

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo



**La influencia de las metodologías docentes y los problemas de aprendizaje  
dentro del salón de clases con niños de 1º grado primaria de la E.O.R.M.  
Jornada Matutina, El Naranjo, La Libertad, Petén**  
(Tesis)

Lubi Cabrera Brán

Guatemala

2020

**La influencia de las metodologías docentes y los problemas de aprendizaje  
dentro del salón de clases con niños de 1º grado primaria de la E.O.R.M.  
Jornada Matutina, El Naranjo, La Libertad, Petén**  
(Tesis)

Lubi Cabrera Brán

Licda. Ana Carolina Ramírez Méndez (**Asesora**)

Dra. Anabella Cerezo Alecio (**Revisora**)

Guatemala

2017

## **Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy García Gaytán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vice Decana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**TESIS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Lubi Cabrera Brán**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, de esta Facultad, solicita autorización para elaboración de Tesis completando los requisitos de graduación.

Dictamen No. 239 31102017

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requerimientos para elaborar Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, resuelve:

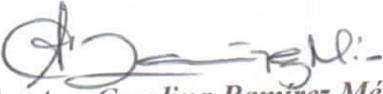
1. El anteproyecto presentado con el título de: **“La influencia de las metodologías docentes y los problemas de aprendizaje dentro del salón de clases con niños de 1º grado primaria de la E.O.R.M. Jornada Matutina, El Naranjo, La Libertad, Petén”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Lubi Cabrera Brán**, recibe la aprobación de realizar Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy J. García Gaitán**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Santa Elena, Flores, Petén, 1 de septiembre de dos mil diecisiete.

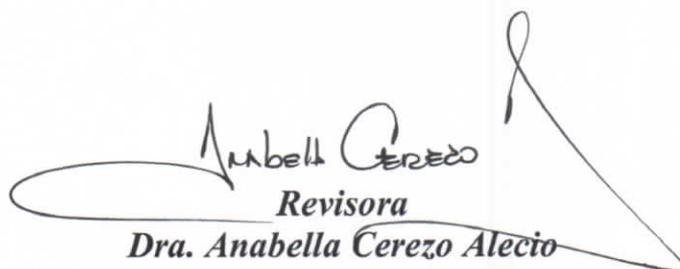
En virtud de la Tesis con el tema: **“La influencia de las metodologías docentes y los problemas de aprendizaje dentro del salón de clases con niños de primer grado primaria de la EORM Jornada Matutina, El Naranjo, La Libertad, Petén”**, presentado por la estudiante: **Lubi Cabrera Brán**, carné 1017632, previo a optar al grado Académico de Licenciada en Pedagogía y Desarrollo Educativo. Cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
*Licda. Ana Carolina Ramírez Méndez*  
*Asesora*



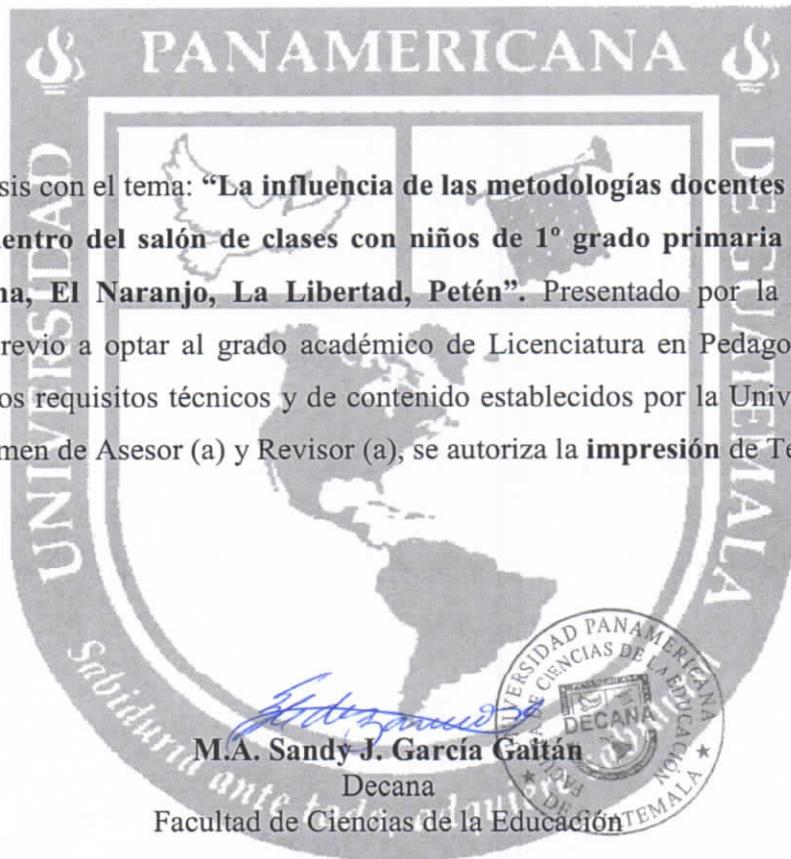
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala veinte y tres de octubre del dos mil diez y siete-----

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **“La influencia de las metodologías docentes y los problemas de aprendizaje dentro del salón de clases con niños de 1º grado primaria de la E.O.R.M. Jornada Matutina, El Naranjo, La Libertad, Petén”**. Presentado por la estudiante **Lubi Cabrera Brán**. Previo a optar al Grado Académico **Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Revisora**  
**Dra. Anabella Cerezo Alecio**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN. Guatemala, treinta y uno de octubre de dos mil diecisiete. -----

En virtud de la Tesis con el tema: **“La influencia de las metodologías docentes y los problemas de aprendizaje dentro del salón de clases con niños de 1° grado primaria de la E.O.R.M. Jornada Matutina, El Naranjo, La Libertad, Petén”**. Presentado por el estudiante **Lubi Cabrera Brán**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.



***Nota:** Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

## Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	3
1.3 Objetivos	4
1.3.1 General	4
1.3.2 Específicos	4
Capítulo 2	5
Marco Teórico	5
2.1 Problemas de Aprendizaje	6
2.2 Características en niños con Problemas de Aprendizaje	7
2.3 Factores que inciden en los Problemas de Aprendizaje	9
2.4. Comportamientos de los niños con Dificultades en el Aprendizaje	9
2.5 Tratamiento para niños con Problemas de Aprendizaje	12
2.6 Tipos de Problemas de Aprendizaje	12
2.7 Ámbito Escolar	18
2.8 Metodología docente y estrategias de aprendizaje	20
Capítulo 3	24
Marco Metodológico	24
3.1 Planteamiento del Problema	24
3.2 Metodología	27

Capítulo 4	28
Presentación y análisis de resultados	28
4.1.1 Presentación de resultados	28
4.2 Discusión de resultados	42
Conclusiones	43
Recomendaciones	44
Referencias	45
Anexos	47

## Índice de gráficas

Gráfico No. 1 Metodología docente	28
Gráfico No. 2 Juego como herramienta de aprendizaje	29
Gráfico No. 3 Conocimiento de la metodología activa	30
Gráfico No. 4 Herramientas de aprendizaje	31
Gráfico No. 5 El juego	32
Gráfico No. 6 Tareas	33
Gráfico No. 7 Metodología de clase	34
Gráfico No. 8 Estudiantes con problemas de aprendizaje	35
Gráfico No. 9 Modificaciones curriculares para estudiantes	36
Gráfico No. 10 Talleres para mejorar metodología docente	37
Gráfico No. 11 Métodos de enseñanza	38
Gráfico No. 12 Metodología de clase	39
Gráfico No. 13 Comunicación alumnos-maestros	40
Gráfico No. 14 Rendimiento y motivación personal	41

## Resumen

La metodología activa docente es propuesta como una metodología que responde a las demandas que la sociedad exige y es que cada persona debe ser competitiva, analítica, crítica y reflexiva ante los desafíos que debe enfrentar en su vida. Fomenta la participación activa, trabajo en equipo, la interactividad y el protagonismo del estudiante; con ella se logran aprendizajes significativos, contextualizados y ofrece una variedad de procedimientos para el proceso enseñanza-aprendizaje.

Los principales hallazgos que se hicieron notar es que el docente aun practica la forma tradicional de impartir sus clases, es decir uso del pizarrón –marcador, planas, poco tiempo para el juego. Por lo tanto se sugiere una propuesta en la cual hay diferentes actividades que el docente puede realizar frente a un niño o niña que presente problemas de aprendizaje y que no pueda adaptarse al ritmo del grupo regular al que asiste. Queda al criterio del docente utilizarla de la manera que más le convenga en su labor profesional.

Dentro de los salones de clase, se encontró a niños y niñas que presentan más de alguna dificultad al momento de aprender, lamentablemente, no se realizan adaptaciones curriculares para responder a las demandas de cada alumno y por esta razón hay bajo nivel de rendimiento escolar.

En el primer capítulo encontramos el marco conceptual, en este se explican los antecedentes del porqué se deben de tener metodologías activas dentro de las aulas al momento de impartir las clases. Además se encontrarán los objetivos generales y específicos de la investigación.

El segundo capítulo lo comprende todo el marco teórico, en este se encontrará la fundamentación del tema. Este capítulo indica temas importantes que recalcan la importancia de innovar y hacer del aprendizaje un momento divertido y no un simple día de clases tradicionales. Se nombran los tipos de problemas de aprendizaje más comunes para que los docentes conozcan un poco más sobre los temas y logren identificarlos. Además se proporcionan las estrategias que pueden

utilizar los docentes dentro de las aulas cuando se les presente algún caso de niños o niñas con problemas de aprendizaje.

El capítulo tres lo contempla el marco metodológico, el planteamiento del problema, las variables, y hacia quién va dirigida la investigación. En esta investigación se utilizará una metodología cualitativa y descriptiva. Estas porque se observarán situaciones dentro de los salones de clase y la manera en la que los docentes abordan cada situación con los estudiantes.

El capítulo cuatro presenta los resultados y el análisis de las encuestas realizadas a los docentes.

## **Introducción**

Todos los educadores, como orientadores del aprendizaje, manejan una serie de estrategias y técnicas con la finalidad de estructurar una metodología del aprendizaje que contribuya al máximo aprovechamiento de la capacidad de aprender.

Lamentablemente en muchos establecimientos educativos y por falta de supervisión a los docentes, no se practican estrategias y metodologías activas que favorezcan los aprendizajes en los niños con algún tipo de problema de aprendizaje.

Los niños con algún problema de aprendizaje en escuelas regulares son vistos como niños distraídos, “hiperactivos”, abusivos, malcriados, entre otras cosas. Muchos de los docentes no prestan la atención adecuada a estos niños y no realizan adaptaciones curriculares que beneficien la apropiación y la interiorización del conocimiento de los estudiantes.

Es necesario que se utilicen metodologías o estrategias que contribuyan al aprendizaje eficaz y que vayan de acuerdo a las necesidades e intereses de los educandos, tomando en cuenta que el aprendizaje debe ser integrador e interesante para que se establezcan logros de acuerdo a las edades evolutivas de los niños y niñas.

Es importante que los docentes puedan utilizar diferentes estrategias metodológicas en su enseñanza y así poder hacer del aprendizaje algo distinto en los salones de clase, en donde los educandos se sientan contentos y en confianza para realizar su trabajo.

# Capítulo 1

## Marco conceptual

### 1.1 Antecedentes

No todos los estudiantes aprenden de la misma manera. A unos el estímulo visual les llega antes, a otros el auditivo, el táctil o el cinestésico.

