y el portero, además de ser un informante clave, es una persona que sitúa en el campo y ayuda en el proceso de selección de participantes en el caso de realizar entrevistas o grupos focales. Ambos conceptos también provienen de la etnografía, siendo el portero la persona que facilitaba la entrada y el informante clave la persona que completaba la generación de información de la observación participante mediante entrevistas informales. Por lo tanto, los porteros e informantes claves son personas que permiten a los investigadores cualitativos acercarse y comprender en profundidad la “realidad” social a estudiar.” (p. 12).

Por tanto, el informante en una investigación juega un papel importante ya que gracias a él se puede obtener información que, de sentido a una investigación, ya que proporciona información directa y veraz por lo que son clave al momento de indagar sobre un proceso investigativo.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Como estudiante de la Universidad Panamericana, sede Gualán, Zacapa, se tuvo la oportunidad de elegir un centro educativo para realizar el proceso de Práctica Profesional Dirigida. El establecimiento elegido fue el Instituto Nacional de Educación Diversificada.

El primer día de práctica fue posible conocer el centro educativo, es decir se dio la oportunidad de realizar una serie de preguntas que se fueron formulando a través de la observación que se llevaba como primer acto de investigación. Mientras transcurrían las horas en el establecimiento, se fue desarrollando el análisis de cuál era la mejor opción para la realización del proyecto pedagógico que diera solución a alguna necesidad que fuera identificada en la institución educativa.

Así que, dentro de los hallazgos encontrados cabe destacar que, en el Instituto Nacional de Educación Diversificada están afectando diferentes factores. De los que se puede enfatizar la falta de fomento de la lectura en los alumnos. Esta situación llamó fuertemente la atención del estudiante

universitario, porque se consideró la más relevante. Ya que se reconoce que si no se posee la habilidad de leer se ve afectado todo el proceso educativo que se desarrolla en cada grado escolar. Además, otra de las razones por las que se considera indispensable la lectura, es porque esta ayuda al alumno a analizar e interpretar los contenidos que se les imparten en cada una de las áreas de aprendizaje establecidas en el currículo del país.

Se logró a partir de este primer acercamiento con el establecimiento educativo que no poseen una guía que ayude al docente a planificar actividades creativas para el desarrollo de la lectura, ya que es de suma importancia que el director tome el rol de líder dentro de su establecimiento para motivar y garantizar que se cumpla el proceso educativo de calidad en sus alumnos y, para que se cumpla debe tener en cuenta que la motivación e implementación de las herramientas adecuadas para la planificación de un período de lectura con sus estudiantes juega un papel prioritario ya que facilita los procesos de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, se pudo observar la ausencia de una biblioteca en el centro educativo. Se resalta la situación porque se debe tomar en cuenta que es indispensable poseer libros y que, además estén en un lugar adecuado para la consulta de estos. El hecho que los alumnos puedan elegir el que más les llame la atención para leer, es una oportunidad valiosa de aprendizaje. Por ello, determinar un área para la lectura en el centro educativo debe ser primordial ya que no cuenta con un espacio para que los alumnos puedan cultivar el hábito de la lectura y sentirse cómodos leyendo.

Asimismo, se considera que la motivación que el director promueve con los docentes es desconcertante ya que no se ve que sea un tema de interés. Se resalta el tema, porque se considera que el director es la persona idónea para que otorgue las herramientas adecuadas que faciliten el proceso de lectura y que favorezcan las planificaciones creativas en el personal que tiene a su cargo.

Capítulo 3

Marco teórico

Contribuir al logro de la calidad educativa requiere de innovación ante las adversidades que el proceso puede estar sufriendo. Este deseo de mejorar da la posibilidad de tomar decisiones que se consideran oportunas para alcanzar las metas planteadas en cuestión educativa. Por ello, usar material adecuado lleva a pensar que este bien puede ser una guía para llevar con calidad el aprendizaje que se conduce en el aula.

En este sentido, se puede pensar que diversas opiniones son las que se establecen entorno al origen etimológico de la palabra guía, sin embargo, una de las más sólidas y aceptadas es que dicho término proviene de la palabra *vitan* que puede traducirse como “vigilar u observar.

Explícitamente, Calderón Márquez (2014) manifiesta que “una guía es algo que tutela, rige u orienta. A partir de esta definición, el término puede hacer referencia a múltiples significados de acuerdo con el contexto. Una guía puede ser el documento que incluye los principios o procedimientos para encauzar una cosa o el listado con informaciones que se refieren a un asunto específico.” (p. 8).

3.1 Tipos de guías

En la literatura se encuentra una clasificación de guías que pueden usarse para alcanzar la calidad educativa, debiéndose considerar el objetivo para elegir la que mejor se adecúe a la situación por atender.

A continuación, se describen tres tipos de guías, siendo la pedagógica, la de aprendizaje y la didáctica.

3.1.1 Guía pedagógica

Hoz (1967) al respecto de las guías pedagógicas manifiesta que estas son un documento técnico-metodológico. La base para su creación son los principios y los lineamientos del modelo académico que la institución que hará uso de esta herramienta posee como brújula de funcionamiento.

Principalmente, lo que busca una guía pedagógica es “orientar la práctica educativa del docente en el desarrollo de competencias previstas en los programas de estudio.” (p. 17)

3.1.2 Guías de aprendizaje

Las guías de aprendizaje son otro tipo de herramienta para el apoyo en el quehacer educativo. En palabras de Hoz (1967, p. 17), se reconoce que una guía de aprendizaje se realiza básicamente con los lineamientos que proporciona una asignatura o área curricular con la finalidad de hacer más fácil el proceso de comprensión de la temática que aborda el tema en estudio.

Es, además una guía para los docentes y estudiantes o bien para la participación oportuna de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos.

3.1.3 Guía didáctica

El tercer tipo de guía que se aborda en este informe es la guía didáctica. Esta herramienta es principalmente utilizada en el ámbito educativo a distancia. La historia de su surgimiento de acuerdo a Obregon en 2014 indica que tenían el objetivo de formar profesionales que se formaban en el sistema educativo formal pero a distancia o semipresencial.

En palabras del mismo autor, se puede asegurar que las guías didácticas en la actualidad constituyen un apoyo para la modalidad presencial en el ámbito formal de educación. Obregon (2014) indica: “requiere también necesariamente que los profesores elaboren guías que les permitan no solo orientar, sino también contribuir a la organización del trabajo del estudiante y el suyo propio.” (p. 15)

En síntesis, una guía didáctica es el instrumento que concreta la acción del profesor y de los estudiantes porque define el proceso, por medio de información planificada y organizada que

contempla el aprendizaje por alcanzar y atiende los estilos de aprendizaje que se pueden encontrar en el salón de clase a quien está dirigida la guía didáctica. Es importante mencionar, que la premisa es el trabajo autónomo del estudiante por medio de indicaciones claras que orientan la adquisición del conocimiento planificado.

Por ello, entre sus características se pueden destacar que a) ofrece información acerca del contenido y la relación con el programa de estudio de la asignatura para el cual fue elaborada; b) presenta orientaciones en relación con la metodología y el enfoque de la asignatura; c) presenta instrucciones acerca de cómo construir y desarrollar el conocimiento (saber), las habilidades (saber hacer), las actitudes y valores (saber ser) y aptitudes (saber convivir) en los estudiantes; d) define los objetivos específicos y las actividades de estudio independiente para orientar la planificación de las lecciones e informar al alumno de lo que ha de lograr alcanzar en la evaluación (Obregon, 2014).

