



Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Programa sobre prevención de embarazos para el Colegio Intercultural  
Tuncaj, aldea Potrero Grande, municipio de Granados,  
departamento de Baja Verapaz  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)**

Wilfredo Neptalí García Ruiz

Guatemala

2021

**FAC-EDU 465 02102018**

**Programa sobre prevención de embarazos para el Colegio Intercultural  
Tuncaj, aldea Potrero Grande, municipio de Granados,  
departamento de Baja Verapaz**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Wilfredo Neptalí García Ruiz

Mgtr. Lucrecia Asunción Linares Ramírez Asesora  
Licda. Eunice Needham Rodríguez Revisora

Guatemala  
2021

## **Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Wilfredo Neptalí García Ruiz**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 465 02102018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Programa sobre prevención de embarazos para el Colegio Intercultural Tuncaj, aldea Potrero Grande, municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz.”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Wilfredo Neptalí García Ruiz** recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

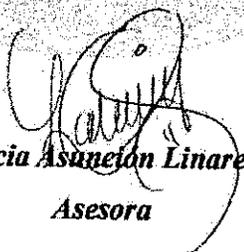
  
**M.A. Sandy Johana García Gaitán**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo  
Pflores.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala ocho de mayo de dos mil dieciocho.-----

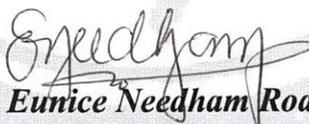
En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: "Programa sobre prevención de embarazos para el Colegio Intercultural Tuncaj, aldea Potrero Grande, Municipio de Granados, Departamento de Baja Verapaz" presentado por el estudiante: Wilfredo Neptali García Ruiz, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



*Mgr. Lucrecia Asunción Linares Ramírez*  
*Asesora*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala, 17 de julio, del 2018

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **Programa sobre prevención de embarazos para el Colegio Intercultural Tuncaj, aldea Potrero Grande, municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz.** Presentado por el estudiante **Wilfredo Neptalí García Ruiz.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Licda. Eunice Needham Rodríguez**  
**Revisora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, dos de octubre del dos mil dieciocho. -----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Programa sobre prevención de embarazos para el Colegio Intercultural Tuncaj, aldea Potrero Grande, municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz.”** Presentado por el estudiante **Wilfredo Neptalí García Ruiz** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



M.A. Sandy Johana García  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. archivo  
Pflores

Dictamen aprobación No. 465 02102018

1/1

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

## Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	2
1.3.1 Visión	2
1.3.2 Misión	2
1.4 Estructura organizativa	3
1.5 Autoridades	3
1.6 Ubicación geográfica	3
1.7 Fortalezas de la institución	4
1.8 Limitantes de la institución	4
1.9 Problemática inicial detectada	5
Capítulo 2	6
Diagnóstico institucional	6
2.1 Problemática	6
2.2 FODA Sistémico	6
2.3 Árbol de problemas	8
2.5 Metodología	10
2.5.1 Investigación Acción	10
2.6 Técnicas	10
2.6.1 Observación	10
2.6.2 Entrevista	11
2.7 Instrumentos	11
2.7.2 Análisis FODA	11
2.8 Informantes	12

2.9 Resultados del diagnóstico institucional	12
Capítulo 3	13
Marco teórico	13
3.1 Adolescencia	13
La organización Mundial de la Salud (OMS) define	13
3.2 Sexualidad	13
3.3 Factores de riesgo del embarazo en la adolescencia	13
3.4 Embarazo en adolescentes	14
3.5 Abstinencia Sexual	14
3.6 Prevención	15
3.7 Enfermedades de transmisión sexual	15
3.7.1 Virus de Inmunodeficiencia Humana VIH	15
3.7.2 Gonorrea	16
3.7.3 Sífilis	16
3.7.4 Herpes genital	16
3.8 Métodos anticonceptivos	16
3.8.1 Preservativo o condón masculino	17
3.8.2 Anillo vaginal	17
3.9 Migración por embarazos no deseados	17
Capítulo 4	18
Propuesta	18
4.1 Nombre de la propuesta	18
4.2 Introducción	18
4.3 Justificación	19
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	19
4.5 Objetivos	19
4.5.1 Objetivo general	19
4.5.2 Específicos	20
4.6 Estrategia.	20
4.7 Resultados esperados	20
4.8 Actividades	20

4.9 Cronograma de actividades	21
4.9 Metodología	22
4.10 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	23
4.11 Recursos	23
4.11.1 Humanos	23
4.11.2 Materiales	23
4.12 Presupuesto	24
Sistematización de la propuesta	25
5.1 Experiencia vivida	25
5.2 Reconstrucción Histórica	26
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	27
Anexos	32

## **Resumen**

El proceso de la Práctica Profesional Dirigida de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se realizó en el Colegio Intercultural Tuncaj de la aldea Potrero Grande, del municipio de Granados departamento de Baja Verapaz. El informe respectivo se presenta en el presente documento.

En el capítulo uno se conoce la institución educativa, se indaga la historia, visión, misión y se conoce los servicios educativos que brinda. De igual manera se da a conocer su ubicación geográfica exacta. Se observó y se describió el aspecto físico, administrativo y pedagógico de la institución educativa. Se identifican las características particulares de la institución, la misión, visión y los valores que la institución fomenta.

En el capítulo dos se detalla el resultado obtenido en la aplicación de la técnica FODA sistémico. Esta técnica permitió conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución. Con la información anterior se elabora el árbol de problemas en el que se plasman las causas y efectos de la problemática. Esta información da origen al árbol de objetivos, el cual también se incluye, así como la Metodología, técnicas, instrumentos e informantes que colaboraron con el practicante aportando información significativa.

Capítulo tres, Marco Teórico, comprende la información consultada en bibliografía de autores reconocidos en el ámbito educativo. Dicha recopilación da fundamento al trabajo realizado en la propuesta de mejora que el alumno practicante presenta como alternativa para solución de la debilidad institucional que se desea reducir.

