

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011 grupo dos de la sede Santiago Atitlán, Sololá”

Ajtzip Tziná, Erick Alberto
Cutzal Gómez, Estefaní Rosy
Guarcas Yoxón, Ronal Rosalio
Jacinto Ajcalón, Olga Patricia
Jacinto Pecher, Sandra Bethzabé
Poz Sajbin, Guillermo Isidro
Shiloj Cumatz, Miriam Yolanda

Santiago Atitlán, Sololá, marzo 2014

**“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011
grupo dos de la sede Santiago Atitlán, Sololá”**

Ajtzip Tziná, Erick Alberto
Cutzal Gómez, Estefaní Rosy
Guarcas Yoxón, Ronal Rosalio
Jacinto Ajcalón, Olga Patricia
Jacinto Pecher, Sandra Bethzabé
Poz Sajbin, Guillermo Isidro
Shiloj Cumatz, Miriam Yolanda

Licenciado Nelson Daniel Jacinto Casiá
Asesor de Seminario

Santiago Atitlán, Sololá, marzo 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cóbar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M.Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Elmer Felipe Rodas

Coordinador Regional

Lic. Nelson Daniel Jacinto Casiá

Coordinador de Sede

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Ajtzip Tzina, Erick Alberto
Cutzal Gómez, Estéfani Rosy
Guarcas Yoxón, Ronal Rosalio
Jacinto Ajcalón, Olga Patricia
Jacinto Pecher, Sandra Bethzabé
Poz Sajbin, Guillermo Isidro
Shiloj Cumatz, Miriam Yolanda

Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

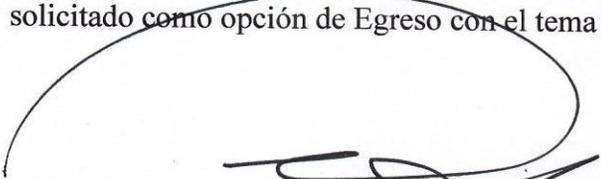
Dictamen 27 de julio de 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

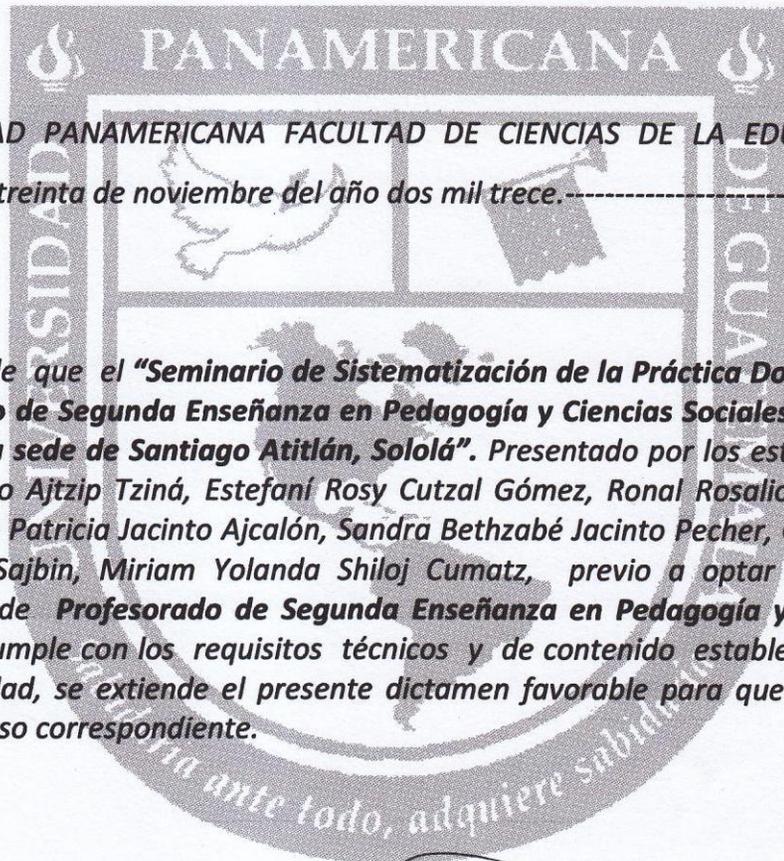
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **"Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo dos de la sede de Santiago Atitlán Sololá"** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano Facultad de Ciencias de la Educación





UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala treinta de noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud de que el **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, de la sede de Santiago Atitlán, Sololá”**. Presentado por los estudiantes: Erick Alberto Ajtzip Tziná, Estefaní Rosy Cutzal Gómez, Ronal Rosalio Guarcas Yoxón, Olga Patricia Jacinto Ajcalón, Sandra Bethzabé Jacinto Pecher, Guillermo Isidro Poz Sajbin, Miriam Yolanda Shiloj Cumatz, previo a optar al grado Académico de **Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Nelson Daniel Jacinto Casía
Asesor de Seminario

ÍNDICE

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I	
Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización	1
Capítulo II	
2. Descripción metodológica del proceso	21
Capítulo III	
3. Reconstrucción Histórica	28
Capítulo IV	
4. Reflexión crítica del proceso de la práctica docente	54
Capítulo V	
5. Lecciones aprendidas	60
Capítulo VI	
6. Propuestas de Mejoras	65
Conclusiones	72
Recomendaciones	73
Bibliografía	74

Resumen

La Universidad Panamericana de Guatemala, es una institución educativa que está abriendo oportunidades para las personas que no tienen acceso a una educación pública de nivel universitario que está concentrado sus servicios en los pueblos con alto índice de población o porque está cerca del área metropolitana. Es por eso la casa de estudio superior Panamericana tiene las puertas abiertas para las personas que tienen el deseo de superar académicamente en los pueblos más arrinconados de País, llevándoles diversidad de carreras con el fin de contribuir al desarrollo de la sociedad guatemalteca y enfocado en una formación competente y pertinente, respondiendo a los estándares educativos a nivel de altas categorías de preparación académica de las universidades que brindan servicios en todo el territorio guatemalteco.

Una de la sedes de la Universidad Panamericana esta en Santiago Atitlán en la cual se encuentra un grupo de estudiantes que iniciaron en el año 2011 la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación. Con el recorrido de las etapas de formación llegan a la última fase que se trata sobre el trabajo de Seminario titulado Sistematización de la Práctica Docente, que se realizó en el primero y segundo trimestre del año 2013, realizado en los establecimientos educativos del nivel medio en el municipio de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá, realizado en tres etapas muy fundamentales: planificación, preparación y ejecución.

Las tres etapas desarrolladas en la práctica realiza una *“interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubren o explicitan la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo”* (Oscar Jara), esta tarea es hecha por los estudiantes que intervinieron en la práctica docente con el objetivo de realizar una reflexión crítica, establecer las lecciones aprendidas y las propuestas de mejoras para futuras promociones profesionales que llevan a cabo el proceso de Práctica Docente y la Sistematización correspondiente.

INTRODUCCIÓN

El grupo de estudiantes del noveno trimestre de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, con sede en el municipio de Santiago Atitlán, departamento de Sololá, presentan la Sistematización de la Práctica Docente, cuyo proceso de investigación tiene un punto de partida con la siguiente interrogante ¿Por qué es necesario la sistematización de la práctica docente? estableciendo que es necesaria para la interpretación crítica de una o varias experiencias, a partir de su ordenamiento y reconstrucción histórica, descubren o relata la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, la relación entre educador y educando, y el motivo por el cual se realizó la misma. Este trabajo es un legado para la comunidad educativa compuesta por padres de familia, estudiantes, catedráticos, directores de los establecimientos de educación media, coordinadores de sedes y a las nuevas generaciones de educandos que realizarán su práctica docente. El objetivo principal es interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente, a efecto de describir paso a paso el proceso realizado, obteniendo lecciones aprendidas, proponiendo las mejoras y socializar sus resultados. Este Sistematización está compuesto por seis capítulos comprendidos de la siguiente manera, primer capítulo que son los alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización; segundo capítulo la descripción metodológica del proceso; tercer capítulo la reconstrucción histórica del proceso de la práctica docente; cuarto capítulo la reflexión crítica del proceso de práctica docente; quinto capítulo las lecciones aprendidas y sexto capítulo las propuestas de mejoras. Los contenidos de cada capítulo en este seminario han sido expuestos en apartados por la comodidad y la comprensión del lector y además porque los contenidos teóricos de las experiencias de la práctica no pueden desligar uno de otro, llevando a una sistematización científica, ordenada, lógica, explícita, crítica, profunda y reflexiva.

Dentro de la Sistematización se tomaron en cuenta las tres áreas principales de la práctica docente estas son: Área de Planificación: en el cual se abordaron diferentes instrumentos tales como, plan bimestres de los catedráticos titulares y plan diario elaborado por los estudiantes practicantes, todos elaborados acorde al modelo de planificación del establecimiento regido al Currículo Nacional Base. Área de Preparación: Esta área sirvió para conocer al grupo de

educandos con quien se trabajaría la práctica docente y posteriormente preparar los contenidos, recursos y materiales adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje así mismo preparar los instrumentos para la evaluación del aprendizaje de los alumnos. Para llevar a cabo el desarrollo de la práctica se trabajó el Área de Ejecución la cual consistió en establecer la vivencia de las diferentes experiencias durante todo el proceso, como lo es las innovaciones educativas hasta las diferentes anécdotas adquiridas durante el trabajo.

Se hace también la descripción metodológica del proceso, describiendo los aspectos que se consideraron positivos en la práctica, dando a conocer cada uno de los propósitos trazados por cada estudiante. Establecieron las características encontradas en el proceso, la forma en que se llevo el proceso en cada una de las áreas, logrando transmitir los temas fundamentales de las áreas relacionando de acuerdo al contexto que los estudiantes viven o se relacionan, estableciendo con ello los criterios pedagógicos adecuados, las competencias que en su mayoría lo establece el nuevo Currículo Nacional Base en función del grupo de educandos, y uno de los objetivos es que los estudiantes en su mayoría puedan captar los aspectos claves para el desarrollo de su vida.

Los practicantes, realizaron la reconstrucción histórica del proceso de práctica docente, ubicando los momentos de la relación directa con sus alumnos así mismo con el catedrático titular, de la misma forma con la comunidad educativa en general, la convivencia hicieron que se desarrollara con eficiencia y eficacia la planificación que se realizaron durante el tiempo que se llevo a cabo la práctica, de acuerdo a la preparación, enfatizando la ejecución, adquiriendo con ello uno de los propósitos fundamentales, como lograr un cambio de actitud en sus estudiantes y que el conocimiento pudiera llegar hacia ellos.

Se hayo un aspecto primordial el cual fue la reflexión crítica del proceso de la Práctica Docente, en el cual se dio la oportunidad de dar a conocer los aspectos que se consideraron negativos y positivos estos se presentaron en los momentos vividos durante la realización de su práctica, para que sirva como base para los futuros practicantes de la Universidad Panamericana

También se manifiesta el desarrollo de la sistematización grupal, tomando en cuenta la fundamentación teórica de las innovaciones educativas. Reflexionando que cada proceso contiene

fortalezas y debilidades proporcionando como resultado la reacción de los estudiantes ante las diferentes experiencias adquiridas, dejando las propuestas de mejoras para las futuras generaciones y para los venideros procesos de la práctica docente. Manifestando el interés que contribuya al mejoramiento de la misma, apoyando las mejoras para la educación guatemalteca, para que lograr el desarrollo de nuestro país.

CAPITULO I

1. Alcances, objetivo y aspectos centrales de la sistematización

1.1 Alcances

Los estudiantes del noveno trimestre de la Universidad Panamericana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales con sede en Santiago Atitlán, departamento de Sololá, realizaron la sistematización de la práctica docente, de acuerdo a la experiencia adquirida por la labor educativa que se realizó en la práctica formal en cada institución del nivel medio, los cuales fueron los siguientes: Centro Educativo Santo Domingo, Colegio Integral Tolimán, Centro de Estudios Avanzados del municipio de San Lucas Tolimán del departamento de Sololá. Teniendo un alcance personal con cada estudiante conociendo lo negativo y positivo de cada uno de ellos.

Durante el ejercicio docente y las actividades y experiencias se convirtieron en un alcance educativo porque se brindó a los estudiantes la oportunidad de interactuar, conocer y valorar los conocimientos, de igual manera se logró evidenciar tendencias y hábitos que facilitaron las destrezas, creatividad de cada uno de los estudiantes, la cooperación armónica en las convivencias grupales beneficiaron y resaltaron los valores morales que poseen los educandos.

Se fomentaron valores humanos como la Responsabilidad, Solidaridad y el Respeto, así mismo el hábito de la lectura para beneficio del conocimiento y resaltar el grado de retención, actualización y aprendizaje, se hallaron las técnicas para la facilitación de estos aspectos, para que los estudiantes absorban con gran facilidad y no olvidarlo en su diario vivir.

Algunas técnicas en la aplicación fueron: Mapas Conceptuales esto trato en que cada estudiante clasificara y relacionara los conceptos del tema, se aplicó la técnica portafolio esto se trata que el estudiante pueda indagar la información y hacer una recopilación de la misma esto servirá para que el joven tenga la responsabilidad de realizar el trabajo, luego de haber tenido el resumen se le entregó al docente para luego ser socializado al resto de la clase. Con esta técnica

el docente evaluó el grado de conocimiento que adquirió cada educando con la información recopilada, también se utilizó la técnica el debate donde los estudiantes formaron grupos, luego el catedrático da una introducción del tema a tratar posteriormente cada grupo participa dando su punto de vista o detallando algunas puntos en relación al tema. Los estudiantes fueron bien participativos al utilizar dichas técnicas y se verifico que hubo un porcentaje positivo en el aprendizaje de toda la información del área y con nuevas expectativas de temas no conocidos en su mayoría.

Fueron variedad de técnicas utilizadas por el grupo de practicantes y en cada uno de ellos se verifico si fue comprendido lo que se quería, se realizaban las evaluaciones formativas entre se encuentran las pruebas objetivas en donde se obtuvo información del grado de rendimiento y también se concluye que tanto como el educando y el educador debe Mejorar para que la comunicación sea eficiente, así mismo la elaboración de muchas de la información importante del tema fueron plasmadas en los cuadernos, ya que a veces hay jóvenes que tiene la deficiencia de retención y esto fue una técnica que ayudo para que ellos estudiaran y recordarán la información transmitidas.

Durante este proceso se abordaron dinámicas que contenían la enseñanza y aprendizaje no solamente al inicio de las clases, sino se trató de mantener la constante atención de los estudiantes durante todo el proceso de la práctica docente para lograr un rendimiento eficaz, fueron herramientas que dieron la oportunidad para que el educando participara y perdiera el temor al estar frente a un público.

Otros de los alcances que se obtuvo fue la relación y el conocimiento que debe tener presente el estudiante en la sociedad en que vivimos y mas allá de nuestras fronteras.

También se elaboraron individualmente y grupalmente mapas conceptuales en muchas formas entre ellas están esta que fue denominada el universo, en donde se desglosó el tema principal fue en la imagen de un sol, mediante la idea que el joven tenía se iba utilizando otros planetas, fue muy interesante ver que cada grupo tenía cualidades únicas, ya sea en dibujar o colorear, en esto

podemos ver que hay muchos talentos en nuestros jóvenes guatemaltecos a estos podemos llamarles grandes artistas. Así mismo se trabajo la técnica de lluvias de ideas, en esta técnica se verifico que hay muchos estudiantes que también tienen una ampliación en varios temas y que se han preocupado en indagar, para tener un conocimiento amplio para su vida que le servirá en el presente y futuro.

Al utilizar la técnica del resumen se pudo implementar la lectura, de la misma forma el educando logra tener una conclusión de un tema amplio. Así mismo cuando se utiliza la técnica del debate los estudiantes desempeñan el pensamiento crítico, proporcionan ideas o contradicen según el criterio que cada uno de ellos tiene en base al conocimiento adquirido durante las clases anteriores.

Fueron varias las técnicas que se utilizaron para impartir la enseñanza-aprendizaje dentro de las aulas, y otras herramientas para alcanzar las metas y objetivos establecidos dentro de la planificación. Algunas ya implementando el Currículo Nacional Base.

El grupo de estudiantes universitarios de la Universidad Panamericana adaptaron aspectos dentro del salón de clases como también la forma de evaluar, algunos establecimientos utilizaban aun el tipo de evaluación tradicional, los estudiantes implementaron otras tales como la prueba oral, no así dejando en su totalidad la evaluación tradicional. En el que se logró evidenciar el progreso, la capacidad y conocimiento que adquirieron los educandos durante el proceso de enseñanza que impartieron los universitarios del noveno trimestre.

Al principio los estudiantes manifestaron una actitud de negativismo, muchas veces de conformidad o rutinaria, pero paso a paso se logró la participación dinámica y activa de los alumnos en todas las actividades que el docente lo requería. Según los objetivos de planificación esta generación de estudiantes debe manifestarse con una actitud positiva a las situaciones que se presentan y poder buscar una solución para mejorar.

Para que el desarrollo de la práctica en su mayoría fuese favorable se trabajó la corriente constructivista durante el proceso de enseñanza y aprendizaje, en donde el centro fueron los alumnos, esto quiere decir el estudiante construya su propio presente y futuro, para mejorar las condiciones de vida, como la de su familia y país.

Los estudiantes universitarios de la Universidad Panamericana, determinaron que la planificación diaria facilita la participación del catedrático practicante para una mejor educación para los estudiantes, ya que con esta se lleva una relación durante los temas impartidos y cumple con las expectativas de un buen educador. Ya que muchas veces los docentes improvisan una clase y esto definitivamente decae el conocimiento que se pretende transmitir. Durante todo el proceso se implementaron metodologías que los establecimientos proporcionaban y otras los practicantes presentaban para mejorar el aprendizaje, entre estos podemos mencionar los materiales dedicativos, como también implementando la tecnología informática para visualizar información desconocidas para los estudiantes

1.2 Objetivo

Interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente, a efecto de describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras y socializar sus resultados.

1.3 Aspectos centrales de la sistematización

La interpretación crítica de la sistematización de la práctica docente se enfocó en las áreas de planificación, preparación y ejecución.

Área de planificación

Llamamos planificación al instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa, pronunciando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, estrategias educativas, textos y materiales para secuenciar las actividades que han de realizar.

Toda situación de enseñanza está estipulada por la inmediatez y por lo que la planificación permite: por un lado, reducir el nivel de incertidumbre, por otro, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando seriedad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa.

La planificación es un proceso de toma de decisiones para alcanzar un futuro deseado siempre y cuando tomando en cuenta el fin de cada contenido, sus indicadores de logro y las competencias basados en el CNB.

Las competencias deben entenderse desde un enfoque solidario como actuaciones integrales para resolver problemas del contexto con base en el proyecto ético de vida. Las competencias son un conjunto articulado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado.

Unas de las utilidades del uso de los indicadores de logros: Mejora la calidad de los resultados comportamientos, manifestaciones, evidencias observables en el desempeño del educando por medio de argumentación, que permite afirmar que aquello previsto se pueda lograr con los educandos y de los aprendizajes logrados tanto en una dirección como en la otra.

Permite que se elimine ese concepto tan obstaculizado de que "hay un culpable, que por supuesto no soy yo, sino los demás que no cumplieron con lo que se debía hacer", ya que en un resultado todos somos responsables de los objetivos que se buscan lograr, por lo que el éxito es compartido pero también lo son los fracasos.

En base a esto se tomaron las competencias aplicadas de acuerdo al CNB del nivel medio, según las áreas impartidas por los estudiantes universitarios, adaptándolas a los contenidos que se contemplaron en las planificaciones que cada uno de los practicantes formuló, con el fin primordial de formar educandos competentes, porque ser competente es más que poseer conocimientos, es saber utilizar de manera adecuada y flexible en las situaciones que se presentan en la vida. Se valoró las habilidades, destrezas, y conocimientos que poseían cada uno de los educandos y a partir de ello se generaron nuevos conocimientos.

Contenidos declarativos: se refieren a hechos, datos, conceptos y principios o sea todos los contenidos que se desarrolla durante la unidad.

Los contenidos procedimentales: constituye el saber cómo hacer y el saber hacer, a la ejecución de procedimientos estrategias y técnicas de cómo se va a desarrollar cada clase, y sea través de investigaciones resolución de problemas, análisis de un problema real, discusiones, cuadros comparativos, presentaciones, el uso de los diferentes materiales didáctico y otros.

Los procedimientos metodológicos en el desarrollo de las clases se utilizó la metodología activa como lo establece el enfoque constructivista, donde el docente se convierte un facilitador del aprendizaje, para su implementación es necesario tomar en cuenta sus tres momentos: Conocimientos Previos, Nuevos Conocimientos y la Aplicación de los Conocimientos.

Procedimiento de evaluación: se evaluaron las actividades que se realizaron en el aula y fuera del aula, se realizó a través de cuadros comparativos, análisis de un determinado tema, mapas conceptuales, estudios de casos, preguntas verbales y escritas, laboratorios, exámenes cortos, comentarios, discusión, comprensión de lectura, participación activa del educando y otros, al inicio de la unidad y al inicio del desarrollo de cada tema.

En todas las actividades planificadas se fue evaluando a través de las herramientas de evaluaciones en las que son: la escala de rango, lista de cotejo, rúbrica etc, para estar atento en todo el proceso que se va desarrollando las clases para la valoración de los aspectos asignados a cada actividad programada.

Área de preparación

Para un aprendizaje significativo para los educandos del nivel medio, es necesario implementar diferentes estrategias o técnicas que les permita aprender de manera activa, proactiva y divertida, para desarrollar en ellos un pensamiento crítico y analítico para afrontar problemas de la vida cotidiana.

Esta fase se centra en la elaboración y preparación de materiales didácticos, teniendo en cuenta la temática efectivamente, está plasmado en la planificación y de acuerdo a la técnica se piensa en

qué método se maneja. Los materiales son, carteles, objetos en bulto, material auditivo y audio visual (Videos documentados, reflexiones diapositivas, uso de cañonera, ordenador, bocinas etc.)

En la preparación, los docentes utilizan algunas estrategias de aprendizaje en valores, en las cuales se mencionan algunos.

La responsabilidad, es la que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos. La autoestima, es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento. La tolerancia, respeto hacia las opiniones o prácticas de los demás. Solidaridad, el sentimiento de unidad basado en metas o intereses comunes. El civismo es el conjunto de ideas, sentimientos, actitudes y hábitos que hacen de los individuos y grupos buenos miembros de la comunidad. Con estos valores el docente realizó algunas estrategias para el aprendizaje de los valores.

La organización de la clase por parte del docente; a través de esta organización se logra un ambiente apropiado para que los jóvenes puedan juzgar y adquirir los valores apropiados.

Organizar una clase requiere que se conozca a los educandos, el parámetro de cada uno de ellos y para relacionarlos con los demás para realizar exposiciones debemos verificar quienes son amigos dentro del salón de clases, ya sea para intercambiar o dejarlos como están, siempre y cuando se vea el rendimiento académico, los odios entre ellos, si existen grupos o no, si algún educando es rechazado por el resto etc. Se realiza una primera organización y en función de los resultados obtenidos. El docente plantea si seguir con la misma organización o bien se procede a su planteo así todas las veces que sean necesarias hasta que el resultado sea el esperado. Para que exista una buena relación entre todos los elementos de la clase, el educando/maestros, educando/educando, se debe trabajar en base a lo siguiente:

No criticar las opiniones de los participantes, todos tenemos cierta parte de razón en nuestras tomas de decisiones. Favorecer la opinión de todos, que todos tengan voz y voto. Fomentar la disposición a aclarar dudas, el ambiente debe ser relajado para que se sientan cómodos y puedan exponer sus dudas sin ningún temor. Generar un ambiente seguro, de confianza, respeto. Disponer de un espacio adecuado para educar en valores. Este debe ser abierto y que el educando

lo asocie con un valor en concreto y organizar el tiempo del que disponemos. Respetar las normas morales de todos los participantes y es fundamental para una buena educación el respeto a los demás y a sí mismo. Siempre que se pueda, colaborar con la familia, esta es fundamental en el desarrollo del estudiante ya que influye mucho en su toma de valores. Hacer responsable al estudiante, de sus propias decisiones que sea consciente que aquello que realice tiene consecuencia. Concebir un contexto abierto, donde todos los y las educandos participen aportando sus opiniones. Proponer e impulsar los distintos valores que surjan sean evaluados como posibles alternativas y no como si son apropiados o no.

