



Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

**Importancia e impacto de la educación sexual en las y los estudiantes de  
tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Barrio  
El Porvenir, San Benito, Petén**

(Tesis)

Irma Yolanda Molina Polanco

Guatemala

2021

FAC EDU 416 16072018

**Importancia e impacto de la educación sexual en las y los estudiantes de  
tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San  
Benito, Petén**

(Tesis)

Irma Yolanda Molina Polanco

Licenciado Carlos Manuel Tesucún Quetzal (**Asesor**)

Dra. Anabella Cerezo Alecio (**Revisora**)

Guatemala

2021

## **Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**TESIS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Irma Yolanda Molina Polanco**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 416 1607/2018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Importancia e impacto de la educación sexual en las y los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Barrio El Porvenir, San Benito, Petén.”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de la Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Irma Yolanda Molina Polanco** recibe la aprobación de realizar la tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy Johana García**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo  
Pflores.

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala, 30 de noviembre de 2017-----

*En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: Importancia e impacto de la educación sexual en las y los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Barrio El Porvenir, San Benito, Petén. Presentado por la estudiante: Irma Yolanda Molina Polanco. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
Lic. Carlos Manuel Tesucán Quetzal  
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala 04 de junio, del 2018

---

*En virtud del informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema "Importancia e impacto de la educación sexual en las y los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Barrio El Porvenir, San Benito, Petén".*

*Presentado por la estudiante: Irma Yolanda Molina Polanco previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
Revisor  
Doctora Norma Anabella Cerezo Alecio

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala, dieciséis de julio del dos mil dieciocho. -----

En virtud de la tesis con el tema: **“Importancia e impacto de la educación sexual en las y los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Barrio El Porvenir, San Benito, Petén.”** Presentado por la estudiante **Irma Yolanda Molina Polanco**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.



**M.A. Sandy Johana García Gaitán**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación

c.c. archivo  
Pflores

**Nota:** “Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.”

# Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Justificación	4
1.3 Planteamiento del problema	5
Capítulo 2	7
Marco teórico	7
2.1 Educación	7
2.2 Educación sexual	7
2.2.1 Importancia de la educación sexual	8
2.2.2 Educación sexual y reproductiva desde el contexto educativo	9
2.2.3 Educación sexual según el Currículum Nacional Base	10
2.3 Estrategia para promover la educación sexual en adolescentes	12
2.3.1 Adolescencia	12
2.4 Objetivos de la educación sexual	17
2.5 Aspectos legales de la educación sexual	17
2.6 Instituciones sociales y educativas en promoción de la educación sexual en Guatemala	18
2.7 Efectos de la carencia de educación sexual	19
2.7.1 Embarazos en la adolescencia	19
2.7.2 Enfermedades de transmisión sexual	20
2.7.3 Abandono escolar	24
2.7.4 Muerte prematura	25
2.8 Educación sexual desde el hogar	25
2.9 Rompiendo paradigmas y el tabú de la educación	26

Capítulo 3	27
Marco metodológico	27
3.1 Problemática a investigar	27
3.2 Enfoque de investigación	28
3.3 Alcance de la investigación	28
3.4 Objetivos	28
3.4.1 General	28
3.4.2 Específicos	29
3.5 Pregunta de investigación	29
3.6 Operacionalización de las variables	30
3.6.1 Definición operativa	30
3.7 Delimitación	31
3.7.1 Temporal	31
3.7.2 Espacial	32
3.8 Universo	32
3.9 Muestra	32
3.10 Sujetos de investigación	32
3.11 Técnicas de análisis de los datos	33
3.12 Instrumentos	33
3.13 Prueba piloto	34
3.14 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	34
3.15 Factibilidad y viabilidad	34
3.16 Cronograma	35
Capítulo 4	37
Presentación y discusión de resultados	37
4.1 Presentación de resultados	37
4.2 Discusión de resultados	58
Conclusiones	63

Capítulo 5	65
Propuesta de intervención	65
5.1 Nombre de la propuesta de intervención	65
5.2 Descripción de la propuesta	65
5.3 Objetivos	66
5.3.1 Objetivo general	66
5.3.2 Objetivos específicos	66
5.4 Resultados esperados	67
5.5 Actividades	68
5.5.1 Cronograma de actividades	69
5.6 Metodología	70
5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	71
5.8 Recursos	71
5.9 Presupuesto	72
Referencias	73
Anexos	75
Anexo 1 Solicitud de autorización para realizar la investigación en la institución seleccionada.	75
Anexo 2 Autorización de la institución donde se va a llevar a cabo la investigación.	76
Anexo 3 Carta de compromiso para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	77
Anexo 4 Instrumentos.	78

## **Resumen**

La presente investigación de tesis de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la facultad de ciencias de la educación de Universidad Panamericana de Guatemala, se titula “Importancia e impacto de la educación sexual en las y los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Barrio El Porvenir, San Benito, Petén.”

Es un trabajo de opción de egreso, que cumple con los lineamientos que estipula la universidad. Se encuentra seccionado en capítulos como se describe a continuación.

Capítulo 1 Marco conceptual: presenta los antecedentes del problema investigado, la justificación y el planteamiento del mismo. En este apartado se describen los estudios previos a este, que sirvieron como referente para el proceso investigativo. En la justificación se indica los motivos de la investigación y el impacto que generó en el ámbito educativo. En el planteamiento del problema se describe el tópico de tema abordado para ser investigado.

Capítulo 2 Marco teórico: contiene toda la teoría que sustenta el proceso investigativo. Aquí se presentan las principales teorías de autores, sitios web, informes, estudios y bases legales de la educación sexual como componente del Currículo Nacional Base de Guatemala.

Capítulo 3 Marco metodológico: este capítulo presenta el origen de la problemática a investigar, su contexto y a quienes afecta directamente. Incluye el enfoque, alcance, importancia, preguntas y objetivos de la investigación. Se detallan las variables y su operacionalización, se delimita de manera temporal, espacial, el universo, la muestra, los sujetos, técnicas de análisis de datos, instrumentos, la factibilidad y viabilidad de la investigación y el cronograma en que se realizó todo el proceso de la investigación.

Capítulo 4 Presentación y discusión de resultados: en este apartado se presentan de manera gráfica e interpretada los resultados de la investigación de campo. Luego se discuten los mismos resultados, contrastando lo que dice la teoría, con lo que se obtuvo de toda la investigación. Luego se redactan las conclusiones.

Capítulo 5 Propuesta de intervención: aquí se plantea una propuesta de intervención en respuesta a la problemática identificada e investigada. Esta propuesta delimita sujetos, institución, municipio y departamento para impartir de manera sistemática, con la ayuda de expertos, educación sexual para adolescentes de la institución donde se realizó la investigación.

## **Introducción**

La importancia de la Educación Sexual en los jóvenes estudiantes, la preparación académica por parte del docente, la profundidad de contenido sobre el tema, los problemas que pueden evitarse con una buena educación sexual, hacen que este tema sea de importancia e impacto en los adolescentes.

Una de las razones que orientaron el presente estudio investigativo de tesis, es que en nivel básico se trabaja con adolescentes, quienes están próximos a tener una vida sexual activa, por tanto, la educación sexual les servirá para la toma de decisiones acertadas y a vivir bajo las normas morales establecidas en la sociedad. Otra de las razones es que en los hogares se habla muy poco del tema, por tanto, debe ser abordada en la escuela. Esto requiere de compromiso y preparación por parte de los docentes.

La importancia que tienen en el ámbito educativo es parte de la educación integral que se espera proporcionar a los estudiantes, quienes son el centro del proceso en el nuevo modelo educativo. Además, es parte del nuevo Currículo Nacional Base y es una de las finalidades de la educación nacional según la Constitución Política de la República de Guatemala.

Como objetivo de la investigación se planteó, determinar el grado de importancia e impacto que tiene la educación sexual en los estudiantes de nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Barrio El Porvenir, San Benito, Petén. Al respecto se pudo constatar que es de gran importancia y utilidad para los estudiantes ya que la mayoría conoce de este tema, pero no a profundidad, y es más abordado en la escuela que en los hogares. Esto implica que se requiere de compromiso y responsabilidad por parte de las instituciones educativas para formar integralmente a los estudiantes.

# **Capítulo 1**

## **Marco conceptual**

### **1.1 Antecedentes del problema**

La educación sexual es un tema de suma importancia para la juventud que comprende desde las edades de la pubertad hasta la adolescencia. Es un tema que es un tabú en muchas familias y algunos centros educativos. La falta de información en el tema de la educación sexual en las y los adolescentes ha llevado a muchos de ellos a cometer errores en la vida; que han sido la causa de muertes prematuras, embarazos no deseados, enfermedades de transmisión sexual y el fracaso en las metas propuestas para obtener el éxito en la vida. De acuerdo a lo anterior, surge la idea de la investigación de este tema y como un aporte para informar y prevenir múltiples situaciones que ponen en peligro la vida y el éxito de la juventud.

La adolescencia es una de las etapas de la vida donde se experimentan cambios físicos, psicológicos y emocionales, lo que conlleva a la búsqueda de la experimentación en diferentes aspectos de la vida, incluyendo la sexualidad. El tema sobre la educación sexual ha sido imprescindible para la formación de nuevas generaciones y para la formación de valores éticos, sentido de responsabilidad y cuidado de la vida de las personas. Es por eso que ha sido el centro de investigaciones y se han realizado diversos estudios sobre el tema de la educación sexual.

Prado, L. (2015) en su investigación de tesis titulada, Tratamiento del tema de educación sexual en medios escritos: Prensa Libre, El Periódico y Siglo XXI. Para elaborar este proceso de investigación se tomaron en cuenta las notas periodísticas relacionadas con el tema de educación sexual, publicadas en el cuerpo principal de los medios escritos Prensa Libre, El Periódico y Siglo XXI.

El análisis del tratamiento de la educación sexual en los medios escritos previamente mencionados se realizó mediante la técnica de semana tipo. En el caso de ésta investigación las semanas tipo se construyeron de la siguiente manera: del 1 de enero al 30 de junio de 2013 se monitorearon 6 semanas en cada medio, un total de 42 ejemplares en el semestre y del 1 de enero al 30 de junio de 2014 también se monitorearon 6 semanas y un total de 42 ejemplares en el semestre.

La autora concluye que la calidad de la información puede calificarse como deficiente ya que la mayoría de las piezas trataron las temáticas de educación sexual de manera superficial y reproduciendo enfoques conservadores, que, en lugar de enfatizar en la educación sexual como un derecho humano, contribuyen a perpetuar lógicas nocivas para la población en general.

Duque, J. (2015) En su investigación de tesis titulada *Conocimientos que poseen los estudiantes de un colegio privado del departamento de Guatemala sobre la orientación sexual*, de la Facultad de humanidades, Universidad Rafael Landívar de Guatemala. El objetivo del estudio fue determinar el conocimiento que poseen los estudiantes de un colegio privado del departamento de Guatemala sobre la orientación sexual. La investigación fue cuantitativa no experimental con un diseño transeccional descriptivo. Para la recolección de datos se elaboró un cuestionario estructurado de 27 ítems divididos en cuatro factores que miden los conocimientos sobre la orientación sexual: identidad sexual, sexualidad, derechos sexuales y salud sexual, el cual se aplicó a una muestra de 102 alumnos de sexo femenino y masculino, de básicos y diversificado, comprendidos entre 12 y 18 años de edad.

Se concluyó que los adolescentes muestran un conocimiento bueno/favorable sobre el tema de la orientación sexual. Sin embargo, es necesario reforzar los conocimientos recibidos dentro de las instituciones educativas y en el hogar, para estimular el aprendizaje en temas referentes a la identidad y salud sexual.

Se recomienda fortalecer las herramientas, métodos y conocimientos a través de los cuales se ha desarrollado la acción educativa o de salud y así crear programas informativos que aborden y refuercen las diferentes temáticas sobre orientación sexual, identidad sexual o de género, salud sexual y derechos sexuales, de forma clara y objetiva, con el fin que los adolescentes amplíen información sobre el impacto que ha alcanzado el tema de la orientación sexual en la sociedad.

Astorga, J. (2012) En su investigación de tesis titulada Conocimientos sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes. San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, del departamento de Ciencias de la Salud, Facultad de Medicina, Universidad Rafael Landívar, tuvo como objetivo evaluar los conocimientos sobre salud sexual y reproductiva en alumnos del instituto Núcleos Familiares para el Desarrollo (NFED) de aldea El Tizate y el instituto básico de San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango. Con un estudio descriptivo transversal, se tuvo como sujetos de estudio a 139 estudiantes de ambos sexos entre las edades de 13 – 19 años, pertenecientes a los establecimientos antes mencionados.

Se administró un instrumento el cual fue anónimo, confidencial y previamente validado en una aldea vecina con características similares. El autor concluye que el 25% de alumnos de los institutos Núcleos Familiares para el Desarrollo NFED y el instituto básico de San Juan Ostuncalco tiene conocimientos adecuados sobre salud sexual y reproductiva en septiembre del 2012. El sexo masculino tiene el mayor porcentaje de conocimientos sobre salud sexual y reproductiva (35%).

Ramírez, R. (2005) En su investigación de Tesis titulada Educación sexual una responsabilidad docente, de la Escuela de trabajo social, Universidad de San Carlos de Guatemala, tuvo como objetivo comprobar la hipótesis: El desconocimiento del fenómeno de la sexualidad, trae como consecuencia que las mujeres a temprana edad resulten embarazadas.

La metodología se aplicó utilizando el Método Inductivo-Deductivo, que permitió conocer la problemática en general de las mujeres madres adolescentes, por falta de educación sexual, así como determinar la importancia de que la educación y orientación sobre sexualidad sea brindada desde las aulas, lo cual se trabajó de la siguiente manera: se realizó una revisión bibliográfica, para recopilar información relacionada con la sexualidad humana y la educación sexual. Simultáneamente se realizó el trabajo de campo, entrevistando a las estudiantes de magisterio del Instituto Normal Centro América (jornada vespertina)

Para realizar la investigación se utilizaron las técnicas: visitas institucionales y entrevistas, utilizando los respectivos instrumentos tales como: diseño de investigación, boleta de entrevista y cuaderno de campo.

La autora concluye que la mayoría de las estudiantes de magisterio del INCA, Jornada Vespertina no han recibido educación sexual, por lo cual desconocen la diferencia entre relaciones sexuales y sexualidad.

El tema de la educación sexual ha sido abordado en diferentes investigaciones; pero en esta investigación se contextualiza a un establecimiento específico del nivel básico del Municipio de San Benito, Departamento de Petén. No siendo una excepción, sino un aporte más para coadyuvar con la salud sexual de las y los adolescentes.

## **1.2 Justificación**

La magnitud de la investigación radica en que es un tema de formación, prevención y perpetuación de la salud sexual de la juventud. La presente investigación aborda el tema sobre la importancia de la educación sexual en las y los estudiantes del nivel básico del Instituto Nacional Básico INEB de San Benito, Petén. No es un tema fácil de abordar en los centros educativos ya que intervienen una serie de factores como la desinformación de los estudiantes, carencia de metodologías y estrategias de abordaje por parte de los docentes, la oposición de algunos padres de familia y la morbosidad en los adolescentes.

Pero algo de lo que se puede asegurar en esta investigación, es el gran impacto positivo que se puede lograr en los adolescentes al brindarle información confiable, de criterio científico y la sensibilización para la abstinencia sexual y el uso de métodos para la prevención de enfermedades y embarazos no deseados en la juventud.

Aunque no se puede descartar los posibles obstáculos que se pueden afrontar como la falta de apertura por parte de docentes, estudiantes y padres de familia para abordar el tema en estudio. Pero utilizando la estrategia adecuada se pueden sobrellevar y lograr el objetivo de la investigación.

De todo lo realizado en la investigación, los más beneficiados son los estudiantes, ya que la información recopilada y acciones; van encaminadas a la campaña de información y prevención de enfermedades de transmisión sexual, embarazos no deseados y consecuencias como el fracaso escolar, originados de estas posibles situaciones.

La importancia de la investigación radica en la información pertinente, adecuada y organizada para compartir con los adolescentes, para educarlos y abordar temas del ámbito de la educación sexual.

### **1.3 Planteamiento del problema**

El trabajo de la docencia y el campo de las ciencias de la educación busca la formación de las personas. Dicha formación debe ir con contenidos declarativos que abarcan teorías, posturas, información teórica que es el cúmulo de conocimiento cultural, los contenidos procedimentales que van orientados al saber hacer y los contenidos actitudinales que orientan la formación de valores y actitudes que fomentan la convivencia armónica.

