

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



Seminario de sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo dos de la sede de Sololá, Sololá.

Joj Anleu, Sharlyn Ana Lucía
Xaminez Yac, Lucero América Joaquina
Pol Macario, Micaela del Rosario
Hernández López, Freddy Jordan Albany
Aquino Noriega, Marcos Josué
Vásquez Méndez, César Cruz
Vásquez Chávez, Emigdio Eduardo
González Saquic, Juan Eliezer
Méndez Vásquez, Fátima Beatriz
Rosales Tahay, Santos Humberto
Yac y Yac, Pedro Gustavo

Sololá, mayo de 2014.

**Seminario de sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo dos
de la sede de Sololá, Sololá.**

Joj Anleu, Sharlyn Ana Lucía
Xaminez Yac, Lucero América Joaquina
Pol Macario, Micaela del Rosario
Hernández López, Freddy Jordan Albany
Aquino Noriega, Marcos Josué
Vásquez Méndez, César Cruz
Vásquez Chávez, Emigdio Eduardo
González Saquic, Juan Eliezer
Méndez Vásquez, Fátima Beatriz
Rosales Tahay, Santos Humberto
Yac y Yac, Pedro Gustavo

Asesor: Lic. Jorge Mario Zelada Sánchez

Sololá, mayo de 2014.

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noruega Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M.Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Elmer Felipe Rodas Rodas

Coordinador Regional

Licda. Ángela Filomena Rodas

Coordinadora de Sede

**DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRACTICA DOCENTE**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

ASUNTO: Joj Anleu, Sharlyn Ana Lucía
Xamínez Yac, Lucero América Joaquina
Pol Macario, Micaela del Rosario
Hernández López, Freddy Jordan Albany
Aquino Noriega, Marcos Josué
Vásquez Méndez, César Cruz
Vásquez Chávez, Emigdio Eduardo
González Saquic, Juan Eliezer
Méndez Vásquez Fátima Beatriz
Rosales Tahay, Santos Humberto
Yac y Yac, Pedro Gustavo

Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta Facultad solicitan autorización del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar con los requisitos de graduación.

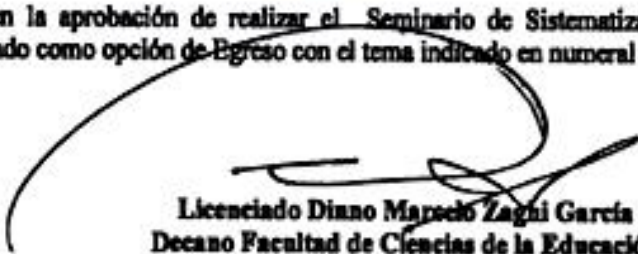
Dictamen 08-2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir con los requisitos del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **"Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo dos de la sede de Sololá"** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

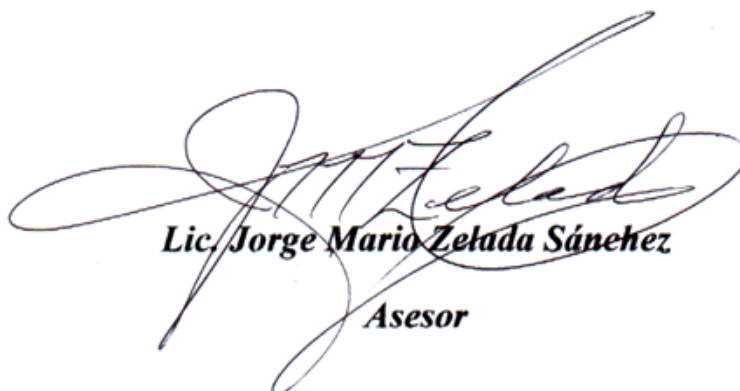
Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Reciben la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zagni García
Decano Facultad de Ciencias de la Educación

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Sololá
dos de abril de dos mil catorce.-----

En virtud de que el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente con el tema: "Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo dos de la sede de Sololá". Presentado por los estudiantes Sharlyn Ana Lucía Joj Anleu, Lucero América Joaquina Xaminez Yac, Micaela del Rosario Pol Macario, Freddy Jordan Albany Hernández López, Marcos Josué Aquino Noriega, César Cruz Vásquez Méndez, Emigdio Eduardo Vásquez Chávez, Juan Eliezer González Saquic, Fátima Beatriz Méndez Vásquez, Santos Humberto Rosales Tahay, Pedro Gustavo Yac y Yac, previo a optar al grado Académico de Profesor de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido, establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Jorge Mario Zelada Sánchez
Asesor

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	
1. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización.	1
1.1 Alcances	1
1.2 Objetivos	2
1.2.1 Objetivos específicos	2
1.3 Aspectos centrales de la sistematización	2
1.3.1 Planificación	3
1.3.1.1 Competencias	3
1.3.1.2 Indicadores de logros	4
1.3.1.3 Contenidos	4
1.3.1.4 Metodología	5
1.3.1.4.1 ¿Qué es un método	5
1.3.1.4.2 Procedimientos metodológicos.	6
1.3.1.5 Procedimientos de evaluación	6
1.3.2 Preparación	7
1.3.2.1 Perfil de egreso del ciclo básico	8
1.3.2.2 Perfil de egreso del ciclo diversificado	8
1.3.3 Ejecución	10
Capítulo 2	
2. Descripción metodológica del proceso	11
2.1 Fases del aprendizaje	12
2.2 Etapas del aprendizaje	13
2.2.1. Motivación	13
2.2.2 Conocimientos previos	13
2.2.3 Metodología	14
2.2.4 Técnicas	16

Capítulo 3	
3. Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente (Integración de trabajos personales)	20
Capítulo 4	
4. Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente	64
Capítulo 5	
5. Lecciones aprendidas	71
Capítulo 6	
6. Propuestas de mejoras.	73
Conclusiones	75
Recomendaciones	76
Anexos	77

Resumen

Los estudiantes del noveno trimestre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, con sede en Sololá, presentan el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, basado en la Práctica Docente que se realizó durante el primer trimestre del año 2013, en los establecimientos educativos del nivel medio de los municipios de, Panajachel, Santa Lucía Utatlán, San Andrés Semetabaj, Chichicastenango y Sololá, iniciando en febrero y finalizando en julio del mismo año, logrando evidenciar las diferentes acciones realizadas en las tres fases trabajadas, siendo ellas la planificación, la preparación y la ejecución.

Se interpretaron críticamente una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, muestran el desarrollo lógico del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso y la relación entre sí para poder presentar las lecciones aprendidas y las propuestas de mejoras para los futuros estudiantes que lleven a cabo el proceso de Práctica Docente y posteriormente el Seminario de Sistematización.

Se pudo observar en el proceso, que cada docente planifica de una manera diferente, es urgente implementar estrategias de enseñanza tomando como base la Tecnología; la participación de estudiantes en medios activos como las dramatizaciones traen un efecto motivador y la organización de grupos de trabajo refuerzan la seguridad; la decreciente pérdida de valores entre estudiantes, como el respeto, la responsabilidad, la honestidad y la disciplina desarrollan actitudes negativas.

Con charlas motivacionales se dio el primer paso hacia un cambio positivo, se participó en eventos sociales, culturales y deportivos; la realización de pequeños proyectos de mejoras en su establecimiento pretendieron lograr participación activa.

Introducción:

El grupo de estudiantes del noveno trimestre del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, con sede en Sololá, presentan el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, cuyo proceso de investigación tiene un punto de partida con la siguiente interrogante ¿Porqué es necesaria la sistematización de la práctica docente? Pudiéndose establecer que es necesaria para la interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, explican la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo.

Este trabajo es un legado para la comunidad educativa compuesta por padres de familia, alumnos, profesores, directores de los establecimientos de educación media, autoridades universitarias y a las nuevas generaciones de educandos que realizarán su práctica docente.

Este seminario está compuesto por capítulos comprendidos de la siguiente manera, primer capítulo: alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización; segundo capítulo: descripción metodológica del proceso; tercer capítulo: reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente; cuarto capítulo: reflexión crítica del proceso de práctica docente; quinto capítulo: lecciones aprendidas y, sexto capítulo: propuestas de mejoras.

El objetivo establecido es “Interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente, a efecto de describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras, y socializar sus resultados” tomando en cuenta las tres áreas fundamentales de la Práctica docente:

Área de Planificación: Elaboración de instrumentos técnicos y formatos de planificación de acuerdo a las indicaciones de los catedráticos titulares, considerando los criterios pedagógicos a utilizar y redacción de competencias de acuerdo al contexto del establecimiento.

Área de Preparación: Descripción de innovaciones educativas utilizadas según los contenidos, perfil del grupo de estudiantes en relación al contexto, estrategias utilizadas para el abordaje de la educación en valores, recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica, definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Área de ejecución: Experiencias adquiridas en la aplicación de innovaciones educativas, el abordaje de la educación en valores, con los recursos y materiales elegidos, en la contextualización de los contenidos y con la aplicación de instrumentos de evaluación. Los resultados obtenidos y las diferentes anécdotas adquiridas durante el trabajo.

Los estudiantes practicantes, realizaron la reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente, ubicando los momentos en donde la relación directa con los estudiantes, con el profesor de planta y con la comunidad educativa en general, permitieron la consecución del propósito inicial, como lo fue poder lograr un cambio de actitud en los estudiantes y que los conocimiento pudiera llegar a ellos a través de una metodología diferente.

Un aspecto fundamental, fue la reflexión crítica del proceso de la Práctica Docente, los estudiantes practicantes tuvieron la oportunidad de dar a conocer su experiencia muy particular sobre lo vivido durante la realización de su práctica, conscientes de que todo proceso contiene fortalezas y debilidades.

Se presenta también el desarrollo de la sistematización grupal, tomando en cuenta la fundamentación teórica de las innovaciones educativas y las propuestas de mejoras, para las futuras generaciones, esperando con poder mejorar el proceso educativo en general.

Capítulo 1

1. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización

1.1 Alcances:

La Práctica Docente Supervisada, según el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana es un curso indispensable para la formación de profesionales del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales.

Los estudiantes del noveno trimestre a través de la práctica docente supervisada, logramos adquirir experiencias que nos dieron la perspectiva de la situación de la educación en los distintos centros educativos del departamento de Sololá, experiencias que nos sirvieron para realizar algunas innovaciones técnico pedagógicas dentro de las aulas, en donde aplicamos todos los lineamientos adquiridos en las clases recibidas en los trimestres pasados, por lo que con este proceso alcanzamos abordar la práctica docente desde la perspectiva pedagógica necesaria, durante la etapa de ejecución hicimos énfasis en una educación constructivista desarrollando actividades motivacionales (creatividad, dinamismo, oportunidad de expresarse, corrección ortográfica, dramatizaciones, uso de agenda, investigaciones empíricas) con los estudiantes, con el propósito de analizar y comentar lo que se aprende, dándole sentido y fortaleciendo los valores para la practica en su vida cotidiana

Aprendizaje significativo: “El ser humano tiene la disposición de aprender de verdad sólo aquello a lo que le encuentra sentido o lógica. El ser humano tiende a rechazar aquello a lo que no le encuentra sentido. El único auténtico aprendizaje es el aprendizaje significativo, el aprendizaje con sentido. Cualquier otro aprendizaje será puramente mecánico, memorístico, coyuntural: aprendizaje para aprobar un examen, para ganar la materia, etc. El aprendizaje significativo es un aprendizaje relacional. El sentido lo da la relación del nuevo conocimiento con: conocimientos anteriores, con situaciones cotidianas, con la propia experiencia, con situaciones reales, etc.”
Juan E. León.

Podemos decir entonces, que alcanzamos todas las metas trazadas, ya que nuestro principal objetivo era poner a trabajar a cada uno de los estudiantes, más allá de llenarlos de información, nos enfocamos a la formación de los mismos.

1.2 Objetivo

Interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente, a efecto de describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras, y socializar sus resultados.

1.2.1 Objetivos específicos

1. Reconstruir las experiencias vividas en el proceso de la práctica docente realizada para que sirva de base o apoyo documental para la sistematización de la misma.
2. Describir y evaluar cada proceso de trabajo realizado en la práctica docente.
3. Socializar las lecciones aprendidas durante la práctica docente para analizarlas y tomarlas en cuenta para su aplicación en el campo educativo cuando ya estemos trabajando.
4. Proponer las mejoras necesarias con el propósito de que se tenga una mejor información relacionada a la práctica docente.
5. Analizar los resultados obtenidos de todo el proceso de la práctica.

1.3 Aspectos centrales de la sistematización

Tres etapas fueron fundamentales en el proceso formativo:

1. La observación: Tuvo una duración de cinco días, en esta etapa se pudieron tomar ideas de ciertos comportamientos que presentaban los estudiantes y técnicas utilizadas por el docente para motivar, impartir el conocimiento y evaluar el aprendizaje.
2. Auxiliatura: También con una duración de cinco días, propicia para iniciar pequeñas intervenciones y de esta forma motivar conversaciones o pequeños comentarios con los estudiantes y la colaboración para con el catedrático.
3. Docencia directa: Última etapa, en esta se cubrieron 50 períodos de clases formales, fue una experiencia completa, que implicó preparación previa, en la cual se utilizó un plan de

clase(planificación) que debía cumplir con los siguientes aspectos: competencia, indicador de logro, contenido, metodología y evaluación.

1.3.1 Planificación

“La planificación es una metodología para escoger entre alternativas, se caracteriza porque permite verificar la propiedad, factibilidad y compatibilidad de objetivos y permite seleccionar los instrumentos más eficientes”. Jorge Ahumada.

Es esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje llevar una planificación, porque permite organizar, planificar y evaluar todo el proceso, sin ella no podemos trabajar con transparencia y hacer del aprendizaje algo eficaz y asimilable para los estudiantes.

Durante la etapa de la Práctica Docente utilizamos un formato de planificación con los requerimientos del catedrático, ya que no en todos los establecimientos permitieron utilizar el formato que la universidad sugiere, se nos instruyó que nos adaptáramos a la forma de trabajo de cada institución educativa, siempre enfocándonos en el CNB de acuerdo a los temas seleccionados en cada curso; con la supervisión de nuestro asesor, quién revisó y corrigió cada plan entregado.

1.3.1.1 Competencia

“Una competencia es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”.

Manual de Herramientas de Evaluación en el aula, (2006, Pág.8).

“Que comprende las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que los y las estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativos, actitudinales y procedimentales, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural”. CNB del ciclo básico del nivel medio, Ministerio de Educación (2009).

La competencia va orientada a lograr que el alumno no únicamente adquiera los conocimientos sino que él mismo construya sus propios conocimientos, si al final se logra la competencia respectiva, entonces quiere decir que hubo un aprendizaje significativo.

1.3.1.2 Indicadores de logro

“Los indicadores de logro son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado”. CNB del ciclo básico del nivel medio (2009). Manual de Herramientas de Evaluación en el aula, (2006, Pág. 10).

Los indicadores de logro al igual que las competencias, se consultaban en el CNB, de acuerdo al tema que estábamos trabajando, nosotros debíamos velar por el cumplimiento de ello en cada clase, pero no únicamente permitió el logro de las competencias, también fue clave para analizar cómo estábamos trabajando nosotros como practicantes, si realmente estábamos cumpliendo con el objetivo de ser orientadores.

Por lo tanto nosotros como practicantes en todo momento nos percatamos si realmente los alumnos captaron lo que se trató con ellos, en base a eso observábamos cuando un alumno presentaba alguna dificultad para desarrollar ejercicios, acudíamos en su apoyo para reforzar el aprendizaje. Esto también permitió conocer más la personalidad de cada alumno, hicimos la clase más práctica para captar la atención de los estudiantes y así desarrollar en ellos la competencia deseada. En ningún momento se utilizó el dictado, también se elaboraron hojas de trabajos para el ejercicio en clase.

1.3.1.3 Contenidos

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos, pedagógicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en declarativos, procedimentales y actitudinales. CNB del ciclo básico del nivel medio, Ministerio de Educación (2009).

Los declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos, son las informaciones que el estudiante tiene que conocer, es decir, los datos, los hechos y los conceptos.

Los procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, son los contenidos que desarrollan las destrezas y capacidades del alumno.

Los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser”, es el que se da a través de la forma de hablar, actuar y de comportarse en sus relaciones con los demás, en donde siempre está implícito o explícito un

componente de tipo afectivo, además del cognitivo y conductual. Están determinados por el tipo de personalidad y se centran en valores y actitudes. Giné y Parcerisa (2000:37).

Para la selección de los temas es importante partir de la actividad y del contexto de cada cultura, reconociendo que el aprendizaje es un proceso que lleva a las y los estudiantes a formar parte de una comunidad. Hubo temas difíciles de adecuar al contexto del establecimiento educativo, pero se logró estimular la investigación como un elemento cotidiano determinante de la formación de los jóvenes y señoritas. Los procedimientos metodológicos de cada una de las estrategias utilizadas en el desarrollo de la práctica docente fueron: se iniciaba cada clase indagando acerca de los conocimientos previos del estudiante por medio de preguntas generales del tema a tratar. A partir de las preguntas se iniciaba la clase, para luego introducir los conceptos teóricos y profundizar en el tema a tratar. En cada clase se realizaron actividades diferentes para que la experiencia no fuera monótona, algunas de ellas son: lectura de documentos, presentación de mapas conceptuales, videos, diapositivas, socializaciones grupales, lecturas motivacionales, comentarios orales, escritos, dramatizaciones e investigaciones.

1.3.1.4 Metodología

“Es la rama de la pedagogía que explica el conjunto de normas relativas a los métodos de que se vale la educación para cumplir su función”. Diccionario de pedagogía 500 términos especializados, (2001, Pág. 107)

Es el enlace entre el sujeto y el objeto de conocimiento. Sin ella es prácticamente imposible lograr el camino que conduce al conocimiento científico.

1.3.1.4.1 ¿Qué es un método?

“Método en el camino por el cual se llega a un determinado resultado cuando previamente se fija, es una manera de decir, de hacer con orden una cosa siguiendo principios y según cierto orden preestablecido”. Diccionario de pedagogía 500 términos especializados, (2001, Pág. 105).

La metodología nos brindó la oportunidad de utilizar estrategias diversas para el mejor aprendizaje de los estudiantes, nuestro principal objetivo era lograr que el estudiante deseara

aprender. Todos en algún momento desconocíamos como iniciar con nuestras clases, pero lo fundamental fue el tema que se deseaba exponer.

1.3.1.4.2 Procedimientos metodológicos

El nuevo currículo impulsa la idea de que para que los aprendizajes se produzcan de manera satisfactoria es necesario suministrar una ayuda específica, por medio de la participación de los y las estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en ellos y ellas una actividad mental constructiva. CNB del ciclo básico del nivel medio, Ministerio de Educación (2009).

La utilización de métodos y técnicas fue indispensable para el alcance de nuestros objetivos trazados, lo que hizo que el ambiente no fuera muy monótono, son factores que indicarán si la educación es o no de calidad.

“Los criterios de evaluación son enunciados que tienen como función principal orientar a las y los docentes hacia aspectos que se deben tener en cuenta al determinar el tipo y nivel de aprendizaje alcanzado por las y los estudiantes en cada uno de los momentos del proceso educativo según las competencias establecidas en el Currículo”. Dirección General de Currículo (Guatemala 2010).

Según el Ministerio de Educación Acuerdo Ministerial No. 1175-2010. Artículo 1. La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo, que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas.

