



Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicopedagogía

**Estudio de caso: Dificultades de precisión lectora en un niño atendido durante
la práctica profesional**

(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Glendy Patricia Ic Pop

Fray Bartolomé de las Casas, A.V., agosto 2020

**Estudio de caso: Dificultades de precisión lectora en un niño atendido durante
la práctica profesional**

(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Glendy Patricia Ic Pop

Lic. Hary Antonio Winther Rojas (asesor)

Lcda. Loida Eunice Needham Rodríguez (revisor)

Fray Bartolomé de las Casas, A.V., agosto, 2020

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cobar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera

Autoridades Facultad Humanidades

Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	MSc. Ana Muñoz de Vásquez



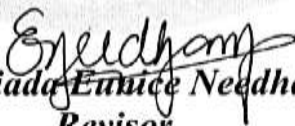
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, abril 2020.

*En virtud de que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Estudio de caso: dificultades de precisión lectora en un niño atendido durante la práctica profesional”**. Presentada por el (la) estudiante: **Glendy Patricia Ic Pop** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Lic. Psic. Hary Antonio Winther Rojas
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes junio del año 2020.

*En virtud de que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema **Estudio de caso: Dificultades de precisión lectora en un niño atendido durante la práctica profesional.** Presentada por la estudiante: **Glendy Patricia Ic Pop** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*


Licenciada Eunice Needham
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, julio 2020. -----

En virtud que la presente Sistematización de Práctica Profesional Dirigida con el tema **"Estudio de caso: Dificultades de precisión lectora en un niño atendido durante la práctica profesional"** presentado por el (la) estudiante **Glendy Patricia Ic Pop** reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía, para que **el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.**


M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades



Nota: *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1 Marco de referencia	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Descripción de la institución	1
1.3 Ubicación de la institución	2
1.4 Organización	2
1.5 Organigrama	3
1.6 Misión	4
1.7 Visión	4
1.8 Programas establecidos	4
1.9 Justificación de la investigación	5
Capítulo 2 Marco teórico	
2.1 La lectura	6
2.1.1 Procesos en la lectura de palabras	7
2.1.2 Beneficios de la lectura	8
2.1.3 Comprensión lectora	9
2.1.4 Procesos para el desarrollo de la lectura	11
2.1.5 La motivación por la lectura	12
2.2 La niñez	13
2.2.1 Factores exógenos	14
2.2.2 Factores edógenos	15
2.2.3 Factores emocionales	16
2.2.4 Capacidades en los niños	17
2.2.5 Dificultades de aprendizaje en los niños	18

Capítulo 3 Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema	21
3.2 Pregunta de investigación	21
3.3 Objetivos	21
3.3.1 Objetivo general	21
3.3.2 Objetivos específicos	22
3.4 Alcances y límites	22
3.5 Metodología	23

Capítulo 4 Presentación de Resultados

4.1. Sistematización de estudio de caso	24
4.1.1 Datos Generales	24
4.1.2 Motivo de consulta	24
4.1.3 Observaciones generales	24
4.1.4 Historia del problema actual	25
4.1.5 Antecedentes anamnésicos	25
4.1.6 Pruebas administradas	27
4.1.7 Valoración psicopedagógica	32
4.1.8 Diagnóstico psicopedagógico	33
4.1.9 Plan de intervención	34
4.1.10 Conclusiones	36
4.1.11 Orientaciones	37
4.2 Análisis de resultados	38
Conclusiones	40
Recomendaciones	41
Referencias	42
Anexos	43

Lista de Tablas

Tabla 1 Datos Generales	24
Tabla 2 Resultados obtenidos del test de la figura humana	28
Tabla 3 Resultados obtenidos del test de Raven	29
Tabla 4 Resultados obtenidos del test de la familia	31
Tabla 5 Plan de intervención para área del lenguaje	34
Tabla 6 Plan de intervención para área socioafectiva	35
Tabla 7 Plan de intervención para área motricidad	36

Lista de figuras

Figura 1 Organigrama del Colegio Particular Mixto El Éxito.	3
---	---

Resumen

La práctica profesional dirigida de la Licenciatura en Psicopedagogía de la Universidad Panamericana de Guatemala tiene como objetivo principal implementar en el estudiante egresado, la experiencia con problemas psicopedagógicos en niños o adolescentes, durante esta etapa se ejecutaron los años de formación académica para poder proceder con diferentes evaluaciones, sondeos, técnicas o ejercicios de intervención con problemas educativos. El caso de estudio que se realizó durante la Práctica Profesional Dirigida fue en el Colegio Particular Mixto “El Éxito”, jornada matutina de Fray Bartolomé de las Casas, A. V

En esta región no se tenía el conocimiento sobre la psicopedagogía y sus funciones, por ese motivo los distintos centros educativos no cuentan con servicios que aborden los problemas educativos, derivado a eso se instaló un mural para que la comunidad educativa se informara sobre las funciones, objetivos y áreas de abordaje de un especialista en psicopedagogía.

Se exploraron de qué manera influyen las dificultades de precisión lectora en el desempeño escolar de un niño. Se concluyó que las dificultades en la precisión lectora afectan el desempeño escolar debido a que es fundamental para el aprendizaje de diversas materias, a su vez se identificaron dificultades asociadas a los problemas lectores que perjudicaron el rendimiento académico. En la investigación se llevó a cabo un estudio de caso donde se administraron pruebas, un control del caso y ejecución de un plan de intervención durante las sesiones.

Para finalizar se realizó una clausura con los docentes del nivel primario, a la vez se trataron orientaciones educativas para apoyar a los niños, como lo es evitar etiquetas al niño derivado a la dificultad o problema, la estimulación de manera diferente sin castigos o gritos, debido a que repercute de manera negativa, el simple hecho de brindarle importancia y atención en las actividades de clase.

Introducción

La Universidad Panamericana tiene como objetivo egresar profesionales para que desempeñen su papel en el campo de estudio de formación, donde demuestren las competencias adquiridas durante el proceso académico. El enfoque de la carrera de psicopedagogía son las dificultades de aprendizaje, las cuales son alteraciones en los procesos psicológicos implicados en la comprensión, expresión, lenguaje, lectura, escritura, calculo, razonamiento, memoria y atención, estas afectan el rendimiento del estudiante.

Derivado del enfoque de la carrera se da el proceso de evaluación, intervención con un plan de tratamiento, diagnóstico y orientaciones. El presente estudio de caso trata sobre la influencia de las dificultades de precisión lectora en el desempeño escolar de un niño atendido. La presente investigación está estructurada por capítulos que se detallan a continuación:

En el capítulo uno se detalla el marco de referencia, todo lo relacionado al centro donde se realizó el proceso de práctica, datos específicos sobre los antecedentes, descripción de la institución, ubicación, organización, organigrama, misión, visión, programas, y la justificación de la investigación de un caso psicopedagogo.

En el capítulo dos se detalla todo el marco teórico que sustenta la investigación siendo eso un proceso de investigación bibliográfica abarca los datos, definiciones y conceptos relacionado con las variables de la pregunta de investigación con relación al diagnóstico psicopedagógico, para que se tenga una mejor comprensión, conocimiento de los términos utilizados en esta sistematización.

En el capítulo tres se expone el marco metodológico, siendo este el que brinda las bases para poder realizar la investigación de manera precisa sobre el caso abordado en esta sistematización, en esta se integra el planteamiento de problema, pregunta de investigación, objetivos generales y específicos, alcances, limites, metodologías.

El capítulo cuatro está conformado por el análisis de los resultados, siendo este una presentación del informe psicopedagógico del caso abordado con dificultades de precisión lectora en el desempeño escolar. Y para finalizar se presentan las conclusiones, recomendaciones, referencias y anexos obtenidos en el proceso de investigación

Capítulo 1

Marco de referencia

1.1. Antecedentes

El Colegio Particular Mixto el Éxito surgió como una respuesta a las necesidades de la población de las Aldeas del municipio de Fray Bartolomé de las Casas, al verse la necesidad de buscar un lugar donde los jóvenes pudieran estudiar y formarse para ser más productivos a la sociedad y a sus familias. El municipio no cuenta con muchas instituciones educativas, a la vez existe escases de carreras y marginación de la mujer es uno de los grandes problemas sociales que se palpan a simple vista. Ante tal realidad el Licenciado Oscar René Navas Pacheco empezó a gestionar para la aprobación del colegio para dar oportunidades de superación a los jóvenes de condición humilde de las etnias Q'eqchi', Achi, Kiche, Ixil y Kaqchikel del municipio.