Todos los docentes, como orientadores del aprendizaje, manejan dentro de las aulas una serie de estrategias o técnicas con el fin de estructurar una metodología de aprendizaje que contribuya al aprendizaje de sus alumnos y alumnas.

El Currículum Nacional Base –CNB- orienta el aprendizaje de una manera significativa, interactiva, participativa, colaboradora e innovadora. Estas características deben darse dentro del espacio físico escolar y en un clima afectivo favorable.

Las y los docentes como agentes de cambio y facilitadores del aprendizaje, tienen el desafío de facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje en sus estudiantes, convencidos que por este medio se tendrán ciudadanos exitosos.

La Transformación Curricular establece que la educación debe permitir a las personas resolver sus necesidades, intereses y problemas cotidianos. Toda persona es única, tiene un propósito diferente y descubrir desde temprana edad algo que lo caracterice, ayuda a la consolidación positiva de la identidad.

El estímulo y retroalimentación positiva que tengan los padres hacia el niño por los logros obtenidos, ayuda en la motivación y esfuerzo para alcanzar metas.

Muchos docentes continúan con la enseñanza tradicional, a base de clases magistrales y esta ha demostrado ser una herramienta poco eficaz en el proceso de aprendizaje de los alumnos. En este sentido, los docentes están llamados a buscar nuevas herramientas o tendencias educativas que ayuden a los estudiantes a potenciar sus habilidades e interiorizarlas, con el fin de tener aprendizajes significativos.

Tuc, M. (2013) desarrolló la tesis “Clima del aula y rendimiento escolar”, la investigación fue de carácter cuasiexperimental donde se comprobó a través de una t de student que el clima del aula incide en el rendimiento escolar, lo cual se ve reflejada en las notas de calificación de los estudiantes. Se trabajó con una población de 35 estudiantes entre 10 y 12 años de edad, de quinto grado primaria y una docente, de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Benito Juárez, La Ciénaga”, del distrito 090107 de la cabecera de Quetzaltenango.

Uno de los problemas que afecta el rendimiento escolar de los estudiantes es la falta de un buen clima del aula, por lo que el docente, debe interesarse en crear ese ambiente agradable donde los estudiantes se sientan parte de los procesos de enseñanza-aprendizaje, exista una convivencia satisfactoria, unión, cooperación entre compañeros. Que los alumnos puedan contar con aulas iluminadas, con buena ventilación, organización y estética.

Agustin, G. (2014) desarrolló la tesis “Liderazgo docente y disciplina en el aula”. La investigación fue de carácter descriptivo, donde se concluyó que a pesar de los esfuerzos del profesor por desarrollar un buen liderazgo y mantener la disciplina adecuada, necesita actualizarse en el uso de estrategias y herramientas que le permitan desenvolverse en el aula y beneficien a sus estudiantes. Así mismo se recomendó a los docentes que reconozcan la importancia de su liderazgo, de las habilidades para gobernar, organizar y dirigir una clase de manera integral y eficaz para dar la oportunidad a los alumnos de desarrollar aptitudes que faciliten el aprendizaje a través de la disciplina en el aula.

Los sujetos del presente estudio son estudiantes de sexto grado primaria y docente de Establecimientos públicos del nivel primario, del área urbana del municipio de Quetzaltenango, que corresponde al distrito educativo No. 09-0102. Incluyó la Escuela Oficial Urbana para niñas Secundina Arriola y Escuela Oficial Urbana para Varones 20 de Octubre.

Hernández, M. (2013) La Metodología de Enseñanza Aprendizaje utilizada en el Curso de Comunicación y Lenguaje L1. La investigación fue de carácter descriptiva y por eso no se realizó hipótesis. Se investigó a través de cuatro variables: bajo rendimiento académico, metodología de enseñanza, comunicación y lenguaje L1, y estrategia didáctica. Se aplicó la metodología inductiva donde se analiza el fenómeno de lo particular a lo general. La técnica de investigación se aplicó a través de guías de instrumentos, entrevistas y observaciones con un procedimiento secuenciado.

Después de la aplicación de los instrumentos, se analizaron y se discutieron los resultados obtenidos de cada variable. Se concluye que se puede mejorar el rendimiento académico a través de la motivación de los padres de familia, una constante comunicación en el centro educativo con el docente y con la mejora de la aplicación de la metodología de acuerdo a las necesidades del estudiante y la participación de los padres de familia.

## **1.2 Justificación**

La teoría de las inteligencias múltiples asegura que hay más de un modo de aprender. En concreto, ocho. La propuso en 1983 Howard Gardner, para quien sería conveniente que las actividades desarrolladas en el aula respetaran el modo de aprendizaje de cada niño y sus capacidades. Si todos los menores no aprenden igual, tampoco se les puede enseñar de la misma manera.

Una de las principales causas del fracaso escolar con niños y niñas que presentan dificultades en su aprendizaje es el papel pasivo del estudiante, asociado con la forma en la que los profesores abordan las clases de manera tradicional y rutinaria. Al no interactuar se producen en los estudiantes sensaciones de desánimo, aburrimiento, cansancio, indiferencia, entre otros.

Recordemos que en el CNB se indica que el aprendizaje debe de ser significativo y constructivo, es decir, el niño debe de estar inmerso en el proceso de la realización de su conocimiento.

Es necesario que se utilicen metodologías innovadoras en el proceso de enseñanza aprendizaje, que sean de acuerdo a las edades de los niños, que respondan a las demandas del contexto en el que se desenvuelven los alumnos y que sean individuales en su atención si el caso lo requiere. Es de suma importancia la importancia que tiene la planeación didáctica desde un punto constructivista, que propicie el papel activo del estudiante, la relación con sus compañeros y la vinculación de los contenidos vistos en clase con sus experiencias de vida.

## **1.3 Objetivos**

### **1.3.1 General**

Establecer la influencia que tienen las metodologías de clase y su efecto en los problemas de aprendizaje en el 1° grado primaria de la E.O.R.M. Jornada Matutina El Naranjo, La Libertad, Petén.

### **1.3.2 Específicos**

- Identificar las metodologías activas que hacen motivador el proceso de enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas y aplicarlas rutinariamente.
- Identificar la metodología que ayuda a los niños y niñas con Problemas de Aprendizaje dentro de las aulas y reforzarla para que se tengan experiencias exitosas.
- Formar a los docentes en el tema de Problemas de Aprendizaje y sus características y de esta manera puedan ayudar a sus alumnos en el proceso de aprendizaje dentro de los salones de clase.

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

Según el Diccionario de la Real Academia Española, se menciona que el aprendizaje se define como “el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento, mejoran sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información”.

Según Martínez (1999) define la metodología como la parte del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo. Los métodos dice Martínez (1999) son vías que facilitan el descubrimiento de conocimientos seguros y confiables para solucionar los problemas que la vida nos plantea.

Así, la metodología activa es aquel proceso que parte de la idea central que para tener un aprendizaje significativo, el alumno debe ser el protagonista de su propio aprendizaje y el profesor, un facilitador de este proceso. Para propiciar el desarrollo de las competencias (información, habilidades, actitudes) propias de las ciencias, el profesor propone a sus alumnos actividades de clases, tareas personales o grupales, que desarrollan el pensamiento crítico, el pensamiento creativo así como la comunicación efectiva en cada una de las fases del proceso de aprendizaje.

Cuando los docentes no aplican los métodos activos desde el momento motivador, es lógico que el alumnado no asuma con interés los aprendizajes, por el contrario la ve como una “obligación” y no se preocupa por ir más allá del clásico proceso de aprender.

Esto quiere decir que cuanto los docentes no desarrollan estrategias metodológicas que promuevan la actividad del alumnado en clase, estos no demuestran interés alguno en aprender por lo tanto estudian el contenido solo por obligación, de ahí que no logren aprender a aprender. El alumnado con un método activo estará más predispuesto a aprender, de esa manera podrá lograr aprendizajes significativos en cualquier área.

El currículum Nacional Base propone como condición para un aprendizaje satisfactorio, la participación de las y los estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que las y los lleve a actividades mentales constructivas.

Si los docentes ponen en práctica el aprendizaje significativo y las metodologías innovadoras y activas, los alumnos y alumnas adquirirán e interiorizarán más conocimientos, desarrollarán sus funciones cognitivas, habilidades, destrezas, capacidades y actitudes.

## **2.1 Problemas de aprendizaje**

Los problemas de aprendizaje afectan a 1 de cada 10 niños en edad escolar. Estos problemas pueden ser detectados en los niños a partir de los 5 años de edad y constituyen una gran preocupación para muchos padres, ya que afectan al rendimiento escolar y a las relaciones interpersonales de sus hijos. Un niño con problemas de aprendizaje suele tener un nivel normal de inteligencia, de agudeza visual y auditiva. (García 2006).

Un niño que demuestra problemas de aprendizaje, es un niño que se esfuerza en seguir las instrucciones, en concentrarse y portarse bien en su casa y en la escuela. Su dificultad está en captar, procesar y dominar las tareas e informaciones, y luego en desarrollarlas posteriormente. El niño con ese problema simplemente no puede hacer lo mismo que los demás, aunque su nivel de inteligencia sea el mismo. (Collins, 1999).

Los problemas de aprendizaje son trastornos que afectan la capacidad de entender o usar el lenguaje hablado o escrito, hacer operaciones matemáticas, coordinar los movimientos o dirigir la atención. Si bien los problemas de aprendizaje se presentan en los niños muy pequeños, los trastornos no se suelen reconocer hasta cuando el niño alcanza la edad escolar. Las investigaciones demuestran que en los Estados Unidos entre el 8 y el 10 por ciento de los niños menores de 18 años de edad tienen algún tipo de problema de aprendizaje. Iriart, Celia y Iglesias Lisbeth (2011).

Es un desorden en uno o más de los procesos psicológicos básicos involucrados en la comprensión o uso del lenguaje, hablado o escrito, que puede manifestarse en una habilidad imperfecta para escuchar, pensar, hablar, leer, escribir, deletrear o hacer cálculos matemáticos incluyendo condiciones tales como problemas preceptuales, lesión cerebral, problemas mínimos en el funcionamiento del cerebro, dislexia y afasia del desarrollo, indica Collins, (1999).

## **2.2 Características en niños con problemas de aprendizaje**

Los niños o niñas con Problemas de Aprendizaje, muestran varias de las siguientes características:

- Tiene dificultad entendiendo y siguiendo instrucciones.
- Tiene dificultad recordando lo que alguien le acaba de decir.
- No domina las destrezas básicas de lectura, deletreo, escritura y/o matemática, por lo que fracasa en el trabajo escolar.
- Tiene dificultad distinguiendo entre la derecha y la izquierda, tiene dificultad identificando las palabras o una tendencia a escribir las letras, palabras o números al revés como por ejemplo: al confundir el número 25 con el número
- Le falta coordinación al caminar, hacer deportes o llevar a cabo actividades sencillas, tales como aguantar un lápiz o amarrarse el cabete del zapato.
- Fácilmente se le pierden o extravían sus asignaciones, libros de la escuela y otros artículos.
- No puede entender el concepto de tiempo, se confunde con "ayer", "hoy" y "mañana".