Hanesian, H (1976), dice que: cada maestro debe tener presente que lo importante no es evaluar, sino establecer los propósitos de ésta en la dirección del proceso de enseñanza-aprendizaje, para determinar qué aspectos en el desarrollo cognitivo de los alumnos son necesarios potenciar, y en qué momento de la clase, curso o etapa es más propicio considerarlos para que se traduzcan en aprendizaje.

1.3.1.5 Procedimientos de evaluación

“La evaluación es la valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido

significativos y tienen sentido y valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados. Herramientas de Evaluación en el aula, 2006 (Pág. 13).

La evaluación es una herramienta que permite ayudar al crecimiento de los y las estudiantes por medio de la guía y la orientación que se les proporciona dentro del proceso de aprendizaje.

A través de la evaluación pudimos verificar el nivel de aprendizaje de los alumnos, ya que no todos aprenden de la misma manera ni al mismo ritmo, por lo tanto la evaluación más que una forma de emitir juicios de valoración, es un medio para orientar el proceso educativo que nos permite determinar las acciones a seguir y a aplicar para alcanzar los indicadores de logro.

Durante el desarrollo de la práctica docente, se utilizaron los siguientes instrumentos de evaluación, para la verificación de logro de las competencias de las diferentes áreas y de las diferentes clases desarrolladas. Una educación no se basa simplemente en los aspectos que cada día se van mostrando, también es parte fundamental la evaluación, porque con ella se pueden apreciar los avances de cada estudiante.

1.3.2 Preparación

Esta etapa consistió en elaborar todos los materiales y recursos propios para la ejecución, incluyendo los planes de clase que incluía los temas acordados con el profesor titular.

Al hablar de la preparación, indicamos que tuvo como propósito adaptar el marco curricular a las características del establecimiento, de los estudiantes y del contexto escolar. Su objetivo fue, diseñar y organizar las actividades a realizar clase a clase con el propósito de que los estudiantes avancen en el desarrollo de sus aprendizajes y rendimiento escolar expresado en términos de competencias (conocimientos, habilidades y actitudes). “Currículum Nacional Base del Ministerio de Educación”.

Cada practicante construyó la planificación de clases para la semana completa, clase a clase por sector de aprendizaje y curso. El formato, incluyó los siguientes componentes: encabezado y parte informativa: establecimiento, nivel, grado, sección, área curricular, fecha y período. Luego sigue la unidad, la competencia trabajada, los indicadores de logro, los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales y los procedimientos metodológicos y de evaluación, y en la

parte inferior las firmas del docente practicante, del docente titular, del director del establecimiento y del asesor de la práctica docente.

Los practicantes preparamos las clases con anticipación, profundizando y repasando los contenidos a trabajar, recopilando los recursos a utilizar, solicitando los insumos y equipamiento necesario, ya que en la totalidad de las clases, utilizamos recursos de apoyo.

También nos basamos en el perfil de egreso de cada ciclo educativo para realizar las actividades que hicimos, por lo que para planificar tuvimos en cuenta estos aspectos, las competencias, los contenidos, los indicadores de logro y el perfil de egreso.

1.3.2.1 Perfil de egreso del ciclo básico

De acuerdo al análisis realizado sobre las competencias que estipula el Ministerio de Educación a través del Currículum Nacional Base, que debe adquirir un estudiante de egreso del ciclo básico podemos concluir en las siguientes características:

Desarrolla un pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la solución de diversas situaciones y problemas cotidianos.

Manifiesta capacidad para comunicarse y transmitir conocimientos, habilidades y valores.

Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como herramienta para construir nuevos aprendizajes.

Practica la actividad física, la recreación y el deporte en diferentes ámbitos.

1.3.2.2 Perfil de egreso del ciclo diversificado

De acuerdo al análisis realizado sobre el perfil de egreso de los estudiantes del ciclo diversificado, de acuerdo a lo establecido por el Currículum Nacional Base del Ministerio de Educación podemos mencionar algunos de los aspectos más importantes, tales aspectos son:

Desarrollar sus capacidades intelectuales en la búsqueda del conocimiento en aquellas disciplinas humanísticas y científicas que le permitan responder a los requerimientos del mundo actual.

Llevar a efecto su aprendizaje en forma autónoma.

Desarrollar, según su grado de madurez, las capacidades intelectuales de pensamiento sistémico, crítico y creativo por medio de elaborar, integrar, adoptar, armar, bosquejar, experimentar,

formular, suponer, evaluar, opinar, abstraer, participar, crear, fabricar, proponer, inventar, idear, imaginar, transferir, inducir, deducir y organizar la aplicación de la información obtenida.

Tomar decisiones, proponer y evaluar opciones.

Enfrentar situaciones nuevas con flexibilidad, tolerancia, respeto y actitud positiva.

Actuar con coherencia en sus valores y principios propios y de los demás.

Ser un líder participativo.

Estimular y ayudar a otros en el logro de objetivos individuales o colectivos.

Generar propuestas nuevas, originales y valiosas.

De acuerdo a lo que nosotros realizamos dentro de las aulas, sin duda alguna nuestros principales objetivos fueron manejar una forma diferente de enseñar, aplicar la educación en valores y ayudar a difundir nuevas formas de enseñar con diferentes actividades e innovaciones educativas.

La razón por la cual se implementaron valores fue para que perdure la amistad, el compañerismo, las relaciones educativas, la práctica de valores y la educación, ya que estos valores son fundamentales para hacer posibles las relaciones de convivencia y comunicación eficaz entre los seres humanos y en especial la juventud. En esta misma etapa se realizaron los materiales didácticos y de apoyo, ya que estos son todos aquellos auxiliares que nos facilitaron el proceso de enseñanza-aprendizaje, y estimularon la función de los sentidos para que los alumnos accedieran con mayor facilidad a la información, adquisición de habilidades y destrezas, y a la formación de actitudes y valores, por esa razón, nuestro material e implementos utilizados en las clases diarias se realizaron con anticipación y con la revisión previa de los profesores de planta.

Los materiales didácticos e implementos más utilizados fueron:

Dispositivos multimedia: Computadora, cañonera, presentaciones de PowerPoint.

Materiales: carteles, revistas, periódicos, folletos, hojas de trabajo, crayones, escenografías, marcadores, regla, resistol, tijeras, láminas, el software educativo e Internet, etc.tienen la función de guiar y motivar al alumno en la construcción del conocimiento.

Algunos de los beneficios de los materiales didácticos que implementamos en nuestra práctica docente fueron:

Facilitar el logro de los objetivos propuestos en el curso.

Consolidan los conocimientos previos.

Favorecen la vinculación de conocimientos previamente adquiridos con nuevos conocimientos.

Despiertan el interés y atraen la atención de los estudiantes.

Proporcionan al estudiante una variedad de experiencias, que facilitan la aplicación de su aprendizaje a situaciones de la vida real.

Evitan aquellas actividades y ejercicios que estimulan sólo la retención y la repetición.

1.3.3 Ejecución

En esta etapa, realizamos la docencia directa, como su nombre lo indica, fue el momento de ejecutar todos los puntos anteriormente planteados, hablese de planificación, metodología, materiales y herramientas.

Fue en esta etapa en donde se utilizaron todos los conocimientos adquiridos en clases.

A través de esta etapa, también pudimos aprender que ser educadores es tener la pasión, la ciencia y el arte, para moldear la mente y el espíritu de los estudiantes, para que sean un todo armónico, conscientes y buenos para lo mejor y para el bien, creer en todos aquellos alumnos que algún día utilizaran sabiamente los conocimientos que en ese momento les proporcionamos y así mismo no hay mejor recompensa que el agradecimiento y reconocimiento de un alumno. Ser docente no es un trabajo sencillo, la tarea del docente es orientar a los alumnos, contestar preguntas, dudas, conocer las inquietudes, y porque no, conocer a los mismos jóvenes para poder establecer una buena relación de trabajo, como es el caso de algunos de los practicantes que en la práctica fueron de admirarse ya que trataban de conocer a sus alumnos, se preocupaban por ellos y se preocupaban por estar actualizados en cuestiones acerca de los intereses de los jóvenes y sabía motivarlos.

Esta etapa, fue la oportunidad de ganar experiencia y demostrar que realmente estamos formados para afrontar cualquier situación que se presente. De acuerdo a lo establecido en la planificación, y el proceso educativo de las clases especificamos los tres aspectos de un plan, planificación, preparación y ejecución.

Capítulo 2

2. Descripción metodológica del proceso

Para llevar a cabo la sistematización de la práctica docente fue necesario seguir pasos bien estructurados para obtener resultados satisfactorios, en las primeras reuniones de trabajo se definieron procedimientos para obtener la información necesaria y definir donde se obtendrían los pasos correspondientes.

El documento emitido por las autoridades de la Universidad Panamericana, como parte del proceso y de las innovaciones educativas de dicha casa de estudios.

El primer paso que se llevó a cabo fue la clarificación de ideas para la sistematización de la práctica, que consistió en analizar, discutir y socializar.

En el segundo paso se realizó una reconstrucción histórica de la práctica docente donde se vivenciaron experiencias, narrando de forma cronológica y ordenada que se dieron a lo largo de la práctica. En esta etapa se socializaron todas las experiencias que mediante su exposición permitiendo que llegáramos a puntos claves que despejaron dudas e inquietudes que se manifestaron durante el proceso.

Al haber realizado la reconstrucción histórica identificamos los momentos significativos, las principales acciones realizadas y los cambios o procedimientos que fueron identificando la regularidad de los pasos en cada una de las áreas de trabajo de la práctica docente.

Después de la reconstrucción se pasó al paso tres, que consiste en la organización de dicha información donde se hizo énfasis en varios aspectos de los cuales se pudieron extraer enseñanzas. Dichas enseñanzas se centraron en: el componente técnico de la experiencia; procesos e innovaciones educativas que se aplicaron y qué resultados se obtuvieron, la descripción de los procesos, referidos a la metodología y las acciones realizadas, la participación de los alumnos y docentes, su involucramiento y sus formas de intervención o participación durante la práctica, sus motivaciones, intereses, aportes y resistencias, el contexto; referente a los aspectos que condicionaron, facilitaron, impulsaron o impidieron el proceso.

El cuarto paso se refiere en el análisis e interpretación crítica de la información, en el cual nos detuvimos para analizar más detenidamente los aspectos relevantes como también aquellos carentes y que necesitaban ser analizados para mejorar o cambiar dichos aspectos. Este análisis permitió concientizarnos sobre la importancia que tiene el rol docente y de lo cuidadosos que debemos ser con detalles que muchas veces pasamos desapercibido que a lo largo pueden

Después de haber analizado se sintetizó la información respondiendo a las siguientes interrogantes: ¿Cuáles son las causas de lo que sucedió?, ¿Cómo se interrelacionan los elementos?, ¿Por qué pasó lo que pasó y no sucedió de otro modo?

En el paso cinco se integraron las experiencias de cada uno de los estudiantes, se buscaba relacionar las experiencias y posteriormente poder confrontar los hallazgos con planteamientos y formulaciones teóricas para llegar a conclusiones y recomendaciones, teniendo en cuenta aspectos como: innovaciones educativas, procedimientos utilizados para las contextualizaciones curriculares, estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores, material didáctico utilizado en las temáticas respectivas.

Durante la etapa de ejecución se utilizaron diferentes procedimientos metodológicos para desarrollar los contenidos y para que los estudiantes realmente adquirieran los conocimientos y las competencias que están sujetadas el Currículum Nacional Base. Los métodos y técnicas de enseñanza sin duda alguna son herramientas muy valiosas para los docentes en el desarrollo de las clases. La educación tiene que ir más allá del simple hecho de enseñar, el profesor debe estar consciente que el acto de enseñar no es únicamente propio, el estudiante tiene que participar en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que lo que se persigue es que el mismo estudiante construya sus propios conocimientos.

2.1 Fases del aprendizaje

2.1.1 El conocimiento es la primera de las categorías de la taxonomía de Bloom.

Un objetivo de nivel de conocimiento, se requiere únicamente actividades de tipo memorístico. En nuestro contexto, el conocimiento de los contenidos es una fase por la que hay que pasar para aprenderlos.

2.1.2 La comprensión.

La segunda de las categorías de Bloom, requiere ser capaz de explicar y relacionar conceptos. A menudo suele confundirse comprender con aprender y existe la tendencia a pensar que la comprensión es automática, por el hecho de asistir a una clase magistral. La comprensión requiere que los contenidos sean significativos para el aprendiz.

2.1.3 La aplicación.

Es la capacidad de llevar lo aprendido a otro contexto y corresponde al aprendizaje profundo. La transferencia incluye procesos como la evaluación de la nueva situación, la identificación de los conocimientos pertinentes y la adaptación de dichos conocimientos al nuevo contexto.

2.1.4 La validación.

Es la realimentación necesaria para saber que vamos por el buen camino, y debe aplicarse a todas las fases anteriores (validar los objetivos, validar la información, validar la comprensión, validar la transferencia, entre otros). La validación requiere retroalimentación.

2.2 Etapas del aprendizaje

2.2.1 La motivación.

Es lo que hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera. Es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía. Factores que hacen que las poblaciones o las personas actúen en cierta forma. Koontz, Harold; Weihrich, Heinz (1999).

2.2.2 Conocimientos previos.

Schank, R. y Abelson, R. (1977). Consideran que los conocimientos previos los tiene una persona almacenados en la memoria. La teoría del aprendizaje significativo, entendiendo que el aprendizaje tiene lugar cuando el aprendiz une la información nueva con la que ya posee, reajustando y reconstruyendo en este proceso ambas. Tiene almacenada en marcos de

conocimiento en su memoria a partir de lo que ha experimentado o vivido y que le permitirá participar adecuadamente en una determinada situación de comunicación.

Es la unión de los conocimientos que ya se tiene ajustados con los nuevos, muchas veces su desarrollo se produce de una forma tan experimentada que se logra con las mismas experiencias vividas, incluso con cosas o acciones que la mente va conservando o almacenando, con todo esto se logran los nuevos conocimientos apoyados con los conocimientos ya adquiridos.

Buzan (1997) y Arellano (2004), consideran que los conocimientos previos son acciones que el estudiante posee y que representan la plataforma fundamental sobre la cual deben diseñarse los nuevos contenidos de enseñanza contemplados en los procesos educativos. Es la base o el cimiento de los nuevos conocimientos, de acuerdo a lo que se tenga, será mucho más fácil lograr que los estudiantes alcancen la comprensión y el aprendizaje a un ritmo diferente y acelerado. A través de ello pudimos escuchar que opinan y que es lo conocen del tema a desarrollar.

2.2.3 Metodología.

La metodología (proviene de las voces griegas: meta = a través de, fin; oídos = camino, manera; lógos = teoría, razón, conocimiento): es la teoría acerca del método o del conjunto de métodos. La metodología es normativa (valora), pero también es descriptiva (expone) o comparativa (analiza). La metodología estudia también el proceder del investigador y las técnicas que emplea.

Dentro de la metodología podemos utilizar diferentes herramientas de acuerdo a las necesidades de nuestros estudiantes, ya que no todos aprendemos ni enseñamos de la misma manera, por lo tanto la metodología nos guía o nos proporciona los estilos de enseñanza-aprendizaje dentro de un salón de clases o para una lección y al final también podemos ver los logros obtenidos después de una unidad didáctica.

Grzegorzcyk, en su libro "Hacia una síntesis metodológica del conocimiento", dice: "lo esencial del conocimiento excede los límites de la metodología". Más adelante señala, en la misma página, "en algunas ciencias la curiosidad se satisface más por medio de la observación y la experimentación, en tanto que el deseo de comprender encuentra su satisfacción en la teoría" (Grzegorzcyk, 1967).

2.2.3.1 Método Inductivo

Según Toro-Ventura, Gilbert se denomina así, cuando lo que se estudia se presenta por medio de casos particulares, hasta llegar al principio general que lo rige. O sea, que el asunto estudiado se presenta por medio de casos particulares, sugiriéndose que se descubra el principio general del caso.

Este método fue muy esencial dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes porque indica que el desarrollo de las clases tiene que partir desde lo más sencillo, viendo los temas desde el punto de vista más particular para ir integrando poco a poco los conocimientos, solamente así nuestros estudiantes adquieren los conocimientos de manera más sencilla para que al final de cuentas se forme un concepto general de lo estudiado. Esto requiere guiar a los estudiantes a modo que vaya familiarizándose con los conceptos que queremos que adquiera, nosotros como catedráticos practicantes fuimos más activos para integrar los conocimientos para que nuestros estudiantes se formen el concepto general.

2.2.3.2 Método analítico

Según Toro-Ventura, Gilbert por medio del análisis se estudian los hechos y fenómenos separando sus elementos constitutivos para determinar su importancia, la relación entre ellos, cómo están organizados y cómo funcionan estos elementos. Se trata de la separación de un todo en sus partes o en sus elementos. Se apoya en que para conocer un fenómeno es necesario descomponerlo en sus partes. Esto implica tratar el hecho o fenómeno por partes buscando el origen, las causas y las consecuencias.

Este método es muy eficiente para que el estudiante analice lo que se está abordando en la clase, implica que el alumno participe en la construcción de los conocimientos, analizando parte por parte el tema. El análisis es muy importante porque se va descomponiendo el tema en partes para analizarlas para comprender mejor de lo que trata.

2.2.3.3 Método de la discusión

Sus objetivos principales son: Desarrollo de la capacidad de análisis crítico, favorece la adquisición de nuevos conocimientos. Estimulan la intercomunicación y receptividad, el trabajo colectivo. Va de la mano con lo analítico, porque después de analizado el tema se puede discutir sobre la misma, de lo contrario no. Entonces para desarrollar el método de la discusión primero se tiene que realizar el análisis.

Se orienta a desarrollar: El sentido del “nosotros”, ayuda a pensar activamente, a crear, contribuir a vencer temores, favorece la actitud de escuchar al otro.

Referencia: <http://gatcodidmate.galeon.com/enlaces1604347.html>.

Con esto se fomentaba la participación de los estudiantes porque se ha definido que la enseñanza tiene que ser activa y participativa.

2.2.3.4 Método activo

Según Toro-Ventura, Gilbert es cuando se tiene en cuenta el desarrollo de la clase contando con la participación del alumno, la clase se desenvuelve por parte del estudiante, convirtiéndose el profesor en un facilitador, un guía, un incentivador, y no en un transmisor de saberes, un enseñante.

Si pretendemos un aprendizaje significativo, entonces la participación de los estudiantes es fundamental, porque es él mismo quien tiene que construir sus propios conocimientos a través de la participación, a través de las opiniones, de sus aportaciones, de las dudas que se tengan y las inquietudes que se presenten dentro del proceso del acto educativo. Entonces, el papel del docente cae a un segundo plano, ya no tiene que ser cada profesor practicante, el que crea que somos los únicos que lo sabemos todo, sino que tenemos que ser sencillamente unos orientadores, teniendo que guiar a los estudiante para que sea el ente protagonista de la enseñanza, solamente así desarrolla el aprendizaje significativo, esto significa cambiar el modo de enseñar, la clase ya no tiene que ser de dictado, sino que como el nombre del método lo indica, la clase tiene que ser más activa, en donde la responsabilidad del docente es de planificar actividades para que nuestros estudiantes estén atentos en todo momento de la clase, porque se requiere de la participación activa del mismo.