En la preparación de los recursos y materiales están:

Un recurso es cualquier medio, persona, material, procedimiento, etc. que con una finalidad de apoyo se incorpora en el proceso de aprendizaje, para que cada educando alcance el límite superior de sus capacidades y potencie así su aprendizaje. También un recurso didáctico es cualquier material que se ha elaborado con la intención de facilitar al docente su función y a su vez la del educando. No olvidemos que los recursos didácticos deben utilizarse en un contexto educativo. Los Recursos didácticos no son valiosos por sí mismos. Su uso queda plenamente justificado cuando son integrados, de manera adecuada, al proceso educativo.

Materiales, es cualquier elemento, aparato o representación que se emplea en una situación de enseñanza-aprendizaje para proveer información o facilitar la organización didáctica del mensaje que se desea comunicar en una sesión de enseñanza-aprendizaje. También los materiales son todos aquellos canales a través de los cuales se comunican mensajes a los estudiantes. Se le llama recurso o materiales a los carteles, diapositivas, preguntas y otros medios.

La evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos.

Perfil de los educandos

- Conviven en forma armoniosa en una sociedad pluricultural respetando los derechos humanos con las que se relacionan
- Capaz de tomar decisiones con responsabilidad con un pensamiento crítico propositivo y creadora.
- Se preocupa por conocer la realidad de su comunidad y aplica conocimientos, actitudes y habilidades en procesos de prevención de lo polémico.
- Está comprometido con la transformación de la realidad de la sociedad, busca dar respuesta a los problemas comunitarios y sociales que identifica.
- Es agente de cambio para el desarrollo comunitario promoviendo las diversidades culturales.
- Conoce y se apropia de su historia local y nacional basados en principios.
- Reconoce y denuncia las situaciones de injusticia y opresión.
- Demuestra apertura con los demás
- Se conocen y valoran así mismos poniendo en práctica procedimientos y técnicas eficientes para propiciar su desarrollo armónico y el de su comunidad
- Denota dominio de sí mismo.
- Apoya y contribuye en el desarrollo humano en especial la conservación de los recursos naturales sostenibles
- Goza de salud integral: mental, física y emocional.
- Muestra coherencia entre lo que dice y lo que hace, su palabra tiene validez.
- Estudiante dinámico y participativo.
- Posee juicio crítico de las diversas situaciones que sucede dentro de la sociedad.
- Estudiante destaca por su honestidad y liderazgo significativo.
- Practica la justicia.
- Son el centro del proceso educativo.-
- Con disposición para aprender.
- Sujetos y agentes activos en su propia formación
- Manifiesta interés y disposición permanentes por aprender de las experiencias y de sus propias investigaciones.

- Se esfuerza por actualizarse tecnológicamente y saberes de su propia cultura para conllevar a la familia en vía del desarrollo social.
- Busca contenidos socialmente útiles y los aplica en la vida cotidiana participando en trabajos en equipo.
- Manifiesta formación social, cultural, moral, política, cívica, espiritual, y económica

La aplicación de un nuevo modelo de aprendizaje del constructivismo como una innovación pedagógica produjo cambios de trascendencia, facilitando la enseñanza - aprendizaje construyendo los pensamientos intelectuales y formación de ciudadanos a través de en una educación sistemática, que contribuye al desarrollo integral de los educandos de los diferentes centros educativos del nivel medio, donde los practicantes universitarios aportaron su granito de arena en el aprendizaje educativo de la misma manera recomiendan las siguientes técnicas de desempeño; el desarrollo de las clases prácticas con concientización de los valores morales para lograr una convivencia en armonía y participativa; estudio de casos para fomentar las habilidades y agilidades del pensamiento en solucionar problemas sociales, políticos, económicos, religiosos y familiares, el ensayo evidencia la percepción y comunicar sus propias ideas de una forma sencilla y libre, tomando en cuenta las normas de la gramática de los educandos, el debate contribuye a profundizar, analizar y llegar a conclusiones sobre temas determinados, el portafolio el medio por la cual se archiva hojas de diferentes técnicas trabajadas dentro y fuera del aula como mapas conceptuales, laboratorios y todos los documentos utilizados; la exposición para que el estudiante pueda desenvolverse ante un público y vencer el miedo, el texto paralelo evidencia la percepción del estudiante del tema desarrollado dentro de la clase luego argumentar con sus propias interpretaciones; la pregunta es una de las técnicas que se desarrolla en forma oral y escrita.

Las temáticas contextualizadas que se impartieron con los educandos del nivel medio fueron acordes a lo que establece el Currículo Nacional Base se acoplaron de acuerdo a las culturas de los estudiantes y relacionando con el ambiente donde desarrollan sus actividades cotidianas. Las temáticas que se impartieron con los estudiantes de diferentes centros educativos, hace énfasis

sobre la realidad social de los países, en los distintos contextos del desarrollo humano y de los distintos aspectos que atraviesa la sociedad guatemalteca, en la que se resaltan el desarrollo humano sostenible en nuestra actualidad.

De acuerdo a las necesidades que se presentaron se hicieron uso de diferentes estrategias de aprendizaje relacionando con las inteligencias múltiples para abordar una enseñanza significativa, y valorando la capacidad de los educandos en el buen desarrollo formativo.

Para lograr los indicadores y fomentar la competencia de participación se usaron diferentes tipos de dinámicas para el desarrollo de los aprendizajes dentro de la cual el educando aporta su participación sin necesidad de obligar, de la misma forma resaltando el autoestima que posee cada estudiante

Los estudiantes universitarios de esta manera aportaron sus granitos de arena en la formación de los estudiantes de ciclo básico y diversificado

Se realizaron juegos de mímicas para resaltar la importancia del valor de ser responsable. Los docentes universitarios eligieron grupos de lecturas tomando en cuenta los diversos factores que provocan la pérdida de valores, las causas y las consecuencias. A través de estas dinámicas el grupo de estudiantes universitarios lograron identificar los anti valores como: divisionismo, egoísmo, deshonestidad, mentira, injusticia, pereza, etc. Al final los educandos socializaron las experiencias vividas con el resto de sus compañeros, valorando la importancia de poseer valores dentro de una sociedad. Con estas actividades los universitarios lograron fomentar en el educando principios y valores morales, vitales, espirituales y lógicos, para alcanzar una vida plena y de positivismo. Dichas estrategias funcionaron con los diferentes grupos con los cuales se trabajó en la práctica docente.

Los recursos y materiales de aprendizaje que se utilizaron en el desarrollo de la práctica docente determinaron las actividades de enseñanza y aprendizaje, se eligieron los materiales a emplear que cumplieron con la función de alcanzar los objetivos de aprendizaje que fueran factible y accesible al grupo de educandos, al ambiente, al medio físico de la institución. Dichos recursos se

ajustaron a los objetivos, contenidos, las actividades, al número de educandos y al nivel de escolaridad, con todas estas características se utilizaron libros de textos, libros de consultas, libros de trabajos, medios audiovisuales, carteles tomando en cuenta el tipo y color de letra visible para todo el grupo de educandos, papelógrafos en distintos temas impartidos en clases, materiales áulicos facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La preparación de la planificación fue una herramienta indispensable en toda labor educativa durante el proceso de la práctica docente que realizaron los estudiantes universitarios del noveno trimestre en Pedagogía y Ciencia Sociales.

Se implementaron y utilizaron diferentes herramientas de evaluación como: lista de cotejo utilizada para anotar el producto de observaciones en el aula de distinto tipo, productos de los valores de actitudes, trabajos en grupos y otros, establece el logro y el bajo rendimiento en el aprendizaje alcanzado por los educandos, escala de rango, se utilizo para registrar el grado de acuerdo a una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollado por el educando. Establece si un educando ha alcanzado las competencias, indicando además el nivel de valoración que puede ser: nunca, algunas veces, regularmente, siempre, la rúbrica, técnica de evaluación aplicada en una tabla donde se representa en el eje vertical los criterios que se evaluaron y en el eje horizontal los rangos de calificación aplicados en cada criterio. Los criterios representaron lo que se esperaban que los alumnos dominaran. Los niveles pueden ser: 1 respuesta deficiente, 2 moderadamente satisfactoria, 3 respuesta satisfactoria y 4 respuesta excelente.

Dichas experiencias evidenciaron logros satisfactorios y de actualización de técnicas que requiere el CNB del nivel medio utilizados y puestos en práctica con los diferentes grupos de educandos en las diferentes instituciones del nivel medio en donde se efectuó la práctica docente.

Área de Ejecución

La aplicación de la práctica docente realizada en las distintas instituciones educativas del nivel medio, dio la oportunidad a cada practicante nuevas experiencias que permitieron la ejecución y formación docente, a través de la aplicación de técnicas y herramientas pedagógicas que logra innovar una educación que contribuye al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje. Los que intervinieron en este modelo de aprendizaje fueron los docentes practicantes y los estudiantes de diferentes centros educativos de nivel medio, en donde se realizó la práctica docente.

La implementación de técnicas de aprendizajes, los valores que se trabajaron y los contenidos que se impartieron se enfocaron en una formación de preparación personal y profesional para cada uno de los educandos con el fin de construir una sociedad integradora o con una cultura de paz. Con la aplicación de estrategias y técnicas de aprendizaje se fomentó a los educandos a una formación crítica y participativa, creando en ellos actitudes de cambio para la transformación de realidades en la sociedad por diversas condiciones de vida y culturas.

El desarrollo de los contenidos que se aplicaron en el proceso de la práctica nos condujo a la formación integral e intelectual de los educandos de manera individual a través de conocimientos y procedimientos, la ejecución de los temas abordados en los docentes practicantes permitió la implementación de estrategias, técnicas, y herramientas para un mejor desenvolvimiento profesional dejando en cada uno de los docentes practicantes referencia de cambios educativos que transformen a un corto y mediano plazo y que nos permita obtener un criterio propio sobre una educación competente y de calidad, desarrollándose en un aprendizaje significativo, para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Con los conocimientos previos de cada educando se desarrollaron actividades durante la ejecución de la práctica, fortaleciendo los contenidos para un mejor desenvolvimiento profesional y procedimental con base del CNB para la intervención educativa, por el beneficio de la formación de los estudiantes.

Los educandos elaboraron paleógrafos de contenidos impartidos.

Al consolidar las experiencias del grupo los estudiantes de la universidad exponen que, al trabajar con valores fue de aceptación para un grupo de educandos, pero no para un cierto grupo debido a la carencia de estos, por lo que se trabajó en grupo e individual, con varias estrategias y técnicas, utilizando los test de autoconocimiento con el objetivo de conocer la personalidad y autoestima de cada uno de los educandos donde se evidencio el grado de capacidad y aceptación en la personalidad de cada educando.

En los diferentes establecimientos donde se realizaron las prácticas formales se utilizaron estrategias y técnicas para motivar y desarrollar habilidades con juegos, socio dramas, dinámicas, etc. Utilizando temas de vital importancia para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje.

Con la implementación de las técnicas o dinámicas utilizadas para el aprendizaje, se realizaron varias actividades como el TEO que se utiliza como forma de aprendizaje previo de los conocimientos en los temas abordados como los valores que debe tener el ser humano, se utilizan hojas u fichas para que los educandos describan sus ideas y conocimientos del tema referido en la hoja u ficha, luego se intercambian las informaciones de cada uno y comentan sobre lo escrito, permitiendo así que los educandos emitan sus propias opiniones, manifestando su criterio propio, también se realizaron dinámicas en grupos como el de voltear las fichas que se encuentran en el escritorio del compañero o de la compañera del grupo para realizar el gesto de una palabra escrita que se encuentra al otro lado de la ficha que tomo, de esa manera se socializa, toma confianza y pierde la timidez al poder participar dentro del grupo donde todos se involucran. Estas experiencias contribuyen a la formación y seguridad del educando, también convive con su entorno y facilita el desenvolvimiento personal y grupal del individuo. También se noto la indiferencia de algunos educandos dentro del grupo en la participación de las dinámicas, El docente practicante hizo el llamado a la reflexión que es muy importante el incluirse a la participación de las diferentes técnicas para el desarrollo integral y personal para su desenvolvimiento dentro y fuera del establecimiento.

Al final se logró que los educandos se integraran en los diferentes grupos para los procedimientos educativos que se deben realizar y que les ayude en su desarrollo y crecimiento personal. Cada uno de los docentes practicantes utilizaron materiales que ayudaron a facilitar los

contenidos que durante la práctica docente se impartieron, en las diversas instituciones educativas del nivel medio, cabe mencionar algunos de ellos: el uso de textos o libros que facilitaron la información, transmisión de contenidos y conocimientos. El uso de los marcadores y pizarrón fueron herramientas indispensables para el proceso de enseñanza, el uso de material didáctico e informático (cañonera, computadora, videos, memoria USB) facilitaron en cada una de las Instituciones Educativas la enseñanza audiovisual, el uso de papelógrafos en trabajos grupales, dio como resultado los conocimientos adquiridos por los educandos, el uso de diferentes técnicas de evaluación. Todos estos recursos validaron el proceso y el progreso del rendimiento de los educandos para su desarrollo integral e intelectual educacional.

Con la implementación de las técnicas de evaluación en el momento de la observación se utilizaron como instrumentos para su aplicación la lista de cotejo en donde se logró anotar las actitudes de cada uno de los educandos como: posturas, gestos trabajo en equipo, trabajos elaborados y redactados. Estas herramientas se utilizaron para calificar exposiciones, trabajos orales, escritos e investigaciones, Con la técnica escala de rango se evaluaron comportamientos, responsabilidad, características que poseen cada uno de los educandos, comparación de juicio y habilidades de razonamiento en un nivel de valoración que puede ser: siempre, regular, algunas veces, nunca. Esta técnica se utilizó en dramatizaciones realizadas por los educandos, resúmenes de textos, actividades grupales, el uso de la rúbrica se anotó los criterios a evaluar y donde se obtuvieron las calificaciones de cada uno de los educandos. Al utilizar cada formato se logró determinar el grado de comprensión de los educandos, así mismo se les dio la oportunidad para evidenciar el logro o la deficiencia de los puntos obtenidos en las diferentes actividades que se realizaron. Con la implementación de estas técnicas los estudiantes se motivaron al tener nuevas expectativas de trabajo al desarrollar los diferentes temas.

Las experiencias y resultados de la aplicación de los instrumentos de evaluación por estudiantes universitarios formaron parte integral del proceso de enseñanza y aprendizaje ya que la función fue obtener información, avances, progresos y dificultades adquiridos por los educandos. La implementación de los instrumentos de evaluación fue de gran ayuda al incorporarlas en los diferentes momentos de la evaluación, se evitaron discusiones que pueden darse al momento de evaluar.

La variedad de técnicas utilizadas dieron como resultado logros favorables como: educandos con participación activa, capaces de emitir juicios críticos, con actitudes positivas, y la práctica de valores

Asimismo, se reforzaron debilidades, falta de interés y participación, rebeldía y actitudes negativas de los educandos durante las clases, Los irresponsables en la entrega de trabajos en el aula y extra aula y la indisciplina que es un pequeño porcentaje.

Al finalizar la práctica docente se realizaron tablas y graficas estadísticas en donde se evidenciaron un porcentaje mayoritario de educandos que alcanzaron un aprendizaje satisfactorio y un porcentaje mínimo de educandos que no lograron alcanzar un aprendizaje favorable. El resultado de todas las experiencias obtenidas, comparadas con los datos, explican detalladamente la obtención del rendimiento de los educandos durante la etapa de proceso de la ejecución formal.

La consolidación de las experiencias o el anecdotario cedió reconocer los aspectos importantes o relevantes durante todo el proceso de la practica docentes realizado por los estudiantes universitarios en los distintos establecimientos educativos del nivel medio que funcionan con toda legalidad dentro del sistema educativo nacional de Guatemala, situando en los municipios de San Lucas Tolimán del departamento de Sololá. Todas las anécdotas que se dieron durante la experiencia pedagogía permitió valorar la capacidad humana que tienen los estudiantes que están en los establecimientos, expresando sus cualidades a través de sus conductas en las que se resaltan las fortalezas, debilidades y responsabilidades. El anecdotario permitió resaltar el inicio del acercamiento de las y los estudiantes practicantes en los centros educativos que se vivió de distinta manera pero casi todas tienen algo en común. Primero; la relación con los docentes titulares sintieron un descarga de trabajo porque estaban acumulados de tareas pero existía una desconfianza mínima al tomar decisiones por algunas actividades por parte del ambas personas. Segundo con los jóvenes el grado y el área curricular a impartir, se encontró con varios grupos de educandos, algunos con diferentes actitudes y características, sonrientes, amigables, otros indiferentes e indisciplinados.

La realidad vivida en los distintos centros educativos es muy dura: Las problemáticas sociales casi en común en todos los sectores de los municipios de los departamentos en donde se realizaron la práctica docente y podemos citar algunas situaciones muy duras como; Pobreza extrema, familias separadas por emigrar al extranjero, familia numerosa, madres solteras, huérfanos, educandos que viven con abuelos o familiares y otros casos más. Estos casos son observados en el transcurso de la práctica docente se transformaron en retos para cada uno de los practicantes. Todos los estudiantes practicantes implementaron algunas actividades extra-aulas con el fin de poder sensibilizar o apoyar emocionalmente a estudiantes en general o en particular que viven alguna de estos casos. La implementación de estas actividades el practicante logró tomar más conciencia de la realidad que se viven en los pueblos y es un reto para cada uno que se debe tratar en los distintos ámbitos cuando se tenga oportunidad de enfrentarse a estudiantes con los casos mencionados

En todos los centros educativos donde se desarrollaron la práctica docente se presentaron muchas realidades, en este documento citamos el caso de una alumna de Cuarto Magisterio Infantil que estudia en el Colegio Integral Tolimán, específicamente para el curso de Educación Bilingüe Intercultural, el estudiante practicante, Guillermo Poz, manifestó que la alumna; María Marlene Guoz Say a pesar es una madre de familia con 3 hijos y su esposo es Diabético, las situaciones económicas es muy difícil para la sobrevivencia es más para los gastos del estudio, ella trabaja en casa ajena los fines de semana para contribuir con la economía y también cubre los oficios como ama de casa, a pesar de tantas tareas que tiene que realizar, en el colegio presenta buenos trabajos en este caso la elaboración de manualidad fue la que elaboro con bastante sentido filosófico y decoración adecuada, además es la más participativa en las clases. La conciencia social que tienen cada uno de los docentes es muy importante porque pueden considerar casos especiales como la que se está presentando y seguramente existe varios con diferentes realidades, es por eso se le reconoce y se valora sus esfuerzos porque a pesar de todos los tropiezos que tiene en la vida para ella es una oportunidad para salir adelante con la familia y su estudio, ojala que logre finalizar su carrera y que no se desespera por su lucha porque todo sacrificio en la vida tiene éxito y alegría. Su mejor y mayor expectativa es que algún día sea profesional y de calidad, con muchas energías de multiplicar los conocimientos que adquiere durante la fase de su preparación

de Maestra de Educación Infantil. Se espera que siga aportando y fortaleciendo las capacidades que posee sin que algún pequeño obstáculo deje fuera de su sueño que tanta anhela en esta vida.

En el Colegio Integral Tolimán, el grado de Sexto Magisterio Bilingüe Intercultural, sección A, jornada vespertina, específicamente en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, el estudiante practicante Ronal Guarcas se le presentó el caso de una señorita Lesly Vítia Buch Pilar, es muy participativa, siempre propone y discute los temas que ayudan a enriquecer el aprendizaje en el aula. Es muy amable además su responsabilidad lo demuestra con sus tareas, su facilidad de palabras hace que guíe al grupo a un mejor entendimiento, todas las actividades las desarrolla de forma creativa. Es una buena experiencia para los docentes para que aprovechen en fortalecer las habilidades que ella tiene, ya que eso mejorara su participación y aprendizaje en el futuro. Se espera que con el Apoyo directo desde la dirección del colegio, podría obtener una beca, o que se busca una manera de incentivarla para que sus sueños y metas las logre como se la merece.

Otra anécdota vivida en el Colegio Integral Tolimán con grado de Sexto Magisterio Bilingüe Intercultural, sección B en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, la estudiante Sandra Andrea Marleny Pablo Quiejú, en el patio del Colegio Integral Tolimán, se realizó la actividad del Acto Cívico. La estudiante es activa, participativa, sociable, en las actividades que se realizan dentro y fuera del aula. Sin embargo, en la presentación del momento cívico, ella tenía que cantar el Himno Nacional de Guatemala, pero ya no lo hizo con la excusa de que se le olvidó la letra del Himno Nacional y además le dolían las amígdalas. Justifica su falta oralmente por no presentarse al momento cívico. Después de la actividad se habló con ella con el fin de ser responsable, consciente de las actitudes y que participe en cualquier actividad institucional, no por obligación. Es una estudiante y madre de familia a pesar de sus ocupaciones familiares, muestra un gran problema en el desempeño académico, llega cansada no hace nada y sus compañeras la ayudan con sus trabajos pendientes a entregar, suele ser constante y muy acostumbrada por lo mismo. Hay un punto de camino, donde se afirma que "Una hora de estudio es una hora de oración" Necesita apoyo y consejos por parte de su familia, docentes para que sea una mejor estudiante que no pierda el interés y la voluntad de superarse a nivel académico. Esta experiencia es hecha por el estudiante practicante Erik Ajtzip.

La estudiante practicante Olga Patricia Jacinto, manifiesta una anécdota que se vivió en el Colegio Integral Tolimán con Cuarto Magisterio Infantil en el área de Comunicación y lenguaje, idioma Español, la señorita Elena Celeste Chan es una estudiante entusiasta, colaboradora y emprendedora en todo lo que realiza, mostrando su desempeño y formación académica, en el aula. En esta actividad ella era la que motivaba al grupo a realizar las cosas con armonía y amor. Que siga como hasta ahora, porque solo con entusiasmo, interés y armonía se logran las cosas que se desean en la vida.

En el instituto de Centros de Estudios Avanzados en el grado de segundo básico, área de Ciencias Sociales, la estudiante Practicante Miriam Shiloj, manifestó el caso de un estudiante mediante la clase del profesor padeció de una convulsión, algo que no había pasado en su persona, luego de llevarlo al hospital, el catedrático titular hablaba con la madre de familia del estudiante, argumentaba que el padecía de ataques por problemas en el cerebro. Es por eso ella como practicante en el grado y catedrática para el estudiante exhorta y hace una serie de recomendaciones a los padres de familia pero en especial para el padre de familia del estudiante afectado ya que deberían informar al centro educativo algún problema de salud del estudiante para tener un conocimiento y algunas recomendaciones para el cuidado de los jóvenes.

En el instituto de Centros de Estudios Avanzados en el grado perito en administración de Empresas, área de sociología, la estudiante Practicante Estefaní Rosy Cutzal, manifiesta que la señorita Karin Andrea Xobin Julajuj, desarrolló una exposición de un tema específico “el noviazgo” en lo cual demostró capacidad de dominio y apropiación de la temática el tema de una forma bien aquí por favor coordinen mejor la redacción enfocada de lo que explicó, su desenvolvimiento estaba seguro sin miedo ni temor, en la exposición usó el gesto y ejemplificación del tema con el apoyo de cuatro compañeros estudiantes de la misma sección. Seguir siendo responsable en todo sentido. No importando ante qué clase de público llega a desenvolverse o a desarrollar cualquier tema siempre debe sentirse seguridad en uno mismo.

