



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

**Programa para involucrar a padres de familia y mejorar el proceso educativo
de sus hijos, en aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Catarina Ixquiactap Quiché

Guatemala

2020

**Programa para involucrar a padres de familia y mejorar el proceso educativo
de sus hijos, en aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Catarina Ixquiactap Quiché

Mgtr. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio (**Asesor**)

Licenciada Anabela Tello López (**Revisora**)

Guatemala

2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Catarina Ixquiactap Quiché
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 94 141118

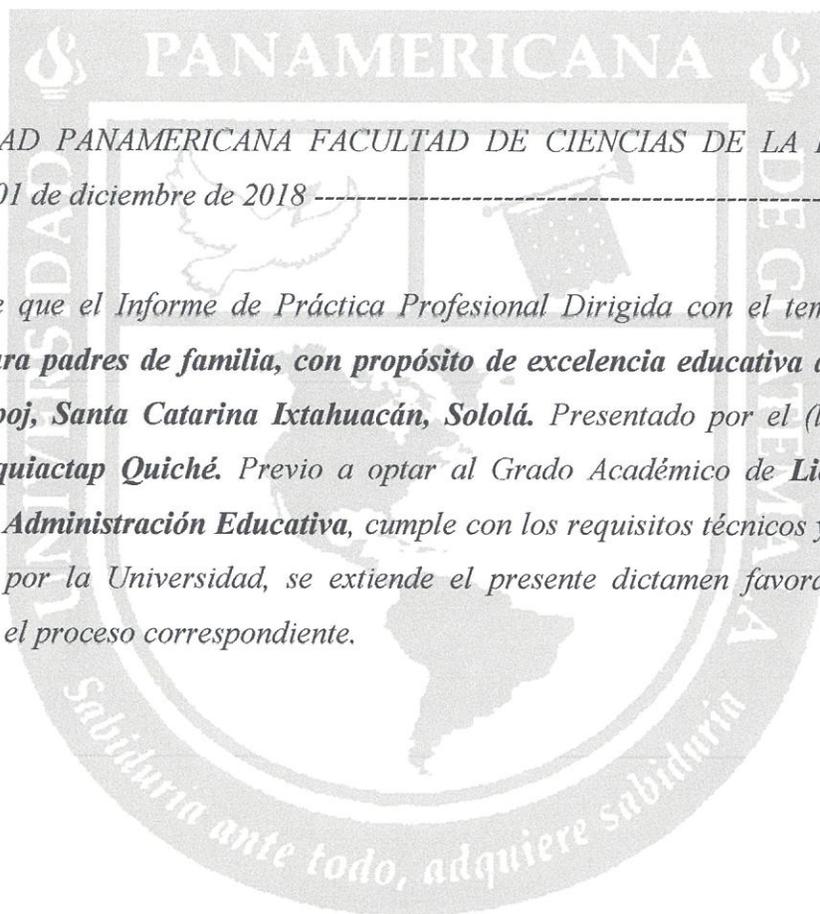
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Programa para involucrar a padres de familia y mejorar el proceso educativo de sus hijos, en aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Catarina Ixquiactap Quiché** recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Pflores

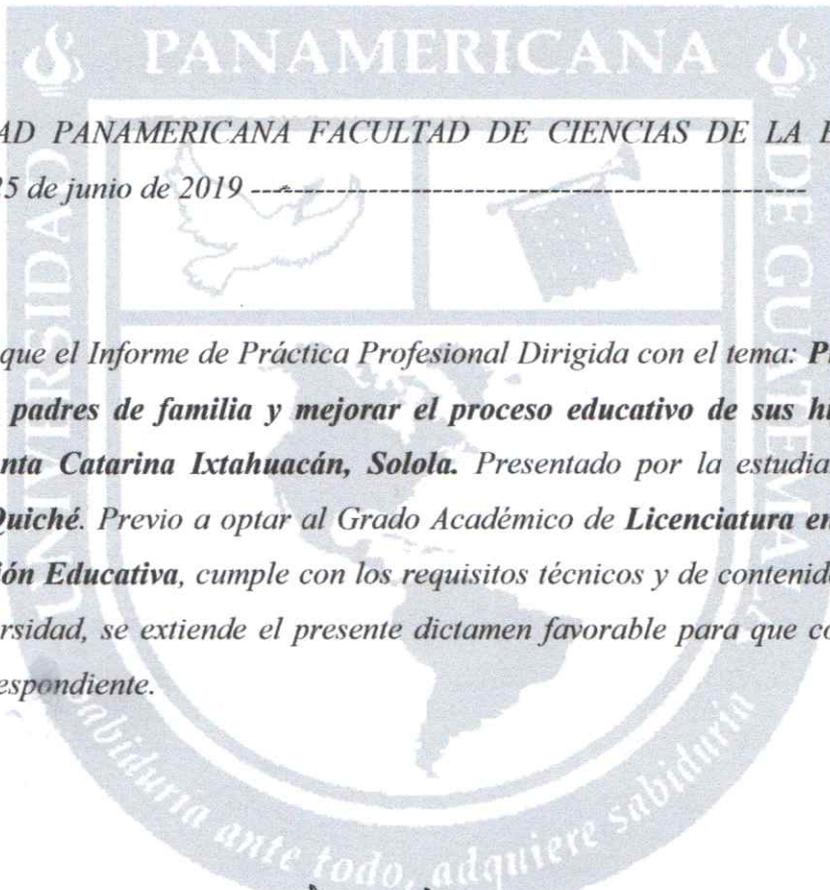


UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 01 de diciembre de 2018 -----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Programa educativo para padres de familia, con propósito de excelencia educativa a los hijos, en aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.** Presentado por el (la) estudiante: **Catarina Ixquiactap Quiché.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio
Asesor

Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.
Magister en Gerencia Educativa
Colegiado activo No. 11021



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 25 de junio de 2019 -----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Programa para involucrar a padres de familia y mejorar el proceso educativo de sus hijos, en aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán, Solola.** Presentado por la estudiante: **Catarina Ixquiactap Quiché.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Anabela Tello López

Licenciada en Educación Preprimaria con Especialidad en Gestión Educativa Intercultural

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, nueve de octubre del dos mil diecinueve. -----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Programa para involucrar a padres de familia y mejorar el proceso educativo de sus hijos, en aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá”**. Presentado por la estudiante **Catarina Ixquiactap Quiché** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Pflores

Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

| | |
|----------------------------------------------|-----|
| Resumen | i |
| Introducción | iii |
| | |
| Capítulo 1 | |
| Marco Contextual | 1 |
| 1.1 Descripción de la institución | 1 |
| 1.2 Reseña histórica de la institución | 2 |
| 1.3 Visión y misión | 4 |
| 1.3.1 Visión | 4 |
| 1.3.2 Misión | 5 |
| 1.4 Estructura organizativa | 5 |
| 1.5 Ubicación geográfica | 6 |
| 1.6 Fortalezas de la institución | 6 |
| 1.7 Limitantes de la institución | 7 |
| 1.8 Problemática inicial detectada | 8 |
| | |
| Capítulo 2 | |
| Diagnóstico Institucional | 9 |
| 2.1 Problemática | 9 |
| 2.2 FODA sistémico | 9 |
| 2.3 Árbol de problemas | 12 |
| 2.4 Árbol de objetivos | 13 |
| 2.5 Metodología | 14 |
| 2.6 Técnicas | 14 |
| 2.7 Instrumentos | 14 |
| 2.8 Informantes | 15 |
| 2.9 Resultados del diagnóstico institucional | 15 |

| | |
|-----------------------------------------------------------------------------|----|
| Capítulo 3 | 16 |
| Marco Teórico | 16 |
| 3.1 Incidencia de la familia en la educación de sus hijos | 16 |
| 3.2 Necesidad de interacción entre maestros y padres | 16 |
| 3.3 Ventajas de la participación y colaboración de los padres en la escuela | 17 |
| 3.4 Programa de padres de familia | 18 |
| 3.5 Programas de vigilancia | 18 |
| 3.6 Charla de interacción familia | 18 |
| 3.7 Olimpiadas | 19 |
| 3.8 Día de la familia | 19 |
| 3.9 Grupos interactivos | 19 |
| | |
| Capítulo 4 | |
| 4.1 Nombre de la propuesta | 20 |
| 4.2 Introducción | 20 |
| 4.3 Justificación | 20 |
| 4.4 Planteamiento del problema de la propuesta | 21 |
| 4.5 Objetivos | 21 |
| 4.5.1 Objetivo general | 21 |
| 4.5.2 Específicos | 21 |
| 4.6 Estrategia | 21 |
| 4.7 Resultados esperados | 22 |
| 4.8 Actividades | 22 |
| 4.9 Cronograma de actividades | 23 |
| 4.10 Metodología | 24 |
| 4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta | 25 |
| 4.12 Recursos | 25 |
| 4.12.1 Humanos | 25 |
| 4.12.2 Materiales | 25 |
| 4.13 Presupuesto | 26 |

| | |
|--------------------------------------------------|----|
| Capítulo 5 | |
| Sistematización de la Propuesta | 27 |
| 5.1 Experiencia vivida | 27 |
| 5.2 Reconstrucción histórica | 27 |
| 5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta | 28 |
| 5.4 Principales lecciones aprendidas | 28 |
| | |
| Conclusiones | 30 |
| Referencias | 31 |
| | |
| Anexos | 32 |
| Anexo 1 Cartas de autoridades | 33 |
| Anexo 2. Ficha informativa del estudiante | 35 |
| Anexo 3. Constancias de 200 horas de práctica | 36 |
| Anexo 4. Hojas de asistencia | 38 |
| Anexo 5. Evaluación | 41 |
| Anexo 6. Galería fotográfica | 46 |

Índice de tablas

| | |
|---------------------------------------------------------|----|
| Tabla 1 Fortalezas de la supervisión educativa 07-06-04 | 6 |
| Tabla 2 Limitantes de la supervisión educativa 07-06-04 | 7 |
| Tabla 3 FODA de problema 1 | 9 |
| Tabla 4 FODA de problema 2 | 10 |
| Tabla 5 FODA de problema 3 | 11 |
| Tabla 6 Actividades del proyecto | 22 |
| Tabla 7 Cronograma de actividades del proyecto | 23 |
| Tabla 8 Presupuesto ejecutado | 26 |

Índice de figuras

| | |
|-----------------------------------------------------------|----|
| Figura 1 Organigrama de la supervisión educativa 07-06-04 | 5 |
| Figura 2 Ubicación de la institución educativa | 6 |
| figura 3 Árbol de problemas | 12 |
| figura 4 Árbol de objetivos | 13 |

Índice de mapas

| | |
|-----------------------------------|---|
| Mapa 1 Mapa Google, aldea Tzampoj | 6 |
|-----------------------------------|---|

Resumen

El informe de la Práctica Profesional Dirigida aplicada en aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, se estructuró en cinco capítulos que se detalla seguidamente.