2.2.4 Técnicas

2.2.4.1 Clases magistrales.

Para estas clases utilizábamos presentaciones con imágenes y definiciones con nuestros estudiantes en donde se les explicaba lo que ellos observaban, después de la explicación se les daba espacio para opinar al respecto y para concluir ellos redactaban sus propios comentarios de los temas.

Una buena estrategia fue el uso del programa Power Point, es un programa virtual que se auxilia de una computadora ya sea de escritorio o portátil, una cañonera, es decir, proyector de imágenes, para ello es necesario saber dominar este programa, debido que ofrece una serie de alternativas novedosas para poder presentar un tema específico, sin caer en la redundancia, con palabras claves y facilitar el conocimiento o aprendizaje que se quiere transmitir a los estudiantes.

2.2.4.2 Clases prácticas.

Dentro del proceso educativo nosotros como catedráticos practicantes no llenábamos con muchos contenidos a nuestros estudiantes sino buscábamos lo esencial en donde nuestros estudiantes logren el aprendizaje significativo, por lo tanto los trabajos que asignábamos fueron más prácticos y de investigación porque eso es lo que requiere nuestra educación actual, ampliando con ejemplos de la vida real, conforme al contexto del estudiante.

2.2.4.3 Evaluación.

Se suele utilizar la modalidad de evaluación sumativa (la utilizada para evaluar los conocimientos adquiridos) y obtener una calificación.

Fuimos evaluando a nuestros estudiantes, por el grado de conocimientos, porque no hay que evaluar algo que nunca se les enseñó, así mismo evaluar cómo ellos lo aplicaban a su vida cotidiana, así sacar la calificación y el promedio de cada uno de nuestros estudiantes, de acuerdo a los listados que cada centro educativo que nos facilitó.

2.2.4.4 Planificación.

La planificación es un instrumento indispensable en la educación, debido a que a través de ella pudimos trabajar, porque ya lleva ordenadamente las actividades que realizamos con los estudiantes, sin tener la planificación en nuestras manos nosotros no podíamos trabajar y no podíamos lograr los objetivos que pretendíamos alcanzar. Cuando trabajamos con nuestros estudiantes lo utilizamos de manera flexible para poder alcanzar los objetivos.

La Universidad Panamericana, cuenta con un modelo específico de planificación concretamente para el plan de clase; en cada centro educativo y cada estudiante fue acomodando dicho plan a

efecto de hacerlo más flexible y entendible, en donde la dirección aprobó su aplicación, conforme al número de períodos establecidos para el desarrollo de la práctica docente.

2.2.4.5 Trabajos individuales y en grupo.

Son trabajos en los que el profesor define el tema y alcance; los alumnos lo hacen por su cuenta y una vez finalizado se le presenta al profesor.

Corresponde al docente practicante asignar los trabajos individuales conforme al tema o subtema contenido en su plan de actividades generales y el plan de clase diario, si se considera que es individual o grupal, en éste último lograr la interacción de la participación de los estudiante a efecto de crear responsabilidades entre cada uno de ellos.

2.2.4.6 Presentaciones Orales

Según Toro-Ventura, Gilbert el profesor se dirige al grupo usando notas preparadas. Tiene que haber ayudas visuales. Hay espacio para que el estudiante interaccione antes, durante y después de la conferencia. Se puede combinar la técnica con el debate o las preguntas sorpresas. Esta técnica pudimos utilizar con nuestros estudiantes para poder presentar los temas, realizábamos primero una introducción del tema a desarrollar, los objetivos de la clase. Porque nuestra pretensión como catedráticos practicantes fue que se podía lograr el aprendizaje significativo en cada uno de nuestros estudiantes, la exploración de los conocimientos previos, por lo tanto la presentación oral es conveniente, se puede apoyar con imágenes así como también realizamos preguntas a nuestros estudiantes para que mantengan la atención y para que la clase sea participativa, porque se dijo anteriormente que la clase tiene que ser activa, entonces la participación del estudiante aquí es muy importante. Otro propósito de las presentaciones orales, que el estudiante se acostumbre de hablar en público y perder temor, lo que contribuye a ir tomando practica al manejo del miedo escénico.

2.2.4.7 Ejercicios prácticos

Según Toro-Ventura, Gilbert es una oportunidad de “aprender haciendo”. Los estudiantes prueban y practican sus nuevas experiencias de aprendizaje. Después de haber demostrado, permita que cada estudiante practique.

El ejercicio práctico es muy importante en el acto educativo, porque es una forma de verificar si los estudiantes han comprendido lo que se ha desarrollado en la clase, si el caso fuera contrario entonces convendría un reforzamiento para que el alumno no se quede con las inquietudes. Y como se ha venido diciendo, que el alumno tiene que construir sus propios conocimientos, y al realizar los ejercicios prácticos los alumnos están construyendo sus conocimientos, pueda ser que se encuentran con una inquietud y esto se resolverá con la ayuda del profesor, pero si el alumno no practica lo que ha aprendido no puede saber si puede demostrar en todo momento que puede hacer las cosas.

2.2.4.8 Técnica del interrogatorio

Según Mattos, Luis Alves el interrogatorio es un procedimiento didáctico universalmente empleado para despertar y dirigir la actividad reflexiva de los alumnos. Sirve para recordar conocimientos anteriores, necesarios para la comprensión de un tema nuevo; inducir la motivación inicial, despertando la atención y el interés de los alumnos hacia un asunto nuevo; mantener e intensificar la atención de los alumnos, previniendo o interrumpiendo distracciones e indisciplinas; estimular la reflexión y guiar el razonamiento de los alumnos; es el interrogatorio reflexivo o socrático. Esta técnica no tiene un momento específico para desarrollarlo, en el proceso que duró nuestra práctica docente lo pudimos aplicar con nuestros estudiantes porque vimos los beneficios que nos da al aplicarla, es por eso que fue indispensable esta técnica, esto hace que los estudiantes siempre estén atentos y despiertos porque en cualquier momento nosotros le podemos formular una pregunta.

2.2.4.9 Técnica del estudio de casos

Según la página electrónica <http://gatcodidmate.galeon.com/enlaces1604347.html>

Esta técnica promueve el análisis y la reflexión por parte del estudiante, en donde se presenta el caso ante ellos, después de haber dado las indicaciones se orienta al alumnado a proponer soluciones. Es importante tomar en cuenta que no hay ninguna solución mala, ya que tiene que tener sus argumentos para proponer una solución. Al final del análisis del estudio de caso se realizan las conclusiones, hay que tomar en cuenta las aportaciones de los alumnos.

Capítulo 3

3. Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente.

A continuación se detallan las sistematizaciones individuales de los estudiantes del noveno trimestre del profesorado de segunda enseñanza en pedagogía y Ciencias Sociales.

Sharlyn Ana Lucía Joj Anléu. La experiencia se realizó del 12 de marzo al 24 de mayo de 2013, en el curso de Ciencias Sociales, con la sección “D” de primero básico en el Instituto Nacional de Educación Básica Lic. Fernando Salomón Vásquez Rivera, en el municipio de Santa Lucía Utatlán, Sololá.

1. Área de planificación

1.1 Criterio pedagógico considerado para la práctica docente:

Fomentar la iniciativa, la creatividad y la búsqueda personal de la verdad, favorecer el trabajo en equipo como forma de crecer en la solidaridad y en la colaboración, la práctica del deporte, la organización de grupos y la respuesta a inquietudes culturales y sociales.

1.2 Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje:

Las competencias permiten hacer frente a una situación compleja. Unas de las utilizadas: Describe las interrelaciones entre formas de vida de los sociales y el medio natural de Centro América, la competencia fue extraída del CNB del curso de Ciencias Sociales de Primero Básico.

1.3 Elaboración de formatos e instrumentos técnicos:

Se utilizó un cuadro de registro donde iba el nombre de cada estudiante y los puntos obtenidos en cada aspecto. Rúbrica ya que por medio de esta herramienta educativa se pudo evaluar algunos temas donde el representante de cada grupo era el evaluador.

1.4 Criterios generales para la planificación de clases:

La planificación es importante porque contribuye a reducir imprevistos durante el desarrollo de la clase y prever cuáles competencias, indicadores de logro y contenidos se alcanzarán a lo largo de

un período determinado, permite prever las actividades, los recursos y las técnicas de evaluación que se utilizarán para asegurar el alcance de los elementos curriculares.

2 Área de preparación:

2.1 Perfil del grupo de estudiantes con relación al contexto:

El alumno reconoce sus potencialidades, diferencias y limitaciones, manifiesta interés por fortalecer su personalidad y ejercer autonomía. Acepta que las personas son sujetos de derechos y responsabilidad, es respetuoso(a) de la identidad personal, cultural, religiosa, lingüística y nacional.

2.2 Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas:

Innovación: Francisco Imbernón (1996: 64) afirma que: la innovación educativa es la actitud y el proceso de indagación de nuevas ideas, propuestas y aportaciones, efectuadas de manera colectiva. Buzón de entrada: El propósito era lograr que los estudiantes depositaban sus dudas en el buzón de la persona que tenía que responder a su pregunta.

2.3 Procedimientos y listado de contenidos Contextualizados:

Diversidad étnica, lingüística y cultural de Centro América, Guatemala, Honduras, Nicaragua.
Conservación del Medio Ambiente. Contaminación del agua (ríos, lagos, nacimientos de agua)
Como crear un correo electrónico, utilizar el buzón de entrada, enviar correos electrónicos.

2.4 Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores:

Se trabajó el valor, el respeto: El mismo significa valorar lo que al otro lo hace diferente. Se trabajó porque en los alumnos no existía respeto al momento de que alguien opinara todos hablaban al mismo tiempo, al momento de explicar el respeto y de la manera adecuada de aplicarlo, ellos mostraron interés y decidieron adaptar algo nuevo a su vida. Actividad: Una de las actividades que se realizó en la práctica fue: que algún alumno que quisiera opinar, tenía que levantar la mano para poder hacerlo.

2.5 Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica:

Recursos:

Humanos: Director, catedrática, practicante, alumnos, secretaria, conserje; materiales: libro editora educativa, diario, marcadores, pizarrón, lapicero, almohadilla; tecnológicos: conocimiento, comunicación y motivación, computadora, cañonera, bocinas, USB.

2.6 Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación:

Conocer el proceso de enseñanza aprendizaje y la eficacia de las técnicas y métodos que se han empleado para brindar una educación de calidad. Evaluar a los estudiantes, dar instrucciones, solucionar dudas.

3. Área de ejecución

3.1 Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas:

Al momento de realizar la actividad innovadora de buzón de entrada se observó el interés que los estudiantes captaron en las diversas clases, ya son capaces de utilizar un correo electrónico que les ayudará en un futuro no muy lejano, aprovechando los recursos que tienen a su alcance y valorando cada uno de ellos.

3.2 Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos:

Los diferentes temas y subtemas fueron abordados por medio de dramatizaciones, exposiciones, trabajos grupales en el aula, ejemplos de su contexto, conocieron por medio de videos las culturas de algunos países de América.

3.3 Experiencia en el abordaje de Educación en valores:

Antes de trabajar el valor, se les hizo una pequeña encuesta donde ellos se autoevaluaron dándose cuenta del valor que carecían y la respuesta fue el respeto, ya que ellos al momento de que algún compañero opinara gritaban todos al mismo tiempo y las señoritas cosiendo alguna prenda del curso de hogar, la persona tenía que levantar la mano y pedir la palabra, respetar las cosas ajenas, el tiempo de cada curso y puntualidad.

3.4 Experiencia en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje:

En el tema los mayas, se impartió la clase magistral y al finalizar se proyectó un video creativo sobre el tema, utilizando cañonera, computadora, bocinas.

Buzón de entrada, la utilización de la caja fue innovadora ya que en el establecimiento nadie había realizado ese tipo de actividad. Todas estas actividades motivaron al estudiante.

3.5 Experiencia de la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación:

La experiencia fue gratificante ya que la evaluación fue constante por medio de preguntas, diario pedagógico, por medio del buzón de entrada se observaba si el alumno captaba la mayor información del tema y sobre las dudas que tenía, en la prueba final se pudo medir si el aprendizaje fue significativo o no, el texto paralelo fue de gran ayuda para el estudio del contenido que venía en el examen.

3.6 Resultados Obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje

Tomando en cuenta las calificaciones, se puede concluir que el rendimiento de los alumnos, es considerado como aceptable ya que es más el porcentaje que sobrepasan los 75 puntos, que es la calificación adecuada y aceptable, ha habido y hay mejora en el rendimiento escolar y estamos alcanzando el aprendizaje significativo.

3.7 Situaciones Particulares / Análisis de la evaluación del aprendizaje

El docente estaba impartiendo su clase, en el centro educativo, todos los alumnos estaban atentos, en eso tocan la puerta y era el director que tenía que brindar una información al alumnado, ya había finalizado el período de clase y por el trabajo, por lo que teníamos que retirarnos para poder llegar a tiempo a nuestras labores, y para no interrumpir, el adiós se hizo con un gesto levantando la mano y la sorpresa fue que todos levantaron su mano sin decir una sola palabra y el director se quedó sorprendido y sonrió.

Lucero América Joaquina Xaminez Yac estudiante de la carrera de profesorado de segunda enseñanza con sede Sololá. La práctica docente se realizó en el colegio Privado Dr. Jorge Romero Imery Coprijori del Municipio de Santa Lucia Uatlán, del departamento de Sololá, dio inicio el 4 de marzo al 17 de junio de año 2013, en su jornada vespertina, con estudiantes de Primero Básico sección Única, trabajando con el curso de ciencia naturales.

1. Área de planificación

1.1 Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente

Haciendo uso de las diferentes herramientas de clases como por ejemplo se trabajó presentación de videos relacionados con la clase de esta forma pues se pudo innovar ya que durante las clases anteriores no se trabajaba este tipo de clases con ellos.

1.2 Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

Se entiende por competencia a todo aquel comportamiento formado por habilidades cognitivas, de valores y destrezas motoras. Una de las competencias utilizadas: Como relaciona la nutrición, el ejercicio físico, la prevención y tratamiento de enfermedades y la educación en seguridad, con la conservación y mejoramiento de la salud humana, utilizando el CNB.

1.3 Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Bueno en este caso se trabajó el formato a utilizar para poder elaborar las planificaciones diarias en la cual serviría al catedrático de planta para poder evaluar al practicante como desarrollaba sus clases y si hacía uso adecuado de su formato o su planificación correspondiente.

1.4 Criterios generales para la planificación de clases.

En este caso se dio a conocer sobre cómo se trabajaría la planificación y en la cual se vio que realmente era necesario agregar los contenidos declarativos, actitudinales y procedimentales que por medio de ellos se iba realizar más específicamente el contenido de cada una de los temas establecidos durante la unidad que se trabajó.

2. Área de preparación

2. Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto.

Ética: capaz de tomar decisiones autónomas y responsables. Cognitiva: capaz de comprender y aplicar creativamente los saberes en la interacción consigo mismo con los demás y a su entorno.

Afectiva: capaz de amarse y expresar amor en sus relaciones interpersonales. Comunicativa: Capaz de interactuar significativamente en interpretar mensajes con sentido crítico. Estética: capaz de desarrollar y expresar creativamente su sensibilidad para apreciar y transformar el entorno.

2.2 Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s)

Cualquier innovación introduce novedades que provocan cambios; esos cambios pueden ser drásticos o progresivos. La innovación acerca de la responsabilidad, se elaboró con un cuadro de reglas en el aula y como poder acumular zona, lo que se trabajó fue haber realizado 10 reglas específicas para el cumplimiento del mismo. Por medio de estas reglas la satisfacción más grande que se obtuvo fue que los estudiantes llegaran a la zona completa o aproximar a la zona mínima por medio de ello quizás aunque con motivación se logró el objetivo del mismo.

2.3 Procedimientos y listados de contenidos contextualizados.

La salud física y el ejercicio físico

Mantenimiento adecuado del cuerpo Ejercicios Físico y la salud

Enfermedades según el proceso alterado Enfermedades parasitarias

Enfermedades del sistema digestivo. Enfermedades del sistema respiratorio

Estos son algunos de los temas abordados.

2.4 Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

La responsabilidad esto es que se debe cumplir con sus obligaciones necesarias, ser una persona responsable mejora la calidad de vida por la misma razón es necesario, ser responsable nos lleva a ser personas exitosas.

2.5 Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Lo que se trabajó en esta área es sobre todos los materiales o recursos que se utilizó para poder realizar la práctica correspondiente, como hojas de trabajo y guías de entrega de trabajos.

2.6 Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

La Coevaluación y la Heteroevaluación ya que por medio de ello pudimos observar cuanto era la capacidad de aprendizaje de los estudiantes. Se trabajó con ellos lo que es una rúbrica, lista de cotejo, también los conocimientos nuevos u previos de cada estudiante.

3. Área de ejecución

3.1 Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

La experiencia fue haber logrado sobre responsabilidad, porque se veía la irresponsabilidad de cada estudiante porque realmente el logro fue haber cumplido con el objetivo principal del mismo. Surgió la idea también de poder trabajar debates y exposiciones de los temas asignadas para casa clase y en la cual los estudiantes pudieron participar y aportar sus ideas.

3.2 Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

Se trató de motivar a los estudiantes los beneficios de cada valor aplicando más o basándonos más en la responsabilidad y la cual la satisfacción más grande fue que los alumnos hayan logrado entender y comprender lo que se deseaba que comprendieran, como practicante mi satisfacción más grande fue ver la aplicación de valor de la responsabilidad con los estudiantes.

3.3 Experiencias en el abordaje de la educación en valores

La responsabilidad es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.

Se obtuvo un buen resultado en la aplicación del valor de la responsabilidad, de la misma forma se obtuvo una gran satisfacción de poder comprender el significado y la necesidad de tomar en cuenta y aplicar los valores en las vida de cada ser humano ya que contribuye a un buen desarrollo.

3.4 Experiencias en el abordaje de la educación en valores

Fue la utilización de las reglas de aspectos de responsabilidad en las clases correspondientes en el curso de ciencias naturales.

3.5 Experiencia en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.

Que por primera vez los alumnos se autoevaluaron y de esa forma conocieron cual realmente ha sido su aprendizaje y obteniendo lo resultados muchos se preocuparon.

3.6 Resultados obtenidos/análisis de la evaluación del aprendizaje.

Pues en la primera unidad se les complico un poco pero iban mejorando la forma de realizar y entregar las tareas que se le asignaba. En la segunda unidad mejoraron la calidad de estudiantes tanto para mí como practicante como para el catedrático de planta fue una alegría al ver la mejora de cada estudiante en su formación académica.

3.6 Situaciones particulares encontradas/Anecdotario

Se tuvo la oportunidad de observar y evaluar el comportamiento del Estudiante de primero básico. El adolescente Natanael un alumno inquieto que cuando uno exponía el tema el participaba pero diciendo cosas quizás no relacionadas con el tema que se está tratando, un estudiante que se mantenía riendo en horas de clases y trataba la forma de llamar la atención a sus compañeros.

Pude poner mi atención en la alumna Katy ya que durante el tiempo que yo tuve la oportunidad en poder observar inasistencia en clases, una persona que no entregaba tareas, una persona muy distraída en horas de clase se trataba de que ella prestara la atención necesaria pero a veces era un poco imposible, llegaba a clases pero alguna veces no llevaba su cuaderno y lapiceros para anotar y lo que ella quería era trabajar con copias de lo que se explicaba pero a la hora de realizar los parciales o exámenes los resultados eran muy buenos.