Los niños que tienen problemas del aprendizaje con frecuencia presentan, según la lista obtenida de "When Learning is a Problem/LDA (Learning Disabilities Association of America)", características y/o deficiencias en:

## Lectura (visión)

El niño acerca mucho al libro; dice palabras en voz alta; señala, sustituye, omite e invierte las palabras; ve doble, salta y lee la misma línea dos veces; no lee con fluidez; tiene poca comprensión en la lectura oral; omite consonantes finales en lectura oral; pestañea en exceso; se pone bizco al leer; tiende a frotarse los ojos y quejarse de que le pican; presenta problemas de limitación visual, deletreo pobre, entre otras.

## Escritura

El niño invierte y varía el alto de las letras; no deja espacio entre palabras y no escribe encima de las líneas; Coge el lápiz con torpeza y no tiene definido si es diestro o zurdo; mueve y coloca el papel de manera incorrecta; trata de escribir con el dedo; tiene pensamiento poco organizado y una postura pobre, etc.

## Auditivo y verbal

El niño presenta apatía, resfriado, alergia y/o asma con frecuencia; pronuncia mal las palabras; respira por la boca; se queja de problemas del oído; se siente mareado; se queda en blanco cuando se le habla; habla alto; depende de otros visualmente y observa el maestro de cerca; no puede seguir más de una instrucción a la vez; pone la tele y la radio con volumen muy alto, entre otros.

## Matemáticas

El alumno invierte los números; tiene dificultad para saber la hora; pobre comprensión y memoria de los números; no responde a datos matemáticos, etc.

## **2.3 Factores que inciden en los problemas de aprendizaje**

Los factores que interactúan conjuntamente limitando el rendimiento en las actividades académicas cotidianas son:

- Factores extrínsecos: educación de los padres, medio ambiente, nivel de estimulación, nutrición pre y posnatal, etc.
- Factores intrínsecos: alteraciones fisiológicas, metabólicas y anatómicas como producto de mal nutrición pre o posnatal.

El aprendizaje es un proceso donde confluyen diversos factores (interacción), donde la maduración, la experiencia, la transmisión social y el equilibrio se presentan interactuando entre sí. Por lo tanto, la concepción del problema de aprendizaje es dinámica, entre otros factores importantes se pueden mencionar:

- Maduración: desarrollo biológico y específicamente del sistema nervioso. Toma parte en cada transformación producida en el desarrollo.
- Experiencia: interacción con los objetos de conocimiento indispensable para la construcción del conocimiento.
- Transmisión social: información que recibe el sujeto a través de la interacción social, el lenguaje, la escuela y en general todo el medio ambiente que les rodea.
- Equilibrio: integra a todos los factores anteriores de regulación, intento constante de adaptación activa. (Miranda, 1992)

## **2.4. Comportamientos de los niños con dificultades en el aprendizaje**

Según Fernández, (1994) de manera arbitraria se pueden dividir en 6 categorías o éstas no son agrupamientos mutuamente excluyentes, por el contrario, los niños que tienen dificultades en el aprendizaje suelen mostrar comportamientos en los que aparecen varias de esas categorías y a veces todas.

Los trastornos de la actividad motora vinculadas con las dificultades específicas en el aprendizaje citan cuatro perturbaciones:

## Hiperactividad

Es la movilidad excesiva, es la forma más común del trastorno motor y es muy notoria.

- Siempre se está moviendo
- Casi siempre esta distraído
- Es incapaz de estarse quieto durante un periodo sin mover los pies.

## Hipoactividad

Tiene una actividad motora insuficiente no causan problemas en clase, su caso no suele ser advertido. Por tanto ese síntoma solo aparece alguna vez en los historiales de los niños.

## Falta de coordinación

Es la torpeza física y falta de integración motora, son dos signos de falta de coordinación, se advierte también en la conducta de muchos niños con problemas de aprendizaje.

## Trastornos en la emotividad

Se dan las siguientes razones para explicar la alta incidencia de dificultades emocionales en estos niños.

- Se prolonga su dependencia materna
- Los impulsos perturbados conducen alteraciones en los actos resultantes.
- Pasa de una cosa a otra, se preocupa de todo menos de lo suyo.
- No tiene control de sí mismo, no puede trabajar junto con los demás niños.

## Trastornos de percepción

Se caracterizan por tener perturbaciones perceptuales. Los impulsos son interpretados en el cerebro como sensaciones auditivas, visuales, olfatorias, gustativas, cutáneas.

- Reproducen mal figuras
- Confunden formas y palabras

## Trastornos en la simbolización

La simbolización es una de las formas superiores de la actividad mental y tiene que ver con el razonamiento concreto y abstracto.

Receptivo auditivo: un mal entendimiento de los símbolos hablados

Receptivo visual: no comprenden lo que leen

Expresivo vocal: dificultad al hablar, carencia de ideas y sintaxis

Expresivo motora: son frecuentes las faltas de ortografía: emiten letras las invierten o transforman. (Miranda, 1999).

## Trastorno en la atención

- Atención insuficiente: hay niños que son incapaces de aportar los estímulos extraños y superfluos, es decir, se sienten atraídos a todo estímulo.
- Atención excesiva: el niño manifiesta fijaciones anormales de la atención en detalles triviales, mientras que pasa por alto los aspectos esenciales.

## Trastornos de la memoria

Tienen dificultad de asimilar, almacenar y recuperar la información y quizá tengan que ver con los procesos visuales auditivos y otros implicados en el aprendizaje. Estos ocasionan fracasos escolares, tienen problemas de memoria tanto inmediata como de largo plazo.

- Hiperactividad
- Falta de atención. ( Fernández, C. (1994)

## **2.5 Tratamiento para niños con Problemas de Aprendizaje**

El tratamiento más usual para los problemas de aprendizaje es la educación especial. Educadores con capacitación especial pueden realizar una evaluación educacional diagnóstica para valorar el potencial académico e intelectual del niño y su nivel de desempeño académico. Una vez que la evaluación está completa, el abordaje básico es enseñar las destrezas del aprendizaje sobre la base de las capacidades y fortalezas del niño a la vez que se corrigen y compensan las discapacidades y debilidades. También pueden participar otros profesionales como los terapeutas del habla y el lenguaje. Algunos medicamentos pueden ser eficaces y ayudar al niño a aprender a mejorar su atención y concentración. También se pueden emplear psicoterapias.(Miranda, 1997).

## **2.6 Tipos de Problemas de Aprendizaje**

### **2.6.1 Dislexia**

“Dislexia” se define como la dificultad para leer. Cuando los niños están aprendiendo a leer y a escribir en el jardín infantil y en primer grado, es común que confundan la letra “b” con la “d”, el número “6” con el “9” y que confundan otros tipos de palabras. Es importante aclarar que esto no es un problema de visión; sino que el cerebro está invirtiendo o modificando la secuencia de la información que recibe de los ojos. La mayor parte de los niños superan este problema antes de los siete años, aproximadamente. Sin embargo, en el caso de los jóvenes disléxicos, los problemas de lectura persisten. (Fernández, 1994).

En otra forma de dislexia, la mente identifica correctamente la palabra que “ve”, pero tarda en relacionarla con su significado. Estos adolescentes leen muy despacio y es posible que tengan que releer el material varias veces antes de comprenderlo. Otras actividades de comunicación

también pueden presentar dificultades, como comprender el lenguaje oral y expresarse de forma oral y escrita.

### 2.6.2 Disgrafía

“Disgrafía” se define como la dificultad para escribir, como resultado de la dislexia, de una coordinación motora deficiente o de problemas para entender el espacio. La forma de manifestarse depende de la causa. Un informe escrito por un adolescente con disgrafía debido a la dislexia tendrá muchas palabras ilegibles o mal escritas. Por otra parte, la torpeza motora o una deficiencia en la percepción visual y espacial sólo afectan la letra, no la ortografía. (Fernández, 1994.)

### 2.6.3 Discalculia

La discalculia se define como la dificultad para hacer cálculos matemáticos. Las matemáticas son un problema para muchos estudiantes, pero la discalculia puede hacer que un adolescente no comprenda incluso los conceptos matemáticos básicos. (Fernández, 1994).

### 2.6.4 Discapacidades en la memoria y en el procesamiento auditivo

Las discapacidades en la memoria y en el procesamiento auditivo incluyen la dificultad de comprender y recordar palabras o sonidos. Es posible que un adolescente escuche con normalidad y, sin embargo, no recuerde las partes importantes porque su memoria no está almacenándolas ni descifrándolas de manera correcta. O tal vez escuche una frase pero no pueda procesarla, especialmente si se usan palabras complejas, es muy larga o se dice rápidamente, o si hay ruido de fondo. En el caso de los jóvenes con trastornos de procesamiento auditivo central (Central Auditory-Processing Disorders, CAPD), el zumbido de un ventilador o los sonidos típicos de una clase pueden interferir en el aprendizaje.

### 2.6.5 Trastorno por déficit de atención con hiperactividad—TDHA

La American Academy of Pediatrics (AAP) ha publicado recomendaciones sobre las pautas para el diagnóstico y el tratamiento del trastorno por déficit de atención con hiperactividad (Attention Deficit/Hyperactivity Disorder, ADHD). Las pautas, desarrolladas por un panel de expertos en medicina, en salud mental y en educación, están dirigidas a los médicos de atención primaria (y también a los padres) para ayudar a comprender mejor cómo reconocer y tratar el TDHA, el trastorno neuroconductual más común de la niñez.

Entre el 4% y el 12% de todos los niños en edad escolar tienen TDHA. El primer paso, diagnosticar la afección, por lo general, no puede hacerse con éxito hasta que el niño tenga, aproximadamente seis años.

El uso de las pruebas de reconocimiento como parte de un proceso de identificación temprana es altamente complejo ya que involucra aspectos relacionados a la medición, la predicción y a los posibles beneficios de una intervención temprana. Desde hace varios años se han utilizado diferentes técnicas y medidas predictivas para identificar oportunamente este trastorno. Aunque tales instrumentos para evaluar suelen tener el mismo objetivo, comúnmente miden constructos diferentes, dependiendo del marco teórico de referencia en torno a de lo que constituye una discapacidad de aprendizaje.

Independientemente de las diferencias entre los instrumentos, se han logrado niveles de éxito en la identificación, que varían entre un 45% y un 90%, aunque siempre existen un número elevado de niños identificados erróneamente. (Menéndez, 2001)

El TDAH es un desorden que comienza en la infancia y generalmente es detectado en la edad escolar, específicamente dentro de los tres primeros grados de la primaria, ya que en estos primeros años el niño es sometido a la presión de objetivos específicos como es el aprendizaje de la lecto-escritura donde se hace necesario el poner atención, y las prácticas de tareas específicas para lograr el objetivo, siendo éstas, las carencias esenciales que caracterizan a estos niños; el

TDAH puede extenderse a la adultez, teniendo efectos negativos sobre su vida en casa, escuela y la comunidad (Anderson y Burns, 1989).

La hiperactividad implica una inquietud excesiva, en especial en situaciones que requieren una relativa calma. Dependiendo de las circunstancias, puede manifestarse como saltar y correr sin rumbo fijo, como la imposibilidad de permanecer sentado cuando es necesario estarlo, por una verborrea o alboroto o por una inquietud general acompañada de gesticulaciones y contorsiones.

En Safer y Allen (1979) se define como trastorno del desarrollo concebido como retraso en el desarrollo, que constituye una pauta de conducta persistente, caracterizada por inquietud y falta de atención excesivas y que se manifiesta en situaciones que requieren inhibición motora. El problema real de los niños hiperactivos se plantea ante aquellas situaciones en las que se les exige control de los movimientos y mantenimiento de la atención.

