



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Aplicación de metodología innovadora para promover el hábito de lectura en
estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Asentamiento las
Violetas, municipio de Nebaj, departamento de Quiché
(Práctica Profesional Dirigida)**

Mariana Martina Santiago Bernal

Guatemala

2024

FAC-EDU 118 300922

**Aplicación de metodología innovadora para promover el hábito de lectura en
estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Asentamiento las
Violetas, municipio de Nebaj, departamento de Quiché
(Práctica Profesional Dirigida)**

Mariana Martina Santiago Bernal

Licenciada Norma Mirta Clemente Ramírez (asesora)

Doctora Flor de María Bonilla Arévalo (revisora)

Guatemala

2024

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Mariana Martina Santiago Bernal
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 118 300922

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Aplicación de metodología innovadora para promover el hábito de lectura en estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Asentamiento las Violetas, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Mariana Martina Santiago Bernal**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitan
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 5 de diciembre del 2022.

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Aplicación de metodología innovadora para promover el hábito de lectura en estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Asentamiento las Violetas, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.***

*Presentado por la estudiante: **Mariana Martina Santiago Bernal.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Asesora

Norma Mirta Clemente Ramirez

Licenciada en Ciencias de la Educación con Especialidad en Proyectos Educativos

Número de colegiado: 22997

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala 20 de julio de 2023.

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Aplicación de metodología innovadora para promover el hábito de lectura en estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Asentamiento las Violetas, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.** Presentado por **Mariana Martina Santiago Bernal.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



Revisor (a)

Flor de María Bonilla Arévalo

Doctora en Educación

Número de colegiado 4228

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veinticinco de octubre dos mil veintitrés.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Aplicación de metodología innovadora para promover el hábito de lectura en estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Asentamiento las Violetas, municipio de Nebaj, departamento de Quiché**, presentado por la estudiante **Mariana Martina Santiago Bernal**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana García Galán
Decana Facultad de Ciencias de la Educación

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo

Índice

Resumen	i
Introducción	iv
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1. Reseña histórica de la organización de la práctica	1
1.1. Antecedentes	1
1.2. Situación actual	2
1.3. Estructura académica	3
1.4. Acciones realizadas	4
1.5. Fortalezas de la elaboración del portafolio	5
1.6. Limitantes de la elaboración del portafolio	6
Capítulo 2	7
Marco teórico	7
2.1. El portafolio educativo	7
2.2. Portafolio como herramienta de aprendizaje	9
2.3. Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo	10
Capítulo 3	12
Descripción y análisis de cada portafolio	12
3.1. Preparación de la práctica	12
3.2. Portafolio Administrativo	13
3.2.1. Descripción del caso de estudio	14
3.2.2. Nombre del caso	15
3.2.3. Antecedentes	15
3.2.4. Propósito del estudio del caso	17
3.2.5 Preguntas de reflexión.	18
3.2.6. Narración del caso	18
3.2.7. Métodos e instrumentos de recolección de la información	19
3.2.8 Método de análisis de la información	22
3.2.9. Lecciones aprendidas	26
3.2.10. Conclusiones	27
3.2.11. Recomendaciones	28
3.3. Portafolio Pedagógico	28
3.3.1. Descripción del caso de estudio	30
3.3.2. Nombre del caso	30

3.3.3. Antecedentes	31
3.3.4. Propósito del estudio del caso	34
3.3.5. Preguntas de reflexión	34
3.3.6. Narración del caso	35
3.3.7. Métodos e instrumentos de recolección de la información	36
3.3.8. Método de análisis de la información	37
3.3.9. Lecciones aprendidas	38
3.3.10. Conclusiones	38
3.3.11. Recomendaciones.	39
3.4 Portafolio de Gestión de Programas Educativos	40
3.4.1. Descripción del caso de estudio	41
3.4.2 Nombre del caso de estudio	43
3.4.3. Antecedente	43
3.4.4. Propósito del estudio de caso	45
3.4.5. Preguntas de reflexión	46
3.4.6. La narración del caso	46
3.4.7. Métodos e instrumentos de recolección de la información	48
3.4.8. Método de análisis de la información	48
3.4.9. Lecciones aprendidas	50
3.4.10. Conclusiones	51
3.4.11. Recomendaciones	52
3.4.12. Resultado del análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia	52
Capítulo 4	54
Sistematización de la compilación realizada	54
Proceso de sistematización	54
4.1. Experiencia vivida	54
4.2. Reconstrucción histórica	55
4.3. Objeto de la sistematización de la compilación	57
4.4. Principales lecciones aprendidas	58
Conclusiones de la Práctica	60
Referencias	62
Anexos	64

Resumen

La Práctica Profesional Dirigida de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana con diferentes sedes, integra procesos que tiene como objetivo evidenciar las actividades que integra cada capítulo, con el fin de obtener valiosos resultados lo cual todo ello es fundamental en el proceso del informe final de la PPD, dando a conocer las características de todo el proceso.

El consolidado general del informe final se desarrolla desde el capítulo 1, y consta del Marco Contextual donde se organizó todo el proceso de trabajo desarrollando los conocimientos previos por medio de las fases relatando los nuevos conocimientos y las experiencias vividas dentro de la misma. Donde se integró los aspectos abordados en las sesiones de clase las cuales apoyaron a la organización y la recopilación de informaciones donde se dio a conocer, que los centros educativos fueran forzados a mantenerse cerradas el año 2020.

En el mes de marzo, donde las clases presenciales fueron suspendidos debido a la presencia de la pandemia Covid19, que ingresó al país amenazando a toda la población guatemalteca con altos números de contagios al realizar reuniones aglomeradas, lo cual el Ministerio de Educación conjuntamente con el Ministerio de Salud, tomaron las decisiones de cerrar los centros educativos en la suspensión total de las clases presenciales de todos los niveles educativos.

En el capítulo 2 se encuentra, el Marco teórico de la práctica, y es el motivo del porqué la realización y construcción de los portafolios, es aquí donde se realizaron investigaciones para poder comprender y analizar cada una de tal manera que dentro cada capítulo se realizaron investigaciones sobre el tema elegido basándose a diferentes autores que integran sus teorías para comprender mejor a que se refiriere cada portafolio educativo.

Se constituye como el fundamento general e integral del proceso de práctica, se constituye como la investigación a través de la consulta de autores sobre para su lectura, análisis e interpretación en cada título o autor consultado. Lo que permitió al estudiante tener un mejor dominio y hacer evidente el aprendizaje significativo de la práctica a través de la realización de los portafolios y

estudios de casos. Dentro de este informe se trabajaron los siguientes temas identificando cada portafolio educativo, así como lo es el portafolio administrativo, pedagógico y de gestión de programas educativos.

Estos se desarrollan dentro del capítulo 3, precisamente consistió en analizar cada problemática y darle una posible solución por lo que fue un proceso bastante extenso donde se desarrolló aspecto no antes visto, dentro del mismo capítulo se desarrolló la descripción y la reflexión de cada uno de los portafolios la cual ya cuenta como herramienta de evolución dentro del proceso de la práctica profesional.

El analizar los portafolios se necesitó de constante lectura y de mucha información las cuales responden al capítulo 3 y se trabajaron en tres fases, la primera como portafolio administrativo que lleva por nombre: El absentismo y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Las Violetas.

La segunda fase se trató del Portafolio Pedagógico con el nombre de; Ineficiencia en la Aplicación de la Metodología Innovadora en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Las Violetas. Es significativo dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, ya que se integra con el Comportamiento de los estudiantes en su proceso educativo actual.

La tercera fase es el Portafolio de Gestión de Programas, que lleva por nombre: Promover el hábito de lectura con el apoyo del programa Nacional de Lectura Leamos Juntos en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Las Violetas, que integra la lectura comprensiva y la estrategia adecuada del Programa Leamos juntos del MINEDUC. El programa se integra en los centros educativos oficiales ya que tiene como el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes porque es necesario propiciar la lectura para potencializar y personalizar el saber y el conocimiento ya que contribuye en el futuro cada alumno.

El capítulo 4 del informe, se trata de la sistematización de la compilación realizada, donde se describe la experiencia vivida por parte del estudiante con el fin de realizar una consolidada de la descripción de los procesos que se realizaron dentro de la Práctica Profesional. Dentro del

capítulo 4 de la práctica el informe integra lo siguiente: experiencia vivida, se relata de forma ordenada todos los aspectos vividos dentro del proceso ejecutado de la práctica, reconstrucción histórica, permitiendo el recordatorio de las actividades desarrolladas, el objeto de la sistematización, desarrollado que se caracteriza como el fin del porque la realización de los aspectos trabajados y como un último aspecto que se aborda las lecciones, cada uno de los contenidos de acuerdo a las destrezas y habilidades de los estudiantes quienes le dan el sentido.

Introducción

La realización de este informe es más una cuestión investigativa que vivencial y de forma comunicativa a la luz de las exigencias competitivas de la universidad, es oportuno resaltar la profundidad de esta experiencia como una de las vías de acercamiento y dedicación a la educación como eje primordial de una sociedad estable.

La elaboración de cada portafolio académico es realizada como proceso de ejecución de la Práctica Profesional Dirigida PPD del año 2022, debido a las circunstancias en el que se vive hoy en día en el país de Guatemala por la pandemia, la práctica se realizó de forma virtual, enfocado en la elaboración de tres portafolios donde se encontró diferentes situaciones las cuales se usaron como una herramienta de evaluación y como metodología de aprendizaje donde cada educando destaca su conocimientos y demuestra de que está hecho desarrollando las diferentes habilidades y destrezas dentro del proceso de análisis en la construcción del portafolio educativo.

Antes de llegar a disfrutar un recorrido académico, es preciso hacer ver la donación y dedicación del ejercicio en el ámbito académico de parte de los docente y estudiantes, el entusiasmo de querer ver las páginas del presente al futuro. El portafolio administrativo es complementos durante la fase de la PPD, que se presenta y está relacionado con el nombre de: El absentismo y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB Las Violetas, ya que es fundamental en el desarrollo y avance del proceso educativo, previo a ello se realizaron investigaciones a profundidad con el fin de realizar un buen trabajo académico.

Se desarrolla también el portafolio pedagógico que corresponde al nombre de: Ineficiencia en la Aplicación de la Metodología Innovadora en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Las Violetas, donde se incluyen evidencias y reflexiones sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los alumnos, así mismo es fundamental en el avance educativo manteniendo las buenas comunicaciones evitando las malas actitudes definiendo las situaciones de la problemática.

El portafolio de gestión de programas educativos presenta en el Informe Final que lleva por nombre de: Promover el hábito de lectura con el apoyo del programa Nacional de Lectura Leamos Juntos en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Las Violetas. La lectura es una estrategia adecuada del programa leamos juntos del MINEDUC donde se integran aspectos importantes, reflexivos en el proceso desarrollado lo cual es fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje.

No es un ajuste de campo abierto sino de un conocimiento desde la realidad académica, responde a una visión profesional y de vocación formativa; estas páginas son de ente experimental, es decir, un informe sobre la exigencia y vivencia durante el tiempo de ponencias en la casa de formación y fruto de la práctica realizada.

Por ello se ha toma el proceso de la PPD para definir las destrezas y habilidades de enriquecer los conocimientos desde el proceso virtual, debido a ello se ha tomado la iniciativa en conducir una serie de investigaciones sobre los portafolios académicos lo cual ha sido una herramienta de evaluación dentro del proceso ejecutado de la práctica, es más un proceso que brinda oportunidad al estudiante.

El informe de la Práctica Profesional Dirigida pretende a conocer las distintas etapas y fases desarrolladas durante la trayectoria de la ejecución de la práctica de la forma virtual, lo cual se ha desarrollada en la elaboración de tres portafolios un proceso que evidenciando todo el proceso formativo del estudiante enfocado a la realidad.

La particularidad es una experiencia vivida y compartida en un solo establecimiento con el apoyo de las personas competentes a dicha institución, consta de 4 capítulos y títulos, subtítulos respectivos e instrumentos requeridos en la dinámica de la práctica. Tiene como punto de partida la realidad, y esta misma es la que se utiliza para el desarrollo académico, experiencia, vivencia de una situación en nuestro entorno, pero con una particularidad.

Capítulo 1

Marco contextual

1. Reseña histórica de la organización de la práctica

1.1. Antecedentes

La Práctica Profesional Dirigida de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, con sede en el municipio de Nebaj, Quiché, consistió en la elaboración de tres portafolios académicos mediante su proceso se fue ejecutado de forma virtual en comparación a los años anteriores que se realizaron desde los centros educativos con una modalidad presencial, con esta nueva modalidad el estudiante ha destacado sus habilidades y destrezas en el ámbito de investigación. Proceso que dejó grandiosas experiencias para la vida profesional, además de la convivencia e interacción que fue realizado con los alumnos, personal docente del centro educativo, que fue muy significativo por los conocimientos y experiencias obtenidas.

La anterior modalidad, es la que se implementó a partir del inicio de la Pandemia COVID-19, consecuencia de las disposiciones sanitarias establecidas por el Estado, a través del Señor presidente Constitucional de Guatemala, disposición que fue dirigida para toda la población guatemalteca sin distinción alguna, con la única intención de evitar los contagios masivos y proteger la salud y el bienestar de los ciudadanos.

Fue lamentable que los centros educativos fueran forzados a mantenerse cerradas el año 2020 en el mes de marzo donde las clases presenciales fueron suspendidos debido a la presencia de la pandemia COVID19, que ingresó a nuestro país amenazando a toda la población guatemalteca con altos números de contagios al realizar reuniones aglomeradas, lo cual el Ministerio de Educación conjuntamente con el Ministerio de Salud, tomaron las decisiones de cerrar los centros educativos en la suspensión total de las clases presenciales de todos los niveles educativos.

Para resguardar la seguridad tanto de los educandos como también el de los docentes, para no exponerlos ante cualquier riesgo, que por lo general se sabe que en los centros educativos hay mucha aglomeración y convivencia, por lo que se les vio obligados a mantener distancia y al uso obligatorio de las mascarillas, del alcohol gel, el uso de cloro y desinfectarse cada que se pueda no solo en los centros educativos sino también en los propios hogares, para evitar cualquier contagio.

Por tal razón en el año 2022 los estudiantes que están en el proceso de egreso del cierre de la carrera, de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la UPANA, realizaron la práctica de una forma distinta a diferencia de los años anteriores, como se acostumbraba a salir en los diferentes centros educativos a realizar la práctica. Debido a la pandemia Covid19 el proceso de la práctica fue muy diferente lo cual consta con la elaboración de tres portafolios que evidencia al proceso de la Práctica Profesional Dirigida II.

