

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación



Clima afectivo en el aula y su incidencia en la autoestima de los estudiantes

(Tesis de Licenciatura)

Evelia López Alejandro

Guatemala

2021

FAC-EDU 026 200320

El clima afectivo en el aula y su incidencia en la autoestima de los estudiantes

(Tesis de Licenciatura)

Evelia López Alejandro

Magister Ileana Elizabeth Juárez González Asesora

Magister Brayan Ramiro García Matías Revisor

Guatemala

2021

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: **Evelia López Alejandro**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Educación, de esta Facultad, solicita autorización para
realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 026 200320

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Tesis, que es requerida para obtener el título de Licenciatura en Educación. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Clima afectivo en el aula y su incidencia en la autoestima de los estudiantes**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de la Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante, **Evelia López Alejandro**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gastón
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c archivo
jherdocia

Dictamen aprobación No. **026 200320**

1/1

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala, 25 de Abril de 2020.

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **“El clima afectivo en el aula y su incidencia en la autoestima de los estudiantes”**. Presentado por el estudiante: **Evelia López Alejandro**. Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Educación**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



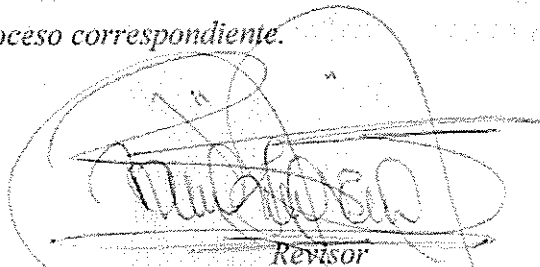
Firma

Asesor (a)

M.A. Ileana Elizabeth Juárez González
Colegiado No. 9923

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 11 de enero del 2021.

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: *“Clima afectivo en el aula y su incidencia en la autoestima de los estudiantes”*. Presentado por la estudiante: *Evelia López Alejandro*. Previo a optar al Grado Académico de *Licenciatura en Educación*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisor

Brayan Ramiro García Matías

Licenciatura en Educación

Maestría en Innovación y Formación Universitaria

Número de colegiado 19,758

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintitrés de febrero dos mil veintiuno.

En virtud de la Tesis con el tema: **Clima afectivo en el aula y su incidencia en la autoestima de los estudiantes**, presentada por la estudiante **Evelia López Alejandro**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.


M.A. Sandy Johana Garcia
Decana Facultad de Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	I
Introducción	II
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	3
1.3 Planteamiento del problema	4
Capítulo 2	5
Marco teórico	5
2.1 Clima afectivo en el aula	5
2.1.1 Definición de clima	5
2.1.2 Clima del aula	5
2.1.3 Clima afectivo	6
2. 1.4 Elementos del clima del aula	6
2.1.5 Condiciones del aula	8
2.1.6 Factores que intervienen en el clima	8
2.1.6 Tipos de clima	9
2.1.7 Dimensiones del clima	10
2.1.8 Dimensiones del clima de aula	10
2.1.9 Interés del estudiante	11
2.1.10 Los valores de convivencia	11
2.2. Autoestima del estudiante	12
2.2.1Definición de autoestima	12
2.2.2 Bases de la autoestima	12
2.2.3 Importancia de la autoestima	13
2.2.4 Dimensiones de la autoestima	13

2.2.5 Niveles de autoestima	16
2.2.6 Elementos que conforman la autoestima	18
2.2.7 Vulnerabilidad y autoestima	19
2.2.8 Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima	19
2.2.9 Autoestima y rendimiento académico	21
Capítulo 3	22
Marco metodológico	22
3.1 Problemática a investigar	22
3.2 Enfoque de investigación	22
3.3 Alcance de la investigación	23
3.4 Justificación	23
3.5 Pregunta de investigación	24
3.6 Objetivos	25
3.6.1 Objetivo general	25
3.6.2 Objetivos específicos	25
3.7 Operacionalización de las variables	26
3.7.1 Variable dependiente	26
3.7.2 Variable independiente	26
3.8 Definición operativa	26
3.8.1 Autoestima del estudiante	26
3.8.2 Clima afectivo en el aula	26
3.9 Delimitación	28
3.9.1 Temporal	28
3.9.2 Espacial	29
3.10 Universo	29
3.11 Muestra	29
3.12 Sujetos de investigación	29
3.12.1 Estudiantes	29
3.12.2 Docentes	30

3.12.3 Director	30
3.13 Técnicas de análisis de los datos	30
3.14 Instrumentos	31
3.15 Prueba piloto	31
3.16 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	31
3.17 Factibilidad y viabilidad	31
3.18 Cronograma	32
Capítulo 4	35
Presentación y discusión de resultados	35
4.1 Presentación de resultados	35
4.1.1 Encuesta para estudiantes	35
4.1.4 Síntesis de la entrevista al director	55
4.2 Discusión de resultados	57
Conclusiones	60
Capítulo 5	61
Propuesta de intervención	61
5.1 Nombre de la propuesta de intervención	61
5.2 Descripción de la propuesta	61
5.3 Objetivos	62
5.3.1 Objetivo general	62
5.3.2 Objetivos específicos	62
5.4 Resultados esperados	62
5.5 Actividades	63
5.6 Cronograma de actividades	63
5.7 Metodología	66
5.8 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	67
5.9 Recursos	67
5.10 Presupuesto	68

Referencias

69

Anexos

71

Índice de tabla

Tabla 1 Variables	27
Tabla 2 Cronograma de trabajo	32
Tabla 3 Promoción de clima laboral	35
Tabla 4 Clima afectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje	36
Tabla 5 Capacitación sobre el clima afectivo en el aula	37
Tabla 6 Clima afectivo en el aula entre docente y estudiante	38
Tabla 7 Clima afectivo en relación a las competencias en el CNB	39
Tabla 8 Contacto fluido en el aula y autoestima	40
Tabla 9 Autoestima y fracaso educativo	41
Tabla 10 Beneficios de la autoestima derivado del clima del aula	42
Tabla 11 Técnicas para promover clima afectivo en el aula	44
Tabla 12 El autoestima y la relación entre personalidad y aprendizaje	45
Tabla 13 Clima afectivo para los estudiantes en el aula	46
Tabla 14 Clima afectivo en el proceso de Enseñanza y aprendizaje	47
Tabla 15 Capacitaciones sobre el clima afectivo	48
Tabla 16 Clima afectivo entre docentes y estudiantes	49
Tabla 17 Clima afectivo en el aula para el desarrollo de competencias	50
Tabla 18 Contacto fluido en el aula	51
Tabla 19 Autoestima de estudiantes para enfrentar fracasos	52
Tabla 20 Autoestima derivada del clima afectivo	53
Tabla 21 Técnicas para promover el clima afectivo	54
Tabla 22 Relación entre personalidad y contenidos	55
Tabla 23 Entrevista al director	56
Tabla 24 Cronograma de actividades	63
Tabla 25 Presupuesto	68

Índice de grafica

Gráfica 1 Clima laboral	36
Gráfica 2 Clima afectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje	37
Gráfica 3 Capacitación sobre el clima afectivo en el aula	38
Gráfica 4 Clima afectivo en el aula entre docente y estudiante	39
Gráfica 5 Clima afectivo en relación a las competencias en el CNB	40
Gráfica 6 Contacto fluido en el aula y auto estima	41
Gráfica 7 Autoestima y fracaso educativo	42
Gráfica 8 Beneficios de la autoestima derivados del clima del aula	43
Gráfica 9 Técnicas para promover el clima afectivo en el aula	44
Gráfica 10 El autoestima y la relación entre personalidad y aprendizaje	45
Gráfica 11 Clima afectivo para los estudiantes	46
Gráfica 12 Clima afectivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje	47
Gráfica 13 Capacitaciones sobre el clima afectivo	48
Gráfica 14 Clima afectivo entre docentes y estudiantes	49
Gráfica 15 Clima afectivo en el aula para el desarrollo de competencias	50
Gráfica 16 Contacto fluido en el aula	51
Gráfica 17 Autoestima de estudiantes para enfrentar fracasos	52
Gráfica 18 Autoestima derivada del clima afectivo	53
Gráfica 19 Técnicas para promover el clima afectivo.	54
Gráfica 20 Relación entre personalidad y contenidos	55

Índice de imágenes

Imagen 1 Entrega de la propuesta	79
Imagen 2 Actividades administrativas	79

Resumen

La investigación sobre el clima afectivo en el aula y su incidencia en la autoestima de los estudiantes tuvo como objetivo conocer la percepción que tienen los docentes sobre el clima escolar a partir de las relaciones sociales y personales que predominan en las aulas de clase. Toda la labor investigativa se concretó mediante 5 grandes partes, las cuales se plasmaron bajo los capítulos siguientes:

Capítulo 1, denominado marco conceptual; estuvo integrado por los antecedentes del problema, la justificación de la investigación y el planteamiento del problema. Se consultaron tesis recuperadas de fuentes válidas y confiables.

Capítulo 2, marco teórico, exhibió toda la información teórica que sustentó el estudio. Se conoció y analizó el aporte de especialistas en materia de clima afectivo en el aula y la autoestima del estudiante. Se conformó un cuerpo de tratados y argumentaciones sobre las variables que se cotejan en el estudio.

Capítulo 3, marco metodológico, contiene la problemática que originó el estudio, el tipo de investigación, sujetos involucrados, la técnica e instrumentos de recolección de información, los cuales se construyeron en consecuencia al problema, y los objetivos.

Capítulo 4, presentación y discusión de resultados, a través de gráficas y estadísticas se presentó la información en la investigación de campo, la interpretación de los resultados y su relación con los objetivos propuestos. De ello se construyeron las conclusiones y recomendaciones respectivas.

Capítulo 5. Presentó la propuesta de intervención de implementación de técnicas para un buen clima afectivo en el aula en el “Colegio Cristiano Generación del Tercer MilenioG3”, cabecera municipal de Comitancillo, San Marcos.

Introducción

La presente investigación sobre el clima afectivo en el aula y su incidencia en la autoestima de los estudiantes permitió informar sobre el desarrollo de este proceso académico. La pedagogía contemporánea estableció responsabilidades del docente, debió buscar métodos, técnicas, estrategias y herramientas pedagógicas, para el desarrollo y fortalecimiento de las habilidades y destrezas de los estudiantes.

La pedagogía contemporánea permitió que el docente se convirtiera en facilitador de las condiciones necesarias para que los estudiantes aprendieran eficientemente; creando un clima adecuado para promover el aprendizaje personal y de equipo, pero sobre todo para alcanzar el desarrollo de la autoestima y la motivación estudiantil hacia su propio aprendizaje. Cuando se obstaculizó el desarrollo de habilidades y destrezas en los estudiantes, llevó al desinterés, conformismo, acomodamiento, bajo rendimiento académico, incapacidad y mantenimiento de un sistema pedagógico tradicional.

El clima afectivo dentro de los salones de clases permitió que el docente y el estudiante tuvieran una comunicación fluida, en base a respeto, compromiso, interés y otros más, la cual llevaron a alcanzar con facilidad los objetivos planteados y con ello mantener un clima satisfactorio en el ámbito emocional, educativo y social. Esta investigación abarcó una serie de procesos para la recolección y análisis de datos, así como las teorías por medio de autores para sustentarla. Los objetivos planteados, dieron la pauta para establecer que el clima afectivo dentro del aula fue determinante y necesario para tener una relación acorde al desarrollo educativo de los estudiantes.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

El clima afectivo en las aulas desde una perspectiva general comprende el proceso de rendimiento académico en los estudiantes en vías de formación docente y educandos. Abordar el tema genera la implicación de varias circunstancias cognitivas; y conlleva a situarse ante una inmensa combinación de estrategias, asociadas a su aplicación y practicas concretas en el aula. Se distingue por su relación con los estudiantes para afrontar con solvencia académica los procesos de educación.

Rodríguez (2013) afirma que: “Tuvo como objetivo establecer la relación entre la autoestima y el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes del segundo grado de secundaria” (p.21). La población estuvo constituida por 49 alumnos del segundo. Como resultado de la investigación realizada, concluyó que la autoestima se relaciona significativamente con el aprendizaje del inglés en los estudiantes. La autoestima pertenece propiamente con la expresión y comprensión oral del idioma inglés en los estudiantes, es decir que la correlación es directa, alta y significativa.

Álvarez (2007) afirma: “El propósito de relacionar el nivel de la autoestima con la autonomía y motivación hacia su propio proceso de aprendizaje. Para dicha intención empleó el inventario de Cooper Smith y llegó a la conclusión de que la autoestima en niveles elevados genera los mejores resultados en motivación, autonomía y rendimiento académico” (p.12).

Según Calderón (2014) afirma:

El objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el aprendizaje en estudiantes y el establecimiento en referencia. El analizó una muestra constituida por 88 alumnos. Donde concluyó con un nivel de alcance del 95% que existe una relación

significativa entre la autoestima y el aprendizaje. Por tal motivo, recomendó diagnosticar, planificar, reorientar y examinar los programas educacionales, revisar las prácticas de la enseñanza y analizar la situación de las escuelas sobre la base de sus propias características y elementos demográficos para así detectar agentes y elementos extraños que pueden afectar el rendimiento escolar. (p31)

Paredes (2010) afirma:

El objetivo de determinar la percepción del clima de aula de los estudiantes según grado de estudio. La población de análisis estuvo conformada por estudiantes que cursan del primero al quinto grado de Educación Secundaria un total de 456 estudiantes matriculadas en el año lectivo 2009. Con ello, el autor llegó a la conclusión de que los estudiantes reconocen que el clima del aula es vital en su proceso, ya que aseguraron sentirse incómodo cuando el ambiente es de exclusión. (p.14)

Rojas (2016) afirma:

El clima de aula y el aprendizaje de las Matemáticas pretenden analizar el clima de aula que se genera en los estudiantes del establecimiento, que promueve una sana convivencia escolar y favorezca los aprendizajes en la asignatura de matemática. Con ello llegó a la conclusión tras las observaciones de campo, que el clima del aula para las matemáticas es un clima de confianza convivencia, y de socialización flexible entre estudiantes y docente. (p.18)

Bello (2005) afirma:

La baja autoestima como factor que afecta el proceso escolar en los estudiantes, con la cual se propuso descubrir las principales causas que influyen en la baja autoestima y como está afecta el proceso escolar en los estudiantes. Tras los análisis realizados, concluyó que uno de los factores más influyentes es el de las relaciones interpersonales, lo cual depende el nivel de autoestima, y por ende la calidad de su proceso escolar. La autonomía y la autoestima constituyen los indicadores de un buen aprendizaje. (p.23)

1.2 Importancia de la investigación

Actualmente el clima afectivo en los estudiantes del nivel medio para una buena preparación académica es uno de los grandes y principales estímulos en el estudiante porque le permite obtener un mejor desarrollo académico intelectual y moral para sentirse seguro sobre sí mismo. Los estudiantes requieren de un buen clima en el aula para obtener un buen rendimiento en cualquier tema a desarrollar.

De la misma manera los estudiantes que egresen de los institutos puedan llevarse un buen aprendizaje que ha sido obtenido por medio de la relación que ha tenido el docente con el educando y luego lo puedan aplicar en su vida profesional y laboral. El clima afectivo en el aula es uno de los factores más importantes a tomar en cuenta en los últimos años por parte de los docentes.

Lo afectivo se está convirtiendo en uno de los conceptos más importantes en el mundo estudiantil. Posteriormente de ver todo el fracaso escolar que se está cosechado en los centros educativos, a los estudiantes les queda la expectativa de mejorar el rendimiento a través de un buen clima afectivo en el aula que puedan mejorar claramente los resultados. De conformidad con lo que se ha señalado; el presente aporte investigativo toma pertinencia y magnitud

considerable. Se cataloga como una acertada forma de inferir en la realidad educativa en la localidad.

