



Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Andragogía y Docencia Superior

**Autorregulación de los aprendizajes en modalidad virtual de estudiantes de la
Facultad de Ingeniería de la Universidad Panamericana**
(Tesis de Maestría)

Liza Marjorie González Muralles

Guatemala
2023

FAC-EDU 42 24022023

**Autorregulación de los aprendizajes en modalidad virtual, de estudiantes de la
Facultad de Ingeniería de la Universidad Panamericana**
(Tesis de Maestría)

Liza Marjorie González Muralles

Doctora Flor de Maria Bonilla Arévalo (Asesora)

Doctora Anabella Cerezo Alecio (Revisora)

Guatemala

2023

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana


Dictamen de Aprobación
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Liza Marjorie González Muralles
Estudiante de la carrera Maestría en Andragogía y
Docencia Superior de esta Facultad, solicita
autorización para elaboración de Tesis
completando los requisitos de graduación.

Dictamen No. 42 24022023

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Maestría en Andragogía y Docencia Superior resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de: **“Autorregulación de los aprendizajes en modalidad virtual, de estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Panamericana”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, la estudiante **Liza Marjorie González Muralles**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala 21 de agosto de 2023.

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema **Autorregulación de los aprendizajes en modalidad virtual, de estudiantes universitarios**. Presentado por el estudiante: **Liza Marjorie González Muralles**. Previo a optar al Grado Académico de **Maestría en Andragogía y Educación Superior**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Asesor (a)

Flor de María Bonilla Arévalo

Doctora en Educación

Número de colegiado 4228

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, octubre del 2023.*

*En virtud de que el Informe de Tesis de Maestría con el tema: **Autorregulación de los aprendizajes en modalidad virtual de estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Panamericana.** Presentado por la estudiante: **Liza Marjorie González Muralles.** Previo a optar al Grado Académico de **Maestría en Andragogía y Docencia Superior** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Anabella Cerezo
Revisora
Doctora Anabella Cerezo Alecio

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, treinta de octubre dos mil veintitres. -----

En virtud de la Tesis con el tema: **“Autorregulación de los aprendizajes en modalidad virtual, de estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Panamericana”**. Presentado por la estudiante **Liza Marjorie González Muralles**, previo a optar al grado académico de Maestría en Andragogía y Docencia Superior, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión de Tesis.


M.A. Sandy J. Garcia Gaitán

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Planteamiento del problema	7
1.3 Delimitación del problema	8
1.3.1 Temporal	8
1.3.2 Espacial	8
1.3.3 Teórica	8
1.4 Objetivos	
1.4.1 General	8
1.4.2 Específicos	9
Capítulo 2	10
Marco teórico	10
2.1 Autorregulación	10
2.1.2 Desarrollo de la autorregulación en los estudiantes	11
2.1.3 La autorregulación académica	11
2.1.4 Estudio e investigación de la autorregulación	12
2.1.5 Componentes de la autorregulación	13
2.2 Definición de clases en modalidad virtual	16
2.2.1 Antecedentes históricos de la modalidad virtual	17
2.2.2 De la modalidad presencial a la modalidad virtual	18
2.2.3 Modalidad virtual y autorregulación	19
Capítulo 3	21
Marco metodológico	21
3.1 Método	21
3.2 Tipo de investigación	21
3.3 Nivel de investigación	22

3.4 Pregunta de Investigación	22
3.5 Variables	22
3.6 Sujetos de estudio	24
3.7 Población y muestra	24
3.8 Procedimiento	24
3.9 Técnicas de análisis de datos	25
3.10 Instrumentos de campo	25
Capítulo 4	27
Presentación y discusión de resultados	27
4.1 Presentación de resultados	27
4.2 Discusión de resultados	39
Conclusiones	44
Capítulo 5	46
Propuesta de mejora	46
5.1 Nombre de la propuesta	46
5.2 Descripción de la propuesta	46
5.3 Objetivos	46
5.3.1 Objetivo general	46
5.3.2 Objetivos específicos	47
5.4 Resultados esperados	47
5.5 Actividades	47
5.5.1 Cronograma de actividades	48
5.6 Procedimiento	48
5.7 Recursos	49
Referencias	50
Anexos	53
Anexo 1 Cuestionario	53
Anexo 2 Entrevista	57
Anexo 3 Propuesta	59

Resumen

La presente investigación titulada “Autorregulación de los aprendizajes en modalidad virtual”, se desarrolló con los estudiantes que recibieron clases de modo virtual, en el primer trimestre del año 2023, en la Universidad Panamericana, en la Facultad de Ingeniería del cuarto año de la Licenciatura de Comunicación, con la finalidad de evaluar las características de autorregulación en el aprendizaje; las características investigadas son 4: conciencia metacognitiva activa, control y verificación, esfuerzo diario y procesamiento activo.

Se utilizó para recabar la información, el Cuestionario sobre autorregulación para el aprendizaje académico en la universidad (Torre, 2007) y una entrevista uno a uno para conocer la percepción de cada estudiante con respecto a su capacidad de autorregulación y sus características al recibir clases en modalidad virtual.

Los resultados ayudan a concluir que sí bien los estudiantes que reciben clases en modalidad virtual poseen habilidades de autorregulación, se les dificulta mantener la concentración y atención durante períodos largos, provocando así que requieran tiempo extra fuera del horario de las clases para investigar y reforzar lo que no lograron captar durante la clase, por lo que se hace la propuesta de una guía para mejorar la atención recibiendo clases en modalidad virtual.

El presente estudio se efectuó ya que derivado de la pandemia COVID-19, son muchas las instituciones de educación a nivel superior que tienen una oferta en modalidad virtual, por lo que resulta de gran importancia conocer las características y retos que implica la educación a distancia en la actualidad.

Para la educación en general es importante conocer las necesidades de aprendizaje de los estudiantes que se encuentran detrás de una computadora, para mantener los estándares de calidad educativa.

Introducción

La presente investigación tuvo como objetivo central evaluar las características de autorregulación en el aprendizaje de estudiantes que reciben clases en modalidad virtual, estos de estudiantes de Universidad Panamericana, de la Facultad de ingeniería, de cuarto año de la licenciatura en comunicación.

Asimismo, se buscó describir, identificar y establecer cada una de las características de autorregulación para el aprendizaje y conocer la percepción de los estudiantes en cuanto a su habilidad de autorregulación.

Los estudiantes que participaron en el estudio contestaron un cuestionario que evalúa las características para el aprendizaje académico en la universidad de (Torres, 2007) que consta de 20 preguntas que permiten obtener un nivel general de autorregulación y el nivel en cada una de las 4 características, las cuales son: conciencia metacognitiva activa, control y verificación, esfuerzo diario y procesamiento activo y algunos de los participantes contestaron una entrevista con preguntas abiertas, con la intención de conocer la percepción del estudiante con respecto a su habilidad de autorregulación.

Los resultados indican que los estudiantes cuentan con habilidades de autorregulación en un buen nivel, pero se les dificulta la característica de esfuerzo diario y el procesamiento activo, los cuales se relacionan con la habilidad para enfocarse en cada una de las exigencias de la tarea de aprendizaje y la conciencia sobre los ajustes que debe realizar para ejecutar una tarea.

La investigación se desarrolló en 5 capítulos de la siguiente:

En el capítulo 1, que corresponde al marco conceptual, se realizó la exploración para plasmar los antecedentes con relación al tema de investigaciones que se han elaborado a nivel nacional e internacional, identificando la importancia de este tema.

En el capítulo 2, se desarrolla el marco teórico, que permitió ahondar en la definición, componentes, antecedentes y temas relacionados tanto a la autorregulación para el aprendizaje como el tema de clases en modalidad virtual, se exponen diversos autores que han investigado los temas, llegando a desarrollar teorías.

En el capítulo 3, que corresponde al marco metodológico se describen los pasos y procedimientos para dar respuesta a la problemática planteada, tomando en cuenta el método, el tipo de investigación, definiendo las variables, los sujetos, la población y la muestra, así como también se explican de forma detallada el procedimiento y el instrumento utilizado para obtener la información.

En el capítulo 4, se presentan los resultados que se obtuvieron a través de los instrumentos, dichos resultados se muestran condensados en 8 gráficas, que luego se analizan y se contrastan con los antecedentes y el marco teórico permitiendo hacer un análisis que deriva en las conclusiones del estudio y se logrando dictar recomendaciones en las áreas de oportunidad identificadas.

En el capítulo 5, que corresponde a la propuesta, derivado de los hallazgos y conclusiones se buscan ideas para las áreas de mejora, la propuesta lleva claramente definidos los objetivos, el procedimiento para ejecutar la propuesta, los recursos humanos, financieros y técnicos que se necesitan para poner en marcha la propuesta, así como el tiempo necesario para cada una de las etapas y la propuesta en sí misma.

La autorregulación es una habilidad que el estudiante utiliza para alcanzar las metas académicas que se propone, le ayuda a establecer con claridad la forma en que aprende y las dificultades que puede presentar en este proceso, las investigaciones indican que los estudiantes universitarios asociado a su etapa de desarrollo y experiencias de aprendizaje anteriores suelen tener un nivel apropiado de autorregulación.

Por todo lo anterior expuesto se concluyó que los estudiantes que reciben clases en modalidad virtual poseen habilidades de autorregulación, en un buen nivel, pero se les dificulta mantener la

concentración y atención durante períodos largos, provocando así que requieran tiempo extra fuera del horario de las clases para investigar y reforzar lo que no lograron captar durante la clase, por lo que se hace la propuesta de una guía para mejorar la atención recibiendo clases en modalidad virtual.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

La autorregulación es una habilidad personal que ayuda a cada individuo a plantearse metas, a establecer y ser consciente de los pasos a seguir para alcanzarlas, cuando se habla de autorregulación en el aprendizaje se hace referencia a la habilidad de un estudiante que se conoce y es capaz de reflexionar y tomar acciones con respecto a la forma, control, esfuerzo y evaluación de su propio aprendizaje; dicha habilidad permite a los estudiantes planificar su forma de estudiar, esforzarse para mantener la atención, organizar el material de estudio, tener presencia activa durante las clases que le permite ser consciente de cómo y de lo que está aprendiendo.

Para los estudiantes de cualquier nivel educativo, la autorregulación es de gran ayuda y beneficio, algunos autores sugieren que los estudiantes universitarios por encontrarse en una etapa evolutiva de mayor madurez, suelen presentar niveles más apropiados de autorregulación.

La educación formal ha sido para la humanidad un escalón más para continuar con la evolución, a lo largo del tiempo expertos en educación han aportado teorías, métodos y procedimientos para que la educación avance junto con los cambios que exige la sociedad. La educación a distancia resulta ser una modalidad que permite a personas que tienen poco acceso a esta, puedan formarse sin descuidar, trabajos, familias, entre otros; además los avances tecnológicos han acortado la distancia, y han permitido infinidad de interacciones educativas.

Con el impacto de la pandemia del COVID-2019, el sistema educativo mundial se vio obligado a aumentar los recursos en la educación virtual y es así como en los años siguientes a la pandemia, las instituciones educativas ofrecen a la población la educación en modalidad virtual, como una forma de acceder a la educación, esto permite que los estudiantes de todos los niveles que cuentan con acceso a internet puedan recibir clases de forma permanente.

Para algunos estudiantes universitarios esta modalidad resulta muy cómoda y es la que prefieren ya que suele ser más económica, de fácil acceso y puede recibirse desde cualquier lugar en donde se encuentre, precisamente por estas circunstancias puede ser que algunos estudiantes no consigan enfocarse al cien por ciento en su aprendizaje, ya que la conexión a su educación la hacen desde sus lugares de trabajo, en medio de la vida familiar o en un transporte público o privado, en estas circunstancias sus capacidad para concentrarse, el esfuerzo que necesitan dar, la capacidad de mantener la atención, ser consciente de lo que están aprendiendo y de cómo lo están aprendiendo, es decir su capacidad de autorregulación para el aprendizaje puede verse disminuida,

Por lo anteriormente expuesto resulta interesante la presente investigación, para poder evaluar las características de autorregulación que presentan los jóvenes universitarios que reciben clases en modalidad virtual. Por lo importante del tema se han realizado investigaciones relacionadas que han permitido tomar decisiones, generar programas; en general mejorar la educación y el aprendizaje en la modalidad virtual, a continuación, se presenta algunas investigaciones tanto nacionales como internacionales.

En un estudio realizado por Cerezo, Bernardo, Esteban, Sánchez y Tuero (2015) con el objetivo de comparar la satisfacción de un mismo programa de entrenamiento en estrategias de estudio y autorregulación implementado en dos formatos, presencial y virtual, para observar si existe diferencia entre ambas, se contó con una muestra de 370 alumnos universitarios a los cuales se les aplicó dos escalas, en las cuales los resultados indican mayor efectividad del programa llevado a cabo de forma virtual. Los investigadores concluyeron que fue mayor la satisfacción de aprendizaje en los estudiantes que recibieron el programa en modalidad virtual. Esta investigación pone de manifiesto la eficacia de la enseñanza virtual y la satisfacción que produce esta en los participantes comparándolos con los que recibieron en modalidad presencial.

Gros (2018) en el artículo: La evolución del e-learning del aula virtual a la red, se plantea como objetivo analizar la evolución y los retos del e-learning haciendo especial énfasis en la contribución del estudiante y sus herramientas adaptativas que garanticen un uso mucho más personalizado de la red. El artículo describe numerosas investigaciones que muestran como los

entornos de aprendizaje en línea tienden a fracasar con estudiantes con menos capacidad de autorregulación, por el contrario, estudiantes más exitosos muestran una mayor eficacia y eficiencia en los procesos de autorregulación, una de las conclusiones del investigador es acerca del papel de los estudiantes en los entornos virtuales de aprendizaje y la importancia de los procesos de autorregulación en el éxito de los resultados. Este artículo evidencia la necesidad de conocer la evolución de la educación virtual para avanzar en métodos y formas.