En el capítulo cuatro de la propuesta: Se desarrolla la información pertinente a la propuesta referida, entre otros el nombre, la introducción, la justificación, el planteamiento del problema, los objetivos, la estrategia para lograrla, los resultados esperados, las actividades, el cronograma, la metodología, la implementación y sostenibilidad de la propuesta, así como los recursos y

presupuesto y presupuesto. La propuesta del practicante sobre un programa de prevención de embarazos no deseados entre adolescentes es un aporte oportuno a la problemática detectada en el centro educativo.

En el capítulo cinco Sistematización de la propuesta, importantísima fase de este informe ya que cada elemento ha coadyuvado a que a través de hacer un análisis retrospectivo de las actividades realizadas durante la práctica profesional dirigida se narren las experiencias con el objeto de recopilar y procesar la información que ha derivado en aprendizaje para el alumno practicante en su formación profesional. Se describe también la reconstrucción histórica, análisis e interpretación de la propuesta, las conclusiones y las lecciones aprendidas que integran el capítulo cinco.

## **Introducción**

El Programa sobre prevención de embarazos del Colegio Intercultural Tuncaj está dividido en cuatro talleres, cada uno de ellos está orientado para brindar información y concientización del problema que empieza a afectar a la población estudiantil del Colegio Intercultural Tuncaj, municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz, a conocer las consecuencias que tiene una vida sexual activa a temprana edad, y las enfermedades e infecciones de transmisión sexual con cada uno de sus síntomas y sus consecuencias, así como también la importancia de los métodos anticonceptivos para la prevención.

Las problemáticas que surgen en los centros educativos pueden afectar el funcionamiento pedagógico y administrativo de los mismos, tal es el caso de la institución objetivo que se ve afectada por el problema social de embarazos a temprana edad entre sus estudiantes, provocando en los afectados la deserción escolar.

Surge la propuesta de mejora como un programa de prevención como primera solución al conflicto. Entre sus objetivos se considera que los estudiantes conozcan las consecuencias que tiene una vida sexual activa a temprana edad. Las enfermedades e infecciones de transmisión sexual son consecuencias que deben conocer con anticipación para evitarlas y no dañar su cuerpo y afectar su salud. La importancia de los métodos anticonceptivos es relevante cuando la persona decide optar por la prevención y no la abstinencia.

Se busca erradicar la problemática del centro educativo, evitar la deserción escolar, la emigración estudiantil y aumentar la confianza de los padres de familia hacia el centro educativo.

# **Capítulo 1**

## **Marco contextual**

### **1.1 Descripción de la institución**

El Colegio Intercultural Tuncaj es una institución educativa ubicada en aldea Potrero Grande, del municipio de Granados del Departamento de Baja Verapaz.

El establecimiento cuenta con oficina para dirección, secretaría, laboratorio de computación y tienda escolar, cuenta con nueve aulas para uso de los estudiantes. Presta sus servicios en las siguientes carreras: Perito en Administración de Empresas, Magisterio Infantil, Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Educación y Secretariado Bilingüe en jornada vespertina. En plan fin de semana sirve las carreras de Perito Contador y Secretariado oficinista. El centro educativo fue fundado en el año 2003 y tiene más de 13 años de experiencia en la formación de jóvenes y señoritas del municipio y el departamento.

### **1.2 Reseña histórica de la institución**

En el municipio de Granados, Baja Verapaz, debido a la poca cobertura del Ministerio de Educación para los estudiantes del en el nivel medio, pues sólo existía un centro educativo, en la cabecera municipal, que brindaba los servicios del ciclo básico, y uno que ofrecía una carrera de diversificado, lo cual obligaba a las y los estudiantes egresados de tercer grado básico y con visión de superación académica, a emigrar a los centros educativos más cercanos ubicados en jurisdicciones como: Santa Cruz El Chol, (Baja Verapaz), Pachalum, (Quiché); o en su defecto a la capital, Antigua Guatemala, Chimaltenango entre otros. La mayor parte, no continuaba estudios debido, principalmente a escasos recursos económicos.

Por tal razón, y estando conscientes de la necesidad de apertura centros educativos del nivel medio (ciclos básico y diversificado) para beneficio de la población estudiantil, surgió la idea,

dentro de un grupo de docentes y padres de familia, de poder gestionar un Colegio del Nivel Medio, lo cual significaría para la población granadense algo histórico y que daría a la comunidad educativa una alternativa más de superación académica.

En octubre del año 2002 el Ministerio de Educación dictaminó favorablemente para el funcionamiento de lo que a partir de allí sería el Colegio Intercultural Tuncaj. Cuyo nombre se debe al CERRO TUNCAJ, ubicado en esta jurisdicción, y que significa cerro de agua y asiento del cielo.

Inicia funciones bajo la Dirección Técnica Administrativa del Lic. Miguel Ángel Córdova Arévalo y del Profesor Mario Estuardo Leal Aldana como Secretario Contador. Así mismo, se contó con la estrecha y decidida colaboración de un grupo de Profesores para el inicio de las labores. De esa cuenta es que a inicios del año 2003 entra en funcionamiento el Colegio Intercultural Tuncaj, ofreciendo sus servicios educativos en el ciclo Básico, plan diario, y la carrera de Magisterio de Educación Primaria Intercultural en jornada doble. Además, en forma paralela se empezó también a prestar el servicio de cursos de computación, como un complemento para la mejor formación académica de los estudiantes.

