

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo



**Identificación de las inteligencias múltiples como recurso de
aprendizaje con estudiantes del Instituto Básico Municipal,
Caserío Nuevas Delicias, El Chal, Petén**
(Tesis)

Carlos Joel Calderón Bautista

Guatemala
2019

**Identificación de las inteligencias múltiples como recurso de
aprendizaje con estudiantes del Instituto Básico Municipal,
Caserío Nuevas Delicias, El Chal, Petén**
(Tesis)

Carlos Joel Calderón Bautista

Licenciado Carlos Anibal Reyes Vielman (**Asesor**)

Mgr. María Elena Suárez de Pineda (**Revisora**)

Guatemala

2019

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Carlos Joel Calderón Bautista**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 25 241018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Identificación de las inteligencias múltiples como recurso de aprendizaje con estudiantes del Instituto Básico Municipal, Caserío Nuevas Delicias, El Chal, Petén.”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración de la Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Carlos Joel Calderón Bautista** recibe la aprobación de realizar la tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

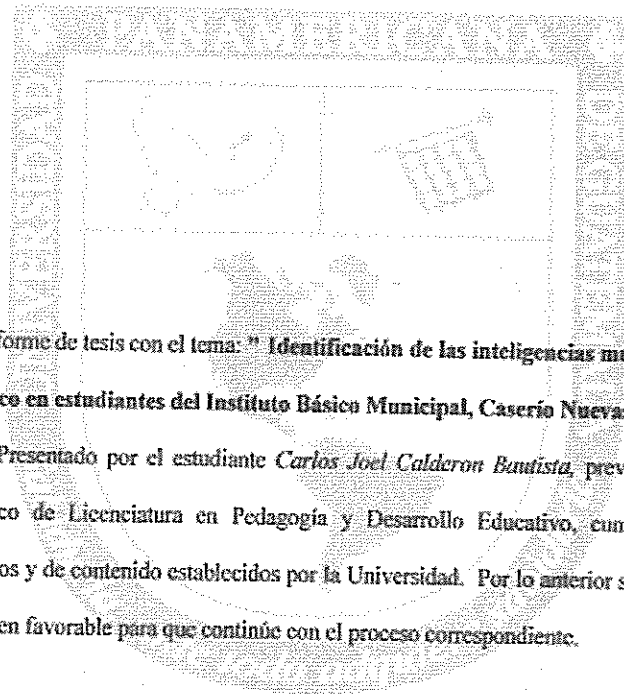

M.A. **Sandy Johana García Gaitán**

Decana

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Dolores, Petén, quince de noviembre de dos mil dieciocho. _____



En virtud del informe de tesis con el tema: "**Identificación de las inteligencias múltiples como recurso didáctico en estudiantes del Instituto Básico Municipal, Caserio Nuevas Delicias, El Chal, Petén**". Presentado por el estudiante *Carlos Joel Calderon Bautista*, previo a optar el grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el siguiente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Carlos Anibal Reyes Vielman

Asesor

c.c. archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 5 de abril del dos mil diecinueve.


En virtud de que el Informe de tesis con el tema: "Identificación de las inteligencias múltiples como recurso de aprendizaje con los estudiantes del Instituto Básico Municipal, Caserío Nuevas Delicias El Chól, Petén" Presentado por el estudiante: Carlos Joel Calderón Bautista. Previa a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, con los requisitos técnicos ya de tenidos establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


María Elena Suárez de Pineda
Revisora

Licenciatura en Pedagogía y Ciencias de la Educación
Magister en Educación con MenCIÓN en Educador de Educadores

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, veintidós de abril del dos mil diecinueve. -----

En virtud de la tesis con el tema: **“Identificación de las inteligencias múltiples como recurso de aprendizaje con estudiantes del Instituto Básico Municipal, Caserío Nuevas Delicias, El Chal, Petén.”** Presentado por el estudiante Carlos Joel Calderón Bautista, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** de Tesis.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Pflores

Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Justificación de la investigación	7
1.3 Planteamiento del problema	7
Capítulo 2	9
Marco teórico	9
2.1 Inteligencias múltiples	9
2.1.1 Inteligencia musical/rítmica	9
2.1.2 Inteligencia kinestésica/corporal	10
2.1.3 Inteligencia verbal/lingüística	10
2.1.4 Inteligencia lógico/matemática	11
2.1.5 Inteligencia visual/espacial	11
2.1.6 Inteligencia interpersonal	12
2.1.7 Inteligencia intrapersonal	12
2.2 Recursos didácticos	13
2.3 Funciones de los recursos didácticos	13
2.3.1 Función motivadora	13
2.3.2 Función estructuradora	14
2.3.3 Función didáctica	14
2.3.4 Función facilitadora	14
2.3.5 Función de soporte	14
2.4 Tipos de recursos didácticos	15
2.4.1 Materiales curriculares	15
2.4.2 Recursos materiales	15

Capítulo 3	16
Marco metodológico	16
3.1 Problemática a investigar	16
3.2 Enfoque de investigación	16
3.3 Alcance de la investigación	17
3.4 Pregunta de investigación	17
3.5 Objetivos	17
3.5.1 General	17
3.5.2 Específicos	17
3.6 Operacionalización de las variables	18
3.6.1 Variable dependiente	18
3.6.2 Variable independiente	18
3.6.3 Definición operativa	20
3.7 Delimitación	21
3.7.1 Temporal	21
3.7.2 Espacial	21
3.7.3 Teórica	21
3.8 Universo	22
3.9 Muestra	22
3.10 Sujetos de investigación	22
3.11 Técnicas de análisis de los datos	23
3.12 Instrumentos	23
3.13 Prueba piloto	23
3.14 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	24
3.15 Factibilidad y viabilidad	24
3.16 Cronograma	25
Capítulo 4	28
Presentación y discusión de resultados	28
4.1 Cuestionario a docentes	28
4.2 Test de inteligencias múltiples para estudiantes	39

4.3 Discusión de resultados	42
Conclusiones	46
Capítulo 5	47
Propuesta de intervención	47
5.1 Nombre de la propuesta de intervención	47
5.2 Descripción de la propuesta	47
5.3 Objetivos	48
5.3.1 Objetivo general	48
5.3.2 Objetivos específicos	48
5.4 Resultados esperados	49
5.5 Actividades	50
5.6 Metodología	51
5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	52
5.8 Recursos	53
5.9 Presupuesto	53
Referencias	54
Anexos	56

Índice de Tablas

Tabla 1 Definición operacional de las variables	20
Tabla 2 Cronograma	25
Tabla 3 Actividades	50
Tabla 4 Cronograma de la propuesta	51
Tabla 5 Presupuesto	53

Índice de Gráficas

Gráfica 1 Recursos didácticos	28
Gráfica 2 Problemas de aprendizaje	29
Gráfica 3 Resultados	30
Gráfica 4 Objetivo	31
Gráfica 5 Recurso didáctico	32
Gráfica 6 Inteligencias múltiples	33
Gráfica 7 Inteligencias múltiples que predominan	34
Gráfica 8 Recomendación	35
Gráfica 9 Acciones	36
Gráfica 10 Inteligencias múltiples como recurso didáctico	37
Gráfica 11 Utilización de recursos didácticos	38
Gráfica 12 Inteligencias múltiples en hombres	39
Gráfica 13 Inteligencias múltiples en mujeres	40
Gráfica 15 Inteligencias múltiples en ambos sexos	41

Resumen

La investigación se llevó a cabo en el Instituto Básico Municipal, Caserío Nuevas Delicias, El Chal, Petén, se titula identificación de las inteligencias múltiples como recurso de aprendizaje con los estudiantes y de acuerdo a los lineamientos de la universidad está dividida en cinco capítulos que a continuación se describen:

El marco conceptual se encuentra en el capítulo uno y contiene los antecedentes, la justificación y el planteamiento del problema. Se describen diferentes estudios que se han realizado con anterioridad en relación al tema, el porqué de la investigación y el problema principal, como también su relevancia.

El marco teórico tiene la función de describir los diferentes conceptos en relación a las variables del estudio. Los mismos están fundamentados y respaldados por la opinión de diferentes autores expertos en los temas. En el capítulo dos también se relatan diferentes teorías que proporcionan información adicional sobre las variables de estudio.

El capítulo tres está compuesto por el marco metodológico, donde se detallan los instrumentos y técnicas que se utilizaron para el estudio. Además quien es el universo y como se seleccionaron los sujetos de estudio. Contiene también los objetivos y la operacionalización de las variables para comprender mejor la investigación.

En la parte del capítulo cuatro se encuentran la presentación y discusión de resultados con relación a los cuestionarios que se aplicaron a los estudiantes y docentes. La presentación está diseñada por medio de gráficas tomando en cuenta cada pregunta. En este capítulo se encuentran las conclusiones que le dan respuesta a los objetivos.

El capítulo cinco fue diseñado para resolver o disminuir el problema por medio de una propuesta de mejora. La propuesta se diseñó de acuerdo a los factores de esfuerzo diario y procesamiento

activo de la información, donde los estudiantes presentaron deficiencias, por lo tanto se propuso un manual con juegos para fomentar las inteligencias múltiples en los estudiantes.

La tesis concluye con las referencias bibliográficas, que le dan respaldo, con información detallada sobre los documentos utilizados para fundamentar la investigación. Además, una parte de anexos donde se encuentran, el cuestionario para docentes y el test para detectar las inteligencias múltiples de los estudiantes.

Introducción

La problemática que se estudió fue la identificación de las inteligencias múltiples como recurso de aprendizaje con estudiantes del Instituto Básico Municipal, Caserío Nuevas Delicias, El Chal, Petén con la intención de detectar los diferentes tipos de inteligencias en los estudiantes y tomarlas en cuenta en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Se decidió estudiar la problemática en el nivel básico por la edad de los estudiantes, por ser una buena etapa para cambiar los métodos de enseñanza basados en cada inteligencia que predomina en los mismos. Cabe mencionar, que los educandos aprenden de diferente manera y no es posible utilizar las mismas técnicas con distintas capacidades intelectuales. La otra razón principal fue la falta de conocimiento sobre el tema de parte de docentes y estudiantes.

Para la Universidad Panamericana es un estudio importante porque da a conocer el interés que presentan los estudiantes en sus actividades de aprendizaje y así pueden saber cómo apoyarlos desde su filosofía. Para el Caserío Nuevas Delicias del municipio de El Chal es uno de los primeros estudios que se realiza para motivar a otros estudiantes e investigadores a hacerlo en otros ámbitos educativos.

Los objetivos de la investigación son de identificar las inteligencias múltiples como recurso didáctico en estudiantes. Determinar los tipos de inteligencias múltiples que predominan en ellos y establecer los principales recursos didácticos que utilizan los docentes del instituto. De esta manera, se obtuvo una perspectiva clara para realizar la propuesta de mejora con la intención de solucionar la problemática.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

Es importante mencionar que, en las aulas, específicamente del ciclo básico se encuentran estudiantes con problemas de aprendizaje desde el punto de vista académico. Esto deduce que se debe buscar una solución inmediata de parte de la institución para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje. Las observaciones personales indican que nadie se preocupa por verificar las habilidades y talentos de los estudiantes, ya que solamente existe un enfoque cuantitativo en relación a su rendimiento. Esto nos hace pensar que es necesaria la identificación de las inteligencias múltiples como recurso didáctico en los estudiantes del Instituto Básico Municipal del Caserío Las Nuevas Delicias, El Chal, Petén. Además, se verifican estudios anteriores para comprobar esta teoría, entre ellos están:

Hi (2016) en su tesis titulada inteligencias múltiples versus deficiencias educativas en alumnos de tercero básico tiene como objetivo principal identificar los tipos de inteligencias que poseen los estudiantes de este grado. El estudio se realizó en el colegio Casa Joven, ubicado en Villa Nueva, Guatemala. Se tomó una muestra de 7 jóvenes entre las edades de 15 a 16 años de ambos sexos, quienes por medio de un auto-test descubrieron su perfil de inteligencias múltiples. Además, fueron sometidos a un cuestionario por medio de un muestreo no aleatorio por ser un estudio de carácter cualitativo con modelo constructivista.

La autora descubrió que un grupo de estudiantes sobresalió con la inteligencia intrapersonal y no se identificó a nadie con inteligencia kinestésica ni visual, indicando que los demás presentaron la verbal, intrapersonal, matemática, musical y naturalista.

Además, el nivel de conocimiento que tenían los mismos en cuanto a la teoría de las inteligencias múltiples fue en un 20% que la conocían y un 40% no, indicando que no solo se debe evaluar la pluralidad cognitiva sino también estimularla.

Por otra parte, López (2016) en su estudio desarrollo de las inteligencias múltiples en el área de ciencias naturales a través de la metodología de trabajo por proyectos tuvo como propósito desarrollar la propuesta de Howard Gardner para el fomento de las inteligencias múltiples. La investigación se llevó a cabo en el centro educativo de Bellaterra, España. Los sujetos fueron 25 estudiantes divididos en 13 mujeres y 12 hombres. El método que utilizó el autor fue un procedimiento vivencial desde una perspectiva multidisciplinar a través de la experimentación. Para lograr el objetivo se implementaron entrevistas y cuestionarios como técnicas e instrumentos para la recolección de datos.

Los resultados indicaron que en relación con el diseño de actividades que integren las diferentes inteligencias, resulta posible plantearlas para que se desarrollen conjuntamente de una manera equilibrada y mediante un aprendizaje significativo. Cabe mencionar que en especial se destacaron la inteligencia lingüística y la interpersonal. Por lo tanto, la metodología de trabajo por proyectos es un exponente de la enseñanza activa y aporta una estructura flexible que permite una enseñanza centrada en los intereses de los estudiantes. Esto indica que la teoría de las inteligencias múltiples personaliza la educación y permite una evaluación mucho más diversificada que solo analiza de manera exhaustiva el modo de aprendizaje de cada estudiante, sino que también lo potencia.