Al observar en el contexto en que vivimos, se puede notar que la mayor parte de la población es joven, el campo laboral está dominado por la juventud. Sin embargo, muchos jóvenes están abandonando las escuelas donde se preparan para el campo laboral. Existen muchas razones,

entre las cuales se encuentran los embarazos no deseados o paternidad temprana. Esto los obliga a trabajar para mantener a las jóvenes familias.

De acuerdo con la observación en el contexto, la preocupación por el grado índice de personas infectadas con VIH, embarazos no deseados o prematuros y otras enfermedades transmisión sexual; surge la idea de investigación sobre el tema de la Educación sexual.

Siendo la investigación de tesis de las Ciencias de la Educación, estando relacionado con el campo educativo y las humanidades, se centra la investigación en la problemática que afronta la juventud ante un mundo cambiante, que incita a vivir sin límites ni precauciones, ante una serie de influencias de los medios de comunicación que promueven las relaciones sexuales por medio de mensajes explícitos e implícitos.

Ante tal situación, es importante formular como pregunta de investigación ¿Cuál es el grado de importancia e impacto que tiene la educación sexual en los estudiantes del nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Barrio El Porvenir, San Benito, Petén? Esta pregunta orienta a buscar información pertinente y confiable, para la formación de los adolescentes en este tema de suma importancia para garantizar la salud sexual.

## **Capítulo 2**

### **Marco teórico**

#### **2.1 Educación**

(DIGEDUCA, 2012) Cita a Muñoz (2009) quien indica que “la educación es considerada un derecho humano, está asociada a beneficios individuales y colectivos, es un bien social que tiene como propósito preparar a los seres humanos para la vida, por lo que aprender se transforma en un proceso vital, significa adaptarse, cooperar y transformar el entorno para hacer posible la vida.”

La educación es el proceso asistemático o sistemático por el cual se orienta la formación académica y en valores éticos de las personas. Por este medio se transmiten conocimientos científicos y culturales que permiten a los seres humanos potencializar sus capacidades cognitivas, habilidades prácticas y actitudes para afrontar la vida.

(Alvarado, 2012) Indica que “la educación procura influir en el comportamiento del individuo de una manera organizada. Se desarrolla conscientemente con objetivos definidos, es intencional, crítica y selectiva.”

#### **2.2 Educación sexual**

(Organización Mundial de la Salud OMS, 2008) “Define la educación sexual como un acercamiento a la sexualidad humana cuyo propósito es el cuidado de la salud sexual para mejorar la vida y las relaciones personales.”

Es una educación que incorpora conocimientos psicosociales de la sexualidad como parte de la formación integral de las personas, cuyo objetivo es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarse para que cree sus propios valores y actitudes que le

permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana, positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad.

Educación sexual es un término usado para describir educación acerca del sexo, la sexualidad, el aparato reproductor femenino y masculino, la orientación sexual las relaciones sexuales, la planificación familiar, el uso de anticonceptivos, el sexo seguro, reproducción humana, los derechos sexuales y otros aspectos de la sexualidad con el objetivo de alcanzar una satisfactoria salud sexual.

(Asociación Guatemalteca de Educación Sexual -AGES-, 1991, pág. 26) “La educación sexual se define como “parte de la educación general que proporciona conocimiento, actitudes y valores morales de la sexualidad, como parte de la formación integral de la persona. La educación sexual describe cómo está compuesto y cómo funciona el aparato reproductor (genitales), tanto masculino como femenino.”

Por medio de la educación sexual se logra que los estudiantes obtengan información acertada, confiable y útil para que puedan tomar decisiones acertadas al momento de iniciar una vida sexual activa.

### 2.2.1 Importancia de la educación sexual

La educación sexual tiene una gran importancia y utilidad para las personas, especialmente para los adolescentes ya que en esta etapa del desarrollo humano inician a explorar el placer sexual. Este tema se mira como un tabú del que muchos no quieren hablar, por temor al morbo, a las faltas de respeto o por la crítica de diversos sectores de la sociedad.

La sexualidad tiene que ver con los valores, actitudes y comportamiento que se van adquiriendo en el transcurso de la vida, es decir lo que se recibe dentro de la familia, los valores que inculcan los padres de familia a los hijos, el respeto a los mayores y el cuidado del cuerpo.

Al respecto, la educación sexual tiene una gran importancia en el campo educativo, para el desarrollo de las personas, especialmente para la juventud. Entre los principales factores que determinan su importancia están:

- Permite abordar el tema de la sexualidad, de la reproducción humana, métodos anticonceptivos, enfermedades de transmisión sexual, entre otros.
- Es una información confiable para los estudiantes.
- Prepara para la vida y permite de algún modo, evitar frustrar las metas en la vida ya que ayuda a minimizar los riesgos en salud y logro del éxito, evitando embarazos no deseados.
- Se atienden las inquietudes de los adolescentes por medio de información de carácter profesional y científico.
- Evita muertes prematuras por el VIH.

### 2.2.2 Educación sexual y reproductiva desde el contexto educativo

Abordar la educación sexual desde el contexto educativo es educar para la vida y minimizar riesgos para los estudiantes. En este ámbito el docente desempeña un rol imprescindible para la buena educación e información de los educandos.

Al hablar de educación sexual no se limita a la información que se brinda en la edad de la adolescencia. Es un tema que se aborda desde los niveles iniciales en las diferentes edades de los estudiantes.

Cuando se imparte la educación sexual con un enfoque educativo se evitan situaciones inmorales, confusión de una información clara y educativa con la pornografía. De esto depende la salud sexual y reproductiva que es el bienestar físico, mental y social, es más, no solamente comprende esto, sino que; la libertad y capacidad para disfrutar de una vida sexual satisfactoria, placentera, sin riesgos, y de procrear con la libertad para decidir hacerlo o no hacerlo, cuándo y con qué frecuencia.

### 2.2.3 Educación sexual según el Currículum Nacional Base

Para impartir la educación sexual en el proceso educativo formal, en los centros escolares, niveles, y grados respectivos, se establece en el Currículum Nacional Base que es un proyecto de Reforma Educativa, que tiene como centro del proceso educativo a la persona humana.

(MINEDUC-DIGEDUCA, 2011) En el Currículum Nacional Base, en el eje de la Reforma Educativa vida en democracia y cultura de paz, eje de del Currículo Equidad de género, de etnia y social, contempla como componente de los ejes; Educación sexual: VIH-SIDA.

Este componente contiene información de utilidad para los estudiantes ya que les permite informarse sobre la educación sexual, prevención de enfermedades de transmisión sexual y funciones de los órganos reproductores humanos.

(DIGEDUCA, 2007, pág. 188) Afirma:

Este componente se orienta al desarrollo de las herramientas que les permiten a los y las estudiantes conocer e interpretar el funcionamiento del cuerpo humano desde los puntos de vista micro y macroscópico. A este componente corresponden los aprendizajes referidos a la estructura y funciones básicas del organismo humano.

Enfoca el conocimiento y la apropiación de las prácticas adecuadas para lograr una vida saludable, desde los hábitos de higiene, los aspectos emocionales y sociales ligados al desarrollo de su persona. Estimula el desarrollo de valores relacionados con el pensamiento crítico, la toma razonada de decisiones ligadas al bienestar personal, familiar y comunitario y el manejo responsable de la sexualidad y la planificación familiar.

Por medio de la educación sexual abordada desde el currículo, el estudiante conceptualiza el cuerpo humano como una unidad constituida por un conjunto de sistemas que interactúan de forma integral, realizando funciones biológicas en las diferentes etapas de su ciclo de vida. Además, reconoce la importancia de cuidar su propio cuerpo, utilizar diferentes métodos anticonceptivos, planificar el total de familia que desea tener y sobre todo saber decidir con criterio propio, al momento de iniciar una vida sexual activa.

Este proceso involucra múltiples actores de diferentes disciplinas de la educación, teorías, investigaciones, sexo y enfermedades de transmisión sexual y VIH.

Para trabajar educación sexual con los adolescentes, desde el contexto educativo también requiere de esfuerzos interinstitucionales con el Ministerio de Salud y Asistencia social, instituciones no gubernamentales que trabajan sobre el tema, atendiendo principalmente a la juventud.

(Plannedparenthood.org, 2016), afirma:

Esto también afecta la cultura, ya que esta modula la representación social que un pueblo tiene sobre el sexo y la sexualidad. Estas percepciones sociales generan estereotipos en torno al sexo real e irreal que, algunos de ellos, pueden generar problemas. La solución a estas dificultades puede encontrarse en la ética.

La educación ética puede ayudarnos a ser más felices y a convivir mejor en general y en lo que a la sexualidad se refiere. Se plantea la ética y la sexualidad desde un prisma educativo que debe articularse en tres niveles: la educación afectiva, la formación de los sistemas psicológicos de comportamiento autónomo y la educación propiamente ética.

## **2.3 Estrategia para promover la educación sexual en adolescentes**

Para promover la educación sexual en adolescentes implica líneas de acción para la promoción de una educación integral y de calidad para los jóvenes. Para esto se han generado estrategias desde el Ministerio de Educación, Ministerio de Salud y otras organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que se enfocan en temas para la juventud.

(Rodríguez, 2013, pág. 35) Como parte de las estrategias se pretende:

Mejorar la calidad y oportunidad de la atención integral a la salud adolescente para la construcción del pensamiento crítico sobre el desarrollo del ejercicio de la sexualidad desde un enfoque de habilidades para la vida y de desarrollo humano.

Promover la sexualidad responsable y sana impulsando el acceso universal a la educación de la sexualidad integral y científica, en un marco de derechos y acorde con la edad y cultura.

### **2.3.1 Adolescencia**

(Maternal children adolescent, 2017) Afirma que:

La organización Mundial de la Salud -OMS- define la adolescencia como el periodo de crecimiento y desarrollo humano que se produce después de la niñez y antes de la edad adulta, entre los 10 y los 19 años. Se trata de una de las etapas de transición más importantes en la vida del ser humano, que se caracteriza por un ritmo acelerado de crecimiento y de cambios, superado únicamente por el que experimentan los lactantes. Esta fase de crecimiento y

desarrollo viene condicionada por diversos procesos biológicos. El comienzo de la pubertad marca el pasaje de la niñez a la adolescencia.

Los determinantes biológicos de la adolescencia son prácticamente universales; en cambio, la duración y las características propias de este periodo pueden variar a lo largo del tiempo, entre unas culturas y otras, y dependiendo de los contextos socioeconómicos. Así, se han registrado durante el pasado siglo muchos cambios en relación con esta etapa vital, en particular el inicio más temprano de la pubertad, la postergación de la edad del matrimonio, la urbanización, la mundialización de la comunicación y la evolución de las actitudes y prácticas sexuales.

En el nivel medio ciclo básico, se atiende a una población en su totalidad, adolescente. Por tanto, el tema de la educación sexual es imprescindible para una educación de calidad y útil para afrontar la vida futura.

La Adolescencia es la cuarta etapa del desarrollo del ser humano y es posterior a la niñez y precede a la juventud. Está comprendida aproximadamente entre los 12 a 20 años, aunque varía mucho de un ser humano a otro. Es muy variable y resulta difícil precisar con exactitud cuándo termina, dependiendo de factores sociales, económicos y culturales. Normalmente en sociedades más primitivas dura mucho menos que en sociedades más civilizadas. A su vez se ha comprobado que las mujeres maduran antes que los hombres.

La adolescencia es una etapa de la vida por el cual todos los seres humanos atraviesan, es la fase entre la pubertad y la juventud. Es la etapa más crítica del ser humano y que existen muchos cambios que abarcan desde los cambios físicos, psicológicos, emocionales hasta sociales. El adolescente pasa por una serie de procesos que modifican su cuerpo, la forma en que observa su alrededor y esto modifican la relación con los que lo rodean.

En otras palabras, es la transformación del infante antes de llegar a la adultez. Se trata de un cambio de cuerpo y mente, pero que no sólo acontece en el propio adolescente, sino que también se conjuga con su entorno.

Cabe destacar que la adolescencia no es lo mismo que la pubertad, que se inicia a una edad específica a raíz de las modificaciones hormonales. La adolescencia varía su duración en cada persona. También existen diferencias en la edad en que cada cultura considera que un individuo ya es adulto.

## Etapas de la adolescencia

### Desarrollo físico

Abarca la pubertad que es cuando se presentan los cambios físicos de la adolescencia, las características sexuales secundarias son evidentes.

Entre los cambios físicos que se producen durante la adolescencia incluye el crecimiento repentino, el comienzo de la menstruación en las mujeres, la presencia de semen en la orina de los varones, la maduración de los órganos sexuales primarios (órganos sexuales) y la maduración de las características sexuales secundarias (aquellas características que no involucran a los órganos sexuales, como la aparición de vello en el cuerpo).

Otras características físicas notables son los ensanchamientos de los hombros, tórax y músculos. En las mujeres la cadera, piernas y el crecimiento de los senos.

### Desarrollo intelectual

La mayoría de los adolescentes perciben el mundo de manera concreta, piensan que sus acciones no tienen consecuencias a largo plazo, todo esto es porque la corteza cerebral del lóbulo prefrontal aún no ha terminado de madurar. Muchos de ellos actúan sin pensar en las consecuencias de sus actos.

El joven tiene cambios de pensamiento, de actuar, piensan en ser independientes, como portarse en la sociedad, tienen un propósito en la vida e inician a trazar metas para la vida futura.

Durante esta etapa también se desarrolla el pensamiento abstracto y las habilidades para el arte, los oficios y se visualiza las vocaciones para una profesión.

## Desarrollo emocional

Los adolescentes se enfrentan a la difícil tarea de formarse un sentido de identidad. Los que son y lo que les hace únicos. Según la Asociación Estadounidense de Psicología (2002), la identidad está formada por dos componentes:

**Autoconcepto:** un conjunto de creencias sobre uno mismo, que incluye los objetivos, roles, intereses, valores y creencias religiosas o políticas.

**Autoestima:** cómo se siente la persona acerca de su autoconcepto.

Los adolescentes desarrollan un sentido de identidad experimentando con distintas maneras de presentarse, razonar y comportarse. También tienen que llevarse bien con otros y hacer amigos. Para ello, tienen que conquistar algunas habilidades clave:

- Reconocer y manejar las emociones.
- Desarrollar empatía.
- Aprender a resolver conflictos de manera positiva.
- Aprender a cooperar.

## Desarrollo social

En esta etapa los adolescentes definen su identidad, el rol que jugaran en la sociedad. Previo a esta etapa se han desarrollado en un ámbito familiar, a partir de esta etapa el panorama empieza a cambiar, se inicia la relación con los pares (amigos), comparten con ellos los temas relacionados con la edad (escuela, padres, viajes y ropa). También se afirma su identidad sexual y el rol con el sexo opuesto.

El desarrollo social de cualquier adolescente es probable que se vea muy influido por la naturaleza de su comunidad, como:

- El estatus socioeconómico.
- Las redes de apoyo.
- La escuela.
- Los grupos y organizaciones religiosas.
- Los medios de comunicación.
- Aquellos que viven en la comunidad.

Cuando se obtiene una sólida educación en la adolescencia, los jóvenes tienden a ser más responsables hacer actividades que permitan crecer y desarrollarse mejor plantear lo que quiere ser y hacer en el futuro se hacen más tangibles como tener un plan de vida

A través del aprendizaje el joven logra integrarse finalmente a los cambios que están sucediendo fuera y dentro de él, así como alcanzar su desarrollo social. Es considerado un agente de cambios social porque es característico de la juventud el no permanecer pasivo ante los sucesos a su alrededor.

El desarrollo físico, emocional y social de los jóvenes son etapas previas a lo que será el verdadero desarrollo integral de su personalidad: la elección de la carrera, la planeación de sus vidas, todo lo que el futuro les depara y todo lo que tienen que hacer para lograr sus metas y sus sueños. Esto es en realidad una tarea que se debe realizar desde la educación.

## **2.4 Objetivos de la educación sexual**

La educación sexual implica la orientación que se le da al joven dentro y fuera la escuela, y del hogar se le brinda información para que eliminen temores relacionados con la sexualidad del individuo.

Entre los principales objetivos se encuentran:

Ayudar a los jóvenes a sumar información, herramientas y motivación para tomar decisiones saludables sobre el sexo y la sexualidad por el resto de sus vidas.

Informar a los estudiantes sobre temas de salud sexual, enfermedades de transmisión sexual, planificación familia y métodos anticonceptivos.

Prevenir en las adolescentes infecciones de transmisión sexual.

Educar para la vida, por medio de una sólida formación ética, apegada a la ciencia y los conocimientos culturales de cada pueblo.