## 1.3 Visión y misión

### 1.3.1 Visión

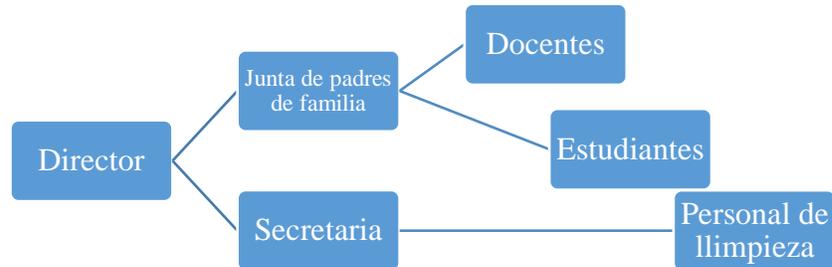
Ser una institución líder en calidad educativa y preocupada en mejorar los valores humanos, a través del fortalecimiento de los principios éticos y morales, la equidad y la participación social.

### 1.3.2 Misión

Somos una institución educativa al servicio de la comunidad, dedicada a la formación de profesionales competitivos, sustentando nuestra labor en la formación académica con un servicio de calidad, inculcando los principios y valores éticos y morales, la participación y el liderazgo.

## 1.4 Estructura organizativa

### 1.4.1 Organigrama



## 1.5 Autoridades

Propietario de la institución: Ezequiel Montufar Orrego

Director administrativo: Filadelfo García Alvarado

Sub director administrativo: Carlos Epifanio Porres Morales

## 1.6 Ubicación geográfica

El Colegio Intercultural Tuncaj se encuentra ubicado en la aldea Potrero Grande, frente al puente las Margaritas a 70 kilómetros de la ciudad capital y a 67 kilómetros de la cabecera departamental en la ruta nacional No.5.



Fuente Google Maps

### 1.7 Fortalezas de la institución

- Docentes capacitados y de alto desempeño docente.
- Participación en eventos diversos durante el ciclo Escolar coordinados por la Comunidad Educativa.
- Estudiantes participativos y entusiasmados del que hacer educativo.
- Gestiones de capacitaciones a Dirección Departamental y otras entidades.
- Charlas para padres de familia sobre orientación de como apoyar a sus hijos adolescentes.
- Aprobación en Asamblea de las actividades programadas por parte de Padres de Familia

### 1.8 Limitantes de la institución

- Poca o escasa formación académica de los alumnos de nuevo ingreso especialmente de cuarto grado
- Falta de práctica de valores morales en la comunidad y en las familias.
- Migración infantil a otros países.

- Falta de interés y bajo rendimiento académico.
- Embarazos infantiles y no deseados entre estudiantes.

## 1.9 Problemática inicial detectada

El estudiante practicante recopiló información relativa al comportamiento y entorno de la población estudiantil evidenciándose la poca comunicación con los padres de familia que deriva en noviazgos precoces y embarazos no deseados. Al detectarse esta situación la mayoría de las afectadas decide abandonar sus estudios e intentan insertarse al ámbito laboral o emigrar.

## Capítulo 2

### Diagnóstico institucional

#### 2.1 Problemática

Por medio de la observación y la entrevista realizada a docentes del Colegio Intercultural Tuncaj, se detectó que el problema social que más afecta a los estudiantes es la precocidad en la vida sexual y los embarazos a temprana edad no planificados. Una de las causas más relevantes es la escasa comunicación relacionado con este tema que tienen con sus padres o encargados.

#### 2.2 FODA Sistémico

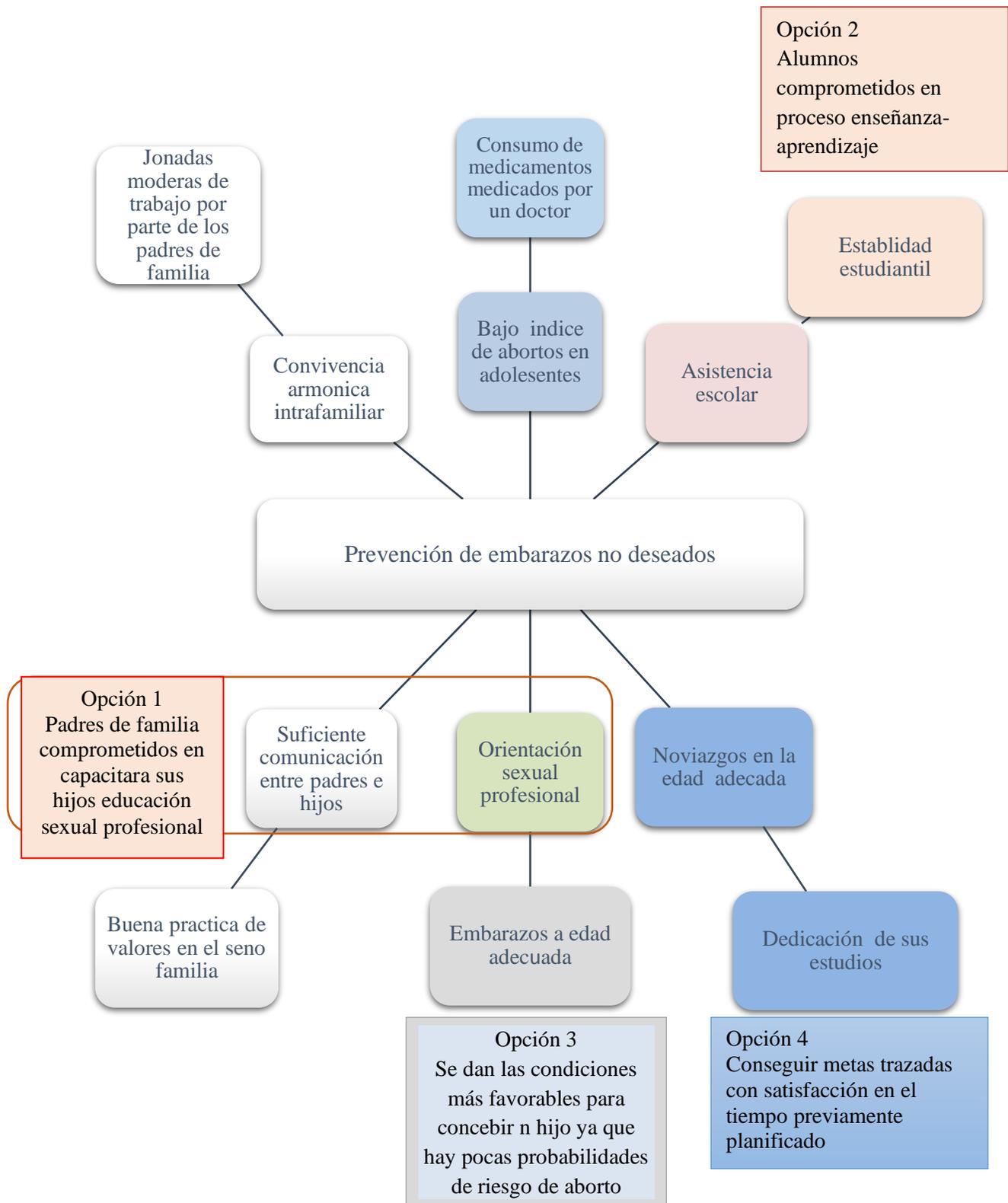
<b>FODA Área</b>	<p><b>Fortalezas (+)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes capacitados y de alto desempeño docente.</li> <li>• Participación en eventos diversos durante el ciclo Escolar coordinados por la Comunidad Educativa.</li> <li>• Aprobación en Asamblea de las actividades programadas por parte de Padres de Familia</li> </ul>	<p><b>Oportunidades (+)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestiones de capacitaciones a Dirección Departamental y otras entidades.</li> <li>• Ubicación accesible de la institución.</li> </ul>
<p><b>Debilidades</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de Material didáctico e información bibliográfica acorde al CNB.</li> <li>• Poca o escasa formación académica de los alumnos de nuevo ingreso</li> </ul>	<p><b>Estrategias F.O.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Creación de biblioteca para docentes.</li> <li>• Creación de curso de nivelación para alumnos de nuevo ingreso.</li> </ul>	<p><b>Estrategias D.O.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestionar la elaboración de guías educativas basadas en el CNB para mejorar la calidad educativa.</li> <li>• Coordinar con instituciones de la comunicada para implementar orientación</li> </ul>