También Pérez (2015) realizó un estudio sobre inteligencias múltiples más desarrolladas en estudiantes de tercero básico con bajo rendimiento en matemática en un colegio privado ubicado en el municipio de San José Pínula en el departamento de Guatemala. El objetivo principal fue contribuir al fortalecimiento del proceso de enseñanza aprendizaje y mejorar el desempeño docente al definir las inteligencias múltiples más desarrolladas. Para lograrlo se tomó una muestra de 59 estudiantes entre las edades de 15 a 17 años de la Red de Colegios Españoles. La investigación fue con un enfoque cuantitativo, no experimental de tipo deductivo. Sin embargo, se utilizaron como técnicas de recolección de datos la entrevista, revisión de cuadernos de calificaciones y el cuestionario como instrumento.

Se observó que de los estudiantes al menos cuatro de las ocho inteligencias múltiples están desarrolladas de forma equilibrada, esto se debió al tipo de infancia que obtuvieron. Las inteligencias más desarrolladas fueron la musical y las que no fueron la verbal/lingüística y kinestésica. Otro resultado interesante fue que los estudiantes obtuvieron mejores calificaciones al aplicar actividades a las diferentes inteligencias. Se indica que es necesaria la implementación de un programa de capacitación docente que enseñe estrategias para desarrollar las inteligencias múltiples de manera efectiva.

Olivero (2015) se comprometió con el estudio estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples para la optimización del desempeño docente en 4to. y 5to. año de educación media general con la intención de determinar la factibilidad de implementar diferentes estrategias basadas en inteligencias múltiples. La investigación fue realizada en el Liceo Bolivariano Julieta Sánchez del municipio de Lima Blanco, estado de Cojedes, Venezuela. Los sujetos que se tomaron en cuenta fueron 101 docentes, dejando como muestra solamente a 21. Se realizó una investigación de campo, transaccional descriptiva que se dividió en las fases de diagnóstica, estudio de factibilidad y diseño de propuesta. Las técnicas para recolectar los datos fueron la encuesta y observaciones y los instrumentos el cuestionario.

Se evidenció que los docentes no vinculan de forma efectiva los pilares de la educación con su proceso de enseñanza, ya que mantienen una enseñanza tradicional. Además, se indica que las estrategias didácticas permiten que el docente genere un intercambio de formación que conlleve a comprender a los estudiantes la importancia de investigar e intercambiar datos. Se pudo demostrar que se logró describir la actuación pedagógica de los docentes, ya que los mismos manifestaron emplear estrategias tradicionales y aclararon no ser innovadores, creativos ni motivadores, lo que trae como consecuencia que los contenidos no se enseñan de forma eficaz.

Los mismos no utilizan estrategias didácticas para la construcción del aprendizaje. Es necesario mencionar que Calvo (2014) en su tesis las inteligencias múltiples: propuesta didáctica en un aula de educación primaria tiene como objetivo elaborar un documento que ponga en práctica a través de diferentes actividades en las que se trabajen las inteligencias múltiples.

El estudio se realizó en la escuela Santiago de Compostela, Valladolid, España con 121 estudiantes tomando entre 10 a 15 por grado. La metodología fue de tipo cuantitativo experimental con el uso de entrevistas, cuestionarios y observaciones como las principales fuentes para la obtención de datos.

La autora concluye que el estudio de la teoría de Gardner sobre las inteligencias múltiples permite observar la conveniencia de aplicar una metodología didáctica de tal forma que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades en todas las competencias del currículum. El hecho de obtener las ocho inteligencias propuestas por Gardner a lo largo del proceso de enseñanza es de gran utilidad para que el profesor pueda conocer en cuales inteligencias destaca cada uno de sus estudiantes y se pueda orientar su formación hacia las materias más concretas. Para llevar a cabo un nuevo modelo de enseñanza son necesarias teorías educativas que posibiliten el descubrimiento y aprendizaje de nuevos contenidos y experiencias.

Además, Pérez (2013) en su estudio programa para el desarrollo de las inteligencias múltiples para los alumnos de 6to. primaria de la escuela mixta La Industria, Escuintla trató de establecer si existe diferencia en el desarrollo de las inteligencias múltiples en los estudiantes antes y después de aplicar un programa. Se realizó una investigación cuasi experimental en donde se aplicó un pre-test y post-test a 23 estudiantes entre las edades de 11 a 15 años siendo 10 hombres y 13 mujeres.

El principal hallazgo fue de demostrar un incremento significativo en las destrezas en un grupo de estudiantes luego de haber recibido el programa de inteligencias múltiples, en donde se implementaron en cada sesión, una actividad diferente para estimular las distintas habilidades, permitiendo el desarrollo de las mismas.

La inteligencia verbal lingüística se incrementó después de haber recibido el programa. Los estudiantes aumentaron la habilidad para expresarse en forma escrita, seguir una lectura, ampliaron su vocabulario y pudieron explicar temas a otros después de la aplicación del programa.

Se indica que Solval (2012) ejecutó una tesis con el nombre de incorporación de técnicas que consideran las inteligencias múltiples en el programa de contabilidad de tercero básico. El estudio se realizó en el colegio Sabiduría de la zona 13 en ciudad de Guatemala con el objetivo de determinar que técnicas que consideren las inteligencias múltiples deberá contener el programa de contabilidad. La investigación fue descriptiva para los 42 estudiantes entre las edades de 14 y 15 años, quienes se sometieron a un test de inteligencias múltiples.

Entre los principales hallazgos se menciona que no hay ninguna inteligencia que predomine, pero sienten atracción por los ritmos musicales, esto destaca la necesidad de variar las actividades que se realicen. Dado que contabilidad general es un curso en el que predomina el uso de la lógica-matemática, debe hacerse uso de las actividades o técnicas que favorezcan dicha inteligencia, por lo cual la creatividad del docente es imprescindible.

Por lo tanto, Salguero (2012) en la investigación la importancia del juego dirigido en el proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de inteligencias múltiples en alumnos del nivel primario tuvo como objetivo principal proponer el desarrollo integral e implementar metodologías en el maestro para mejorar el proceso educativo. El estudio se llevó a cabo en la Escuela Oficial Mixta Pedro José Betancohurt, en San Miguel Petapa, Guatemala con 180 estudiantes de la sección A y B. Además, se tomaron en cuenta a los docentes y directora. El estudio fue descriptivo con un método inductivo-deductivo por medio de la observación de participantes y encuestas. Los instrumentos fueron pruebas psicométricas, cuestionarios y lista de cotejo.

El autor concluye que la inteligencia lingüística se muestra positiva y se debe a que el docente se expresa y deja expresar a los estudiantes, en esta relación hay una comprensión empática entre docentes y estudiantes. Más, sin embargo, no se están utilizando las metodologías adecuadas para el desarrollo de la inteligencia lógica-matemática. Se puede deducir que existen áreas que los estudiantes no tienen desarrolladas y que el uso del juego dirigido es una estrategia de enseñanza adecuada. El juego es uno de los medios más importantes para el aprendizaje y como

metodología se podría conseguir mejores resultados para el desarrollo de las inteligencias múltiples.

Cabe mencionar que Gallego (2009) en su estudio la teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza aprendizaje de español como lengua extranjera en la Universidad de Notre Dame en Namur, Bélgica, en donde para la misma se utilizaron 30 estudiantes, divididos en un grupo experimental y un grupo control de manera equitativa, donde quedaron 13 mujeres y 2 hombres en cada uno. El objetivo principal fue aplicar la teoría de las inteligencias múltiples en el campo de la enseñanza de las lenguas, por lo tanto, el método fue mixto con un diseño cuasi experimental. Las técnicas cualitativas fueron la entrevista y las observaciones, mientras que las cuantitativas, los cuestionarios y exámenes.

El grupo experimental valoró de forma positiva el curso. También su actitud hacia la asignatura y su relación con el docente cambiaron. Sin embargo, se descubre que el hecho de incluir actividades orientadas a identificar las inteligencias de los participantes facilita el aprendizaje. Si se reconoce que cada estudiante es inteligente a su manera, se puede orientar el esfuerzo a la creación de un espacio educativo que dé cabida a múltiples formas de aprender. Además, el hecho de ofrecer actividades que apelaran a las diferentes inteligencias sirvió para favorecer el aprendizaje de los estudiantes del grupo experimental.

Para finalizar Argüello y Collazos (2008) en su tesis las inteligencias múltiples en el aula de clase. La misma el objetivo fue desarrollar una propuesta pedagógica con el fin de estimular el desarrollo de las inteligencias múltiples.

El grupo fue heterogéneo de 25 estudiantes, divididos en 15 mujeres y 10 hombres en el instituto Carlota Sánchez de la ciudad de Pereira, Colombia. Fue de diseño cuasi experimental de tipo único. Las técnicas para la recolección de datos fueron una entrevista semi-estructurada y un diario de campo y los instrumentos un pre-test y un post-test para evaluar las inteligencias múltiples desarrolladas.

Se descubrió el incremento de la inteligencia verbal, además de que poseen varias clases de inteligencias, pero por falta de estimulación no logran potenciar las mismas al máximo. También la inteligencia matemática se evidencio porque se encuentra relacionada con la espacial y musical. Se encontró que algunos de los estudiantes no sabían que habilidades poseían y contaban con inteligencias pocas desarrolladas. Se deduce que los procesos educativos centrados en la implementación de estrategias alternas posibilitan el diseño de herramientas teórico prácticas que buscan generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

1.2 Justificación de la investigación

Es importante la identificación de las inteligencias múltiples de los estudiantes para conocer a profundidad sus habilidades y destrezas, esto contribuye a tomar medidas en el proceso educativo en relación a los recursos didácticos. Además, los estudiantes suelen desconocer sobre las inteligencias múltiples que más sobresalen en su persona y los docentes no realizan actividades para fortalecer las mismas.

Dentro de la institución educativa no existe tiempo suficiente para darle atención adecuada a cada uno de los estudiantes de acuerdo a sus inteligencias más desarrolladas. También, los métodos utilizados por los docentes ocasionan que solamente se desarrollen algunos tipos de inteligencias, dejando a los estudiantes sin oportunidad de desarrollar su inteligencia dominante.

1.3 Planteamiento del problema

La educación es un proceso en el cual se necesita de recursos didácticos para llevarlo a cabo. Es importante saber seleccionarlos y su aplicación en el salón de clases deber ser cuidadosa. Las estrategias didácticas que utiliza el docente son fundamentales para alcanzar las competencias propuestas en su planificación. Las mismas deben generar una formación de ciudadanos aptos para afrontar las exigencias de la sociedad cambiante. Es necesario que se encuentren acciones que se deban efectuar, a través del desarrollo de las inteligencias múltiples, como la programación de actividades que favorezcan al grupo.

En el Instituto Básico Municipal, Caserío Nuevas Delicias, El Chal, Petén se ha observado que los docentes enseñan de una misma manera a los estudiantes, siendo este proceso una desventaja para los que presentan problemas de aprendizaje. Además, no se reconocen las diferencias individuales, ni los tipos de inteligencias que puedan poseer, ya que algunos demuestran habilidades y destrezas superiores y otros en niveles más bajos. La institución educativa no responde a las necesidades de sus estudiantes, porque no toman en cuenta sus inteligencias múltiples, formas de aprendizaje y mucho menos sus diferencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Es necesario que la educación tradicional se auxilie en las inteligencias múltiples como recurso didáctico y que los docentes se comprometan a cambiar su metodología de enseñanza. Por lo tanto, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo utilizar las inteligencias múltiples como recurso de aprendizaje con los estudiantes del Instituto Básico Municipal, Caserío Nuevas Delicias, El Chal, Petén?

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Inteligencias múltiples

Las inteligencias múltiples son una variedad de capacidades que posee el ser humano para enfrentar la vida. Las mismas le ayudan a buscar con claridad cuáles son las habilidades que predominan en su persona para buscar su profesión. Sánchez (2015) la define como la capacidad para detectar problemas cotidianos, para generar problemas nuevos y para crear productos y ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural. Por lo tanto, se presentan como destrezas que se pueden desarrollar, tomando en cuenta también el componente genético. Esto indica que los seres humanos perciben el mundo de diferentes maneras y radica en la manera en que se recurre a ellos y se les combina para llevar a cabo diferentes labores, para solucionar problemas y progresar en distintos ámbitos. Se pueden clasificar las inteligencias múltiples de la siguiente manera:

2.1.1 Inteligencia musical/rítmica

El mismo autor sostiene que se toman en cuenta como la capacidad para percibir, discriminar, transformar y expresar las formas musicales. Esto incluye la sensibilidad al ritmo, al tono y al timbre. La misma inteligencia está presente en compositores, directores de orquesta, críticos musicales, músicos y oyentes sensibles. Los jóvenes que la evidencian se sienten atraídos por los sonidos de la naturaleza y por todo tipo de melodías. Ellos disfrutan siguiendo el compás con el pie, golpeando o sacudiendo algún objeto rítmicamente.

Trump y Kiyosaki (2015) sostienen que los estudiantes con este tipo de inteligencia con frecuencia sueñan en convertirse en estrellas de rock o en el cantante principal de una banda. Algunos desean llegar a ser parte de una orquesta sinfónica, porque se les facilita tocar los instrumentos.

Al escuchar música, muchos pueden saber, casi por arte de magia, que notas se están tocando. Las personas con este tipo de inteligencia gozan de presentarse en público y, por lo general, busca desarrollar una carrera en el ámbito musical o de artes escénicas.

2.1.2 Inteligencia kinestésica/corporal

Grupo cultural (2012) sostiene que es la capacidad para usar todo el cuerpo en la expresión de ideas y sentimientos, y la facilidad en el uso de las manos para transformar elementos. Incluye habilidad de coordinación, destreza, equilibrio, flexibilidad, fuerza y velocidad. Se manifiesta en atletas, bailarines, cirujanos y artesanos. Se la aprecia en los jóvenes que se destacan en actividades deportivas, danza, expresión corporal y en trabajos de construcciones utilizando diversos materiales concretos. También aquellos que son hábiles en la ejecución de instrumentos.

La mayoría de los atletas cuentan con este tipo de inteligencia. Los más talentosos pueden ser atletas o bailarines profesionales. Algunos se inclinan por los negocios que involucran salud o recreación. Esta gente adora la actividad física y que de manera natural practican algún deporte u algún otro oficio que implique movimiento.