En la investigación realizada por Mora, Mahecha y Conejo (2020) se analizó la relación entre los procesos de autorregulación del aprendizaje y el desempeño académico de los estudiantes de licenciatura en pedagogía infantil en la asignatura de antropología social y cultural en una universidad privada. Este estudio se desarrolló bajo un enfoque metodológico de tipo cualitativo, diseño descriptivo con un grupo de interés. Los resultados indican que los factores de autorregulación del aprendizaje potenciadores del desempeño académico son: la motivación, las estrategias pedagógicas y el autoconcepto; asimismo, se logró determinar que, aunque los estudiantes cuentan con procesos de autorregulación del aprendizaje estos se deben potenciar. Los hallazgos de esta investigación resultan de interés para la presente, ya que su conclusión hace énfasis en la necesidad de potenciar las habilidades de autorregulación en los estudiantes.

En el artículo titulado Autorregulación del aprendizaje en línea y procrastinación académica como factores de la efectividad del aprendizaje virtual, sus autores Machuca, Sampedro, Palma y Villalta (2021) se plantearon como objetivo analizar cómo los factores de autorregulación del aprendizaje y la procrastinación académica se vinculaban con la efectividad del aprendizaje en línea, se utilizó el cuestionario MOOC ruso en línea y la Escala de Procrastinación General (GPS) Lay (1986), aplicados a una muestra de 347 estudiantes y del análisis estadístico se demostró la existencia de una relación positiva y otra negativa de los factores analizados, con la efectividad del aprendizaje en línea. Es decir que a más autorregulación mejor eficacia en el aprendizaje, más procrastinación menos autorregulación. Los resultados en esta investigación demuestran la relación directa entre autorregulación y la eficacia para el aprendizaje en línea.

Con el objetivo de identificar el grado de correlación existente entre autorregulación académica y el aprendizaje autónomo, en estudiantes de la Universidad Estatal Península de Santa Elena,

modalidad virtual, Puya, Ruiz y García (2021) realizaron una investigación con un enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo correlacional y con un diseño no experimental, aplicaron un cuestionario con 20 preguntas a una muestra de 133 estudiantes, donde se evidenció que existe una correlación significativa positiva entre las variables de estudio, dando como resultado que, a mayor autorregulación académica, mayor será el aprendizaje autónomo; así como también a mayor aprendizaje autónomo, mayor será la autorregulación académica. Una investigación más que evidencia la importancia de los hábitos de autorregulación en estudiantes universitarios para favorecer el aprendizaje en modalidad virtual.

Por su lado García-Marcos, López-Vargas y Cabero-Almenara (2020) en su investigación estudiaron los efectos que dos herramientas relacionadas con la autorregulación del aprendizaje tienen sobre el logro académico, las conexiones por día y el tiempo de dedicación al estudio. Contaron con la participación de 260 estudiantes cuyo aprendizaje se desarrollaba en línea, un grupo interactuaba en un aula virtual a cuya estructura se le había añadido una herramienta que muestra una barra de progreso con las tareas a realizar durante el curso; otro grupo interactuaba en un aula virtual al que se le añadía tanto la barra de progreso como una herramienta que estima el tiempo de dedicación al estudio; y el grupo de control interactuaba sin ninguna herramienta añadida con respecto a las que se trabaja habitualmente en el aula virtual

Los resultados muestran que no existe una diferencia significativa en el logro académico entre grupos, independientemente del tipo del aula virtual en la que interactúen; pero sí existen diferencias significativas en el tiempo de dedicación y en las conexiones diarias entre grupos, dependiendo del tipo de aula virtual empleada. Se llegó a la conclusión que los estudiantes del grupo en el que se incluye la barra de progreso mejoran su eficiencia, ya que obtienen un logro académico similar al resto de estudiantes en aproximadamente la mitad de tiempo. Esto demuestra que la autorregulación en particular en la conciencia metacognitiva activa favorece el desempeño de los estudiantes que reciben clases en línea.

Fernández, Ramírez y Rojas (2021) realizaron un estudio con el objetivo de determinar si el grado de autorregulación del aprendizaje de estudiantes de educación secundaria y media superior, sufrió alguna modificación significativa ante el cambio de modalidad en sus clases.

Para ello se desarrolló un estudio no experimental, longitudinal, con alcance exploratorio y descriptivo. Se trabajó con una muestra de 206 estudiantes, a quienes se les aplicó un instrumento. El análisis de resultados revela un avance estadísticamente significativo en el grado de autorregulación de los aprendizajes en los alumnos entre los periodos de aplicación de la escala, identificando a su vez un grado significativamente mayor de autorregulación en estudiantes mujeres que en varones. El presente estudio tiene relevancia para la investigación ya que aporta resultados sobre la autorregulación y el género, así como el nivel de autorregulación.

En el artículo el aprendizaje autónomo en la educación superior, Pérez (2020) plantea el análisis, de la autorregulación con base en el concepto de antropogénicas. Para ello se describe la formación de los hábitos en la escuela y la diferencia entre las formas de expresión y contenido de la cultura académica y la cultura común. Aplicó un instrumento para identificar 3 aspectos que es preciso observar a fin de mantener y generar el aprendizaje autónomo en la modalidad virtual: la delimitación del espacio, el tiempo para estudiar y el seguimiento in situ a la ejecución de los ejercicios. Concluye que el fortalecimiento del aprendizaje autónomo en la modalidad virtual depende de una serie de ejercicios para el estudio permanente y sostenido bajo la orientación constante de profesores. Esta investigación destaca la importancia del aprendizaje autónomo y la responsabilidad del estudiante en la organización del estudio y el apoyo docente.

En la investigación realizada por Marciniak y Gairín (2018) compararon algunos modelos diseñados para la evaluación de la calidad de educación virtual, para evaluar dicha calidad y establecer cuáles son las dimensiones relevantes se evaluaron a través de diversos instrumentos. Los resultados del análisis muestran que las grandes dimensiones que describen la calidad de educación virtual según los modelos analizados son: el contexto institucional, la infraestructura tecnológica, los estudiantes, el docente, los aspectos pedagógicos y las dimensiones enfocadas en la evaluación del ciclo de vida de un curso virtual: el diseño, el desarrollo y los resultados del curso, concluyó que no existe un criterio unificado en cuanto a las dimensiones abordadas para esta evaluación. Este estudio es importante para la presente investigación porque muestra el interés y preocupación por establecer bases para la educación virtual.

Amaya y Rincón (2017) con el objetivo evaluar las estrategias de autorregulación académica implementadas por los estudiantes de pregrado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios (UNIMINUTO), modalidad virtual-distancia, utilizaron un modelo de investigación descriptiva transeccional, se realizó un muestreo probabilístico con una selección al azar en la que participaron 323 estudiantes con un rango de edades entre 17 y 52 años. La autorregulación académica se midió con el DIE 3, cuyos resultados demuestran niveles bajos de autorregulación, asimismo, se evidencia el grado de motivación en los estudiantes, muy superiores a la media, lo cual confirma que existe la competencia con relación al cumplimiento de sus actividades siempre y cuando se encuentren asistidos o exigidos académicamente el autoconcepto académico presenta un aumento en un rango de edad entre 27 y 40 años; luego, tiende a decrecer, permitiendo así inferir el origen de futuros eventos depresivos.

Se concluye la no existencia de procesos de autorregulación en los estudiantes; con ello, una nueva hipótesis sobre el modelo virtual-distancia, donde se afirmaría que sólo funcionará en aquellos estudiantes que tengan procesos establecidos de autorregulación. La investigación de Amaya y Rincón contribuye para el presente estudio ya que su conclusión evidencia la carencia de autorregulación en los estudiantes en modalidad online, lo que promueve su investigación y la propuesta de técnicas y recursos para que sea un aprendizaje eficiente.

Ante la evidencia de la importancia por el estudio de la educación en modalidad virtual que ha cobrado múltiples seguidores en los últimos años y ante la preocupación de los expertos en educación por que la educación en modalidad virtual sea de la misma calidad que la educación en modalidad presencial; el presente estudio cobra relevancia ya que evaluar las características de la autorregulación de los estudiantes universitarios da paso a que se generen espacios para la práctica y consolidación de hábitos autorreguladores que son responsabilidad del estudiante que se encuentra a distancia y que como la evidencia lo refiere a mayor autorregulación la eficacia y eficiencia sobre el estudio aumenta. por esa misma distancia y los factores de llevarlos a cabo su rendimiento, como lo indican los estudios anteriores, tiende a ser mejor.

La autorregulación en el aprendizaje es una característica propia de cada estudiante, es la habilidad para estar consciente de cómo, cuándo, dónde, cuánto y por qué aprende, esta habilidad

debe utilizarla mientras se encuentra en el proceso de aprendizaje, sin embargo, en la modalidad virtual, como ya se mencionó en ocasiones no resulta tan fácil estar de forma consiente y activa en cada una de las clases, disminuyendo la eficiencia en el aprendizaje.

1.2 Planteamiento del problema

La educación a lo largo de la historia de la humanidad ha sido una fuente de evolución, esta ha permitido el conocimiento en quienes la reciben, los expertos e interesados en la educación han ido aportando ideas, métodos, formas e investigación para hacer de la educación una mejor y al alcance de todos; la educación a distancia surge como una respuesta a la necesidad de personas que por diversas circunstancias no pueden acercarse a recibir clases, sin embargo, con la llegada de la pandemia COVID-19 la modalidad a distancia se generalizo y con los avances tecnológicos fue posible dar cobertura educativa a nivel mundial utilizando el internet y las plataformas disponibles, por lo que ahora son varias las instituciones que ofrecen la modalidad virtual para la educación y son muchos los interesados en continuar recibiendo clases en esta modalidad por diversas razones, que van desde lo económico, la movilización y la distancia entre otros.

Por otra parte la autorregulación para el aprendizaje que se define como la habilidad del estudiante de ser consciente de cómo, cuando, cuánto y de qué forma aprende, es un recurso que favorece la eficiencia en el aprendizaje del estudiante, que en la modalidad virtual es difícil porque las circunstancias en que cada estudiante recibe sus clases puede ser muy variada, algunos se conectan a las clases desde sus lugares de trabajo, en el seno de la vida familiar o en un transporte público o privado entre otras formas, y estas circunstancias no permiten la conciencia activa y el esfuerzo que demandan las clases, es por ello que surge la pregunta ¿Cuáles son las características de autorregulación en el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Panamericana de la Facultad de Ingeniería de cuarto año de la carrera de Comunicación, que reciben clases en modalidad virtual?,

1.3 Delimitación

1.3.1 Temporal

La investigación se desarrolló en los meses de febrero a septiembre del año 2023, de la siguiente forma, los meses de febrero a mayo para la investigación documental y de junio a septiembre la investigación de campo,

1.3.2 Espacial

La investigación se realizó en la Universidad Panamericana de Guatemala, ubicada en la zona 16 del municipio de Guatemala del departamento de Guatemala.

1.3.3 Teórica

De acuerdo con Trías y Huertas (2020) la autorregulación sienta sus bases en la teorías del aprendizaje y los postulados que los teóricos como Vygotsky, Piaget, Bandura y Zimmerman compilan sobre como se da el aprendizaje en niños y posteriormente se va avanzando hacia los más adultos y se toma en cuenta la participación activa del aprendiz, como funciona su cerebro cuando se esta dando el aprendizaje y que tanto puede intervenir y dominar el mismo aprendiz para que el aprendizaje se dé de una mejor forma.

1.4 Objetivos

1.4.1 General

Evaluar las características de autorregulación en el aprendizaje de estudiantes de la Universidad Panamericana de la Facultad de Ingeniería de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Comunicación, que reciben clases en modalidad virtual,

1.4.2 *Específicos*

- Establecer el nivel de metacognición en los estudiantes de Universidad Panamericana de la Facultad de Ingeniería de cuarto año de la carrera de Comunicación, que reciben clases en modalidad virtual.
- Describir el control y verificación de los aprendizajes en los estudiantes de Universidad Panamericana de la Facultad de Ingeniería de cuarto año de la carrera de Comunicación, que reciben clases en modalidad virtual.
- Establecer las características de esfuerzo diario en la realización de la tarea de los estudiantes de Universidad Panamericana de la Facultad de Ingeniería de cuarto año de la carrera de Comunicación, que reciben clases en modalidad virtual.
- Identificar el procesamiento activo durante la clase de los estudiantes de Universidad Panamericana de la Facultad de Ingeniería de cuarto año de la carrera de Comunicación, que reciben clases en modalidad virtual.
- Describir la percepción de los estudiantes de Universidad Panamericana de la Facultad de Ingeniería de cuarto año de la carrera de Comunicación, sobre su autorregulación

Capítulo 2

Marco teórico

2.1 Autorregulación

El término autorregulación hace referencia a un proceso multicomponencial, multinivel, interactivo y autodirigido, esto de acuerdo con Boekarest, Maes y Karoly (2005) citados por Trías y Huertas (2020), estos autores también citan a Zimmerman (2000) quien define la autorregulación como los pensamientos, sentimientos y conductas autogeneradas que se planifican y adaptan sistemáticamente para alcanzar las metas personales. En resumen, la definición de autorregulación es un conjunto de procesos coordinados sistemáticamente que permiten gobernarse así mismo en distintas situaciones buscando alcanzar los objetivos.

Por su parte Hernández (2015) menciona a Pintrich 2004, quien define la autorregulación o self-regulated learning (SRL) como el proceso activo, constructivo en el que el estudiante establece sus propias metas de aprendizaje y luego intenta monitorear, regular y controlar su propia cognición, motivación y conducta guiado por sus metas y las características del ambiente.

Panadero y Tapia (2014) definen la autorregulación como el control que el sujeto realiza sobre sus pensamientos, acciones emociones y motivaciones a través de estrategias personales para alcanzar los objetivos que se ha establecido. La definición incluye el control de los pensamientos que es el componente cognitivo de la autorregulación llamado metacognición, también se habla del control de la acción, pues debe controlarse la conducta para alcanzar los objetivos, el control de las emociones incluye el dominio y control de estas para que no interfieran en su aprendizaje y por último el control de la motivación, el cual consiste en automotivarse para una tarea y mantenerla.

2.1.2 Desarrollo de la autorregulación en los estudiantes

El desarrollo de la autorregulación inicia desde temprana edad teniendo como lo mencionan García y Bustos (2017) factores que ejercen cierta influencia como el apego, la socialización el lenguaje, el temperamento, el juego y el estrés, en el contacto con los cuidadores primarios de un bebé y más tarde de un niño.