<p>especialmente de cuarto grado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de práctica de valores morales en la comunidad a la que pertenecen las familias.</li> </ul>		<p>sobre práctica de valores dirigido a las familias.</p>
<p><b>Amenazas (-)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Migración de estudiantes a otros países.</li> <li>• Falta de interés y bajo rendimiento académico.</li> <li>• Embarazos a temprana edad y no deseados entre estudiantes.</li> </ul>	<p><b>Estrategias F.A.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gestión de becas escolares para alumnos participativos en actividades extra-aula y de escasos recursos.</li> <li>• Implementación de programa de prevención de embarazos en el centro educativo.</li> </ul>	<p><b>Estrategias D.A.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programa institucional de práctica de valores.</li> <li>• Creación de premios para alumnos graduandos que mantengan calificaciones promedias a lo largo de su carrera.</li> </ul>

## 2.3 Árbol de problemas



## 2.4 Árbol de objetivos



## 2.5 Metodología

### 2.5.1 Investigación Acción

La investigación acción permite al maestro comportarse como aprendiz de largo alcance, como aprendiz de por vida, ya que le enseña como aprender a aprender, como comprender la estructura de su propia practica y como transformar permanente y sistemáticamente su práctica pedagógica. (Gómez, Restrepo 2008:29).

La investigación acción contribuye una opción metodológica de mucha riqueza ya que por una parte permite la expansión del conocimiento y por la otra va dando respuestas concretas a problemáticas que se van planteando los participantes de la investigación. (Colmenares, Ana 2008:11).

La investigación acción se empezó a aplicar cuando se conocieron las debilidades del establecimiento, se reflexionó sobres las acciones para promover el inicio de transformaciones paulatinas, lo que permitió que se abordara la problemática que más afectaba a los involucrados en la institución objetivo.

## 2.6 Técnicas

### 2.6.1 Observación

La observación es cuando el investigar se pone en contacto personalmente con el hecho o fenómeno que trata de investiga. (Díaz, Lidia 2011:8)

Durante la práctica se observó la infraestructura del establecimiento, la gestión administrativa y pedagógica en general, utilizando un instrumento diseñado para obtener datos que permitieron recopilar información acerca del funcionamiento del establecimiento y las relaciones interpersonales entre la comunidad educativa.

## 2.6.2 Entrevista

La entrevista es la técnica con la cual el investigador pretende obtener información de una forma oral y personalizada. La información versará en torno a acontecimientos vividos y aspectos subjetivos de la persona tales como creencias, actitudes, opiniones o valores en relación con la situación que se está estudiando. (JM Torrecilla 2006).

Se realizó la entrevista al director y al equipo de docentes durante el período de recopilación de datos.

## 2.7 Instrumentos

### 2.7.1 Guía de entrevista

Deslauriers, J. P. (2004) indica que el establecimiento de una guía de entrevistas permite no perder de vista los objetivos que se tienen, puede ser de preguntas abiertas y preguntas cerradas. En la entrevista de preguntas abiertas se hacen preguntas precisas redactadas previamente y se sigue un orden definido. El encuestado, por su parte, es libre de responder, pero dentro del marco de la pregunta hecha. En la entrevista de preguntas cerradas, se utiliza un cuestionario estandarizado, las preguntas redactadas de antemano, con un orden que se debe respetar y la respuesta es una elección limitada. Pág. 4.

La guía de entrevista fue aplicada a quince docentes del establecimiento, al director y a la secretaria de este. La información dada por el director permite conocer las acciones realizadas desde el área administrativa para erradicar la debilidad objeto de intervención.