El déficit de la atención podemos identificarlo como el trastorno neuroconductual más común de niños, que les afecta desde edades tempranas, prevaleciendo durante la escuela y a menudo en la vida adulta. (Simonini, 2004)

Actualmente el criterio de déficit de la atención, de acuerdo con el DSM IV (1994) es presentar diez características del cuadro de clasificación, seis del factor inatención, tres del factor hiperactividad y una del factor impulsividad.

## Inatención

- Casi siempre incurre en errores en las tareas escolares en el trabajo o en otras actividades por inatención a las instrucciones o descuido en los detalles.
- Casi siempre tiene dificultades para mantener la atención a toda clase de tareas y actividades lúdicas.
- Casi siempre parece no escuchar cuando se le habla.

- Casi siempre no lee las instrucciones y no finaliza tareas encargos u obligaciones (No se debe a comportamientos negativitas o a incapacidad para comprender instrucciones).
- Casi siempre tiene dificultades para organizar sus tareas u obligaciones.
- Casi siempre se enoja o es renuente para dedicarse a tareas que requieren concentración.
- Casi siempre extravía cosas.
- Casi siempre se distrae fácilmente ante estímulos irrelevantes.
- Casi siempre es descuidado en sus actividades diarias.

## Hiperactividad

- Casi siempre se está moviendo parado o sentado.
- Casi siempre abandona su asiento en la clase o en otras situaciones donde se espera que permanezca sentado.
- Casi siempre corre o salta excesivamente en situaciones en que es inapropiado hacerlo.
- Casi siempre tiene dificultades para dedicarse a actividades de ocio.
- Parece que tiene un motor integrado. Habla en exceso.

## Impulsividad

- Casi siempre responde antes de haber sido completadas las preguntas.
- Casi siempre tiene dificultades para esperar su turno.
- Casi siempre interrumpe las actividades de otros.

Una vez cumplido los criterios anteriores, éstos deberán haberse presentado sistemáticamente los últimos seis meses, además de no cumplir con otros desórdenes y que hayan aparecido entre los tres y los cuatro años, manifestándose en situaciones diversas, esto es: casa, colegio, reuniones sociales, etc. Las cuales se hayan presentado sistemáticamente los últimos 6 meses; además de no cumplir con los criterios de otros desordenes. (Simonini, 2004)

### 2.6.5.1 Incidencia y prevalencia

La incidencia del diagnóstico del TDAH es mayor en niños varones (3:1 niños niñas) aunque las niñas representan un porcentaje significativo y en general tienen más problemas cognitivos, se vuelven menos identificables puesto que presentan menos cuadros disruptivos e hiperactivos estimaron que el 4% de la población en edad escolar es hiperactiva (Brown, 1991). Olfson (1992) Shaywitz (1988) indicaron que de un 4 a 8% de la población general refería a niños y adolescentes con un amplio patrón de problemas de conducta, inclusive más que aquellos que la ley catalogaría como delincuentes.

(TDAH) es el más frecuente y con mayor prevaecía en los desórdenes en los niños. Hoza, Pelhma y Carlson (1992) estiman que más de dos millones de niños en edad escolar presentan TDAH, donde aproximadamente del 3 al 5% de los niños que asisten a las escuelas populares, de uno a dos niños por salón de clases en los Estados Unidos; siendo dos o tres veces más frecuente en varones que en niñas (Mahoney, 1974)

### 2.6.5.1 Problemas asociados al TDAH

Por lo general un niño con TDAH, presenta problemas relacionadas con el aprendizaje escolar, con conducta oposicional-desafiante, o desordenes de tipo emocional, pudiendo confundirse con algunos problemas ópticos crónicos, problemas en la audición o con el síndrome de Tourette (Zimmerman, 2003).

Las dificultades del aprendizaje casi siempre se encuentran asociadas al TDAH. Los periodos cortos de atención que se presentan en estos sujetos constituyen una fuente más de obstáculo para el aprendizaje, con frecuencia el rendimiento académico está afectado y devaluado, lo que acarrea dificultades con la familia y los maestros, el hecho de no poder sostener la atención en tareas que así lo solicitan es mal interpretado por los maestros (Bricklin y Bricklin, 1988). Tal situación provoca no poder sostenerla atención en tareas que así lo requieren, siendo mal interpretado por lo maestros como pereza y falta de motivación (Michanie y Marques, 1993). Por otro lado, los

niños diagnosticados con TDAH generalmente presentan problemas de aprendizaje, socialización y afectivo-emocionales (Lora, 2004)

Generalmente los niños con TDAH no obtienen baja puntuación en pruebas de inteligencia, según plantean Campbell y Figueroa (1994), aunque esto no es garantía de que obtengan logros académicos sino por el contrario, los niños diagnosticados con TDAH generalmente presentan problemas de aprendizaje, que no es lo mismo a decir que todos los sujetos con problemas de aprendizaje presenten TDAH, ya que son dos tipos de dificultades independientes (Interagency committee on Learning Disabilities; 1987).

## **2.7 Ámbito Escolar**

La escuela puede facilitar el diagnóstico del TDAH ya que los niños pasan mucho tiempo en ella y los profesores pueden observar muchas conductas.

El niño se mueve constantemente, no aguanta haciendo la actividad propuesta, interrumpe constantemente.

Se considera que se necesitaría algo más de información sobre este trastorno entre los profesores para así colaborar más en un diagnóstico.

Al preguntarnos si el sistema educativo que encontramos favorece o no la adaptación de los niños con TDAH, se observa que no. Los modelos de enseñanza pasivos (estar en clase sentado, repitiendo conceptos) dificultan mucho el aprendizaje, tanto de niños con TDAH como de aquellos sin el trastorno. Por el contrario otros modelos de educación más activos en los que los niños realizan actividades fuera del aula convencional (por ejemplo huertos y talleres) funcionan mejor.

El tipo de educación pasiva no favorece la adaptación, de igual manera que para los profesores el tener a su cargo una clase con muchos alumnos dificulta el poder prestar esa atención extra a niños que tienen unas necesidades educativas especiales.

### 2.7.1 Adaptaciones curriculares

- Poner al niño cerca del profesor, en primera fila, rodeado de otros alumnos tranquilos y evitando distracciones.
- Hacerle partícipe de la clase, permitiéndole hacer cosas, repartir folios, dibujar.
- Favorecer que el niño con TDAH siga la clase, haciéndole preguntas, escribiendo una guía en la pizarra y tachando lo que está hecho, resumir los puntos anteriores, de esta forma permites que vuelva a seguir la clase si se ha descentrado.
- Las tareas que sean pocas y variadas. Es mejor ir dándole los ejercicios de uno en uno y controlándole el tiempo y la realización de las actividades de forma discreta.
- Recordarle el horario, las actividades escolares próximas, cuando tiene que entregar trabajos, tareas.
- En los exámenes darles el tiempo suficiente para prepararlo(al menos una semana) y comprobar que lo tenga bien apuntado.
- Las preguntas deben ser cortas y directas y mejor si se realiza de forma oral.
- Hay que tener en cuenta que son niños que hacen constantemente las cosas mal y esto daña su autoestima, para evitar esto los profesores deben evitar pelear constantemente y decirles todo delante de la clase, lo que puede avergonzarles.
- Es importante que el niño tenga una persona de apoyo o referencia dentro del centro, al cual pueda acudir en caso de tener problemas con otros compañeros o profesores.

## 2.8 Metodología docente y estrategias de aprendizaje

- Enfatizar la estructura y el orden. Generar rutinas de aula hace que cada actividad funcione como estímulo desencadenante de la siguiente, mejorando la concentración.
- Evitar situaciones de clase en las que sabemos que no puede controlarse. Por ejemplo, un juego o concurso que exige de turnos y de competición puede finalizar con una clase alborotada y con una alumna o alumno demasiado activado, por lo que quizás, el momento adecuado para realizar este tipo de juegos sería después de la clase, cuando la siguiente actividad es el recreo.
- Acordar con el alumno con TDAH una señal discreta para ayudarle a reconducir su atención (por ejemplo, tocarle en el hombro).
- Dar las órdenes claras, sencillas y de una en una. Podemos pedirle que repita la instrucción en voz alta, comprobando de este modo que el niño/a y toda la clase han entendido la orden. Si son instrucciones para una tarea, es recomendable hacerlo por escrito.
- Ser flexibles en su trabajo autónomo. Muy relacionado con lo anterior, hay que considerar que es importante que encuentren su forma de trabajar. Por ejemplo, a la hora de hacer un esquema, quizás prefieran un mapa mental (esquema sencillo, muy visual, creativo y que incluye dibujos) a un mapa conceptual clásico o a un resumen. Para conocer más sobre mapas mentales consultar la obra de Tony Buzan (2000) El libro de los mapas mentales o la revisión con fines pedagógicos de Arcelia Gutiérrez (2010) Asociando, conectando y aprendiendo.
- Tareas fragmentadas, es decir divididas en partes más pequeñas.
- Exámenes impresos solo al anverso y con una serie por página, de preferencia con instrucciones muy sencillas apropiadas al nivel escolar.
- Entregar cada parte al finalizarla y calificarla de manera inmediata a fin de que pueda corregir los errores, en el caso de los exámenes es mejor no calificarlos inmediatamente para evitar la ansiedad en el resto de la prueba.
- Es conveniente ubicarle en un lugar en donde se facilite la supervisión constante.

- Instruirle en buscar de sus profesores ayuda al momento de reconocer un problema en su trabajo.
- Revisar con frecuencia el trabajo que está realizando de manera que se realicen las correcciones oportunamente.
- Al detectar un error ayudarle, en forma positiva, a percatarse del mismo y hacer las correcciones.
- El volumen de tareas que quedan para realizar en casa debe ser razonable. Es importante tomar en cuenta que aunque la relación en casa sea uno a uno, los niños llegan cansados después de la jornada escolar diaria.
- Las tareas pueden resultar siendo una fuente de conflicto entre padres e hijos.
- En casa deben fragmentarse los períodos de trabajo de acuerdo al umbral de atención estimado y alternarlas con tareas más sencillas o períodos en los que se realicen otras actividades.
- Realizarlas en un ambiente más tranquilo.
- Evitar crear una atmósfera de tensión alrededor de las evaluaciones. Los profesores deben presentarla como una actividad de aprendizaje.
- En algunas oportunidades puede dejarse espacio a la evaluación oral o por otros mecanismos. (Díaz, 2006).

Algunos niños presentan velocidad lenta de procesamiento de información como única manifestación o como manifestación asociada al TDAH.

- Brindar tiempo extra para completar tareas o exámenes.
- Es conveniente colocar una señal del trabajo completado en el tiempo originalmente asignado de manera que se pueda verificar el porcentaje trabajado a tiempo y el trabajado fuera de tiempo.
- En algunas oportunidades puede ser necesario disponer de material que presente las tareas en una forma diferente al resto de sus compañeros.

Al observar que resulta difícil centrar su atención es mejor recurrir a alguno de los recursos siguientes:

- Permitirle cambio de actividad
- Asignarle alguna tarea que le distraiga: llevar un recado a dirección, devolver un libro a la biblioteca, borrar el pizarrón, recoger los trabajos de sus compañeros, etc.
- Asignarle una actividad de contenido diferente, para esto es conveniente pedir a los padres que envíen al colegio material seleccionado (adicional) para cada uno de los curso.
- Cuando la situación resulte difícil de controlar por los mecanismos anteriores puede recurrirse a alguna de las siguientes opciones: Trabajar en otro sector del colegio bajo supervisión individual.
- Aprendizaje Colaborativo: se trata de un tipo de pedagogía basada en actividades compartidas y trabajo en equipo entre profesores y alumnos, el cual es posible gracias al uso de servicios digitales que permiten la cooperación activa entre los miembros de un grupo.