3.1.3.1 Funciones de la guía didáctica

Para Aguilar (2004), entre las funciones que tiene una guía didáctica están: la incursión en procesos de investigación, desarrollo de actividades grupales o individuales, constituyen sugerencias para el abordaje de textos y pautas para la adquisición de conocimientos curriculares.

Por su parte, para Ulloa (2000, p. 13) las funciones de una guía didáctica son: la de orientación, en palabras del autor se llama Base Orientadora de la Acción (BOA), la de especificación de tareas y la de autoayuda o autoevaluación porque puede ser una estrategia de monitoreo del progreso en el aprendizaje.

3.1.3.2 Estructura de la guía didáctica

Con base en lo presentado en los distintos subtítulos del presente Marco teórico sobre la guía didáctica. Se delimita que la guía didáctica es un instrumento estructurado. Por tanto, es el instrumento ideal para la propuesta que se presenta en el siguiente Marco.

En este sentido, una guía didáctica debe poseer los siguientes componentes: presentación de la asignatura, la delimitación de los objetivos, el material que se necesita, el tipo de evaluación, las orientaciones para el estudio, la definición clara de las actividades, las referencias bibliográficas y un glosario.

Para su mejor comprensión se describe cada componente:

- Presentación de la asignatura: este aspecto va dirigido a proporcionarle al estudiante una visión general de la asignatura, que incluye nombre de esta e información referente a los contenidos y su razón de ser.
- Objetivos: en este aspecto se presentan los objetivos de la disciplina y de la asignatura de forma general, con el fin de que el estudiante tenga una información precisa respecto a las metas que de él se esperan.
 - Objetivos generales de la asignatura: en forma sencilla y precisa deben expresar los resultados a alcanzar por el estudiante durante el desarrollo de la asignatura.
 - Objetivos específicos de la asignatura: poseen características similares a los anteriores, aunque con un mayor grado de concreción de los conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes que se obtendrán en cada bloque temático o tema. Deben señalar quién, qué, cómo y durante cuánto tiempo van a participar en el proceso de aprendizaje.
- Materiales necesarios: se delimitan a partir de las respuestas a las preguntas siguientes: ¿Qué hace falta para el desarrollo de la asignatura o tema? ¿Qué aporta cada uno de ellos al proceso de aprendizaje? La importancia de este aspecto está en lo que permite.
- La evaluación: este aspecto va dirigido a proporcionarle al estudiante una información exhaustiva sobre las diferentes técnicas e instrumentos que se emplearán y los grados de exigencias en cada caso, permitirá además puntualizar.
- Orientaciones para el estudio: este aspecto debe ser considerado el más relevante dentro de la guía didáctica, pues tiene como función, acompañar y conducir al estudiante en su autopreparación, ayudándole a superar las dificultades que surjan en el desarrollo de la asignatura.

- Las actividades: hay que señalar que se trata de un concepto muy amplio que abarca cualquier oportunidad para el aprendizaje. Tal amplitud permite que desde todos los modelos de enseñanza se defiendan su lugar central, ya se trate de la enseñanza tradicional con su énfasis en la producción memorística, de los modelos conductistas con la práctica sistemática y sin error, o del modelo constructivista, que propugna la creación de oportunidades en las que los alumnos doten de significado a los conocimientos de aprendizaje relacionándolos con sus conocimientos previos.
- Referencias bibliográficas: corresponde a la literatura teórica o de investigación ya existente, en la que se apoya el profesor para que el estudiante profundice sobre la asignatura o el tema en cuestión. La bibliografía puede incluirse como un aspecto de la asignatura o al final de cada tema, según el criterio del autor toda la bibliografía que se proporcione a los estudiantes debe estar brevemente comentada, con la finalidad de orientar y facilitar al estudiante su búsqueda y selección.
- Glosario: es una relación de conceptos de una determinada rama del conocimiento, en este sentido la asignatura. Entre las funciones del glosario se encuentra proporcionar a los estudiantes definiciones precisas, ceñidas a su utilización en el contexto de la asignatura, de conceptos claves necesarios para la comprensión de los contenidos, con la finalidad de facilitar el proceso de aprendizaje.

3.2 La lectura

La lectura es una subárea del área curricular de Comunicación y lenguaje que se establece en el currículo nacional. Tal subárea es indispensable desarrollarla porque es la base para la adquisición de otros conocimientos. Al respecto de la lectura Fernández (2014), describe: “según algunos autores, se podría definir la lectura como el acto de comprender lo escrito, de comprender las ideas que están detrás de las palabras.” (p. 15).

Por tanto, es importante mencionar que para leer con soltura y eficacia es necesario poseer preparación, capacidad, desarrollo intelectual y madurez mental, así como también conocer perfectamente todas las normas y reglas del lenguaje escrito.

Gepart (1979) afirma que: “la lectura es la palabra usada para referirse a una intervención por la cual el sentido codificado por un autor en estímulos visuales se transforma en sentido en la mente del lector” (p. 8). La interacción siempre incluye tres facetas: material legible, conocimientos por parte del lector y actividades fisiológicas e intelectuales. Es decir, “el acto de leer es concebido no sólo como proceso perceptivo, sino fundamentalmente como un proceso interactivo y creativo entre el lector y el texto, con la finalidad de comprenderlo e interpretarlo.” (p. 14)

3.2 Objetivos de la lectura

Fernández, (2014, p. 26) manifiesta que los objetivos de la lectura son:

- Ofrecer un contexto simulado de naturalidad donde experimentarse como lector generando modalidades de autocontrol de lectura adecuadas a la lectura por placer.
- Ofrecer intencionalmente experiencias gratuitas de lectura a una comunidad.
- Ayudar a nuestros destinatarios a disfrutar con los libros y descubrir el placer que esconde seductoramente la lectura. Darles herramientas para ser más críticos.
- Ofrecer situaciones de lectura con el propósito comunicativo, al compartir con otras experiencias generadas a partir de los libros.
- Relativizar la lectura, desmitificando temores reverentes, y haciendo posible un acercamiento a los libros como objeto cultural.
- Despertar la curiosidad, la sensibilidad hacia el lenguaje artístico literario y la necesidad de imaginar otros mundos y otras maneras de relacionarse con lo escrito.
- Tender puentes y vínculos de experiencias literarias para incorporar la literatura de calidad a la vida de los ciudadanos.

- Acercar la literatura a los lectores potenciales proponiendo diversos caminos de acceso a la pluralidad de géneros y manifestaciones literarias con independencia de la época en que fueron escritas dichas obras, generando valentía para atreverse a leer textos difíciles.
- Ofrecer una oportunidad de experimentar la literatura sin exclusiones ni prejuicios, solo atendiendo a la construcción de un lector literario competente.
- Apropiación de la literatura atendiendo principalmente al componente afectivo, sin olvidar el componente cognitivo y el componente pragmático del saber leer.
- Incorporar el humor, sin perder por ello la sinceridad, a nuestra práctica intencionada de fomentar la lectura de libros literarios.
- Mover a los lectores indecisos a mayores dosis de participación y activismo cultural, generando comportamientos lectores y reforzando la autoimagen que como lectores tenemos de nosotros mismos.
- Proponer caminos de acceso a la biblioteca pública y escolar, creando en la medida de lo posible conciencia de pertenencia a una comunidad textual.
- Dotar de alcance, concretándolo, todo el marco de políticas culturales que desde las distintas instituciones pretenden la difusión del libro y de la práctica lectora.
- Ofrecer entornos ricos en estímulos textuales para general comportamientos culturales en la comunidad de la que se trate.