La construcción de este es posible por financiamiento de fondos propios del propietario. Este Colegio atiende los niveles de básico y diversificado con las carreras de secretariado y oficinista y perito contador en jornada nocturna. Las Carreras de Perito Contador con Orientación en Administración de Pequeñas Empresas Agrícolas, Perito en Administración de Empresas en jornada vespertina y Básico plan fin de semana. El Colegio Particular Mixto El Éxito, del municipio de Fray Bartolomé de las Casas, Alta Verapaz, fue aprobado en el 2007 con algunas sugerencias y autorizado por el Ministerio de Educación el 18 de diciembre de 2007, según la Resolución 233-2007 y 431

1.2. Descripción de la institución

El Colegio Particular Mixto El Éxito del municipio de Fray Bartolomé de las Casas es una institución que vela por la formación de niños y jóvenes en base a la teoría y práctica. Atendiendo a la población de comunidades aledañas al municipio con variedad de carreras para los jóvenes en

plan diario y fin de semana. Además de ser un colegio que promueve actividades deportivas, culturas y cívicas.

1.3. Ubicación de la institución

El Colegio Particular Mixto El Éxito se ubica en el municipio de Fray Bartolomé de las Casas, a 140 km al norte de Cobán, cabecera departamental de Alta Verapaz. En la franja transversal del Norte. Dirección: calle del Campo, lote 287 Barrio el Centro.

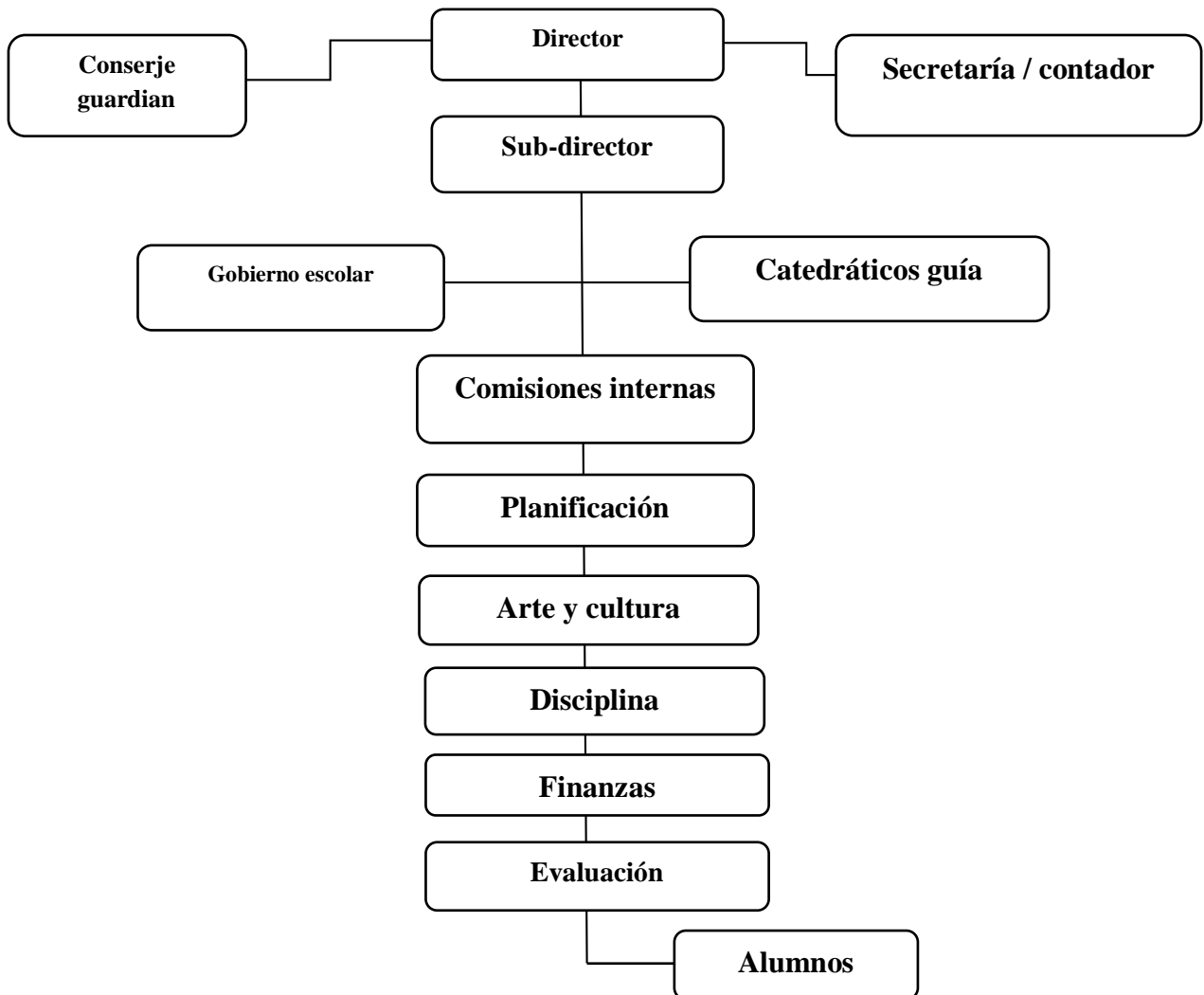
1.4. Organización

Cuenta con una dirección constituida por el director y subdirector, los cuales se encargan de supervisar a la comunidad educativa, mediar problemáticas de la institución, y gestiones administrativas del mismo. La Administración la institución cuenta personal específico de tipo financiero como lo es contador, y secretario a cargo del área gestión y tramites de archivos.

La institución cuenta con un claustro de docentes capacitado para estar a cargo de los alumnos de nivel inicial hasta el nivel medio, estos a la vez influyen en la formación académica de los estudiantes. Además de ser guías según el grado asignado y formar parte de las comisiones para realizar diversas actividades. El personal operativo está formado por el conserje que se encarga de la limpieza y orden de la institución y el guardián de la seguridad de los alumnos y la vigilancia de dicho colegio.

1.5. Organigrama

Figura No. 1
Organigrama del Colegio Particular Mixto El Éxito



Fuente: Secretaría Colegio Particular Mixto El Éxito del municipio de Fray Bartolomé de las Casas (2019)

1.6. Misión

Ser una comunidad educativa incluyente y participativa con una formación que facilita la comunicación y las interacciones en el marco de una filosofía democrática; ofrecer una educación de calidad basada en valores éticos, morales, sociales, cívicos, espirituales, culturales que sustentan las relaciones entre las personas y los pueblos. El Colegio, como Comunidad Educativa, está orientado a formar personas para que sean agentes de su propio desarrollo, alcancen la madurez humana, opten libremente por comprometan en la construcción de una sociedad más justa y fraternal, basada en la verdad, la paz y el amor.

1.7. Visión

Ser una comunidad Educativa donde el centro educativo llegue a ser de prestigio, en la que se cuide la pedagogía de la presencia, donde cada uno se sienta a gusto y sea artífice de su propio desarrollo, en donde se fortalezca la paz, el respeto, la solidaridad, la responsabilidad, la sencillez, la alegría, y el trabajo, una comunidad abierta a todo lo positivo de la educación guatemalteca.

1.8. Programas establecidos

Jornada matutina

Preprimaria: Pre kínder, kínder y párvulos

Primaria: primero a cuarto

Básico: primero tercero

Jornada vespertina

Diversificado: Perito Contador con Orientación en Administración de Pequeñas Empresas Agrícolas, Perito en Administración de Empresas, Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural y Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Electricidad

Plan fin de semana:

Básico: primero a tercero

Diversificado: Perito Contador

1.9. Justificación de la investigación

Es importante la realización de un estudio sobre el centro de práctica para informarse sobre la organización, los horarios de trabajo y el personal laboral, los alumnos a los que atiende la institución, para desempeñar mejor el papel de la práctica profesional dirigida. Este colegio cuenta con nivel inicial y medio, por lo cual se seleccionó al nivel primario para poder dar el apoyo en el área psicopedagógico, debido a que generalmente las dificultades socioeducativas surgen en esta etapa escolar y se puede mejorar por la intervención adecuada.

De acuerdo con las necesidades de los niños derivan de problemas psicosociales y afecta el desempeño pedagógico y el estado emocional, en la etapa de la práctica profesional se ejecuta los años de formación académica para intervenir con las dificultades psicopedagógicas de las personas y como se puede proceder con diferentes evaluaciones, sondeos, técnicas o ejercicios. Generalmente en los colegios, escuelas, institutos no trabajan con un profesional en psicopedagogía y no se tiene en cuenta el conocimiento las funciones en el área educativa.

Capítulo 2

Marco teórico

2.1. La lectura

El individuo por medio de la lectura realiza viajes a través de épocas y culturas, puede ir a un mundo de saberes, a la vez se puede informar y actualizar con los cambios que ha tenido el mundo. Además en una conversación puede tener fluidez y contar con mucha información para discutir con otras personas. “La capacidad de comprender, utilizar y analizar textos escritos, para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y posibilidades y participar en la sociedad.” (OCDE, 2006, p.48)

La lectura es un proceso de aprendizaje mediante se interpreta los símbolos impresos que llegan a tener un significado que se puede comprender. Además, no basta con solo leer un párrafo se tiene que encontrar el significado y aprovechar lo leído para la formación de conocimientos, habilidades y destrezas, todos los días utilizamos la lectura, desde que observamos la alarma, hasta los documentos que se trabajan en casa, las direcciones a tomar para regresar.