Desarrollar criterio propio en los estudiantes, sobre el tema de educación sexual y la sexualidad.

Reconocer la sexualidad como parte de la humanidad, con un criterio amplio y desde la perspectiva formativa para la vida futura.

## **2.5 Aspectos legales de la educación sexual**

La educación sexual está regulada para ser impartida en los centros educativos, inicialmente en la Constitución Política de la República de Guatemala, artículo 72. Fines de la educación. La educación tiene como fin primordial el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la realidad y la cultura nacional y universal.

Decreto 21-2000. Ley integral para el combate del virus de Inmuno Deficiencia Humana VIH y síndrome de Inmuno Deficiencia Adquirida SIDA y de la promoción, protección y defensa de los Derechos Humanos ante el VIH/SIDA. Capítulo VI. De la promoción, protección y defensa de los derechos humanos ante el SIDA.

Acuerdo Ministerial No. 760-2009, Artículo 1. Autorización: se autoriza el Currículo Nacional Base, para el nivel de Educación media, Ciclo Básico. En el cual se contempla los ejes de Reforma Educativa, ejes y componentes del currículo donde se visualiza la educación sexual como parte de la vida en democracia y cultura de paz.

En relación a los aspectos legales para impartir la educación sexual en el sistema educativo, existen otros tratados y convenios internacionales que involucran a otras instituciones gubernamentales y no gubernamentales para que se imparta este tipo de educación que coadyuva con la formación de futuros ciudadanos responsables de sus propios actos y decisiones.

## **2.6 Instituciones sociales y educativas en promoción de la educación sexual en Guatemala**

Para impartir educación sexual a la juventud guatemalteca se han designado desde el Estado, a instituciones gubernamentales como los Ministerios de Educación, Ministerio de Salud y Asistencia Social, Procuraduría de Derechos Humanos, Secretaría de la Presidencia, Secretaría de la Mujer. También se involucran a instituciones no gubernamentales que tratan sobre educación específica para la adolescencia.

Existen programas como “VIH/SIDA” se ha encargado de brindar talleres de capacitación dirigidos a adolescentes, jóvenes y comités de salud, con temas educativos sobre infecciones de transmisión sexual y anti-estigma y discriminación en relación con el VIH/SIDA.

Todos los esfuerzos que se realizan en cada una de las instituciones involucradas en este tema, encaminan sus esfuerzos a la educación, preparación y atención a la población joven para que sean personas útiles a la sociedad guatemalteca.

## **2.7 Efectos de la carencia de educación sexual**

Si en el hogar carecen de comunicación entre padres e hijos por falta de confianza entre ambos y en la escuela no se cuenta con una sólida formación educativa en el tema de educación sexual, los efectos pueden ser devastadores para la vida del adolescente, ya que tomara decisiones que afectarán su futuro.

Muchos adolescentes enfrentan su vida sexual con poca o nada de información. Esto conlleva a un embarazo prematuro o no deseado, fracaso en la preparación académica, abandono escolar, delincuencia, madres solteras, niños abandonados, muerte prematura en madres adolescentes y la infección de enfermedades de transmisión sexual.

### **2.7.1 Embarazos en la adolescencia**

(Organización Mundial de la Salud OMS, 2008) “Define el embarazo en la adolescencia como aquel que se produce entre los 10 y los 19 años de edad, independientemente del grado de madurez biológica o psicológica y/o independencia de la y el adolescente en relación con su núcleo familiar de origen.”

Los embarazos en adolescentes son situaciones de alto riesgo e irresponsabilidad por parte de los jóvenes, pero como el resultado de una deficiente educación sexual y la falta de práctica de valores éticos.

(Orozco, 2015) Según monitoreo del Observatorio de Salud sexual y reproductiva (Osar) durante el año 2015, hasta finales de agosto, se registraron 4,431 embarazos en niñas. Cada año los casos de niñas en esta edad reproductiva aumentan las cifras.

## 2.7.2 Enfermedades de transmisión sexual

(Webconsultas.com, 2015) Afirma:

Las enfermedades se dan al momento de tener una vida sexual activa sin protección alguna debido al momento de tener relaciones sexuales con personas infectadas, debido a esto se produce la epidemia la cual puede expandirse en todo el cuerpo y contagiar a otros individuos. Las enfermedades de transmisión sexual son conocidas como enfermedades venéreas conocidas como gonorreas, herpes el VIH sida están enfermedades son un problema en la sociedad es por ello que hay que darlo a conocer a todos los jóvenes en escuelas, en colegios para evitarlos o solucionarlos.

Al respecto, existe una diversidad de enfermedades de transmisión sexual que afectan a las personas, específicamente a la población joven.

Según (Medlineplus, 2015) algunas enfermedades de transmisión sexual, más comunes son: La clamidia: es una infección bacteriana en la zona genital. La clamidia puede ser difícil de detectar debido a que las infecciones en etapa temprana generalmente causan pocos signos y síntomas o no causan ninguno. Cuando se presentan, por lo regular, comienzan de una a tres semanas después de haber estado expuesto a la clamidia. Incluso cuando se presentan signos y síntomas, éstos suelen ser leves y pasajeros, haciendo que sea fácil ignorarlos.

Los signos y síntomas incluyen:

- Dolor al orinar
- Dolor en el abdomen bajo
- Secreción vaginal en mujeres
- Secreción del pene en hombres
- Dolor durante el acto sexual en mujeres
- Sangrado entre periodos en mujeres
- Dolor testicular en hombres

La gonorrea: es una infección bacteriana en tu zona genital. También puede crecer en la boca, garganta, ojos y ano. Los primeros síntomas de gonorrea aparecen generalmente 10 días después de la exposición. Sin embargo, algunas personas pueden estar infectadas por meses antes de presentar signos o síntomas.

Los signos y síntomas de gonorrea incluyen:

- Secreción espesa, sanguinolenta o turbia del pene o la vagina
- Dolor y sensación de ardor al orinar
- Sangrado menstrual abundante o sangrado entre periodos
- Dolor e inflamación de testículos
- Deposiciones dolorosas
- Comezón anal

La tricomoniasis: es una ITS causada por un parásito unicelular microscópico conocido como *Trichomonas vaginalis*. Este organismo se esparce durante el acto sexual con alguien que es portador de la infección.

El organismo infecta el tracto urinario en hombres; sin embargo, a menudo no causa síntomas. La tricomoniasis regularmente infecta la vagina en mujeres. Cuando la tricomoniasis presenta síntomas, aparecen de 5 a 28 días posteriores a la exposición y varían desde irritación leve hasta inflamación grave.

Los signos y síntomas incluyen:

- Secreción vaginal transparente, blanca, verdosa o amarillenta
- Secreción del pene
- Olor vaginal fuerte
- Comezón vaginal o irritación
- Comezón o irritación dentro del pene
- Dolor durante el acto sexual
- Dolor al orinar

El VIH: es una infección por el virus de inmunodeficiencia humana. El VIH interfiere con la capacidad del cuerpo para combatir los virus, las bacterias y los hongos que provocan la enfermedad, además puede llevarte a contraer SIDA, una enfermedad crónica mortal.

Al infectarse con VIH, no se presentan síntomas. Algunas personas desarrollan una enfermedad similar al resfriado, por lo general de dos a seis semanas después de haber sido infectadas. Aun así, la única forma de saber si se tiene VIH es realizando pruebas.

### Signos y síntomas en etapa temprana

Los signos y síntomas de VIH en etapa temprana pueden incluir:

- Fiebre
- Dolor de cabeza
- Dolor de garganta
- Glándulas linfáticas inflamadas
- Sarpullido
- Fatiga

Estos signos y síntomas en etapa temprana regularmente desaparecen en un período de una semana a un mes y normalmente se confunden con aquellos causados por otra infección viral. Durante este periodo, una persona es altamente infecciosa. Es posible que los síntomas más persistentes o graves causados por el VIH no se presenten durante 10 años o más después de la infección inicial.

Conforme el virus continúa multiplicándose y destruyendo células inmunitarias, se pueden desarrollar infecciones leves o signos y síntomas crónicos como:

- Ganglios linfáticos inflamados, regularmente uno de los primeros signos del VIH
- Diarrea
- Pérdida de peso

- Fiebre
- Tos y dificultad para respirar

#### VIH en etapa avanzada

Los signos y síntomas del VIH en etapa avanzada incluyen:

- Fatiga persistente e inexplicable
- Sudoración nocturna excesiva
- Escalofríos intensos o fiebre superior a 100.4 F (38 °C) durante varias semanas
- Inflamación de ganglios linfáticos durante más de tres meses
- Diarrea crónica
- Dolores de cabeza persistentes
- Infecciones oportunistas inusuales

El herpes genital: altamente contagioso, es causado por un tipo del virus herpes simple (VHS) que entra al cuerpo por pequeños cortes en tu piel o membranas mucosas. La mayoría de las personas con VHS nunca se enteran de que lo tienen debido a que no presentan signos ni síntomas o éstos son tan leves que no los notan.

Cuando se observan signos y síntomas, el primer episodio generalmente es el peor. Algunas personas nunca sufren de un segundo episodio. Otros, por el contrario, presentan episodios recurrentes durante décadas.

Cuando se presentan, los signos y síntomas del herpes genital incluyen:

- Pequeñas erupciones rojas, ampollas (vesículas) o heridas abiertas (úlceras) en la zona del ano, genitales y áreas cercanas
- Dolor o comezón alrededor de la zona genital, en glúteos y parte interna de los muslos

La infección por VPH: es uno de los tipos de ITS más comunes. Algunas formas ponen a las mujeres en un alto riesgo de cáncer cervical. Otras formas causan verrugas genitales. El VPH generalmente no presenta signos ni síntomas. Los signos y síntomas de las verrugas genitales incluyen:

- Pequeñas inflamaciones grises o de color carne en tu zona genital
- Varias verrugas muy juntas en forma de coliflor
- Comezón o molestia en el área genital
- Sangrado durante el coito

Sin embargo, generalmente las verrugas genitales no presentan síntomas. Las verrugas genitales pueden ser tan pequeñas como 1 milímetro de diámetro o multiplicarse en grandes agrupaciones.

En mujeres, las verrugas genitales pueden crecer en la vulva, las paredes vaginales, la zona entre los genitales externos y el ano, y el cérvix. En hombres, pueden presentarse en la punta o el cuerpo del pene, escroto o ano. Las verrugas genitales también pueden desarrollarse en la boca o garganta de la persona que ha tenido sexo oral con una persona infectada.

La sífilis: la enfermedad afecta los genitales, piel y membranas mucosas; sin embargo, también puede involucrar muchas otras partes del cuerpo, incluyendo el cerebro y corazón.

Los signos y síntomas de sífilis pueden presentarse en cuatro etapas primaria, secundaria, latente y terciaria. Existe también un trastorno conocido como sífilis congénita, que se presenta cuando una mujer embarazada que tiene sífilis le transmite la enfermedad a su bebé antes de nacer. La sífilis congénita puede ser incapacitante, incluso mortal; por lo que es importante que una mujer embarazada se someta a tratamiento.

### 2.7.3 Abandono escolar

La deserción escolar se da primeramente por los padres que no los dejan estudiar a sus hijos porque tienen que trabajar y la otra por embarazos no deseados. Esto ocurre porque los padres que no hablan con sus hijos sobre este tema de educación sexual o en las escuelas no reciben charlar sobre el tema, en calidad y tiempo adecuado.

Cuando una adolescente toma decisiones que afectan su vida estudiantil, optan por abandonar la escuela, formar un hogar o incluso tienen que trabajar para subsistir con un bebé en esta etapa temprana de la vida. Todo esto afecta su vida y sus metas profesionales se ven obstruidas.

#### 2.7.4 Muerte prematura

La muerte prematura en madres adolescentes es un efecto de la práctica sexual irresponsable y hasta cierto grado por la ignorancia que existe en la juventud. Cuando se habla de muerte prematura se hace referencia a la complicación en el parto en adolescentes e incluso por el suicidio en madres adolescentes que se ven desamparadas ante un problema de tal magnitud.

(Advocatesforyouth.org, 2016) Según el informe de este sitio web, “las estadísticas de mortalidad materna subrayan la forma en que las sociedades le han fallado a las mujeres, especialmente a las mujeres jóvenes de los países en desarrollo. Hasta 529,000 mueren de complicaciones relacionadas con el embarazo y el parto, por año. El embarazo es la principal causa de muerte entre las mujeres jóvenes comprendidas entre las edades de 15 a 19 años.”

## 2.8 Educación sexual desde el hogar

(DIGEDUCA, 2007) “La transformación curricular asigna nuevos roles a los sujetos que interactúan en el hecho educativo, en este sentido los padres de familia son los primeros educadores y están directamente involucrados con la educación de sus hijas e hijos.”

La educación inicia desde el hogar, por tanto, los encargados de hablar sobre la educación sexual con los adolescentes, son los padres de familia. Ellos son los primeros educadores. Pero lamentablemente esto no siempre es así, ya que existe poca preparación en los padres de familia, aspectos culturales y religiosos que lo impiden. Ante esta situación, la escuela debe tener toda la responsabilidad de hacerlo, por medio de los docentes que son los facilitadores del aprendizaje.

## **2.9 Rompiendo paradigmas y el tabú de la educación**

Para romper el tabú educativo es impertinente poner los temas sobre la mesa y ver por qué tanto miedo hablar del sexo propiamente hablando. En este sentido lo más indicado es sensibilizar a los padres de familia sobre el tema de educación sexual, para que lo aborden con sus hijos, que los orienten y le resuelvan dudas. Es más, que se les apoye en las situaciones problemáticas que puedan estar atravesando.

Cuando se rompe el tabú del tema sobre la educación sexual, se logra una educación integral y se prepara a los estudiantes para que tomen las mejores decisiones en la vida y se conviertan en verdaderos agentes de cambio en su entorno social.

## **Capítulo 3**

### **Marco metodológico**

#### **3.1 Problemática a investigar**

La educación sexual en las y los adolescentes es muy precaria ya que se debe a que se le resta importancia en los centros educativos, lo que afecta directamente a los estudiantes a lo largo de sus vidas, considerando que muchas veces ocurren embarazos no deseados, infecciones de transmisión sexual, entre otros. Al respecto es necesaria una investigación sobre la importancia de la educación sexual enfocada en las y los estudiantes de tercer grado básico del instituto de telesecundaria del barrio El Porvenir San Benito Peten.

El tipo de investigación que se eligió fue desde el enfoque mixto ya que se tiene como plan utilizar la recolección y el análisis de datos cuantitativo y aspectos cualitativos caracterizándolo como un enfoque mixto.

Según (Juan de la Nuza, 2010). “Los estudiantes son los responsables de permitir y transmitir hasta cierto punto el conocimiento, por ello se ha optado el enfoque mixto; desde el aspecto cuantitativo es necesario investigar la cantidad de charlas hacia los estudiantes respecto a los casos de embarazos no deseados y la importancia que le dan los docentes a la educación sexual; y desde el enfoque cualitativo se analiza el punto de vista de los docentes y los estudiantes respecto al tema en cuestión. El alcance de la investigación es descriptiva y busca especificar la forma, características y los perfiles de las personas”.

(Campos, 2014) Indica que la sexualidad es parte de la formación integral de la persona, considerando esto, la presente investigación se torna descriptiva ya tiene como finalidad determinar la importancia de la educación sexual en los estudiantes del nivel básico y el impacto en su vida personal.

### **3.2 Enfoque de investigación**

La presente investigación tiene un enfoque mixto ya que se reúnen los procesos de recolección de datos para responder al planteamiento del problema, lo que implica profundizar el fenómeno de estudio, reuniendo datos cualitativos y cuantitativos.

Se abordó desde el enfoque mixto porque se analizaron los aspectos o cualidades que el docente posee para abordar el tema de la educación sexual, los puntos de vista que poseen los estudiantes, y posteriormente se presentaron en porcentajes, convirtiéndolos así en datos numéricos.

### **3.3 Alcance de la investigación**

El alcance de la investigación es descriptivo porque está orientado a determinar el grado de importancia e impacto que tiene la educación sexual en los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de San Benito, Petén. Para esto se toma en cuenta el rol de los docentes en la acción educadora y el de los estudiantes con respecto al tema en estudio.

### **3.4 Objetivos**

#### **3.4.1 General**

Determinar el grado de importancia e impacto que tiene la educación sexual en los estudiantes de nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de San Benito, Petén.

