

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Talleres de capacitación sobre estrategias didácticas para el personal docente  
del Colegio Mixto Privado Esmirna de la aldea El Paraíso, Km 107, La  
Libertad Petén**  
(Práctica Profesional Dirigida)

Dany Moisés Girón Santos

Guatemala  
2021

**FAC-EDU 34 08112019**

**Talleres de capacitación sobre estrategias didácticas para el personal docente  
del Colegio Mixto Privado Esmirna de la aldea El Paraíso, Km 107, La  
Libertad Petén**  
(Práctica Profesional Dirigida)

Dany Moisés Girón Santos Estudiante

Licenciado Manuel Trinidad Burgos Paz Asesor  
Doctora Flor de María Bonilla Arévalo Revisor

Guatemala

2021

**Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

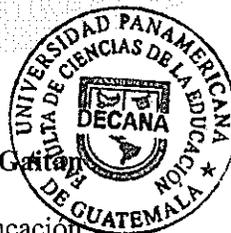
**ASUNTO: Dany Moisés Girón Santos**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 34 08112019

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Talleres de capacitación sobre estrategias didácticas para el personal docente del Colegio Mixto Privado Esmirna de la aldea El Paraíso, Km 107, La Libertad Petén”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Dany Moisés Girón Santos** recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
M.A. Sandy Johana García Gaitán  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala, 8 de diciembre-, del 2019-----

**En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema “Implementación de talleres de capacitaciones sobre estrategias para el personal docente del Colegio Mixto Privado Esmirna de la aldea El Paraíso, Km 107, La Libertad, Petén.”**

**Presentado por el (la) estudiante: Dany Moisés Girón Santos. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente**



Lic. Manuel Trinidad Burgos Paz

---

Nombre completo  
Licenciatura

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala, 15 de febrero de 2021.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: *Talleres de capacitación sobre estrategias didácticas para el personal docente del Colegio Mixto Privado Esmirna de la aldea El Paraíso, Km 107, La Libertad Petén*. Presentado por el estudiante: *Dany Moisés Girón Santos*. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en *Pedagogía y Administración Educativa*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisora  
Flor de María Bonilla Arévalo  
Doctora en Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, nueve de marzo del dos mil veintiuno -----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Talleres de capacitación sobre estrategias didácticas para el personal docente del Colegio Mixto Privado Esmirna de la aldea El Paraíso, Km 107, La Libertad Petén.”** Presentado por el estudiante **Dany Moisés Girón Santos** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.

  
M.A. Sandy Johana García Gaitón

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo  
Pflores

*Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

## Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
<b>Capítulo 1</b>	<b>1</b>
<b>Marco contextual</b>	
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	3
1.4 Estructura organizativa	4
1.4.1 Organigrama	4
1.4.2 Autoridades	5
1.5 Ubicación geográfica	6
1.6 Fortalezas de la institución	7
1.7 Limitantes de la institución	7
1.8 Problemática inicial detectada	7
<b>Capítulo 2</b>	<b>8</b>
<b>Diagnóstico institucional</b>	
2.1 Problemática	8
2.2 FODA	9
2.3 Árbol de problemas	10
2.4 Árbol de objetivos	12
2.5 Metodología	12
2.6 Técnicas	13
2.7 Instrumentos	14
2.8 Informantes	15
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	15

<b>Capítulo 3</b>	<b>17</b>
<b>Marco teórico</b>	
3.1 Proceso de enseñanza.	17
3.2 Proceso de aprendizaje	18
3.3 Estrategia:	18
3.4 Importancia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje	19
3.5 Estrategias didácticas	20
3.6 Calidad educativa	21
3.7 Liderazgo pedagógico	21
3.8 Rol del docente en el proceso educativo	22
3.9 Actitud docente	22
3.10 Rol del estudiante en el proceso educativo	23
<b>Capítulo 4</b>	<b>24</b>
<b>Propuesta</b>	
4.1 Nombre de la propuesta	24
4.2 Introducción	24
4.3 Justificación	25
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	26
4.5 Objetivos	27
4.5.1 Objetivo general	27
4.5.2 Específicos	27
4.6 Estrategia	27
4.7 Resultados esperados	28
4.8 Actividades	29
4.9 Cronograma de actividades	32
4.10 Metodología	33
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	34
4.12 Recursos	35
4.12.1 Humanos	43
4.12.2 Materiales	44
4.13 Presupuesto	36
<b>Capítulo 5</b>	<b>37</b>
<b>Sistematización de la propuesta</b>	<b>37</b>
5.1 Experiencia vivida	39
5.2 Reconstrucción histórica	40
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	42
5.4 Principales lecciones aprendidas	43

Conclusiones	44
Referencias	45
Anexos	46
Anexo 1 Cartas de autoridades	46
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	47
Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.	49
Anexo 4 Galería fotográfica	54

## **Resumen**

El presente trabajo está conformado de la manera como se presenta a continuación.

Capítulo 1, Marco contextual: dentro de este capítulo se desarrollan los temas relacionados a la institución educativa, la descripción, reseña histórica, visión y misión, la estructura organizativa, organigrama y autoridades que rigen la institución a nivel local, la ubicación geográfica, las fortalezas y limitantes de la institución y finalizando este apartado se encuentra la problemática inicial detectada.

Capítulo 2, Diagnóstico institucional: dividido en nueve secciones para fundamentarlo, el primer tema encontrado es la problemática, a partir de ello se describe el FODA, el árbol de problemas, metodología, las técnicas utilizadas para la elaboración de la institución, instrumentos, informantes y los resultados del diagnóstico institucional. En este capítulo se evidencia las razones del problema detectado, las fortalezas que se tienen para implementar mejoras.

Capítulo 3, Marco teórico: se encuentra la fundamentación teórica fundamentada por diferentes autores y documentaciones ya realizadas en el mismo ámbito de necesidad encontrado en el problema detectado. Este capítulo se encuentra desarrollado en diez partes, la primera se identifica como proceso de enseñanza, luego el proceso de aprendizaje, la definición de estrategia y la importancia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje, al finalizar se encuentra la definición estrategias didácticas y la calidad educativa, liderazgo pedagógico y rol del docente en el proceso educativo.

Se identifica en la sección nueve el tema de la actitud del docente frente a su labor docente, como siguiente punto de este capítulo el rol del estudiante en el proceso educativo; finalizando el marco teórico con diferentes definiciones y comentarios de autores sobre el tema.

Capítulo 4, Propuesta: se da a conocer la propuesta de mejora realizada para la contribución al éxito educativo de la institución observada y estudiada, la propuesta se divide en trece apartados dando

inicio en el apartado de nombre de la propuesta, luego la introducción con ideas principales respecto a lo que tratará la propuesta nombrada, después se describe la justificación de dicha propuesta redactando el fundamento principal para que se halla implementado la idea revelada.

Durante este mismo capítulo se trabaja el planteamiento del problema de la propuesta, los objetivos que se desean alcanzar, las estrategias que se implementarán durante el desarrollo de la propuesta y los resultados que se desean alcanzar al momento de llevar a cabo la propuesta. Como punto siguiente se describen las actividades que se llevarán a cabo, en un organizador gráfico se describe el cronograma de actividades.

En el apartado diez se describe la metodología usada para la implementación de la propuesta, la implementación y sostenibilidad de la propuesta, los recursos a utilizarse y el presupuesto necesario que se utilizará para el desarrollo y participación en las actividades planteadas en la propuesta de mejora y calidad educativa.

Capítulo 5, Sistematización de la propuesta: se divide en cuatro apartados importantes que revelan la historia y actividades analizadas y realizadas durante la propuesta. Como primer punto se describe la experiencia vivida durante la propuesta que se llevó a cabo, la reconstrucción histórica de cada una de las actividades implementadas, el objeto principal de la sistematización de la propuesta y las principales lecciones aprendidas en cada actividad realizada en la propuesta.

## **Introducción**

La educación tiene como finalidad llevar al ser humano a realizar su propia personalidad que a lo largo de su vida le servirá como herramienta para su satisfacción de necesidades. Los docentes son el pilar de la educación, pero eso no le da la autoridad de no enseñar adecuadamente y así tomar como prisionero al sistema educativo obteniendo así beneficios para su propia persona.

Existen diferentes motivos para poder describir la educación de muchos docentes, indicándose que la educación que ellos recibieron fue claramente tradicional, es de ahí donde se indica que a pesar de su preparación académica en nuevos estudios universitarios no se ha perdido del todo el tradicionalismo. La mala calidad educativo es uno de los principales factores que limitan no solo al individuo si no al país a la competitividad.

Actualmente la educación ha sufrido transformaciones y reformas en sus planes y programas, siendo más exigentes para adentrarse a la nueva sociedad del conocimiento y donde precisamente la educación exige estudiantes con competencias sólidas para su ejecución. Las escuelas de hoy no sólo preparan para culminar un nivel educativo, sino además deben de preparar a sus estudiantes para el futuro en el que se van a enfrentar de manera que, comprendan los problemas actuales desde una perspectiva objetiva, implementando las competencias adquiridas, por ello, los docentes deben estar actualizándose en todos los ámbitos con la finalidad de cumplir los perfiles de egreso que se exigen.

La capacitación docente permite la actualización en el desempeño laboral de cada uno, es importante como seres humanos que se esté en constante aprendizaje ya que la educación cada día requiere de preparación, porque si se estanca se quedaría presente una educación tradicional, no motivadora, no integradora, que influiría de manera negativa en los estudiantes y a la vez en la sociedad en general.

# **Capítulo 1**

## **Marco contextual**

### **1.1 Descripción de la institución**

El Colegio Mixto Privado Esmirna, Aldea El Paraíso Km 107, municipio de La Libertad, departamento de Petén, es una institución que brinda a los estudiantes una educación de mejorada, debido a que los docentes que intervienen dentro de la institución, están en constante capacitación para desempeñar cualquier trabajo en el ámbito educativo, siendo ellos todos Profesores de Enseñanza Media en Pedagogía, además cabe mencionarse que es una institución cristiana evangélica, por lo que sus valores están basados en la Biblia.

El colegio tiene una vista agradable, cuenta con 4 ambientes para aulas y una para bodega donde se guardan los escritorios deteriorados. Posee un laboratorio de computación para que los educandos lleven el área de tecnología de manera práctica y se familiaricen con la misma.

Hay un salón de reuniones para juntas con los padres y con docentes en diferentes actividades que se llevan a cabo dentro del colegio. En la institución educativa consideran importante la higiene y limpieza por lo que en ella se encuentran baños lavables, lavamanos y una regadera. Además de ello como parte recreativa una cancha polideportiva.

El colegio atiende grados desde pre-primaria y primaria únicamente jornada matutina y el nivel básico en la jornada vespertina. En la primaria se encuentran inscritos 50 estudiantes y en el ciclo básico 19 alumnos, en general se encuentran inscritos 69 estudiantes. También se puede contemplar un kiosco, el cual es de gran importancia porque permite mejor organización para el medio de transporte del alumnado y del personal docente. El área también cuenta con bungalós, como parte recreativa para todo el personal. .

## 1.2 Reseña histórica de la institución

El proyecto educativo en la iglesia local, surgió por la debilidad en la educación proporcionada en las escuelas públicas y por el olvido de los grandes principios espirituales y morales, e impulsados por esa visión de formar hombres con un carácter que agrada a Dios, se inició la búsqueda de los fondos necesarios para la construcción del edificio, encontrándose la ayuda de misioneros procedentes de los Estados Unidos que decidieron apoyar el proyecto educativo y se le da el nombre de Colegio Mixto Privado Esmirna, pero (antes que población escolar se atendía) se le dio el nombre de Colegio Mixto Privado Cristiano Esmirna, ya que es el nombre que identifica a la Congregación y en el libro sagrado del cristianismo que es la Biblia.

Para esta institución educativa es un honor llevar este nombre, pues recordará siempre el compromiso para con Dios y el cumplimiento de los deberes y normas para con los hombres. Los niveles que se tenían previsto impartir en el establecimiento eran pre-primario y primario.

El básico fue una opción de último momento, obligados a causa de la mala administración en el Instituto NUFED No. 56, así como el maltrato que los catedráticos de ese tiempo daban a los educandos. Para el año 2010, se iniciaron las gestiones del nivel medio. Para el 2013 se inicia solo primero básico, pero los padres de familia ya no quisieron enviar a sus hijos al NUFED y se iniciaron las clases en segundo y tercero básico.

Los iniciadores del proyecto educativo fueron el Pastor José Luis Ixpec Gómez y el Profesor conocido como Pantí, pero el proyecto de construcción y gestión fueron ejecutados en tiempos del Pastor Edi Erazo Valdez. Los primeros directores: Elsa Sofía Juárez Juárez directora de la jornada matutina. Marlenne Cecibel Alarcón Acosta de la jornada vespertina. El año de inicio de clase 2013.

## 1.3 Visión y misión

### 1.3.1 Visión

Ser la institución líder en la formación educativa de la niñez y la juventud en el municipio de La Libertad Petén implementando lo más novedoso en cuanto a metodología y procesos didácticos en las distintas áreas que señala el CNB enfocadas especialmente a crear niños y jóvenes íntegros con valores cívicos, morales y sólida base Espiritual, con preparación adecuada a los niveles de estudios superiores y crear de esta manera una sociedad de paz, armonía y calidad educativa.