1.2. Situación actual

Actualmente los estudiantes que efectúan la Práctica Profesional de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa son de diferentes sedes, y su realización es de una forma distinta en comparación a los años anteriores, debido a la pandemia lo vino a cambiar todo, la PPD, no se pudo desarrollar como común mente se hace, por lo que actualmente se consistió en la elaboración de tres portafolios académicos en donde se destacan aspectos importantes. Aun cuando no se realizó la práctica de forma presencial se hallaron hallazgos los cuales se pudieron resaltar en cada portafolio.

Los portafolios que se realizaron van conforme a la Práctica Profesional Dirigida, donde se destacaron aspectos importantes, que todos los docentes deben de fomentar como habilidades cognitivas y significativas de cada investigación, lo cual el primer portafolio fue el de administrativo, con el nombre de: El absentismo y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Asentamiento las Violetas de

Santa María Nebaj el Quiche; por lo que se estableció la necesidad de indagar a profundidad los problemas en los centros educativos.

De la misma forma se elaboró el segundo portafolio académico el cual fue el de Pedagógico. Haciendo mención del estudio de caso con el nombre de: Ineficiencia en la Aplicación de la Metodología Innovadora en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Las Violetas, que forma parte de la PPD, debido a la enfermedad del COVID 19, no se logró realizar la práctica de forma presencial en el proceso de enseñanza y aprendizaje, como el último proceso se desarrolló el portafolio de gestión de programas.

Dentro del mismo portafolio de gestión de programas educativos se integra el estudio de caso con el nombre de; Promover el hábito de lectura con el apoyo del programa Nacional de Lectura Leamos Juntos en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Las Violetas; lo cual se ha verificado la necesidad de exigir la lectura hacia los educandos como base fundamental en el proceso académico, todo ello viene siendo parte de la Práctica Profesional Dirigida.

1.3. Estructura académica

La Práctica Profesional Dirigida de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa se dividió en dos fases la cuales fueron: Práctica I y Práctica II, cada uno con una duración de 100 horas. En cada momento de la práctica se tuvieron dos fases, un total de cuatro; cada fase con una duración de 50 horas; las primeras tres fases correspondientes a la elaboración del portafolio educativo y estudio de caso, según las siguientes áreas: administrativa, pedagógica y gestión de programas educativo. portafolio administrativo y pedagógico. El administrativo cuenta con el nombre de: el absentismo y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, asentamiento Las Violetas, se pudo realizar la investigación con el apoyo del personal docente y toda la comunidad educativa.

El portafolio pedagógico tiene el nombre de: Ineficiencia en la aplicación de la metodología innovadora en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Las Violetas, la cual fue significativa en el proceso de enseñanza y aprendizaje,

De la misma forma se trabajó con la segunda etapa de la Práctica profesional Dirigida II se empezó con la elaboración del portafolio de gestión de programas educativos que recibe el nombre de: Promover el hábito de lectura con el apoyo del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB Las Violetas.

La segunda fase fue donde se elaboró la estructura del informe final, desarrollando todos los capítulos, desde el primer capítulo hasta el cuarto de la segunda fase, por lo tanto, la fase I y la fase II fueron trabajadas que según el reglamento son 100 horas donde se pudieron ejecutar las diferentes investigaciones para darle sentido a la práctica.

Así fue como se ejecutó la práctica con un orden y un tiempo estipulado, con el fin de que el estudiante no sienta que es un proceso difícil ya que la forma de trabajar esta práctica fue distinta a los años anteriores, los propósitos y metas trazadas se pudieron lograr en un 80% ya que el centro educativo no trabajó los 5 días a la semana, fueron contadas las horas de trabajo para evitar aglomeración y contagios, por lo que se tenía que aprovechar los días que se recibían clases para ejecutar la investigación.

1.4. Acciones realizadas

Durante el segundo trimestre del 2022, se empieza el proceso de la elaboración de los 3 portafolios educativos con la búsqueda de los nombres correspondientes a cada portafolios, con su respectivos estudios de casos, la cual fue al proceso de revisión para las correcciones que se requería, una vez corregido, se autorizó el proceso de desarrolló dando inicio al primer portafolio el cual se identifica como administrativo, donde se tuvo la oportunidad de investigar a profundidad las diferentes fuentes para realizar las citas cada autor que por lo general todo ello enriqueció las informaciones del portafolio antes mencionado ya que sin ellas no se puede dar por hecho la investigación.

Al finalizadas las investigaciones que integran el portafolio administrativo, se dio por inició el estudio de caso del portafolio pedagógico que conlleva el nombre de: Ineficiencia en la aplicación de la metodología innovadora, que a través de ello se formuló y se fundamentó aspectos críticos tomando en cuenta las respectivas investigaciones y como fuente de apoyo para el estudiante se llevó el proceso de la elaboración del estudio de caso la cual se identifica como pedagógico.

De la misma manera se realizó el tercer portafolio de programas educativos, que lleva por nombre. Promover el hábito de lectura, para mantener una comunicación efectiva ya que es parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, el en proceso educativo actual, detallando más claramente las investigaciones con la previa experiencia que se obtuvo del primer portafolio la cual fue el administrativo.

Las experiencias obtenidas de cada portafolio facilitan bastante la elaboración de algún otro documento educativo ya que se cuenta con estrategias adecuadas más si es con la ayuda del MINEDUC. En general fue un proceso bastante extenso pero significativo, ya que se pudo investigar, analizar, seleccionar, comentar y fundamentar a través de distintos autores.

1.5. Fortalezas de la elaboración del portafolio

- Se adquirió capacidad y habilidad en la formulación y estructuración de portafolios educativos.
- Se adquirió la capacidad de lectura y escritura de los estudiantes de ciclo básico y se pudo solucionar los problemas de comprensión.
- Recopilación de información por parte de la comunidad educativa sobre los problemas detectados en el centro educativo.
- Durante la elaboración del portafolio se obtuvo la fluidez y la capacidad en redacción y de análisis de los distintos temas que se pudo trabajar.

- A través de desarrollo de los portafolios se consiguió desarrollar el pensamiento crítico, analítico y creativo en la construcción de los distintos temas y poder estructurar párrafos por párrafos.
- Se aprendió a ser imparcial y dar soluciones a los problemas o conflictos que se tenía durante la realización de los portafolios.
- Se obtuvo aprendizaje significativo en la elaboración de los portafolios y el usarlos como herramienta de evaluación del proceso de la Práctica las cuales fueron portafolio administrativo, pedagógico y de gestión de programas educativos.

1.6. Limitantes de la elaboración del portafolio

- Desconocimiento en la elaboración de portafolios académicos por lo que se tuvo duda desde el comienzo del primer portafolio.
- Durante el proceso de investigación del portafolio, se vio la deficiencia y la falta de práctica en la realización de investigación y poco conocimiento al proceso del estudio de caso.
- Otras de las situaciones es la mala señal de internet, que a través de ello se realizaron las investigaciones que integra cada portafolio.
- Falta de conocimientos en el área de investigación por lo que fue necesario consultar y realizar investigaciones profundas acerca de ello, con el fin de elaborar un trabajo eficiente.
- Debido a la pandemia se dificultó el contacto directo con la asesora de práctica para aclarar y dudas las cuales se realizaron per medio de las cuales virtuales, llamadas telefónicas y WhatsApp puesto que nada es igual a lo presencial.
- El factor tiempo dificultó un poco la preparación de los temas de cada portafolio tanto para los estudios de casos.
- Otra de las situaciones es la falta de la energía eléctrica ya que a través de ella se trabajaba los portafolios, dificultó en la mayor parte del proceso de la práctica.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1. El portafolio educativo

De acuerdo con Hernández (2006):

El portafolio constituye un método de enseñanza, y también de evaluación, el cual básicamente consiste en el aporte de producciones de diferente índole por parte de quien es docente o de quien es estudiante. Es a través de estas evidencias que se pueden valorar los desempeños en el marco de una disciplina o curso específico. Dichas elaboraciones dan cuenta del proceso personal seguido por quien elabora el portafolio, ya que reflejan esfuerzos, dificultades, logros y propuestas alternativas, en relación con los objetivos y los criterios de evaluación establecidos previamente, así como con los rasgos de competencia y los resultados esperados, según el caso. (p. 3)

El portafolio educativo es fundamental en este proceso porque a través de ella se puede evidenciar el desempeño del docente y el alumno demostrando el valor que le dan a sus esfuerzos esto se puede ver desde la disciplina porque se han mentalizado enfrentarse a dificultades obstáculos, es de demostrar resultados productivos, como cumplir la metas trazadas y llegar al objetivo, ambas partes demuestran sus habilidades y destrezas al poder realizar un portafolio dado a esto queda demostrado que cuando se trabaja en armonía se puede trabajar en equipo un buen trabajo y de ser merecedores de buenos resultados.

La persona que va desarrollando un portafolio se hace acreedor de poder seleccionar el tema que más le haya llamado la atención, de esa manera se siente con confianza al poder darle contenido al porque le ha nacido pensar que ese tema será el que haga el cambio, desde el punto de vista, el portafolio lo pueden usar como herramienta de evaluación o bien para los procesos de ayuda para el que está destinado en evaluar un portafolio porque es la persona quien tiene la posibilidad de

poder registrar y poder aportar desde su conocimiento ese proceso, ese detalle para poder llegar a un conceso y demostrar que lo que está escrito en un portafolio es parte de la vida cotidiana.

Para Fernández y Maiqués (2001):

La elaboración de un portafolio supone todo un giro metodológico en relación con los modelos anteriores de análisis o evaluación de desempeños docentes y estudiantiles. Con base en la propia experiencia y de acuerdo con los autores consultados, entre los méritos o ventajas que se obtienen al desarrollar un portafolio. (p. 5)

Para estos autores el poder realizar un portafolio es un cambio que radica en la nuestra vida por enseña analizar de la mejor manera, que mejor manera que evaluar el desempeño de uno mismo tanto coordinador, docente más aun como estudiante porque lo está escrito en el portafolio lo has experimentado es parte de la vida porque se ha vivido y es una manera fácil de tener ventajas porque se puede cambiar todo aquello que afectan la vida y poder estructurarlo mucho mejor.

El portafolio educativo no solo se enfoca en la recopilación o colección de datos sino que también es una herramienta de evaluación orientada en la responsabilidad de cada uno y los aprendizajes se plasman en evidencias a través de la construcción del conocimiento a partir de los contenidos, como la reflexión y la crítica a través de intercambio ideas y pensamientos, desde este punto se puede decir que hay conocimiento previo pero que es reforzado por conocimiento nuevos.

El uso del portafolio fomenta el pensamiento reflexivo que facilita el desarrollo de capacidades como identificar, analizar, elegir, fundamentar y comunicar, a través del portafolio, el docente verifica el rendimiento de aprendizaje del estudiante mediante su desempeño académico.

El portafolio se enfoca al desarrollo de pensamientos porque facilita la capacidad de analizar y sintetizar los temas, a través del portafolio se puede argumentar y fundamentar el aprendizaje obtenido de manera que el docente observa e identifica hasta donde llega el rendimiento del

alumno solo de esa manera puede llegar a hacer portador de aumentar el desempeño del estudiante. Demostrando que hay comprensión y consideración de mejorar lo que en su momento hizo que su desempeño se estanque.

2.2. Portafolio como herramienta de aprendizaje

El fin de la elaboración del portafolio como herramienta para el estudiante, permite recoger los esfuerzos y resultados de aprendizajes obtenidos, es decir un instrumento de compilación de aprendizaje, no solo evalúa las capacidades del estudiante sino que también permite la retroalimentación y orientaciones de los procesos de aprendizajes vivenciados y adquiridos durante el transcurso de preparación académica, tomando en consideración que el portafolio fomenta al estudiante su propio autoaprendizaje.

El portafolio según Domínguez-García, García Plana, Palau & Taberna (2014):

En el campo de la docencia universitaria tiene el sentido “carpeta de evaluación” o de una forma más amplia de “carpeta de aprendizaje”. Estos autores consideran el portafolio como método de enseñanza-aprendizaje y evaluación que consiste en la aportación de producciones de diferentes tipos por parte del estudiante a través de las cuales se pueden analizar sus capacidades en el marco de una disciplina o materia de estudio. (p.2)

En este sentido el portafolio es considerado como el método de aprendizaje que ayuda al estudiante a producir diferentes tipos de enseñanza porque los alumnos analizan todo lo aprendido desde la perspectiva disciplinaria ya que es material fundamental en el proceso de cada uno de los aprendizajes por lo que se puede identificar como herramienta de evaluación para desarrollar mejor el aprendizaje.

Afirman que en el momento que esta actividad se realizaba en una plataforma recibía el nombre de e-portafolio, permitiendo a los estudiantes y profesores crear y gestionar un espacio virtual con las actividades personales, académicas como profesionales, incorporando a su vez una valoración

y justificación de la importancia que dichas actividades tienen. (Domínguez-García, García Plana, Palau & Taberna, 2014, p.2)

Desde la perspectiva de estos autores el portafolio es una guía fundamental porque se realiza desde una plataforma virtual donde le permite al docente y estudiante gestionar su propio espacio sin intervención alguna desea manera poder presentar sus actividades personales y profesionales como lo estipula el proceso académico dando lugar e importancia a todas las actividades previstas desde el principio y llegar hasta la meta del proceso.

El portafolio para autores como Love, Mckean & Gathercoal (2004):

Puede cubrir diversos niveles de dificultad que van desde el e-portafolio para recopilar muestras no estructuradas a la presentación de evidencias para la auto-reflexión y evaluación por parte del docente. Las diversas estrategias docentes en las que puede ser utilizado el e-portafolio. (p.2)

El portafolio como herramienta es fundamental porque enseña la manera de como recopilar información fundamentada porque se encarga de evidenciar las vivencias para reflexionar todas las estrategias que todo docente utiliza para desarrollar nuevos conocimientos donde el alumno le da lugar a todos lo aprendido en todo el proceso.

2.3. Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo

El portafolio permite al estudiante reflexionar sobre lo que aprendió y lo que experimento, lo cual es una herramienta que evidencia todas las actividades realizadas durante el transcurso del tiempo laborado, así mismo es un método reflexivo ante un proceso de aprendizaje mediante las investigaciones que se realiza, como el desarrollo de competencias, de destrezas, conocimiento y habilidad que supone diseñar evaluaciones que lleven al estudiante a aplicar sus conocimientos al contexto real.

Peña, J. Ball, M y Barboza, D. (2005), publicaron el artículo Una aproximación teórica al uso del portafolio en la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación, en el cual hacen referencia al portafolio didáctico y su aplicación en el ámbito educativo, y afirman que consiste en una carpeta de trabajo en la cual el estudiante recopila sus producciones, permite apreciar esfuerzo, talento, potencialidades, creatividad, habilidades, las evidencias de proceso de autorreflexión, logros, así como las dificultades y problemas que ha tenido que confrontar en un campo específico del conocimiento.