Hernández, Monarca y Oviedo (2014) asegura:

La comprensión lectora es el proceso de elaborar el significado por la vía de aprender las ideas relevantes de un texto y relacionarlas con los conceptos, que ya tienen un significado para el lector. Es el proceso a través del cual el lector “interactúa” con el texto, sin importar la longitud o brevedad del párrafo. La lectura es un proceso de interacción entre el pensamiento y el lenguaje. El lector necesita reconocer las letras, las palabras, las frases; sin embargo, cuando se lee no siempre se logra comprender el mensaje que encierra el texto, es posible incluso, que se comprenda de manera equivocada. (p. 4)

2.1.1. Procesos en la lectura de palabras

- a. Conciencia fonológica, es el proceso de alfabetización requiere un sólido apoyo de instrucción. La enseñanza a los estudiantes para reconocer fonemas mejorara la lectura. Se debe tratar de inculcar y reforzar en los primeros años de vida para que el niño desarrolle la habilidad de escuchar, reproducir y reconocer los sonidos o fonemas para formar palabras sin dificultad.

Según Mayer (2005) comenta que:

La conciencia fonológica es el conocimiento de las unidades de sonido (fonemas) usados en un lenguaje, incluyendo la habilidad de oír y producir fonemas separados. Esto incluye el reconocimiento de que las palabras están compuestas de unidades de sonido, las cuales se combinan para formar palabras. (p. 92)

- b. Decodificación de palabras, es la habilidad de reconocer o decodificar las palabras correctamente. Este proceso de aprendizaje es importante para el desarrollo de la lectura del niño, ya que con ello aprende a leer de manera precisa, respetando las reglas del idioma o que hable, esto le ayuda a desenvolverse en diferentes ámbitos con forme crezca, además de almacenar la información para enriquecer su léxico.

Hudson, Lane & Pullen (2005) comenta que:

La lectura de palabras necesita decodificarlas de manera precisa bien aplicando las reglas de conversión grafema-fonema, o bien a través del contraste ortográfico con el léxico mental que está almacenado en la memoria. Las habilidades de decodificación son esenciales para aprender a leer. (p. 93)

- c. Acceso al significado de palabras, es la búsqueda del significado de las palabras, estableciendo una relación con el significado y el significante. Hay dos sistemas principales para llegar a reconocer una palabra. Estos dos sistemas concluyen el almacenamiento y modificación de la información. Mediante la vía fonológica o indirecta: Se da cuando se conocen las grafías y reglas de correspondencia entre ellas y los fonemas. Todo lector, incluso el experto debe utilizar esta vía de acceso cuando la palabra es desconocida. A través de la ruta visual, directa o léxica: Se da cuando la automatización ha sido establecida. En este caso, el niño puede identificar la palabra sin necesidad de traducirla al código oral.

- d. Integración de frases, la lectura de un texto supone la integración de las palabras en una estructura que implique dar lugar a una frase con significado y coherencia. “Este es el llamado proceso de integración de frases en el que las unidades del texto deben encajar en sus papeles funcionales” (Bruninget, 2002, p. 329)

2.1.2. Beneficios de la lectura

La lectura es para el alumno de gran importancia, ya que con ella el joven adquiere diferentes grados y niveles de comprensión en las distintas áreas de estudio como en las ciencias naturales, sociales y la tecnología, así mismo, en su vida personal y profesional. La lectura tiene un papel fundamental en la formación del individuo, el cual le puede traer los siguientes beneficios:

- a. Fluidez de palabras
- b. Habilidades de discurso, dialogo y discusiones
- c. Potencial para desenvolverse en diversos campos.
- d. Dominio de diferentes términos
- e. Comprensión rápido de textos
- f. Reduce las faltas de ortografía
- g. Capacidad lingüística
- h. Desarrolla la memoria visual, auditiva y motriz

Solé (2012) sostiene que:

Existe la tendencia equivocada a pensar que un estudiante, que ha aprendido a leer, podrá usar sin problemas la lectura para aprender a partir de distintos textos, como por ejemplo los textos disciplinares, de elevada densidad léxica e informativa, de estructura expositiva, que presuponen conocimiento específico, que pueden presentar perspectivas distintas sobre una misma cuestión. (p. 52)

2.1.3. Comprensión lectora

La lectura es de suma importancia en el ámbito educativo debido a que por este medio se da el aprendizaje en el ser humano, además sirve para desenvolverse en diferentes ámbitos de la vida diaria. Hay muchas variables implicadas en el rendimiento escolar entre ellas están: la motivación, la responsabilidad, el estado económico, el tiempo de dedicación, las estrategias de estudio, las altas expectativas y otras. “Existe una relación estrecha entre la competencia lectora y el aprendizaje; concomitante a la comprensión y como condición de esta, el uso de estrategias participa del proceso de construcción de significados que debe culminar en nuevos aprendizajes.” (Solé, 2012, p. 6)

La comprensión lectora es el producto de un proceso donde se produce la interacción entre la información almacena y la que se tiene en el texto, todos los días la persona debe realizar ese proceso para mantenerse informado e informar a otras personas lo que piensa, siente y discierne. El fracaso en la comprensión lectora puede producirse por muchos factores los cuales pueden ser:

- a. Deficiencias en la decodificación.
- b. Confusión respecto a las demandas de la tarea.
- c. Pobreza de vocabulario.
- d. Escasos conocimientos previos.
- e. Problemas de memoria.

- f. Desconocimiento y/o falta de dominio de las estrategias de comprensión.
- g. Escaso control de la comprensión (estrategias metacognitivas).
- h. Baja autoestima.
- i. Escaso interés en la tarea

La precisión de lectura es leer en voz alta lo que está escrito, no omitiendo palabras, letras, ni cambiar términos por otro, es la pronunciación correcta de las palabras, oraciones, frases; tomando en cuenta los signos de puntuación y los acentos y tildes. Para leer con precisión se puede seguir las siguientes indicaciones: practicar una y otra vez en voz alta, esto ayudara a tener mayor seguridad a la hora de leer. Pida a alguien que lo escuche y le indique los errores que cometa, se podrá analizar los avances que tenga, a la ir mejorando con los errores cometidos. Obligarse a leer con esmero en su estudio personal, autodeterminación para alcanzar los objetivos. En lugar de leer las palabras una por una, aprenda a agruparlas.

A la hora de leer es mejor tener en cuenta el párrafo completo, visualizar las palabras continuas a la que se está leyendo. La habilidad de leer con precisión se adquiere con la práctica. Lea cada párrafo repetidas veces hasta que no cometa ningún error, y solo entonces pase al siguiente. Por último, intente leer varias páginas seguidas sin omitir, repetir ni pronunciar mal ninguna palabra. Una vez logrado lo anterior, pida a alguien que lo escuche y le indique si se equivoca.

La puntuación y los acentos gráficos son elementos importantes en el lenguaje escrito, produce entonación, pausas y su duración. En algunos idiomas, si no se varía el tono cuando la puntuación lo requiere, puede convertirse una pregunta en una afirmación o cambiarse el sentido por completo. La función de los signos de puntuación es principalmente gramatical. Para que su lectura tenga sentido, es importante que se conozca las normas de puntuación y actuación en el idioma que domina.

El objetivo es transmitir ideas y no tener una pronunciación correcta. Ejemplo de un ejercicio después de prepararse, se pide a un familiar que siga la lectura con usted y que lo interrumpa cuando: se omita palabras, pronunciación mal o cambie orden, no utilice los signos de puntuación.

Esto lo puede realizar en menos de 10 minutos y dos a tres veces al día para que pueda leer con precisión. Al realizarlo de manera continua logrará un avance en la en la pronunciación correcta y a la vez mejorar su desempeño en la lectura con mayor fluidez, precisión y velocidad. Siempre y cuando solicite el apoyo de otra persona para que pueda indicar las fallas y avances.

La precisión es importante debido a una mala pronunciación, cambia el significado de lo que se quiere decir, a la vez si se lee en público puede crear confusión y en algunos casos puede generar burlas por parte de las otras personas. Las necesidades de las nuevas generaciones están relacionadas con el desarrollo de habilidades y estrategias cognitivas y metacognitivas, que les permiten concretar aprendizajes. Entre las habilidades básicas se encuentra la comprensión lectora, definida como: “El entendimiento de textos leídos por una persona permitiéndole la reflexión, pudiendo indagar, analizar, relacionar e interpretar lo leído con el entendimiento previo” (Monroy y Gómez, 2009, p. 3).