3.3 Los beneficios de la lectura

De acuerdo con Fernández, (2014) la lectura produce beneficios a quien desarrolla la habilidad lectora. Entre estas se encuentra el hecho que: agudiza la astucia, estimula el intercambio de información y conocimiento, proporciona la costumbre continuada de leer, además, retarda la aparición de los síntomas de demencia, estimula la percepción, la concentración y la empatía, asimismo, durante la lectura se activan regiones cerebrales que propician procesos de imaginación a partir de los acontecimientos de la narración y vienen a la mente recuerdos y confrontaciones con experiencias personales.

Es importante mencionar que entre los beneficios que la literatura mencionar de la lectura también se encuentra que los estudiantes exitosos poseen mejores habilidades de expresión, lectura y lenguaje, así como el incremento en la capacidad de concentración, análisis e interpretación de textos. (p. 14)

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Guía de actividades motivadoras de lectura para los docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Finca la Torre Gualán Zacapa.

4.2 Introducción

La lectura se ha convertido en una herramienta esencial para obtener éxito en la vida, es por lo que, la presente guía trata sobre actividades que motiven al hábito de la lectura en los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Gualán Zacapa.

Promover y lograr el hábito de la lectura se ha convertido en prioridad para el Ministerio de educación, ya que promueve programas educativos como *Leamos juntos* que tiene el objetivo de promover la práctica de habilidades lectoras e influenciar en el hábito de lectura en los estudiantes. Aunque la realidad es lamentable porque varios de los docentes no reciben el material elaborado y distribuido por el Mineduc. Por ello, proporcionar las herramientas necesarias que sirvan de guía al docente y que faciliten el proceso e integración de la lectura en sus planificaciones diarias es vital.

La lectura no es una habilidad nata, es decir el cerebro humano debe ser entrenado para aprender a leer, por ello, desde pequeño el ser humano puede sentir atracción por la lectura o no, por lo que se pueden ir adquiriendo a medida que el individuo crece, por lo tanto, los primeros ciclos de escolarización son de gran importancia para la adquisición del hábito de la lectura, así que las técnicas, métodos y actividades a desarrollar deben iniciarse desde esta primera instancia, con el propósito de formar a partir de bases que se adquirieren con la estimulación adecuada.

Desde muy temprana edad la práctica en el querer y no en la tensión del deber, considerando la lectura como un instrumento de aprendizaje, que además de la adquisición del código escrito implica el desarrollo de habilidades cognitivas fundamentales como comparar, definir, argumentar de una manera crítica se vuelven habilidades indispensables para el logro de la comprensión de lo que se lee.

En este proyecto es de mucha importancia resaltar el valor de la lectura, visto como uno de los principales instrumentos de la enseñanza y aprendizaje para la motivación lectora en los alumnos. Por lo que es primordial que los docentes cuenten con las herramientas necesarias para fortalecer la subárea antes mencionada, con el objetivo de que mediante actividades que motiven a los jóvenes a que lean con placer y entusiasmo, con la finalidad de que el hecho de leer se convierta en un rato agradable y paulatinamente en algo habitual.

Considerando que las actividades y dinámicas ejercen un poder de atracción hacia los estudiantes, desarrollando una propuesta que está constituida por talleres y campañas de concientización, rincones de aprendizaje, cuyo objetivo primordial es promocionar el gusto y el hábito por la lectura.

4.3 Justificación

La elección del tema de la investigación se debe a la importancia que poseen los hábitos de lectura en el beneficio y desarrollo de la competencia lectora en los jóvenes, así como a la relevancia que se les concede en el ámbito de la didáctica del área de comunicación.

Los resultados de la presente investigación tendrán relevancia social, en la medida que beneficiarán a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, en el sentido de que servirá para implementar intervenciones pedagógicas y metodológicas, además de acciones de capacitación, supervisión, monitoreo y acompañamiento pedagógico que ayuden a mejorar los hábitos de lectura, la comprensión lectora y la calidad de los aprendizajes.

La guía pedagógica tiene como fin fortalecer el hábito de la lectura y a su vez la de facilitar al docente su quehacer, ya que posee una serie de actividades que le serán de mucha ayuda en la planificación extracurricular de clases, cada actividad plasmada en la guía tiene una función fundamental ya que, está diseñada para atraer al estudiante de una manera natural e integradora. El valor de la guía se evidenciará en la medida que va contribuyendo a llenar el vacío de conocimiento en la orientación de la enseñanza y el aprendizaje de tan vital habilidad para la construcción del hábito de lectura y, por consiguiente, de la comprensión lectora.

La lectura es un instrumento de crecimiento personal y, por extensión, de crecimiento social. Estimula la imaginación, el pensamiento creativo y crítico, la lectura es una fuente de placer inagotable. Por lo que el fomento de la lectura debe ser prioridad en la enseñanza porque debería de ser una garantía del sistema educativo hacia la sociedad.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

En el Instituto Nacional de Educación Diversificada del municipio de Gualán departamento de Zacapa, se proyectaron diferentes problemáticas las cuales fueron encontradas a través del FODA sistémico y en el árbol de problemas que se aplicó en la fase de observación de la Práctica Profesional Supervisada.

Se realizó un análisis de viabilidad y factibilidad sobre las problemáticas que se detectaron y se priorizó la necesidad de resolver, a partir de lo observado en el FODA sistémico y conociendo cada debilidad y así mismo la escasa utilización de herramientas de actividades motivadoras de lectura en los procesos metodológicos que los docentes implementaban, además de que debido al escaso interés del director en proporcionar al docente las herramientas pertinentes, se consideró necesario implementar estrategias para responder a la problemática de la falta del hábito lector pero inicialmente al desarrollo de habilidades lectoras.

Entonces, para resolver la problemática se hace necesario la participación, responsabilidad y dedicación de parte de los docentes ya que se ve desatiende un área que es fundamental en la educación.

4.5 Objetivos

Entre los objetivos generales y específicos para la propuesta se detallan:

4.5.1 Objetivo General

Conocer los factores que influyen en el hábito de lectura en los estudiantes del nivel medio del Instituto de Educación Nacional Diversificada de Gualán-Zacapa.

4.5.2 Objetivos Específicos

- Identificar los factores del hábito de lectura en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Diversificada.
- Establecer la influencia que tiene la planificación y ejecución de un plan lector en el hábito de lectura en los estudiantes.
- Promover la lectura como factor primordial en el proceso educativo, para evidenciar resultados productivos en los estudiantes.

4.6 Estrategia

Se identifican cinco estrategias para la implementación de la propuesta, siendo estas:

- Elaboración de una guía con actividades para fomentar la lectura en los jóvenes.
- Seleccionar un lugar para la lectura con apoyo del personal administrativo.
- Cuestionar el texto, método que ayuda a ser autocrítico.
- Parafrasear para que estimule la comprensión y la memoria.
- Tomar apuntes y compartir con los demás acerca de los hallazgos en la lectura.