Lo anterior indica, que el portafolio es una herramienta didáctica útil no solo para el estudiante sino también para el docente, debido a la evidencia del logro, objetivos propuestos y a la vez del proceso, para darle seguimiento. Ya que afirma que tanto el docente u alumno pueden desarrollar su propio talento y que pueda evidenciar su propia reflexión sobre los logros que se ha propuesto. Esto ayuda a que se pueda enfrentar todo tipo de dificultades que se puedan presentar.

Martínez (2012), quien realizó una investigación que, según el análisis de la investigación, la cual tiene un enfoque descriptivo cuantitativo. El portafolio es una herramienta de evaluación que beneficia el aprendizaje, debido a que le da la oportunidad de participar en el proceso y los hace ser los protagonistas de su propia historia educativa.

Se sugiere a las directoras de los establecimientos utilizar como objetos de estudio, coordinar con programas de capacitación y actualización docente sobre el uso de herramientas de evaluación alternativas, por ser una necesidad prioritaria promover actividades donde los estudiantes se involucren directamente en el proceso de evaluación.

Capítulo 3

Descripción y análisis de cada portafolio

3.1. Preparación de la práctica

Durante la fase de preparación se dieron las respectivas instrucciones por parte de la asesora de práctica, en donde se dio a conocer los lineamientos de cada etapa según la plantilla brindada por la Universidad Panamericana de Guatemala, como base principal, también se verificó la búsqueda de los diferentes nombres por cada portafolio, así como también el nombre del informe final PPD. Una vez que se haya obtenido todo se realizaron las respectivas investigaciones de acuerdo con cada uno. Uno de los primeros pasos que marcaron la aventura en la realización de las diferentes actividades del proceso fue el portafolio administrativo, consta de la primera fase como etapa de práctica profesional.

En cuanto al portafolio administrativo, se trabajó principalmente sobre el ausentismo y su relación con el rendimiento de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB; su importancia en la administración educativa es fundamental porque todos se fueron aislando por la pandemia, en donde se pensó conocer a profundidad a cada uno de ellos, si se pueden dar cuenta en la actualidad es necesario e importante ejercer ese rendimiento para poder dirigir a cada uno dentro de los centros educativos de acuerdo con esta etapa de investigación sobre el tema mencionado se trabajaron subtemas las cuales fueron dando sentido a nuestra investigación.

De igual modo como segunda fase de la Práctica Profesional Dirigida se trató de un portafolio pedagógico como tema se trabajó fue sobre la ineficiencia en la aplicación de la metodología innovadora en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB; es significativo en el proceso de enseñanza aprendizaje, sabiendo que dentro del aula es fundamental ejercer y propiciar nuevos conocimientos teniendo en cuenta las metodologías como base principal de aprendizaje especialmente a los niños y adolescentes. En este proceso se investigó, se indagó para buscar las

diferentes informaciones relacionado al tema antes mencionado en los diferentes medios como el internet, libros en digital entre otros.

Como un último proceso que complementa la Práctica Profesional Dirigida se integró el tercer portafolio de gestión de programas educativas con el nombre de Promover el hábito con el apoyo del Programa Leamos Juntos del MINEDUC, se fue ejecutado como tercera fase conteniendo ideas relevantes a profundidad y mediante la segunda etapa de la PPD 2022, de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de Universidad Panamericana.

3.2. Portafolio administrativo

La realización del portafolio administrativo permitió elaborar una serie de análisis de compilación de documentos investigados con base a los artículos, leyes, acuerdos relacionados con la realidad educativa existente. La falta de conciencia por parte de los administradores principales de crear un ambiente fructífero en las gestiones administrativas que se presentan en los centros educativos de nuestro país. Mencionando también que el estudiante durante su formación académica obtuvo conocimientos que le apoyaron en la realización del portafolio administrativo.

Desde luego, dado al comportamiento de los escenarios económicos a la comercialización que en ellos se da, en donde los cambios son acelerados, generándose amenazas, pero también oportunidades, incertidumbres, riesgos, se hace necesario contar con un liderazgo gerencial que los sepa interpretar, enfrentar y generar las transformaciones necesarias para aplicar los conocimientos que la ciencia administrativa aporta y usar las herramientas indicadas que permitan garantizar resultados favorables de acuerdo a como se desenvuelven en ellos los centros educativos, obligando a que su competitividad sea tomada muy en cuenta. No se puede permanecer anclado con conocimientos, herramientas administrativas del pasado.

El portafolio administrativo que se presenta está relacionado con el absentismo y el rendimiento académico, es un problema socioeducativo que se produce por la conjunción de un grupo de

factores escolares, familiares que pueden marcar significativamente el presente y las posibilidades futuras de desarrollo social y educativo de los niños y adolescentes. Su aplicación en el debido proceso administrativo que es de importancia en el funcionamiento adecuado de los centros educativos.

El objetivo es adquirir conocimientos sobre los procesos administrativos que se desarrollan en las diferentes entidades educativas y públicas. Los métodos utilizables se pueden organizar un determinado sector en su conjunto. Se trata de un conjunto de normas y reglas que hacen posible regular y organizar la vida de las personas en determinados campos.

Se trata de una problemática que afecta negativamente a la formación de los alumnos y repercute en su desarrollo personal y social. Aunque el problema no es nuevo, adquiere especial relevancia en la actual sociedad, en la que el conocimiento es clave para el desarrollo económico, pero también para que cada persona pueda acceder a un trabajo, un hogar y un estilo de vida digno.

3.2.1. Descripción del caso de estudio

La realización del portafolio administrativo permitió elaborar una serie de análisis de compilación de documentos investigados con base a los artículos, leyes, acuerdos relacionados con la realidad educativa existente. La falta de conciencia por parte de los administradores principales de crear un ambiente fructífero en las gestiones administrativas que se presentan en los centros educativos de nuestro país. Mencionando también que el estudiante durante su formación académica obtuvo conocimientos que le apoyaron en la realización del portafolio administrativo.

Desde luego, dado al comportamiento de los escenarios económicos a la comercialización que en ellos se da, en donde los cambios son acelerados, generándose amenazas, pero también oportunidades, incertidumbres, riesgos, se hace necesario contar con un liderazgo gerencial que los sepa interpretar, enfrentar y generar las transformaciones necesarias para aplicar los conocimientos que la ciencia administrativa aporta y usar las herramientas indicadas que

permitan garantizar resultados favorables de acuerdo a como se desenvuelven en ellos los centros educativos, obligando a que su competitividad sea tomada muy en cuenta. No se puede permanecer anclado con conocimientos, herramientas administrativas del pasado.

3.2.2. Nombre del caso

El absentismo y su relación con el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, asentamiento las Violetas de Santa María Nebaj, El Quiche.

3.2.3. Antecedentes

Esta investigación trata sobre el absentismo y su relación con el rendimiento académico de los alumnos, indica que se rigen en la educación que hasta la fecha no se está tomando en cuenta por las autoridades de la educación mucho menos del personal administrativo de dicho establecimiento antes mencionado.

Se menciona las faltas frecuentes de inasistencia de alumnos al centro educativo, esto indica que el absentismo escolar afecta el rendimiento académico de cada uno en lo que se refiere a la no asistencia de los estudiantes a las clases que deben tomar de acuerdo a su curso tiende a afectar las posibilidades de progresión escolar, progresión personal y profesional, aumentando las probabilidades de marginación, delincuencia, entre otro.

El absentismo escolar se ve más entre los estudiantes que tienen una falta de confianza en sus habilidades, destrezas o que tienen problemas de aprendizaje. Los absentismos se ven en las escuelas que tienen relaciones de manera contraria entre el profesorado y los estudiantes y una política de asistencia pobre que a plena vista es notable. La inasistencia constante a la escuela afecta el progreso académico e influye en la deserción escolar, impactando las opciones de trabajo y desempeño en el futuro.

Son muchas las palabras que se relacionan con la falta de asistencia y la falta de presencia del estudiante dentro de su salón de clase. El no asistir a clases implica que el rendimiento académico sea de manera límite, ya que con una sola falta el aprendizaje se atrase mientras que el resto de los alumnos avancen, por tal razón el alumno opte por el abandono y a la no escolarización.

La falta de asistencias de los alumnos hace que su aprendizaje sea dudoso porque las actitudes que presentan son diferentes no se ven claros porque aun estando en clases se ve esa ausencia mentalmente, o bien su total ausencia físicamente. La disciplina del centro educativo indica también que la ausencia del alumno puede ser justificada con notas de permiso dependiendo la situación. de modo que puedan ser tomados en cuenta en las actividades claro que con la falta no serán las mismas informaciones en las que se verán involucrados.

El absentismo hace que el aprendizaje de los alumnos se demore más aun cuando se llega tarde a clase, quizás por irresponsabilidad. También se presenta en las clases porque se llega tarde solo por amigos con quien compartir con la intención de no aburrirse desde sus casas o bien se dedican a otras cosas para no asistir a sus clases evitando todo tipo de contacto con la mala motivación.

El dejar de asistir a clases implica muchas desventajas para el alumno porque su aprendizaje va más lento porqué lo que los demás aprenden día a día su conocimiento se va formando a diferencia del alumno que falta a sus clases, su conocimiento no lleva la misma secuencia por que los demás van más adelantados.

Se tiende a muchos riesgos y problemas dentro del centro educativo respecto al bajo rendimiento como el bajar de calificaciones, las motivaciones tradicionalistas, las maneras de cómo dar las clases se han vuelto repetitivos y eso hace que los alumnos falten a clases o tienden al abandono definitivo, ya que las actividades diarias no los motivan por lo que las ganas de seguir son pocas.

El poder analizar en cómo está estructurado el centro educativo y visualizar las anomalías podrían ser una manera de cómo empezar a comprender a los alumnos, de esa manera poderlos

incorporar a dichas actividades a realizarse para que todos tengan donde desestresarse y conscientemente puedan ser parte de todo lo que se vaya a realizar solo así para que no puedan pensar en abandonar sus clases.

3.2.4. Propósito del estudio del caso

Es un problema socioeducativo que se produce por la conjunción de un grupo de factores escolares, que pueden marcar significativamente el presente y las posibilidades futuras de desarrollo social y educativo de los niños y adolescentes y lleva inevitablemente al fracaso escolar y al abandono prematuro de la enseñanza, favoreciendo situaciones de desigualdad social, desempleo, delincuencia.

Con el objetivo que la educación llegue a los más necesitados y aumentar el número de la asistencia regula las clases de los alumnos absentistas para garantizar el derecho a la educación que tiene todo menor en edad de enseñanza obligatoria, su desarrollo integral y una adecuada adaptación social.

Es importante que los directores y docentes de los centros educativos lean y pongan en práctica las estrategias y motivaciones para mantener activa la concentración de los alumnos. Los coordinadores deben de coordinar sus actividades. En este caso las reuniones con padres de familia que es muy importante para que conozcan cuáles son sus obligaciones que le compete realizar con sus hijos cuando están fuera del centro educativo. Quizá no del todo, pero si comprender el campo que están pisando para poder apoyarse con los docentes y poder dar soluciones a las problemáticas que surjan en el proceso educativo.

3.2.5 Preguntas de reflexión.

¿Cuál es la relación del absentismo con el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Las Violetas de Santa María Nebaj, Quiche?

¿Por qué se da el absentismo en los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Las Violetas de Santa María Nebaj, Quiche?

¿Cómo influye en absentismo en el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Las Violetas de Santa María Nebaj, Quiche?

¿Cómo se puede disminuir el absentismo en estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Las Violetas de Santa María Nebaj, Quiche?

¿Qué acciones se deben mejorar para aumentar el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Las Violetas de Santa María Nebaj, Quiche?

3.2.6. Narración del caso

El absentismo y el rendimiento académico se presentan más en los estudiantes de tercero básico ya que en ellos hay esa confianza de planificar su ausencia y estar en desacuerdo con los catedráticos hoy en día la educación se ha dispersado por el abuso de confianza que los propios catedráticos que le han brindado a los alumnos, sin medir las consecuencias. Por lo que se ve la necesidad de llevar a cabo los enfoques de investigación y los tipos de investigación ya que es la manera de poder dar solución a nuestro caso.

Absentismo queda circunscrito a la ausencia física e injustificada de un alumno en el aula, que tiende a ser considerado en la medida en que es reiterado y consecutivo. Situación del alumnado que, aun asistiendo al centro educativo con regularidad, no muestra interés por los contenidos

curriculares, ni por el hecho educativo en general, adoptando una actitud pasiva que puede derivar en aislamiento.

En tercero básico es más frecuente la falta de asistencia a sus clases y es un problema estructural en muchos de los alumnos, el poder observar del abandono de las asignaturas, se reflejó en la no presentación a los exámenes. Pues a falta de comunicación ninguna de los jóvenes no dio razones del porqué los compañeros no asistieron a sus respectivos exámenes. Son manifestaciones distintas, ya que algunos alumnos pueden decidir no ir a clase, sin que ello signifique un abandono de la asignatura. No obstante, el abandono suele presuponer también el absentismo, ya que es habitual que el alumno que deja de asistir a clase termine por no presentarse a los exámenes de la asignatura.

Se tuvo que analizar el caso para poderle dar solución y que mejor utilizando métodos para la recolección de información claro que se tuvo que encuestar a todos los estudiantes para saber el porcentaje que ha ocupado el absentismo, ya que el rendimiento de todos no es igual por lo mismo que no todos tienen la misma situación, algunos bajan su rendimiento y se ausentan por situación económica, otros por malas amistades, problemas familiares.

3.2.7. Métodos e instrumentos de recolección de la información

En la recolección de información se vio las insistencias de los alumnos al poder superarse, pero los obstáculos que se presentan en el camino de cada uno es mayor factor por lo que se tuvo que preparar más herramientas o métodos para mejorar la calidad educativa ya que la mayoría de nuestros docentes educativos no cuentan con suficientes herramientas, y si lo tuviese no lo usan o no lo ponen en práctica. Por lo que se tienen que capacitar para nuevos conocimientos no sin antes tienen que conocer sobre de la educación y evitar el bajo rendimiento académico.

Como parte de la encuesta se estructuraron algunas preguntas para poder darle respuestas a las incógnitas, es necesario determinar que el método de la encuesta resulto favorable en la

recolección de datos y el tipo de técnica que se utilizó fue tomando en cuenta los objetivos trazados. La buena técnica determina la gran medida y la calidad de la información.

Con la intención de buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales es con el fin de generalizar los resultados y hacer de las situaciones las más sencillas pero las más capacitadas. Se trabajó fundamentalmente con los alumnos de tercero, donde se logró ver la cantidad de alumnos que tienen den al absentismo escolar. Claro que los datos fueron cuantificables. Esta encuesta ayudó a tener un promedio de los alumnos de tal manera que para que se pueda organizar actividades para motivar a los estudiantes.

