

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación

122



**Aplicación del Currículum Nacional Base en la planificación de los y las docentes, en el Nivel Primario del Colegio Adventista “El Sinaí”, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.**  
(Artículo Especializado)

Dunia Karina Espinoza Barrientos

Zacapa, diciembre 2012



VERSIÓN DIGITAL  
EN LINEA

**Aplicación del Currículum Nacional Base en la planificación de los y las docentes, en el Nivel Primario del Colegio Adventista “El Sina”, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.**  
(Artículo Especializado)

Dunia Karina Espinoza Barrientos (Estudiante)  
Lic. Oscar Morales (Asesor)  
Licda. Gladys Janette Dominguez Solbrik (Revisora)

Zacapa, diciembre 2012

## **AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

<b>Rector</b>	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
<b>Vicerrectora Académica y Secretaria General</b>	M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González
<b>Vicerrector Administrativo</b>	M. A. César Augusto Custodio Cobar
<b>Decano Facultad de Ciencias de la Educación</b>	Lic. Dinno Marcelo Zaghi

DICTAMEN APROBACIÓN  
ARTÍCULO ESPECIALIZADO

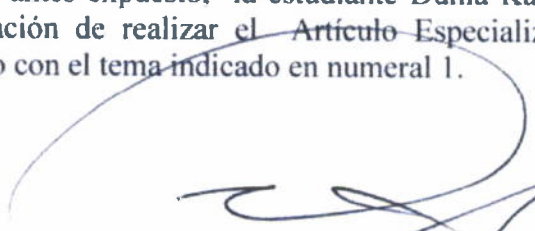
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Dunia Karina Espinoza Barrientos  
Estudiante de la carrera de Licenciatura  
en Educación, de esta Facultad,  
Solicita autorización de Artículo Especializado  
para completar requisitos de graduación.

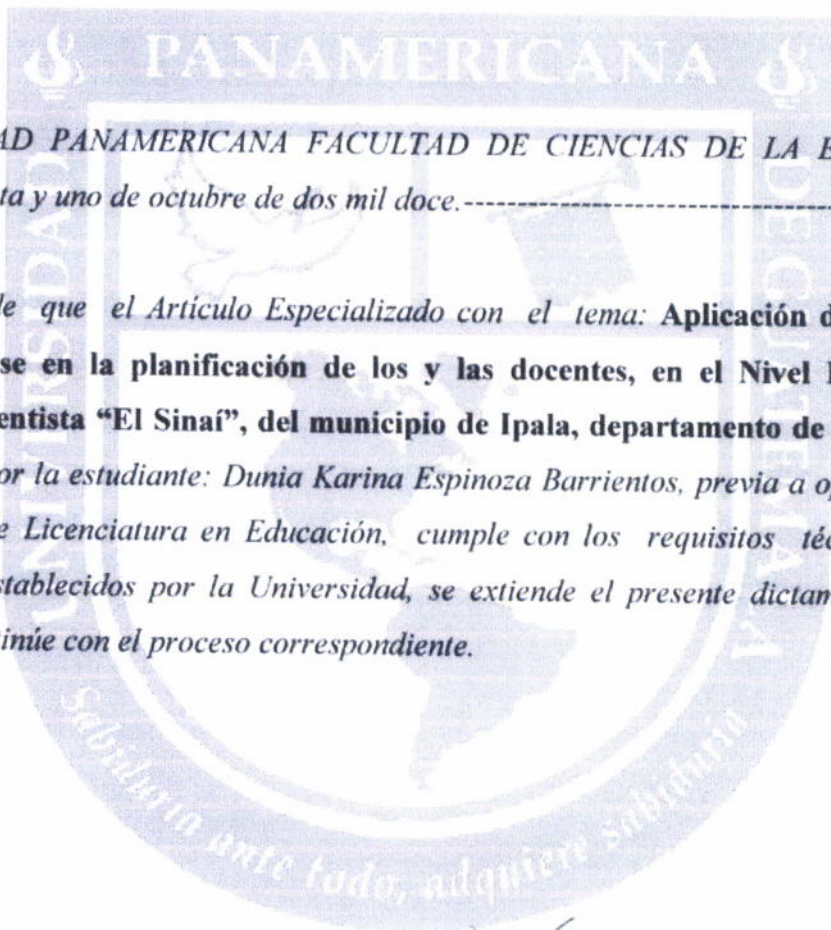
Dictamen No. 001 19/07/2012

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Artículo Especializado que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Educación se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Aplicación del Currículo Nacional Base en la planificación de los y las docentes, en el Nivel Primario del Colegio Adventista “El Sinaí”, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Artículo Especializado.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Dunia Karina Espinoza Barrientos, recibe la aprobación de realizar el Artículo Especializado, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

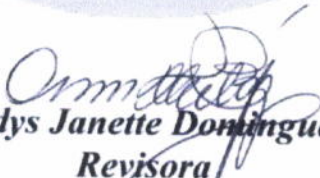
  
Lic. Dinno Marcelo Zaghi Garcia  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Decano

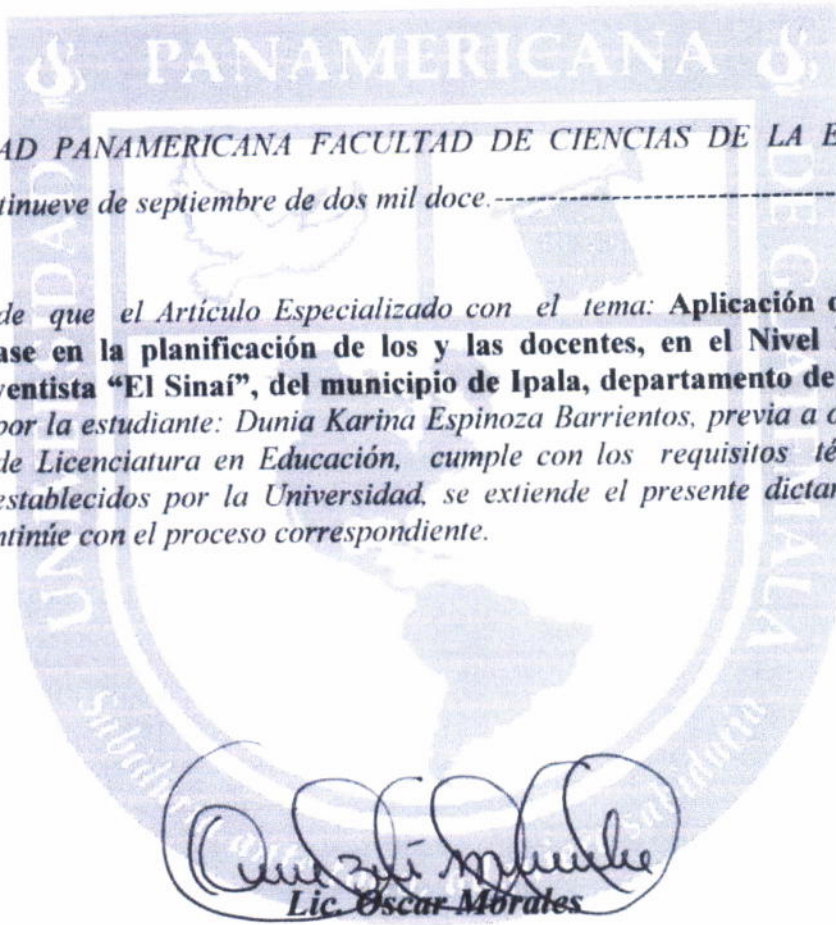




**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,**  
**Zacapa, treinta y uno de octubre de dos mil doce.**-----

**En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: Aplicación del Currículo Nacional Base en la planificación de los y las docentes, en el Nivel Primario del Colegio Adventista “El Sinaí”, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula. Presentado por la estudiante: Dunia Karina Espinoza Barrientos, previa a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.**

  
**Licda. Gladys Janette Domínguez Solbrik**  
**Revisora**  
**Universidad Panamericana Sede Zacapa**



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Zacapa, veintinueve de septiembre de dos mil doce.*-----

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema: **Aplicación del Currículo Nacional Base en la planificación de los y las docentes, en el Nivel Primario del Colegio Adventista “El Sinaí”, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula. Presentado por la estudiante: Dunia Karina Espinoza Barrientos, previa a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.***

*Oscar Morales*  
**Lic. Oscar Morales**

**Asesor**

**Universidad Panamericana Sede Zacapa**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Zacapa a los catorce días del mes de noviembre de dos mil doce. -----

*En virtud de que el Artículo Especializado con el tema **Aplicación del Currículo Nacional Base en la planificación de los y las docentes, en el Nivel Primario del Colegio Adventista "El Sinaí", del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, presentado por la estudiante Dunia Karina Espinoza Barrientos, previo a optar grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del Artículo Especializado.***

  
**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**  
**Decano**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**



## Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
1. Tema	1
2. Planteamiento del problema	1
3. Justificación del problema	2
4. Objetivos	3
4.1 Objetivo general	3
4.2 Objetivos específicos	3
5. Metas	3
6. Metodología	3
6.1 Hipótesis	4
7. Diagnóstico	4
7.1 Situacional	4
7.1.1 Técnicas e Instrumentos de Investigación	5
7.1.2 Resultados obtenidos	9
7.1.3 Análisis de Resultados	12
7.1.4 Discusión General de Resultados	12
7.2 Bibliográfico	13
7.2.1 Definición de conceptos básicos	13
8. Propuesta de Solución	19
9. Aplicación	19
9.1 Forma de Aplicación	20
9.2 Entrega técnica de la propuesta	20
9.3 Estrategias de ejecución	20
10. Resultados Obtenidos	20
Conclusiones	22
Recomendaciones	23
Referencias Bibliográficas	24
Anexos	25



**Anexo 1 FODA**

**Anexo 2 Árbol Causal**

**Anexo 3 Plan de capacitación**

**Anexo 4 Plan de trabajo**

**Anexo 5 Solicitud al establecimiento**

**Anexo 6 Cuestionario dirigido a docentes**

**Anexo 7 Evidencias de las acciones**

**Anexo 8 Guía metodológica**

## **Resumen Ejecutivo**

El personal docente del el Colegio Adventista “El Sinaí” del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, manifiestan su preocupación por la falta de aplicación del Currículum Nacional Base, en relación a la planificación de sus clases, lo que dificulta ejecutar de manera adecuada el proceso de enseñanza aprendizaje. La falta de capacitación en el sector privado, es la principal limitante. No obstante, la existente disponibilidad y el interés por la actualización docente para responder a los requerimientos educativos nacionales y brindar un servicio de calidad a los estudiantes.