### 3.4.2 Específicos

- Determinar el grado de orientación en el tema de educación sexual que reciben los adolescentes en sus hogares.
- Establecer el nivel de educación sexual que poseen los estudiantes de tercero básico.
- Diagnosticar calidad y la frecuencia con que reciben los estudiantes información sobre el tema de educación sexual.
- Concientizar a las y los adolescentes sobre las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados.
- Formular una propuesta para impartir educación sexual a los estudiantes de nivel básico.

## 3.5 Pregunta de investigación

La educación es el proceso que permite que las personas desarrollen sus habilidades y destrezas para afrontar la realidad en que viven. En esta formación académica se pretende la formación integral de la persona.

La educación sexual es parte de la formación integral de las personas. Ya que es la información que permitirá a los estudiantes tener una salud sexual adecuada, tomar decisiones acertadas en su vida sexual activa y evitar contagios de diversas enfermedades infectocontagiosas, embarazos prematuros y hasta la muerte.

En este ámbito se plantea como pregunta primaria de la investigación ¿Cuál es el grado de importancia e impacto que tiene la educación sexual en los estudiantes del nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de San Benito, Petén? ¿Qué es adolescencia? ¿Qué tipo de información poseen los estudiantes con relación a educación sexual? ¿De dónde obtienen información y de qué calidad es? ¿Qué aspectos legales existen en torno a la educación sexual?

### 3.6 Operacionalización de las variables

#### Variable dependiente

Importancia e impacto de la educación sexual en las y los estudiantes del nivel básico.

#### Variable independiente

La educación sexual.

#### 3.6.1 Definición operativa

<b>Problema central de la investigación</b> (1)	El índice de embarazos no deseados y enfermedades de transmisión sexual en adolescentes por precaria educación sexual.
<b>Variable de estudio</b> (2)	Importancia e impacto de la educación sexual en las y los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Barrio El Porvenir, San Benito, Petén.
<b>Variable dependiente</b> (3)	Importancia e impacto de la educación sexual en las y los estudiantes del nivel básico.
<b>Variables independientes</b> (4)	La educación sexual.
<b>Objetivo general</b> (5)	Determinar el grado de importancia e impacto que tiene la educación sexual en los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Barrio El Porvenir, San Benito, Petén.
<b>Objetivos específicos</b> (6)	Determinar el grado de orientación en el tema de educación sexual que reciben los adolescentes en sus hogares.  Establecer el nivel de educación sexual que poseen los estudiantes de tercero básico.  Diagnosticar calidad y la frecuencia con que reciben los estudiantes información sobre el tema de educación sexual.  Concientizar a las y los adolescentes sobre las enfermedades de transmisión sexual y los embarazos no deseados.

	Formular una propuesta para impartir educación sexual a los estudiantes de nivel básico.	
<b>Sujetos de investigación (7)</b>	Estudiantes	Docentes.
<b>Preguntas para los instrumentos (8)</b>	<p>¿Sus padres le hablaron sobre educación sexual?</p> <p>¿Considera que la educación sexual es importante para los adolescentes?</p> <p>¿Le han brindado una buena información sobre educación sexual en la escuela?</p> <p>¿Considera que los embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual son por causa de la falta de conocimientos en el tema de educación sexual?</p> <p>¿Ha recibido talleres o charlas de otras instituciones sobre el tema en cuestión?</p> <p>¿De dónde ha obtenido información sobre educación sexual?</p>	<p>¿Brinda usted información sobre educación sexual a los estudiantes bajo su cargo?</p> <p>¿Considera de importancia el tema de educación sexual para los adolescentes?</p> <p>¿En las reuniones con padres de familia han abordado el tema de educación sexual para los adolescentes?</p> <p>¿Ha recibido talleres de formación para impartir educación sexual a sus estudiantes?</p> <p>¿Han realizado alianzas con otras instituciones para fortalecer el tema sobre educación sexual en los estudiantes?</p> <p>¿Considera que es importante que se les oriente sobre educación sexual a las y los adolescentes?</p>

### 3.7 Delimitación

#### 3.7.1 Temporal

Se llevó a cabo un estudio sincrónico, porque se analizó la importancia de la educación sexual, se revisó bibliografía y se encuestó sobre este tema a los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de San Benito, Petén.

La investigación documental y de campo comprendió el lapso de tiempo desde junio a noviembre del año 2017.

### 3.7.2 Espacial

La delimitación espacial del presente estudio se reduce al Instituto Nacional de Educación Básica INEB del Barrio El Porvenir, San Benito, departamento de Petén.

## 3.8 Universo

Los sujetos para quienes tienen validez la investigación constan de docentes y estudiantes del instituto indicado anteriormente.

El universo de la investigación está constituido por metodología, contenidos de educación sexual, los estudiantes y docentes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Barrio El Porvenir, San Benito, Petén.

## 3.9 Muestra

Para la investigación se tomará una muestra representativa de seis docentes y 50 estudiantes del tercer grado básico del establecimiento en mención.

## 3.10 Sujetos de investigación

Los sujetos para el presente estudio son los estudiantes de tercero básico y los docentes que les imparten clases; considerados como sujetos objeto de análisis y recolección de información. Y como sujeto que realiza la investigación está el estudiante de Licenciatura en Educación y Pedagogía de la Universidad Panamericana de Guatemala, con sede en Santa Elena, Municipio de Flores, Departamento de Petén.

### **3.11 Técnicas de análisis de los datos**

Las técnicas son parte de la metodología para recopilar información sobre el estudio que se está realizando. La información recopilada se convierte en datos que deben ser analizados e interpretados por el investigador.

Las técnicas de análisis de dato que se utilizó es el muestreo no aleatorio por juicio o intencional ya que se eligió por interés del investigador, es decir que se tomó como muestra a un grado del nivel básico. Para tal efecto se aplicó la herramienta del cuestionario.

Se utilizó esta técnica del muestreo para delimitar la investigación a un establecimiento educativo y a un grado específico. Y se aplicó la entrevista guiada por medio de una encuesta ya que con esto se recopiló información proveniente de estudiantes y docentes, sobre la importancia e impacto de la educación sexual en adolescentes.

Luego se tabularon los resultados, se presentaron por medio de gráficas circulares con su respectiva interpretación.

### **3.12 Instrumentos**

Para recopilar información es importante la utilización de instrumentos. Para este efecto se utilizará la observación diagnóstica, entrevista por medio de un cuestionario. Los instrumentos serán útiles en la investigación de campo.

Se determinó como instrumento la observación y el diagnóstico ya que se utilizó al momento de visitar el establecimiento. Con la entrevista, encuesta y cuestionario se obtuvieron los puntos de vista de los docentes y estudiantes sobre el tema de investigación.

(Grajeda, 2015, pág. 127)La entrevista estructurada por medio del cuestionario por medio de preguntas cerradas, abiertas o mixtas permite recopilar información necesaria y suficiente sobre el tema en estudio.”

### **3.13 Prueba piloto**

Se elaboraron los instrumentos para recopilar información en la investigación de campo, consistiendo los instrumentos en cuestionario para docentes y estudiantes.

Para validar los instrumentos se aplicó a estudiantes y docentes de un establecimiento de nivel básico similar a la población meta en el presente estudio.

### **3.14 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto**

Luego de pasar la prueba piloto se constató que los instrumentos de investigación requirieron de un cambio en el orden de las preguntas y la modificación de una interrogante de la encuesta para estudiantes.

### **3.15 Factibilidad y viabilidad**

Para realizar la investigación se analizó la factibilidad y fiabilidad. Para el efecto de la presente investigación se cuenta con el tiempo necesario, la disponibilidad de tiempo para la investigación de documental y de campo, la ubicación del centro educativo donde se realiza la investigación; en el municipio de San Benito, Petén, lugar donde vive el investigador. También se cuenta con los recursos económicos, humanos y materiales necesarios para la ejecución de todo el proceso investigativo de la presente tesis.

### 3.16 Cronograma

**Cuadro 1**  
**Cronograma**

I Trimestre													
Capítulos	Semanas												
<b>Capítulo 1: Marco conceptual</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Entrega de tabla de variables													
1.1 Antecedentes del problema													
1.2 Justificación de la investigación													
1.3 Planteamiento del problema													
<b>Capítulo 3: Marco metodológico</b>													
3.1 Problemática a investigar													
3.2 Enfoque de la investigación													
3.3 Alcance de la investigación													
3.4 Objetivos													
3.4.1 General													
3.4.2 Específicos													
3.5 Pregunta de investigación													
3.6 Operacionalización de las variables													
3.6.1 Definición operativa													
3.7 Delimitación													
3.7.1 Temporal													
3.7.2 Espacial													
3.8 Universo													
3.9 Muestra													
3.10 Sujetos de investigación													
3.11 Técnicas de investigación													
3.12 Instrumentos													
3.13 Prueba piloto													
3.14 Ajustes a instrumentos													
<b>Trabajo de campo</b>													
3.15 Factibilidad y viabilidad													
3.16 Cronograma													
<b>Capítulo 2: Marco teórico</b>													
4.1 Marco teórico													
Referencias													

II Trimestre													
	Semanas												
<b>Continuación capítulo 2</b>	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Marco teórico</b>													
Desarrollo del marco teórico													
Referencias													
<b>Capítulo 4: Presentación y discusión de la investigación</b>													
4.2 Presentación de resultados													
4.3 Discusión de resultados													
4.4 Conclusiones de la investigación													
<b>Resumen</b>													
<b>Introducción</b>													
<b>Capítulo 5: propuesta</b>													
5.1 Nombre de la propuesta													
5.2 Descripción													
5.3 Objetivos													
5.3.1 Objetivo general													
5.3.2 Objetivos específicos													
5.4 Resultados esperados													
5.5 Actividades													
5.5.1 Cronograma													
5.6 Metodología													
5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta													
5.8 Recursos													
5.9 Presupuesto													
Entrega de dictamen asesor													

Fuente: elaboración propia, 2017.

## **Capítulo 4**

### **Presentación y discusión de resultados**

#### **4.1 Presentación de resultados**

##### 4.1.1 Encuesta a Estudiantes

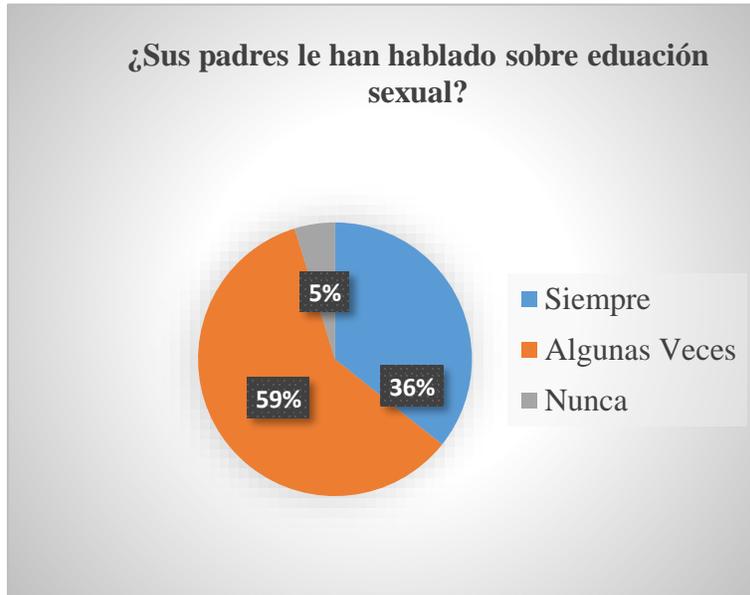
La educación busca el desarrollo integral de ser humano. Esto implica que se debe preparar al estudiante para la vida, para afrontar desafíos y ser agentes de cambios en la sociedad.

El currículo se centra en la persona humana. En el eje de reforma: vida en democracia y cultura de paz, contempla el eje de currículum que se enfoca en equidad, género, de etnia y social; este a su vez contiene un componente, se afirma que la educación sexual: VIH-SIDA. Partiendo de estos elementos, se afirma que la educación sexual es indispensable en la formación académica de los estudiantes.

Para la investigación del tema “Importancia e impacto de la educación sexual en las y los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básico INEB de San Benito, Petén. “Se encuestaron 6 docentes y 50 estudiantes del establecimiento antes mencionado, para determinar la importancia e impacto que la educación sexual tiene en los estudiantes.

## Alumnos Gráfica 1

### Educación sexual desde el hogar

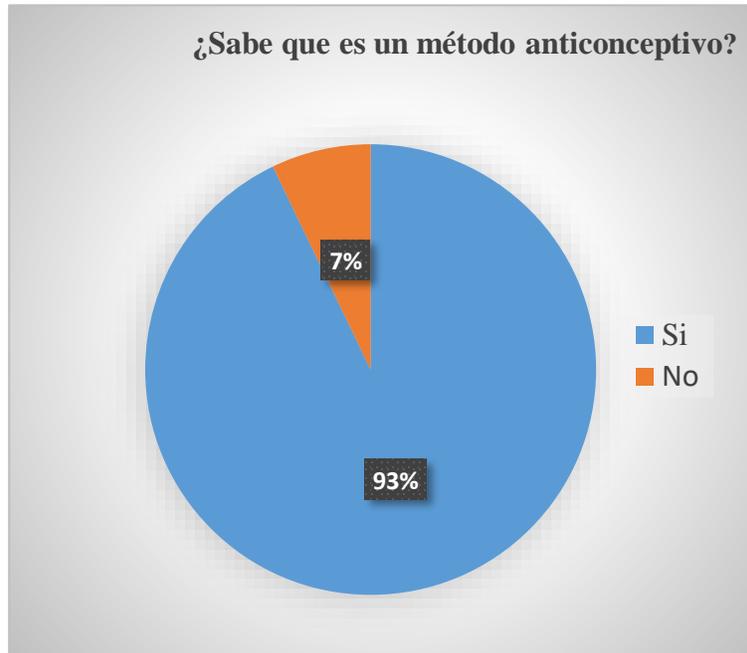


Fuente: elaboración propia, 2017

La educación sexual es un tema de suma importancia para los adolescentes. Hablar de este tema en el hogar se hace difícil porque se toma como un tabú. Luego de encuestar a los estudiantes, el 5% indica que nunca le han hablado de este tema en el hogar, el 59% indica que algunas veces se han tocado temas de esta categoría y un 36% siempre recibe información en el hogar.

## Gráfica 2

### Método anticonceptivo

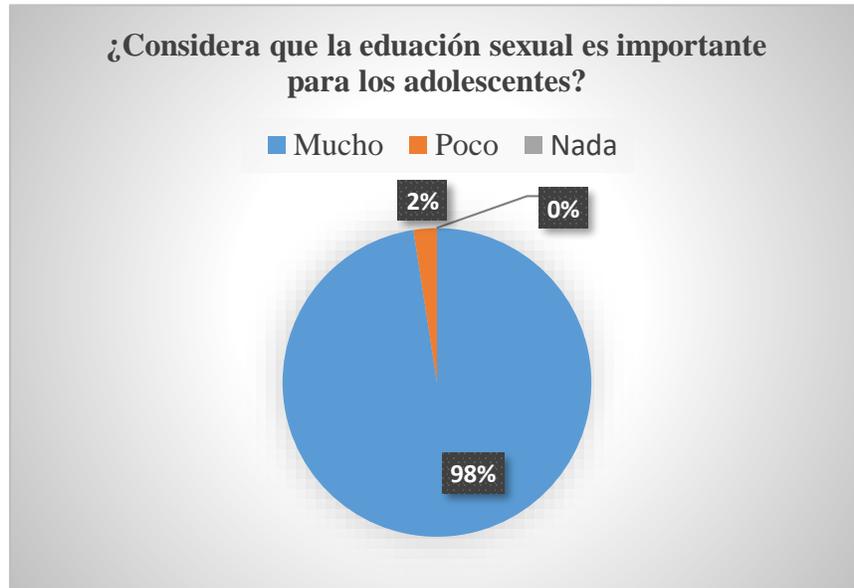


Fuente: elaboración propia 2017

Los anticonceptivos son muy conocidos por los adolescentes, siendo un tema muy abierto y conocido en diferentes fuentes. La mayoría de los encuestados sabe que es un método anticonceptivo, 93% conocen sobre el tema, y 7% o desconocen.