### 1.3.2 Misión

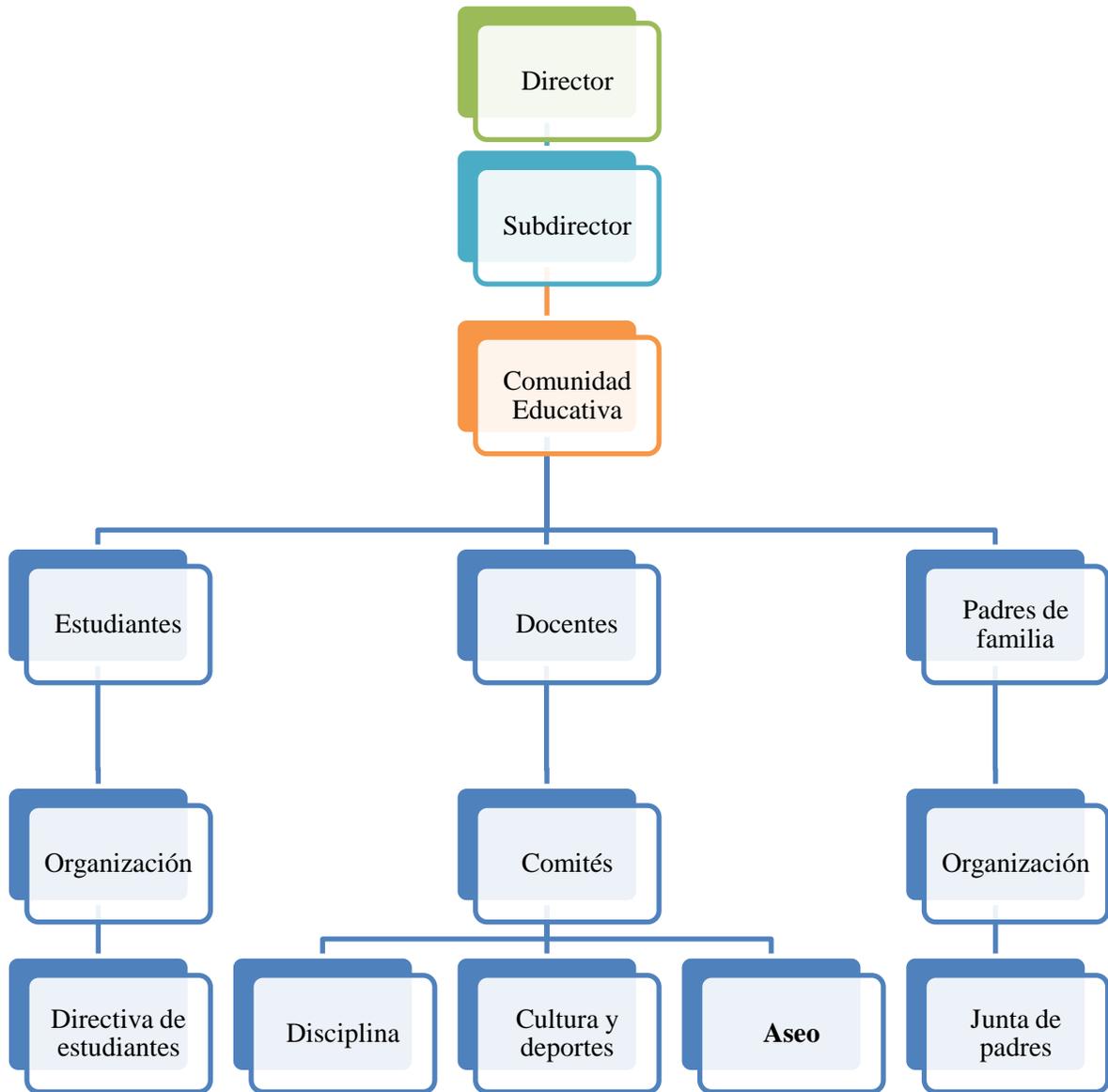
Somos la única institución educativa privada en Aldea El Paraíso Km. 107 La Libertad Petén al servicio de la población con responsabilidad social y compromiso hacia nuestros alumnos, de promover el desarrollo humano tanto en el sentido académico como en la formación de valores éticos, morales y religiosos para crear una sociedad de bien al servicio de nuestro país y con alta preparación para continuar estudios en los niveles que correspondan, cooperar de esa manera en un futuro a mejorar la calidad de vida de nuestros egresados.

## 1.4 Estructura organizativa

### 1.4.1 Organigrama

**Imagen No. 1**

**Organigrama**

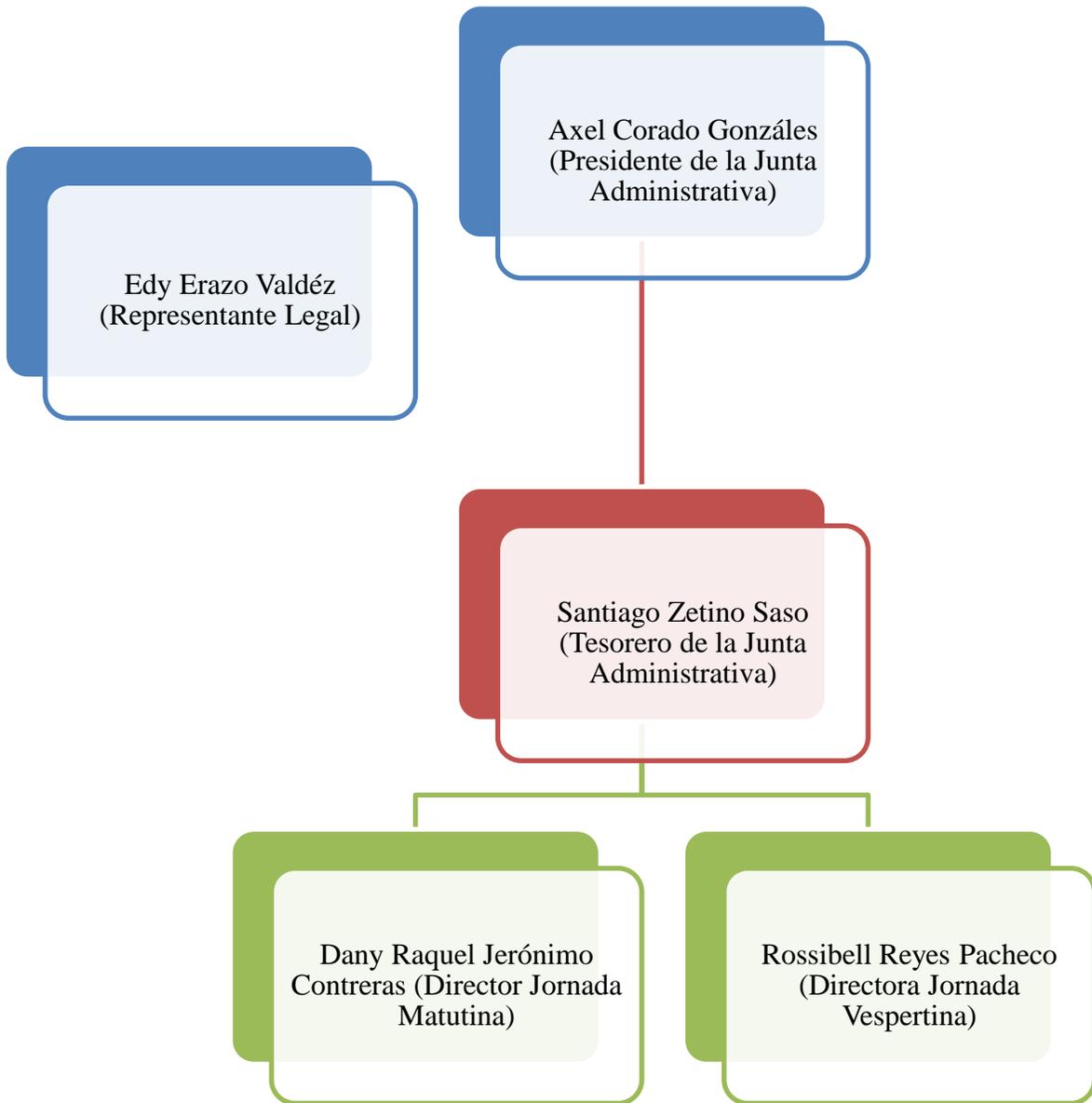


Fuente: propia

## 1.4.2 Autoridades

### Imagen No. 2

#### Autoridades



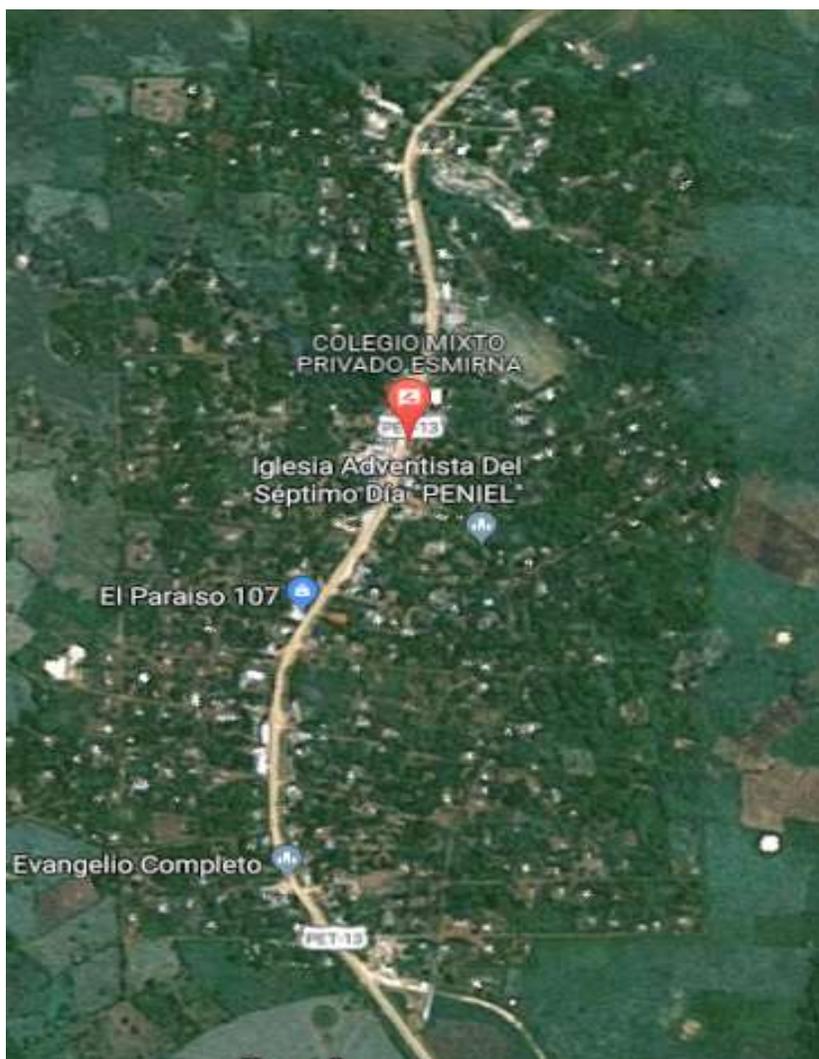
Fuente: propia

## 1.5 Ubicación geográfica

El Colegio Mixto Privado Esmirna, Aldea El Paraíso Km 107, municipio de La Libertad, departamento de Petén, frente a donde chequean los buses que van en ruta de Santa Elena hacia El Naranjo. Las instituciones cercanas son NUFED No. 456 y El Centro de Salud de la comunidad.

### Imagen No. 3

#### Ubicación geográfica



Fuente: Google maps

## 1.6 Fortalezas de la institución

- Maestros ejercen su labor de manera incondicional
- Excelencia académica
- Buena relación Profesor- alumno
- Planificación escolar

## 1.7 Limitantes de la institución

- Limitaciones en factor tiempo necesario para impartir ciertas clases que se requiere de mayor trabajo.
- Incumplimiento de todos los contenidos curriculares.
- Confianza excesiva
- Limitación en el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje.

## 1.8 Problemática inicial detectada

En el Centro Educativo Esmirna de la Aldea El Paraíso Km 107, se observa que los docentes han caído en una dinámica tradicional de impartir sus clases en las diferentes materias, debido a que no hay supervisión no aplican el uso del CNB correctamente, no hay un orden en cuanto a la planificación como efecto de la falta de preparación no hay práctica innovadora de estrategias de enseñanza-aprendizaje que permitan despertar el interés de los estudiantes para que ellos estén preparados para las demandas sociales laborales de la actualidad.

## **Capítulo 2**

### **Diagnóstico institucional**

#### **2.1 Problemática**

En el Centro Educativo Esmirna de la Aldea El Paraíso Km 107, según la observación realizada específicamente en la organización y labor de los docentes hay falta de estrategias didácticas por parte de cada uno de ellos en las diferentes áreas formativas. La mayoría de ocasiones solamente realizan un dictado y dejan trabajos para realizarlos en casa y así. Es poco frecuente que se haga una clase dinámica que permite la convivencia armónica de los educandos.