En el Centro educativo Santo Domingo en el grado de Quinto Bachillerato en ciencias y letras con orientación en electricidad, área de Ética Profesional y relaciones Humanas , la estudiante practicante, Sandra Bethzabé Jacinto paso esta historia, el estudiante Juan Tzina Chávez estaba

triste y pensativo, no se veía bien, al ver que estaba con los ojos rojos y llorosos, se supo que se encontraba de luto por su abuelo que ese día había muerto, y a pesar de ello había asistido a clases demostrando su responsabilidad e interés por sus estudios, los compañeros lo apoyaron y se sintió mejor. Es importante que demuestre lo que siente, sin perder la responsabilidad venciendo los obstáculos que se presentan.

Capítulo II

2. Descripción metodológica del proceso

2.1 Metodología

- El Diseño metodológico, es una relación clara y concisa de cada una de las etapas de la intervención.
- El diseño metodológico es la descripción de cómo se va a realizar la propuesta de intervención.
- El diseño metodológico son los pasos a seguir para generar una información que el proyecto requiere. A la luz de una temática, unos objetivos que se problematizan

2.2 Pasos Generales de la Sistematización

2.2.1. Elaboración de Sistematización

Diseño general del proceso de sistematización y sus alineamientos interna y externa: objetivos, metodologías, tiempos, recursos, inclusión en planes.

2.2.2. Construcción del Objeto de Sistematización

Construcción del para qué de la sistematización. Elección de la práctica a sistematizar.

2.2.3. Descripción y Análisis de la Práctica

Instrumentos de levantamiento de información conjunto de actividades y estrategias para levantar, ordenar y analizar la información necesaria. No necesariamente es una actividad que tenga que hacerse después de terminada la práctica, puede ser simultánea al seguimiento y a la evaluación, se puede realizar mientras se ejecuta la práctica. El levantamiento de la información puede hacerse en la medida en que se desarrolla la práctica e ir incorporando a la matriz preestablecida la información levantada. Construcción del relato de la experiencia. Analizar es dar lugar a las relaciones entre categorías y ver su relación con teorías y paradigmas para sacar conclusiones.

2.2.4. Construcción de Productos

Momento en que se arma el rompecabezas y se hace presentable y condensado para otros. Es momento también de síntesis y de ordenamiento de toda la experiencia.

2.2.5. Apropiación Institucional de Hallazgos de la Sistematización

Proyección hacia adentro de la institución. Socialización interna y toma de decisiones sobre la incorporación a las prácticas de conclusiones de la sistematización. Socialización de la sistematización. Compartir o validar con otros externos los resultados de la sistematización. Puede ser una publicación.

2.3 El Desarrollo

De las nuevas investigaciones ampliando en el conocimiento que se tiene sobre el pasado y elaborando nuevas teorías; que ha desarrollado una metodología propia para su campo de estudio. No existe un método único por el cual transiten todas las investigaciones históricas, sin embargo, si existen ciertos principios y técnicas que son compartidos por los investigadores en la realización de sus tareas en un conjunto de procedimientos ejecutados para un buen desarrollo de los objetivos a alcanzar en una investigación, que requieren habilidades y conocimientos.

Los estudiantes de la Universidad Panamericana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales con Sede en el Santiago Atitlán, Sololá, la Sistematización de la práctica docente iniciando con la primera fase, obtuvieron resultados para captar informaciones utilizando como fundamento de la preparación, basándose de una guía curricular para el informe de la Práctica Docente, de lo histórico vivido en el proceso.

De esta manera, los procedimientos se subordinan al método de enseñanza, por lo que la orientación de procedimientos a los estudiantes para su actividad independiente es básica para el logro de la asimilación productiva de los conocimientos. Esto exige el empleo de métodos de aprendizaje que implican procedimientos individuales que se utilizan al realizar determinadas tareas polémicas en función de resolver un problema docente profesional. El proceso de la reconstrucción histórica personal y la consolidación histórica

colectiva fue una actividad satisfactoria que hizo en los estudiantes de la universidad también inculco en los aprendizaje integral y significativo en una formación universitariamente. Hay varios formas de facilitar el aprendizaje del educando a su desarrollo intelectualmente que vimos en la Sistematización de la Práctica Docente fueron las experiencias socializadas detalladamente por cada integrante del grupo de estudiantes universitarios, a la vez, las convivencias con los estudiantes donde aprendemos algo con ellos. Fueron emitidas en juicios y en críticas por el grupo de estudio, para consolidar todas las experiencias en una vivencia histórica.

Partiendo de la emisión de juicios y críticas a las experiencias socializadas, hace a los estudiantes adentrarse en un mundo de reflexión profesional, que desde esta reflexión se aborda la reconstrucción histórica, es decir, a hacer un análisis de la información para establecer el "por qué pasó lo que pasó", para responder a esta interrogante es necesario discutir una y varias veces las experiencias manifestadas por los estudiantes. Para ello fue necesario analizar cada área en que se centró la Práctica Docente y la Sistematización de la Práctica Docente, las cuales son: planificación, preparación y ejecución, tomando en cuenta las particularidades y el conjunto de conocimientos y experiencias, para entender la lógica de la experiencia consolidada. Esto plantea un esfuerzo de re conceptualización, a fin de dotar a la práctica de los referentes teóricos indispensables para establecer sus objetivos, diseñar la propuesta de intervención pedagógico – didáctica y su consecuente sistematización. Este tipo de conocimiento teórico influye significativamente en el conocimiento práctico toda vez que la teoría fundamentada en experiencias prácticas es la que se instrumenta para intervenir en el aula y en la realidad. Por lo tanto, si no existe teoría no se puede conocer el contexto operativo ni actuar sobre él. Toda práctica exige un marco teórico, de conceptos y de conocimientos específicos para lograr intervenciones efectivas en el seno del aula que se presenta problematizada. Asimismo, la práctica es el campo más eficaz para la producción de nuevos conocimientos. Existe una relación dialéctica entre teoría – práctica, en la cual la realidad educativa es la base para la elaboración de teorías y el área de aplicación de las mismas, en una dinámica transformadora y de transformación constante.

La planificación fue muy crítica con un paradigma común con los estudiantes, que se involucra íntegramente la sistematización de la práctica, se realizaron varias estrategias e instrumentos lo cual guía la enseñanza conocer eficaz aquellas aprendizajes nuevas y teóricas que se pongan en la práctica, en base tenemos que guiarnos en varios instrumentos de enseñanza. Un instrumento valioso para cumplir tal objetivo es la elaboración de formatos e instrumentos técnicos y estos se realizaron por medio del manual de guía de práctica no sólo para interpretarlas sino también para tomar conciencia de las condiciones reales y de los contextos que posibilitan la acción para el cambio.

En la práctica docente se establece un tipo de relación entre el saber y el poder: debe permitir su objetivación y el sometimiento a múltiples análisis que posibiliten la revisión de la versión sobre el lugar que ocupa el o la educador/a con respecto al conocimiento, al educando, al grupo y a las normas institucionales es una de las otras cosas que tenemos que desempeñar, inculcar, apoyar a los jóvenes educandos. Por lo tanto, debe permitir “cuestionar para superar” al estudiante de la universidad Panamericana de Guatemala.

En esta etapa se recolecto con todos los universitarios el perfil de educandos de cada establecimiento laborado los procesos de sistematización sin duda parten de prácticas singulares, dando cuenta, comprendiendo, expresando y re informando sus matices vinculados con la praxis, no sólo trata abordar los valores positivos, sino también de los valores negativos, analizando los principios que permiten considerar que algo es o no valioso en lo cultural con los educandos. El desafío para los tiempos que corren no está allí sino en la construcción de lo colectivo desde múltiples lugares, ubicando las diferencias como elementos centrales y constitutivos, del pensar, del ser y del hacer social desde acuerdos, articulaciones y responsabilidades colectivas que son necesarios para reconfigurar sujetos sociales solidarios capaces de abrir caminos realmente democráticos. Teniendo en cuenta lo anterior, los procesos de sistematización sólo podrían pensarse desde la construcción de identidades alternativas, desenmascarando cualquier intento de la educación tradicional o repetir viejas exclusiones. Los productos de la recuperación, Sistematización, comprensión y comunicación son conocimientos, saberes, mensajes, contenidos y valoraciones que van creando conjuntos de resonancia de las prácticas, redes

en los que se reconocen las pluralidades y se conectan sujetos y colectivos. Siendo un educando que se identifica con el valor real de la educación y asume todas las posibilidades negativas, positivas y retos que ésta le presenta. También fueron incluidas en la consolidación grupal las innovaciones pedagógicas en el desarrollo de la práctica el material adecuado, se utilizaron algunos pasos para poder escoger lo que se adaptaba a su contexto: Se basa en analizar los datos que deja tras de sí el educando en los procesos de formación y aprendizaje.

De acuerdo con la definición del Grupo entendemos por buenas prácticas docentes las intervenciones educativas que facilitan el desarrollo de actividades de aprendizaje en las que se logren con eficiencia los objetivos formativos previstos y también otros aprendizajes de alto valor educativo, como por ejemplo una mayor incidencia en colectivos marginados, menor fracaso escolar en general, mayor profundidad en los aprendizajes. La bondad de las intervenciones docentes se analiza y valora mediante la evaluación contextual.

En este contexto, el uso de medios didácticos se realiza con la intención de realizar unas buenas prácticas docentes que aumenten la eficacia de las actividades formativas que se desarrollan con los alumnos.

En este trabajo se manifiestan una serie de constantes tanto conceptuales como de la práctica. Se da cuenta de las percepciones de los estudiantes sobre la planeación Para una completa formación de los estudiantes resulta fundamental que realicen trabajos prácticos dirigidos al dominio instrumental de los distintos aparatos y materiales que se utilizan en el ámbito educativo, adquiriendo además experiencia sobre cómo aplicarlos de manera adecuada y eficaz en situaciones concretas. Estas prácticas se realizarán en las aulas de recursos (aulas informáticas, salas de edición de vídeo -analógico y digital-, etc.) Las limitaciones derivadas del aforo y de equipos y materiales disponibles en estas aulas condicionan la forma de su aprovechamiento didáctico. Podemos utilizar unas de estas:

- El uso individualizado de los equipos. Esta modalidad se utilizará para tratar algunos temas que implican el aprendizaje del manejo de determinados instrumentos (programas

informáticos, sistemas de montaje de vídeo) que tenemos concentrados en estos espacios. En este caso puede realizarse un aprendizaje guiado mediante una serie de explicaciones generales y posterior asesoramiento individualizado durante la realización de los ejercicios de apoyo.

- El uso grupal de los equipos. Esta modalidad se aplicará al tratar los temas que, aun teniendo una componente práctica que exige el uso de determinados aparatos.

2.4 La Sistematización de la Práctica Docente

Los estudiantes de la Universidad Panamericana de la facultad de Ciencias de la Educación de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales con sede en el municipio de Santiago Atitlán, Sololá utilizaron como fundamento toda información producida y recabada del informe de la Práctica Docente con un proceso de sistematización de:

2.4.1 Crítico

- Se propone explicitar y analizar críticamente algunas dimensiones de las prácticas:
- El sentido dado por los actores a las prácticas que realizan y contrastar los diferentes sentidos con los que interactúan
- El manejo del poder en las relaciones que se establecen entre los actores de las prácticas.
- La reconstrucción de la experiencia para comprender su lógica ¿Por qué y cómo pasó lo que pasó?
- Los conceptos que han marcado una práctica determinada en un periodo de tiempo definido.
- Son procesos participativos orientados al empoderamiento de los participantes. Es lo más clásico en sistematización ligada a la educación popular. Hay diversos autores y metodologías.

2.4.2 Los Enfoques Basados en la Etnología y la Teoría Fundada:

Se proponen una descripción exhaustiva de la práctica y en este proceso van construyendo las categorías que ordenan y explican la práctica. De ellos el común de la gente se queda es con la descripción de las prácticas. En algunos casos se ligaron a la Investigación Acción Participativa o a la investigación cualitativa.

2.4.3. Las Mejores Prácticas.

Descripción de los factores de éxito de prácticas consideradas “exitosas”. Para el desarrollo de la Sistematización de la Práctica Docente y de la reconstrucción histórica del proceso vivido.

Se aborda la reconstrucción histórica, es decir, a hacer un análisis de la información para establecer a esta interrogante es necesario discutir una y varias veces las experiencias manifestadas por los estudiantes. Para ello fue necesario analizar cada área en que se centró la Práctica Docente y la Sistematización de la Práctica Docente, las cuales son: planificación, preparación y ejecución.

Capítulo III

RECONSTRUCCIÓN HISTÓRICA.

Los estudiantes del Último trimestre de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, con sede en el municipio de Santiago Atitlán, Sololá. Efectuaron el proceso de Práctica Docente en los diferentes centros educativos del nivel medio: Colegio Integral Tolimán CIT, Centro de Estudios Avanzados, y Centro Educativo Santo Domingo, San Lucas Tolimán, Sololá. El proceso de la realización de la práctica docente es vivencial en tres etapas, en la cual cada etapa educativa los estudiantes realizan diferentes roles con el fin de obtener nuevas experiencias y oportunidades. A continuación se describe n las diferentes etapas de la práctica

Etapa de observación

La etapa inicial de la práctica docente da oportunidad a los estudiantes a tener contacto directo con el ambiente educativo, es decir, los estudiantes del Profesorado en Pedagogía y Ciencias Sociales tienen como objetivo, la socialización con el estudiantado, también observar no solo el desenvolvimiento de los catedráticos de cada área en el que se trabajó, sino que también las características académicas y humanas de los educandos del nivel de educación media.

Esta etapa de la práctica docente se realiza en cinco periodos consecutivos. Las cuales obteniendo experiencias vividas durante la etapa de observación.

Etapa de auxiliatura

La etapa de auxiliatura consistió en cinco periodos completos. Esto indica que el estudiante practicante puede apoyar al docente en las clases y las actividades que el realiza durante las clases impartidas.

Que fue Centrado en el apoyo y cooperación al docente titular y estudiantes, el practicante irrumpe indirectamente durante el proceso de enseñanza y aprendizaje esto es facilitado y a si mismo guiado por el docente titular, durante este proceso los estudiantes del noveno trimestre

quienes impartieron en los diferentes centros educativos apoyaron al docente realizando actividades como: control de asistencia, revisión de algunas tareas, corroborando calificaciones de trabajos realizados, realizando dinámicas de animación y compartiendo algunas experiencias, sustitución del docente en momentos de reunión con el director o con algún ente educativo, coordinación de actos cívicos, apoyo al docente en las diferentes comisiones que se realizan también participando en algunas actividades que se realizaron en los centros educativos.

Práctica formal

En esta última etapa, de Práctica formal, consistió en la realización e impartición de clases durante cincuenta periodos consecutivos, este proceso conto que los estudiantes practicantes se desarrollaran profesionalmente en el espacio educativo, realizando y aplicando las nuevas metodologías, técnicas de aprendizaje y estrategias educativas para poder realizar una buena impartición de clase.

El catedrático practicante tuvo la oportunidad de tener el control de todo un Bloque en el que se destacan las actividades realizadas como: Exposiciones, mesas redondas, debates, clases magistrales, pero sobretodo logrando que la clase sea más a una educación constructivista, dando la palabra a los estudiantes para impartir, consolidar y retroalimentar el tema.

En algunos casos los practicantes tomaron la responsabilidad de coordinar actividades que se realizaban en el centro educativo, la participación en actividades culturales, deportivas y también en reuniones con el director del centro educativo.

3.3.1 Área de planificación

Los estudiantes trabajaron en las áreas curriculares: Formación Ciudadana y Ciencias Sociales, Ética Profesional y Relaciones Humanas, Sociología, Comunicación y Lenguaje Idioma Español y Educación Bilingüe Intercultural. Áreas que están en el Currículo Nacional Base del nivel medio. El nuevo currículo Nacional Base en el País de Guatemala, constituye cambios importantes del sistema educativo nacional, los cuales se contemplan: la reforma educativa, cambios de prácticas culturales, cambios sociales, ideológicos y políticos. Conteniendo lo que los

educandos de nuestro país han de aprender, para el crecimiento y desarrollo personal, en consecuencia, para el bien común de las comunidades rurales y urbanas.

Una de las características más importantes del Currículo Nacional Base es la flexibilidad, lo cual facilita su contextualización pedagógica. Por ello, Para los universitarios la planificación de clases se basa fundamentalmente del Currículo Nacional Base. Haciendo referencia a la planificación tradicional, define que todo proceso educativo se centra en el docente, sin embargo, las nuevas exigencias políticas educativas del siglo XXI, establece que, los educandos son el centro del proceso de enseñanza y aprendizaje, por lo que implica una planificación sistemática, flexible y centrada en los educandos. Plantear un modelo alternativo para el aprendizaje, implica un modelo con las siguientes características:

- Un currículo manejable y con elementos voluntarios.
- Una vibración del estudiante y por ende del conocimiento que se genera.
- La transformación de ambientes de aprendizajes.
- El acomodamiento de la educación a los ritmos, condiciones y procesos de aprendizaje de los alumnos.
- Una enseñanza libre como apoyo al aprendizaje.
- En sumario, una comunidad de aprendizaje que se desarrolle en ambientes desemejantes.
- Permite indagar y crear ambientes de tentación preferidos por los estudiantes.
- Enfatiza en el aprendizaje activo.
- Reconocer el error natural su corrección en una forma efectiva de aprendizaje.
- Estimula el trabajo en equipo.

Los docentes titulares verifican la planificación que elabora cada estudiante-practicante, en este caso se llevo a cabo la panificación y fue revisado previamente por los diferentes docentes. Durante el proceso de la planificación la biblioteca de la universidad le sede a cada estudiante-practicante el formato de planificación, que contiene los siguientes aspectos:

- Encabezado
- No de Unidad
- Competencia
- Indicadores de Logro
- Contenidos Declarativos
- Contenidos Procedimentales
- Contenidos Actitudinales
- Procedimientos Metodológicos
- Procedimientos de Evaluación

Se efectuó la elaboración de la planificación bimestral y la planificación de las clases, con forme al orden se realizó la formulación de las competencias coherente a la contextualización de la institución y se llegó a concluir con las diferentes competencias según el CNB y las diferentes áreas que cada estudiante-practicante trabajo.

Se formularon estas competencias y los indicadores de logros de los temas asignados previamente por los docentes titulares para el bimestre. La planificación se llevo a cabo conforme al contexto del centro educativo, además durante toda la planificación fue previamente revisadas por los docentes titulares en la que se incluyo también actividades para mejor el rendimiento académico de los educandos, se utilizaron diferentes metodologías tales como: Exposición, Philips 6-6, Café sembrero, Tarjeta giratoria, Palabras sinónimas, Lluvia de ideas, La pregunta, etc.

Para llevar a cabo un buen desempeño escolar del educando y del educador las innovaciones pedagógicas de los estudiantes universitarios fueron planificadas y para la ejecución de la misma se utilizaron las siguientes técnicas de desempeño: Mapas conceptuales, El ensayo, Diario de clases, La pregunta, Exposición, Prueba bimestral (oral), etc.

Estas son las técnicas de desempeño que se utilizara en la ejecución del plan, además de las técnicas de desempeño también los estudiantes universitarios utilizaron las técnicas de observación o auxiliatura que son: Escala de rango, Lista de cotejo, etc. Instrumentos que los estudiantes utilizaron para obtener una información indiscutible acerca del aprendizaje de los educandos.

Se aplicaron estas técnicas como parte de las innovaciones educativas, y otras de las innovaciones que se realizaría una de las actividades que aplicaron los estudiantes practicantes en la prueba final que era oral, y que se aplicó esto para que los educandos se pudieran desenvolver ante el público y para poder fortalecer la forma de cómo se debe exponer y convencer a los espectadores.

La presentación de la programación del área curricular con los educandos del nivel de educación media, los universitarios facilitaron copias de la programación del área a los educandos del nivel de educación media, explicándoles cada aspecto que contiene la programación del área, además, con el aval de los educandos se ejecuta la programación del área curricular que contiene criterio docente.

Uno de los puntos importantes como todos en el área de planificación son las competencias que estudiante-practicante trabajó en las diferentes áreas una de ellas que trabajaron en el área de ciencias sociales es: Identifica las características de la sociedad contemporánea guatemalteca, a partir de diversas perspectivas y su origen. Es una de las competencias que los estudiantes universitarios formularon a la hora de realizar sus diferentes planificaciones al igual sus competencias que fueron contextualizadas para que los educandos del nivel medio se apropien de las diferentes temáticas, tomando como eje principal la competencia de los valores humanos que el Currículo Nacional Base establece "Practica los valores, deberes y derechos inherentes a todas las personas sin distinción de ninguna clase (origen, grupo étnico, color de piel, género, idioma, posición económica, filiación política o religiosa) que fortalecen el respeto mutuo la democracia y la cultura de paz."

Se implementaron competencias de los principios y valores humanos. Esto implica que, los universitarios elaboraron diferentes estrategias para alcanzar los cambios de actitudes y comportamientos que la competencia de área establece, y estas estrategias de educación en valores que planificaron los seminaristas fueron: reflexiones, narraciones de anécdotas, dramatizaciones, talleres, proyección de materiales audiovisuales, así fue aplicada en las diferentes carreras y áreas donde los estudiantes universitarios realizaron sus prácticas.

El Currículo Nacional Base, ciclo básico, 2009 define los contenidos como: "Conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de las y los estudiantes y se organizan en declarativos, procedimentales y actitudinales.

Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes”. Con esta definición de los contenidos, los estudiantes planificaron de acuerdo al Currículo Nacional Base, por lo que priorizaron los contenidos siguientes: Consecuencias de la migración internacional, Causas y efectos de la migración en países en vías de desarrollo de América, Revolución Industrial, Uso racional de los recursos naturales, La Revolución Industrial y el desarrollo del capitalismo, Características comunes de la Revolución de Norteamérica, Descripción de los procesos históricos de la Educación Bilingüe Intercultural en Guatemala, Explicación de los fines de la Educación Bilingüe Intercultural en contraste con las necesidades e intereses educativos de los cuatro Pueblos, Análisis crítico de la pedagogía del Popol Wuj, Chilam B’alam, Memorial de Tecpán Atitlán, Rabinal Achi y su relación con las necesidades e intereses educativos de los cuatro Pueblos, Característica que presenta la estructura económica en Guatemala, Diversidad económica de las sociedades a través del tiempo, Actividades económica, importantes que se desarrollan en Guatemala, Comparación de los índices de desempleo y subempleo con el grado de escolaridad, Desempleo, Subempleo y Causas del subempleo. Para el desarrollo de estos contenidos se tomaron en cuenta el contexto social de los educandos de los diferentes centros educativos, públicos, privados y por cooperativas: Colegio Integral Tolimán “CIT”, “Centro de Estudios Avanzados”, Centro Educativo Santo Domingo, de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá. Es así los estudiantes universitarios de la carrera de profesorado de segunda enseñanza en pedagogía y ciencias sociales planificaron las diferentes actividades en sus prácticas docentes.

Técnicas de evaluación

Evaluación es la valorización de los procesos de enseñanza - aprendizaje. Promueve un dialogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional para las y los estudiantes. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados

Los estudiantes practicantes evaluaron, las competencias según lo que persigue los indicadores de logro

Para que evaluaron, para obtener información con respecto a lo siguiente: cómo aprenden los educandos, qué es necesario hacer para orientar el proceso de aprendizaje, determinar acciones de reflexión que permita interpretar mejor el proceso de aprendizaje. Planificar, determinar y modificar el ritmo con el que se presentan las instancias de aprendizaje.

La evaluación se llevó a cabo mediante la utilización de instrumentos, técnicas y procedimientos que permiten verificar las competencias, si han sido alcanzadas según lo específica los indicadores de logro propuestos.

Se evaluó durante el progreso del aprendizaje, verificando en diferentes momentos el proceso:

Tipos de evaluación aplicadas, evaluación inicial o diagnóstica; evaluación formativa o de proceso; evaluación sumativa o de producto.

La evaluación como una actividad continua considerada como un proceso en el que participaron los educandos y docentes y se aplicó: autoevaluación donde el sujeto participa en la evolución calificarse uno mismo; coevaluación es cuando otros hacen de su desempeño y además el desempeño de los demás; Heteroevaluación: la o el docente planifica y lleva a cabo el proceso evaluativo; toma en cuenta los aportes de la autoevaluación y de la coevaluación.