Micaela del Rosario Pol Macario, la experiencia se realizó en el cantón Chulumal tercero del municipio de Chichicastenango, impartiendo el curso de comunicación y lenguaje en el grado de primero básico.

1. Área de planificación.

1.1 Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente.

Uno de estos criterios es hacer del estudiante a que sea muy creativo con lo que realice. Ser muy sociables con sus compañeros y con todas las personas que lo rodean haciéndoles saber que el ser humano necesita de la ayuda de las demás personas y no deben de hacerle daño u ofender a las personas.

1.2 Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje.

La competencia es la capacidad que posee el estudiante, sus conocimientos, habilidades, pensamiento, carácter y valores de manera integral. La competencia usada fue investigada en el CNB, analizar y aprender las cosas del exterior por los medios que a cada uno le parezca conveniente.

1.3 Elaboración de formatos e instrumentos técnicos.

Los instrumentos y técnicas de evaluación son las herramientas que usa el profesor necesarias para obtener evidencias de los desempeños de los estudiantes en un proceso de enseñanza y aprendizaje.

1.4 Criterios generales para la planificación de clases.

En todas las escuelas los maestros elaboramos nuestra planificación; Es muy importante que nosotros que estamos estudiando hagamos un cambio en las escuelas que seamos maestros innovadores al cambio aplicando una buena planificación a la hora de ir a impartir nuestras clases.

2. Área de preparación.

2.1 Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto.

Que los estudiantes del centro educativo NUFED sean personas participativas y con la mentalidad muy positiva, a buscar el cambio personal, así como comunal, que sean personas muy responsables y muy puntuales en su estudio y en su trabajo, de esa forma ellos aplicarán un valor en sus vidas y a la vez se espera de ellos que sean pequeños empresarios para favorecer su situación económica personal de esa forma podrá conseguir el desarrollo para la familia y su comunidad.

2.2 Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas.

Las innovaciones introduce novedades que provocan cambios; esos cambios pueden ser drásticos o progresivos, según Sancho y Hernández, las innovaciones en un centro educativo no es solo algo nuevo sino que es algo que mejora la forma de vivir.

2.3 Procedimientos y listados de contenidos contextualizados.

La comunicación, la comunicación oral y escrita, formas de comunicación oral, escrita y mímica, elementos de la comunicación, el diálogo, tipos de diálogo no literario, la entrevista, semiología, lenguaje corporal, lenguaje icónico, detalles importantes de un texto.

2.4 Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores.

Para llevar a cabo la actividad en valores se utilizó las estrategias de las dinámicas, charlas, temas de motivación, videos, de esta manera se les dio a conocer a los estudiantes porqué debemos de respetarnos unos a otros dentro y fuera del establecimiento.

2.5 Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica.

Los recursos materiales, en definitiva, son los medios físicos y concretos que ayudan a conseguir algún objetivo. Los recursos más útiles fueron los libros marcadores y otros, cuando uno de maestro lleva cosas diferentes a los estudiantes y que la explicación de cada tema sea entendible y comprensible es la mejor satisfacción para uno que ejerce la docencia.

2.6 Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.

La evaluación que se les aplicó a los estudiantes fue plasmada en una hoja de papel bond que fueron de tres series, y que también se les aplicó una evaluación verbalmente para ver la capacidad del estudiante para desenvolverse ante sus compañeros.

3. Área de ejecución.

3.1 Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas.

Los jóvenes se acostumbraron a participar cada vez que se les preguntaba, sus opiniones en su mayoría respondían ya les gustaba dar sus opiniones individuales y grupales, todo se puede cuando uno se propone alcanzar algo nuevo en los estudiantes de esa forma los estudiantes aprendieron a opinar y siempre les inculcaba a ellos que deben respetar la opinión de los demás compañeros.

3.2 Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos.

Durante el proceso de la práctica aprendí cómo utilizar procedimientos en los contenidos a impartir, uno como maestro debe buscar técnicas como los estudiantes comprendan el tema y que les quede claro, porque bien sabemos que todos los contenidos brindados a los estudiantes es de mucho beneficio para sus vidas.

3.3 Experiencia en el abordaje de la educación en valores.

A los estudiantes se les brindó charlas del respeto, hicimos algunas dinámicas, les lleve videos del respeto, les di las ventajas y las desventajas del respeto, de esa forma se les inculcó el valor del respeto, en el proceso comprendieron el porqué es importante practicar el respeto con sus compañeros y los que lo rodean.

3.4 Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje.

En todas las explicaciones de los temas utilicé carteles, en otras ocasiones alquilé cañonera para llevarles algunos videos de los temas a impartirme fue fácil la explicación de los temas y los estudiantes comprendían mejor.

3.5 Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.

En la aplicación de las evaluaciones me fue difícil porque desconocía los tipos de evaluación que existían, le pedí al maestro de planta que me diera algunos ejemplos de las evaluaciones, él me dio lo que tenía pero me dijo que investigara más, para que yo las aplicara con sus estudiantes; en verdad fue buena idea buscar los diferentes tipos de evaluaciones porque de esa forma pude elaborar las mías, y la mayoría de los estudiantes lograron contestar sus evaluaciones.

3.6 Resultados obtenidos Análisis de la evaluación del aprendizaje.

La mayoría de estudiantes les fue bien en sus evaluaciones, fueron muy pocos los que obtuvieron bajas calificaciones, quizás porque el maestro de planta una semana antes me dijo que repasara con los estudiantes y que si ellos tenían duda había que aclararlas.

3.7 Situaciones particulares encontradas Anecdotario.

Uno de los problemas que se dio durante el proceso educativo estuvo muy preocupante, en la vida de los estudiantes hay problemas y que muchas veces nosotros los maestros no nos damos cuenta, pero gracias a Dios que nosotros nos dimos cuenta de algunas situaciones que se estaba dando en el centro educativo donde realicé mi práctica, lo más preocupante era el problema de un estudiante en donde no quería relacionarse con sus compañeros quería estar muy aislado de todos, no le gustaba jugar siempre se mantenía solo la verdad era muy preocupante ver esta situación pero gracias a la ayuda de todos los maestros se logró que el estudiante fuera alguien diferente y la mejor satisfacción para todos y para mí, como maestra practicante, es ver la situación del estudiante totalmente diferente, se logró dialogar y hacer el cambio en el estudiante y gracias a la ayuda de Dios cambiamos esa vida, que hoy en día para mí fue una luz que se quedó prendida para seguir adelante.

El estudiante Freddy Jordan Hernández López, inició el proceso de la práctica docente el 27 de febrero al 17 de julio de 2013, en el curso de Ciencias Naturales de Tercero Básico en el Colegio Privado Dr. Jorge Romero Imery “Coprijori”, de Santa Lucía Utatlán, Sololá.

1. Área de planificación

1.1 Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente

Uno de los criterios utilizados fue el respeto, respeto entre ellos mismos, respeto de alumno a maestro y viceversa. El amor por lo que se hace fue otro criterio tomado en cuenta, lastimosamente estamos acostumbrados a realizar las cosas por obligación o porque no nos queda de otra.

1.2 Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

Las competencias se refieren a las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que cada debe lograr al finalizar un proceso, estas son guiadas por contenidos declarativos, actitudinales y procedimentales. Cada competencia utilizada fue tomada del C.N.B.

Una de las competencias utilizadas fue la siguiente:

Promueve prácticas de vida saludable en la comunidad, tomando en cuenta las estadísticas de salud, los recursos disponibles y la diversidad cultural.

1.3 Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

El formato utilizado fue el plan de clase, el instrumento técnico utilizado fue la lista de cotejo, la que incluye los datos de cada alumno, las tareas, actividades y evaluaciones que se llevaron a cabo durante el proceso de práctica docente.

1.4 Criterios generales para la planificación de clases

Tuvimos la opción de acoplarnos al formato que los catedráticos utilizan para planificar sus actividades diarias, haciéndonos saber que los aspectos indispensables para su realización eran los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

2. Área de preparación

2.1 Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto.

Algunos de los aspectos de desarrollo y características del alumno

Ética	Capaz de tomar decisiones autónomas y responsables
Cognitiva	Capaz de comprender y aplicar creativamente los saberes en la interacción consigo mismo con los demás y a su entorno
Afectiva	Capaz de amarse y expresar amor en sus relaciones interpersonales
Comunicativa	Capaz de interactuar significativamente e interpretar mensajes con sentido crítico

2.2 Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas

La entrega de tareas a mano: Para nadie es un secreto de las facilidades de copiar y pegar, en muchos caso ni leen la tarea, fue necesario pedirles que realizaran las tareas a mano ya que de esa manera seguramente leerían el trabajo al menos cuando lo copiaran.

2.3 Procedimientos y listado de contenidos contextualizados.

Algunos de los temas trabajados:

Indicadores de salud

Enfermedades causadas por mala alimentación

Enfermedades Mentales

Higiene y salud comunitaria.

2.4 Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

Puntualidad: Hacer las cosas a su tiempo y de llegar a la hora convenida. Se decidió trabajar este valor porque los alumnos ciertos días entraban tarde al curso. La estrategia que utilicé para este valor fue ofrecer un premio al primer alumno que entrara a la clase, tuve la suerte de que esta

estrategia funcionara ya que desde el día en que la utilicé, los alumnos dejaron de demorarse para asistir a la clase.

2.5 Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la practica

Se utilizaron diferentes materiales para el desarrollo de la práctica docente, sin ellos definitivamente no hubiera podido realizarse. Los materiales utilizados fueron: pizarra, marcadores, libro de texto, hojas, lapiceros, computadora.

2.6 Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.

Se quiso innovar y evaluar de otra manera pero la maestra titular no me lo permitió, no me quedó más que evaluar a como se está acostumbrado en la mayoría de establecimientos educativos. Un cuestionario es un instrumento que consiste en una serie de preguntas.

3. Área de ejecución

3.1 Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas.

Entrega de tareas a mano: A un principio los alumnos se negaron a presentar sus tareas de esta manera, pero se les hizo ver que si la entregaban de otra manera simplemente no se les aceptaba y perdían los puntos correspondientes, con el paso de los días aceptaron y la mayor satisfacción fue que al hacer preguntas respecto a las tareas los alumnos fueron capaces de responder, ya que realizando sus trabajos a mano tenía la certeza de que iban a ser leídos.

3.2 Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos.

Se debe poseer bastante información sobre cada uno de los temas que se van a impartir, ya que en cada salón de clases siempre van a existir alumnos que realmente se interesan en hacer preguntas. Es indispensable planificar y preparar cada una de las clases, porque si solamente llegamos a las aulas a improvisar nuestras clases serán aburridas y nuestra enseñanza será nula.

3.3 Experiencias en el abordaje de la educación en valores.

El valor trabajado con los alumnos fue la puntualidad, la manera en que se logró cumplir este valor fue dándole pláticas a los alumnos, también premiando al primer alumno que entrara y dándole penitencias al último que entrara, desde que se implementó este método los alumnos hasta corrían para llegar primero, en los últimos días ya no fueron necesarios los premios ni las penitencias ya que finalmente los alumnos habían comprendido lo valioso de ser puntual.

3.4 Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje.

Los recursos son muy importantes para el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que son herramientas que nos ayudan en la explicación de los temas en cada clase, por mi parte, a parte de la pizarra, utilicé material creado a mano, incluso la mayor parte del material utilizado fue creado por los alumnos.

3.5 Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.

A parte de realizar las tradicionales evaluaciones, también evalué de la siguiente manera: heteroevaluación, co-evaluación y auto-evaluación, de esa manera también pude medir el aprendizaje que cada uno de los alumnos que iban obteniendo con el paso de los días.

3.6 Resultado obtenidos / análisis de la evaluación del aprendizaje.

Los alumnos de tercero básico obtuvieron punteos aceptables el curso en las dos primeras unidades. Las gráficas muestran cada uno de los puntos obtenidos.

3.7 Situaciones particulares encontradas / anecdotario

Dos alumnos discutían por el cargador de un celular, entre ellos se culpaban por la pérdida del mismo. Al final el cargador no apareció, los alumnos se dejaron de hablar por unos días, la profesora titular habló con ellos haciéndoles ver que una amistad no se podía perder por un simple cargador, los alumnos entendieron esa situación y siguieron con su amistad.

Marcos Josué Aquino Noriega. La experiencia de la práctica docente supervisada se realizó en el Colegio Privado Dr. Jorge Romero Imery, del municipio de Santa Lucía Utatlán, departamento de Sololá. Dando inicio el día 28 de febrero y finalizando el 10 de julio del 2013. El curso donde se hizo la práctica fue Estudios Sociales y Formación Ciudadana, en el grado de Tercero Básico sección única, con un total de 6 alumnos.

1. Área de planificación

1.1 Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente

La educación personalizada, trabajo en equipo porque así todos salen adelante en lo que se quiere, todos se ayudan y todos se comprenden, el deporte, el respeto y el cariño que se debe de poner a los estudiantes.

1.2 Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

La competencia comprende las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr al finalizar el nivel o un ciclo del nivel.

Una de las competencias utilizadas en el proceso de la práctica fue tomada del C.N.B.

Argumenta desde diversas perspectivas algunas de las principales características de la sociedad contemporánea, en la comprensión de la multi causalidad.

1.3 Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

El instrumento técnico que se utilizó fue la lista de cotejo donde se coloca el nombre el estudiante, las tareas realizadas del educando en el aula como en su casa, los exámenes cortos o parciales, el total de la zona, el examen final del bimestre y la nota final.

1.4 Criterios generales para la planificación de clases

Programar lo que se va a realizar, distribuir nuestro tiempo, planificación basada en el C.N.B. Porque son herramientas para que el alumno aprenda mejor y para que el docente se base y logre cumplir con los objetivos de cada tema.

2. Área de Preparación

2.1 Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto

Ética: Capaz de tomar decisiones autónomas y responsables.

Cognitiva: Capaz de comprender y aplicar creativamente los saberes en la interacción consigo mismo con los demás y a su entorno.

Afectiva: Capaz de amarse y expresar amor en sus relaciones interpersonales.

Comunicativa: Capaz de interactuar significativamente e interpretar mensajes con sentido crítico.

Estética: Capaz de desarrollar y expresar creativamente su sensibilidad para apreciar y transformar el entorno.

Corporal: Capaz de valorar y desarrollar y expresar armónicamente su corporalidad.

2.2 Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas.

Una de la innovaciones realizadas es la práctica fue la de hablar con sinceridad con los estudiantes y entre ellos mismos, y ¿porque lo hice? porque había entre ellos mismos ciertas diferencias que no ayudaban al grupo, y siempre al momento de iniciar la clase les preguntaba si había algún problema entre ellos o entre los diferentes grados del colegio.

2.3 Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

Revolución de Octubre de 1944

Cambio y continuidad en la Revolución de 1944

La Guerra Fría

Proyecto Ciudadano

Diferencias de pensamiento durante la guerra fría

Entre otros, del 01 al 10 de julio desarrollé los últimos periodos de la práctica que se trataron sobre los problemas sociales de Guatemala.

2.4 Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

El valor que se utilizó en la práctica fue el compañerismo que es el vínculo que existe entre compañeros.

Razones por las cuales se trabajó: dentro del grupo de estudiantes había mucha desunión.

Actividades: Frases que lograran el objetivo del compañerismo, charlas, videos, reto para un partido de futbol con otro grado.

2.5 Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Los materiales que se utilizaron en el desarrollo del proceso fueron: Físico, director, maestro titular, practicante, alumnos, secretaria, personal docente, algún invitado a dar un tema. Tecnológico: computadora, cañonera, USB, internet. Materiales: Libro de Editora Educativa, pizarrón, carteles, revista D (prensa libre), lapiceros, marcadores, almohadilla, hojas bond, crayones.

2.6 Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

Exámenes parciales: son pruebas que se desarrolla a la mitad de la unidad o cuando se ha terminado la unidad. Cuestionarios: es un instrumento de investigación que consiste en una serie de preguntas y otras indicaciones con el propósito de obtener información de los consultados. Mesas redondas: La mesa redonda es la presentación de diferentes puntos de vista, no necesariamente contradictorios, acerca de un tema determinado, ante un público y con la ayuda de un moderador.

3. Área de ejecución

3.1 Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

Otro aspecto que tuve como innovación fue la puntualidad y gracias por todas las cosas que realicé si se dio lo que esperaba porque los estudiantes comenzaron a ser más puntuales no solo en mi curso sino que también con los otros compañeros.

3.1. Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

Ayudó mucho hacer dinámicas para mantener a los estudiantes despiertos y con ganas de aprender. Pero eso no es solo para uno, sino que también para todos los docentes de Guatemala porque nos conformamos con lo que uno sabe, y a veces solo cumplimos por cumplir.

Experiencias en el abordaje de la educación en valores

La experiencia que tuve con el valor del compañerismo fue que los estudiantes comenzaron a ser más amigos y como les decía en la práctica que todos jalaban por un mismo objetivo y que todos eran indispensables para lograr las metas que cada uno y como grado tenían.

3.2. Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

Lo que más les gusto fue cuando implementaba el recurso cañonera no tanto por no oírme sino que les quedaba más claro, porque les pasaba algunas presentaciones en Power Point y algunos videos para comprender mejor lo que les quería transmitir en la clase.

3.3. Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.

A los estudiantes no les gustan las pruebas cortas porque les pasaba una cada semana, y también las que son de falso y verdadero. Y traté la manera de que en las pruebas finales de bimestre no les colocara ese tipo de evaluación. Lo que más les gustaba eran las pruebas con temas.

3.4. Resultados obtenidos/análisis de la evaluación del aprendizaje

Algunos de ellos sacaron muy bajas calificaciones, y ellos me comentaban que era porque el curso es nuevo, y que tenían algo de temor, y que no entregaban las tareas. Pero eso cambio en la segunda unidad porque ya casi todos tuvieron un buen puntaje, y ya le entendían mejor al curso.

3.5. Situaciones particulares encontradas/ anecdotario

Noté la participación de un alumno, en preguntar y ayudar a sus compañeros cuando ellos no entendían lo que se les estaba dando. Otro punto fue su puntualidad en todas las clases y ayudarme cuando tenía que pasar algún video él siempre me ayudaba a instalar todo lo necesario.

César Cruz Vásquez Méndez realizó la práctica docente supervisada en el Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa Xesampual, municipio de Santa Lucía Utatlán, departamento de Sololá. Con fecha 11 de febrero y finalizó el 19 de junio de 2013. El curso que se impartió fue Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, en el grado de tercero básico, con una cantidad de 19 alumnos.

1. Área de planificación.

1.1. Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente.

La participación de los estudiantes, el respeto, ser creativo, ayudar al estudiante a conocer el medio en el que vive y al mismo tiempo conocer otras culturas.

1.2. Definición y criterios para la redacción de competencias de aprendizaje.

La competencia es la capacidad que posee el estudiante de hacer, actuar de acuerdo al conocimiento adquirido en el proceso del aprendizaje, de acuerdo a lo que el CNB. Por ejemplo: conocer como está contaminada la aldea y después pasaríamos a nivel municipal o departamento.

1.3. Elaboración de formatos e instrumentos técnicos.

Uno de los formatos que se utilizó fue el de planificación de clase y del instituto, el cuadro de notas. El FODA es un cuadro que se elaboró donde se describió las fortalezas que son todos aquellos elementos internos y positivos que cuenta el instituto.

1.4. Criterios generales para la planificación de clases.

Las actividades que iba a realizar, dependiendo de las actividades se prepararon los materiales para el desarrollo, esto hace al docente creativo para preparar los materiales y las actividades necesarias para que los estudiantes pongan atención en el momento de desarrollar el tema.