Al inicio la autorregulación es más bien fisiológica, alrededor de los 2 años se puede observar el inicio del control de la conducta, en la etapa escolar se ha observado el incremento paulatino en el control voluntario de diversas conductas y emociones.

No todos los modelos educativos ni muchos centros de educación favorecen el aprendizaje autónomo en sus estudiantes como lo menciona García y Bustos (2017) es necesario hacer que el estudiante descubra su necesidad formativa y establezca sus metas de desarrollo, el autoconocimiento juega un papel importante en el aprendizaje autónomo y el desarrollo de un aprendizaje autorregulado.

Como lo indica Torre (2007) las primeras aportaciones de Bandura las publica en su libro Social learning theory en el año 1977, en el mismo se deja plasmada la importancia que en un inicio tuvo las influencias autoreactivas que se refieren a las circunstancias y formas alrededor del aprendizaje que provoca que los procesos de autorregulación de los estudiantes sean entorpecidos y el autoreforzo que es un proceso a través del cual mejoran y mantienen su conducta mediante el otorgamiento de recompensas que ellos controlan cuando alcanzan lo que han establecido. En el año 1986 Bandura hace una nueva formulación con respecto a los componentes de la autorregulación e insiste que los objetivos del futuro forman parte principal y provocan la autorregulación.

2.1.3 La autorregulación académica

En la educación de acuerdo con Trías y Huertas (2020) el estudio de este fenómeno se remonta a la preocupación por la autonomía del que aprende, grandes figuras de las bases de la educación y

la pedagogía como Rosseau, Montessori y Freire, entre otros mostraron interés por este tema. Como lo menciona Zimmerman y Schunk, 2011 citados por Trías y Huertas (2020) el estudio de la autorregulación se centró en los procesos cognitivos y metacognitivos, convergiendo al menos cuatro grupos de estudios: investigación en metacognición, teorías socio-cognitivas del aprendizaje, el control de los impulsos y el papel de las autoinstrucciones en ámbitos clínicos; más adelante Bandura realiza sus estudios sobre la influencia que ejercen el ambiente, los pares y los docentes.

Resulta importante diferenciar los conceptos entre autorregulación y metacognición, dado que la investigación de ambos conceptos parecía ir en paralelo y llegó a usarse uno u otro sin hacer diferencia, lo que es preciso indicar que, metacognición es un tipo de conocimiento sobre el propio conocimiento y en cambio el concepto de autorregulación se refiere a un control dirigido a la cognición, la motivación y el comportamiento. (Trías y Huertas 2020).

Panadero y Tapia (2014) mencionan que en el año 2000 Zimmerman presentó su modelo cíclico de la autorregulación en el aprendizaje o a nivel académico, el cual cuenta con una fase de planificación que es la inicial y en la cual el alumno se enfrenta por primera vez a la tarea, analiza y valora su capacidad de realizarla con éxito, establece sus metas y planifica. La segunda fase es la ejecución que se relaciona con el autocontrol en donde el alumno busca la estrategia específica para la tarea, la tercera fase es la autorreflexión en donde el estudiante hace una introspección de su juicio y reacción con relación a la tarea.

2.1.4 Estudio e investigación de la autorregulación

Para la psicología la autorregulación es un concepto relativamente nuevo, sin embargo, es de gran importancia por la relevancia que tiene en los diversos aspectos de la vida del ser humano, su estudio se remonta a finales del siglo XX, que de acuerdo con Karoly, (1993) mencionado por Trías y Huertas (2020) dio inicio con el estudio de la voluntad, que es considerada como el centro para la toma de decisiones conjugando el deseo y la razón.

Uno de los pioneros en el estudio de la autorregulación es Zimmerman, quien en el año 2000 hace una propuesta sobre el modelo cíclico de la autorregulación, el cual incluye la planificación que es la fase previa y de preparación a la acción, consiste en analizar la tarea y activar la creencias de automotivación, la segunda fase es la ejecución donde ya iniciada la tarea, entra en juego el autocontrol y la autoobservación que se dirigen a la concentración y el esfuerzo y por último la fase de autoreflexión que se observa en el cierre de la tarea e incluye estrategias de autojuicio y de autorreacción, esto de acuerdo con (Trías y Huertas 2020).

Importante mencionar a otros autores que también colaboraron con los estudios de la autorregulación y hacen sus propuestas como lo mencionan Tría y Huertas (2020), el modelo de Winne y Hadwin en 1998 proponen una primera fase de definición de la tarea, una segunda meta en la que se establecen las metas personales y el plan para alcanzarlas, una tercera fase de ejecución en la que se ponen en marcha los planes definidos y por último la cuarta fase en la se entrega el producto y se evalúa su posterior utilización. También se menciona el modelo de cuatro fases de Pintrich en el año 2000, la primera fase se vincula a la planificación y definición de la tarea, la segunda es la de monitoreo donde predomina la supervisión metacognitiva, la tercera fase implica el contexto de yo, la tarea y el contexto y por último la evaluación de la tarea.

2.1.5 Componentes de la autorregulación

Por su lado Panadero y Tapia (2014) tradujeron al español el modelo Zimmerman de autorregulación, este la define como: el control que el individuo realiza sobre sus pensamientos, emociones y motivaciones a través de estrategias personales, para alcanzar los objetivos que se ha establecido. De acuerdo con este modelo la autorregulación posee cuatro componentes que se han estudiado de manera individual y que en este concepto se integran, el primero es el control de los pensamientos que se asocia a la metacognición, el segundo es el control de las emociones en donde el estudiante las gestiona para que no interfieran con su aprendizaje, el tercero es el control de la motivación el componente más joven en cuanto a su estudio, que consiste en iniciar y mantener la automotivación para una tarea y el ultimo componente es la de alcanzar los objetivo fijados, que no siempre tienen relación con el aprendizaje.

De acuerdo con el cuestionario de aprendizaje autorregulado Torre (2006) en su tesis doctoral en el año 2007, se contemplan los siguientes indicadores:

Conciencia metacognitiva activa

En relación con la autorregulación se dice que es la conciencia y la capacidad de reflexionar acerca de los propios pensamientos, tiene relación con la fase de preparación-planificación y activación, que consiste en determinar los objetivos, activar pre saberes y poner en marcha procesos de planificación conductual y la activación de las percepciones relativas tanto a la tarea, como a la persona y el contexto en que se ubica (Díaz, 2018).

Para desarrollar esta habilidad es necesario el conocimiento de la propia persona, tomando en cuenta habilidades, cualidades y fortalezas.

Control y verificación

El autocontrol es una habilidad que está asociada con la capacidad de mantener el enfoque y la dirección dirigida en una acción, significa que al regularse y no obtener los resultados esperados debe adaptar o cambiar las estrategias cognitivas y motivacionales que aplica, se analiza la conducta y el contexto, entra en juego la observación y supervisión de la propia conducta. (Díaz, 2018)

Esfuerzo diario en la realización de la tarea

Se refiere a la confianza en las propias capacidades para lograr alcanzar las metas que se propone, al igual que la capacidad para motivarse para perseverar en aquello que se quiere conseguir de manera autónoma, manteniendo el optimismo y entusiasmo de la conducta, implica tener en cuenta la conciencia metacognitiva, emocional y conductual sobre la ejecución de la acción de aprendizaje, controla los efectos, pasos, o cambios que se dan en las diferentes áreas, es decir la flexibilidad mental ante las condiciones cambiantes del ambiente.

Procesamiento activo durante la clase

Es la reflexión sobre la tarea, considera la reacción emocional y la conductual, es decir la habilidad para frenar una conducta y sustituirla por otra más adecuada, además de valorar y juzgar la propia actuación y procesar un aprendizaje de dicha actuación. (Díaz,2018).

Esta información se obtiene a través de los siguientes enunciados:

- Para mí, estudiar requiere tiempo, planificación y esfuerzo.
- Cuando estoy estudiando algo, me digo interiormente cómo tengo que hacerlo.
- Sé con precisión qué es lo que pretendo al estudiar cada asignatura.
- Yo creo que la inteligencia es una capacidad modificable y mejorable.
- Por mi experiencia personal, veo mi esfuerzo e interés por aprender se mantiene a pesar de las dificultades que encuentro.
- Cuando me pongo a estudiar tengo claro cuándo y por qué debo estudiar de una manera y cuándo y por qué debo utilizar una estrategia distinta.
- Tengo confianza en mis estrategias y modos de aprender.
- Si me encuentro con dificultades cuando estoy estudiante, pongo más esfuerzo o cambio la forma de estudiar o ambas cosas a la vez.
- Después de las clases, ya en casa, reviso mis apuntes para asegurarme que entendí la información y que todo está en orden.
- Estoy siempre al día en mis tareas y trabajos de clase.
- Yo creo que tengo fuerza de voluntad para ponerme a estudiar.
- Cuando estoy estudiando una asignatura, trato de identificar las cosas y los conceptos que no comprendo bien.
- No siempre utilizo los mismos procedimientos para estudiar y aprender, sé cambiar de estrategia.
- Según voy estudiando, soy consciente de si voy cumpliendo o no los objetivos que me he propuesto.
- Cuando estoy leyendo, me detengo de vez en cuando y, mentalmente reviso lo que se está diciendo.

- Durante la clase, verifico con frecuencia si estoy entendiendo lo que el profesor está explicando.
- Los obstáculos que voy encontrando, sea en clase o cuando estoy estudiando, más que desanimarme son un estímulo para mí.
- Cuando estoy estudiando, me animo a mi mismo interiormente para mantener el esfuerzo.
- En clase estoy atento a mis propios pensamientos sobre lo que se explica.
- Tengo mis propios criterios sobre cómo hay que estudiar y al estudiar me guío por ellos.

El cuestionario utiliza la siguiente clave para dar respuesta a cada una de las preguntas:

Tabla 1

Clave de respuesta del Cuestionario de aprendizaje autorregulado (Torre, 2007)

1	2	3	4	5
Yo no soya así, nada que ver conmigo, en total desacuerdo.	Tiene poco que ver conmigo, bastante en desacuerdo.	Regular, es verdad, en mi caso la mitad de las veces	Soy bastante así, tiene bastante que ver con lo que soy, más bien de acuerdo.	Me reflejo perfectamente, totalmente de acuerdo.

2.2 Definición de clases en modalidad virtual

Como lo refieren Galdeano y Buontempo (2021) la educación virtual se le ha nombrado de distintas formas y tiene sus orígenes en la educación por correspondencia, a continuación se menciona las diversas formas en las que se hace referencia a un mismo concepto: enseñanza por correspondencia, educación abierta, aprendizaje flexible, enseñanza semipresencial, educación distribuida, teleformación educación en línea, educación virtual, E-learning, entre otras, para aclarar la definición Galdeano y Buontempo (2021) mencionan a Mena (2004), quien refiere que “es una modalidad educativa que, mediatizando la relación pedagógica a través de distintos medios y estrategias, permite establecer una particular forma de presencia institucional que ayuda a superar problemas de tiempo y espacio.

Galdeano y Buontempo (2021) distinguen ciertas características comunes en la modalidad virtual, a pesar de tantas forma de entenderla y estas son: proceso educativo que sucede en múltiples contextos, dialogo didáctico mediado por las tecnologías, comunicación en diferentes espacios temporales, sincrónicas y asincrónicas, espacio que posibilita la construcción del contenido, docente como guía y mediador de los aprendizaje, propicia un aprendizaje autónomo, favoreciendo la adaptación a los tiempos de estudio y posibilidades de cada estudiante.

Más recientemente Oyarce-Mariñas, et al (2021) indican que la virtualidad ha revolucionado la educación tanto en la pedagogía como en la organización, y ha permitido derribar límites de distancia y temporalidad, siendo efectiva para garantizar la continuidad educativa en tiempos de crisis.

Por otro lado, Díaz (2012) menciona a Benitez (2000) quién define la educación a distancia como una alternativa útil y valiosa, siempre y cuando el centro de atención se localice en el sustantivo y no en la adjetivación, es decir, en la educación antes que, en la distancia.

2.2.1 Antecedentes históricos de la modalidad virtual

Díaz (2012) explora el surgimiento de la educación virtual en la cual sugiere que dio inicio en el año 2003, sin embargo, logra su mayor auge en el año 2007, hace mención de la importancia de saber utilizar la información que se brinda a través de la tecnología, ya que de nada serviría una información o el tiempo mal utilizado.

Silvio (2022) menciona que una nueva sociedad, aún en proceso de gestación, necesita una renovación constante del conocimiento, mayor rapidez y fluidez de los procesos educativos, para responder a las exigencias de la actualidad, también menciona los avances tecnológicos, que han generado la globalización del conocimiento haciendo que personas con mucha distancia de por medio estén recibiendo el mismo conocimiento, hay una nueva educación y esta necesita nuevos paradigmas que se han vislumbrado por diversos pedagogos, pensando en una educación más libre, más centrada en el estudiante, sus necesidades y su propio ritmo.

Continua Silvio (2022) indicando que la educación no-virtual, se caracteriza por la reunión de todos los actores en el mismo momento y tiempo, la educación no-virtual a distancia se utilizan

soportes heterogéneos de información, también esta la educación virtual presencial, que consiste en actos educativos realizados mediante computadora con todos los actores en el mismo lugar y a la misma hora y por último la que tiene relación con esta investigación la educación virtual a distancia, es decir, los actores interactúan a través de representaciones numérica de los elementos del proceso de enseñanza aprendiza, pero se encuentra en lugares y momento de tiempos distintos.

Los resultados de los estudios han demostrado ampliamente la necesidad de continuar investigando sobre la educación virtual superior, con el fin de lograr mejorar el conocimiento que se tiene de ella. (Silvio, 2022).

Rama (2022) le preocupa la calidad de la educación virtual superior (ESV) y en los estudios que ha realizado concluye que es necesario que la calidad sea la misma en cualquier modalidad que se reciba la educación, es por ello las instituciones educativas son responsables de velar por una calidad educativa, ajustando la pedagogía a estas nuevas formas de enseñar, así también señala la importancia del aumento en la expansión y calidad de la conectividad para favorecer la educación virtual.