Seminario de Sistematización de la Práctica Docente de Erick Alberto Ajtzip Tziná

Reconstrucción histórica

El Colegio Integral Tolimán, (CIT) ubicado en el municipio de San Lucas Tolimán, Sololá, es un Centro Educativo con una visión de formar estudiantes de educación básica y futuros profesionales, en donde se tuvo la oportunidad de dar a conocer los aspectos que se consideró negativos y positivos de todos los momentos vividos durante la realización de la práctica Docente, para que esto pueda servir como base de experiencia en la vida como educador del nivel medio y para la planificación del proceso que se realizó. La observación; consiste en las actividades que el maestro desarrolla en cada una de las clases planificadas. Se pudo apreciar las diferentes metodologías que el maestro titular desarrolló, las actitudes de los educandos, el espacio en que se desenvuelven. En la auxiliatura fue de la participación directamente en las actividades que el maestro tuviera planificada. El estudiante-practicante se involucró directamente

en los procesos educativos, desarrollando temáticas basadas en el currículo del ciclo diversificado que se subdividen en tres áreas pedagógicas.

Área de planificación

La práctica docente fue un proceso centrado específicamente en la orientación académica de los educandos de Sexto magisterio, en el área pedagógica de la institución, como una entidad educativa se basa en los fundamentos pedagógicos y los estándares educativos que son considerados y avalados por El Ministerio de Educación, las cuales dan vida a la actividad educativa con calidad. Que es un factor esencial para elevar la calidad de la enseñanza y aprendizaje en los centros educativos públicos y privados que obliga a los docentes a tomar conciencia para la búsqueda de la formación personal o grupal, ampliando sus capacidades e iniciativas para promover acciones innovadoras en el desarrollo de las clases con los educandos. De igual manera cabe mencionar que se redactaron las competencias de aprendizaje en función al grado de conocimiento que poseen los educandos con relación a los temas a desarrollar durante una clase, un ciclo o una unidad de aprendizaje.

Área de preparación

Se presentó el programa del área de Ciencias Sociales a los estudiantes para darles a conocer todo lo que se estará realizando durante los dos bloques, esta explicación fue la esencia del inicio del bloque I y II, porque desde entonces fue un conocimiento que adquirieron los educandos, por este hecho de la explicación de la programación del área, los educandos empezaron a tener idea de los temas que estarán abordando durante el bloque y las evaluaciones que se les aplico durante la práctica docente. Esta innovación es muy importante siempre y cuando no abusar del uso de la tecnología. En este caso proporciona diversidad de ventajas para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje. Es conocido como material didáctico y de ventajas: alcanza objetivos didácticos, el profesor adquiere un nuevo rol, despierta interés hacia los estudiantes. Conforme la planificación de las técnicas de desempeño se precedió a la elaboración de los instrumentos de observación,

paralelo a las necesidades de los educandos y las fortalezas necesarias por cada una de las técnicas de desempeño.

Área de ejecución

Para un aprendizaje significativo para los educandos del nivel diversificado, es necesario implementar diferentes estrategias o técnicas que les permita aprender de manera activa, proactiva y divertida, para desarrollar en ellos un pensamiento crítico y analítico para afrontar problemas de la vida cotidiana. Las estrategias o técnicas que a continuación se enumeran son algunas herramientas que permiten desarrollar la mente crítica y propositiva de los estudiantes, ya que durante la práctica docente supervisada se identificó diferentes estudiantes con grandes potenciales críticas al momento de analizar, opinar y proponer alternativas de propuestas de manera contextualizada. Entre ellos están: la mesa redonda, la pregunta, mapas conceptuales, portafolio, fueron extraídos del CNB del ciclo diversificado en la aplicación de la evaluación para todas las actividades en clases se desarrolló utilizando técnicas de acuerdo con su respectivo instrumento, para calificar se utilizó la técnica de observación la escala de rango para registrar todos los aspectos y para establecer una valoración, a cada actividad de desempeño que se realizó durante la unidad, unas de las partes muy significativas para utilizar estos instrumentos hace evaluar los comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Seminario de Sistematización de la Práctica Docente de Estéfani Rosy Cutzal Gómez

Reconstrucción histórica

Desde la perspectiva educativa, la práctica docente tiene como fin de formar y fomentar de carácter integral y desarrollo de las diferentes capacidades y habilidades del estudiante universitario en el campo pedagógico. Que permite socializar y compartir los conocimientos con los educandos del nivel medio. Es indispensable para el cierre de la carrera, es uno de los requisitos durante el proceso de la formación y de egreso de los estudiantes de Profesorado de Segunda Enseñanza

La práctica docente se desarrolló en el Centro de Estudios Avanzados (CEA) nivel medio del ciclo de diversificada, ubicado en el municipio de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá, por la estudiante practicante Estefaní Rosy Cutzal Gómez de la Universidad Panamericana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales con Sede Santiago Atitlán; por la cual ha sido una acción productiva para una enseñanza- aprendizaje donde se aplica los conocimientos adquiridos durante los años de estudios en el nivel superior, por ende, la práctica docente es la parte medular de la carrera, porque introduce al estudiante a realizar experiencias en el campo laboral en el ámbito educativo, por lo cual, el proceso se divide en tres etapas fundamentales

En la primera etapa es la observación, donde el practicante llega por primera vez al establecimiento, observa la forma de trabajar del catedrático titular el orden dentro del aula durante los proceso metodológico de desarrollo de clases; las actitudes de los jóvenes específicamente en el grado de cuarto perito en Administración de Empresas. Este hecho educativo se realizó en cinco periodos consecutivos, con fecha del 01 de abril al 05 de abril del 2013, con el objetivo de familiarizar al estudiante- practicante con la comunidad educativa de dicho establecimiento.

En la etapa de auxiliatura el estudiante practicante auxilia al catedrático titular en el desarrollo de la clase en los periodos asignados o cualquier otra actividad extraescolar. Durante este proceso se realizan actividades como: control e asistencia de los estudiantes, revisión de trabajos, sustitución del docente en momentos de reunión con el director o con algún ente educativo. Esta fase consiste en cinco periodos consecutivos, con fecha 08 de abril al 12 de abril 2013, con el fin de irrumpir indirectamente al proceso de enseñanza - aprendizaje con los educandos

Tercera y última etapa consiste en las clases directas, donde el estudiante se involucra directamente en los procesos educativo, desarrollando temáticas de acuerdo al currículo de cuarto Perito en Administración de Empresas, esta etapa se desarrolla cincuenta periodos de clases directo y consecutivo, con fecha 15 de abril al 09 de agosto 2013, bajo la observación y dirección del catedrático titular, en donde se realizan diferentes actividades pedagógicas planificadas

A continuación se profundizan y se detallan todas las evidencias que se despliegue la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje bajo tres etapas o principios pedagógicos importantes como lo son: planificación, preparación y ejecución que se describen a continuación

Área de Planificación.

Es el instrumento con que el docente organiza la práctica educativa articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, técnicas de enseñanza, herramientas de evaluación, texto y materiales para secuenciar las actividades que se han de realizar. Toda situación de enseñanza está condicionada por la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite, por un lado, reducir el nivel de incertidumbre y, por otro anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa durante el tiempo estipulado. Es una herramienta que se basa y permite direccionar el quehacer pedagógico en el aula y al catedrático en ordenar los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales), los recursos necesarios, establecer los diferentes tipos de evaluaciones basándose en el plan para tener a la vista los contenidos de cada bloque como también apoyo de libros y dosificación del curso y las herramientas de evaluación de observación (escala de rango, lista de cotejo y rubrica) para evaluar las actividades de desempeño (portafolio, mapas conceptuales, debates, exposiciones, etc.)

AREA DE PREPARACION

Es la fase que se centra en la elaboración y preparación de materiales didácticos, teniendo en cuenta la temática efectivamente, plasmado en la planificación y de acuerdo a la técnica se piensa en que método se maneja para brindar un aprendizaje significativo a los educandos del nivel medio, es necesario implementar diferentes estrategias o técnicas que les permita aprender de manera activa, proactiva y divertida, para desarrollar en ellos un pensamiento crítico y analítico para afrontar problemas de la vida cotidiana. Las estrategias o técnicas que a continuación se enumeran son algunas herramientas que permiten desarrollar la mente crítica y propositiva de los estudiantes.

Los materiales son, carteles, hojas, cañonera, documentos, grabadoras, bocinas, mesas, etc. Así mismo se toman en cuenta las inteligencias múltiples

Área de Ejecución

La fase donde se aplica las nuevas innovaciones educativas se logra al desarrollar clases con calidad y excelencia, aplicando conocimientos adquiridos durante los tres años de carrera en el nivel superior, demostrando las habilidades, capacidades y actitudes de un buen profesional en el campo laboral. En esta etapa se desarrolla todos los temas contenidos en el plan de unidad. Las técnicas que más se utilizaron fueron lluvias de ideas, las palabras sinónimas tarjeta giratoria que permitió al educando analizar, reflexionar y opinar sobre los temas a desarrollar, lectura comprensiva, mapas conceptuales y cuadros comparativos. En todos los planes de clases se contempló una actividad motivacional para despertar el interés de los educandos antes del abordaje de cada uno de los contenidos declarativos. En relación a las estrategias metodológicas, se considera que a través de las diferentes metodologías se promueve la participación y creatividad de los educandos. La implementación de diferentes métodos, técnicas, herramienta de aprendizaje desarrolla en los educandos el pensamiento crítico y lógico.

Otro de los cambios que propone la Transformación Curricular, es indispensable hacer uso de los diferentes elementos de evaluación, se le concibe como la herramienta que permite valorar los procesos de enseñanza – aprendizaje. La evaluación lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los indicadores de logros trazados, en forma de interpretar y aplicar los criterios evaluativo, se toma al educando como el centro del hecho educativo y se reconoce que cada conglomerado y en este caso cada aula, se caracteriza por la heterogeneidad de sus integrantes, lo cual se manifiesta tanto en el ámbito social con la cultura, el intelectual, el efectivo y el psicomotriz, para que la actividad escolar refleja esa tendencia se requiere de los docentes que poseen un conocimiento real de las necesidades y potencialidades de desarrollo en función de circunstancia que pueden llegar a ser especiales con resultados productivos y carácter formativo. La evaluación se le considera como una actividad sistemática continua, integral, flexible, interpretativa, participativa, orientadora e instrumental. En otras palabras se convierte en una

técnica que permite principalmente a los productos del aprendizaje para valorar la calidad de las enseñanzas logradas al terminar un proceso.

Según el CNB sugiere las siguientes técnicas, la evaluación se lleva a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permite verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestas.

Técnicas de observación

Es cuando se obtiene información sobre conductas y acontecimientos habituales de los educandos utilizan los siguientes instrumentos para el registro de la información recabada para la evaluación son: Listas de Cotejo, escala de rango o de valoración y Rubricas. Listas de cotejo o escala de apreciación

Son instrumentos que forman parte de la técnica de observación, es decir en su aplicación se obtiene informaciones sobre conductas y acontecimientos habituales de los educandos y permite conocer aspectos como. Interés, actitudes, habilidades, destrezas, etc. Las características, aspectos, cualidades, determina su presencia o ausencia. La técnica se fundamenta en considerar los siguientes aspectos que están en la base de la técnica.

- explica los aspectos a observar, de educandos cuáles se registrarán
- describe y califica las conductas observadas.
- Debe ser fiable y valida el aspecto que refleja
- Debe planificarse un registro de observaciones breves, aplicables en la realidad teniendo claros los criterios de intencionalidad, oportunidad y discreción.
- Se basa en la observación estructurada o sistemática, en tanto se planifica con anterioridad los aspectos que esperan observarse.
- Solo se indica si la conducta está o no está presente, sin admitir valores intermedios.
- No implica juicios de valor. Solo reúne el estado de la observación de las conductas preestablecidas para una posterior valoración
- Solo se usa el sí y el no.

Escala de rango o escala de apreciación

Consiste en el conjunto de características, aspectos o cualidades que deben ser juzgadas de acuerdo a una escala que permite identificar el grado hasta el cual se ha presentado cada cualidad. Pretende graduar la fuerza con la que aparece una conducta, por lo tanto, es una buena técnica para recolectar informaciones frente a comportamientos o acciones que se observa de manera permanente, si interesa cuantificar el grado o intensidad de aprendizaje.

Entre sus características tenemos lo siguiente:

- Admite una amplia gama de categoría de evaluación desde niveles óptimos a la constatación de la necesidad de refuerzos.
- Son más complejas que las listas de cotejos
- No implica juicio de valor, solo reúne el estado de la observación de las conductas preestablecidas para una posterior valoración
- Se usa las siguientes categorías, siempre, nunca, constante, muchas veces, algunas veces etc,

Rubrica

Técnicas de observación consiste en una matriz de valorización que facilita la evaluación permanente del desempeño de los educandos, las áreas del currículo. Es el conjunto de criterios específicos y fundamentales que permite medir el aprendizaje, los conocimientos y las competencias.

Las características

- Valores o puntuaciones según la escala objetivo
- Valuar en forma objetiva
- Criterios a medir
- Asignación de punteos según lo planificado

Técnicas de Desempeño

La evaluación del desempeño tiene por objetivo poder hacer una estimación cualitativa del grado de eficacia con que los educandos llevan a cabo las actividades, objetivos y responsabilidades. Su aplicación muy directa en los principales procesos, entre los que se destacan: punteo que incorpora un factor de gran motivación como el que se reconozca y contempla en la valorización al propio desempeño de cada estudiante. Formación consiste en las necesidades de mejorar de los evaluados son alcanzables, por lo que contribuye la base para fomentar en la preparación conductual e intelectual de los educandos. La evaluación de desempeño está íntimamente relacionada con la educación basada en competencia que se requiere de ciertos instrumentos que se enfocan en el desempeño utilizando las siguientes herramientas para su aplicación.

El portafolio

Es la selección del trabajo que forma un portafolio, está compuesta por aquello que en el camino recorrido,

Exposición oral

Consiste en la exposición autónoma de un tema por un educando en un tiempo aproximado indicado se puede poner de manifiesto la capacidad de síntesis, la fluidez verbal y la capacidad de organización de la información y permite al estudiante defender sus ideas a través de los conocimientos adquiridos, donde el catedrático establece una serie de pautas antes de sus realización.

Debate o foro

Consiste en discutir un tema y valora la capacidad de interpretación, agilidad de respuesta y la estructura lógica de la información por parte de los educandos. En un interrogatorio por parte del catedrático se puede llegar a detectar la auténtica posesión de la información y hasta donde llegar su profundización. Es una técnica que se practica con dos grupos o más.

Ensayos

Cosiste en diferenciar la estructura del ensayo y el discurso empleado en su redacción, esta técnica se enfoca más en el género literario en el cual pueden encontrar diferentes tipos de textos o discursos como:

- El ensayo descriptivo presenta objetos, personas, lugares y sentimientos a través de detalles concretos.
- El ensayo narrativo relaciona los sucesos y los encadena de manera secuencial. Si combinamos con el género tendremos el ensayo narrativo.
- El ensayo expositivo presenta y explica ideas y sucesos por medio de la comparación, el contraste, la analogía, la definición y ejemplificación.
- El ensayo argumentativo es la expresión de un punto de vista o una interpretación personal sustentada.

Pruebas objetivas

Son aquellas en que los catedráticos evaluaron a los educandos haciendo uso de una prueba escrita, con el fin de construir o redactar la respuesta; o leer la pregunta, pensar la respuesta y completarla. Son pruebas de respuestas breves; su mayor ventaja está en que se elimina la subjetividad y la variabilidad al calificarlas, ya que de antemano se establecen criterios precisos e invariables para puntuarlas; comúnmente se utiliza una clave de calificación que designa las respuestas correctas. Por otra parte, los ítems de las pruebas objetivas son seleccionados cuidadosa y sistemáticamente para que constituyan una muestra representativa del contenido abarcado y de las competencias evaluadas. Tal resultado se logra mediante la planificación detallada y consciente de la prueba, mediante la utilización de una tabla de especificaciones. En ésta se pueden relacionar directamente los contenidos y objetivos.

Mapas conceptuales, diagramas, esquemas, líneas de tiempo

Contribuye al aprendizaje porque representa una técnica de estudio que permite dirigir la atención sobre un reducido número de concepto e ideas importantes sobre las cuales enfoca la

concentración permitiendo que sean recordados más fácilmente. Resumir esquemáticamente lo que se ha aprendido, organizar los conceptos jerárquicamente facilitando el aprendizaje significativo al englobar los nuevos conceptos bajo otros conceptos más amplios con mayor creatividad en el estudio y menos distracción

Solución de problemas

Esta técnica ayuda a definir metas y establecer criterios que el estudiante pueda tener criterios propios y voluntad en manifestar y buscar la salida de alguna citación crítica. Uno de los procedimientos empleados por los docentes practicantes para evaluar el aprendizaje adquirido durante la vida estudiantil, porque es un proceso cognitivo complejo que involucra conocimiento almacenado en la memoria a corto y a largo plazo, es por ello que esta técnica puede concebirse como aquella en las cuales el estudiante pone de manifiesto una serie de conocimientos adquiridos a través de este tipo de técnica.

Texto paralelo

En los currículos constructivista con enfoque por competencias no es funcional la evaluación tradicional, para hacer un cierre y a la vez inicio adecuado de una metodología activa y situada, para ello es necesario estrategias procedimientos y técnicas evaluativas que verdaderamente valoren y registren de manera eficaz el progreso de los educandos.

Estas técnicas fueron utilizadas por los docentes practicantes en las diferentes áreas del currículo.

Área de preparación

La preparación se considera como parte importante para llevar a cabo la ejecución de lo que se planifica dentro del rol educativo, se establece como parte eficiente el utilizar materiales adecuados y accesibles para el uso en los educandos. Para ello se priorizan los aspectos relevantes tales como:

- Perfil del estudiante, base fundamental de la preparación de la planificación de las diferentes temáticas en las áreas curriculares de la práctica docente, para conocer al educando en las diferentes etapas y sus características como sus fortalezas y

debilidades en las diferentes metodologías utilizadas. La labor del docente tiende a ser un proceso de acción con motivación y reflexión mediante la recopilación y enseñanza de aprendizaje intelectual, basada en los principios de la investigación y experimentación, donde el docente mejore la forma de trabajo educativo reconociendo y fortaleciendo su identidad, para lograr cambios en todos los ámbitos. Los estudiantes universitarios consensuaron y formularon el modelo del perfil del estudiante que a continuación se detalla: El educando puede ser capaz de reflexionar acerca de lo que ocurren en él y en su entorno, se formularon características, de acuerdo a lo que se observó en las dos primeras etapas de la práctica docente, observación y auxiliatura, algunos de los docentes titulares no realizaban actividades en donde el educando pudiera ser crítico y analítico, para actuar con eficiencia y mejorar significativamente el nivel de vida personal y de sus compañeros, familiares y vecinos de la comunidad, después de observar a los docentes titulares de la falta de motivación y vocación, los estudiantes universitarios propusieron promover en los educandos aspiraciones futuras para una vida de oportunidad para mejorar su nivel de vida. Uno de los desafíos del practicante universitario fue despertar el hábito de lectura como parte de su crecimiento intelectual e integral, enriqueciendo su vocabulario para un desenvolvimiento mejor como profesional, es necesario que practiquen y promuevan los principios y valores humanos que son de mucha importancia en la sociedad y que se está perdiendo. esta característica es la primordial en el perfil del estudiante para su formación, porque a través de ello se logra el desarrollo personal y social. En los diferentes centros educativos se observó la carencia y práctica de los principios y valores humanos que en su mayoría se ha dejado de practicar, desde su entorno familiar por diferentes situaciones, creando en ellos inseguridad, baja autoestima y rebeldía. Se llegó a concluir que los educandos necesitan que los docentes sean instructores juntamente con los padres de familia formando como base los buenos valores, para que el educando este seguro de sí mismo y con la confianza necesaria para participar en lo que se proponga en la etapa estudiantil y etapa profesional, para una sociedad con un futuro integro e igualitario, poniendo en práctica los conocimientos y experiencias adquiridos durante el recorrido

y formación educativa para el desarrollo profesional, para contribuir y promover cambios con integración de los valores éticos en el desempeño profesional para el desarrollo del país con integración intercultural y lingüístico, consciente de sus derechos y obligaciones como ciudadano, con pensamiento lógico, reflexivo., participativo y crítico, con valores de diversidad, riqueza cultural de sus pueblos.

Durante la etapa de observación y auxiliatura de la práctica docente los universitarios pudieron detectar que el 85% de la parte administrativa y el personal docente no promulgan ni promueven el perfil de estudiante, sabiendo que está establecido en el Proyecto Educativo Institucional (PEI) y los estudiantes universitarios llegaron, consensuaron que este es el modelo del perfil de estudiante que pretenden alcanzar con los educandos del nivel medio de los diferentes establecimientos. Colegio integral Tolimán CIT., Centro de estudios avanzados CEA, Centro Educativo Santo Domingo CESD. San Lucas Tolimán, Sololá.

- Los estudiantes-practicantes implementaron las innovaciones educativas en las diferentes temáticas de las áreas curriculares a fines a la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Educación Bilingüe intercultural, Comunicación y lenguaje L2, Sociología, Ética Profesional y Relaciones Humanas, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, áreas que establece el Currículo Nacional Base del nivel medio. Se prepararon actividades como: dinámicas, juegos, motivaciones hacia el cambio, reflexiones de superación y concientización para darle un cambio al ambiente de los educandos en su aprendizaje, por la creciente presencia de las nuevas tecnologías, cambiando el entorno de la sociedad, respecto al uso da lugar a que las tecnologías formen parte de la vida cotidiana, académica y laboral de los educandos y ciudadanos en general, para que sea de beneficio es importante una buena formación en las aulas con los educandos para el buen uso de la tecnología, de acuerdo a lo observado con anterioridad en las etapas de observación y auxiliatura el 70% de los estudiantes universitarios implementan una de las innovaciones pedagógicas, el uso de información a través de

la cañonera con las imágenes de las diapositivas, en los diferentes centros educativos donde se desarrolló la práctica docente. Otras innovaciones pedagógicas que se introdujeron en la práctica fueron: La Pregunta directa y abierta, durante el desarrollo y la planificación de las clases esta herramienta fue prevista de manera oral y escrita, con la finalidad de desarrollar las destrezas de pensamientos críticos y analíticos acerca de los temas desarrollados, descubriendo en el proceso de aprendizaje el desarrollo de fortalezas y debilidades del educando en su participación, permite su participación y desenvolvimiento constante en los educandos, fortaleciendo sus ideas y conocimientos previos determinando su progreso educativo. Como parte fundamental del aprendizaje y la autoevaluación es necesario tomar en cuenta la participación individual de cada educando. Así mismo determina el progreso de los educandos y estimula la autoevaluación como parte fundamental del aprendizaje. Tomando en cuenta los problemas observados se incluyó el estudio de casos, incluyendo como técnica el análisis de temas formando y determinando sus propias conclusiones y críticas para su preparación académica.

La actividad cognitiva consiste en proporcionar una respuesta productiva a partir de un objeto o una situación que a través del análisis se da más énfasis al proceso de razonamiento analítico del educando. Durante el desarrollo del proceso se trabajó individual y grupal, dependiendo del tema, se determinó un tiempo prudencial que el estudiante-practicante consideró necesario, de esta forma también al terminar los trabajos, los educandos expusieron los procedimientos y soluciones de acuerdo al problema trabajado en grupo ante sus compañeros de clase, el estudiante-practicante evaluó el desempeño de cada estudiante por medio de un instrumento de evaluación el cual fue rubrica. Otras de las innovaciones es la utilización de los organizadores gráficos que corresponde a una técnica que permite representar gráficamente las relaciones significativas entre los conceptos que adquieren en forma de proposiciones esto permite al estudiante-practicante visualizar la capacidad y habilidad de interpretación de cada educando de los diferentes centros educativos, Estos planteamientos sirven para la interpretación y formación de los educandos. Los

universitarios argumentan que el 30% de los docentes titulares no aplican la técnica de los organizadores gráficos, esto es muy importante y consiste en realizar planteamientos para desarrollar el pensamiento lógico y analítico, para una organización y socialización en sintetizar e integrar, las informaciones.