Se pudo contar con herramientas para documentar la información recabada de la realidad. Donde el cual se estableció la relación entre el investigador y el consultado en este caso los alumnos. Se buscó comprobar la influencia de la inasistencia a clases y el rendimiento académico escolar de cada uno de los estudiantes a través de métodos y técnicas de investigación para diseñar una propuesta que contribuya a solucionar el problema.

Se realizó una investigación profunda, a través del internet como también documentos legales que amparan la educación, como por ejemplo que nos quiere decir absentismo y rendimiento académico, y muchos documentos más. Tener en cuenta las técnicas y métodos de recolección de datos a manera que la investigación sea más concisa y directa.

- Técnicas cualitativas

En las técnicas cualitativas se utilizan técnicas que predominantemente dan resultados de tipo descriptivo. Entre las principales se encuentran: entrevista, observación, estudio de casos, historia de vida, sistematización de experiencias y FODA.

Esta técnica implica recopilar y analizar datos no numéricos para comprender conceptos, opiniones o experiencias, así como datos sobre experiencias vividas, emociones o comportamientos, con los significados que las personas les atribuyen. Por esta razón, los

resultados se expresan en palabras y otras variables definidas con el fin de respaldar u oponerse a la hipótesis de un fenómeno específico.

“La investigación podemos definirla como el proceso de llegar a soluciones fiables para los problemas planteados a través de la obtención, análisis e interpretación planificadas y sistemáticas de los datos” (Mouly, 1978, p. 102).

- Cuestionario

El cuestionario es un instrumento utilizado para recoger de manera organizada la información que permitirá dar cuenta de las variables que son de interés en cierto estudio, investigación, sondeo o encuesta. Generalmente, se compone de un conjunto de preguntas que permitirá obtener la información de manera estandarizada.

El cuestionario es una herramienta de investigación que consiste en una serie de preguntas con el propósito de obtener información sobre los estudiantes. Es la mejor porque a través de ella se puede obtener información con detalle para poder darle una solución al caso, sin embargo, su uso en las escuelas es frecuente porque está ligado a la recuperación información y, por lo general, hace función también en la asignación de calificaciones.

Es importante señalar que el uso del cuestionario es interrogar a todos los alumnos, como se hace en los censos. El cuestionario se usa a base de objetivos. Para recabar información respecto a los estudios de los alumnos, en lo que generalmente se conoce como cuestionarios o una evaluación. Se usa con frecuencia porque permite recolectar información y datos y poder dar fácilmente un análisis en un estudio o investigación. En este sentido, los cuestionarios pueden usarse como instrumentos de recolección de datos, o como herramienta de evaluación en el ámbito escolar.

Todas las respuestas recogidas en el cuestionario son analizadas para generar un puntaje que permitirá evaluar. Una técnica similar puede servir para evaluar actitudes, creencias o conductas con relación a un tema particular.

- Encuesta

Hernández (2006) “Definen la encuesta como el instrumento más utilizado para recolectar datos, consiste en un conjunto de preguntas respecto a una o más variables a medir”. (p. 310.)

Según Tamayo y Tamayo (2008) la encuesta “es aquella que permite dar respuestas a problemas en términos descriptivos como de relación de variables, tras la recogida sistemática de información según un diseño previamente establecido que asegure el rigor de la información obtenida”. (p. 24)

La encuesta se utiliza para dimensionar, conocer sus características y establecer modelos o correlaciones., mientras que las entrevistas buscan comprender la configuración relacional de los problemas a partir del estudio a profundidad de lo particular. En este sentido, ambas técnicas se complementan y permiten ampliar el conocimiento de la vida social.

La encuesta cuenta con un formato escrito. La entrevista, aunque se apoya en un documento, es de carácter oral. El formulario de encuesta no es tan flexible como la entrevista. Mientras en la entrevista varía el orden de las preguntas según la vía que tome la conversación, las encuestas no suelen cambiar de orden porque cuentan con estructura y secuencia específica.

Evaluar periódicamente los resultados de un programa en ejecución. Saber la opinión de todos acerca de un tema en específico. Investigar previamente de las características de los alumnos para hacer las preguntas correctas y aplicarlo al grupo de alumnos para poder obtener información sobre el tema. La información se difunde por medio de un reporte que consta de dar respuestas, que explica para qué se hizo la encuesta.

3.2.8 Método de análisis de la información

Finalmente se diseñó una propuesta de estudio para la aplicación de talleres dirigidos a los docentes, padres de familia y estudiantes del instituto sobre la aplicación de técnicas y estrategias

para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con baja asistencia e interés escolar, ya que es una manera de apoyo para incrementar el aprendizaje y que mejor que poniendo en prácticas las nuevas técnicas y estrategias.

Definir el por qué se necesita el análisis de datos. Al comenzar, se definió el propósito de este. El objetivo es medible, claro y conciso que permitió llevar un proceso mucho más preciso. Además, resultado más fácil decidir sobre los datos necesarios para sacar conclusiones. Al pasar la encuesta se aseguró que haya un buen ambiente sin cualquier objeción que puedan impedir responder. Al ir respondiendo la encuesta se mantuvo una comunicación muy amena entre el entrevistador y el alumnado.

Al recoger la recopilación de los datos. Se plantea un análisis eficaz parte de la información que se recaudó para obtener conclusiones. Se determinó un sistema de almacenamiento para archivar con anticipación, para ayudar a todos los miembros del equipo de esa manera se ahorró mucho tiempo.

Una vez que se obtuvo la información de los datos de todos los alumnos, se tuvo que clasificar. Porque hay información que no es la adecuada, incluso, innecesaria. Para la generación de resultados se precisos y se identificó datos duplicados, datos faltantes.

Los análisis obtenidos miran hacia el futuro, intentando pronosticar lo que probablemente sucederá con la estrategia. Después de analizar los datos, es momento de interpretar los resultados. En primer lugar, deben validar el porqué de su realización, además de los costos y tiempo invertidos.

Al iniciar el curso se ha dado a conocer cuáles son los pasos que se van a dar durante el proceso de la práctica, dando inicio con la inducción de esta. La intención es buscar la exactitud de mediciones o indicadores sociales con el fin de generalizar sus resultados a poblaciones o situaciones amplias. Trabajar fundamentalmente con enfoque que puedas aportar y llevar un control sobre la cantidad de alumnos ausentes. Se puede contar con los siguientes enfoques.

- Enfoque cuantitativo

Este enfoque ayuda a sacar un promedio de los alumnos de tal manera para que se pueda organizar actividades para motivar a los estudiantes. Usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías. Los estudios de corte cuantitativo pretenden la explicación de una realidad social vista desde una perspectiva externa y objetiva.

- Enfoque cualitativo

Estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando de acuerdo con las personas implicadas. Proporcionar y comprender el complejo mundo de la experiencia vivida desde el punto de vista de las personas que la viven. Las características básicas de los estudios cualitativos se pueden resumir en que son investigaciones centradas en los sujetos, que adoptan la perspectiva del interior a estudiar de manera integral o completa. El proceso de indagación es inductivo y el investigador interactúa con los participantes y con los datos, busca respuestas a preguntas que se centran en la experiencia social, cómo se crea y cómo da significado a la vida humana.

La investigación forma parte de este enfoque porque será de mucha ayuda para lograr la calidad de estudiante que se formará. La realidad es que se obtiene la calidad del desarrollo de los estudiantes con mucho esfuerzo mucho trabajo tomándolos en cuenta en cualquier actividad que puedan tener en sus salones de clases, para que los estudiantes no se ausenten al contrario con animación ellos suban su rendimiento.

- Enfoque mixto

Es un proceso que recolecta, analiza y vincula datos cuantitativos y cualitativos en un mismo estudio, en una. El enfoque mixto va más allá de la simple recopilación de datos de diferentes modos sobre el mismo. Implica desde el planteamiento del problema hasta el uso combinado de

la lógica inductiva y la deductiva. Como indica el estudio mixto lo es en el planteamiento del problema, la recolección y análisis de los datos, y el informe del estudio.

En realidad, este será el nivel que obtendrá mi investigación y mejor aún porque le pertenece porque el trabajo que se realizará tendrá fruto para con los estudiantes. Si tiene relación porque se ve el cuanto ha aprendido el estudiante y se ve la calidad de su aprendizaje mas ya no se va ver la ausencia de ellos al contrario ellos mismos sabrán la calidad de estudiantes que en realidad son y lo que será en el futuro.

- Análisis de las respuestas que se recolectó

Al realizar las encuestas se vio la gran necesidad en algunos alumnos para aprender y la gran parte de ellos no les importaba la encuesta les deba lo mismo si aprenden o no. Esta encuesta nos será de mucha ayuda para lograr la calidad de estudiante que se formará en un futuro. La realidad es que se obtuvo grandes dificultades en presentar la encuesta pero se logró el objetivo, con paciencia y tolerancia se pueden lograr grandes beneficios para con los alumnos.

La calidad de estudiantes que tiene este instituto es de prestarles más atención con mucho esfuerzo, mucho trabajo se requiere tomarlos muy en cuenta en cualquier actividad que se pueda tener en sus salones de clases, para que los estudiantes no se ausenten al contrario con animación ellos suban su rendimiento, esas inquietudes lo demostraron en sus respuestas que mejor que ellos lo hayan escrito, solo así se pudo saber cómo se sienten en realidad y las necesidades que tienen.

Si bien se puede decir que cada alumno presenta necesidades diferentes por lo que hay que tratarlos de manera muy atentos y considerarlos de manera personal solo así se puede llegar al fondo de su aislamiento y por qué su rendimiento ha bajado. Al obtener y lograr las metas hay que trabajarlas muy a menudo y así ver la calidad de su aprendizaje más ya no se va a ver la ausencia de ellos al contrario ellos mismos sabrán la calidad de estudiantes que en realidad son y lo que será en el futuro.

Lo primero que tuvo que hacer es fijar claramente los objetivos y plantearlo con la encuesta que se hizo. Estas metas se establecieron según los motivos por los que se realizó esta encuesta. Teniendo establecidos los objetivos, por la cual se hizo la encuesta se analizó y se estructuró las preguntas sobre el tema la relación entre el absentismo con el rendimiento académico de los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica.

En realidad, se observó al grupo para poder fijarnos en cómo desarrollar correctamente el cuestionario, que ya contiene las preguntas a manera que permita conseguir la información que se necesita.

Lo importante de esto es que uno sea agradable, es tratar de ganarse la confianza de todos. Es más fácil así que los estudiantes respondan con sinceridad. Que mejor que las preguntas abiertas ya que son aquellas en las que el encuestado tiene libertad para responder con sus propias palabras.

Al momento de recoger la información se tuvo una breve comunicación con todos en cómo se sintieron al momento de responder las preguntas. Hecho esto, la información recolectada se contabiliza y procesa, para que su análisis, que es el siguiente paso, sea más fácil. En último lugar se analiza e interpreta la información, para extraer las conclusiones correspondientes.

3.2.9. Lecciones aprendidas

- Para brindar una educación de calidad hacia los estudiantes, primero se debe de estar organizados materialmente, estructuralmente para no generar desvíos de intereses durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Se aprendió a distinguir bien lo que es el absentismo y el rendimiento académico que incurre en la educación y da a conocer de qué manera se debe de evitar y reforzar técnicas de motivación para aplicarlo en la educación.

- El poder poner en práctica las actualizaciones de todo tipo de actividades y temas que se dan a cada cierto tiempo, solo así los educadores como los educandos saben en donde están ubicados.
- Otra de las lecciones aprendidas es la lectura sobre algunas leyes, principalmente la ley de la educación. Va abriendo camino para el conocimiento, especialmente el actualizar los datos que la educación brinda y no estar en la educación tradicional. Eso hace que el alumno se interese más en su educación.
- Se aprendió sobre un estudio descriptivo ya que es un tipo de metodología a aplicar para deducir un bien o circunstancia que se esté presentando; se aplica describiendo todas sus dimensiones, en este caso se describe el órgano u objeto a estudiar. Los estudios descriptivos se centran en recolectar datos que describan la situación.

3.2.10. Conclusiones

Existe un promedio importante de estudiantes que presentan una muy baja asistencia a clase, y cuyo rendimiento académico es considerado deficiente como consecuencia de la desatención permanente a sus actividades escolares.

Los estudiantes que faltan a clases en la mayoría de los casos lo hacen con la aprobación de sus padres, quienes de forma frecuente obligan a sus hijos a que los ayuden en las actividades laborales.

La inasistencia a clases tiene como consecuencia final la deserción escolar, ya que el estudiante al interrumpir de forma constante su proceso educativo termina por alejarse de forma definitiva de su proceso educativo, desertando de las aulas de clases.

El instituto no cuenta con un rol protagónico en el control de la asistencia de los estudiantes, y los docentes les han delegado la total responsabilidad educativa a los padres de familia, sin tomar en cuenta que es una obligación tanto a nivel institucional como del personal docente la aplicación de medidas para asegurar la permanencia del estudiante en el sistema educativo.

3.2.11. Recomendaciones

Recomendaciones pedagógicas: tienen que ver con dejar abierta la posibilidad de que se aborde el tema tratado empleando metodologías diferentes, bien sean más avanzadas o del mismo nivel, pero con otros instrumentos. También, aplicar la metodología empleada en el estudio en investigaciones de otros temas e incluso de otras áreas del conocimiento.

Recomendaciones académicas: es importante que al finalizar el estudio se deje una invitación a la universidad, facultad, programa académico, compañeros y colegas sobre la importancia de seguir investigando sobre el tema trabajado, dejando por sentado el porqué de esa relevancia. Además, dependiendo de la investigación realizada, pueden quedar recomendaciones de mejora en el ámbito académico que es necesario mencionar en el trabajo.

Recomendaciones prácticas: en caso de que este estudio sea aplicado a alguna organización, comunidad, es importante siempre incluir en las recomendaciones una o varias propuestas enfocadas en ese objeto o sujeto de estudio, bien sean para corregir algunos aspectos, emprender mejoras o incluir nuevos elementos de interés para la solución a la problemática abordada.

3.3. Portafolio pedagógico

El portafolio pedagógico del proceso de Práctica Profesional Dirigida se trata de una colección sistemática y organizada en evidencias utilizadas por los maestros y alumnos para supervisar la evolución del conocimiento, las habilidades y las actitudes. Lo cual se relación a la aplicación y uso de metodologías y técnicas en cada centro educativo en las diferentes ramas de la educación, tendría un reflejo en el futuro de la sociedad ya que, con tantos docentes preparados académica y emocionalmente, solo falta la aplicación de las técnicas en el proceso de enseñanza tanto como niños como a padres de familia.

Un archivo donde se lleva un proceso escrito de las actividades o conceptos de la clase a desarrollar, generalmente con el orden que muestra un progreso. Es una colección de trabajos

elaborados por el alumno y el maestro, que se relacionan de una manera directa con actividades referidas a contenidos debidamente al currículo.