En las entrevistas realizadas los docentes hablan a su favor diciendo que no cuentan con el material didáctico adecuado y que si hay medios tecnológicos existen limitantes como la falla de la luz eléctrica de manera frecuente, falta de servicio de internet para aprender el manejo de aplicaciones en línea, consideran que hoy en día la sociedad está en una demanda exigente que los estudiantes deben ser expertos en el uso de las tecnologías por lo que necesitan enfocarse en ello y por lo tanto más apoyo de su director y propietarios del establecimiento para contar con estas necesidades.

## 2.2 FODA

**Tabla No. 1**  
**FODA sistémico**

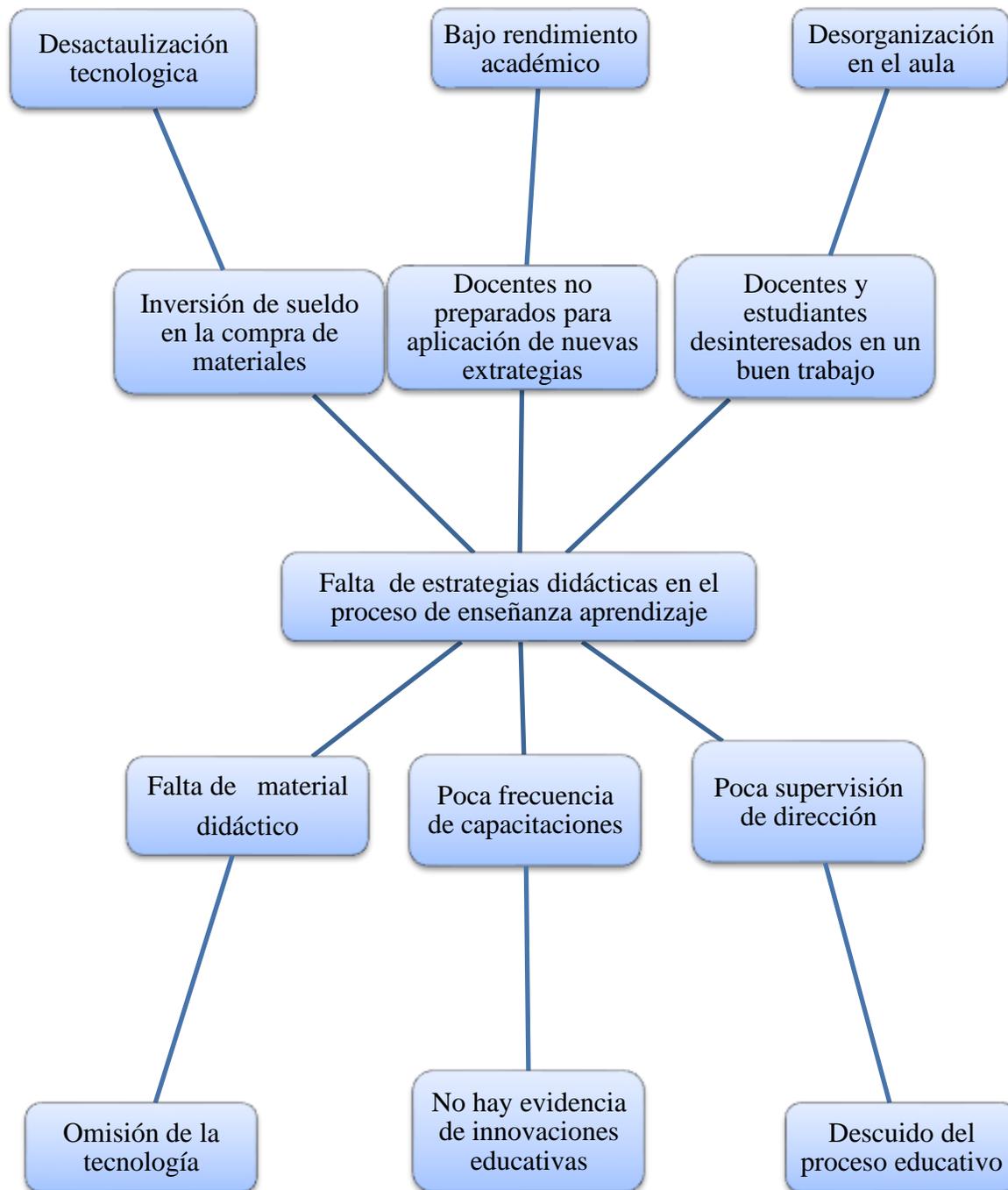
<b>Fortalezas (+)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Maestros ejercen su labor de manera incondicional.</li><li>- Excelencia académica.</li><li>- Buena relación profesor- alumno.</li><li>- Planificación escolar</li></ul>	<b>Oportunidades (+)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Reconocimiento para los docentes por parte del MINEDUC</li><li>- Méritos en las evaluaciones diagnósticas</li><li>- Motivación para estudiantes de otras instituciones</li><li>-Calidad educativa</li></ul>
<b>Amenazas (-)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>-Inconformidad y quejas por parte de los padres de familia.</li><li>-Comunidad</li> <li>-Evaluación de desempeño académico.</li> <li>- Supervisión distrital.</li></ul>	<b>Debilidades (-)</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Limitaciones en factor tiempo necesario para impartir ciertas clases que se requiere de mayor trabajo.</li><li>- Incumplimiento de todos los contenidos curriculares.</li><li>- Confianza excesiva</li><li>- Limitación en el uso de estrategias de enseñanza aprendizaje.</li></ul>

Fuente: propia

## 2.3 Árbol de problemas

**Imagen No. 3**

**Árbol de problemas**

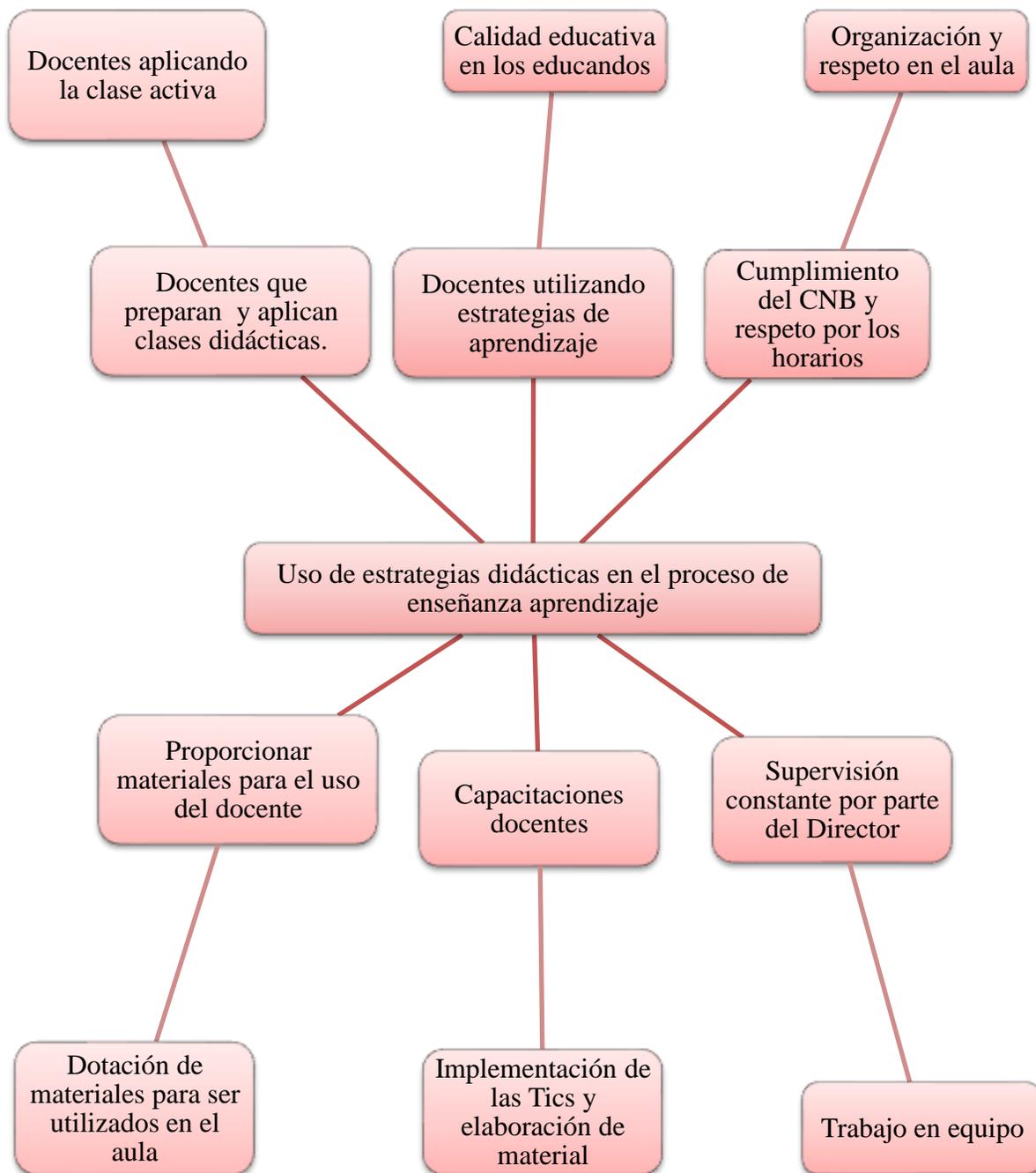


Fuente: propia

## 2.4 Árbol de objetivos

**Imagen No. 4**

**Árbol de objetivos**



Fuente: propia

## 2.5 Metodología

La investigación no solo permite la observación sino la intervención mediante la acción a la solución del problema que se encuentre durante la observación realizada. Toda investigación se realiza con la finalidad de conocer una problemática en este caso educativa aplicando una solución.

La investigación-acción-reflexión se instala en el paradigma epistemológico fenomenológico y toma aportes del paradigma del cambio porque genera transformaciones en la acción educativa.

Esta reflexión permite remodelar un fenómeno en una solución práctica mediante una serie de procesos que se aplican para solucionar la situación. En algunos casos no se puede lograr erradicar por completo una problemática, pero sí se puede obtener mejoras.

La investigación acción dentro del proceso del diagnóstico institucional se llevó a la práctica mediante la aplicación del trabajo de campo, principalmente la observación en el desempeño laboral, organización y funcional de los papeles que desempeñan los actores que participan en el proceso educativa.

También se llevó a cabo mediante la realización de entrevistas de profundidad, primero elaborando cada una, luego implementándolas a docentes, estudiantes, padres de familia y director del establecimiento. Se buscó la problemática, detectándose en primera instancia el tradicionalismo en el que han caído algunos docentes para impartir sus clases y la falta de la aplicación de las tecnologías de la información a pesar de que se cuenta con un laboratorio.

La metodología aplicada fue la observación y las entrevistas de profundidad mediante el uso de la investigación-acción.

## 2.6 Técnicas

Documentales: es una estrategia que observa y reflexiona sistemáticamente sobre realidades teóricas o no usando diferentes tipos de documentos. Indaga, interpreta, presenta datos e informaciones sobre un tema determinado de cualquier ciencia, utilizando una metódica de análisis, obteniendo resultados que pudiesen ser base para el desarrollo de la creación científica.

La investigación de carácter documental se apoya en la recopilación de antecedentes a través de documentos gráficos de cualquier índole y de diversos autores, en los que el investigador fundamenta y complementa su investigación.

Este tipo de investigación la implementé conociendo los lineamientos de la institución, su PEI, reconociendo la manera en que los docentes planifican sus clases y otros materiales documentales impresos que me proporcionó el director del establecimiento para poder conocer el funcionamiento interno y externo del colegio.

De campo: el investigador Mario Tamayo establece que en la investigación de campo los datos se recogen directamente de la realidad, por lo cual se les denomina primarios. El valor de esto radica en que permite cerciorarse de las verdaderas condiciones en que se han obtenido los datos, lo cual facilita su revisión o modificación en caso de surgir dudas.

La investigación de campo es la que se realiza directamente en el medio donde se presenta el fenómeno de estudio. Entre las herramientas de apoyo para este tipo de investigación se encuentran: la observación, entrevista, encuesta, entre otras.

La Investigación de campo consiste en la recolección de datos directamente de la realidad donde ocurren los hechos, sin manipular o controlar las variables. Estudia los fenómenos sociales en su ambiente natural. El investigador no manipula variables debido a que esto hace perder el ambiente de naturalidad en el cual se manifiesta.

Las técnicas de campo se implementaron al momento de hacer la observación en el colegio, la manera en cómo se organiza el lugar, y la función de docentes, estudiantes, padres y director. La observación permitió recoger datos, aunque no fueron proporcionados por alguien más, sino que fueron recabados por mi persona, describiendo la problemática que se encontró en el colegio.

Además, se hizo uso de la implementación de la entrevista, preparando un cuestionario como base, ésta se realizó al director, docentes, algunos padres de familia y estudiantes. Con la finalidad de conocer la opinión en cuanto a la situación pedagógica administrativa y de enseñanza.