Las aplicaciones metodológicas constructivas y significativas son necesarias para una respuesta estable y para el desarrollo educativo. Otras actividades que se realizaron para poder alcanzar el grado de aprendizaje que los universitarios utilizaron para los educandos, se integró el portafolio que ayuda al educando a realizar una retroalimentación de todo el proceso de aprendizaje, que consiste en tener ordenado todos los contenidos que se estudió en un tiempo determinado, recopila la información que demuestra las habilidades y logros obtenidos durante el proceso de aprendizaje de los educandos, esto nos indica como el educando piensa, cuestiona, analiza, sintetiza, produce, crea, e interactúa a su alrededor en forma intelectual y emocional, permitiendo identificar los aprendizajes, conceptos, procedimientos, y actitudes de cada uno de los educandos. La innovación implementada es el debate, técnica utilizada en cualquier temática, para la discusión de un tema, basada en la comunicación oral, con opiniones antagónicas sobre un problema con el objeto de profundizar y comprender los hechos reales analizándolo para buscar soluciones, las cuales se realizan de la manera siguiente: Investigar, exponer, argumentar y consolidar el resultado obtenido, el docente deberá coordinar el tiempo suficiente para su ejecución. Siendo el encargado de optimizar las discusiones respetando las opiniones individuales y grupales de los educandos.

De acuerdo a las observaciones de los universitarios, prepararon la innovación educativa referente al ensayo, es una técnica utilizada con la finalidad de identificar el grado de asimilación, comprensión, para una composición analítica de una temática, se escribe con lenguaje directo, con ideas propias, sencillas y coherentes siendo este el resultado de un proceso personal de investigación, que implica revisar el contenido, diseñar y ejecutar por escrito lo investigado, la extensión y complejidad de un ensayo

depende de la temática a abordar del educando, para poder comunicar sus ideas de manera clara y sencilla de forma directa y libre con el objeto de poner en práctica la participación e integración analítica de los educandos. La siguiente innovación utilizada consiste en la prueba objetiva, que se utiliza como instrumento de medición, para evaluar conocimiento, capacidad, destreza, aptitud, actitud, característica personal rendimiento, inteligencia y nivel de logro en la formación intelectual y personal del educando, con la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, se caracteriza por exigir respuestas concretas y breves, probando la confiabilidad, el grado de exactitud, de la misma. Estas innovaciones educativas que se integraron en los diferentes centros educativos, fueron preparadas y analizadas antes de aplicarlas en los educandos de diferentes centros educativos.

- El docente es un profesional autónomo que analiza críticamente su práctica cotidiana y reflexiona para comprender las características específicas del proceso de enseñanza-aprendizaje y del contexto en que la enseñanza tiene lugar, de tal forma que su actuación reflexiva facilite el desarrollo autónomo de quienes participan en el proceso educativo. Este aspecto es muy fundamental para los estudiantes practicantes porque permite la libertad de cátedra que da lugar a desarrollar estrategias que se puede utilizar con los educandos del nivel medio en los distintos centros educativos donde se realiza la práctica docente. Las etapas de observación y auxiliatura permitió notar que algunos de los docentes titulares no promueven la educación en valores, esta formación es muy importante porque es uno de los desafíos para el sistema educativo a nivel nacional para que la educación logre transformar la conducta humana que de ella depende la actitud de una sociedad entera.

En la actualidad la insistencia de una educación en valores se pronuncia en muchos medios como en la radio, televisión, el periódico y otros medios de comunicación masiva, sin embargo es necesario implementar una campaña de de formación a los docentes para que algún día implementen acciones que va en esa línea, a la fecha es un vacío dentro de la formación de los educandos es por eso que la actitudes de los

estudiantes deja mucho que pensar. Es un reto para cada educador y un esfuerzo más para que conscientemente implemente actividades que inculca valores humanos dentro de su planificación curricular y será un gran aporte para la construcción de una sociedad justa, equitativa y de Paz. La Con las diferentes experiencias vividas durante la práctica docente, los estudiantes-practicantes observaron en los centros educativos que los estudiantes del nivel medio carecen de principios y valores humanos, por lo que los futuros profesionales universitarios se enfocaron en el desarrollo de la práctica en los valores humanos. El ejercicio de este aspecto, los practicantes universitarios implementaron varias actividades con el fin de poder introducir a los estudiantes un espíritu de valor humano a través sensibilización sobre casos que se vive en otros sectores donde la conciencia humana casi es nula como también casos contrarios para que logre diferenciar el modelo de vida de ambas realidades, solo de esa manera los estudiantes pueden más conciencia de sus actos e inicia una vivencia de valores humanos.

- Preparación de instrumentos de evaluación, los estudiantes de la Universidad Panamericana del último trimestre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, iniciaron la elaboración de los instrumentos de evaluación, herramientas que permiten el desarrollo de las capacidades de los educandos a través de la guía y orientación que se les proporciona dentro del proceso de enseñanza y aprendizaje, esto valora el desarrollo de los educandos de manera gradual la formación pedagógica como también la formación personal. Se espera que a través de la implementación de los instrumentos de evaluación permita obtener datos para fortalecer o reforzar conocimientos a los educandos que manifiestan debilidad o fortaleza en su preparación académica. Durante la preparación de la aplicación de las técnicas de desempeño también se elaboraron las técnicas de observación o auxiliatura (lista de cotejo, escala de rango y rubrica) las cuales fueron adaptadas al contexto de cada uno de los educando. Lista de cotejo consiste en una lista de indicadores de logros o aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por el docente. Todos los criterios

establecidos representan lo que se espera que los alumnos hayan dominado, aplicados para todos los centros educativos donde se desarrollo la práctica docente: Esto se planifico con el fin de alcanzar las competencias y los indicadores de logros y provocar en los educandos el interés y lograr un aprendizaje significativo, y hacer del proceso de la enseñanza y aprendizaje dinámico, crítico, analítico, eficaz y participativo.

Área de ejecución

En este aspecto en cuando de desarrolla todos los conocimientos adquiridas a lo largo de la formación de los estudiantes universitarios por lo tanto proceden a la ejecución de todas las innovaciones pedagógicas, contenidos, estrategias y metodologías, de acuerdo a la socialización de todas las experiencias vividas por cada uno durante la fase de formación en la carrera Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación, Universidad Panamericana de Guatemala con sede en Santiago Atitlán. Todos los participantes en esta sistematización realizaron la práctica docente basados en los reglamentos de la universidad, aplicando las capacidades pedagógicas que se requiere para una innovación educativa, consolidan las experiencias que se vivieron en las instituciones educativas. Las áreas curriculares que se trabajaron son: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Educación Bilingüe Intercultural, Comunicación y lenguaje, idioma Español, Sociología, Ética Profesional y relaciones Humanas que a continuación se detalla las experiencias vividas:

- Un primer acercamiento al concepto de Innovaciones educativas, es la introducción de algo nuevo que produce mejores resultados o cambios sustanciales en la dinámica tradicional del proceso de formación. La consolidación de experiencias permite establecer herramientas, estrategias y técnicas que condujeron a la innovación pedagógica que se lograron. La primera que fue aplicada es el uso de las diapositivas en los centros educativos donde se desarrollo la práctica. La utilización de este medio facilita la explicación por parte de docente y captan mejor la información los estudiantes, el cambio que se está logrando en el ejercicio de la actividad es la poca utilización ya del pizarrón que comúnmente es lo fundamental para los catedráticos titulares. En el aspecto pedagógico de esta innovación es que los contenidos de

las temáticas son mediables y contextualizado porque se puede adquirir información de diferentes medios y permite planificar y clase de mane eficiente y eficaz. Se noto la diferencia de parte de los educandos en las preguntas tradicionales y las preguntas constructivistas, su aplicación fue productiva porque a través de esta técnica se logro un grado de aprendizaje satisfactorio porque en el poco tiempo que quedaba al finalizar la práctica los estudiantes ya manifiestan mayor participación en las tareas pedagógicas. La técnica del ensayo escrito, para poder fortalecer en los educandos la reflexión, investigación y enriquecer su propio aprendizaje, sobre todo plasmar sus ideas sobre un determinado tema. La aplicaron la prueba objetiva tomando en cuenta que es como una actividad más, en donde el docente toma el grado de aprendizaje y no el grado de memorización, en el desarrollo de esta ultima innovación es hecha con su modificaciones y criterios de cada practicante, considerando que sea diferente con lo tradicional para romper paradigmas o con los que tradicionalmente es utilizado por otros docentes.

- Los practicantes utilizaron varios textos bibliográficos de acuerdo con el contenido de cada área, evitando así el dictado ya que el catedrático titular utilizaba el dictado frecuentemente con los educandos y la memorización de lo anterior, eso afecta a los alumnos ya que muchos, aun aplican la educación tradicional esto significa que se rigen a solo una cosa, incluyendo la memorización, esta forma de educar a los alumnos tiene sus ventajas una de ellas podemos mencionar que se puede llevar la continuidad fácilmente del contenido, otra es la forma de calificar las evaluaciones es muy cómoda, pero también tiene sus desventajas es que el alumno no desarrolle sus habilidades y destrezas, así mismo no adquiere conocimientos con las experiencias vividas sino debilita la motivación de aprendizaje del estudiante, en cambio los Estudiantes Practicantes de la Universidad Panamericana implementaron la educación Constructivista esta nos ayuda a que el alumno a través del conocimiento que el catedrático imparte pueda construir sus propias ideas para su propio desarrollo en el futuro, esto beneficiaria a la sociedad en general, para los estudiantes practicantes fue difícil implementar esta educación ya que en su mayoría los alumnos de la centro educativos estaban acoplados a la misma técnica, y podríamos decir que el 50% de los estudiantes no expresaban sus dudas o alguna sugerencia sino que solo retenían la información del catedrático titular les

proporcionaba, esto fue un reto para cada estudiante practicante en el cual se logran los objetivos que establecen el Nuevo Currículo Nacional Base.

- Para que se realizara la practica formal debían presentar la planificación de clases estas fueron un plan por cada clase, especificando el contenido, la metodología, la evaluación, así mismo el logro que se quiere alcanzar para beneficio del alumno en diferentes áreas, todas estas áreas se basan según el currículo nacional de cada cátedra. Durante la aplicación de los instrumentos de evaluación se obtiene una experiencia del tipo de evaluación o como redactar algunas preguntas para facilitar el proceso de aprendizaje a los alumnos. Todas estas vivencias se realizaron en diferentes actividades en las instalaciones de los establecimientos y otras en lugares, mayoría de los docentes titulares desconocen el manejo adecuado de las técnicas de evaluación para poder obtener información real y verídica del grado de aprendizaje de una ponderación del esfuerzo de los educandos en la realización de trabajos áulicos y extra áulicos, en algunos centro de educativos para poder evaluar al educando los catedráticos titulares deben presentar las mismas con la Comisión Evaluadora, esta fue aprobada según Acuerdo Ministerial 1171-2010, esta puede estar conformada por el Director y dos catedráticos, la función de estos es revisar la forma de evaluar del catedrático y hacer las correcciones necesarias. Con esta comisión los estudiantes practicantes aprendieron otras técnicas para la evaluación del contenido que se brindo a los alumnos. Así como los estudiantes practicantes de la universidad adquirieron conocimientos nuevos, también se realizaron cambios en los distintos centros educativos porque en su mayoría los estudiantes no aceptaban la forma de como se calificaron los trabajos realizados.

Capítulo IV

4. Reflexión crítica del proceso de la práctica docente

4.1 Análisis e interpretación crítica de la información

Los estudiantes del noveno trimestre de la Universidad Panamericana de la facultad de Ciencias de la Educación de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, consolidan cada una de las experiencias vividas, en los diferentes centros educativos, durante este proceso se obtuvieron grandes logros en el área de la formación docente, y satisfacción de ser parte del cambio de implementación en los educandos, no dejando atrás las dificultades que se presentaron con los diferentes grupos de educandos en los establecimientos. Produciendo en cada uno reflexión para poder solucionar y aportar en la educación, mejores estrategias y actividades, para complementar y motivar a los educandos para una mejor oportunidad de vida.

La práctica docente es un proceso de actividad de formación e información, en donde se introducen medios factibles del uso pedagógico, utilizando medios de intercambio de ideas y colaboración recíproca para la construcción de un aprendizaje significativo con interpretación crítica de las experiencias vividas en el desarrollo de su práctica.

Al reunir todas las experiencias durante la práctica docente, uno de los requisitos fundamentales es el análisis sobre cada una de las actividades para proyectar los propósitos y avances de superación en las deficiencias que se dieron a conocer durante el proceso de la práctica y que cada uno tuvo como experiencia en el desarrollo y ejecución del aporte educativo.

- Área de planificación

La planificación es un instrumento que utilizan los docentes para una organización eficiente en las diferentes áreas, podemos mencionar que este documento es formal, de la misma forma agiliza el trabajo del catedrático esto también implica que el catedrático debe reflexionar y decidir cómo quiere transmitir el mensaje o el tema a impartir, indagando las diferentes técnicas de

aprendizaje, se fundamentó en la práctica docente la corriente del constructivismo esto quiere decir que el estudiante mediante el conocimiento ya adquirido pueda relacionarlo con los nuevos, esto permite que el estudiante sea activo en el proceso educativo. Para los estudiantes, fue de gran importancia haber implementado la educación constructivista, esta influyo de manera positiva, logrando cumplir con los objetivos que establece la planificación, algunas de las áreas se basan al nuevo Currículo Nacional Base que a nivel nacional. Los estudiantes definen que la educación actual requiere de transformación, estudio de la realidad en todos aspectos, tanto en lo político, sociológico, cultural, económico, histórico, entre otros. Es importante saber que es difícil poder cambiar totalmente los paradigmas, pero se deja desafío a las nuevas generaciones.

Se ha tenido las experiencias donde se ha visto que muchos docentes no planifican sus actividades en sus labores, si realmente se desea responder a las políticas del Ministerio de Educación, se debe aplicar esta herramienta primordial que es la planificación. Todas las actividades que concierne la labor docente y el éxito de la gestión educativa radica en la realización de una buena planificación, coherente y progresiva, cuando el catedrático planifica evita la improvisación y el mal manejo de la información hacia los estudiantes dejando en duda el conocimiento como catedráticos.

Primero como persona, luego como docentes es necesario tomar conciencia de resolver los múltiples problemas que se presentan en el aula entre docentes y educandos, la interacción que se debe tener para la buena comunicación con los alumnos. Los factores fundamentales en el área de planificación fueron las competencias, los indicadores de logro, la metodología y la forma de evaluación de los aprendizajes.

Los elementos primordiales que deben de tomarse en cuenta antes de iniciar con los temas de enseñanza son dinámicas motivadoras, conocimientos previos de los educandos y considerar los errores como experiencias en el aprendizaje para tener una educación con calidad y entregar a la sociedad, profesionales eficientes, capaces y eficaces para afrontar con éxito la labor que cada uno de ellos desempeñare.

La planificación se debe realizar anual, bimestral y diariamente, se alcanza a visualizar las metas que se deben alcanzar, también ayuda a cumplir con el contenido que ayudara al estudiante para su aprendizaje significativo.

También se noto la diferencia de la planificación y los contenidos que obtiene cada uno de ellos, a diferencia de los formatos convencionales se divide en tres que son declarativos, procedimentales y actitudinales. Además, la metodología exigió actividades específicas en cada uno de los momentos o fases del aprendizaje significativo, esto es uno de los principios fundamentales del constructivismo. Para que el aprendizaje fuera realmente significativo se tuvo que prepararse en cada punto a tratar dentro del salón de clases, así mismo en las tres fases; conocimientos previos, nuevos conocimientos y construcción de conocimientos, tanto teórica como práctica. Según el nuevo Currículo Nacional Basé establece las competencias, esto significa que no se debería hacer ningún cambio, tal razón fue que debido a que no se elaboraron, simplemente se copiaron del Currículo Nacional Base, cabe mencionar que las competencias del CNB están a nivel macro, es decir, generalizado y es que cada establecimiento o lugar posee sus propias características, tanto cultural, económica, social hasta fisiológica. También se dieron dificultades en las necesidades que sin diagnosticar previamente el nivel del rendimiento, el contexto de la institución, las deficiencias y dificultades, como también las potencialidades de cada educando. Y esto debilita las reglas del constructivismo, donde en uno de sus principios fundamentales exige tomar en cuenta el contexto. En su mayoría los estudiantes practicantes siguieron los lineamientos del docente titular y de la institución tales como el reglamento, no ejercieron la potestad de criterio docente, pero en algunos les permitieron analizar el contexto para establecer las competencias adecuadas ya que algunos catedráticos titulares enfatizaron que la planificación es flexible.

En cuanto a los indicadores de logros, lamentablemente no se aplicaron en su totalidad, debido a que exige la socialización de los mismos con los padres de familia antes de su ejecución, pero solo fue el mínimo porcentaje de todos los practicantes realizaron la misma. Los estudiantes practicantes se les concedió un tiempo limitado dentro de las instalaciones de los diferentes centros educativos, también se vio una gran desventaja que los docentes titulares no convocan a

los padres de familia para socializarlos a la educación de sus hijos, es más, algunos desconocen en su totalidad qué son los indicadores de logros solo en lo mínimo se integran a los padres de familia.

Las nuevas metodologías, evaluación la enseñanza y aprendizaje se introdujeron de forma innovadora, algunos docentes planifican actividades de zona con un 75% como exige el reglamento de evaluación según acuerdo 1171-2010, al igual los estudiantes practicantes de la Universidad Panamericana planificaron las tres funciones de la evaluación (diagnostica, formativa y sumativa) y establecieron las cuatro técnicas de evaluación que exige el Ministerio de Educación.

- Área de preparación

Para establecer y ejecutar bien todo lo planificado se necesita de un tiempo prudencial para prepararse. En efecto, los estudiantes-practicantes de la Universidad Panamericana, elaboraron y establecieron el perfil que pretendían alcanzar con los educandos, tomando como base el contexto estudiantil, económico y social.

Se empezó a preparar los procedimientos para las innovaciones pedagógicas para poder ejecutarlas en el momento indicado, se dio prioridad necesaria, para elaborar las estrategias enfocadas en la educación de valores humanos. Los educandos son elementos necesarios y el centro de atención, por lo tanto, los estudiantes de la Universidad Panamericana, fueron motivados y apoyados para preparar carteles, mapas conceptuales, diapositivas, proyección de videos, para el buen ejercicio del aprendizaje de los educandos, para que los aprendizajes sean constructivos y facilitadores en el ambiente educativo y con proyección en la sociedad, que a la vez los educandos sean capaces de enfrentar los diferentes obstáculos y alcanzar con facilidad los objetivos con desenvolvimiento analítico significativo para un buen desarrollo personal y profesional.

- Área de ejecución

Luego de la planificación y la preparación de cada tema, se prosiguió a la ejecución de las innovaciones pedagógicas los cuales se tuvo un porcentaje del 75% positivo, enfatizando que

algunos centros educativos nunca habían tenido la oportunidad de tener practicantes universitarios y para ellos fue un apoyo y aprendizaje.

Así mismo las estrategias utilizadas en el desarrollo de la educación obteniendo así un resultado positivo en la partición de los valores, ya que muchos de los estudiantes carecían de principios y valores humanos, esto también afecta a la sociedad y hace que nuestro país no obtenga un desarrollo social efectivo de la misma forma afectiva de una u otra forma el nivel académico. Después de la aplicación y utilización de los recursos, materiales para el aprendizaje y el uso de los diferentes instrumentos de evaluación, dando así resultados efectivos para una educación de calidad para los educandos. La intervención y desarrollo de las nuevas metodologías causó impacto en un 95% en los diferentes centros educativos de aplicación de la práctica docente, haciendo referencia a los educandos y la dirección de los centros. Se puede mencionar que lastimosamente en algunos docentes titulares causó impacto pero de manera negativa, una de las causas fue la implementación de las nuevas metodologías que utilizaron los practicantes universitarios causaron polémica, ya que según el criterio es que la educación tradicional, sigue siendo la mejor. Pero no así en otros que felicitaron por ese cambio innovador que se tuvo estableciendo específicamente los objetivos que se querían alcanzar con los educandos en las diferentes áreas de su vida.

Es fundamental e indispensable que los catedráticos puedan capacitarse para mejorar las estrategias de enseñanza y aprendizaje, es importante que el docente tenga la iniciativa de mantenerse actualizado en las diferentes áreas para ejecutar la labor docente de una forma positiva, si todos los docentes ejecutaran estas áreas en la enseñanza y aprendizaje, se aspiraría a resultados aceptables, que puedan transformar la realidad guatemalteca. Lamentablemente, los resultados de la educación en toda la historia de Guatemala no cumplen los requerimientos del milenio, las personas cada vez más son atraídas por el sistema que enmarca una ignorancia que solo le favorece al Estado, un estado esclavizado por el mundo occidental, además de los Estados Unidos y que su trabajo no es más que servir a ciertos sectores del país y por supuesto, excluir al pueblo por lo mismo no hay ningún avance así el desarrollo. Pero como ser humanos debemos de tener conciencia y realizar los cambios para mejorar la educación.

En el momento de aplicación de los contenidos, los mismos educandos fueron los que resaltaron la diferencia de la clase, la cual es bueno utilizar las nuevas herramientas para que se alcanza el rendimiento de aprendizaje de los educando, asimismo que los aprendizajes sean constructivos y no memorísticos, de tal manera que se puedan abordar con facilidad las diferentes actividades de aprendizajes para que el estudiante se interese más por aprender.

Capítulo V

5. Lecciones aprendidas

Los estudiantes del noveno trimestre después de socializar y consolidar las experiencias se lograron establecer las diferentes experiencias vividas durante la práctica docente que realizaron en diversa Instituciones Educativas del nivel básico, diversificado y en las diferentes áreas en los municipios como San Lucas Tolimán. Sololá, Los estudiantes poseen conocimientos teóricos del desempeño pedagógico en el nivel de educación media, por ende, la práctica docente es la parte medular de la carrera para introducir a los estudiantes a experimentar el rol de los docentes del nivel de educación media, esto implica un trabajo profesional porque hace a los estudiantes poner en práctica los conocimientos obtenidos durante la formación académica. El proceso de la práctica docente se vive en tres etapas en que cada etapa educativa, los estudiantes desempeñan diferentes roles.

A continuación se describen las diferentes etapas de la práctica docente. Observación: Es la etapa inicial de la práctica docente da el espacio a los estudiantes a tener contacto directo con los educandos, Haciendo énfasis de los cinco períodos de esta fase, centrado en el apoyo al docente titular, es decir, el estudiante lentamente entra indirectamente al proceso de enseñanza y aprendizaje facilitado y guiado por el docente titular. Durante este proceso, los estudiantes que estuvieron en los diferentes centros educativos realizaron actividades como revisión de trabajos, control de asistencia de los alumnos, instrumentos de evaluación, coordinación de ensayos para actividades culturales, control de asistencia de los estudiantes, sustitución del docente en momentos de reunión.

Práctica Formal: En esta última etapa de la práctica docente, fue el proceso en que los estudiantes se desarrollaron profesionalmente en el ámbito educativo, aplicando las nuevas metodologías, técnicas de aprendizaje y estrategias educativas para el abordaje de la educación en valores. Fueron cincuenta periodos de clases formales desarrolladas con los educandos del nivel de educación media. Profundizando esta etapa de la práctica formal, se centra básicamente de las áreas en que el estudiante universitario basó la práctica docente.