La buena lectura comprende muchos aspectos, el primero de los cuales es la precisión. Hay que esforzarse por leer exactamente lo que está escrito, sin saltarse palabras ni letras, ni confundir términos parecidos. Para leer de manera correcta se debe entender el contexto, el cual exige una cuidadosa preparación. Cuando se vaya desarrollando la habilidad de mirar hacia delante y seguir el hilo de las ideas se logrará leer con mejor precisión

2.1.4. Procesos para el desarrollo de la lectura

Para realizar un proceso correcto y comprender el texto escrito es necesario tomar en cuenta algunas recomendaciones que promuevan el desarrollo de la lectura. Buscar un lugar cómodo para leer, donde se pueda concentrar y cuente con buena iluminación y ventilación natural. Por otro lado, si se escucha música debe ser instrumental o los que produce la naturaleza para estimular y facilitar la atención. Identificar la idea principal del texto que se lee, para ello es necesario leer, analizar y reflexionar sobre el contenido. Al momento de la lectura debe concentrarse y no interrumpir el proceso para poder saber sobre que trata.

Utilizar la técnica del subrayado para resaltar palabras desconocidas y poder buscarlas en un diccionario para lograr una lectura completa y no deficiente debido a que surgen dudas o no se tiene la comprensión necesaria por los significados de las palabras que utiliza el autor. Se debe leer por párrafos sin saltarse ninguno, así poder encontrar las ideas principales del texto. al leer lo subrayado se comprenderá con mayor facilidad las ideas que el autor quiere transmitir a la vez se adquieren nuevos conocimientos sobre diferentes temas que existen en el mundo.

2.1.5. La motivación por la lectura

Ajello (2003) afirma:

La importancia del proceso de la lectura se lleva a lo largo de la formación académica, debido a que favorece el aprendizaje y el conocimiento. Al alumno hay que sensibilizarlo para que le dé importancia a la lectura para que vaya más allá del descifrar el significado de las palabras, memorizar textos. “La motivación debe ser entendida como la trama que sostiene el desarrollo de aquellas actividades que son significativas para la persona y en las que ésta toma parte. En el plano educativo, la motivación debe ser considerada como la disposición positiva para aprender y continuar haciéndolo de una forma autónoma. (p. 13)

El aprendizaje del individuo debe ser libre, para que pueda desarrollar y manifestar capacidades nuevas, generalmente cuando se limita se muestra falta de estímulo o motivación propia para alcanzar metas y objetivos. El aprendizaje tiene tres procesos simultáneos: La adquisición es la adaptación de información nueva o remodelación de la existente. La transformación del conocimiento para utilizarlo en la teoría y práctica. La evaluación es la comprobación de la manipulación de cierta información y si es adecuada. El individuo debe estar dispuesto a querer aprender y aquí es donde se implica las emociones, debido a los estados de ánimo influyen en la motivación y esta a su vez en la conducta.

2.2. La niñez

El ser humano desde que nace tiene la necesidad de relacionarse con otras personas, además de tener la oportunidad de experimentar situaciones, sentimientos que le ayuden a construir su aprendizaje, para poder desarrollarse en su entorno. Desde los primeros meses de vida se desarrolla la atención, emociones y pensamiento. Por eso es importante que los niños tengan un ambiente sano para poder crecer de manera sana.

En la infancia es necesario darle importancia a su carácter de conciencia social, porque en ella influye la familia, el cual es el primer agente socializador, la escuela como segundo agente en estos tiempos donde los niños son enviados formarse y donde convive con diversidad de individuos. Estos dos son muy importantes en el desempeño escolar del niño. La educación actualmente forma parte de la vida de la mayoría de los niños del mundo y reconocida como derechos.

Los hábitos en la infancia son de suma importancia para su desarrollo desde fomentar el orden en todas sus actividades para que pueda trabajar libremente, a la vez impulsar su creatividad. Las actividades de cultura y lectura para que pueda despertar esa habilidad de investigar, crear, imaginar y querer autoformarse por sí solo. El control de los horarios para su alimentación, actividades físicas, realización de tareas y a la hora de ir a dormir.

Zaya y Rodríguez (2010) Según detalla:

Las principales áreas de influencia relacionadas con el desarrollo social del niño y de adolescente. En el que destacan como contextos fundamentales para el desarrollo de estos: la familia, el entorno escolar, los medios de comunicación, la economía, la cultura, las interrelaciones, entre otros. igualmente, estos no solo influyen al niño, sino que, influyen en la escuela, condicionan su gestión administrativa y el que

hacer de los actores educativos. Así como factores internos, tales como recursos, infraestructura, física y tecnológica, actores escolares, entre otros. (p. 64)

2.2.1. Factores exógenos

Existen factores que influyen en los primeros años de vida del niño, estos a su vez tiene efecto en la formación y desarrollo, es de vital importancia tomarlos en cuenta. “Son todos aquellos relativos a situación experimental y que parecen incidir en la modificación del estereotipo, es decir, todos los agentes contextuales que envuelven al sujeto en la emisión o inhibición de los estereotipos.” (Vásquez y Martínez, 2008, p. 37) estos factores se clasifican en:

a. Factores sociales

La familia es de incide de una gran forma y a su vez es importante en el desarrollo del niño durante los primeros años de vida. En este tiempo aprende a conocerse, explorarse y vivir consigo mismo y otros. es el lugar donde pasa más tiempo, donde se dan los primeros aprendizajes. Los padres son los primeros maestros, guías y ejemplos que sigue el niño, la educación empieza en casa y en la escuela la formación.

La familia debe ser un lugar seguro para el niño, pero a veces es lo contrario, por el maltrato infantil, emocional o psicológico que se da durante el crecimiento. En estos tiempos denota mucho la ausencia de los padres, el niño ha tenido que crecer con extraños y no cuenta con una figura de apego, a veces denota la ausencia de apoyo en el área académica con las actividades y reforzamientos que el niño necesite.

Timarán, Hernández, Caicedo, Hidalgo y Alvarado (2016) concluyen que:

El nivel educativo de los padres es uno de los factores de desempeño académico que influye decididamente en los logros educativos de los estudiantes. La relación es

directamente proporcional: a mayor nivel educativo de los padres, mayor es el desempeño académico del estudiante; por su parte, a menor nivel educativo de los padres, es menor el desempeño el desempeño académico del estudiante. (p. 69)

b. Factores económicos

El nivel de vida económico puede afectar al niño en su nutrición, porque su alimentación no es la correcta para su desarrollo, pueda que no cuente con los materiales solicitados por la escuela, o incluso que trabaje para lograr apoyar a su familia. La calidad de vida del niño tiene mucha incidencia. Puede ser también que ambos padres trabajan para sostener el hogar y darle lo mejora al niño, pero descuidan el área socioafectiva, cognitiva y a su vez el desempeño académico

2.2.2. Factores endógenos

Son los elementos o motivos que interviene en el bienestar del estudiante en el área académica, siendo estos los que se dan durante la formación teórica y práctica en la adquisición de nuevo conocimientos para el desarrollo del estudiante. Esto “factores endógenos cuando la predisposición para modificar el estereotipo proviene de elementos o motivos internos al sujeto” (Vásquez y Martínez, 2008, p. 34)

a. Planta física e instalaciones

Es necesario un espacio para que se puedan cumplir con la misión y visión establecida por el establecimiento educativo, debe estar estructurado de una manera que los alumnos puedan adaptarse a las necesidades, con las aulas, materiales, recursos y herramientas. Cuando hay deficiencias, el alumno no se puede garantizar la formación del estudiante y puede afectar su desempeño debido a que se limita. Por ejemplo, un laboratorio de tecnología.

b. Personal docente

Es el facilitador de la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes, el cual debe estar dotado de metodologías, técnicas y a la vez ser dinámico con los estudiantes. Es necesario que conozca la forma de aprender de cada estudiante para que logre un mejor desenvolvimiento en el aula. Este a su vez debe ser alguien que se enfoque en resaltar las habilidades, destrezas e inteligencias del niño para que pueda contribuir a la fase de crecimiento como.

2.2.3. Factores emocionales

La inteligencia emocional es el concepto clave para darle rumbo a la vida debido a que son algo intrínseco al comportamiento del ser humano, es fundamental cuando se socializa y adapta a los distintos medios. “No imponemos la razón a los sentimientos, sino que utilizamos aquella para cambiar nuestras emociones y la conducta que de ellas deriva”. (Morgado, 2007, p. 13) Las emociones placenteras incrementan el nivel de interés y atención en las actividades, pero cuando las experiencias no son placenteras provocan aburrimiento, tensión, impotencia, falta de motivación y esfuerzo en el rendimiento académico.

Las emociones son una compleja red de zonas cerebrales, las cuales están implicadas en el aprendizaje. Es de suma importancia conocer el proceso de aprendizaje, las emociones y estilos de aprendizaje de los alumnos para generar emociones positivas y que el rendimiento académico sea el esperado. Si el docente no toma en cuenta esto puede caer en conflicto, tensión y desinterés por parte de los alumnos.