### 2.7.2 Análisis FODA

Es una importante técnica herramienta de apoyo para la toma de decisiones generalmente usada para analizar sistemáticamente los ambientes interno y externo de una organización. (Kangas J. 2003:129)

Dentro de la etapa de diagnóstico se utilizó la técnica de FODA para conocer las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución. En la información recopilada se detectaron. Diferentes hallazgos que aquejaban la institución que al ser analizados permitió priorizar la estrategia para proceder a su diseño.

## 2.8 Informantes

Los informantes claves son aquellas personas que por sus vivencias y sus capacidades de empatizar y relacionarse con los estudiantes. Los informantes pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios. (Robledo, Juana 2013:1)

Las personas que aportaron información importante para el desarrollo del trabajo del alumno practicante fueron el director de la institución, secretaria y docentes.

## 2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Se encontraron varios hallazgos en el área administrativa, que afectan las funciones del director y la secretaria del establecimiento. El problema que preocupa más a padres de familia y equipo de trabajo del centro educativo no es administrativo, es un problema social que afecta a los estudiantes del centro educativo. Lo anterior fue detectado con ayuda de la técnica de observación, entrevista a docentes y la técnica del FODA donde se evidenció que los embarazos a temprana edad en los estudiantes es el mayor problema que aqueja al centro educativo. Como consecuencia los alumnos dejan las aulas para emigrar a otros países para trabajar o la situación económica ya no les permite continuar con este proceso de formación.

## **Capítulo 3**

### **Marco teórico**

#### **3.1 Adolescencia**

La organización Mundial de la Salud (OMS) define como adolescencia al “Período de la vida en el cual el individuo adquiere la capacidad reproductiva, transita los patrones psicológicos de la niñez a la adultez y consolida la independencia socioeconómica” comprendido entre los 10 y 20 años esta es una fase crucial para el ser humano, ya que alcanza la madurez

#### **3.2 Sexualidad**

J Pérez (2010) indica

Al conjunto de condiciones anatómicas, fisiológicas, psicológicas, afectivas que caracterizan el sexo de los seres humanos se le denomina sexualidad, durante las fases del desarrollo de cada hombre y cada mujer la búsqueda del placer sexual, la búsqueda de fenómenos emocionales es algo natural y determinante en la medida en que la sea practicada con responsabilidad o sin ella. Pág. 17

#### **3.3 Factores de riesgo del embarazo en la adolescencia**

Según la Revista de prevención y promoción de la salud de la Municipalidad de Guatemala, existen factores de riesgo que deben trabajarse para prevenir el embarazo en adolescentes los cuales son los siguientes:

- Falta de información (Educación sexual) por parte de los padres, temor de acudir a consultas o pláticas relacionadas con el tema y temor a preguntar.
- Edad de inicio precoz de relaciones sexuales

- Acceso limitado a servicios de salud y a métodos de planificación familiar
- Familia disfuncional
- Familias desintegradas
- Hijas de madres adolescentes
- Bajo nivel educativo
- Falta o distorsión de la Información en relación a la sexualidad
- Ausencia responsabilidad, (falta de madurez)
- Factores socioculturales (nivel económico, pobreza, nivel de educación, religión, edad matrimonio, etnia, etc.).
- La presión de grupo por parte de otras adolescentes”

### 3.4 Embarazo en adolescentes

El embarazo en adolescentes está identificado dentro de los 10 a los 19 años, suele identificarse como embarazo precoz, esto debido a que la madre no ha alcanzado la madurez emocional para responsabilizarse por la tarea de maternidad.

En culturas como la de nuestro país se tiene la creencia de que la mujer debe iniciar tempranamente con su vida reproductiva. Hoy en día se sabe de los riesgos que corren las mujeres al estar embarazadas con menos de 20 años, es una de las causas principales de mortalidad de las jóvenes según la OMS.

### 3.5 Abstinencia Sexual

Consiste en no mantener relaciones sexuales. Una persona que decide practicar la abstinencia sexual ha decidido no mantener relaciones sexuales o ningún tipo de contacto sexual íntimo

durante determinado tiempo o período, en este caso es necesario que los jóvenes se abstengan de tener relaciones sexuales durante su juventud.

Además de la prevención del embarazo la abstinencia sexual previene de enfermedades de Transmisión sexual (León, P. 2008:48)

### 3.6 Prevención

Según el diccionario de la Real Academia Española: es la preparación y disposición que se hace anticipadamente para evitar un riesgo. El objetivo de prevenir es lograr que un perjuicio eventual no se concrete, en el caso particular de esta investigación la prevención es fundamental.

### 3.7 Enfermedades de transmisión sexual

Las enfermedades de transmisión sexual son todas aquellas patologías que se contagian, fundamentalmente, por medio del contacto sexual. Afectan órganos internos o externos y se adquieren por relaciones coitales sin protección. A estas enfermedades de transmisión sexual se les conoce como: ETS o actualmente como ITS (Infecciones de transmisión sexual). (Fernández, M. 1994:160)

#### 3.7.1 Virus de Inmunodeficiencia Humana VIH

Es el Virus de Inmunodeficiencia Humana que ataca al sistema inmunológico, el cual nos protege de las enfermedades, tiene una lenta progresión y en su fase más avanzada causa el Sida. El Sida es un síndrome con características mortales si no se actúa tempranamente. (Flores, Mirna 2014:121)

### 3.7.2 Gonorrea

Es una ITS muy frecuente y es producida por la bacteria *Neisseria Gonorrhoeae*. El periodo de incubación de esta infección se presenta entre cuatro y cinco días después de una relación sexual sin protección, con una persona infectada. (Flores, Mirna 2014:117)

### 3.7.3 Sífilis

Es causada por la bacteria *Treponema Pallidum*; se transmite a través de relaciones sexuales vaginal, oral o anal y es sumamente agresiva se puede transmitir incluso con el solo contacto de la mano en el área afectada. (Flores, Mirna 2014:118)

### 3.7.4 Herpes genital

Es un virus que sus primeras apariciones vienen acompañadas de fiebre, dolor de cabeza y falta de apetito. (Flores, Mirna 2014:118)