2.1.3 Inteligencia verbal/lingüística

Es la capacidad de usar las palabras de manera efectiva, en forma oral o escrita. Incluye la habilidad en el uso de la sintaxis, la fonética la semántica y los usos pragmáticos del lenguaje. Esta inteligencia se ven en escritores, poetas, periodistas y oradores. Está en los jóvenes a los que les encanta redactar historias, leer, jugar con rimas, trabalenguas y en los que aprenden con facilidad otros idiomas según Grupo cultural (2012)

A estas personas les va muy bien en la escuela. Los estudiantes con las mejores calificaciones con frecuencia poseen el don de la inteligencia verbal/lingüística.

Son excelentes lectores y escritores; pueden citar autores famosos y desempeñarse bien cuando se trata de exámenes en forma de ensayo. En el ámbito de los negocios, los estudiantes con el don lingüístico, pueden llegar a convertirse en abogados.

2.1.4 Inteligencia lógico/matemática

Trump y Kiyosaki (2015) indica que es la capacidad para usar los números de manera efectiva y de razonar adecuadamente. Incluye la sensibilidad a los esquemas y relaciones lógicas, las afirmaciones y las proposiciones, las funciones y otras abstracciones relacionadas. Esta inteligencia se ve en científicos, matemáticos, contadores, ingenieros y analistas de sistemas. Los jóvenes que la han desarrollado analizan con facilidad problemas. Se acercan a los cálculos numéricos, estadísticas y presupuestos con entusiasmo.

Estas personas adoran los números y gozan al resolver problemas matemáticos. Pueden dar el equivalente decimal de una fracción antes de que tú alcances a sacar tu celular para calcularlo. Por lo general también son estudiantes con muy buenas calificaciones y, en muchos casos continúan estudiando para obtener postgrados. La mayoría permanece en el ámbito académico y se convierten en maestros, profesores e investigadores, también pueden terminar trabajando para universidades, corporaciones o el gobierno. Los estudiantes que se desempeñan bien en matemática se inclinan por disciplinas como contabilidad, programación e ingeniería.

2.1.5 Inteligencia visual/espacial

Los mismos autores manifiestan que es la capacidad de pensar en tres dimensiones. Permite percibir imágenes externas e internas, recrearlas, transformarlas o modificarlas, recorrer el espacio o hacer que los objetos lo recorran y producir o decodificar información gráfica. Presente en pilotos, marinos, escultores, pintores y arquitectos.

Está en los jóvenes que estudian mejor con gráficos, esquemas y cuadros. Les gusta hacer mapas conceptuales y mentales. Entienden muy bien planos y croquis.

Quienes poseen esta inteligencia tienden a dedicarse a las artes. Asisten a escuelas de pintura, y algunos se convierten en artistas muy exitosos. Quienes tienen inteligencia visual/espacial pueden llegar a ser decoradores de interiores, diseñador gráfico o diseñador de páginas de internet. Suelen tener una gran capacidad visual y piensan en términos de imágenes y fotografías.

2.1.6 Inteligencia interpersonal

Es la capacidad de entender a los demás e interactuar eficazmente con ellos. Incluye sensibilidad a expresiones faciales, la voz, los gestos y posturas y la habilidad para responder. Presente en actores, políticos, buenos vendedores y docentes exitosos. La tienen los jóvenes que disfrutan trabajando en grupo, que son convincentes en sus negociaciones con pares y mayores, que entienden al compañero, de acuerdo a Trump y Kiyosaki (2015)

Esta inteligencia es importante para los comunicadores profesionales como predicadores y especialistas en publicidad y ventas. Las personas con este talento se desenvuelven muy bien en reuniones y tienen la facilidad para conocer a gente nueva, construir relaciones y hacer amigos. Son gente que le gusta a la gente. Se comunican de manera excelente, se pueden identificar con otros y demostrar liderazgo.

2.1.7 Inteligencia intrapersonal

Con palabras de los mismos autores, es la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Incluye la autodisciplina, auto comprensión y la autoestima. Se encuentra muy desarrollada en teólogos, filósofos y psicólogos. La evidencian los jóvenes que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus pares.

Es la habilidad de comunicarse con uno mismo, de controlar emociones como miedo, avaricia, ira tristeza y amor. La gente que posee este tipo de inteligencia tiene el control sobre sus pensamientos, sentimientos y motivaciones personales. Esta inteligencia es necesaria para triunfar en la vida.

2.2 Recursos didácticos

Area (2010) indica que los recursos didácticos son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo. Haciendo utilidad de un recurso didáctico el docente puede transmitir un tema a los estudiantes. Son entonces, el conjunto de elementos que facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje. Esto contribuye a que los estudiantes logren el dominio de un contenido determinado. Por lo tanto, el acceso a la información, la adquisición de habilidades, destrezas y estrategias, como también a la formación de actitudes y valores.

2.3 Funciones de los recursos didácticos

Los recursos didácticos deben cumplir con las funciones básicas de soporte de los contenidos curriculares y convertirse en elementos posibilitadores de las actividades de enseñanza aprendizaje. Los mismos pueden ser muy útiles para facilitar el logro de las competencias que estén establecidas. De manera concreta y bajo una perspectiva amplia según Blanco (2012) se puede decir que los diferentes recursos didácticos deben cumplir principalmente con las siguientes funciones:

2.3.1 Función motivadora

Con esta función deben ser capaces de captar la atención de los alumnos mediante un poder de atracción caracterizado por las formas, colores, tacto, acciones y sensaciones.

Su fin principal es motivar a los estudiantes, pues las diversas y atractivas formas en las que se presentan hacen que el propio medio en sí provoque dicha motivación. No solo puede pretender despertar el interés, sino que también mantenerlo.

2.3.2 Función estructuradora

En esta función es necesario que se constituyan como medios entre la realidad y los conocimientos, hasta el punto de cumplir funciones de organización de los aprendizajes y de alternativa a la misma realidad. Al ser los recursos mediadores de la realidad, el hecho de utilizar distintos medios facilita el contacto con distintas realidades, así, como distintas visiones y aspectos de las mismas.

2.3.3 Función didáctica

En esta función es necesario e imprescindible que exista una congruencia entre los recursos materiales que se puedan utilizar y las competencias y contenidos objeto de enseñanza. Los recursos facilitan la organización de las experiencias de aprendizaje, actuando como guías, no solo en cuanto se ponen en contacto con los contenidos, sino también se requiere de la realización de un trabajo con el propio medio.

2.3.4 Función facilitadora

En esta función los materiales contribuyen a concretar y orientar la acción docente en la transmisión de los conocimientos o aprendizajes teniendo en cuenta que su elección depende de los requerimientos particulares del proyecto, de las reglas institucionales y de las particularidades del grupo de clase que determinen las prácticas pedagógicas en los centros escolares.

2.3.5 Función de soporte

Esta función se refiere a la necesidad que el docente tiene de utilizar recursos que le faciliten la tarea en aquellos aspectos de programación, enseñanza, evaluación, registro de datos y control. Es como y con que el docente registra, anota y controla los diferentes datos e informaciones de los estudiantes y del proceso de enseñanza aprendizaje.

2.4 Tipos de recursos didácticos

Según Fernández (2017) los recursos didácticos pueden clasificarse en virtud de diversos criterios, como los estímulos que pueden provocar, la forma de transmitir el mensaje o la forma de percibirlo. La literatura disponible permite distinguir múltiples clasificaciones, entre las que se pueden distinguir las que se citan a continuación:

2.4.1 Materiales curriculares

Su propósito es ayudar al desarrollo del currículo, tanto para ser usados por el docente, en su tarea de enseñanza, como para los alumnos, en su tarea de aprendizaje. Se consideran materiales curriculares aquellos libros de textos, de consulta, de ejercicios y práctica, y otros materiales editados que docentes y estudiantes utilizan en los centros docentes públicos y privados para el desarrollo y aplicación del currículo nacional base.

2.4.2 Recursos materiales

Su objetivo es facilitar las actividades de enseñanza y aprendizaje. Estos recursos son los impresos, que pueden interpretarse como los materiales de apoyo, mapas y diccionarios. Los audiovisuales, que se han divulgado de manera extraordinaria y son susceptibles de utilización en todas las áreas como las películas, videos, diapositivas y proyectores. Además, los informativos, que son los procesadores de textos, hojas de cálculo y programas informáticos. Cabría distinguir aquí entre programas de aplicaciones y los de aprendizaje.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Problemática a investigar

Dentro de los problemas de aprendizaje en el ciclo básico se encuentran los de rendimiento académico. Los estudiantes no comprenden los ejercicios ni las explicaciones, presentan irresponsabilidad en la entrega de tareas, falta de atención y poca comunicación con los docentes.

Los docentes utilizan recursos didácticos como videos, audios y material tecnológico para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, sin embargo, el esfuerzo ha sido en vano. Ha recurrido a libros y documentos como apoyo para implementar nuevas técnicas, pero el problema aún persiste.

En la teoría de Gardner (2017) se manifiesta la existencia de siete inteligencias múltiples, las cuales pueden ayudar a los estudiantes a comprender las que predominan en su persona. Al mismo tiempo, el docente podrá detectar las que existen en su grupo y tomarlas en cuenta para la transmisión de conocimientos en especial en la etapa de educación básica.

Por lo tanto, en el estudio se pretende realizar la identificación de las inteligencias múltiples como recurso didáctico en estudiantes del Instituto Básico Municipal, Caserío Nuevas Delicias, El Chal, Petén. Así mismo, conocer a profundidad los resultados para las posibles soluciones.

3.2 Enfoque de investigación

El enfoque de la investigación es cuantitativo porque se le dio énfasis a la recolección de los datos con instrumentos que facilitan el proceso y sus interpretaciones fueron de manera estadística, además Piloña (2009) manifiesta que este enfoque se basa en preguntas previas que tienen que ser comprobadas o probadas durante el proceso de investigación.

3.3 Alcance de la investigación

El alcance de la investigación fue descriptivo, no experimental que según Piloña (2009) solo se relata una situación lo más específico posible, aunque sean poco profundas pueden aportar medidas de predicción sobre eventos futuros o condiciones similares.

3.4 Pregunta de investigación

¿Cómo utilizar las inteligencias múltiples como recurso de aprendizaje con los estudiantes del Instituto Básico Municipal, Caserío Nuevas Delicias, El Chal, Petén?

3.5 Objetivos

3.5.1 General

Establecer las inteligencias múltiples como recurso de aprendizaje con los estudiantes del Instituto Básico Municipal, Caserío Nuevas Delicias, El Chal, Petén.

3.5.2 Específicos

Determinar los tipos de inteligencias múltiples en estudiantes del Instituto Básico Municipal, Caserío Nuevas Delicias, El Chal, Petén.

Identificar los principales recursos didácticos que utilizan los docentes del Instituto Básico Municipal, Caserío Nuevas Delicias, El Chal, Petén.

3.6 Operacionalización de las variables

3.6.1 Variable dependiente

Recursos didácticos

Según Blanco (2012) los recursos didácticos son todo el conjunto de elementos, útiles o estrategias que el profesor utiliza, o puede utilizar como soporte, complemento o ayuda en su labor docente. Son considerados como un apoyo para el proceso educativo. Como se menciona que estos recursos son también las estrategias para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje, referidas tanto a los aspectos organizativos de las sesiones, como a la manera de transmitir los conocimientos o contenidos.

Sin embargo, los recursos didácticos cumplen con una función mediadora entre la intencionalidad educativa y el proceso de aprendizaje, entre el educador y el educando. Esta función general se desglosa en diferentes funciones específicas que puedan cumplir los recursos en el proceso formativo como estructuradora de la realidad, motivadora, controladora de los contenidos de aprendizaje e innovadora.

3.6.2 Variable independiente

Inteligencias múltiples

Trump y Kiyosaki (2015) indica que Gardner creía que la gente poseía distintos tipos de inteligencias que representan formas diversas de aprender y procesar información. Por lo tanto, se pueden ubicar personas que tienen dones en una o más áreas que se denominan inteligencias. Hay músicos y atletas muy talentosos, genios de la matemática y diseñadores muy sorprendentes.

La inteligencia entonces es la capacidad para resolver problemas cotidianos, para generar nuevos problemas, para crear productos u ofrecer servicios dentro del propio ámbito cultural. A la hora de desenvolverse en esta vida no basta con tener un gran expediente académico. Triunfar en los negocios, o en los deportes, requiere ser inteligente, pero en cada campo se utiliza un tipo de inteligencia distinto.

3.6.3 Definición operativa

Tabla 1
Definición operacional de las variables

Problema central de la investigación	Variable de estudio	Variable dependiente	Variable independiente	Objetivo general	Objetivos específicos	Sujetos de investigación	Preguntas para los instrumentos
Uso de las inteligencias múltiples como recurso didáctico.	Inteligencias múltiples Recursos didácticos	Recursos didácticos	Inteligencias múltiples	Identificar las inteligencias múltiples como recurso didáctico en estudiantes.	Determinar los tipos de inteligencias múltiples en estudiantes. Establecer los principales recursos didácticos que utilizan los docentes.	32 estudiantes y 6 docentes del Instituto Básico Municipal.	Un test para detectar las inteligencias múltiples de los estudiantes. Para los docentes se realizó un cuestionario y así establecer los principales recursos didácticos.

Fuente: elaboración propia, 2018

3.7 Delimitación

3.7.1 Temporal

El análisis sobre la identificación de las inteligencias múltiples como recurso didáctico en estudiantes del Instituto Básico Municipal, Caserío Nuevas Delicias, El Chal, Petén es de enfoque cuantitativo con alcance descriptivo.

El estudio se realizó con estudiantes de los tres grados y docentes que imparten cursos en este nivel educativo. Es un tema de interés nacional, pero se llevó a cabo de manera local tomando en cuenta las exigencias del nuevo siglo y solo fue válido para la población estudiada.

Su objetivo principal es identificar las inteligencias múltiples como recurso de aprendizaje estudiantes. Se determinó los tipos de inteligencias múltiples en estudiantes. Así mismo se establecieron los principales recursos didácticos que utilizan los docentes.

3.7.2 Espacial

La ubicación geográfica no permite la extensión del tema en otros institutos y la distancia entre los mismos es bastante larga. Por otra parte, se seleccionó a este nivel, porque los estudiantes se encuentran en una etapa muy importante en su vida educativa.