## 2.7 Instrumentos

El análisis FODA es un instrumento de planificación estratégica, por lo general se usa como parte de hacer una exploración del entorno, que ayudan a identificar los factores externos que deben ser previsto, y los factores internos que necesitan ser planificadas en la determinación de una institución debe ir en el futuro.

El principal objetivo de aplicar la matriz en una organización es ofrecer un claro diagnóstico para poder tomar las decisiones estratégicas oportunas y mejorar en el futuro.

El análisis externo permite identificar factores claves para la institución, y estos son los relacionados a la conducta, competencia, cambios e innovaciones educativas, la tecnología que se aplica en la institución, entre otros factores.

El análisis interno que se realizó de la institución se recopiló información relacionada sobre la organización y papel que desempeña cada actor del ámbito educativo.

Entrevista a profundidad, para realizar las entrevistas se preparó un cuestionario para poderlos aplicar a docentes, directores, estudiantes y padres de familia lo que se requería era conocer la

participación de ellos en el ambiente educativo, conocer como calificaban ellos la institución mediante el análisis

Las características de la entrevista en profundidad: informales, abiertas, flexibles, utilizándose como guía de la entrevista el cuestionario de entrada. Los materiales facilitadores son grabación de audio – grabación de video-audio – notas en cuadernillo. El cuaderno de notas de observación: cuya finalidad es plasmar percepción, evasivas, lenguaje gestual no congruente con el verbal. La técnica para plasmar la fue el cuaderno de toma de notas.

## 2.8 Informantes

La selección de las personas que facilitan al investigador la información necesaria para comprender el significado y las actuaciones que se desarrollan en determinado contexto tiene, en la investigación cualitativa, unas características claramente diferenciadoras.

Los informantes que se tomaron en cuenta durante la investigación fueron los profesores, los estudiantes, padres de familia y el director del establecimiento, quienes brindaron la información necesaria para la recolección de datos.

Al director de la institución se le aplicó la técnica de la entrevista y a dos docentes, así como a un grupo de padres de familia y estudiantes.

## 2.9 Resultados del diagnóstico institucional

En la institución educativa se realizó el diagnóstico, en los distintos ámbitos, interno y externo abordándose diferentes actividades para el enfrentamiento a las problemáticas que se encuentran. Se determinó cada uno de los factores limitantes que impiden el cumplimiento correcto de las actividades educativas basadas en el CNB.

Dentro del estudio se encontró el problema de la falta de internet para el uso de aplicaciones en línea y creación de distintas herramientas tics que permiten crear mapas conceptuales, mentales, enviar correo electrónico, líneas de tiempo, entre otras actividades en donde el estudiante es el verdadero protagonista de su aprendizaje y a la vez interactúa con otras personas en línea.

En la problemática los docentes indican que es necesario que se gestione el internet y mejorar el servicio de la energía eléctrica para que los estudiantes puedan usar los equipos de computación.

Los docentes no están aplicando las estrategias de enseñanza y aprendizaje al momento de compartir un tema con sus estudiantes, hay mucha necesidad en el área de matemática y comunicación y lenguaje los docentes tienen sus periodos muy cortos para impartir clases en estas áreas, además los estudiantes han perdido el interés.

Se considera que se pueden cubrir estas necesidades, se requiere de la continua supervisión y asesoramiento por parte del director, ya que es un liderazgo importante por lo que debe ser la guía del personal. Si los docentes continúan enfrentando solos cada situación o necesidad la institución puede fracasar, teniendo cada año menos población escolar.

## **Capítulo 3**

### **Marco teórico**

#### **3.1 Proceso de enseñanza**

De acuerdo con Diaz (1999) afirma: El proceso de enseñanza aprendizaje tiene como propósito esencial favorecer la formación integral de la personalidad del educando, constituyendo una vía principal para la obtención de conocimientos, patrones de conducta, valores, procedimientos y estrategias de aprendizaje.

En éste proceso el estudiante debe apropiarse de las leyes, conceptos y teorías de las diferentes asignaturas que forman parte del currículo de su carrera y al mismo tiempo al interactuar con el profesor y los demás estudiantes se van dotando de procedimientos y estrategias de aprendizaje, modos de actuación acordes con los principios y valores de la sociedad; así como de estilos de vida desarrolladores.

A diferencia de lo anterior un proceso de enseñanza aprendizaje con énfasis en lo instructivo y con protagonismo deliberado del docente, no conduce a formar en los educandos estilos de aprendizajes activos. Con relación a ello se considera que el docente debe encaminar su preparación hacia estrategias desarrolladoras autónomas para lograr un aprendizaje independiente y creativo.

Con relación a esto, Diaz (1999) plantea: “El estudiante se educa como consecuencia de que se prepara para trabajar, haciendo uso de la ciencia como instrumento fundamental para hacer más eficiente su labor y además consciente que satisface sus más caras necesidades a través de esa actividad”.

### 3.2 Proceso de aprendizaje

De acuerdo con Pec (2015) el proceso de aprendizaje tiene diferente criterio y no todos los autores entienden lo mismo por aprender. Por tanto, en primer lugar antes de pasar a analizar otras cuestiones habrá que precisar y ponernos de acuerdo sobre lo que entendemos por aprendizaje. Todas las decisiones que tomemos como docentes serán, unas u otras, en función de la postura que adoptemos. El tipo de producto o resultado final que queramos conseguir nos determinará las variables de los elementos input que se deben considerar para alcanzar ese producto y como dichos elementos se van a organizar y a relacionar durante el proceso desarrollado en la situación educativa. En este tema trataremos los distintos modos de entender el aprendizaje y las implicaciones instruccionales que ello comporta.

### 3.3 Estrategia

Actualmente se habla de estrategia en todos los ámbitos: en los negocios, en la política, en la religión, en la cultura, en fin, en cada aspecto de la vida diaria. Esta palabra se convirtió en una acepción de uso generalizado, que debe adornar o formar parte en toda la literatura relacionada con distintos campos del conocimiento. De la mano de la estrategia surgen también una serie de conceptos afines que tienen relación; estos son: Estratega, planeación estratégica, administración estratégica, gestión estratégica, evaluación estratégica, diagnóstico estratégico, entre otros, que normalmente se utilizan, pero de los cuales no se sabe cómo ni cuándo aplicarlos.

Eso permite que se encuentren, en la literatura, artículos atiborrados de conceptualizaciones acerca de la estrategia, de sus temas afines, que muchos leen, pero que al final no entienden; quedan más perplejos que cuando iniciaron la lectura; otros no comprenden lo que el autor quiere decir o, definitivamente, lograron hallar el documento que los sacó de la oscuridad.

Esto ha hecho que muchas organizaciones hayan implementado estrategias que las han empantanado y las han llevado a cometer errores graves, cuyo efecto ha sido alejarlas de los verdaderos objetivos hacia los cuales querían llegar o encaminarse.

### 3.4 Importancia de las estrategias de enseñanza-aprendizaje

Moreno (2016) Indica que una estrategia de enseñanza se diseña para que el alumno elija, coordine y aplique procedimientos para conseguir el aprendizaje significativo, se dice que un alumno emplea una estrategia cuando es capaz de ajustar su comportamiento, es decir lo que piensa y hace, a las tareas o actividades que le ha encomendado el docente y en las circunstancias en que se producen dichas actividades. De este modo, la educación tendrá un avance y un impacto en la aplicación de los conocimientos en la realidad que se vive actualmente.

La aproximación de los estilos de enseñanza al estilo de aprendizaje requiere que los profesores comprendan la gramática mental de sus alumnos derivada de los conocimientos previos y del conjunto de estrategias, guiones o planes utilizados por los sujetos en la ejecución de las tareas. Dentro del amplio marco de las estrategias de aprendizaje podemos establecer la siguiente tipología:

- Estrategias disposicionales y de apoyo: son las que ponen la marcha del proceso y ayudan a sostener el esfuerzo.
- Estrategias afectivo-emotivas y de automanejo: integran procesos motivacionales, actitudes adecuadas, auto concepto y autoestima, sentimiento de competencia, etc.
- Estrategias de control del contexto: se refieren a la creación de condiciones ambientales adecuadas, control del espacio, tiempo, material, etc.

El actual interés por el tema de las estrategias de aprendizaje, es en parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas, en investigaciones realizadas sobre el tema se ha comprobado que los estudiantes con éxito difieren de los estudiantes con menos éxito en que conocen y usan estrategias de aprendizaje más sofisticadas que la pura repetición mecánica. Es opinión común que

la inversión en la mejora de las estrategias de los estudiantes es más rentable académicamente, que la mejora de las técnicas instruccionales o los materiales de enseñanza. Pero, este tema no es realmente nuevo. A lo largo de las décadas se han hecho aportaciones significativas desde diferentes concepciones y modelos que han matizado el actual estado sobre la cuestión.

El constructivismo mantiene que la actividad (física y mental), que por naturaleza desarrolla la persona, es justamente lo que le permite desarrollarse progresivamente, sentir y conocerse a sí mismo y a la realidad externa. Ahora bien, este proceso de constructivismo progresivo que tiene lugar como resultado de la actividad no tiene lugar en la nada, sino en base al medio que envuelve a la persona. La diversidad humana se basa en la concepción interaccionista de las diferencias individuales.

Desde esta perspectiva se reconoce la exigencia de características intrínsecas a la propia persona (determinadas posiblemente por su carga genética) y de reconocer así mismo el papel que juega el medio (con sus mediadores familia, profesores, medios de comunicación) en las diferentes situaciones en que se encuentra la persona. Las diferencias individuales son el fruto de la interacción entre las características internas y las características del medio externo, por ello la diversidad humana solo se puede entender y tratar adecuadamente si se consideran ambos factores en interacción.

### 3.5 Estrategias didácticas

De acuerdo con Aral O. (2013). Las estrategias didácticas son el conjunto de “procedimientos y recursos que utiliza el docente para promover aprendizajes significativos, facilitando intencionalmente un procesamiento del contenido nuevo de manera más profunda y consciente” (p. 19). Bajo el enfoque por competencias, los agentes educativos encargados de los procesos de enseñanza y aprendizaje deben ser competentes en cuanto al ejercicio del diseño y/o planificación de una clase, así como también en la operacionalización de situaciones de carácter didáctico.

### 3.6 Calidad educativa

La calidad educativa, de acuerdo con la Gran Campaña Nacional por la Educación y su Observatorio Nacional de la Calidad Educativa (GCNPE/ ONCE, 2015) fortalece el desarrollo de competencias básicas para la vida y el aprendizaje de los estudiantes desde preprimaria hasta diversificado. Además, la calidad, como política número dos de las definidas por el Consejo Nacional de la Calidad Educativa de Guatemala, persigue el mejoramiento de la calidad del proceso educativo para asegurar que todas las personas sean sujetos de una educación pertinente y relevante. (MINEDUC, 2008).

Definir calidad educativa no es una tarea sencilla; se debe considerar, de acuerdo con la UNESCO (2005) el desarrollo cognitivo como objetivo explícito de todo sistema educativo y enfocarse en el área actitudinal, haciendo énfasis en la promoción de valores relacionados con una buena conducta cívica, así como en el desarrollo de condiciones propicias para el desarrollo afectivo y creativo del educando. La calidad de la educación debe ser un área prioritaria de la agenda política de país y responder a un proyecto de nación que garantice continuidad y cumplimiento de esta, como política educativa.

### 3.7 Liderazgo pedagógico

De acuerdo con Parra (2012) “El liderazgo pedagógico parece el punto de llegada del liderazgo instrucciones. Se plantea como una visión más amplia del desarrollo del aprendizaje, una perspectiva ecológica en la que se incluye a más sujetos que los estudiantes y más asuntos”.

Por lo tanto el líder es un conductor de grupo, un orientador y un dirigente de la dinámica grupal que coadyuva a conseguir con eficacia y certeza las metas y objetivos que se plantea un grupo. A través de los proyectos pedagógicos no sólo se fortalece la gestión autónoma de cada plantel sino que los niveles de decisiones y responsabilidades sobre el proceso de desarrollo del aprendizaje se acercan a los beneficiarios directos de la educación: docentes y alumnos. Esto permite al docente

percibir la importancia y la dimensión del liderazgo que puede llegar a ejercer dentro de la comunidad, ya que toma conciencia de la verdadera importancia que tiene su rol de líder.

### 3.8 Rol del docente en el proceso educativo

La Reforma Educativa es consciente de estas necesidades y de las exigencias que tiene esta visión para la institución educativa; es por ello que se hace indispensable la preocupación del docente para realizar el cambio que la sociedad actual exige.

Evidentemente, el papel del profesor es fundamental pero más como “líder” del proceso educativo, como facilitador del aprendizaje, como experto en contenidos y también como estratega en el uso de los recursos tecnológicos. Gisbert sostiene que para poder asumir todas estas responsabilidades en un mundo digital en continuo cambio, hay que definir un perfil del profesor versátil, flexible, emprendedor y capaz de asumir que debe preparar a los estudiantes para un mundo en continuo cambio del que ya nunca tendrá todas las claves.