## 3.8 Métodos anticonceptivos

Se conoce como método anticonceptivo a la técnica de protección adecuada y necesaria contra los embarazos no deseados o la protección de las enfermedades de transmisión sexual, al momento de tener relaciones sexuales. (Dra. Martin, Cristina 2012:25)

### 3.8.1 Preservativo o condón masculino

Es un método de barrera consistente en una fina funda de látex (una goma de origen natural), impregnada de una sustancia lubricante, que se coloca sobre el pene en erección. Tras la eyacuación retiene el semen, evitando que contacte con la vagina. (Diezma, Juan Carlos 2011: 15)

### 3.8.2 Anillo vaginal

Es un método hormonal que utiliza un anillo hecho de material plástico flexible que se coloca en el interior de la vagina. El anillo contiene un estrógeno y un progestágeno a dosis bajas que se van liberando de forma constante durante 21 días en la vagina y de allí pasan a la sangre, impidiendo la ovulación. (Diezma, Juan Carlos 2011: 36)

## 3.9 Migración por embarazos no deseados

La reproducción y su condición necesaria, el ejercicio de la sexualidad, deberían ser siempre actos deseados y planeados. Penosamente, no es así. Prueba de ello son los embarazos no deseados, definidos como aquellos que ocurren en un momento poco favorable, inoportuno. Ante esta situación los jóvenes que han pasado abruptamente a tener responsabilidades hombres y ante la falta de oportunidades laborales optan por migrar hacia la ciudad capital o en casos más drásticos hacia Estados Unidos de manera indocumentada con tal de generar recursos para mantener a la nueva familia. (Langer Ana 2002:192)

## **Capítulo 4**

### **Propuesta**

#### 4.1 Nombre de la propuesta

Programa sobre prevención de embarazos para el Colegio Intercultural Tuncaj, aldea Potrero Grande, municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz.

#### 4.2 Introducción

Esta iniciativa de orientación y reflexión está dividida en cuatro talleres, cada uno de ellos está orientado para brindar información y concientización del problema que afecta a la población estudiantil del Colegio Intercultural Tuncaj. Se dará a conocer las consecuencias que tiene una vida sexual activa a temprana edad, y las enfermedades e infecciones de transmisión sexual con cada uno de sus síntomas y sus consecuencias, así como también la importancia de los métodos anticonceptivos para la prevención.

Con la implementación de la propuesta de mejora se pretende formar alumnos capaces de continuar estudiando y que puedan insertarse en la sociedad con mejores oportunidades de vida personal y para sus familias.

El programa de intervención tiene como objetivos promover el aplazamiento del inicio de la vida sexual y promover la abstinencia sexual como primer medio de prevención.

### 4.3 Justificación

El Programa de Prevención de embarazos surge de la necesidad para erradicar la deserción escolar por este problema y mantener la confianza de la población hacia el establecimiento.

La propuesta es un aporte que incidirá para la solución al problema de embarazos no deseados a corto y mediano plazo. La trascendencia de esta intervención no sólo queda dentro del establecimiento, la intervención beneficia a las familias de los estudiantes, beneficia a las comunidades y a la sociedad de los municipios de donde proceden estos estudiantes.

Por medio del programa de prevención se informó a los estudiantes para que asuman una sexualidad responsable basada en la abstinencia, además de involucrar al equipo de docentes.

### 4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Los noviazgos a temprana edad entre jóvenes y señoritas del Colegio Intercultural Tuncaj, crea distracción en sus estudios; la poca comunicación entre padres e hijos genera que no tengan la suficiente confianza para tratar temas ineludibles durante el desarrollo de la adolescencia. La falta de orientación sexual es el problema que como consecuencia trae los embarazos no deseados en adolescentes del establecimiento. Las consecuencias generan deserción escolar de estudiantes, la violencia intrafamiliar y abortos.

### 4.5 Objetivos

#### 4.5.1 Objetivo general

Promover entre los estudiantes del Colegio Intercultural Tuncaj, el beneficio de aplazar el inicio de la vida sexual activa.

#### 4.5.2 Específicos

- Establecer el nivel de conocimiento sobre educación sexual que poseen los estudiantes inscritos en la institución.
- Propiciar la reflexión sobre la abstinencia como medio para conservar la salud en cuerpo y mente.

#### 4.6 Estrategia

Para promover la abstinencia como medio para conservar la salud en cuerpo y mente fue la programación de talleres enfocados en temas de información sobre educación sexual, reflexión sobre la prevención de embarazos no deseados y la abstinencia como medio de prevención de adquirir enfermedades de transmisión sexual.

#### 4.7 Resultados esperados

- Que la población objetivo adquiriera conocimientos respecto a la sexualidad humana apropiados a su edad y con énfasis en las necesidades de su entorno.
- Que cada uno de los adolescentes analicen la sexualidad desde el ámbito de la responsabilidad individual.

#### 4.8 Actividades

- Aplicar evaluación diagnóstica a través de una entrevista, para establecer el nivel de conocimiento de los alumnos sobre el tema en referencia.
- Realización de un PNI sobre video testimonio proyectado a la audiencia enlazando al contenido del tema.

#### 4.9 Cronograma de actividades

Estrategia	Resultados Esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observación
Programa sobre prevención de embarazos para el Colegio Intercultural Tuncaj	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que la población objetivo adquiriera conocimientos respecto a la sexualidad humana apropiados a su edad y con énfasis en las necesidades de su entorno.</li> </ul>	Aplicar evaluación diagnóstica a través de una entrevista, para establecer el nivel de conocimiento de los alumnos sobre el tema en referencia.	X			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Que cada uno de los adolescentes analicen la sexualidad desde el ámbito de la responsabilidad individual.</li> </ul>	Realización de un PNI sobre video testimonio proyectado a la audiencia enlazando al contenido del tema.		X	X	

## 4.9 Metodología

### 4.9.1 Escala Likert

Chávez (2001), afirma

La escala de Likert es una de las herramientas más utilizadas por los investigadores de mercado cuando desean evaluar las opiniones y actitudes de una persona. La escala de Likert es uno de los tipos de escalas de medición. Es una escala psicométrica utilizada principalmente en la investigación de mercados para la comprensión de las opiniones y actitudes de un consumidor hacia una marca, producto o mercado meta. Nos sirve principalmente para realizar mediciones y conocer sobre el grado de conformidad de una persona o encuestado hacia determinada oración afirmativa o negativa. (p.27).