5.1 Relaciones interpersonales

La diversidad de la experiencia vividas durante la práctica docente por los estudiantes universitarios trabajaron con el fortalecimiento de la comunicación, la convivencia, respeto, la unidad entre estudiantes practicantes y personal docente, en el desarrollo de diversas etapas de la práctica docente y las diferentes actividades realizadas, desempeñando un papel importante en los diferentes centros educativos. Gracias a estos valores que los estudiantes practicantes lograron un buen desarrollo en el proceso de la práctica docente, mediante la constante comunicación desarrollada con la comunidad educativa facilitando el proceso de enseñanza y aprendizaje, también uno de los puntos fundamentales que relacionaron con los educandos es la participación necesaria para crear en ellos un pensamiento analítico y crítico tomando siempre su realidad socioeconómico como la base fundamental para un cambio. De esta manera los educandos pudieron analizar lo que pasaba en su ambiente y se notó un grado de aprendizaje significativo y no memorístico y fue de satisfacción.

5.2 Disciplina

Durante las experiencias vividas por el grupo de estudiantes universitarios uno de los puntos o lecciones aprendidas fue la disciplina como fundamental del éxito para el desarrollo integral y de las áreas curriculares, dando como resultado una clase ordenada, respetando las necesidades e intereses de los educandos.

Las aplicaciones de metodologías, estrategias, contenidos, herramientas y evaluaciones se pudo conocer que en la mayoría de los centros educativos hay deficiencia en la disciplina con los alumnos y los maestros, uno de las prioridades de los estudiantes universitarios es practicar la disciplina y al final tuvieron resultados positivos.

5.3 Responsabilidad

En el campo de la práctica docente realizada por los estudiantes-practicantes en los diferentes instituciones Educativas dieron prioridad a lo que es la responsabilidad que garantizo el cumplimiento de los compromisos adquiridos en los diferentes centros educativos que al final

genero la confianza y tranquilidad entre los educandos y el personal docente, una de ellas es la puntualidad en las diversas actividades educativas ya que como docentes y líderes de un grupo de educandos reflejamos los buenos principios y valores que ellos deben seguir, contribuyendo a mejorar la convivencia y el bienestar. Cuando somos responsables logramos algo muy preciado por las personas: la confianza en nosotros mismos y la que nos otorga los demás.

5.4. Flexibilidad.

Consiste en la forma en que está diseñado el currículo de tal modo que permite una amplia gama de adaptaciones y concreciones, según los diferentes contextos en donde se aplica. Por tanto, puede ser enriquecido, ampliado o modificado, para hacerlo manejable en los diferentes contextos en donde se aplica. Los estudiantes en la Practica docentes, dieron uso de diferentes cualidades y valores resaltando uno de ellas, que es la flexibilidad que posee cada persona en diferentes ámbitos, se definir como la capacidad del individuo en cambiar, modificar o fomentar algunas situaciones según las necesidades de la circunstancia donde se relaciona compartiendo experiencias con las demás personas. En este caso la relación que hubo entre educador con los educandos en el sentido desde la planificación según el proceso que lleva cada materia en su mejor articulación fortaleciendo la enseñanza – aprendizaje logrando una mejor calidad educativa.

5.5 Confianza.

Durante el desarrollo de la práctica docente en los diferentes centros educativos se vivió nuevas experiencias en cuanto a la relación entre los catedráticos con los estudiantes resaltando uno de los logros obtenidos es la manifestación de confianza recíproca, que es uno de los pilares muy fundamentales para mejorar la relación y el dialogo entre los dos sujetos, sabiendo que los docentes es el segundo padre para los educandos en su formación intelectual y actitudinales, es muy importante el dialogo son factores indispensables dentro del proceso de formación educativa apoyando las relaciones humanas

5.6. Motivación

En cuanto al desarrollo de la práctica docente en los diferentes centros educativos se usó diferentes metodologías en despertar el interés de los educandos se usó como medio la motivación, hace que un individuo actúe y se comporte de una determinada manera con una combinación de procesos intelectuales, fisiológicos y psicológicos que decide, en una situación dada, con que vigor se actúa y en qué dirección se encauza la energía de los educandos. Dentro del proceso de la enseñanza – aprendizaje se vio la necesidad de implementar la estrategia mencionada. El catedrático está bajo su responsabilidad fundamental en fomentar en las actitudes, comportamientos y desempeño dentro del aula para construir un aprendizaje significativo son factores que influyen dentro del proceso de la formación educativa.

5.7 Aplicación de metodologías

En el desarrollo de la práctica docente se efectuaron metodologías y herramientas en la aplicación del proceso de enseñanza aprendizaje, siguiendo los lineamientos adecuados, tomando en cuenta los intereses de los educandos para construir una formación significativa e integral, de una forma positiva, que se enfoco en los siguientes puntos fundamentales,: solucionar los problemas personales, despertar interés en los diferentes temas desarrollado, perseguir el logro de la competencia, demostrando la cooperación con el docente y los compañeros de grado y del centro, esto contribuye a lograr el objetivo de motivación, que proponen una serie de actuaciones en el aula: relacionando los objetivos de logro.

5.8 Objetivos

Conociendo los deberes y obligaciones de la labor docente los practicantes desarrollaron diferentes capacidades durante el proceso de la practica en lograr los siguientes objetivos: Reflejar y responder a las características, necesidades y aspiraciones de un país multicultural, multilingüe y multiétnico, reforzando, fortaleciendo y enriqueciendo la identidad personal y la de sus Pueblos como sustento de la unidad en la diversidad, promoviendo una sólida formación técnica, científica y humanística como base fundamental para la realización personal, el desempeño en el trabajo productivo, el desarrollo de cada Pueblo, Contribuir a la sistematización de la tradición oral de las culturas de la Nación como base para el fortalecimiento endógeno, que favorezca el crecimiento propio y el logro de relaciones exógenas positivas y provechosas,

Conocer, rescatar, respetar, promover, crear y recrear las cualidades morales, espirituales, éticas y estéticas de los pueblos guatemaltecos, Fortalecer y desarrollar los valores, las actitudes de pluralismo y de respeto a la vida, a las personas y a los Pueblos con sus diferencias individuales, sociales, culturales, ideológicas, religiosas y políticas, así como instituir y promover en el seno educativo los mecanismos para ello, Infundir el respeto y la práctica de los Derechos Humanos, la solidaridad, la vida en democracia y la cultura de paz, el uso responsable de la libertad y el cumplimiento de las obligaciones, con el fin que los educando apliquen en la vida cotidiana para tener fomentar en un progreso intelectual.

Capítulo VI

6. Propuestas de mejoras

Incluir nuevas metodologías y así poder tener una mejor aplicación en la evaluación con forme a los tipos de aprendizaje que posee cada estudiante en su formación académica, ya que las experiencias adquiridas que obtuvo cada estudiante practicante el cual consideran la implementación de integrar mejores estrategias con el fin de obtener cambios el cual verlos reflejados en la evaluación.

La evaluación admitió estar al tanto en el progreso de los educandos en la cual se pudo proyectar activamente en busca del logro de competencias.

A la vez permitió que cada maestro practicante se dé cuenta en las cosas que abordo si fueron buenas o necesitaban mejorar. La labor docente permite que sea un proceso de acción y reflexión el cual está basado en la participación fundamental del educador que va en busca de nuevos conocimientos queriendo experimentarlo todo.

Esto conlleva a las instituciones educativas a promover el aprendizaje significativo, reconociendo las necesidades y provechos de la comunidad, tomando en cuenta que un aprendizaje significativo es aquel en donde el educando relaciona la información nueva con la que ya posee, readaptando y enmendando ambas informaciones durante el proceso. Puesto que en este caso el educador es el mediador y no un imponente de su clase.

Estas son algunas de las ideas básicas por los estudiantes del noveno trimestre de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, con sede en el municipio de Santiago Atitlán, Sololá. Realizaron la Práctica Docente en los diferentes centros educativos del nivel medio: Colegio Integral Tolimán CIT, Centro de Estudios Avanzados, Centro Educativo Santo Domingo del municipio de San Lucas Tolimán del departamento de Sololá.

Hacer uso de conocimientos previos para retroalimentar los temas abordados en las clases anteriores

Es preciso desarrollar un amplio conocimiento meta-cognitivo para integrar el nuevo conocimiento.

Es necesario que los nuevos conocimientos se incorporen junto con la tecnología para obtener mejores resultados en la educación.

Se requiere de una participación activa del docente donde la aplicación se concentra en el cómo lo requiere el aprendizaje significativo.

Las personalidades pueden definirse como el conjunto de características que poseen cada uno; sentimientos, emociones y pensamientos ligados a la conducta de cada individuo, que persiste y actúa a lo largo del tiempo frente a distintas situaciones que se le presenten, distinguiendo a una persona de cualquier otro haciéndolo diferente a los demás. Por tal motivo los docentes deberían de identificar a cada estudiante con su singular actitud y manera de aprendizajes, aplicando estrategias educativas de autoestima realizando dinámicas motivacionales adecuadas para estimular a los estudiantes mediante la utilización de diversas acciones cognitivas, afectivas y condiciones de acorde a su capacidad, por tanto, es importante fortalecer y aprender a convivir con las diferentes actitudes, de cada uno reconociendo que esto será punto de partida y se convertirá en el gran desafío para los educadores.

No todos los educandos tienen el mismo tipo de inteligencia o forma de impartir su clase que ni experimentan el mismo interés hacia todos los campos del conocimiento que les propone la institución educativa, por tal motivo es importante que los docentes tengan una visión comprensiva a sabiendas que se está trabajando con personas con conocimientos centrada en los estudiantes como seres humanos, intelectuales y de sentimientos, dueños de sus propias expectativas propias en algunos casos de frustraciones necesitados de estímulo y de afecto. Por esta razón el educador es el ente indicado de estimular y tratar a los estudiantes de una manera afectiva.

Una evaluación escolar debe tener como objetivo referencia fundamental el desarrollo de cada estudiante a partir de sus propias acciones, para obtener un verdadero aprendizaje y producir cambios en sus estudios.

Así mismo el grupo de estudiantes noveno trimestre de la Universidad Panamericana proponen para mejorar el proceso educativo que los docentes implementen acciones pedagógicas en las diferentes instancias educativas en donde fue realizada la práctica docente, puesto que las opciones metodológicas son las herramientas y los medios que utiliza un educador para conseguir los objetivos basándose en las acciones propuestas.

6.1 Metodologías y estrategias educativas

Hay varios aspectos muy parecidos en la metodología de cómo es la enseñanza, en un dialogo en cómo aplicar las diversidades de metodología, pautan una determinada manera de proceder el aprendizaje en varias estrategias que los docentes pueden utilizar al momento de impartir una clase no tradicional para que los educandos se socialicen en su ámbito educativo en diversos tipos de modalidades y en el desarrollo de las nuevas investigaciones ampliando en el conocimiento que se tiene sobre el pasado y elaborando nuevas teorías; que ha desarrollado una metodología propia para su campo de estudio. No existe un método único por el cual transiten todas las investigaciones históricas, sin embargo, si existen ciertos principios y técnicas que son compartidos por los investigadores en la realización de sus tareas en un conjunto de procedimientos ejecutados para un buen desarrollo de los objetivos a alcanzar en una investigación, que requieren habilidades y conocimientos que los estudiantes universitarios de la facultad de la educación proponen las cuales literalmente aparecen en el siguiente apartado:

- Uso de técnicas grupales (debates, estudio de casos, mapa conceptual, portafolio, ensayo, diarios ilustrados, diario).
- Planificar y participar en modalidades de intercambio de información (dialogo, entrevista, exposición, foros, mesa redonda, lluvia de ideas)

- Utilizar estrategias y herramientas para el desarrollo del pensamiento crítico: habilidad de percibir, observar, nombrar e identificar, secuenciar, inferir, comparar, categorizar, clasificar, describir, explicar, analizar, resumir.
- Desarrollo del vocabulario y ortografía a través de juegos: crucigramas, sopa de letras, encadenamientos, palabras cruzadas, dominios, rompecabezas.
- Utilizar estrategias de lectura instrumental y de estudio con el texto: subrayado selectivo, señales al margen, notas breves, listas-resumen, localización de palabras, datos de referencia, secuencia, relectura.
- Implementar el uso de la tecnología informática, al momento de impartir las clases, realizando investigaciones con diapositivas, reflexiones, acerca de la realidad social.
- Utilizar Paleógrafos, tiende a favorecer el trabajo en equipo, plasmando y valorando las diferentes ideas para lograr la visibilidad para una mejor interpretación,
- Textos paralelos es otra de las herramientas de desempeño que se realizó para la adquisición de conocimientos durante el bloque, donde el educando demostró la capacidad de interpretación mediante su creatividad y mejorar su aprendizaje.
- Exposiciones individuales y grupales. Una de las ventajas de la exposición individual es fortalecer las capacidades, habilidades lingüísticas y ejercer el dominio ante un público.
- Síntesis de trabajos, consiste en extraer las ideas más importantes e determinados temas, y a la vez contribuye a que el educando pueda ser crítico en el abordaje de cada uno de los conocimientos.
- Ejecución de mapas conceptuales y mentales. es una herramienta que contribuye a que el educando describa con sus propias palabras lo que interpreto utilizando una variedad de diseños que lo motiven a realizar y extraer sus ideas principales.

- Uso de material didáctico de acorde a cada tema, contribuye a mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje, ya que se constituye como una de las herramientas fundamentales para lograr que los educandos comprendan mejor los temas abordados en clase.
- Dinámicas con fines educativos. Para fomentar la participación de cada uno de los educandos para motivarlos a mejorar su aprendizaje.
- Realizar proyectos educativos, tienen un fin primordial, que contribuye a la formación y preparación de todos los involucrados, para lograr un beneficio colectivo, basándose en las necesidades específicas de determinada área.

El uso de estos métodos y técnicas pueden integrarse dentro de un proceso dialectico para formar educandos capaces de crear cosas nuevas, y que puedan ser en su momento creativos, inventivos y descubridores.

Para los practicantes, este tipo de conocimiento teórico influye significativamente en el conocimiento práctico toda vez que la teoría fundamentada en experiencias prácticas es la que se instrumenta para intervenir en el aula y en la realidad. Por lo tanto, si no existe teoría no se puede conocer el contexto operativo ni actuar sobre él. Toda práctica exige un marco teórico, de conceptos y de conocimientos específicos para lograr intervenciones efectivas en el seno del aula que se presenta problematizada en la calidad de vida de cada ser humano y la nación en general. Los estudiantes practicantes utilizaron el CNB el cual permite crear condiciones para lograr la participación y el compromiso de todos los sectores involucrados para el mejoramiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje Siendo un educando que se identifica con el valor real de la educación y asume todas las posibilidades negativas, positivas y retos que ésta le presenta. También fueron incluidas en la consolidación grupal las innovaciones pedagógicas en el desarrollo de la práctica el material adecuado, llevando a los docentes a la realidad nacional, a la formación ciudadana, construcción de una cultura de una buena educación.

Durante la Práctica Docente se tomó el Currículo porque impulsa a procesos basados en el aprender a hacer, En la práctica docente se establece un tipo de relación entre el saber y el poder: debe permitir su objetivación y el capitulación a múltiples análisis que posibiliten la revisión de la versión sobre el lugar que ocupa el educador con respecto al conocimiento, al educando y a las normas institucionales es una de la otras cosas que tenemos que desempeñar, inculcar, apoyar a los jóvenes educandos. Aprender a convivir y aprender a emprender estableciendo las condiciones adecuadas para lograr cada competencia, de manera que se convierta en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos democráticos y la reflexión en nuevas situaciones educativas.

Es importante que los docentes del nivel medio inculquen nuevas enseñanzas que implementa el CNB que integren competencias adecuadas dentro de la planificación tomando en cuenta dentro de ella las tres áreas importantes como: las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Lo importante en este caso es reconocer que el propósito fundamental no es enseñar contenidos, sino formar seres humanos por medio de ellos.

Las competencias incorporan el dominio en extensión y profundidad del mismo para diferentes niveles de educación lo que implica el conocimiento amplio y profundo de los contenidos, el dominio de las estrategias de aprendizaje y las bases fundamentales del aprendizaje significativo.

El grupo de estudiantes de la Universidad Panamericana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, proponen que al igual que las competencias, los docentes deben de utilizar la evaluación constante como una herramienta pedagógica ya que esto permite valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre participantes del hecho educativo, para determinar si los aprendizajes han sido significativos con los educandos para tener un reporte de rendimiento académico.

Por esa razón se le sugiere a los docentes de los diferentes centros educativos que integren en las diferentes etapas del proceso de enseñanza-aprendizaje, que incluya la evaluación formativa y la evaluación sumativa, sin perder el propósito de una evaluación que consisten en adecuar la planificación, preparación y ejecución, tomando en cuenta las particularidades y el conjunto de

conocimientos y experiencias, para entender la lógica de la experiencia consolidada. Esto plantea un esfuerzo de re conceptualización, a fin de dotar a la práctica, de los referentes teóricos indispensables para establecer sus objetivos, diseñar la propuesta de intervención pedagógica – didáctica, a las necesidades de los educandos.

Conclusiones

La experiencia de la práctica docente fue un proceso de innovación educativa implementada por los estudiantes del último trimestre de la carrera de Profesorado en Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana con sede en el municipio de Santiago Atitlán, Sololá,

El proceso de la práctica docente fue una experiencia constructiva en el ámbito educativo que permite valorar el trasfondo de un sistema educativo sumergido dentro de una metodología enriquecedora para el ejercicio de una educación competente y pertinente según el contexto. Los practicantes en este caso implementaron acciones concretas con el fin de modificar y rescatar la educación que aún se encuentran en muchos centros educativos, paradigmas tradicionales y esto es lo peor para un desarrollo integral de la educación.

Las acciones concretas implementadas, aportó en el fortalecimiento académico de los educandos en lo cual se obtuvo resultados exitosos que se manifestó en los resultados de las evaluaciones que se obtuvo en el área que se trabajo en los establecimientos.

El proceso de la práctica docente se desarrollo con todos los requerimientos necesarios que exige el Ministerio de Educación como la aplicación del Currículo Nacional Base y la gestión correspondiente para su aprobación de la practica en los establecimientos donde se ejecuto.

La sistematización se fundamentó en dos fases fundamentales; las experiencias individuales de cada practicante y la consolidación de las vivencias del grupo, elaboración de conclusiones en las tres áreas específicas; planificación, preparación y ejecución.

Las innovaciones pedagógicas que se implementaron en los establecimientos es la aplicación de técnicas apropiadas para el área, uso de material didáctico adecuado para las temáticas, herramientas pedagógicas, mediación pedagógica y bibliografías correspondientes.

Todas las experiencias vividas en la práctica docente que el fin es evidenciar los conocimientos obtenidos durante el proceso de formación académica de la carrera del profesorado, su principal tarea es innovar e impactar con modelos de educación apropiado para el área y nivel de los educandos, todas la fortalezas y debilidades que se hallaron se encuentra consolidado en el documentos.

Recomendaciones

Los estudiantes del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana con sede en el municipio de Santiago Atitlán, Sololá, hacen énfasis en la utilización de la planificación diaria de áreas fortaleciendo la preparación académica de los educandos.

La aplicación de técnicas e instrumentos pedagógicos que desarrollan la capacidad de los educandos e innovando un proceso de educación competente y pertinente para el contexto.

El docente es un profesional autónomo que analiza críticamente su práctica cotidiana y reflexiona a través de sus acciones para comprender las características específicas del proceso de enseñanza-aprendizaje y del contexto en que la enseñanza tiene lugar, de tal forma que su actuación reflexiva facilite el desarrollo autónomo de quienes participan en el proceso educativo.

La carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias se sustenta en un nuevo paradigma que implica que la calidad de la función docente se manifiesta en el desempeño, es decir, en el conjunto de competencias que los profesionales deberán demostrar en sus prácticas pedagógicas, tanto en el aula, como en la comunidad educativa.

Bibliografía

Gargallo López, B., & Ferreras Remesal, A. (1997). *Un programa de enseñanza de estrategias de aprendizaje en educación secundaria obligatoria y en educación permanente de adultos, Memoria final Volumen I*. Valencia, España: Universidad de Valencia.

Duhalde, M. (2008). *Pedagogía crítica y formación docente*. CLACSO, Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales, Buenos Aires.

Ministerio de Educación. (2008). *Curriculum Nacional Base. Nivel Primario, sexto grado*. Guatemala: Tipografía Nacional de Guatemala.

Salazar Tetzagüic, M. (2010). *Fundamentos de Educación Maya*. Guatemala: ESEDIR-PRODESSA.

UNESCO. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Madrid. Editorial Santillana.

Vadillo, G. y Klinger, C. (2004). *Didáctica, Teoría y Práctica en Latinoamérica y España*. México: Mc Graw Hill.

Santillana NO. 2 Ciencias Sociales y Formación Ciudadana

Editora Educativa. Ciencias Sociales. 2011

Accomazzi, Gervasio Gramática 1991

Dávila y Cifuentes ortografía

Ortografía Alicia arenales, 2005

Seminario de Sistematización de la Práctica Docente de Erick Alberto Ajtzip Tziná

Reconstrucción histórica

El Colegio Integral Tolimán, (CIT) ubicado en el municipio de San Lucas Tolimán, Sololá, es un Centro Educativo con una visión de formar estudiantes de educación básica y futuros profesionales, en donde se tuvo la oportunidad de dar a conocer los aspectos que se consideró negativos y positivos de todos los momentos vividos durante la realización de la práctica Docente, para que esto pueda servir como base de experiencia en la vida como educador del nivel medio y para la planificación del proceso que se realizó. La observación; consiste en las actividades que el maestro desarrolla en cada una de las clases planificadas. Se pudo apreciar las diferentes metodologías que el maestro titular desarrolló, las actitudes de los educandos, el espacio en que se desenvuelven. En la auxiliatura fue de la participación directamente en las actividades que el maestro tuviera planificada. El estudiante-practicante se involucró directamente en los procesos educativos, desarrollando temáticas basadas en el currículo del ciclo diversificado que se subdividen en tres áreas pedagógicas.

Área de planificación

La práctica docente fue un proceso centrado específicamente en la orientación académica de los educandos de Sexto magisterio, en el área pedagógica de la institución, como una entidad educativa se basa en los fundamentos pedagógicos y los estándares educativos que son considerados y avalados por El Ministerio de Educación, las cuales dan vida a la actividad educativa con calidad. Que es un factor esencial para elevar la calidad de la enseñanza y aprendizaje en los centros educativos públicos y privados que obliga a los docentes a tomar conciencia para la búsqueda de la formación personal o grupal, ampliando sus capacidades e iniciativas para promover acciones innovadoras en el desarrollo de las clases con los educandos. De igual manera cabe mencionar que se redactaron las competencias de aprendizaje en función al grado de conocimiento que poseen los educandos con relación a los temas a desarrollar durante una clase, un ciclo o una unidad de aprendizaje.

Área de preparación

Se presentó el programa del área de Ciencias Sociales a los estudiantes para darles a conocer todo lo que se estará realizando durante los dos boques, esta explicación fue la esencia del inicio del bloque I y II, porque desde entonces fue un conocimiento que adquirieron los educandos, por este hecho de la explicación de la programación del área, los educandos empezaron a tener idea de los temas que estarán abordando durante el bloque y las evaluaciones que se les aplico durante la práctica docente. Esta innovación es muy importante siempre y cuando no abusar del uso de la tecnología. En este caso proporciona diversidad de ventajas para un mejor proceso de enseñanza y aprendizaje. Es conocido como material didáctico y de ventajas: alcanza objetivos didácticos, el profesor adquiere un nuevo rol, despierta interés hacia los estudiantes. Conforme la planificación de las técnicas de desempeño se precedió a la elaboración de los instrumentos de observación, paralelo a las necesidades de los educandos y las fortalezas necesarias por cada una de las técnicas de desempeño.

Área de ejecución

Para un aprendizaje significativo para los educandos del nivel diversificado, es necesario implementar diferentes estrategias o técnicas que les permita aprender de manera activa, proactiva y divertida, para desarrollar en ellos un pensamiento crítico y analítico para afrontar problemas de la vida cotidiana. Las estrategias o técnicas que a continuación se enumeran son algunas herramientas que permiten desarrollar la mente crítica y propositiva de los estudiantes, ya que durante la práctica docente supervisada se identificó diferentes estudiantes con grandes potenciales críticos al momento de analizar, opinar y proponer alternativas de propuestas de manera contextualizada. Entre ellos están: la mesa redonda, la pregunta, mapas conceptuales, portafolio, fueron extraídos del CNB del ciclo diversificado en la aplicación de la evaluación para todas las actividades en clases se desarrolló utilizando técnicas de acuerdo con su respectivo instrumento, para calificar se utilizó la técnica de observación la escala de rango para registrar todos los aspectos y para establecer una valoración, a cada actividad de desempeño que se realizó durante la unidad, unas de las partes muy significativas para utilizar estos instrumentos hace evaluar los comportamientos, habilidades y actitudes durante el desarrollo del proceso de aprendizaje.