Tapia, A. (2005)

No se puede esperar del alumnado de básico que esté constantemente lo bastante motivado para realizar espontáneamente esfuerzos que han de repetirse muchas veces. En esta situación el Maestro y Maestra deben cumplir una importante función de ayuda, motivando a su alumnado. (p.2)

Dentro de este contexto se destaca, que el docente puede intervenir pedagógicamente en el rol de enseñar a través del impulso dirigido a los estudiantes, creándose incentivos que movilicen el hacer y obrar de sus alumnos. En otras palabras, propiciar un clima motivador personal y casual que contribuya a la práctica educativa para un mayor aprendizaje del estudiante.

Este portafolios es un aspecto importante para la evaluación que realice el maestro ya que tendrá información relevante de los aprendizajes, logros y dificultades que se han obtenido durante los periodos de evaluación, y quien debe de hacer la evaluación es el educador, por tener cercanía con el alumno y la oportunidad de observarlo en los momentos y actividades de su trabajo. El portafolio es un medio para que los docentes demuestren a otros su calidad profesional, sirve de respaldo en concursos para ocupar otros cargos o participar en procesos de reconocimiento y ascenso.

El docente es la persona quien más influencia tiene en el aula, es por ello, que el estudiante valora mucho sus opiniones, comentarios, sugerencias y el trato que recibe de su parte. En este sentido, el docente debe poseer cualidades como: madurez emocional, comprensión de sí mismo, cordialidad, confianza, manejo de sentimientos y emociones, solución de problemas y conflictos.

3.3.1. Descripción del caso de estudio

En el proceso educativo existen diferentes tipos de problemáticas en este caso podemos encontrar la apatía docente, se refiere a un estado de ánimo en el que un docente muestra o refleja falta de emoción, de motivación o de entusiasmo por los acontecimientos o docentes de su ámbito cotidiano, los docentes que sufre de apatía muestran ciertas características, como por ejemplo, desgaste físico muscular, así como, la falta de metodologías innovadoras y también de energía para realizar cualquier actividad y en algunas ocasiones haciendo las cosas por pereza.

La empatía del docente se refleja a través de las enseñanzas que brinda en su establecimiento que hace que el docente demuestre un desinterés o poca preocupación con lo acontecido en su vida diaria o en su ambiente de desenvolvimiento.

Existen varias causas para que un docente pueda sufrir de apatía, una de las cuales podemos mencionar, la falta de metodologías y técnicas producto de una incorrecta planificación, y puede ser que la falta de motivación esto puede generar que no posea la energía suficiente que requiere el cuerpo para realizar las actividades necesarias del día a día, lo cual genera una falta de interés de realizarlas por parte del individuo. Esto puede mejorarse con una correcta planificación para lograr obtener las ideas necesarias para ejecutar las actividades.

Aparte de las dificultades que enfrenta cada docente en su trabajo se enfrenta diferentes problemas puede ser el desconocimiento de la aplicación de metodologías innovadoras porque se ve el docente aplicando métodos y aprendizaje, solo así, se logra tener una buena educación de calidad innovando vidas de los estudiantes.

3.3.2. Nombre del caso

Ineficiencia en la aplicación de la metodología innovadora en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Las Violetas.

3.3.3. Antecedentes

La desmotivación de los alumnos en el avance académico es un gran atraso, ya que evaluar al estudiante en el proceso académico, con el objetivo de descartar cualquier tipo de problema en el área emocional del estudiante, el problema de lectura, la pérdida de atención o nivel intelectual, que pueda explicar su bajo rendimiento académico y que requiera soluciones más concretas este problema.

Las causas por lo que los estudiantes no rinden en el aprendizaje y es un gran fracaso escolar, se vio que padres de familia no ve los distintos aspectos que puedan afectar al estudiante en el rendimiento ya que estudiantes llegan a los centros educativos esforzándose de lo poco que se quiere aprender, y otros simplemente abandonan a mediado del ciclo por la falta de motivación.

La comunicación es de suma importancia y constantemente se motiva a los estudiantes para tener la confianza en estar en un centro educativo dando buenos resultados buenas relaciones interpersonales, lo cual podría explicarse por un problema concreto en la vida del alumno que impide que se implique lo suficiente en sus estudios.

Cuando participan activamente en las diferentes actividades que realiza el centro educativo los resultados esperados son eficientes y llenos de expectativas para el futuro de los estudiantes. Los padres tienen la responsabilidad de velar por sus hijos, proporcionándoles amor, seguridad, educación, salud y un ambiente emocional sano.

La participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje se define como la participación dinámica, colaborativa e incluyente en la educación y es uno de los principales factores para el éxito académico de los alumnos. Por ello, al hablar de participación, es necesario hablar del poder, pues para participar se debe contar con el poder para que la voz de quien habla tenga un estatus que le permita ser escuchada y cuyas ideas, opiniones y acciones tengan la posibilidad de influir.

El proceso de aprendizaje trae consigo diversas ventajas o beneficios para los estudiantes, y para los maestros, cuando se involucran proactivamente en la educación escolar se producen resultados positivos como una mayor asistencia, disminución de la deserción, mejoramiento de las actitudes y conducta del alumno, una comunicación positiva entre profesor y alumno mayor sea el apoyo de la comunidad educativa.

Hablar de motivación es una palabra importante, es orientar una esencia personal dentro de un concepto muy significativo, es pues el incentivo principal de la enseñanza de una persona para que sea cada vez más valioso y significativo para su vida. Es por esto el interés de motivación para mejorar se quiere fortalecer la educación que les hace falta en la casa por medio del formativo de la escuela y del acompañamiento psicológico que los construya como mejores personas.

Rivas, L. (2002):

Ya que es en este momento cuando la innovación educativa cobra sentido, mejorando la resolución de problemas, la mayor satisfacción en la realización de la labor docente y como no en la repercusión en las mayores cotas de satisfacción y resultados de los alumnos. (p. 3)

La motivación para los niños siempre ha sido un factor que se considerada una gran importancia, ya que es uno de los elementos más representativos en el proceso educativo y está relacionado con el grado de voluntad y de conexión con las actividades escolares de los alumnos, en las que se tiene un efecto positivo o negativo de acuerdo a la participación productiva sobre el desempeño de las actividades académico de éstos, al igual que el tiempo dedicado internamente a los alumnos para ayudar en la realización de las tareas y compromisos escolares.

Se visualiza esta problemática, porque el acompañamiento hacia los niños es muy poco, por el ausentismo, por motivos del trabajo o del desconocimiento por la falta de educación de los mismos maestros y esto repercute notablemente en los estudiantes y se refleja en cada

establecimiento, es por esto el interés de motivación para mejorar esta problemática en los niños, en donde se quiere fortalecer la educación que les hace falta en la casa por medio del formativo de la escuela y del acompañamiento psicológico que los construya como mejores personas.

Participar en las actividades de integración de la comunidad educativa. La confluencia de estos elementos en la experiencia escolar hace posible que el estudiante obtenga mejores resultados en su educación y formación como persona. Puesto que, el hecho de acompañar a los niños en su rol de estudiante se recarga al significado, máxime cuando se es consciente que no solo se cumple con la satisfacción de necesidades y la motivación.

Los docentes se desmotivan por sobrecarga de trabajo, provocada por el elevado número de tareas multifacéticas, la alta responsabilidad, las elevadas expectativas y la exigencia de resultados a corto plazo, y también suelen suceder los problemas con los estudiantes o las familias, es algo que se puede producir, pero lejos de lo que muchos piensan no es una de las principales causas de desmotivación.

Para Ángel (2014), las estrategias de enseñanza se definen como “los procedimientos o recursos utilizados por los docentes para lograr aprendizajes significativos en los alumnos, para ello se puede desarrollar diferentes mecanismos didácticos en fin de facilitar el entendimiento de una manera activa” (p. 2)

No todos los profesores deben trabajar exactamente igual ni deben hacer lo mismo al unísono. Es necesario dejar autonomía, libertad al docente para que los programas que debe desarrollar los adapte a su propio ser, sin por ello ser prejuizado, también es importante que se sienta partícipe en la toma de decisiones, que al establecer objetivos se sienta escuchado, y su opinión se tenga en cuenta. En ese sentido los equipos directivos circulares son muchísimo más motivadores que las estructuras piramidales.

Los docentes deben comprender que el equipo de la institución educativa valora lo que ellos son, cómo enseñan, y qué dejan de sí mismos en esos alumnos. De esa forma elimina la presión de

tener que pasar el docente, el alumnado y todos los de la comunidad educativa en las áreas rurales.

3.3.4. Propósito del estudio del caso

Se ha visto que docentes con el desinterés en aplicar nuevas metodologías en la enseñanza y aprendizaje, de esta razón se investigó el objetivo de la empatía en docentes con metodología innovadoras en el proceso de enseñanza, es uno de los problemas más comunes en las áreas rurales en el área Ixil, se pierde la potencialidad de diferentes tipos de estudiantes.

Es importante recuperar el interés del docente hacia la educación de calidad se a trabajado utilizando metodologías a que los docentes despierten el interés de educar. Se ha presentado diferentes hipótesis en las cuales se vio que la mayoría es la falta de conocimiento de los estudiantes en como tener o como recibir una buena educación formal.

Cuando se aplica la metodología innovadora, la motivación efectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje es la introducción de algo nuevo, que produce un cambio, es la forma más común de acercarse a la innovación educativa. Para que eso ocurra, se necesita tiempo y planificación.

La motivación constituye una estrategia para cualquier proceso de fortalecimiento en el ámbito educativo, con mayor razón cuando se trata del mejoramiento de la práctica educativa el papel del docente en el ámbito de la motivación está dirigido a inducir motivos en los y las estudiantes en lo que respecta a los aprendizajes y comportamientos para aplicarlos de manera voluntaria a los trabajos de clase; lo cual da significado a las actividades escolares.

3.3.5. Preguntas de reflexión

¿Qué pasa cuando un maestro no planifica a base de la metodología innovadora en el proceso académico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Asentamiento las Violetas?

¿Será que es obligación de los maestros a motivar a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Asentamiento las Violetas?

¿Por qué hay maestros que no motivan a sus alumnos de manera innovadora del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Asentamiento las Violetas?

¿La metodología innovadora ayudaría en el proceso de enseñanza del Instituto Nacional de Educación Básica I INEB, Asentamiento las Violetas?

¿Los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Asentamiento las Violetas darían buenos resultados cuando la metodología innovadora sea usada constantemente?

¿Cambiaría el futuro del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Asentamiento las Violetas cuando exista una buena técnica y herramientas de trabajo como lo es la metodología innovadora?

3.3.6. Narración del caso

La empatía de docentes con la aplicación de nuevas metodologías se ha existido siempre y en la actualidad ha tomado una forma y una amplitud nunca igualada ya que no se le ha presentado la atención debida y porque hasta hoy, se ha hecho muy poco por contrarrestarla y seria falso decir que en nuestra actualidad no exista.

En las áreas rurales hay alumnos víctimas de presenciar la empatía el desinterés en el proceso de enseñanza, cuya escolaridad corre el riesgo de ser experimentada como un tormento que dejará en ellos y de forma indeleble, el recuerdo amargo de su proceso de enseñanza, pero, los estudiantes que se desinteresan de la educación son los que aprecian dicho acto.

A lo mejor se opine que la empatía de los docentes es por compromisos laborales, se considera que es un error grave, porque no se aplica la motivación y así despertar el interés de los

estudiantes, el objetivo principal de este problema es concientizar a los docentes y darle herramienta y evaluar constantemente la labor que ejerce diariamente. Motivación y dominio de conductas disruptivas en el salón de clases. Por ello, están dispuestos a participar en talleres destinados a su mejora continua y el bien de los alumnos y la institución.

3.3.7. Métodos e instrumentos de recolección de la información

Se aplica la técnica de observar los aspectos que los más destacados de la evaluación del aprendizaje; mientras que exhibe con detalle y con atención especial los aspectos prácticos de las técnicas de evaluación que se utilizan comúnmente en la actividad docente, así como los distintos instrumentos, destacando sus características principales, ventajas, desventajas, recomendaciones de uso y ejemplos.

De ahí que ofrece una guía clara y eficaz al docente, para lograr determinar los casos en los que será pertinente y funcional el uso de determinada técnica. Asimismo, como objetivo se pretende que este manual otorgue al usuario la habilidad y facilidad de acceder a la información en forma sencilla y rápida, logrando éxito en la aplicación de dichas técnicas y en el uso de los instrumentos pertinentes.

Las observaciones son registros tomados que no requieren participación. Estos registros se hacen mientras el que investiga está involucrados en conducta rutinarias y se utiliza como un indicador de lo que el participante hace, en lugar de apoyarse completamente en los relatos de participantes sobre su propia conducta.

Las técnicas de recolección de datos como el conjunto de procedimientos y métodos que se utilizan durante el proceso de investigación, con el propósito de conseguir la información pertinente a los objetivos formulados en una investigación a manera que todo sea con fundamentos y que toda la investigación tenga un soporte académico.

3.3.8. Método de análisis de la información

En el proceso de análisis de información, se utilizan la información y los datos disponibles. Sobre ellos, se aplica la capacidad profesional de los analistas para: organizar, sintetizar la esencia de los contenidos y elaborar informes dirigidos a satisfacer las necesidades.

En la recolección de datos de esta investigación es para ver la realidad en la comunidad educativa, y el suficiente apoyo de los docentes, alumnos y padres de familia, se pudo Identificar la problemática en cada salón de clase. En el proceso de análisis de información, se utilizan la información y los datos disponibles. Para hacer mención del análisis sobre los métodos se puede identificar lo que es la observación y la entrevista.

La observación se hizo con respecto al contenido o tema antes mencionado y desarrollado. Se obtuvo información observacional con relación a la planeación de la secuencia didáctica haciendo mención del tema. En cuanto a las interacciones con los alumnos y ambientes propicios para el aprendizaje ya que a través del alumno es donde se obtuvo más información por ser el centro de atención hacia nuestra investigación. En lo referente al aprovechamiento de los recursos didácticos se supo utilizar porque cada recurso es de lo más positivo para el aprendizaje.

Una entrevista es una conversación o diálogo entre dos o más personas con objetivos predefinidos, en la que una de ellas ejerce el rol de entrevistado y su interlocutor, el de entrevistador.

Para la investigación se llega a tiempo o unos minutos antes para poder conocer el ambiente y a su entrevistado. Se le saludo al entrevistador/a por su cargo y apellido para hacer conciencia sobre la entrevista.

Al conocer al que va a ser entrevistado se le estrechó la mano con firmeza para entrar en confianza. Intenta ser lo más carismático posible para obtener mejores resultados respecto al tema. Se escucha con mucha atención y se intenta ser un buen conversador para darle sentido a

nuestra entrevista y sobre todo sonreír y no estar tan serio para evitar malos entendidos. Mirar al entrevistador a los ojos para estar seguros a nuestras respuestas.