Los alumnos son autónomos a la hora de establecer sus relaciones y modos de organización. Esto puede funcionar como un arma de doble filo para los alumnos con TDAH, ya que puede ser una baza a su favor al enseñarles a organizarse y centrar la atención en sus tareas, pero sin un previo entrenamiento puede dar resultados negativos para el niño y ocasionar problemas dentro del grupo que pueden llevarle a la frustración. En este caso la figura del profesor funciona como orientador y en tal caso como educador en el proceso de organización y aprendizaje autónomo.

Además, cabe destacar que esta metodología resulta muy motivadora para el niño pues le permite participar de forma activa en el diseño de las actividades; y al involucrarse de una forma más afectiva e intelectual, aumenta la implicación del niño en el trabajo, su interés y por tanto su atención.

- Aprendizaje por Proyectos: el aprendizaje por proyectos es un modelo de aprendizaje colaborativo que organiza los procesos de aprendizaje en consecución a unos objetivos.

Para los alumnos con TDAH resulta un aprendizaje muy útil pues se promueve que se enfrente poco a poco ante una serie de cuestiones a las que deben hallar solución, potenciándose así un sentido pragmático que les dará la capacidad para analizar situaciones y no dejarse llevar por impulsos.

- Aprendizaje por exploración: es un método que consiste en potenciar la curiosidad innata del niño facilitando una serie de condiciones que le conduzca a explorar la realidad por sí mismo y a experimentar con ella.

La incorporación de las Tics en el aula y el uso de internet ofrecen a los alumnos una cantidad de información y un campo de exploración muy beneficioso, el cual tiene que ser moderado por el educador.

Este tipo de metodología activa el interés por aprender y por tanto capta la atención del niño, que obtiene un espacio donde dar rienda suelta a su curiosidad innata y a la creatividad. (Díaz, 2006).

## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1 Planteamiento del Problema**

Cuando se habla de “Problemas de aprendizaje” nos referimos también a las Necesidades Educativas Especiales -NEE- que el niño presenta en determinado momento de su vida estudiantil.

Hoy en día existen diferentes maneras de ayudar a los niños y niñas que presentan este cuadro. Los niños con problemas de aprendizaje son niños “normales o regulares” con inteligencia, visión y audición normal, pueden tener o no problemas físicos, psicológicos o emocionales pero pueden también presentar un retroceso en su percepción auditiva, motriz, visual o de motricidad.

Lamentablemente, muchos docentes que están poco preparados en el tema “etiquetan” a los alumnos y lejos de ayudarlos, les causan más problemas de los que ya poseen. Es necesario que los docentes estén actualizados con las nuevas tendencias educativas, nuevas modalidades de atención para niños que necesitan una enseñanza individualizada, nuevas formas de impartir las clases y que estas sean dinámicas para que los niños rindan satisfactoriamente en la escuela. Por esta razón, surge la necesidad de poder observar las estrategias que utilizan los docentes para trabajar dentro de las clases y cuánto afectan en el desarrollo de aprendizaje de los niños y niñas.

##### **3.1.1 Pregunta de investigación**

¿Cuál es la influencia de las metodologías que utiliza el docente dentro del salón de clases con niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje?

### 3.1.2 Variables

#### Variable independiente

- La influencia metodológica de los docentes y los problemas de aprendizaje dentro del salón de clases.

#### Variable dependiente

- Estudiantes de primer grado primaria de la E.O.R.M. Jornada Matutina.

### 3.1.3 Definición conceptual de las variables

#### Variable independiente

Se considera metodología a una forma concreta de la enseñanza, en donde el método supone el camino y las herramientas la forma para transmitir los contenidos, procedimientos y principios al estudiante para poder llegar alcanzar los objetivos de aprendizaje propuestos como docente, reconociendo que el docente se topa con clases heterogeneas en donde debe de tomar en cuenta las individualidades de cada estudiante para optar por los metodos más oportunos. De igual manera reconociendo los procesos de aprendizaje que cada estudiante presenta más con aquellos niños y niñas que presentan problemas de aprendizaje por su nivel en el que entienden, recuerdan y asimilan la nueva información.

#### Variable dependiente

La metodología docente se observará, evaluará y definirá mediante la práctica realizada por el maestro dentro del salón de clase a los estudiantes de primer grado, respetando sus procesos de madurez y adquisición de destrezas en el proceso de iniciación en la lectura, escritura y cálculo.

### 3.1.4 Definición operacional de las variables

Indicadores:

- Rendimiento académico
- Sociabilidad

- Familia
- Comunidad
- Factores que interfieren en el proceso educativo
- Educación
- Maestros y su preparación
- Comunidad educativa
- Relaciones sociales

## Alcance

Se pretende con esta investigación que los docentes visualicen el tipo de metodologías y modalidades de atención que utilizan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus alumnos y además, identificar a niños y niñas que presenten alguna característica de NEE para poder apoyarlos dentro del aula y su atención sea personalizada.

## Límites

La investigación se desarrolla tomando en cuenta que el Currículum Nacional Base menciona que los niños y niñas son el centro del aprendizaje y que los docentes deben de proporcionarles una atención individualizada y que esta vaya de acuerdo a sus necesidades educativas.

La principal limitante que se observa es el poco conocimiento de los profesores sobre las nuevas metodologías y modalidades de atención a los niños y niñas y además el bajo interés en atender de manera individual a niños que presentan algún problema conductual.

### 3.1.6 Aporte

El diseño de la investigación tiene como objetivo el descubrir cuáles son las metodologías más innovadoras y activas dentro del establecimiento educativo y que promuevan aprendizajes significativos para todos los niños, incluso a los que presentan alguna característica de NEE.

## **3.2 Metodología**

En esta investigación se realizará la metodología cualitativa, debido a la naturaleza de la investigación. Para esto se empleará una investigación descriptiva de las situaciones que se dan dentro de los salones de clase y el abordaje por parte de los docentes.

### **3.2.1 Sujetos**

La muestra para la presente investigación se llevará a cabo con docentes y estudiantes de 7 años de 1° grado primaria quienes manifiestan la metodología llevada a cabo por dichos docentes en la E.O.R.M. Jornada Matutina, El Naranjo, La Libertad, Petén.

### **3.2.2 Instrumentos**

Con el fin de recoger la información relativa a cada una de las dimensiones de información del estudio, se emplea la pauta de observación para docentes y encuesta.

### **3.2.3 Técnicas**

Investigación de campo: este presenta el levantamiento y la recolección de los datos por parte del encuestador.

### **3.3.4 Tipo de investigación**

La investigación es de tipo cualitativa, debido a las variadas observaciones que se realizará dentro y fuera de los salones de clase para observar las conductas y/o manifestaciones de sus alumnos y alumnas en los diferentes ambientes de aprendizaje y el desempeño de los docentes frente a casos de TDAH.

## Capítulo 4

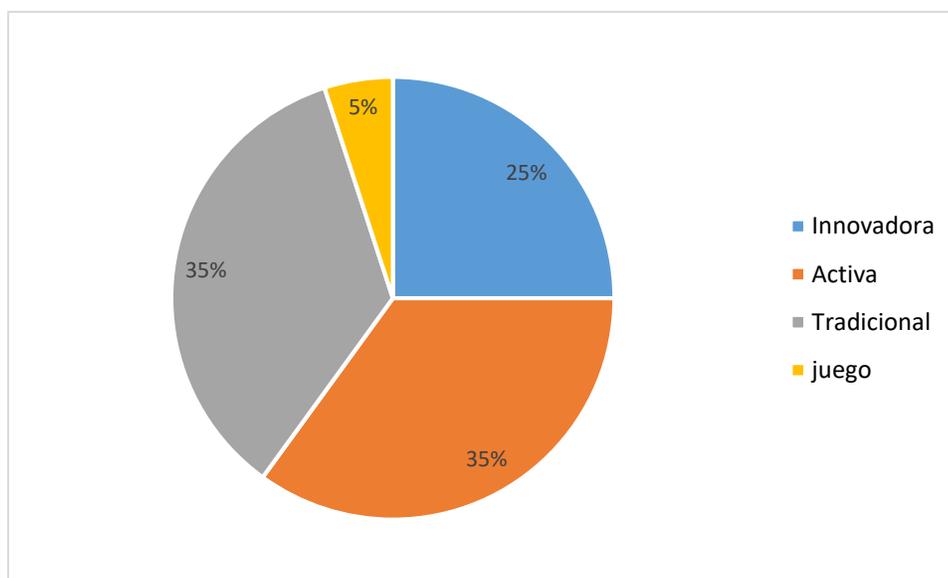
### Presentación y Análisis de Resultados

#### 4.1. Presentación de resultados

En este capítulo se presentarán los resultados de las encuestas realizadas a los docentes y a los estudiantes.

#### Encuesta Dirigida a los Docentes

Gráfico No. 1  
Metodología docente

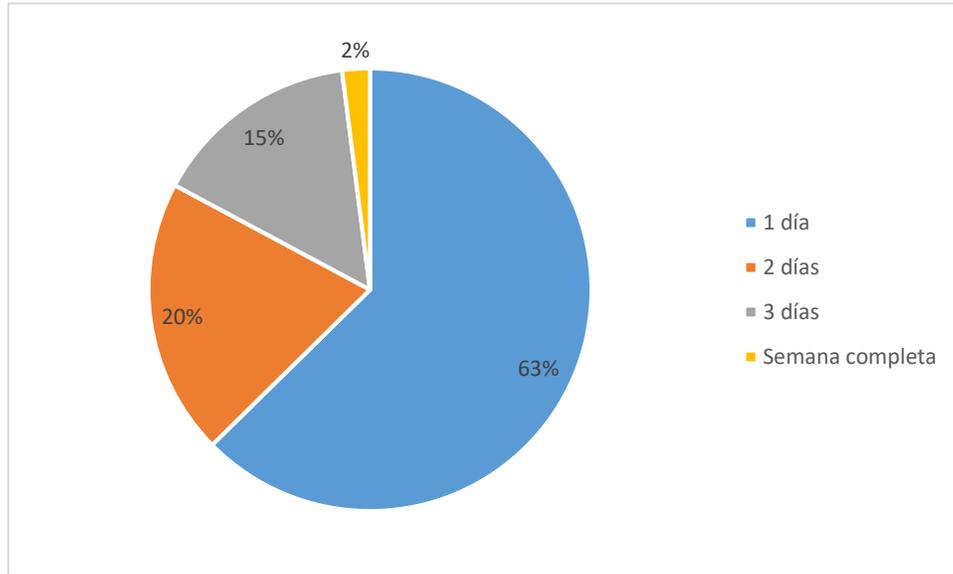


Fuente: Encuesta dirigida a docentes, 2016.

#### Descripción del gráfico:

Los docentes encuestados tienden a utilizar la metodología tradicional para el proceso de enseñanza aprendizaje con los estudiantes, son pocos los docentes que utilizan una metodología innovadora o el juego para la misma, debido a la limitación de material y poco conocimiento sobre la misma.