Seminario de Sistematización de la Práctica Docente de Estéfani Rosy Cutzal Gómez

Reconstrucción histórica

Desde la perspectiva educativa, la práctica docente tiene como fin de formar y fomentar de carácter integral y desarrollo de las diferentes capacidades y habilidades del estudiante universitario en el campo pedagógico. Que permite socializar y compartir los conocimientos con los educandos del nivel medio. Es indispensable para el cierre de la carrera, es uno de los requisitos durante el proceso de la formación y de egreso de los estudiantes de Profesorado de Segunda Enseñanza

La práctica docente se desarrolló en el Centro de Estudios Avanzados (CEA) nivel medio del ciclo de diversificada, ubicado en el municipio de San Lucas Tolimán, departamento de Sololá, por la estudiante practicante Estefaní Rosy Cutzal Gómez de la Universidad Panamericana de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales con Sede Santiago Atitlán; por la cual ha sido una acción productiva para una enseñanza- aprendizaje donde se aplica los conocimientos adquiridos durante los años de estudios en el nivel superior, por ende, la práctica docente es la parte medular de la carrera, porque introduce al estudiante a realizar experiencias en el campo laboral en el ámbito educativo, por lo cual, el proceso se divide en tres etapas fundamentales

En la primera etapa es la observación, donde el practicante llega por primera vez al establecimiento, observa la forma de trabajar del catedrático titular el orden dentro del aula durante los proceso metodológico de desarrollo de clases; las actitudes de los jóvenes específicamente en el grado de cuarto perito en Administración de Empresas. Este hecho educativo se realizó en cinco periodos consecutivos, con fecha del 01 de abril al 05 de abril del 2013, con el objetivo de familiarizar al estudiante- practicante con la comunidad educativa de dicho establecimiento.

En la etapa de auxiliatura el estudiante practicante auxilia al catedrático titular en el desarrollo de la clase en los periodos asignados o cualquier otra actividad extraescolar. Durante este proceso se realizan actividades como: control e asistencia de los estudiantes, revisión de trabajos,

sustitución del docente en momentos de reunión con el director o con algún ente educativo. Esta fase consiste en cinco periodos consecutivos, con fecha 08 de abril al 12 de abril 2013, con el fin de irrumpir indirectamente al proceso de enseñanza - aprendizaje con los educandos

Tercera y última etapa consiste en las clases directas, donde el estudiante se involucra directamente en los procesos educativo, desarrollando temáticas de acuerdo al currículo de cuarto Perito en Administración de Empresas, esta etapa se desarrolla cincuenta periodos de clases directo y consecutivo, con fecha 15 de abril al 09 de agosto 2013, bajo la observación y dirección del catedrático titular, en donde se realizan diferentes actividades pedagógicas planificadas

A continuación se profundizan y se detallan todas las evidencias que se despliegue la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje bajo tres etapas o principios pedagógicos importantes como lo son: planificación, preparación y ejecución que se describen a continuación

Área de Planificación.

Es el instrumento con que el docente organiza la práctica educativa articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, técnicas de enseñanza, herramientas de evaluación, texto y materiales para secuenciar las actividades que se han de realizar. Toda situación de enseñanza está condicionada por la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite, por un lado, reducir el nivel de incertidumbre y, por otro anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa durante el tiempo estipulado. Es una herramienta que se basa y permite direccionar el quehacer pedagógico en el aula y al catedrático en ordenar los contenidos (declarativos, procedimentales y actitudinales), los recursos necesarios, establecer los diferentes tipos de evaluaciones basándose en el plan para tener a la vista los contenidos de cada bloque como también apoyo de libros y dosificación del curso y las herramientas de evaluación de observación (escala de rango, lista de cotejo y rubrica) para evaluar las actividades de desempeño (portafolio, mapas conceptuales, debates, exposiciones, etc.)

AREA DE PREPARACION

Es la fase que se centra en la elaboración y preparación de materiales didácticos, teniendo en cuenta la temática efectivamente, plasmado en la planificación y de acuerdo a la técnica se piensa en que método se maneja para brindar un aprendizaje significativo a los educandos del nivel medio, es necesario implementar diferentes estrategias o técnicas que les permita aprender de manera activa, proactiva y divertida, para desarrollar en ellos un pensamiento crítico y analítico para afrontar problemas de la vida cotidiana. Las estrategias o técnicas que a continuación se enumeran son algunas herramientas que permiten desarrollar la mente crítica y propositiva de los estudiantes.

Los materiales son, carteles, hojas, cañonera, documentos, grabadoras, bocinas, mesas, etc. Así mismo se toman en cuenta las inteligencias múltiples

Área de Ejecución

La fase donde se aplica las nuevas innovaciones educativas se logra al desarrollar clases con calidad y excelencia, aplicando conocimientos adquiridos durante los tres años de carrera en el nivel superior, demostrando las habilidades, capacidades y actitudes de un buen profesional en el campo laboral. En esta etapa se desarrolla todos los temas contenidos en el plan de unidad. Las técnicas que más se utilizaron fueron lluvias de ideas, las palabras sinónimas tarjeta giratoria que permitió al educando analizar, reflexionar y opinar sobre los temas a desarrollar, lectura comprensiva, mapas conceptuales y cuadros comparativos. En todos los planes de clases se contempló una actividad motivacional para despertar el interés de los educandos antes del abordaje de cada uno de los contenidos declarativos. En relación a las estrategias metodológicas, se considera que a través de las diferentes metodologías se promueve la participación y creatividad de los educandos. La implementación de diferentes métodos, técnicas, herramienta de aprendizaje desarrolla en los educandos el pensamiento crítico y lógico.

Seminario de Sistematización de la Práctica Docente de Ronal Rosalio Guarcas Yoxón

Reconstrucción histórica

La sistematización de la práctica docente se realiza con el fin de reflexionar acerca de las experiencias obtenidas durante la realización de la Práctica Docente realizada por el estudiante practicante Ronal Rosalio Guarcas Yoxón efectuada del 06 de febrero al 13 de julio de 2013 en el Colegio Integral Tolimán “CIT” de San Lucas Tolimán, Sololá. De acuerdo a las gestiones realizadas aceptaron la realización de la práctica docente en el curso de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Área de planificación

La planificación es el instrumento con el que los docentes organizan su práctica educativa articulando el conjunto de contenidos, opciones metodológicas, técnicas de enseñanza, herramientas de evaluación, textos y materiales para secuenciar las actividades que se han de realizar.

Toda situación de enseñanza está condicionada por la inmediatez y la imprevisibilidad, por lo que la planificación permite, por un lado, reducir el nivel de incertidumbre y, por otro, anticipar lo que sucederá en el desarrollo de la clase, otorgando rigurosidad y coherencia a la tarea pedagógica en el marco de un programa. Competencias: Es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos.

De igual manera cabe mencionar que se redactaron las competencias de aprendizaje en función al grado de conocimiento que poseen los educandos con relación a los temas a desarrollar durante una clase, un ciclo o una unidad de aprendizaje.

El uso de herramientas en todo el proceso de enseñanza y aprendizaje es fundamental y durante la práctica docente se utilizaron las técnicas de desempeño la ficha anecdótica, lista de control, mapa mental, mapa conceptual, tarjeta giratoria, café semillero, palabras sinónimas, apostilla, lluvias de ideas, técnicas de observación, escala de rango, lista de cotejo, rubrica. El formato que se utilizó en la planificación de clases diarias lo proporcionó la Universidad Panamericana y los formatos de plan de unidad se elaboraron de acuerdo a la forma de trabajar de cada institución.

Área de preparación

En cuanto a la preparación de las actividades, se trata de llevar a cabo nuevas metodologías, gracias a la preparación académica, donde se estudió bastante sobre diferentes corrientes pedagógicas, en ello se puede diferenciar las características de cada corriente, las ventajas que trae cada una de ellas, pero sin duda alguna lo que más prevalece son los resultados.

Para concluir con la fundamentación teórica se tomará en cuenta la corriente del constructivismo, que seguramente con todos sus requerimientos y con la conciencia del educador que tomará en cuenta las ciencias mencionadas habrá cambio en nuestro país.

El constructivismo tiene como punto de partida el aprendizaje del alumno, al que considera sujeto de la educación.

Área de ejecución

La experiencia aplicada durante la práctica docente sobre la innovación educativa, fue de importancia porque se aplicó lo aprendido de manera constructivista y los educandos desarrollaron mucho más sus habilidades y su propio aprendizaje ya que cada uno aprende de forma diferente. El abordaje de la educación en valores fue de aprendizaje ya que los educandos reconocieron y practicaron sus propios valores con el fin de logra alcanzar las metas a corto, mediano y largo plazo que cada uno de ellos se ha propuesto, también en los recursos se logró identificar juntamente con los educandos, principalmente lo que se puede reciclar de igual manera se observo que los educandos con un mapa conceptual su forma de aprendizaje es mucho más rápido y recordable, utilizando materiales económicos y útiles en la enseñanza de contenidos sin que ellos gasten económicamente, los papelografos tuvieron un papel importante porque los educandos demostraban su capacidad de pensar y transmitir sus ideas.

Los resultados obtenidos en el desarrollo de la práctica fueron totalmente positivos y todos los educandos tuvieron su nota variando dependiendo del desempeño de cada uno de ellos.

Seminario de Sistematización de la Práctica Docente de Olga Patricia Jacinto Ajcalón

Reconstrucción histórica

La oportunidad de poder asistir a una Universidad en muchos jóvenes no es posible ya sea por la falta de economía, de tiempo y muchas veces el acceso no factible que se tiene a las comunidades. Es por ello que como estudiante del noveno trimestre de la carrera de Profesorado En Segunda Enseñanza en Pedagogía Y Ciencias Sociales: tengo la oportunidad de superación en el ámbito educativo.

La práctica docente es indispensable en dicha carrera ya que es una fase donde se pone a prueba los conocimientos y habilidades adquiridos a lo largo de las clases magistrales, esta fase está íntimamente relacionada con la teoría, ya que no se puede aplicar algo que no se conoce. Como toda actividad institucional y sistematizada, necesita de instituciones educativas para que se puedan desarrollar las clases. En este caso se necesitó de los servicios del.

Colegio Integral Tolimán C.I.T institución que ha brinda educación durante muchísimos años, para el nivel medio, tanto básico como diversificado, en el nivel diversificado atendiendo las carreras de: Secretariado Bilingüe, Magisterio de Educación Bilingüe Intercultural, Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, siendo esta última, el primer año de función. Esta institución se ubica en el municipio. Avenida Pavarotti, 07, 1-58 zona 1, San Lucas Tolimán, Sololá, a un costado de la Iglesia Parroquial.

La práctica docente para su efecto consta de tres etapas denominadas:

De observación.

De auxiliatura.

Práctica formal.

En cada una de ellas se detallan actividades específicas, además de un tiempo determinado, según reglamento de la Universidad Panamericana de Guatemala.

En donde el estudiante practicante apoyara a la institución educativa involucrándose en las distintas actividades y a si mismo formar parte de comisiones que el centro educativo imponga en pro de la educación y la institución.

Una de las primeras cosas que se realizó al acudir al centro educativo fue: Hablar con el señor director, pedirle su autorización y conocimiento de la realización de la Practica supervisada, el, muy amablemente autorizo y posteriormente hablo con el catedrático titular para hacer de su conocimiento la realización de dicha práctica en el curso de Comunicación y Lenguaje L2.

La observación fue la fase inicial de la práctica en la cual como estudiante asimile no solo el desenvolvimiento del catedrático titular del área, sino más bien, las características académicas y humanas de los educandos.

En la etapa de Auxiliatura. Haciendo énfasis de los cinco periodos de esta fase, centrados del apoyo al catedrático titular, es decir, practicante paulatinamente irrumpe indirectamente al proceso de enseñanza y aprendizaje facilitado por el catedrático titular. Durante este proceso se realizaron actividades como: control de asistencia de los estudiantes, revisión de trabajos, sustitución del docente en momentos de reunión con el director o con algún ente educativo apoyo en ensayos.

En las clases formales, me involucre directamente en los procesos educativos, desarrollando temáticas basadas en el currículo de cuarto magisterio consistió e 50 periodos consecutivos de desarrollo intelectual, dándome la oportunidad de desenvolverme con los estudiantes, brindándoles mi apoyo, amistad y sobretodo tratando que las clases sean constructivistas. Esta fase se subdividió en tres áreas pedagógicas que a continuación se profundizan descriptivamente.

Área de planificación. Fue un proceso centrado específicamente en la orientación académica de los educandos de cuarto magisterio, guiándome en las nuevas metodologías, técnicas y estrategias de la actividad educativa. En la aplicación de estas innovaciones pedagógicas yo como estudiante ejecuté ajustes de conocimientos y experiencias con el catedrático titular del área de comunicación y lenguaje L2, con el fin de fundamentar los criterio pedagógicos pude estar en constante comunicación tanto maestro titular y practicante esto fue la esencia fundamental

educativa para el proceso enseñanza aprendizaje, formando parte de la aplicación de la metodología constructivista, metodología que toma al educando como centro del proceso educativo, recalcando al educador de su papel como facilitador, y que en su aplicación requiere de voluntad humana, el manejo de conocimientos técnicos y científicos, las estrategias en su aplicación, las técnicas, la dinámica del educador y la confianza con los educandos.

Área de preparación. En la fase de preparación académica, las convivencias directas fueron la realización de diferentes técnicas y actividades para que las clases sean más amenas y activas

El papel del docente en el desarrollo de una clase basada de la metodología pedagógica constructivista es, tener dominio del tema a desarrollar que, a su vez, desplegar actividades educativas que estén aptos al espacio y al tiempo. Durante el desarrollo de la práctica docente yo como practicante prepare materiales convenientes en cada clase desarrollada, que por lo mismo, se hizo investigaciones profundas de los temas, preparando diapositivas de los temas, preparando instrumentos de evaluaciones y que estas se dividen en dos: de Observación: Lista de Cotejo, Escala de Rango, Rúbrica e instrumentos de Desempeño: Debate, La Pregunta, Ensayo y Texto Paralelo, los cuales son instrumentos efectivos y eficientes para verificar en los estudiantes si adquirieron aprendizaje significativo o es necesario una retroalimentación de los temas no comprendidos. Otro de los papeles que desempeña la facilitadora es, la orientación en las actividades culturales por lo mismo, siendo practicante el catedrático titular un apoyo para la practicante en ocasiones que se necesitaban.

Área de ejecución. En la ejecución de la práctica docente obtuve diferentes experiencias tales como: la Aplicación de innovaciones educativas.

Durante el primer día de clases, me presente diciendo mi nombre a que venía y de que universidad me dirigía, de la misma manera ellos se presentaron para así poder conocerlos y empezar a trabajar con ellos en armonía, luego se presentaron las actividades programadas para este bloque por este hecho de la explicación de la programación del área, los aprendices empezaron a tener idea de los temas que estarán abordando durante el bimestre y las evaluaciones que se estarán realizando, cabe mencionar que de la programación, los educandos se hacen responsables porque van a saber que tienen responsabilidades como educandos y que esto permite

cumplir las fechas establecidas en el programa del área Comunicación y lenguaje L2. Los resultados de la planificación y la preparación de todo el proceso de la práctica docente son en total la experiencia adquirida durante la práctica docente, y que estas experiencias se desarrollan en la Sistematización de la Práctica Docente. De esta manera como estudiante-practicante las innovaciones pedagógicas y la ideología que se implementaron durante el desarrollo de la práctica docente. En otros aspectos se contextualizó los contenidos los procedimientos tales como; contenidos declarativos, Procedimentales, Actitudinales.

La Evaluación, es donde se utiliza las diferentes técnicas a evaluar las actividades que el estudiante realiza en el salón de clase o en la casa, tanto como; mapa conceptual, texto paralelo, el ensayo, la pregunta, portafolio y otros.

Al final tenemos los recursos, materiales o herramientas que se debe utilizar, en estos recursos están; recurso humano, los materiales que se utiliza en la hora de desarrollar los temas. Fueron fructíferos en cambios ideológicos en los estudiantes de cuarto magisterio se puede decir que en las clases desarrolladas, el estudiante-practicante confirma que los educandos del nivel medio, manifestaron entusiasmo, por las diversas técnicas pedagógicas aplicadas por la estudiante, a la vez, las clases fueron centradas en los educandos. Una de las experiencias inolvidables por parte la practicante fue, que los estudiantes después de cada clase felicitaban al practicante. Los contenidos contextualizados fueron de vital importancia durante la práctica docente, siendo análisis de coyuntura, a los educandos de cuarto magisterio Bilingüe Intercultural.

Seminario de Sistematización de la Práctica Docente de Sandra Bethzabé Jacinto Pecher

Reconstrucción histórica

La estudiante Sandra Bethzabé Jacinto Pecher, ha realizado la práctica docente en el Centro Educativo Santo Domingo, de San Lucas Tolimán, Sololá. Y ha sido parte integradora de la formación para el aprendizaje, con la aplicación de los conocimientos pedagógicos y técnicos adquiridos durante todo el proceso formativo como estudiante de la universidad Panamericana. Proceso formativo que permite experimentar y fortalecer la introducción del estudiante en el campo laboral educativo, la práctica docente se divide en tres etapas importantes y fundamentales:

La etapa de observación como parte inicial de la práctica docente, fue la integración de desenvolvimiento de parte del catedrático titular del área, con los educandos observando las características académicas y humanas de aplicación dentro del aula con los educandos de quinto bachillerato de ciencias y letras con orientación en electricidad, realizando este proceso durante cinco periodos de clase formal con fecha del 26 de febrero al 06 de marzo del 2013, con el objetivo de familiarizar al estudiante-practicante con toda la comunidad educativa del Centro Educativo.

La etapa de auxiliatura con fecha del 06 de marzo al 13 marzo del 2013. Se da con el apoyo de la catedrática titular, la estudiante-practicante realiza actividades como: control de asistencia de los estudiantes, revisión de trabajos, sustitución del docente en momentos de reunión con el director o con algún ente educativo.

La práctica formal se realizó a partir del 02 de abril al 07 de agosto del 2013, el estudiante-practicante se involucró directamente en el proceso educativo, desarrollando temáticas basadas en el currículo de quinto bachillerato de ciencias y letras con orientación en electricidad. Fueron 50 periodos consecutivos de desarrollo intelectual e integral de la estudiante universitaria, Trabajando directamente con los educandos de quinto bachillerato en el Centro educativo que facilito este proceso, fase que se subdividen en tres áreas pedagógicas que a continuación se describen.

Área de planificación

En la planificación se aplican las diferentes técnicas como la organización y coordinación, para una ejecución a través de las aplicaciones de los diferentes temas y elementos a desarrollar durante un proceso de enseñanza-aprendizaje, permitiendo concretizar teorías para la solución de problemas y desarrollar destrezas y habilidades. Centrado específicamente en la orientación académica de los educandos según el CNB, integrando las nuevas metodologías, técnicas y estrategias de la actividad educativa para su aplicación e integración. Los criterios pedagógicos considerados para la práctica docente fueron la médula educativa para la estudiante-practicante, porque de ellos parte la aplicación de la metodología constructivista, este toma al educando como centro del proceso educativo, recalando al educador como facilitador, y que en su aplicación requiere de voluntad humana, esto conlleva al manejo de conocimientos técnicos y científicos, las estrategias en su aplicación y utilización, la dinámica del educador y la confianza con los educandos al utilizar las técnicas. Uno de los propósitos de la planificación de las clases es tomar en cuenta las competencias, para que el educando se interese a adquirir responsabilidad, capacidad para afrontar situaciones de la vida real en su entorno del diario vivir, ser persona competente, es más que poseer conocimientos, es saber aplicarlos en los diferentes ámbitos de la vida y que esto genera aprendizajes significativos; los contenidos contextualizados, son los temas generales o definidos por los autores de cada área en que el universitario debe fundamentarse de estos temas llevándolos al ámbito social.

Área de preparación

En la fase de preparación académica, Se elaboran y preparan diferentes clases de materiales didáctico para facilitar el aprendizaje, estos fueron diapositivas, carteles, hojas de trabajo individual y grupal, Fichas y documentos de información, aplicando los conocimientos previos que lleva a la convivencia directa del estudiante-practicante con los educandos permitiendo obtener experiencias nuevas en la integración como facilitadores, aprendiendo a desarrollarnos de diferente manera y nos ayuda a tener una visión amplia para adaptarnos a un nuevo esquema de experiencia para el educando. En las diferentes actividades desarrolladas con los estudiantes, se forman expectativas positivas y negativas, en cada situación que se da durante su ejecución,

que a la misma vez servirá para poder desempeñarnos cada día mejor, como futuros profesionales de una manera flexibles y consientes del entorno educacional. Se dio la oportunidad de exponer un tema y la maestra titular hizo la observación del desenvolvimiento positivo hacia los alumnos.

El uso de las diferentes metodologías y técnicas de enseñanza permite la integración de conocimientos del aprendizaje continuo, como las herramientas de evaluación que exige el nuevo reglamento emitida por el MINEDUC Acuerdo Ministerial No. 1,171-2012, el cual muchas veces no se aplica en el aula de los estudiantes, para la enseñanza-aprendizaje de los guatemaltecos y guatemaltecas que desean superarse a través de una preparación académica.

En este proceso nos ayuda a conocer a los alumnos y el poder relacionarnos con cada uno de ellos, donde se acercaron y compartieron momentos durante un trabajo de exposición, pidiendo opinión acerca del tema que trabajaban, esto quiere decir que cada etapa nos ayuda a una integración dentro del grupo y al estudio previo de cada personalidad de los educandos.

Área de ejecución

Los resultados de la planificación y la preparación de todo el proceso de la práctica docente son en total la experiencia adquirida durante la práctica docente, y que estas experiencias se desarrolla la Sistematización de la Práctica Docente. Las innovaciones pedagógicas y la ideología que se implementaron durante el desarrollo de la práctica docente, fueron de grandes cambios ideológicos en los estudiantes, confirmando que los educandos manifestaron entusiasmo, por las diversas técnicas pedagógicas aplicadas por el universitario que incluyo directamente al aprendizaje, a la vez las clases fueron centrados en los educandos como receptores de una educación amplia con un aprendizaje significativo.

Cada participante de quinto Bachillerato se desarrolló en diferentes actividades del establecimiento, esto permitió un avance en el rol estudiantil. La actitud positiva de la practicante es muy importante, Sabiendo que es un conjunto de comportamiento que se manifiestan en el docente para transmitirla en la clase con los alumnos, desde su manera de pensar y el de actuar que puede ser positivo o negativo.

Dentro del proceso de la educación, el desempeño es importante en la integración de conocimientos de cada estudiante, que desee la superación, como docentes nos queda apoyarlos en la integración de enseñanza y aprendizaje, desde un punto de vista práctico, y versátil, para su desenvolvimiento adecuado y útil, tomando en cuenta que el curso de ética profesional y relaciones humanas es un implemento muy importante en la vida del estudiante, futuro profesional, porque la integración de los valores de una persona le servirá como referencia en toda su vida, desde luego en el hogar, se debe inculcar los valores juntamente con la moral y el respeto a la vida.

Los temas impartidos dieron opción a reflexión, a compartir ideas, conceptos, problemas, soluciones, en forma individual y grupal, el desempeño de cada estudiante a un cambio va depender de la decisión de formación para un cambio persona, y poder transmitir a los que están a su alrededor, y porque no decirlo a la comunidad y sociedad, la intervención como docentes es muy importante porque la educación no empieza solamente en el hogar, también en el establecimiento se da una continuidad a poder lograr la integración de una buena educación tanto en lo integral como moral.

