

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Desempeño docente en el servicio de educación integral y sexualidad a
estudiantes del núcleo familiar educativo para el desarrollo NUFED 348,
cantón Camaché Chiquito, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Rigoberto Ovalle García

Guatemala

2020

**Desempeño docente en el servicio de educación integral y sexualidad a
estudiantes del núcleo familiar educativo para el desarrollo NUFED 348,
cantón Camaché Chiquito, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Rigoberto Ovalle García

M sc. Lorenzo Bernardino Chabajay Dionisio (**Asesor**)
Magíster Lucrecia Asunción Linares Ramírez (**Revisora**)

Guatemala
2020

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Rigoberto Ovalle García
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 73 141018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Desempeño docente en el servicio de educación integral y sexualidad a estudiantes del núcleo familiar educativo para el desarrollo NUFED 348, cantón Camaché Chiquito, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Rigoberto Ovalle García** recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Pflores

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.
Guatemala, 01 de diciembre de 2018 -----

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: Mejorar el desempeño docente en el servicio de educación integral y sexualidad, a estudiantes de NUFED 348, cantón Camaché Chiquito, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez. Presentado por el (la) estudiante: Rigoberto Ovalle García. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio
Asesor
Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa.
Magister en Gerencia Educativa
Colegiado activo No. 11021

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 24 de agosto de 2019 -----

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: *Desempeño docente en el servicio de educación integral y sexualidad a estudiantes del núcleo familiar educativo para el desarrollo NUFED 348, cantón Camaché Chiquito, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez*. Presentado por el estudiante: *Rigoberto Ovalle García*. Previo a optar al Grado Académico de *Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa*, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente



Revisora

Lucrecia Asunción Linares Ramírez
Licenciatura en Administración Educativa
Maestría en Gerencia Educativa
Número de colegiado: 13971

Licda. Lucrecia Asunción Linares Ramírez
Colegiado No.13971

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintitrés de septiembre del dos mil diecinueve. -----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Desempeño docente en el servicio de educación integral y sexualidad a estudiantes del núcleo familiar educativo para el desarrollo NUFED 348, cantón Camaché Chiquito, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez”**. Presentado por el estudiante **Rigoberto Ovalle García** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy Johana García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. archivo
Pflores

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco Contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	2
1.3.1 Visión	2
1.3.2 Misión	2
1.4 Estructura organizativa	3
1.4.1 Organigrama	3
1.4.2 Autoridades	4
1.5 Ubicación geográfica	5
1.6 Fortalezas de la institución	6
1.7 Limitantes de la institución	7
1.8 Problemática inicial detectada	8
Capítulo 2	10
Diagnóstico Institucional	10
2.1 Problemática	10
2.2 Foda sistémico	10
2.3 Árbol de problema	14
2.4 Árbol de problemas objetivo	14
2.5 Metodología	15
2.6 Técnicas	15
2.7 Instrumentos	16
2.8 Informantes	16
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	17

Capítulo 3	18
Marco Teórico	18
3.1 Sexualidad humana	18
3.2 Salud Sexual	18
3.3 Educación integral	18
Capítulo 4	20
Propuesta	20
4.1 Nombre de la propuesta	20
4.2 Introducción	20
4.3 Justificación	21
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	21
4.5 Objetivos	21
4.5.1 Objetivo general	21
4.5.2 Específicos	21
4.6 Estrategia	22
4.7 Resultados esperados	23
4.8 Actividades	23
4.9 Cronograma de actividades	23
4.10 Metodología	25
4.12 Recursos	26
4.12.1 Humanos	26
4.12.2 Materiales	27
4.13 Presupuesto	27
Capítulo 5	28
Sistematización de la Propuesta	28
5.1 Proceso de sistematización	28
5.2 Experiencia vivida	28
5.3 Reconstrucción histórica	29
5.4 Objeto de la sistematización de la propuesta	30
5.5 Principales lecciones aprendidas	30

Conclusiones	32
Referencias	33
Anexos	34

Índice de tabla

Tabla 1. Problemática inicial detectada	8
Tabla 2. Problema 1	10
Tabla 3. Problema 2	12
Tabla 4. Problema 3	13
Tabla 5. Presupuesto	27

Índice de figura

Figura 1. Organigrama	3
Figura 2. Árbol de problema 1	14
Figura 3. Árbol de objetivo 1	14

Índice de mapa

Mapa 1. Croquis	5
-----------------	---

Resumen

El presente informe de práctica fue organizado en cinco capítulos que contienen el proceso que se realizó para la ejecución del proyecto y entrega del manual con el tema: desempeño docente en el servicio de educación integral y sexualidad a estudiantes del NUFED 348. En el capítulo 1, marco contextual, se incluyó la descripción del centro educativa donde fue ejecutada la práctica. Se detallaron los aspectos sobre descripción de la institución, reseña histórica, visión y misión que rigen el camino de la institución. También la estructura organizativa, ubicación geográfica, sus fortalezas, limitantes y problemática encontrada.

En el capítulo 2 se incluyó el diagnóstico institucional así como la metodología que se utilizó para encontrar la problemática con prioridad de solución, FODA sistémico, el árbol de problemas y objetivos. Se identificó la problemática, metodología, técnicas e instrumentos que ayudaron a obtener información oportuna. Se enumeraron los informantes, personas que por sus vivencias y relación con la institución ayudaron al investigador para recopilar datos importantes. En el capítulo 3 se incluyó la fundamentación teórica para diseño e implementación de la propuesta, esto implicó revisar y analizar las distintas fuentes.

Se integró el capítulo 4 con información relacionada con la propuesta incluyendo el nombre, introducción, se describe las razones que dieron origen a la propuesta, el interés que se tuvo dentro del contexto social y educativo, justificación; relata el porqué de la propuesta (causas, motivos, razones), así como la trascendencia e impacto administrativo o educativo del proyecto. Objetivos que orientaron la realización de la propuesta, estrategias, resultados esperados y actividades. También se detalló el cronograma de actividades para el control del tiempo utilizado en la ejecución. Metodología utilizada para las actividades de la propuesta su implementación y sostenibilidad. Finalmente se incluyen los recursos y presupuesto para la implementación del proyecto.