3.3.9. Lecciones aprendidas

Se puede definir como el conocimiento adquirido sobre un proceso o sobre una o varias experiencias, a través de la reflexión y el análisis crítico sobre los factores que pueden haber afectado positiva o negativamente nuestra investigación.

Muchas veces pueden dar una ventaja competitiva entre entrevistado y entrevistador por ejemplo, como se menciona, hay que han demostrado ser exitoso sobre esta oportunidad que se nos presta y se sugiere recomendaciones prácticas y útiles para la aplicación o replicación del nuevo conocimiento en otros contextos y en el diseño y ejecución de otros proyectos o iniciativas que se proponen lograr resultados similares.

3.3.10. Conclusiones

En relación con lo expuesto, la falta de motivación y el desinterés de los docentes hacia los estudiantes, es una de las situaciones que afecta la educación y el rendimiento académico, en el desinterés de los docentes influyen los factores educativos encontrados como calidad docente, motivación, programas de enseñanza aprendizaje y psicosociales.

La dinámica de los padres, el apoyo fundamental para velar por el proceso de su aprendizaje. La realización de actividades motivacionales dentro del establecimiento, influyen en la educación y por tanto en el rendimiento académico. La adecuada dinámica familiar y la comunicación permiten la estimulación del desarrollo intelectual y afectivo del estudiantado, así como la autoconfianza, para interesarse en su educación.

En todas las instituciones de educación siempre se ha visto el error en cuanto a la apatía o descuido que presenta los docentes al desarrollo y procesos pedagógicos que brinda cada

institución educativa. En donde la mayoría de los docentes y padres de familia muestran su negligencia frente a la asistencia de talleres de padres, reuniones generales, actividades de integración, semana cultural, tareas incompletas o sin realizar entre otras.

Finalmente, los docentes deben ejercer con profesionalismo su labor al enseñar, que posea cualidades que generen la armonía en el salón de clases, que sea intuitivo, responsable, optimista, tenaz, tolerante, flexible, creativo y justo. Lo mencionado producirá una motivación inevitable en el alumno, quien, si no sufre de un problema intrafamiliar o de alguna causa compleja, fácilmente será atraído a la realización para sus prácticas pedagógicas. Una de las estrategias motivadoras es el uso de las tecnologías como medio o intermediario en el aprendizaje escolar.

3.3.11. Recomendaciones.

Pedir a los docentes que sean actualizados constantemente no solo en el tema de la lúdica sino también en temas que favorezcan su trabajo docente y que continúe con la implementación de metodologías que facilitan la enseñanza a través de la utilización de estrategias lúdicas que fortalecen el aprendizaje.

Se sugiere como indispensable que los padres acompañen incondicionalmente a sus hijos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, participando activamente en reuniones informativas, talleres institucionales, en la realización de actividades extraescolares, brindándoles afecto, confianza, escucha y no cargándoles con problemas propios del adulto.

Se sugieren estrategias y metodológicas para lograr en los estudiantes aprendizajes significativos que le permitan construir conocimientos a partir de sus intereses para satisfacer sus requerimientos desde el punto de vista pedagógico. Por eso es necesario el cambio de paradigma por parte de los docentes para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje afianzados en las debilidades y fortalezas de los estudiantes.

Insistir a los docentes que debe utilizar metodologías innovadoras para hacer del proceso de enseñanza un espacio donde se determinen los objetivos, metas, estrategias, a fin de orientar las necesidades e intereses del estudiante, operar como dinamizador dirigido al proceso educativo, para acompañar el desarrollo de las habilidades y potencialidades

3.4 Portafolio de gestión de programas educativos

El portafolio de gestión de programas educativos, referida al tema relacionado a: Promover la lectura: ya que es el eje principal de la enseñanza aprendizaje en cada centro educativo en las diferentes ramas de la educación, tendría un reflejo en el futuro de la sociedad ya que, con tantos docentes preparados académicamente, solo falta la motivación efectiva en el proceso de enseñanza.

El modelo de gestión educativa permitirá desarrollar intervenciones dirigidas a operar la diversidad del espacio estratégico de gestión de los usuarios quienes transforman su realidad, habrán de imaginar y construir cursos y escenarios alternativos de acción.

Se considera que la importancia de la gestión de programas educativos se ha venido desarrollando años atrás, aunque haya estado implicado toda la vida. Teniendo que ir más allá de la administración, el manejo de recursos y el propio sistema educativo. Es un proceso sistemático que procura fortalecer el funcionamiento adecuado de cada escuela mediante la realización de diferentes acciones, las cuales buscan el avance del centro educativo en los diferentes aspectos educativos, ya que ésta ligado al alcance de los procesos de un centro educativo, que surge del entorno y contexto social.

Los programas educativos son fundamentales y un elemento importante a considerar en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Se entiende como la intención de producir en el estudiante la ejecución consciente y deseada de una actividad. Con este estudio se pretendió valorar la lectura en el contexto del proceso enseñanza-aprendizaje. Se identificaron los elementos esenciales y se

reflexionó sobre los factores que inciden en el alumno, así como aquellos elementos que deben tenerse en cuenta a la hora de afrontar la actividad docente.

La interacción entre los contextos creados por el profesorado y las características con las que el alumno aborda el trabajo escolar, así como las implicaciones de la interacción entre las actuaciones del profesor, la respuesta del alumnado y los efectos, paso a paso, de las formas en que estos acometen sus tareas, son cuestiones para tener en cuenta al tratar o citar algún libro.

El aprendizaje escolar es inconcebible sin motivación a la lectura. La escuela tiene exigencias más amplias que la vida corriente, el alumno y alumna deben aprender más y elementos más exigentes, y esta exigencia requiere, a su vez, un esfuerzo mayor y la necesidad de un impulso adicional que haga posible el éxito: primero, aprender más cantidad de conocimientos y además un nivel intelectual más alto.

3.4.1. Descripción del caso de estudio

El caso de estudio del portafolio de programas está referido promover el hábito de lectura con el apoyo del programa Nacional de Lectura Leamos Juntos ya que hace falta su aplicación dentro del proceso administrativo en los centros educativos del ciclo básico. Es la realidad de todo lo que está sucediendo en varios centros educativos, ya que la mayoría de los directores como también los y las docentes de todos los niveles no ponen en práctica el hábito de la lectura como se debe, los docentes hacen lo que quieren; si quieren lee un libro como parte de su planificación o lo hacen a un lado, y no le dan la importancia que se debe.

Leer nunca fue tan práctico por lo que el gobierno ha impuesto varios cambios en todos los niveles y dentro de este dinamismo la del hábito de la lectura adquirido un valor muy especial, debido a que el conocimiento se ha convertido en un factor estratégico para el desarrollo al realizar una lectura por muy corta que sea. Dentro de estos elementos podemos mencionar, que la historia forma parte en realizar una lectura y dentro de ella hay oportunidades muy importantes que solo la lectura nos ofrece.

En seguimiento a la idea se ha realizado un diagnóstico institucional, en el centro educativo nacional. El cual tuvo como finalidad establecer y promover el hábito de lectura ya que es el seguimiento que se le da al programa nacional leamos juntos. Por parte de los docentes la formación de cada alumno es vital mientras están dentro del centro educativo.

Durante el desarrollo de la investigación, se logró identificar la improvisación, la falta de control y ejecución del programa antes mencionado, puesto que la institución no cuenta con los libros correspondientes al programa en mención. En el proceso educativo se encontraron varios obstáculos que no tienen como la finalidad de compartir con los actores educativos de los distintos niveles de educación como lo es el nivel primario, secundaria, etc.

Ahora, más que nunca, es pertinente impulsar estos programas de gestión educativo y orientarlo hacia los diferentes niveles, Escolares y con una visión transformadora para que, desde diferentes sectores, se generen estrategias inteligentes que abran pasó a resultados educativos cada vez más prometedores para los alumnos y que mejor el promover el hábito de lectura.

El promover permitirá desarrollar intervenciones dirigidas a operar la diversidad del espacio estratégico de gestión de los usuarios quienes harán de su uso, afanados en transformar su realidad, habrán de imaginar y construir nuevas ideologías. Los resultados que se obtengan se podrán cultivar nuevas experiencias, quizá nuevos modelos y ejemplos a seguir.

Para lograr que los estudiantes posean estas características es importante que los docentes sean personas comprometidas conscientes de su rol y competentes en sus capacidades para enseñar, adaptando sus metodologías a las nuevas necesidades que surgen. El papel de los docentes es fundamental en la formación y motivación del estudiante que repercute en su rendimiento académico.

3.4.2 Nombre del caso de estudio

Promover el hábito de lectura con el apoyo del Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos en el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Las Violetas.

3.4.3. Antecedentes

El programa de lectura es una estructura que es elaborada de acuerdo con las necesidades de la educación en Guatemala.

El Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos tiene como antecedentes las acciones, logros y lecciones aprendidas de experiencias anteriores; una de ellas es el programa Todos a Leer, creado en el 2006 con el propósito primordial de fomentar el hábito lector en docentes, estudiantes y padres de familia; para lograrlo, se trabajaron estrategias de Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos.

Lectura a nivel nacional y con el apoyo de la UNESCO se dotó de libros. Otra experiencia es la del Programa Nacional de Lectura A leer se ha dicho que se lanzó en 2011 con el objetivo de fomentar la lectura y compilar la tradición oral guatemalteca; en el marco de este programa se editaron e imprimieron libros que fueron distribuidos en establecimientos oficiales de los niveles preprimario, primario y el ciclo básico.

La lectura es una herramienta instrumental que favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico imprescindibles para el ejercicio responsable de la ciudadanía. En este contexto, el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos promueve, a través de la lectura, la reflexión sobre los valores universales enmarcados en los ejes del currículo nacional.

El Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos se fundamenta en un proceso que pone en juego habilidades, estrategias, actitudes y conocimientos para generar significados de acuerdo con fines concretos y dentro de situaciones específicas.

Promover la lectura para desarrollar competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos. Se espera obtener resultados de actividades de promoción de la lectura (lectura por líderes, contar cuentos, publicaciones en prensa, revista y otras actividades de animación a la lectura).

Al leer por decisión propia se goza mejor de las lecturas porque se puede escoger la lectura el que mejor le parezca al lector para que sea satisfactorio el aprendizaje. De esa manera la lectura formara parte de la vida cotidiana porque no es forzado y lo que se aprende de cada página del libro es para uno mismo y no de los demás por lo que hábito de se puede proveer por decisión del lector y no de los demás.

El leer nunca fue práctico porque para reforzarlo hay que leer, solo así uno puede entender lo que ha vivido quizás lo quiera volver a sentir y que mejor que tener una buena lectura. Claro que se debe escoger el libro no por su portada sino por su historia para poder disfrutar de una buena historia solo de esa manera se puede aprender y reflexionar sobre la vida propia.

Al asignarse una la lectura, el lector tiene la capacidad entender las lecturas e imaginarse ser el protagonista de la historia ya que en la vida real las historia que se cuentan o se leen quizá lo han vivido en carne propia, eso es lo más interesante de las lecturas porque nos pone las cosas más fáciles e interesantes por a través de ella nos damos cuenta de que hemos vivido muchas cosas y las hemos superado.

El hablar de hábito es el leer constantemente sin papar para reforzar el aprendizaje y el conocimiento, ya que a través de la lectura se puede gozar de una historia, con leer varios libros uno se puede desenvolver fácilmente en una conversación por muy tensa que sea o aburrida, porque los libros hablan de diferentes circunstancias donde los protagonistas han logrado superar las adversidades que se les haya presentado y eso que nos sirva de ejemplo.

La Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa -DIGEDUCA-, ha evaluado a los estudiantes de primaria, ciclo básico y diversificado, evidenciando que solamente en primero y

tercer grado de primaria, uno de cada dos estudiantes alcanza el nivel esperado; en los demás grados, la cantidad de estudiantes que lo alcanza disminuye.

Los nuevos paradigmas educativos insisten en la necesidad que el alumno se convierta en un ser dependiente, que conozca sus propios procesos cognitivos, conozca su aprendizaje, sea capaz de gestionar y construir su propio aprendizaje y que permanezca motivado.

3.4.4. Propósito del estudio de caso

La lectura es una herramienta instrumental que favorece el desarrollo de destrezas del pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía. En este contexto, el Programa Nacional de Lectura Leamos Juntos promueve, a través de la lectura, la reflexión sobre los valores universales enmarcados en los ejes del currículo nacional Base. Con ella se pretende que los estudiantes estén entretenidos con la lectura, aprendan más, integren conocimientos y competencias, tanto específicas como transversales y desarrollen emprendimiento.

Promover la lectura es para que se desarrolle competencias lectoras y valores en los estudiantes bilingües y monolingües de los diferentes niveles educativos. La lectura ofrece la oportunidad de desarrollar valores por medio de la lectura, mediante la reflexión constante sobre los mismos a partir de los personajes e historias leídas.

Es importante recuperar el interés sobre el hábito de lectura hacia la educación de calidad en la cual se ha trabajado utilizando metodologías a que los docentes despierten el interés de educar. Se ha presentado diferentes hipótesis en las cuales se vio que la mayoría es la falta de conocimiento de los estudiantes en como tener o como recibir una buena educación formal.

3.4.5. Preguntas de reflexión

¿Será que las personas que conforman el Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Asentamiento Las Violetas tienen como obligación de leer?

¿Qué tipo de libro es recomendable para promover el hábito de lectura dentro del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Asentamiento Las Violetas?

3.4.6. La narración del caso

Al promover el hábito de lectura es por compromisos laborales, se considera que la lectura ayuda a que el alumno lleve más a ya sus ideologías, porque no se aplica la motivación y así despertar el interés de los estudiantes, el objetivo principal de este problema es concientizar a los docentes y darle herramienta y evaluar constantemente la labor que ejerce diariamente.

El Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Asentamiento Las Violetas, cuenta con cuatro docentes y un director y ofrece una educación del nivel básico, cuenta con tres secciones, una por cada grado, primero, segundo y tercero básico donde todo es acogedor todos son una sola familia.

Luego de platicar con la directora se obtuvo información sobre el cómo promover el hábito de lectura con el apoyo del programa Nacional de Lectura Leamos Juntos del Ministerio de Educación. Es emocionante saber que dentro del centro educativo hay quienes le interesa la lectura solo les hace falta motivación y que mejor que venga de los mismos docentes. No se puede esperar del alumnado que esté constantemente aferrado a la lectura o realice espontáneamente esfuerzos que han de repetirse muchas veces sin gozar de su lectura si no lo hace el mismo docente.