2. Área de preparación:

2.1. Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto:

Los alumnos son respetuosos de su identidad personal, cultural, religiosa y lingüística.

La mayoría de las señoritas conservan su traje típico.

Manifiesta interés por organizar su tiempo en actividades socioculturales, deportivas, recreativas y artísticas. Demuestran interés de auto formación en el proceso de mejorar sus actitudes para tener una vida digna. La mayor parte de los estudiantes practican su idioma materno k'iche'.

2.2. Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas:

La lectura individual, leían un párrafo del tema y para que pierdan el miedo de leer en público y al final se socializaba, al realizar esta actividad muchos de los estudiantes empezaron a dar su punto de vista. Se trabajó la escritura y la ortografía a través de las investigaciones que se le dejaba, no entregaban hojas impresas, ellos mismos redactaban lo que entiendan y esto ayudó a que los estudiantes aprendan a leer y a redactar sin faltas de ortografía.

2.3. Procedimientos y listados de contenidos contextualizados:

Hominización revolución neolítica, cultura mesopotámica, cultura griega, cultura maya, deforestación, recursos renovables, origen del hombre americano.

2.4. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores.

La responsabilidad: Permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de la moral. Se agruparon y les dijo que dibujaran una hoja de un árbol y otros dibujaron el tronco, ellos lo escribieron en la hoja que dibujaron y luego pasaron a decir que entienden por la palabra que les tocó.

2.5. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica:

Los materiales que se utilizaron en el desarrollo de los temas fueron paleógrafos, rotuladores, tijera, crayones, engrapadora, masking tape, fotocopias, libro, computadora, internet, hojas de papel bond, cuaderno, los alumnos y el medio ambiente.

2.6. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.

El portafolio es un instrumento, en el cual los estudiantes archivarán los trabajos que se realizaban en clases y fuera de ellas. Esto es útil, hace a que el docente pueda verificar las calificaciones asignadas en la fecha indicada.

Para elaborar mis instrumentos de evaluación primero les dije a los estudiantes que realicen un cuestionario, luego les di tiempo para que estudiaran, al final repasamos con ellos en clase para apoyarlos y esto fue para mí una guía para elaborar mi evaluación.

3. Área de ejecución.

3.1 Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas:

La lectura individual y grupal que se trabajó, aquí se motivó a los estudiantes para que leyeran ya que al leer enriquecemos más nuestros conocimientos, algunos alumnos que no les costaba leer tuvieron más interés y al final mejoraron su velocidad y comprensión de lectura, algo que la maestra no hizo con los estudiantes. También la escritura fue una bonita experiencia ya que la maestra los mandaba a investigar y como de costumbre muchos no leen el contenido, sino que solo el título, copian y pegan en una hoja, eso no es la idea, entonces los alumnos escribían en una hoja de papel bond las investigaciones que les dejaba y poco a poco mejoraron su escritura y ortografía.

3.2. Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos:

En el tema de la deforestación y reforestación fue una bonita experiencia ya que no fue necesario ir a otros lugares ya que en el medio donde vivimos nos sirven para dar un tema.

3.3 Experiencias en el abordaje de la educación en valores:

Después de la actividad, estaban emocionados y decían que lo más importante es llevarlo a la práctica, el respeto entre ellos era diferente, también cuando uno de sus compañeros o compañeras leía y se confundía, respetaban y no se burlaban como lo hacían antes.

3.4. Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje:

Los recursos que utilicé me ayudaron para explicar muy bien el tema de mi clase, empezando con el medio ambiente, los carteles y las copias de los documentos que leían fueron de mucho apoyo, los estudiantes también hacían carteles para exponer.

3.5. Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación:

Fue algo interesante e importante para mí al haber hecho los cuestionarios para elaborar mi instrumento de evaluación y las preguntas directas que les hacía al finalizar la clase.

3.6 Resultados obtenidos Análisis de la evaluación del aprendizaje.

Los resultados obtenidos por los estudiantes fueron los siguientes:

4 alumnos 64, 4 alumnos 67, 2 alumnos 69, 3 alumno 72, 1 alumno 76, 3 alumno 78, 2 alumno 85

Los alumnos que obtuvieron bajos punteos son aquellos que no entregaban trabajos o entregaban trabajos incompletos, no participaban en actividades que se realizaba en el aula o en el instituto y su comportamiento no es el adecuado.

3.7 Situaciones particulares encontradas / Anecdótico.

Brayan José, es uno de los estudiantes que no participaba, cuando se le hacía una pregunta directa, no contestaba y se agachaba, pero es el que más molestaba, era preocupante y para esto se le notificó al director, él dijo que la mamá se murió y que su papá está en Estados Unidos, fue así como se empezó a dedicarle más tiempo a Brayan para que deje la timidez y empiece a opinar en clase, que su papá está luchando para que sea un buen estudiantes y en el futuro tenga mejores oportunidades.

Emigdio Eduardo Vásquez Chávez realizó la práctica supervisada en el Instituto Nacional de educación Básica INEB, ubicado en la Aldea el Novillero Santa Lucía Uvatlán Sololá, cuenta con 147 estudiantes de ambos sexos. Curso impartido Ciencias Naturales, con un período de lunes a viernes de 10:20 a 10:55 am, teniendo a cargo 26 alumnos de primero básico sección B. El proceso dio comienzo con la etapa de observación el 25 de Febrero y finalizando el 3 de Julio con las practicas directas.

1. Área de planificación:

1.1 Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente:

Los criterios pedagógicos que se tomaron en cuenta son: micro enseñanzas y macro enseñanzas en donde el estudiante aprende gradualmente de lo fácil a lo difícil. La utilización de métodos innovadores, la utilización de tecnología como son las tics ya que es una herramienta en donde el estudiante aplica las técnicas de información y comunicación, el uso del propio contexto dependiendo del tema y diversas herramientas que nos brinda hoy en día la educación.

1.2 Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje:

Competencia: Es la capacidad que tiene el ser humano en desarrollar conocimientos reales en donde lo que se enseñe realmente se llegue a lograr los objetivo e inculcar nuevos conocimientos, basados en los contenidos del CNB. Algunos aspectos muy importantes que se tomaron en el proceso de la elaboración de las competencias fueron: el verbo en tiempo presente simple, el área o contenido y el contexto, en donde realmente se aplicara la competencia tomando en cuenta los contenidos del CNB.

1.3 Elaboración de formatos e instrumentos técnicos:

Se utilizó el formato de planificación de dicho establecimiento, se utilizó la elaboración de portafolios, escala de rango, rubrica donde el alumno le ponía interés para sacar dichas notas en exposiciones y diversas actividades que se realizaron en dicha institución.

1.4 Criterios generales para la planificación de clases:

Los criterios generales se basaron en los contenidos que establece el nuevo curriculum nacional base CNB, dónde la planificación se elaboró en base a los conocimientos cognitivos de una

enseñanza de calidad, tomando el formato del establecimiento INEB para la planificación ya que contaba con los requisitos necesarios para la elaboración de una actividad cognitiva.

2. Área de preparación:

2.1 Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto:

Los estudiantes todos son del área rural, donde se inculcan las costumbres y creencias de nuestros antepasados, mantienen el interés en que no se pierda el hablado del idioma quiché ya que es lo que se habla en esta comunidad, lo demuestran hablando el idioma materno sin darles vergüenza es más lo disfrutaban hablando, e igual interrelacionamos con ellos en este bonito idioma.

2.2 Descripción y fundamentación teórico de las innovaciones educativas propuestas:

Una de las innovaciones que se realizaron con los estudiantes fue: la utilización del contexto sacándolos a pasear afuera asimilando independientemente de que tema se tratara, ejemplo cuando se trato el tema de las plantas medicinales salimos a recorrer para que cada uno independientemente me buscara una planta medicinal.

2.3 Procedimientos y listados de contenidos contextualizados:

Algunos de los temas trabajados:

Que es OMS. Que es salud, que es salud física. Que es salud mental y social. Diagrama de células, valores. Alimentos y nutrición, hábitos alimenticios. Higiene y enfermedades del cuerpo humano.

2. 4 Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores:

Puntualidad: es uno de los valores que lo lleva a uno a triunfar en la vida, siendo puntual uno lograra tener cosas mejores en la vida. Se trabajo porque los alumnos entran tarde a interrumpir la clase de los que si están interesados en aprender. Se formó una directiva que controlara a qué horas llegara cada estudiante y se ponía una multa de 50 centavos por 2 minutos y un quetzal por 5 minutos de esta manera se pudo practicar este valor ya que dio buenos resultados.

2.5 Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica:

Los recursos didácticos que se utilizaron: marcadores, cuadernos, libros, paleógrafos, recursos humanos pizarra, almohadilla, figuras, recortes, fotocopias

2.6 Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación:

Uno de los utilizados:

Portafolio: Es un instrumento en donde todo estudiante logra archivar todo tipo de documento realizado durante su aprendizaje en cada área. Se elaboró al final del bimestre, evaluando la creatividad de cada estudiante y la responsabilidad.

3. Área de ejecución:

3.1 Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas:

La presentación de carteles hizo que el alumno pusiera más atención en el tema porque se enfoca en una imagen o figura y era más interesante la clase.

3.2 Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos:

Cuando nos tocó ver las plantas medicinales salimos a dar un paseo afuera cada uno me busco una planta medicinal, ya que muchos me dieron grama, ruda, apasote, manzanilla, etc. Que cura diferentes enfermedades, aprendidos de nuestros antepasados los mayas ya que lo utilizaban frecuentemente.

3.3 Experiencias en el abordaje de la educación en valores:

Experiencias inolvidables ya que existen alumnos que son muy aplicados en los valores y otros que no, se aplicó el respeto ya que muchos molestan en clase, y no se respetan entre ellos mismos, la puntualidad: no todos llegaban al horario especificado, y se les hizo ver la importancia de ser puntual, ya que muchas personas han triunfado en la vida por practicar los valores. Gracias a Dios se vio el cambio en los estudiantes.

3.4 Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje:

Una que a los estudiantes les impactó: lleve como herramienta un huevo ya que es una célula de una gallina y que cuenta con las tres partes fundamentales de una célula.

3.5 Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación:

El instrumento de evaluación que se utilizó en el proceso fue la lista de cotejo en las exposiciones, y el portafolio para archivar todos los documentos de cada estudiante, a los estudiantes les impactó estas herramientas ya que son de primer ingreso y nunca habían realizado estos tipos de actividades.

3.6 Resultados obtenidos Análisis de la evaluación del aprendizaje:

El mayor puntaje obtenido es de noventa y siete puntos, de hecho este estudiante es muy aplicado en sus estudios y es el abanderado en esta sección, el menor puntaje fue de sesenta puntos, cada alumno tuvo su calificación en base a sus esfuerzos y esmero, gracias a la enseñanza impartida todos están en un rango aceptable.

3.7 Situaciones particulares encontradas / Anecdótico:

En la práctica formal existieron dos alumnos que les gustaba molestar y quitar la atención a los demás, pude cambiar su actitud ya que cuando molestaban les hacía preguntas directas, y siempre cuando molestaban les hacía preguntas directas así que aprendieron a estar callados en mi periodo porque les daba vergüenza ya que cada rato les preguntaba sobre el tema y no sabían. Esto ha sido lo poco de las actividades que realice durante la práctica gracias.

Juan Eliezer González Saquic cursante del noveno trimestre del profesorado de segunda enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, realizó su práctica docente en el Instituto por Cooperativa el Novillero I.B.C.E.N. en el curso de ciencias sociales.

1. Área de planificación

1.1. Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente

¿Qué son los Criterios Pedagógicos?

Son principios acerca de cómo concebir y mejorar el proceso educativo.

Ser eficaces en la visión y los propósitos que fija la convivencia y la comunicación, proporcionando una formación humanística y el desarrollo de competencias para el mejoramiento de la calidad de vida de los estudiantes, y encontrar por medio de nuestra enseñanza significativa sus mejores destrezas.

1.2. Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

Competencia: estructura mental implícita y genéticamente determinada que se pone en acción mediante el desempeño comunicativo (uso efectivo de la capacidad lingüística en situaciones específicas) (Chomsky 1970).

Buscar la excelencia en nuestros alumnos, analizar, comprender y actuar, que nos lleva junto a los alumnos a un nuevo reto, donde afrontaremos nuevas e interesantes cosas para el desarrollo intelectual.

1.3. Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

El formato tuvo que adaptarse al del establecimiento, conteniendo los aspectos a trabajar y actividades planificadas para el tema a abordar, siempre y cuando este tenga totalmente relación con el C.N.B. Para que la educación tenga más calidad y seguridad en los objetivos a lograr con los alumnos. Así nuestro formato estipulado logró un mejor manejo de los temas abordados.

1.4. Criterios generales para la planificación de clases.

Los contenidos empleados necesariamente fueron del criterio actitudinal, declarativo y procedimental. Ya que son lineamientos para el mejor aprendizaje del alumno, estos están

totalmente enfatizados en el estudiante, con todas estas herramientas fue más sencillo como docente poder ejecutar los temas ya que con las competencias dadas, nuestros indicadores de logros y demás herramientas fueron muy eficientes y con excelencia pude brindar mis clases.

2. Área de preparación

2.1. Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto.

Perfil del estudiante (Citados algunos).

Formación integral: Estabilidad de control emocional.

Hábitos: Que practique el aseo, puntualidad y cortesía a sus acciones diarias con el mismo como docentes y alumnos.

Valores: Internalizar los valores humanos y sociales como: el respeto, la honestidad, solidaridad, defiende la autoestima, la justicia para buscar convivencia, tolerante.

2.2 Descripción y fundamentación teórica de la innovación educativa propuestas

Innovación: como el cambio histórico irreversible de hacer las cosas, realización de nuevas combinaciones y emprendedores a lo que dirigen dicha realización; esto lo expresa como un "cambio en la función de realización". (Schumpeter 1939)

Puntualidad: Contribuye a dotar una personalidad de carácter y eficacia. Nos hace ser mejores en las actividades que desempeñamos y así ganaremos la confianza del entorno. (Samuel Smiles 1812-1904). Implementado la innovación de puntualidad porque se tardaban mucho en entrar.

2.3. Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

Algunos de los temas y subtemas:

“Calidad de vida; actividades económicas” Libro de texto Ciencias sociales Editora educativa, Internet. “Migración internacional”, Libro de texto Ciencias sociales Editora educativa, Internet.

“Causas de la migración en países en vías de desarrollo de América”.

2.4. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

Unas utilizadas:

Responsabilidad: incentivar a los alumnos con algo para que haya esfuerzo pero luego concientizar no solo por el incentivo ellos se esfuercen y que esto que hacemos no solo es recreación sino también aprendizaje y que de ellos depende la calidad de estudiante que quieren ser.

2.5. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Humanos: alumnos, maestros, director.

Físicos: escuela, escritorios, pizarra, libro de texto, diccionarios, marcadores, hojas, computadora, USB, carteles, lapiceros y la cañonera.

2.6. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

Coevaluación: consiste en la evaluación del desempeño de un alumno a través de la observación y determinaciones de sus propios compañeros de estudio. Heteroevaluación: Consiste en que una persona evalúa lo que otra ha realizado. Autoevaluación: Es el proceso donde el alumno valoriza su propia actuación.

3. Área de ejecución

3.1 Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

Una de las innovaciones trabajadas fue la puntualidad, el resultado de este fue un poco más fácil aunque siempre hubieron algunas complicaciones en determinados momentos porque siempre hay un grupo que no mucho quiere salir de su mala manera de emprender un buen cambio pero cantándole a cualquier compañero que entraba tarde o se tardaba mucho al ir al baño cambio un poco esto.

3.2 Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

Dejar que los alumnos se expresen sin ningún temor eso sí, tener la autoridad necesaria en ellos y que sean las cosas adecuadas posibles para no ofenderlos y yo darme a respetar, fue satisfactorio.

3.3. Experiencias en el abordaje de la educación en valores

Uno de los alumnos no mucho quería hacer caso, ya que tiene la oportunidad que todos los compañeros le presten mucha atención y domina, pero influía mucho en el comportamiento de ellos, pero si trabajábamos juntos podíamos lograr buenos comentarios de muchos y mejorar el comportamiento de sus compañeros como el de él y funcionó.

3.4 Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

Las dinámicas nunca dejan de gustar, bueno lo difícil para el maestro, es acoplar un juego y que este no solo traiga distracción ya que lo que buscamos es que él o ella aprenda, entonces que las actividades hagan lo necesario para que ellos aprendieran de manera más fácil y alegres.

3.5 Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.

Los mismos jóvenes tuvieron la oportunidad de corregirse entre amigos y como compañeros de clases y ver cuáles son sus errores, aprendí a utilizar los métodos de evaluación, fue una enorme experiencia porque tuve mucho que evaluar y saber cómo utilizar cada uno de los medios, aun así como seres humanos siempre tendremos que aprender de todos y a diario.

3.6 Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje

Siempre hay estudiantes que se esfuerzan más que otros, con esmero y mucho esfuerzo, con orgullo ellos engalanan las mejores calificación, eso sí muchos de ellos siguen después con calificaciones que satisfacen lo aprendido.

3.7. Situaciones particulares encontradas / Anecdótico

Una estudiante de segundo básico es demasiado desesperada y hace que también sus demás compañeros se desesperen por ella, su grupo de compañeros con quien se junta se quejan mucho de ella porque es demasiado enojada y pierde el control rápidamente y en algunos momentos los avergüenza con su comportamiento.

La práctica docente fue realizada por la estudiante de profesorado de segunda enseñanza en pedagogía ciencias sociales Fátima Beatriz Méndez Vásquez, en el colegio Q'umarkaj, de la aldea el novillero Santa Lucia Utatlán, Sololá, en el grado de segundo básico sección única en el curso de ciencias sociales y formación ciudadana.

1. Área de Planificación

1.1. Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente

Crear una cultura que dé a la luz un mundo de paz, justicia y solidaridad.

Nuestro fin como educadores es formar a entes cambiantes profesionales capaces de contribuir académicamente en la formación de una generación futura ante el compromiso de transformar la sociedad.

1.2. Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

En el currículum nos dice que la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. En el curso una de las competencias también era que ellos conocieran la organización del gobierno, su función y los que lo integran.

1.3. Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Cuadro comparativo. Es un procedimiento de búsqueda sistemática de similitudes en algún tema con el objeto de estudiar.

Lectura Coral. Tipo de lectura oral que se realiza con el objetivo de combinar diferentes voces en el acto de leer.

Mural. Tipo de pintura representada por la decoración de un mural.

1.4 Criterios generales para la planificación de clases.

Se utilizó un modelo de plan asignado por la universidad panamericana de Sololá, La evaluación es una herramienta que permite: Ayudar al crecimiento personal de los y las estudiantes, valorar el rendimiento de los y las estudiantes, detectar dificultades de aprendizaje.

2. Área de preparación

2.1. Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto

El perfil del estudiante lo determina la escuela a través de los valores y conceptos que cree, son necesarios para el estudiante en el futuro, para un mejor desempeño.

El perfil del egresado o egresada del Ciclo Básico del Nivel Medio y Ciclo Diversificado agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del ciclo, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve.

2.2. Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas

Dramatizaciones (Esta técnica se refiere a la interpretación "teatral" de un problema o de una situación en el campo general de las relaciones humanas.) con los estudiantes.

2.3. Temas y subtemas abordados

Algunos de los abordados:

Nacionalidad, guatemaltecos naturales, guatemaltecos naturalizados, ciudadanía, cédula de vecindad.