Fue importante elaborar en el capítulo 5 la sistematización de la propuesta. Su propósito fue realizar la descripción del proceso vivido durante el diseño e implementación para aprender de la experiencia.

Integró componentes como la experiencia vivida, la implementación de la propuesta, normalmente de forma cronológica, reconstrucción histórica, objeto de la sistematización incluyó componentes básicos de la razón de ser de la propuesta y las lecciones aprendidas como el conocimiento adquirido a través de la experiencia.

Introducción

El informe corresponde a la acción de la práctica profesional dirigida de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de la Universidad Panamericana de Guatemala. La práctica referida se ejecutó en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 348. La formación integral es uno de los factores para impulsar el desarrollo de la comunidad educativa, por tanto fue necesario actualizar al personal docente y directora con el fin de mejorar la calidad educativa y apoyar al estudiante en el proceso de formación en las diferentes etapas de la vida.

El proyecto inició con la identificación de problema en la fase de diagnóstico detectando el problema sobre la necesidad de mejorar el desempeño docente en el servicio de educación integral y sexualidad. Como solución al problema se presentaron estrategias y actividades lúdicas enfocadas a los docentes del centro educativo para garantizar el servicio profesional.

No es solo explicar hechos históricos y actuales de la realidad, para desarrollar una educación integral y sexualidad, se trata de la relación entre la realidad objetiva y los componentes de la personalidad; lo que se expresa a través de conductas y comportamientos. Por lo tanto, sólo se puede formar con educación integral a través de conocimientos, y habilidades de valoración.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 348, es del sector oficial, ubicado en Cantón Camaché Chiquito, municipio Santo Tomás La Unión, del departamento Suchitepéquez. Funciona en jornada vespertina. Es un programa para el ciclo básico. Funciona en jornada vespertina en horario de 13:00 a 18:00 horas. En el área administrativa planifica, organiza y controla los procesos educativos, organiza las comisiones de cultura, deporte, evaluación, ornato y finanzas. El área técnica pedagógica realiza supervisión de clases y planificación de actividades de reforzamiento, con relación a estrategias de enseñanza. Área pedagógica propicia la mejora de la educación, al orientar al docente para elaborar una planificación eficiente. Verifica los lineamientos que se cumple en todas las áreas y subáreas del currículo nacional base. Periódicamente celebran reuniones con padres de familia acerca del rendimiento de estudiantes. Se realizan reuniones con docentes y estudiantes para organizar campañas de limpieza, deportes, excursiones, cívicas educativa, entre otros.

1.2 Reseña histórica de la institución

El Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 348, ubicado en Cantón Camaché Chiquito, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez, fue fundado en el año 2005 con resolución 103-2006. El centro -NUFED- empezó a funcionar con primero básico con un equipo de 20 estudiantes y un maestro. Gracias al apoyo de los integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo COCODE y alcalde Municipal, quienes gestionaron el centro educativo. También se trabaja con la metodología de la alternancia. Proyecta formación teórica y práctica global, que permite al estudiante construir su propio proyecto de vida. Entre los instrumentos de la pedagogía se menciona la guía de estudios, la puesta en común, el cuaderno de la realidad, la revisión, la visita de estudio, el desarrollo de clase, las evaluaciones, perfil y funciones del monitor.

Las etapas para la construcción de plan de formación en el centro educativo por alternancia, se define como un sistema que cuenta con fines y objetivos que al considerar los pilares de aprender a aprender y aprender a ser se realizan en una confrontación con la vida cotidiana.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

Ser un programa educativo líder en el campo de formación integral para jóvenes, aplicando metodología innovadores, lo que da como resultado personas competentes para desempeñarse eficientemente y responder a las necesidades que la sociedad plantea.