En años posteriores el estudio podrá extenderse a otros municipios o departamentos que tengan poblaciones con características similares y que exista un interés por el tema, no solo de manera obligatoria, sino también personal y social en la educación superior.

3.7.3 Teórica

El estudio es de mucha relevancia para el Instituto Básico Municipal, Caserío Nuevas Delicias, El Chal, Petén porque las inteligencias múltiples son poco conocidas en Guatemala. Los resultados

son de utilidad para los docentes y estudiantes del ciclo básico, ya que contarán con valiosas herramientas y utilizar las inteligencias múltiples como recurso de aprendizaje .

Los docentes tienen la oportunidad de trabajar con sus estudiantes generando nuevas estrategias para aplicar en sus actividades de aprendizaje y de evaluación tomando en cuenta las inteligencias múltiples de los mismos.

Además, el estudio puede promover una nueva forma de ver y aplicar el proceso de enseñanza aprendizaje y no solamente para la acumulación de punteos, dando lugar a que nuevos estudiantes ingresen al centro educativo por las nuevas técnicas innovadoras que se aplicaran.

3.8 Universo

El universo que se tomó en cuenta para la investigación fueron los estudiantes de los tres grados del Instituto Básico Municipal, Caserío Nuevas Delicias junto con los docentes que han impartido clases durante el año 2018.

3.9 Muestra

De acuerdo a los fines de la investigación fueron tomados como muestra a 32 estudiantes, dividido entre 14 mujeres y 18 hombres entre las edades de 11-15 años. También se tomaron en cuenta a 6 docentes que han participado como catedráticos durante este ciclo escolar.

3.10 Sujetos de investigación

Como información adicional sobre los sujetos se observó que los participantes que fueron tomados en cuenta para la investigación presentaron una conducta bastante inquieta y entusiasta. Además, que muchos se notaron motivados en relación a sus propósitos de estudio.

3.11 Técnicas de análisis de los datos

Se aplicó la encuesta como técnica de recolección de datos que según Piloña (2009) por medio de ella se obtiene información del grupo que se utiliza como muestra. La misma consiste en interrogar por medio de un cuestionario para alcanzar los objetivos particulares de estudio.

3.12 Instrumentos

De acuerdo a Piloña (2009) el cuestionario es un sistema de preguntas previamente ordenado y planificado que se utiliza para la recolección de datos e información que al investigador le interesa conocer y para verificar la relación entre las variables que se pretenden medir.

Para determinar las inteligencias múltiples que tienen desarrolladas los estudiantes y la forma de su obtención, se aplicó un cuestionario el cual consistió en un conjunto de preguntas respecto de una o más variables a medir. El test para medir las inteligencias múltiples fue tomado de Gabriel Ugas Fermín, de la Universidad de los Andes, Táchira, Venezuela del año 2014.

El instrumento que se utilizó para los docentes y establecer los principales recursos didácticos fue un cuestionario con preguntas cerradas de tipo opción múltiple. El cuestionario estuvo compuesto por 11 preguntas en las cuales se pretendió averiguar los siguientes indicadores: recursos didácticos para el proceso de enseñanza aprendizaje e inteligencias múltiples.

3.13 Prueba piloto

En la investigación sobre identificación de las inteligencias múltiples como recurso didáctico en estudiantes del Instituto Básico Municipal, Caserío Nuevas Delicias, El Chal, Petén se aplicó una prueba piloto sugerida por Hernández, Fernández y Baptista (2014) en donde se ponen a prueba si las instrucciones se comprenden y si los ítems funcionan de manera adecuada y por último se evalúa el lenguaje y la redacción.

3.14 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

Después de aplicar la prueba piloto a una población similar a los sujetos de esta investigación se realizaron los ajustes que fueron sugeridos en cuando a la claridad de las instrucciones y preguntas, la redacción y el lenguaje. Todo esto se realizó para que el instrumento de medición sea confiable.

3.15 Factibilidad y viabilidad

El proceso metodológico se realizó de acuerdo a lo planteado por Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes recomiendan iniciar con el planteamiento del problema, pregunta de investigación, conceptualización y operacionalización de las variables, alcance, límites y el aporte.

Además de establecer los sujetos, instrumentos, técnicas, tipo y nivel de investigación para tener bien claro el proceso de investigación en cuanto a los métodos que se utilizarán para la realización de la misma.

Como lo indica Del Cid, Méndez y Sandoval (2011) que, aunque se tenga la idea del tema que se va a investigar y esta sea bastante general es necesario establecer la metodología que se utilizó en el proceso.

3.16 Cronograma

Tabla 2
Cronograma

I Trimestre													
Semanas													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Capítulo 1 Marco Conceptual													
Entrega de tabla de variables		■											
1.1 Antecedentes del problema			■										
1.2 Justificación de la investigación			■										
1.3 Planteamiento del problema			■										
Capítulo 3 Marco Metodológico													
3.1 Problemática a investigar				■									
3.2 Enfoque de la investigación				■									
3.3 Alcances de la investigación				■									
3.4 Objetivos				■									
3.4.1 General				■									
3.4.2 Específicos				■									
3.5 Pregunta de investigación				■									
3.6 Operacionalización de las variables					■								
3.6.1 Definición operativa					■								
3.7 Delimitación					■								
3.7.1 Temporal					■								
3.7.2 Espacial					■								
3.7.3 Teórica					■								
3.8 Universo					■								
3.9 Muestra					■								
3.10 Sujetos de la investigación					■								
3.11 Técnicas de investigación					■								

3.12 Instrumentos																		
3.13 Prueba piloto																		
3.14 Ajustes a instrumentos																		
3.15 Factibilidad y viabilidad																		
3.16 Cronograma																		
Capítulo 2 Marco Teórico																		
Marco Teórico																		
Referencias																		

II Trimestre														
Semanas														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Marco Teórico														
Desarrollo del Marco Teórico														
Capítulo 4 Presentación y discusión de resultados														
4.1 Presentación de resultados														
4.2 Discusión de resultados														
Conclusiones														
Resumen														
Introducción														
Capítulo 5 Propuesta														
5.1 Nombre de la propuesta														
5.2 Descripción de la propuesta														
5.3 Objetivos														
5.3.1 General														
5.3.2 Específicos														
5.4 Resultados esperados														
5.5 Actividades														
5.5.1 Cronograma de actividades														

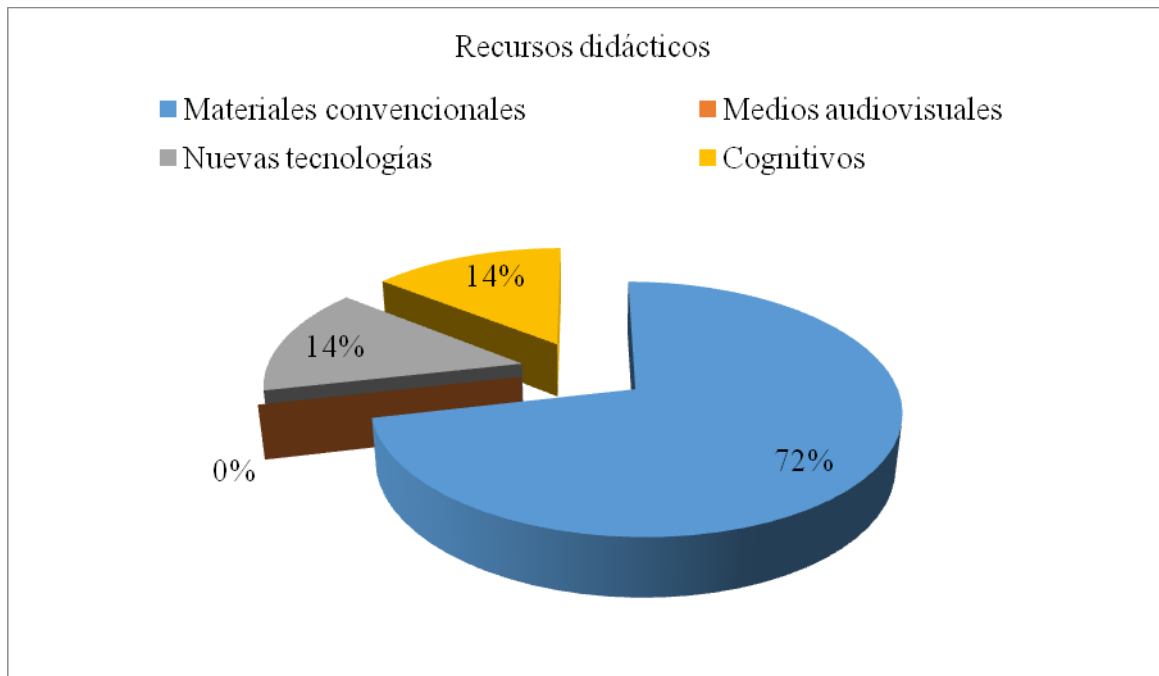
Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

4.1 Cuestionario a docentes

Gráfica 1

¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos utiliza para la construcción de conocimiento en los estudiantes?

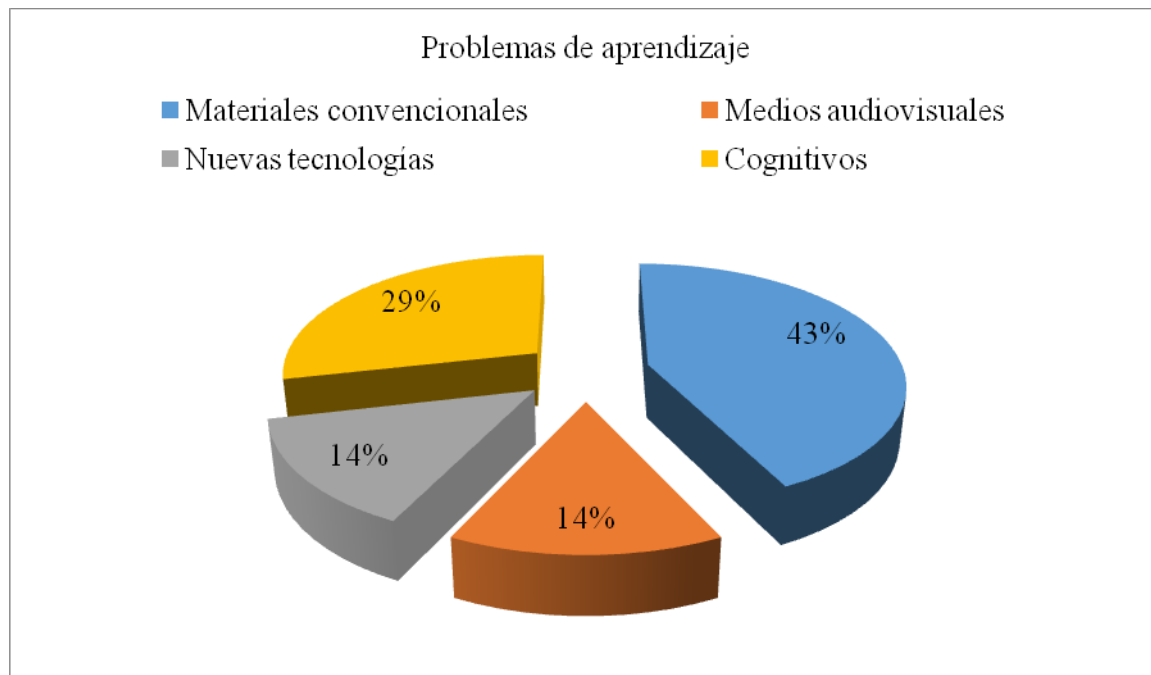


Fuente: elaboración propia, 2018

Los recursos didácticos que utilizan en gran escala los docentes son los materiales convencionales como la pizarra, el marcador y la almohadilla. Además de los carteles y papelógrafos que son muy comunes para el proceso de enseñanza aprendizaje. Los materiales cognitivos y tecnológicos son de menos uso en el establecimiento.

Gráfica 2

¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos utiliza con 0 los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje?

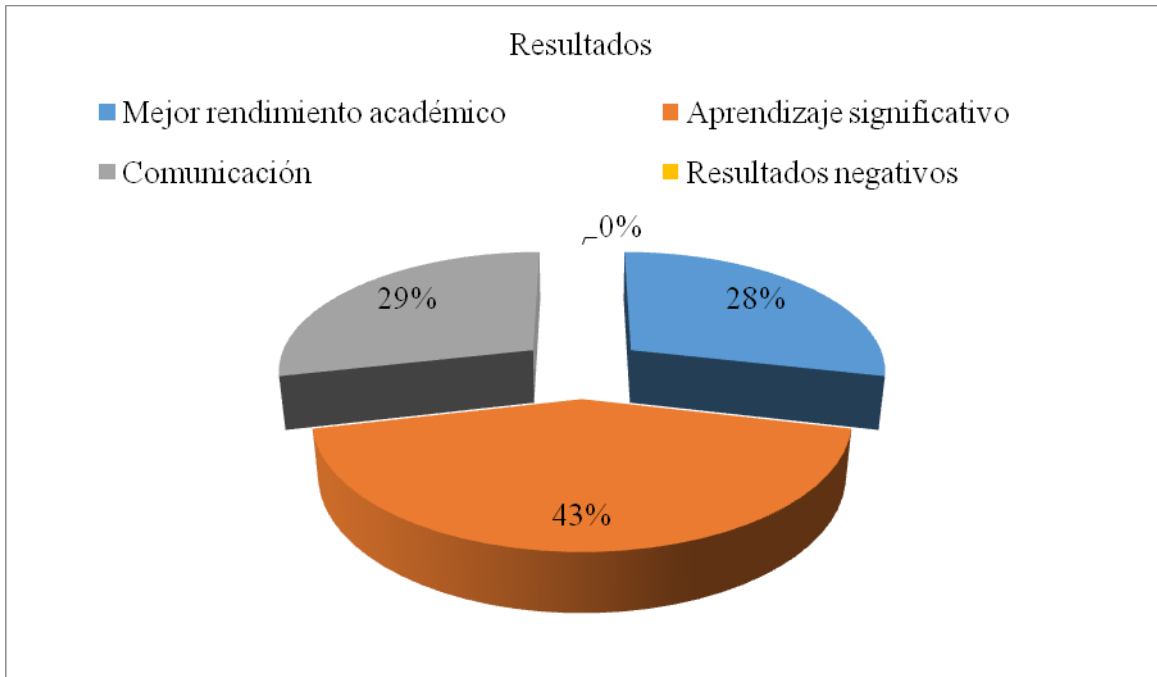


Fuente: elaboración propia, 2018

Los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje suelen ser los afectados en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, es importante identificarlos para buscar una posible solución. En cuanto al estudio la gráfica representa que los docentes utilizan los mismos materiales convencionales para este tipo de alumnos, aunque también se enfocan en los cognitivos los cuales pueden funcionar mejor porque se centran en problemas específicos y las herramientas son diferentes para cada caso.