2.2.2 De la modalidad presencial a la modalidad virtual

Galdeano y Buontempo (2021) exponen la necesidad de establecer un diseño apropiado para cada una de las modalidades de aprendizaje, si bien se han tenido años de experiencia en la modalidad presencial, lo mismo sucede en la modalidad virtual, con los avances tecnológicos y más herramientas disponibles es importante dominar un diseño apropiado. el compromiso del docente en cuanto a lo que ofrece, lo que espera, lo que le parece más relevante, los recursos que facilitan, la orientación y la ayuda que faciliten, las actividades de aprendizaje que propone, la exigencia que se pone para el desarrollo de las competencias así como también el compromiso del estudiante, el tiempo para su estudio, el seguimiento de las actividades que tienen plazo, comunicar dudas y necesidades, pedir ayuda a los profesores, comunicarse con los compañeros, ingresar al aula virtual todos los días, acceder a los materiales.

Sugieren Oyarce-Mariñas, Morales, y Solís-Trujillo II, (2021) que la virtualidad reestructuro el rol del docente, ya que este necesita más herramientas pedagógicas y tecnológicas que permitan continuar con la conexión humana con el estudiante, la mediación del docente cobra mayor relevancia en los ambientes virtuales, porque el entorno sociocultural y la disposición de la tecnología de parte del estudiante influyen en su rendimiento.

2.2.3 Modalidad virtual y autorregulación

Berridi y Martínez (2016) argumentan al respecto que la autorregulación es un proceso clave en el aprendizaje en línea ya que favorece que el estudiante tome la responsabilidad de su aprendizaje, de hecho, sugieren que debido a la distancia se requiere un mayor y mejor uso de estrategias de autorregulación. Ambos autores indican que efectivamente los estudiantes que optan por una educación en modalidad virtual anteponen su compromiso a responder a esa modalidad favoreciendo el aprendizaje autorregulado.

Sierra (2012) expone que los estudiantes que asisten a programas académicos a distancia necesitan tener buena habilidad de comprensión lectora, esto en el marco del aprendizaje autónomo, que requiere para el estudiante que sea un aprendizaje significativo, trabajando para ello en el autocontrol que favorece que el estudiante maneje los factores de su propio aprendizaje ya que en la modalidad a distancia es únicamente el estudiante es responsable de su autorregulación.

En la educación presencial la dinámica se reduce a procesos de enseñanza-aprendizaje en los cuales el alumno es pasivo. En cambio, en la educación a distancia o virtual se tiene a que el proceso de educación sea de doble vía, tanto de docente a alumno como viceversa. (Sierra, 2012)

Continua Sierra (2012) estableciendo relaciones entre el aprendizaje presencial vs. aprendizaje autónomo, indicando que en modalidad presencial el proceso de aprendizaje depende más de la manera cómo el docente dicta la clase, y en la modalidad de aprendizaje autónomo, del nivel de autonomía con que cuenta el estudiante, de igual manera establece la relación entre los entornos

presenciales vs. entornos virtuales; en los presenciales es poco el apoyo de los desarrollos tecnológicos y en los virtuales hay una gran infinidad de posibilidades de acceder de forma innovadora a el aprendizaje. Así mismo explica que en la educación a distancia se requiere de una mayor exigencia de parte del estudiante, las estrategias en modalidad virtual deben modificarse para poder aprender y el éxito de este en gran parte depende de los hábitos de estudio, de la organización autónoma y la motivación.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Método

La presente investigación se realizó con un tipo de investigación mixta la cual es definida por Achaerandio (2010) como el enfoque que mezcla el tipo de investigación cualitativa y cuantitativa, menciona que una de las ventajas de este tipo de investigación permite analizar el problema de una forma holístico o integral. Resulta interesante la combinación de resultados mixtos es decir por un lado hay cuantitativos que permiten obtener porcentajes y el análisis propiamente numérico y los resultados cualitativos que brinda la oportunidad de analizar cada una de las respuestas dada por los participantes.

Agrega Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) que el tipo de investigación mixta entrelaza a la cualitativa y cuantitativa y esto implica su interacción y potenciación, Chen 2006 mencionado por Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) define los métodos híbridos como la integración sistemática de los métodos cualitativo y cuantitativo en un solo estudio con el fin de obtener una fotografía más completa de un fenómeno.

Oportunamente es tipo de investigación encaja muy bien con la presente investigación ya que permite entender el fenómeno de la autorregulación de los aprendizajes considerando los porcentajes y poder también poder analizar la percepción de los estudiantes ante su habilidad de autorregulación, entendiendo el problema de forma más global y al mismo tiempo particular.

3.2 Tipo de investigación

De acuerdo con Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la recolección de datos significa aplicar uno o varios instrumentos de medición para recabar la información pertinente de las variables del estudio. En la presente investigación se utilizó la investigación de campo, ya que esta se

encamina a la recolección de datos de una forma directa, dichos datos pueden ser recolectados a través de diversidad de instrumentos.

3.3 Nivel de la investigación

El alcance de esta investigación es descriptivo que Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) la definen como el nivel de investigación que procura brindar una buena descripción del fenómeno o problema y la forma en que se comportan las variables.

El presente estudio buscó evaluar las características del aprendizaje autorregulado en estudiantes universitarios que reciben clases de modo virtual y a través del instrumento se describe como se da el proceso de autorregulación en los estudiantes y permite detallar a través de cuatro aspectos que conforman la autorregulación además de brindar un nivel global de la misma, por otro lado, la entrevista permite ser más detallada, clara y personal la información.

3.4 Pregunta

¿Cuáles son las características de autorregulación en el aprendizaje de los estudiantes de la Universidad Panamericana de la Facultad de Ingeniería de cuarto año de la carrera de Comunicación, que reciben clases en modalidad virtual?,

3.5 Variables

De acuerdo con Achaerandio (2010) la variable debe ser expresada en un lenguaje claro, de ser precisa en sus límites, evitando ambigüedad y definida operacionalmente en los aspectos más significativos. La concibe como la herramienta que representa la característica dentro de un estudio.

En el presente estudio se utilizaron dos variables una dependiente que se define así por la influencia de otra variable, en este caso es la autorregulación de los estudiantes, variable

independiente es la modalidad virtual para recibir las clases, ya que esta no se ve afectada por ningún aspecto de la investigación.

3.5.1 *Definición conceptual de las variables*

Tabla 2

Definición conceptual de las variables

Variable	Definición conceptual
Autorregulación	Trías y Huertas (2020) resumen la definición de autorregulación como un conjunto de procesos coordinados sistemáticamente que permiten gobernarse así mismo en distintas situaciones buscando alcanzar los objetivos.
Modalidad virtual	Díaz (2012) menciona a Benitez (2000) quién define la educación a distancia como una alternativa útil y valiosa, siempre y cuando el centro de atención se localice en el sustantivo y no en la adjetivación, es decir, en la educación antes que, en la distancia

3.5.2 *Definición operacional de las variables*

La definición operacional de las variables consiste en la descripción de una serie de procedimientos o indicaciones para la medida de una variable que fue definida conceptualmente. (Achaerandio 2010).

Tabla 3

Definición operacional de las variables

Variable	Definición Operacional
Autorregulación	Resultados obtenidos en los cuatro factores y a nivel general, en el cuestionario para el aprendizaje regulado de Juan Carlos Torre (2007).
Modalidad virtual	Estudiantes inscritos en la licenciatura en comunicación, de cuarto año, que recibieron clases de modo virtual en el primer trimestre de años 2023.

3.6 Sujetos de estudio

Los sujetos participantes en la investigación corresponden a 13 alumnos de Universidad Panamericana, inscritos en el Campus Global de la Facultad de Ingeniería en cuarto año de la carrera de Comunicación, ya que ellos poseen las características que se desean para llevar a cabo la investigación, es decir son estudiantes universitarios que están recibiendo clases en modalidad virtual a través de plataformas virtuales.

3.7 Población y muestra

La población es el conjunto de personas, objetos o situaciones de los que se desea conocer en una investigación y la muestra como lo definen Hernández-Sampieri y Mendoza (2018), se refiere a un grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos sin que necesariamente sea estadísticamente significativa del universo o población que estudia.

Tabla 4

Muestra

Sujetos de estudio	Número
Estudiantes que recibieron clases de modo virtual, en el primer trimestre de año 2023, en la Universidad Panamericana en la Facultad de Ingeniería en el cuarto año de la licenciatura de comunicación.	13

3.8 Procedimiento

Se inicio la investigación seleccionando tres temas de interés para realizar, de los cuales se seleccionó el que mayor relevancia tenía. Se procedió a realizar la tabla metodológica que permitió visualizar la base fundamental para la investigación. Se continuó realizando cada uno de los marcos que componen dicha investigación, se buscaron los antecedentes tanto nacionales

como internacionales que tuvieran relación con las variables de estudio, en el marco teórico se definieron conceptualmente cada una de las variables utilizando las fuentes más confiables, expertas y actualizadas, se estableció el contacto con la universidad para poder tener acceso a los estudiantes y poder aplicar el cuestionario que permitió conocer y medir las variables del estudio, se realizó las entrevistas a los sujetos seleccionados, se procedió a vaciar los resultados, a hacer el análisis de los mismos, comprender, codificar y analizar para posteriormente establecer las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

3.9 Técnicas de análisis de los datos

Como consecuencia que en la presente investigación se utilizó la metodología mixta se procedió a la verificación del cuestionario para un análisis cuantitativo que corresponde a las preguntas cerradas, en donde se pudo cuantificar los cuatro factores que componen la autorregulación para el aprendizaje que proporciona el cuestionario de aprendizaje autorregulado, así mismo se estableció el nivel general de autorregulación, interpretando los resultados en una tabla de distribución de frecuencias y presentando los datos por medio de gráficas y descripción de cada una de ellas.

Para el análisis cualitativo se procedió a analizar las preguntas abiertas que se desarrollaron en la entrevista, con el objetivo de explorar, conocer y profundizar en el tema con una perspectiva subjetiva, presentando un informe sobre los datos recopilados.

3.10 Instrumentos

De acuerdo con Achaerandio (2010) el cuestionario es una forma impresa o digital de registro, pero además es un buen instrumento para el investigador.

3.10.1 Cuestionario

El instrumento utilizado fue el Cuestionario de aprendizaje autorregulado de Torre (2007) realizado en su tesis doctoral, el cual se responde a través de una escala de Likert, que brinda

como resultado un nivel global de autorregulación y cuantifica cuatro factores que intervienen en la autorregulación, se responde en un tiempo aproximado de 20 minutos, consta de 20 enunciados. Que contienen los factores siguientes:

- Conciencia metacognitiva activa

Tiene relación con la fase de preparación-planificación y activación, que consiste en determinar los objetivos, activar presaberes y poner en marcha procesos de planificación conductual y la activación de las percepciones relativas tanto a la tarea, como a la persona y el contexto en que se ubica (Díaz, 2018)

- Control y verificación

Significa que al regularse y no obtener los resultados esperados debe adaptar o cambiar las estrategias cognitivas y motivacionales que aplica, se analiza la conducta y el contexto. (Díaz, 2018)

- Esfuerzo diario en la realización de la tarea

Implica tener en cuenta la conciencia metacognitiva, emocional y conductual sobre la ejecución de la acción de aprendizaje, consiste en controlar efectos, pasos, o cambios que se dan en las diferentes áreas.

- Procesamiento activo durante la clase

Es la reflexión sobre la tarea, considera la reacción emocional y la conductual. (Díaz,2018)

3.10.2 Entrevista

La entrevista la define Hernández-Sampieri y Mendoza (2018) como un grupo de preguntas respecto de una o más variables a medir y las preguntas abiertas las define como las que no delimitan las alternativas de respuesta, para la presente investigación se elaboró una entrevista.

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

La autorregulación es una herramienta que sirve favorecer la obtención de metas y la consciencia de cómo se están logrando dichas metas, en el aprendizaje la autorregulación juega un papel muy importante, ya que contribuye a que el estudiante sea consciente y participante activo de su aprendizaje, es decir que conoce como aprende y es capaz de ajustar sus habilidades para responder a las exigencias del entorno educativo, al estar los estudiantes recibiendo clases en modalidad virtual podría resultar un poco más difícil mantener en un nivel alto las habilidades de autorregulación.

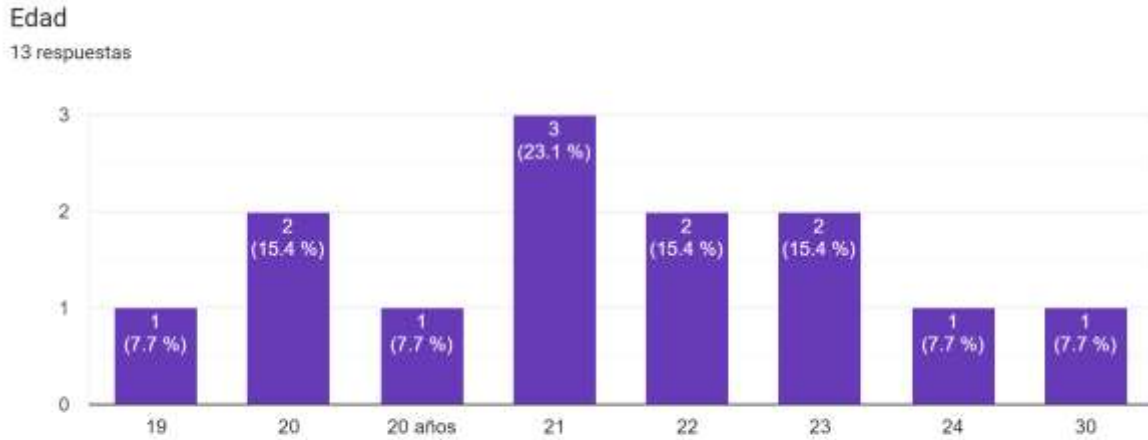
A continuación, se presentan los resultados obtenidos de la aplicación de los instrumentos, la información que se presenta fue recabada de fuentes primarias, es decir de los estudiantes universitarios que reciben clases en modalidad virtual.