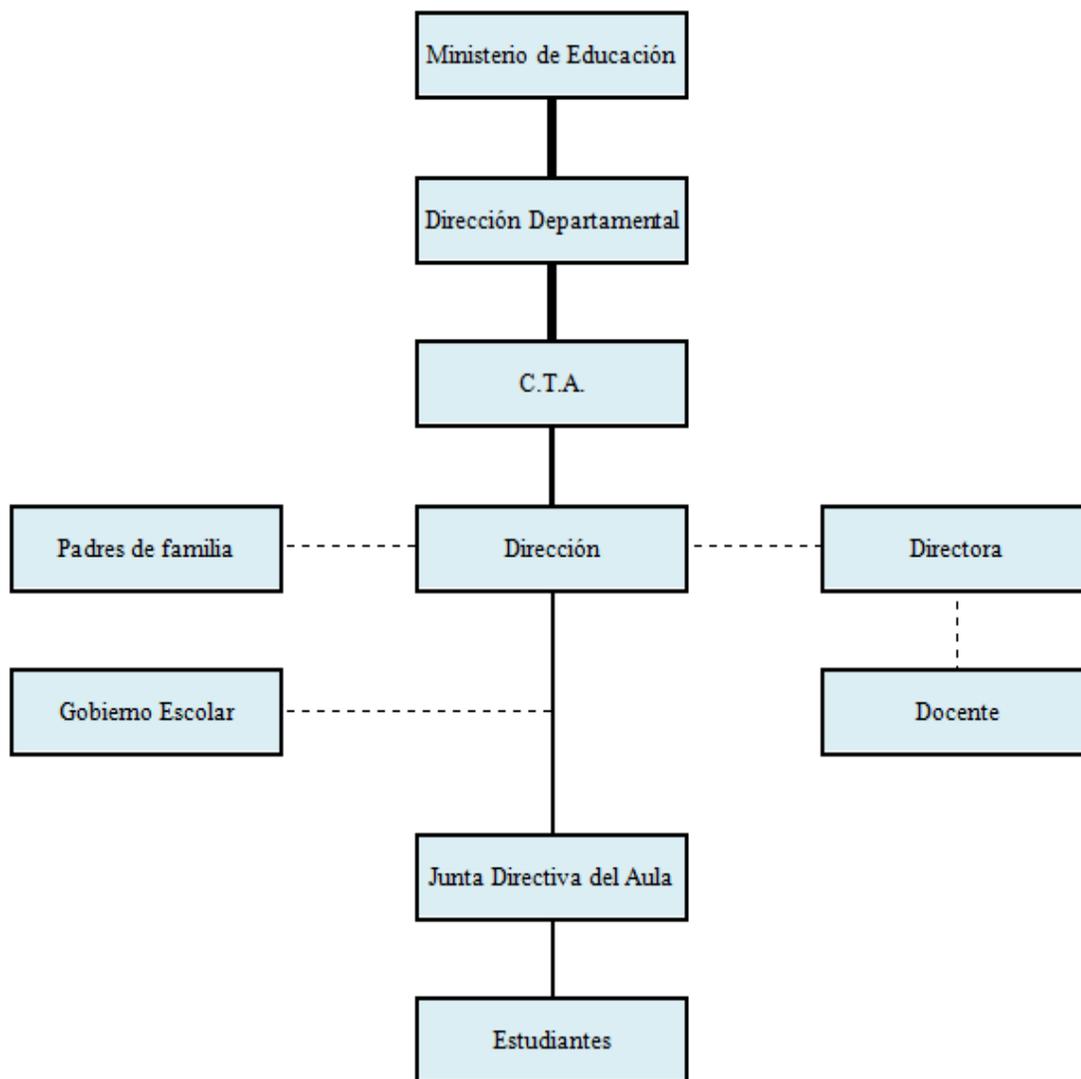
1.3.2 Misión

Somos un programa educativo del MINEDUC con amplia trayectoria en el campo de formación de jóvenes, cuya preparación comprende el desarrollo de habilidades científica y humanista aplicando de metodología innovadora, la práctica de solido de valores morales y éticos y fortalecimiento del espíritu lo que les permite formarse con éxito a la excelencia que nos identificamos como un equipo de trabajo innovador y competitivo; que brindamos educación de calidad con igualdad especializada en el departamento de Suchitepéquez, con nuevos modelos de educación, prácticos, para formar profesionales calificados, orientados , con responsabilidad en la vida, y en las empresas en donde se desempeñen todos las y los jóvenes del gran evolución del futuro.