Dentro de la información recolectada por medio de instrumentos de investigación se conoció que el establecimiento educativo no cuenta de libros que estén proporcionados por el Ministerio de Educación y con lo poco que cuenta el establecimiento han sido comprados por los mismos

alumnos eso hace que ellos estén limitados a gozar de una buena lectura porque están sujetos a que el docente sea el que les lea porque los libros con los que cuentan no les alcanza para todos.

Sin embargo, durante el año 2022, no ha sido posible la incorporación de dichos textos porque la situación del centro educativo o ha sido igual desde la pandemia porque no todos los alumnos quieren asistir o no pueden por situaciones distintas. Pero no se pierde la esperanza de que todo se reestablezca y que se pueda contar con más libros para cada alumno pueda usar una por cada uno.

Cabe destacar también que la poca importancia que le han dado al programa de lecturas ya que no cuentan con alguien que fomente la importancia de la lectura en la formación de los educandos del centro educativo, la acción del programa quiere que todos tengan un hábito, la información que se obtuvo se logró por medio de observaciones y entrevistas realizadas a los docentes, al director y al alumnado en general del centro educativo.

Una vez que se procedió con la entrevista, se procedió al análisis e interpretación de la información que se recaudó. Lo cual permitió la construcción de una propuesta que les permita a los docentes y director del establecimiento, promover y dar un acompañamiento adecuado para el programa en gestión para mejorar el aprendizaje de cada alumno.

Se pudo observar también que los maestros para que puedan mantener la lectura a los estudiantes y estos a su vez quieran aprender para aplicar los conocimientos en la cotidianidad es importante cimentar bases sobre el respeto y la valoración de los demás, el papel que juegan son iguales también y es de suma importancia porque no solo fomentan el aprendizaje de las destrezas para relaciones a lo social sino que determinará sus expectativas de logro y su motivación, en definitiva tanto la actuación del docente como el de los alumnos son determinantes en el desarrollo del auto concepto del estudiante.

Cabe mencionar al hacer un buen uso del programa cómo lo es realizar la actividad de realizar o hacer que el alumno de interés de la lectura es el primer paso para nuestro objetivo claro que al

alumno de llene de ilusiones el poder leer un libro, revistas, ya que le ha sido iniciativa propia y no impuesta por el docente.

3.4.7. Métodos e instrumentos de recolección de la información

Para la recolección de datos se utilizó un instrumento de observación y una entrevista. El criterio que se aplica para la ejecución del instrumento de recolección de los datos lo compone un grupo de docentes, el cual para los propósitos de la investigación es intencional. Puesto que se trata de cinco profesionales que se desempeñan en el establecimiento y que tratan con escolares del nivel básico. De igual forma, para el caso de los estudiantes también se aplica el mismo criterio, es decir, muestreo intencional. Esto es, estudiantes escolares de edades entre catorce a diecisiete años y que pertenezcan a la institución educativa que se está abordando.

Para llegar a los métodos e instrumentos de recolección se tuvo que evaluar cual conviene para llegar a una mejor información y que mejor que la observación y la entrevista, ya que lo que no se pudo observar se puede preguntar o viceversa, de esa manera uno puede estructurar mejor la información recaudada y empezar a formular el informe final donde se pueda detallar cada información.

3.4.8. Método de análisis de la información

El instrumento para recoger la información se basa en una entrevista semi estructurada, la cual se lleva a cabo a 4 docentes, el director y en 20 alumnos ya que no se puede con todos por el factor tiempo. La composición de las interrogantes varía de acuerdo como lo entiende cada profesional y alumno. Es así como se plantea el siguiente conjunto de preguntas sobre uno y otro actor dentro de la problemática escolar.

En cuanto a la población, está conformada por alumnos y docentes de ambos sexos del nivel básico de una Institución pública de clase media baja en la localidad, por lo que fue necesario

tomarlos en cuenta en esta investigación y así se engloba más sobre la lectura ya son ellos los que mejor disfrutaban de una buena lectura para salir adelante.

En el presente apartado se muestran los resultados del análisis de las entrevistas aplicadas a 5 profesionales y 20 estudiantes de la institución, con la finalidad de estudiar la situación actual y obtener información relevante que demuestre la pertinencia y sustento metodológico para la implementación de un programa que permita disminuir el grado de desmotivación y escolar en la comunidad, y aumentar esos ánimos para poder promover el hábito de la lectura.

Con relación al instrumento tipo observación que se aplicó con el propósito de identificar los aspectos relacionados dentro del instituto nacional básica contribuir al diseño de estrategias para atender esta falta, a continuación, referenciamos los resultados obtenidos. Para hacer de esto un propósito fundamental y primordial.

Para llevar a cabo esta investigación se necesitó dialogar primeramente con el director para que otorgue el permiso necesario y poder proceder con facilidad con los miembros del centro educativo. Ya con el permiso se pudo convocar a los docentes y alumnos y hacerles saber que habría una investigación por lo que se requerirá de sus aportes por individual.

Se procedió en separar a los profesionales de los alumnos y para poderlos entrevistar por individual. El entrevistador se presentó dando su nombre, su profesión y dar a conocer por qué quiere realizar la entrevista y que beneficios puede obtener cada uno, luego de la breve introducción en relación con el tema y de eso se les empezó a realizar las preguntas correspondientes.

A cada pregunta se le dio la respuesta correspondiente por parte de cada alumno y maestro al que se entrevistó, esto se repitió varias veces hasta terminar. Durante las entrevistas se pudo observar cada movimiento y se pudo ver la gran necesidad que cada uno tiene para mantener una buena lectura. Por lo que se pudo llegar a la conclusión de que el centro educativo en general necesita

del apoyo del programa para proveer el hábito de la lectura y hacer más fácil el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.4.9. Lecciones aprendidas

Se aprenden día con día de su implementación, puedan ser adaptadas a su realidad y llevarlas a la práctica, de esa manera, contribuir para que se sumen al cambio e implementen formas distintas en sus que haceres cotidianos, lo que hará posible abrir nuevos senderos para la transformación deseable y efectiva de la escuela de nuestros días, innovación que hará trascender a la organización interna hacia horizontes más amplios en el propio sistema educativo, donde se exalten estrategias inteligentes para alcanzar mejores logros en la educación tanto pública como privada.

El docente puede intervenir educativamente en el rol de enseñar a través del impulso dirigido a los estudiantes.

Crear incentivos que movilicen el hacer y obrar de éstos últimos; además, generándose expectativas, en otras palabras, propiciar un clima motivador personal y casual que contribuya a la práctica educativa para un mayor aprendizaje.

La desmotivación de los estudiantes hace que pierda tiempo en el proceso de aprendizaje por lo que el docente tiene que poner de su parte para ser el apoyo que el estudiante requiere.

En el proceso académico de los estudiantes se le brindara motivación constante para un mejor rendimiento y poder dar mejor las lecturas que se les pida.

Como docentes es importante contribuir a las diferentes necesidades educativas del estudiante para tener iniciativas propias para ejercer su propia lectura.

Un alto rendimiento académico del estudiante es imprescindible para ser competitivo en las diferentes áreas de su vida.

3.4.10. Conclusiones

El programa Nacional de Lectura Leamos Juntos se creó con el propósito de inculcar a temprana edad en los centros educativos el hábito de la lectura ya que es la formación integral de los estudiantes en el contexto educativo, así poder responsabilizarse para un mejor desenvolvimiento dentro de la sociedad.

El programa Nacional de Lectura Leamos Juntos cuenta con lo primordial para el cumplimiento de todo lo relativo a la lectura. En la valoración de libros los estudiantes detallaron que la lectura no suele ser un placer, sino un entretenimiento seguido de una necesidad para obtener información.

El programa Nacional de Lectura Leamos Juntos debe aprovecharse al máximo para fomentar la integridad de cada educando que conforma el sistema del país para cultivar una cultura de solidaridad y apoyar al que necesite de otro. es por el bajo interés, ya que prefieren realizar otras alternativas como lo es el deporte, televisión, internet, entre otros.

La promoción de la lectura incluye todas aquellas prácticas que tienen como propósito hacer que las personas lean, el promotor de la lectura fomenta que las personas lean y promueve, a través de la oralidad, los saberes cotidianos que sirven para la leer. A pesar de que se encontró que la lectura era practicada de vez en cuando, pero realizada a través del internet como fuente para obtener información de su interés, ya que la búsqueda es muy rápida a comparación de ir a las bibliotecas porque se necesita leer lo suficiente para poder copiar la información necesaria.

3.4.11. Recomendaciones

Es necesario que deban dar prioridad a la educación y motivación a través de la lectura, que les dediquen tiempo suficiente especialmente en la realización de análisis y comentarios, ya que es fundamental para lograr el rendimiento académico e Implementar una biblioteca virtual en la Institución Educativa Pública, ya que es por este medio por donde los estudiantes buscan más información, a lo virtual.

Es responsabilidad de los docentes apoyar a sus alumnos en todas las actividades significativas dentro de la escuela para que de esa manera contribuya en la formación y desarrollo de habilidades en la vida de los estudiantes, Para poder generar interés en los estudiantes, no solamente con libros de ciencias y letras, si no con libros referidos a pasatiempos de estudiantes; como libros sobre aprender a tocar guitarra, pintar, dibujar, etc.

Los docentes deben motivar a los alumnos, con la colaboración de ellos, darán diferentes actividades escolares se logra el éxito académico, es por eso que deben participar activamente en la lectura ya que forma parte en el proceso de aprendizaje debido a que son el eje principal de educar.

Es fundamental que los padres de familia participen en las actividades que promueve la institución educativa ya que forma parte de la formación del estudiante. Los padres que apoyen en las diferentes actividades que se realizan en función de mejorar la educación integral.

3.4.12. Resultado del análisis, síntesis e interpretación crítica de la experiencia

La elaboración de los portafolios fue un proceso bastante largo pero significativo, por medio de ello se ha desarrollado habilidades y destrezas en el desarrollo de las distintas actividades que se estuvieron desarrollando en el proceso de la Práctica Profesional Dirigida 2022. En cada una de ella se integró distintas actividades y procesos como las investigaciones y recopilaciones de informaciones el cual ha contribuido en el estudiante la incrementación de nuevos aprendizajes.

La ejecución de la PPD permitió vivenciar los conocimientos previos y experimentar conocimientos nuevos desde la perspectiva de la práctica, es modelo de aprendizaje, especialmente la elaboración de tres portafolios académicos debido de manera que ambos integran cada aspecto de ejecución de la Práctica Profesional Dirigida de manera virtual, a través de ello se logró verificar el ambiente de la problemática que se presenta dentro el centro educativo.

Todo esto se manifiesta con la finalidad de elaborar un informe competitivo y académico, por lo que se trabajó detalladamente aspectos valiosos que se integraron dentro de la investigación, tales como; analizar, recopilar información y argumentar cada portafolio, considerando que la práctica es un proceso fundamental dentro de la carrera en la cual se ha adquirido nuevos conocimientos.

Mediante este proceso del trabajo, hace referencia a los estudios de caso, en los cuales se destacaron algunas problemáticas tales como: la usencia del alumno, la ineficiencia en el uso de la metodología, la aplicación del programa de la lectura leamos juntos, son dificultades que se vieron y que obstaculiza el proceso de enseñanza aprendizaje del alumno.

Es por ello que se tomó la decisión de trabajar en ellos y que mejor que en la verificación y el análisis que se trató de una serie de investigaciones en donde se analizó desde diversas perspectivas, ya que son problemas que obstaculizan la formación de alumnos competitivos, por lo que se requiere una atención inmediata para las posibles soluciones y poder construir una educación de calidad que garantice al educando las mejores condiciones de estudio, tal como se lo merecen sin importar que sea nacional o privado todos tiene derecho a una calidad de aprendizaje.

Capítulo 4

Sistematización de la compilación realizada

Proceso de sistematización

4.1. Experiencia vivida

Mediante la ejecución de la PPD de este año 2022, se desafió a nuevos paradigmas nuevas experiencias resaltado los conocimientos ya vividos, al adaptarse a las nuevas modalidades de la realización de la práctica como la PPD de forma virtual fue un tanto complicado. La modalidad fue muy importante e interesante que requiriera el esfuerzo siempre constante, considerando que el trabajo se realizó en el contexto de investigación, análisis, reflexión y acciones de aplicación, en diferentes problemas contextualizados en las instancias educativas afectas a los problemas que se consideraron.

El segundo trimestre de este año 2022 se inició en la búsqueda el nombre del informe, que evidencia y engloba los tres portafolios académicos como el administrativo, pedagógico y de gestión de programas, de la misma forma se tuvo la oportunidad de reflexionar a profundidad, cada portafolio, con su respectivo estudio de caso integrado donde se pensó sobre las gestiones y liderazgo que cada docente y director fue llevando para controlar a los educandos.

Se reflejó la necesidad de los centros educativos desde el contexto real por la pandemia, por tal razón se efectuó cada portafolio, se tomó como el principal tema de la investigación las razones de verificar como debe ser la comunicación en los distintos centros educativos ya que no pueden estar reunidos con mayor cantidad sino fueron contados por día, del mismo modo se verifico las realidades del mal que nos trajo la pandemia del COVID-19, por lo que se pensó abordar el estudio de caso por fase y por nombre donde se vio el comportamiento inadecuado de algunos estudiantes dentro del proceso educativo actual.

En la fase II de la práctica profesional se trabajó el tercer portafolio de gestión de programas educativo con su respectivo caso donde se pudo analizar que el proceso de lectura es deficiente en el nivel donde se encuentra el alumno, de la misma manera se reflejó las experiencias, aprendizajes y los nuevos conocimientos, como la elaboración de portafolios académicos la cual fue algo nuevo por completo.

4.2. Reconstrucción histórica

Durante la semana uno del segundo trimestre de Práctica Profesional Dirigida, se apertura el proceso con las respectivas inducciones proporcionado por la Universidad a favor los estudiantes de licenciatura , como el primer paso realizado, a través de ello se lograron desarrollar los procesos alcanzando los objetivos, así como también desafiando el conocimiento de cada uno dentro de los procesos que se desconocían, gracias a la paciencia y al gran trabajo de la asesora que dio a conocer muchos aspectos que fueron importante y poder apoyar a cada uno en su proceso, enfocado al nuevo proceso como lo es en virtual y no presencial su ejecución. Se orientó al estudiante detallando con explicación clara sobre la elaboración de tres portafolios académicos.

De la misma forma se le proporcionó al estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, la guía de trabajo como herramienta fundamental para la ejecución del proceso, también se entregó al estudiante el formato de la plantilla del informe de la práctica profesional dirigida, donde se detalló aspectos relevantes en el capítulo tres ante la preparación de la práctica PPD.

Durante la segunda semana del segundo trimestre de la Práctica Profesional Dirigida, se hizo la entrega de los nombres de cada portafolio así mismo los estudios de casos a la licenciada responsable del curso para el proceso de revisión, proceso de correcciones y recomendaciones que se requería con el fin de seguir avanzando con los proceso de las actividades donde se dieron buenas orientaciones por la licenciada para poder continuar con las investigaciones que correspondía a cada portafolio académico.