Capítulo 1. Marco contextual, contiene descripción de la institución, reseña histórica de la institución, visión y misión, estructura organizativa, organigrama, ubicación geográfica, fortalezas de la institución, limitantes de la institución, problemática inicial, autoridades. También se presenta reseña histórica la encargada de planeación, desarrollo, asesoría, orientación, seguimiento y evaluación, del diseño de estrategias que brindan una educación de calidad que garantiza la transformación de los educandos en los centros educativos.

Capítulo 2. Diagnóstico institucional, presenta mediante la aplicación de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas -FODA- sistémico, analizado a través del árbol de problemas con las diferentes causas y efectos, el árbol de objetivos, la metodología, técnicas, instrumentos, informantes y resultados del diagnóstico institucional. La propuesta en el que se prioriza, el programa educativo para padres de familia, con propósito de excelencia educativa a los hijos, priorizar la participación de los estudiantes en diversas actividades relacionadas al tema para el beneficio de la comunidad, social y cultural.

Capítulo 3. Marco teórico, sustenta con teoría de autores de reconocida el proyecto de sistematización de programa educativo para padres de familia, con propósito de excelencia educativa a los hijos.

Capítulo 4. Propuesta, contiene detalles de la solución propuesta al problema. Inicia con una introducción, la justificación, en la que se exponen las razones de ejecución del proyecto. Se plantea el objetivo general del proyecto que consiste en sistematizar el programa educativo para padres de familia, para el beneficio de la calidad de los estudiantes, tanto los padres de familia y los docentes en cada centro educativo.

Capítulo 5. La sistematización de la propuesta, contiene información acerca las experiencias vividas en todo el proceso de la práctica y la ejecución del proyecto. La reconstrucción histórica de la propuesta. Ordenamiento de toda la información, a partir de los hallazgos, el sistema de análisis, hasta la entrega del producto final del proyecto. Se incluyó también, una serie de lecciones aprendidas en cada fase de la práctica profesional. Finalmente, se presentan las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

Introducción

La Práctica Profesional Dirigida, se desarrolló en la Supervisión Educativa del distrito 07-06-04, de aldea Tzampoj, del municipio Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Se dispuso al servicio de la institución los conocimientos para desarrollar programas educativos para padres de familia, con propósito de excelencia educativa a los hijos.

El objetivo principal del proyecto fue: Mejorar la atención a los estudiantes a través de programas educativo para padres de familia docentes, con propósitos de excelencia educativa en los centros educativos del distrito 07-06-04, aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

En el diagnóstico institucional se determinó la problemática priorizando la sistematización del programa educativo para padres de familia, con propósito de involucrarlos en el proceso educativo de sus hijos, en la aldea Tzampoj Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, en el proceso se sensibilizó a los docentes para efectuar trabajo en conjunto que benefician a los estudiantes. La dimensión del proyecto fue para las doce escuelas del distrito 07-06-04, en el nivel primario.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

Las áreas de acción se fundamentan en la siguiente manera:

1.1.1 Técnico administrativa

Tiene varias funciones técnico administrativas entre ellas planificar y organizar diferentes actividades, resolver conflictos en el ámbito educativo, orienta a los directores en las diferentes gestiones que tienen relación con la Dirección Departamental de Educación, monitorea el rendimiento escolar, verifica el funcionamiento de los diferentes centros escolares.

1.1.2 Técnico pedagógico

Brinda capacitación, acompañamiento a la implementación del Currículo Nacional Base -CNB- en los niveles primario, pre primario y ciclo básico, fomenta una educación de calidad.

1.1.3 Social

El Coordinador Técnico Administrativo planifica actividades con la comunidad, autoridades de la aldea Tzampoj, Consejo de Padres de Familia, involucra la participación en las diferentes reuniones con padres de familia, diferentes comisiones que existe en un centro educativo: deporte, refacción, finanzas y cultura, los padres de familia tienen la obligación de recibir las informaciones relacionado al aprendizaje de cada evaluación del rendimiento.

1.1.4 Cultural

Los directores, docentes, padres de familia y estudiantes participan activamente en las actividades planificadas por la comisión de cultura, actividades culturales, cívicos.

1.2 Reseña histórica de la institución

Con la resolución número 202-2016, que en el tercer considerando dice: que según resolución departamental No. 202-2016 de fecha 29 de marzo de 2016, se autoriza la creación de la nueva supervisión educativa a funcionar en aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Durante el gobierno del ex presidente Álvaro Colóm, las Escuelas de Autogestión Comunitaria fueron oficializadas, a raíz de ello surgió la necesidad de la creación de una nueva supervisión para que el trabajo Administrativo sea eficiente y eficaz. En el año 2005 se inició el proceso de una nueva supervisión con sede de la aldea Tzampoj, pero dicha propuesta se quedó inconclusa.

En el año 2014, nuevamente se retomó la iniciativa del proceso de la creación de la nueva Supervisión debido al a): aumento de la cantidad de escuelas, ya que la escuela de Autogestión se pasó a ser escuelas oficiales durante el gobierno del ex presidente Álvaro Colóm y el distrito 07-06-03 aldea La Ceiba ya no da abasto la atención a los docentes; b): La distancia y la dura situación con respecto a la carretera que es de terracería. c) Lo peor es por la delincuencia constante que enfrentan todos los docentes y directores, ya que muchos son asaltados y las compañeras son víctimas de ser violadas.

El 11 de junio de 2014, se organizó la Junta Directiva de Gestores, quienes serán los gestores de la creación de la nueva Supervisión Educativa para las dos aldeas: Tzampoj y Paquilá y sus caseríos. En la fecha 29 de marzo de 2016, se autorizó en la dirección departamental de educación de Sololá con la resolución número 202-2016, que en el tercer considerando dice: que según resolución departamental No. 202-2016 de fecha 29 de marzo de 2016, se autoriza la creación de la nueva

supervisión educativa a funcionar en aldea Tzampoj del municipio Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Comisionando para el ciclo escolar 2016 al P.E.M. en Psicología Francisco Génaro Can Ajpacajá, quien labora bajo el renglón presupuestario 011 en la EORM Aldea Tzampoj del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá, para que pase a prestar sus servicios como Supervisor Educativo del Distrito Escolar 07-06-04 de la Aldea Tzampoj Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá. Y el profesor Francisco Enrique Gómez Guarchaj, quien labora bajo el renglón presupuestario 011 en la EORM caserío Chuisajcavá de la aldea Paquilá del municipio de Nahualá del departamento de Sololá, para que pase a prestar sus servicios como Asistente del Distrito Escolar 07-06-04 de la aldea Tzampoj Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá.

En la actualidad la nueva Coordinación Técnico Administrativo funciona actualmente a la par del salón comunal de la Aldea Tzampoj, administra 5 establecimientos de la aldea Paquilá Nahualá y 7 establecimientos de la Aldea Tzampoj, con dos establecimientos -IMEBCOOP- y un establecimiento Telesecundaria y está a cargo de la Supervisión Educativa.

La Coordinación Técnico Administrativo de la boca costa de Sololá inicia en el distrito de la Aldea Xejuyup Nahualá, Sololá, quien coordinaba las aldeas de Guineales, Xejuyup, La Ceiba, aldea Paquilá y la aldea Tzampoj, por el aumento de la población en cuanto a educandos y centros educativos ya no es apto de atender los, por lo que se autoriza la supervisión en la aldea Guineales.

Por la distancia de las aldeas La Ceiba, Paquilá y Tzampoj, se logró la creación de otra supervisión en la Aldea La Ceiba Santa Catarina Ixtahuacán Sololá, con 16 escuelas a su cargo, antes se contaba con los centros educativos de Autogestión Comunitario PRONADE, pero en el año 2004 se logró pasarlas al sector oficial, entonces se contaba ya con 33 centros educativos en el distrito de la aldea La Ceiba Santa Catarina Ixtahuacán.

En la fecha 29 de marzo de 2016, se autorizó en la dirección departamental de educación de Sololá con la resolución número 202-2016, que en el tercer considerando dice: que según resolución departamental No. 202-2016 de fecha 29 de marzo de 2016, se autoriza la creación de la nueva supervisión educativa a funcionar en la aldea Tzampoj del municipio Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Comisionando para el ciclo escolar 2016 al P.E.M. en Psicología Francisco Génaro Can Ajpacajá, quien labora bajo el renglón presupuestario 011 en la EORM Aldea Tzampoj del municipio de santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá, para que pase a prestar sus servicios como Supervisor Educativo del Distrito Escolar 07-06-04 de la Aldea Tzampoj Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá. Y el profesor Francisco Enrique Gómez Guarchaj, quien labora bajo el renglón presupuestario 011 en la EORM caserío Chuisajcabá- de la aldea Paquilá del municipio de Nahualá del departamento de Sololá, para que pase a prestar sus servicios como Asistente del Distrito Escolar 07-06-04 de la Aldea Tzampoj Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá.

La nueva supervisión Educativa funciona actualmente a la par del salón comunal de la Aldea Tzampoj, administra 5 establecimientos de la aldea Paquilá Nahualá y 7 establecimientos de la Aldea Tzampoj, con dos establecimientos IMEBCOOP y un establecimiento Telesecundaria y está a cargo de la Supervisión Educativa.