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama

Figura 1. Organigrama



Fuente: elaboración propia 2019

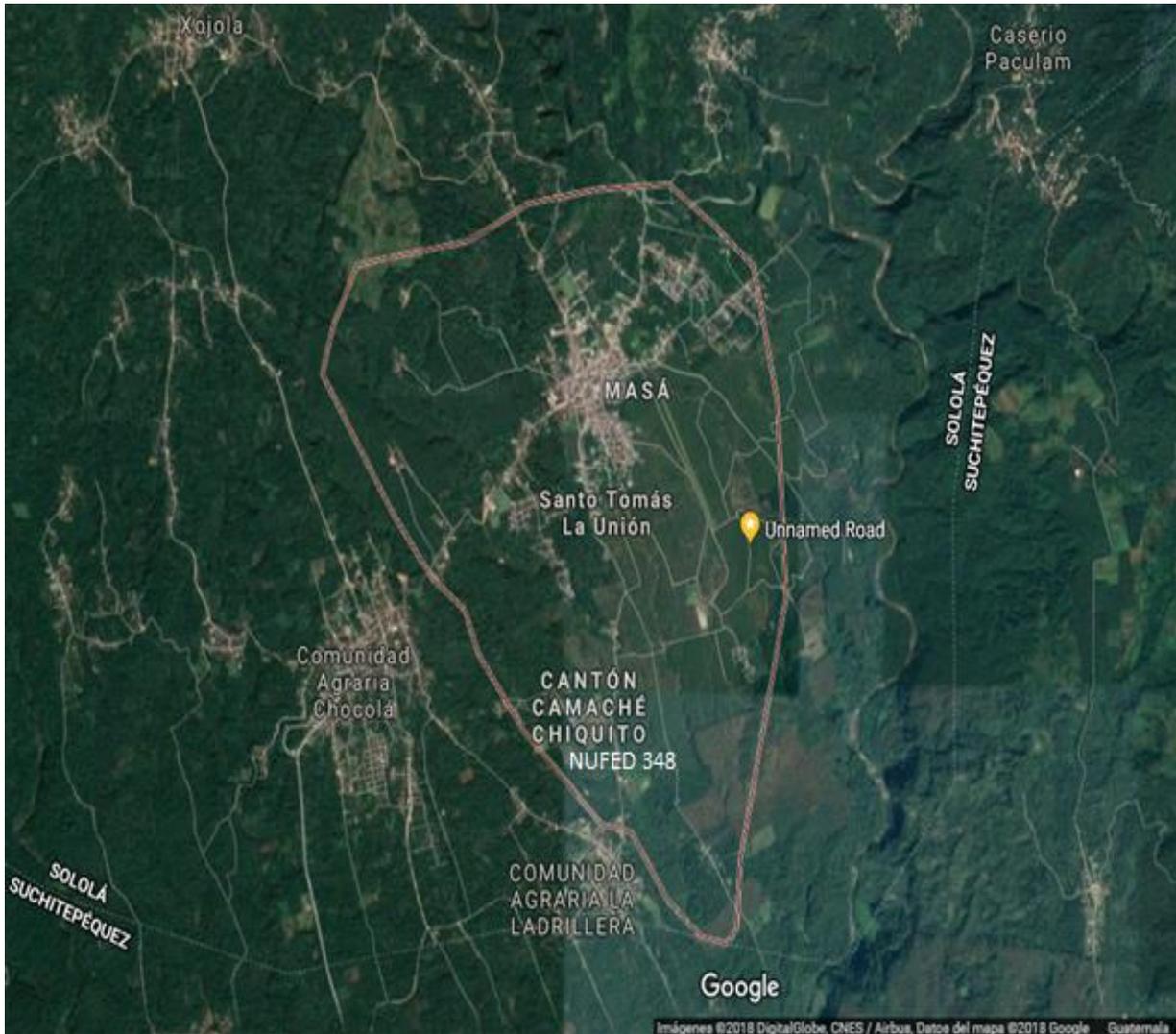
1.4.2 Autoridades

- Ministerio de Educación- MINEDUC-: Son los encargados de suministrar los recursos económicos para sufragar los gastos del salario de los docentes, programas de apoyo y consejo educativo.
- Dirección Departamental: Encargado de planificar, dirigir, coordinar y evaluar el cumplimiento de todos los programas que opera. Cumplen acuerdos ministeriales como aplicación de la legislación educativa en la Dirección General de Educación Extraescolar con el propósito de dar cobertura al programa en las áreas rurales.
- Coordinación técnico administrativa C.T.A.: Encargado de supervisar y orientar al personal Docente para el cumplimiento de todas las actividades realizadas, que se cumplen con mecanismos y las funciones necesarias para que el sistema educativo se perfeccione continuamente y destinado a lograr el mejoramiento de los resultados del proceso enseñanza educativa.
- Directora: Encargado de planificar, organizar, dirigir, implementar y controlar los procesos educativos de cada ciclo lectivo.

1.5 Ubicación geográfica

El Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 348, se ubica en Cantón Camaché Chiquito, Sector Godínez, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez

Mapa 1. Croquis



Fuente: Google Maps

1.6 Fortalezas de la institución

Área administrativa

- El centro educativo tiene la capacidad de gestión por lo que se ha logrado el mejoramiento de todos los procesos institucionales
- La directora realiza periódicamente reuniones con padres de familia, para rendición del desempeño estudiantil.
- La directora posee plena disposición para la actualización del personal docente.
- Se tiene una Comunicación activa con todos los integrantes de la comunidad educativa y COCODE.
- Se cuenta una mini biblioteca para uso de estudiantes del centro educativo.

Área pedagógica.

- Utiliza metodología de la alternancia y actualizadas.
- El personal docente está en la vanguardia de la exigencia de la educación.
- Realizan proceso educativo constructivista.
- El personal docente anuente a los cambios que se generen el sistema educativo.

Área técnica

- Cuenta con equipo organizado que trabaja sobre la imagen institucional
- La dirección realiza un manejo adecuado de la contabilidad.
- La dirección realiza gestiones acorde a las necesidades del centro educativo
- Control adecuado de los libros de la mini biblioteca.

Área Social

- El personal docente ejerce liderazgo, y tiene comunicación eficiente con la comunidad educativa.
- Ofrece educación que fortalezca la identidad cultural.
- Mejora las condiciones de vida de los estudiantes.
- Admite el acceso a la educación, para el logro del desarrollo de la comunidad.

Área Cultural

- Realiza actividades cívicas
- La dirección realiza gira de estudios
- Realiza campaña de limpieza

1.7 Limitantes de la institución

Área administrativa

- Deficiencia sobre conocimiento de la legislación administrativa.
- Desorientación de educación integral y sexualidad
- Deficiencia de participación de padres de familia en reuniones bimestrales.

Área pedagógica

- Carencia de rincones de aprendizaje en cada aula
- Escasez de una educación integral y sexualidad a estudiantes
- Deficiencias en la implementación de instrumentos de metodología la alternancia.

Área técnica

- Actividades que interceden no permite avanzar una adecuada planificación
- Carencia de actividades para mejorar un plan de desastre natural
- Desinterés de la directora, con relación a la supervisión de clases.

Área social

- Apoyo de la comunidad y autoridades municipales hacia las necesidades educativa.
- Participación de los padres de familia en momento de realizar un proyecto productivo.
- Desorientación de estudiante por parte de los padres de familia.

Área Curricular

- Carencia de taller con relación a orientación básica a cerca de implementación del Currículo Nacional Base en modalidad la alternancia.

- Escasez de capacitación con relación a orientación básica a cerca de implementación del Currículo Nacional Base en modalidad la alternancia.

Área cultural

- Fenómenos naturales que intervienen no permiten realizar actividades
- Padres de familias no autorizan realizar gira de estudios lejanos
- Escases de recursos económico no permite realizar actividades culturales

1.8 Problemática inicial detectada

Mejorar el desempeño docente en el servicio de educación integral y sexualidad a estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 348, en Cantón Camaché Chiquito, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.

Tabla 1. Problemática inicial detectada

No.	Problema identificado	Factores que lo originan	Posible solución
1.	Deficiencia de capacitación sobre legislación administrativa.	Carencia de recursos económico.	Gestionar capacitaciones
2.	Escases de recursos tecnológicos.	Falta de gestión	Solicitud a ONGS
3.	Deficiencia de participación de padres de familia en reuniones bimestrales.	Incumplimiento de responsabilidad de los padres de familia.	Conferencia de participación de un padre.
4.	Carencia de rincones de aprendizaje en cada aula	Desinterés del docente	Actividades Pedagógicas
5.	Deficiencias en la implementación de instrumentos de metodología la alternancia.	Escasez de orientación por parte del MINEDUC	Gestionar taller
6.	Desorientación de los docentes en la implementación de una educación integral y sexualidad.	Desatención por parte de la directora en la enseñanza de una educación integral y sexualidad	Taller sobre educación integral en sexualidad.
7.	Actividades que interceden que no permite avanzar una adecuada planificación	Carencia de tiempo por parte de personal docente.	Realizar un cronograma de actividades
8.	Carencia de actividades para mejorar un plan de desastre natural.	Fenómenos naturales	Actividades lúdicas para prevenir un desastre natural.
9.	Desinterés de la directora, con relación a la supervisión de clases.	Dirección del centro educativo.	Monitoreo por coordinador técnica administrativa.
10.	Falta de apoyo de la comunidad y autoridades municipales hacia las necesidades educativa.	Desorientación de la comunidad.	Campañas de sensibilización.