Esta presentación se auxilia de gráficas y de cuadros para una mejor síntesis y comprensión de la información recabada. Mas adelante se encuentra con una triangulación de la información obtenida.

- **Datos de la población**

Gráfica 1

Edad de encuestados

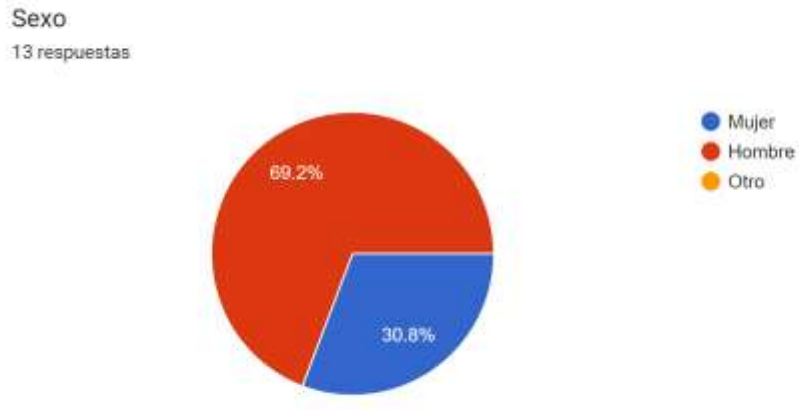


Nota. Encuesta a estudiantes de Universidad Panamericana de la Facultad de Ingeniería de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Comunicación, que reciben clases en modalidad virtual, 2023

La presente gráfica ilustra las edades de los participantes, evidenciando un rango de edad entre los 19 y 30 años, siendo los de 21 años de edad el porcentaje más alto, es decir que la mayoría de participantes contaban con esta edad.

Gráfica 2

Genero de los encuestados



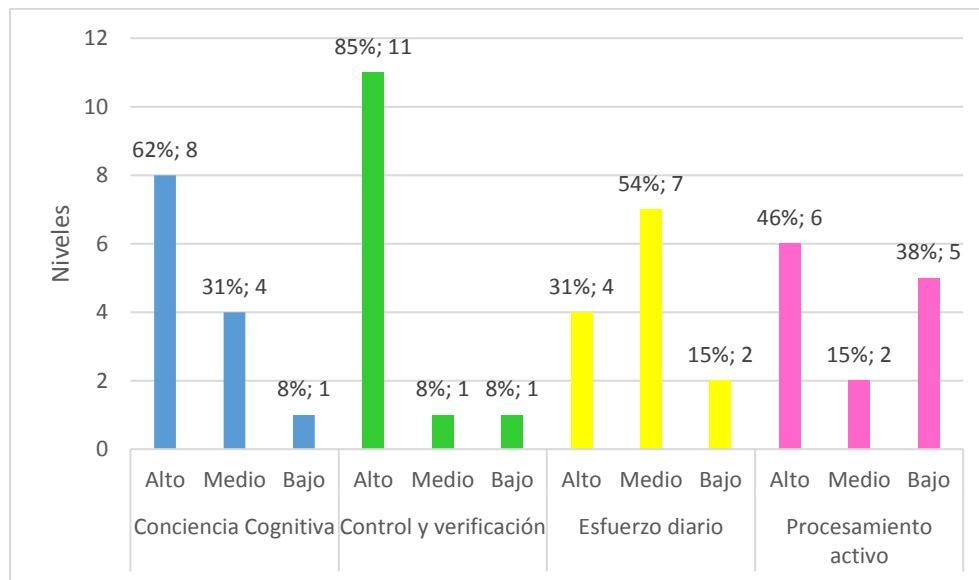
Nota. Encuesta a estudiantes de Universidad Panamericana de la Facultad de Ingeniería de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Comunicación, que reciben clases en modalidad virtual, 2023

De acuerdo con la información proporcionada en la gráfica anterior los participantes son en su mayoría hombres, con un porcentaje del 69%, lo que suele ser común en carreras de ingeniería.

- **Datos sobre las características de autorregulación**

Gráfica 3

Características de la autorregulación en el aprendizaje



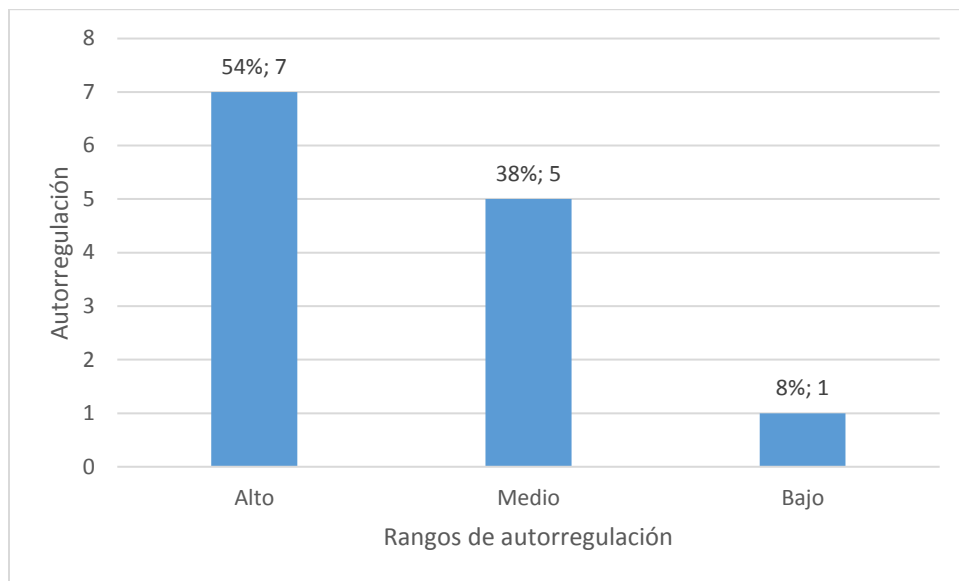
Nota. Encuesta a estudiantes de Universidad Panamericana de la Facultad de Ingeniería de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Comunicación, que reciben clases en modalidad virtual, 2023

La gráfica 3 muestra los puntajes obtenidos en las características de autorregulación en el aprendizaje evaluadas, indicando que en cuanto a la conciencia cognitiva el 62% de estudiantes se encuentra en un nivel alto, es decir que tienen la capacidad de reflexionar acerca de sus propios pensamientos y a partir de allí dirigir su conducta, en cuanto al control y verificación los resultados indican que el 85% de estudiantes obtuvieron puntajes altos, lo que supone que los estudiantes pueden adaptar su conducta cuando no están alcanzando los objetivos esperados.

Con relación al esfuerzo diario la mayoría de estudiantes se encuentra en el nivel medio es decir que poseen la capacidad, pero aun de una forma inmadura, en relación a automotivarse y perseverar en la meta y por último la característica del procesamiento activo es decir ser consciente de que habilidad es necesaria en cada momento se encuentra dividida en los estudiantes que ya la tienen y lo hacen y los que no la tienen y no practican dicha habilidad.

Gráfica 4

Nivel general de autorregulación

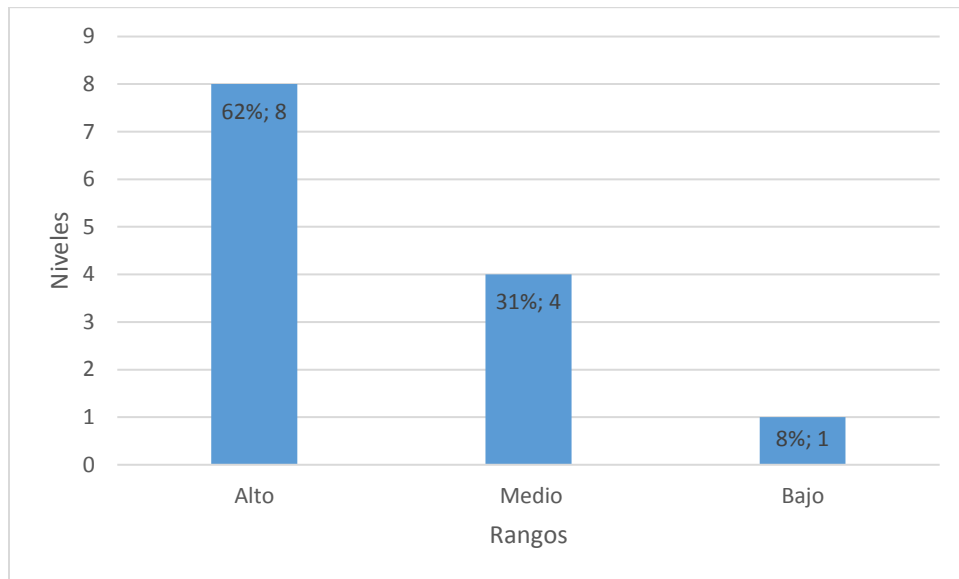


Nota. Encuesta a estudiantes de Universidad Panamericana de la Facultad de Ingeniería de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Comunicación, que reciben clases en modalidad virtual, 2023

Los resultados presentados en la gráfica 4, refieren que un 70% de los estudiantes que participaron en el presente estudio, cuentan con un nivel clasificado como alto en la habilidad de autorregulación, lo que quiere decir que son capaces de conocer sus procesos de aprendizaje, reflexionar sobre su rendimiento y motivarse para planificar su conducta y emociones pudiendo así alcanzar sus metas.

Gráfica 5

Nivel de autorregulación en la característica conciencia cognitiva

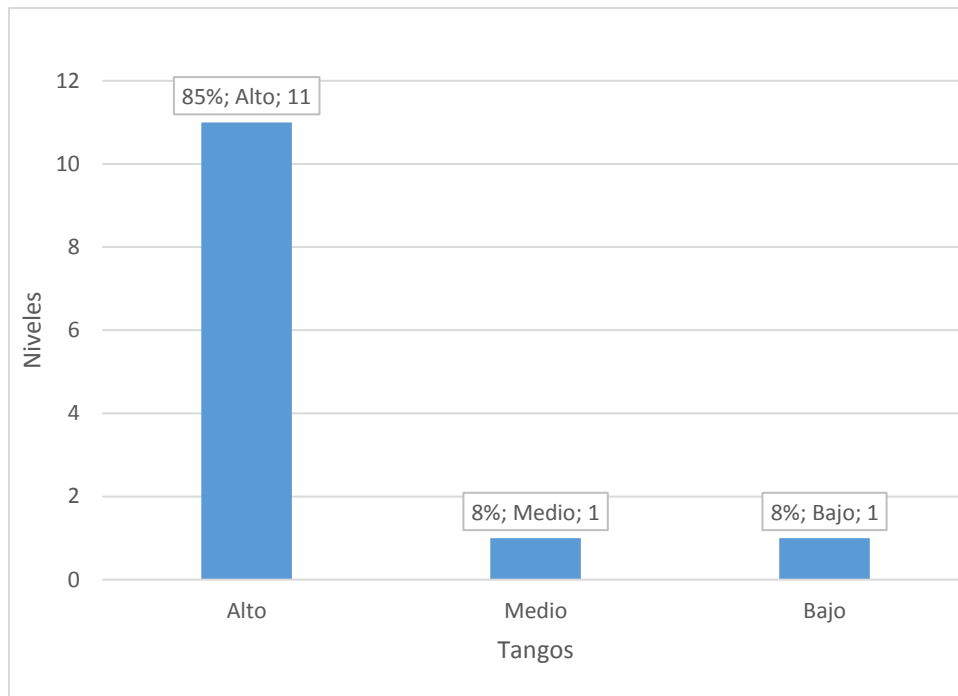


Nota. Encuesta a estudiantes de Universidad Panamericana de la Facultad de Ingeniería de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Comunicación, que reciben clases en modalidad virtual, 2023

La gráfica 5 indica que la mayoría de participantes poseen un nivel alto en la característica conciencia cognitiva es decir que cuentan con la capacidad de determinar sus objetivos de aprendizaje, activar presaberes y planificar su conducta en cuanto a la tarea.

Gráfica 6

Nivel obtenido en la característica de autorregulación control y verificación

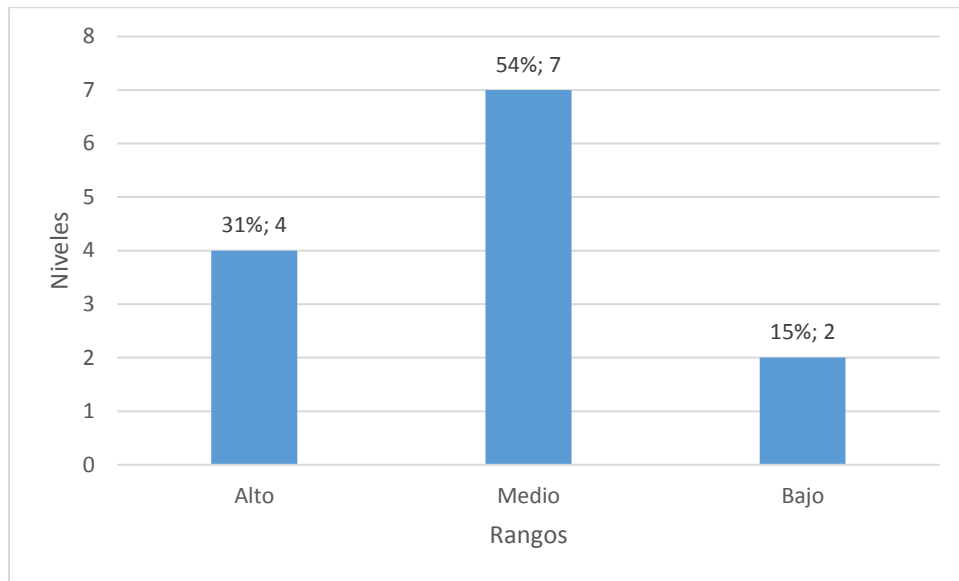


Nota. Encuesta a estudiantes de Universidad Panamericana de la Facultad de Ingeniería de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Comunicación, que reciben clases en modalidad virtual, 2023

En la gráfica 6 se observa que los participantes, en su mayoría obtuvieron un nivel alto en cuanto a la característica de autorregulación; control y verificación, es decir que los estudiantes refieren usar la habilidad para adaptar o cambiar estrategias cognitivas y motivacionales para obtener buenos resultados de aprendizaje.