Consultada acerca de cuáles son las competencias que debe tener un docente hoy, la doctora en Ciencias de la Educación afirma que se necesitan especialistas en contenidos y en educación, profesionales que sean competentes digitales, que sean líderes educativos, que sepan colaborar y trabajar en grupo, y que sean flexibles y versátiles para saber gestionar los cambios que se avecinan: Competencias para las cuales se tendría que formar a las nuevas generaciones de profesionales y para las que se debe diseñar acciones de formación permanente que ayuden a todo el profesorado en ejercicio a asumir los retos de la educación actual.

La especialista en educación afirma que no solo los aprendizajes traspasan los límites de las aulas analógicas, sino que el profesor debe imaginar, entender y poder planificar diferentes situaciones educativas en las que los estudiantes desarrollan su proceso de aprendizaje de manera autónoma, con recursos y herramientas que ellos seleccionan a su ritmo y gestionando ellos mismos su tiempo.

### 3.9 Actitud docente

Se debe siempre estar dispuesto a escuchar y tratar de comprender, sin generar injusticias, pues si siempre disculpa a los que no cumplen sus obligaciones, el resto de la clase que hizo lo asignado se sentirá frustrado. Una buena técnica podría ser, responder: está bien, trae tu tarea para la clase próxima, pero tendrás un punto menos en tu calificación, siempre que el motivo no sea debidamente justificado (enfermedad certificada, deceso de un familiar, etcétera). El docente debe motivar sin imponer; tratar de despertar el interés por conocer, por descubrir a través del análisis y la investigación, exponiendo la finalidad de cada tarea; pero para ello el propio docente debe estar motivado para enseñar. Si los alumnos lo notan desganado, sentado en su escritorio, esperando que pase la hora de clase; esa será también la conducta de ellos, por imitación, pues las ganas se transmiten y el desgano también.

### 3.10 Rol del estudiante en el proceso educativo

El alumno actual se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y ávido de experiencias y sensaciones nuevas; por consiguiente, su rol en el aula ya no es el de un simple espectador ni el de un simple comprador de un producto vendido por el profesor, sino al contrario, el estudiante actual genera su propio conocimiento, sólo con la ayuda del profesor, aunando y relacionando productivamente el cúmulo de informaciones que posee, encauzando éstas en pro de su beneficio personal, es decir, creando un aprendizaje significativo para su vida y para su entorno social.

## **Capítulo 4**

### **Propuesta**

#### 4.1 Nombre de la propuesta

Talleres de capacitación sobre estrategias didácticas para el personal docente del Colegio Mixto Privado Esmirna de la aldea El Paraíso, Km 107 La Libertad, Petén

#### 4.2 Introducción

La educación de calidad requiere de un arduo esfuerzo de los sujetos involucrados, la institución educativa tiene la visión de brindar una educación de calidad, al momento de contratar personal docente estos deben familiarizarse por cumplir esta visión y la misión aportando diferentes esfuerzos al momento de la enseñanza-aprendizaje.

Hoy en día los alumnos necesitan aprender diferentes actividades, las necesidades a las que día con día se enfrenta la sociedad y la gran demanda competitiva profesional requiere de una mayor preparación de los y las estudiantes de tal modo que al momento de egresar estén capacitados para resolver cualquier conflicto de vida en cualquier área.

Al realizar el diagnóstico se detectó que los docentes del colegio poseen debilidades en la aplicación de estrategias didácticas, también se observaron debilidades en la realización de proyectos de aprendizaje de acuerdo los perfiles educativos que plantea el Ministerio de Educación.

Para la corrección del problema se diseñó y aplicó un plan de capacitación sobre la implementación de estrategias de enseñanza para la aplicación en el aula en todas las áreas que se imparten y sobre todo capacitar a los docentes en el manejo de herramientas tecnológicas para su aplicación en el aula, esto permite al docente hacer cambios e introducir modificaciones necesarias según el lapso en busca de fortalecer el proceso de aprendizaje.

Esta aplicación trae como resultado que los actores involucrados en las actividades reflexionen acerca de la importancia que tiene conocer sobre las diversas formas de elaborar materiales favoreciendo la enseñanza. Uno de los objetivos fundamentales es la aplicación de innovaciones propuestas por el sistema educativo guatemalteco, la necesidad y la exigencia de adecuar los procesos de enseñanza y aprendizaje, a la auténtica realidad social y personal que viven los estudiantes en educación primaria, es decir, conseguir una unidad ideal de lo realmente funcional, entre la experiencia escolar y la realidad que los educandos, en concreto, experimentan más allá de donde viven, crecen y se desarrollan como personas.

En la etapa de educación básica como parte fundamental de la preparación del individuo, debe ofrecer formación integral a los alumnos, para que logren desarrollar todas sus potencialidades y habilidades, fortaleciendo para ello el área pedagógica.

Asimismo, el docente debe elaborar la planificación acorde a la diversidad propia que presenta el ser humano, a los intereses, sus derechos, niveles de desarrollo y a las características culturales de la comunidad y por su supuesto a sus necesidades formativas, partiendo del aprendizaje constructivo y significativo como herramienta primordial de futuros aprendizajes.

### 4.3 Justificación

La educación actual debe estar basada en la aplicación de las innovaciones estratégicas que se presenten en el mundo de la enseñanza de calidad; la capacitación de estrategias de enseñanza se llevó a cabo debido a que los docentes del colegio han realizado una práctica tradicionalista de enseñanza.

Los alumnos no presentan los mejores resultados, sus niveles de aprendizaje son bajos y no hay trabajo en equipo entre ellos y en muchos casos se han presentado conflictos debido a que los estudiantes sienten las clases muy tediosas y el ambiente sin un dinamismo activo.

La falta de planificación de clases impide la preparación de materiales que provean ayuda al momento de impartirlas, se observó que no se planifican, únicamente dan los temas basados en libros antiguos que los mismos docentes han conseguido; al observar esta situación se ve la necesidad urgente de cambiar estas actitudes de conformismo en docentes, personal administrativo y alumnos en el colegio.

#### 4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

La exigencia pedagógica actual se enmarca en la necesidad de establecer las relaciones pedagógicas en el aula de clase. Se considera que toda acción formativa educativa debe estar basada en el diseño curricular tomando como modelo el Currículo Nacional Base, la práctica educativa se basa en la relación de los sujetos dentro del ambiente pedagógico, así estableciendo el uso coherente y adecuado de diferentes materiales didácticos y uso de métodos de enseñanza.

La integración curricular de Tic es el proceso de hacerlas enteramente parte del currículo y de los principios educativos valorando sus diversas posibilidades didácticas, utilizándolas transparentemente en la planeación escolar en el aula para apoyar las clases. Al analizar las prácticas pedagógicas de los docentes del Colegio Mixto Esmirna se plantean concepciones metodológicas didácticas que permite descubrir nuevas prácticas estratégicas y aplicación de herramientas para el desenvolvimiento estrategias de enseñanza-aprendizaje en los diferentes niveles de educación que se imparten.

## 4.5 Objetivos

### 4.5.1 Objetivo general

Impartir talleres de capacitación sobre estrategias didácticas al personal docente del Colegio Mixto Privado Esmirna de la aldea El Paraíso, Km 107, La Libertad, Petén.

### 4.5.2 Específicos

Brindar formas de trabajo y didácticas motivadoras para la aplicación en las aulas.

Enseñar a planificar a los docentes usando el CNB, en el formato de plan de clase que ha diseñado el Colegio.

Enseñar el uso correcto de herramientas web para mapas conceptuales, mentales y líneas de tiempo.

## 4.6 Estrategia

Capacitación de estrategias de enseñanza-aprendizaje a docentes del Colegio Mixto Esmirna; tomando en cuenta las necesidades encontradas, aplicando diseño de diferentes recursos didácticos, manualidades, dinámicas, planificación de contenidos correcta y uso correcto de herramientas web para el uso en clases de historia, sociales, geografía y ciencias naturales.

- Reflexión: se dará inicio convocando a una reunión con docentes y directora con la finalidad de analizar el uso de estrategias de enseñanza, uso adecuado del CNB, materiales didácticos y usos de las Tics en el proceso de enseñanza aprendizaje, esta estrategia se implementará en un lapso de tiempo de cinco horas; para que se pueda dejar en claro cada una de las vivencias y experiencias que los participantes han tenido durante su desempeño laboral.

- Planificación escolar: se tomará en cuenta como principal herramienta de la capacitación el uso del CNB, los docentes deben realizar la planificación de una clase de los diferentes niveles y áreas en las que imparten clases, haciendo uso de estrategias de evaluación y enseñanza dentro de cada plan. Cada docente presentará su planificación ante cada uno de los participantes dando una descripción de su forma e idea de planificar según su formación académica. Esta estrategia tendrá una duración de cinco horas con un receso de veinte minutos.
- Creatividad y uso de las TICS: es la última estrategia para implementarse, los docentes y director participan haciendo uso de materiales y recursos de su entorno con la finalidad de hacer uso de su imaginación para la creación de materiales didácticos, trabajos manuales relacionados a lo que se pide en cada planificación antes realizada. Para finalizar se enseñará a los docentes a hacer uso de dos herramientas web para realizar trabajos como mapas y líneas de tiempo; ambas actividades permitirán mejorar en la creatividad y mejor uso de las tic en docentes y directora.

#### 4.7 Resultados esperados

- Reflexión sobre su comportamiento como docentes, su desempeño laboral y la calidad de enseñanza-aprendizaje que brindan a los estudiantes, y las debilidades en las que se pueden obtener mejoras si se realiza un mayor esfuerzo mediante el trabajo en equipo. De tal modo que haya concientización profunda para brindar a estudiantes una formación educativa basada en principios y valores cristianos y conocimientos de calidad.
- Que los docentes planifiquen sus clases de manera diaria, bimestral o anual haciendo uso correcto del CNB y aplicando en cada tema y estrategias de enseñanza-aprendizaje, desarrollando diferentes actividades. La planificación les servirá para llevar un orden en la formación educativa y formando estudiantes bien preparados académicamente.

- Que los docentes implementen su creatividad enseñando a los estudiantes a elaborar diferentes manualidades y trabajos creativos, haciendo uso de la didáctica y motivando el ambiente del aula con diferentes dinámicas, y en el área de tecnología dominarán diferentes herramientas web para enseñar a sus estudiantes a utilizarlos adecuadamente; lo que abrirá paso para formar estudiantes con una mejor preparación académica al egresar del establecimiento y desempeñar su formación en cualquier ámbito laboral.

#### 4.8 Actividades

- Durante la primera capacitación se realizará la actividad de presentación de docentes, luego el estudiante de práctica dará a conocer el motivo de la reunión, en donde les explica que la propuesta de mejora se llevará a cabo en tres distintas juntas para tratar temas relacionados a la implementación de estrategias de enseñanza-aprendizaje dentro del establecimiento así como el uso de las tics, para hacer uso de distintas herramientas web necesarias para enseñar a sus estudiantes.

Los docentes reflexionarán sobre lo antes indicado por lo que al finalizar la presentación del estudiante practicante, docentes y directora realizarán un árbol de ideas sobre lo que ellos consideran se viven y se practica dentro del colegio en cuanto a temas mencionados para luego discutir diferentes puntos de vista.

Se indicará que además del árbol deben realizar un PNI sobre sus experiencias vividas en el establecimiento donde desempeñan su profesión como docentes, indicando punto por punto y compartiendo con sus compañeros.

Al tener cada opinión, puntos de vista y experiencias entre el grupo participante, se indicará algunas ideas de propuestas de mejoras que ellos consideren necesarias para llevarlas a cabo en sus áreas de trabajo, para contribuir al crecimiento educativo de sus estudiantes, como resultado principal tener la satisfacción personal de que se imparte una educación de manera

comprometida con el crecimiento y de forma excelente, siempre estando al servicio de una educación efectiva para el futuro de Guatemala.

- La siguiente capacitación estará comprendida por tres procesos, el primer punto se trabajará de manera individual la planificación de una clase; se le indica a los docentes que deben tomar el CNB y planificar una clase modelo, proporcionándoles el formato de plan de clase vigente por el Ministerio de Educación actual; luego habrá tiempo para expresar diferentes ideas sobre cómo consideran la experiencia de haber planificado, si ya se conocía el modelo de plan o algunas dudas sobre el uso del CNB, adecuaciones, uso de estrategias y maneras de evaluar. Para finalizar con esta capacitación se abrirá un espacio para conocer diferentes sugerencias que se puedan implementar en el establecimiento en cuanto a la forma de planificar una clase y otras ideas que surjan en el momento.

En el momento que finalice la planificación, cada docente debe compartir con sus compañeros y directora por qué ha decidido planificar de tal modo y justificará el uso de los recursos y estrategias o procedimiento de enseñanza y evaluación, lo que permitirá a docentes conocer la manera en que cada uno implementa una clase dentro del salón, abriendo espacio para comentarios e ideas propias y de los compañeros.