11	Falta de participación de los padres de familia en momento de realizar un proyecto productivo.	Carencia de liderazgo en la comunidad	Notas de invitación de reunión.
12	Desorientación de estudiante por parte de los padres de familia.	Informalidad de los padres o encargados.	conferencia de práctica de valores
13	Carencia de orientaciones básicas sobre Currículo Nacional Base del Nivel Medio con Modalidad de la Alternancia	Carencias de capacitaciones por MINEDUC	Ejecución de taller.

Fuente: elaboración propia 2019

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

Desempeño docente en el servicio de educación integral y sexualidad a estudiantes del Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED 348, en Cantón Camaché Chiquito, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.

2.2 FODA sistémico

Tabla 2. Problema 1

<p>FODA sistémico aplicado al Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 348. Cantón Camaché Chiquito Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.</p>	<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <p>El Personal docente ejerce liderazgo, y tiene comunicación eficiente con la comunidad educativa.</p> <p>La directora realiza periódicamente reuniones con padres de familia, para rendición del desempeño estudiantil.</p>	<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <p>Desorientación de educación integral y sexualidad, del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 348. Cantón Camaché Chiquito Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.</p> <p>Escasez de una educación integral y sexualidad a estudiantes, del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 348. Cantón Camaché Chiquito Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.</p>
<p>Oportunidades</p> <p>Coordinación con instituciones no gubernamentales, para brindar orientación psicológica a la población estudiantil.</p> <p>Apoya incondicional por parte de instituciones estatales para la mejora del perfil del estudiantil.</p>	<p style="text-align: center;">Estrategias Ofensivas FO</p> <p>Promover los cambios de pensamiento crítico en la educación integral en sexualidad de los jóvenes, a través de actividades lúdicas en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED- para el logro de actitudes positiva en su contexto.</p> <p>Diseñar una guía para prevenir que los estudiantes estén desorientada en la educación integral y sexualidad en el centro educativo.</p> <p>Diseñar una revista educativa de educación integral y sexualidad para estudiantes del NUFED 348, para la mejora de cambios físicos de jóvenes del centro educativo.</p>	<p style="text-align: center;">Estrategias Adaptativas DO</p> <p>Realizar talleres con docentes y estudiantes del Centro Educativo, para mejor la calidad de educación a los jóvenes y adolescentes de la comunidad.</p> <p>Implementación de un guía Educación Integral en Sexualidad en el centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 348.</p> <p>Implementación de un manual de Educación Integral y Sexualidad de estudiantes del centro educativo NUFED 348</p>

Amenazas	Estrategias Defensivas FA	Estrategias de Supervivencia DA
<p>Incomodidad en la convivencia entre la comunidad educativa.</p> <p>Desprestigio del centro educativo.</p>	<p>Involucrar al personal docente y directora del centro educativo al plantear las actividades lúdicas de Educación Integral en Sexualidad</p> <p>Involucrar al personal docente y estudiante del centro educativo, en la aplicación de la guía de prevenir con educación.</p> <p>Comprometer a los estudiantes en la aplicación del manual.</p>	<p>Dotar un manual de Educación Integral en sexualidad al personal docente del Centro Educativo</p> <p>Realizar talleres con docentes y estudiantes en el Centro Educativo para la mejora del comportamiento y cultura de paz.</p> <p>Aplicar capacitaciones motivacionales con docentes y estudiantes, para la contribución del mejoramiento de la conducta, por parte de estudiante.</p>

Fuente: elaboración propia 2019

Tabla 3. Problema 2

<p>FODA sistémico aplicado al Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 348. Cantón Camaché Chiquito Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.</p>	<p>Fortalezas</p> <p>La directora posee plena disposición, para la actualización del personal docente.</p> <p>El personal docente está en la vanguardia de las exigencias de la educación.</p>	<p>Debilidades</p> <p>Deficiencias de la implementación de instrumento de metodología la alternancia por parte de docentes, en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 348</p> <p>Carencia de la implementación de instrumento de metodología de la alternancia por parte de docentes, en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 348.</p>
<p>Oportunidades</p> <p>Coordinación con instituciones, para brindar educación de calidad a la población estudiantil.</p> <p>Brindar educación significativa.</p>	<p>Estrategias Ofensivas FO</p> <p>Diseñar un manual de instrumento de evaluación para el centro educativo.</p> <p>Diseñar un plan de actualización docente, para el centro educativo.</p>	<p>Estrategias Adaptativas DO</p> <p>Implementación de un manual de instrumentos de evaluación para el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 348.</p> <p>Implementación de un plan actualización docente, para el centro educativo.</p>
<p>Amenazas</p> <p>Desprestigio del centro educativo por la desactualización del personal docente.</p> <p>Ineficiencia en el proceso de evaluación</p>	<p>Estrategias Defensivas FA</p> <p>Involucrar a la directora y personal docente del centro educativo, en la aplicación de un manual de instrumentos de evaluación.</p> <p>Comprometer a la directora y personal docente del centro educativo, en la aplicación del plan de actualización.</p>	<p>Estrategias de Supervivencia DA</p> <p>Realizar capacitaciones con docentes y directora en el Centro Educativo, por la mejora para la mejora del proceso evaluativo.</p> <p>Implementar talleres con docentes y directora del centro educativo para la mejora en la implementación de instrumentos de evaluación.</p>