Gráfica 3

¿Qué resultados ha obtenido con los recursos didácticos que utiliza con sus estudiantes?



Fuente: elaboración propia, 2018

Después de encuestar a los docentes se determinó que el aprendizaje significativo es uno de los mayores resultados logrados con la utilización de los recursos didácticos actuales. Sin embargo se descubrió también que han tenido un mejor rendimiento académico y la comunicación entre docentes y estudiantes ha sido efectiva.

Gráfica 4

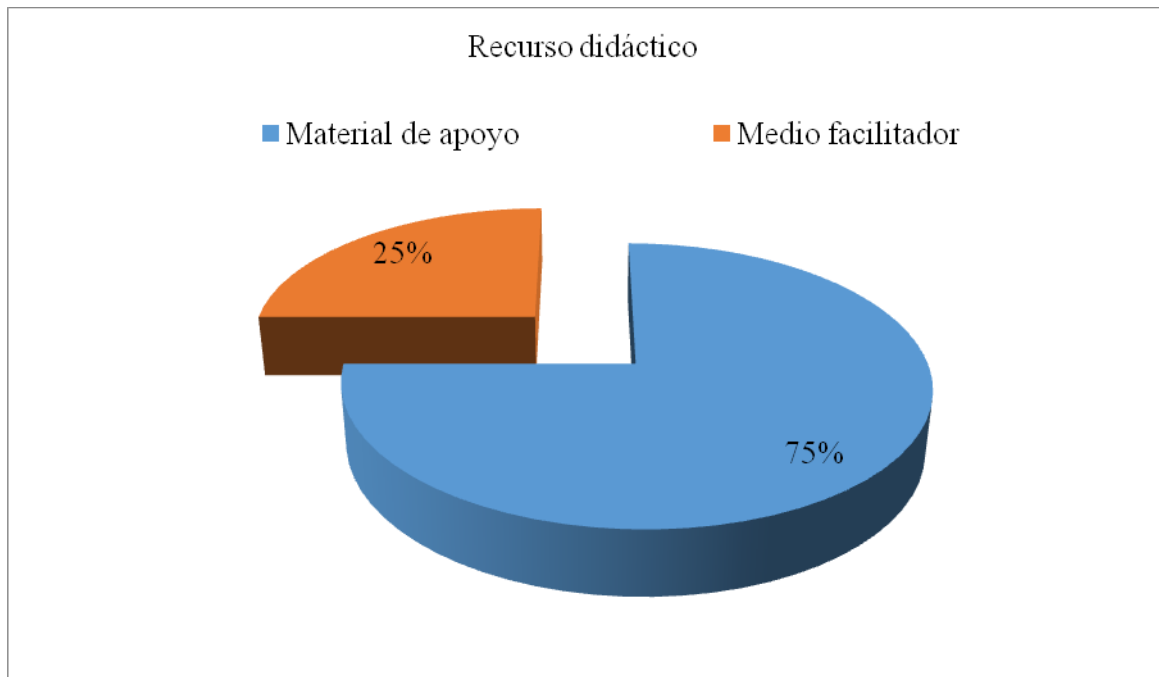
¿Con que objetivo utiliza los recursos didácticos?



Fuente: elaboración propia, 2018

Según las encuestas los docentes utilizan los recursos didácticos con el único objetivo de facilitar el aprendizaje en los estudiantes, sin importar el rendimiento académico, ni tampoco el cumplimiento de las competencias.

Gráfica 5
¿Para usted que es un recurso didáctico?

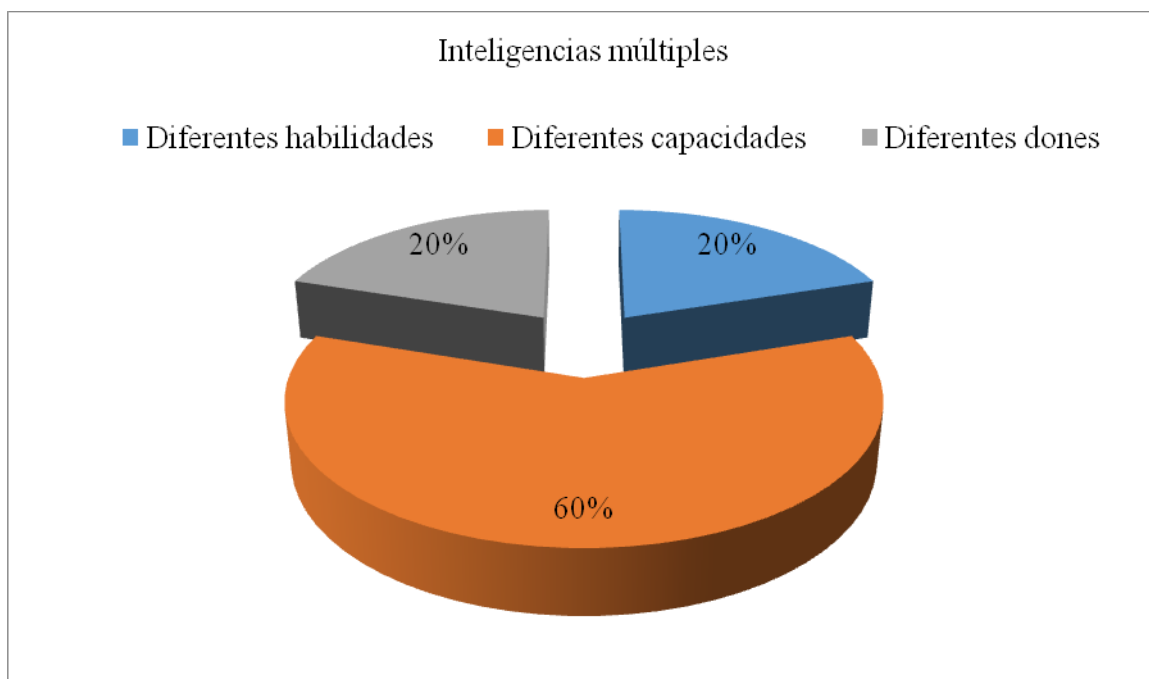


Fuente: elaboración propia, 2018

En la gráfica se representa el resultado, donde los docentes manifiestan que un recurso didáctico es un material de apoyo con la intención de facilitar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. El mismo es elaborado con la intención de ayudarle al docente a cumplir con las competencias establecidas.

Gráfica 6

¿Qué concepto tienen sobre las inteligencias múltiples?

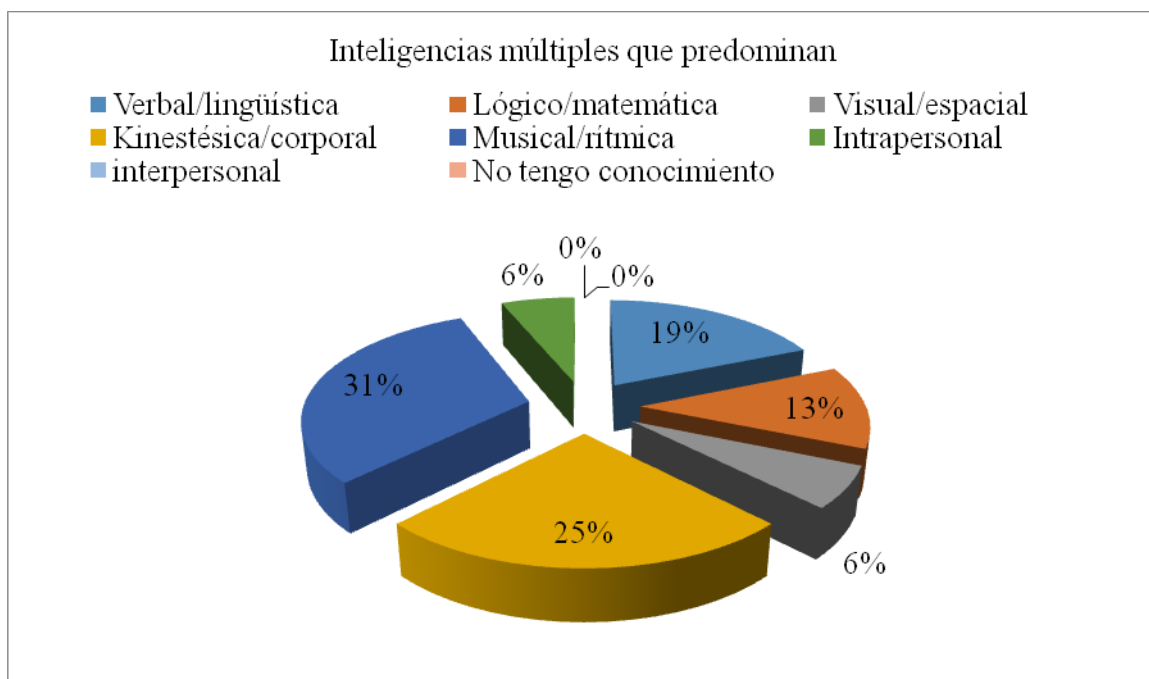


Fuente: elaboración propia, 2018

El concepto que tienen los docentes sobre inteligencias múltiples es que la consideran como las diferentes capacidades que posee una persona, en este caso para adquirir los conocimientos y destrezas educativas. Sin dejar atrás el concepto de diferentes habilidades y diferentes dones que también se puede adaptar a la definición.

Gráfica 7

¿Qué inteligencias múltiples predominan en el establecimiento?

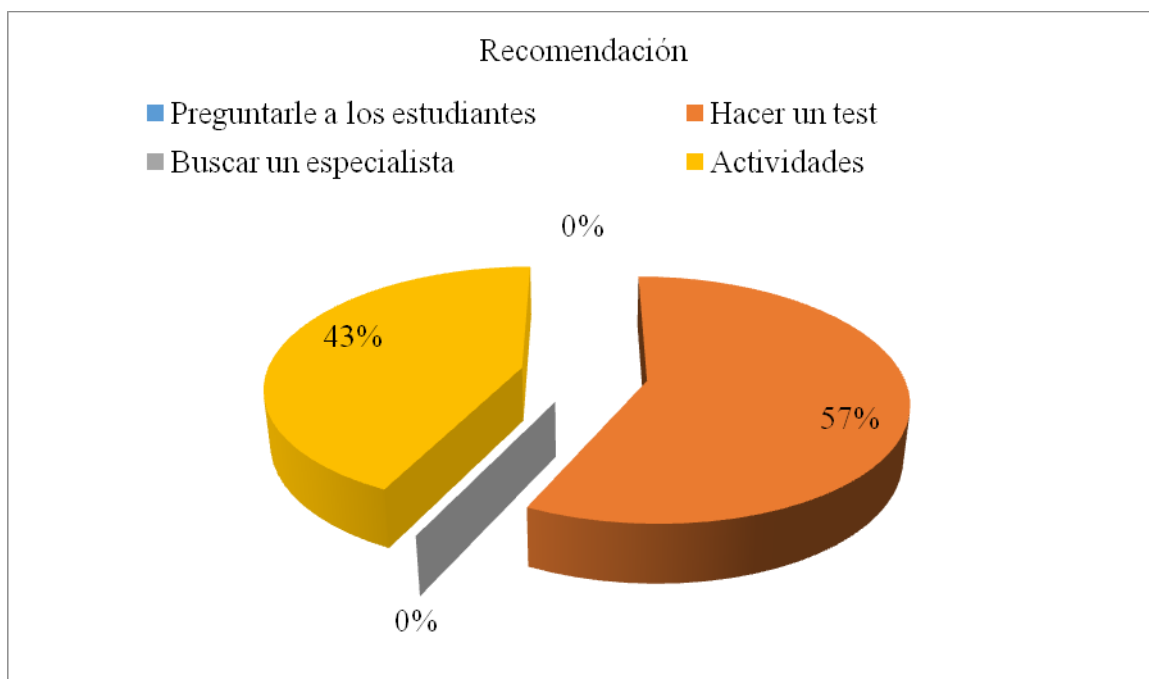


Fuente: elaboración propia, 2018

De acuerdo a la observación de los docentes del establecimiento indican que las inteligencias múltiples que predominan son la musical/rítmica y la kinestésica/corporal con un porcentaje mayor, mientras que la verbal/lingüística y la lógico/matemática aparecen en segundo plano, consideran que la interpersonal no la posee ningún estudiante.

Gráfica 8

¿Qué recomienda usted para identificar las inteligencias múltiples de los estudiantes?