### Gráfica 3

#### Educación sexual en adolescentes

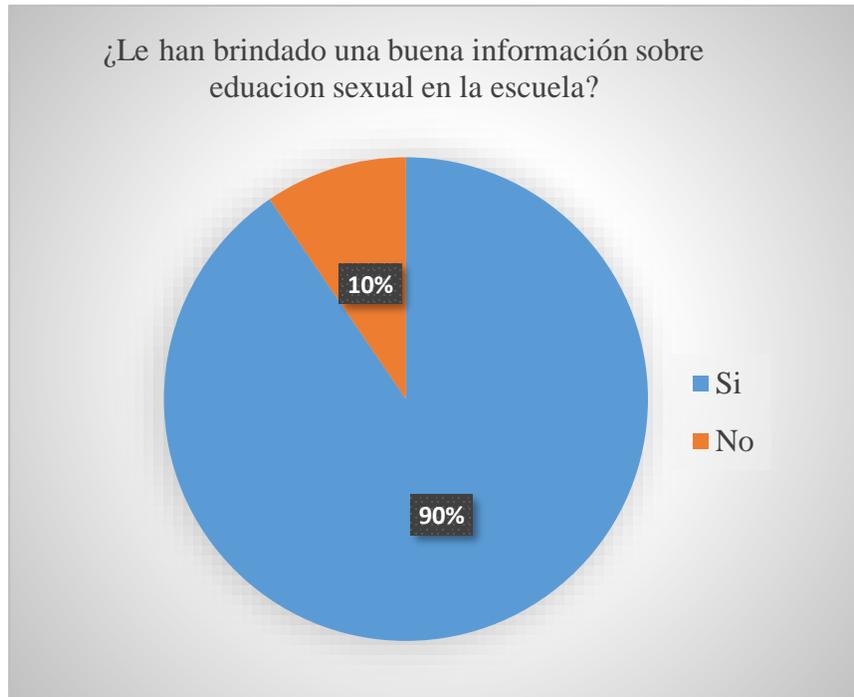


Fuente: elaboración propia 2017

La educación sexual se considera muy importante para los adolescentes porque la mayoría de ellos saben al respecto, el cómo y cuándo lo han aprendido, pero el 98% ha adquirido conocimientos relacionados al tema el 2% dice que es muy poco lo aprendido.

#### Gráfica 4

#### Educación sexual en el contexto educativo

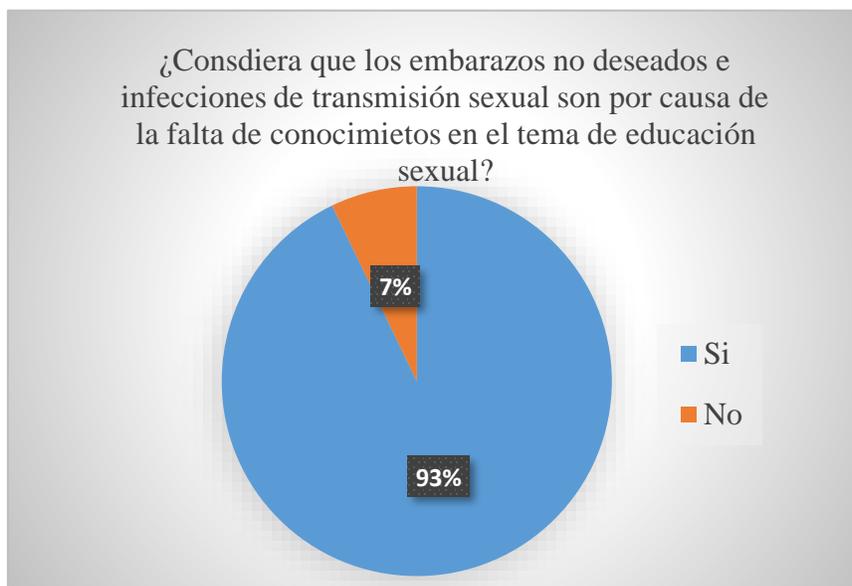


Fuente: elaboración propia 2017

La educación de la sexualidad es una responsabilidad de la sociedad en su conjunto, se inicia desde el nacimiento dentro del grupo familiar y transcurre durante toda la vida en los sucesivos vínculos que establecen las personas al interactuar con conductas, actitudes y valores. El 90% de los adolescentes reciben información de educación sexual en la escuela, y esto se considera muy bueno ya que la mayoría están informados. Y el 10% no tienen conocimiento sobre el tema.

## Gráfica 5

### Embarazos no deseados e ITS



Fuente: elaboración propia 2017

Los embarazos no deseados son fecundaciones que se dan sin ser planificadas de manera conscientes. Las infecciones de transmisión sexual o ITS, son ocasionadas por infecciones de bacterias, virus, hongos o parásitos, que se transmiten de una persona a otra cuando se realizan prácticas sexuales de riesgo sin protección. El 93% al respecto de los estudiantes opinan que estos casos ocurren por falta de conocimientos en educación sexual.

## Gráfica 6

### Talleres educativos

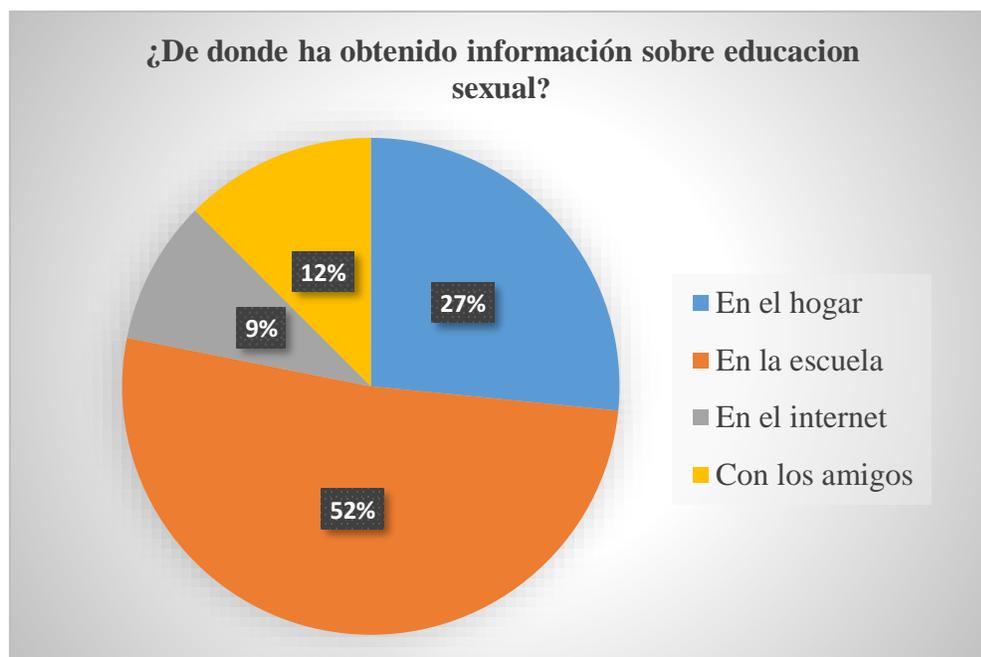


Fuente: elaboración propia 2017

La educación sexual juega un papel fundamental, ya que constituye la base del conocimiento y permite el desarrollo de las destrezas que habilitan, tanto al adolescente, como al joven para tomar decisiones y ser responsables en materia de salud. El 95% de jóvenes les gustaría ser partícipes en alguna conferencia, lo cual les ayudará para tener más conocimiento sobre el tema, y el 5% definitivo no.

## Gráfica 7

### Fuente de información

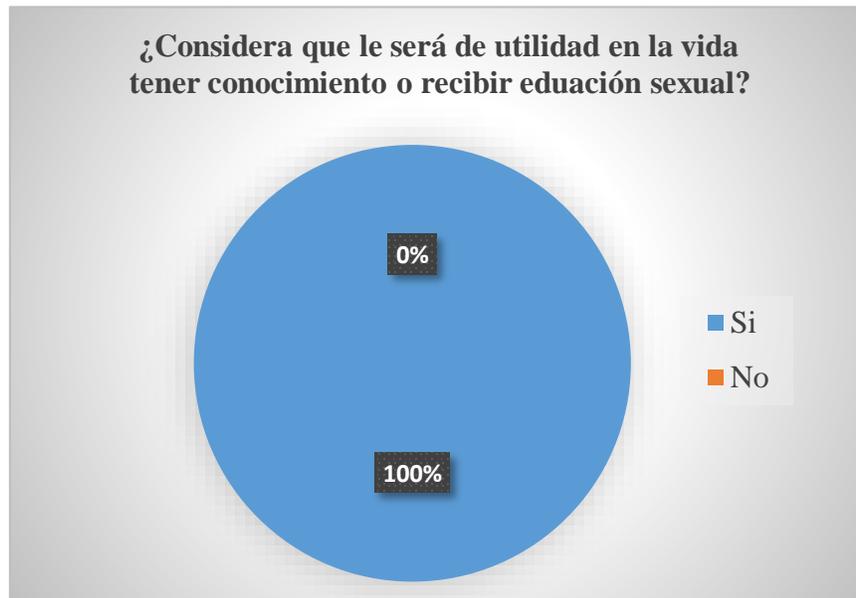


Fuente: elaboración propia, 2017.

Se denominan fuentes de información a diversos tipos de documentos que contienen datos útiles para satisfacer una demanda de información o conocimiento, la educación sexual ofrecida por los profesores, a raíz de las políticas del Ministerio de Educación y otras instituciones que visitan los centros educativos, hacen que el 52% de la información que reciben los estudiantes en la escuela, el 27% en el hogar, el 12% lo recibe de los amigos y un 9% lo obtiene de internet. Está claro que los jóvenes reciben información de todo el medio que los rodea, por tanto, esta información debe ser útil y sobre todo educativa y no pornográfica.

## Gráfica 8

### Utilidad de educación sexual



Fuente: elaboración propia, 2017.

Es por ello importante que además de incluirse los contenidos básicos y secundarios de la educación y cultura, en las escuelas se está empezando a dar importancia en las clases, el abordaje de la educación sexual. Es por eso que el 100% de todos los estudiantes encuestados consideran que les será de mucha utilidad tener conocimiento en educación sexual.

## Gráfica 9

### Abstinencia sexual

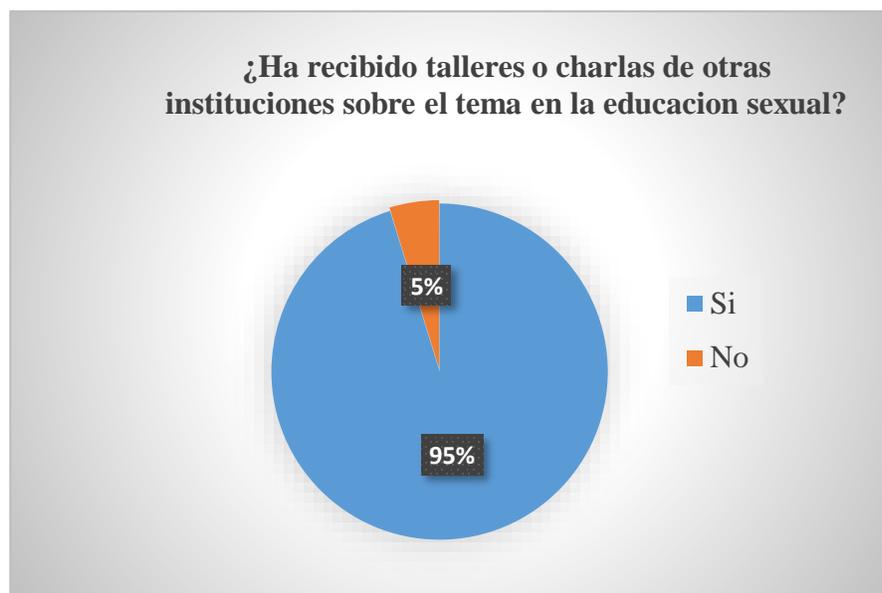


Fuente: elaboración propia 2017

Cualquier persona puede ser abstinentes, sin importar la edad, el género, la sexualidad. Pero solo un 20% de los estudiantes indica que es mejor abstenerse de tener relaciones sexuales, en cambio el 80% prefiere la actividad sexual y opta por el uso del preservativo.

## Gráfica 10

### Orientación profesional sobre educación sexual



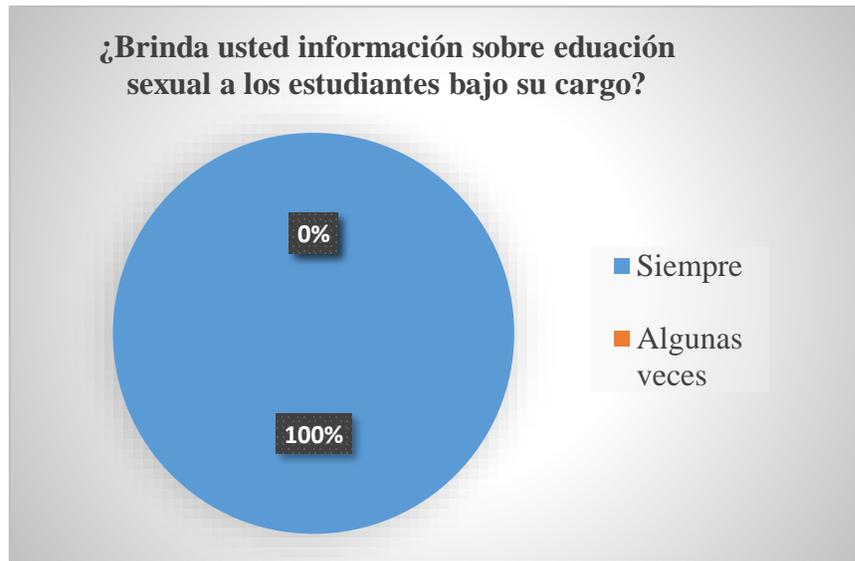
Fuente: elaboración propia 2017

Es muy habitual que se utilicen los términos orientación laboral, orientación vocacional u orientación profesional con el mismo significado, sin embargo, varían considerablemente en sus funciones. La diferencia de otros tipos de orientación, como la educativa, dificultades de aprendizaje, adaptación escolar, o adaptación familiar, para los jóvenes las charlas que reciben en la escuela o en alguna institución sobre el tema de sexualidad y prevención de enfermedades, implica una excelente orientación. El 95% de los estudiantes ha recibido talleres o charlas sobre temas de educación sexual, y el 5% ninguna.

#### 4.1.2 Encuesta a docentes

### Gráfica 11

#### Educación sexual

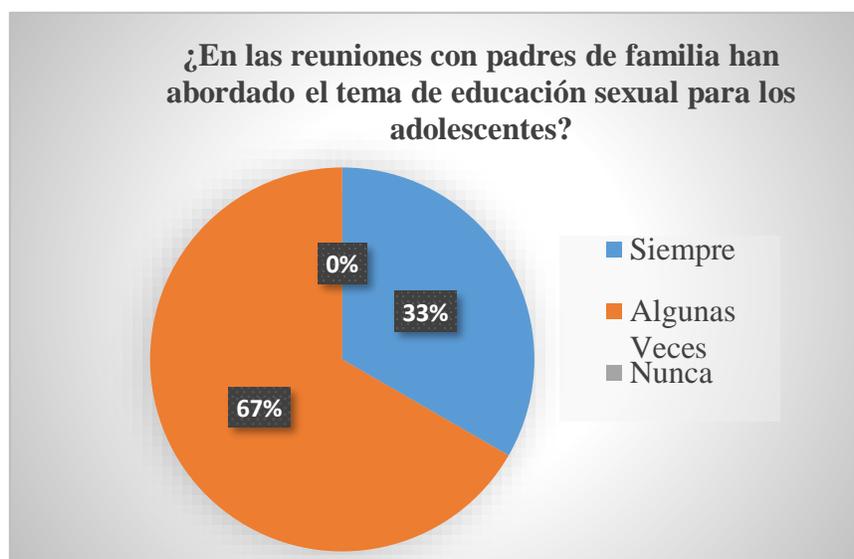


Fuente: elaboración propia 2017

Pocas veces se habla de la sexualidad en positivo, se piensa que hablándoles en estos términos se les incita a los adolescentes a practicar sexo. Que se convierta el placer en un tema tabú. Se debe ayudarles a conocer, entenderse, disfrutarse y cuidarse. Ayudarles a resolver sus dudas y a conocer su cuerpo, sus emociones y sentimientos tienen que ser los primeros objetivos. Porque la educación sexual no consiste solo en conseguir que los alumnos (as) usen preservativo no debemos olvidar todos los aspectos que, previa y simultáneamente, hay que tratar, el 100% de los docentes si brindan a sus alumnos la educación sexual, que es todo lo que abarca el desarrollo sexual y la salud reproductiva.