4.7 Resultados esperados

Entre los resultados esperados se encuentran que:

- El establecimiento educativo implemente la guía didáctica en el uso de las estrategias motivadoras de lectura con el personal docente de este instituto ubicado en Zacapa.
- Las personas encargadas desarrollen cada una de las actividades dispuestas en la guía.
- los docentes se vean motivados a mejorar la calidad educativa en el ámbito de la lectura.
- el fortalecimiento se vea reflejado en la creación de estrategias de actividades lectoras que el personal docente implemente. Así como de la implementación adecuada de las técnicas.
- Las actividades se vuelvan agradables para los estudiantes, a partir de presentaciones creativas y el uso de variedad de libros.
- Se logre la aplicación de herramientas lectoras en el contexto del establecimiento.
- Se promueva la participación continúa en el aprendizaje a partir de la guía de actividades lectoras.
- Las guías permitan la mejora de la calidad educativa en el instituto y en la habilidad lectora de los alumnos a través del docente.
- Se ofrezca, a partir de la guía didáctica, a los estudiantes un entorno en donde el texto esté presente y sirva para ellos como modelo lingüístico porque los acerca a textos en el idioma.

4.8 Actividades

Entre las actividades planificadas para la ejecución de la propuesta se encuentran:

- Entrega de la guía y su uso. Socializar con los docentes del centro educativo cada una de las actividades plasmadas en la guía y así facilitar su manejo y uso.
- Impartir un taller de lectura para desarrollar la capacidad lectora. Así como del involucramiento de los diferentes talleres de lectura para ampliar más las habilidades lectoras de los docentes.
- Campaña de concientización de la lectura como clave al éxito, es decir que reconozcan que la lectura va de la mano con el diario vivir y que lleva sus recompensas.

- Sugerir títulos de libros que despierten la imaginación y la promoción de vivir nuevas aventuras.
- Motivar al personal docente en la utilización de actividades lectoras. Es primordial que el docente tenga la motivación dentro del salón de clases y así pueda ser un líder para los alumnos.
- Promover el ambiente letrado, ya que este busca ofrecer a los estudiantes un entorno en donde el texto esté presente y sirva para ellos como modelo lingüístico. Se recomendará la elaboración de etiquetas, carteles, frases, afiches, producciones escritas por los estudiantes, entre otros.
- Crear espacios de lectura en el aula, este espacio debe reunir distintos textos, literatura o material escrito sobre diversas temáticas acorde al nivel educativo de los jóvenes del instituto.
- Establecer un espacio de lectura dentro del establecimiento educativo puede ser tan amplio como una biblioteca escolar o un área en donde se coloque una cartelera o un periódico mural. El Programa Nacional de Lectura promueve que en cada establecimiento educativo se asignen espacios para motivar a la lectura.
- Planificar la lectura diaria., es decir implementar que cada día los estudiantes lean de forma oral o silenciosamente. El objetivo de esta práctica diaria es formar el hábito lector por lo cual no debe realizarse evaluación al final de esta. Para que esta práctica sea efectiva, el docente, director y otros miembros del establecimiento deben leer durante ese mismo tiempo como ejemplo a los alumnos.
- Estimular la práctica guiada de la lectura, porque incluye la aplicación de estrategias en el aula para que los estudiantes desarrollen las competencias comunicativas correspondientes.

4.9 Cronograma de actividades

En la Tabla siguiente se organizan las actividades para la ejecución de la propuesta presentada.

Tabla 4
Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1 Septiembre	Mes 2 Octubre	Mes 3 Noviembre	Observaciones
Elaboración de una guía con actividades para fomentar la lectura en los jóvenes.	Proporcionar material de apoyo a los docentes para que desarrollen la lectura con los alumnos.	Elaboración de la propuesta.				
Seleccionar un lugar para la lectura con apoyo del personal administrativo.	Fortalecer con estrategias de actividades lectoras al personal docente.	Taller de actividades lectoras al personal docente.				
Cuestiona el texto, método que ayuda a ser autocrítico	Mejorar la calidad y habilidad lectora en los alumnos a través del docente.	Espacio de lectura				

		en el aula.				
Parafrasear para que estimule la memoria	Busca ofrecer a los estudiantes un entorno en donde el texto esté presente y sirva para ellos como modelo lingüístico donde estén cerca textos en el idioma	Ambiente letrado				
Tomar apuntes y compartir con los demás acerca de los sus hallazgos en la lectura	Facilitar al docente actividades para su planeación diaria de clases.	Entrega de la guía				

Fuente: elaboración propia, (2019).

4.10 Metodología

Para la implantación de la propuesta se llevó a cabo con la fundamentación de la investigación acción. De acuerdo con Espino (2012), este tipo de investigación es:

“Es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio, en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción. Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica.” (p. 1)

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La guía va dirigida a los docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Gualán Zacapa, para que se implemente con los alumnos que dichos docentes atienden en sus aulas. Se pretende fundamentalmente que puedan fomentar el hábito de lectura con actividades atractivas que motiven a la población estudiantil y a su vez teniendo como objetivo ampliar el conocimiento, el cual podrá implementarse en todo el ciclo escolar que se divide en cuatro bloques y así garantizar un proceso de enseñanza y aprendizaje que incluya habilidades lectoras que ayudarán a ampliar el conocimiento y a su vez se desarrollará el pensamiento autocrítico y analítico.

Además, el personal docente y la directora son los responsables de impartir a los alumnos cada una de las actividades que se han plasmado en la guía didáctica.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

- Personal docente
- Personal Administrativo
- Practicante de la Universidad Panamericana

4.12.2 Materiales

- Guía de actividades de lectura
- Sillas
- Cañonera
- Hojas de papel bond tamaño carta

4.13 Presupuesto

En la Tabla 5 se describen los rubros del presupuesto elaborado para la implementación de la propuesta.

Tabla 5
Presupuesto

Rubro	Descripción	Costo Unitario	Costo total	Observación
Impresión de guía de actividades de lectura.	5 guías	Q40.00	Q200.00	
Empastado de la guía	5 guías pedagógicas	Q15.00	Q75.00	
Sillas	Serán utilizadas en la entrega de la socialización de la guía	Q 1.50	Q22.50	
Cañonera	1 cañonera	----	----	La cañonera fue proporcionada

Rubro	Descripción	Costo Unitario	Costo total	Observación
				por la institución donde se hizo la práctica profesional dirigida.
Refacción	7 refacciones para los participantes de la socialización de la guía	Q25.00	Q175.00	
Total			Q472.50	

Fuente: elaboración propia, (2020).

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Proceso de sistematización

Realmente fue un reto diseñar una propuesta para el Instituto Nacional de Educación Diversificada, no fue fácil tratar el tema de la lectura con los jóvenes, hoy en día es menos la importancia que se le da al hábito de la lectura y es esa la razón por la que se convirtió en un desafío crear una guía en la que el docente sea la figura principal, es decir que se convierta en el motivador de formar en los estudiantes el hábito lector.

Con ello, se logró contribuir con materiales de importancia y a su vez proyectar nuevas estrategias que sin duda alguna benefició en la realización del proyecto, obteniendo así, gratos resultados a través de la aceptación del material, entre ellos la guía didáctica.

5.2 Experiencia vivida

Para llevar a cabo la realización de la propuesta en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Gualán, Zacapa, se inició con la observación de todos los aspectos que más adelante se indicarán.