Fuente: elaboración propia 2019

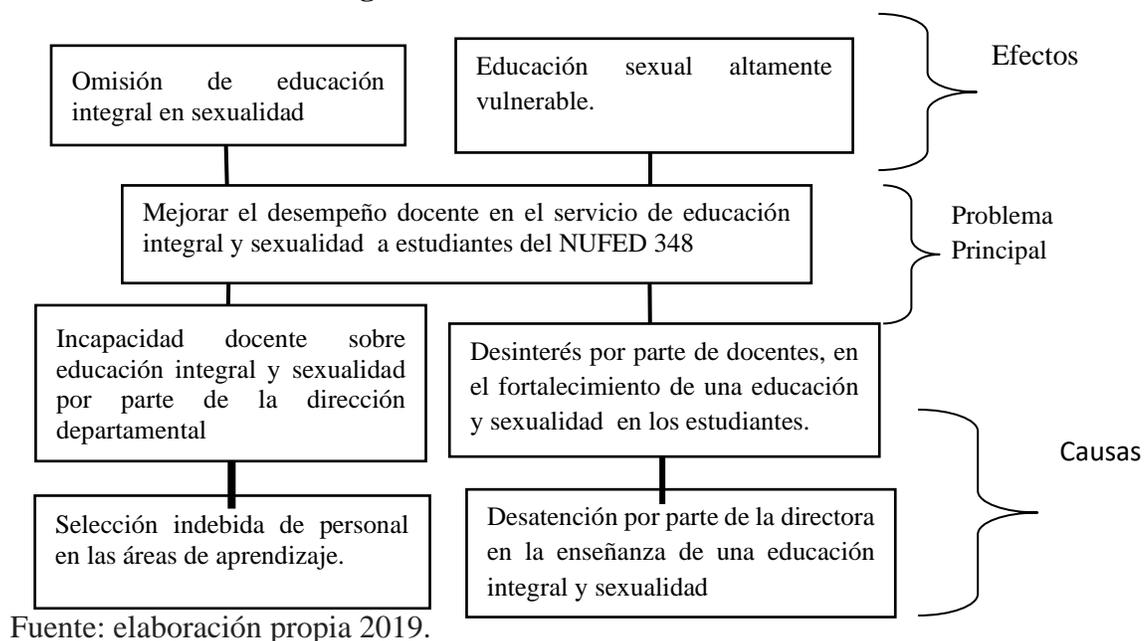
Tabla 4. Problema 3

<p>FODA sistémico aplicado al Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 348. Cantón Camaché Chiquito Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.</p>	<p style="text-align: center;">Fortalezas</p> <p>El personal docente anuente a los cambios que se generen en el sistema educativo.</p> <p>La directora del centro educativo, posee la disposición para actualiza al personal docente.</p>	<p style="text-align: center;">Debilidades</p> <p>Carencia de talleres con relación a orientación básica a cerca de la implementación del Currículo Nacional Base en modalidad la alternancia, en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 348. Cantón Camaché Chiquito Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.</p> <p>Escasez de capacitación con relación a orientación básica a cerca de la implementación del currículo Nacional Base, en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 348. Cantón Camaché Chiquito Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.</p>
<p style="text-align: center;">Oportunidades</p> <p>Asistir a capacitaciones para mejorar el desempeño del personal docente.</p> <p>Coordinación con expertos en el Currículo Nacional Base en modalidad la alternancia, para la actualización del personal docente.</p>	<p style="text-align: center;">Estrategias Ofensivas FO</p> <p>Diseñar un plan de actualización docente y administrativa, para la mejora del desempeño del personal docente.</p> <p>Diseñar un manual de orientación para el manejo eficiente de Currículo Nacional Base, para el logro de un aprendizaje adecuado.</p>	<p style="text-align: center;">Estrategias Adaptativas DO</p> <p>Implementación de un plan de actualización, para el personal docente y administrativo en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 348.</p> <p>Implementación de un manual de orientación para el manejo eficiente del Currículo Nacional Base, por parte del personal docente del NUFED 348.</p>
<p style="text-align: center;">Amenazas</p> <p>Decadencia en los procesos educativos</p> <p>Baja calidad educativa.</p> <p>Proceso de aprendizaje no contextualizado</p>	<p style="text-align: center;">Estrategias Defensivas FA</p> <p>Implementar un proceso de supervisión al personal docente del centro educativo, para la mejora del desempeño.</p> <p>Involucrar a la directora y personal docente en la correcta aplicación del manual de orientación para el manejo eficiente del Currículo Nacional Base</p>	<p style="text-align: center;">Estrategias de Supervivencia DA</p> <p>Realizar talleres con el personal docente del centro educativo para dar a conocer la importancia del Currículo Nacional Base.</p> <p>Realizar capacitación y talleres constantes con el personal docente y directora, para el manejo adecuado del Currículo Nacional Base.</p>