El estudiante practicante se tomará su tiempo para evaluar y considerar cada plan de clase presentado, calificando que se cumpla con los lineamientos que establece el Ministerio de Educación, dando ideas de mejoras y dando a conocer el manual de herramientas de evaluación y de estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Para dar por finalizado el proceso de la segunda parte de los talleres, se tomará el tiempo de una hora para sugerencias, ya que las debilidades en cuanto a la planificación pueden ser extensas y se necesitará hacer comprender a cada docente del verdadero rol que desempeña el plan de clases y el uso adecuado, haciendo evidente que un plan es la herramienta base de todo proceso de enseñanza y de aprendizaje.

- En la tercer y última capacitación se trabajará el tema de creatividad y uso de las Tic, dando inicio con una dinámica de la bolsa mágica, haciendo uso de recursos como una bolsa de tela, papel, lapicero en donde cada docente participará sacando una idea y explicando lo que entiende. Luego se dará inicio a la elaboración de distintos trabajos manuales creativos, como pasos para realizar un texto paralelo, como decorar un trabajo, además se visitará el centro de computación del colegio para comprender el uso de las herramientas web y poder realizar de manera creativa digitalizada mapas y líneas de tiempo.

La dinámica de la bolsa mágica se realizará en un tiempo de veinte minutos, cada docente deberá participar, describiendo cada palabra que saque de la bolsa compartiendo con cada uno. Al finalizar el practicante reforzará las ideas expuestas por docentes y directora.

Luego se llevará a cabo la elaboración de trabajos creativos, primero elaborarán un texto paralelo decorado, luego un trabajo completo también decorado al gusto de cada uno. Actividad que tiene una duración de dos horas y media.

Al finalizar la elaboración de manualidades, se tomará un receso de diez minutos, luego se dirigirán al laboratorio de computación para la enseñanza de hacer uso de herramientas web, primero se darán los pasos para elaborar un mapa mental y uno conceptual, los docentes lo elaborarán en pareja, finalizando con la elaboración de una línea de tiempo, al finalizar presentan cada actividad realizada al encargado de la capacitación.

#### 4.9 Cronograma de actividades

**Cuadro No. 2**  
**Cronograma**

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Día 1	Día 2	Día 3	Observaciones
Reflexión	Los docentes deberán analizar sus experiencias vividas durante su desempeño laboral, indicando, lo positivo, negativo e interesante así como las mejoras que consideran necesarias dentro del establecimiento.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Árbol de ideas</li> <li>• PNI sobre la labor docente</li> <li>• Propuestas de mejoras educativas</li> </ul>				
Planificación escolar	Docentes que planifiquen sus clases de manera bimestral haciendo uso correcto del CNB y aplicando en cada tema diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje y desarrollando diferentes actividades.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Planificación de una clase.</li> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Sugerencias</li> </ul>				

Creatividad y uso de las TICS	<p>Los docentes deberán manejar su creatividad enseñando a los estudiantes a preparar diferentes manualidades y trabajos creativos</p> <p>Docentes que sepan dominar dos herramientas web goconqr y line.do.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La bolsa mágica,</li> <li>• Elaboración de trabajos creativos manuales</li> <li>• Elaboración de mapa mental, un conceptual y línea de tiempo con las aplicaciones goconqr y line.do.</li> </ul>				
-------------------------------	--	---	--	--	--	--

Fuente: propia

#### 4.10 Metodología

La metodología implementada parte de la capacitación docente en base a la Transformación Educativa; dentro del marco del Nuevo Paradigma Educativo y el Currículo Nacional Base de Formación Docente.

Métodos y estrategias para utilizar durante la capacitación:

- Análisis, implementación del CNB, aplicándolo de forma adecuada a la planificación, utilizando el método deductivo (De lo más difícil a lo más fácil)
- Aporte de los docentes de forma individual.
- Conocimientos Previos acerca del CNB.

La educación en la actualidad tiene como misión esencial la formación de profesionales altamente capacitados que actúen como ciudadanos responsables, competentes y comprometidos con el

desarrollo social, ello implica que el proceso de formación de los docentes de cualquier nivel educativo estén llenos de conocimientos y habilidades integrales que permita cumplir con las funciones que requiere su profesión, por este motivo la capacitación es una obligación que debe ser practicada en cualquier institución educativa.

El trabajo consistió en el diseño de un programa de actualización tecnológica dirigida a los docentes de dichos subsistemas, especialista en el área de informática, permitiendo a los docentes estar a la vanguardia tecnológica, empleándolas, así como recursos didácticos en los procesos de enseñanza y aprendizaje en entornos virtuales.

Estos se llevarán a cabo de manera presencial dividido en tres secciones: creatividad escolar para presentaciones de trabajos, planificación y uso de herramientas web.

#### 4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Para implementar la propuesta realizada se tomara en cuenta el apoyo de:

La directora como máxima autoridad del establecimiento para regular el apoyo constante de los docentes y para participar activamente en cada uno de los tres talleres de capacitación. Como dirigente de la propuesta la participación del Profesor Dany Moisés Girón Santos; participando en los tres talleres, reflexión, planificación y creatividad y uso de las Tics.

Cada actividad tiene una duración de cinco horas al día con un tiempo de receso de 20 y diez minutos en cada día. Lo cual hace un tiempo de 15 horas de la implementación de la propuesta planteada, con la finalidad de mejorar la práctica de estrategias de enseñanza-aprendizaje en el colegio Privado Mixto Esmirna.

## 4.12 Recursos

### 4.12.1 Humanos

- Docentes del establecimiento: personal principal que lleva a cabo el hecho educativo mediante la implementación de enseñanza de contenidos en las diferentes áreas que se imparten, para mejorar las prácticas inadecuadas en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Directora: encargada de velar por la participación y cumplimiento requerido durante las capacitaciones en su personal docente, además participando en la adquisición de nuevos conocimientos sobre el uso de herramientas desconocidas.

### 4.12.2 Materiales

Para llevar a cabo la implementación de propuesta se hace necesario el uso de varios recursos materiales que permitirán alcanzar las actividades planteadas de manera más fácil y práctica en cada capacitación a realizarse. Entre los cuales se mencionan los siguientes:

- Hojas papel bond
- Lapiceros
- Tijeras
- Crayones
- Hojas de colores
- Papel iris
- Papel china
- Tela
- Temperas
- Fomi moldeable
- Cuadernos
- Computadora
- Internet
- Botella de plástico
- Cartón
- Pistola de silicón
- Silicón barra
- Silicón líquido

- Cartulinas de colores
- CNB
- Folder
- Diarios informativos
- Bocinas
- Micrófono
- Mesa
- Pizarrón
- Salón de clases
- Sillas
- Marcadores
- Cañonera

#### 4.13 Presupuesto

<b>Insumos</b>	<b>Descripción</b>	<b>Costo total</b>
<b>Recursos humanos</b>		
Capacitador	Pago de pasaje y comida	Q. 150.00
<b>Materiales</b>		
Material didáctico	Para trabajos manuales	Q. 500.00
Papelería	2 resmas de hojas tamaño carta.	Q. 80.00
Fotocopias e impresiones	Material de apoyo para las capacitaciones.	Q. 150.00
Internet	Pago de un día de internet	Q. 100.00
Refacciones	Para docentes y participantes durante capacitaciones	Q. 200.00
<b>Total</b>		Q. 1,180.00

Fuente: propia

## **Capítulo 5**

### **Sistematización de la propuesta**

#### **Proceso de sistematización**

Durante la propuesta se realizaron varias actividades en donde se involucraron docentes y director del establecimiento, primero se impartió capacitación sobre diferentes tipos de estrategias de enseñanza-aprendizaje con actividades, diferentes dinámicas y juegos, compartiendo momentos divertidos con los docentes, siendo el taller motivacional, participativo y creativo, se hicieron actividades como la escalera mágica un juego de mesa y la bolsa mágica; además se llevó a cabo la botella espía, la ruleta, el avión haciendo énfasis en la práctica diaria de los valores humanos, así como el buzón de sugerencias en donde cada docente aportó ideas de cómo mejorar e implementar ciertas actividades en las diferentes áreas de enseñanza.

Durante el primer día de actividades también se llevó a la práctica la realización de diferentes trabajos creativos, como la creación dibujos en foami, decoración de trabajos, realización de álbum en forma de estrella, de corazón, mini álbum desplegable, estuche para crayones de botella plástica, lámparas con cucharas plásticas y presentación de un texto paralelo decorado.

Los docentes y director se interesaron en este tipo de actividades ya que comentan que no habían tenido la oportunidad de realizarlas de esta forma creativa, tal vez por la falta de tiempo o interés por hacerlas y que además se necesita de tutoriales para poder conocer diferentes manualidades, todos participaron activamente; hubo más de un docente que se le dificulta usar la tijera para cortes exactos pero todos pusieron mucho esfuerzo y lograron terminar las actividades designadas a cada uno.

En el día dos se implementaron las capacitaciones sobre la planificación escolar correcta y haciendo uso del CNB así como incluir dentro de las planificaciones las diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje.

Los docentes saben planificar, la única situación es que como no se les había dicho que era obligatorio presentar sus planificaciones bimestrales y anuales ellos no se habían preocupado, había un poco de debilidad en cuanto al uso adecuado de competencias y la relación con los contenidos de cada bimestre. Todos planificaron y presentaron su clase de acuerdo a la planificación e hicieron uso de material didáctico preparado durante la capacitación.

La planificación escolar cada año ha ido mejorando, han surgido nuevas propuestas para planificar las clases, el Ministerio de Educación implemente nuevos formatos en donde se incluyen los contenidos, las competencias, indicadores de logro, actividades, estrategias, tipos de evaluación y duración del plan, por lo que es necesario que los docentes asistan a las diferentes capacitaciones que otorga el personal de educación de cada departamento para que los docentes puedan actualizarse en muchas más actividades.

En el tercer día se llevó a cabo la capacitación a todos los docentes y director sobre el uso de las diferentes herramientas web que son necesarias aplicarlas en las diferentes áreas, se les presentó una diapositiva con todas las herramientas que se conocen en el campo de la educación, pero se seleccionaron dos herramientas para ponerlas en práctica. Dentro del salón de computación se hizo uso de cada una e indicando el procedimiento correcto mediante tutoriales y folleto con los pasos.

Se practicó el uso de goconqr realizando un mapa mental y un conceptual con el programa en línea, todos lo presentaron y luego realizaron una línea de tiempo con la herramienta line.do, esta última es muy útil para hacer uso de ella en la clase de historia u otras áreas donde se requiera de crear líneas de tiempo.

Al finalizar las capacitaciones se realizó la despedida de la aplicación de la propuesta que se llevó a cabo en el establecimiento educativo, Colegio Mixto Privado Esmirna, donde participaron todos los docentes y director, se hizo una pequeña refacción y se expusieron ideas para seguir implementándolas en el colegio y mejorar en su formación académica para con los estudiantes.

## 5.1 Experiencia vivida

Como primer punto se llevó a cabo la reunión con la directora y docentes del establecimiento educativo para poder solicitar su apoyo con la propuesta a implementarse y el apoyo de docentes en tres capacitaciones próximas. Durante este primer paso se comprendió que la institución está de acuerdo con recibir apoyo para la mejora de gestiones escolares de calidad.

Al llevar a cabo la primera capacitación se presentó la primera actividad de la reflexión, en donde los docentes participaron activamente aportando un árbol de ideas, PNI sobre su experiencia laboral lo que indicó que todos los docentes están dispuestos a buscar el bienestar de la institución, durante este primer proceso se reconocieron debilidades que necesitan mejorar.

La segunda capacitación se trabajó con el tema de planificación escolar, donde los docentes evidenciaron el uso y manejo del CNB para la preparación de una clase implementando la relación correcta de diferentes estrategias de enseñanza-aprendizaje; y al final se conocieron diferentes sugerencias para ser mejores docentes cada vez más. La educación requiere de docentes comprometidos, responsables con visión de un mejor mañana.

Las capacitaciones anteriores permitieron obtener una experiencia sobre la necesidad de mejorar la educación, de implementar nuevas estrategias, de prepararse y actualizarse en cualquier momento de la vida profesional del docente, cabe resaltar que del docente depende el brindar calidad de enseñanza.

La última capacitación se realizó bajo el tema de creatividad y uso de las Tic en la educación, para compartir diferentes temas dentro del salón de clases es necesario hacer uso de la creatividad, puede ser decorar el salón de clases, dar temas ilustrados, los docentes mostraron interés y más dominio con este tema y al final se compartió la necesidad de hacer uso de herramientas web en la institución porque se brinda educación en diferentes niveles, por lo que el estudiante debe egresar capacitado, formado de acuerdo con las competencias establecidas por el CNB. Estas actividades

abren paso al éxito educativo, cumplir con los objetivos de la educación en Guatemala y contribuir con el desarrollo profesional de todo el país.