1.3 Visión y misión

Se presenta transcripción de la visión y misión de la Supervisión Educativa del distrito 07-06-04 de aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

1.3.1 Visión

La supervisión educativa 07-06-04 es la instancia creadora de un proceso integrador, funcional, dinámico y permanente para lograr una educación al servicio de la comunidad educativa y que exista una buena relación entre los miembros de la comunidad educativa, con una gestión moderna

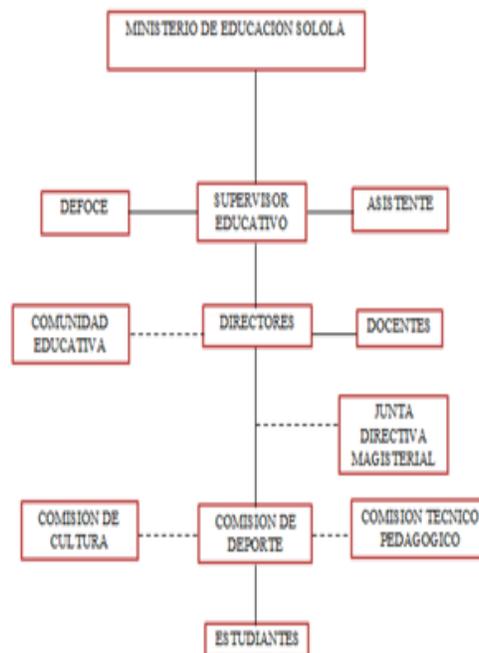
e innovadora que garantice una educación de calidad, con alto sentido de responsabilidad y profesionalismo, con un equipo humano profesional, innovador, de calidad, equidad y compromiso.

1.3.2 Misión

Implementar acciones de organización, orientación, acompañamiento, apoyo y dirección a las escuelas que impulsen los procesos de planeación, desarrollo, asesoría, orientación, seguimiento y evaluación a través del diseño de estrategias que brinda una educación de calidad que garantiza la transformación de los educandos en los centros educativos.

1.4 Estructura organizativa

Figura No. 1
Organigrama de la Supervisión Educativa 07-06-04

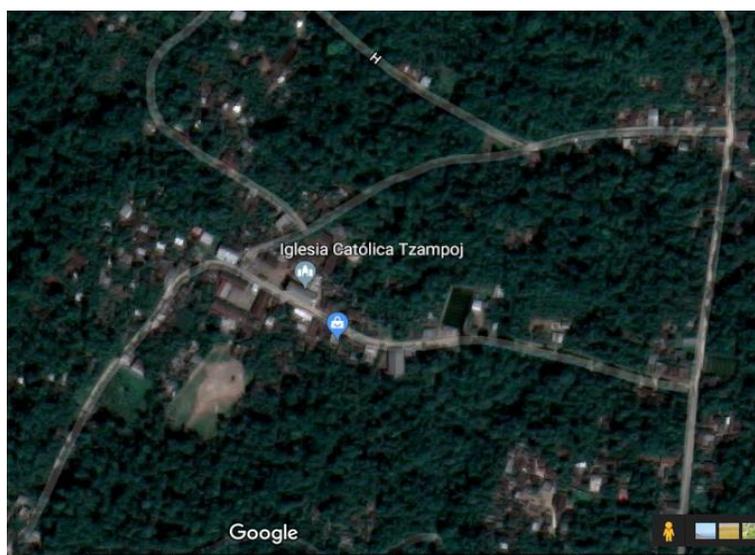


Fuente: Institución educativa

1.5 Ubicación geográfica

Figura No.2

Ubicación geográfica de la institución educativa



Fuente: Elaboración propia 2018

1.6 Fortalezas de la institución

Tabla No.1

Fortalezas de la Supervisión Educativa 07-06-04

| | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Técnico Administrativo | La supervisión educativa recibe apoyo de algunas instituciones. El supervisor, realiza monitorea y reuniones periódicamente de los centros educativos a su cargo. El supervisor cuenta con mobiliarios para reuniones. |
| Técnico Pedagógico | Los docentes actualizados en diversas áreas. Alto índice de aprendizaje significativo. Docentes capaces, dinámicos y proactivos. |
| Social | El supervisor recibe apoyo de la municipalidad. |
| Cultural | Los padres de familia colaboran en las actividades culturales. |

Fuente: elaboración propia con base a trabajo de campo, 2018

1.7 Limitantes de la institución

Tabla No. 2
Limitantes de la Supervisión Educativa 07-06-04

| | |
|------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Técnico Administrativo | <p>No cuentan con edificio propio, comparte con salón comunal.</p> <p>Las instalaciones de la supervisión educativa 07-06-04</p> <p>Carencia de material de oficina como: marcadores, pizarra, engrapadoras, lapiceros y tijeras</p> <p>No cuenta con equipo de sonido.</p> <p>Gestión de recursos básico para el servicio administrativo, de la Supervisión educativa distrito escolar 07-06-04</p> |
| Técnico Pedagógico | <p>Escuelas con pocos recursos para la enseñanza aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>y con ello se invierte tiempo y en algunas oportunidades no se integran al currículum Nacional Base.</p> |
| Social | <p>Programa educativo para padres de familia, con propósito de excelencia educativa a los hijos del distrito 07-06-04, Aldea Tzampoj Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.</p> |
| Cultural | <p>Los padres de familia no le dan mayor importancia en las actividades culturales.</p> |

Fuente: elaboración propia con base a trabajo de campo

1.8 Problemática inicial detectada

En el diagnóstico realizado se identificó que los padres de familia no se involucraban en el proceso educativo de sus hijos, debido a la falta de mecanismos que ayudaran a ser partícipes activos para beneficiar el rendimiento académico de los estudiantes.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

Los padres de familia no se involucraban en el proceso educativo de sus hijos, se comprometían, ni se informaban, había colaboración, a estar atentos a las dificultades de sus hijos e hijas, no estaban dispuesta a prestar apoyo en todo aquello que contribuyera al éxito de la labor educativa de la formación de sus hijos.

2.2 Fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas -FODA- sistémico

Tabla No. 3
-FODA- de problema 1

| | | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-FODA- sistémico aplicado a la Coordinación Técnico Administrativa. Distrito No. 07-06-04, aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.</p> | <p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <p>Docentes que desempeñan de una mejor manera. Conocen las diferentes cualidades del docente. Evalúan los docentes como desempeña. El docente dedica su tiempo con sus estudiantes. El docente es creativo.</p> | <p style="text-align: center;">Debilidades</p> <p>La falta de interés del docente y estudiantes. La falta de motivación. La falta de inasistencia. Actividades del docente que no son adecuados de lo planificado. Los estudiantes con dificultades. Falta del dinamismo del docente.</p> |
| <p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <p>El docente reconoce las diferentes responsabilidades con los estudiantes. Que el docente es el responsable o el ejemplo ante los estudiantes.</p> | <p style="text-align: center;">Estrategias Ofensiva FO</p> <p>Mejorar la atención a los estudiantes a través de programas educativo para padres de familia docentes, con propósitos de excelencia educativa en los centros educativos del distrito 07-06-04, aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.</p> <p>Priorizar la participación de los estudiantes en diversas actividades relacionadas al tema para el beneficio de la comunidad, social y cultural.</p> <p>Atender a los estudiantes en los diferentes centros educativos para el beneficio de los padres de familia en la comunidad.</p> | <p style="text-align: center;">Estrategias Adaptativa DO</p> <p>Planificar talleres dirigido a padres de familia y docentes, acerca de las formas de acompañamiento necesario a los estudiantes.</p> <p>Inculcar los estudiantes en cualquier actividad relacionado al tema ejecutado.</p> <p>Llevar en las distintas aulas de aprendizaje lo que es el tema de padres de familia.</p> |

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p style="text-align: center;">Amenazas</p> <p>Hace falta mucha comunicación entre directores y docentes. Cuando se realizan reuniones no participan todos.</p> | <p style="text-align: center;">Estrategias Defensivas FA</p> <ul style="list-style-type: none"> Preparar temas formativos para padres de familia y docentes para el debido acompañamiento de los estudiantes en su formación académica. Priorizar la participación de las instituciones para los recursos necesarios en el proceso de un taller. Elaborar mural con distintas estrategias con directores y padres de familia para una mejor atención educativa. | <p style="text-align: center;">Estrategias de Supervivencia DA</p> <ul style="list-style-type: none"> Capacitar a padres de familia y docentes acerca de la debida atención a los estudiantes a los centros educativos del distrito escolar 07-06-04, aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. Involucrar la participación de los padres de familia, estudiantes y directores en el ámbito educativo. Formar a padres de familia lo que se debe de ser con cada uno de los estudiantes y así llevar a la práctica en diferentes centros educativos. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Fuente: elaboración propia, 2018

La falta de responsabilidad laboral docente en el distrito 07-06-04

Tabla No. 4
-FODA- de problema 2

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>FODA sistémico aplicado a la Coordinación Técnico Administrativa. Distrito No. 07-06-04, aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.</p> | <p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <p>Docentes que desempeñan de una mejor manera. Conocen las diferentes cualidades del docente. Evalúan los docentes como desempeña. El docente dedica su tiempo con sus estudiantes. El docente es creativo.</p> | <p style="text-align: center;">Debilidades</p> <p>La falta de interés del docente y estudiantes. La falta de motivación. La falta de inasistencia. Actividades del docente que no son adecuados de lo planificado. Los estudiantes con dificultades. Falta del dinamismo del docente.</p> |
| <p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <p>El docente reconoce las diferentes responsabilidades con los estudiantes. Que el docente es el responsable o el ejemplo ante los estudiantes</p> | <p style="text-align: center;">Estrategias Ofensiva FO</p> <p>Mejorar el interés de los docentes para una actualización</p> | <p style="text-align: center;">Estrategias Adaptativa DO</p> <p>Mejorar los cambios que se requiere en lo que es la responsabilidad docente. Que los padres de familia con sus hijos lleven la mejor manera a una educación competitiva con los docentes. Docentes y estudiantes preparados</p> |
| <p style="text-align: center;">Amenazas</p> <p>Hace falta mucha comunicación entre directores y docentes. Cuando se realizan reuniones no participan todos.</p> | <p style="text-align: center;">Estrategias Defensivas FA</p> <p>Buscar nuevas estrategias. Inculcar siempre la participación de los padres de familia. Para mejorar lo que es la puntualidad y la responsabilidad docente.</p> | <p style="text-align: center;">Estrategias de Supervivencia DA</p> <p>Involucra los padres de familia, tanto en lo cultural, religioso. La creatividad docente con los padres de familia y estudiantes.</p> |

Fuente: elaboración propia, 2018

La falta de implementación de las tic's.07-06-04 aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá
(El -FODA- de este problema, está incluido en la página siguiente.