1.3 Planteamiento del problema

La realidad en cuanto a la ausencia del clima afectivo en el aula es innegable. Prevalecen las condiciones insatisfactorias para que los estudiantes gocen de un ambiente que permita su motivación y su autoestima en el desarrollo del aprendizaje. No se cuenta con un clima favorable para la promoción de sus dimensiones psicobiológico. Ello se debe a los frágiles o nulos esfuerzos de los docentes al respecto. El papel del docente dentro de las aulas se ha mantenido de una manera tradicional, es decir que no se le da prioridad al estudiante y es allí donde la autoestima del estudiante es afectada, por la falta de comunicación y expresión por parte del tutor.

Es evidente la falta de estrategias en los docentes para demostrar la afectividad en los estudiantes, es necesario darles la participación a través de la interacción para lograr las competencias deseadas. Es tácito el hecho, de que la baja autoestima de los estudiantes ha arrojado varias consecuencias asociadas al rendimiento académico. Es una mayoría de estudiantes con dificultades de comunicación, muy baja socialización e integración. Se encuentran tristes y poco motivados en su proceso de aprendizaje, otros se sienten discriminados y excluidos. Son evidentes las circunstancias que prueban la falta de un clima afectivo en el aula respecto a la afectividad. Todo esto mantiene un estado de ánimo conformista y elevadamente superficial de los estudiantes respecto a las competencias de aprendizaje.

El fenómeno descrito por su complejidad y sus factores, ameritan por consiguiente buscar respuesta a la inquietud de ¿Cuál es la incidencia del clima afectivo en el aula y la autoestima de los estudiantes del nivel medio?

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Clima afectivo en el aula

2.1.1 Definición de clima

Sánchez (2009) afirma que: “El clima como una interrelación socio afectiva producida en el transcurso de la intervención del aula, y engloba varios elementos los cuales interaccionan entre sí”. (p.19)

Según Martínez (2001) Define que: “El clima como un fenómeno no observable directamente, que ha de ser analizado a través de unas variables que funcionen como indicadores que se configuran de manera progresiva en cada aula” (p.34).

2.1.2 Clima del aula

Sánchez (2009) afirma que:

El clima de aula como el conjunto de actitudes generales hacia y desde el aula, de tareas formativas que se llevan a cabo por el docente y los estudiantes y que definen un modelo de relación humana; es resultado de un estilo de vida, de unas relaciones e interacciones hechas, de unos comportamientos, que configuran los propios miembros del aula. Lo que indica que un clima de aula se logra por medio de tareas formativas que el docente realiza con los estudiantes del aula, de la misma manera una relación e interacción se logra a través del comportamiento y propósitos de los miembros del aula. (p.29)

Carmona (2008) argumenta que: “El clima de aula configura tres aspectos que son de suma importancia y son: la relación social, las normas de disciplinas, el grado y el tipo de participación

del estudiante en el centro educativo. Lo que indica que se debe de aplicar las tres figuras para lograr tener los objetivos deseados y tener una educación de calidad” (p.26).

El clima escolar como un resultado de una adecuación interacción maestro –estudiante y entre los pares, permite la participación en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como la integración grupal basada en relaciones más constructivas y positivas ambas influye en el aprendizaje. Así mismo el CNB que es la columna vertebral de la educación facilita el aprendizaje, de una manera que el estudiante tenga un buen clima afectivo en el aula con los docentes, luego se logran las competencias propuestas por el maestro. Debe de existir un ambiente de integración en el estudiante para incidir en su rendimiento académico.

2.1.3 Clima afectivo

MINEDUC (2009) afirma:

El clima afectivo este combinado por diferentes factores, que interactúan entre sí, especialmente relacionados con los aspectos afectivos o emocionales del aprendizaje. Se puede decir que hasta cierto grado el clima afectivo es una combinación que permite la interacción entre estudiante y maestro. Son de relevancias y confiables para los diferentes aspectos que se quieren describir en cualquier faceta de la vida de la educación y formular los valores y criterios que conllevan cada patrón como base de cada decisión. (p.10)

2. 1.4 Elementos del clima del aula

Es importante que los estudiantes formen el hábito de un buen clima afectivo, el maestro tiene que centrarse en la participación de ellos por medio de la práctica de valores en cuanto a la no discriminación de los alumnos por cualquier razón, se debe reforzar la educación orientar a que practiquen como normas de vida y aceptar, tratar con respeto a cada individuo. Toda persona tiene su propio valor, todos los seres humanos, poseen la misma dignidad y tienen los mismos derechos. Unidos al respecto va el aprecio. Maestros y alumnos necesitan ser apreciados, no por

lo que posean, si no por lo que son, por eso es importante, crear un clima del aula donde, cada miembro del grupo se sienta estimado y aceptado.

Los elementos necesarios del clima del aula al considerar que para interpretar se necesitan cuatro elementos clave: la organización del aula en cuanto:

- Distribución del espacio y tiempo: colocación del área y tiempo, todo esto se refiere a la forma que se distribuye el mobiliario comprendido sillas, alumnos, mesas y profesores. La estructura temporal que se relaciona con horarios de las áreas que se vinculan con la propuesta curricular y el estilo docente.
- Ecología del aula: descrita a aspectos físicos como las dimensiones del aula, iluminación, aireación, aspectos estéticos y mantenimiento del aula. Todo esto también se refiere a los elementos de implicación y pertenencia, es decir, un lugar donde los estudiantes puedan exponer sus trabajos informativos y crear espacios de comunicación e información en beneficio del grupo.
- Programación de los contenidos y procedimientos: se debe realizar de acuerdo con las necesidades del grupo de estudiantes y sus expectativas de aprendizaje, asimismo una metodología activa que favorezca la motivación por el aprendizaje.
- Las relaciones interpersonales: se percibe por medio de la calidad de la comunicación entre docente y alumno, así como las relaciones de ayuda, valoración y respeto entre el estudiante y profesor.
- El estilo docente: se refiere a las cualidades personales del profesor para afrontar el escenario del aula, su actitud ante los conflictos, así como la gestión y manejo que muestre en los procesos educativos. Estos son elementos que tienen una influencia directa en los procesos de aprendizaje del estudiante. De acuerdo con la conexión que existe entre este conjunto de elementos el clima de aula variará de unos grupos a otros.

2.1.5 Condiciones del aula

Para facilitar el aprendizaje de los estudiantes además del tema de relaciones entre los alumnos, es necesario también lo referente las relaciones entre docente – discente. Es necesario que exista una buena comunicación entre el docente y el alumno, prueba de ello se logra una comprensión, simpatía y justicia. También es necesario que el docente tenga la capacidad de adaptación y ponerse en contacto con el estudiante y con su medio, para realizar el proceso de enseñanza – aprendizaje de acuerdo con la posibilidad y las necesidades sociales y ser flexibles en cuanto a ello.

2.1.6 Factores que intervienen en el clima

Los factores que determinan el clima de aula en los centros educativos predominan una variable sobre otras y de esa manera se puede decir que se generan climas muy proyectes para grupos de estudiantes de la misma edad o de la misma elevación educativo, lo cual permite que aumente su autoestima y tendrá como beneficio el no culparse de los errores si no corregirlos y sacar provecho de lo mismo.

Tejeda (2000) afirma los siguientes factores que determinan el clima del aula:

- Relación docente estudiante.: la importancia de una relación empática entre docente y estudiante es muy importante prueba de ello se rastra un clima de contexto, amistad, y confianza de ambas partes, dicha acción evitara problemas educativos que afectaran al estudiante. Es necesario que el estudiante perciba ese afecto del docente que está cerca y que se preocupa por él.
- Tiene que tener interés por el objeto de estudio. De la misma manera se puede decir que el estudiante percibe el resultado del docente por aprendizaje y de cómo emplean estrategias para crear motivación, sacrificio del objeto de estudio por parte de ello. Es necesario crear conflictos cognitivos y afectivos en el estudiante porque es a partir del cual se genera un interés por la forma de estudio.

- Ecología del aula. Se debe tomar en cuenta el contexto imaginario en el que se mide la percepción de los estudiantes en un ambiente imaginativo, creativo donde ellos sean estimulados a recrear y experimentar su mundo en sus propios términos, por medio de garantizar un ambiente agradable, iluminado, organización del tiempo y espacio.
- Organización del aula. En un centro educativo es necesario que las aulas estén organizadas de tal manera que los espacio obedezcan a crear un ambiente favorable de clima emocional del estudiante y docente, como el trabajo cooperativo y solidario y la adquisición de valores como aprende a convivir.
- Ambientación del aula. Seguidamente se debe de utilizar un ambiente grato y estimulante que brinde la facilidad de construir sus propios conocimientos. (p.67)

2.1.6 Tipos de clima

Se describe en concreto, al clima de instituciones educativas. Que se puedan aplicar al nivel de secundario, por qué procede de dicho nivel identifican los siguientes tipos de clima que se deben de aplicar en un centro educativo.

- Clima social escolar
- Clima institucional
- Clima de convivencia
- Clima de aula

Bris (2000) afirma que al combinar los diversos criterios afirma que los tipos de clima son:

- Clima participativo
- Clima de comunicación
- Clima comprometido
- Clima abierto
- Clima de confianza
- Clima enriquecedor

- Clima innovador
- Clima transformador

2.1.7 Dimensiones del clima

Tuvillas (2004), toma en cuenta cinco ejes que se interrelacionan entre si y que permiten valorar y modificar el clima general del centro, que inciden en el logro de una educación de calidad por lo cual se conocerá algunos de ellos.

- Clima relacional
- Clima educativo
- Clima de seguridad
- Clima de pertenencia
- Clima de justicia

Es de suma importancia señalar que el estudio del clima puede centrarse en los procesos que ocurren en micro -espacio al interior de las instituciones como el aula de clase. Analizando los instrumentos mencionaos, nos podemos dar cuenta que el clima se valora por la calidad de las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y por los sentimientos de aceptación o rechazo que existan. Para lograr un buen clima escolar es necesario tener una convivencia y un adecuado manejo de los conflictos disciplinares.

2.1.8 Dimensiones del clima de aula

Según Blanco (2007). Sugiere que: “El clima del aula puede conceptuarse a través de tres dimensiones que deben aplicarse para obtener una educación de calidad en nuestro medio” (p.16).

- Una dimensión cultural: es la que comprende las definiciones de los alumnos y maestros sobre el sentido de la situación de aula y las posibilidades de aprendizaje, así mismo como el rol que les corresponde a los autores dentro del aula.

- Una dimensión grupal: es aquella que se refiere a las relaciones que se establecen entre estudiantes y docentes. Esta relación implica percepción compartida de confianza y afecto, de factores normativos como afectivos.
- Una dimensión motivacional. Comprende el grado de motivación que hay entre estudiante y docente se enfocan en la situación del aprendizaje, así como el entusiasmo compartido de aprender y enseñar. Por medio de un buen clima afectivo en el aula se logrará una educación de calidad que le permite que todos aprendan lo que necesitan aprender, en el momento oportuno de su vida y ante la sociedad, para lograr todo ello tiene que existir la pertinencia, eficacia y la eficiencia.

2.1.9 Interés del estudiante

Según Fines (2003) afirma que: “En su teoría se enfoca en la vida del estudiante, diciendo que tiene derecho de equivocarse, pero siempre tutelando de una manera progresiva en la autonomía y en la responsabilidad” (p.98). Todo ello es necesario que el docente pueda percibir, ya que en el marco de las relaciones educativas no puede ser estático, la forma de construir los aprendizajes no puede ser pasiva, por tanto, es necesario darle participación al estudiante para que pueda dar sus propias opiniones acerca del tema que se está impartiendo.

2.1.10 Los valores de convivencia

Campos (2008) afirma que: “La convivencia es como un resultado profesional y personal con adolescentes, familiares, amigos y profesores” (p.25). Es la manera de hacer sentir bien a todas las personas que están a nuestro alrededor, seguidamente nos sentimos bien porque de la misma manera que queremos que nos traten así tratamos a los demás, en algunas ocasiones exigimos algo que no se ha dado y hacemos sentir mal a los demás sin darnos cuenta de que nosotros fallamos en la forma de tratar a las demás personas.

2.2. Autoestima del estudiante

2.2.1 Definición de autoestima

Alcatara (2000) Define que: “La autoestima habitual como una actitud hacia uno mismo, la forma normal de pensar, amar, sentir y comportarse consigo mismo. Es la descripción indestructible según la cual nos enfrentamos como nosotros mismo” (p.31). Es el método fundamental por lo cual ordenamos experiencias personales.

La autoestima como las evaluaciones que una persona hace y generalmente mantiene sobre sí mismo; es decir autoestima global, es una expresión de aprobación o desaprobación que indica la distensión en que la persona cree ser competente, importante y merecedor.

2.2.2 Bases de la autoestima

La autoestima cuenta con bases muy importantes que son elementos fundamentales sobre las cuales surgen y se apoyan en su desarrollo. Al enfocarse la autoestima se refiere que la misma se apoya en tres bases esenciales.

- Amor: significa ser testigos de un amor constante y realista, será la mejor ayuda para que los estudiantes logren una personalidad madura y estén motivados a cualquier acción pedagógica.
- Aceptación total, incondicional y permanente: es donde toda persona es única e irrepetible porque tiene cualidades y defectos que son agradables de descubrir y que pueden hacer perder la paz a muchos padres, se puede llegar a corregir con paciencia, porque el adulto acepta totalmente la forma de ser de los hijos, incondicionalmente y por siempre.
- Valoración: la valoración es de suma importancia porque a través de ello se elogia el esfuerzo del estudiante, siempre es motivador para él, que hacerle constantemente reprensión. Ciertamente que a veces, ante las desobediencias o la mala actitud, se puede perder las formas, pero las mayores deben tener la voluntad de animar no importando la

situación que se encuentren, por ello en caso de perder el control, lo mejor es observar, pensar y cuando se esté más tranquilo se puede estimular con palabras de aliento y animarlo que el siguiente lo puede hacer mucho mejor.

2.2.3 Importancia de la autoestima

Vásquez (2006) afirma que: “Cataloga a la autoestima que es muy importante porque cuenta con elementos claves que fortalecen dicha acción” (p.31).

- Condiciona el aprendizaje. Es donde el estudiante tiene una autoimagen positiva de sí mismo se halla en mejor disposición para aprender. Proporciona la superación de las dificultades personales. Se puede decir que es cuando una persona con autoestima alta se siente con mayor capacidad para enfrentar los fracasos y problemas que se le presenten. Afirma la creatividad; donde una persona puede trabajar para crear algo si confía en sí mismo.
- Determina la autonomía personal, si la persona tiene confianza en sí mismo, podrá tomar sus propias decisiones. Posibilita una relación social saludable; la persona se siente segura de misma y puede relacionarse de una mejor manera con los que la rodean.
- Por tanto, la autoestima juega un papel muy importante y trascendental en el desarrollo del ser humano, específicamente en el proceso de enseñanza –aprendizaje del estudiante que está en proceso de su formación académica.

2.2.4 Dimensiones de la autoestima

Vásquez (2006) Señala que: “Los individuos presentan diversas formas y niveles perceptivos, así como diferencias en cuanto al patrón de acercamiento y de respuesta a los estímulos ambientales” (p.36). Por ello la autoestima presenta áreas dimensionales que se caracterizan por su amplitud y radio de acción dentro de ellas se incluyen las siguientes:

Autoestima personal: es la evaluación que el individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considera su capacidad,

productividad, importancia y dignidad implicando un juicio personal que se expresa por medio de actitudes hacia la persona misma y esas son las que a continuación se presentan:

- Paso mucho tiempo imaginando cosas o eventos.
- Está seguro de uno mismo.
- Desea frecuentemente ser otra persona.
- Desea tener menos edad.
- Hay muchas cosas que le gustaría cambiar si se pudiera.
- Puede tomar decisiones fácilmente.
- Tiene siempre que tener a alguien que diga lo que tiene que hacer.
- Toma mucho tiempo para acostumbrarse a cosas nuevas.
- Con frecuencia se arrepiente de las cosas que hace.
- Se vence fácilmente.
- Se puede cuidar por sí solo.
- Le cuesta comportarse como lo que en realidad es.