Gráfica 7

Nivel obtenido en la característica de autorregulación esfuerzo diario

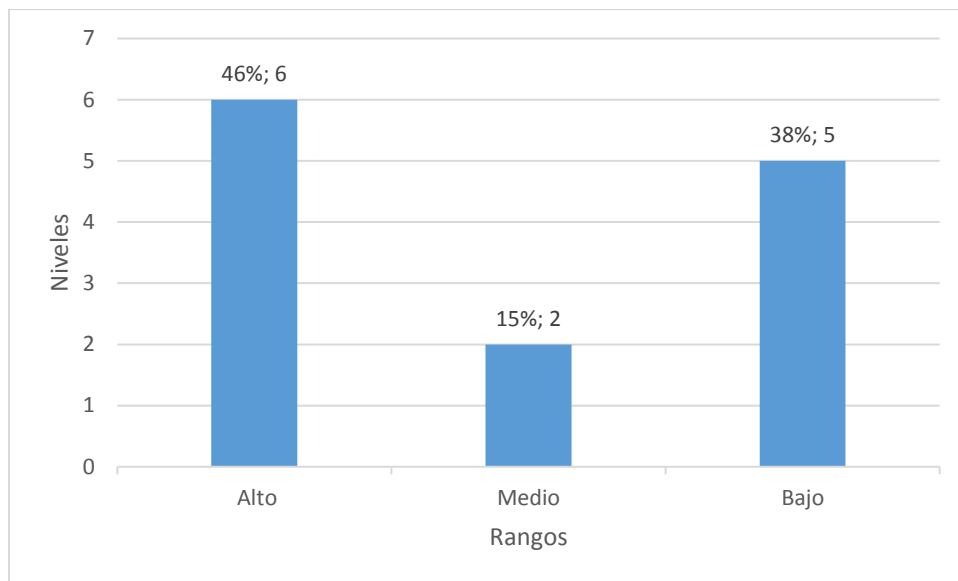


Nota. Encuesta a estudiantes de Universidad Panamericana de la Facultad de Ingeniería de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Comunicación, que reciben clases en modalidad virtual, 2023

La gráfica 7, evidencia un mayor porcentaje de estudiantes en nivel medio, es decir que el 54% de estudiantes son capaces de tener en cuenta los factores emocionales y conductuales que se requieren para cada una de las tareas que le exige su aprendizaje, por lo que se infiere que tienen un control medio en su tarea de aprendizaje.

Gráfica 8

Nivel obtenido en la característica de autorregulación procesamiento activo



Nota. Encuesta a estudiantes de Universidad Panamericana de la Facultad de Ingeniería de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Comunicación, que reciben clases en modalidad virtual, 2023

En la gráfica 8, se observa que la mayoría de encuestados el 46% pueden reflexionar sobre la tarea que están ejecutando y esto favorece su conciencia en relación a su reacción emocional y conductual en el aprendizaje, pero un porcentaje muy cercano es decir el 38%, carece totalmente de esta habilidad, por lo que se deduce que se les dificulta modular su conducta y emociones al momento de aprender.

- **Datos cualitativos obtenidos en las entrevistas**

Dado que la presente investigación es un estudio mixto, se presentan los datos obtenidos a través de una entrevista en línea, por medio de la plataforma teams, para la cual se solicitó a todos los encuestados su participación voluntaria en la misma, los datos recopilados se obtuvieron con los encuestados que respondieron al correo electrónico enviado y se programó la entrevista de acuerdo a la disponibilidad de horario de ellos.

La participación para la entrevista fue de carácter voluntario, por lo que se tomaron en cuenta únicamente a los encuestados que respondieron el correo electrónico enviado.

Tabla No. 5

Percepción de la autorregulación para el aprendizaje de los estudiantes de Universidad Panamericana de la Facultad de Ingeniería de cuarto año de la carrera de licenciatura en comunicación, que reciben clases en modalidad virtual.

Entrevistas	Indicadores de autorregulación para el aprendizaje			Indicadores de clases en modalidad virtual			
	Percepción sobre autorregulación para el aprendizaje y clases en modalidad virtual	Conoce y maneja el esfuerzo que cada una de las tareas de aprendizaje necesita	Modificación de la autorregulación para las clases virtuales	Percepción sobre el cambio en la autorregulación en las clases virtuales	Lapso de atención durante la clase en modalidad virtual.	Consciencia de estrategias de aprendizaje durante las clases en modalidad virtual.	Modificación de estrategias de aprendizaje en clases en modalidad virtual.
Sofía (22 años)	Autorregulación baja, me cuesta mucho concentrarme	Conozco cuanto debo concentrarme en cada clase	Si cambio, totalmente	Si, he aprendido, pero pierdo la concentración.	Un 50% del tiempo	No, no lo sé, pero el autoaprendizaje es importante	Sí, investigo más para aprender, no me quedo con lo que da el docente.
María Isabel (20 años)	Es difícil porque hay muchos distractores, me cuesta concentrarme.	No, conoce, la forma.	Si hubo un cambio, es más cómodo, pero más difícil.	Desventaja hace falta el contacto profesor alumno, conexión no apropiada	No logra, se distrae, por las distracciones de la casa.	No, por las dificultades de estar en casa.	Si, busco información por mi cuenta, páginas, videos.
Jennifer (23 años)	No es buena, porque se me dificultan algunas explicaciones, prestar atención.	Si, conozco y se lo que requiere, todas están relacionadas con poner atención.	Si cambió, y debo tomar tiempo fuera de clase para organizar lo aprendido, buscar videos, leer un poco más.	No, es totalmente diferente, no se aprende igual y es menor la cantidad de información que retengo.	No, mi atención dura de 10 a 15 minutos	En general considero que no, usualmente uso tiempo extra para comprender lo que aprendí.	Si cambio, más bien me adapte, no es en los mismo en lo que tengo que autorregularme.
Yasmín (20 años)	Mi interés es bastante y yo me	Pues hay clases que me	Sí, cambio, pero como quiero salir	Si cambio, porque yo estoy más	No puedo prestar atención	Un poco, pero cuando no entiendo	Si ha cambiado, en el trabajo

	toexijo, leo para entender y no sentirme perdida.	cuestan más y a esas si trato de ponerles más atención.	bien, me dedico a leer por mi cuenta.	distraída y necesito se más firme para mi autoaprendizaje.	mucho tiempo, de 25 a 30 minutos.	leo por mi cuenta para terminar de entender.	con compañeros , me resulta mejor sola.
Byron (23 años)	Creo que ha bajado, tengo más distracción y a la vez comodidad, como recibir mis clases desde mi cama, acostado.	Si, creo que sí, hay clases que si no me concentro luego no entiendo nada, además hay profesore s que son muy enojado si no pones atención.	Si, cambie algunas cosas, porque me cuesta mucho estar enfocado solo en la clase.	Ha cambiado, pero ya me acostumbré, trato de prestar atención y si me distraigo luego busco el aprendizaje por mí mismo.	Si, mi lapso de atención es menor, pienso que 15 minutos y me distraigo con redes sociales o chateando con compañer os de la clase.	Creo que no, pero se que necesito poner mucha atención con todos los distractores de casa, pero la mayoría de veces no lo consigo.	Si trato, pero no es fácil a veces me gana la comodidad, sólo cuando veo que llevo notas muy bajas me preocupa y busco como mejorar.

Nota. Encuesta a estudiantes de Universidad Panamericana de la Facultad de Ingeniera de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Comunicación, que reciben clases en modalidad virtual, 2023

Los resultados del cuadro anterior, indican que los estudiantes en general consideran que si se modificó su autorregulación para el aprendizaje al recibir clases en modo virtual, esto lo atribuyen a que hay muchos distractores en casa que es el lugar desde donde reciben sus clases, lo que ha impactado en que sus lapsos de atención sean más cortos y no logran mantener la atención mientras se imparte la clase, por lo que deben recurrir al autoaprendizaje en horarios fuera de las clases, leyendo, investigando y viendo videos que terminen de explicar lo que no entendieron, así mismo indican no manejar del todo el esfuerzo que cada momento de aprendizaje les exige, saben que algunas clases son demandantes y necesitan prestar mayor atención, sin embargo desde su percepción no lo logran. Reconocen que dedicarle tiempo al

aprendizaje por su propia cuenta es importante para alcanzar buenos resultados en las clases de modalidad virtual.

4.2 Discusión de resultados

La autorregulación de los aprendizajes se refiere a la conciencia que posee el estudiante sobre el control de su propio aprendizaje, esta es una habilidad que se va adquiriendo desde la primera infancia y se espera que en la edad adulta y como consecuencia de la madurez, la autorregulación sea parte de la vida de una persona, con relación a los estudiantes se espera que cuenten con herramientas de control, de motivación y de reflexión que les permita alcanzar los objetivos en cuanto a su aprendizaje. A continuación, se discuten los resultados obtenidos a través del instrumento y de la entrevista con los antecedentes y fundamentos teóricos de la presente investigación.

El objetivo general de esta investigación era evaluar las características de autorregulación en el aprendizaje de estudiantes de la Universidad Panamericana de la Facultad de Ingeniería de cuarto año de la carrera de Licenciatura en Comunicación, que reciben clases en modalidad virtual, como se evidencia en la gráfica 3, los estudiantes, demostraron en general un nivel alto de autorregulación para el aprendizaje, lo que hace suponer que los estudiantes cuentan con la habilidad de autorregulación y la utilizan, sin embargo, llama la atención los resultados obtenidos en la característica denominada esfuerzo diario, que hace referencia a la confianza en las propias habilidades para alcanzar los objetivos trazados, en los que los estudiantes obtuvieron niveles medios, lo que hace suponer que los estos aún no tienen desarrollada esa característica totalmente.

Este resultado coincide con los obtenidos por Mora, Mahecha y Conejo (2020) en donde relacionaron la autorregulación y el desempeño académico, a través de distintos instrumentos, dando como resultado las características que potencian un buen desempeño, tales como la motivación, el autoconcepto y la estrategia pedagógicas, esto permitió concluir que los estudiantes si cuentan con una buena autorregulación, pese a ello se recomiendan la potenciación de los procesos de autorregulación.

Por otro lado la característica de autorregulación denominada procesamiento activo, divide al grupo, por un lado los que sí la tienen y por el otro los que no, esto indica que menos de la mitad de los estudiantes pueden modificar sus conductas para alcanzar sus objetivos, estos resultados también fueron evidenciados y coinciden con la respuestas obtenidas en las entrevistas en donde los estudiantes indican como mayor problema en cuanto a su autorregulación en el aprendizaje ahora que están en clases en modalidad virtual, la capacidad de mantener la atención y evitar los distractores así como también tener la necesidad de invertir tiempo después de clases para terminar de entender los contenidos, apoyándose en recursos, como videos, podcast, paginas expertas, etc.

Estos resultados son similares a la investigación que evaluó la eficacia del aprendizaje en línea, para ello se evaluaron características de la autorregulación y la procrastinación, sus autores Machuca, Sampedro, Palma y Villalta (2021) concluyeron que con mayores características de autorregulación es menor la procrastinación, resultados que también coinciden con la investigación realizada por Mora, Mahecha, y Conejo (2020) en donde analizaron la relación entre autorregulación del aprendizaje y desempeño académico, encontrando que las características de autorregulación que potencian mejor el desempeño académico entre otras son; la motivación y el autoconcepto, concluyendo que aunque la mayoría de estudiantes cuenta con procesos de autorregulación es importante potenciarlos; armonizando con los resultados de los estudiantes de esta investigación, quienes indican que sí utilizan procesos de autorregulación para atender sus clases en línea.

Cerezo, Bernardo, Esteban, Sánchez y Tuero (2015) en su investigación sobre los programas de entrenamiento de estrategias de estudio y de autorregulación indican que los estudiantes que recibieron la formación de forma virtual tenían mayor satisfacción, esto asociado a características de autorregulación de los estudiantes. Resultados que combinan con los obtenidos en esta investigación que indica que los estudiantes consideran que sí aprenden, pero deben modificar sus estrategias para poder comprender mejor al estar en clases virtuales.

Continuando con la gráfica 4 que presenta resultados en los cuales la mayoría de los participantes en el estudio cuentan con un nivel alto de autorregulación para el aprendizaje, es decir que si tienen la habilidad y la utilizan se relaciona con el estudio realizado por Gros (2018) en donde en su artículo sobre la evolución del e-learning muestra que los entornos de aprendizaje tienden a ser más exitosos con estudiantes con capacidades de autorregulación, su aprendizaje suele ser eficiente y eficaz, de igual manera concluye que el ciclo vital en la adultez favorece la autorregulación en línea, como es el caso de la mayoría de los participantes de este estudio, que se encuentran en el inicio de la vida adulta.

Así mismo, el estudio realizado por Fernández, Ramírez y Rojas (2021) que tenía como objetivo el de establecer el nivel de autorregulación en estudiantes de nivel medio y superior, concluye que estudiantes con niveles más altos de autorregulación para el aprendizaje, aprenden mejor, de igual modo, cabe destacar una conclusión de este mismo estudio que indica que las mujeres obtienen puntajes más altos en la autorregulación, no obstante en el presente estudio la mayoría de participantes son hombres, con autorregulación de nivel alto.

Acorde con los resultados obtenidos en el presente estudio el 62% de los encuestados poseen alto nivel de conciencia cognitiva es decir que consideran que tienen el control de lo que están aprendiendo, conocen sus objetivos académicos y planifican su conducta para alcanzar los mismos, sin embargo, consideran que en las clases en modalidad virtual se le dificulta mantener este control sobre su aprendizaje y como lo mencionan en la entrevista el aspecto que más se ve afectado son los lapsos de atención, estos resultados concuerdan con la información de la investigación Gross (2018) que revela que los entornos de aprendizaje en línea tienden a fracasar con estudiantes con menos capacidad para autorregularse.

Del mismo modo armoniza con Mora, Mahecha y Conejo (2020) que concluyen en su investigación que los estudiantes pese a contar con procesos de autorregulación, estos necesitan ser potenciados, indicando que uno de los factores importantes que incrementan la autorregulación es el autoconcepto, es decir el conocimiento propio que le permite al estudiante estar en dominio de sí mismo y en este caso de su aprendizaje.