El cortisol que es una hormona del estrés da un efecto negativo en el funcionamiento fisiológico y cognitivo. El hecho de tomar en cuenta los factores emocionales de los estudiantes puede generar un avance en el desempeño académico, los docentes deben tratar la manera de enseñar a través de la inteligencia emocional.

2.2.4. Capacidades en los niños

a. El dominio social

Es la capacidad de percibir y establecer distinción entre otras personas, incluyendo los estados de ánimo, motivaciones y sentimientos. La inteligencia intrapersonal, trata sobre el conocimiento de sí mismo y adaptar las propias. Esta área se empieza a desarrollar desde los primeros meses de vida del niño, debido a que la familia es el primer círculo donde interactúa. “El dominio social es especialmente importante para los niños, padres y maestros ya que sustenta en la realidad de las relaciones sociales, en el trato cotidiano, en el vínculo que el niño entabla con los adultos con los que interactúa” (Civarolo, 2009, p. 47)

b. El dominio de la música

La música tiene un papel significativo en el desarrollo del ser humano, puede incrementar la capacidad de acción, experiencia, estabilidad emocional. En esta se comprometen la percepción, el pensamiento y movimiento corporal para conjugar las demás expresiones artísticas. El arte es el medio de expresión, creatividad y puede fortalecer la armonía individual y social. Durante años la música ha formado parte del ser humano y a su vez como medio de expresión de los sentimientos.

c. Dominio de las ciencias naturales

En las ciencias naturales tienen relación con los niños con los científicos porque son curiosos, desena investigar y responder a las dudas, pero esto va cambiando cuando el niño ingresa a la escuela; se topa con otra realidad, limitaciones y metodológica por parte de los docentes. “Acompañar a los alumnos en un viaje de descubrimiento científico es siempre mucho más difícil y requiere mayor preparación que dar una clase magistral” (Charpak, 2006, p. 84)

d. Dominio de las artes visuales

El niño representa por medio de dibujos su percepción, emociones y sentimientos; es una fuente interminable de información. Esta vía es de mucha importancia debido a que no se debe limitar su espontaneidad, creatividad ante el arte, se debe implementar en casa y centro educativo el dominio

de las artes visuales. Se puede observar el desarrollo del niño cada garabato, dibujo, machote, esquema, bosquejo y otros.

e. Dominio de la matemática

El uso de la matemática forma parte del día a día del ser humano para contar, leer, descifrar y razonar. En los niños se muestra información variada de números telefónicos, direcciones, cantidad y figuras o formas variadas. En las escuelas se encuentran que el niño no le llama la atención las matemáticas debido a que argumentan dificultad y falta de comprensión esto pasa porque cada niño aprende de diferente manera.

f. Dominio del movimiento

El movimiento acompaña al ser humano desde su nacimiento, por medio de esta se expresa desde su desarrollo. Desde la educación infantil se concibe el movimiento entre los aliados, con forme el tiempo el niño mejora su destreza y control. El juego estimula la cognición en los niños debido a eso se debe reforzar en los niños la interacción de competencia, educación física y otros.

g. Dominio del lenguaje

El dominio del lenguaje se relaciona con otros campos como lo son: Literatura, Tecnología, Psicología, Historia, Sociología y otros. el lenguaje es un medio de expresión y comunicación, donde se toman en cuenta los sonidos y gestos. Es una herramienta muy poderosa que permite la expresión entre las personas, a los niños se les debe incentivar para socializar con sus compañeros, docentes y padres para que tenga autonomía.

2.2.5. Dificultades de aprendizaje en los niños

En las aulas se pueden encontrar una amplia gama de capacidades académicas, personalidades, con puntos fuertes y débiles en cada una de ellas. Se denota se pueden dar en una misma familia, grupos raciales y de distintos niveles económicos. “Normalmente, los alumnos rendirán de una forma bastante coherente en todas las materias. Pero puede que haya unos pocos que sean muy buenos en algunas áreas, aunque rindan sorprendentemente mal en otras” (Hudson, 2017, p.13)

Las dificultades específicas de aprendizaje (DEA) “una determinada dificultad dentro de un área de aprendizaje en un niño que rinde satisfactoriamente en otras áreas” (Worthington, 2003, p. 13). Estas dificultades no pueden curarse, no desaparecerán, solo se puede utilizar estrategias o alternativas para apoyar a niños, para que puedan ser adultos competentes: estos a su vez desarrollan otras habilidades y talentos en diversas áreas. Es de suma importancia recalcar, que el docente puede facilitar la adaptación de competencias, metodologías y técnicas para apoyar al alumno en sus puntos fuertes y no la dificultad para alcanzar el máximo potencial y desenvolvimiento de este.

a. Dislexia

Es la dificultad para leer, memorizar, ordenar y ritmo que afecta la lectura y escritura. En la escuela el niño pueda confundir la letra “b con d” pero es común, este no es un problema de visión, es el cerebro el que invierte o modifica la secuencia de la información. Se puede presentar dificultades en el lenguaje oral, la expresión oral y escrita después de pasar por la infancia hasta llegar a la adultez. Los factores hereditarios influyen, pero existen otros como lo son: la genética, dificultades en el embarazo o parto, lesiones cerebrales, problemas emocionales y otros.

b. Discalculia

Es la dificultad para hacer cálculos, procesamiento, ordenamiento y razonamiento matemático. Es común escuchar que a los estudiantes se les dificulta, pero la discalculia, el niño no comprende los conceptos matemáticos básicos, tiene un rendimiento es deficiente del que se espera a su edad. Las causas pueden ser asociadas a la dislexia, trastorno de atención y problemas perceptivos.

c. Disgrafía

Es la dificultad para escribir, coordinación motora deficiente o problemas para interpretar el espacio. Un niño que tenga esta dificultad tendrá muchas palabras ilegibles o mal escritas, esto solo afecta la letra no ortografía. Se da en niños con capacidad intelectual normal, estimulación adecuada, sin problemas neurológicos, sensoriales, motrices o afectivos intensos.

Las dificultades de aprendizaje pueden tener consecuencias negativas durante toda la vida del individuo, los cuales pueden ser rendimiento deficiente, deserción escolar, falta de

profesionalización, problemas de salud mental, desempleo o ingresos bajos y riesgo de suicidio. Cuando el niño tiene apoyo social o emocional se proveen mejores resultados en la salud mental. Estos a su vez tiene comorbilidad con los trastornos de neurodesarrollo como los son: Trastornos de la comunicación, espectro autista, por déficit de atención/hiperactividad y otros trastornos mentales.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1. Pregunta de investigación

Los problemas de precisión de lectura generalmente no se toman en cuenta en el desempeño escolar del niño, se etiqueta por su resistencia en el aprendizaje e incluso se le etiqueta de irresponsable. La mayoría de las dificultades o problemas se dan en la niñez, se necesita de apoyo psicopedagógico para que pueda hacer un estudio a fondo del problema, las dificultades residen en la familia, colegio, compañeros y en dado caso influye el docente.

Un psicopedagogo ayuda a superar las dificultades y los problemas educativos de un alumnos o centros educativos. El diagnostico psicopedagógico, un proceso a través del cual se trata de describir, clasificar, predecir y, en su caso, explicar el comportamiento de un alumno en el contexto escolar. El diagnostico incluye un conjunto de actividades de medición y evaluación de la persona (o grupo) o de la institución con el fin de proporcionar una orientación.

3.2. Pregunta de investigación

¿De qué manera influyen las dificultades de precisión lectora en el desempeño escolar de un niño atendido durante la práctica profesional?

3.3. Objetivos

3.3.1. Objetivo general

- a. Explorar de qué manera influyen las dificultades de precisión lectora en el desempeño escolar de un niño atendido durante la práctica profesional.

3.3.2. Objetivo específico

- a. Identificar las antecedentes causantes de las dificultades lectoras.
- b. Determinar la influencia de las dificultades lectoras en el ámbito académico
- c. Explicar las consecuencias educativas asociadas a la deficiencia de lectura.

3.4. Alcances y límites

3.4.1. Alcances

Durante la práctica profesional se realizó el apoyo psicopedagógico a los niños de nivel primario, se contó con un área destinada para las sesiones, se trabajó de lunes a jueves, la intervención con los niños fue de 45 minutos, se utilizaron pruebas, juguetes y material educativo. Cada padre de familia contaba con un control de citas. Dicho lugar se adornó y se colocó estantes, plantas para que se tuviera una vista armoniosa.