Deberes y derechos del ciudadano. Organización del gobierno; organismo ejecutivo. Organismo Legislativo. Ministerios del estado. Organismo judicial. La democracia.

2.4. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

Valor: respeto

Es el reconocimiento del valor propio y de los derechos individuales de los demás, el cual me permite reconocer, aceptar, apreciar y valorar todo lo que existe en el entorno.

Para que los demás nos respeten debemos aprender a respetarnos.

Actividad realizada. Elaboración de un separador (instrumento que sirve para ordenar o clasificar algo.) Recordándoles el valor humano que debían practicar.

2.5. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Materiales: prensa, cartulina, pelota, cartón, pegamento, tijeras, regla geométrica, pinturas, marcador, etc.

2.6. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

Exposición:

Una forma eficiente de evaluar la Exposición, es a través de instrumentos como la Lista de Cotejo o Escala de Valores, de este último instrumento se presenta el siguiente modelo:

Las pruebas objetivas son instrumentos de medida, elaborados rigurosamente, que permiten evaluar conocimientos, capacidades, destrezas, rendimiento, aptitudes, actitudes, inteligencia, etc.

Las pruebas objetivas son un recurso utilizado para la evaluación diagnóstica, para la formativa y para la sumativa. Se caracterizan por los puntos siguientes: Las respuestas tienen que ser breves, muy concretas, que no puedan dar lugar a cuestionarse su corrección o incorrección, en una única solución correcta, favorecer la objetividad en la corrección, las respuestas cerradas: el estudiante sólo tiene que escoger, señalar o completar respuestas con elementos muy concretos.

3. Área de ejecución

3.1. Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

Se obtuvieron grandes y satisfactorios resultados, estas actividades les favorecieron mucho que ellos quisieran realizar las mismas actividades no solo en el curso de ciencias Sociales sino también en los demás cursos, ya que comprenden mejor los temas con nuevas dinámicas de enseñanza.

3.2. Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

A través de las técnicas metodológicas e innovaciones (son nuevas propuestas, inventos) los estudiantes aprendieron los contenidos que se les impartió, pero un contenido que no me comprendieron fue lo de Participación social, Política Pública dos alumnas no me entendieron esa parte, pero el resto sí.

3.3. Experiencias en el abordaje de la educación en valores

Gracias a las metodologías que se utilizó los estudiantes cambiaron su forma de actuar y se notaba en las actividades, en el colegio y en la calle, gracias a esta educación en valores se vio el cambio total en los estudiante, eso impresionó a los demás catedráticos por que habían cambiado bastante. Se obtuvo un resultado positivo.

3.4. Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

La experiencia que se tuvo es la siguiente, cuando el docente imparte su clase muy tradicional, sin el recurso didáctico resulta ser muy aburrida, pero cuando utilizamos instrumentos tecnológicos los estudiantes no solo prestan atención sino que aprenden mejor los temas a abordar.

3.5. Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

Evaluar al estudiante de diferentes maneras permite obtener buenos resultados, el estudiante aprende más y se recuerda del contenido visto en clase con los instrumentos de evaluación.

2.5. Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje

El 90% de estudiantes tuvieron un buen aprendizaje. Se analizó con el maestro de planta los resultados obtenidos, y juntos llegamos a una solución, de que teníamos que presionar a las estudiantes que no están dando todo de ellas.

2.6. Situaciones particulares encontradas / Anecdótico

Esta estudiante siempre se había mostrado reservada, callada en clase, durante los ensayos de la dramatización, pero un día de ensayo al ver que sus compañeros no tomaban las cosas en serio, les habló con autoridad que todos se quedaron callados, ellos estaban sorprendidos del carácter que ella tenía, les dio a entender que deben poner su mayor esfuerzo en lo que realizan, porque todas las cosas son muy importantes. Así que todos reaccionaron y empezaron a hacer las cosas mejor.

La práctica docente se llevó a cabo por el estudiante Santos H. Rosales Tahay, en el Instituto Nacional de Diversificado –INED- “Argueta, Sololá” con orientación en electricidad, cuarto de bachillerato, para un total de 11 alumnos, todos varones, en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, comprendido del 18 de febrero al 17 de julio del año 2013, establecimiento que se ubica en la aldea San Juan de Argueta, municipio y departamento de Sololá.

1. Área de planificación

1.1 Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente

Criterio pedagógico, es aquel que se relaciona a la acción que emprende el docente para involucrar al estudiante en el aprendizaje, considerando algunos:

Favorecer el trabajo en equipo como forma de crecer en la solidaridad y la colaboración entre los alumnos del grado.

Suscitar entre los estudiantes un talento dinámico, creativo y espontáneo, preparándolos para la evolución y el cambio, específicamente para que lo se les está preparando para desempeñarse como técnicos en la rama de electricidad.

1.2 Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

En el documento de evaluación de los aprendizajes del MINEDUC (versión digital), indica que una competencia es aquella en que el alumno o alumna de adquirirla es haciéndola, en este hacer interactúan las diferentes capacidades relacionadas al conocer, hacer, convivir, emprender y ser. Se tuvo como marco de referencia el CNB que menciona:

Interpreta el desarrollo que alcanzan las sociedades humanas tomando en cuenta sus actividades económicas y la interrelación entre los diferentes grupos sociales.

1.3 Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Se elaboraron los cuadros de evaluación, considérese como un instrumento técnico, previa supervisión y aprobación para su aplicación respectiva. Finalmente, los cuadros propios que contienen los datos específicos evaluación de los alumnos y su consiguiente cuadro estadístico,

con su gráfica de sectores y su interpretación, en función del rendimiento formativo del estudiante.

1.4 Criterios generales para la planificación de clases.

En lo que se refiere al formato 18, relacionado al plan de clases, este tuvo que ser modificado en más de una vez, a efecto de acomodarlo a las circunstancias del establecimiento, referencia de los temas y subtemas, Cada uno de los planes elaborados fue revisado por el profesor de planta para su posterior desarrollo, que comprenden del 01 al 50, relacionado al desarrollo de la práctica.

2. Área de preparación

2.1 Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto

El perfil del estudiante del área rural es distinto con que él se desenvuelve en el área urbana, por lo tanto, la aplicación de la enseñanza-aprendizaje y por ende la evaluación tendrá una variación. Así mismo en la práctica de valores morales en su contexto cotidiano, aspectos que fueron desarrollados durante el ejercicio de la práctica docente y que fue bien visto por los alumnos, de una manera jovial, participativa y motivadora.

2.2 Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas.

Se entiende como innovación educativa, aquello que es nuevo para el estudiante, que le despierta interés por conocerlo y aprender más de ello, por es necesario el estímulo para que éste sea nuevo para el alumno. La innovación, específicamente fue el uso del internet, las ventajas de su uso y sus desventajas, el acceso a ello, buscadores de páginas conocidas, fuentes consultadas.

2.3 Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

En el apartado de los contenidos contextualizados, a la propia cultura maya con sus características especiales, en las que se sobresalen, el idioma propio, (K'iche', Kackchiquel y Tzutuhil) tradiciones y (días especiales que se guardan o se celebran), costumbres (tipos de comidas para determinadas celebraciones, entre otros).

2.4 Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

Se tiene como referencia, el respeto, para ello se realiza con una lluvia de ideas, sobre qué valores se vienen practicando, se explicó detalladamente lo que es la transculturación, intromisión de otros valores fuera de nuestro contexto.

2.5 Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Los recursos y/o materiales disponibles son:

Libro de Estudios de 4to. Grado Bachillerato, Currículum Nacional Base, Uso de computadora portátil, como referencia para el uso del Power Point. Folleto de Evaluación de los aprendizajes, versión física. Revista National Geographic, para temas de los mayas.

2.6 Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

En relación a los procedimientos o forma y elaboración de los instrumentos que corresponden a la evaluación, es mediante dos hojas de trabajo, en tres series, en el entendido de que el estudiante, analice, considere y determine su respuesta correcta, mediante una línea, o relleno de un círculo.

3. Área de Ejecución

Conforme a lo planeado y preparado, todo lo anterior, hay que ponerlo en práctica.

3.1. Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

Uno de los puntos en la aplicación de este aspecto, considerando que los estudiantes aún desconocen algunas prácticas tecnológicas, en el entendido que uno que aparentemente las sabe todas, se queda corto, pero lo que se persigue es hacer un buen uso de la tecnología.

3.2. Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

En la aplicación de los contenidos y los procedimientos planeados, si fue bastante positivo, debido a que los alumnos propiciaron mediante el diálogo de una diversidad de opiniones, poniendo como ejemplo a la propia familia en sus costumbres, tradiciones y por ende de cómo se vienen desarrollando estos aspectos de la multiculturalidad de Guatemala.

3.3 Experiencias en el abordaje de la educación en valores

Se tomaron aspectos del respeto, responsabilidad, honestidad y puntualidad, para cada uno de ellos se dieron ejemplos concretos de cómo debería comportarse una persona, fue de mucho beneficio.

3.4 Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

La utilización de una revista especializada, como se había previsto, sobre artículos específicos, como National Geographic, versión en español, lo que vino a ampliar el conocimiento sobre el tema maya, igual situación sucedió con el uso de la enciclopedia Encarta, versión electrónica, para ahondar más sobre el tema en referencia.

3.4 Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.

Se obtuvo una experiencia positiva, tuve algunos momentos de incertidumbre, sin embargo, en el transcurrir del mismo en la evaluación, casi no hubo preguntas de los alumnos para ampliar alguna situación específica.

3.5 Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje

5 alumnos, igual a 46% obtuvieron calificación de 70 a 79, 2 alumnos de 60 a 69, que es igual a 18%, en igual número de 2 y porcentajes del 18% en los puntos de 80 a 89 y de 90 a 99, demostrando que se tiene una asimilación de contenidos bastante aceptable en el desarrollo de la práctica docente.

3.7 Situaciones particulares encontradas / Anecdótico

En relación a la participación de alumnos, muy escaso por cierto, un alumno de nombre César Waldemar, Checha Baldor, en alusión al famoso matemático, porque éste alumno es muy aplicado a matemática, donde se le inculcó que siguiera con este ritmo, porque en Guatemala, son escasas las personas que dominan la matemática, la cual en más de una oportunidad lo agradeció.

El estudiante practicante Pedro Gustavo Yac y Yac, realizó su práctica en el Instituto Básico por Cooperativa el Novillero (IBCEN), se ubica en el centro de la aldea, impartiendo el curso de ciencias naturales en el grado de segundo sección “A”.

1. Área de planificación

1.1. Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente

El criterio es trabajar bien y enseñar de forma significativa, si cada uno de los nuevos profesores de Guatemala realizaran algo diferente, nuestra educación sería diferente y cada día sería mejor, para posteriormente tener una educación de calidad, y se pueda decir que competitiva.

1.2. Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

Las competencias son el conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados en la acción adquiridos a través de la experiencia (formativa y no formativa) autónoma y flexible en contextos singulares (OIT, 2000).

La competencia que se alcanzó es que los estudiantes comprendan y practiquen lo aprendido en cada clase de esta manera la educación tendrá avances.

1.3. Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Se elaboró la planificación basada en el CNB, de igual manera, dibujos para realizar la educación tipográfica, elaborar un cuadro para ir anotando punteos de cada estudiante.

2. Área de preparación

2.1. Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto

Hábitos: Practique el aseo, puntualidad y cortesía en acciones diarias, docentes y alumnos.

Valores: Internalizar los valores humanos y sociales como: el respeto, la honestidad, solidaridad, Defienda la autoestima, la justicia para buscar convivencia, tolerante.

Comunicativo

Se comunica asertivamente, creativamente utilizando su lenguaje originario y castellano, dándose a conocer de la manera más sana con todas las personas de su entorno.

2.2. Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas

Utilizar la tecnología en la educación como, el correo electrónico, el facebook y el web blog una de las herramientas que proporciona la tecnología, utilizando estos medios, que los estudiantes sepan que en el futuro se darán clases en línea, es bien interesante porque subí unas fotos tomadas con los estudiantes en el horario de clases.

1.3. Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

La información entra en el oído pero el oído no lo procesa sino el cerebro y luego está información produce un juicio que el estudiante emite porque está captando la atención, del mensaje que les está dando y los contenidos están acorde al contexto de los estudiantes.

1.4. Temas abordados en clases

Formación de los huesos, células musculares y tejido muscular, los músculos, sistemas de protección del cuerpo humano, ovogénesis y espermato génesis, la fecundación, desarrollo del cigoto, el embrión, el feto, el parto: parto normal y por cesárea, cuidado médico, efectos psicológicos de los cambios hormonales, lactancia materna y nutrición, herencia: transmisión de caracteres hereditarios.

2.4. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

Respeto y responsabilidad. Son fundamentales en los estudiantes, sin estos no pueden ser mejores personas, no solo de escuchar lo interesante de esto es poner en práctica estos dos valores serán fundamentales en los estudiantes para alcanzar el éxito en la vida, y triunfarán académica pero no solo estos dos valores morales, hay más y son necesarios en la vida, y la formación.

La técnica que se utilizo fue que cada estudiante salude a todos y los demás responden de esta forma se conoció como respetar a las personas que visitan el salón de clases, la responsabilidad también se realizó con una dinámica en que cada grupo investigaran un definición que se dejó de esta manera se manifestó al responsabilidad en los estudiantes.

2.5 Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Estos recursos se utilizaron durante los periodos de práctica.

Humano, pizarra, marcadores, borrador, láminas, dibujos, periódicos, libros, internet, etc.

2.6. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

Cambiar la forma de evaluar, salir de lo tradicional, mi perspectiva es diferente, cambiar los patrones y que los estudiantes sepan que la evaluación no es algo costoso sino, algo divertido.

3. Área de ejecución

3.1. Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

Mini taller de cómo hablar ante un público en este caso con sus compañeros, porque algunos estudiantes son tímidos y tienen miedo de hablar en público, más explicar ciertos temas, ayudaron a practicar el respeto, porque algunos estudiantes cuando sus compañeros estaban exponiendo empezaron a reírse, dejé una pausa y empecé a explicar que es necesario de que pongan atención de los que están explicando sus compañeros, en esto realicé una dinámica el que molesta mucho le hacía preguntas directas si no respondía bien le toca una dinámica.

3.2. Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos

De acuerdo con el CNB Currículo Nacional Base se impartieron los contenidos; hay estudiantes que olvidan el tema que se trató en clases anteriores por ello es necesario la recapitulación, y de esa manera se reforzaban aspectos que se creían olvidados.

1.3. Experiencias en el abordaje de la educación en valores

Los jóvenes entendieron que era necesario respetar a los catedráticos a sus compañeros de clases y a ellos mismos de ahí se empieza el respeto, se dieron cuenta de la importancia de practicar este valor moral.

3.4. Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

En todo los periodos utilicé el pizarrón para esquematizar un cuadro sinóptico, me di cuenta que a la mayoría de los estudiantes se les facilitó aprender, en este caso vi la importancia de utilizar los recursos que están a la mano, si no se realiza algo diferente la educación sigue sin mejorar.

3.5. Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

El tipo de evaluación que utilicé en los dos exámenes finales y el parcial son diferentes para ver la capacidad de los estudiantes, para facilitarles la información y los contenidos que ellos han adquiridos durante este lapso de tiempo un parcial de la segunda unidad utilice el examen llenando burbujas, para los estudiantes era algo nuevo porque ellos no habían realizado este tipo de evaluación.

Las dos evaluaciones finales son preguntas que los estudiantes respondan con sus propias palabras, y como es de ayudar un poco a los estudiantes, para facilitar la información tampoco de regalarles puntos ayudarles un poco, que por medio de ello, se den cuenta que pueden obtener buenos punteos, no solo de obtener 90 o 100 sino cuando se les pregunten algo ellos saben responder de manera correcta y aceptable, la mayoría de estudiantes se adaptaron de mi forma de trabajar y les fascinó, y vi ciertos resultados positivos, pero algunos no dieron de su parte se esforzaron un poco y no vieron buenos resultados, el caso es de ayudarlos y poder dejarles algo nuevo una nueva forma de ver el estudio.

3.6. Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje

La mayoría de estudiantes obtuvieron buenos punteos los que no porque no entregaron sus trabajos en esto incluye un parcial de la segunda unidad y dos evaluaciones finales de la primera unidad.

3.7. Situaciones particulares encontradas / Anecdótico

En el horario de 5:25 a 6:00 Pm los estudiantes están muy inquietos, y algunos de ellos molestan mucho, no ponen atención en clases y cuando se les pregunta acerca del tema no responden correctamente porque no ponen atención cuando el catedrático explica, Esto fue un gran reto.

Capítulo 4

4. Reflexión crítica del proceso de práctica docente

En las diferentes actividades que se desarrolló durante la práctica docente supervisada, sobresale la importancia de la planificación de contenidos y actividades, del cuidado y atención a ésta etapa depende el éxito a lo que se desea realizar y alcanzar.

Como bien entendemos que la planificación es la organización de los objetivos y los medios para el desarrollo de la educación.

La planificación tiene características importantes y de gran responsabilidad para el docente en la cual muchos de los establecimientos no exigen a los docentes la elaboración de un plan, es lamentable que docentes que trabajan en el ciclo básico les permiten comenzar las clases sin tener una guía (Planificación) que consta que la clase esté preparada debidamente, estas actitudes de desinterés afecta a los estudiantes en su aprendizaje por lo mismo como docentes debemos de ser conscientes de la importancia de la enseñanza como ente formador de nuestros estudiantes, en nuestras manos está el futuro de ellos, que cada día se esfuerzan en aprender nuevos conocimientos para llegar a tener un valor en la sociedad.

Por lo tanto coincidimos que el formato del plan que utilizamos llena los requisitos para realizar una planificación adecuada debido a que en su estructura va muy relacionado la competencia, los contenidos y los indicadores de logro, que son los elementos que se tiene que enfatizar en el desarrollo de las clases y a raíz de eso creemos conveniente que en los procesos de la práctica docente se siga manejando la misma planificación con la salvedad de que si los procesos educativos se mantengan actualizados, entonces hay que hacer los agregados para que se vaya en sintonía con las innovaciones educativas.

4.1 Competencias.

En el modelo de currículum que nos ocupa, se define la competencia como “la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos”. Se fundamenta en la interacción de tres elementos contribuyentes: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Ser competente, más que

poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones. (CNB del nivel medio, 2007, págs. 23) En una planificación que se debe tomar en cuenta aspectos muy importantes que nos servirán para llevar un orden, pero más que eso para poder evidenciar de manera escrita los puntos a desarrollar en una clase de una forma detallada, en este caso como lo son las competencias.

La opinión de los teóricos, plasmada en el CNB del Ciclo Básico del Nivel Medio (2008) acerca de las competencias es muy acertada ya que al lograr las competencias de determinada área y tema, logramos en los estudiantes una capacidad que los hace seres competentes capaces de afrontar y dar solución a lo que se les presenta en su diario vivir.

Nos preocupan algunos aspectos que en lugar de enriquecer y llevar a los jóvenes y señoritas al camino de la excelencia, nos están llevando al conformismo y comodidad que tiene como consecuencia un nivel bajo en la educación, que no responde a los cambios que se están presentando día a día, como lo son las competencias, lastimosamente algunos catedráticos no se rigen por las competencias, aunque hay que hacer la aclaración que hay quienes si planifican y obviamente utilizan las competencias, pero los demás pasan por alto este aspecto tan importante, sin darse cuenta que de las competencias se desencadena todo para lograr un aprendizaje efectivo, por esa razón la preparación y formación de los alumnos es muy deficiente.