El orden en que se llevó el proceso de Practica Profesional Supervisada fue: primero se completó la etapa de observación; en este periodo de tiempo se hizo un análisis basado en el personal administrativo, docente, alumnos y al ambiente de dicha institución, logrando de esa manera obtener la información o datos pertinentes para iniciar con la propuesta que se implementaría. Se realizó una entrevista informal al cuerpo administrativo del plantel, sobre las necesidades o deficiencias del mismo, donde la información proporcionada fue de mucha importancia sobre las necesidades presentes.

También participaron docentes, que proporcionaron información directa de las necesidades de la institución y así poder identificar la problemática y responder con soluciones que fueran adecuadas. También se realizó un FODA el cual contiene información importante acerca de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del centro educativo.

Por otro lado, la realización de la práctica administrativa permitió reunir la información sobre el estado actual del plantel educativo y sus necesidades, de esa manera se logró relacionar toda la información dando un resultado concreto de las deficiencias encontradas. Dentro del análisis FODA se determinaron doce problemas que afectan el aprendizaje y promoción de la lectura en los alumnos del centro educativo, de las cuales se procedió a priorizar las carencias que se consideraron más urgentes para el estudiante practicante. A partir de esta acción se realizó un análisis de viabilidad de la propuesta a los problemas priorizados.

Se creó el árbol de objetivos, tomando como base el árbol de problemas, y habiendo culminado con la descripción de la problemática. Se detectó el poco interés en el personal docente y a su vez el de la directora se identificó como un agente importante para motivar la implementación de actividades de lectura en los procesos metodológicos. Fueron entonces, dichas situaciones tomadas en cuenta como problemática priorizada.

Es importante mencionar que saber leer e interpretar lo que se lee es importante y que gracias a la práctica de la lectura se aprende a analizar y ser autocrítico. A partir de la aseveración anterior, se reflexionó con el personal docente y administrativo quien en su momento expresó que es necesario fortalecer los conocimientos y habilidades con nuevas actividades o pasos para fortalecer la lectura en los alumnos del establecimiento.

Es por ello que, se tomó la decisión de elaborar una guía didáctica que contribuya al mejoramiento del proceso educativo, lo cual familiarizará al estudiante con la lectura ayudando a desarrollar el hábito lector. Tema que se encontró como principal.

5.3 Reconstrucción Histórica

La realización de la Guía didáctica para implementar el uso de actividades motivadoras de la lectura en el personal docente del Instituto Nacional de Educación Diversificada en Gualán, departamento de Zacapa se efectuó a partir de una estructura sistemática de la forma siguiente:

El 13 de mayo, se inició observando en general el funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Finca la Torre, Gualán Zacapa, en el cual también se tomó en cuenta al personal docente, personal administrativo y a los alumnos, los cuales son el reflejo del proceso de enseñanza y aprendizaje, misma que culminó el 31 de octubre del año 2019, con resultados favorables para la Institución Educativa.

Posteriormente se inició con la Práctica Profesional Dirigida II. Las actividades fueron:

El 6 de septiembre, se inicia la elaboración de la propuesta. Esta fue revisada y aprobada por la asesora de práctica. Es decir, cada unidad y actividad motivadora dentro de la misma; para darle el visto bueno y así llevar a cabo la elaboración de la propuesta que consistió en la creación de una guía de actividades motivadoras de lectura, dirigida a los docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Finca la Torre, Gualán Zacapa.

El 9 de septiembre, se realizaron las investigaciones correspondientes a la creación de la propuesta, colocando de esta manera toda la información de suma importancia y así mismo las actividades a desarrollar dentro de la guía. El 16 de septiembre, se comenzó la acción de crear un ambiente letrado. Se elaboró material que se colocó en los salones de clases. Entre el material se encuentran: carteles que incluyeron letras e imágenes para hacerlos más atractivos y de la misma forma estimulara en los alumnos el hábito de la lectura de una forma natural y que no la sintieran obligatoria.

Posteriormente, el 23 de septiembre se comenzó la campaña de concientización para fomentar la lectura en los alumnos a través de los docentes, organizando grupos de lectura en los salones de

clases. El 30 de septiembre, se programaron períodos de lectura en los espacios libres con la directora del Instituto Nacional de Educación Diversificada, para que se incluyeran en las planificaciones diarias y así empezar a formar el hábito de lectura con los alumnos del establecimiento antes mencionado.

Otra fecha importante, fue el 7 de octubre. Este día se realizó el taller de lectura con los docentes para socializar cada una de las actividades motivadoras incluidas en la guía para que se facilitaran al momento de dar las clases de lectura. El 14 de octubre, se llevó a la práctica una lectura guiada con los alumnos, ya que los docentes necesitaban implementar las actividades de lectura propuestas en el taller de lectura para ver cuáles serían los resultados en los alumnos. A ellos les resultaron muy fáciles y divertidas cada actividad desarrollada en el taller.

El 31 de octubre, se realizó la entrega de la propuesta a la directora del Instituto Nacional de Educación Diversificada de Gualán, Zacapa, que consistió en una guía de actividades motivadoras dirigida al docente de la institución antes mencionada. Se realizó en esa fecha por el tiempo de finalización del ciclo escolar. La directora manifestó que después de esa fecha ya no podría recibirla ni llevar a cabo cada una de las actividades que tenía organizada para desarrollar dentro del centro educativo, fue por ello que las actividades se implementaron antes de hacer la entrega de la guía.

Cada una de las actividades que se realizaron con los docentes consistieron en; conocer las diferentes formas que existen de leer un libro para que facilite al estudiante las herramientas que le ayuden a comprender y evaluar cuando lean un libro y así puedan tener un juicio amplio y crítico ante lo que leen.

5.4 Objeto de la sistematización de la propuesta

La sistematización, es el orden o clasificación de diferentes elementos bajo una regla o parámetro similar. La sistematización es, entonces, el establecimiento de un sistema u orden que tiene por

objetivo permitir obtener los mejores resultados posibles de acuerdo con al fin que se tenga que alcanzar.

En la elaboración de la propuesta se dio a conocer, la problemática detectada en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, finca la Torre Gualán, Zacapa. Dando respuesta a las necesidades priorizadas, en la cual se atendió la necesidad de una Guía didáctica de actividades motivadoras de la lectura. Este instrumento se logró implementar con el personal docente del Instituto.

El propósito de la elaboración de la guía fue desarrollar la habilidad lectora de los estudiantes del centro educativo a través de los docentes, mejorando considerablemente la calidad del docente, asimismo la calidad educativa que perciben los alumnos de dicha institución.

Proyectar la participación del personal docente en el establecimiento, elaborar la guía que responda a una de las necesidades del plantel, siendo uno de los objetivos de la misma. Por medio de la propuesta se logra proveer una guía de actividades motivadoras de la lectura al personal docente y administrativo enfocados en el mejoramiento de habilidades lectoras haciendo más notorio el conocimiento en los alumnos al momento de desenvolverse, y a la vez puedan facilitarse el proceso de edición de textos, elaboración de análisis críticos, síntesis, cuadros sinópticos, glosarios, cuadros comparativos entre otros cuando llegue el momento de desarrollar tales habilidades.

Dentro de la proyección se esperó obtener la participación activa del personal docente y administrativo y no solamente adquirir el conocimiento, sino llevarlo a la práctica, tanto en el ámbito educativo como en la vida cotidiana, porque responde de manera precisa a las necesidades del diario vivir, también procura el adecuado desarrollo de los estudiantes a través de la misma.