3.4.2. Límites

Durante esta etapa se enfrentaron varias limitantes como: el área destinada era aula utilizada por alumnos en la jornada vespertina, lo que generaba que se tenía que mover escritorios, mesas, sillas y el material antes de las sesiones con los niños y después colocar todo en su lugar, además el aula solo estaba cubierta con malla, se utilizaron cortinas para la privacidad de los niños, la institución contaba con cámaras de seguridad sin audio, al principio era incomodo trabajar, los, el director del establecimiento comento que era para la seguridad de los niños por lo cual no se desactivaron.

En el centro existía seguridad para el material que se utilizaba, el cual se dejaba en una caja en secretaria. Al principio se contó con el apoyo por parte de los padres a participar, pero durante el transcurso los padres se preocupaban si sus hijos asistían a sesiones. La renuencia de los docentes

en dar información, darles tiempo a los niños en ir a sesión. La falta de pruebas psicopedagógicas para realizar la intervención.

3.5. Metodología

La metodología utilizada para realizar esta investigación fue por el método cualitativo, debido a que se los datos obtenidos fueron historias clínicas, vivencias de los individuos involucrados. Para realizar la sistematización se eligió un caso específico, que cuenta con problemas psicosociales en el ámbito educativo.

Las herramientas utilizadas para el proceso:

- a) Observación
- b) Entrevista (padres de familia y maestros)
- c) Ficha clínica, hoja del examen del estado mental
- d) Hoja de derivación y evolución
- e) Pruebas proyectivas
- f) Plan de intervención

Capítulo 4

Presentación de resultados

4.1 Sistematización de estudio de caso

4.1.1 Datos Generales

Tabla No. 1
Datos Generales

Nombre y apellidos	M.E.A.H		
Fecha de nacimiento	25/10/2009		
Edad cronológica	9 años	Sexo	Masculino
Nivel escolar	Tercero Primaria	Religión	Católica
Referido por	Madre	Fecha de inicio del proceso	11/07/2019

Fuente: elaboración propia (2020)

4.1.2 Motivo de consulta

Refiere la madre “Se aísla de las demás personas, es una persona tímida, le cuesta la pronunciación y a la vez leer”

4.1.3 Observaciones generales

El niño al inicio se mostró callado al hacerle preguntas, se le instaba a jugar, para que no estuviese nervioso durante las sesiones, derivado a eso le temblaban las manos y bajaba la cabeza, no realizaba contacto visual en el momento de entablar conversación. Generalmente no tomaba la

iniciativa para realizar actividades, cuando se le proporcionaban los materiales tenía la necesidad de ordenarlos por tamaño o color, se le dificultaba la espontaneidad, mostraba preocupación por su familia, especialmente por su padre que trabaja en transportes.

A la hora de leer mostraba dificultad con la articulación del fonema r, y al confundirse se mostraba más tenso y nervioso, esto provocaba que se confundiese más. No demostró molestia, pero sí vergüenza al leer con dificultades, afectando el proceso de aprendizaje. En el desempeño cuenta con problemas debido a la exposición de críticas por parte de sus compañeros debido a su dificultad en a la hora de leer en clase.

4.1.4 Historia del problema actual

Las dificultades se dieron a conocer desde temprana edad, se esperaba que al crecer más las fuera superando, pero todavía se mostraba tímido, y las dificultades a la hora de conversar se notaban, durante este ciclo escolar se mostró inquieto a la hora de realizar sus actividades, dormir en horarios de la tarde al realizar las tareas de clase, la madre informaba que cuando era pequeño trato de ir con una profesional de la salud mental pero no culminó el proceso debido al padre de familia que no se encontraba de acuerdo con las consultas. La maestra comentaba también que indagó con otros docentes sobre el desempeño social y del lenguaje del niño, según le dijeron el problema proviene de años anteriores.

4.1.5 Antecedentes amnésicos

a. Antecedentes familiares

La familia está integrada por ambos padres, que se encuentran unidos en matrimonio, cuentan con 3 hijos, el paciente es el segundo hijo. El embarazo no fue planificado; la madre tuvo problemas emocionales al enterarse de su gestación, debido a que tenía un bebé de tres meses. La relación matrimonial presenta alta y bajas de forma normal, los padres se llevan bien y confían uno en el

otro. La madre argumenta que sus otros hijos tenían ese problema con la lectura y autoconfianza. En la familia, el padre es la figura de autoridad y de mayor apego con el alumno.

b. Antecedentes personales

Prenatal:

El embarazo no fue planificado, derivado a eso durante la gestación se presentaron problemas emocionales, consumió vitaminas prenatales, embarazo a término de nueve meses

Perinatales:

Durante el parto no existieron complicaciones, fue normal, peso siete libras y media.

Posnatal:

El niño consumió lactancia materna durante 4 meses y artificial a los 2 años. A los 6 años recibió un golpe en la cabeza debido a una caída, se le realizaron exámenes y la madre le cuidó durante ese tiempo.

Desarrollo temprano:

El paciente empezó a gatear y sentarse a los 5 meses, a los 7 meses se paró, comió y caminó sin apoyo a los 10 meses.

Desarrollo emocional y social:

Desde pequeño la madre argumenta que era inquieto se movía de un lugar a otro, fue obediente, jugaba con sus hermanos, es más apegado a su padre, además juega solito. Le gusta que lo abracen. Se le dificulta hacer amigos, cuenta con 2 amigos que son compañeros de clase. Empezó a estudiar a los 5 años, en el grado que cursa actualmente se realizó cambio de docente. Los hábitos de juegos y entretenimientos son: jugar pelota, ver programas de televisión de Discovery, realizar sus tareas, dibujar, pintar y le gusta bailar

Sueño y alimentación:

Desde hace un mes se queda dormido en las tardes al realizar la tarea, en las noches no presenta insomnio, con forme a la alimentación consume todo tipo de alimentos, no presenta desnutrición.

Conducta:

Demuestra rabietas de vez en cuando, a la vez timidez, nerviosismo, tensión, no hace contacto visual a la hora de interactuar.

4.1.6 Pruebas administradas

a. Entrevista clínica

1) Descripción de la prueba

Es un instrumento que permite la recolección de información importante de una persona, esta conversación es entre dos personas o más con el fin de que se obtenga información de la vida social, emocional, familiar y educativa, siguiendo las respectivas reglas. Dentro se toman en cuenta las reacciones, gestos, y respuestas.

2) Resultados obtenidos

Se obtuvo la información acerca del problema del niño, el cual inicio las dificultades desde la infancia temprana, el cual es problemas para leer con precisión, reprimir sus emociones, aislarse de vez en cuando de sus compañeros, mostrar inseguridad. Este problema actualmente a afectado la forma de desenvolverse en conversaciones, exposiciones y lecturas en clase.

3) Interpretación de resultados

El niño tiene dificultades en la lectura lo que hace que se sienta inseguro y genere burlas por parte de sus compañeros, la maestra es un tanto estricta con el niño al igual que el padre de familia lo que genera que el niño no sea espontaneo, afecta su creatividad y su desenvolvimiento social.

b. Test de la figura humana

1) Descripción de la prueba

El dibujo de la figura humana vehiculiza especialmente aspectos de la personalidad del sujeto con relación a su autoconcepto y a su imagen corporal.

2) Resultados obtenidos

Determinada interpretación de su personalidad, necesidades, conflictos.

Tabla No. 2

Resultados obtenidos del Test de la Figura humana

La cabeza:	La proporción no es grande ni pequeña, trazo fuerte del contorno de la cabeza y rasgos, sujeto tímido y una fuerte tendencia a participación social, pero reprimida. El cuello: moralista bien educados, rígidos
Rasgos de la cara	El trazo de la boca: muestra esfuerzo por ganar aprobación o afecto inadecuado. Los ojos: curiosidad visual, pero tiende a culpabilidad con esa función. Las cejas: refinamiento y cuidado personal Las orejas: omitido, por algún motivo no le gusta seguir indicaciones. La nariz: índice de agresión
Extremidades	Brazos: largos índices de ambición Manos. Agresividad reprimida, signo de evasión y arranques ocasionales de agresión Piernas y pies: reflejan incertidumbre.
Rasgos misceláneos corporales	Ropa: muchos adornos narcisismo. Sombramiento en los brazos: expresión de ansiedad o y a veces agresión

Fuente: elaboración propia (2020)

3) Interpretación de resultados

El niño tiene una personalidad tímida, desea participar, tener aprobación y afecto por parte de las otras personas. Se muestra tranquilo, pero a la vez reprimido por reglas y la educación estricta de su familia. Esto afecta su espontaneidad para realizar las cosas, ser creativo, mostrarse más abierto a conversar, expresar sus emociones.

c. Test de matrices progresivas de Raven

1) Descripción de la prueba

Esta prueba tiene como objetivo medir inteligencia, capacidad intelectual, habilidad mental general. Por medio de la comparación de formas y el razonamiento por analogías.