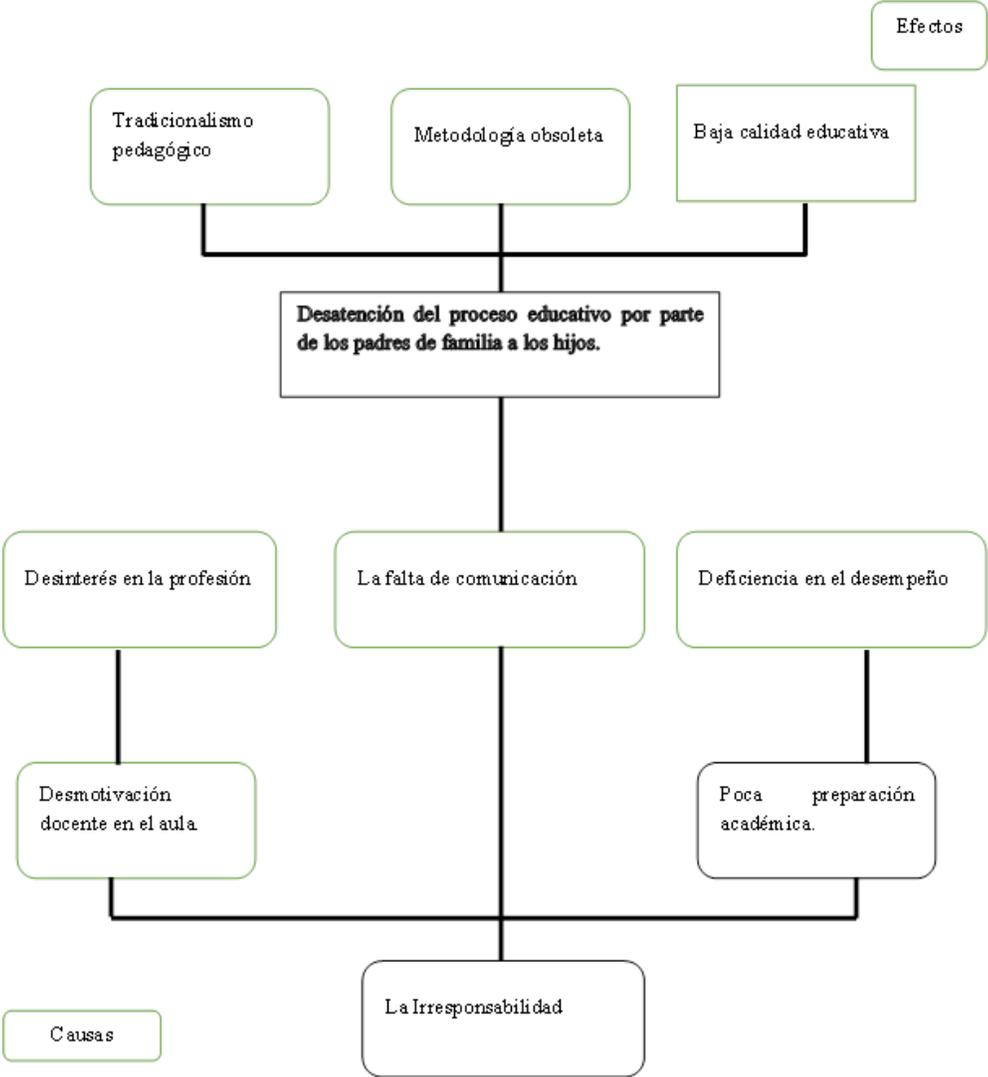
Tabla No.5
-FODA- de problema 3

| | | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>-FODA- sistémico aplicado a la Coordinación Técnico Administrativa. Distrito No. 07-06-04, Aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.</p> | <p>Fortalezas El uso adecuado de manual. Docente especializado en la tecnología. Incentivar con mejores de cambios para una mejora de la educación. Detallar los gastos necesarios para poder actualizar.</p> | <p>Debilidades El manejo inadecuado a la tecnología. Falta de la preparación. Desconoce por la tecnología. No le dan importancia a la tecnología. No tienen voluntad. Por falta de recursos económicos.</p> |
| <p>Oportunidades Los estudiantes tienen una gran oportunidad hoy en día para hacer sus respectivas investigaciones. Contribuir los padres de familia para que sus hijos superen más.</p> | <p>Estrategias Ofensiva FO Busca las diferentes estrategias para para superar. Actualmente es una gran ventaja que anteriormente en cualquier centro de cómputo, ya solo se trata de investigar los trabajos. Siempre y cuando con el apoyo de los padres de familia.</p> | <p>Estrategias Adaptativa DO Que los estudiantes que manejen de una forma adecuada la tecnología. Hacen que los padres de familia no les dan importancia a sus hijos. Hacen que los estudiantes no les interesan lo que es una preparación académica.</p> |
| <p>Amenazas Estudiantes y docentes no dan énfasis a la tecnología. Delimita la formación académica.</p> | <p>Estrategias Defensivas FA Busca los cambios necesarios para una buena formación. Dan importancia cuando sea necesario en el aprendizaje. Buscar las diferentes soluciones necesarias para la tecnología.</p> | <p>Estrategias de Supervivencia DA Falta el interés personal. Desmotivada. Falta de recursos económicos. No le facilitan.</p> |

Fuente: elaboración propia, 2018

2.3 Árbol de problemas

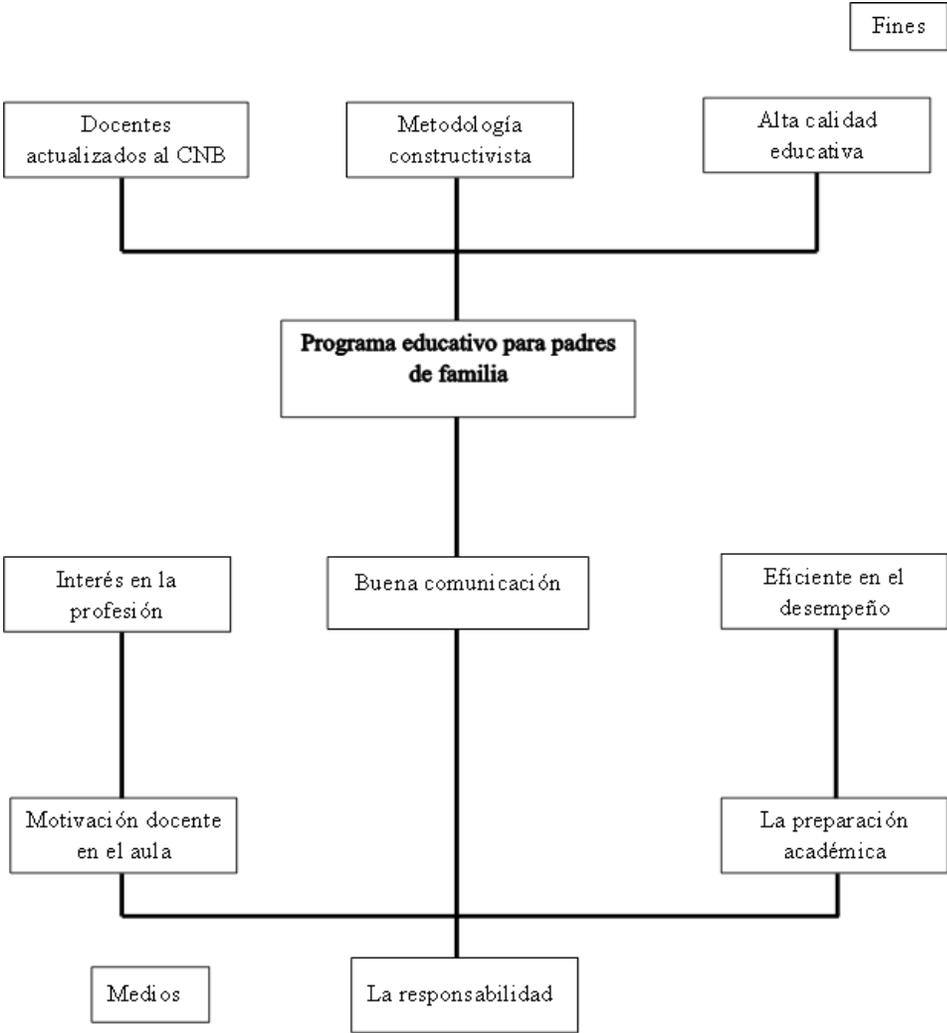
Figura No. 3
Árbol de problemas



Fuente: elaboración propia, 2018

2.4 Árbol de objetivos

Figura No.4
Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia, 2018.

2.5 Metodología

La investigación acción es la “forma de indagación realizada por el profesorado para mejorar sus acciones docentes o profesionales y que les posibilita revisar su práctica a la luz de evidencias obtenidas de los datos y del juicio crítico de otras personas”. (Latorre A. 2005 p.5)

Esta investigación acción facilitó el análisis de la información recabada por medio de diversas técnicas como lo fue la observación y el análisis de la matriz del -FODA-.

2.6 Técnicas

Bernal C. (2006) indica

En la actualidad, hay gran variedad de técnicas o instrumentos para la recolección de información en el trabajo de campo de una determinada investigación. De acuerdo con el método y el tipo de investigación a realizar, se utilizan unas u otras técnicas. (p. 3)

Para poder realizar el diagnóstico de la institución se aplicó la observación y el -FODA-, con la finalidad de determinar la problemática, analizarla para encontrar la solución más viable a la problemática detectada.

2.7 Instrumentos

La utilización de los instrumentos permitió encaminar y enfocar el proceso en la dirección correcta debido a la estructuración de los mismos y la utilidad e importancia de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas dentro de la institución en la que se indagó.

2.8 Informantes

Los informantes fueron primarios fueron el supervisor y asistente de la unidad donde se aplicó la práctica profesional dirigida.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

La participación de la familia en el proceso educativo de los estudiantes no se cumplía, ya que los padres de familia no asistían regularmente a las escuela ni por iniciativa propia, ni cuando se le invitaba para conocer el proceso educativo de sus hijos, por esta razón, los docentes de aula, la escuela y sus responsables se deben unir como recurso educativo para el desarrollo de programas estructurados para lograr la participación activa de los padres o representantes en el proceso educativo de sus hijos.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Incidencia de la familia en la educación de sus hijos

Los estudiantes que tienen padres que los apoyan para que realicen sus tareas y trabajos, que conocen sus notas y los felicitan por sus logros, obtienen mejores resultados, el involucramiento de los padres y apoderados se relaciona con mejores resultados de aprendizaje.