Por lo tanto, se estableció necesaria y se creó la guía didáctica de actividades motivadoras de lectura para el personal docente y administrativo del Instituto Nacional de Educación Diversificada, finca la Torre Gualán, Zacapa.

5.5 Conclusiones de la propuesta

Entre las conclusiones de la propuesta se determina que se logró la estimulación de la curiosidad, la sensibilidad hacia el lenguaje artístico literario y la necesidad de imaginar otros mundos y otras maneras de relacionarse con lo escrito entre el docente y el estudiante del instituto.

Además, se ofreció un contexto simulado de naturalidad donde pudieron experimentar la práctica lectora, lo cual ayudó a generar modalidades de autocontrol de lectura adecuadas para estimular la lectura por placer.

Finalmente, se promovió a los lectores indecisos a mayores dosis de participación y activismo cultural, generando comportamientos de acercamiento a la lectura. También se logró reforzar la autoimagen que como lectores se puede crear de sí mismo ante el proceso lector.

5.6 Principales lecciones aprendidas

Para la elaboración de la propuesta fue necesario responder a la problemática, logrando de esa manera experimentar algunas actividades que a continuación se mencionan.

- Trabajar con honestidad, entrega y perseverancia para llegar a la reflexión sobre cada acción, asimismo la valoración de la educación y la constante preparación y así conocer las necesidades de los estudiantes, personal docente y administrativo y así también las necesidades en general de la institución.
- Hacer uso correcto del manejo de información para responder a las necesidades y de esa manera mejorar las habilidades lectoras y la comunicación del estudiante al momento de interactuar con la comunidad educativa.

- Recaudar información coherente que ayude a enriquecer la habilidad lectora e inducir a los alumnos a utilizar actividades que motiven a leer y que provoque en ellos a hacer cambios. La responsabilidad y dedicación fueron un parte importante para poder realizar todo lo que se planteó.

Conclusiones

Las actividades motivadoras de la lectura constituyeron ser un elemento clave en el modelo educativo, por lo tanto, la guía es un instrumento de referencia práctica que permitió al personal docente y administrativo desarrollar temas de interés en el alumnado.

Los docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, se les entregó una guía de actividades que motivan la lectura en sus alumnos, fue satisfactorio como practicante ya que se contribuyó en el desarrollo del área que no se toma en cuenta hoy día y fue necesario que se reforzara el área de lectura en los estudiantes.

El proceso de realización de práctica en el área administrativa aportó conocimientos importantes y fundamentales para la formación profesional del estudiante universitario, lo cual permitió fortalecer los conocimientos y llevar a cabo en la práctica profesional dirigida todo lo aprendido durante la formación académica.

El desarrollo de práctica profesional dirigida dejó como enseñanza en el área administrativa lo difícil o fácil que puede ser administrar un centro educativo, donde se tratan diferentes métodos y estrategias en el manejo de documentación, lo cual lleva una responsabilidad muy grande, gracias a la práctica profesional dirigida y al personal docentes y administrativo se logró recopilar información detallada, verídica y sustentable para la buena ejecución de la misma.

Este proceso cimienta un camino de acciones transformadoras tanto para el estudiante practicante como para la institución educativa ya que responde a las necesidades del plantel educativo y agudiza la respuesta estratégica del protagonista del proceso, ayudando a mejor la necesidad de una manera más creativa y oportuna garantizando una respuesta satisfactoria en el estudiante practicante, personal docente y administrativo.

Referencias

- Aguilar R. (2004). La guía didáctica, un material educativo para promover el aprendizaje autónomo. Evaluación y mejoramiento de su calidad en la modalidad abierta y a distancia de la UTPL. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*. 7;1y2. p. 45-53.
- Fernández Felipe, M. G. (2014). *La lectura se siembra con magia*. México: S/E.
- Briones G. (1996). Metodología de la investigación cuantitativa en las ciencias sociales. Colombia. ICFES.
- Casas, M. A. (2002). *Dirección de Planeación y organización*. México: S/E.
- Calderón Márquez, F. (2014). Tesis Diseño de guía ilustrada impresa para enseñar hábitos de higiene a niños entre 5 a 10 años de edad que asisten a las Clínicas Médicas Pediátricas. Universidad Galileo. Guatemala. Facultad de Ciencias de la Comunicación.
- Espino, R. R. (2012). *Enciclopedia Virtual*. Obtenido de Eumed.net: <https://redie.uabc.mx/redie/article/view/51/1247>
- Evertson, C. y. (2005). *La observación cómo indagación y método*. España: Espasa Calpe S.A.
- Gepart. (1979). Recuperado de: <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/6895/TFG-L718.pdf;jsessionid=45408ED1AC0019E6EABE2171D07200DA?sequence=1>
- Hernández, F. B. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Hoz, A. d. (1967). *Características de la guía*. Madrid: S/E.
- Martínez, A. F. (2015). *METODOLOGIAS E INSTRUMENTOS PARA LA FORMULACIÓN*. México: S/E.
- Murillo Torrecilla, J. (s.f.). Metodología de investigación avanzada. La entrevista. Disponible en: http://www.uca.edu.sv/mcp/media/archivo/f53e86_entrevistapdfcopy.pdf
- Noguera, D. M. (2017). *Proyecto Educativo Institucional*. Guatemala: S/E.
- Obregón, B. R. (2014). Tipos de guías. *Edumecentro*, 15.
- Piloña, G. A. (2008). *Guía Práctica sobre Métodos y técnicas de investigación documental*. Guatemala: Editores GP.
- Taylor, (1989). recuperado el (15 de mayo de 2019) en <https://www.google.com/maps/@15,-2.970703,3z?hl=es>

Ulloa Azpeitia R. La guía de estudio, función y construcción. En: Antología del taller. El material didáctico impreso. Su elaboración y producción. Dirección de Educación a Distancia. México: UAEM; 2000.

Viñán Villagrán, J., Navarrete Chávez, F., Puente Riofrio, M., Pino Burgos S. y Caicedo Benavides, U. (2018): “Metodología de la investigación científica como instrumento en la producción y realización de una investigación”, Revista Atlante: Cuadernos de Educación y Desarrollo.

Anexos

Anexo 1 Carta de autoridades

Guatemala, 25 de abril de 2019.

Licenciado (a), Profesor (a), Señor (a):
Doris Magaly Enriquez Noguera
Instituto Nacional de Educación Diversificada Gualán, Zacapa.

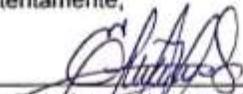
Estimado Licenciado (a), Profesor (a), Señor (a):

Respetuosamente le saludo deseándole bendiciones del Señor en cada una de sus actividades.

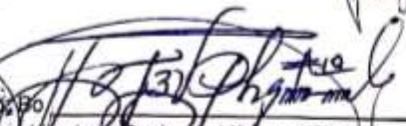
Por este medio, Yo, **Elvia Amparo Vargas Sánchez**, estudiante de la carrera de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana, con Sede en Gualán, Zacapa; me permito dirigirme a usted para solicitar que autorice la realización de la **Práctica Profesional Dirigida** en el establecimiento que está a su cargo. Con un total de **200 horas efectivas** de Práctica.

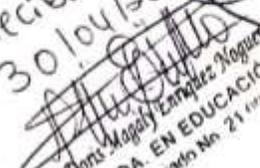
Así mismo, le informo que el Proceso de Práctica inicia el lunes 13 de mayo del presente año. Finaliza la misma cuando haya completado las horas requeridas.