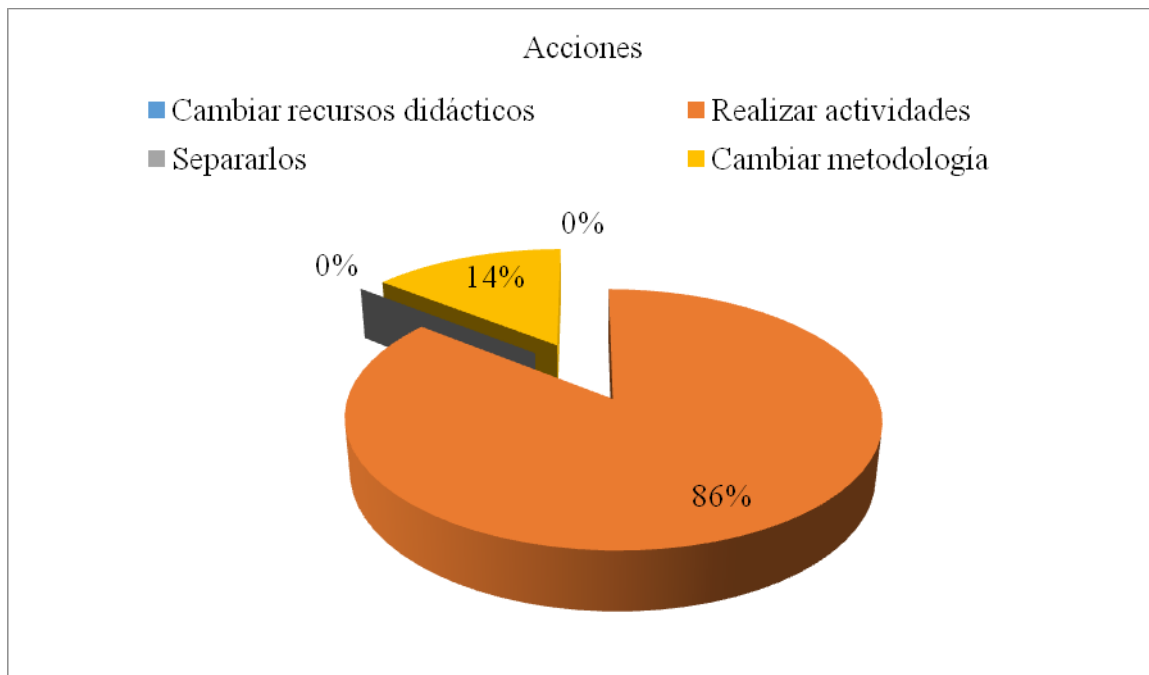


Fuente: elaboración propia, 2018

En base a la gráfica anterior se puede notar que los docentes recomiendan que se realice un test para identificar las inteligencias múltiples de los estudiantes, como también la realización de actividades relacionadas a las mismas para determinar que estudiantes corresponden a cada una de las inteligencias.

Gráfica 9

¿Después de conocer que inteligencias múltiples predominan en el establecimiento, que acciones tomaría al respecto?



Fuente: elaboración propia, 2018

Con la información que proporcionaron los encuestados se describe en la gráfica que las acciones que tomarían los docentes después de conocer que inteligencias múltiples predominan en el establecimiento es de realizar actividades relacionadas a cada una de las inteligencias con la intención de fortalecerlas y desarrollarlas de manera efectiva.

Gráfica 10

¿Considera que la identificación de las inteligencias múltiples puede ser un recurso didáctico para el establecimiento? ¿Por qué?

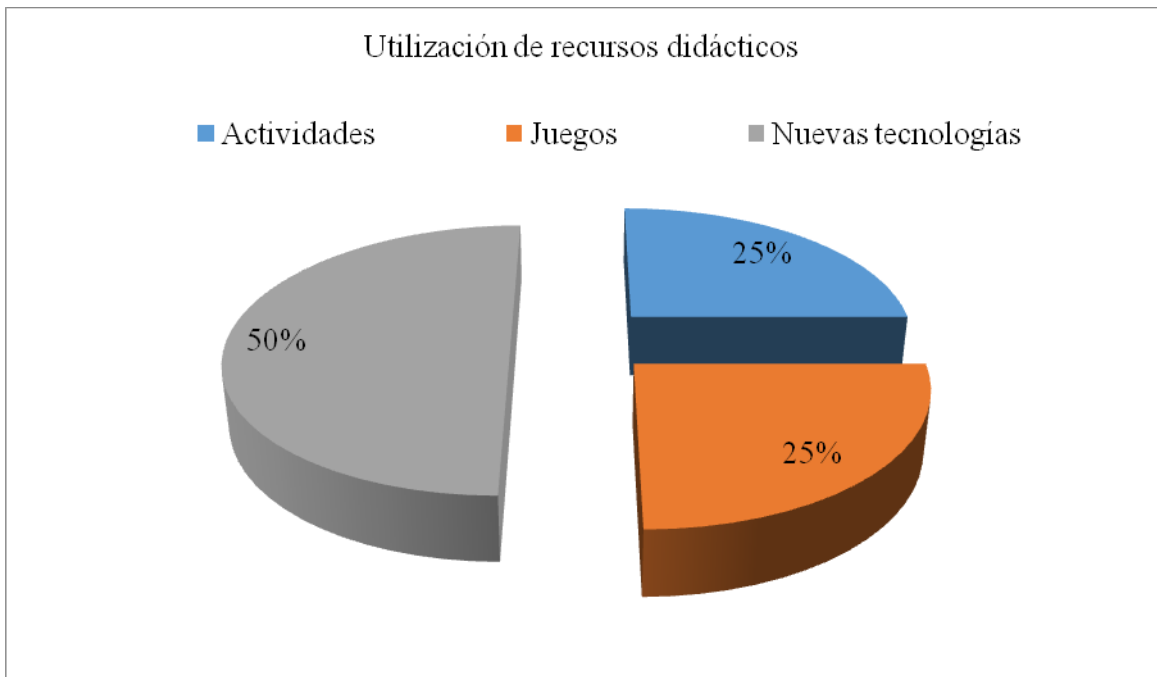


Fuente: elaboración propia, 2018

Los docentes consideran que la identificación de las inteligencias múltiples puede ser un recurso didáctico porque facilita el proceso de enseñanza aprendizaje, se logra un mejor rendimiento académico y pueden planificar actividades de acuerdo a las inteligencias predominantes en el establecimiento.

Gráfica 11

¿Qué recursos didácticos utilizaría para tomar en cuenta las inteligencias múltiples?



Fuente: elaboración propia, 2018

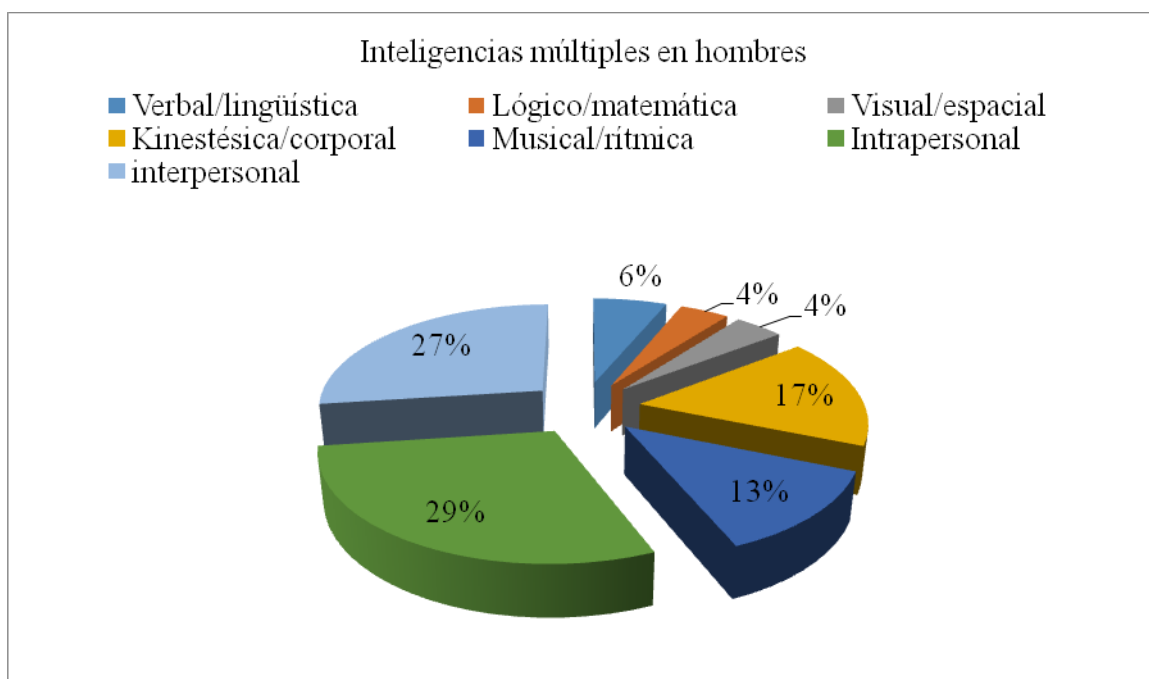
Los docentes se comprometen a utilizar materiales tecnológicos como recursos didácticos para tomar en cuenta las inteligencias múltiples de los estudiantes. Además, recomiendan la realización de actividades y juegos para fomentar y tomar en cuenta cada una de las inteligencias predominantes en cada uno de los estudiantes.

4.2 Test de inteligencias múltiples para estudiantes

Resultado de test de inteligencias múltiples en hombres

Gráfica 12

Inteligencias múltiples en hombres



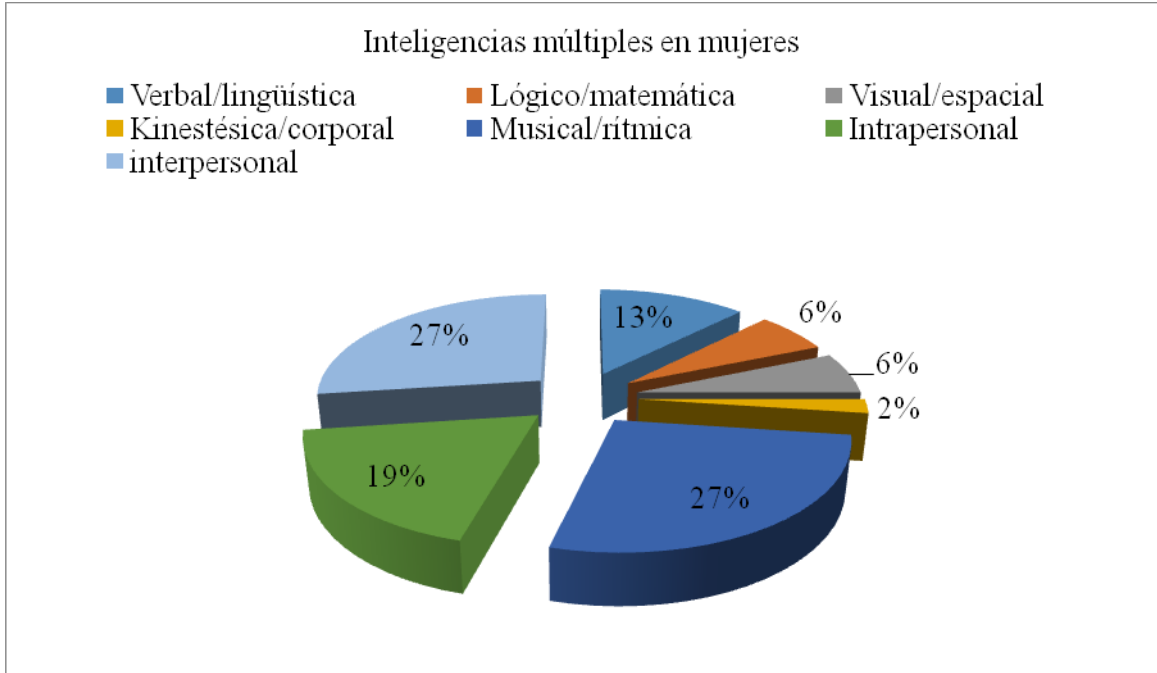
Fuente: elaboración propia, 2018

De acuerdo al resultado del test de inteligencias múltiples los hombres presentan mayor desarrollo en la inteligencia intrapersonal, interpersonal y la kinestésica/corporal con mayor dominio. Esto indica que las demás inteligencias están en segundo plano, aunque la musical/rítmica sobresalen un poco más en este plano.

Resultado de test de inteligencias múltiples en mujeres

Gráfica 13

Inteligencias múltiples en mujeres

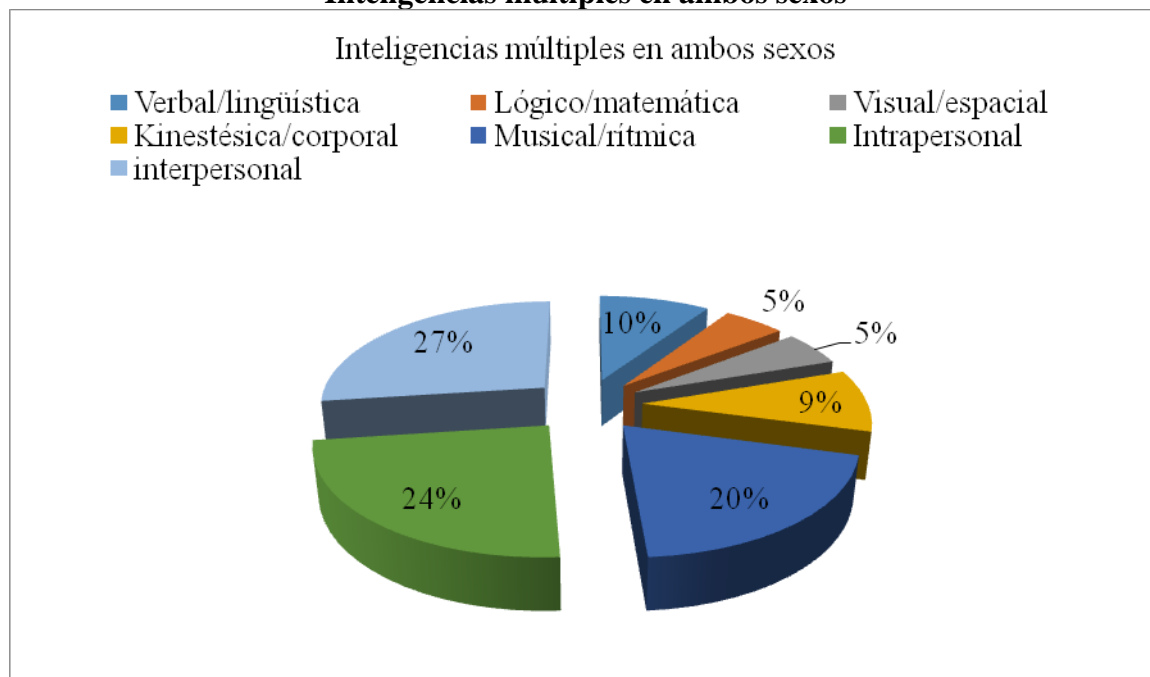


Fuente: elaboración propia, 2018

De acuerdo al resultado del test de inteligencias múltiples las mujeres presentan mayor desarrollo en la inteligencia musical/rítmica, interpersonal y la intrapersonal con mayor dominio. Esto indica que las demás inteligencias están en segundo plano, aunque la verbal/lingüística sobresale un poco más en este plano.