En relación al Currículum Nacional Base, comprende una propuesta metodológica curricular, con características vanguardistas, contextualizadas e integrales, que tienen como finalidad primordial, el desarrollo de competencias y habilidades en el individuo, que le faculten para desenvolverse adecuadamente en una sociedad, multiétnica, multilingüe y pluricultural, y convertirse en un ente productivo para, su familia y su comunidad.

En la actualidad, los docentes, afrontan una serie de adversidades para realizar su labor educativa, ante las diversas problemáticas a las que se ven expuestos los estudiantes, sean éstas familiares o sociales, influyen en que no responden a las competencias y estándares propuestos; razón por la cual se incrementa la importancia de dotar a los docentes de herramientas didácticas que optimicen y simplifiquen la administración de contenidos programáticos.

La capacitación a las y los docentes del nivel primario del Colegio Adventista “El Sinaí”, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, sobre la aplicación del Currículum Nacional Base, fortalecerá el proceso pedagógico en el sector privado, garantizando con ello la homogeneidad con el sector oficial y el cumplimiento a las disposiciones educativas establecidas para alcanzar una educación de calidad.

Con el aporte de la Guía Metodológica que propone las directrices para una planificación fundamentada en la aplicación del Currículum Nacional Base, del nivel primario, se garantiza la adecuada y oportuna utilización de esta herramienta pedagógica con el propósito de mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, por parte de los y las docentes del sector privado.

## **Introducción**

La comunidad educativa en general, constantemente se ve afectada por diversos problemas que en determinado momento influyen en la adecuada ejecución de los procesos de enseñanza aprendizaje.

Inmerso en el pensum de la Carrera de Licenciatura en Educación, se contempló la ejecución de una investigación en el ámbito educativo, en la que haciendo uso de diversas técnicas, se detectaron una serie de necesidades que afrontan los centros educativos. Se determinó una viable solución, la elaboración de una Guía Metodológica, que reúna los elementos necesarios que satisfagan la necesidad encontrada en el establecimiento objeto de estudio involucrado a la comunidad educativa en general, para la resolución de la problemática.

La investigación se ejecutó en el Colegio Adventista El Sinaí, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, en donde se elaboró un diagnóstico del centro educativo y en conjunto con el personal docente se priorizaron las necesidades detectadas con una clara visión.

El propósito fundamental del proceso de capacitación en contribuir a sustentar una necesidad básica del establecimiento, por lo que se estableció la elaboración de una Guía metodológica para la implementación del Currículum Nacional Base, del nivel primario, que fortalezca el logro de los estándares educativos nacionales, por medio de una adecuada planificación de clase.

Las instituciones educativas privadas no gozan de la capacitación y dotación de material didáctico por parte del Ministerio de Educación, lo que fundamenta la importancia de este aporte para proporcionar a todos los establecimientos educativos privados, que vean en la adecuada y oportuna planificación de clase, para optimizar la enseñanza aprendizaje.

Para la aplicación de la propuesta de solución se proporcionó a los y las docentes material impreso del Currículum Nacional Base, del nivel primario, de una Guía Metodológica para la aplicación del CNB y capacitación sobre la adecuada aplicación de las herramientas pedagógicas que coadyuve a orientar la labor docente en beneficio de la población escolar.

## **1. Tema**

Aplicación del Currículum Nacional Base en la planificación de los y las docentes, en el Nivel Primario del Colegio Adventista “El Sinaí”, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

## **2. Planteamiento del problema**

El Currículum Nacional Base es una propuesta de transformación curricular innovadora, que se contrapone a la educación tradicional; promueve una formación ciudadana que garantiza el establecimiento de experiencias significativas, que contribuyan a una cultura de paz, sobre la base los valores de respeto, responsabilidad y honestidad, en concordancia con la democracia, el estado de derecho, los derechos humanos y ante todo, la participación de la comunidad educativa y la sociedad civil; lo que constituye un gran reto para el docente y mayor involucramiento en los procesos, generando poca aceptación y desinterés para aplicarlo.

La falta de aplicación del Currículum Nacional Base, en la planificación de los y las docentes, ocasiona que las temáticas y las destrezas desarrolladas con los y las estudiantes, no responden a los requerimientos de las autoridades educativas y las demandas de la sociedad actual; ubicando a los estudiantes egresados del establecimiento, en discrepancia con el perfil que proponen los estándares educativos actuales. Se evidencia un gran esfuerzo por parte de los y las docentes, por realizar su proceso de planificación de una manera eficiente, enfrentando constantemente limitantes, que como institución privada tienen, a la documentación y capacitación sobre este proceso metodológico.

Una capacitación interactiva, dinámica y permanente sentará las bases para el inicio de un apoderamiento y aplicación de las herramientas y contenidos temáticos propuestas por éste innovador modelo pedagógico; el cual se implementará en el establecimiento con la documentación necesaria para la elaboración de una planificación integral.

### **3. Justificación del Problema**

En el Colegio Adventista “El Sinaí” del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, se detectó, a través de la técnica FODA, que es muy escasa la aplicación del Currículum Nacional Base en la planificación de los y las docentes del Nivel Primario. Además no cuentan con la documentación oficial que les permita realizar este proceso de manera adecuada, ocasionando diversas discrepancias en la labor docente.

Al establecer una capacitación y actualización para el personal docente del establecimiento, se garantiza el cumplimiento del Acuerdo Ministerial 1961 de fecha Guatemala 28 de Noviembre de 2005 con el propósito de que las capacidades de los estudiantes respondan a las competencias universales del Ministerio de Educación de Guatemala, ubicando al colegio a la vanguardia curricular y pedagógica, competitivo en la sociedad ipalteca ofreciendo un servicio integral de calidad para niños y niñas como sujetos de los procesos educativos.

La importancia de una exhaustiva y veraz investigación sobre la aplicación del Currículo Nacional Base por los y las docentes en el Nivel Primario del Colegio Adventista “El Sinaí” del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, se debe al impacto social que los establecimientos privados ejercen en la labor educativa del país; la universalidad que debe prevalecer en los procesos, involucrando de forma eficiente y oportuna al sector privado a una inminente transformación curricular, que fortalezca las capacidades y destrezas de una sociedad auto sostenible. La aplicación del Currículum Nacional Base en la planificación de clase de los y las docentes, en el Nivel Primario del Colegio Adventista “El Sinaí”, tiene el objetivo de desarrollar un proceso educativo con calidad.

La conformación y aplicación de una adecuada planificación como inicio de una formación integral con calidad, contextualizada, personalizada que responda a las demandas de una sociedad multicultural, con el propósito de formar seres productivos con habilidades y destrezas que le permitan mejorar su calidad de vida.

## **4. Objetivos**

### **4.1 Objetivo General**

Facilitar la aplicación del Currículo Nacional Base en el Colegio Adventista “El Sinaí” en el nivel primario del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula. Para fortalecer los procesos de enseñanza aprendizaje y mejorar la calidad educativa.

### **4.2 Objetivos Específicos**

4.2.1 Fortalecer el proceso educativo de docentes sobre la adecuada aplicación del Currículo Nacional Base en su planificación de clase.

4.2.2 Entregar a los y las docentes material impreso del Currículo Nacional Base para elaborar la planificación de clase.

4.2.3 Propiciar la implementación de lineamientos curriculares para orientar la labor docente.

## **5. Metas**

5.1 Sensibilizar a 6 docentes del Nivel Primario, sobre la adecuada aplicación del Currículo Nacional Base en su plan de clase.

5.2 Planificaciones Curriculares sugeridas en el Currículum Nacional Base del Nivel Primario.

5.3 Elaboración de una guía metodológica para el uso y aplicación del Currículum Nacional Base en el Nivel Primario.

## **6. Metodología**

Para ejecutar la investigación sobre la aplicación del Currículo Nacional Base, se aplicó la metodología de Acción Reflexión Acción (ARA), en donde el o la docente expuso su mecanismo actual de planificación y a la vez evalúa su efectividad. Se socializó el

Currículum Nacional Base con el docente de cada grado del Nivel Primario, a través de un formato de propuesta de planificación; como apoyo al proceso para la implementación del Currículum Nacional Base del Nivel Primario.

Con la finalidad de éste aporte, es que contribuya a que los y las docentes del establecimiento mejoren el proceso educativo a través de una adecuada planificación de clase. Para ello se aplicó el Método Científico, con el uso de técnicas como encuestas para recabar información. El planteamiento y comprobación de una hipótesis, con una investigación de campo, se expusieron los resultados en un informe final, para lo cual se emplearon los procesos de deducción e inducción de análisis, aplicando la estadística referencial, la observación directa en el establecimiento, entrevista y cuestionarios dirigidos a los y las docentes, para recabar la información.

## 6.1 Hipótesis

La falta de aplicación del Currículum Nacional Base en la planificación de los y las docentes, en el Nivel Primario del Colegio Adventista “El Sinaí”, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, provoca que no cumplan con los contenidos programáticos requeridos por el Ministerio de Educación

## 7. Diagnóstico

### 7.1 Situacional

El Colegio Adventista El Sinaí, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, es un centro educativo que pertenece a la Institución Educativa de la Iglesia Adventista del Séptimo Día, organización mundial, que trabaja sin fines de lucro al servicio de la población estudiantil. En el municipio de Ipala, el centro educativo recibe apoyo y financiamiento de la Iglesia y Misión Adventista.