Autoestima en el área académica: es la evaluación que el sujeto hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo con relación al desempeño y el ámbito educativo, considerando cada una de sus capacidades, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes así mismo.

- Le da vergüenza pararse frente al aula para hablar.
- Se siente orgulloso de su trabajo en el colegio.
- Hace el mejor trabajo que puede.
- Le gusta que el profesor le pregunte en clase.
- No está progresando en la escuela como le gustaría.
- Continuamente le incomoda el colegio.
- El profesor le hace sentir que no es una gran cosa.
- Repetidamente se siente desilusionado en la escuela.

Autoestima en el área familiares la evaluación que el sujeto hace y habitualmente mantiene con respecto a sí mismo con relación con su interacción con los miembros del grupo familiar, sus

capacidades, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes así uno mismo.

- Su padre y él se divierten mucho juntos.
- Se incomoda en casa fácilmente.
- Usualmente sus padres toman en cuenta sus sentimientos.
- Los padres esperan demasiado de él.
- Nadie le presta mucha atención en casa.
- Muchas veces le gustaría irse de casa.
- Sus padres lo entienden.
- Usualmente siente que sus padres esperan más de él.

Autoestima en el área social: es la evaluación que el sujeto hace y habitualmente mantiene con respecto a si mismo con relación con su interacción social, considerando su capacidad, productividad, importancia y dignidad, implicando un juicio personal expresado en actitudes así uno mismo.

- Se siente simpático.
- Los amigos se sienten bien cuando están él.
- Es popular entre sus compañeros de su misma edad.
- Prefiere jugar con niños menores que él.
- Los demás casi siempre siguen sus ideas.
- No le gusta estar con otra gente.
- A los demás les “da igual” que los acompañe.
- Las otras personas son más agradables que él.

Alcatara (2000) Considera que, existe otras dimensiones o área específicas de la autoestima:

Dimensión física: que es la que se refiere a ambos sexos, el hecho de sentirse atractivo físicamente incluye que los varones se sientan fuertes y capaces de defenderse, en las mujeres al sentirse armoniosas coordinadas.

Dimensión social: es aquello que incluye los sentimientos de sentirse aceptado o rechazado por las demás personas de su igualdad y el sentimiento de pertenencia, es decir aquel que se siente parte de un grupo. Tiene relación con el hecho de sentirse capaz de enfrentar con éxito diferentes situaciones sociales.

Dimensión afectiva: se refiere al auto percepción de las características de la personalidad, como sentirse:

- Simpático o antipático
- Estable o inestable
- Valiente o temeroso
- Tímido o asertivo
- Tranquilo o inquieto
- De buen o de mal carácter
- Generoso o tacaño
- Equilibrado o desequilibrado.

Dimensión académica: se refiere a la auto percepción de la capacidad para enfrentar con éxito las situaciones de la vida escolar y especialmente, a la capacidad de rendir bien y ajustarse a las exigencias educativas.

Dimensión ética: es aquella que la persona se sienta buena y confiable o, por lo contrario, mala o poco confiable todo ello incluye los atributos como sentirse responsable o irresponsable, trabajador o inactivo. Depende de la forma en que el estudiante interiorice los valores y las normas de como se ha sentido frente a los adultos cuando lo han cuestionado si fuera así su autoestima se verá distorsionada en el aspecto ético.

2.2.5 Niveles de autoestima

Según Vásquez (2006) afirma que: “Los niveles de autoestima son: alta y baja” (p. 44).

Autoestima alta: se puede decir que una persona con autoestima alta vive, comparte e invita a la integridad, honestidad responsabilidad, comprensión y amor, siente que es importante, tiene

confianza, tiene fe en sus decisiones y se acepta a sí mismo completamente como ser humano. Es consecuente de un historial de competencia y merecimiento altos.

Las personas de esta clase tienen una emoción permanente de valía de capacidad positiva que les conduce a enfrentarse mejor a las pruebas y a los retos de la vida, en vez de tender a una postura defensiva. Se sienten importantes y disponen de una serie de recursos internos e interpersonales. Solo una grave agresión a la autoestima puede afectarles a (pérdida de trabajo, divorcio). Son personas que menos critican consigo misma que una persona con autoestima baja o media. No necesita esforzarse por dar una imagen ideal de sí mismo. Su auto concepto es suficiente positivo y realista. La persona se respeta a sí misma y a los demás. Tiene un concepto de sí mismo irreal basado en ideales y no en realidades objetivas.

Autoestima baja: se refiere cuando la persona no sabe cómo hacer frente a los errores, éxitos, reales y ciertas situaciones hostiles porque ante la posibilidad de fracaso opta por evitarles, con lo que están impidiendo la posibilidad de aprender. Esto crea una especie de círculo vicioso, difícil de romper donde el miedo al fracaso, el rechazo y a la sensación de incompetencia se convierten en escudo de defensa. La persona no adquiere los anticuerpos que nos vacunarían contra estas situaciones en el futuro, que como no afronta dichas situaciones, nunca acaba de vacunarse contra ellas, y por lo tanto nunca supera su temor.

También existe relación entre baja autoestima y propensión a tener sentimientos de inferioridad, depresión, sensación de inadecuación dependencia de drogas, ansiedad.

Sigue una línea de comportamiento basada en experiencias negativas pasadas en la persona tiende a evitar en vez de afrontarlas. La persona con autoestima baja, la mayor parte de su vida piensa que vale poco o no vale nada.

Son personas que esperan ser engañadas, menospreciadas por los demás y como se anticipan a lo peor, como defensa se ocultan tras un muro de desconfianza y se hunden en la sociedad y el aislamiento. La persona que ha perdido la confianza en sí misma y en sus propias posibilidades, suele deberse a experiencias que así se lo han hecho sentir. Por ello es vital para los padres,

educadores o jefes, saber alentar o corregir, premiar o censurar, oportunamente. No llegan a comprender que todas las personas son diferentes, únicas e irrepetibles, por lo que se tienen por ser menos que los demás y peor todavía, menos de lo que son.

Algunos de los aspectos mencionados son incorporados a la familia por medio del “modelo” donde la sociedad presenta, modelo que es asimilado por todos los grupos sociales. Pero la personalidad de cada individuo no sólo se forma a través de la familia, sino también mediante las relaciones externas que establece paulatinamente y lo que cree que los demás piensan de él, así como, sin duda, mediante las ideas que elabora acerca de sí mismo durante dicho proceso de relaciones.

2.2.6 Elementos que conforman la autoestima

Los conceptos de autoimagen, autovaloración y autoconfianza se consideran claves para entender el proceso de la autoestima, ya que éstos son los componentes que comportan a la evaluación propia.

- Autoimagen: la autoimagen es el “retrato” que la persona tiene de sí misma, siendo esta visión fidedigna, o sea, una imagen real del individuo. Esta capacidad de verse a sí mismo no mejor ni peor de lo que se es, considera un proceso de toma de conciencia de los deseos sentimientos, debilidades, virtudes, etc., para obtener una autoimagen realista.
- Una de las principales causas de una autoestima inadecuada es la falta de claridad en el conocimiento de sí mismo, lo que provoca sentimientos de superioridad o inferioridad, además de la ignorancia acerca de los defectos y virtudes que se poseen. Las afirmaciones que puede plantear el individuo al momento de verse a sí mismo son: ¡me veo bien! O ¡me veo mal!
- Autovaloración: la autovaloración es apreciarse como una persona importante para sí y para los demás. Cuando la persona tiene una buena autoimagen es porque valora positivamente lo que ve y tiene fe en su competitividad. Por el contrario, cuando la persona tiene una autoimagen dañada es por la autoevaluación negativa que posee acerca

de sí, lo que afecta a la capacidad de quererse y conocer sus virtudes. Las exclamaciones que hace la persona al valorarse son ¡valgo mucho! o ¡valgo poco!

- Autoconfianza: la autoconfianza consiste en considerarse capaz de realizar diferentes cosas de manera correcta. Esta convicción interna permite al individuo sentirse tranquilo al momento de enfrentar retos y provoca cierta independencia frente a la presión que pueda ejercer un grupo. Una persona que no confíe en sí mismo es inseguro y conformista, lo que se une a la importancia e incapacidad para realizar tareas nuevas. Las afirmaciones que realiza el individuo al momento de enfrentar un reto pueden ser ¡puedo hacerlo! o ¡no puedo hacerlo!

2.2.7 Vulnerabilidad y autoestima

Se puede decir que la relación que hay entre vulnerabilidad y autoestima es directa, ya que los sectores con mayor de privación sociocultural y económica tienen, por lo general, bajo nivel de autoestima, pues se sienten en desventaja y marginados del resto de la sociedad. Un niño vulnerable, viene de una familia del mismo estado, no posee las condiciones favorables para un buen desarrollo de la competencia emocional y social, entendiéndose ésta como:

Blanco (2007) afirma: “La habilidad para comprender, dirigir y expresar los aspectos emocionales de nuestra propia vida tal manera que seamos capaces de manejar las tareas cotidianas como aprender, establecer relaciones interpersonales y sociales, resolver los problemas de cada día y adaptarnos a las complejas demandas del crecimiento y del desarrollo” (p.39).

Por lo descrito anteriormente, al adolescente le será mucho más difícil desarrollar un nivel alto o por lo menos aceptable de autoestima, que le permita desarrollarse en forma integral y sin desventajas con respecto a otros grupos sociales. Es allí donde los adolescentes expuestos a factores de riesgo presentan con frecuencia problemas emocionales y conductuales.

2.2.8 Factores que inciden en el desarrollo de la autoestima

La ansiedad mínima puede servir a menudo para fines constructivos e incentivar la dinámica y la resolución de problemas. En tanto, la ansiedad es fuerte o aguda puede paralizar emocionalmente

al individuo, producir sentimientos de impotencia e insuficiencia y convertir al joven en un ser ineficaz y desesperado. Los estudiantes y las personas en general adquieren y modifican su autoestima de acuerdo con la interacción con diversos factores, entre los que se encuentran los emocionales, socioculturales, económicos, y la comunicación con otras personas.

- Factores emocionales: la autoestima alta es uno de los elementos importantes para desarrollar un equilibrio psicológico y alcanzar la felicidad. Cuando un estudiante tiene una buena idea de sí mismo, generalmente confía en sus capacidades y en sus relaciones con sus padres y compañeros, además de abordar retos de mejor manera. En cambio, el estudiante que posee una idea negativa de sí actúa con miedo, busca refugiarse con otras personas, evita llamar la atención y prefieren estar en soledad que interactuando con otras personas.
- Factores socioculturales: la socialización es el proceso por el cual los estudiantes aprenden el funcionamiento de su entorno, reconocen las normas, las costumbres y las conductas de su grupo cultural. Aunque importante, la familia no es el único agente que interviene en el proceso de socialización y en el desarrollo de la autoestima; también están los compañeros, vecinos, profesores, sistemas de comunicación, publicidad, entre otros. Toda persona se ve a sí misma desde el punto de vista de los grupos en que participa y del entorno en que se desarrolla, y todo aquello que piensen de uno influirá positiva o negativamente en la personalidad o forma de pensar.
- Factores económicos: desde el comienzo de la escolaridad, los estudiantes vulnerables están en gran desventaja. Se desempeñan menos bien que sus iguales de la clase, por lo que las tareas y la escuela les parecen aburridas y frustrantes. No tardan en quedarse atrasados en sus estudios. En pocas palabras, el fracaso escolar es una experiencia común para estos estudiantes; consecuentemente, muchos de ellos tienen un mal concepto de sí mismos y sentimientos de incapacidad en cuestiones intelectuales. Además, por su propia formación intelectual limitada, los padres de los jóvenes más vulnerables son menos

capaces de ayudar a sus hijos en sus estudios y no pueden hacer las veces de modelos afectivos para el logro educativo.

2.2.9 Autoestima y rendimiento académico

Bris (2000) explica que: “Si el niño recibe críticas indiscriminadas por sus malas notas, terminará por asumir su incapacidad para las actividades académicas, lo cual le llevará a seguir sacando peores notas. Se puede decir que, desde hace muchos años, las calificaciones escolares son un indicador para padres y profesores del crédito de los estudiantes” (p.74).

Es lógico, por tanto, pensar que este pensamiento se derive también a los propios estudiantes.

En situación de si el estudiante cuenta con un auto concepto y una autoestima ajustada, se enfrentará de una manera u otra a los retos correctos de la escuela.

Se puede observar que los estudiantes entran en el colegio con una autoestima aún en proceso de formación, por lo que las valoraciones en el aspecto académico que reciban de los profesores y los padres serán tomadas muy en cuenta. Si estas valoraciones tienden a ser siempre negativas, irán integrándose en el auto concepto del niño, y este terminará por creerse incapaz para superar las tareas escolares.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

En la instigación sobre el clima afectivo en el aula y su incidencia en la autoestima de los estudiantes. El observar los salones se apreció que en su mayoría los climas se tornan satisfactorios, pero existen otros que son totalmente insatisfactorio y con ello los resultados son de personas aburridas, desinteresadas por educarse, incluso faltas de respeto entre los actores, es por ello por lo que se busca indagar sus incidencias en la autoestima de los educandos.

Es necesario que existiera una comunicación de doble vía entre docentes y estudiantes para que el proceso de enseñanza-aprendizaje se desarrollara en óptimos ambientes. La autoestima de los estudiantes definió la calidad de aprendizaje incluso si se presentaron alguna dificultad pudieron solventarlo eficazmente dentro de las aulas, pero si es todo lo contrario se tendrán dificultades en forma continua dentro como fuera de los salones.

Las técnicas de aprendizaje permitieron un clima efectivo en el aula, las habilidades son parte del material didáctico, si no se pone en práctica se queda corta la enseñanza del alumno, es necesario que el educando fuera atendido conforme a su necesidad, porque no todos aprenden de la misma forma, por tanto es muy importante que el docente sea creativo dentro del salón de clase.

3.2 Enfoque de investigación

El presente estudio se realizó dentro del enfoque mixto, caracterizado por la combinación de observaciones de carácter cualitativo y cuantitativo. El problema planteado, surgió recolectar y analizar la cantidad y atributivos en función de una interpretación en conjunto y conclusiones más sólidas. Con ello se garantizó mayor entendimiento del fenómeno real que se estudió.

Determinando de esta manera las razones de cómo y de qué manera influye el clima afectivo en el aula en la calidad educativa.

Dichos enfoques se centran en su propia fundamentación cognitiva, diseños metodológicos, técnicas e instrumentos acorde con la naturaleza de los objetivos de estudio, la situación social y las interrogantes que plantean los investigadores tienen el único propósito de explicar, comprender o transformar la realidad social. Cada opción metodológica se sustenta en supuestos diferentes y tiene sus reglas y formas básicas de acción, establecidas y compartidas por la propia comunidad científica.

3.3 Alcance de la investigación

La presente investigación es de carácter correlacional, porque buscó determinar si el clima afectivo en el aula generó implicaciones en la autoestima y motivación de los estudiantes en su proceso de aprendizaje. Por lo que se consideró necesario realizar una investigación científica para lograr información pertinente, con criterios y generó proposiciones para beneficio de la institución.

3.4 Justificación

El proyecto investigativo sustentó sus razones y su factibilidad en la magnitud de la problemática expuesta en su planteamiento, en la importancia de sus variables de estudio y en su pertinencia como un acertado aporte dentro del ámbito complejo de la educación en la localidad. Las siguientes premisas acentúan y complementan la fundamentación a cuál se refiere.

Es visible la realidad en que se encuentran los estudiantes la falta de un clima afectivo favorable en el aula en función de sentirse motivado, interesado y con autoestima elevada hacia y en su proceso de aprendizaje. Los docentes como gestores de un buen ambiente dentro del salón de clase mantienen muy deficientes o débiles esfuerzos al respecto.

El clima del aula es un aspecto importante que se debe cuidar para alcanzar el éxito en las actividades pedagógicas, lo cual para poder interpretarlo se necesita de tres elementos claves: Organización del aula, programación de contenidos, y sobre todo relaciones interpersonales. Esta una tarea clave de los docentes poder generarlo y fomentarlo mediante sus actividades de servicio didáctico.