## Gráfica 12

### Concientización a padres de familia



Fuente: elaboración propia 2017

La importancia de la educación en el momento actúa cada vez mayor. Consideramos que la familia es el lugar apropiado, aunque no el único para adquirir una formación íntegra. La función de la educación no se podrá desarrollar de manera integral, si no existe entre los conyugues una relación armónica. Cumplir en totalidad con la responsabilidad, algo decisivo en la educación de los hijos. Por tanto, la educación debe ser razonable, respetuosa, íntegra, desinteresada. Y adecuada, el 67% de los docentes que tienen reuniones con los padres de familia algunas veces han abordado temas de educación sexual con los padres de familia. En cambio, el 33 % siempre lo hace.

**Gráfica 13**  
**Actualización docente**

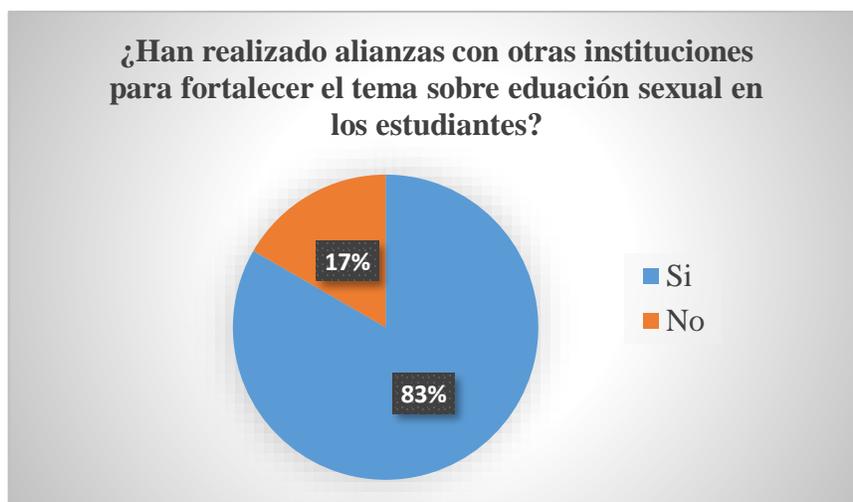


Fuente: elaboración propia 2017

Cuando un maestro está acostumbrado a llevar una capacitación constante aprende a elegir apropiadamente los temas de estudio, esto se debe a que existe una retroalimentación con las labores en el aula, es decir, conforme el maestro va adquiriendo determinados conocimientos que aplica en su quehacer diario con los jóvenes se va dando cuenta de aquellos factores que aún faltan cubrir, lo cual lo lleva a la decisión de optar por temas que lo ayuden a solucionar esas dificultades. El 83% nos indica que los docentes han recibido muchas veces talleres de educación sexual la cual ellos están bien informados y capacitados para hablar con sus alumnos sobre el tema de educación sexual, el 17% algunas veces y el 9% ninguna.

## Gráfica 14

### Alianza interinstitucional

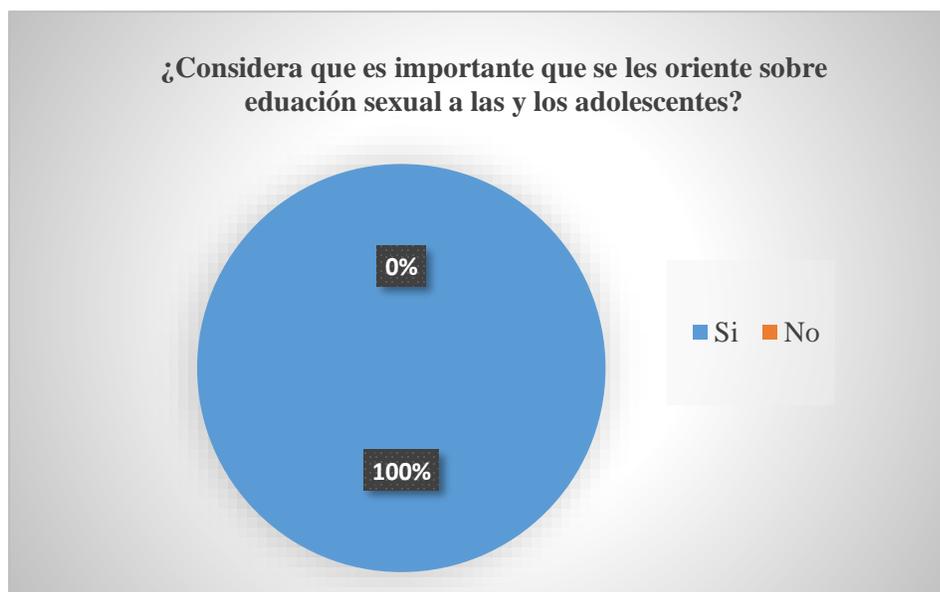


Fuente: elaboración propia 2017

Se considera también que los proyectos que las comunidades educativas implementen, tanto en el ámbito de las escuelas de gestión estatal como de gestión privada, deben contribuir al fortalecimiento del valor de la vida humana desde la concepción hasta la muerte natural, de la complementariedad física, moral y espiritual del varón y la mujer, y de la institución familiar basada en la unión estable del varón y la mujer, abierta a la procreación y a la educación de los alumnos. Estos son los principios que sostiene la Constitución Nacional Declaración Internacional de Derechos Humanos, la mayoría de los docentes encuestados el 83% han realizado alianzas con instituciones para aprender más sobre el tema de educación sexual y poderlo ampliar con los alumnos. Y el 17% no han adquirido información ninguna.

## Gráfica 15

### Adolescente y educación sexual

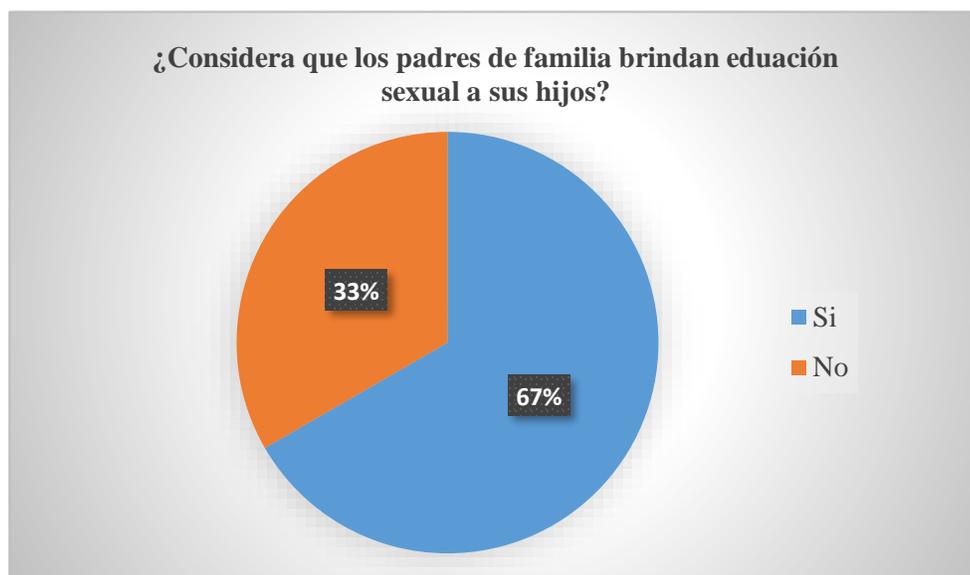


Fuente: elaboración propia 2017

La educación sexual está diseñada para ayudar a los jóvenes a sumar información, herramientas y motivación para tomar decisiones saludables sobre el sexo y la sexualidad por el resto de sus vidas. Lo cual es muy importante que se les oriente sobre el tema. El 100% de todos los docentes encuestados opinan que es importante que se oriente con una buena educación sexual a los adolescentes.

## Gráfica 16

### Educación sexual desde el hogar

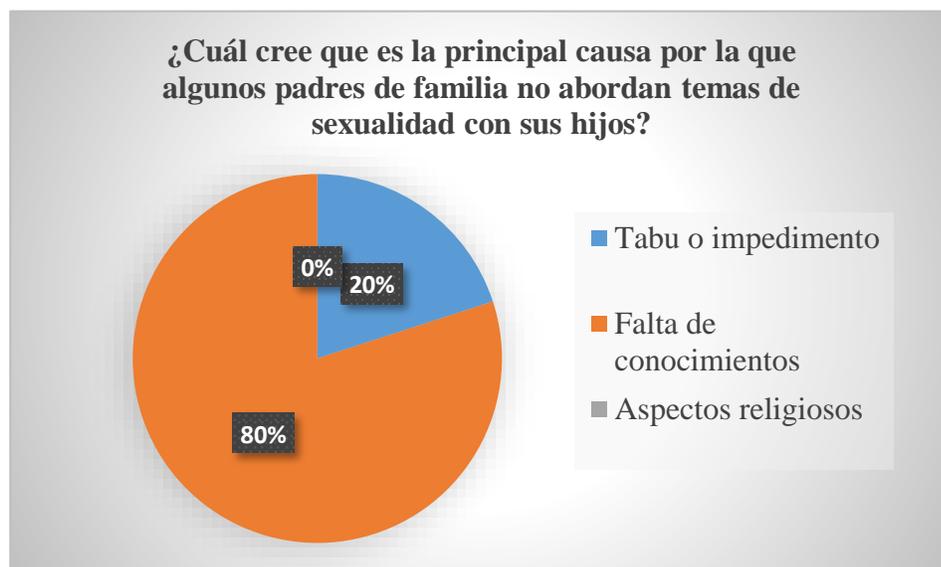


Fuente: elaboración propia 2017

La educación sexual debe empezar en el hogar. No hay duda, pero todos los padres no están igualmente capacitados para brindarla, ni todos los adolescentes aptos para recibirla en una misma época de la vida. La educación sexual en el hogar está al alcance de aquellos padres que tiene cierto grado de conocimientos sobre el tema, y aún en muchos casos se harán la pregunta: ¿Cómo se lo digo a mis hijos? A ella responden: solicitando folletos editados por las oficinas del Ministerio de Salud. Es por eso que los docentes consideran que el 67% de padres de familia hablan del tema con sus hijos. Mientras que un 33% opina que los padres no lo hacen.

## Gráfica 17

### Causas de la falta de educación sexual en el hogar

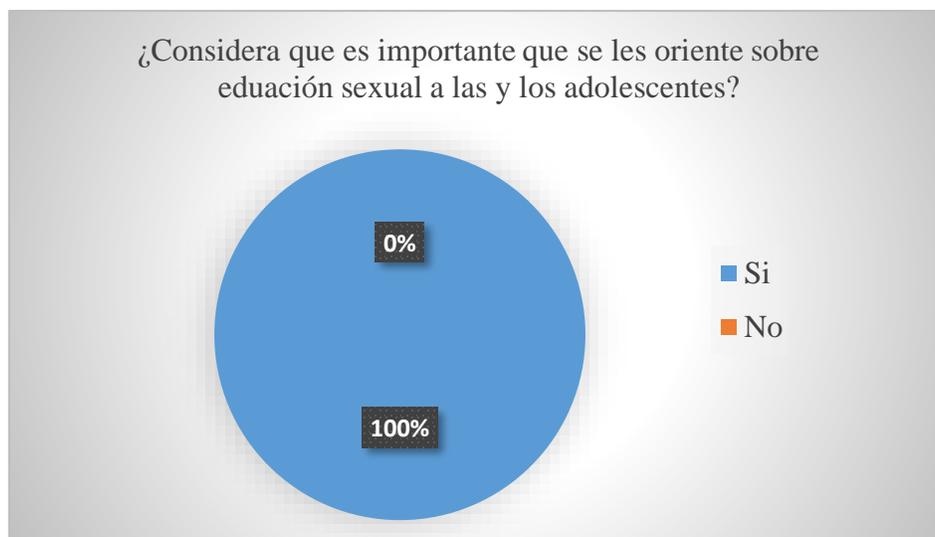


Fuente: elaboración propia 2017

Las estadísticas demuestran un aumento significativo en la cantidad de embarazos de un año a otro. Pero aun los padres no les hablan a sus hijas e hijos de sexualidad por pena por vergüenza o por no tener una orientación sobre el tema y es por esa la razón que hay que tener talleres, dar capacitaciones y charlas a los padres de familia juntamente con sus hijos, el 80% de los docentes consideran que los padres de familia no hablan del tema por falta de conocimientos en el área y un 20% por tabú.

## Gráfica 18

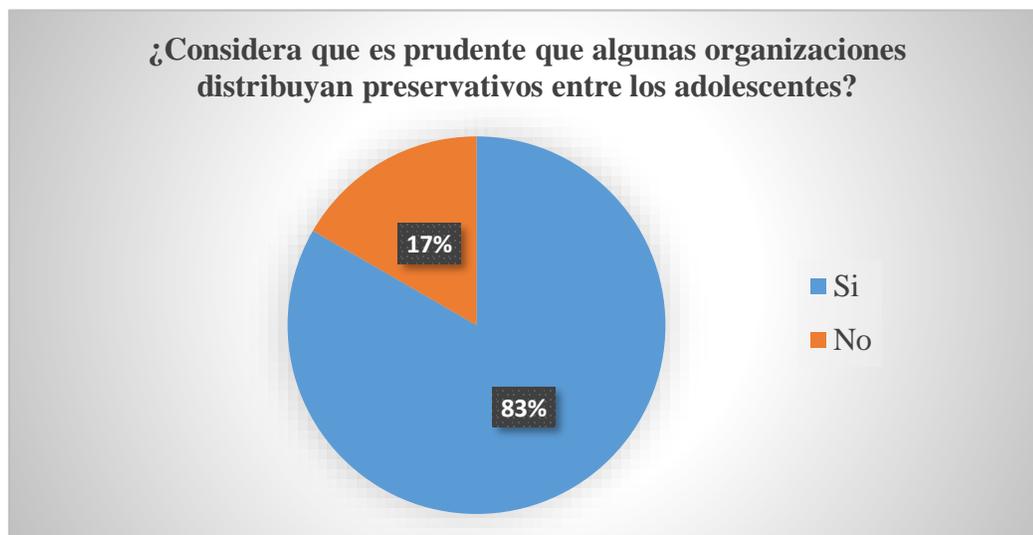
### Importancia de educación sexual en adolescentes



Fuente: elaboración propia 2017

Es muy importante orientar a los jóvenes sobre la educación sexual para que no cometan errores, como contagiarse de enfermedades venéreas u otras enfermedades o tener un embarazo no deseado, existen muchas consecuencias por falta de orientación de educación sexual. La totalidad de los docentes encuestados es de 100% que están de acuerdo que se les hable sobre el tema de educación sexual a los jóvenes.

**Gráfica 19**  
**Uso de preservativo**

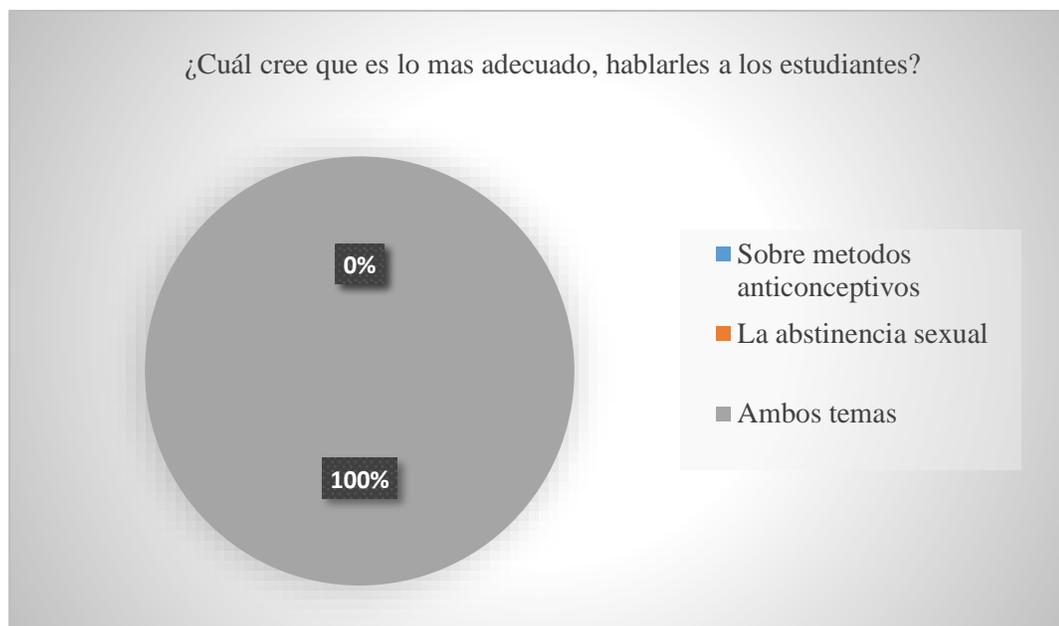


Fuente: elaboración propia 2017

En parte es muy bueno que se preocupen las organizaciones en distribuir condones a los jóvenes, pues ellos irán aprendiendo y educándose de cómo y cuándo tener una relación sexual el 83% de docentes dice que, si es permitido y es prudente la distribución de condones a los jóvenes, un 17% considera lo contrario.