Resultado de test de inteligencias múltiples en ambos sexos

Gráfica 14
Inteligencias múltiples en ambos sexos



Fuente: elaboración propia, 2018

De acuerdo al resultado del test de inteligencias múltiples en ambos sexos se presentan mayor desarrollo en la inteligencia interpersonal, intrapersonal y musical/rítmica con mayor dominio. Esto indica que las demás inteligencias están en segundo plano, aunque la verbal/lingüística y la kinestésica/corporal sobresalen un poco más en este plano.

4.3 Discusión de resultados

Para medir las inteligencias múltiples fue necesaria la aplicación del test diseñado y adaptado por Gabriel Ugas Fermín (2014), por ser el que más se adapta a la época y a la edad de los estudiantes del ciclo básico. Así mismo se pudo identificar que inteligencias predominan en cada uno de los educandos. Para los docentes se aplicó un cuestionario de preguntas abiertas y de opción múltiple y así establecer que recursos didácticos son utilizados regularmente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Para Sánchez (2015) las inteligencias múltiples es cuando los seres humanos perciben el mundo de diferentes formas, radica en la manera en que se recurre a ellos y se les combina para llevar a cabo distintas labores, para solucionar problemas y progresar en ambientes diferentes. Sin embargo los docentes tienen otro concepto, mencionan que son las diferentes capacidades, habilidades o dones que posee una persona. Al tener las dos definiciones se puede sostener que las inteligencias múltiples son una variedad de capacidades que posee el ser humano para enfrentar la vida.

Realizar un test de inteligencias múltiples a los estudiantes del Instituto Básico Municipal, Caserío Nuevas Delicias, El Chal, Petén es la recomendación que plantean los docentes y así poder identificar cada inteligencia en los estudiantes. Así mismo, Calvo (2014) sostiene que las inteligencias múltiples permiten observar la conveniencia de aplicar una metodología didáctica de tal forma que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades en las competencias del currículum.

López (2016) menciona que al identificar las inteligencias múltiples se personaliza la educación y permite la aplicación de una evaluación diversificada que no solo analiza el modo de aprendizaje de cada estudiante, sino que también su potencial. Cabe mencionar, que en el estudio se detectó que los estudiantes destacan entre dos a cuatro inteligencias diferentes, aunque se presentó uno que posee todas las inteligencias y otro que no tienen ninguna desarrollada.

Un dato interesante es que dentro de los estudiantes, las dos inteligencias que predominan son la interpersonal y la intrapersonal. Siendo la primera su función principal de entender a los demás e interactuar de manera eficaz. Los estudiantes que poseen esta inteligencia disfrutan trabajando en grupo porque entienden a sus compañeros. La segunda inteligencia predominante se enfoca en la capacidad de construir una percepción precisa respecto de sí mismo y de organizar y dirigir su propia vida. Se evidencia en los estudiantes que son reflexivos, de razonamiento acertado y suelen ser consejeros de sus semejantes.

Como lo indica Pérez (2015) que cuando las inteligencias múltiples son desarrolladas de forma equilibrada, esto es debido al tipo de infancia que obtuvieron los estudiantes, este es el caso de los estudiantes del Instituto Básico Municipal, ya que la inteligencia interpersonal y la intrapersonal fueron las que se identificaron con un alto porcentaje y de manera equitativa entre los estudiantes de ambos sexos en el establecimiento educativo.

De acuerdo a los docentes las inteligencias más desarrolladas en sus estudiantes son la musical/rítmica y la kinestésica/corporal, pero el test demostró todo lo contrario, dándole énfasis a la inteligencia interpersonal y la intrapersonal. Este resultado coincide con lo que menciona Calvo (2014) que es de gran utilidad que los docentes puedan conocer en cuales inteligencias se destaca cada uno de sus estudiantes y se pueda orientar su formación hacía las materias más concretas.

En cuanto a la definición de recursos didácticos Area (2010) sostiene que son aquellos materiales o herramientas que tienen utilidad en un proceso educativo, este conjunto de elementos facilita el proceso de enseñanza aprendizaje y así mismo, coincide con las opiniones de los docentes, quienes manifiestan que son utilizados para impartir clases y obtener un mejor resultado en el aprendizaje de los estudiantes. Además de tener la función de facilitar el trabajo docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Fernández (2017) manifiesta que los recursos didácticos pueden clasificarse en virtud de diversos criterios, como los estímulos que pueden provocar o la forma de transmitir el mensaje. En los resultados de la investigación se descubrió que los docentes utilizan en su mayoría materiales convencionales para la construcción de conocimientos y los mismos son utilizados en estudiantes que presentan problemas de aprendizaje, lo cual provoca un desconocimiento en cuanto al uso de los recursos didácticos correctos para cada ocasión.

Los docentes establecen que han utilizados los recursos didácticos con el objetivo de facilitar el aprendizaje de los estudiantes, porque han comprobado su funcionamiento al generar un aprendizaje significativo en los mismos. Este resultado se puede comparar con lo que menciona Argüello y Collazos (2008) que los procesos educativos centrados en la implementación de recursos alternativos posibilita el diseño de herramientas teórico prácticas que buscan generar aprendizajes significativos en los estudiantes.

Los docentes se comprometieron a realizar actividades relacionadas a cada inteligencia, esto se relaciona con lo que indica López (2016) que con el diseño de actividades que integren las diferentes inteligencias, resulta posible plantearlas para que se desarrollen conjuntamente de una manera equilibrada y mediante un aprendizaje significativo.

Olivero (2015) indica que los recursos didácticos permiten que el docente genere un intercambio de formación que conlleve a comprender a los estudiantes y que la identificación de las inteligencias múltiples pueda ser un recurso potencial para facilitar el proceso, además, los encuestados sostienen que se puede lograr un mejor rendimiento académico y así mismo, planificar de acuerdo a las inteligencias múltiples de cada estudiante e incluir actividades relacionadas para su fortalecimiento.

También Salguero (2012) deduce que existen áreas que los estudiantes no tienen desarrolladas y el uso del juego dirigido es una estrategia de enseñanza adecuada. Es uno de los medios más importantes para el aprendizaje y se podrían conseguir mejores resultados para el desarrollo de las inteligencias múltiples. Los docentes prefieren utilizar recursos tecnológicos, aunque una

parte de ellos se inclina por los juegos. Por lo tanto, si se reconoce que cada estudiante es inteligente a su manera, se puede orientar el esfuerzo a la creación de un espacio educativo que dé cabida a múltiples formas de aprender, estas son las palabras de Gallegos (2009).

Conclusiones

En el estudio se logró identificar las inteligencias múltiples como recurso didáctico en estudiantes del Instituto Básico Municipal, Caserío Nuevas Delicias, el Chal, Petén porque los docentes en primer lugar no tienen un concepto claro de las inteligencias múltiples que predominan en el establecimiento. Por medio del test de inteligencias múltiples se determinó que entre los estudiantes siempre predominan entre dos a cuatro inteligencias diferentes. Las que más resaltaron fueron la inteligencia interpersonal y la inteligencia intrapersonal. Todo lo contrario de la opinión personal de los docentes quienes indicaron que las predominantes eran la musical/rítmica y la kinestésica/corporal, la mayoría de estudiantes disfrutan trabajando en grupo, entienden a sus compañeros, son reflexivos, poseen razonamiento acertado y son muy buenos consejeros.

Recomendaron la realización de un test y después de los resultados se comprometen a realizar acciones relacionadas al fortalecimiento de las inteligencias múltiples. Así mismo, este recurso de aprendizaje facilita el proceso de enseñanza aprendizaje para los docentes y estudiantes, mejora el rendimiento académico, además da la oportunidad de implementar planes diferentes para cada estudiante dependiendo de las inteligencias que más sobresalgan en cada uno de ellos.

Con el cuestionario que se aplicó a los docentes se pudo establecer que los principales recursos didácticos que utilizan son los materiales convencionales. Además, si algún estudiante presenta problemas de aprendizaje los mismos recursos son utilizados. Estos materiales funcionan con el objetivo de facilitar el aprendizaje en los estudiantes, ya que los mismos docentes han comprobado su funcionamiento.

Establecen que después de conocer los resultados del test se aplicaran acciones por medio del uso de la tecnología y los juegos para fortalecer las diferentes inteligencias que sobresalen. Al combinar la tecnología con los juegos se puede lograr resultados significativos tomando en cuenta las inteligencias múltiples.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la propuesta de intervención

El juego como estrategia para fortalecer las inteligencias múltiples de los estudiantes del Instituto Básico Municipal, Caserío Nuevas Delicias, El Chal, Petén.

5.2 Descripción de la propuesta

Con esta propuesta de mejora se pretende dar a conocer distintas actividades planteadas como juegos dando oportunidad a la participación de todos los estudiantes. No se permite la exclusión y todos velan por el mismo objetivo. Los juegos se centran en la participación grupal, por lo tanto es una herramienta pedagógica que puede mejorar la estimulación de las inteligencias múltiples de los estudiantes.

Se divide en cuatro fases, la primera es la sensibilización a padres de familia y docentes de estimular las inteligencias múltiples en la casa y los salones de clase teniendo un trabajo bilateral entre la escuela y el hogar. También la importancia de fomentar el trabajo en equipo entre las familias y el equipo de trabajo entre estudiantes y docentes.

La siguiente fase es la capacitación a docentes, donde se brinda material que se puede utilizar para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples como también las estrategias adecuadas y actividades que se pueden utilizar en el salón de clases u otros espacios.

Luego se presenta la fase de la ejecución donde se realizan las 10 sesiones a través de talleres pedagógicos tomando en cuenta el juego para realizar con los estudiantes en diferentes espacios dentro y fuera del aula y se puedan expresar con libertad y sentirse menos oprimidos en su forma de actuar y en las actividades que se proponen. Se recomienda realizar un acercamiento entre estudiantes y docentes para fortalecer la confianza.

Y por último se realiza la fase de proyección donde se le mostrara a la comunidad educativa el impacto y resultados que genero la propuesta al implementar la metodología del juego con los estudiantes que presentaron diferentes inteligencias en el proceso de enseñanza aprendizaje.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Desarrollar el juego como estrategia para fortalecer las inteligencias múltiples de los estudiantes del Instituto Básico Municipal, Caserío Nuevas Delicias, El Chal, Petén.

5.3.2 Objetivos específicos

Capacitar y sensibilizar a la comunidad educativa por medios de charlas, videos, revistas y fichas para la comprensión sobre la importancia de la identificación de las inteligencias múltiples en el proceso de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de los tres grados.

Implementar las actividades y estrategias para el fortalecimiento de las inteligencias múltiples por medio de los juegos en el salón de clases y otros espacios con los estudiantes y docentes de los tres grados.

Socializar a la comunidad educativa los resultados obtenidos durante y después de la ejecución de la propuesta sobre el juego como estrategia para fortalecer la autoestima en estudiantes de los tres grados.

5.4 Resultados esperados

Con la ejecución de la propuesta se pretende dar respuesta a los objetivos que están vinculados como identificar las inteligencias múltiples de los estudiantes por medio de la implementación del juego. Esto permite la participación de los padres de familia y docentes en donde se entrelazan la escuela con la familia y trabajan por un mismo objetivo y el aprendizaje se asimila de forma significativa.

Después de la sensibilización se pretende que los docentes y padres de familia conozcan de manera teórica la importancia de identificar las inteligencias múltiples en los estudiantes en el hogar y la escuela y mejorar la relación y comunicación entre los que intervienen en la comunidad educativa.

Los docentes después de recibir la capacitación y el material para trabajar actividades en relación a juegos puedan utilizarlas en los diferentes cursos que imparten y ponerlos en práctica de manera constante, en especial con los estudiantes que presenten diferentes inteligencias y los demás que ingresen posteriormente al instituto.

Al realizar las sesiones por medio de los talleres con estudiantes y docentes se pretende disminuir el número de estudiantes que no son reconocidos por su tipo de inteligencia y que las actividades y técnicas sean tomadas como ejemplo de parte de los docentes e implementarlas más adelante.

Se pretende presentar los resultados con el fin de que la comunidad educativa comprenda que trabajando en equipo se puede lograr la identificación de las inteligencias múltiples de los estudiantes y que también pueden solucionar otros problemas relacionados cuando se trabaja con el mismo propósito.

5.5 Actividades

Tabla 3
Actividades

Etapas	Actividades
Sensibilización	<p>Reunión informativa con padres de familia y docentes para socializar la problemática y la ejecución de la propuesta.</p> <p>Encuentro con padres de familia y docentes para informarles sobre la importancia de la identificación de las inteligencias múltiples en el hogar y la escuela.</p>
Capacitación	<p>Capacitar a los docentes por medio de una charla, incluyendo videos, revista y fichas para comprender mejor sobre el tema de las inteligencias múltiples.</p> <p>Entrega de material a los docentes para ser utilizado posteriormente en las actividades y como estrategias en las aulas.</p>
Ejecución	<p>Ejecución de las 10 sesiones con los estudiantes y docentes que incluyen juegos para fortalecer las inteligencias múltiples.</p> <p>Entrega de un manual con juegos que los docentes pueden implementar en las aulas.</p>
Proyección	<p>Entrega de resultados a la comunidad educativa en relación a las actividades que se realizaron.</p> <p>Proyectar una pequeña presentación como resumen de las diferentes etapas y socializarlo con la comunidad educativa.</p>

Fuente: elaboración propia, 2018

Tabla 4
Cronograma de la propuesta

Actividades	Meses			Observaciones
	1	2	3	
Convocar a docentes y padres de familia.				
Encuentro con docentes y padres de familia.				
Sensibilización a docentes y padres de familia.				
Capacitación a docentes.				
Entrega de material a docentes.				
Ejecución de las 10 sesiones con docentes y estudiantes.				
Entrega de manual a docentes.				
Entrega de resultados a comunidad educativa.				
Proyección de video a comunidad educativa.				

Fuente: elaboración propia, 2018

5.6 Metodología

La propuesta se realizará con la cooperación de la comunidad educativa del Instituto Básico Municipal, incluyendo a padres de familia, docentes y estudiantes y el investigador, además de otras instituciones de estado y privadas las cuales trabajan el tema de las inteligencias múltiples.