Atentamente;


Elvia Amparo Vargas Sánchez
Carné 201503105


Licda. Gleydi Yanira Mayorga Archila
Asesora


Lic. Juan Benjamín Vásquez Chacón
Coordinador UPANA
Sede Gualán-Zacapa

Recibido
30/04/2019

Doris Magaly Enriquez Noguera
LICDA. EN EDUCACIÓN
Colegiado No. 21 1194

Anexo 2 Ficha informativa del estudiante



Ficha informativa del estudiante

1. Datos personales

a. Nombre completo de la estudiante practicante: Elvia Amparo Vargas Sánchez

b. Dirección: Aldea el Zarzal, Gualán Zacapa

c. Números de teléfonos: 3034-1056 móvil: 5342-5680

d. Dirección electrónica: amparodegabo7@gmail.com

2. Datos del centro educativo en donde realizó la Práctica Profesional Dirigida.

a. Nombre del Centro Educativo: Instituto Nacional de Educación Diversificada

b. Nivel: Medio Diversificado Ciclo: 2019 Sector: 19-08 Modalidad: Monolingüe

c. Nombre del/la director/a: Doris Magaly Enríquez Noguera

d. Dirección: Finca la Torre, Gualán Zacapa

e. Números de teléfonos: 4753-5796

f. Dirección electrónica: dorismagaly79@gmail.com

g. Jornada: Vespertina

h. Horarios de clases: 1:00 pm a 6:00 pm

3. Fechas de Práctica Inicio de Profesional Dirigida: 13 de mayo de 2019

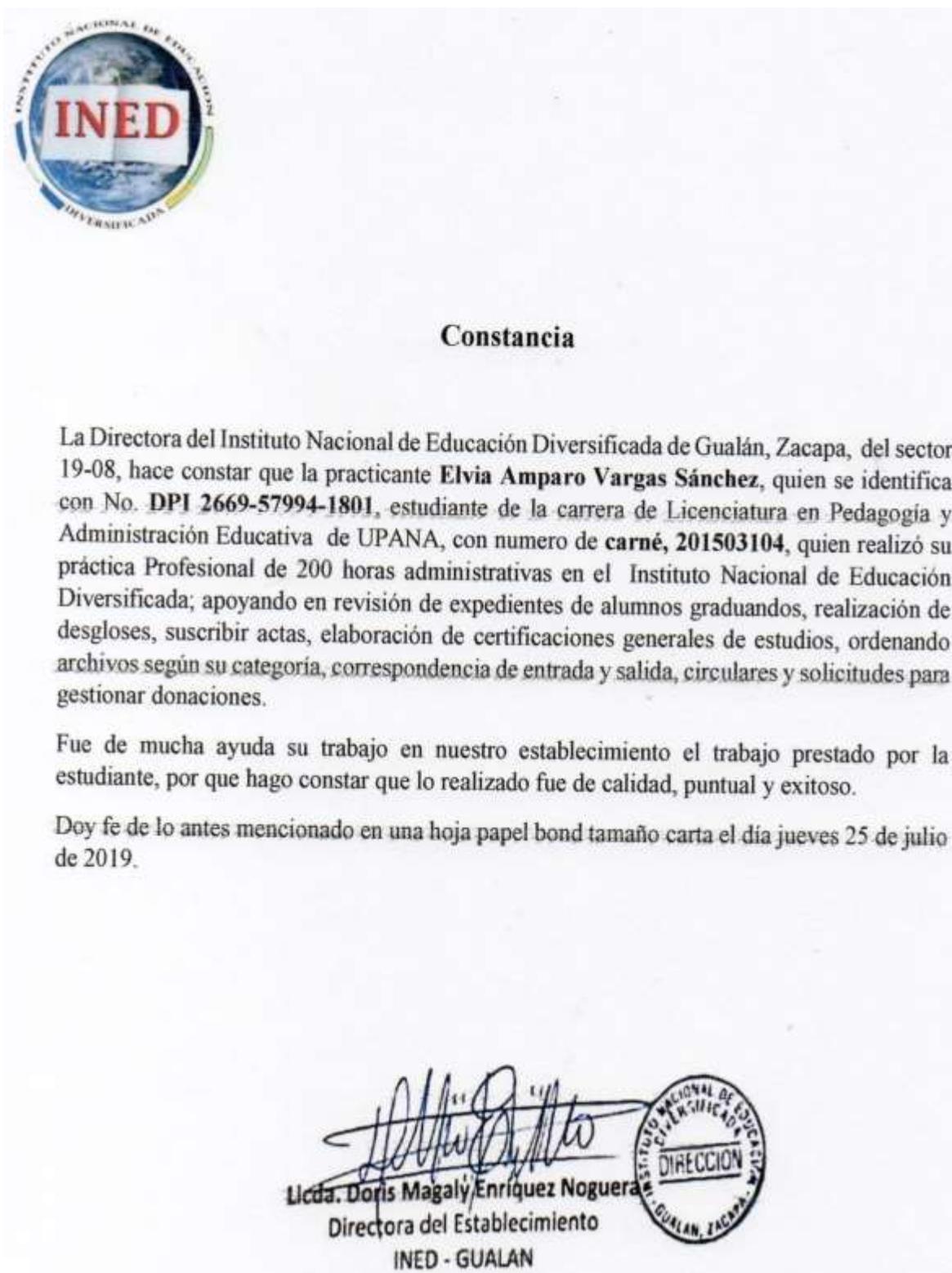
A. Finalización de Práctica Profesional Dirigida: _____

B. Horas efectivas: 200 horas

a. Por el Centro Educativo Directora: Doris Magaly Enríquez Noguera

b. Por la Universidad Panamericana: Licda. Gleydi Yanira Mayorga Archila.

Anexo 3 Constancia de las 200 horas de práctica



Anexo 4 Certificación de acta de inicio de práctica

LA INFRASCrita DIRECTORA DEL INED JV, FINCA LA TORRE, DEL MUNICIPIO DE GUALÁN, DEPARTAMENTO DE ZACAPA, POR ESTE MEDIO CERTIFICA: QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO PARA ACTAS No. 002 EN EL QUE A FOLIOS NUMEROS 24 AL 26 SE ENCUENTRA SUSCRITA ACTA No. 006-2019 LA QUE COPIADA EN SU PARTE CONDUCENTE DICE: -----

ACTA No. 006-2019

En el municipio de Gualán, departamento de Zacapa, siendo las trece horas en punto (13:00) del día lunes trece de mayo del año dos mil diecinueve (13-05-2019) reunidas en el lugar que ocupa la Dirección en el INED JV, Finca La Torre, Gualán, Zacapa, las siguientes personas : Elvia Amparo Vargas Sánchez, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana, con sede en Gualán, Zacapa y la Directora LICDA. DORIS MAGALY ENRÍQUEZ NOGUERA – DIRECTORA quien suscribe la presente para dejar constancia de lo siguiente: -----

PRIMERO: Se tiene a la vista la solicitud de práctica Profesional Dirigida, firmada y sellada por la Licda. Gleydi Yanira Mayorga Archila, Asesora del curso, Práctica Profesional Dirigida, donde solicita a la estudiante Elvia Amparo Vargas Sánchez, quien pertenece al Centro Universitario Panamericana, sede Gualán, realización de la práctica la cual consta de 200 horas efectivas de práctica.-----