Los resultados también casan con la información dada por Panadero y Tapia (2014) quienes presentan el modelo cíclico de autorregulación de Zimmerman, que habla de la fase de la planificación en donde el estudiante se prepara para realizar la tarea que conlleva su aprendizaje, es decir la característica de la conciencia cognitiva que se menciona, lo cual fue también identificado en las respuestas dadas en las entrevistas. Pero como lo sugieren Machuca, Sampedro, Palma y Villalta (2021) el aprendizaje en línea tiende a disminuir en efectividad cuando el estudiante procrastina. Es decir que la característica de conciencia cognitiva de la autorregulación, pese a que los resultados indican que la mayoría posee un nivel alto, se ven afectadas en los entornos virtuales porque el estudiante tiene la percepción que disminuye su capacidad de control en cuanto a su aprendizaje.

En cuanto a la característica de la autorregulación para el aprendizaje que tiene que ver con el control y verificación de los aprendizajes, un 85% de los participantes obtuvieron un nivel alto, es decir que cuentan con la habilidad para adaptar o cambiar estrategias cognitivas y motivacionales para obtener buenos resultados de aprendizaje, coincidiendo también con lo referido en la entrevista en la que indicaron que se adaptaron y modificaron su conducta para mejorar su aprendizaje en las clases en modalidad virtual. Los resultados combinan con los obtenidos por Puya, Ruíz y García (2021) quienes concluyen que a mayor autorregulación académica; mayor será el aprendizaje autónomo, como manifiestan los jóvenes participantes, buscan un aprendizaje autónomo fuera del horario de las clases virtuales.

Lo mencionado anteriormente coincide con lo investigado por Berridi y Martínez (2016) revelando que el estudiante debe tomar responsabilidad en su aprendizaje, haciendo un mejor uso de las estrategias de autorregulación, a pesar de esto, los resultados se rebaten con los obtenidos por Pérez (2020) que indica que para el aprendizaje autónomo del alumno necesita la orientación constante del profesor, pese a que los participantes de este estudio exteriorizan que son ellos quienes dedican tiempo fuera de clases para terminar de comprender los aprendizajes. Por lo que se puede decir que los estudiantes que poseen esta característica de autorregulación alta, sí se involucran en su aprendizaje, dedicando tiempo extra fuera de los horarios de clases.

La característica de autorregulación para el aprendizaje de los estudiantes encuestados relacionada con el esfuerzo diario para la realización de la tarea, se encuentra en su mayoría en el nivel medio, lo que implica que el estudiante posee mediana habilidad para tomar en cuenta los factores emocionales y conductuales que necesita para cada tarea que se le exige, estos resultados van de la mano de lo que indica Sierra (2012) que refiere que el estudiante requiere para una aprendizaje autónomo y significativo la práctica en el autocontrol, es decir tener dominio sobre su conducta y sus emociones.

También coordina con los resultados obtenido por Amaya y Rincón (2017) que en la conclusión de su estudio evidencian la carencia de autorregulación en los estudiantes en modalidad online, que, si bien los participantes de este estudio no carecen de la característica de autorregulación, el nivel es medio, lo que evidencia un funcionamiento a un nivel inferior de lo esperado.

Los resultados obtenidos en la característica de autorregulación para el aprendizaje, procesamiento activo, en los participantes de este estudio evidencia dos grandes grupos un 46% posee un nivel alto y el 38% un nivel bajo, en cuanto a su capacidad para reflexionar sobre la tarea que están ejecutando que le sirve para guiar sus emociones y conductas, información que también fue identificada en las entrevistas en donde los estudiantes respondieron que pese a haber modificado algunas características de su autorregulación a partir de recibir clases en modalidad virtual, pareciera que aún no son capaces de dominar y extender sus lapsos de atención, problema que fue referido como de mayor peso, al recibir clases en modalidad virtual.

Como queda evidenciado y apoyado por los antecedentes presentados en este estudio, los estudiantes que participaron sí cuentan con la autorregulación para el aprendizaje, sin embargo, aún no tienen el dominio total de su aprendizaje, al recibir clases en modalidad virtual, sobre todo por el problema que les representa la distracción y por ende los lapsos de atención durante las clases, sin embargo, se observa un aumento en el trabajo autónomo, como parte de una estrategia de autorregulación.

Conclusiones

La presente investigación permitió establecer las características de autorregulación en el aprendizaje en estudiantes de la Universidad Panamericana, Facultad de Ingeniería, de cuarto año de la carrera de licenciatura en comunicación, que reciben clases en modalidad virtual; esto de acuerdo a las características evaluadas en el Cuestionario de autorregulación para el aprendizaje de Juan Carlos Torre, (2007), y de las respuestas obtenidas de forma directa en las entrevistas realizadas a los participantes, permitiendo evaluar que los estudiantes cuentan con un buen nivel de autorregulación para el aprendizaje, sin embargo en la característica esfuerzo diario, así como en la de procesamiento activo se encontraron niveles medios y bajos en la mayoría de estudiantes, además estos reportan como mayor dificultad de autorregulación al estar en modalidad virtual, los lapsos de atención y el tiempo dedicado al autoaprendizaje fuera de clases.

Las características de autorregulación en el aprendizaje en estudiantes de la Universidad Panamericana de la Facultad e Ingeniería de cuarto año de la carrera de licenciatura en comunicación, poseen las características de autorregulación; conciencia cognitiva y control y verificación en nivel alto, mientras que la característica de esfuerzo diario se encuentra en nivel medio, por lo que se infiere que está aún es una característica en desarrollo y por último la característica de procesamiento activo se encuentra dividida en estudiantes que ya la poseen con un nivel alto mientras que la otra mitad no la han desarrollado, obteniendo un puntaje bajo en esta característica, todo esto evidenciado en los resultados del Cuestionario de autorregulación para el aprendizaje.

Tras el análisis se puede deducir que el nivel de la característica de metacognición o conciencia cognitiva de los estudiantes se ubica en el nivel alto, es decir que cuentan con la habilidad de autocontrol y dominio cognitivo para guiar su estudio y aprendizaje, organizando lo que van a estudiar y activando los presaberes, esto evidenciado en las respuestas en donde los participantes indican la modificación de hábitos de planificación y motivación para alcanzar la meta en cada una de las clases.

En relación a la característica de control y verificación se evidenció que los estudiantes cuentan con la habilidad para mantener el enfoque y la motivación de lo que tienen que estudiar o aprender, dominando su persona y modificando las estrategias que estén utilizando para lograr el aprendizaje que se han propuesto, como lo indican en la entrevista en donde refieren que utilizan tiempo extra de las clases para investigar con diferentes recursos virtuales los aprendizajes que hayan quedado poco claros evidenciando confianza en sus habilidades para aprender.

Queda en evidencia que la característica de esfuerzo diario, los estudiantes sí la poseen; pero en un nivel medio, es decir que no la utilizan todo el tiempo, esto en relación a mantener el interés a pesar de las dificultades del entorno y asociado a la fuerza de voluntad y autocontrol para el cumplimiento de tareas en tiempo, los estudiantes enfatizan la necesidad de ocupar tiempo extra fuera de clases para poder reforzar y comprender mejor lo visto en clase, mencionando también dificultad para organizarse y poder mantener su trabajo al día, pese al cambio en sus hábitos de estudio al recibir clases en modalidad virtual.

Los resultados de la característica de procesamiento activo, permiten inferir que el grupo de participantes, está dividido en los que, sí lo hacen y lo que no tienen la habilidad, esto en relación al control personal de sus pensamientos, a la habilidad de sobrepasar las dificultades que se le presentan, a su capacidad de ir verificando su comprensión durante la clase o mientras dedica tiempo al estudio, concluyendo que el mayor problema al recibir clases en modalidad virtual son sus lapsos de atención derivado de los distractores que tienen alrededor.

La percepción que tienen los participantes en el estudio y derivado de las entrevistas, indican que con respecto a su autorregulación en clases virtuales; en general poseen la habilidad para regular sus pensamientos, motivaciones y conductas para alcanzar sus objetivos de aprendizaje, sin embargo identifican dos grandes problemas, por un lado, la disminución de los lapsos de atención atribuidos al entorno donde toman sus clases y el tiempo extra que deben dedicar a investigar por diferentes medios la información recibida en clase, para terminar de comprender. Es decir que los estudiantes cuentan con habilidades de autorregulación para el aprendizaje, sin embargo, hay deficiencia específica en, el periodo de atención mientras está en clase y es esfuerzo propio que realizan para terminar que comprender los aprendizajes.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la propuesta de intervención

Guía de autorregulación en el aprendizaje “Guía de estrategias para fortalecer y mejorar tu atención, en clases en modalidad virtual” para estudiantes de Universidad Panamericana de la Facultad de Ingeniería de la carrera de Licenciatura en Comunicación, que reciben clases en modalidad virtual, del municipio de Guatemala del departamento de Guatemala.

5.2 Descripción de la propuesta

Los resultados significativos de la investigación hacen referencia a un nivel adecuado de autorregulación para el aprendizaje, por parte de los estudiantes, sin embargo se evidencia dificultad para mantener y prolongar los lapsos de atención mientras están recibiendo las clases en modalidad virtual, por lo que la presente guía pretende colaborar con estrategias sencillas y prácticas para mejorar los lapsos de atención y evitar las distracciones que interfieren en las clases en modalidad virtual.

La atención constituye un recurso primordial para que el aprendizaje se facilite, forma parte de un proceso cognitivo que está relacionado directamente con la habilidad del estudiante de regular sus pensamientos, emociones y conductas.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Proponer una guía con estrategias sencillas y prácticas que mejoren los lapsos de atención durante las clases en modalidad virtual.

5.3.2 *Objetivos específicos*

Presentar estrategias que impacten el ambiente donde recibe las clases en modalidad virtual para favorecer lapsos de atención más largos, previo a iniciar la clase.

Enlistar técnicas prácticas para favorecer la atención, que pueden utilizar estudiantes mientras están recibiendo las clases en modalidad virtual.

Plantear ejercicios que contribuyan a mejorar los lapsos de atención.

5.4 Resultados esperados

Los estudiantes conocen y utilizan estrategias y recursos para mejorar sus lapsos de atención recibiendo clases en modalidad virtual.

Mejoras en el ambiente en el que reciben clases en modalidad virtual, para evitar las distracciones mientras están recibiendo las clases.

Los estudiantes practican los ejercicios y estrategias que le ayuden a mantener la atención durante la clase.

Los estudiantes perciben una mejoría en la capacidad para mantener su atención por más tiempo.

5.5 Actividades

En este inciso deben listarse y describirse, en forma amplia las acciones que se aplicarían para el logro de los resultados de la propuesta.

5.5.1 Cronograma de actividades

Tabla 6

Cronograma de actividades

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Diseño y elaboración de la Guía de estrategias para fortalecer y mejorar tu atención”	General el diseño y producto final de la guía.	Revisión de la teoría y de los resultados obtenidos, para sintetizar y concretizar la guía.	Julio y agosto 2023			
Perfeccionar la guía en cuanto al diseño oficial para poder ser utilizada como un recurso oficial de la universidad	Que la guía este lista de acuerdo a los requerimientos de diseño por parte de la universidad para poder ser utilizada.	Revisión de la guía de autorregulación para el aprendizaje “Guía de estrategias para fortalecer y mejorar tu atención” por parte de la universidad.		Enero 2024		La guía debe cumplir con los requerimientos de diseño, color, forma y logotipos que la universidad utiliza oficialmente
Distribuir la guía a través de medios electrónicos a los estudiantes inscritos en modalidad virtual.	Los estudiantes leen y conocen la guía de autorregulación para mejorar la atención	Distribución electrónica de la guía de autorregulación para el aprendizaje, para mejorar los lapsos de atención por las autoridades de la Universidad Panamericana en la Facultad de ingeniería.			Enero y febrero 2024	

5.6 Procedimiento

Después del análisis de los resultados se detectó la deficiencia que era necesario reforzar.

Se realizó la investigación que fundamentó la información que se graficó en la guía.

La guía fue creada en tres aspectos, la primera parte pretende ayudar al estudiante a organizar el lugar donde recibe las clases virtuales y los recursos que debe organizar alrededor de este

espacio, un segundo momento pretende enseñar al estudiante a lograr mantener la atención durante la clase, poniendo en práctica ejercicios relacionados a la metacognición, es decir ser ayudarlo a ser consciente de cuándo está perdiendo la atención y que sea capaz de recuperarla y el último y tercer momento de la guía pretende ayudar al estudiante a hacer ejercicios que favorezcan la integración de la conciencia y el manejo de su mente con ejercicios de mindfulness, que se traduce como la atención consciente, estos ejercicios pueden ser realizados en cualquier momento fuera del horario de clase, con el fin de generar dominio de sus pensamiento y emociones.

La integración de los tres momentos que se involucran en la guía contribuye a mejorar los lapsos de atención.

5.7 Recursos

Recursos humanos: Se refieren a la investigadora que se encargó del análisis de los resultados para detectar las necesidades de mejoras e investigar los recursos más apropiados para generar la guía. Autoridades de la Universidad Panamericana y de la Facultad de Ingeniería que autorizan la distribución de forma virtual.

Recursos técnicos: documentos técnicos de donde se investigó lo necesario para fundamentar la guía.

Recursos financieros: no se incurre en gastos ya que todo el trabajo que se ejecuta se lleva a cabo de forma virtual con recursos de la investigadora y de los encargados de la distribución de información y material en la plataforma de la universidad.

La Guía de autorregulación “Guía de estrategias para fortalecer y mejorar tu atención, en clases en modalidad virtual” se encuentra en el Anexo 3.