**Gráfico No. 2**  
**Juego como herramienta de aprendizaje**

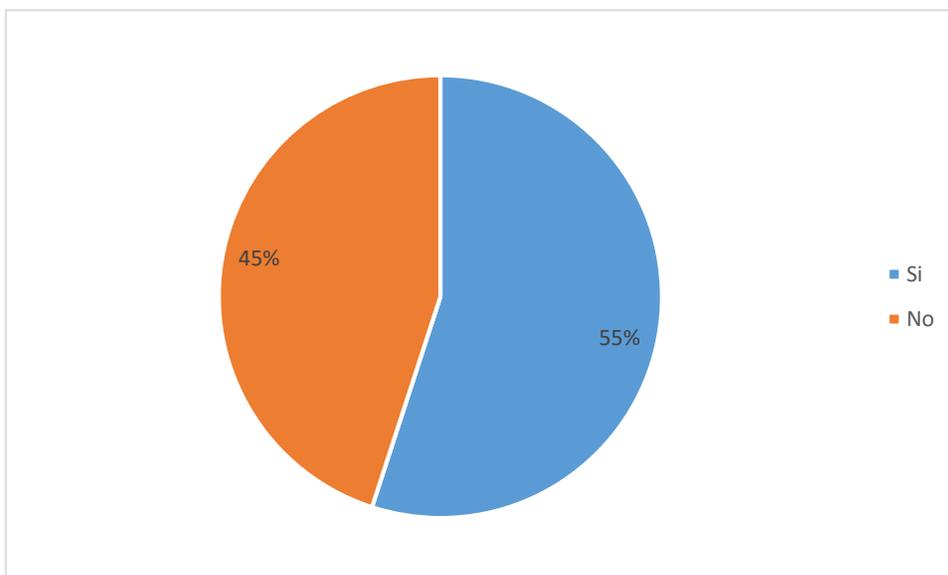


Fuente: Encuesta dirigida a docentes, 2016.

Descripción del gráfico:

La mayoría de docentes indica que el uso del juego como herramienta de aprendizaje es limitada a un día por semana, dejando a un lado un proceso tan importante para el desarrollo óptimo del estudiante. Debido a esto los estudiantes manifiestan que las clases son rutinarias.

**Gráfico No. 3**  
**Conocimiento de metodología activa**

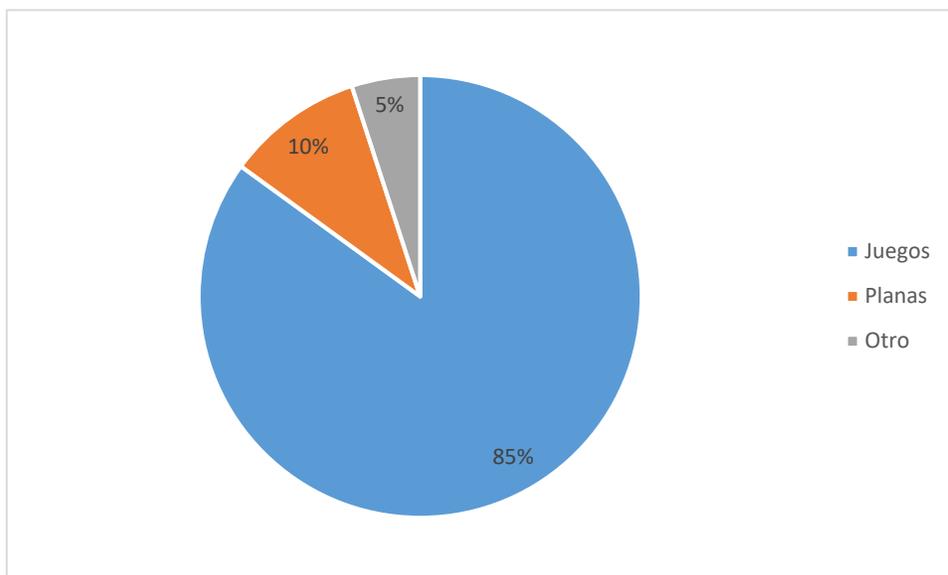


Fuente: Encuesta dirigida a docentes, 2016.

Descripción del gráfico:

La mayoría de los docentes indica que tiene conocimiento de las metodologías activas que puede aplicar en su clase, el restante 45% indica que no tiene mayores conocimientos, aunque aplican situaciones didácticas para mejorar los aprendizajes.

**Gráfico No. 4**  
**Herramientas de aprendizaje**

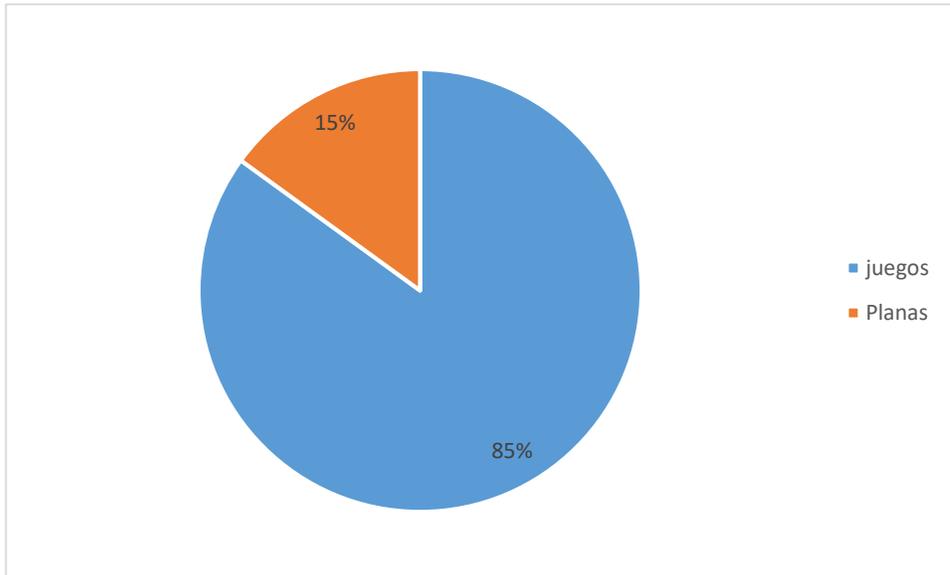


Fuente: Encuesta dirigida a docentes, 2016.

Descripción del gráfico:

Gran porcentaje de los docentes reconocen el juego como una herramienta eficaz para el aprendizaje, sin embargo en la gráfica 2, manifiestan que dedican muy poco tiempo a esta situación didáctica. .

**Gráfico No. 5**  
**Juego como herramienta de aprendizaje**

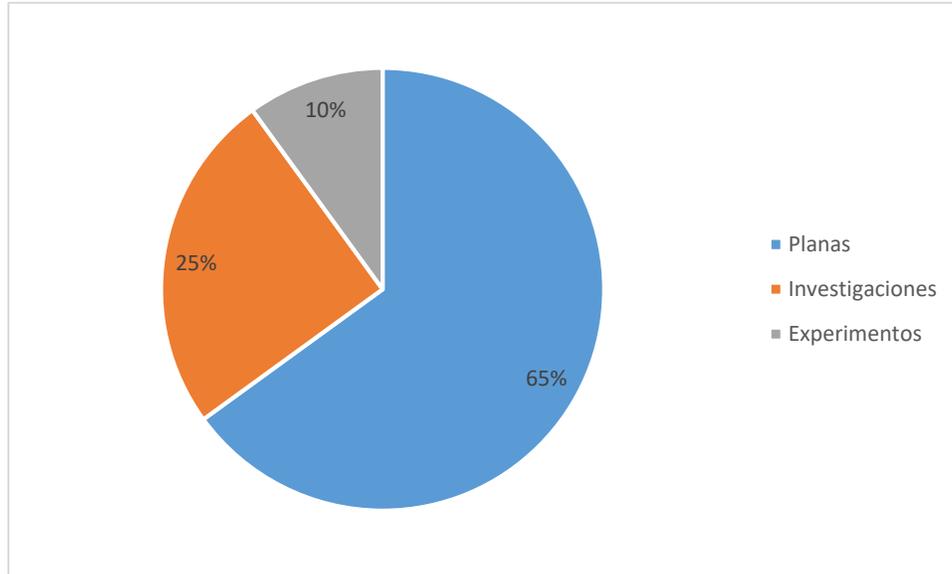


Fuente: Encuesta dirigida a docentes, 2016.

Descripción del gráfico:

Los docentes consideran que la herramienta más rápida para provocar un proceso de aprendizaje en los alumnos es el juego. Reconociendo en ello la importancia y los beneficios del mismo.

**Gráfico No. 6**  
**Tareas**

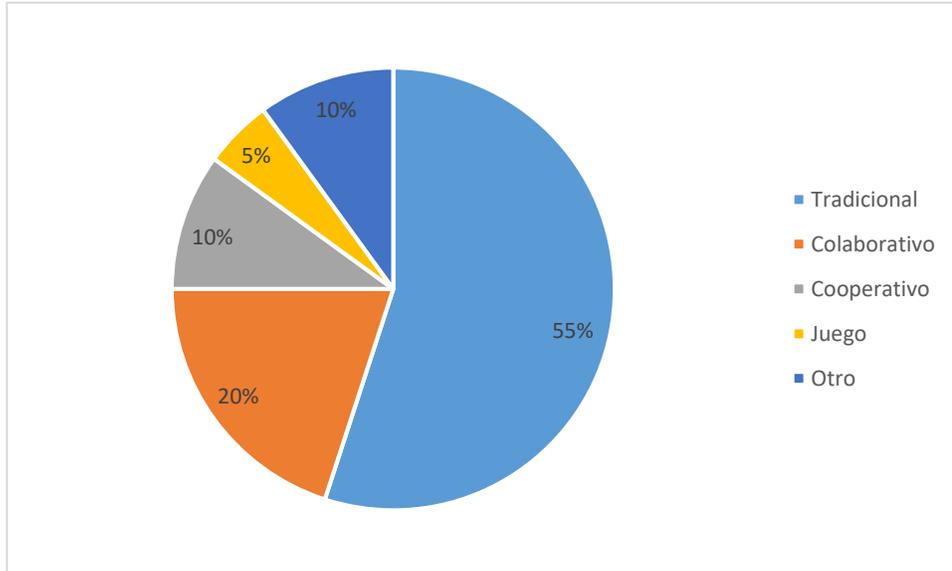


Fuente: Encuesta dirigida a docentes, 2016.

Descripción del gráfico:

La mayoría de estudiantes indican que las tareas enviadas a casa se basan en planas, las cuales solo desarrollan procesos cognitivos primarios, debido al nivel primario maduro que el niño o niña debe de tener al realizar una copia del grafismo y repetirla.