Un buen clima del aula debió favorecer la motivación de los estudiantes y por ende el rendimiento mismo, sin embargo, en la actualidad, en las instituciones educativas que están bajo la administración del gobierno, se descuida este factor. La autoestima y la motivación como parte de la dimensión psicológica del ser humano constituyen factores indispensables para el aprendizaje significativo.

La Reforma Educativa impulsada por el Ministerio de Educación implicó una transformación curricular orientada a la actualización y renovación técnico-pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos y asimismo de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los estudiantes. En correspondencia a lo anterior, queda explícito la realización del presente trabajo, el cual se llevó a cabo con el fin de ejercitar la práctica de la inferencia científica en educación y precisamente para cotejar sus variables, con investigaciones precedentes, los análisis de campo y las teorías pedagógicas en torno a ello. Seguidamente proponer alternativas de solución que mejoren la realidad.

3.5 Pregunta de investigación

La educación es formación y desarrollo, el presente estudio respondió a uno de los muchos esfuerzos y aportes que necesita para su transformación. Expresa la intención en contribuir en la resolución de un problema que está afectando a la comunidad educativa en el municipio. La realidad pedagógica necesita fortalecer el clima afectivo en las aulas de clase para responder a estas competencias. Dicho problema repercute en la autoestima y rendimiento académico del educando. Los estudiantes necesitan ser estimulados por parte del maestro por medio de

estrategias que se apliquen dentro del aula y de esa manera se desarrollaran las habilidades y destrezas para una buena educación de calidad.

- ¿Cuál es la incidencia del clima afectivo en el aula y la autoestima de los estudiantes?
- ¿Qué factores determinan la aplicación de un clima afectivo en el aula, con los estudiantes?
- ¿Qué importancia tiene un clima afectivo en el aula y como se puede implementar para un buen rendimiento académico?
- ¿Qué relación existe entre un clima efectivo, la autoestima y el rendimiento académico?

3.6 Objetivos

3.6.1 Objetivo general

Identificar la incidencia del clima afectivo en el aula en la autoestima de los estudiantes

3.6.2 Objetivos específicos

- Determinar los factores que influyen en el clima afectivo dentro del aula con el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Establecer el tipo de relación personal que predominan en el aula entre docente y estudiantes.
- Conocer la incidencia del clima afectivo en el aula, así como la autoestima de los estudiantes y sus repercusiones en su rendimiento académico.

3.7 Operacionalización de las variables

3.7.1 Variable dependiente

Autoestima del estudiante

3.7.2 variable independiente

Clima afectivo en el aula

3.8 Definición operativa

3.8.1 Autoestima del estudiante

Se refiere a la actitud del estudiante consigo mismo, el nivel en que se valora y se motiva con su personalidad hacia su proceso de aprendizaje y su formación académica. Se traduce por lo que Cooper Smith (1990) sostiene que: “Al expresar que se trata de aquellas evaluaciones que un alumno hace y generalmente mantiene sobre sí mismo” (p.36).

3.8.2 Clima afectivo en el aula

Se concibe como la condición ambiental en un salón de clase, relacionada a las relaciones interpersonales, la organización y la disciplina compartida entre estudiantes y docente. MINEDUC (2009) indica que: “El clima afectivo está combinado por diferentes factores, que interactúan entre sí, especialmente relacionados con los aspectos afectivos o emocionales del aprendizaje” (p.14).

A continuación se presenta la tabla de variables.

Tabla No. 1

Variables

Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Variable dependiente (3)	Variables independientes (4)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos de investigación (7)	Preguntas para los instrumentos (8)
Clima desfavorable en el aula e inexistencia del clima afectivo	Clima afectivo en el aula y su incidencia en la autoestima de los estudiantes.	Autoestima del estudiante.	Clima afectivo en el aula.	Comprobarla incidencia del clima afectivo en el aula en la autoestima de los estudiantes del nivel medio, ciclo básico.	<p>Obtener la percepción que tienen los estudiantes sobre el clima escolar en su experiencia de aprendizaje y sus repercusiones en su autoestima.</p> <p>Averiguar el tipo de relaciones personales que predominan en el aula entre docente y estudiantes.</p> <p>Evidenciar los diferentes factores que influyen en el clima de aula dentro del proceso de enseñanza – aprendizaje</p>	Estudiantes, docentes y director del establecimiento o definido.	<p>¿El docente toma en cuenta las necesidades de los estudiantes para crear un clima adecuado en el aula?</p> <p>¿El docente utiliza nuevas metodologías para tener un buen clima afectivo en el aula?</p> <p>¿El docente se centra en tener normas de disciplina en el aula para conseguir un buen clima afectivo?</p> <p>¿El docente elabora instrumento</p>

					Establecer la relación que existe entre un clima afectivo, la elevada autoestima y el buen rendimiento.		s adecuados que respondan a los objetivos definidos? ¿Los docentes de las diferentes áreas tienen un buen clima afectivo en el aula, en todos los procesos que generan los contenidos?
Responden a:	Parte del marco teórico			Parte del marco metodológico		Instrumentos	

Fuente: elaboración propia (2020).

3.9 Delimitación

3.9.1 Temporal

La investigación se realizó en un periodo de cinco meses, iniciando en el mes de junio, culminando el mes de noviembre del año dos mil diecinueve. La colección de información que comprendió el trabajo de campo se efectuó a través de la aplicación de boletas de encuestas y notas de entrevistas a los elementos de análisis respectivos.

3.9.2 Espacial

Viendo la necesidad de los estudiantes, de mantener un buen clima afectivo en el aula, fue necesario ejecutar la actual investigación que se realizará en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio G3, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

3.10 Universo

La presente investigación tomó en cuenta al universo completo del “Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio G3”, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

3.11 Muestra

En este estudio, no se trabajó con una muestra porque se consideró la población total de 15 estudiantes, el director del establecimiento y un docente del “Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio G3”, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

3.12 Sujetos de investigación

Las unidades de análisis que integran este estudio, está conformado por: 40 estudiantes, el director del centro educativo, docentes que imparten cursos, del Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio G3, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Los sujetos de estudio cuentan con las siguientes características:

3.12.1 Estudiantes

- Edad: 15 a 20 años.
- Sexo: masculino y femenino
- Grados: cuarto perito contador con orientación en computación
- Idiomas: mam- español
- Cultura: maya

3.12.2 Docentes

- Nivel académico: profesor de enseñanza media
- Sexo: masculino y Femenino
- Idioma: español
- Cultura: ladina

3.12.3 Director

- Nivel académico: profesor de Enseñanza Media
- Sexo: masculino
- Idiomas: Mam-español
- Cultura: maya

3.13 Técnicas de análisis de los datos

En esta investigación se emplearon técnicas de análisis de datos cuantitativos. Domínguez (2007) afirma que: “Las técnicas de análisis de datos cuantitativa son técnicas que se dedica a recoger, procesar y analizar datos cuantitativos o numéricos sobre variables previamente determinadas” (p.16). Estudia la asociación o relación entre las variables que han sido cuantificadas, lo que ayuda aún más en la interpretación de los resultados.

Para analizar los datos se acudió a la estadística descriptiva. “La estadística descriptiva es un método para organizar y resumir datos, que son ordenados indicándose el número de veces que se repite cada valor” (Monje, 2011, p. 174). El Procesamiento de la información se trabajó mediante un ordenador y las aplicaciones de Ms Word y Ms Excel.

3.14 Instrumentos

La obtención de datos de la investigación se hizo posible mediante el empleo de boletas de encuestas, con cuestionarios de preguntas cerradas, que incluyeron una cantidad de diez ítems en cada una, que fueron dirigidas a docentes y estudiantes del Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio G3, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos. Con ello se tomó en cuenta que “Un cuestionario es un conjunto de preguntas preparadas cuidadosamente, sobre los hechos y aspectos que interesan en una investigación”. (López, 2008, p. 5).

3.15 Prueba piloto

Previamente al realizar la investigación en el establecimiento educativo, se ejecutó una prueba piloto a 40 estudiantes sujetos indirectos a la investigación, de cuarto grado Perito Contador Con Orientación en Computación, como proceso de perfeccionamiento del instrumento, cuyos resultados permitieron reformular algunas partes de este, esto accedió validar el proceso de estudio de campo.

3.16 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

Tomando en cuenta estas razones, los instrumentos diseñados para la recolección de información de la presente investigación, serán aprobados de acuerdo con los resultados obtenidos en la prueba piloto. Consecutivamente, se terminó el instrumento basado en las faltas encontradas.

3.17 Factibilidad y viabilidad

La actual investigación denominada: clima afectivo en el aula y su incidencia en la autoestima del estudiante con educandos del “Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio G3”, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos, se hará con los recursos disponibles para su

ejecución, resultado de un estudio anterior, comprobando la rentabilidad técnica, económica, de cobertura, localización y financiero.

A continuación se presenta la tabla cronograma de trabajo.

3.18 Cronograma

Tabla No. 2
Cronograma de trabajo

Temas	Meses							
	Abril	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre
Aprobación de asesor								
Aprobación del punto de tesis								
Aprobación del establecimiento educativo								
Entrega y autorización de la variable								
Capítulo I Marco Conceptual								
1.1. Antecedentes del problema								
1.2. Variable independiente								
1.3. Variable dependiente								
1.4. Importancia de la investigación								
1.5. Planteamiento del problema								
Capítulo II Marco Teórico								
2.1. Desarrollo del marco teórico								
2.2. Referencias								
Capítulo III Marco Metodológico								

3.1. Problemática para investigar								
3.2. Enfoque de la investigación								
3.3. Alcance de la investigación								
3.4. Justificación								
3.5. Objetivos								
3.5.1. Objetivo general								
3.5.2. Objetivos específicos								
3.6. preguntas de investigación								
3.7. Operacionalización de las variables								
3.8 Definición operativa								
3.9 Delimitación								
3.9.1 Temporal								
3.9.2 Espacial								
3.10. Universo								
3.11. Muestra								
3.12. Sujetos de investigación								
3.12.1. Docente								
3.12.2. Estudiantes								
3.13. Técnicas de investigación								
3.14. Instrumentos								
3.15. Prueba piloto								
3.16. Ajustes instrumentos								
Trabajo de campo								
3.17. Factibilidad y viabilidad								
3.18. Cronograma								
Capítulo IV Presentación y discusión de resultados								
4.1. Presentación de resultados								
4.2. Discusión de resultados								
4.3. conclusiones								
Capítulo V								

Propuesta de mejora								
5.1. Nombre de la propuesta								
5.2. Descripción								
5.3. Objetivos								
5.3.1. Objetivo general								
5.3.2. Objetivos específicos								
5.4. Resultados esperados								
5.5. Actividades								
5.5.1. Cronograma								
5.6. Metodología								
5.7. Implementación y sostenibilidad de la propuesta								
5.8. Recursos								
5.9 Presupuesto								
Entrega de dictamen asesor								

Fuente: elaboración propia (2020).

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

A continuación, se presenta los resultados de la información obtenida como producto del proceso de investigación de campo dirigida a tres unidades de análisis: estudiantes, docentes y director del establecimiento educativo.

4.1 Presentación de resultados

4.1.1 Encuesta para estudiantes

Pregunta No. 1¿Usted como estudiante le agrada que los docentes promuevan un buen clima afectivo en el aula?

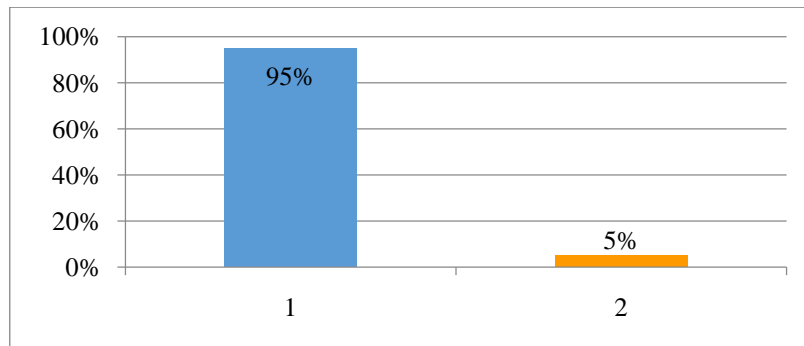
Tabla No. 3
Promoción de clima laboral

Respuestas			
		ABS.	REL.
1.	Si	38	95%
2.	No	2	5%
3.	A veces	0	0%
Totales		40	100%

Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Gráfica No. 1

Clima laboral



Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Interpretación: la mayoría de los estudiantes encuestados indicaron que les interesa que los docentes demuestren un clima afectivo en el aula, el clima afectivo en el aula juega un papel importante en la motivación y procesos cognitivos de aprendizaje en los alumnos. Fueron contundentes los estudiantes al expresar su necesidad y demanda hacia un clima afectivo de aprendizaje, lo cual remite al docente responder dicha necesidad.

Pregunta No.2 ¿Cree usted que el docente aplica clima afectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Tabla No. 4

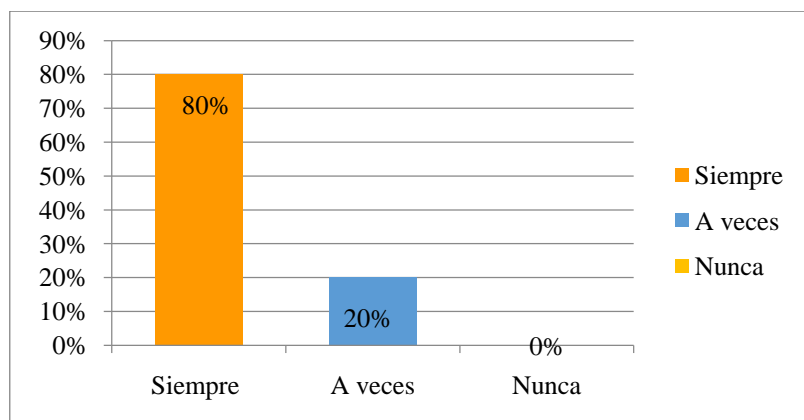
Clima afectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje

Respuestas			
		ABS.	REL.
1.	Siempre	32	80%
2.	A veces	8	20%
3.	Nunca	0	0%
Totales		40	100/

Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Gráfica No. 2

Clima afectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje



Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Interpretación: es importante indicar que, según los resultados de la investigación la mayoría de los estudiantes expresaron que siempre el docente demuestra un clima afectivo que los motiva como estudiantes. Ello deja en claro que es necesario fortalecer el rol de los docentes, para generar un clima afectivo en su labor profesional.

Pregunta No. 3 ¿Sabe usted si los docentes han recibido capacitaciones relacionadas a promover un clima afectivo en el aula?

Tabla No. 5

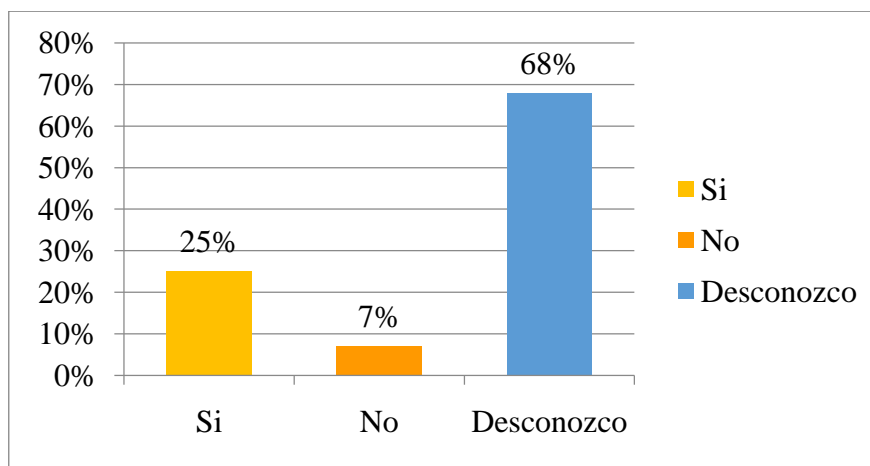
Capacitación sobre el clima afectivo en el aula

Respuesta			
		ABS.	REL.
1.	Si	10	25%
2.	No	3	7%
3.	Desconozco	27	68%
Totales		40	100/

Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Gráfica No. 3

Capacitación sobre el clima afectivo en el aula



Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Interpretación: los resultados obtenidos en el planteamiento indican que un alto porcentaje de los estudiantes dijeron que si saben que los docentes han recibido capacitaciones, y reconocen que es de suma importancia que los docentes se preparen con frecuencia en diferentes estrategias para fortalecer el aprendizaje en los estudiantes.