2) Resultados obtenidos

Tabla No. 3

Resultados obtenidos del Test de Raven

Puntaje	30
Percentil	90

Fuente: elaboración propia (2020)

3) Interpretación de resultados

Rango II

Superior al término medio por lo cual se constató que no hay problemas en la capacidad intelectual para crear, hacer, razonar, resolver, discernir a la hora de realizar sus actividades académicas.

d. Prueba de lectura y escritura de Ricardo Olea

1) Descripción de la prueba

La prueba no presenta una fundamentación teórica. Es una batería de pruebas que permiten observar distintos aspectos del lenguaje. El propósito es detectar niños que presenten anomalías, para entonces realizar una derivación a centros especializados.

2) Resultados obtenidos

45 limítrofe

3) Interpretación de resultados

En lectura y escritura se encuentra por debajo de lo normal. Lo que significa que tiene dificultades en lectoescritura con referencia a la letra r, y a la hora de la pronunciación de palabras que la contengan.

e. Test de la familia

1) Descripción de la prueba

El Test de la familia como es gráfico y se ha logrado saber que este es el medio que otorga al niño un espacio libre de restricciones, inhibiciones para graficar su visión global de la familia y sus sentimientos respecto a esta. La espontaneidad, originalidad e individualidad serán características normales que observaremos en el dibujo de la familia. Y consideraremos en general estos tres aspectos como condición necesaria y suficiente para su validez.

2) Resultados obtenidos

Tabla No. 4

Resultados obtenidos del Test de la familia

Plano gráfico	Trazo débil pulsiones débiles, suavidad, timidez o inhibición de los instintos. Estereotipia, falta de espontaneidad, que vive, actúa muy sujeto a las reglas.
Plano de las estructuras formales	Racional: los dibujos son simétricos y precisos, inmóvil, sin lazo de unión con los demás. Predominan las líneas rectas y ángulos.
Rasgos en los dibujos	La cabeza de la madre es más grande fijación hacia esta persona. Los rasgos fáciles son de felicidad por parte de los cuatro miembros de la familia. Los brazos de todos los miembros están significan inseguridad y falta de cariño. Todos los niños tienen piernas cortas, sentimiento de declinación o deficiencia
Plano de contenidos	Omisión del padre Personaje valorizado la madre, es la más grande, abundantes detalles. Esta familia está en conviviendo y jugando. Todos los miembros de la familia son buenos. El menos feliz es la madre. El hijo más pequeño es el más feliz. Prefiere al primer hijo porque hace lo que desea

Fuente: elaboración propia (2020)

3) Interpretación de resultados

Según lo que se observa es que el niño desea tener una familia que conviva y juegue con él a la vez le de libertad para realizar diversas cosas y no sentirse presionado o que siga constantemente las reglas. Tiene la necesidad de ser apreciado y que pueda expresarse libremente. La persona que se

obvio en el dibujo es el padre de familia puede ser debido a que le padre se encuentra ocupado trabajando y solo convive los fines de semana, el niño tiene la necesidad de tenerlo cerca porque es su figura de apego.

4.1.1 Valoración psicopedagógica

a. Área cognitiva

En el área de atención y concentración el niño se desenvuelve de manera adecuada, no tiene dificultades ante los estímulos de diversas actividades. En memoria, procesa la información y emite un juicio sobre ello, no se reportan dificultades en el pensamiento abstracto a la hora de generar ideas e historias, además de recordar con claridad eventos pasados.

b. Área socioafectiva

En el área social el niño se muestra callado y evita el contacto visual cuando está conversando, solo cuando se toma la iniciativa de entablar conversación se comunica, no de manera fluida como se espera, solo con respuestas simples, no se desenvuelve continuamente con sus compañeros, por ese motivo no cuenta con muchos amigos, tiene poca participación en el aula, incluso no expresa sus emociones y pensamientos sobre lo que siente en ese momento, se muestra introversión, además tiene pensamientos negativos en cuanto a su dificultad con la precisión lectora, esto le genera vergüenza e inseguridad ante sus compañeros cuando lee ante ellos.

c. Área familiar

Cada padre se encuentra ocupado con sus actividades, el niño desea que convivan con diversas actividades dinámicas, le de libertad para ser extrovertido, además que no sean rígidos con su formación, que pueda expresarse libremente, y que sea comprendido por las dificultades que pasa, sobre todo el apoyo emocional de ambos padres, y de sus hermanos. En la escuela solo la madre se encarga del niño debido a que el padre trabaja como transportista, está pendiente, regularmente

llega al colegio para preguntar sobre los avances, dificultades que tenga, le apoya con las actividades.

d. Área académica

El niño muestra problemas con precisión lectora lo que le limita a la hora de leer y pronunciar palabras, en especial con la pronunciación del fonema r, se muestra poco espontaneo a la hora de ser creativo, en cuanto a su inquietud se debe al mismo problema de lectura, se muestra responsable en cuanto a sus actividades, con forme al comportamiento el cual fue recalcado por la docente es parte de su crecimiento y la atención/trato que se le dé. Si al alumno se le estimula responde ante las actividades.

4.1.1 Diagnóstico psicopedagógico

a. Basado en principios educativos

El niño presenta dificultad en la precisión de lectura, lo que conlleva a la lentitud al leer oraciones. Por otro lado, manifiesta problemas en la expresión y desenvolvimiento social. Todas estas dificultades en el niño inciden en su rendimiento académico afectando el área de lenguaje y social. En el colegio la docente debido a que es muy tradicional impone castigos o etiquetas al niño debido a que lee con precisión, además de que regularmente grita en clase incidiendo de manera negativa.

El área cognitiva se ve afectada debido al área socioafectiva y familiar, en los que influyen la relación docente, compañeros y padres de familia. Los problemas que devengan son pensamientos negativos ante la lectura. Además de la inseguridad en el desenvolvimiento social por las burlas de sus compañeros ante su problemática de la lectura.

b. Basado en DSM-V

V62.3 (Z55.9) Problema académico o educativo.

Esta categoría se debe utilizar cuando el problema académico o educativo es el objeto de la atención clínica o tiene algún impacto sobre el diagnóstico, el tratamiento o el pronóstico del individuo. Los problemas a considerar aquí son: analfabetismo o, bajo nivel de alfabetización falta de acceso a la escolarización por falta de posibilidad o por estar fuera de su alcance, problemas de rendimiento académico (p. ej., suspender exámenes escolares, obtener malas notas) o bajo rendimiento (inferior al que se podría esperar según la capacidad intelectual del individuo), discusiones con los profesores, el personal de la escuela u otros estudiantes y cualquier otro problema relacionado con la educación o la cultura.

4.1.2 Plan de intervención

Tabla No. 5
Plan de intervención para área del lenguaje

Ítem de intervención: Lectura			
Técnicas o ejercicios	Objetivos	Materiales	No. de sesiones
<ul style="list-style-type: none"> • Colección de comprensión lectora • Fichas de pronunciación • Rompecabezas del alfabeto • Lectura solitaria • Análisis de cuentos 	<ul style="list-style-type: none"> • Practica del sonido de las letras del alfabeto • Pronunciación de onomatopeyas • El paciente analice los textos cortos para una mejor comprensión y atención en la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> • Hojas de lectura de palabras • Rompecabezas del alfabeto • Cuentos cortos • Comprensión lectora 	2

Fuente: elaboración propia (2020)

Tabla No. 6

Plan de intervención área socioafectiva

Ítem de intervención: emocional y social			
Técnicas o ejercicios	Objetivos	Materiales	No. de sesiones
<ul style="list-style-type: none"> • Juego Psicodiagnóstico • Dialogo socrático • Empatía. • Tarjeta de emociones • Concientización de las Emociones de Alike • Detección de los sentimientos y emociones • Nudo de problemas • Globo de felicidad 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover y concretar la alianza psicoterapéutica • Promover el autoconcepto de sus emociones. • El paciente exteriorice las emociones que siente en este momento para poder gestionarlas. • El alumno se conozca así mismo para poder asimilar en momentos lo que le afecta por medio del nudo negativo y desamarre por pensamientos negativos. • Analiza todo lo que le hace feliz para poder establecer su estado emocional 	<ul style="list-style-type: none"> • Jenga • Castillo de madera • Títeres • Tarjetas de emociones • Video: Alike • Cuadernillo como me siento • lana • Globos • paletas 	3

Fuente: elaboración propia (2020)

Tabla No. 7

Plan de intervención área motricidad

Ítem de intervención: Motricidad			
Técnicas o ejercicios	Objetivos	Materiales	No. de sesiones
<ul style="list-style-type: none">• Arteterapia• Pintar con pajillas	<ul style="list-style-type: none">• El paciente pueda expresar artísticamente sus emociones y pueda expresar su creatividad por medio del arte.• Estimular la espontaneidad ante la creatividad.	<ul style="list-style-type: none">• Temperas• Acuarelas• Hojas de arboles• Flores• palillos• Hojas bond 120 gramos• pinceles	1

Fuente: elaboración propia (2020)

4.1.3 Conclusiones

- a. Se lograron evaluar diferentes áreas para detectar los problemas académicos del alumno, el cual manifestó en la precisión de lectura, en la expresión y desenvolvimiento social.
- b. Se obtuvieron datos significativos que confirmaron que las áreas que inciden en la dificultad del alumno son el área familiar y socioafectivo.
- c. Se efectuó un plan de intervención con el alumno para reforzar las áreas con deficiencia y cumplir con el objetivo de apoyar en las dificultades académicas.