Damos fe de la actuación y el seguimiento del proceso que realizamos a lo largo de nuestra práctica docente, en base de lo observado nosotros desarrollamos en los alumnos las competencias que el Currículum Nacional Base, del ciclo Básico del Nivel Medio (2008), estipulaba, tomando en cuenta que nuestras clases fueron basadas en una educación constructivista, todo lo que hicimos se vio reflejado en los estudiantes.

4.2 Indicadores de logro

De los indicadores de logro se refieren a la actuación; es decir, a la utilización del conocimiento. Son comportamientos manifiestos, evidencias, rasgos o conjunto de rasgos observables del desempeño humano que, gracias a una argumentación teórica bien fundamentada, permiten afirmar que aquello previsto se ha alcanzado. (CNB del nivel medio, 2007 págs. 24) los indicadores de logro que fueron plasmados relacionados al contenido que aparecen dentro de la planificación de clases y que cada uno de nosotros impartió dentro del aula, nos ha demostrado lo

positivo que un docente siempre espera después de teorizar una clase, afortunadamente la mayoría obtuvimos resultados satisfactorios y es lo que pretendíamos con nuestras clases que el alumno adquiriera aprendizajes significativos por lo tanto, estamos convencidos que los indicadores de logro es la base para verificar si se están logrando los objetivos y no tiene que verificarse al final, coincidimos que en todo momento se tiene que ir verificando el avance que se está obteniendo porque si no se está alcanzando lo que se está persiguiendo con el proceso, entonces es señal de que se tiene que buscar nuevas formas para desarrollar los aprendizajes.

De acuerdo a nuestra experiencia obtenida de la práctica docente tanto como lo positivo también pudimos ver puntos negativos dentro de ella, la preocupación nuestra es que hemos visto algún desinterés de algunos docentes que formaron parte de nuestra Práctica Docente como titulares nuestros, obviar los indicadores de logros dentro de la planificación, se supone que se está formando a buenos ciudadanos, por lo tanto aún existe en algunos docentes la falta de preocupación en la formación de los estudiantes ya que en ningún momento se vio realmente el interés, especialmente cuando un alumno tiene un bajo rendimiento en cierta área.

4.3 Contenidos

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de los y las estudiantes y se organizan en declarativos, procedimentales y actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes. (Currículum Nacional Base del nivel medio, 2007, págs. 24).

Los contenidos no únicamente son los saberes que tienen que aprender el estudiante, sino que es más que eso, los contenidos tienen que basarse en aspectos pedagógicos, que tomen al estudiante como tal y que se desarrolle como persona, también tiene que basarse en lo tecnológico, que prepare al estudiante a asumir los cambios tecnológicos de la sociedad, también los contenidos tienen que atender lo científico, porque el aprendizaje no es estático, sino que cambia conforme el tiempo, y cada vez que cambian los tiempos hay que hacer innovaciones dentro de la educación

para formar a personas con ideales actuales. Otro aspecto que no hay que dejar por aparte al hablar de contenidos, es lo cultural, ya que hay que contextualizar los contenidos, porque el Currículo Nacional Base plantea los contenidos a desarrollarse de manera general, sin embargo hay que adecuarlos al contexto del alumno. Dicho esto, los contenidos propuesto por el Currículo Nacional Base son tres, que son: contenidos declarativos, que se refieren al saber qué, los procedimentales se basan en el saber cómo y el saber hacer, y, los contenidos actitudinales que se refieren al saber ser. Por lo tanto los contenidos tienen que formar al estudiante de forma integral para desarrollar las habilidades, capacidades y destrezas de cada alumno.

Es muy importante desarrollar en el estudiante las diferentes capacidades para que pueda afrontar la vida cotidiana, porque al alumno se le está preparando para asumir sus responsabilidades dentro de la sociedad.

Sin embargo, al darnos cuenta de que si no todos los profesores manejaban la planificación no digamos las tres clases de contenidos, por lo tanto se observó que algunos de los profesores sólo se dedican a desarrollar lo cognoscitivo en los estudiantes, sin tomar en cuenta las capacidades de los estudiantes, por lo que están desarrollando todavía una educación memorística y tradicional. Y para desarrollar los temas, no llevaban un orden y a veces no llegaban en todos los períodos, sólo imaginemos la preparación de esos estudiantes, y ¿Cómo se desarrollarán en la sociedad y en el ámbito laboral?

4.4 Metodología:

Es importante que la planificación de actividades tome como punto de partida los resultados de evaluaciones diagnósticas. Esto con la finalidad de establecer el nivel de las habilidades ya desarrolladas por los y las estudiantes, así como para definir qué habilidades necesitan practicar más y reforzarlos. Además, los y las docentes pueden tomar en cuenta las siguientes sugerencias: mantener apertura en las discusiones, promover reflexiones referidas a valores, realizar actividades que promuevan buenas relaciones humanas y proveer oportunidades para el trabajo en grupo y la consecución de metas.

Hace décadas atrás se ha presentado una gran necesidad de cambiar el contenido que se desarrolla en las aulas debido a los constantes cambios científicos y tecnológicos que nos presenta el mundo

moderno y nos obliga a actualizarnos en los campos mencionados para tener competitividad en el mundo industrializado y globalizado que nos alinea a un estilo occidental. Necesitamos entonces una educación que involucre al educando en la práctica de las nuevas ideas innovadoras, para que desarrolle sus habilidades motoras en cualquier ámbito de la vida cotidiana, de ser así el individuo no será ajeno y tendrá capacidad de manejar cualquier situación que se le presente en la vida.

Es necesaria y urgente una Transformación Curricular que es una parte importante de la Reforma Educativa. Consiste en la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los actores sociales.

4.5 Etapas del aprendizaje.

La mayor parte de los docentes en donde se realizó la práctica desconocen estas fases de aprendizajes, puesto que sólo se dedican a dar clases y en muchos casos a cumplir con los contenidos y desconocen el estado cognitivo de los estudiantes y la consecuencia de estos casos es que no se logra identificar las habilidades que posee un estudiante y mejorar sus debilidades en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por esto estamos más que convencidos que para desarrollar las clases se tienen que tomar en cuenta las fases del aprendizaje, para que el proceso de la enseñanza sea algo sistemático y consecuente. Ya que así lo percibimos en todo el proceso por eso es muy fundamental que el profesor independientemente del área que desarrolle y en el ciclo respectivo hay que tomar en cuenta las fases del aprendizaje significativo.

4.6 Motivación

Según los autores la motivación es una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con qué vigor se actúa y en qué dirección se encausa la energía, esta energía debe ser proyectada en cada una de las escuelas.

Dentro de las prácticas realizadas, pudimos instar y tomar la motivación como parte fundamental del mejoramiento del proceso del aprendizaje de los estudiantes, al encaminar o cambiar una

actitud baja dentro de algunos cursos, siempre se dio con una forma dinámica de impartir las clases, nos vimos en la preocupación de ser agentes de ayuda para los estudiantes al no perder el interés en los cursos dados.

En algunos casos vimos la penosa actitud de algunos docentes que sin importarles lo que en realidad tenían y debían hacer para que sus estudiantes estuviesen motivados y entregados al aprendizaje en sí, les importaba más culminar con lo planeado o quizás pensado en ese momento como un requisito y el interés del mismo estudiante volaba por los aires.

4.8 Técnicas

Dentro de las técnicas más utilizados se pueden dar una serie de actividades que enmarcan un aprendizaje de forma diferente, en el que los estudiantes se encaminan todo lo que logran con una significación de todo lo que logran adquirir. Dentro de estas actividades podemos mencionar las siguientes: clases magistrales, técnica del análisis de casos, técnica del interrogatorio, presentaciones orales, de laboratorio, clases prácticas, exposiciones.

De todas estas técnicas, solemos utilizarlas ya que sin duda alguna nos ponemos a trabajar de acuerdo a lo que consideramos correcto o idóneo en el proceso con los estudiantes, pero lo que sí es cierto es que todo buen docente sabe en qué momento pone a ejercitar a sus estudiantes, por ello se sabe que el fin primordial es saber actuar de acuerdo a las necesidades de cada estudiante. La preocupación inicia cuando muchos de los docentes no saben en qué momento deben y necesitan dinamizar la clase, las técnicas de enseñanza aprendizaje son importantes pero debe de estar acorde a la planificación y contextualización de los contenidos programados.

4.9 Texto paralelo

Según el Currículum Nacional Base (2005). El texto paralelo es un material elaborado por el estudiante con base en su experiencia de aprendizaje, se elabora en la medida que se avanza en el estudio de los temas y se construye con reflexiones personales, hojas de trabajo, lecturas, evaluaciones, materiales adicionales a los que el maestro proporciona, y todo aquello que el alumno quiera agregar a toda su evidencia de trabajo personal.

Según el texto de Herramientas de Evaluación del Ministerio de Educación el texto paralelo es una herramienta de evaluación en el cual los estudiantes construyen sus conocimientos a través de sus propias experiencias.

La aplicación del texto paralelo es necesario y fundamental en todos los niveles de preparación académica, pero es muy preocupante darse cuenta que muchos centros educativos no están en sintonía en relación a la aplicación de las herramientas de evaluación y continúan en un sistema tradicional, durante la práctica docente se vio que solo unos cuantos de los muchos docentes que fomentan la educación, ponen en práctica la elaboración del texto paralelo con sus estudiantes.

4.10 El debate

Según Herramientas de Evaluación, el debate es una discusión que se organiza entre los y las estudiantes sobre determinado tema con el propósito de analizarlo y llegar a ciertas conclusiones. Se usa para: Profundizar sobre un tema, comprender mejor las causas y consecuencias de los hechos, desarrollar en las y los estudiantes destrezas de comunicación, tales como: escucha atenta, exposición oral precisa, argumentación, investigación, capacidad de discernir y concluir, entre otros y fomentar el respeto hacia las diferencias individuales. En la práctica docente se pudo desarrollar “temas utilizando esta actividad del debate, algunos con los estudiantes, como bien lo dice en el texto de las herramientas de evaluación, que desarrolla en los y las estudiantes sus destrezas y habilidades de comunicación, la ejecución de dicha actividad en la práctica, demostró la concepción de los autores en el texto mencionado, en donde dicen que; se comprende mejor el tema, fomenta el respeto entre los mismos estudiantes y la capacidad de discernir y concluir.

4.11 La evaluación de los Aprendizajes

Al inicio de cada unidad, el docente planifica tanto actividades de aprendizaje como de evaluación. Las actividades de evaluación son las acciones que el docente realiza durante el proceso para verificar que las competencias han sido alcanzadas. Su plan debe incluir las actividades de evaluación que sean necesarias, de manera que esta se dé durante todo el proceso, aunque se recomienda incluir no menos de cuatro por unidad.

Capítulo 5

5. Lecciones Aprendidas

Para que los estudiantes pudieran tener más conocimientos y pudieran aprender, se utilizaron diversas metodologías durante el proceso de la práctica docente. Durante la misma tuvimos que enriquecernos o poner en práctica diversas formas de enseñanza para que la educación no fuera la tradicionalista, sino poner a la disposición de los y las estudiantes nuevas técnicas o nuevas metodologías para su enseñanza-aprendizaje.

En el proceso se implementaron herramientas tecnológicas, para que los estudiantes no vieran la educación como algo aburrido, sino como algo interesante, porque se implementó la entrega de trabajos vía correo electrónico, la creación de Prezzi, uso de la cañonera para presentación en Power Point, la creación de un Blog educativo para que los estudiantes encontraran páginas que les ayuden a su formación, algunos alumnos no contaban con correo electrónico y también se les ayudó para que lo crearan, la ayuda del internet para que pudieran encontrar más trabajos y también trabajos de ellos para que aprendieran cómo se maneja la tecnología, que también puede ayudar a la educación.

También se efectuaron algunas técnicas que los estudiantes vieron con agrado: la implementación de rúbricas, para que el alumno supiera que era lo que se le iba a calificar, la creación de grupos mixtos para exposiciones, que ellos pudieran involucrarse en todo el proceso con jóvenes y señoritas; dentro del aula, se utilizaron cronogramas de actividades para que los estudiantes y el docente supieran cuando era la entrega de tareas, en algunos casos se realizaron dramatizaciones de acuerdo al contenido que se iba a desarrollar, se les pidió algunos trabajos a mano, para evitar la copia de los trabajos con sus compañeros de clase; la entrega del portafolio, para que desarrollaran su capacidad de ingenio, también en el proceso se encontró con palabras a veces desconocidas y gracias a ello se implementó el glosario para que enriquecieran su léxico, para que creciera su conocimiento y tuvieran una cultura general amplia, la realización de manualidades, hacer experimentos y la utilización de recursos existentes dentro de su contexto, fue otro factor importante y nuevo.

Otros aspectos que se tomó en cuenta en la práctica fue la realización de textos paralelos, juegos interactivos, la implementación de valores dentro del aula, como la limpieza para tener un lugar agradable dentro del aula y fuera de la misma, algunas reflexiones para que los estudiantes al momento de iniciar la clase supieran que era lo que se iba a tratar, y también que les quedara algo para la vida, otro factor importante fue la ayuda de los padres de familia en la etapa de la práctica porque sin ellos no se llevaría a cabo nada, porque están pendientes de sus hijos y le agradecen al docente por el esfuerzo que se realiza.

Algo que vimos y pusimos a prueba fue la puntualidad, ya que cualquiera en determinado momento puede fallar, la sinceridad como factor primordial se tuvo dentro y fuera de las aulas.

También para que los estudiantes pudieran lograr sus objetivos a largo plazo se llevó a cabo talleres para que ellos supieran cómo expresarse. Disposición para corregir las faltas ortográficas, un plan de lectura para mejorar comprensión y medición de lectura rápida, también se llevó a cabo actividades para incluir a los estudiantes en procesos sociales, culturales y deportivos, porque eso ayuda al estudiante a no sentirse solo desarrollando con ello el compañerismo.

También se puso en práctica, algunas dinámicas que acompañaron todo el proceso como: la práctica hace al maestro, porque se dieron cuenta que así como realizamos la práctica ellos mismos deberán hacerla en determinado momento, asimismo sorteos para que ellos también les correspondiera dar temas, rifas y proyectos de camisolas para dotar al establecimiento de utensilios para el deporte.

Se les dio libertad a los estudiantes para que pudieran ellos mismos hacer sus cosas, y así estuvieran involucrados en la realización de sus propias tareas. Asimismo se implementaron juegos para que los estudiantes estuvieran atentos a las clases y no fueran aburridas o monótonas.

Capítulo 6

6. Propuestas De Mejoras

La promoción de estudiantes de la carrera de Profesorado en Pedagogía y Ciencias Sociales, llevó a cabo la práctica supervisada, en los diferentes centros educativos, en donde cada estudiante detectó que es necesario implementar aspectos metodológicos que permitan guiar al practicante y consecuentemente mejorar la enseñanza que se pretende transmitir a los estudiantes con quienes se hace efectiva, la práctica relacionada; en consecuencia se presenta la siguiente propuesta:

1. Por la naturaleza de la carrera, se considera necesario, que dentro del pensum de estudio exista un curso específico, en donde se enseñe diferentes metodologías de enseñanza, adaptable y congruente para los niveles que corresponde la practica supervisada (básico y diversificado), en tanto que en los centros educativos, el practicante se enfrenta con diferentes estudiantes de diversidad de conductas, comportamientos, edades, contexto social y familiar; ante esta situación se hace necesario implementar nuevas metodologías de trabajo que permita controlar estos aspectos, con la finalidad de que la enseñanza que se pretenda transmitir sea integral.
2. Previo a iniciar la práctica formal, es necesario realizar un diagnóstico en el establecimiento donde se pretenda llevar a cabo la práctica, para poder socializar los temas que se puedan tratar, por cuanto y en tanto que cada centro educativo visualiza de forma diferente cada tema, ya que los padres de familias tienen una intervención activa en cuanto a los temas que se debe tratar con sus hijos; en consecuencia al momento de impartir un tema que no es aceptado por los padres de familia crea confrontación, situación que altera el desarrollo de la práctica de un practicante. Ante esta situación se recomienda que los temas a impartir sean flexibles de acuerdo al contexto social de cada comunidad y que no se imponga al practicante temas específicos para no tener problemas con la comunidad educativa.

3. También se considera pertinente que durante el desarrollo de la práctica, un supervisor del mismo esté pendiente del practicante, puesto que se ha detectado que en el desarrollo de la práctica se encuentra un sinnúmero de obstáculos, que limita el desarrollo eficaz y eficiente de la enseñanza que se pretenda transmitir, considerando que la Universidad que representamos tiene como objetivo demostrar la calidad de profesionales que forma, por lo tanto es indispensable el acompañamiento constante del supervisor para guiar a los practicantes en los diferentes aspectos que el caso amerita.
4. Otro aspecto que se detectó durante la práctica supervisada, es la pérdida de valores, por parte de los alumnos de los diferentes centros educativos; ante esta situación se considera necesario que previo a iniciar formalmente la práctica, se debe crear métodos de trabajo práctico que permita reivindicar los valores perdidos (ejemplos: dramatización, sobre la importancia del respeto a uno mismo, a los compañeros, catedráticos, padres de familias, y vecinos en general). El objetivo de preparar estos métodos, previos a la práctica, es estar preparados para no improvisar métodos que no llenan las perspectivas esperadas.
5. Que el personal docente y administrativo de la Universidad Panamericana no solamente tome en cuenta criterios administrativos, sino también establezca criterios prácticos que permitan formar a profesionales competentes para contrarrestar el bajo nivel de educación en Guatemala, ya que se detectó en esta promoción, que muchos practicantes, por no contar con variedad de criterios pedagógicos tuvieron problemas durante el desarrollo de la práctica, situación que se debe tomar en cuenta para que los futuros practicantes tengan los recursos necesarios para afrontar y/o asimilar todo tipo de obstáculos.

Conclusiones:

1. La práctica docente es un proceso de enseñanza-aprendizaje en el cual el docente participa como un ente orientador, facilitador con su participación activa.
2. Durante la sistematización de la práctica docente se descubrió la falta de práctica de valores morales en los estudiantes y docentes, por lo cual se considera que es de suma importancia implementar dentro de la práctica docente estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores.
3. Con la aplicación de los diferentes recursos didácticos y tecnológicos se promovió el interés de aprender en los estudiantes, logrando desarrollar la mediación pedagógica que utilizamos durante el proceso de la práctica docente.
4. La implementación de actividades motivacionales, influye en los estudiantes de manera positiva, aumentando el interés de ser constantes en su aprendizaje, fortaleciendo la voluntad propia a cumplir sus objetivos como estudiantes.
5. La sistematización de la práctica docente permitió al estudiante reflexionar sobre las innovaciones educativas implementadas, permitiendo a la vez seguir aplicándolas en su formación académica para un mejor desempeño dentro del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

En general la práctica docente es la oportunidad para desarrollar las capacidades y conocimientos adquiridos durante el tiempo de estudios correspondientes a la carrera de profesorado segunda enseñanza en pedagogía y ciencias sociales.