**Gráfico No. 7**  
**Metodología de clase**

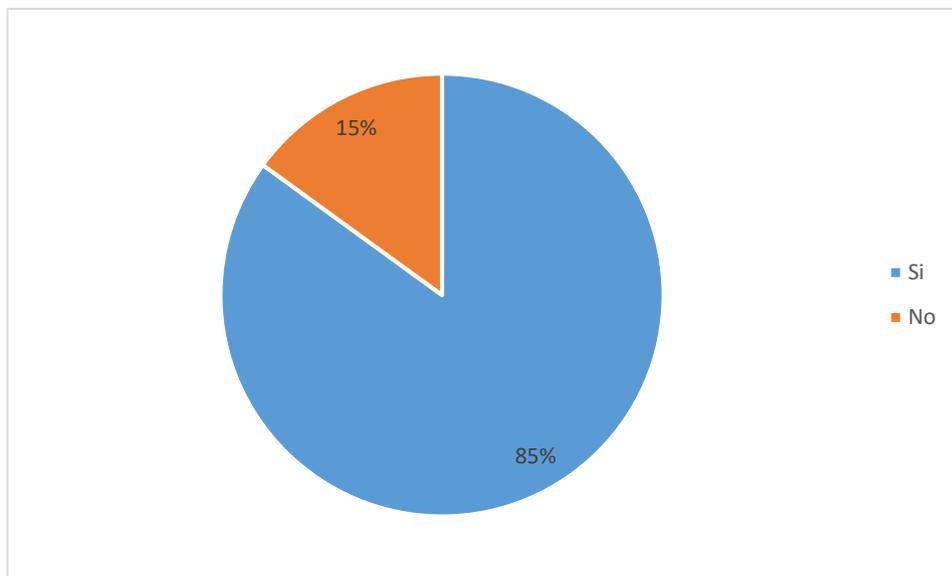


Fuente: Encuesta dirigida a docente, 2016.

Descripción del gráfico:

Aunque los docentes cognitivamente reconocen que el juego y otro estilo de métodos posee mayores beneficios para los procesos de enseñanza aprendizaje, reconocen que el método a desarrollar en los salones de clase es el tradicional, debido a la cantidad de estudiantes, material y como llevar los conocimientos a la práctica.

**Gráfico No. 8**  
**Estudiantes con problemas de aprendizaje**

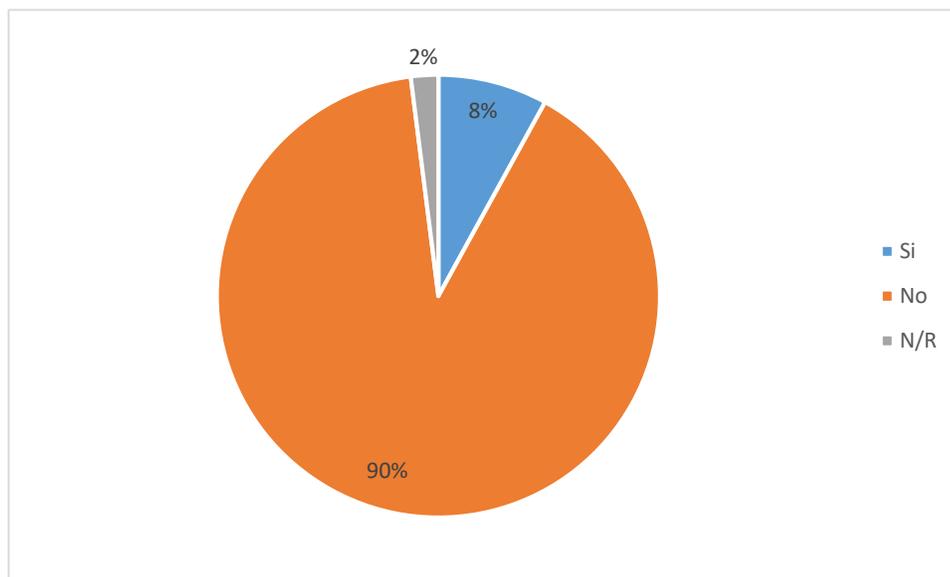


Fuente: Encuesta dirigida a docentes, 2016.

Descripción del gráfico:

Los docentes informan que hay un nivel de población bajo con estudiantes que presentan problemas de aprendizaje.

**Gráfico No. 9**  
**Modificaciones curriculares para estudiantes**

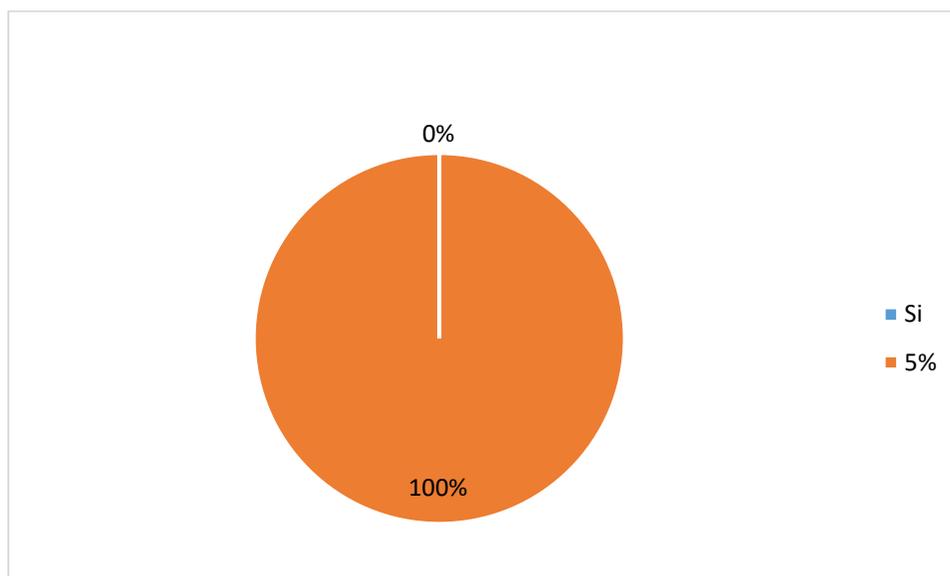


Fuente: Encuesta dirigida a docentes, 2016.

**Descripción del gráfico:**

Debido al alto nivel de docentes que indican que no realizan modificaciones curriculares para los alumnos que presentan algún tipo de problema de aprendizaje, nos indica que en su mayoría no reconocen que son las modificaciones curriculares o como pueden realizarse tanto en el proceso de enseñanza o evaluación.

**Gráfico No. 10**  
**Talleres para mejorar metodología docente**



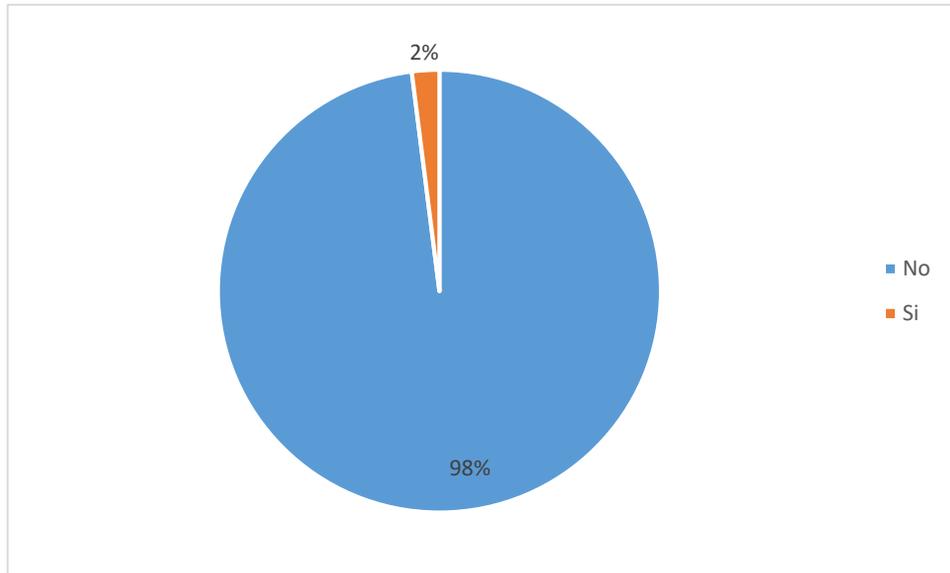
Fuente: Encuesta dirigida a docentes, 2016.

Descripción del gráfico:

La mayoría de docentes afirma que el Ministerio de Educación o el Director de la Escuela les han impartido las capacitaciones necesarias para mejorar la metodología de atención de los niños y niñas en las aulas. Logrando mejorar el nivel de educación poblacional, al implementar los conocimientos adquiridos.

#### 4.1.2 Encuesta Dirigida a Estudiantes

**Gráfico No. 11**  
**Métodos de enseñanza**

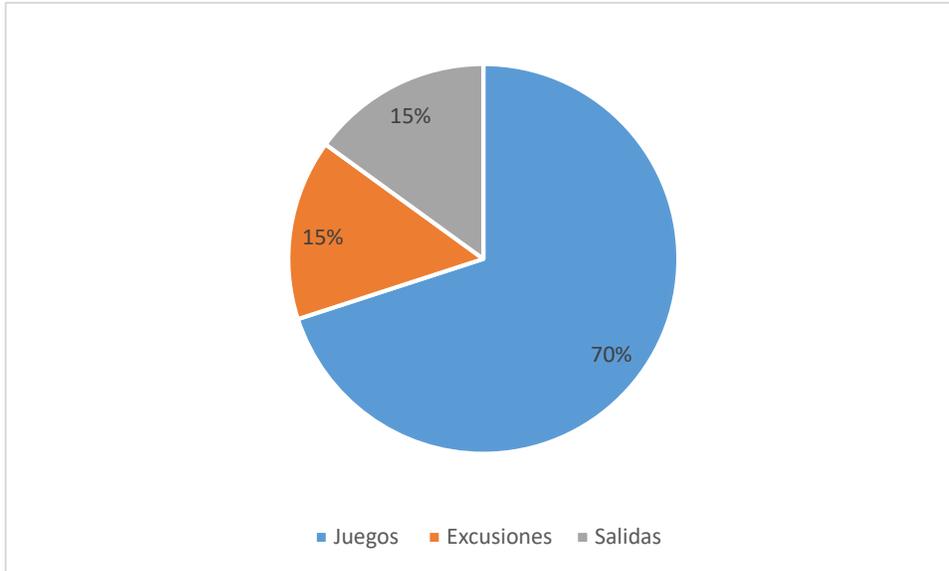


Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de primaria, 2016.

Descripción del gráfico:

El 98% de los estudiantes desaprueba la metodología implementada en los salones de clase, emitiendo el nivel de apatía hacia la misma y la posible desmotivación que se puede llegar a dar en el proceso de enseñanza aprendizaje.

**Gráfico No. 12**  
**Metodología de clases**

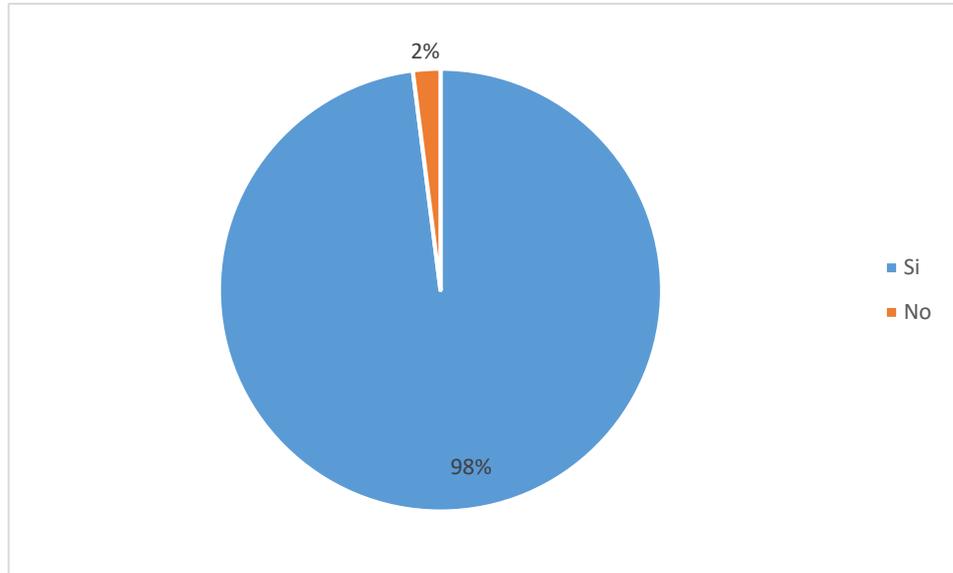


Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de primaria, 2016.