El involucramiento de las familias y especialmente de los padres y madres, tiene un efecto valioso en el desempeño de los estudiantes, es una variable significativa para alcanzar los propósitos del sistema educativo. Por tanto, el desafío de acercar a la escuela al logro de una buena calidad de la educación no solo depende de lo que sucede al interior del establecimiento, del desempeño de los profesores y del liderazgo del director, sino también de las familias, que están fuera del aula y cuyos hogares forman parte del contexto escolar. En vista de ello, cobra sentido implementar estrategias más concretas y diferenciadas en las propias escuelas para incrementar la participación de las familias en la educación de los estudiantes.

3.2 Necesidad de interacción entre maestros y padres

Domínguez M. (2010) refiere

La necesidad de que se establezca una interacción entre el docente y los padres se debe a varios aspectos:

- Los padres son los responsables, ante la ley, de la educación de sus hijos por lo cual son clientes legales de los centros educativos, a los que asistan sus hijos y deben ser bien recibidos y bien atendidos.

- Ya que se debe compatibilizar la educación familiar, no formal, con la de la escuela, formal, creando una educación compatible e interrelacionada. Y por ello, los docentes y el centro educativo deben tener en cuenta la educación familiar para crear y fomentar un aprendizaje escolar.
- La educación familiar es la base e influye enormemente en la enseñanza formal y es un factor significativo entre la complejidad de factores asociados a la desigualdad de oportunidades en educación.
- Los profesores deben velar porque los padres cumplan sus responsabilidades y obligaciones y para facilitar esto es necesaria la interacción y cooperación familiar, mediante la participación de estos en la escuela y una comunicación fluida y habitual.
- Y como los padres son los responsables de sus hijos/as estos deben intervenir y tomar parte de las decisiones que se toman en la escuela sobre su funcionamiento y organización a través de sus representantes elegidos por ellos/ellas para que así lo sea.
- Esta interacción facilita a los docentes conocer mejor a su alumno/a y el entorno familiar y de amistades que le rodean y al contrario, los profesores pueden informar a la familia sobre características de sus hijos/as que tal vez no pueden observar en casa o el barrio, puesto que es otro contexto diferente y con otras características.

3.3 Ventajas de la participación y colaboración de los padres en la escuela

Entre estas se pueden mencionar

- Respuestas a las necesidades.
- Motivación creciente.
- Satisfacción del alumnado, padres y docentes.
- Mejor aceptación de los objetivos y evolución.

- Un reequilibrio de los padres.
- Una reducción de conflictos y de la resistencia al cambio.
- Se comparte la responsabilidad. - Un aumento de la productividad.

3.4 Programas de padres de familia

Reyna (20013) “Los programas para padres de familia son espacios idóneos para impartir de manera sistemática formación y capacitación a padres, madres, responsables o representantes frente a aspectos psicopedagógicos, culturales, sociales, políticos y ambientales.” (P.4)

En la familia se forma la identidad de las personas, se satisfacen las necesidades básicas y de aprendizaje, se adquieren los hábitos respecto a la educación y trabajo, se aprende a convivir con otros, por eso es preciso reconocer en la escuela se presenta como institución educativa formal de larga termino, tradición y relevancia, que complementa la misión de la familia, al especializar y profundizar la educación de los estudiantes en un contexto colectivo. Podría decirse que la familia y la escuela se necesitan y, sin embargo, no siempre se buscan ni menos se encuentran.

Estrategias para involucrar a los padres de familia en la educación de sus hijos

3.5 Programa de vigilancia

El propósito de esta mesa de información es el de extender la bienvenida a los padres que visitan la institución educativa y está dirigida por padres voluntarios que ofrecen visitas guiadas, información sobre la institución y sobre las distintas actividades que lleva a cabo.

3.6 Charla de integración familia

La primera reunión de curso se puede utilizar para concebir la idea que el maestro, los padres y los estudiantes formarán una gran familia en el año escolar en busca de un bienestar común.

3.7 Olimpiadas

Organizar actos deportivos y culturales donde no solo participen los estudiantes, sino que se incluyan a padres y madres de familia para promover la unión y el trabajo en equipo.

3.8 Día de la familia

Planificar un día dedicado a compartir con las familias de los estudiantes. Es una ocasión donde se puede charlar en un ambiente más informal y estrechar lazos de compañerismo entre los padres.

3.9 Grupos interactivos

De padres y madres de familia donde se fomente el diálogo, se intercambie información, se planteen dudas, consulta de tareas, etc. Se puede crear, por ejemplo, un grupo de WhatsApp.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Programa para involucrar a padres de familia y mejorar el proceso educativo de sus hijos en aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

4.2 Introducción

La propuesta Programa Educativo para Involucrar a Padres de Familia en el Proceso Educativo de sus Hijos, se ejecutó con el objetivo principal de mejorar la atención a los estudiantes para que estos pudieran mejorar su rendimiento en el proceso educativo, mejorar en el manejo de sus emociones y fortalecer los valores. El proyecto alcanzó importancia mediante el involucramiento de los directores y docentes para el beneficio de los estudiantes y para todos los involucrados.

4.3 Justificación

La participación de los padres es un factor fundamental para poder educar con éxito a nuestros jóvenes en las instituciones públicas. Cuando los maestros y los padres trabajan en equipo, los estudiantes suelen llevar mejor la escuela. Los padres proporcionan en sus casas la base para aprender y su continuo apoyo a lo largo del proceso educativo suele resultar en el éxito escolar.

La propuesta proporciona una visión general de la forma en que los padres de pueden trabajar en equipo con la institución educativa, para beneficios de los estudiantes de la institución educativa.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Los padres de familia no se involucran en la educación de sus hijos, lo que perjudica su rendimiento académico y que se formen como adultos competentes, productivos y responsables.

4.5 Objetivo

4.5.1 Objetivo general

Fortalecer la atención a los estudiantes a través el Programa Educativo para Involucrar a Padres de Familia en el Proceso Educativo de sus Hijos, en los centros educativos del distrito 07-06-04, aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

4.5.2 Específicos

- Involucrar a los padres de familia para brindar acompañamiento a los estudiantes en su formación académica.
- Realizar talleres dirigidos a padres de familia y docentes, acerca de cómo brindar acompañamiento a los estudiantes.

4.6 Estrategias

- Fortalecer la atención a los estudiantes a través talleres dirigidos a padres de familia y docentes a de cómo brindar acompañamiento a los estudiantes.
- Involucrar la participación de los padres de familia en otras actividades de la institución educativa con estudiantes, docentes y directores en el ámbito educativo.

4.7 Resultados esperados

- Padres de familia reciben temas para brindar acompañamiento a los hijos, en sus actividades educativas.
- Mejorar el involucramiento de los padres de familia en actividades de la institución educativa con estudiantes, docentes y directores en el ámbito educativo.

4.8 Actividades

Tabla No. 6
Actividades

| Contenidos | Técnicas y procedimientos | Materiales | Tiempo |
|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| 1. Los padres y la escuela. | Cuadro comparativo: <ul style="list-style-type: none"> Formar un grupo de participantes. En un pliego de papel escribe las dos palabras: Padres de familia y escuela. Presentación del trabajo (un representante). | <ul style="list-style-type: none"> Masking-tape Marcadores. | 40 minutos |
| 2. La ayuda a los hijos en los estudios. | P.N.I: <ul style="list-style-type: none"> Formar en grupo. Definen diferentes conclusiones de cada participante. Exponerlo. Delegar a un representante. Escribir lo que corresponde en cada letra. Positivo, negativo e interesante. | <ul style="list-style-type: none"> Papeles de colores Marcador Masking-tape Pliegos de papel | 40 minutos |
| 3. Actitud de los padres hacia la escuela. | Acróstico: <ul style="list-style-type: none"> En un pliego con la palabra escuela, escrita en forma vertical pedir a los participantes que mencionen todas las palabras que describan lo que es escuela. Anotar todas las palabras lo que corresponde en cada letra de forma vertical. | <ul style="list-style-type: none"> Marcador Pliegos Masking-tape | 40 minutos |

Fuente: elaboración propia, 201

4.9 Cronograma de actividades

Tabla No. 7

Cronograma de actividades del proyecto

| Estrategia | Resultados esperados | Meses | Septiembre | Octubre | Noviembre | Observaciones |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|-----------|---------------|
| | | Actividades fechas | | | | |
| Programación de reuniones con el director y supervisor educativo. | El acompañamiento del supervisor en el proceso. | Para determinar las diferentes decisiones de las escuelas primarias oficiales | 20 | | | |
| Programación de reuniones con padres de familia. | Involucramiento de los padres de familia. | Recopilación de Información con padres de familia. | 29 | | | |
| Repartición de oficios en cada comunidad con padres de familia. | Entrega de oficio para los padres de familia en la ejecución del proyecto. | Elaboración de convocatoria con los padres de familia. | | | 6 | |
| Gestión del proyecto de la Desatención del proceso educativo por parte de los padres de familia a los hijos. | Financiamiento de refacción y materiales para la ejecución. | Redacción de solicitudes, adquisición de financiamientos de refacción, materiales y fotocopias. | | | 13 | |
| Taller para la Desatención del proceso | Se socializa algunos hallazgos con los | Para determinar las diferentes decisiones de | 3 | | | |

| Estrategia | Resultados esperados | Meses | Septiembre | Octubre | Noviembre | Observaciones |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------|-----------|---------------|
| | | Actividades fechas | | | | |
| educativo por parte de los padres de familia a los hijos. | padres de familia en la ejecución. | las escuelas primarias oficiales | | | | |
| Presentación de resultados | El logro con los padres de familia. | Presentación de resultados de la Desatención del proceso educativo por parte de los padres de familia y Supervisor educativo, 07-06-04 | | | 18 | |

Fuente: elaboración propia, 2018

4.10 Metodología

Según Yanez D. (2016) El método descriptivo es uno de los métodos cualitativos que se utiliza en investigaciones que tienen el objetivo de evaluar algunas características de una población o situación particular. (14)

Se recabo información, con la que surge nuevas preguntas y es aquí donde se propone la indagación en esas cuestiones. Es exactamente el proceso que se utilizó para presentar la solución del problema priorizado. Luego, se llevó a la ejecución.