Pregunta No. 4 ¿Piensa usted que el clima afectivo en el aula entre docente y estudiante ayuda a lograr un aprendizaje significativo?

Tabla No. 6

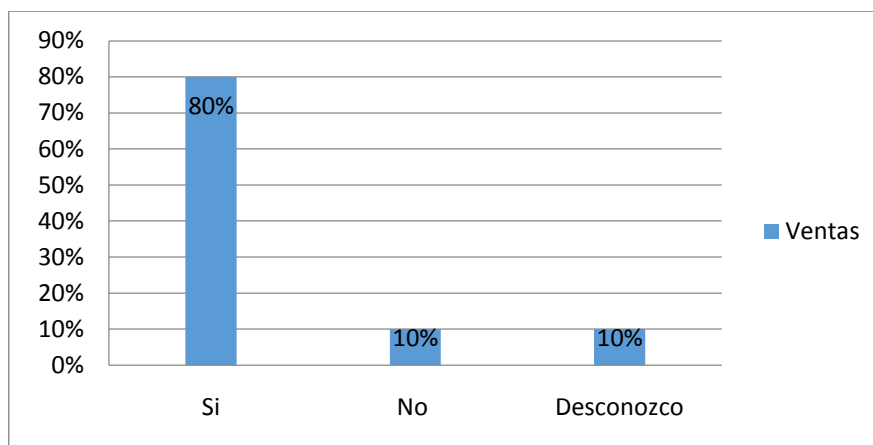
Clima afectivo en el aula entre docente y estudiante

Respuesta			
		ABS.	REL.
1.	Si	32	80%
2.	No	4	10%
3.	Desconozco	4	10%
Totales		40	100%

Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Gráfica No. 4

Clima afectivo en el aula entre docente y estudiante



Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Interpretación: la mayoría de los estudiante confirmaron que si creen que el clima afectivo en el aula entre docente y estudiante ayuda a lograr un aprendizaje –significativo. Todo ello supone que la calidad de la enseñanza necesita docentes motivados, responsables, innovadores que demuestren un buen clima en el aula; para lograr rendimiento académico en el estudiante y crear jóvenes competitivos ante la sociedad.

Pregunta No. 5 ¿Cómo estudiante considera que los resultados del clima afectivo en el aula permiten alcanzar las competencias en el CNB?

Tabla No. 7

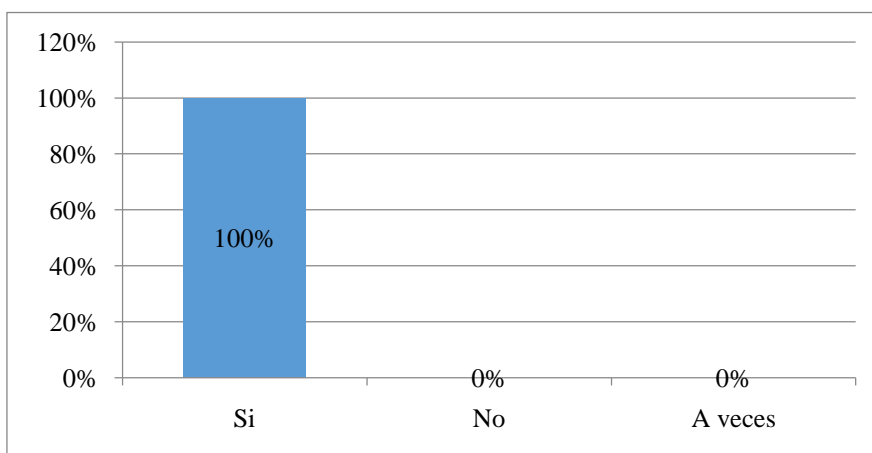
Clima afectivo en relación a las competencias en el CNB

Respuesta			
		ABS.	REL
1.	Si	40	100%
2.	No	0	0%
3.	A veces	0	0%

Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Gráfica No. 5

Clima afectivo en relación a las competencias en el CNB



Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Interpretación: los encuestados expresaron que si consideran que los resultados del clima afectivo en el aula permiten alcanzar las competencias. El clima afectivo son combinaciones que permiten la interacción entre docente y estudiante por medio de los estímulos que se le da a cada reacción e interpretación que se recibe, lo cual permite alcanzar las competencias que están plasmadas en el CNB.

Pregunta No. 6 ¿El docente mantiene un contacto fluido en el aula y permite que la autoestima sea positiva?

Tabla No. 8

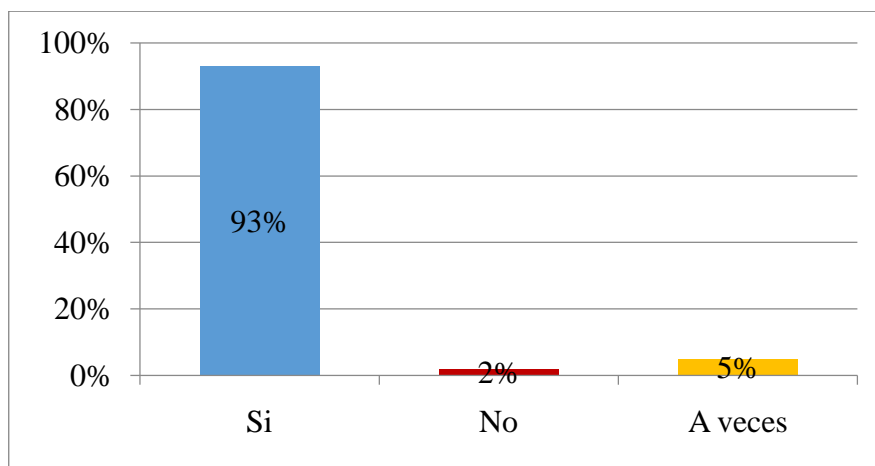
Contacto fluido en el aula y autoestima

Respuesta			
		ABS.	REL
1.	Si	37	93%
2.	No	1	2%
3.	A veces	2	5%
Totales		40	100%

Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Gráfica No. 6

Contacto fluido en el aula y auto estima



Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Interpretación: de acuerdo con los resultados de la encuesta los estudiantes respondieron que si los docentes mantienen un contacto fluido en el aula lo que permite que el estudiante se sienta útil. Lo cual son necesarios los principios de la formación del docente, es allí donde presenta un proceso liberador y problematización de la realidad que se basa en la motivación, el interés y la autoformación durante todas las etapas de la vida.

Pregunta No. 7¿Considera usted que su autoestima permite la capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas educativos que se le presentan?

Tabla No. 9

Autoestima y fracaso educativo

Respuesta			
		ABS.	REL
1.	Si	40	100%
2.	No	0	0%
3.	Desconozco	0	0%
Totales		40	100%

Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

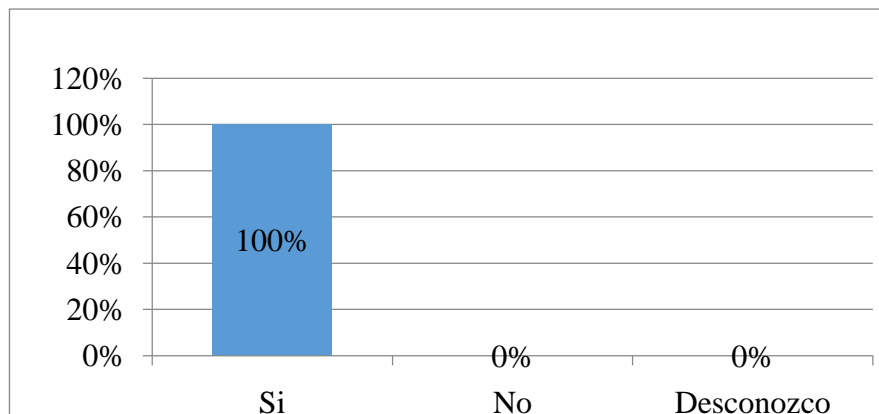
Gráfica No. 7
Autoestima y fracaso educativo

Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Interpretación: los resultados obtenidos indican que sí la autoestima del estudiante permite la capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas educativos que se presentan. La autoestima es la manera que el ser humano se valora a sí mismo. Es la suma de confianza y respeto que se debe tener y sentir.

Pregunta No.8 ¿Marque los beneficios de la autoestima que se derivan de un clima afectivo en el aula?

Tabla No. 10
Beneficios de la autoestima derivado del clima del aula

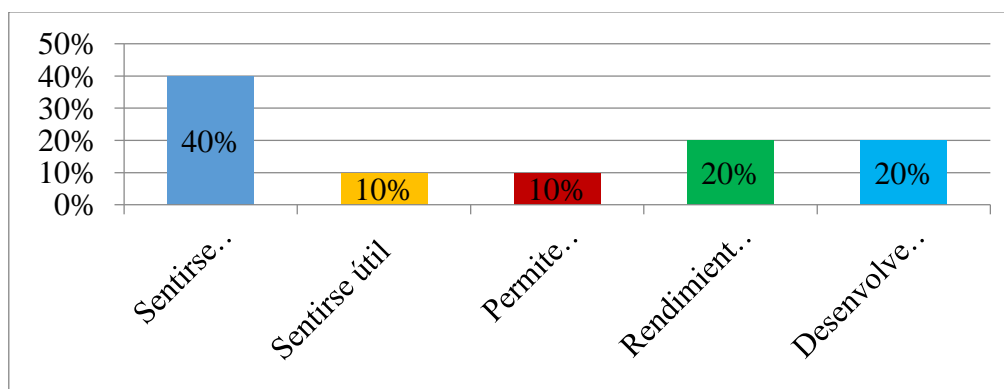


Respuesta			
		ABS.	REL
1.	Sentirse motivado	16	40%
2.	Sentirse útil	4	10%
3.	Permite tener compañerismo	4	10%
4.	Rendimiento académico alto	8	20%
5.	Desenvolverse adecuadamente	8	20%
Totales		40	100%

Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Gráfica No. 8

Beneficios de la autoestima derivados del clima del aula



Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Interpretación: la mayoría de estudiantes señaló que se sienten motivados cuando hay un buen clima afectivo en el aula. La calidad de la enseñanza necesita docentes motivados, creativos, responsables, innovadores que demuestren un buen clima en el aula; para lograr el rendimiento académico en el estudiante y crear jóvenes competitivos ante la sociedad.

Pregunta No. 9 ¿Opina usted si el docente durante el desarrollo de los contenidos aplica técnicas para promover un clima afectivo dentro del aula?

Tabla No. 11

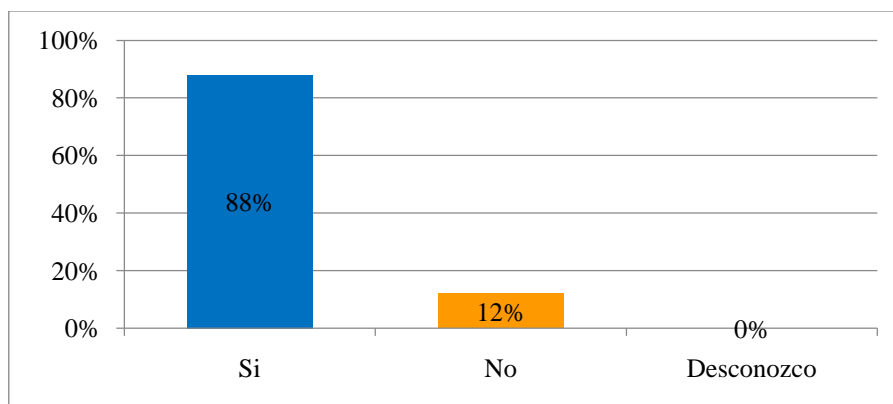
Técnicas para promover clima afectivo en el aula

Respuesta			
		ABS.	REL
1.	Si	35	88%
2.	No	5	12%
3.	Desconozco	0	0%
Totales		40	100%

Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Gráfica No. 9

Técnicas para promover el clima afectivo en el aula



Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Interpretación: los resultados indican que los estudiantes respondieron que los docentes si toman en cuenta su autoestima por medio de la participación dentro del aula. Los datos reflejan que los docentes desarrollan diversas actividades que conducen al logro de las competencias, para facilitar el tratamiento de la diversidad mediante una gama de técnicas. Es de suma importancia cuando se efectúa a través de los procesos del método significativo.

Pregunta No. 10 ¿Procesa usted que su autoestima establece una relación entre su personalidad y los conocimientos que aprende?

Tabla No. 12

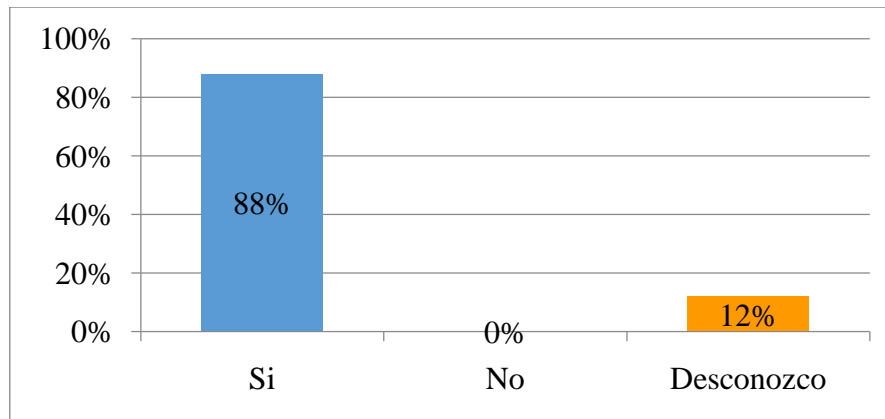
La autoestima y la relación entre personalidad y aprendizaje

Respuesta			
		ABS.	REL
1.	Si	35	88%
2.	No	0	0%
3.	Desconozco	5	12%
Totales		40	100%

Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Gráfica No. 10

La autoestima y la relación entre personalidad y aprendizaje



Fuente: investigación de campo realizada a estudiantes en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Interpretación: la afirmación que hace la mayoría de los estudiante es que si la autoestima establece una relación entre su personalidad y los conocimientos aprendidos. Los estudiantes son categóricos en decir una respuesta a favor del docente, que ellos actúan como consultores aclarando dudas durante el desarrollo de las actividades del proceso enseñanza -aprendizaje; de esa manera el estudiante se siente cómodo y en confianza con su docente.

4.1.3 Encuesta para docentes

Pregunta No. 1¿Durante el desarrollo de sus clases usted promueve un clima afectivo en el aula para sus estudiantes?

Tabla No. 13

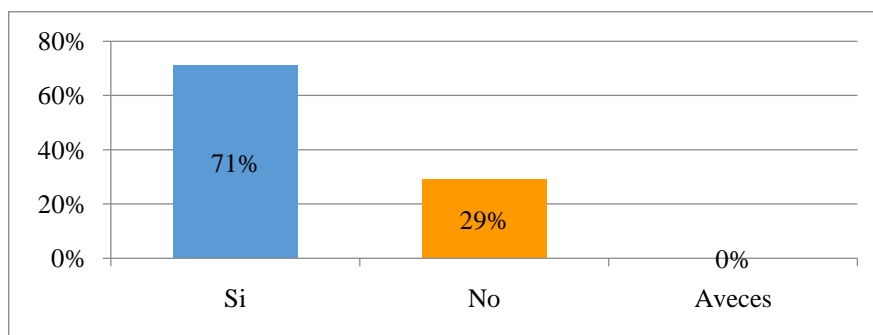
Clima afectivo para los estudiantes en el aula

Respuestas		Total	
		ABS.	REL.
1.	Si	5	71%
2.	No	2	29%
3.	A veces	0	0%
Totales		7	100%

Fuente: investigación de campo a docentes, realizada en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Gráfica No. 11

Clima afectivo para los estudiantes



Fuente: investigación de campo a docentes, realizada en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Interpretación: los resultados obtenidos en el planteamiento indican que un alto porcentaje de los docentes promueven un clima afectivo en el aula durante el desarrollo de sus clases. Con ello, los docentes fueron categóricos al estimar que si permiten un clima afectivo en el aula durante el desarrollo de sus clases. Los docentes son los encargados de desarrollar las capacidades, transmitir confianza, hacerlos sentir que son estimados, valorar sus esfuerzos, reforzar las relaciones grupales por medio de tareas compartidas con los estudiantes.