Las cuotas mensuales que aportan los padres de familia, en concepto de colegiaturas, es una cantidad módica. Su fundador es el misionero adventista el Señor Juan Antonio Girón Morales, originario del municipio de Ipala.

Fue en la década de los años 70 cuando se realizaron las gestiones para aperturar el ciclo de educación primaria y este fue autorizado según acuerdo Ministerial No. 346 de fecha 30 de julio de 1975. Posteriormente, se autorizó la ampliación de los servicios en el Nivel Básico, autorizado según Resolución No. 025-95-III de fecha 11 de abril de 1995. Además el Nivel Pre-Primario fue autorizado según Resolución No. 027-2000-UDE de fecha 31 de marzo de 2000. Se fortaleció el servicio educativo con la implementación de la Academia de Computación, que fue autorizada por Resolución No. 198-2002/DDE/Ref.A.a de fecha 02 de julio de 2002.

El Colegio Adventista “El Sinaí” está ubicado en la 1ra. Diagonal 3-32 Zona 1, Ipala, Chiquimula.

Actualmente, el Colegio Adventista El Sinaí, tiene una población escolar de 222 entre niños y jóvenes, del área urbana y rural del municipio, en los Niveles de Pre-Primaria, Primaria y Básico, bajo la Dirección de la Profa. Ulda Lisbeth Arrivillaga Javier; ofreciendo amplias instalaciones, una cancha de basquetbol techada, una oficina para Secretaría, una oficina para la Dirección, un Laboratorio de Computación. La ubicación del colegio es un área de fácil acceso, en uno de los Barrios más importantes de Ipala, el Barrio La Estación, que fuera el foco de comercio más grande del prestigioso municipio.

### 7.1.1 Técnicas e Instrumentos de Investigación

Las técnicas que se emplearon en la investigación, para la aplicación del Currículum Nacional Base, se detallan a continuación:

*Análisis Causal* es la construcción de la realidad poniendo énfasis en los síntomas. Sirven de base para la construcción del método científico, mediante la observación y la descripción de la realidad, haciendo el análisis correspondiente para determinar la causal y proponer la formulación del problema de investigación.

Se utilizó en la presente investigación para establecer las causas que originaron la problemática del establecimiento.

El término FODA es una sigla conformada por las primeras letras de las palabras Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas. Dentro de estas cuatro variables, tanto fortalezas como debilidades son aspectos internos de la organización, por lo que es posible actuar directamente sobre ellas. En cambio, las oportunidades y las amenazas son externas, por lo que en general resulta muy difícil poder modificarlas.

*FODA* es una técnica que permitió conformar un cuadro para determinar la situación actual del colegio, para la obtención de un diagnóstico preciso que orientó a la toma de decisiones, acordes a los objetivos y políticas formulados.

Se aplicó al inicio de la investigación, una entrevista dirigida a los y las docentes que permitió recabar información veráz de la situación actual del establecimiento, plasmando los datos obtenidos en una Matriz FODA. (Se adjunta en anexos).

La *Observación Directa* es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Es un elemento fundamental de todo proceso de investigación. En ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. Gran parte del acervo de conocimientos que constituye la ciencia ha sido lograda mediante ésta técnica.

Existen dos clases de observación: La científica y la no científica. La diferencia básica entre una y otra, está en la intencionalidad: la primera, significa observar con un objetivo claro, definido y preciso: El investigador sabe qué es lo que desea observar y para qué quiere hacerlo, lo cual implica que debe preparar cuidadosamente la observación. La segunda es observar sin intención, sin objetivo definido y por tanto, sin preparación previa.

Por lo anterior, se realizó una fase de observación de los procesos administrativos que se ejecutan en el establecimiento, las actividades que realizan los y las docentes dentro del aula, la conducta de los y las estudiantes dentro de las instalaciones educativas para obtener una panorámica del funcionamiento de la institución y el ambiente laboral que predomina.

La *Entrevista*, es una técnica para obtener datos que consisten en un diálogo entre dos personas: El investigador y persona objeto de estudio. Se realiza con el fin de obtener información oral.

Se realizó una entrevista dirigida a la Directora del Colegio Adventista El Sinaí, en donde se obtuvo la información general y problemática relevante que está afrontando con los y las docentes. Motivo por el cual se propuso la elaboración de la Guía Metodológica. (Se adjunta en anexos)

*Lista de Cotejo*, corresponden a una lista de palabras, frase u oraciones que señalan con mucha especificidad, ciertas tareas, acciones, procesos, productos de aprendizaje, conductas positivas o negativas. Frente a cada palabra, frase u oración, se incluyen dos columnas, en las cuales el observador anota si lo que se plantea, está o no presente en la persona objeto de estudio. Si un acto se realizó o no se ejecutó; o bien, si una conducta se manifestó o no se manifestó, durante la recopilación de la información.

Los instrumentos que se emplearon en la investigación, de aplicación del Currículum Nacional Base, se detallan a continuación:

*Matriz Árbol Causal (MAC)*, Permitirá identificar de forma ordenada y precisa las causas que generan una problemática que pudiera convertirse en el tema de investigación, a la vez establece una consecuencia originada por los problemas encontrados.

Al inicio de la investigación, se aplicó una Matriz de Árbol Causal, que permitirá identificar el tema de investigación de las diferentes problemáticas encontradas. Básicamente permitió sistematizar los problemas para enfocar el de mayor relevancia o viabilidad para su investigación.

*Matriz FODA*, el análisis FODA nos ofrece datos de salida para conocer la situación real en que se encuentra la Institución, así como el riesgo y oportunidades que existen y que afectan directamente al funcionamiento del centro educativo.

Las *Fortalezas*, describen los recursos y las destrezas que ha adquirido la institución, ¿En qué nos diferenciamos de la competencia? ¿Qué sabemos hacer mejor?

Las *Oportunidades*, describen todos los aspectos positivos con que cuenta el centro educativo y que están a la vista de todos, pero si no son reconocidos a tiempo se convierten en una desventaja competitiva.

Las *Debilidades*, describen los factores en los cuales poseemos una posición desfavorable respecto a la institución. Componentes externos del centro educativo.

En tanto que las *Amenazas*, describen los factores que pueden poner en peligro la supervivencia de la institución, si dichas amenazas son reconocidas a tiempo pueden ser aludidas o convertirse en oportunidades. Las amenazas, oportunidades, fortalezas y debilidades de la organización constituyeron la matriz que permitió visualizar y resumir la situación actual del centro educativo.

Durante la investigación se sometió al establecimiento a una Matriz FODA a través de la cual, se obtuvo un panorama claro de las fortalezas con las que cuentan, las oportunidades que se consideran un potencial disponible, las debilidades o retos a superar y las amenazas que al estar debidamente identificadas, disminuye considerablemente el impacto que ejercen en los procesos educativos.

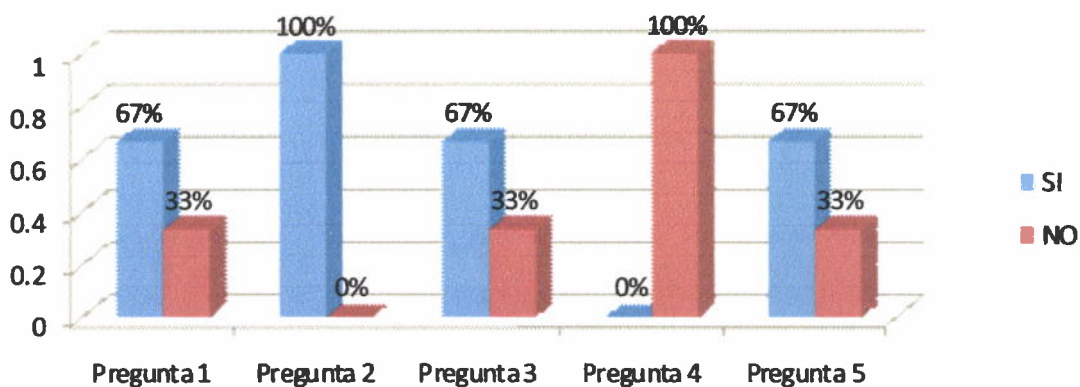
La *Encuesta*, es un instrumento utilizado para recopilar información por medio del cual el investigador busca recaudar datos a través de un cuestionario prediseñado, y no modifica el entorno ni controla el proceso que está en observación. Los datos se obtienen a partir de realizar un conjunto de preguntas normalizadas dirigidas a una muestra representativa o al conjunto total de la población estadística en estudio, formada a menudo por personas, empresas o entes institucionales, con el fin de conocer estados de opinión, características o hechos específicos. El investigador debe seleccionar las preguntas más convenientes, de acuerdo con la naturaleza de la investigación.

Para recabar información verídica y confiable se sometió a los y las docentes a una encuesta, conformada por ocho interrogantes directas, orientadas a conocer el método de planificación que actualmente se aplica y el nivel de conocimiento que poseen en cuanto a la nueva propuesta de transformación curricular implementada por el Ministerio de Educación, a través del con Currículum Nacional Base. (Se adjunta en anexos).

### 7.1.2 Resultados obtenidos

Los resultados obtenidos por medio de la encuesta dirigida a docentes del Colegio Adventista El Sinaí, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, permitió realizar la tabulación respectiva con base en porcentajes, con el propósito de facilitar la interpretación de los resultados de la investigación.