En la tercera y cuarta semana del trimestre se elaboró el primer portafolio administrativo con el nombre de Absentismo y su relación con el rendimiento de los alumnos, y es de suma importancia en la administración educativa lo cual se investigó acerca de la temática fundamentando y citando autores que amparaban el tema así mismo se reflexionó a profundidad, apegándose a la realidad en la que se vive hoy en día en los centros educativos, por lo que se fundamentó aspectos relevantes en cada criterio del estudio de caso que requería el formato.

Portafolio pedagógico, se desarrolló en las semanas que quedaba del trimestre donde se pudo rectificar algunos puntos tanto del primer portafolio como la segunda siempre en compañía de la asesora dándonos acompañamiento durante la semana 6, al 12, se trabajó el portafolio con el nombre correspondiente, ineficiencia en la aplicación de la metodología innovadora siendo parte del proceso de enseñanza y aprendizaje, por medio de ello se trabajaron aspectos importantes como la semana 6 donde se pudo presentar virtual.

El portafolio de manera virtual, donde se pudo calificar los estudiantes a base de las rubricas como parte de los instrumentos de evaluación, donde también se inició la ejecución de investigaciones del segundo portafolio, y en la semana 7 se trabajó las respectivas investigaciones, semana 8, 9, el inicio del estudio de caso, semana 10 entrega y corrección para lograr el avance de los portafolios y la semana 12 presentación y entrega de los portafolios.

Portafolio de gestión de programas se consideró y se desarrolló como parte complementario del proceso de la Práctica Profesional Dirigida II, con el nombre correspondiente: Promover el Hábito de Lectura con el Apoyo del Programa Nacional de Lecturas, es una estrategia adecuada del programa leamos juntos del MINEDUC, así como también sus respectivas investigaciones, en centros educativos oficiales o bien en los privados.

Se trabajó conforme a las semanas que componían en el periodo de la PPD, en las semanas 1, y 2, se realizaron las investigaciones y revisiones al portafolio. Por lo que, se hizo entrega del portafolio con su respectivo estudio de caso integrándolos totalmente finalizados, lo cual eso fue el tercer portafolio complementario de la Práctica Profesional Dirigida PPD 2022 de forma

virtual claro mas no en físico, todo ello fueron un proceso bastante extenso y comprometedor en detallar los aspectos que requería la guía en la Plantilla de la del informe de la práctica por lo que se necesitó de la compañía de la asesora.

4.3. Objeto de la sistematización

Debido a la pandemia las clases en los centros educativos se daban en forma híbridas, virtuales y no presenciales, es por ello por lo que se ejecutó la Práctica Profesional Dirigida 2022 de forma virtual, lo cual consistía en la elaboración de tres portafolios académicos como herramienta de evaluación de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, debido a las situaciones de la enfermedad el proceso se desarrolló de forma virtual y no presencial.

Se elaboró el portafolio administrativo con el propósito de abordar aspectos importantes dentro de la investigación lo cual se pensó en el interés de indagar acerca de cómo están organizadas las escuelas ante el proceso de las buenas prácticas de gestión y liderazgo, es por ello se tomó el portafolio con el nombre el Absentismo y su relación con el rendimiento de los alumnos: su importancia en la administración educativa, donde se planeó conocer acerca del proceso que se da en la educación de Guatemala.

Cuanto al portafolio pedagógico se abordó el tema Ineficiencia en la aplicación de la metodología innovadora: es un tema significativo en el proceso de enseñanza y aprendizaje, las cuales se fueron temas investigado con el objetivo de verificar la buena práctica de la metodología ante el proceso de enseñanza aprendizaje de los centros educativo, respecto a las investigaciones se trabajó de manera virtual en el proceso educativo actual.

De último se estructuró el tercer portafolio gestión de programas, con su respectivo nombre, promover el habito de lectura con el apoyo del programa nacional de lectura leamos juntos, estrategia adecuada del programa leamos juntos del MINEDUC, la cual se planteó ese nombre

por la falta de lectura, se abordó la temática con las intenciones de conocer acerca de las buenas prácticas de la lectura.

Según el programa proporcionado por el MINEDUC, a través de todo ello se extrae nuevos conocimientos y es donde se vio el desinterés docente por el programa leamos juntos en centros educativos oficiales donde se dio la preocupación en conocer y plantear la problemática sobre las deficiencias que viven los jóvenes con respecto al proceso a la lectura.

4.4. Principales lecciones aprendidas

- El proceso de la Práctica Profesional Dirigida 2022 es todo lo que se realizó del portafolio administrativo el cual fue un proceso poco complicado por la falta de experiencias previas ante el proceso lo cual que se llevó de forma virtual debido a la pandemia del covid 19 por los que se acostumbraba en salir a los centros educativos realizando de forma presencial, pues en este año se rompió el paradigma a las nuevas metodologías.
- La elaboración del Portafolio Pedagógico durante el proceso de la Práctica Profesional Dirigida con su estudio de caso integrado formó parte a las nuevas experiencias de la realización de la PPD siempre de forma virtual, lo cual enriqueció el proceso como un aprendizaje significativo, un aprendizaje ganado y vivido por medio de la elaboración del portafolio.
- En relación con el Portafolio de gestión de Programas se realizó las investigaciones con mucha habilidad debido al aumento de experiencias previas de los dos portafolios, así mismo al estudio de caso se logró estructurar eficientemente desarrollando los distintos aspectos que se requería dentro del portafolio como herramienta de evaluación, la experiencia se obtuvo con la práctica en la realización de los portafolios.
- Es poco creíble por la falta ejecución ya que solo fue documentado mas no practicado, sin embargo, en los estudios de caso se comprendió que el acompañamiento de los docentes

es de suma importancia al proceso de la formación académica de los alumnos, por lo que demuestra empatía y emoción al proceso de enseñanza aprendizaje tomando en cuenta que la comunidad educativa debe ser parte en la educación como apoyo y unión al proceso de enseñanza aprendizaje.

- Otra de las cosas vividas es en cuanto al uso de un ambiente virtual del proceso de la PPD específicamente en la elaboración de los portafolios académicos y estudios de casos, se verificó que son herramientas de evaluación al entorno de apoyo para el estudiante en el desarrollo de su proceso de egreso.

Conclusiones de la práctica

Indiscutiblemente el querer asumir seriamente este compromiso educativo, necesariamente acudir y abrazar la perseverancia, no es un ámbito para satisfacer necesidades, es decir, no es una forma de generar ingreso sino una forma de querer contribuir para adquirir conocimiento y sujetado a una experiencia de querer prevalecer la educación en la región o área.

A pesar de todo sufrimiento, dedicación, no existe ninguna intervención que trabaje en el bienestar y recuperación del esfuerzo, sino la felicidad concreta de haber llegado y participado en este paso académico, lo cual indica que no se busca la capacidad para el conocimiento sino la forma de asumir y estar en la disposición del conocimiento.

La Práctica Profesional Dirigida PPD 2022, fue un proceso bastante extenso y de autoaprendizaje, debido a la pandemia COVID 19, no se logró desarrollar de forma presencial, lo cual fue realizado de forma virtual donde se elaboraron 3 portafolios académicos y con su estudio de caso integrado como herramienta de evaluación.

Ejecutar la Práctica Profesional Dirigida vía virtual es verdaderamente un reto para el estudiante que ha desafiado aspectos o etapas que integra la PPD lo cual el estudiante desarrolló aspectos importantes en el ámbito de la investigación y estructuración de casos vivenciados y prácticos de cada portafolio que integraron en el informe final.

Necesariamente hay que acudir a una reflexión continua para no dejar este esfuerzo a medias o a la conveniencia sino a la continua participación hasta dar todo por una buena causa, es el saber con una preparación pronta y continua para poder estar a la altura de la exigencia del tiempo.

En las diferentes etapas se mantuvo actitudes propias de un buen profesional de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, al cumplimiento de las fases

metodológicas de investigación, análisis y ejecución, en la realización de los portafolios, por lo general la PPD es una labor indispensable para todo estudiante culminante de la carrera.

En esta realidad, una realidad exigente, y de mucha controversia es necesario recuperar el sentido de pertenencia educativa, a esta línea responde este informe, el querer participar en esta causa, hay que librarnos de un conocimiento vago y dependiente, y proponer una educación de manera independiente a una labor salarial e impulsar una forma de similitud y disponibilidad para el futuro

Por supuesto, no se trata de una revolución académica, sino por medio de esta experiencia crear conciencia de la importancia de la educación, a través del esfuerzo, constancia de seres sociales y de total entrega o pasión por el conocimiento. Ante la práctica realizada se tocaron realidades duras y de esfuerzo tanto de padres de familia y educandos, la pérdida del sentido de vida, son fenómenos que exigen una preparación seria y concisa.

Referencias

- Ángel (2014) Metodología del docente y el aprendizaje. Escuela Superior Politécnica de Chimborazo, Ecuador
- Denzin, N y Lincoln, Y. (2005), Revista Calidad en la Educación Superior Programa de Autoevaluación Académica Universidad Estatal a Distancia ISSN 1659-4703. La entrevista en la investigación cualitativa: nuevas tendencias y retos. Costa Rica.
- Domínguez-García, García Plana, Palau & Taberna (2014). El portafolio digital como herramienta de aprendizaje en la construcción de contenidos. Universidad de Alicante Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica Facultad de Educación.
- Fernández y Maiqués (2001) El portafolio como instrumento clave para la evaluación en educación superior Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 12, núm. 1, 2012, pp. 1-23 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.
- Hernández, S. (2006). El portafolio como instrumento clave para la evaluación en educación superior. Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación", vol. 12, núm. 1, 2012, pp. 1-23 Universidad de Costa Rica San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica.
- Love, Mckean & Gathercoal (2004) El portafolio digital como herramienta de aprendizaje en la construcción de contenidos. Universidad de Alicante Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica Facultad de Educación. Portafolio como herramienta.

- Martínez, K. (2012), El portafolio digital como herramienta de aprendizaje en la construcción de contenidos. Universidad de Alicante Departamento de Psicología Evolutiva y Didáctica Facultad de Educación.
- Mouly, (1978). Begoña MUNARRIZ, Técnicas y métodos en Investigación cualitativa. Universidad del País Vasco.
- Peña, J. Ball, M y Barboza, D. (2005), "portafolio didáctico y su incidencia en la autorregulación del aprendizaje, portafolio como rol y experiencia.pdf. Quetzaltenango.
- Rivas (2002) La innovación educativa institucional y su repercusión en los centros docentes de Castilla-La Mancha REICE. Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio.
- Tamayo y Tamayo (2008) Zuleyma Loggiodice Lattuf. La gestión del conocimiento como ventaja competitiva para las agencias de viajes y turismo.
<https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7327.pdf>

Anexos

Anexo 1: Ficha informativa

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del estudiante: Mariana Martina Santiago Bernal
- b. Id: 000028709
- c. Fecha de nacimiento: 26 de junio
- d. Dirección: Santa María Nebaj, Quiché, cantón Vipila
- e. Número de teléfono: 45753789
- f. Dirección electrónica: 201702119@upana.edu.gt / marimarsa51@yahoo.com

2. 3. Datos de la institución educativa donde realizo la Práctica Administrativa

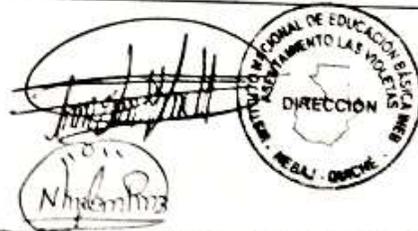
- a. Nombre de la institución educativa: Instituto Nacional de Educación Básica INEB
- b. Nombre del jefe inmediato: Luz Enriqueta Guevara Mendoza
- c. Dirección: Asentamiento las Violetas, municipio de Nebaj, departamento de Quiché
- d. Número de teléfono: 4526-8125
- e. Dirección electrónica: luzmendoza@gmail.com

3. 2. Datos de la Práctica Profesional Dirigida

- a. Periodo del: 21 de mayo de 2022 al 03 de diciembre de 2022

4. Nombre del jefe Inmediato y/o supervisor

- a. Por la institución educativa, nombre y firma:
Luz Enriqueta Guevara Mendoza
- b. Por la universidad Panamericana, nombre y firma:
M.A. Norma Mirta Clemente Ramirez



Cronograma guía de la Práctica Profesional Dirigida

Trimestre I

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inducción													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD Presentar y analizar cronograma Elaborar la ficha informativa del estudiante (anexo 1) Explicar qué es investigación acción													
Capítulo 3													
Descripción y análisis de cada portafolio													
3.1 Preparación del portafolio													
3.2 Portafolio Administrativo													
3.3 Descripción del caso de estudio													
3.4 Portafolio Pedagógico													
3.5 Descripción del caso de estudio													
Entrega consolidada de portafolio Administrativo y Pedagógico en formato de la plantilla de informe de PPD													

***Observación importante:** El docente consignará nota, según los avances en este proceso a lo largo del trimestre.

Trimestre II

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
3.6 Portafolio Gestión de Programas Educativos													
3.7 Descripción del caso de estudio													
3.8 Resultado del análisis, síntesis, e interpretación crítica de la experiencia													

Trimestre II													
	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Entrega consolidada de portafolio Gestión de Programas Educativos en formato de la plantilla de informe de PPD													
Capítulo 1 Marco contextual													
1.1 Reseña histórica de la organización de la práctica													
1.2 Estructura académica													
1.3 Acciones realizadas													
1.4 Fortalezas de la elaboración del portafolio													
1.5. Limitantes de la elaboración del portafolio													
Capítulo 2 Marco teórico													
Desarrollo del marco teórico													
2.1 El portafolio educativo													
2.2 Portafolio como herramienta de aprendizaje													
2.3 Rol de evidencias y reflexiones en el portafolio educativo													
<i>Indispensable evidenciar fuentes consultadas en el apartado de referencias</i>													
Capítulo 3 Descripción y análisis de cada portafolio													
Revisar lo integrado en este capítulo, trabajo realizado al inicio													
Capítulo 4 Sistematización de la solución del caso de estudio													
5.1 Experiencia vivida													
5.2 Reconstrucción histórica													

Trimestre II													
	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
5.3 Objeto de la sistematización del caso													
5.4 Principales lecciones aprendidas													
Conclusiones													
Referencias													
Anexos													
Anexo 1- Ficha informativa del estudiante													
Introducción y Resumen													
Entrega del informe escrito, versión final al asesor (archivo digital en Word)													
Elaboración del dictamen de asesor	El asesor cuenta con un mes máximo después del cierre de trimestre, para emitir el dictamen de aprobación para entregar cada informe a la coordinación de sede respectiva. *Se consignará nota de este proceso según los avances a lo largo del trimestre.												