## 5.2 Reconstrucción histórica

Día 1: con un día de anticipación se convocó a directora y docentes para participar en un taller de capacitación de propuesta de mejora para el establecimiento, llegándose el día indicado todos en el salón de reuniones preparados para iniciar el primer día de capacitación; como primer punto se llevó a cabo la presentación de la propuesta por el estudiante practicante, contando con el apoyo de la directora se da inicio al primer paso:

- Reflexión sobre la situación que se vive en el colegio en lo que es el brindar una educación de calidad basándose de las propuestas que establece el Ministerio de Educación, se pide la participación de docentes de manera individual, indicándoles que se formará un árbol de ideas sobre cómo funciona la educación, el trabajo, la enseñanza y organización del colegio. Cada idea se pega en el cartel observado en el pizarrón. Al momento que cada uno pegue su idea, se formaran conclusiones para indicar las debilidades vistas por cada uno.
- Durante esta misma capacitación se da inicio a la elaboración de un PNI, donde cada docente de forma individual escribe sus experiencias vividas en el establecimiento donde desempeñan su profesión como docentes, indicando punto por punto y compartiendo con sus compañeros, para esta actividad se les proporciona hojas de papel bond tamaño carta de modo que ellos puedan dibujar un organizador gráfico con los tres puntos solicitados.
- Para finalizar la primera parte se trabajó en el punto de ideas y sugerencias en donde cada docente propone algo distinto para mejorar cada actividad que normalmente se realiza en la institución de manera tradicional.

Día 2: en la siguiente reunión de docentes y directora se inicia con la participación individual de cada docente para planificar una clase modelo, lluvia de ideas, y conocimiento de sugerencias de mejoras y cambios en la planificación escolar que se usa en el establecimiento.

- Se realiza en tres procesos, como primer actividad se trabaja de manera individual en la planificación de una clase modelo indicando a docentes que tomen el CNB como guía principal, luego se les proporciona el formato de plan de clase establecido por el Ministerio de Educación, empiezan a planificar, como ayuda se les brinda un libro sobre las herramientas de evaluación y estrategias.
- El segundo proceso del mismo día se abre tiempo para la expresión de ideas sobre cómo ellos consideraron la experiencia de haber planificado, si ya se conocían el modelo de plan o algunas dudas sobre el uso del CNB, adecuaciones, uso de estrategias y maneras de evaluar, lo mismo sucede luego al abrir un espacio para sugerencias de mejoras en cuanto a la planificación escolar y cómo ellos desean implementarla en el aula.

Día 3: en la última capacitación se trabaja el tema de Creatividad y uso de las Tic; se inicia con una dinámica de la bolsa mágica, se usa una bolsa de tela, papel, lapicero en donde cada docente participa sacando una idea y explicando lo que entiende. Luego se inicia la elaboración de distintos trabajos manuales creativos, elaborando un texto paralelo, finalizando las creatividades se visita el laboratorio de computación.

- El primer punto tratado es dar una serie de pasos para poder realizar un mapa mental y uno conceptual, los docentes lo hacen en parejas para que se haga más fácil, se eligió el uso de dos herramientas web que los docentes consideraron no haberlas utilizado anteriormente. Luego de usar la herramienta para hacer mapas mentales y conceptuales, se inicia la elaboración de una línea de tiempo, cuando se terminan ambos procesos se presentaron y hubo algunas correcciones e ideas para mejorar el uso de cada herramienta web.

### 5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

La Implementación de talleres de capacitaciones sobre estrategias para el personal docente del Colegio Mixto Privado Esmirna de la aldea El Paraíso, Km 107, La Libertad, Petén, se detalla a grandes rasgos en la sistematización debido a que es necesario evaluar el logro alcanzado en cada una de las actividades realizadas.

Se logró capacitar a los docentes en el uso de los materiales didácticos que se pueden aplicar en las clases, se preparan en calidad formativa haciendo uso de nuevas estrategias, interesándose todos por aprender actividades novedosas, se pone en práctica e implementar dentro del aula el cumplimiento de la planificación haciendo énfasis en cumplir los horarios de clases establecidos por cada curso.

Durante las vivencias en la propuesta se observa que el director supervisa a sus docentes y observa el clima en clases, se interesa porque sus docentes apliquen el uso de las herramientas web dentro del salón de computación, esto indica que la calidad educativa basada en nuevas estrategias y en la tecnología, fue un éxito.

La elaboración de la propuesta alcanzó a grandes magnitudes los objetivos que se presentaron, se espera que se sigan cumpliendo en todos los aspectos que se trabajaron y se interesen por seguir mejorando en su labor docente ya que la educación cada día requiere del cumplimiento de grandes demandas.

## 5.4 Principales lecciones aprendidas

- La capacitación docente permitió la actualización en el desempeño laboral de cada uno, es importante como seres humanos que se esté en constante aprendizaje ya que la educación cada día requiere de preparación, porque si se estanca se quedaría presente una educación tradicional, no motivadora, no integradora, que influiría de manera negativa en los estudiantes y a la vez en la sociedad en general.
- El plan de clases de un docente es como el “machete” de un agricultor, si no se cuenta con esa herramienta no se logran los resultados que se esperan para formar a un educando con características de calidad, por lo que es necesario hacer uso del plan de clases por lo mínimo bimestral para llevar el control de todo lo que se impartirá en un bimestre. Es con anticipación que se prepara para poder preparar material didáctico y evaluaciones adecuadas a cada ocasión que se requiera.
- Los docentes pueden ser muy ancianos o muy jóvenes pero eso no significa que no sea necesario conocer y manejar lo más cercano posible las tecnologías diversas que se nos da a conocer en la actualidad, de todo se debe saber un poco, el uso de herramientas web es la novedosa forma de poner en práctica estrategias para enseñar y aprender.
- Es de mucha satisfacción compartir con cada uno de los participantes y saber que se ha sido parte de un aprendizaje en donde todos son partícipes de un cambio radical no solo para los participantes sino para todo aquel con el que se tenga la oportunidad de compartir lo que se ha aprendido, el verdadero sentido del aprendizaje es enseñar aún mejor de lo que ya se ha enseñado.

## Conclusiones

Ser profesional indica que se deben cumplir con ciertos procesos en los cuales se forma mediante la práctica y participación un estudiante universitario; es necesario que se involucre lo más profundo en el mundo real para aprender el rol de la docencia en un ambiente cotidiano enfrentando lo bueno y malo que se presente y aprendiendo a solucionar diferentes situaciones críticas.

La observación de las necesidades dentro del establecimiento educativo en donde se lleva a cabo la Práctica Profesional Dirigida permite poner en práctica las habilidades de un investigador mediante análisis, creación de posibles hipótesis, planteándose objetivos y planteando un posible problema que pueda solucionarse o tratarse para mejoras.

Del proceso vivido surgen una serie de afirmaciones, inquietudes y contribuciones para el futuro, estos aportes son puntos de partida para nuevos aprendizajes y constituyen las lecciones aprendidas. A partir desde lo positivo que se tiene, es una mejor manera de abordar cualquier situación que se presente. Cuando se reflexiona sobre las historias de éxito personales y de la Institución, surge la motivación y pueden desarrollarse ideas más creativas. Lo positivo alienta a las personas a ser también positivas.

- No basta con hablar de responsabilidades y culpar a los padres o a los docentes por las deficiencias que presentan los alumnos o la baja calidad educativa, como siempre se hace en los consejos o en las reuniones con los representantes, es necesario unir esfuerzos, actuar y comprometerse a ser mejores educadores, mejores padres y mejores estudiantes.
- Como docentes reconocer que hay cambios que hacer, hay que abrir espacio a nuevas estrategias, métodos, técnicas y herramientas, a nuevas visiones, ya que los momentos y los estudiantes nunca son los mismos.

## Referencias

- Aral, O. (2013). La importancia de la planificación educativa. Recuperado de <https://innomasteruma.wordpress.com/2013/11/28/la-importancia-de-la-planificacion-educativa/>
- Díaz Barriga, Frida y Hernández Rojas, Gerardo (1999). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. México. Editorial Mc Graw-Hill.
- MINEDUC. (2008). Marco General de la Transformación Curricular. Currículo Nacional Base. Guatemala
- Moreno, M. (2016). Manual docente sobre recursos didácticos multimedia. Escenarios formativos virtuales. Madrid: Editorial Académica Española. ISBN: 978-3-639-78255-4: Recuperado de <https://www.eae-publishing.com//system/covergenerator/build/24810>
- Parra de Pérez, (2012). Lecciones aprendidas en la sistematización de experiencias de un grupo docente. Recuperado de <http://vinculando.org/educacion/plan-de-accion-u-e-colegio-del-ave-maria-un-espacio-para-la-paz-lecciones-aprendidas-en-la-sistematizacion-de-la-experiencia-del-grupo-motor-docente.html>
- Pec, R. (2015). Diseño-Instruccional. Currículo Nacional Base de Guatemala. Recuperado de <https://2-learn.net/director/curriculo-nacional-base-de-guatemala/>

## Anexos

### Anexo 1 Cartas de autoridades



Santa Elena, Flores, Petén, 02 de junio de 2,019

Profã.:  
Kristalinne Rossibeli Reyes Pacheco  
Directora  
Colegio Mixto Privado "Esmirna"  
Caserío El Paraíso Km 107, La Libertad, Petén

Respetable Profã. Reyes:

Reciba un cordial saludo de la Coordinación de sede del Campus Central Universidad Panamericana, sede Santa Elena, Región Petén.

El motivo de la presente es solicitar su colaboración con esta Casa de Estudios para que el estudiante **Dany Moisés Girón Santos, carné 201402998** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, pueda realizar sus 200 horas de la Práctica Profesional Dirigida en la institución que usted dignamente dirige.

Dicha práctica se encuentra contemplada para iniciar el día lunes 03 de junio de 2,019, en horario de 13:00 a 18:00 hrs, la cual será coordinada por el Lic. Manuel Trinidad Burgos Paz, quien oportunamente estará realizando visitas de monitoreo y supervisión.

Agradezco su atención y buenos oficios, al permitir que la estudiante pueda cumplir con un requisito académico y proyectar la filosofía y labor social de Universidad Panamericana.

Atentamente,

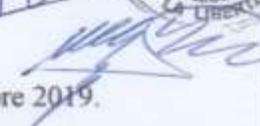
  
**Mgtr. Jaime Rodrigo Más Benitez**  
Coordinador de sede  
Campus CEP UPANA  
Santa Elena, Región Petén



Anexo 2 Ficha informativa del estudiante

Ficha Informativa del (la) estudiante  
 Universidad Panamericana  
 Sede Santa Elena, Petén  
 Práctica Profesional Dirigida. /PDP- 2019/



<b>1</b>	<b>Datos personales del estudiante</b>	
a)	<b>Nombre completo del o la estudiante:</b> Dany Moisés Girón Santos	
b)	<b>Carné:</b> 000038520	
c)	<b>Fecha de nacimiento:</b> 12 de julio de 1994	<b>edad:</b> 25 años
d)	<b>Dirección:</b> Santa Amelia, Km. 102, La Libertad, Petén.	
e)	<b>Número de teléfono:</b> 53341629	
f)	<b>Dirección electrónica:</b> danilomoises1996@gmail.com	
<b>2</b>	<b>Datos de la institución donde realizo la práctica administrativa</b>	
a)	<b>Nombre de la institución educativa:</b> Colegio Mixto Privado "Esmirna"	
b)	<b>Nombre del jefe inmediato:</b> Kristalinne Rossibeli Reyes Pacheco	
c)	<b>Dirección:</b> El Paraíso, Km. 107, La Libertad Petén.	
d)	<b>Número de teléfono:</b> 51966388	
e)	<b>Dirección electrónica:</b>	
<b>3</b>	<b>Datos de la práctica profesional dirigida (PPD):</b>	
a)	<b>Institución específica:</b> Colegio Mixto Privado "Esmirna"	
b)	<b>Tiempo de duración:</b> 200 horas	
c)	<b>Horario:</b> 1:00pm-18:00pm	
<b>4</b>	<b>Datos del jefe inmediato:</b>	
a)	<b>Por la institución educativa:</b> Nombre: Kristalinne Rossibeli Reyes Pacheco	<b>Firma:</b> 
b)	<b>Por la Universidad Panamericana:</b> Nombre: Lic. Manuel Trinidad Burgos.	<b>Firma:</b> 
c)	<b>Lugar y fecha del informe:</b> Santa Elena, Flores, Petén. Diciembre 2019.	



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
CURSO: PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA.  
CATEDRATICO: LIC. MANUEL TRINIDAD BURGOS PAZ

Señor Jefe de Institución:					
Señor (a): Kristalinne Rossibeli Reyes Pacheco					
De manera atenta, nos dirigimos a usted, deseándole éxitos en sus labores diarias, al frente de la institución que tan acertadamente dirige.					
El motivo de la presente, es para solicitarle sea tan amable de asignar calificación al estudiante:					
Dany Moisés Girón Santos.					
De acuerdo a los aspectos que se detallan a continuación:					
No.	Aspecto/ Calificación	0	1	2	T
1	Iniciativa mostrada durante el desarrollo de la práctica profesional administrativa.			2	
2	Puntualidad para presentarse a la institución de la práctica.			2	
3	Apoyo otorgado para la actividad administrativa de la institución.			2	
4	Presentación personal durante el desarrollo de la práctica administrativa.			2	
5	Cumplimiento de las tareas asignadas por el jefe inmediato superior de la institución.			2	
Total					10

  
  
 Firma y sello del jefe inmediato de la institución

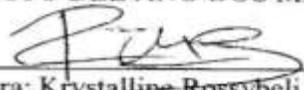
Caserío El Paraíso, La Libertad, Petén, Agosto de 2019

Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.