Fuente: elaboración propia 2019

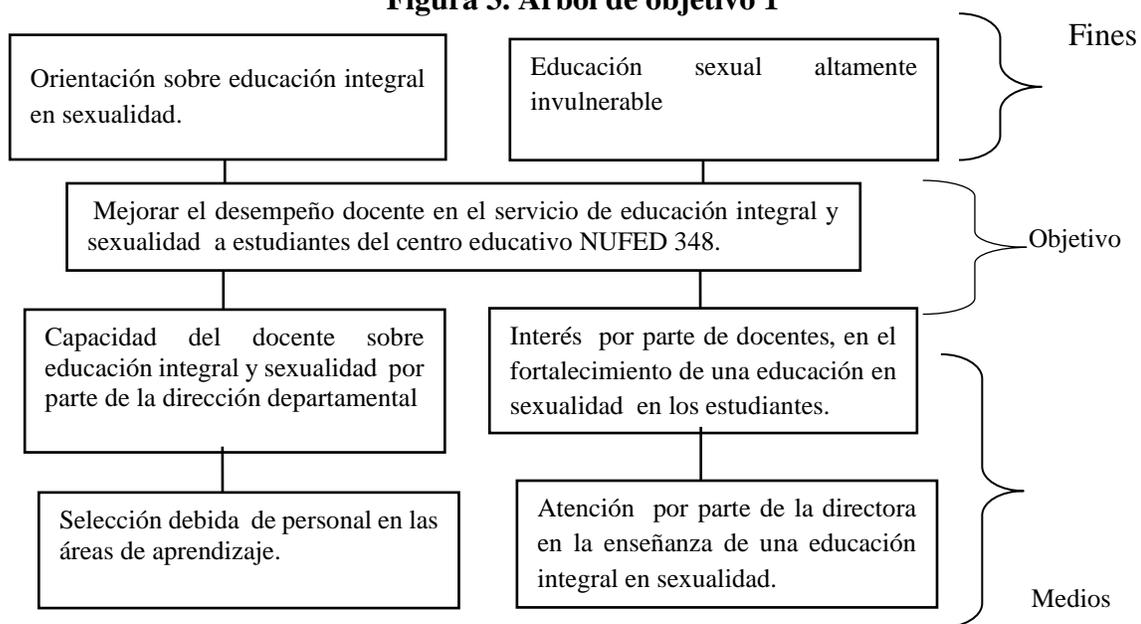
2.3 árbol de problema

Figura 2. Árbol de Problema 1



2.4 Árbol de objetivo

Figura 3. Árbol de objetivo 1



2.5 Metodología

Según Laurus 2008 en su revista *La Investigación Acción* define que consiste como herramienta metodológica para estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación (p. 5) Colmenares, A. (2012) define que: “Constituye una opción metodológica de mucha riqueza, ya que por una parte, permite la expansión del conocimiento, y por la otra, genera respuestas concretas a problemáticas que plantean investigadores” (p. 103)

Investigación acción se aplicó al adquirir conocimientos nuevos y proporcionar respuestas puntuales a la problemática detectada por la estudiante practicante lo cual permitió, de esta forma, la intervención eficaz.

2.6 Técnicas

Guía de observación

Según Ernesto López Orendain (2013) La guía de observación es un técnica que se basa en una lista de indicadores que pueden redactarse ya sea como afirmaciones o bien como preguntas, que orientan el trabajo de observación dentro del aula (p.22)

Entrevista

Según Luis Enrique Morga Rodríguez (2012) en su libro *Teoría y técnica de la entrevista*. La entrevista es el medio más comúnmente utilizado por las disciplinas humanas y de la salud para obtener información (P. 12)

FODA

Según J. Technol. Manag. Innov (2015) en su libro *Una metodología Sistémica y creativa para la gestión estratégica*, el FODA es uno de los instrumentos más empleadas en la planeación estratégica, en especial para la determinación de la posición estratégica de la empresa. (p. 129).

2.7 Instrumentos

Guía de observación

Calderón Méndez Dolores (2009) en su libro Guía de observación para profesores en formación, La guía de observación tienen como fundamento un horizonte de análisis de carácter histórico, geográfico y cultural en que toman sentido el arte y la arquitectura (P 5).

Según M. Teresa Fuertes Camcho (2011) en su libro guía de observación de las prácticas educativas como elemento de evaluación y de mejora de la calidad en la formación inicial y continua del profesorado, la observación es un proceso intencional que tiene como objetivo buscar información del entorno, utilizando una serie de procedimientos acordes con unos objetivos y un programa de trabajo. (P. 238).

2.8 Informantes

Según Robledo, J. (2009) “informantes claves y rol del investigador. Define que: Son aquellas personas que por sus vivencias, capacidad de empatizar y relaciones que tienen en el campo pueden apadrinar al investigador convirtiéndose en una fuente importante de información a la vez que le va abriendo el acceso a otras personas y a nuevos escenarios.” (p. 1)

Los informantes seleccionados por la estudiante practicantes fueron:

Directora: Facilitó el acceso a la información necesaria para la investigación y se utilizó una entrevista para recolectar la información.

Subdirectora: Acompañó el proceso y facilitó la información en el momento preciso.

Docentes: Respondieron las interrogantes que se les planteó en los instrumentos de investigación.

Estudiantes: Facilitaron información acerca del proceso educativo.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

Se analizó la información obtenida del análisis institucional realizado con el apoyo de técnicas adecuadas. Se seleccionaron tres hallazgos, los cuales fueron presentados a una terna nombrada por coordinador de sede, para la autorización de una propuesta de solución. Se priorizó el problema sobre actualización docente en la implementación de educación integral y sexualidad. Fue una propuesta viable, porque se contó con la autorización de la universidad y la aprobación de la directora del centro educativo.

La propuesta de mejora se planificó y diseñó, bajo normas estipuladas por la Universidad, además fue una propuesta que se implementó mediante la implementación de estrategias que generaron conocimientos significativos con relación al tema de sexualidad. La ejecución del proyecto no tiene un costo elevado, se contó con los recursos necesarios para su ejecución, también se tuvo la oportunidad de contratar a un experto para dar las capacitaciones. El proyecto tuvo la aceptación de todos los involucrados, en beneficio de la población estudiantil del centro educativo.

En la ejecución del proyecto, se contó con el apoyo del personal docente para el logro de un aprendizaje significativo en los estudiantes, en cada salón de clase. Promoviendo el respeto, la solidaridad, el afecto y la convivencia sana entre jóvenes y señoritas. De esta forma se procuró una educación de calidad a través de la actualización docente, con relación a la implementación de una educación integral y sexualidad, se definió que el proyecto es factible, para los intereses del Centro Educativo NUFED, cantón Camaché Chiquito, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Sexualidad humana

Según González, H. (2013) “La sexualidad humana es una manifestación natural que se imprime en la estructura conceptual y emocional del ser, lo cual crea un patrón inconsciente que rige toda la vida sexual de la persona” (p. 11)

Para Barreno, G. (2015) “...la educación integral en sexualidad se manifiesta en las emociones, los comportamientos, lo que aprendemos sobre los modelos de ser hombre y de ser mujer, como nos comunicamos y expresamos en sociedad, todo esto se expresa en el plano individual como en el social. “(p. 09)

3.2 Salud Sexual

Según Izaguirre, L. (2013):

La salud sexual y reproductiva es la capacidad de las personas de disfrutar una vida sexual responsable, satisfactoria y segura, y la libertad para decidir si tener o no relaciones sexuales es un concepto muy amplio que abarca desde la prevención de embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual hasta los cuidados durante el embarazo y el parto, la prevención y el tratamiento del cáncer gineco-mamario y el tratamiento de la infertilidad entre otras cosas. (p. 31)