SEGUNDO: La Directora Licda. Doris Magaly Enriquez Noguera, firma de autorización y le da la bienvenida a Elvia Amparo Vargas Sánchez, como practicante administrativa, manifestándole que, como parte de la Administración, será la persona encargada de evaluar dicho proceso de práctica, que da inicio el día de hoy lunes 13 de mayo de 2019, asignándole funciones administrativas para que ejerza su práctica, en un clima laboral, puntual, armonioso, respetuoso, y lo más importante el trabajo en equipo.-----

TERCERO: La estudiante practicante Elvia Amparo Vargas Sánchez, quien se identifica con número de carné 201503105, siendo asignada en la Administración del Instituto Nacional de Educación Diversificada.-----

CUARTO: La practicante Elvia Amparo Vargas Sánchez, manifiesta su agradecimiento por la oportunidad de realizar sus prácticas en dicha institución y que su periodo de práctica es de 200 horas efectivas, No habiendo más que agregar, se finaliza la misma cuarenta minutos después de su inicio, en el mismo lugar y fecha, firmando quienes en ella intervenimos.-----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE GUALAN DEPARTAMENTO DE ZACAPA, A LOS DIAS DIECISEIS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.


Licda. Doris Magaly Enriquez Noguera
Directora del Establecimiento
INED - GUALAN



Anexo 5 Certificación de acta final de práctica

LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL INED JV, FINCA LA TORRE, DEL MUNICIPIO DE GUALÁN, DEPARTAMENTO DE ZACAPA, POR ESTE MEDIO CERTIFICA: QUE TUVO A LA VISTA EL LIBRO PARA ACTAS No. 002 EN EL QUE A FOLIOS NUMEROS 24 AL 26 SE ENCUENTRA SUSCRITA ACTA No. 006-2019 LA QUE COPIADA EN SU PARTE CONDUCENTE DICE:-----

ACTA No. 006-2019

En el municipio de Gualán, departamento de Zacapa, siendo las trece horas en punto (13:00) del día lunes trece de mayo del año dos mil diecinueve (13-05-2019) reunidas en el lugar que ocupa la Dirección en el INED JV, Finca La Torre, Gualán, Zacapa, las siguientes personas : Elvia Amparo Vargas Sánchez, estudiante de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Facultad Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana, con sede en Gualán, Zacapa y la Directora LICDA. DORIS MAGALY ENRÍQUEZ NOGUERA – DIRECTORA quien suscribe la presente para dejar constancia de lo siguiente:-----

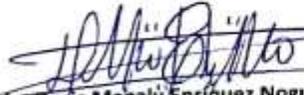
PRIMERO: Se tiene a la vista la solicitud de práctica Profesional Dirigida, firmada y sellada por la Licda. Gleydi Yanira Mayorga Archila, Asesora del curso, Práctica Profesional Dirigida, donde solicita a la estudiante Elvia Amparo Vargas Sánchez, quien pertenece al Centro Universitario Panamericana, sede Gualán, realización de la práctica la cual consta de 200 horas efectivas de práctica.-----

SEGUNDO: La Directora Licda. Doris Magaly Enríquez Noguera, firma de autorización y le da la bienvenida a Elvia Amparo Vargas Sánchez, como practicante administrativa, manifestándole que, como parte de la Administración, será la persona encargada de evaluar dicho proceso de práctica, que da inicio el día de hoy lunes 13 de mayo de 2019, asignándole funciones administrativas para que ejerza su práctica, en un clima laboral, puntual, armonioso, respetuoso, y lo más importante el trabajo en equipo.-----

TERCERO: La estudiante practicante Elvia Amparo Vargas Sánchez, quien se identifica con número de carné 201503105, siendo asignada en la Administración del Instituto Nacional de Educación Diversificada.-----

CUARTO: La practicante Elvia Amparo Vargas Sánchez, manifiesta su agradecimiento por la oportunidad de realizar sus prácticas en dicha institución y que su periodo de práctica es de 200 horas efectivas, No habiendo más que agregar, se finaliza la misma cuarenta minutos después de su inicio, en el mismo lugar y fecha, firmando quienes en ella intervenimos.-----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL TAMAÑO CARTA, EN EL MUNICIPIO DE GUALAN DEPARTAMENTO DE ZACAPA, A LOS DIAS DIECISEIS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.


Licda. Doris Magaly Enríquez Noguera
Directora del Establecimiento
INED - GUALAN



Anexo 6 Galería Fotográfica

Fotografía 1

Taller de actividades motivadoras de lectura con los docentes del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Finca la Torre, Gualán Zacapa



Fuente: trabajo de campo, (2019).

Fotografía 2

Lectura diaria dirigida con los alumnos del Instituto Nacional de Educación Diversificada, Finca la Torre, Gualán Zacapa



Fuente: trabajo de campo, (2019).

Fotografía 3

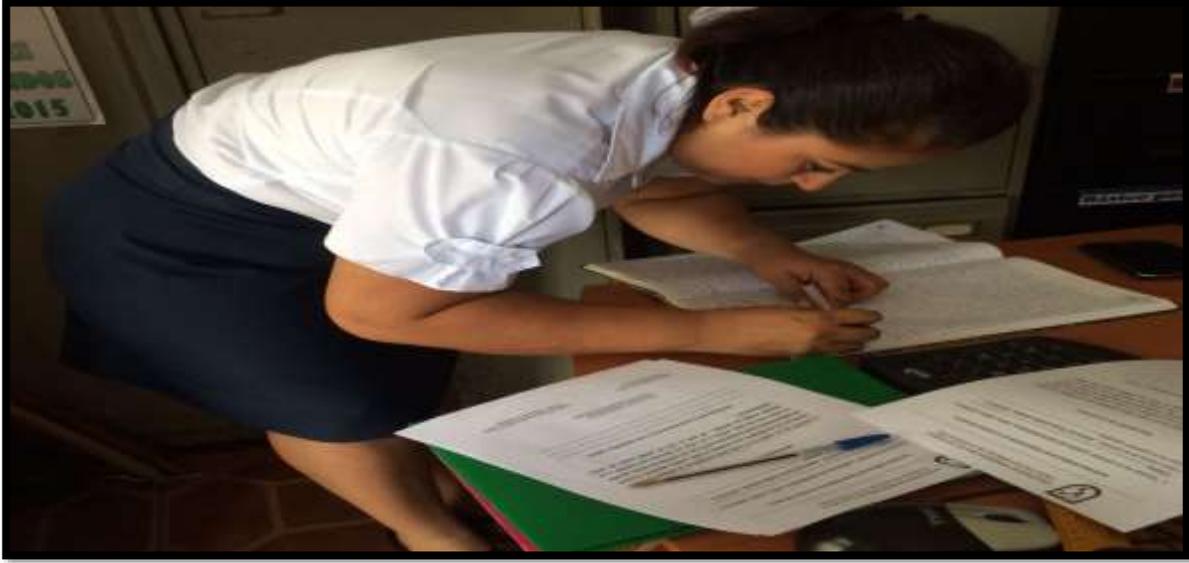
Estudiante practicante de Universidad Panamericana cuando busca tiempo libre para programar nuevos períodos de lectura que permitan implementar las actividades de la guía didáctica



Fuente: trabajo de campo, (2019).

Fotografía 4

Firma del libro de actas iniciando la práctica en el Instituto Nacional de Educación Diversificada, Finca la Torre, Gualán Zacapa.



Fuente: trabajo de campo, (2019).