Gráfica No. 1



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

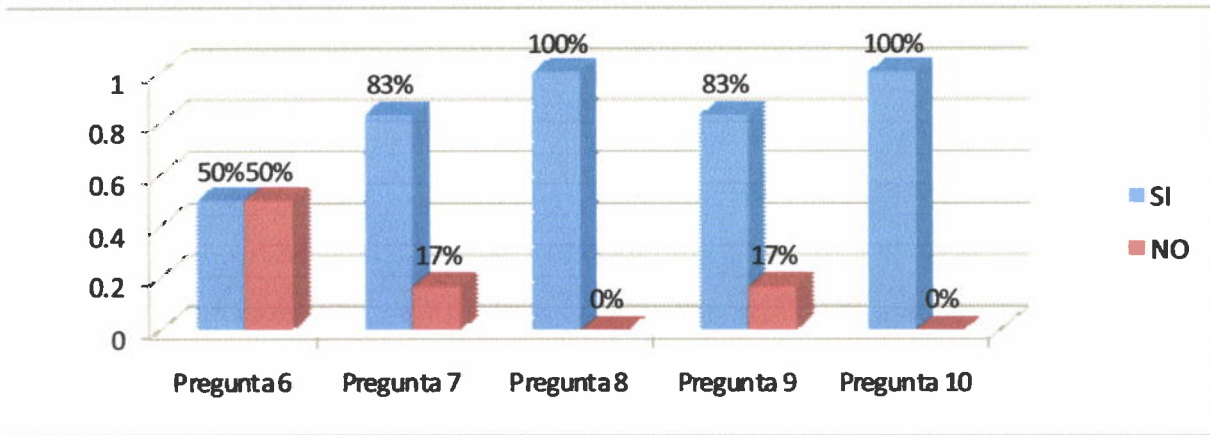
Resumen del Cuadro No. 1

No.	Preguntas	SI	%	NO	%
1	¿Emplea una metodología específica, para impartir sus clases?	4	67	02	33
2	¿Se evidencia, en el rendimiento de los y las estudiantes, la funcionalidad de la metodología que aplica?	6	100	0	0
3	¿Comprende la propuesta metodológica del Currículum Nacional Base?	4	67	2	33
4	¿Cuenta con copia impresa del Currículum Nacional Base?	0	0	6	100
5	¿Aplica el Currículum Nacional Base, en la planificación de sus clases?	4	67	2	33

Fuente: Elaboración propia.

De acuerdo al cuestionario realizado en la pregunta, la mayoría de docentes emplean una metodología específica para impartir sus clases, aunque según las respuestas de la pregunta no. 2, la totalidad de los docentes, verifican en el rendimiento de los y las estudiantes, si la metodología empleada está siendo funcional. Se evidencia que no todos los docentes han logrado comprender la metodología comprendida en el Currículum Nacional Base, deficiencia que se ratifica en las respuestas de la pregunta no. 4, donde indican que no cuentan con copia impresa del Currículum Nacional Base, motivo principal, de no aplicarlo en la planificación de sus clases.

Gráfica No. 2



Fuente: Encuesta aplicada a docentes.

Resumen del Cuadro No. 2

No.	Preguntas	SI	%	NO	%
6	¿Cuenta con un formato base, para organizar adecuadamente su planificación de contenidos, en el proceso de enseñanza aprendizaje?	3	50	3	50
7	¿Considera funcional su actual método de planificación?	5	83	1	17
8	¿Evalúa periódicamente los procesos educativos?	6	100	0	0
9	¿Las herramientas de evaluación empleadas, satisfacen los requerimientos docentes?	5	83	1	17
10	¿Le sería de utilidad, una guía metodológica, para la implementación del Currículum Nacional Base, en su planificación docente?	4	67	2	33

Fuente: Elaboración propia.

Los y las docentes indicaron que no cuentan con un formato base, para la organización de los contenidos programáticos. Sin embargo, el método de planificación que emplean les ha sido funcional. Además manifestaron que al evaluar periódicamente las actividades pedagógicas comprueban que las herramientas de evaluación utilizadas, responden a sus expectativas, razón por la cual, es necesario una Guía Metodológica, que les apoye en la planificación de sus clases.

### 7.1.3 Análisis de resultados

Conforme a la investigación realizada, a través de las encuestas, dirigidas a seis docentes, del Colegio Adventista “El Sinaí” del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, en relación a la aplicación del Currículum Nacional Base, en la planificación docente; los resultados obtenidos permitieron efectuar la tabulación respectiva para facilitar la interpretación de los datos correspondientes.

Los resultados indican la importancia de una Guía Metodológica, para la implementación del Currículum Nacional Base, que oriente la elaboración de la planificación de sus actividades docentes. El personal docente y la Directora del establecimiento coinciden en que, al organizar de forma adecuada los contenidos programáticos se garantiza el logro de las competencias establecidas y por consiguiente la educación integral de las y los estudiantes.

### 7.1.4 Discusión general de resultados

Por medio de los resultados obtenidos, derivado de las encuestas aplicadas a los y las docentes, se pudo establecer la necesidad que impera en el centro educativo de elaborar una guía metodológica que posea las directrices para una adecuada y oportuna aplicación del Currículum Nacional Base en la planificación de los contenidos programáticos del nivel Primario. Siendo evidente el interés mostrado por los y las docentes para fortalecer el proceso de planificación. Siendo fundamental proporcionarles las herramientas para incorporarse al proceso de una planificación que oriente el proceso de enseñanza aprendizaje, a través de una capacitación.

Por lo que se comprueba la hipótesis planteada, La falta de aplicación del Currículum Nacional Base en la planificación de los y las docentes, en el Nivel Primario del Colegio Adventista “El Sinaí”, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula, se debe a la carencia de material impreso del CNB, y su adecuación curricular en la administración de contenidos programáticos para optimizar el proceso de la labor docente.



## 7.2 Bibliográfico

### 7.2.1 Definición de Conceptos Básicos

#### Transformación Curricular

De acuerdo a la Reforma Educativa, la Transformación Curricular es un área de importancia medular en el proceso de Reforma Educativa; una actualización y renovación de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos necesarios para convertir la escuela en un factor de desarrollo individual y social.

La Transformación Curricular, Marco General, del actual sistema propone un modelo educativo que contribuya a la construcción de una nación justa, democrática, pluralista, pacifista y desarrolladora. Se plantearon cinco políticas, las cuales estarán presentes en todo el proceso de Transformación y permitirán fortalecer la formación integral para la democracia, la cultura de paz y el desarrollo sostenible; además flexibilizan la renovación curricular, fomentan la calidad en la educación y fortalecen el desarrollo de valores.

En la Reforma Educativa, representa un nuevo paradigma curricular, la introducción de cambios profundos y globales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, la deconstrucción o sustitución de principios, finalidades, propósitos, contenidos y estrategias y formula criterios para mantener la congruencia con la base normativa y la coherencia interna.

#### *Marco General para la Transformación Curricular*

#### Curriculum Nacional Base

Según *Aceña, M.* (2006). Curriculum Nacional Base, Nivel Primario, Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo, el curriculum es una herramienta pedagógica. Es la herramienta de trabajo del docente. Está organizado en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes. Cada área tiene sus competencias, indicadores de logro, y contenidos organizados en declarativos, procedimentales y actitudinales. En el Curriculum Nacional base se establecen las competencias que todos los y las estudiantes del país deben desarrollar y se contextualizan a nivel regional y local de acuerdo con las

características, necesidades, intereses y problemas de los y las estudiantes y de su contexto de vida.

El Despacho Ministerial, en atención al artículo 5 del Acuerdo Ministerial No. 713 de fecha 18 de agosto de 2006, hace entrega del Currículo Nacional Base para la Formación Inicial de Docentes del Nivel de Educación Primaria (CNB-FID), que se constituye en el tronco curricular común para todas las instituciones educativas formadoras de docentes, de tal manera que cada una se apropie de él por medio del Proyecto Educativo Institucional.

Entre las principales características del CNB-FID están: ser flexible, lo que hará posible una gama de adaptaciones y concreciones, según el contexto de cada institución educativa; y perfectible, es decir, susceptible de ser mejorado y perfeccionado de acuerdo con las situaciones cambiantes de la sociedad y del mundo global.

Estas características abren el espacio para una autonomía institucional y docente responsable, con capacidad de auto conducirse; y libertad de saber elegir con sentido de asumir las responsabilidades implícitas.

El nuevo currículo se ha organizado por competencias, con el propósito de superar el énfasis del contenido mismo de las disciplinas, característica del modelo disciplinar. Esto genera acciones de relación interdisciplinaria y, por ende, propicia la oportunidad de relegar el énfasis que se ha marcado en el contenido mismo de las disciplinas. Además, invita a dejar atrás el trabajo aislado, y así romper las fronteras de la especialización, para obtener un diálogo colegiado.

Las competencias docentes incorporan el dominio en extensión y profundidad del Currículo Nacional Base para el nivel de Educación Primaria, lo que implica el conocimiento amplio y profundo de los contenidos, el dominio de las estrategias de aprendizaje y las bases o fundamentos de la promoción de los aprendizajes significativos,

en el seno de cada de las áreas curriculares. Esta incorporación es esperanzadora en el sentido de garantizar un proceso permanente de transformación curricular en dicho nivel educativo.

En síntesis, es un documento cuyo contenido motiva la transformación curricular para la formación del docente del futuro, por lo tanto es urgente iniciarla, encauzarla y sostenerla con el esfuerzo de todos.

### Planificación Curricular

Para *Kaufman R. A.* (1973). Planificación Curricular, Edutec, la planificación curricular se ocupa solamente de determinar que debe hacerse, a fin de que posteriormente puedan tomarse decisiones prácticas para su implementación. La planificación es un proceso para determinar a donde ir y establecer los requisitos para llegar a ese punto de la manera más eficiente y eficaz posible.

La Planificación Curricular, es el proceso de previsión de las acciones que deberán realizarse en la institución educativa con la finalidad de vivir, construir e interiorizar en experiencias de aprendizaje deseables en los estudiantes. Orientar sus esfuerzos al diseño y elaboración del Plan Curricular, en el cual están estructurados todos los componentes (campos) que debieran ser considerados. Planificar consiste en alejarse lo más posible de toda improvisación, organizando en la medida de lo posible el proceso.

Debe ser entendida como un proceso encaminado a la consecuencia de unos resultados determinados con anterioridad, partiendo de unas necesidades y ajustándose a los medios disponibles. Así se entiende el que no exista una definición única.

### Evaluación de los aprendizajes

Se puede hablar de evaluación en todos los campos de actividad del ser humano, pero el objeto de interés aquí, es la evaluación de los aprendizajes en el campo escolar.