## Gráfica 20

### Métodos anticonceptivos y la abstinencia sexual



Fuente: elaboración propia 2017

La totalidad de los docentes encuestados que es el 100% consideran de suma importancia hablarles a los estudiantes sobre los métodos anticonceptivos y la abstinencia sexual. Esto servirá para que ellos tomen sabias decisiones.

## 4.2 Discusión de resultados

Al observar en el contexto en que vivimos, se puede notar que la mayor parte de la población es joven, el campo laboral está dominado por la juventud. Sin embargo, muchos jóvenes están abandonando las escuelas donde se preparan para el campo laboral. Existen muchas razones, entre las cuales se encuentran los embarazos no deseados o paternidad temprana. Esto los obliga a trabajar para mantener a las jóvenes familias.

De acuerdo a la observación en el contexto, la preocupación por el grado índice de personas infectadas con VIH, embarazos no deseados o prematuros y otras enfermedades transmisión sexual; surge la idea de investigación sobre el tema de la Educación sexual.

(Organización Mundial de la Salud OMS, 2008) “Define la educación sexual como un acercamiento a la sexualidad humana cuyo propósito es el cuidado de la salud sexual para mejorar la vida y las relaciones personales.”

Es una educación que incorpora conocimientos psicosociales de la sexualidad como parte de la formación integral de las personas, cuyo objetivo es lograr la identificación e integración sexual del individuo y capacitarse para que cree sus propios valores y actitudes que le permitan realizarse y vivir su sexualidad de una manera sana, positiva, consciente y responsable dentro de su cultura, su época y su sociedad.

La adolescencia es una etapa de la vida por el cual todos los seres humanos atraviesan, es la fase entre la pubertad y la juventud. Es la etapa más crítica del ser humano.

En la adolescencia existen muchos cambios que abarcan desde los cambios físicos, psicológicos, emocionales y sociales. El adolescente pasa por una serie de procesos que modifican su cuerpo, la forma en que observa a su alrededor y esto modifican la relación con los que lo rodean.

Para determinar la investigación de campo se encuestaron a estudiantes y docentes. Determinan el grado de importancia e impacto que tiene la educación sexual en los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Barrio El Porvenir, San Benito, Petén. Se realizó por medio de una encuesta de diez preguntas para estudiante y para docentes.

Luego de ejecutar toda la investigación se obtuvieron ciertos hallazgos. Desde el punto de vista los docentes consideran que es importante que los alumnos tengan una mejor educación sexual que reciban talleres para fortalecer la educación sexual, tener un mejor conocimiento sobre el tema. Y según los docentes reciben alianzas con otras instituciones para fortalecer el tema.

La educación sexual es un tema de suma importancia para los adolescentes. Hablar de este tema en el hogar se hace difícil porque se toma como un tabú. Luego de encuestar a los estudiantes, el 5% indica que nunca le han hablado de este tema en el hogar, el 59% indica que algunas veces se han tocado temas de esta categoría y un 36% siempre recibe información en el hogar.

La educación sexual se considera muy importante para los adolescentes porque la mayoría de ellos saben al respecto, el cómo y cuándo lo han aprendido, pero el 98% ha adquirido conocimientos relacionados al tema el 2% dice que es muy poco lo aprendido.

La educación de la sexualidad es una responsabilidad de la sociedad en su conjunto, se inicia desde el nacimiento dentro del grupo familiar y transcurre durante toda la vida en los sucesivos vínculos que establecen las personas al interactuar con conductas, actitudes y valores. El 90% de los adolescentes reciben información de educación sexual en la escuela, y esto se considera muy bueno ya que la mayoría están informados. Y el 10% no tienen conocimiento sobre el tema.

Se denominan fuentes de información a diversos tipos de documentos que contienen datos útiles para satisfacer una demanda de información o conocimiento, la educación sexual ofrecida por los profesores, a raíz de las políticas del Ministerio de Educación y otras instituciones que visitan los centros educativos, hacen que el 52% de la información que reciben los estudiantes sea en la escuela, el 27% en el hogar, el 12% lo recibe de los amigos y un 9% lo obtiene de internet. Está claro que los jóvenes reciben información de todo el medio que los rodea, por tanto, esta información debe ser útil y sobre todo educativa y no pornográfica.

Cualquier persona puede ser abstinente, sin importar la edad, el género, la sexualidad. Pero solo un 20% de los estudiantes indica que es mejor abstenerse de tener relaciones sexuales genitales, en cambio el 80% prefiere la actividad sexual y opta por el uso del preservativo.

Pocas veces se habla de la sexualidad en positivo, se piensa que hablándoles en estos términos se les incita a los adolescentes a practicar sexo. Que se convierta el placer en un tema tabú. Se debe ayudarles a conocer, entenderse, disfrutarse y cuidarse. Ayudarles a resolver sus dudas y a conocer su cuerpo, sus emociones y sentimientos tienen que ser los primeros objetivos. Porque la educación sexual no consiste solo en conseguir que los alumnos (as) usen preservativo no debemos olvidar todos los aspectos que, previa y simultáneamente, hay que tratar, el 100% de los docentes si brindan a sus alumnos la educación sexual, que es todo lo que abarca el desarrollo sexual y la salud reproductiva.

Se considera también que los proyectos que las comunidades educativas implementen, tanto en el ámbito de las escuelas de gestión estatal como de gestión privada, deben contribuir al fortalecimiento del valor de la vida humana desde la concepción hasta la muerte natural, de la complementariedad física, moral y espiritual del varón y la mujer, y de la institución familiar basada en la unión estable del varón y la mujer, abierta a la procreación y a la educación de los alumnos. Estos son los principios que sostiene la Constitución Nacional Declaración Internacional de Derechos Humanos, la mayoría de los docentes encuestados el

83% han realizado alianzas con instituciones para aprender más sobre el tema de educación sexual y poderlo ampliar con los alumnos. Y el 17% no han adquirido información ninguna.

La educación sexual está diseñada para ayudar a los jóvenes a sumar información, herramientas y motivación para tomar decisiones saludables sobre el sexo y la sexualidad por el resto de sus vidas. Lo cual es muy importante que se les oriente sobre el tema. El 100% de todos los docentes encuestados opinan que es importante que se oriente con una buena educación sexual a los adolescentes.

La educación sexual debe empezar en el hogar. No hay duda, pero todos los padres no están igualmente capacitados para brindarla, ni todos los adolescentes aptos para recibirla en una misma época de la vida. La educación sexual en el hogar está al alcance de aquellos padres que tiene cierto grado de conocimientos sobre el tema, y aún en muchos casos se harán la pregunta: ¿Cómo se lo digo a mis hijos? A ella responden: solicitando folletos editados por las oficinas del Ministerio de Salud. Es por eso que los docentes consideran que el 67% de padres de familia hablan del tema con sus hijos. Mientras que un 33% opina que los padres no lo hacen.

Es muy importante orientar a los jóvenes sobre la educación sexual para que no cometan errores, como contagiarse de enfermedades venéreas u otras enfermedades o tener un embarazo no deseado, existen muchas consecuencias por falta de orientación de educación sexual. La totalidad de los docentes encuestados es de 100% que están de acuerdo que se les hable sobre el tema de educación sexual a los jóvenes.

Como objetivo de la presente investigación se planteó determinar el grado de importancia e impacto que tiene la educación sexual en los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Barrio El Porvenir. San Benito, Petén. Al respecto se pudo constatar que los docentes reconocen la importancia de la educación sexual para los estudiantes, ya que les útil para la vida. Por parte de los estudiantes se determinó que tiene interés por aprender sobre el tema en estudio. También se constató que la información de

educación sexual se recibe muy poco en el hogar; convirtiéndose en la escuela el espacio indicado para aprender sobre el tema de educación sexual.

Para concluir se puede afirmar que se respondió a la pregunta investigativa ¿Cuál es el grado de importancia e impacto que tiene la educación sexual en los estudiantes del nivel básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Barrio El Porvenir, San Benito, Petén?

En respuesta a la interrogante, el grado de importancia e impacto que tiene la educación sexual en la vida de los estudiantes, es elevado ya que les permite tomar decisiones personales con responsabilidad, preservando su integridad y salud sexual.

## Conclusiones

La educación sexual es un elemento importante en la formación académica de los estudiantes. Desde el punto de vista del docente y estudiantil este componente educativo permite preparar para la vida, tomar decisiones sabias en el futuro. El impacto que causa en los estudiantes es que le proporciona conocimientos, actitudes y valores morales de la sexualidad y la forma de vivirla para minimizar riesgos.

La educación sexual es un tema indispensable para los jóvenes, debe iniciar en el hogar ya que los padres de familia deben hablar con sus hijos sobre el tema para que prevengan embarazos no deseados, y enfermedades venéreas. Esto es un tema poco abordado en los hogares porque se toma como tabú o algo que va contra la moral. Solamente lo hacen los padres que tienen la confianza con sus hijos.

La educación sexual es una educación que se establece en las escuelas para que los alumnos estén bien orientados sobre el tema y utilicen lo aprendido en la vida diaria. Al respecto, los estudiantes tienen información sobre el tema, pero lo reciben de diversas fuentes como el hogar, la escuela, los amigos y el internet.

La información en las escuelas sobre la educación sexual es de calidad para los jóvenes, porque es una información que la reciben frecuentemente y es muy importante, para su orientación en la vida. Pero también cabe recalcar que reciben constantemente información sobre el tema de sexualidad, de diferentes fuentes poco confiables que los puede confundir o mal informarlos.

Los estudiantes reconocen que existen riesgos con respecto a las enfermedades de transmisión sexual, al brindarles estos temas desde el enfoque educativo, los concientiza e informa para no asumir riesgos en la vida.

Con la propuesta de intervención se fortalecerán los conocimientos que los estudiantes poseen sobre educación sexual, y lo más importante es que se abordará con una temática amplia; brindada por expertos en el tema.

## **Capítulo 5**

### **Propuesta de intervención**

#### **5.1 Nombre de la propuesta de intervención**

Talleres de formación juvenil como estrategia para la educación sexual en las y los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Barrio El Porvenir, San Benito, Petén.

#### **5.2 Descripción de la propuesta**

Con la presente propuesta de mejora se pretende dar un acompañamiento intencionado y planificado a los estudiantes, sobre la educación sexual. En este acompañamiento se abordarán temas de suma importancia para que los jóvenes tengan una educación sexual adecuada, para que afronten la vida de manera responsable, mediten sobre sus decisiones y sobre todo, que lleguen a lograr sus metas planeadas en la vida.

Se articula por cuatro fases, la primera es la sensibilización a los docentes para que aborden temas de educación sexual en las aulas, que se informen de los temas que interesan a los estudiantes, para que los orienten y les resuelvan dudas o inquietudes que ellos planteen. Aquí también se incluye la sensibilización a padres de familias. En la primera reunión de padres de familia se les sensibilizará para que dialoguen con sus hijos sobre el tema de la educación sexual, para erradicar la idea de tabú con respecto a este tema.

Luego se capacitará a docentes sobre temas específicos para que lo desarrollen en los salones de clases, para que se integren en los contenidos programados en las planificaciones curriculares. Con esto se abordarán temas primordiales para la formación de los estudiantes.

La siguiente fase es la ejecución directa del taller sobre educación sexual planificado para los estudiantes. Para esto se realizarán alianzas interinstitucionales con la Clínica Juvenil del Hospital Regional de San Benito, Petén, programa de adolescentes de APROFAM y asociaciones que trabajan el tema con los jóvenes. Estos talleres serán mensuales durante cinco momentos o jornadas de trabajo. Aquí intervienen los docentes, equipo directivo y los especialistas invitados de cada una de las instituciones. En los talleres se desarrollarán temas de adolescencia, enfermedades de transmisión sexual, embarazos prematuros, VIH-SIDA, métodos anticonceptivos, abstinencia sexual, entre otros. Con esto se pretende orientar a los jóvenes para que tengan información confiable y sobre todo educativa. Para que tomen sanas decisiones y no obstruyan sus metas trazadas para el futuro.

Se finalizará con el informe final del proceso de capacitación y educación sexual brindado a los estudiantes. Se presentará a la comunidad educativa. En esta fase se contrastará las expectativas y conocimientos previos que los jóvenes tenían sobre el tema, con los conocimientos adquiridos durante todo el proceso de los talleres. El impacto y trascendencia de todo este proceso beneficiará directamente a los estudiantes sujetos de la investigación.

## **5.3 Objetivos**

### **5.3.1 Objetivo general**

Ejecutar talleres de formación juvenil para el fortalecimiento la educación sexual en las y los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Barrio El Porvenir, San Benito, Petén.

### **5.3.2 Objetivos específicos**

Sensibilizar a padres de familias y docentes sobre la importancia y el impacto que causa la educación sexual en los adolescentes.

Capacitar a docentes para que desarrollen temáticas de educación sexual en los salones de clases, abordados desde el currículo contextualizado.

Desarrollar talleres sobre educación sexual con estudiantes del nivel básico, por medio de alianzas con instituciones y especialistas en el tema, para prevenir enfermedades de transmisión sexual y embarazos no deseados.

Presentar un informe final para contrastar los conocimientos previos y los conocimientos nuevos sobre el tema de educación sexual, en los estudiantes.

#### **5.4 Resultados esperados**

Al ejecutar la propuesta de mejora se pretende fortalecer la educación sexual en las y los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Barrio El Porvenir, San Benito, Petén, por medio de los talleres de formación juvenil planificados.

Se espera que luego de la sensibilización a los docentes y padres de familia, conozcan y comprendan la gran importancia que tiene la educación sexual en la vida de los adolescentes. Que reconozcan que la educación inicia en el hogar y en la escuela se debe continuar para la sólida formación de los estudiantes.

Luego de capacitar a los docentes, se espera que en las planificaciones didácticas que desarrollan en clase, impartan temas que informen y concienticen a los estudiantes sobre la importancia de la educación sexual.

Al desarrollar los talleres de formación juvenil, con el apoyo de instituciones que trabajan el tema de educación sexual con jóvenes, se tiene la perspectiva que enriquecerán sus conocimientos previos y que tendrán un criterio propio para tomar decisiones en el futuro.

Al finalizar la ejecución de la propuesta y presentar el informe final a la comunidad educativa, se espera minimizar o eliminar el tabú sobre la educación sexual. Que se trabaje en equipo en el hogar y escuela, sobre la formación educativa de los estudiantes, que la información que reciban los adolescentes, sean de fuentes confiables y de manera educativa libre del morbo sexual.

## 5.5 Actividades

**Tabla 3**  
**Actividades**

Fases	Actividades
Sensibilización	<p>Sensibilizar a los docentes para que desarrollen temas de educación sexual en sus planificaciones de clases.</p> <p>Reunión con padres de familia para concientizarlos y sensibilizarlos sobre la importancia de la educación sexual. Para minimizar prejuicios y tabús sobre el tema.</p>
Capacitación	<p>Capacitación a docentes y brindarles estrategias, folletos, videos, casos de estudios sobre temas de educación sexual, enfermedades de transmisión sexual, métodos anticonceptivos, embarazos prematuros, entre otros.</p> <p>Entrega de información y materiales para el abordaje en clases.</p>
Ejecución	<p>Ejecución de cinco talleres juveniles planificados en jornadas de medio día de trabajo, por especialistas de las instituciones involucradas e invitadas.</p> <p>Entrega de información escrita a estudiantes, que les será útil para la vida futura.</p>
Informe de resultados	<p>Informe de resultados a la comunidad educativa, que incluirá a padres de familia, docentes y estudiantes. En este informe se hará la presentación del contraste de lo que sabían los estudiantes sobre educación sexual y lo que aprendieron en las sesiones de trabajo.</p>

Fuente: elaboración propia, 2017.

### 5.5.1 Cronograma de actividades

**Tabla 4**  
**Cronograma**

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Meses						
			1	2	3	4	5	6	
Con la presente propuesta de mejora se pretende dar un acompañamiento o intencionado y planificado a los estudiantes, sobre la educación sexual. En este acompañamiento o se abordarán temas de suma importancia para que los jóvenes tengan una educación sexual adecuada.	Sensibilización a docentes y padres de familia sobre el tema.	Convocar a docentes para sensibilizarlos sobre el abordaje de temas de educación sexual en la planificación.							
		Reunión con padres de familia para concientizarlos y sensibilizarlos.							
	Capacitación a docentes.	Capacitación a docentes							
	Fortalecer los conocimientos de los estudiantes en el tema de educación sexual.	Entrega de materiales a docentes							
		Alianza interinstitucional con entidades que imparten educación sexual							
		Ejecución de los 5 talleres juveniles con estudiantes							
		Informe final a la comunidad educativa.							