### 4.9.2 Análisis crítico

El análisis crítico es la evaluación del planteamiento o propuestas de un autor. Es la interpretación personal de la posición de un autor. El análisis crítico incluye: inferencias, razonamientos, comparaciones, argumentaciones, deducciones, críticas, estimaciones, y explicaciones. (Pérez 2005:29).

### 4.9.3 Taller

Taller pedagógico, constituye una estrategia de formación eficaz y especialmente apto para la información educativa y profesional. (Álvarez 2001: 134)

El taller es un ámbito de reflexión y de acción en el que se pretende superar la separación que existe entre la teoría y la práctica, entre el conocimiento y el trabajo y entre la educación y la

vida, que se da en todos los niveles de la educación, desde la enseñanza primaria hasta la universitaria. (Méndez 1996:15).

#### 4.10 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

El programa de prevención se implementa por el alumno practicante y el equipo de docentes dirigido por el Lic. Filadelfo García Alvarado director del establecimiento, quien será el encargado de darle el seguimiento respectivo.

#### 4.11 Recursos

##### 4.11.1 Humanos

- Director Administrativo
- Secretaria
- Docentes
- Estudiantes
- Estudiante practicante Wilfredo García

##### 4.11.2 Materiales

- Lapiceros
- Lápices
- Marcadores
- Paleógrafos
- Hojas de papel bond
- Fotocopias

#### 4.12 Presupuesto

Descripción	Cantidad	Costo Unitario	Total
USB de 8 gigas para almacenar información, trasladar videos, presentaciones Power Point a utilizarse en la impartición de talleres.	01	Q 65.00	Q 65.00
Impresión de documentos (PNI, listados de asistencia, tema de enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, consecuencias de una vida sexual activa a temprana edad) utilizados en los talleres.	360	Q 0.50	Q 180.00
Lapiceros para la firma de los listados de asistencia para los estudiantes.	04	Q 2.50	Q 10.00
Fotocopias para estudiantes (Enfermedades de transmisión sexual y consecuencias de una vida sexual activa a temprana utilizadas en el primer taller)	128	Q 0.25	Q 32.00
Resma de hoja	01	Q 40.00	Q 40.00
	<b>Total</b>		<b>Q 327.00</b>

## **Capítulo 5**

### **Sistematización de la propuesta**

#### **5.1 Experiencia vivida**

Se inició con la presentación de la propuesta de mejora, al director del centro educativo lo que derivó en la autorización para la elaboración del diseño de esta.

Posteriormente se procedió a realizar una evaluación diagnóstica a través de una entrevista, para lo cual se contó con la participación del director del establecimiento y una muestra de los estudiantes; lo anterior, para obtener información que orientaría el desarrollo del diseño. Se inició con la investigación bibliográfica de diversos temas que incidían en la conducta y decisiones de los alumnos. Los temas fueron adolescencia, sexualidad, factores de riesgo de embarazo en adolescentes, abstinencia sexual, prevención, enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos y migración por embarazos no deseados.

Al finalizar la elaboración de la propuesta se hizo la presentación al director del centro educativo para la respectiva revisión y autorización. Con la aprobación del documento, se procedió a la ejecución de esta. Dentro de la logística de implementación se gestionó la participación de una enfermera profesional del área de salud con experiencia de trabajo con adolescentes en los temas seleccionados. Se solicitó al director la autorización para utilizar el salón del centro educativo para realizar los talleres en las fechas establecidas en el programa autorizado. El director notificó por medio de circulares a los padres de familia sobre el tema que se abordaría en los talleres de la propuesta. Se contó con la participación de un promedio de 147 estudiantes en cada taller.

## 5.2 Reconstrucción Histórica

Fecha	Actividad	Resultado
26 de julio	Se realizó la presentación de la propuesta de mejora, al director del centro educativo.	Autorización por el director para desarrollar el programa de prevención.
01 al 04 de agosto	Realización de diagnóstico mediante una entrevista a una muestra de estudiantes del establecimiento.	Conocer las situaciones de riesgo que más afectan a los estudiantes del centro educativo
07 al 11 de agosto	Investigación bibliográfica para la aplicación de temas del programa de prevención.	Recopilación de fundamento teórico para elaborar programa de prevención.
14 al 16 de agosto	Presentación del programa de prevención al director para la respectiva revisión y autorización.	Aprobación del señor director de la institución objetivo sobre el contenido de la propuesta.
05 de agosto	Envió de circular a padres de familia sobre la implementación de la propuesta a los alumnos.	Padres de familia informados sobre el tema de la propuesta educativa que sería implementada en el centro educativo.
07 de agosto	Entrega de invitación a Sofía Dávila enfermera invitada para impartir los distintos talleres sobre prevención de embarazos en el centro educativo.	Aceptación de la invitación para contribuir a la implementación de los talleres de prevención de embarazos en el centro educativo.
08 de agosto	Implementación de la propuesta en la institución para promover entre	Realización de talleres sobre prevención de embarazos para los

	los estudiantes del Colegio Inter-cultural Tuncaj, el beneficio de aplazar el inicio de la vida sexual activa	adolescentes del centro educativo.
10 de agosto	Entrega del programa de prevención de embarazos no deseados en adolescentes director del centro educativo.	Responsabilidad del director para seguir utilizando dentro del programa de clases el programa de prevención de embarazos no deseados en adolescentes.