La evaluación de los aprendizajes escolares se refiere al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Dicho proceso tiene una función primordial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues por medio de ella se retroalimenta dicho proceso.

Si como resultado de la evaluación se descubre que los objetivos se están alcanzando en un grado mucho menor que el esperado o que no se están alcanzando, inmediatamente surgirá una revisión de los planes, de las actividades que se están realizando, de la actitud del maestro, de la actitud de los alumnos y de la oportunidad de los objetivos que se están pretendiendo. Todo este movimiento traerá como resultado un reajuste, una adecuación que fortalecerá el proceso enseñanza-aprendizaje que se viene realizando; es así como la evaluación desempeña su función retro alimentadora.

Imaginar el proceso enseñanza-aprendizaje sin evaluación, sería como salir a un camino deseando llegar a determinado lugar, pero sin preocuparse en ningún momento por analizar las señales que nos indican si va por el camino adecuado; se correría el riesgo de descubrir tardíamente que se ha llegado a donde se deseaba, o que se llega, pero habiendo utilizado el camino más complicado porque no se detuvo a observar que había otro más corto y en mejores condiciones.

Evaluar, en otras palabras, es reunir todas las evidencias posibles que en forma objetiva se puede encontrar a favor o en contra de cada una de las actividades que se están desarrollando dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

#### Objetivo de la evaluación

La delimitación del objeto que se evalúa es un asunto central. De ella se deriva, en gran medida, las decisiones sobre cómo se realiza la evaluación: los instrumentos, procedimientos, momentos, indicadores, criterios, que se utilicen en el proceso evaluativo. Las tendencias históricas en cuanto a la consideración del objeto de evaluación del aprendizaje, trazan direcciones tales como:

Del rendimiento académico de los estudiantes, a la evaluación de la consecución de los objetivos programáticos.

De la evaluación de productos (resultados), a la evaluación de procesos y productos.

De la búsqueda de atributos o rasgos estandarizables, a lo singular o idiosincrásico.

De la fragmentación, a la evaluación holística, globalizadora, del ser (el estudiante) en su unidad o integridad y en su contexto.

La determinación de qué evaluar durante el proceso, está en estrecha relación con el conocimiento de los mecanismos del aprendizaje, es decir de cómo éste se produce, cuáles son sus regularidades, sus atributos, y sus condiciones en el contexto de la enseñanza. Los estudios científicos de carácter pedagógico y psicológico, presentan importantes avances, aunque no suficientes para dar respuesta o coadyuvar a la solución de muchos de los problemas centrales vigentes como, por ejemplo, el hecho de que la evaluación durante el proceso se realice como una serie de evaluaciones "sumativas" que la aleja de las funciones previstas para ella. No obstante, existe un caudal significativo de información que apunta a una identificación progresiva de aquellos aspectos que deben ser objeto de la evaluación a los efectos de ir valorando y regulando el proceso de enseñanza-aprendizaje desde su comienzo y durante su transcurso, a través de diversos momentos o etapas.

Sobre las finalidades y funciones de la evaluación del aprendizaje. ¿Por qué, para qué evaluar?

El objetivo de la evaluación del aprendizaje, como actividad genérica, es valorar el aprendizaje en su proceso y resultados. Las finalidades o fines marcan los propósitos que signan esa evaluación. Las funciones se refieren al papel que desempeña para la sociedad, para la institución, para el proceso de enseñanza-aprendizaje, para los individuos implicados en éste.

Las finalidades y funciones son diversas, no necesariamente coincidentes; son variables, no siempre propuestas conscientemente, ni asumidas o reconocidas. Pero tienen una

existencia real. Están en estrecha relación con el papel de la educación en la sociedad con el que se reconoce de modo explícito en los objetivos educativos y con los implícitos. Están vinculadas con la concepción de la enseñanza y con el aprendizaje que se quiere promover y el que se promueve.

Durante la primera mitad del siglo xx y hasta la década de los 60, la función de la evaluación fue la de comprobar los resultados del aprendizaje. Ya se tratase en términos del rendimiento académico o del cumplimiento de los objetivos propuestos. Las insuficiencias de esta posición se hicieron sentir agudamente, con el auge de la evaluación de programas y de instituciones educativas, en las décadas del 60 y el 70. Se abre un espacio para cuestionarse las metas: "Las metas propuestas pueden ser inmorales, poco realistas, no representativas de las necesidades de los consumidores o demasiado limitadas como para prever efectos secundarios posiblemente cruciales" (Stufflebeam, 1985).

Dentro de las funciones pretendidas o no, de la evaluación están:

Las funciones sociales que tienen que ver con la certificación del saber, la acreditación, la selección, la promoción. Los títulos que otorgan las instituciones educativas, a partir de resultados de la evaluación, se les atribuye socialmente la cualidad de simbolizar la posesión del saber y la competencia, en función de los valores dominantes en cada sociedad y momento. Una sociedad cambiante reclama que sus individuos e instituciones se ordenen por su aproximación a la "excelencia". A mayor cercanía, mayor mérito individual. A mayor cantidad o nivel de los títulos que logra una persona, más vale socialmente.

Función de control. Esta es una de las funciones relativamente oculta de la evaluación. Oculta en su relación con los fines o propósitos declarados, pero evidente a la observación y análisis de la realidad educativa. Por la significación social que se le confiere a los resultados de la evaluación y sus implicaciones en la vida de los educandos, la evaluación

es un instrumento potente para ejercer el poder y la autoridad de unos sobre otros, del evaluador sobre los evaluados.

En el ámbito educativo tradicional el poder de control de los profesores se potencia por las relaciones asimétricas en cuanto a la toma de decisiones, la definición de lo que es normal, adecuado, relevante, bueno, excelente, respecto al comportamiento de los estudiantes, a los resultados de su aprendizaje, a los contenidos a aprender, a las formas de comprobar y mostrar el aprendizaje, al tiempo y condiciones del aprendizaje.

## **8. Propuesta de Solución**

De acuerdo a los resultados obtenidos de la investigación y el análisis de los mismos se considera necesario implementar la propuesta de solución de la elaboración de una guía metodológica para fortalecer la labor docente a través de capacitaciones sobre planificación curricular en el Nivel Primario, partiendo de las directrices establecidas en el Curriculum Nacional Base. La Guía Metodológica se estructura de la manera siguiente: Portada, Tabla de contenido, presentación, descripción de la Guía Metodológica, Núcleo 1 Origen del Currículo Nacional Base, Núcleo 2 Ejes principales y desarrollo de las áreas curriculares, Núcleo 3 Metodología y evaluación de los procesos educativos; en la aplicación del Curriculum Nacional Base del Nivel Primario. (Se adjunta en anexos)

## **9. Aplicación**

Considerando los resultados obtenidos en la encuesta realizada a docentes se plantea la aplicación de la estrategia a utilizar para dar una respuesta a la problemática encontrada en el centro educativo.

## 9.1 Forma de Aplicación

Con la utilización de técnicas e instrumentos que lleven a la recopilación de la información. Se elabora una agenda que describe los aspectos para el desarrollo de la actividad (Se adjunta en anexos)

## 9.2 Entrega técnica de la propuesta

Capacitación a 6 docentes del Nivel Primario, sobre la adecuada aplicación del Currículo Nacional Base en su plan de clase.

9.2.1 Entrega de 6 ejemplares del Currículo Nacional Base del Nivel Primario.

9.2.2 Entrega simbólica de una guía metodológica 6 docentes y la Directora, quienes asumen el compromiso de implementarla para mejorar la calidad educativa.

## 9.3 Estrategias de ejecución

9.3.1 Sensibilización a docentes para el uso de la guía metodológica, durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

9.3.2 Dotación de 6 ejemplares del Curriculum Nacional Base del Nivel Primario para cada docente.

9.3.3 Proporcionar modelo de planificación de contenidos programáticos, para optimizar el proceso de enseñanza aprendizaje.

## 10. Resultados Obtenidos

10.1 Se capacitó a 6 docentes sobre el uso adecuado de la Guía Metodológica como fortalecimiento a su proceso de planificación.



- 10.2 Se realizó la entrega de 6 ejemplares de la guía sugerida a los docentes y Directora para implementarla durante cada ciclo escolar.
- 10.3 Se elaboró una Guía Metodológica con base competencias de aprendizaje, contenidos, indicadores de logro, procedimientos metodológicos, actividades y evaluación.
- 10.4 Se estableció un proceso de seguimiento sobre la aplicación de la guía metodológica en la planificación docente, por parte de la dirección del establecimiento y la Supervisión Educativa correspondiente.

## **Conclusiones**

El personal docente no cuenta con los elementos básicos que faciliten la dosificación de contenidos correspondientes al grado que tienen designado.

La Guía Metodológica posee los lineamientos establecidos en el Currículum Nacional Base del Nivel Primario, que permiten elaborar una planificación de clase acorde a los estándares educativos actuales.

Para ejecutar un proceso de planificación eficiente y eficaz, se necesita que los y las docentes, posean una actitud proactiva y un interés por mejorar la calidad docente.

La metodología utilizada en la Guía Metodológica, está conformada por aspectos fundamentales como: competencias, contenidos, indicadores de logro, procedimiento metodológico, actividades y evaluación.

El oportuno monitoreo de acompañamiento, en el proceso de planificación de contenidos programáticos, que el docente reciba por parte de autoridades tanto del establecimiento como del Ministerio de Educación, garantizarán su adecuado desarrollo.

## **Recomendaciones**

Motivar al personal docente para socializar los módulos del Currículum Nacional Base, tanto del grado que tienen a su cargo, como de los demás, a efecto de fortalecer el proceso pedagógico.

Aplicación por parte de los y las docentes del Colegio Adventista Sinaí, la Guía Metodológica, así como del Currículum nacional Base, a través de una efectiva supervisión de la planificación docente.

Implementar capacitaciones para continuar con el proceso de formación docente, específicamente en el área de planificación de clase.

Realizar de forma permanente monitoreo de acompañamiento, por parte de las autoridades educativas.