Pregunta No.2 ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje, demuestra un clima afectivo que motiva al estudiante?

Tabla No. 14

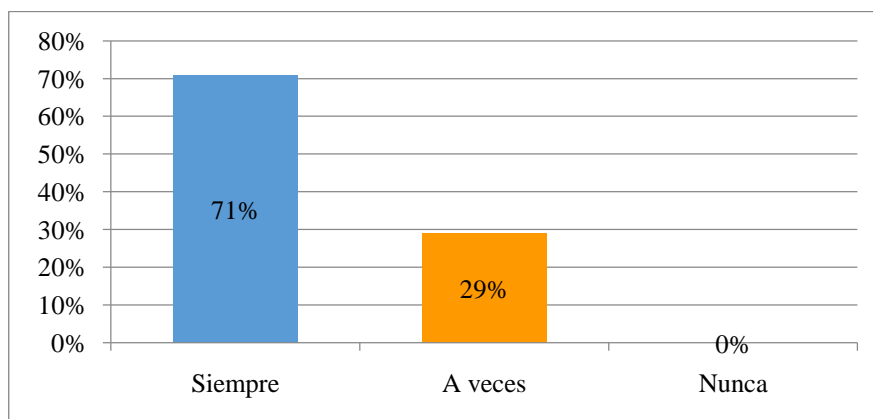
Clima afectivo en el proceso de Enseñanza y aprendizaje

Respuestas			
		ABS.	REL.
1.	Siempre	5	71%
2.	A veces	2	29%
3.	Nunca	0	0%
Totales		7	100%

Fuente: investigación de campo a docentes, realizada en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Gráfica No. 12

Clima afectivo en el proceso de enseñanza y aprendizaje



Fuente: investigación de campo a docentes, realizada en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Interpretación: la mayoría de docentes encuestados respondieron que siempre demuestra un clima afectivo que motiva al estudiante. Los docentes son categóricos al estimar que siempre demuestra un clima afectivo dentro de los salones de clase. Es importante que los maestros sigan practicando esa acción para el aprendizaje significativo de los educandos.

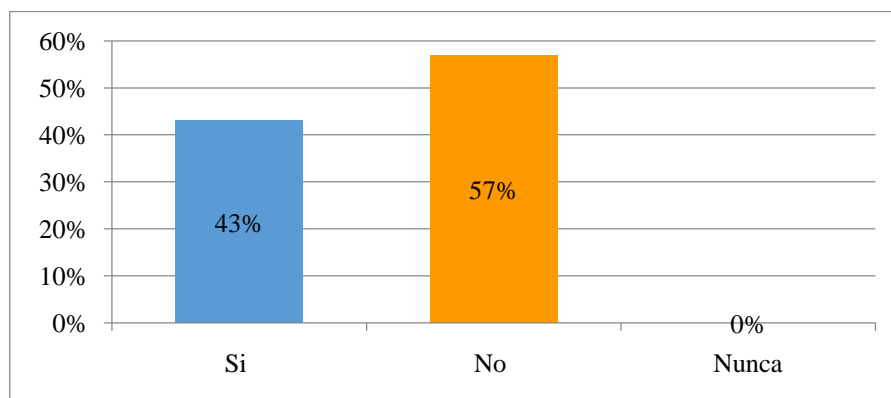
Pregunta No. 3 ¿Ha recibido usted capacitaciones relacionadas a la efectividad de ejecutar un clima afectivo en el aula?

Tabla No. 15
Capacitaciones sobre el clima afectivo

Respuestas			
		ABS.	REL.
1.	Si	3	43%
2.	No	4	57%
3.	Nunca	0	0%
Totales		7	100%

Fuente: investigación de campo a docentes, realizada en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Gráfica No. 13
Capacitaciones sobre el clima afectivo



Fuente: investigación de campo a docentes, realizada en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Interpretación: los docentes encuestados indicaron que han recibido capacitaciones relacionadas a la efectividad de ejecutar un clima afectivo en el aula. Los docentes respondieron que no han recibido capacitaciones relacionadas a la efectividad. Los docentes evidencian que necesitan formación y capacitación, pues ellos son los responsables de hacer cambios reales y efectivos durante el desarrollo de clase, que lleven directamente a una efectividad, y posteriores logros de aprendizaje- significativo.

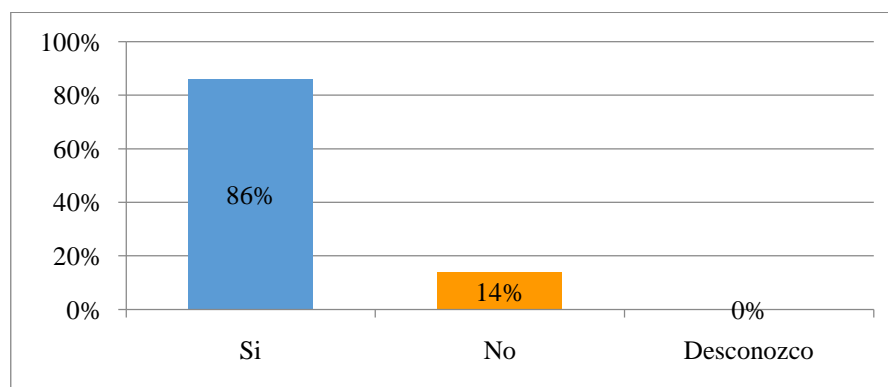
Pregunta No. 4: ¿Cree usted que el clima afectivo en el aula entre docente y estudiante ayuda a lograr un aprendizaje -significativo?

Tabla No. 16
Clima afectivo entre docentes y estudiantes

Respuestas		Total	
		ABS.	REL.
1.	Si	6	86%
2.	No	1	14%
3.	Desconozco	0	0%
Totales		7	100%

Fuente: investigación de campo a docentes, realizada en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Gráfica No. 14
Clima afectivo entre docentes y estudiantes



Fuente: investigación de campo a docentes, realizada en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Interpretación: la mayoría de los docentes el cual afirmaron que sí, el clima afectivo en el aula entre docente y estudiante ayuda a lograr un aprendizaje –significativo. Es importante que los docentes sean dinámicos e innovadores para mantener un buen clima afectivo en el aula de esa manera se lograrán las competencias planificadas en el CNB.

Pregunta No. 5: ¿Cómo docente, considera que los resultados del clima afectivo en el aula permiten las competencias contempladas en las diversas áreas del CNB?

Tabla No.17

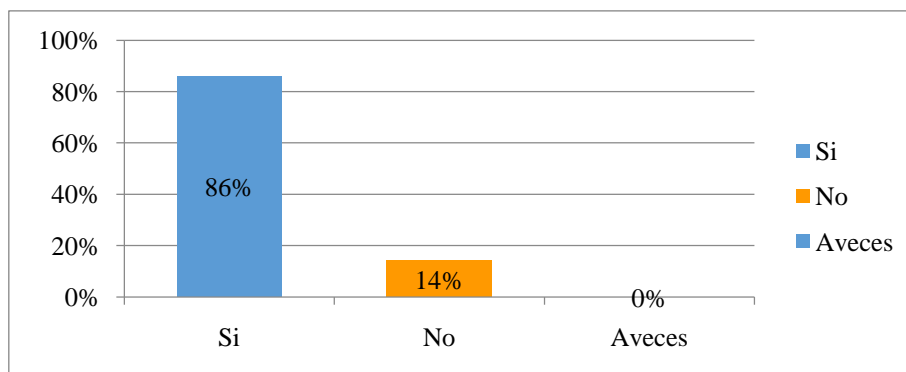
Clima afectivo en el aula para el desarrollo de competencias

Respuestas			
		ABS.	REL.
1.	Si	6	86%
2.	No	1	14%
3.	A veces	0	0%
Totales		7	100%

Fuente: investigación de campo a docentes, realizada en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Gráfica No. 15

Clima afectivo en el aula para el desarrollo de competencias



Fuente: investigación de campo a docentes, realizada en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Interpretación: los logros obtenidos en el planteamiento indican que un alto porcentaje de los docentes consideran que los resultados del clima afectivo en el aula permiten las competencias contempladas en las diversas áreas del CNB. Los docentes son categóricos al considerar que los resultados del clima afectivo en el aula permiten las competencias contempladas en las diversas áreas. La aplicación de un buen clima afectivo en el aula permite lograr los objetivos planificados y un rendimiento académico de los estudiantes.

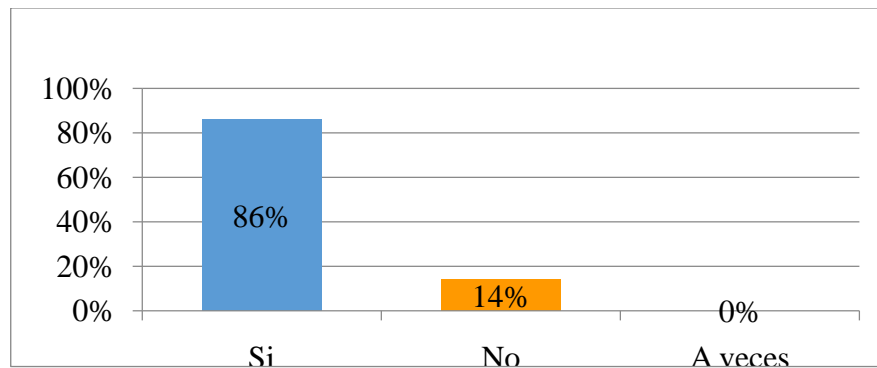
Pregunta No. 6: ¿Cómo docente, mantiene un contacto fluido en el aula y permite que la autoestima del estudiante sea positiva?

Tabla No. 18
Contacto fluido en el aula

Respuestas			
		ABS.	REL.
1.	Si	6	86%
2.	No	1	14%
3.	A veces	0	0%
Totales		7	100%

Fuente: investigación de campo a docentes, realizada en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Gráfica No. 16
Contacto fluido en el aula



Fuente: investigación de campo a docentes, realizada en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Interpretación: de acuerdo con la encuesta de los docentes respondieron que si mantienen un contacto fluido en el aula y permite que la autoestima del estudiante sea positiva. Los docentes son categóricos al subestimar que si mantienen un contacto fluido en el aula y permite que la autoestima del estudiante sea positiva. Reconocen también que el contacto fluido dentro del salón de clase debe de ser constante para mantener una buena comunicación con los alumnos.

Pregunta No. 7¿Cree usted qué la autoestima del estudiante permite la capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas educativos que se le presentan?

Tabla No. 19

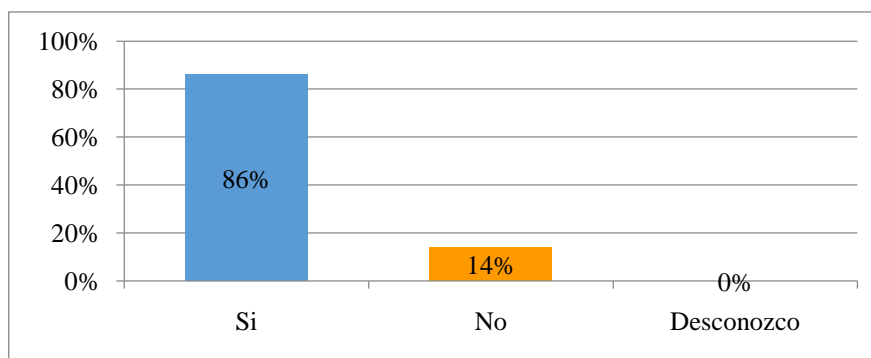
Autoestima de estudiantes para enfrentar fracasos

Respuestas			
		ABS.	REL.
1.	Si	6	86%
2.	No	1	14%
3.	Desconozco	0	0%
Totales		7	100%

Fuente: investigación de campo a docentes, realizada en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Gráfica No. 17

Autoestima de estudiantes para enfrentar fracasos



Fuente: investigación de campo a docentes, realizada en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Interpretación: el resultado de la encuesta a los docentes demostró que si la autoestima del estudiante permite la capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas educativos que se le presentan. También reconocen que es necesario que los docentes sigan aplicando diferentes técnicas en el aula, para fortalecer la autoestima del estudiante; tomando en cuenta la inteligencia múltiple dentro de los salones de clase, en base a la individualidad que muestra que cada estudiante es diferente y tienen necesidades concretas.

Pregunta No.8 ¿Marque los beneficios de autoestima que se derivan de un clima afectivo en el aula?

Tabla No. 20

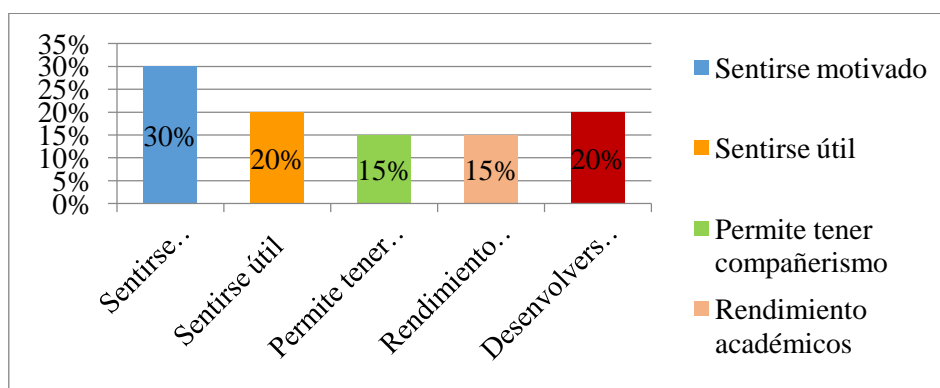
Autoestima derivada del clima afectivo

Respuesta			
		ABS.	REL
1.	Sentirse motivado	7	30%
2.	Sentirse útil	7	20%
3.	Permite tener compañerismo	7	15%
4.	Rendimientos académicos	7	15%
5.	Desenvolverse adecuadamente	7	20%
Totales		40	100%

Fuente: investigación de campo a docentes, realizada en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Gráfica No. 18

Autoestima derivada del clima afectivo



Fuente: investigación de campo a docentes, realizada en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Interpretación: la mayoría de los docentes expresaron que se sienten motivados cuando hay un buen clima afectivo en el aula; lo cual permite que su autoestima este al nivel adecuado, donde obtenga un buen rendimiento académico y un buen compañerismo entre docente y estudiante. También reconocen que la motivación debe verse reflejada en el docente para poder ser transmitida a sus educandos y de esa manera poder identificar la potencialidad de cada uno de ellos.

Pregunta No. 9: ¿Durante el desarrollo de los contenidos, usted aplica técnicas para promover un clima afectivo dentro del aula?