LA INFRASCRITA DIRECTORA DEL COLEGIO MIXTO PRIVADO ESMIRNA, DE ALDEA EL PARAÍSO KM 107, MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, DEPARTAMENTO DE PETÉN, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS EN DONDE A FOLIOS 65 Y 66 SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO 03-2019, EN LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.....

En el Colegio Mixto Privado ESMIRNA, ubicado en aldea El Paraiso Km 107, La Libertad, Petén, siendo las trece horas en punto del día lunes tres de junio del dos mil diecinueve, reunidos en el local que ocupa la dirección del establecimiento, El representante legal señor Edy Erazo Valdéz, la directora Profesora, Krystalline Rossybeli Reyes Pacheco y Dany Moisés Girón Santos, Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, quien realizará su práctica profesional dirigida, en este establecimiento para hacer constar lo siguiente: **PRIMERO:** se tiene a la vista la nota emanada de la coordinación de la carrera de licenciatura en pedagogía y Admón Educativa, firmada y sellada por el licenciado Jaime Rodrigo Más Benitez, que literalmente dice: UNIVERSIDAD PANAMERICANA Santa Elena, Flores, Petén, 02 de junio de 2019, Profa: Kristalinne Rosibeli Reyes Pacheco, Directora Colegio Mixto Privado "ESMIRNA" Caserío El Paraiso Km 107, La Libertad, Petén, Respetable Profa Reyes Reciba un cordial saludo de la coordinación de sede del campus Central Universidad Panamericana, sede Santa Elena, Región Petén. El motivo de la presente es solicitar su colaboración con esta casa de Estudios para que el estudiante Dany Moisés Girón Santos, Carné 201402998 de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, pueda realizar sus 200 horas de la Práctica Profesional Dirigida en la institución que usted dignamente dirige. Dicha práctica se encuentra contemplada para iniciar el día lunes 03 de junio de 2019, en horario de 13:00 a 18:00 hrs, la cual será coordinada por el Lic. Manuel Trinidad Burgos Paz, quien oportunamente estará realizando visitas de monitoreo y supervisión. Agradezco su atención y buenos oficios, al permitir que el estudiante pueda cumplir con un requisito académico y proyectar la filosofía y labor social de Universidad Panamericana. Atentamente, Mgtr. Jaime Rodrigo Más Benitez, coordinador de sede Campus CEP UPANA, Santa Elena, Región Petén. **SEGUNDO:** En vista del punto anterior, se da formal posesión al estudiante Dany Moisés Girón Santos. A quien se le solicita el cumplimiento de sus horas efectivas de práctica y el cumplimiento de las delegaciones que puedan asignársele en el transcurso de su estancia en esta institución, y a la vez le da la bienvenida correspondiente esperando que sea de mucho apoyo en nuestra institución. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio, siendo las catorce horas en punto, firmando para constancia quienes intervenimos.....

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, EN LA ALDEA EL PARAÍSO KM 107, MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, DEPARTAMENTO PETÉN, A LOS DOS DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.....

(f)   
Directora: Krystalline Rossybeli Reyes Pacheco

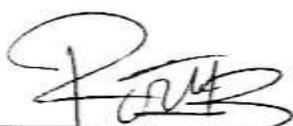


LA INFRASCrita DIRECTORA DEL COLEGIO MIXTO PRIVADO ESMIRNA, DE ALDEA EL PARAÍSO KM 107, MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, DEPARTAMENTO DE PETÉN, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS EN DONDE A FOLIOS 73 SE ENCUENTRA EL ACTA NÚMERO 09-2019, EN LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE.....

Reunidos en el lugar que ocupa la Dirección del Colegio Mixto Privado “ESMIRNA” ubicado en Barrio el Centro de El Paraíso Km 107, La Libertad, Petén, siendo las seis de la tarde del día viernes dos de agosto del año en curso para tratar lo siguiente:.....

**PRIMERO:** tomó la palabra el representante legal del Colegio, el señor Edi Erazo Valdez, para dar la bienvenida a cada uno de los presentes, luego tomó la palabra la Directora Krystalline Rossybeli Reyes Pachecho, la cual agradeció al practicante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, Dany Moisés Girón Santos por haber compartido y a la vez adquirido nuevos conocimientos que son indispensables dentro de la sociedad, durante un periodo de 200 horas, dentro de los cuales hubo mucho apoyo por parte del practicante, se le agradeció por haber elegido impartir su práctica administrativa en esta entidad educativa. Luego dio la palabra al practicante quien agradeció a los docentes y toda la comunidad educativa por el tiempo que le permitieron aprender y adquirir conocimientos y a la vez llevar conocimientos a la Dirección Educativa. **SEGUNDO:** Tomó la palabra el secretario, quien fue de gran ayuda para el practicante el cual argumentó lo siguiente: agradece al practicante su apoyo en todas las áreas. **TERCERO:** No habiendo más que hacer constar se da por terminada la reunión en el mismo lugar de inicio, media hora después. Damos fe lo que en ella intervenimos.....

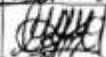
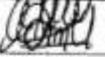
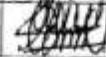
Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, EN LA ALDEA EL PARAÍSO KM 107, MUNICIPIO DE LA LIBERTAD, DEPARTAMENTO PETÉN, A LOS DOS DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECINUEVE.....

(f)   
Directora: Krystalline Rossybeli Reyes Pachecho

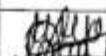


**Asistencia**  
**Colegio Mixto Privado "Esmirna"**  
**Practicante de Práctica Profesional Dirigida**  
**Universidad Panamericana**

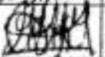
**Semana No. 1**

Fecha	Nombre del practicante	Entrada	Firma	Salida	Firma	Tiempo
03/06/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
04/06/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
05/06/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
06/06/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
07/06/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas

**Semana No. 2**

Fecha	Nombre del practicante	Entrada	Firma	Salida	Firma	Tiempo
10/06/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
11/06/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
12/06/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
13/06/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
14/06/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas

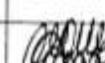
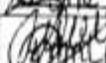
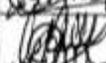
**Semana No. 3**

Fecha	Nombre del practicante	Entrada	Firma	Salida	Firma	Tiempo
17/06/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
18/06/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
19/06/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
20/06/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
21/06/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas

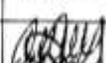
### Semana No. 4

Fecha	Nombre del practicante	Entrada	Firma	Salida	Firma	Tiempo
01/07/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
02/07/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
03/07/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
04/07/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
05/07/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas

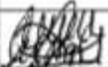
### Semana No. 5

Fecha	Nombre del practicante	Entrada	Firma	Salida	Firma	Tiempo
08/07/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
09/07/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
10/07/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
11/07/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
12/07/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas

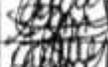
### Semana No. 6

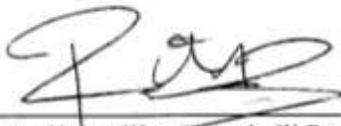
Fecha	Nombre del practicante	Entrada	Firma	Salida	Firma	Tiempo
15/07/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
16/07/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
17/07/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
18/07/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
19/07/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas

**Semana No. 7**

Fecha	Nombre del practicante	Entrada	Firma	Salida	Firma	Tiempo
22/07/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
23/07/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
24/07/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
25/07/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
26/07/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas

**Semana No. 8**

Fecha	Nombre del practicante	Entrada	Firma	Salida	Firma	Tiempo
29/07/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
30/07/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
31/07/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
01/08/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas
02/08/19	Dany Moisés Girón Santos	1:00 pm		6:00 pm		5 horas

(f)   
 Directora: Krystalline Rossybelli Reyes Pacheco



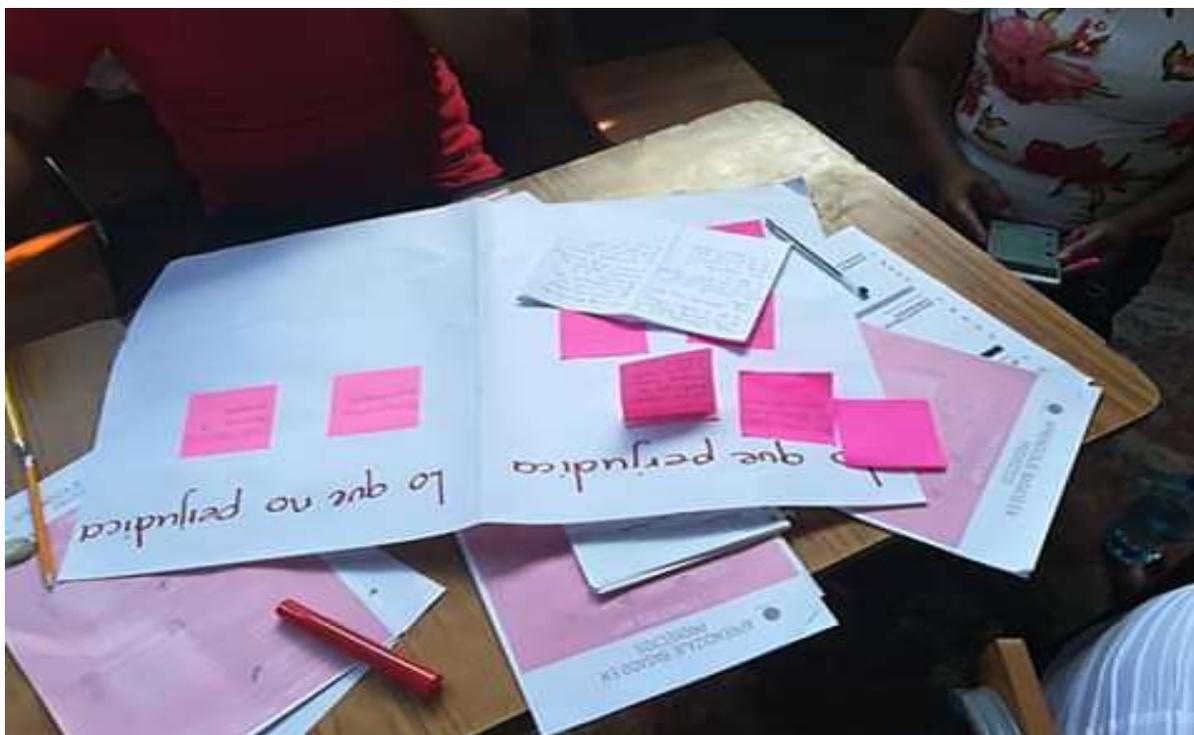
#### Anexo 4 Galería fotográfica

Brindando capacitación sobre el uso de aplicación Tecnológica.



Trabajando material didáctico

Lo que perjudica y lo que no perjudica dentro del establecimiento



Enseñando el uso adecuado del Currículo Nacional Base (CNB)





## Cronograma Guía de la Práctica Profesional Dirigida

### I Trimestre

	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Inducción</b>													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD Explicar cronograma. Qué es Investigación Acción													
<b>Capítulo 1</b> Marco contextual													
1.1 Descripción de la institución 1.2 Reseña histórica de la institución 1.3 Visión y misión 1.4 Estructura organizativa 1.5 Ubicación geográfica (google map) 1.6 Fortalezas de la institución 1.7 Limitantes de la institución 1.8 Problemática inicial detectada													
<b>Capítulo 2</b> Diagnóstico institucional													
2.1 Problemática 2.2 FODA sistémico 2.3 Árbol de problemas 2.4 Árbol de objetivos													

2.5 Metodología														
2.6 Técnicas														
2.7 Instrumentos														
2.8 Informantes														
2.9 Resultados del diagnóstico institucional														
2.10 Presentación de resultados del diagnóstico a las autoridades institucionales														
2.11 Presentación y aprobación de propuesta														
<b>Capítulo 3</b>														
Marco teórico														
Desarrollo del marco teórico														
Referencias														

**II Trimestre**

**Semanas**

1   2   3   4   5   6   7   8   9   10   11   12   13

<b>Capítulo 4</b>														
Diseño e implementación de propuesta														
4.1 Diseño de propuesta														
4.1.1 Nombre de la propuesta														
4.1.2 Introducción														
4.1.3 Justificación														
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta														

4.5 Objetivos																			
4.6 Objetivo general																			
4.7 Específicos																			
4.8 Estrategia																			
4.9 Resultados esperados																			
4.10 Actividades																			
4.11 Cronograma de actividades																			
4.12 Metodología																			
4.13 Implementación y sostenibilidad de la propuesta																			
4.14 Recursos <ul style="list-style-type: none"> <li>• Humanos</li> <li>• Materiales</li> </ul>																			
4.15 Presupuesto																			
4.2 Implementación de propuesta																			
<b>Capítulo 5</b> Sistematización de la propuesta																			
5.1 Experiencia vivida																			
5.2 Reconstrucción histórica																			
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta																			
5.4 Principales lecciones aprendidas																			
Conclusiones de la práctica																			
Referencias																			
Anexos																			
Anexo 1 Cartas de las autoridades																			