En la ejecución, se organizaron los insumos, se gestionó el talento humano para la preparación que se efectuó a padres de familia y docentes de distrito escolar 07-06-04, de aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La ejecución se basó en el trabajo de grupos con diferentes materiales de apoyo, con la participación de docentes y padres de familia para el beneficio de los estudiantes y la comunidad educativa.

La sostenibilidad de la propuesta estará bajo a responsabilidad del Coordinador Técnico Educativo, quién le dará seguimiento durante el ciclo escolar.

4.12 Recursos

Se detalla de la siguiente manera los recursos:

4.12.1 Humanos

Supervisor Educativo del Distrito 07-06-04 aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Asistente y docentes.

Practicante de la Universidad Panamericana, Sede Sano Tomás La Unión Suchitepéquez del sexto Semestre de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa.

El Asesor de Práctica.

4.12.2 Materiales

- Computadora
- Cañonera
- Hojas de papel bond en pliego

- Marcadores permanentes
- Masking-tape
- Hojas de papel bond tamaño oficio
- Lapiceros
- Lanas
- Vasos desechables
- Crayones de madera

4.13 Presupuesto

Tabla No. 8
Presupuesto ejecutado

| Cantidad | Descripción de los materiales | Precio unitario | Precio total |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|---------------------|
| 50 | Refrigerio para los participantes | Q 5.00 | Q 250.00 |
| 20 | Hojas de papel bond en pliego | Q 1.00 | Q 20.00 |
| 10 | Marcadores permanentes | Q 5.00 | Q 50.00 |
| 1 | Masking - tape | Q 5.00 | Q 5.00 |
| 1 | Impresión de ejemplar de informe Distrito Tzampoj Sana Catarina Ixtahuacán, Sololá 07-06-04 | Q 90.00 | Q 90.00 |
| 1 | Resma de papel bond tamaño oficio | Q 25.00 | Q 25.00 |
| 50 | Lapiceros | Q 1.00 | Q 50.00 |
| 1 | Lana | Q 3.00 | Q 3.00 |
| 5 | Cajas de crayones de madera | Q 5.00 | Q 25.00 |
| 5 | Vasos desechables | 0.20 | 1.00 |
| Total | | | Q 519.00 |

Fuente: elaboración propia.

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

Las experiencias obedecieron una jerarquía de actividades importantes, como la presentación de tres propuestas ante la terna conformada por profesionales de la sede Santo Tomás La Unión, agrupación que se encargó de determinar el problema y la solución que se ejecutó.

Las experiencias vividas se concretaron con el logro de los objetivos específicos, la participación de toda la comunidad educativa. Se realizó una evaluación de la propuesta.

5.2 Reconstrucción histórica

La reconstrucción histórica de las tres fases: fase de diagnóstico, de la fase de la asistencia técnica y la fase de la práctica administrativa que llevó a cabo durante las 200 horas se detalla de la siguiente manera:

Lo que es el marco contextual, descripción de la institución, la reseña histórica de la institución, visión y misión de la institución, estructura organizativa, organigrama lo que se manejaban de todas las informaciones, autoridades son responsables en el trabajo administrativo, ubicación geográfica donde está ubicado la supervisión educativa, aldea Tzampoj, las fortalezas de la institución es donde fue identificado el problema de la propuesta ejecutada, limitantes de la institución son todos los problemas identificados, problemática inicial detectada, es donde se identificó la propuesta: Programa educativo para padres de familia, con propósito de excelencia educativa a los hijos.

Diagnóstico institucional. Se detalla de la siguiente: Problemática, -FODA- sistémico en este apartado lo que son las diferentes problemáticas, árbol de problemas de acuerdo a las diferentes causas y efectos identificados, árbol de objetivos son los resultados de los problemas, metodología participativa porque todos llegaron a un acuerdo positivo esperado, técnicas a través de la técnica

de entrevista, de los participantes, instrumentos, informantes son las diferentes autores citadas basado del proyecto y los resultados del diagnóstico institucional, en esta parte es el desarrollo de la propuesta ejecutado.

En el marco teórico, son todos los autores los textos citados de acuerdo al tema ejecutado, se elaboró la propuesta y sistematización de la propuesta.

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

Se logró implementar el programa para involucrar a los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos para mejorar su rendimiento escolar, por medio de la implementación de talleres con temas relacionados acerca de cómo brindar atención a sus hijos e hijas.

5.4 Principales lecciones aprendidas

Se detalla las siguientes lecciones aprendidas:

Fase de diagnóstico

- La importancia de estructurar herramientas adecuadas para la recolección de información.
- La importancia de buscar la metodología adecuada para el diseño e implementación de proceso.
- Se aprendió que toda investigación debe cumplir una metodología, técnicas e instrumentos para la recabar la información necesaria.

Fase de asistencia técnica

- Mediante revisión de documentos de sexto grado, se aprendió que toda documentación se debe tener en orden, para los usos legales o convenientes a los interesados.

- En confrontación de expedientes de docentes, teniendo a la vista las respectivas originales, se aprendió que la formación y actualización del docente, es de vital importancia para el ejercicio de enseñanza.

Fase de ejecución

- Gestionar la participación de los padres de familia en la formación de sus hijos, para mejorar su rendimiento académico.
- Ejecución cuidadosa del presupuesto del proyecto.
- Cuidar el ciclo de vida de todo proyecto, mediante la evaluación constante y por fases.

Conclusiones

A través del proyecto se formuló programa educativo para padres de familia que beneficio el proceso aprendizaje a los estudiantes.

Se prepararon temas orientadores a padres de familia para brindar atención a los hijos.

Se involucraron padres de familia para el acompañamiento de los estudiantes en el proceso de formación.

Se involucró a padres de familia, directores, docentes y padres de familia para la formación integral de los estudiantes

Referencias

Domínguez M. (2010) La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. C.C. O. O. Andalucía.
España: Madrid.

Latorre A. (2005) La investigación acción Conocer y cambiar la práctica educativa. Editorial Graó.
De IRIF. S. L. España: Barcelona.

Sabino, C. (1996) El Proceso de Investigación Lumen-Humanistas. Argentina: Buenos Aires.

Anexos

Anexo 1 Cartas de autoridades



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez
19 de Mayo de 2018

Licenciado. Francisco Genaro Cán Ajpacajá
Supervisor educativo, Distrito 07-06-04
Aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.
Presente

Respetado Profesor:

Reciba saludos cordiales y sinceros augurios de éxitos en sus labores cotidianas ante la administración que desarrolla en ese prestigioso centro educativo.

Yo, Angel Saquilá Cuá, coordinador de sede de la Universidad Panamericana, en Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez. Atentamente me dirijo a usted para SOLICITAR su valiosa colaboración, que en uso de sus facultades se permita a la estudiante **Catarina Ixquiactap Quiché**, quien se identifica con carné número 201302646; aplicar su Práctica Profesional Dirigida en el centro educativo bajo su dirección, durante el semestre que comprende mayo a noviembre de este año lectivo.

Al ser aceptada la estudiante, le rogamos firmar por recibida y aceptada nuestra solicitud. Seguidamente, se enviará a usted los lineamientos que orientarán el ejercicio profesional.

Suscribo esta solicitud y le patentizo mi alto agradecimiento por su generosa atención.


M. Sc. Angel Saquilá Cuá
Coordinador de sede





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez
28 de mayo de 2018

Licenciado. Francisco Genaro Cán Ajpacajá
Supervisor educativo, Distrito 07-06-04
Aldea Tzampoj Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.
Presente

Respetado Profesor:

Reciba afectuosos saludos y nuestros sinceros augurios de bienestar y éxitos en sus labores administrativas ante el distrito a su digno cargo.

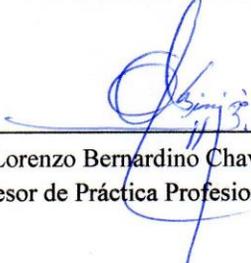
Respetuosamente nos dirigimos a usted para expresarle nuestro agradecimiento por su colaboración para con la Universidad Panamericana, al permitir que la estudiante: **Catarina Ixquiactap Quiché**, aplique el ejercicio de práctica profesional dirigida, en la prestigiosa dependencia educativa que dirige.

En consecuencia, le presentamos los lineamientos que se debe cumplir en el proceso.

La práctica profesional se desarrolla en un lapso de 200 horas, mediante tres fases distribuidas en:

1. Fase de diagnóstico en un período de 15 horas
2. Fase de asistencia técnica, período de 25 horas y
3. Fase de práctica administrativa, con duración de 160 horas, que finalizará el 16 de noviembre, según calendarización de ciclo lectivo de la Universidad.
4. La práctica consiste en una investigación acción, el proyecto se circunscribe en necesidades educativas, no de infraestructura.
5. El ejercicio inicia a partir de la fecha en que usted recibe esta carta.
6. La estudiante, tendrá a su responsabilidad entregar a usted cada día durante el ejercicio de la práctica, en sus tres fases; un cuadro donde consta su asistencia, para ser firmado.
7. Asimismo, con alto respeto le rogamos constar en acta, el inicio de la práctica profesional del estudiante, del cual debe contar con certificación.
8. Facción y certificación de acta en el que se constará la finalización de todo el proceso cumplido.

Al reiterarle nuestro infinito agradecimiento por su colaboración y la humana atención que nos ha brindado, suscribimos esta carta como sus deferentes servidores.

f. 
M. Sc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio
Asesor de Práctica Profesional Dirigida

f. 
Vo. Bo. Lic. Angel Saquijá Cuá
Coordinador de sede UPANA



Anexo 2. Ficha informativa del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Catarina Ixquiactap Quiché
- b. Carné: 201302646
- c. Fecha de nacimiento: 17 de noviembre de 1985 Edad 33 años
- d. Dirección: Caserío Panguiney, Aldea Guineales, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá
- e. Números de teléfonos: 59687532 móvil: _____
- a. Dirección electrónica: katyquiche@yahoo.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la dependencia educativa: _____ Supervisión Educativo
- b. Nombre del jefe inmediato: Francisco Genaro Cán Ajpacajá
- c. Dirección: A la par del salón, aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán
- d. Números de teléfonos: 57321962
- e. Dirección electrónica: genaro_can@yahoo.es

3. Datos de la práctica

- a. Período del: 12 de mayo al: 18 de diciembre

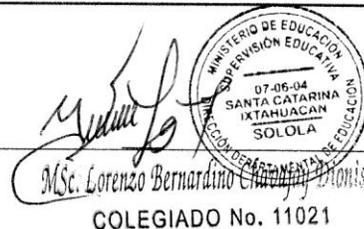
4. Nombre y firma del jefe inmediato y/o supervisor

- b. Por la institución educativa. Nombre y firma:

Licenciado Francisco Genaro Cán Ajpacajá

- c. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma:

M. Sc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio



5. Lugar y fecha del informe: Aldea Tzampoj 18 de diciembre de 2018

Anexo 3. Constancias de 200 horas de práctica

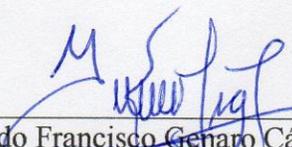
EL INFRASCRITO SUPERVISOR EDUCATIVO DE LA ALDEA TZAMPOJ DISTRITO 07-06-04 SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 01 EN EL QUE A FOLIO NÚMERO 36 APARECE EL ACTA NÚMERO 12-2018, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 12-2018.