La sensibilización a padres de familia y docentes se realizará en una sola reunión con una duración de tres horas en las instalaciones del instituto y estará a cargo del investigador quien explicara la realización de la propuesta.

La capacitación a docentes tiene una duración de dos días, sumando seis horas en total y que el encargado de realizarla será un especialista en el tema de las inteligencias múltiples dando a conocer información más profunda sobre el mismo para que los docentes la comprendan y la entrega de material con información adicional.

En la etapa de la ejecución se trabajan 10 sesiones durante dos semanas con los estudiantes y docentes divididas en dos horas diarias incluyendo actividades para la implementación del juego y estará a responsabilidad de un especialista y el investigador.

Se le entregará a los docentes un manual con las actividades sugeridas para implementar posteriormente después de la ejecución de la propuesta como guía para los futuros estudiantes y otros grados del Instituto Básico Municipal.

La entrega de resultados a la comunidad educativa se realizará en una reunión a cargo del investigador, quien también proyectará un video como resumen de todas las actividades que se realizaron en la propuesta el juego como estrategia para fortalecer las inteligencias múltiples en los estudiantes de los tres grados.

5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

La propuesta se realizará en cuatro etapas, sensibilización, capacitación, ejecución y proyección con la participación de padres de familia, docentes y estudiantes en cada una de ellas en las instalaciones del Instituto Básico Municipal.

Se recomienda la participación de padres de familia, docentes y estudiantes en las diferentes actividades programadas para que la propuesta sea ejecutada de la mejor manera y se cumplan con los objetivos establecidos.

Que la comunidad educativa después de participar en las diferentes actividades programadas pongan en práctica lo aprendido, y así disminuir los casos de inteligencias múltiples no detectadas en el establecimiento como también prevenir futuras situaciones.

El financiamiento de los recursos humanos, materiales y económicos estará a cargo del investigador, quien por medio de ahorros personales y gestiones en otros sectores puede financiar la realización de la propuesta.

5.8 Recursos

Los recursos que se utilizarán para la ejecución de la propuesta son en primer lugar los humanos, donde se incluye al especialista, investigador, docentes, padres de familia y estudiantes, además de los colaboradores en asuntos varios como la instalación del equipo, la alimentación y el transporte.

Los recursos materiales también son necesarios como los documentos, trifolios, manual, cañonera, computadora, cartulinas, marcadores, hojas, pizarrón, almohadilla, globos, papel manila y otros materiales necesarios para la ejecución de la propuesta.

Los recursos económicos suman un total de Q. 1,950.00, que en su mayoría será financiado por el investigador y la otra parte por instituciones de estado y privadas. Cabe mencionar que los docentes, padres de familia y estudiantes no aportarán ninguna cantidad económica durante las actividades planeadas.

5.9 Presupuesto

Tabla 5
Presupuesto

Presupuesto					
Rubros	Costos	Aportes personales	Aportes de la comunidad	Aportes institucionales	Monto necesario
Pago a especialista	Q. 700.00	Q. 500.00		Q.200.00	Q. 700.00
Materiales	Q. 500.00	Q.200.00		Q. 300.00	Q. 500.00
Equipo	Q. 200.00	Q.200.00			Q. 200.00
Transporte	Q. 150.00	Q.50.00		Q.100.00	Q. 150.00
Gastos imprevistos	Q. 400.00	Q. 400.00			
Costo total					Q.1,950.00

Fuente: elaboración propia, 2018

Referencias

- Area, M. (2010). *Materiales y recursos didácticos en contextos comunitarios*. Barcelona: GRAÓ.
- Argüello, V., & Collazos, L. (2008). *Las inteligencias múltiples en el aula de clase*. Colombia: Universidad Tecnológica de Pereira.
- Blanco, I. (2012). *Recursos Didácticos para fortalecer la enseñanza aprendizaje de la economía*. España: Universidad de Valladolid.
- Calvo, S. (2014). *Las inteligencias múltiples: propuesta didáctica en una aula de educación primaria*. España: Universidad de Valladolid.
- Del Cid, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2011). *Investigación. Fundamentos y Metodología*. México: Pearson.
- Fernández, S. (2017). *Estructuras de la mente*. España: DIEGOAN.
- Gallego, S. (2009). *La teoría de las inteligencias múltiples en la enseñanza aprendizaje de español como lengua extranjera*. España: Universidad de Salamanca.
- Gardner, H. (2017). *Estructuras de la mente: la teoría de las inteligencias múltiples*. España: Diegoan.
- Grupo Cultural. (2012). *Padres preparados hijos triunfadores*. España: EGEDSA.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: MacGraw Hill Educación.
- Hi, S. (2016). *Inteligencias múltiples versus deficiencias educativas en alumnos de tercero básico*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- López, E. (2016). *Desarrollo de las inteligencias múltiples en el área de ciencias naturales a través de la metodología de trabajo por proyectos*. España: Universidad Internacional de la Rioja.
- Olivero, D. (2015). *Estrategias didácticas basadas en inteligencias múltiples para la optimización del desempeño docente*. Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Pérez, E. (2013). *Programa para el desarrollo de las inteligencias múltiples para los alumnos de la escuela mixta*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Pérez, S. (2015). *Inteligencias múltiples más desarrolladas en estudiantes de tercero básico con bajo rendimiento en matemática*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.

- Piloña, G. (2009). *Métodos y técnicas de investigación documental y de campo*. Guatemala: Litografía CIMGRA.
- Salguero, W. (2012). *La importancia del juego dirigido en el proceso de enseñanza aprendizaje y su incidencia en el desarrollo de las inteligencias múltiples*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Sánchez, L. (2015). *La teoría de inteligencias múltiples en educación*. Mexico: Universidad Mexicana.
- Solval, C. (2012). *Incorporación de técnicas que consideren las inteligencias múltiples en el programa de contabilidad de tercero básico*. Guatemala: Universidad Galileo.
- Trump, D., & Kiyosaki, R. (2015). *El toque de midas*. Mexico: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Ugas, F. (2014). *Inteligencias múltiples*. Venezuela: Universidad de los Andes.

Anexos

28 mayo 2018

Doctora Anabella Cerezo
Coordinadora proceso de egreso
Universidad Panamericana
Su despacho,

Le saludo de la manera más atenta deseándole éxitos en sus actividades diarias. Al mismo tiempo que el creador derrame infinitas bendiciones sobre todas sus metas, sueños y propósitos. Reciba un abrazo ameno de parte del Instituto Básico Municipal, ya que conocemos la filosofía de la universidad.

Me presento como la Profesora Sulmy Melvileth Véliz García, directora actual del establecimiento que se ubica en Caserío Nuevas Delicias, municipio de El Chal, departamento de Petén. Le manifiesto que he recibido la visita del Profesor de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales **Carlos Joel Calderón Bautista** quien se identifica con número de carné **201408579**, actualmente cursa la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo en la Universidad Panamericana sede en Dolores. Como requisito de egreso deberá elaborar una tesis, por lo tanto, ha realizado un diagnóstico de la problemática actual en el lugar.

En reunión con todo el personal docente y administrativo se tomó la decisión que el estudiante pueda realizar el estudio con el tema: **las inteligencias múltiples como recurso didáctico en estudiantes del Instituto Básico Municipal, Caserío Nuevas delicias, El Chal, Petén**, por ser el que aportaría un resultado de mejoramiento para la casa de estudios.

Le pido tome en consideración lo manifestado anteriormente y desde ya me suscribo de su digna persona.

Atentamente:



Prof. Sulmy Melvileth Véliz García
Directora
Instituto Básico Municipal
Caserío Nuevas Delicias, El Chal, Petén



Anexo

Instrumentos



Universidad Panamericana

Facultad de Educación

Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo

Objetivo: Identificar las inteligencias múltiples como recurso didáctico en estudiantes del Instituto Básico Municipal, Caserío Nuevas Delicias, El Chal, Petén.

Cuestionario para medir las inteligencias múltiples de los estudiantes.

Edad: _____ Sexo: _____ Fecha: _____

Instrucciones: ¿En qué medida crees que estas afirmaciones expresan tu manera y estilo de comportarte? Responde con cierta rapidez y sobre todo con sinceridad señalando la respuesta que mejor te describa, por medio de un **Sí** al ser verdadero y un **No** al ser falso. Este cuestionario es anónimo y servirá para la recaudación de datos en la tesis titulada “identificación de las inteligencias múltiples como recurso didáctico en estudiantes del Instituto Básico Municipal, Caserío Nuevas Delicias, El Chal, Petén”.

No.	Afirmaciones	
1.	Prefiero hacer un mapa que explicarle a alguien como tiene que llegar.	
2.	Si estoy enojado(a) o contento(a) generalmente sé exactamente por qué.	
3.	Sé tocar (o antes sabia tocar un instrumento musical).	
4.	Asoció la música con mis estados de ánimo.	
5.	Puedo sumar o multiplicar mentalmente con mucha rapidez.	
6.	Puedo ayudar a un amigo a manejar sus sentimientos porque yo lo pude hacer antes en relación a sentimientos parecidos.	
7.	Me gusta trabajar con calculadoras y computadoras.	

8.	Aprendo a bailar un baile nuevo.	
9.	No me es difícil decir lo que pienso en el curso de una discusión o debate.	
10.	Disfruto de una buena charla, discurso o sermón.	
11.	Siempre distingo el norte del sur, esté donde esté.	
12.	Me gusta reunir grupos de personas en una fiesta o en un evento especial.	
13.	La vida me parece vacía sin música.	
14.	Siempre entiendo los gráficos que vienen en las instrucciones de equipos o instrumentos.	
15.	Me gusta hacer puzzles y entretenerme con juegos electrónicos.	
16.	Me fue fácil aprender a andar en bicicleta (o patines).	
17.	Me enoja cuando oigo una discusión o una afirmación que parece ilógica.	
18.	Soy capaz de convencer a otros que sigan mis planes.	
19.	Tengo buen sentido de equilibrio y coordinación.	
20.	Con frecuencia veo configuraciones y relaciones entre números con más rapidez y facilidad que otros.	
21.	Me gusta construir modelos (o hacer esculturas)	
22.	Tengo agudeza para encontrar el significado de las palabras.	
23.	Puedo mirar un objeto de una manera y con la misma facilidad verlo.	
24.	Con frecuencia hago la conexión entre una pieza de música y algún evento de mi vida.	
25.	Me gusta trabajar con números y figuras.	
26.	Me gusta sentarme silenciosamente y reflexionar sobre mis sentimientos íntimos.	
27.	Con solo mirar la forma de construcciones y estructuras me siento a gusto.	
28.	Me gusta tararear, silbar y cantar en la ducha o cuando estoy solo (a).	
29.	Soy bueno(a) para el atletismo.	
30.	Me gusta escribir cartas detalladas a mis amigos.	
31.	Generalmente me doy cuenta de la expresión que tengo en la cara.	
32.	Me doy cuenta de las expresiones en la cara de otras personas.	
33.	Me mantengo “en contacto” con mis estados de ánimo. No me cuesta	

	identificarlos.	
34	Me doy cuenta de los estados de ánimo de otros.	
35	Me doy cuenta bastante bien de lo que otros piensan de mí.	

Fuente: Ugas (2014)

Gracias por su colaboración



Universidad Panamericana
Facultad de Educación
Licenciatura en Pedagogía y Desarrollo Educativo

Objetivo: Identificar las inteligencias múltiples como recurso didáctico en estudiantes del Instituto Básico Municipal, Caserío Nuevas Delicias, El Chal, Petén.

Cuestionario para docentes

Edad: _____ Fecha: _____

Instrucciones: Responde a las interrogantes con sinceridad señalando las respuestas que mejor describa lo que piensa o hace con una X y las que son abiertas con sus propias palabras. Este cuestionario es anónimo y servirá para la recaudación de datos en la tesis titulada “identificación de las inteligencias múltiples como recurso didáctico en estudiantes del Instituto Básico Municipal, Caserío Nuevas Delicias, El Chal, Petén”.

1. ¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos utiliza para la construcción de conocimiento en los estudiantes?

Materiales convencionales	
Medios audiovisuales	
Nuevas tecnologías	
Cognitivos	

Otro, especifique: _____

2. ¿Cuáles de los siguientes recursos didácticos utiliza en los estudiantes que presentan problemas de aprendizaje?

Materiales convencionales	
Medios audiovisuales	
Nuevas tecnologías	
Cognitivos	

Otro, especifique: _____

3. ¿Qué resultados ha obtenido con los recursos didácticos que utiliza con sus estudiantes?

Mejor rendimiento académico	
Aprendizaje significativo	
Más comunicación entre docentes y estudiantes	
Resultados negativos	

Otro, especifique: _____

4. ¿Con que objetivo utiliza los recursos didácticos?

Para cumplir con las competencias	
Facilitar el aprendizaje	
Rendimiento académico	
Apoyo adicional	

Otro, especifique: _____

5. ¿Para usted que es un recurso didáctico? _____

6. ¿Qué concepto tiene sobre las inteligencias múltiples? _____

7. ¿Qué inteligencias múltiples predominan en el establecimiento?

Verbal/lingüística		Musical/rítmica	
Lógico/matemática		Intrapersonal	
Visual/espacial		Interpersonal	
Kinestésica/corporal		No tengo conocimiento	

Otra, especifique: _____

8. ¿Qué recomienda usted para identificar las inteligencias múltiples de los estudiantes?

Preguntarles a los estudiantes	
Hacer un test sobre inteligencias múltiples	
Buscar un especialista	
Por medio de actividades	

Otro, especifique: _____

9. ¿Después de conocer que inteligencias múltiples predominan en el establecimiento, que acciones tomaría al respecto?

Cambiar los recursos didácticos	
Realizar actividades en relación a las inteligencias múltiples	
Separarlos de acuerdo a su tipo de inteligencia	
Cambiar de metodología	

Otro, especifique: _____

10. ¿Considera que la identificación de las inteligencias múltiples puede ser un recurso didáctico para el establecimiento? ¿Por qué? _____

11. ¿Qué recursos didácticos utilizaría para tomar en cuenta las inteligencias múltiples?

Gracias por su colaboración