Promover que los y las docentes conozcan y apliquen la Guía Metodológica, para fortalecer los procesos educativos.

## Referencias Bibliográficas

### Libros

- Dirección General de Gestión de Calidad Educativa (2010). *Curriculum Nacional Base*. Guatemala: DIGECADE. Recuperado: 16.03.2012
- Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo (2006). *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: DICADE. Recuperado: 19.03.2012
- Hacia una Reforma Educativa en Guatemala. (1999).

### Internet

Fuente no firmada

[http://wikiguate.com.gt/wiki/Acuerdo\\_sobre\\_identidad\\_y\\_derechos\\_de\\_los\\_pueblos\\_ind%C3%A9genas](http://wikiguate.com.gt/wiki/Acuerdo_sobre_identidad_y_derechos_de_los_pueblos_ind%C3%A9genas). Recuperado: 07.03.2012

<http://ebookbrowse.com/reforma-educativa-guatemala-pdf-d51490162>

## ANEXOS

Anexo 1

Solicitud al establecimiento



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
SEDE ZACAPA

Zacapa 19 de mayo de 2012

Profa. Ulda Arrivillaga Javier

Directora

Colegio Adventista "El Sinaí"

Ipala, Chiquimula


De manera atenta me dirijo a usted, augurándole toda clase de éxitos en las diversas actividades emprendidas en beneficio de la comunidad educativa a su cargo.

El motivo de la presente es hacer de su conocimiento que como estudiante del Séptimo Trimestre de la Carrera de Licenciatura de Educación de la Universidad Panamericana, con sede en el municipio y departamento de Zacapa, se planifica la ejecución de un proyecto de investigación, para reforzar los procesos educativos; razón por la cual solicito la debida autorización de la Junta Escolar del colegio y de su persona, para realizarlo en el establecimiento a su digno cargo.

En espera de una respuesta favorable, conociendo la disponibilidad que les caracteriza, me suscribo deferentemente.



Dunia Karina Espinoza Barrientos



Vo. Bo. Lic. Oscar Morales

Asesor

## Anexo 2

### FODA

Análisis situacional del Colegio Adventista “El Sinaí”, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Personal calificado para el desempeño docente.</li> <li>✓ Educación integral y personalizada.</li> <li>✓ Buenas relaciones interpersonales (alumnos, maestros y padres de familia).</li> <li>✓ Se aplica una metodología activa-participativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Estudiantes con principios y valores.</li> <li>✓ Acompañamiento y asesoría por parte de la Junta Escolar.</li> <li>✓ Patrocinio de estudiantes por parte de vecinos del municipio.</li> <li>✓ Apoyo de la Misión</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Falta de hábito de lectura en los jóvenes.</li> <li>✓ Poca aplicación del Currículo Nacional Base en la planificación docente.</li> <li>✓ Cuotas bajas.</li> <li>✓ Carencia de mobiliario y equipo para estudiantes y docentes.</li> <li>✓ Escasa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riesgo de estudiantes ante tráfico constante de vehículos en el sector donde se ubica el establecimiento.</li> <li>✓ Estudiantes con diferentes o ninguna religión cristiana.</li> <li>✓ Inseguridad social.</li> </ul>

Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Orientación Cristiana.</li> <li>✓ Biblioteca equipada y actualizada.</li> <li>✓ Edificio propio.</li> <li>✓ Completo Laboratorio de computación.</li> <li>✓ Reglamento interno para docentes y estudiantes.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Adventista de Guatemala.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>capacitación a docentes en procesos educativos.</li> <li>✓ Inadecuada ventilación de ambientes del establecimiento.</li> <li>✓ Bajo nivel económico de la población.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Distracción por ruidos de automotores que circulan en el área.</li> <li>✓ Debilidad en los procesos educativos.</li> </ul>

Fuente: elaboración propia



### Anexo 3



UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Educación

Sede Zacapa

### Plan de Trabajo

No.	Actividad	Objetivo	Fecha	Responsable	Recursos
1	Solicitud de permiso para realizar la investigación a Directoral del Plantel.	Solicitar la autorización para el acceso a la información.	23-05-2012	Dunia Karina Espinoza Barrientos	Humanos y Materiales
2	Elaboración del FODA	Realizar el diagnóstico situacional.	25-05-2012	Dunia Karina Espinoza Barrientos	Humanos y Materiales
3	Priorización de problemas.	Identificar las necesidades más urgentes.	25-05-2012	Dunia Karina Espinoza Barrientos	Humanos y Materiales
4	Elaboración de Árbol Causal.	Definir el problema general.	28-05-2012	Dunia Karina Espinoza Barrientos	Humanos y Materiales
5	Elaboración del Planteamiento del problema, Justificación, Objetivos, Metas	Iniciar con el desarrollo de la investigación.	30-05-2012	Dunia Karina Espinoza Barrientos	Humanos y Materiales

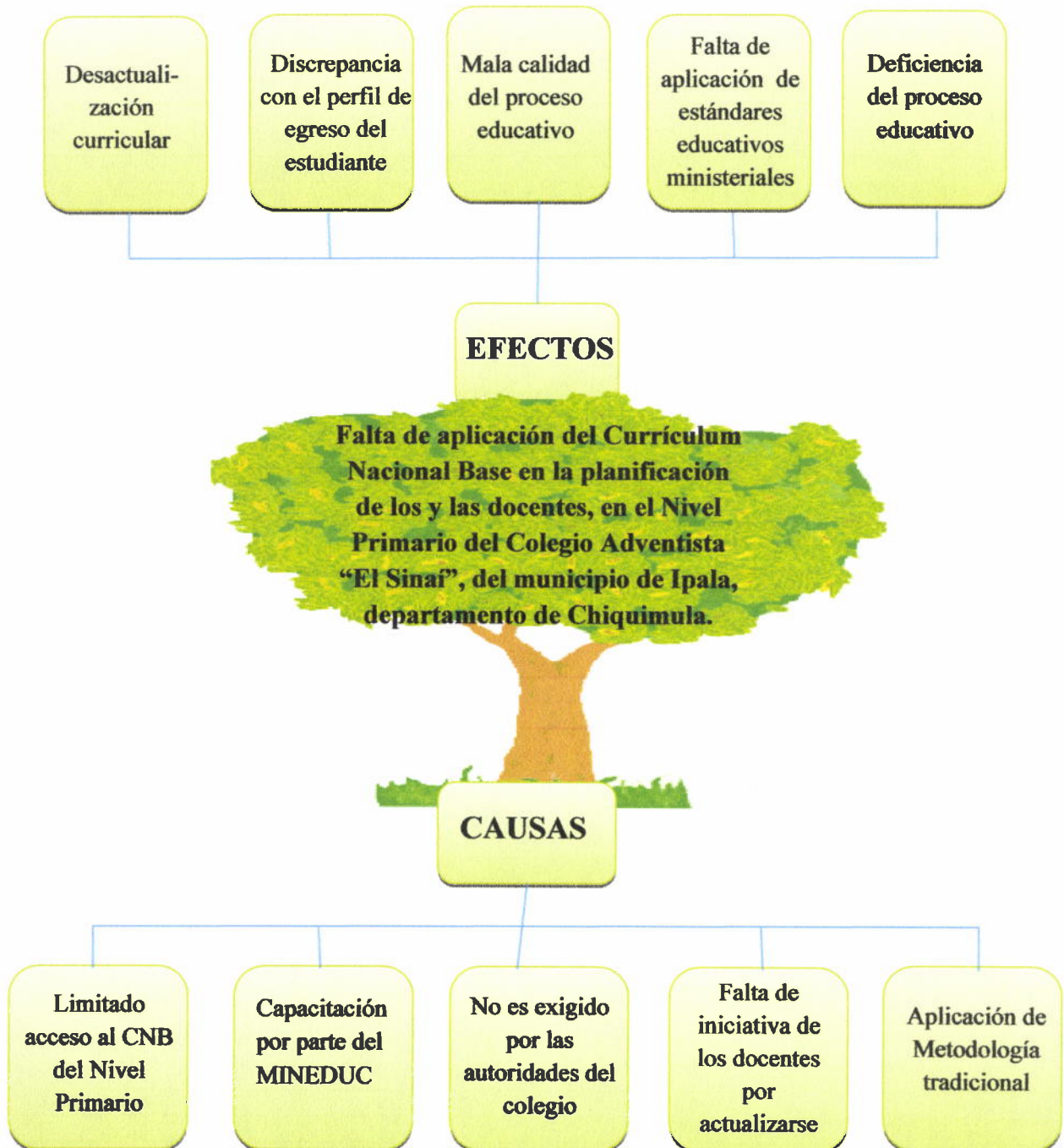
	Metodología e Hipótesis.				
<b>6</b>	Elaboración del Plan de Actividades.	Cronograma de actividades.	06-06-2012	Dunia Karina Espinoza Barrientos	Humanos y Materiales
<b>7</b>	Elaboración del Marco Conceptual.	Establecer fundamentación teórica.	11-06-2012	Dunia Karina Espinoza Barrientos	Humanos y Materiales
<b>8</b>	Técnicas e instrumentos de investigación.	Verificar las técnicas e instrumentos a utilizar.	18-06-2012	Dunia Karina Espinoza Barrientos	Humanos y Materiales
<b>9</b>	Recopilación de datos.	Recolección toda información Primaria en el Área de Investigación.	22-06-2012	Dunia Karina Espinoza Barrientos	Humanos y Materiales
<b>10</b>	Análisis e interpretación de resultados.	Realizar la triangulación de datos.	26-02-2012	Dunia Karina Espinoza Barrientos	Humanos y Materiales
<b>11</b>	Elaboración de propuestas de solución.	Elaborar la propuesta de Solución.	29-06-2012	Directora Docentes	Humanos y Materiales
<b>12</b>	Aplicación de las propuestas.	Ejecutar la Propuesta de Solución, llevar a la acción con los	06-07-2012	Dunia Karina Espinoza Barrientos Y Docentes	Humanos Materiales Tecnológicos

		actores sociales, la solución a la problemática.			
<b>13</b>	Elaboración del informe final de la investigación.	Elaborar y revisar informe del proyecto.	06-07-2012	Dunia Karina Espinoza Barrientos	Humanos y Materiales
<b>14</b>	Redacción de informe.	Revisión por Asesor.	10-07-2012	Dunia Karina Espinoza Barrientos	Humanos y Materiales
<b>15</b>	Elaboración de conclusiones.	Redactar conclusiones.	16-07-2012	Dunia Karina Espinoza Barrientos	Humanos y Materiales
<b>16</b>	Presentación del informe.	Revisión por Asesor.	28-07-2012	Asesor	Humanos y Materiales

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 4

### Árbol causal Colegio Adventista El Sinaí, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula



Fuente: Elaboración propia



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Educación  
Sede Zacapa

### Plan de Capacitación a Docentes

Competencia:

- ✓ Utiliza el lenguaje oral en el intercambio de ideas, información y opiniones

Indicador de Logro:

- ✓ Participa en distintas situaciones comunicativas expresando sus ideas con claridad y seguridad.
- ✓ Aplica el Currículo Nacional Base, en la planificación de sus clases.