Tabla No. 21

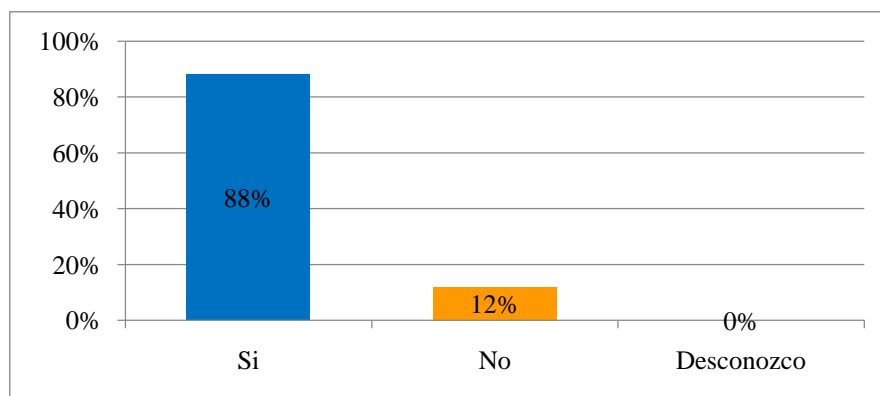
Técnicas para promover el clima afectivo

Respuestas			
		ABS.	REL.
1.	Siempre	6	86%
2.	A veces	1	14%
3.	Nunca	0	0%
Totales		7	100%

Fuente: investigación de campo a docentes, realizada en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Gráfica No. 19

Técnicas para promover el clima afectivo.



Fuente: investigación de campo a docentes, realizada en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Interpretación: al observar los resultados obtenidos, un alto porcentaje de docentes manifiestan que siempre toman en cuenta la autoestima del estudiante por medio de la comunicación y otras actividades que realizan. La mayoría de los docentes, han demostrado que durante el desarrollo de sus contenidos aplican técnicas para mantener un buen clima afectivo en el aula. Reconocen que es necesario que en los centros educativos se utilicen diferentes habilidades, de tal forma que los estudiantes se sientan cómodos y puedan participar de las actividades que están planificadas para el logro de objetivos.

Pregunta No. 10; Cree usted que la autoestima del estudiante establece una relación entre su personalidad y los contenidos que aprende?

Tabla No. 22

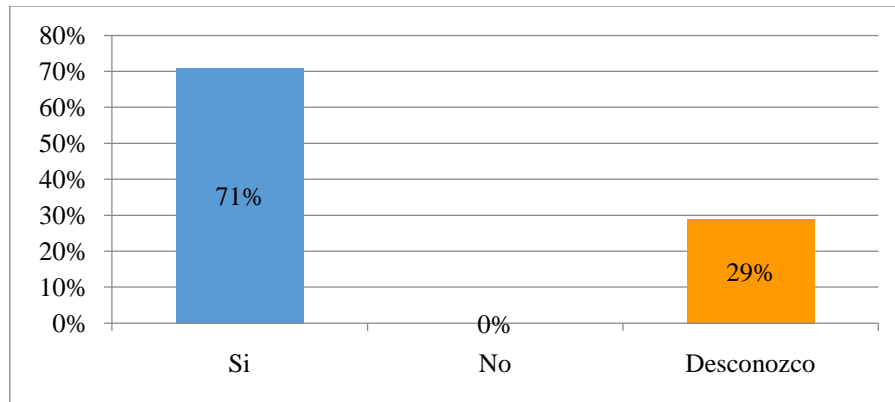
Relación entre personalidad y contenidos

Respuestas		Total	
		ABS.	REL.
1.	Si	5	71%
2.	No	0	0%
3.	Desconozco	2	29%
Totales		7	100%

Fuente: investigación de campo a docentes, realizada en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Gráfica No. 20

Relación entre personalidad y contenidos



Fuente: investigación de campo a docentes, realizada en el Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio, Comitancillo, San Marcos.

Interpretación: la mayoría de los docentes encuestados respondieron, que la autoestima del estudiante si establece una relación entre su personalidad y los contenidos que aprende. Los docentes asumen que la autoestima es la evaluación que el individuo hace y mantiene con respecto a sí mismo en relación con su imagen corporal y cualidades personales, considera su capacidad, productividad, importancia y dignidad implicando un juicio personal que se expresa por medio de actitudes hacia la persona misma.

4.1.4 Síntesis de la entrevista al director

Tabla No. 23
Entrevista al director

1. ¿Durante el desarrollo de las clases que realiza el docente, se observa que demuestran un clima afectivo en el aula?	1. Siempre. Demuestran un clima afectivo en el aula, mediante las clases participativas y la aplicación de técnicas y estrategias.
2. ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente demuestra un clima afectivo que motiva al estudiante?	2. Sí. A través de las participaciones, la interacción de los estudiantes.
3. ¿Sabe usted si el docente ha recibido capacitación de estrategias, para fomentar un clima afectivo en el aula por parte del Ministerio de Educación y otras instituciones?	3. Sí. Es deber del docente actualizarse día a día para la aplicación de nuevas metodologías.
4. ¿Aprueba usted que el clima afectivo en el aula entre docente y estudiante ayuda a lograr un aprendizaje -significativo en el proceso de aprendizaje?	4. Sí. Es la base primordial para lograr un nivel alto de aprendizaje, pero lamentablemente en nuestro establecimiento hace falta que los maestros pongan en práctica diferentes técnicas para mantener un buen clima dentro del aula.
5. ¿Cómo director piensa que los resultados del clima afectivo en el aula permiten alcanzar cada competencia contemplada en el CNB?	5. Sí. A través del desarrollo de las competencias emocionales cognitivas afectivas del estudiante.
6. ¿Cómo director reflexiona que los docentes mantienen un contacto fluido en el aula y permite que la autoestima del estudiante sea positiva?	6. Sí. Como parte fundamental de la labor docente mantener una relación eficaz y eficiente hacia los estudiantes
7. ¿Opina usted si la autoestima en el estudiante permite la capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan?	7. Sí. Es importante que el estudiante se sienta motivado para el logro de las competencias.

8. ¿Marque los beneficios de la autoestima que se derivan de un clima afectivo en el aula?	8. Sentirse motivado, rendimiento académico y desenvolverse académicamente. De técnicas y estrategias motivadoras.
9. Sentirse motivado, Sentirse útil, Permiten temer compañerismo, Rendimientos académicos y desenvolverse adecuadamente	9. Sí. A través de actividades.
10. ¿Califica usted, que el docente durante el desarrollo de los contenidos aplica técnicas para promover un clima afectivo dentro del aula?	10. Sí. A través de los conocimientos mejora su aptitud.

Fuente: elaboración propia (2019)

4.2 Discusión de resultados

En base al proceso estadístico llevado a cabo y la información obtenida a la hora de comparar y revisar la relación que posee el clima afectivo en el aula con la autoestima de los estudiantes, los cuales fueron las variables de estudio analizadas y aplicadas a las unidades de análisis correspondiente. El problema se inicia por la falta de innovación y comunicación entre docentes y estudiantes, la innovación es fundamental para los maestros sin olvidar que tanto el dirigente como los seguidores trabajan en conjunto para lograr lo que se proponen. Porque a través de ella se aplican estrategias dentro del aula, que ayudan a tener un mejor clima afectivo entre docentes y estudiantes. La comunicación entre docente y estudiante es fundamental porque permite convivir en un ambiente armónico y que se lleve a cabo el proceso de aprendizaje adecuadamente. Así mismo el alumno se siente útil para elaborar todo tipo de trabajo siempre y cuando existe una buena comunicación con los maestros.

Es necesaria la participación y la interacción entre docente y estudiantes dentro del aula, para alcanzar las competencias establecidas por CNB. De esa manera, obtener un buen rendimiento académico por medio de las habilidades de cada uno de los alumnos. Por lo cual se emiten las siguientes inferencias:

El clima del aula es un aspecto fundamental para el éxito del proceso educativo, esto tiene que ver con la satisfacción de las necesidades emocionales de los estudiantes como: el respeto, la autoestima, convivencia entre otros, e implica que el docente trabaje para fomentar el valor a la dignidad humana, cimiento para establecer un clima afectivo de calidad, en donde, docentes y estudiantes disfruten de una convivencia pacífica y de mutua colaboración para el logro de los aprendizajes.

Los datos permiten reafirmar cuando expresa que el clima del aula es un factor esencial en las competencias de aprendizaje, ya que se caracteriza por responder a necesidades emocionales de los alumnos como: respeto a sí mismo y hacia los demás, crecimiento personal, identidad y autoestima, convivencia satisfactoria, afectividad del docente, entre otros.

De conformidad con la encuesta aplicada, se evidenció que una notable autoestima se deriva de un clima afectivo en el aula dirigido por el docente. Ello fue confirmado por el 100% de docentes y estudiantes consultados respecto a los beneficios de la autoestima como resultado de la creación de un ambiente afectivo dentro del aula. Aseguraron que el clima afectivo en el aula permitió que la autoestimar este al nivel adecuado donde obtenga un buen rendimiento académico y un buen compañerismo entre docente y estudiante.

Así mismo, todos sostuvieron que se sienten útiles cuando hay un buen clima afectivo en el aula, permiten tener compañerismo, tener rendimiento académico y cuando hay un buen clima afectivo en el aula eso les permite desenvolverse adecuadamente. Se desvanecen los temores al propio proceso y se mejoran los esfuerzos considerablemente.

El 93% equivalente a 40 estudiantes encuestados sobre la creación de un clima afectivo óptimo por parte de los docentes y sus efectos en la autoestima, asintieron que si los docentes mantienen un contacto fluido en el aula; eso hace que la autoestima sea positiva, que se impulsan a poner más empeño en su aprendizaje. Definitivamente se clarifica con esto, que el clima afectivo en el aula tiene una alta incidencia en la autoestima de los estudiantes, lo cual genera mejor rendimiento y aprendizaje significativo. Respaldo por todo lo anterior, se garantiza el alcance de los objetivos del presente estudio a un 95%, todos los elementos y las implicaciones que guiaron el trabajo toman validez y cumplimiento a un máximo logro.

Conclusiones

Es categórica se hace necesaria la identificación de la incidencia del clima afectivo en el aula y la autoestima de los estudiantes del nivel medio, ciclo diversificado, la aplicación de talentos ayudan para el fortalecimiento y desarrollo de las actividades educativas dentro del aula. Es contundente que el clima escolar incide preponderadamente en las relaciones personales y sociales que predominan en la clase, puesto que fomenta la autoestima del estudiante.

Para realizar una investigación es necesaria la comprobación de diferentes factores que influyeron en el clima de aula dentro del proceso de enseñanza–aprendizaje, por medio de ella se alcanzó que la investigación de campo se realizara con excelencia, a través de ella se dedujo que el clima escolar influyó positivamente dentro de la formación correcta del estudiante. Dado que fomentó la comunicación, los valores morales y el trabajo en equipo.

Es necesaria la construcción de una organización de docentes dinámicos, para activar las relaciones personales que predominaron entre docente y estudiante, porque es de tipo riguroso y poco permanente. Los docentes tuvieron disposición para realizar diferentes actividades en equipo para fomentar las relaciones personales en el educando por medio de técnicas pedagógico.

Una autoestima positiva, se derivó de un buen ambiente afectivo docente – estudiante dentro del aula; y esto generó otros beneficios como protagonismo y participación del estudiante, compañerismo, y sobre todo mejora en el rendimiento académico. Los factores que influyeron en el clima de aula en estudiantes del nivel medio están ligados al desconocimiento de los docentes respecto a la importancia de dicho ambiente para la autoestima estudiantil y el rendimiento académico

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la propuesta de intervención

Implementación de técnicas para un buen clima afectivo en el aula

5.2 Descripción de la propuesta

El presente enunciado consiste en la organización y funcionamiento de técnicas para un clima afectivo en el aula; con la participación del director y personal docente del establecimiento, para fortalecer el desempeño docente y propiciar el crecimiento profesional. Se establece en un espacio académico de análisis, reflexión y propuesta, con la única finalidad de fortalecer el clima afectivo en el aula y la autoestima del estudiante a través del diseño, adaptación y evaluación de situaciones de enseñanza-aprendizaje, definir metas preparadas y poner en práctica proyectos educativos.

Construir una organización de docentes y un ambiente de aprendizaje, para promover posibilidades de orientación y asesoría de técnicas para un clima afectivo en el aula. Para desarrollar la autoestima del estudiante, mediante la colaboración de sus actores, la evaluación sistemática del que hacer educativo y liderazgo pedagógico como estratégico para el mejoramiento de la calidad educativa.

Del mismo modo, favorecer la enseñanza para una juventud entusiasmada para el aprendizaje en el “Colegio Cristiano Generación del Tercer MilenioG3”, Cabecera Municipal de Comitancillo, San Marcos.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Organizar una comunidad educativa actualizada en técnicas para fortalecer la autoestima del alumno por medio del desempeño y el crecimiento profesional de los docentes.

5.3.2 Objetivos específicos

- Desarrollar y fortalecer el talento docente para la implementación de innovaciones dentro del aula.
- Promover estrategias innovadoras para el proceso enseñanza- aprendizaje para fortalecer las competencias profesionales, el talento docente y liderazgo pedagógico.
- Inducir en los docentes a la práctica de nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades, intereses y características de la comunidad educativa.

5.4 Resultados esperados

- Organización y funcionamiento de una sociedad de enseñanza.
- Ambiente de aprendizaje para conocer, analizar y construir la generación de estudiantes competitivos.
- Equipo de trabajo comprometido, innovador y con experiencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Cultura de evaluación constante y metódica del desempeño docente.
- Liderazgo pedagógico, político, estratégico y comunitario en personal docente.
- Contextualización y pertinencia pedagógica en el desarrollo de las actividades educativas.
- Impacto en el aprendizaje de los estudiantes.
- Responsabilidad colectiva del éxito o fracaso escolar.
- Vivencia de principios y valores éticos y morales.
- Rendimiento académico de los estudiantes.
- Comunicación activa entre docentes y estudiantes.

5.5 Actividades

- Planificación y preparación de los materiales y recursos educativos.
- Invitación al personal docente y administrativo para su involucramiento en los procesos de formación y capacitación.
- Proceso de formación y capacitación dirigidas al personal docente y administrativo para la actualización, organización y funcionamiento de técnicas pedagógicas en una comunidad de aprendizaje. se abordarán los aspectos vinculantes a técnicas pedagógicas: definición, importancia, organización, metodología interna, lineamientos, acciones y condiciones necesarias para su funcionamiento.
- Elaboración del marco filosófico de técnicas pedagógicas: visión, misión, derechos, responsabilidades y enfoque centrado en el estudiante y en el aprendizaje.
- Monitoreo y acompañamiento.
- Evaluación de la implementación.
- Retroalimentación.

5.6 Cronograma de actividades

Tabla No. 24
Cronograma de actividades

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
La presente propuesta consiste en la organización y funcionamiento de técnicas pedagógicas con la	Organización y funcionamiento de una sociedad de enseñanza. Ambiente de aprendizaje para conocer, analizar	Planificación y preparación de los materiales y recursos educativos. Invitación al personal docente y	X	X	X	

participación del director y personal docente del referido establecimiento para fortalecer el desempeño docente y propiciar el crecimiento profesional.	y construir la generación de estudiantes competitivos.	administrativo para su involucramiento en los procesos de formación y capacitación.				
Se establece en un espacio académico de análisis, reflexión y propuesta, con la única finalidad de fortalecer el clima afectivo en el aula y la autoestima del estudiante a través del diseño, adaptación y evaluación de situaciones de enseñanza-aprendizaje, definir metas, preparadas y	Equipo de trabajo comprometido, innovador y con experiencia en el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Proceso de formación y capacitación dirigidas al personal docente y administrativo para la actualización, organización y funcionamiento de técnicas pedagógicas en una comunidad de aprendizaje.				
	Cultura de evaluación constante y metódica del desempeño docente.	Elaboración del marco filosófico de técnicas pedagógicas: visión, misión, derechos, responsabilidades y enfoque centrado en el estudiante y en el aprendizaje.				
	Liderazgo pedagógico, político, estratégico y comunitario en personal docente.	Monitoreo y acompañamiento.				
	Contextualización y pertinencia pedagógica en el desarrollo de las actividades educativas.	Evaluación de la implementación.				
	Impacto en el aprendizaje de los					

<p>poner en práctica proyectos educativos.</p> <p>Se pretende construir una organización de docentes y un ambiente de aprendizaje para promover alta posibilidades de orientación y asesoría pedagógica con la tendencia a desarrollar su autoestima, mediante la colaboración y el reconocimiento, la evaluación perpetua y sistemática del que hacer educativo y liderazgo pedagógico y estratégico en el instituto para el mejoramiento</p>	<p>estudiantes.</p> <p>Responsabilidad colectiva del éxito o fracaso escolar.</p> <p>Vivencia de principios y valores éticos y morales.</p> <p>Rendimiento académico de los estudiantes.</p> <p>Comunicación activa entre docentes y estudiantes.</p>	<p>Retroalimentación.</p>				
--	---	---------------------------	--	--	--	--

de la calidad educativa.						
Del mismo modo, favorecer un aprendizaje consensuado en un clima de consideración y respeto y de compromiso corporativo.						