Fuente: elaboración propia, 2017.

## **5.6 Metodología**

La propuesta se realizará con la cooperación de la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Diversificada, incluyendo a padres de familia, docentes y estudiantes y la investigadora, además de otras instituciones de estado y privadas las cuales trabajan el tema de la autoestima.

Para la realización de la propuesta se involucrará a la comunidad educativa, a docentes, padres de familia y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de San Benito, Petén. También se incluirá a instituciones que trabajan en el tema de educación sexual dirigido a la juventud.

La sensibilización a padres de familia y docentes se realizará en una sola reunión con una duración de tres horas en las instalaciones del instituto y estará a cargo de la investigadora quien explicará la realización de la propuesta.

La sensibilización de docentes se hará primero, para que comprendan la importancia de abordar la educación sexual en los contenidos programáticos. Luego se reunirá a los padres de familia para concientizarlos y sensibilizarlos también sobre el tema.

Con el apoyo de las instituciones invitadas se capacitará a los docentes para que conozcan, discutan y desarrollen actividades que permiten generar educación sexual con información pertinente y útil. Esta capacitación será en el primer mes, durante una jornada de trabajo de 5 horas. Luego se les entregará materiales con información sobre el tema.

En la fase de ejecución se desarrollarán 5 talleres juveniles sobre educación sexual. Una cada mes, con una duración de cinco horas. En estos talleres se desarrollarán temas, exposiciones, dramatizaciones, presentación de videos, entre otros, que enriquecerán los conocimientos de los estudiantes. Cada taller se desarrollará con el apoyo de especialistas en el tema, provenientes de las instituciones invitadas para el efecto.

El informe final de los resultados se hará en una reunión con docentes, padres de familia y estudiantes, en el cual se hará una presentación de los avances que se obtuvieron en el tema de educación sexual. Comparando los conocimientos previos de los estudiantes de tercero básico, con los adquiridos después de los talleres.

## **5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta**

La propuesta se realizará en cuatro fases, sensibilización, capacitación a docentes, ejecución y el informe de resultados a la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Barrio El Porvenir, San Benito, Petén.

Se recomienda sensibilizar a los docentes quienes trabajan directamente con los estudiantes, para que centren su interés en abordar temas de educación sexual en las clases. La sensibilización a padres de familia sobre el tema y el involucramiento de los estudiantes en cada uno de los talleres programados.

Promover capacitaciones con contenidos programáticos dirigidos hacia los docentes. Luego donarlos de materiales que les permitan desarrollar las temáticas sugeridas.

Realizar alianzas interinstitucionales para que participen diversos especialistas en el desarrollo de los temas planificados para cada taller juvenil.

El financiamiento de los recursos humanos, materiales y económicos será por parte de la investigadora, quien por medio de aportes personales y gestiones interinstitucionales puede costear la implementación de la propuesta.

## 5.8 Recursos

Los recursos que se utilizarán en la ejecución de la propuesta son: humanos que involucra a docentes, padres de familia, estudiantes, investigadora y especialistas invitados. Los materiales incluyen folletos, libros, trifoliales, cañonera, computadora, memorias USB, hojas, cartulinas, papel manilo, tijeras, pegamento y otros necesarios para la ejecución de la propuesta.

Los recursos económicos que ascienden a un total de Q 4,100.00 que en su mayor porcentaje será sufragado por la investigadora y otra parte serán gestionados ante instituciones gubernamentales y no gubernamentales. Los docentes, padres de familia y estudiantes no incurrirán en gasto alguno.

## 5.9 Presupuesto

**Tabla 5**  
**Presupuesto**

Presupuesto				
Rubros	Costos	Aportes personales	Aportes interinstitucionales	Monto necesario
Pago a talleristas/especialistas	Q 1000.00	Q 200.00	Q 800.00	Q 1000.00
Materiales	Q 600.00	Q 400.00	Q 200.00	Q 600.00
Equipo	Q 600.00	Q 200.00	Q 400.00	Q 600.00
Transporte	Q 100.00	Q 100.00		Q 100.00
Refrigerio	Q 1500.00	Q 500.00	Q 1000.00	Q 1500.00
Imprevistos	Q 300.00	Q 300.00		Q 300.00
Costo total				Q 4,100.00

Fuente: elaboración propia, 2017.

## Referencias

- Advocatesforyouth.org. (2016). *la mortalidad materna en adolescentes*. Recuperado el 15 de octubre de 2017, de [www.advocatesforyouth.org](http://www.advocatesforyouth.org)
- Alvarado, H. M. (2012). *La educación y tipos de educación*. Recuperado el 12 de Septiembre de 2017, de <http://didacticageneralsilvia.blogspot.com/p/la-educacion-y-tipos-de-educacion-la.html>
- Asociación Guatemalteca de Educación Sexual -AGES-. (1991). *Manual de Educación Sexual y Vida Familiar*. Guatemala.
- Astorga, J. M. (2012). *Conocimientos sobre salud sexual y reproductiva en adolescentes. San Juan Ostuncalco, Quetzaltenango, año 2012 (Tesis) Departamento de ciencias de la salud, Facultad de Medicina, Universidad Rafael Landívar*. Quetzaltenango.
- Ávila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la Investigación*. Recuperado el 08 de Agosto de 2017, de [www.eumed.net/libros/gratis/2006c/203//21.htm](http://www.eumed.net/libros/gratis/2006c/203//21.htm)
- Bulux, H. (2013). *Factores que determinan la implementación sexual en establecimientos públicos y privados de educación básica de la ciudad de Totonicapán*. Guatemala.
- Campos, D. (2014). *Orientación Sexual*. Guatemala.
- DIGEDUCA. (2007). *Currículo Nacional Base Nivel Medio Ciclo Básico*. Guatemala.
- DIGEDUCA. (2012). *Línea Base de Educación Integral en Sexualidad del Nivel de Educación Primaria*. Guatemala.
- Duque, J. P. (2015). *Conocimientos que poseen los estudiantes de un colegio privado del departamento de Guatemala sobre la orientación sexual (Tesis) Universidad Rafael Landívar, Facultad de humanidades*. Guatemala.
- Grajeda, G. (2015). *Investigación, ¿Quién dijo miedo?* Guatemala.
- Juan de la Nuza, 2. (2010). *Educación sexual en la adolescencia emociones y destrezas*. Santa Elena Peten .
- Maldonado, P. (2014). *Importancia de la Educación sexual en adolescentes del centro de transformación comunitaria de Jocotenango, Zacatepéquez*. Zacatepéquez.

- Maternal children adolescent. (2017). *Desarrollo en la adolescencia*. Recuperado el 13 de septiembre de 2017, de [http://www.who.int/maternal\\_child\\_adolescent/topics/adolescence/dev/es/](http://www.who.int/maternal_child_adolescent/topics/adolescence/dev/es/)
- Medlineplus. (2015). *Enfermedades de transmisión sexual*. Obtenido de <https://medlineplus.gov/spanish/sexuallytransmitteddiseases.html>
- MINEDUC-DIGEDUCA. (2011). *Currículo Nacional Base Tercer grado básico*. Guatemala.
- Organización Mundial de la Salud OMS. (2008). *Salud sexual y desarrollo del adolescente y jóvenes en las Américas. Implicaciones en programas y políticas, Unidad de salud y Desarrollo del adolescente. Programa de VIH/SIDA. ASDI*. Washington.
- Orozco, A. (2015). *Prensa Libre*. Recuperado el 19 de septiembre de 2017, de [www.prensalibre.com](http://www.prensalibre.com)
- Plannedparenthood.org. (2016). *Temas de salud*. Recuperado el 15 de octubre de 2017, de [https://www.plannedparenthood.org/es/temas de salud](https://www.plannedparenthood.org/es/temas-de-salud)
- Prado, L. A. (2015). *Tratamiento del tema de educación sexual en medio escritos: Prensa Libre, El Periódico y Siglo XXI*. Guatemala.
- Ramírez, R. A. (2005). *Educación sexual una responsabilidad docente (Tesis) Escuela de trabajo social, Universidad de San Carlos de Guatemala*. Guatemala.
- Rodríguez, C. M. (2013). Salud sexual. *Revista cubana de salud pública*, 45.
- Teresa, V. (2014). *Conocimientos y actitudes sobre educación sexual de los adolescentes del instituto de educación media en el municipio de Patzicia, Chimaltenango*. Guatemala.
- Tuadolescente.com. (2015). *Etapas de la adolescencia*. Recuperado el 23 de octubre de 2017, de <http://tuadolescente.com/etapas-de-la-adolescencia/>
- Webconsultas.com. (2015). *Salud al día*. Recuperado el 23 de septiembre de 2017, de [www.webconsultas.com/categoría/salud-al-día/sida](http://www.webconsultas.com/categoría/salud-al-día/sida)
- www.etapasdesarrollohumano.com. (2016). *Etapas del desarrollo humano*. Recuperado el 4 de octubre de 2017, de <https://www.etapasdesarrollohumano.com/etapas/adolescencia/>

## Anexos

### Anexo 1 Solicitud de autorización para realizar la investigación en la institución seleccionada.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Santa Elena, Flores, Petén, 14 de julio de 2017.

Licenciado JaimeRodrigo Más Benítez

Coordinador UPANA Santa Elena, Petén.

Estimado Licenciado,

Reciba un respetuoso saludo, esperando que todos sus planes y actividades sean de lo mejor.

Por este medio yo: **Irma Yolanda Molina Polanco** estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, de la sede de Santa Elena, Petén, de la Facultad de Ciencias de la Educación de esta Universidad, me permito dirigirme a usted para solicitar que autorice la realización de trabajo de Tesis en el Instituto Nacional de Educación Básica Barrio El Porvenir, del municipio de San Benito, Petén.

Agradeciendo desde ya su fina atención y autorización del presente, sin más que agregar.

Atentamente,

**Irma Yolanda Molina Polanco**

Estudiante.



## Anexo 2 Autorización de la institución donde se va a llevar a cabo la investigación



Santa Elena, Flores, Petén, 03 de julio de 2017.

Señor Director (a):

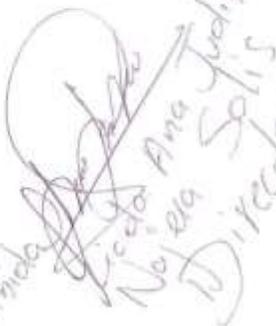
Por este medio y de manera muy atenta me dirijo a usted, en calidad de Coordinador de Universidad Panamericana sede Santa Elena, Petén, enviándole un cordial saludo y éxitos en sus actividades diarias.

El objetivo de la presente es presentar a la estudiante **Irma Yolanda Molina Polanco**, carné número **201705328**, quien realizará su Tesis en el grado de Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación, en la cual necesitamos que usted autorice y le indique la problemática que tenga su establecimiento a nivel educativo y se le permita hacer las investigaciones y darles solución al planteamiento con conclusiones y recomendaciones.

Agradezco su atención y buenos oficios, al permitir que la estudiante pueda cumplir con un requisito académico y proyectar la filosofía y labor social de Universidad Panamericana.

Atentamente,

  
**Mgtr. Jaime Rodrigo Más Becerra**  
Coordinador de sede  
Campus Central Universidad Panamericana  
Santa Elena, Región Petén

  
Ana Judith Nojela Solís  
Directora

## Anexo 3 Carta de compromiso para la implementación y sostenibilidad de la propuesta



### UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Santa Elena, Flores, Petén, 30 de noviembre de 2017.

Licda. Ana Judith Najera Solis  
Directora  
Instituto Nacional de Educación Básica, Barrio El Porvenir, San Benito, Petén.  
Presente.

Reciba un respetuoso saludo, esperando que todos sus planes y actividades sean de lo mejor.

Por este medio yo: **Irma Yolanda Molina Polanco** estudiante del Programa de Actualización y Cierre Académico –ACA- de Licenciatura en Pedagogía en Ciencias de la Educación, de la sede de Santa Elena, Petén, de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana de Guatemala, como parte de la Tesis que se realizó en el establecimiento que tiene bajo su cargo, se planteó la siguiente propuesta de intervención titulada: Talleres de formación juvenil como estrategia para la educación sexual en las y los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB, Barrio El Porvenir, San Benito, Petén.

Por lo antes expuesto, me dirijo hacia usted para presentarle la presente carta de compromiso para la implementación y sostenibilidad de la propuesta y al mismo tiempo solicitarle su autorización.

Atentamente.

  
Irma Yolanda Molina Polanco  
Estudiante.

## Anexo 4 Instrumentos.



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA**

**Facultad de ciencias de la educación**

**Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación**

Estimado estudiante:

Por este medio se le informa que se está realizando una tesis de Licenciatura en educación con el objetivo de Determinar el grado de importancia e impacto que tiene la educación sexual en los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de San Benito, Petén.

De acuerdo a lo antes descrito se le solicita su valiosa colaboración para que conteste la presente encuesta.

Sexo \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES:

Marque con una X la respuesta que considere en cada interrogante.

1. ¿Sus padres le han hablado sobre educación sexual?

Siempre \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

2. ¿Sabe qué es un método anticonceptivo?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Mencione los que conoces \_\_\_\_\_

3. ¿Considera que la educación sexual es importante para los adolescentes?

Mucho \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_

4) ¿Le han brindado una buena información sobre educación sexual en la escuela?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

5) ¿Considera que los embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual son por causa de la falta de conocimientos en el tema de educación sexual?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6). ¿Ha recibido talleres o charlas de otras instituciones sobre el tema en de educación sexual?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

6). ¿De dónde ha obtenido información sobre educación sexual?

En el hogar \_\_\_\_\_ En la escuela \_\_\_\_\_ En el internet \_\_\_\_\_ Con los amigos \_\_\_\_\_

7. ¿Considera que le será de utilidad en la vida, tener conocimiento o recibir educación sexual?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Cuál considera que es lo más prudente para evitar embarazos no deseados o enfermedades de transmisión sexual?

Utilizar preservativo \_\_\_\_\_ La abstinencia sexual \_\_\_\_\_

9. ¿Estaría dispuesto (a) a participar en una conferencia dictada por un especialista en educación sexual?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

10. ¿Considera que los principios y valores éticos son fundamentales en el tema de educación sexual?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_



## UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

### Facultad de ciencias de la educación

#### Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación

Estimado docente:

Por este medio se le informa que se está realizando una tesis de Licenciatura en educación con el objetivo de Determinar el grado de importancia e impacto que tiene la educación sexual en los estudiantes de tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica INEB de San Benito, Petén.

De acuerdo a lo antes descrito se le solicita su valiosa colaboración para que conteste la presente encuesta.

Sexo \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

#### INSTRUCCIONES:

Marque con una X la respuesta que considere en cada interrogante.

1. ¿Brinda usted información sobre educación sexual a los estudiantes bajo su cargo?

Siempre \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

2. ¿En las reuniones con padres de familia han abordado el tema de educación sexual para los adolescentes?

Siempre \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

3. ¿Ha recibido talleres de formación para impartir educación sexual a sus estudiantes?

Muchas veces \_\_\_\_\_ Algunas veces \_\_\_\_\_ Nunca \_\_\_\_\_

4. ¿Han realizado alianzas con otras instituciones para fortalecer el tema sobre educación sexual en los estudiantes?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Con quiénes? \_\_\_\_\_

5. ¿Considera que es importante que se les oriente sobre educación sexual a las y los adolescentes?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Considera que los padres de familia brindan educación sexual a sus hijos?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

7. ¿Cuál cree que es la principal causa por la que algunos padres de familia no abordan temas de sexualidad con sus hijos?

Tabú o impedimento \_\_\_\_\_ Falta de conocimientos \_\_\_\_\_ Aspectos religiosos \_\_\_\_\_

8. ¿Considera que al recibir los estudiantes una buena orientación sobre educación sexual, disminuirá los embarazos no deseados y la infección de transmisión sexual en adolescentes?

Mucho \_\_\_\_\_ Poco \_\_\_\_\_ Nada \_\_\_\_\_

9. ¿Considera que es prudente, que algunas organizaciones distribuyan preservativos entre los adolescentes?

Sí \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

10. ¿Cuál cree que es lo más adecuado, hablarles a los estudiantes?

Sobre métodos anticonceptivos \_\_\_\_\_ La abstinencia sexual \_\_\_\_\_ Ambos temas \_\_\_\_\_