No.	Tema	Sub-tema	Metodología	Materiales	Responsable	Tiempo	Fecha
1	Currículo Nacional Base	-Hacia la Reforma Educativa. -Transformación Curricular. -El nuevo currículum.	-Dinámicas. -Trabajo en grupo. -Exposiciones.	-Computadora -Proyector -Cartulinas -Marcador	Dunia Karina Espinoza Barrientos	2 horas	06/07/2012

	<b>áreas del Curriculum</b>	<b>las Áreas Curriculares.</b> <b>-Lineamientos metodológicos.</b> <b>-Elementos de evaluación.</b>	<b>diapositivas.</b> <b>-Socialización.</b>	<b>-Proyector</b> <b>-Cartulinas</b> <b>-Marcador</b>	<b>Maritza Arroyo</b>		
--	-----------------------------	---	--	---	-----------------------	--	--

Fuente: Elaboración propia.

## Anexo 6



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN  
SEDE ZACAPA

Tema: Aplicación del Currículo Nacional Base en la Planificación de los y las docentes, en el nivel Primario del Colegio Adventista “El Sinaí”, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

### Cuestionario dirigido a docentes

Instrucciones: De acuerdo a sus experiencias responda las interrogantes, marcando con una X la respuesta que considere adecuada.

1. ¿Emplea una metodología específica para impartir sus clases?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

2. ¿Se evidencia, en el rendimiento de los y las estudiantes, la funcionalidad de la metodología que aplica?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

3. ¿Comprende la propuesta metodológica del Currículo Nacional Base?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

4. ¿Cuenta con copia impresa del Currículo Nacional Base, del grado que atiende?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

5. ¿Aplica el Currículo Nacional Base para la planificación de sus clases?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

6. ¿Cuenta con un formato base, para organizar adecuadamente su planificación de contenidos en el proceso de enseñanza aprendizaje?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

7. ¿Considera funcional su actual método de planificación?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

8. ¿Evalúa periódicamente los procesos educativos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

9. ¿Las herramientas de evaluación empleadas, satisfacen los requerimientos docentes?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_

10. ¿Le sería de utilidad una Guía Metodológica para la implementación del CNB en su planificación docente?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ ¿Por qué? \_\_\_\_\_



	<b>áreas del Curriculum</b>	las Áreas Curriculares. -Lineamientos metodológicos. -Elementos de evaluación.	<b>diapositivas.</b> <b>-Socialización.</b>	<b>-Proyector</b> <b>-Cartulinas</b> <b>-Marcador</b>	<b>Maritza Arroyo</b>		
--	-----------------------------	--	--	---	-----------------------	--	--

**Fuente: Elaboración propia.**

## Anexo 7

### Evidencias del trabajo realizado



Aplicación de encuestas a docentes del Colegio Adventista El Sinaí



Docentes del Colegio Adventista El Sinaí respondiendo las encuestas



Capacitación a docentes del Colegio Adventista El Sinaí



Entrega de CNB impreso a cada docente del Colegio Adventista El Sinaí



**Dunia Karina Espinoza Barrientos, brindando información a docentes**



**Docentes del Colegio Adventista El Sinaí, en la capacitación**



# Guía Metodológica

## Aplicación del Currículo Nacional Base del Nivel Primario



## **TABLA DE CONTENIDOS**

1. **Presentación**
2. **Descripción de la Guía Metodología “Aplicación del Currículo Nacional Base del Nivel Primario”.**
3. **Núcleo No. 1      Origen del Currículo Nacional Base.**
4. **Núcleo No. 2      Ejes principales y desarrollo de áreas curriculares .**
5. **Núcleo No. 3      Metodología y evaluación de los procesos educativos.**

## **Presentación**

La presente Guía Metodológica, surge como propuesta de solución, a las dificultades e índole pedagógico encontradas a través de la investigación requerida en la Carrera de Licenciatura en Educación de la Universidad Panamericana, Sede Zacapa. El estudio se llevó a cabo en el Colegio Adventista El Sinaí, del municipio de Ipala, departamento de Chiquimula.

La Guía Metodológica constituye una alternativa para dar solución a la falta de aplicación del Currículum Nacional Base en la planificación de clase de los y las docentes del Nivel Primario, con el propósito de contribuir al fortalecimiento de los procesos educativos para alcanzar un modelo de calidad en el aula, enmarcado en una Visión de Nación, que contextualice tanto contenidos educativos como hábitos, valores y destrezas de los educandos.

## **Descripción de la Guía Metodológica**

La información comprendida en la presente guía Metodológica, forman útiles y beneficiosas herramientas para conocer, entender y aplicar el Currículo Nacional Base, del Nivel Primario, en cada uno de los grados en los que está dividido; con la finalidad de que se realice una planificación de clase que responda tanto a las necesidades individuales y contextuales de los estudiantes, como a los requerimientos de las autoridades educativas.

Siendo el Currículo Nacional Base, la propuesta metodológica actual, es de vital importancia que los y las docentes cuenten con los elementos necesarios que les permitan incorporarla a su quehacer educativo, de ese modo contribuirá a alcanzar los estándares educativos del país.

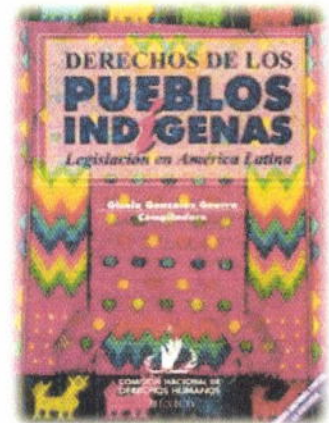
Como institución educativa privada, el Colegio Adventista El Sinaí, goza de poca capacitación e involucramiento en los procesos de aplicación del CNB, por parte del Ministerio de Educación, y considerando la alta cobertura que los establecimientos privados tienen, es oportuno que cuenten con una herramienta que les permita reforzar este proceso tan vital para ejecución de los procesos de enseñanza aprendizaje.



## Núcleo No. 1

# Origen del Currículo Nacional Base

En Guatemala, la Reforma Educativa se realiza en un contexto sociocultural, socioeconómico, jurídico, político y educativo singular, de donde surgen criterios orientadores, grandes preocupaciones y dimensiones temáticas, demandas de organizaciones y sectores específicos (Marco General de la Transformación Curricular: 2003: 1). Por lo tanto, la Reforma Educativa se propone satisfacer la necesidad de un futuro mejor. Esto es, lograr una sociedad pluralista, incluyente, solidaria, justa, participativa, intercultural, pluricultural, multiétnica y multilingüe.



La Transformación Curricular es un área importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.



La transformación curricular se fundamenta en una nueva concepción que abre los espacios para cambios profundos en el sistema educativo. Este nuevo paradigma fortalece el aprendizaje, el sentido participativo y el ejercicio de la ciudadanía.

Reconoce que es en su propio idioma que los y las estudiantes desarrollan los procesos de pensamiento que los llevan a la construcción del conocimiento y que la comunidad educativa juega

un papel preponderante al proporcionar oportunidades de generar aprendizajes significativos.

Hace énfasis en la importancia de propiciar un ambiente físico y una organización del espacio que conduzcan al ordenamiento de los instrumentos para el aprendizaje en donde la integración

de grupos y las normas de comportamiento estén estructuradas para crear un medio que facilite las tareas de enseñanza y de aprendizaje. Es allí que la práctica de los valores de convivencia: respeto, solidaridad, responsabilidad y honestidad, entre otros, permite interiorizar actitudes adecuadas para la interculturalidad, la búsqueda del bien común, la democracia y el desarrollo humano integral.

### **Competencias de aprendizaje:**

- ✓ Utiliza críticamente los conocimientos de los procesos históricos desde la diversidad de los pueblos del país y del mundo, para comprender el presente y construir el futuro.
- ✓ Vivencia y promueve la unidad en la diversidad y la organización social con equidad, como base del desarrollo plural.

### **Contenidos:**

- ✓ La transformación curricular
- ✓ Un nuevo paradigma educativo



### **Indicadores de Logro:**

- ✓ Expresa oralmente sus argumentos sobre el surgimiento del Curriculum Nacional Base.
- ✓ Practica condiciones de equidad en su desempeño laboral.
- ✓ Participa en socializaciones, cuyo contenido se enfoca en la transformación curricular.

### **Procedimiento metodológico:**

- ✓ Introducción de temas relacionados a la Reforma Educativa.
- ✓ Investigar conocimientos previos del tema.
- ✓ Socialización de las temáticas con los compañeros docentes.



### Actividades:

- ✓ Investigación de conocimientos previos del Currículo Nacional Base, del grado que atiende.
- ✓ Elaboración de esquemas, mapas conceptuales o diagramas que faciliten la comprensión de los conceptos.
- ✓ En grupos de trabajo, exponer los esquemas elaborados.