Fuente: elaboración propia (2019).

5.7 Metodología

Según USAID (2013) afirma que: La Reforma Educativa en el Aula, establece que las metodologías seguir en la organización de estrategias pedagógicas se realiza en las siguientes etapas:

1. Etapa de creación: en esta se realizan las actividades de sensibilización, toma de decisiones, el sueño, la selección de prioridades, la organización en grupos de trabajo, la organización del aula. Las interacciones están guiadas por principios solidarios como el que afirma que la igualdad y la diferencia son valores compatibles y mutuamente enriquecedores.
2. Desarrollo: Se deben fortalecer las principales características de técnicas pedagógicas y una comunidad de aprendizaje que son conductores de una comunidad de iguales: visión y valores compartidos, responsabilidad colectiva para el aprendizaje del alumno, curiosidad reflexiva por parte de los profesionales, colaboración centrada en el aprendizaje, aprendizaje

profesional; individual y en grupo, miembros no solo docentes, Confianza, respeto y apoyo mutuo, ser receptivos, relación entre centros y compañerismo.

3. Para organizar técnicas educativas y una comunidad de aprendizaje conlleva varios procesos, que incluyen:
 - Construir sobre procesos ya en marcha.
 - Niños y jóvenes como beneficiarios y actores principales.
 - Procesos participativos en el diseño, ejecución y evaluación del plan educativo.
 - Proyectos sociales y construcción de alianzas.
 - Orientación hacia el aprendizaje y énfasis sobre la innovación pedagógica.
 - Revitalización y renovación del sistema escolar público.
 - Prioridad sobre la gente y el desarrollo de los recursos humanos.
 - Intervención sistémica y búsqueda de articulaciones.
 - Sistematización, evaluación y difusión de la experiencia.
 - Construcción de experiencias demostrativas.
 - Continuidad y sustentabilidad de los esfuerzos.
 - Procesos y resultados de calidad con uso eficiente de los recursos. (pp. 78-79).

5.8 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

La propuesta se encuentra establecida en el marco de las políticas educativas del Ministerio de Educación, de tal manera, su implementación es un compromiso para las autoridades educativas y una oportunidad para el mejoramiento del desempeño y crecimiento profesional, a favor de la resolución de problemas educativos para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.

5.9 Recursos

- Humanos: director y personal docente del “Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio G3”, cabecera municipal de Comitancillo, San Marcos.

- Materiales: Infraestructura del establecimiento educativo.
- Mobiliario: equipo conformado por mesas de trabajo, pizarra y equipo multimedia.

A continuación se presenta la tabla presupuesto.

5.10 Presupuesto

Tabla No. 25
Presupuesto

Descripción	Unidad	Cantidad	Costo Unitario	Costo total
Computadora	1	1	Q. 50.00	Q. 50.00
Cañonera	1	1	Q. 50.00	Q. 50.00
Papel bond carta de 80 hojas gramos	1 resma	500	Q. 35.00	Q. 35.00
Pliegos de papel bond	1	20	Q.20.00	Q.20.00
Impresiones	1	200	Q. 100.00	Q. 200.00
Fotocopias de documentos	1	200	Q. 20.00	Q. 40.00
Marcadores permanentes	1	10	Q 50.00	Q.50.00
				Q. 445.00

Fuente: elaboración propia (2020)

Referencias

- Alcántara, L. (2000). *Autoestima una actitud hacia uno mismo*. México: Argor.
- Bello R. (2005). *La baja autoestima como factor que afecta el proceso escolar en los estudiantes*. (Tesis Licenciatura). México: Universidad Autónoma.
- Blanco, B. (2007). *El clima del aula a través de tres dimensiones que deben aplicarse para obtener una educación de calidad*. Colombia: paraíso.
- Bris, R. (2000). *El Clima de aula y el aprendizaje de las Matemáticas*. Colombia: Andes.
- Calderón, B. (2014). *La autoestima y el aprendizaje en el área de personal social de los estudiantes*. (Tesis Licenciatura). México: Universidad de Monterrey.
- Campos, L. (2008). *Diversas formas y niveles perceptivos*. Madrid: Marsella.
- Carmona, M. (2008). *Clima de aula en tres aspectos*. Argentina: Lara.
- Domínguez, L. (2007). *Procesos de investigación*. México: Hidalgo.
- López, A. (2008). *Métodos de investigación*. Argentina: Espectrus.
- Marrón, J. (2013). *Espíritu emprendedor*. Madrid.
- Martínez, A. (2001). *El clima laboral un fenómeno actual*. Costa Rica: Valparaíso.
- MINEDUC (2009). *El proceso pedagógico en el aula*. Guatemala: El Autor.

Paredes, J. (2010). *Clima de aula percibido por estudiantes de primero a quinto de secundaria*. (Tesis licenciatura: Guatemala: Universidad de san Carlos de Guatemala.

Rodríguez, M. (2013). *La autoestima y su relación con el aprendizaje*. (Tesis) Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

Sánchez, L. (2009). *El clima una interacción socio – afectiva*. México: Laparra.

Tejeda, N. (2000). *Factores que determinan el clima del aula*. Argentina: Rouse.

Tuvillas, P. (2004). *Tipos de clima que ayudan a fortalecer un ambiente significativo*. España: Adarve.

USAID (2013). *Acompañamiento pedagógico*. México: El Autor.

Vásquez, R. (2006). *Los niveles de autoestima*. México: Pardos.

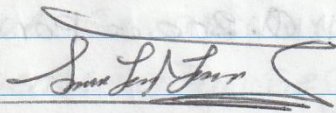
Anexos

Anexo 1 Acta donde se realizó la investigación

Conocimiento No. 09 12/11/18.


El infrascripto director del "Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio 03", ubicada en la 2da. Avenida 06-03 zona 7 Comitancillo, San Marcos, el Profesor de Enseñanza Media Sergio López Feliciano en calidad de director HACE CONSTAR: Que en la presente fecha se hizo presente

la estudiante Universitaria de la carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana de Guatemala, indicando que dentro del proceso académico llevan a cabo una investigación científica "Tesis" mediante la cual se confronta la realidad del problema "Clima afectivo en el aula y autoestima del estudiante. Por lo que esta dirección hace constar que la estudiante Evelia López Alejandro, elaboró y ejecutó el proceso de investigación científica en dicho centro educativo, también hizo la entrega de un manual y disco con el nombre del tema. Comitancillo, San Marcos, 12/11/18



Anexo 2 Carta a autoridades

Universidad Panamericana
Facultad: Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación
Sede: San Lorenzo, San Marcos.
Tel. 30165908



23 de Octubre de 2018

A:
Director/a:
ERM. Sergio López Feliciano
Directores del "Consejo Cristiano Formación del Tercer Milenio G3"
Comitancillo, San Marcos

Estimado director:


Reciba, a nombre de la Coordinación de Universidad Panamericana, un afectuoso y cordial saludo, asegurando para usted y su personal docente, toda clase de éxitos en sus actividades administrativas y profesionales.

Seguidamente para manifestarle lo siguiente:


1. Que, en el proceso de formación académica del estudiante de Licenciatura en Educación de nuestra sede, está constituido el proceso académico de investigación científica "Tesis", el cual requiere de un espacio para la realización dentro del nivel medio.
2. Entre la organización del proceso está: contar con la anuencia suya para realizar la vivencia de este proceso investigación.
3. El estudiante universitario realizará su cronograma de trabajo de tal manera que no afecte en tiempo los procesos académicos que se realizan en el centro educativo.
4. Universidad Panamericana promueve que al final del estudio el estudiante confronte la realidad del problema a través de una propuesta de aplicación que durará un promedio de cinco horas, para lo cual esperamos contar con su valioso apoyo.

Agradecer infinitamente su fineza, amabilidad y gesto de colaboración en beneficio de la estudiante Evelia López Alejandro con carné 201404008; de esta sede universitaria, en tanto nos saludamos personalmente en el desarrollo de este proceso, que Dios pueda bendecir y guiar su trabajo administrativo.

Deferentemente,



La Universidad Panamericana
COORDINACIÓN DE SEDE
COMITANCILLO, SAN MARCOS



Msc. Usías Adolfo Gabriel Pérez

Recibido
14:30 PA
04/10/18

Anexos 3 Boletas de encuesta



Universidad Panamericana de Guatemala

Facultad de Ciencias de la Educación

Sede: San Lorenzo, San Marcos

“Licenciatura en Educación”

Boleta de encuesta dirigida al director

Objetivo:

El presente instrumento tiene como objetivo obtener información relacionada al clima afectivo en el aula y la autoestima de los estudiantes del “Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio G3”, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Instrucciones:

Estimado(a) director

Le agradeceré se sirva responder con sinceridad y objetividad las preguntas que se plantean. Su información será valiosa y estrictamente confidencial; tómese el tiempo necesario para llenar la ficha de recolección de datos. Gracias por su atención y colaboración.

1. ¿Durante el desarrollo de las clases que realiza el docente, se observa que demuestran un clima afectivo en el aula?

Siempre A veces Nunca

¿Cómo? _____

2. ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente demuestra un clima afectivo que motiva al estudiante?

Si No Desconozco

¿Cómo? _____

3. ¿Sabe usted si el docente ha recibido capacitaciones del clima afectivo en el aula por parte del Ministerio de Educación y otras instituciones?

Si No Desconozco

¿Porqué? _____

4. ¿Cree usted que el clima afectivo en el aula entre docente y estudiante ayuda a lograr un aprendizaje -significativo en el proceso de aprendizaje?

Si No Desconozco

¿Porqué? _____

5. ¿Cómo director considera que los resultados del clima afectivo en el aula permiten alcanzar cada competencia contemplada en el CNB?

Si No Desconozco

¿Cómo? _____

6. ¿Cómo director considera que los docentes mantienen un contacto fluido en el aula y permite que la autoestima del estudiante sea positivo?

Si No Desconozco

¿Por qué? _____

7. ¿Cree usted que la autoestima en el estudiante permite la capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas que se le presentan?

Si No Desconozco

¿Por qué? _____

8. ¿Marque los beneficios de autoestima que se derivan de un clima afectivo en el aula?

Sentirse motivado Sentirse útil Permite tener compañerismo

Rendimiento académicos Desenvolverse adecuadamente

¿Cómo? _____

9. ¿Cree usted que el docente durante el desarrollo de los contenidos aplica técnicas para promover un clima afectivo dentro del aula?

Si No Desconozco

¿Cómo? _____

10. ¿Cree usted que la autoestima en el estudiante establece una relación entre su personalidad y los conocimientos que aprenden?

Si No Desconozco

¿Porqué? _____



Universidad Panamericana de Guatemala

Facultad de Ciencias de la Educación

Sede: San Lorenzo, San Marcos

“Licenciatura en Educación”

Boleta de encuesta dirigida al Catedrático

Objetivo:

El presente instrumento tiene como objetivo obtener información relacionada al clima afectivo en el aula y la autoestima de los estudiantes del “Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio G3”, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Instrucciones:

Estimado(a) Catedrático

Le agradeceré se sirva responder con sinceridad y objetividad las preguntas que se plantean. Su información será valiosa y estrictamente confidencial; tómese el tiempo necesario para llenar la ficha de recolección de datos. Gracias por su atención y colaboración.

1. ¿Durante el desarrollo de sus clases usted permite un clima afectivo en el aula para sus estudiantes?

Si

No

A veces

¿Cómo? _____

2. ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje, demuestra un clima afectivo que motiva al estudiante?

Siempre

A veces

Nunca

¿Cómo? _____

3. ¿Ha recibido usted capacitaciones relacionadas a la efectividad de ejecutar un clima afectivo en el aula?

Si

No

Nunca

¿Porquè? _____

4. ¿Aprueba usted que el clima afectivo en el aula entre docente y estudiante ayuda a lograr un aprendizaje -significativo?

Si No Desconozco

¿Porqué? _____

5. ¿Cómo docente, considera que los resultados del clima afectivo en el aula permiten las competencias contempladas en las diversas áreas del CNB?

Si No A veces

¿Porqué? _____

6. ¿Cómo docente, mantienen un contacto fluido en el aula y permite que la autoestima del estudiante sea positiva?

Si No A veces

¿Cómo? _____

7. ¿Opina usted si la autoestima del estudiante permite la capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas educativos que se le presentan?

Si No Desconozco

¿Por qué? _____

8. ¿Marque los beneficios de autoestima que se derivan de un clima afectivo en el aula?

Sentirse motivado Sentirse útil Permite tener compañerismo
Rendimiento académicos Desenvolverse adecuadamente

¿Cómo? _____

9. ¿Durante el desarrollo de los contenidos, usted aplica técnicas para promover un clima afectivo dentro del aula?

Siempre A veces Nunca

¿Por qué? _____

10. ¿Opina usted que la autoestima del estudiante establece una relación entre su personalidad y los contenidos que aprende?

Si No Desconozco

¿Cómo? _____



Universidad Panamericana de Guatemala
Facultad de Ciencias de la Educación

Sede: San Lorenzo, San Marcos

“Licenciatura en Educación”

Guía de encuesta a estudiantes

Objetivo:

El presente instrumento tiene como objetivo obtener información relacionada al clima afectivo en el aula y la autoestima de los estudiantes del “Colegio Cristiano Generación del Tercer Milenio G3”, municipio de Comitancillo, departamento de San Marcos.

Instrucciones:

Estimado(a) estudiante:

Le agradeceré se sirva responder con sinceridad y objetividad las preguntas que se plantean. Su información será valiosa y estrictamente confidencial; tómese el tiempo necesario para llenar la ficha de recolección de datos. Gracias por su atención y colaboración.

Fecha: _____

1. ¿Usted como estudiante le gustaría que los docentes promuevan un buen clima afectivo en el aula?

Si No A veces

¿Por qué? _____

1. ¿El docente en el proceso de enseñanza aprendizaje, aplica un buen clima afectivo que lo motiva como estudiante?

Siempre A veces Nunca

¿Cómo? _____

2. ¿Sabe usted si los docentes han recibido capacitaciones relacionadas a la efectividad de promover un clima afectivo en el aula?

Si No Desconozco

¿Por qué? _____

3. ¿Piensa usted que el clima afectivo en el aula entre docente y estudiante ayuda a lograr un aprendizaje -significativo?

Si No Desconozco

¿Por qué? _____

4. ¿Cómo estudiante profundiza que los resultados del clima afectivo en el aula permiten alcanzar las competencias en el CNB?

Si No A veces

¿Por qué? _____

5. ¿El docente mantienen un contacto fluido en el aula y permite que la autoestima sea positivo?

Si No A veces

¿Cómo? _____

6. ¿Considera usted que su autoestima permite la capacidad para enfrentar los fracasos y los problemas educativos que se le presentan?

Si No Desconozco

¿Por qué? _____

7. ¿Marque los beneficios de autoestima que se derivan de un clima afectivo en el aula?

Sentirse motivado Sentirse útil Permite tener compañerismo

Rendimiento académicos Desenvolverse adecuadamente

¿Cómo? _____

8. ¿Opina usted si el docente durante el desarrollo de los contenidos aplica técnicas para promover un clima afectivo dentro del aula?

Si No Desconozco

¿Cómo? _____

9. ¿Procesa usted que su autoestima establece una relación entre su personalidad y los conocimientos que aprende?

Si No Desconozco

¿Por qué? _____

Anexo 4 Evidencia fotográfica

Imagen No. 1 **Entrega de la propuesta**



Fuente elaboración propia (2020)

Imagen No. 2 **Actividades administrativas**



Fuente: elaboración propia (2020).