Recomendaciones:

1. La metodología debe ser aplicada acorde a la temática para evitar la confusión en los estudiantes, en su aprendizaje significativo constructivista y lograr el objetivo deseado.
2. Se debe fortalecer los valores éticos y morales en los estudiantes y docentes a través de un seguimiento de talleres para crear responsabilidades en el estudiante y así poder convivir de forma armónica en la familia y en la sociedad.
3. Se debe hacer uso de diferentes recursos didácticos y tecnológicos para motivar a los estudiantes en la búsqueda de nuevas técnicas, que contribuyan en su propio aprendizaje.
4. La planificación es indispensable en el proceso de enseñanza aprendizaje, debe ser aplicada y utilizada obligatoriamente para que la clase sea preparada y segura que oriente hacia la consecución de los objetivos señalados.
5. Se debe darle seguimiento a la búsqueda e implementación de innovaciones educativas.

Recomendamos que deba aplicarse criterios pedagógicos efectivos que faciliten el proceso de enseñanza-aprendizaje, que estudiantes y docentes utilicen en forma moderada y responsable las redes sociales para evitar las distorsiones educativas.

Anexos

Innovaciones educativas desarrolladas

1. Integración de Experiencias

1.1 Innovaciones Educativas desarrolladas

Son novedades que provocan cambios; esos cambios pueden ser drásticos (se deja de hacer las cosas como se hacían antes para hacerlas de otra forma) o progresivos (se hacen de forma parecida pero introduciendo alguna novedad); en cualquier caso el cambio siempre mejora lo anterior; es decir, la innovación sirve para mejorar algo.

1.1.2 Uso de las herramientas tecnológicas:

Son herramientas como computadoras, software, redes sociales, correo electrónico entre otras que se han instalado en la vida cotidiana, revolucionando el modo de comunicarnos y aprender.

Se trabajó esta innovación porque la clase faltaba motivación y para que los estudiantes prestaran mayor interés en los temas que se impartían.

1.1.3 Rúbrica:

Una rúbrica es un conjunto de criterios y estándares, generalmente relacionados con objetivos de aprendizaje, que se utilizan para evaluar un nivel de desempeño o una tarea.

1.1.4 Dramatizaciones:

Es una representación de una determinada situación o hecho. Lo dramático está vinculado al drama y éste al teatro; a pesar del uso que suele recibir en el habla cotidiana, esta familia de palabras no necesariamente hace alusión a una historia trágica.

Es muy importante realizar nuevas actividades para evaluar, con las herramientas tecnológicas informáticas que favorece el alumno para que tenga un mejor aprendizaje por medio del uso de equipo multimedia, socializa la información de acuerdo a su contexto, en ello percatamos que los alumnos estaban emocionados porque se les calificaba: trajes, mensaje, vestuario.

1.1.5 Limpieza:

La limpieza puede asociarse con la higiene (las técnicas que aplican las personas para limpiar su cuerpo y controlar los factores que pueden ejercer un efecto negativo sobre la salud).

Para que en la clase se perciba un ambiente agradable es indispensable la limpieza durante la etapa de observación, estableciéndose que los estudiantes practican hábitos de higiene y la limpieza, fue necesario hacer conciencia de las consecuencias que implica no tener una limpieza adecuada. Lo que favoreció mucho fue que se practicaran hábitos, clasificar y depositar la basura en su lugar.

1.1.6 Tareas a mano:

Es interesante enseñarles a los alumnos a analizar y concienciar para que redacten trabajos a mano, debido a que al inicio de la práctica entregaban tareas a computadora y lo único que hacían era copiar y pegar con el consiguiente error gramatical, lo que no favorece su aprendizaje, al momento de hacerles preguntas o un análisis no comprendían lo que se les preguntaba. El impacto que se logró con esta innovación fue que alumno fuera crítico ya que al escribir a mano comprendía lo que estaba haciendo y poder emitir un juicio acorde al trabajo presentado.

1.1.7 Buzón de Entrada:

Muchos establecimientos no cuentan con un laboratorio de computación, se preguntó a los alumnos si disponen de correo electrónico para enviarles una tarea, solo un alumno respondió que “si tenía correo”, y el resto de la clase dijeron que no, por falta de recursos económicos para asistir a un internet; se llegó a la conclusión de pedirles una caja de cartón explicándoles las medidas y para que iba a servir. Al siguiente día los estudiantes llevaron sus cajas respectivas con el nombre “buzón de entrada”. Se les explicó los pasos en el pizarrón y utilizando una hoja en blanco, como referencia para tal propósito. Se utilizó esta innovación porque se quería lograr que los estudiantes aprendieran a valorar el tiempo y los recursos que tenían a su alcance, por el horario de clases no se pudo dar respuesta a las dudas surgidas, para explicar ello utilizar el buzón de entrada, los alumnos depositaban sus preguntas en el buzón de la persona que tenía que responder a su pregunta.

1.1.8 Policía y Alcaldesa:

Los alumnos no depositaban la basura en su lugar, por lo que se realizó una estrategia para que ellos cambiaran esta conducta, realizar una actividad que lleva por nombre policía y alcaldesa, consiste en que cada día dos estudiantes tenían que tener el control de la clase, el varón era el policía y la mujer la alcaldesa. Todos los alumnos tenían que vigilar que la clase estuviera limpia y si alguien tiraba la basura en el lugar incorrecto tenía que reportarlo a la profesora practicante, para asignarle una tarea extra. Desde el día en que se inició a realizar la actividad, el aula se mantuvo limpia y un ambiente más saludable.

1.1.9 Reflexiones:

Es lograr una reelaboración sistémica de un proceso u objeto que posibilite la orientación del sujeto en su relación con el mismo o con la realidad que la circunda, es poner a funcionar todos los procesos del pensamiento en función de la comprensión de un fenómeno o hecho dado.

Cuando se iniciaban las clases, se hacía por medio de una reflexión, los alumnos prestaban más atención y era parte de la motivación, al finalizar la clase se les preguntaba que enseñanza les había dejado.

1.1.20 Exposiciones:

La exposición es la explicación y desarrollo de un tema con el propósito de informar rigurosa y objetivamente sobre él. En la exposición hay tres partes: la introducción, el desarrollo, la conclusión Como seres humanos tenemos temor de afrontar lo que sabemos ante un público, es así como se decidió trabajar esta innovación tanto individual como grupal para formar estudiantes sin dificultad a expresar lo que lo que piensa y lo que sabe, preparando al estudiante a afrontar todo lo que depara la vida, perdiendo el temor al estar ante un público determinado.

1.1.21 El Portafolio:

El portafolio, es una reconstrucción de la historia de un aprendizaje o de la trayectoria de sus autores. Se elaboró porque muchas veces el alumno tiene ideas y las quiere plasmar, esta técnica permite tener archivado los documentos importantes, que en algún momento determinado será

nuevamente utilizado y servirá para comprender mejor un tema; en el portafolio se pueden incluir poemas, imágenes, documentos, revistas.

1.1.22 Apoyo de padres en el proceso educativo:

La educación según el CNB tiene que ser participativa e integral y es importante que los padres de familia formen parte del proceso y formación de la educación del hijo o hija, se logró que los padres de familia formaran parte del proceso, preocupándose del rendimiento escolar.

1.1.23 Puntualidad:

Es parte de un valor, considerada en muchas sociedades como la virtud de coordinarse cronológicamente para cumplir una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente comprometido o hecho a otra persona. Para que los estudiantes fueran responsables y asistieran a la hora indicada, se incentivó a que llegaran en la hora fijada facilitándose estímulos, estos consistían en dulces o a veces en una refacción. Eso ayudó para que los estudiantes llegaran a tiempo y le sintieran gusto a las clases, provocando a la vez un hábito en su vida diaria.

1.1.24 Glosario:

Es un anexo que se agrega al final de libros, investigaciones, tesis o enciclopedias. En él, se incluyen todos aquellos términos poco conocidos, de difícil interpretación, o que no sean comúnmente utilizados en el contexto en que aparecen.

Se inició esta innovación con la frase un pueblo que lee, progresa, asignándole como tarea leer un libro, teniendo un diario donde se anotaban las palabras desconocidas para el estudiante, mejorando su léxico y comprendiendo la forma correcta de pronunciación y redacción de un texto o párrafo.

1.1.25 Sinceridad:

Es parte de los valores morales y una virtud humana que nos lleva a mostrarnos como somos y decir la verdad en toda ocasión sea bien o mal lo hecho. Los estudiantes inventaban excusas y

algunos se copiaban, la estrategia abordada es hacer conciencia a que hablaran con la verdad porque la sinceridad es muy importante para tener una buena comunicación y comprensión, logrando que en el transcurso del tiempo que los estudiantes fueran responsables y sinceros con ellos mismos.

1.1.26 Participación grupal:

Es importante conocer la opinión de otras personas, podemos enriquecer nuestros conocimientos, mejorando nuestras actividades y la forma en que nos expresamos, aprendiendo a convivir con las diferentes culturas que se tienen y formas de pensar de otras personas, respetando la opinión de cada uno, porque con el trabajo en equipo se logran mejores resultados y satisfactorios.

1.1.27 Uso de tecnología:

Tecnología es el conjunto de conocimientos técnicos, ordenados científicamente, que permiten diseñar y crear bienes y servicios que facilitan la adaptación al medio ambiente y satisfacer tanto las necesidades esenciales como los deseos de la humanidad.

Se desarrolló en varios períodos cómo aprovechar y mejorar el uso del internet, buscadores más conocidos, en este caso: internet explorer, googleChrome y mozilla, entre otros, cómo ingresar a éste portal, cómo realizar una investigación específica sin perder tiempo y recursos, de cómo citar las fuentes consultadas, definir en concreto que es lo que quiere investigar, así también tipo de correos más conocidos, gmail, Hotmail, yahoo, con la variante de ingreso al sistema, que el término universal aceptada punto com.

1.2 Fortalezas

Explicando el concepto de fortaleza, es un factor positivo en lo interno que tienen los establecimientos educativos, indicando como ejemplos que cuentan con la infraestructura básica, docentes, alumnos, planes de clases, entre aspectos positivos.

Las experiencias novedosas que contribuyeron a la solución de problemas educativos fueron de gran beneficio ya que aprendieron a utilizar nuevas herramientas educativas y de esa forma perder el miedo de expresar sus ideas ante un público determinado. Los estudiantes trabajaron con un potencial activo ante las propuestas establecidas como parte del desarrollo educativo y

alcanzando la calidad educativa deseada, ya que se les dio la oportunidad de actuar como agentes de cambio, valorando las diferentes culturas que tiene nuestro país, dándole un buen manejo a los recursos que poseemos y contribuir para el desarrollo de nuestro municipio.

1.3. Debilidades

En este aspecto, se considera como debilidad aquellas deficiencias o carencias que no se tienen, en ellos se pueden mencionar que hay docentes que no están actualizados, establecimientos en mal estado, alumnos con bajo rendimiento, entre otros criterios, las que se indican:

Centros educativos que tienen poco presupuesto para poseer una cañonera.

No cantaban con laboratorio de computación.

En los establecimientos educativos no disponen de una biblioteca.

La infraestructura de algunas clases no es la adecuada para los estudiantes.

1.4. Relación con el aprendizaje:

Las actividades que se realizaron en la clase contribuyeron en el mejoramiento intelectual de los estudiantes, ya que desconocían técnicas de aprendizaje y por medio de las Tic's presentadas el aprendizaje fue significativo ya que por medio de una imagen y videos se aprende mejor, porque de esa forma se socializa la información y se aplica a la vida diaria, forma estudiantes críticos y analíticos que aporten ideas relacionadas a los temas asignados de esta forma permite descubrir y desarrollar al máximo sus habilidades y destrezas.

2. Valores

2.1 Que son los valores:

Son convicciones profundas de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta. La solidaridad frente a la indiferencia, la justicia frente al abuso, el amor frente al odio. Los valores involucran nuestros sentimientos y emociones. Cuando valoramos la paz, nos molesta y nos hiere la guerra. Cuando valoramos la libertad nos enoja y lacera la esclavitud. Cuando valoramos el amor y lastima el odio.

2.1.2 Respeto:

El respeto consiste en el reconocimiento de los intereses y sentimientos del otro en una relación. Se desarrolló este valor porque no se practican estos aspectos entre los estudiantes, abundaban los sobrenombres, maltrato entre ellos, falta de respeto a la opinión de los demás, daño a las instalaciones, falta de respeto hacia los maestros, burlas, a otros estudiantes de otros grados y a otros centros educativos, porque siempre consideraban que eran los primeros y los demás no. Las técnicas utilizadas para la implementación de este valor fueron: las reflexiones al inicio de las clases, para que los estudiantes tuviesen interés en aprender y llevar a cabo en sus hogares o en los círculos donde se desenvuelvan; utilización de separadores en donde se daba a entender la definición, lanzamiento de preguntas y los que no lo ejercían se les firmaban una ficha cada vez que el estudiante no lo llevaba a cabo.

2.1.3 Responsabilidad:

La responsabilidad social es un término que se refiere a la carga, compromiso u obligación, de los miembros de una sociedad ya sea como individuos o como miembros de algún grupo tienen, tanto entre sí como para la sociedad en su conjunto. El concepto introduce una valoración positiva o negativa al impacto que una decisión tiene en la sociedad.

Se implementó este valor porque los estudiantes no entregaban las tareas en la fecha asignada, no llevaban el material necesario, se comprobó que al momento de las exposiciones algunos estudiantes no pasaban a exponer o no llevaban los materiales necesarios, y perjudicaban a los demás miembros del grupo.

2.1.4 Compañerismo:

El compañerismo es el sentimiento de unidad entre los integrantes de alguna comunidad o grupo que se haya formado con alguna finalidad. Es algo bastante amplio, en el sentido que este grupo puede ser por ejemplo un grupo de alumnos en un colegio, un equipo deportivo, miembros de alguna comunidad. Los estudiantes siempre debe de ser unidos con el grupo que les corresponde, esta virtud del compañerismo es que a pesar de ser muchos todos forman un solo grado y que

todos tiene algo en común. Dentro del aula se decían frases que lograrán el objetivo del compañerismo, charlas o videos donde se miraban que todos respondían por un mismo grado o institución.

2.1.5 Laboriosidad:

La laboriosidad significa hacer con cuidado y esmero las tareas, labores y deberes que son propios de nuestras circunstancias. Se trabajó esta actividad para que los estudiantes sean más aplicados en la realización de sus trabajos. Inculcando a los estudiantes que trabajaran sin recibir ningún punteo, sino el deseo de seguir aprendiendo.

2.1.6 Amistad:

La amistad es una de las relaciones interpersonales más comunes que la mayoría de las personas tienen en la vida. La amistad se da en distintas etapas de la vida y en diferentes grados de importancia y trascendencia. La amistad nace cuando las personas encuentran inquietudes comunes. Hay amistades que nacen a los pocos minutos de relacionarse y otras que tardan años en hacerlo. Se trabajó este valor, debido a que existían rivalidades entre los estudiantes, del mismo colegio y con otros estudiantes de los diferentes establecimientos del municipio. Se buscaron actividades con la que los alumnos se familiarizaran o interactuaran con sus compañeros y así darse la oportunidad de conocerse, como las dinámicas, charlas, reflexiones entre otras.

2.1.7 Puntualidad:

Es una actitud humana considerada en muchas sociedades como la virtud de coordinarse cronológicamente para cumplir una tarea requerida o satisfacer una obligación antes o en un plazo anteriormente comprometido o hecho a otra persona. Después de haber terminado un período, se quedaban las mujeres en el servicio sanitario y los jóvenes las esperaban, lo que afectaba al iniciar en el tiempo previsto para cada clase.

2.1.8 Humildad:

La humildad es la base y fundamento de todas virtudes, y que sin ella no hay alguna que lo sea. Se aplicó este valor, porque algunos estudiantes se creían mucho, en disponer de mayor recurso que los demás y haciendo de menos a sus compañeros. La actividad desarrollada fue darles charlas y reflexiones que les ayudara a comprender de que todos somos iguales y que nadie es más que otro solo por tener una buena estabilidad económica.

2.1.9 Disciplina:

Disciplina significa instruir a una persona a tener un determinado código de conducta u orden. Se trabajó este valor para inculcarles a los estudiantes lo importante que es tener un horario, el tiempo que deberían utilizar para el estudio, para realizar tareas, estar con los amigos, en la familia y para contribuir a su formación.

2.2 Reacción de los estudiantes:

Al inicio de la clase se trataron temas de motivación y de la importancia del respeto en las relaciones humanas en cualquier etapa de nuestra vida, los alumnos dan a conocer los valores que conocen y practican, en sus hogares y en cualquier parte que consideren necesario aplicarlo de esa forma tienen la libertad de expresar sus ideas, pues en los grados en que se trabajaron se consideraba que ese era un grado en el que hacía mucha falta inculcar ese valor, como también en la realización de las dramatizaciones, habían estudiantes muy tímidos que ellos mismos no se consideraban aptos para expresarse frente a un público y expresarse delante sus compañeros, otros por su parte, se mostraban arrogantes, sin iniciativa ni interés de practicar alguna actividad que se deseaba.

3. Procedimientos

3.1 Coevaluación:

Este procedimiento se implementó, debido que en la mayoría de los establecimientos existe y persiste la educación tradicional y que es necesario implementar nuevas formas de cómo evaluar, aprovechando el momento que los alumnos mismos aprendan a evaluarse en sus distintas áreas de formación educativa.

3.2 Auto evaluación:

Se realizaron diferentes actividades en las que los alumnos describieron lo que sabían de cada tema, en base a los resultados calificados se implementaron métodos de enseñanza al final de cada tema. El alumno reflexionaba al momento que el describía lo aprendido en clase.

3.3 Heteroevaluación:

Como docentes debemos siempre recordar la responsabilidad de ser equitativos con los alumnos al momento de evaluar las virtudes de cada uno de los estudiantes. Esta forma de evaluar de los docentes se realiza en su momento de exámenes parciales, cuestionario de preguntas directas y conocer cuál ha sido el nivel de conocimiento que ha asimilado el alumno.

3.4 Portafolio:

Este proceso permite que el alumno pueda archivar lo realizado en el transcurso de cada unidad. Los alumnos determinaron los lineamientos de cómo realizar y entregar el portafolio al final de la unidad. Satisfactoriamente los alumnos aprendieron cómo trabajar, decorar, colorear, adjuntar sus documentos de manera eficiente.

3.5 Cuadro de registro:

Se hizo un cuadro general en donde se determinó las actividades y el valor correspondiente a cada diligencia. De esta manera se facilita la suma de la nota final de cada alumno.

3.6 Pruebas objetivas:

Son las realizadas al final de cada unidad, con el objetivo de conocer lo aprendido por los alumnos, se realizaron de forma tradicional, presentándoles una hoja de preguntas que dieron el resultado del nivel de aprendizaje de cada alumno.

3.7 Mesa redonda:

En este proceso se logró que cada alumno perdiera el miedo de expresarse ante los demás y ser críticos ante los temas que pudieran ser tratados en diferentes circunstancias de la vida.

3.8 Pruebas objetivas:

Como parte de la prueba objetiva aplicada a los estudiantes, es necesario revisar procedimientos, objetivos y alcances que puedan tener una evaluación, independiente si fuera inicial, formativa o sumativa, por lo que fue muy importante en realizar consultas a efectos de poder desarrollar una prueba más efectiva, obviando esquemas tradicionales, por lo que se recurrió a que el alumno sólo realizara un subrayado, previa elección de la opción que consideraba que era la respuesta correcta, en la segunda serie, hacer que el estudiante, previo al análisis de su respuesta, marcar con su bolígrafo en un círculo su respectiva y finalmente respuesta conforme a los temas vistos en clase, hacer que el estudiante buscara términos en orden horizontal, vertical, diagonal sobre aspectos sobre la cultura maya.