Referencias

- Achaerandio, L. (2010) *Iniciación a la práctica de la investigación*. 7ª. Edición actualizada. Guatemala, Universidad Rafael Landívar. Instituto de Investigaciones Jurídicas (III)
- Amaya, L. y Rincón, E. (2017). Evaluación de la autorregulación académica en estudiantes de pregrado de la Corporación Universitaria Minuto de Dios – UNIMINUTO, en la modalidad virtual distancia. *Academia y Virtualidad*, 10(1). <https://doi.org/10.18359/ravi.2416>
- Berridi, R. y Martínez, J. (2017). Estrategias de autorregulación en contextos virtuales de aprendizaje. *Perfiles educativos*, 39 (156), 89-102. Recuperado el 7 de abril de 2023, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982017000200089&lng=es&tlng=es.
- Cerezo, R., Bernardo, A., Esteban, M., Sánchez, M. y Tuero, E. (2015) Programas para la promoción de la autorregulación en educación superior: un estudio de la satisfacción diferencial entre metodología presencial y virtual, *European Journal of Education and Psychology*, Volume 8, Issue 1, 2015, Pages 30-36, ISSN 1888-8992, <https://doi.org/10.1016/j.ejeps.2015.10.004>. (<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1888899215000112>)
- Díaz, L. (2012) *Educación Virtual*. Red Tercer Milenio.
- Fernández, J., Ramírez, L. y Rojas, L. (2021). Desarrollo de la autorregulación del aprendizaje en educación secundaria y media superior ante la contingencia de la COVID-19. RPP. <https://doi.org/10.21555/rpp.v0i31.2122>
- Galdeano, M. y Buontempo, M. (2021) *Educación Virtual: aportes para su diseño, talleres en pandemia*. Libro digital, PDF Archivo Digital: descarga ISBN 978-987-88-2915-9
- García, M. y Bustos, R. (2017) *La autorregulación del aprendizaje en tiempos de pandemia: una alternativa viable en el marco de los procesos educativos actuales*. <https://doi.org/10.32870/dse.v0i22.914>
- García-Marcos, C., López-Vargas, O. y Cabero-Almenara, J. (2020). Autorregulación del aprendizaje en la Formación Profesional a Distancia: efectos de la gestión del tiempo. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, 20(62). <https://doi.org/10.6018/red.400071>
- Gros, B. (2018). La evolución del e-learning: del aula virtual a la red. *RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 21(2), pp. 69-82 Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331455826005>
DOI: : <http://dx.doi.org/10.5944/ried.21.1.16182>

- Hernández, L. (2015) Autorregulación académica. Proceso desde la asociación de los estudiantes. Instituto Universitario Anglo Español. México.
- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018) Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGrawHill,
- Marciniak, R. y Gairín, J. (2018). Dimensiones de evaluación de calidad de educación virtual: revisión de modelos referentes. RIED. Revista Iberoamericana de Educación a Distancia, 21(1), pp. 217-238. doi: <http://dx.doi.org/10.5944/>
- Machuca, S., Sampietro C., Palma, D. y Villalta, B. (2021). Autorregulación del aprendizaje en línea y procrastinación académica como factores de la efectividad del aprendizaje virtual. Revista Conrado, 17(S3), 122-130. Recuperado a partir de <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2147>
- Mora, C., Mahecha, J. y Carrasco, F. (2020). Procesos de autorregulación del aprendizaje y desempeño académico en estudiantes de pregrado bajo la modalidad virtual. Cultura, Educación y Sociedad, 11(2). 191-206. DOI: [http://dx.doi.org/10.17981/](http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.11.2.2020.12)
- Oyarce-Mariñas, V., Morales, E. y Solís-Trujillo II, B. (2021). La enseñanza virtual, una necesidad educativa global. Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar, 5(5), 7200-7218. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v5i5.840
- Panadero, E. y Tapia, J. (2014) ¿Cómo autorregulan nuestros alumnos? Revisión del modelo cíclico de Zimmerman sobre autorregulación del aprendizaje. Anales de Psicología, vol. 30, núm. 2, mayo-agosto, 2014, pp.450-462.
- Pérez, M. (2020). El aprendizaje autónomo en la educación superior, modalidad virtual: Una lectura desde las antropotécnicas. Academia y Virtualidad, 13(1), 80–92. <https://doi.org/10.18359/ravi.4361>
- Puya, A., Ruíz, Y., y García, M. (2021). Autorregulación académica y aprendizaje autónomo en la enseñanza virtual de la carrera de Educación Básica de la Universidad Estatal Península de Santa Elena. Revista Ciencias Pedagógicas E Innovación, 9(2), 33-39. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v9i2.426>
- Sierra, C. (2012) Educación virtual, aprendizaje autónomo y construcción de conocimiento. Libro de resultados de investigación. Institución Universitaria Politécnico Grancolombia

- Silvio, J. (2022) La educación superior virtual en América Latina y el Caribe. Tendencias de la educación superior virtual en América Latina y el Caribe. Instituto internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. IESLAC/UNESCO
- Rama, C. (2022) La educación virtual superior en América Latina y el Caribe. Un nuevo escenario en la educación superior en América Latina: La educación virtual. Instituto internacional para la Educación Superior en América Latina y el Caribe. IESLAC/UNESCO
- Torre, J. (2007) Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad. Universidad Pontificia Comillas.
- Trías, D. y Huertas, J. (2020) Autorregulación en el aprendizaje. Manual para el asesoramiento psicoeducativo. Ediciones Universidad Autónoma Madrid.
- searchgate.net/publication/341940483_Autorregulacion_en_el_aprendizaje_Manual_para_el_asesoramiento_psicoeducativo/link/5eda4f17299bf1c67d41d068/download

Anexos

Anexo 1 Instrumentos

1.1 Cuestionario para la autorregulación de los aprendizajes



Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Andragogía y Docencia Superior

Cuestionario sobre Autorregulación para el Aprendizaje Académico en la Universidad

A continuación, encontrará una lista de preguntas que se encaminan a apoyar la investigación “Autorregulación de los aprendizajes, en modalidad virtual de estudiantes universitarios”. Al dar respuesta a las preguntas se le garantiza la confidencialidad de los datos proporcionados sabiendo que dicha información sólo puede ser utilizada para esta investigación y se entiende que acepta participar voluntariamente en la investigación, colaborando así a encontrar formas óptimas de brindar conocimiento en modalidad virtual. Muchas gracias por su participación.

*¿En qué medida crees que estas afirmaciones expresan tu manera y estilo de estudiar?
Señala la respuesta que mejor te describa; responde con cierta rapidez y sobre todo
con sinceridad; este cuestionario es anónimo*

Varón
 Mujer

	Nada que ver conmigo	Yo soy así...			
	↓	↓	↓	↓	↓
1. Para mí, estudiar requiere tiempo, planificación y esfuerzo	1	2	3	4	5
2. Cuando estoy estudiando algo, me digo interiormente cómo tengo que hacerlo	1	2	3	4	5
3. Sé con precisión qué es lo que pretendo al estudiar cada asignatura	1	2	3	4	5
4. Yo creo que la inteligencia es una capacidad modificable y mejorable	1	2	3	4	5
5. Por mi experiencia personal, veo que mi esfuerzo e interés por aprender se mantienen a pesar de las dificultades que encuentro.	1	2	3	4	5
6. Cuando me pongo a estudiar tengo claro cuándo y por qué debo estudiar de una manera y cuándo y por qué debo utilizar una estrategia distinta	1	2	3	4	5
7. Tengo confianza en mis estrategias y modos de aprender	1	2	3	4	5

8. Si me encuentro con dificultades cuando estoy estudiando, pongo más esfuerzo o cambio la forma de estudiar o ambas cosas a la vez	1	2	3	4	5
9. Después de las clases, ya en casa, reviso mis apuntes para asegurarme que entiendo la información y que todo está en orden	1	2	3	4	5
10. Estoy siempre al día en mis trabajos y tareas de clase	1	2	3	4	5
11. Yo creo que tengo fuerza de voluntad para ponerme a estudiar	1	2	3	4	5
12. Cuando estoy estudiando una asignatura, trato de identificar las cosas y los conceptos que no comprendo bien	1	2	3	4	5
13. No siempre utilizo los mismos procedimientos para estudiar y aprender; sé cambiar de estrategia	1	2	3	4	5
14. Según voy estudiando, soy consciente de si voy cumpliendo o no los objetivos que me he propuesto	1	2	3	4	5
15. Cuando estoy leyendo, me detengo de vez en cuando y, mentalmente, reviso lo que se está diciendo	1	2	3	4	5
16. Durante la clase, verifico con frecuencia si estoy entendiendo lo que el profesor está explicando	1	2	3	4	5
17. Los obstáculos que voy encontrando, sea en clase o cuando estoy estudiando, más que desanimarme son un estímulo para mí	1	2	3	4	5
18. Cuando estoy estudiando, me animo a mí mismo interiormente para mantener el esfuerzo	1	2	3	4	5
19. En clase estoy atento a mis propios pensamientos sobre lo que se explica	1	2	3	4	5
20. Tengo mis propios criterios sobre cómo hay que estudiar y al estudiar me guío por ellos	1	2	3	4	5
Sumatoria					
Total					

Fuente:

TORRE PUENTE, JUAN CARLOS (2007). Una triple alianza para un aprendizaje universitario de calidad. Madrid: Universidad Pontificia Comillas. pp.239-240

TORRE PUENTE, JUAN CARLOS (2006). La autoeficacia, la autorregulación y los enfoques de aprendizaje en estudiantes universitarios. Tesis doctoral, Madrid: Universidad Pontificia Comillas.

Algunos análisis (Torre, 2006)

Fiabilidad (α de Cronbach) = .86, media = 74.50, desviación = 9.589 (con N = 1188)

Análisis factorial (Componentes Principales y rotación Varimax)

Ítems	I	II	III	IV
7. Tengo confianza en las estrategias que utilizo para aprender.	.797			
6. Tengo claro cuándo y por qué debo utilizar una estrategia y cuándo y por qué otra.	.735			
20. Tengo criterios personales sobre el estudio por los que me guío a la hora de estudiar.	.697			
13. No siempre utilizo los mismos procedimientos para estudiar y aprender.	.577			
3. Sé con precisión qué pretendo al estudiar cada asignatura.	.498	.346		
8. Si tropiezo con dificultades al estudiar. o cambio la forma de hacerlo o me esfuerzo más o ambas cosas a la vez.	.490	.331		
15. Cuando leo, me paro de vez en cuando y. mentalmente. reviso lo que se está diciendo.		.671		
2. Cuando estoy estudiando algo, me digo interiormente cómo tengo que hacerlo.		.668		

1. Para mí, estudiar requiere tiempo, planificación y esfuerzo.			.550	.429	
12. Cuando estudio una asignatura, trato de identificar los conceptos que no comprendo bien.			.526		
18. Cuando estudio, me animo a mí mismo interiormente para mantener el esfuerzo.			.509		
14. En mi estudio, soy consciente de si voy cumpliendo o no los objetivos que me he propuesto.	.442		.466		
4. La inteligencia es una capacidad modificable y mejorable.			.361		
10. Estoy al día en mis tareas de clase.				.787	
9. Tras las clases, en casa, reviso mis apuntes para asegurarme que comprendo la información.				.781	
11. Tengo fuerza de voluntad para estudiar.	.404			.594	
5. Mi esfuerzo e interés por aprender se mantienen a pesar de las dificultades que encuentro.	.304	.355	.395		
19. En clase, estoy atento a mis propios pensamientos sobre lo que se explica.					.709
16. En clase, verifico con frecuencia si voy comprendiendo lo que el profesor explica.		.454			.561
17. Los obstáculos que encuentro al estudiar o en clase son un estímulo para mí.	.348				.549

Factor I (3, 6, 7, 8, 13 y 20), **conciencia metacognitiva activa**.

Factor II (1, 2, 4, 12, 14, 15 y 18) **control y verificación**

Factor III (5, 9, 10 y 11), **esfuerzo diario** en la realización de las tareas.

Factor IV, (16, 17 y 19) **procesamiento activo** durante las clases.

Factores de autorregulación para el aprendizaje académico:

Factor	Items	Resultados de la escala						Total	Nivel alto	Nivel medio	Nivel bajo
I. Conciencia metacognitiva activa	3, 6, 7, 8, 13, 20								22 a 30	14 a 21	5 a 13
II. Control y verificación	1, 2, 4, 12, 14, 15, 18								21 a 30	16 a 20	5 a 15
III. Esfuerzo diario en la realización de las tareas	5, 9, 10, 11								16 a 20	11 a 15	5 a 10
IV. Procesamiento activo durante las clases	16, 17, 19								11 a 15	8 a 10	5 a 8

Rangos:

Nivel **alto** de autorregulación: de 100 a 73 puntos 35

Nivel **medio** de autorregulación: de 72 a 47 puntos

Nivel **bajo** de autorregulación: de 20 a 46 puntos

1.2 Entrevista



Facultad de Ciencias de la Educación
Maestría en Andragogía y Docencia Superior

Luego de su participación respondiendo el cuestionario de aprendizaje autorregulado, se le invita a contestar esta entrevista, que va dirigida a los estudiantes que voluntariamente acepten participar, en con el fin de poder entender de forma más profunda el fenómeno de la autorregulación y entender la experiencia individual sobre autorregulación para el aprendizaje, recibiendo clases en modalidad virtual, en estudiantes universitarios las preguntas que se le van a formular tienen como objetivo contribuir a la investigación titulada “Autorregulación de los aprendizajes, en modalidad virtual de estudiantes universitarios”

Edad _____

Sexo

Masculino _____

Femenino _____

1. ¿Cuál es tu percepción sobre tu habilidad de autorregulación para el aprendizaje, recibiendo clases en modalidad virtual?
2. Consideras que, recibiendo clases de modo virtual, aprendes de la misma forma que cuando recibías clases de forma presencial. Explique.
3. Durante la clase, ¿logras mantener la atención la mayor parte del tiempo?

4. Consideras que, ¿conoces y manejas apropiadamente el esfuerzo y organización que requiere cada una de las tareas que son necesarias para aprender?
5. Durante la clase, ¿eres consciente de la estrategia que necesitas para poder ir aprendiendo el contenido impartido?
6. ¿Consideras que tu habilidad para autorregular el aprendizaje cambio, al recibir clases en modalidad virtual? Por favor explícalo.
7. Has modificado de alguna manera tus estrategias de aprendizaje, al recibir clases en modalidad virtual.

1.3 Propuesta de intervención