### 5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

El Programa sobre prevención de embarazos del Colegio Inter-cultural Tuncaj, además de la prevención persigue que los embarazos, como característica natural del ser humano, sucedan en la edad adecuada. Dentro de las metas se busca que la asistencia escolar sea estable y no se interrumpa por este problema, que no se rompa la convivencia armónica intrafamiliar y no se den los abortos entre adolescentes.

La orientación sexual es un tema tabú, pero es más la problemática que trae no abordarla en los hogares por ello la orientación sexual profesional evita esta situación, además el programa hace un llamado a que los jóvenes disfruten del final de su niñez y se dediquen a conocer su cuerpo y su madurez para que los noviazgos se den a la edad adecuada y se dediquen a sus estudios, que es la base de superación personal.

#### 5.4 Principales lecciones aprendidas

- Fue interesante conocer el entorno y necesidades del adolescente en la actualidad y la forma en que la falta de atención de los padres afecta su vida no importando la generación a la que pertenezca.
- Como alumno practicante fue satisfactorio contribuir con la prevención de embarazos a temprana edad, ya que los adolescentes necesitan ser escuchados y orientados.
- Durante la realización de la propuesta de mejorar aprendí que para buscar la solución a un problema que surja en el centro educativo se necesita el apoyo de toda la comunidad educativa.

## **Conclusiones**

La realización de la Práctica Profesional Dirigida en el área administrativa enriquece la formación al tener la oportunidad de llevar a la práctica los conocimientos adquiridos en las aulas de la universidad fortaleciendo al futuro profesional.

El proceso de intervención de la práctica profesional dirigida permite contribuir a minimizar los hallazgos a cargo del alumno practicante, con lo cual conoce temáticas variadas y logística de implementación.

Implementar un programa requiere reorganizar el tiempo disponible de clases del alumno para no afectar el aspecto académico por lo que es necesario el apoyo de toda la comunidad educativa para poder ejecutarlo.

Es importante que los estudiantes del nivel medio conozcan la importancia de vivir cada etapa con responsabilidad, todo en su tiempo y en su momento, dándoles a conocer que cada acción realizada tiene consecuencias que se deben asumir.

Los adultos en general no muestran disposición a colaborar en un programa como el propuesto por el alumno practicante cuando no existe una remuneración.

## Referencias

- Flores, M. (2014). *Guía de prevención del embarazo en la adolescencia en Guatemala*. Guatemala: Ministerio de salud pública y asistencial social.
- Gómez, Restrepo (2008). *La investigación acción*. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas. 5, 80-86.
- Colmenares, A. (2008). *La investigación acción*. Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socioeducativas. 5, 80-86
- Diezma J (2011). *Los métodos anticonceptivos como son, como actúan sus ventajas y sus inconvenientes*. España: Ministerio de Sanidad de España
- Torrecilla J. (2011) *La entrevista metodología de investigación avanzada*. Madrid, España
- Diaz, L. (2011) *La observación*. México: Facultad de psicología
- Kanjas, J (2003) *Herramienta para la enseñanza FODA*. Estados Unidos
- Estrada, R. E. L., & Deslauriers, J. P. (2011). *La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social*. Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales, 61, 2-19.
- GENERALES, C. (2001). *Embarazo en la adolescencia*. Revista de Posgrado de la Cátedra VIa Medicina N, 107, 11-23.
- Fernández, M. (1994). *Enfermedades de Transmisión Sexual*.

León, P., Minassian, M., Borgoño, R., & Bustamante, F. (2008). *Embarazo adolescente*. *Rev Ped Elec*, 5(1), 42-51.

Munisalud (2017, 20 de diciembre). *Embarazo en la adolescencia* recuperado de:  
[http://munisalud.muniguate.com/2012/09oct/estilos\\_saludables03.php](http://munisalud.muniguate.com/2012/09oct/estilos_saludables03.php)

OMS (2003). *Informe sobre la salud en el Mundo 2003: forjemos el futuro*. Ginebra, Organización Mundial de la Salud.

## **Anexos**

## Galería fotográfica

Fotografía No 1: Revisión de expedientes de alumnos del centro educativo.



Fuente propia

Fotografía No. 2: Revisión de control de pagos de alumnos de los estudiantes del establecimiento.



Fuente propia

Fotografía No. 3: Apoyo a docentes en actividades patrias.



Fuente propia

Fotografía No.4: Tarde de convivencia en la celebración del cumpleaños de la secretaria del centro educativo.



Fuente propia

## Cronograma Guía de la Práctica Profesional Dirigida

### I Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Inducción</b>													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD Explicar cronograma. Qué es Investigación Acción													
<b>Capítulo 1</b> Marco contextual													
1.1 Descripción de la institución													
1.2 Reseña histórica de la institución													
1.3 Visión y misión													
1.4 Estructura organizativa													
1.5 Ubicación geográfica (Google Maps)													
1.6 Fortalezas de la institución													
1.7 Limitantes de la institución													
1.8 Problemática inicial detectada													
<b>Capítulo 2</b> Diagnóstico institucional													
2.1 Problemática													
2.2 FODA sistémico													
2.3 Árbol de problemas													

2.4 Árbol de objetivos													
2.5 Metodología													
2.6 Técnicas													
2.7 Instrumentos													
2.8 Informantes													
2.9 Resultados del diagnóstico institucional													
2.10 Presentación de resultados del diagnóstico a las autoridades institucionales													
2.11 Presentación y aprobación de propuesta													
Capítulo 3													
Marco teórico													
Desarrollo del marco teórico													
Referencias													

**II Trimestre**

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Capítulo 4													
Diseño e implementación de propuesta													
4.1 Diseño de propuesta													
4.1.1 Nombre de la propuesta													
4.1.2 Introducción													
4.1.3 Justificación													
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta													
4.5 Objetivos													
4.6 Objetivo general													
4.7 Específicos													