En la Aldea Tzampoj, municipio de Santa Catarina Ixtahuacán del Departamento de Sololá, siendo las ocho horas con treinta minutos, del día veintiocho de mayo del año dos mil dieciocho. Reunidos en la secretaría de la Supervisión educativa del Distrito 07-06-04, Aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán, Francisco Genaro Can Ajpacajá supervisor educativo del distrito y la practicante Catarina Ixquiactap Quiché, con el objetivo de dar inicio con las práctica profesional dirigida, que consta de un periodo de doscientas horas y que se divide en tres fases distribuidas de la siguiente manera, fase de diagnóstico tiene una duración de quince horas, fase asistencia técnica tiene una duración de veinticinco horas y fase de practica administrativo con una duración de ciento sesenta horas. PRIMERO: El supervisor dio la cordial bienvenida a la Profesora de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales Catarina Ixquiactap Quiché y a la vez manifiesta su colaboración de dar información para que puede realizar su práctica pertinente así mismo dio a conocer las funciones y obligaciones que se realizan en el área administrativo, con el fin de brindar una educación de excelencia en la sociedad. SEGUNDO: toma la palabra la profesora Catarina Ixquiactap Quiché agradeciendo infinitamente la oportunidad se le brindó al poder realizar el ejercicio de la práctica profesional dirigida en tan prestigiosa entidad educativa comprometiéndose a cumplir con las funciones que se le asigne y así portar en el desarrollo integral del alumnado. TERCERO: se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a las ocho horas con treinta minutos, leída y ratificada, firmamos para constancia los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN ALDEA TZAMPOJ, MUNICIPIO SANTA CATARINA IXTAHUACÁN A LOS DIECIOCHO DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

F.


Licenciado Francisco Genaro Can Ajpacajá
Supervisor Educativo.
Distrito: 07-06-04
Aldea Tzampoj.

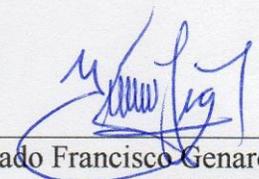


06-04 SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 01 EN EL QUE A FOLIOS NÚMERO 38 APARECE EL ACTA NÚMERO 12-2018, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA No.14- 2018

En la Aldea Tzampoj, municipio Santa Catarina Ixtahuacán, departamento Sololá, siendo las ocho de la mañana con treinta minutos del día dieciocho de noviembre del año dos mil dieciocho. Reunidos en la secretaría de la supervisión distrito 07-06-04 de Aldea Tzampoj antes mencionado, Licenciado Francisco Genaro Cán Ajpacaja de la supervisión educativa y la practicante Catarina Ixquiactap Quiché, con el objetivo de dar por finalizada la etapa de práctica profesional dirigida, y dejar constancia de la entrega del proyecto, como resultado del proceso de práctica. PRIMERO: El supervisor educativo dio la bienvenida al practicante Catarina Ixquiactap Quiché y felicitando por haber culminado su proceso de práctica satisfactoriamente, cumpliendo con las funciones que se le asignaron en el área administrativa, principalmente por haber cumplido con las horas establecidas por la Universidad Panamericana de Guatemala. SEGUNDO: Intervino la practicante Catarina Ixquiactap Quiché, agradeciendo el espacio que se le brindó al ejecutar el ejercicio de la práctica profesional dirigida en tan prestigio entidad de la supervisión educativa, así mismo hizo entrega del proyecto que consistió de un taller para directores Programa educativo para padres de familia, con propósito de excelencia educativa a los hijos en el Distrito 07-06-04 Aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, como un aporte a la supervisión y lograr un desarrollo para todos los docentes y padres de familia. TERCERO: Intervino el supervisor educativo comprometiéndose en el rol del tema para el mejoramiento de calidad de vida de los padres de familia, directores y estudiantes. CUARTO: se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a las doce horas con treinta minutos, leída y ratificada, firmamos para constancia los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION ALDEA TZAMPOJ, SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ A LOS DIECIOCHO DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

F. 
Licenciado Francisco Genaro Cán Ajpacaja
Supervisor Educativo.
Distrito: 07-06-04



Anexo 4. Hojas de asistencia



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Sede Académica: Santo Tomás La Unión
 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Quinto Trimestre
 Nombre del centro de aplicación PPD: Supervisión Técnico Administrativo 07-06-04
 Dirección Exacta: A la par del salón, aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá
 Nombre de Autoridad inmediato superior: Francisco Genaro Cán Ajpacajá
 Cargo de la autoridad inmediato superior: Coordinador Técnico Administrativo
 Nombre del Practicante: Catarina Ixquiactap Quiché

Control de Asistencia de PPD Lic. En Pedagogía y Administración Educativa 2018

Fase de Diagnostico

| Fechas | Actividades | Horas trabajadas | Firma del practicante | Firma del autoridad del centro de aplicación de PPD |
|----------|--------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------|
| 28-05-18 | Investigación | 2 | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |
| 29-05-18 | Descripción de Institución | 1 | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |
| 30-05-18 | Reseña histórica | 2 | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |
| 31-05-18 | visión y misión | 1 | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |
| 05-06-18 | Estructura organizativa | 1 | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |
| 08-06-18 | Organigrama | 2 | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |
| 11-06-18 | Ubicación geográfica | 1 | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |
| 15-06-18 | Fortalezas de la institución | 1 | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |
| 18-06-18 | Problemática ^{detectada.} inicial | 2 | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |
| 20-06-18 | Trabajo de la S. E. | 2 | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |

[Firma]
 MSc. Lorenzo Bernardino Chacajay Dionisio
 COLEGIADO No. 11021
 F. Asesor de PPDI

[Firma]
 Firma de autoridad y sello institucional



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Sede Académica: Santo Tomás La Unión
 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Quinto Trimestre
 Nombre del centro de aplicación PPD: Supervisión Técnico Administrativo 07-06-04
 Dirección Exacta: A la par del salón, aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá
 Nombre de Autoridad inmediato superior: Francisco Genaro Cán Ajpacajá
 Cargo de la autoridad inmediato superior: Coordinador Técnico Administrativo
 Nombre del Practicante: Catarina Ixquiactap Quiché
 Control de Asistencia de PPD Lic. En Pedagogía y Administración Educativa 2018

Fase de Asistencia Técnica

| Fechas | Actividades | Horas trabajadas | Firma del practicante | Firma del autoridad del centro de aplicación de PPD |
|----------|--------------------------------------------------------|------------------|-----------------------|-----------------------------------------------------|
| 05-07-18 | Problemática (FODA sistémico) | 2 | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |
| 10-07-18 | Árbol de problema | 3 | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |
| 13-07-18 | Árbol de objetivos | 3 | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |
| 16-07-18 | Metodología y envío de datos en la Deptal. | 2 | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |
| 20-07-18 | Técnicas e instrumentos (Reunión con directores) | 2 | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |
| 25-07-18 | Marco teórico (Actualización de los docentes) | 3 | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |
| 30-07-18 | Nombre de la Propuesta (Reunión con padres de familia) | 2 | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |
| 31-07-18 | Introducción (Entrega de documentos 011 y 021) | 3 | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |
| 01-08-18 | Cronograma de actividades (Reunión con directores) | 2 | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |
| 03-08-18 | Recursos y presupuestos (Suscripción de actas). | 3 | <i>[Firma]</i> | <i>[Firma]</i> |

[Firma]
 MSc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio
 COLEGIADO No. 11021
 F. Asesor de PPDI

[Firma]
 Firma de autoridad y sello institucional





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Sede Académica: Santo Tomás La Unión
 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Quinto Trimestre
 Nombre del centro de aplicación PPD: Supervisión Técnico Administrativo 07-06-04
 Dirección Exacta: A la par del salón, aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá
 Nombre de Autoridad inmediato superior: Francisco Genaro Cán Ajpacajá
 Cargo de la autoridad inmediato superior: Coordinador Técnico Administrativo
 Nombre del Practicante: Catarina Ixquiactap Quiché
 Control de Asistencia de PPD Lic. En Pedagogía y Administración Educativa 2018

Fase de Práctica Administrativa

| Fechas | Actividades | Horas trabajadas | Firma del practicante | Firma del autoridad del centro de aplicación de PPD |
|------------|-----------------------------------------------------------------|------------------|-----------------------------------|-----------------------------------------------------|
| 01-11-18 | Systematización de la propuesta. | 8 | <i>Catarina Ixquiactap Quiché</i> | <i>Francisco Genaro Cán Ajpacajá</i> |
| 02-11-18 | Ver la experiencia (Reunión con padres) | 8 | <i>Catarina Ixquiactap Quiché</i> | <i>Francisco Genaro Cán Ajpacajá</i> |
| 05-11-18 | Objeto de la sistematización (Reunión con docentes) | 8 | <i>Catarina Ixquiactap Quiché</i> | <i>Francisco Genaro Cán Ajpacajá</i> |
| 06-11-18 | Ayudar al técnico, padres de familia y directores. | 8 | <i>Catarina Ixquiactap Quiché</i> | <i>Francisco Genaro Cán Ajpacajá</i> |
| 07-11-18 | Impresión de oficios para directores. | 8 | <i>Catarina Ixquiactap Quiché</i> | <i>Francisco Genaro Cán Ajpacajá</i> |
| 08-11-18 | Entrega de documentos como: días efectivos y asistencia de ozi. | 8 | <i>Catarina Ixquiactap Quiché</i> | <i>Francisco Genaro Cán Ajpacajá</i> |
| 09-11-18 | La preparación de todos los recursos. | 8 | <i>Catarina Ixquiactap Quiché</i> | <i>Francisco Genaro Cán Ajpacajá</i> |
| 12-11-18 | Suscripción de actas con docentes y padres def. | 8 | <i>Catarina Ixquiactap Quiché</i> | <i>Francisco Genaro Cán Ajpacajá</i> |
| 13-11-18 | Fotocopias de las herramientas | 8 | <i>Catarina Ixquiactap Quiché</i> | <i>Francisco Genaro Cán Ajpacajá</i> |
| 18-11-2018 | La ejecución del proyecto conclusiones y recomendaciones | 8 | <i>Catarina Ixquiactap Quiché</i> | <i>Francisco Genaro Cán Ajpacajá</i> |

MSc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio
 COLEGIADO No. 11021
 F. Asesor de PPDI

Francisco Genaro Cán Ajpacajá
 Firma de autoridad y sello institucional



Anexo 5. Evaluación

Diseño de Instrumentos para evaluar el proyecto

Con base al plan el proyecto se realiza con veracidad y un propósito de orientar a los docentes del Distrito 07-06-04 aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá. El programa educativo para padres de familia, con propósito de excelencia educativa a los hijos. El cual se realizará el 14/11/2018 en la Supervisión, aldea Tzampoj.