**Descripción del gráfico:**

La mayoría de estudiantes indica que le gustaría que se utilizara el juego como proceso de aprendizaje, demostrando con ello la necesidad innata de todo niño por su proceso de socialización y los beneficios que tiene el juego para ellos.

**Gráfico No. 13**  
**Comunicación alumno-maestro**

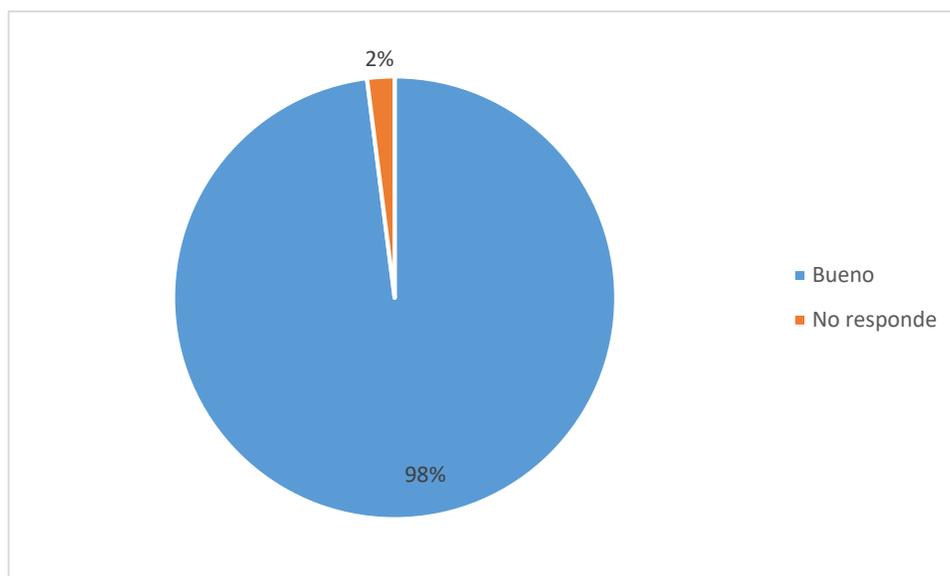


Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de primaria, 2016.

Descripción del gráfico:

Casi la mayoría de estudiantes indica tener un nivel alto de comunicación y cercanía con sus maestros en el momento de una dificultad o necesidad.

**Gráfico No. 14**  
**Rendimiento y motivación personal**



Fuente: Encuesta dirigida a estudiantes de primaria, 2016.

#### Descripción del gráfico

Casi la mayoría de estudiantes indica estar motivados y poseer una buena actitud para lograr así un rendimiento escolar adecuado, sintiéndose motivado al asistir a la escuela, bajando a la vez el índice de deserción escolar.

## 4.2 Discusión de resultados

Los docentes al ser abordados sobre el tema de metodologías de aprendizaje y dar una previa explicación sobre el porqué de la encuesta, indican en un mismo porcentaje que utilizan metodología tradicional e innovadora. Esto indica que aún se continúa con los mismos patrones tradicionalistas de enseñanza. Los niños y las niñas juegan poco y realizan aún planas para trabajar dentro de la clase como también en la casa por las tareas que se les deja.

Los docentes reconocen que tienen conocimiento de las metodologías activas para impartir las clases, indican que les es muy difícil trabajarlas por las malas condiciones que tiene la escuela y por esa razón siguen con la metodología tradicional. Los maestros están de acuerdo con que la mejor manera de aprender es a través del juego. Los datos anteriores no coinciden porque aún se les dejan planas para realizar como tareas de casa.

Un alto porcentaje indica que tiene niños que presenta algún problema de aprendizaje dentro del aula pero que por la cantidad de alumnos que tiene no puede realizar modificaciones curriculares y descuidar a los demás.

Los maestros mencionan que el año pasado y en lo que va de este año no han recibido talleres de actualizaciones pedagógicas.

Los alumnos por su parte, indican que desearían que sus clases fueran más dinámicas y que necesitan más juegos para aprender de manera más rápida y divertida.

Lamentablemente en la práctica la metodología activa está presente solo de manera teórica, se nota en los programas curriculares, en los proyectos y unidades curriculares, pero no se aplica de manera real. Muchos docentes no desarrollan estrategias metodológicas que tengan como base la actividad del alumno. Basan sus clases en dictados, lectura y exposiciones y dejan al alumno en un estado de pasividad que atenta contra su rendimiento académico. En la institución educativa, se ha observado que muchos docentes no aplican la metodología activa y si la aplican en el peor de los casos, se aplica mal.

## **Conclusiones**

Los docentes no aplican los métodos activos desde el momento motivador es lógico que el alumnado no asuma con interés los aprendizajes, por el contrario los ve como una obligación y no se preocupa por ir más allá del clásico proceso de aprender.

Los docentes tienen conocimiento de las metodologías que favorecen los aprendizajes en los niños y las niñas que presentan problemas de aprendizaje, pero, siguen utilizando en su gran mayoría el método tradicional de enseñanza, basado en planas, copia, dictado, entre otros.

La adecuada programación, ejecución y evaluación curricular que el docente realiza permite que los estudiantes logren las competencias que se programan.

El uso de diversas metodologías activas permiten la participación permanente de los estudiantes de manera individual y colectiva lo cual conlleva que su rendimiento escolar sea óptimo y por ende logren las competencias previstas.

## **Recomendaciones**

Usar práctica profesional permanente y que en la misma hagan uso de metodologías activas que propicien aprendizajes más dinámicos y que con esto se ayude a la apropiación e interiorización de conocimientos por parte de los niños que tienen problemas de aprendizaje.

Planificar y ejecutar actividades educativas que hagan uso de metodologías activas y que con esto se permita la participación activa de los estudiantes de manera individual y grupal.

Realizar monitoreo permanente y acompañamiento con el fin de que las docentes puedan conocer más y mejor sobre el uso de metodologías activas.

## Referencias

Fernández, B. (1994). Revisión actual del tratamiento del TDAH. Intervenciones psicológicas y combinadas. *Revista de Neurología*, 22, 109-117,

Díaz J. Comorbilidad en el TDAH. *Revista de Psiquiatría y Psicología del niño y del adolescente* [Revista en internet]. 2006 [consultado 27 de enero 2016]; 6(1): 44-45.

Lora, A., (2004) Déficit de atención e hiperactividad del niño y adolescente. Córdoba: Asociación de pediatras de Andalucía.

Mahoney, M.J. (1974). *Cognition and behavior modification*. Cambridge, MA: Ballinger

Miranda, A. y Presentación, M.J. (1997). Intervención psicoeducativa con los alumnos inatentos, impulsivos e hiperactivos y dificultades de aprendizaje. En J.N. García Sánchez, *Instrucción, Aprendizaje y Dificultades*. Barcelona: Librería Universitaria.

Miranda, S. (1999). *El niño hiperactivo (TDAH). Intervención en el aula. Un programa de formación para profesores*. Castellón: UJI

Miranda, G. (1995). Contextos familiar y escolar de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad, agresivos y no agresivos. En R. Lara (Comp.). *Psicología Evolutiva y de la Educación*. Actas del IV Congreso INFAD, 69-480. Burgos: Universidad de Burgos.

Menéndez, I. (2001). Trastorno de déficit de atención con hiperactividad: Clínica y diagnóstico. *Revista de Psiquiatría y Psicología del Niño y el Adolescente*, 4 (1), 92-102.

García P (2006). Impacto familiar de los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad subtipo combinado: Efecto de los problemas de conducta asociados. *Revista de Neurología*, 42 (3), 137-143.

Simonini C., (2004). Flexibilidad cognitiva, síntoma adicional del trastorno por déficit de atención con hiperactividad: ¿Elemento predictor terapéutico? Revista de Neurología, 38,97-102.

## **Anexos**

Universidad Panamericana  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación y Ciencias Sociales  
Encuesta dirigida a docentes



Respetable docente:

Con la finalidad de realizar la tesis titulada: “La influencia de las metodologías docentes y los problemas de aprendizaje dentro del salón de clases con niños de primaria de la E.O.R.M. Jornada Matutina, El Naranjo, La Libertad, Petén”, les solicitamos su colaboración respondiendo y subrayando las respuestas a las siguientes preguntas.

1. ¿Qué tipo de metodología utiliza en su escuela para impartir clases?
  - a. Innovadora
  - b. Activa
  - c. Tradicional
  - d. Juego
  
2. ¿Cuántas veces a la semana utiliza el juego como herramienta de aprendizaje?
  - a. 1 día
  - b. 2 días
  - c. 3 días
  - d. Semana Completa
  
3. ¿Tiene conocimiento sobre el tema de las metodologías activas en clase y su beneficio en los alumnos?
  - a. Si
  - b. No
  
4. ¿Cuál es la manera más rápida y eficaz para que un niño aprenda?
  - a. Juegos
  - b. Planas
  - c. Otro

5. ¿Cree que los niños aprenden de manera más rápida utilizando?
  - a. Juegos
  - b. Planas
  
6. ¿Qué tipo de tareas llevan los estudiantes a casa?
  - a. Planas
  - b. Investigaciones
  - c. Experimentos
  
7. ¿Qué método utiliza al momento de impartir su clase?
  - a. Tradicional
  - b. Colaborativo
  - c. Cooperativo
  - d. Juego
  - e. Otro
  
8. ¿Tiene dentro de la clase algún niño o niña que presente problemas de aprendizaje?
  - a. Si
  - b. No
  
9. ¿Realiza modificaciones curriculares para los alumnos que presentan algún tipo de problemas de aprendizaje?
  - a. Si
  - b. No
  - c. No responde
  
10. ¿Ha recibido por parte del Ministerio de Educación o su Director, talleres para mejorar las metodologías de atención a los niños y niñas?
  - a. Si
  - b. No

Universidad Panamericana  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación y Ciencias Sociales  
Encuesta dirigida a estudiantes



Queridos estudiantes:

Con la finalidad de realizar la tesis titulada: “La influencia de las metodologías docentes y los problemas de aprendizaje dentro del salón de clases con niños de primaria de la E.O.R.M. Jornada Matutina, El Naranjo, La Libertad, Petén”, les solicitamos su colaboración respondiendo y subrayando las respuestas a las siguientes preguntas.

1. ¿Estás de acuerdo a la metodología que utilizan tus docentes para impartir sus clases?
  - a. Si
  - b. No
  
2. ¿Cómo te gustaría que fuera la metodología de clases diaria?
  - a. Juegos
  - b. Excursiones
  - c. Salidas
  
3. Cuando tienes alguna dificultad dentro de la escuela, ¿acudes a tu maestro (a) para pedir su ayuda?
  - a. Si
  - b. No
  
4. ¿Cómo consideras que es tu rendimiento escolar y tu motivación en la escuela?
  - a. Bueno
  - b. Malo
  - c. No Responde