### Evaluación:

- ✓ Debate
- ✓ Lista de cotejo
- ✓ La pregunta
- ✓ Mapa conceptual

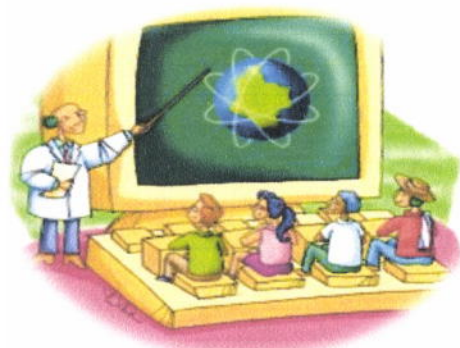


## Núcleo No. 2

# Ejes principales y desarrollo de áreas curriculares

Los ejes se definen como: conceptos, principios valores, habilidades e ideas fuerza que, integradas dan direccionalidad y orientación a la reforma del sistema y sector educativo.

Son cuatro los ejes de la Reforma Educativa: vida en democracia y cultura de paz, unidad en la diversidad, desarrollo sostenible y ciencia y tecnología. ("Diseño de Reforma Educativa": 1988-52). Los ejes del curriculum son temáticas centrales derivadas de los ejes de la Reforma Educativa. Orientan la atención de las grandes intenciones, necesidades y, problemas de la sociedad susceptibles de ser tratados desde la educación y, entre otras, tienen las siguientes funciones: a) hacer visible la preocupación por los problemas sociales para adquirir una perspectiva social crítica;



b) Establecer una estrecha relación entre la escuela y la vida cotidiana en sus ámbitos local, regional y nacional;

c) Generar contenidos de aprendizaje y vivencias propias del ambiente escolar, proyectándose desde éste al ambiente familiar, comunitario, regional y nacional" (Marco General de la Transformación Curricular": 2003-54).

En el diseño curricular se organizan los aprendizajes en áreas que integran la disciplina y la esencia de contenido con los conocimientos generados desde el contexto. Las áreas se desarrollan

y orientan para responder a las necesidades, demandas y aspiraciones de las y los estudiantes, integrando los conocimientos propios de la disciplina con los conocimientos del contexto.

Están organizadas siguiendo un enfoque globalizado e integrador del conocimiento. Se orientan hacia la contextualización, al aprendizaje significativo y funcional.

Las áreas fundamentales constituyen la base para otros aprendizajes y están desarrolladas de acuerdo con el conocimiento de las ciencias, artes y tecnologías. Consideran la multiculturalidad e interculturalidad como ejes articuladores.

Las áreas de formación desarrollan habilidades para la vida, en los campos de formación de valores, participación ciudadana, desarrollo de destrezas para el aprendizaje y formación hacia la laboriosidad y la vida productiva.



Se incluye en el desarrollo de las mismas, el fortalecimiento de las habilidades para la comunicación, el desarrollo del pensamiento lógico matemático, el conocimiento y la interacción con el medio social y natural, la formación artística y la educación física, buscando fortalecer desde su abordaje el aprendizaje de la interculturalidad.



### Competencias de Aprendizaje:

- ✓ Utiliza diferentes estrategias para adquirir e interpretar información.
- ✓ Relaciona la estructura de las áreas del currículum, para la integración de los contenidos educativos.
- ✓ Emite juicios críticos sobre técnicas y herramientas a emplear en el proceso de planificación.



### Contenidos:

- ✓ Ejes del Currículum
- ✓ Desarrollo de las Áreas del Currículum
  - Comunicación y Lenguaje L1, L2, L3
  - Matemáticas
  - Ciencias Naturales y Tecnología
  - Ciencias Sociales
  - Expresión Artística
  - Educación Física
  - Formación Ciudadana
  - Productividad y Desarrollo



### Indicador de Logro:

- ✓ Describe adecuadamente la estructura de cada una de las Áreas Curriculares.
- ✓ Integra contenidos educativos para fortalecer el proceso educativo.
- ✓ Establece la relación entre los ejes de la Reforma Educativa con los ejes del Currículum Nacional Base.

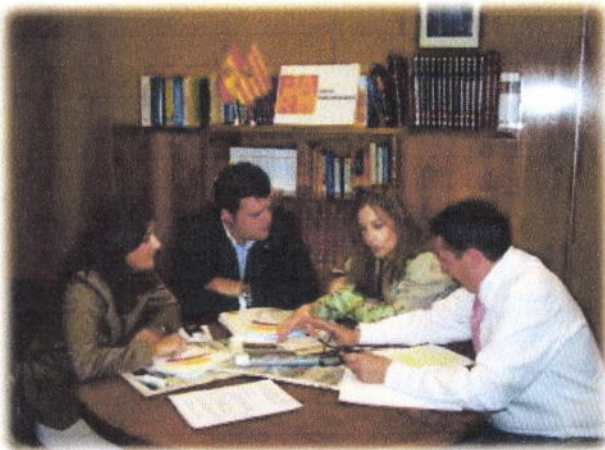
### Procedimiento Metodológico:

- ✓ Socialización de temáticas.
- ✓ Análisis e integración de contenidos.
- ✓ Descripción oportuna de la dosificación de contenidos.



### Actividades:

- ✓ Lectura silenciosa y comentario individual de lo comprendido, del tema ejes del curriculum.
- ✓ Sistematizar los contenidos educativos de acuerdo a las necesidades de sus estudiantes.
- ✓ En grupos de trabajo, elaborar una presentación descriptiva de los componentes de cada área del curriculum.



### Evaluación:

- ✓ Autoevaluación PNI (positivo, negativo, interesante).
- ✓ Lista de cotejo.
- ✓ Elaborar un formato de propuesta de planificación de clase.

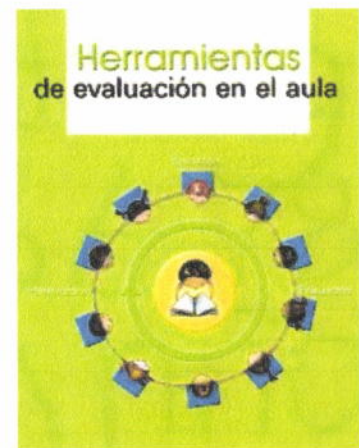
## Núcleo No. 3

# Metodología y evaluación de los procesos educativos

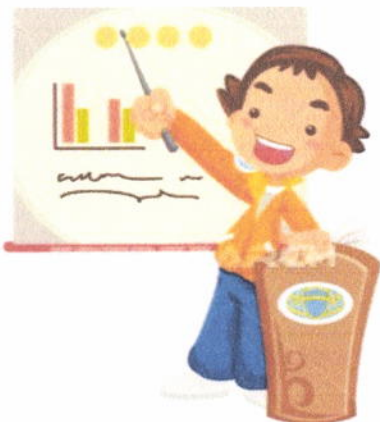
El nuevo currículum impulsa la idea de que para que los aprendizajes se produzcan de manera satisfactoria es necesario suministrar una ayuda específica, por medio de la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en ellos y ellas una actividad mental constructiva.

Por lo tanto, los tres aspectos clave que debe favorecer el proceso educativo son los siguientes: el logro del aprendizaje significativo, el dominio comprensivo de los contenidos escolares y la funcionalidad de lo aprendido.

Aspectos como el desarrollo de la capacidad del pensamiento crítico, de reflexión sobre uno mismo y sobre el propio aprendizaje, la motivación y la responsabilidad por el estudio, la disposición para aprender significativamente y para cooperar buscando el bien colectivo son factores que indicarán si la educación es o no de calidad.



Otro de los cambios que propone la Transformación Curricular, se refiere a una concepción diferente de lo que significa evaluar. Se le concibe como la herramienta que permite valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional.





Como consecuencia, la evaluación lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y logros alcanzados.

Contrario a lo que ha constituido la práctica de medición de los aprendizajes en los últimos años, el currículum propone que la evaluación mantenga una función formativa. Esto lleva a los y las



docentes a realizar apreciaciones a lo largo del desarrollo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje y a utilizar sus resultados para modificar las deficiencias que se observan.

Todo ello conlleva un cambio significativo en la forma de interpretar y aplicar los criterios evaluativos. Aquí, como en todo el proceso de Reforma, se toma al ser

humano como el centro del hecho educativo y, por lo tanto, se reconoce que cada conglomerado y, en este caso, cada aula se caracteriza por la heterogeneidad de sus integrantes; lo cual se manifiesta tanto en el ámbito social, como en el cultural, en el intelectual y en el afectivo.

Además del carácter formativo, a la evaluación se le considera como una actividad sistemática, continua, integral, orientadora e instrumental.

### **Competencias de aprendizaje:**

- ✓ Aplica saberes y procesos de investigación social en la adquisición de conocimientos, en los diversos ámbitos que se desenvuelve.
- ✓ Promueve actividades que faciliten la identificación y solución de problemas.
- ✓ Participa en la negociación y el diálogo orientados hacia la aplicación oportuna de las herramientas de evaluación de los aprendizajes.



## Contenidos:

- ✓ Lineamientos Metodológicos.
- ✓ Elementos de la Evaluación.
- ✓ Funciones de la Evaluación.
- ✓ Características de la Evaluación.
- ✓ Herramientas de Evaluación en el aula.



## Indicadores de logro:

- ✓ Realiza propuestas metodológicas contextualizadas.
- ✓ Describe con propiedad los elementos y características de la evaluación en el aula.
- ✓ Propone herramientas de evaluación a las temáticas proporcionadas.

## Procedimientos metodológicos:

- ✓ Priorización de actividades.
- ✓ Selección oportuna de herramientas evaluativas.
- ✓ Promoción del criterio personal y análisis.

## Actividades:

- ✓ Realización de un FODA personal enfocado a identificar las características de su actual método de evaluación de los aprendizajes.
- ✓ Redactar una lista de las herramientas más funcionales de evaluación, de acuerdo a su criterio.
- ✓ En parejas, elaborar dos herramientas de evaluación y exponer sus características.



## Evaluación:

- ✓ Debate
- ✓ Lista de Cotejo