4.1.4 Orientaciones

a. Escolares

- 1) Evitar etiquetar a los niños por alguna dificultad o problema educativo que manifiestan, debido a que los niños asumen lo que los demás dicen y esa conducta de etiquetar es imitada por otros alumnos
- 2) Estimular a los niños de diferente manera, no a través de castigos y gritos para llamar la atención, debido a que repercute de manera negativa e incentiva miedo.
- 3) Cada alumno es diferente por naturaleza, es de suma importancia prestarle atención, ser un docente flexible ante las dificultades que atraviere durante las actividades de clase, debido a que ellos repercuten los problemas familiares, sociales y emocionales.

b. Familiares

- 1) Deben brindar soporte al desarrollo emocional de los hijos en casa.
 - 2) Desarrollar estrategias de autocontrol para evitar hacer uso de gritos o manifestaciones que provoquen temor.
 - 3) Darle acompañamiento en la lectura, y prestar atención en cada una de las actividades a realizar, junto con el material que se le brindo durante el proceso.
1. Realizar juegos en familia para estimular la empatía.

c. Personales

- 1) Se recomienda al niño que pueda utilizar las técnicas o ejercicios de intervención que se fueron enseñadas durante las sesiones de intervención.

- 2) Se le insta al niño tener presente que es una persona con capacidades únicas y limitaciones propias, por lo que debe continuar esforzándose para alcanzar las metas deseadas.

4.2. Análisis de resultados

El caso que se abordó durante la práctica psicopedagógica fue del género masculino, cuenta con la edad de nueve años, y cursa el grado de tercero primaria, fue derivado por el docente de grado. Dicho caso se encontraba entre la selección de varios estudiantes con problemas educativos, para brindarles abordaje psicopedagógico. En este caso se presenta la dificultad de precisión lectora y desenvolvimiento social.

La dificultad del niño se dio a conocer desde temprana edad, se esperaba que al crecer lo superará, pero todavía se mostraba tímido, y las dificultades a la hora de conversar se notaban, durante este ciclo escolar se mostró inquieto a la hora de realizar sus actividades, dormirse en horarios de la tarde al realizar las tareas del colegio.

Durante las primeras sesiones se realizó una observación sobre su conducta e interacción, a la vez se llenó un control del estado mental del alumno. Se obtuvieron datos a través de herramientas específicas que permitieron conocer la conducta, signos y síntomas problema. Por otro lado, se llenaron hojas de evolución que permitieron tener un control rígido y sistemático de los avances del problema que presentaba el niño. El espacio lúdico permitió promover la empatía a doble vía y establecer la confianza necesaria para empezar el proceso de evaluación, pero especialmente, para lograr avances en cada sesión.

Las distintas evaluaciones arrojaron información acerca del antecedente del problema del niño que devenga de años anteriores, la interpretación de la personalidad, conflictos y necesidades se constató que no hay problemas en la capacidad intelectual. También se detectó la dificultad en lectura y escritura se encuentra por debajo de lo normal. Se logra indagar sobre la familia ideal del niño y las necesidades de apego. Por medio de estas pruebas se concluyó que las dificultades en la

precisión lectora afectan el desempeño escolar debido a que es fundamental para el aprendizaje de diversas materias.

Se estableció un plan de intervención de distintas áreas, el abordaje se realizó durante seis sesiones de cuarenta minutos, una vez a la semana. Las áreas que se intervinieron fueron lectura, socioafectiva y motriz, por medio de ejercicios y técnicas que fuesen de apoyo en el niño para que reforzara sus puntos fuertes, creatividad y destrezas motoras. El objetivo de la intervención fue explorar diferentes áreas que influyen o se ven afectadas por la dificultad del niño, a la vez estructurar un plan de tratamiento basado en la evaluación, implementar técnicas y ejercicios para que él pueda mejorar sus habilidades en los diversos ámbitos.

Para finalizar se constató que las dificultades en la precisión lectora afectan el desempeño escolar, las causas de dicha dificultad se identificaron por medio de la evaluación. Estas influyen significativamente en áreas de lenguaje, análisis, comprensión, fluidez, emocional y social. Durante la intervención se observó un avance en las dificultades de precisión lectora debido a que el niño ya no lee de manera lenta, ni forzada, en el desenvolvimiento social, el niño se comunicaba con fluidez, no mostraba nerviosismo y realizaba contacto visual. A la vez jugaba interactuaba con sus compañeros durante el juego.

Conclusiones

Las dificultades en la precisión lectora afectan el desempeño escolar debido a que es fundamental para el aprendizaje de diversas materias.

Se identificaron las causas de las dificultades educativas a través de la revisión de los resultados de evaluación.

Se lograron identificar dificultades asociadas a los problemas lectores que perjudicaron el rendimiento académico.

Se comprobó que las dificultades de precisión lectora influyen significativamente en áreas de lenguaje, análisis, comprensión, fluidez, emocional y social.

Recomendaciones

Implementar medidas docentes para la detección y el abordaje temprano de las dificultades lectoras.

Utilizar un registro de antecedentes familiares y educativos, para que el docente pueda implementar técnicas de evaluación pedagógicas según sea la dificultad del alumno.

Implementar el área psicopedagógica para que trabaje un profesional y pueda evaluar a los alumnos regularmente en la institución.

Orientar a los docentes por medio de capacitaciones de prevención, intervención de problemas educativos para que en sus competencias curriculares incluyan actividades para alumnos con problemas educativos.

Referencias

- Camps, V. (2015). *El gobierno de las emociones*. Barcelona, España: Herder Editorial.
Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Cardozo G., Franco N., & García A. (2019). *Dificultades del aprendizaje: una mirada desde los factores del contexto*. Bogotá, Colombia: Fondo Editorial Universidad Cooperativa de Colombia. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Child and Youth Studies Group. (2008). *La Primera Infancia en Perspectiva de la Universidad Abierta*. Reino Unido: Milton Keynes
- Hudson, D. (2017). *Dificultades Específicas de Aprendizaje y otros trastornos: guía básica para docentes*. Madrid. España: Narcea, S.A. de ediciones.
- Jaramillo, L. (2007). *Concepción de la infancia*, 8, 110-119
- Larrosa, J. (2003). *La experiencia de la lectura*. México: FCE - Fondo de Cultura Económica.
Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Llanos, S. (2006). *Dificultades de Aprendizaje*. Lima, Perú: Biblioteca Nacional
- Civarolo, M. (2012). *Las inteligencias múltiples: cómo detectar capacidades destacadas en los niños*. Argentina. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>
- Millieri, R. (2014). *La aventura de ser niño*. Madrid, España: Biblioteca Nueva. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>

Naranjo, S. (2012). *Didáctica de la lectura*. España: B-EUMED. Recuperado de <https://ebookcentral.proquest.com>

Anexos

Tabla 1

Tabla de variables sobre un caso abordado en la práctica profesional

Problemática	Variable de estudio	Sub temas de la variable de estudio	Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivo específico
Dificultada en la precisión lectora Problemas de expresión y desenvolvimiento social	La lectura	Procesos en la lectura de palabras Beneficios de la lectura Comprensión lectora Procesos para el desarrollo de la lectura La motivación por la lectura	¿De qué manera influyen las dificultades de precisión lectora en el desempeño escolar de un niño atendido durante la práctica profesional?	Explorar de qué manera influyen las dificultades de precisión lectora en el desempeño escolar de un niño atendido durante la práctica profesional.	Identificar las antecedentes causantes de las dificultades lectoras.
	El niño	Factores exógenos			Determinar la influencia de las dificultades lectoras en el ámbito académico

		Factores exógenos			
		Factores exógenos			
		Capacidades en los niños			
		Dificultades de aprendizaje en los niños			
					Explicar las consecuencias educativas asociadas a la deficiencia de lectura.

Fuente: elaboración propia (2020)

Figura No.1
Área de intervención



Fuente: tomada por Glendy Ic (2020)

Figura No.2
Mural sobre las funciones de un psicopedagogo



Fuente: tomada Glendy por Ic (2020)

Figura No. 3
Material utilizado durante la intervención



Fuente: tomada por Glendy Ic (2020)

Figura No. 4
Juguetes



Fuente: tomada por Glendy Ic (2020)

Figura No. 5

Minitaller: una luz en los niños con docentes de primaria



Fuente: tomada por Jennifer Ic (2020)