Evaluación del diseño Ex - ante

Lugar y fecha aldea Tzampoj, 14 de noviembre de 2018

| No | Nombres de evaluadores | Cargo |
|----|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 01 | M. Sc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio | Asesor de Practica |
| 02 | Francisco Genaro Can Ajpacajá | Supervisor Educativo |
| 03 | Catarina Ixquiactap Quiché | Diseño, ejecución y evaluación del proyecto |

Instrucciones: Marque con una X los indicadores que, a su criterio, son las que corresponden a la respuesta correcta y verdadera.

| No. | Criterios de Evaluación | Si | No |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 01 | ¿El proyecto fue elaborado a partir de una evaluación de necesidades de la Supervisión (FODA)? | | |
| 02 | ¿El presupuesto fue efectivo para ejecutar el proyecto? | | |
| 03 | ¿Los instrumentos de observación fueron efectivos para la recopilación? | | |
| 04 | ¿Se identificó el problema existente en la población objetiva? | | |
| 05 | ¿Los objetivos de la investigación son claros y bien delimitados? | | |
| 06 | ¿La entrevista fue aplicada correctamente? | | |
| 07 | ¿Contribuye oportunamente al proceso de aprendizaje? | | |
| 08 | ¿Contextualiza claramente el problema y su justificación? | | |
| 09 | ¿La propuesta de solución es efectiva? | | |
| 10 | ¿El proyecto está orientado a fortalecer lo que es la participación de los padres de familia y directores? | | |

Evaluación del Proyecto

Lugar y fecha aldea Tzampoj, 14 de noviembre de 2018

| No | Nombres de evaluadores | Cargo |
|----|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 01 | M. Sc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio | Asesor de Practica |
| 02 | Francisco Genaro Can Ajpacajá | Supervisor Educativo |
| 03 | Catarina Ixquiactap Quiché | Diseño, ejecución y evaluación del proyecto |

Instrucciones: Marque con una X los indicadores que, a su criterio, son las que corresponden a la respuesta correcta y verdadera.

| No. | Criterios de Evaluación | SI | No |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 01 | ¿Fueron logrados positivamente los objetivos planteados? | | |
| 02 | ¿Se cumplió con la meta trazada? | | |
| 03 | ¿Se cumplieron las actividades a cabalidad? | | |
| 04 | ¿Durante el desarrollo del proyecto se utilizó la metodología participativa? | | |
| 05 | ¿La instructora tiene conocimiento del contenido del programa de padres de familia? | | |
| 06 | ¿Durante la ejecución del proyecto tuvo un Plan de Acción? | | |
| 07 | ¿Mediante la participación de los actores involucrados se evidenció los resultados esperados? | | |
| 08 | ¿La ejecución del proyecto contrarrestara la problemática identificada? | | |
| 09 | ¿Se respetó la secuencia de todas las actividades? | | |
| 10 | ¿Se evidenció que el contenido educativo es acorde a los intereses de los estudiantes? | | |

Evaluación de Ejecución

Lugar y fecha aldea Tzampoj, 14 de noviembre de 2018

| No | Nombres de evaluadores | Cargo |
|----|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 02 | M. Sc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio | Asesor de Practica |
| 02 | Francisco Genaro Can Ajpacajá | Supervisor Educativo |
| 03 | Catarina Ixquiactap Quiché | Diseño, ejecución y evaluación del proyecto |

Instrucciones: Marque con una X los indicadores que, a su criterio, son las que corresponden a la respuesta correcta y verdadera.

| No. | Criterios de Evaluación | SI | No |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|----|
| 01 | ¿El proyecto fue realizado con éxito? | | |
| 02 | ¿Se realizó el proceso del proyecto técnicamente? | | |
| 03 | ¿El taller inicio con puntualidad? | | |
| 04 | ¿La facilitadora domina correctamente el contenido del proyecto? | | |
| 05 | ¿Se cumplió exitosamente las actividades programadas en el cronograma? | | |
| 06 | ¿El personal docente participó activamente en la ejecución de proyecto? | | |
| 07 | ¿La ejecución del proyecto cumplió con la responsabilidad de promover el desarrollo integral en el centro educativo? | | |
| 08 | ¿Se utilizó una hoja de asistencia para verificar la participación de los involucrados? | | |
| 09 | ¿Las actividades realizadas brindaron aprendizajes significativos? | | |
| 10 | ¿La ejecución del proyecto satisface la necesidad de los padres de familia y docente? | | |

Evaluación de Impacto ex post

Al terminar el proyecto sobre El programa educativo para padres de familia, con propósito de excelencia educativa a los hijos, en aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá; se procedió la evaluación final, de impacto.

Lugar y fecha aldea Tzampoj, 14 de noviembre de 2018

| No | Nombres de evaluadores | Cargo |
|----|---------------------------------------------|---------------------------------------------|
| 01 | M. Sc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio | Asesor de Practica |
| 02 | Francisco Genaro Can Ajpacajá | Supervisor Educativo |
| 03 | Catarina Ixquiactap Quiché | Diseño, ejecución y evaluación del proyecto |

Instrucciones: Marque con una X los indicadores que, a su criterio, son las que corresponden a la respuesta correcta y verdadera.

| Criterios | Componentes | Indicadores | | | |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----|-------|---------|
| | | Sí | No | Total | Parcial |
| Pertinencia | ¿El logro de los objetivos planteados fue afectivo? | | | | |
| | ¿Las actividades planificadas se realizaron al cien por ciento? | | | | |
| | ¿Se obtuvo aprendizaje por parte de los involucrados | | | | |
| | ¿Los afiches de observación fueron satisfactorios? | | | | |
| | ¿El taller se realizó acorde a las faltas de una educación integral en sexualidad? | | | | |
| Eficiencia | ¿El proyecto fue realizado en el tiempo programado? | | | | |
| | ¿La entrevista fue herramienta efectiva para obtener los resultados? | | | | |
| | ¿Se logró el interés de los estudiantes en el desarrollo de las actividades? | | | | |
| | ¿Las actividades se realizan con base a la planificación? | | | | |
| | ¿Se lograron las metas y objetivos trazados? | | | | |
| Eficacia | ¿Todas las actividades de ejecución fueron realizadas? | | | | |
| | ¿Las actividades de ejecución están acorde al contenido de lo que es Programa educativo para padres de familia, con propósito de excelencia educativa a los hijos? | | | | |

| | | | | | |
|----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
| | ¿Las actividades fueron cumplidas en los horarios establecidos? | | | | |
| | ¿La difusión abarco una gran magnitud? | | | | |
| | ¿Los afiches entregados cumplen con la información adecuada? | | | | |
| Sostenibilidad | ¿El presupuesto estimado se ejecutó en su totalidad? | | | | |
| | ¿Se utilizaron por completo el boletín informativo que se realizaron? | | | | |
| | ¿Se obtuvo los resultados necesarios en la propagación? | | | | |
| | ¿Se cumple con cabalidad el proceso del proyecto planificado? | | | | |
| | ¿Acaba con totalidad el tiempo programado por cada actividad planificado? | | | | |
| Política | ¿El proyecto refleja un espacio para Programa educativo para padres de familia, con propósito de excelencia educativa a los hijos? | | | | |
| | ¿La ejecución del proyecto es acoplado con bases y acuerdos? | | | | |
| | ¿El Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social se acopla a los parámetros del proyecto? | | | | |
| | ¿La secretaría Contra la Violencia Sexual, explotación y trata de persona se acopla con el proyecto? | | | | |
| | ¿El proyecto concuerda con la escuela para padres de familia? | | | | |
| Económica | ¿Las gestiones realizadas cubren la ejecución del proyecto? | | | | |
| | ¿El proyecto cuenta con patrocinador? | | | | |
| | ¿Los recursos económicos cubren la ejecución del proyecto? | | | | |
| | ¿Se cuentan con recursos económicas extras para la implementación del proyecto? | | | | |
| | ¿Los recursos económicos sufragan los materiales para la ejecución del proyecto? | | | | |

Fuente: Elaboración propia, 2018

El proyecto sobre El programa educativo para padres de familia, con propósito de excelencia educativa a los hijos en aldea Tzampoj, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, ha llenado las experiencias el distrito 07-06-04 y han impactado las docentes involucradas.

En consecuencia, se tiene como producto principal, contar un proyecto educativo institucional para la Universidad Panamericana, con el propósito de potenciar una excelencia de aprovechamiento de los recursos educativos que se desarrolla de un estudio superior.

Anexo 6. Galería fotográfica

Foto No. 1



En el momento de disertación de la practicante, con abordaje del tema: La participación en la formación educativa de los hijos.

Foto No. 2



Esta fotografía muestra la participación del supervisor, en la sensibilización de padres para su participación en la educación de sus hijos.

Foto No. 3



Segundo taller de participación en la Supervisión Educativa

Foto No. 4



Es la culminación de todo el desarrollo de las actividades.