Se dice que antes se utilizaban métodos más eficientes como lo mencionan los abuelos las clases magistrales una teoría basada con una tiza y una pizarra, aunque también se utilizan en nuestros tiempos las presentaciones por ordenador, videos y la pizarra electrónica. Que son herramientas utilizadas en este tiempo.

La implementación de la Tecnologías de la Información y de la Comunicación, según CNB, fue implementada, la actitud del docente ha sido motivo de una gran cantidad de esfuerzos, tanto en su estudio como en su adaptación; Además, la integración de las mismas en el campo educativo, ha generado diferentes actitudes en los docentes según las necesidades educativas en los diferentes centros

Se puede decir que la metodología es aquella guía que se sigue a fin de realizar las acciones propias de una investigación o proceso sistemático, como aquel enfoque que permite observar un problema de una forma total, la implementación de las metodologías basadas en el

constructivismo nos ayudan a ser más flexibles desde el punto de vista educativo fortalece al aprendizaje en la transformación de la sociedad.

La educación también tiene como base las teorías basadas en la psicopedagogía, como lo es el conductismo, cognitivismo, constructivismo y colectivismo, donde cada uno tiene sus procesos, actividades y métodos de actuación, que son empleados en el proceso de la educación en algunas aulas, establecimientos, comunidades, país de Guatemala.

La mayoría de veces es una clase teórica: pero en lugar de transmitir conceptos abstractos se resuelve un problema: es decir, desde el punto de vista metodológico es idéntica a las clases magistrales, como se menciona anteriormente, los alumnos muchas veces son mecanizados con métodos de memorización, sin tener un objetivo de análisis o de resolver problemas, con un concepto analítico y también redacción con propios conceptos de lo que ellos captaron según la instrucción de los docentes.

El formato obtenido para este proceso de práctica incluye varios contenidos que están por etapa, empezando con la descripción del establecimiento el cual fue una observación, del contorno del edificio donde se encuentra ubicado el establecimiento de práctica, hojas de descripción de datos personales y docente titular, descripción de observación y auxiliatura, etc. Información de lo que se pide, en la dirección se encuentran todos los datos que requiere el informe desde el listado de alumnos, el registro de datos actualizados.

Durante el tiempo del proceso de la práctica docente, que aproximadamente fueron de cinco meses de poder compartir con los docentes que trabajan en el establecimiento, alumnos, trabajadoras de la librería, etc. Me permitió encontrar nuevos amigos y amigas, que nunca había tenido la oportunidad de relacionarme con ellos, y ahora puedo acercarme con confianza, también pude compartir con otros docentes de otros Establecimientos, ya que en una reunión de directores que tuvieron en el establecimiento me permitió convivir un momento con ellos y poder servir la refacción, estos son momentos de convivencia y experiencia que como futuro docente profesional me abre las puertas en el ámbito educacional de nuestra comunidad, saber que uno es transmisor de enseñanza de educación, nos compromete a prepararnos cada día en lo

pedagógico y cultural, para formar parte del cambio de nuestro municipio y porque no decirlo de toda Guatemala.

La universidad Panamericana ofrece la formación educativa y en este caso a la guía para poder presentar y concluir la primera etapa de práctica docente, y al coordinador de sede que comparte durante este proceso de preparación educativa, y por el logro que permite a los estudiantes de diferentes carreras, y en especial al del profesorado de segunda enseñanza en pedagogía y ciencias sociales, Desde el inicio de la carrera se traza una meta y es el poder llegar al final y poder lograr el éxito a través de la educación, esta recopilación de datos de la práctica nos servirá como un escalón hacia un futuro con buenas experiencias obtenidas con los docentes, alumnos y alumnas del establecimiento educativo santo domingo de San Lucas Tolimán, Sololá.

Seminario de Sistematización de la Práctica Docente de Guillermo Isidro Poz Sajbín

Reconstrucción histórica

La realización de la práctica docente es muy fundamental para la vida de un educador porque es la que determina la preparación profesional, su realización de la mismo fue en el Colegio Integral Tolimán CIT, institución que brinda educación para el nivel medio, tanto básico como diversificado, en el diversificado atendiendo las carreras de Secretariado Bilingüe, Magisterio de Educación Bilingüe Intercultural, Magisterio Infantil y Bachillerato en Educación.

La práctica se realizo con el nivel diversificado, específicamente en cuarto Magisterio Infantil, aplicando para el periodo de Educación Bilingüe Intercultural es un área nuevo correspondiente al currículo, operando tres etapas concretos durante el proceso.

Etapas de la observación consta de cinco días que inicio el 02 para 09 de abril del año 2013. Las actividades puntuales que se desarrollaron fueron únicamente la apreciación de las técnicas, dominio de temas y apropiación del proceso.

Etapas de auxiliatura correspondiente del 10 al 17 de abril del año 2013, en este periodo de cinco días la participación en el aula ya fueron más continuas en la que se apoyo en algunas actividades de realización a diario como; control de asistencia, revisión de algunas tareas, corroborando calificaciones de trabajos realizados, realizado dinámicas de animación y compartiendo algunas experiencias.

La etapa de práctica formal se desarrollo el 18 de abril y finalizo el 31 de julio del año 2013. En esta etapa es cuando el practicante demuestra la capacidad que posee para el ejercicio de la docencia, seguramente puede tener debilidades pero con la experiencia que se va adquirir se fortalece en la que hace falta y para poder organizar mejor la realización de la practica formal y obtener detalles concretos de esta sistematización se concibe en cinco aspectos importantes con que se tuvo mayor desempeño: planificación de contenidos, desarrollo de la clases, la evaluación, la conducta de estudiantes y participación en actividades planificadas por el Centro Educativo.

Área de planificación

Para la planificación de los contenidos se necesito de la planificación anual del curso. Los planes que se realizaron se basaron en el contenido establecido en el segundo y tercer bloque del currículo, elaborando un plan por cada periodo de 35 minutos que hace un total de 50 planes para la práctica formal.

Área de preparación

Para la preparación de cualquier tipo de herramienta pedagógica se baso sobre un Perfil del estudiante y de los contenidos Declarativos, Procedimentales y Actitudinales del Currículo Nacional Base.

Área de ejecución

Todas las clases que se desarrollaron estaban guiadas por un plan. El mecanismo que se utilizo para el desarrollo de las clases es bastante participativo, con apoyo de material didáctico o insumos que se requería para que el estudiante sea el protagonista del aprendizaje que se necesita adquirir y eso solo es posible a través que la aplicación de técnicas que despierta el interés por aprender como también la apropiación de los temas por parte de docente que está impartiendo el área.

Al finalizar cada periodo se abre espacios cortos para evaluar lo aprendido, esto es muy importante para el reforzamiento de las temáticas que aún no queda claro en la clase anterior para el inicio del otro tema. Por lo tanto la evaluación es constante y es un proceso para que se cumpla con las competencias del área.

Es importante mencionar que se lograron cambios significantes sin embargo no podemos hablar de grandes transformaciones porque la práctica docente solo fue una etapa de acompañamiento pedagógico pero se lograron fortalecer la vivencia de valores y principios, manifestado en las actitudes de las y los estudiantes

Seminario de Sistematización de la Práctica Docente de Miriam Yolanda Shiloj Cumatz

Reconstrucción histórica

La sistematización tiene como fin consolidar la información de la Práctica Docente y la vivencia misma de nuevos conocimientos que se adquirieron, el trabajo que se realizó en el campo, las actitudes, el cambio y otras acciones que se tomaron en cuenta para la ejecución de la misma. En la Práctica docente también se obtuvo una reflexión para un cambio a la educación deficiente que se ha tenido en nuestro país, esta también fue crítica y objetiva.

Para llevar a cabo la ejecución de dicha etapa la estudiante practicante Miriam Yolanda Shiloj Cumatz necesitó el apoyo fundamental del Centro de Estudios Avanzados que fue pilar para la ejecución de la misma. El Centro Educativo proporcionó así la información del FODA de la institución que muestra las debilidades, Fortalezas, etc. Los alumnos cuentan con instalaciones adecuadas para su funcionamiento, un ambiente agradable y catedráticos calificados, para tener una educación Eficaz y Eficiente. La estudiante practicante realizó una investigación al considerar una institución educativa apta para fortalecer las actividades pedagógicas de la estudiante-practicante.

Según el reglamento de la Universidad Panamericana se establece que las tres etapas que debe conformarse la Práctica Docente son Observación, Auxiliatura y la Práctica Formal. Las cuales se dividen en 5 periodos Observación, 5 periodos Auxiliatura y 60 de la Práctica Formal.

En la etapa de Observación que dio su inicio el 04 al 08 de marzo del presente año, esta etapa la estudiante-practicante toma el papel de investigador donde descubre u observa y desarrolla la enseñanza y aprendizaje, también para utilizar las estrategias y metodologías necesarias. Así mismo observamos como el catedrático titular en ese caso el PEM. José María Tzul García, atraía la atención de los alumnos, con las diferentes metodologías en la presentación de la clase.

En la etapa de Auxiliatura que inicia el 11 al 15 de marzo del presente año, es el desarrollo de las diferentes actividades que la estudiante practicante realiza y apoya al docente titular, aunque no siempre sino como la misma palabra lo indica es de auxiliar al catedrático titular durante la ejecución de sus clases ejemplo: calificar trabajos, llenar cuadro, etc. En esta etapa también se

tomo en cuenta la participación de los alumnos y el interés de la investigación del tema. También se mostro dos fichas anecdóticas estas indica situaciones que se vieron dentro del aula. Sirvió así mismo para tener una mayor y mejor relación con los alumnos

Luego de la etapa de Observar y Auxiliatura, da inicio la Practica Formal, iniciada el 01 de abril al 10 de junio 2013, la práctica formal es el conjunto de actividades, interacciones, relaciones que configuran el campo laboral del docente, en determinadas condiciones institucionales y socio históricas. La práctica formal es proceso en el cual se prueba todos los conocimientos teóricos y prácticos adquiridos. Estos conocimientos constituyen una valiosa oportunidad para la vivencia de habilidades y destrezas del ejercicio profesional ante los retos educativos en la actualidad y un acercamiento total con los estudiantes

También se realizo la aplicación de las diferentes técnicas de enseñanza y aprendizaje para poder llegar alcanzar las competencias y los indicadores de logros que el estudiante-practicante se ha propuesto con el alumnado.

En esta etapa también se realiza tres momentos muy importantes en el trabajo del profesional que son: planificación, preparación y ejecución.

Área de preparación

Para que el catedrático practicante pueda llevar a cabo la enseñanza, primeramente prepara cada clase de acuerdo al contenido a presentarse siempre de la mano con la planificación. Esto puede hacerse observando el perfil del estudiante, como ellos se manifiesta, si es participativo y comunicativo, ya que son factores fundamentales para que la presentación del tema no sea tediosa o aburrida cada día el catedrático practicante debió de investigar y tener lectura del contenido a presentar, para no perder el conocimiento y sea fácil la transmisión del mensaje

Se llevó a cabo la utilización de las siguientes técnicas de desempeño que consistió en: Mapas conceptuales tipo de esquema gráfico que refleja un conjunto de conceptos sobre una temática específica y las relaciones que existen entre ellos. Su finalidad es sintetizar o resumir de

forma gráfica lo más significativo de un tema determinado que se refleja en un texto. Los mapas de conceptos son muy empleados en las disciplinas sociales.

El ensayo es una composición literaria que tiene por objeto presentar las ideas del autor sobre un tema y que se centra, por lo general, en un aspecto concreto. Con frecuencia, aunque no siempre, el ensayo es breve y presenta un estilo informal. El género se diferencia así de otras formas de exposición como la tesis, la disertación o el tratado.

Otros de los aspectos importantes que como guatemaltecos y educandos es enfatizar los valores.

Área de ejecución

En este tiempo como catedrático practicante se noto muchos aspectos que los alumnos presenta, uno de ellos es la falta de economía, pero los padres de familia realizan un esfuerzo para poder cancelar las colegiaturas respectivas. Otro de los aspectos es la falta de comunicación que tiene los padres de familia con sus hijos, ya que algunos presentan un mal comportamiento y también lo manifiesta los malos tratos que les dan en su hogar, dentro del aula se ven situaciones muy tristes, ya que luego nos preguntamos porque en nuestro país hay mucha delincuencia, cuando desde la familia no se sabe formar a los niños, sino cuando ya son jóvenes se quiere cambiarlos pero lastimosamente es muy difícil ya hacerlo, pero no todo es negativo hay alumnos que tiene todo el apoyo de sus padres y por eso están interesados a seguir en su formación educativa.

En todo esto podemos ver que no se está fomentando los valores en la familia, pues muchos padres de familia prefieren darles dinero para que el joven este en un centro de internet para que no los molesten e allí es cuando los jóvenes pierden el interés de aprender.

Se menciona también la falta de conocimientos de algunos acontecimientos que tuvo que vivir nuestro país y de algunas partes del mundo, ya que no les interesa en indagar las raíces de nuestra cultura y las relaciones que se tuvieron con otros países, pero como docentes debemos de utilizar diferentes técnicas para que el alumnos tenga el interés de aprender y conocer toda esta información ya que es importante para su formación.

Así mismo la armonía de trabajar con los catedráticos, ya que muestran un gran apoyo y consejos de cómo trabajar con los alumnos. Dentro de estos catedráticos el establecimiento les asignado la Comisión de Evaluación, la función de esta comisión es revisar los test que se utilizan para evaluar el aprendizaje del alumno, entre sus características en la buena redacción, la estética y la facilitación de las preguntas que se realizan a los alumnos. En el establecimiento se trabaja treinta puntos de zona con trabajos que se asigna a los alumnos durante el bimestre, veinte puntos de un parcial y cincuenta puntos de la evaluación final.

Algo muy importante que se observo fue que cuando se evaluaron los jóvenes no leían las introducciones que se les presentaban, con esto podemos ver que los jóvenes no tienen el hábito de la lectura, se utilizaron métodos como el resumen esto hace a que el alumnos tiene que leer el documento para recibir la parte fundamental de lo que se pide.

Y esta deficiencia no es solo en el grado de Segundo Básico sino también en los demás, entonces el director planifico una actividad de Lectura este tuvo como fin de rescatar la lectura, como lo decíamos anteriormente ya no lo practican los jóvenes y hasta muchas veces nosotros los universitarios. Según el Ministerio de Educación debe haber en el Centro Educativo una actividad denominada Lunes Cívicos, esta también fue implementada por motivos de que los alumnos ya no se saben el Himno Nacional, la Granadera y el Juramento, tampoco el conocimiento de la importancia de nuestros símbolos patrios, los cuales son los que nos representa como país. Ahora que el Ministerio amplía la forma de cómo llevar a cabo estas actividades nosotros debemos de realizarlas para que los jóvenes vuelvan a tener estas nociones.

Investigación o acción es posible definir una metodología como aquel en foque que permite observar un problema de una forma total, sistemática y disciplinada, en esta caso se llevo a cabo una reflexión para que los alumnos cambiaran la actitud de tomar objetos de sus compañeros dentro del aula y esconderlo, esto hace a que entre ellos haya un conflicto y una relación negativa, así mismo se realizaron dinámicas para que se relacionaran y trataran el respeto entre ellos mismos. Algo que también se ve la mala comunicación que tiene los catedráticos con los jóvenes muchas veces no llevan la información que el Director transmite a cada uno de ellos. Esto causa a que los alumnos les falte el respeto, como por ejemplo el no hacer caso cuando el

catedrático quiera llamar la atención. En esta información contemplamos así específicamente lo Positivo y Negativos que se presentara y algunas recomendaciones, para evitar las acciones que impiden a una relación adecuada.

Durante este periodo se enriqueció de muchos conocimientos que en la teoría es muy diferente a la práctica, ya estando con los jóvenes dentro del aula es otra cosa. Es agradable compartir con ellos, poder apoyarlos y ser un ejemplo a seguir estudiando un nivel universitario, es fundamental que como Practicantes tengamos la misión de cambiar la educación esto se realiza siempre y cuando se entregue en su totalidad al trabajo, con dedicación y perseverancia, ya que así se verá al fruto de nuestro esfuerzo.

En este espacio que nos permitió el Centro de Estudios Avanzados, de poder realizar este proceso de enseñanza y aprendizaje, la amabilidad de firmar los documentos requeridos, para la veracidad de las mismas, al Catedrático Titular por algunas sugerencias dadas para complementar la práctica, estoy agradecida por el apoyo brindado.

Es la etapa final de la docencia directa que consiste en desarrollar las actividades planificadas y preparadas anteriormente, y es momento en el que el estudiante-practicante exhibe en práctica su calidad y excelencia, aplicando conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes propias de un docente. Además es también la aplicación de las innovaciones pedagógicas y utilización de diversidad de técnicas al igual que instrumentos para poder realizar una labor excelente de un profesional.

En esta etapa en la que se obtiene los resultados de todo lo planificado y preparado y las experiencias que dejó esta aplicación fue que los estudiantes se acoplaron en la utilización de las diferentes técnicas de enseñanza y aprendizaje, se obtuvo resultados fructíferas de cada uno de las actividades programadas, unas de las actividades mas importantes fue la prueba final porque es ahí donde los estudiantes demostraron todo lo aprendido en el bimestre y se noto el esfuerzo de cada uno de ellos que si podían expresarse correctamente ante un público, de las demás actividades se obtuvieron excelentes resultados porque en cuanto los ejercicios de caligrafía la mayoría de ellos pudieron mejorar su caligrafía, y pudieron demostrar su habilidad artística a través de la participación que realizaron en un baile folklórico, también se noto el avance que tuvieron a

través de la actividad del ensayo porque demostró la habilidad de transcribir sus ideas y lo que pensaban acerca de un tema determinado y todas estas actividades se realizaron con éxito.

Durante el proceso de la práctica docente, una de las actividades que se estuvo coordinando con los educandos fue elaborar unos mapas conceptuales de acuerdo a los temas que estudiamos. Durante la elaboración de los mapas, se notó que hay algunos que si se empoderaron del tema, porque leyeron documentos que se les facilitó.

Se notó desde el primer trabajo que entregaron que habían algunos requisitos que no lo podían cumplir porque entregaban trabajos tradicionales de solo investigación y así lo dejaban plasmado en las hojas como los encontraban en los libros o en el internet, pero se les informó y se les facilitó un ejemplo de cómo se tiene que entregar un trabajo formal y así a los educandos se les pudo inducir un poco a la entregar de un trabajo formal. Al mismo tiempo el orientador porque al conocernos bien algunos estudiantes depositan su confianza en el docente y se pudo solucionar las diferentes situaciones que vivían los educandos.

La tercera actividad se empezó a partir del primer periodo del tercer bimestre fue realizar algunos ejercicios de caligrafía porque no tenía una buena caligrafía entonces de acuerdo al programa del curso se realizaron diferentes ejercicios para mejorar su caligrafía y se califico con una lista de cotejo al igual que el diario de clases que también se empezó partir del primera clase.

Durante las clases se vio el interés de los estudiantes hacia los temas que se desarrollaron y también se vio lo que es la participación de cada uno de ellos de la manera en que estuvieron defendiendo los puntos de vistas que ellos tienen y eso es un gran progreso porque se le está dando oportunidad al educando a que exprese su sentir y su punto de vista y así crear en el educando un ser participativo y capaz de darle soluciones a diferentes situaciones que suceden en una sociedad, como ahora la educación debe ser constructivista entonces nos damos cuenta de que el actor de todo debe ser el educando.

Se tomó en cuenta el carácter de cada uno de los estudiantes, se notó a estudiantes responsables, irresponsables y que realmente no le dan interés a la oportunidad que se les está dando. Después de haber trabajado los mapas conceptuales, estuvieron realizando un ensayo que

es también una de las técnicas muy eficientes para hacer que el estudiante sea capaz de analizar, esto consistió en un trabajo grupal porque era muy extenso el tema de estudio, en donde estudiante-practicante estuvo induciéndolos a realizar el ensayo, porque no sabían cómo realizar esta actividad, les dio las instrucciones y de la misma manera les dijo que tenían que llenar algunos requisitos para poder obtener una calificación aceptable en esa actividad. Se les proporcionó la copia del instrumento de observación (evaluación auxiliar) para que ellos se dieran cuenta que aspectos se calificarían, y la temática abordada en esta actividad fue "disciplinas que estudian la lengua". A su vez, el catedrático titular, se dio cuenta de las innovaciones pedagógicas que se practicaba con los estudiantes.

Con las estrategias citados anteriormente se concientizo a los educandos para poder realizar la práctica de los valores, se notó gran cambio porque en cada clase se realizaba una dinámica con enfoque a la práctica de valores, al igual que podía ser una reflexión antes de empezar la temática del día, se implemento la ultima estrategia porque los educandos necesitaban expresarse y orientación en la resolución de algunos problemas que abarcaban los anti valores.

Con los materiales citados con anterioridad que fueron utilizados se logro un aprendizaje de cuantiosa calidad porque a los educandos se les facilitó todo el proceso de la enseñanza y aprendizaje. Con la aplicación de los instrumentos de evaluación se obtuvo resultados fidedignos porque a los educandos se les informaba cada actividad de desempeño como se iba a calificar y que aspectos se necesitaba, y con esto los educandos notaron un valioso cambio porque con anterioridad no se aplicaba estas técnicas y pudieron entregar trabajos de valiosa calidad.

Finalmente se logro lo propuesto con anterioridad referente a las competencias, indicadores de logros y sobre todo el perfil de estudiante, aunque hay algunas cosas que hay que reforzar pero se logró la mayoría del objetivo de lo planificado. Durante los períodos que se estuvo con los educandos se prendió de ellos y ellos del docente, fue de agrado, la manera de como ellos participan y dan a conocer sus ideas acerca del tema que se está impartiendo y de esa manera se está intercambiando ideas, es una manera muy sana al hacer pensar al estudiante y darle esa oportunidad de comunicar los pensamientos que tienen porque muchos de ellos tienen esa

potencial de llegar a entender el tema de la mejor manera posible, aunque como siempre hay algunos que no hablan y que son difíciles a que opinen en los temas que se están estudiando.

Después de convivir con ellos y estudiar los trabajos que entregaron se empezó a preparar los temas a trabajar con los educandos en la semana de evaluación porque allí cada uno de ellos se debía de defender con su propio punto de vista acerca del tema que escojan a exponer. Es decir, en la evaluación final, se utilizó la técnica La Pregunta (oral) y que ésta se calificó a través de una escala de rango.

Llegando a la semana de evaluación se les explico a los estudiantes como sería la evaluación, consistió en 5 minutos por cada estudiante, en ese tiempo ellos tienen que dar su punto de vista hacia uno de los temas que se estuvieron estudiando durante el tercer bimestre, empezamos las evaluaciones y los estudiantes dieron buenos puntos de vista e ideas puntuales hacia el tema que escogieron se desarrollaron bien con el tema aunque se tomo toda la tarde en realizar esta actividad, a su vez fue lucrativa porque ellos y como el docente estuvieron aprendiendo cosas nuevas.

Se cumplió lo que es la manera de cómo se dividió la zona para este bimestre porque los estudiantes respondieron bien hacia la nueva manera en que se estuvo trabajando, aunque ellos no lo habían hecho pero en esta ocasión lo experimentaron y para ellos fue una manera muy fácil, lo único que les dificultó es analizar los temas de las nuevas técnicas de evaluación: el ensayo, los mapas conceptuales y la pregunta porque estaban mecanizados con los test de pruebas objetivas. Por tal motivo les costó plasmar, transmitir ideas de las nuevas formas de trabajo. Estas formas de trabajo, científicamente comprobadas, hace al estudiante competente y que estos generan nuevos conocimientos, a la vez, vuelve ser un aprendizaje significativo.

Realizando la suma de la zona y de la evaluación que los estudiantes presentaron me di cuenta que salieron satisfactoriamente, aunque hubieron algunos que no pudieron cumplir con el porcentaje de punteo, pero el 98% de los estudiantes realizaron todo el proceso de la enseñanza, aprendizaje y evaluación.