3.3 Educación integral

Según la Orientaciones Técnicas Internacionales sobre Educación en Sexualidad de Unesco: París,(2010) “es un enfoque culturalmente relevante y apropiado a la edad del participante, que enseña sobre el sexo y las relaciones interpersonales a través del uso de información científicamente rigurosa, realista y sin prejuicios de valor.” (p. 11) Para Benavides, P (2013) “La educación de la sexualidad, como parte del proceso de formación Integral de la personalidad, representa el fenómeno psicosocial de aprender a ser hombre o mujer, a través del desarrollo de

conceptos. “(pp. 88-89) Para Escobar, M. (2010) “es un derecho humano que cuenta con una sólida base legal que garantiza a todos los guatemaltecos el libre acceso a la información, para que vivan una sexualidad sana y responsable.” (p. 28)

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Desempeño docente en el servicio de educación integral y sexualidad a estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 348, Cantón Camaché Chiquito, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.

4.2 Introducción

En años anteriores, hablar de sexualidad era un tabú, por lo que se desconocía infinidad de aspectos con relación al desarrollo físico del ser humano, la reproducción y los métodos de planificación familiar. En la actualidad es de suma importancia y con un nivel de prioridad extremo, abarcar temas de sexualidad en la juventud. El desconocimiento hace que se generen diversidad de problemáticas que afectan el desarrollo de la vida personal, familiar y social de los adolescentes, disminuyendo la visión de una vida de calidad y el logro de un futuro extraordinario.

La implementación de talleres, fue con la finalidad de promover los cambios de pensamiento crítico en la educación integral y sexualidad de los jóvenes a través de actividades lúdicas para el logro de actitudes positivas en su contexto. Entre los objetivos del proyecto se involucró al personal docente y directora del centro educativo en la planeación de las actividades de educación integral y sexualidad. Lo anterior, para mejorar la calidad de educación complementado con la entrega de un manual de educación integral y sexualidad al personal docente. Se dotó de esta herramienta pedagógica para orientar la labor docente en el proceso de enseñanza, en la ejecución de actividades y estrategias que permitan la integración de los estudiantes a una vida plena.

El conocimiento de aspectos relevantes en sexualidad, orienta y modifica los pensamientos y emociones de los jóvenes del centro educativo, generando así un aprendizaje significativo y veraz. La implementación de una educación integral, permite una responsabilidad social efectiva,

fortalecimiento de principios y valores, cambios de conducta, principalmente, evitar acontecimientos negativos como embarazos no deseados o algún tipo de adicción.

4.3 Justificación

En la realidad del centro educativo se observó que algunos estudiantes no están acostumbrados y orientados a los cambios físicos que se producen en ellos como la maduración de los órganos sexuales que se producen en la pubertad. Durante la adolescencia pueden comenzar las relaciones sexuales a una temprana edad. Entre ellos pueden producirse acontecimientos como las adiciones o los embarazos no deseados; por razón se estableció el taller profesional para docente y estudiante en educación integral y sexualidad así fortalecer la formación de los jóvenes de la comunidad educativa.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Desorientación de los docentes en la implementación de una educación integral y sexualidad, por falta de interés por parte de docentes en el fortalecimiento de educación. Desatención por la directora en la enseñanza, selección indebida de personal en las áreas de aprendizaje, en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 348. Cantón Camaché Chiquito, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

- Promover los cambios de pensamiento crítico en la educación integral y sexualidad de los jóvenes, a través de actividades lúdicas en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo – NUFED- para el logro de actitudes positiva en su contexto.

4.5.2 Específicos

- Involucrar al personal docente y directora del centro educativo al plantear las actividades lúdicas de educación integral y sexualidad.

- Realizar talleres con docentes y estudiantes del centro educativo, para mejorar la calidad de educación a los jóvenes y adolescentes de la comunidad.
- Dotar con un manual de educación integral y sexualidad al personal docente del centro educativo.

4.6 Estrategia

Estrategias Ofensivas FO

- Promover los cambios de pensamiento crítico en la educación integral y sexualidad de los jóvenes, a través de actividades lúdicas en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo – NUFED- para el logro de actitudes positiva en su contexto
- Diseñar una guía para prevenir que los estudiantes estén desorientada en una educación integral en sexualidad en el centro educativo.
- Diseñar una revista educativa de educación integral y sexualidad para estudiantes del NUFED 348, para la mejora de cambios físicos de los jóvenes del centro educativo.

Estrategias Adaptativas DO

- Realizar talleres con docentes y estudiantes del Centro Educativo, para mejorar la calidad de educación a los jóvenes y adolescentes de la comunidad.
- Implementación de un guía educación integral y sexualidad en el centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 348.
- Implementación de un manual de educación integral y sexualidad de estudiantes del centro educativo NUFED 348.

Estrategias Defensivas FA

- Involucrar al personal docente y directora del centro educativo al plantear las actividades lúdicas de Educación Integral en Sexualidad.
- Involucrar al personal docente y estudiante del centro educativo, en la aplicación de la guía de prevenir con educación.
- Involucrar a los líderes comunitarios

Estrategias de Supervivencia DA

- Dotar con un manual de Educación Integral en sexualidad al personal docente del Centro Educativo.
- Realizar taller con docentes y estudiantes en el Centro Educativo para la mejora del comportamiento y cultura de paz.
- Aplicar actividades motivacionales con docentes y estudiantes, para la contribución del mejoramiento de la conducta, por parte de estudiante.

4.7 Resultados esperados

Con la ejecución de taller de educación integral y sexualidad, se pretende generar cambios en la conducta de los estudiantes para prevenir las alarmantes estadísticas de aumento de embarazo en adolescentes y niñas, infectadas con VIH, el elevado de número de muertes maternas y el ejercicio cotidiano de la violencia.

4.8 Actividades

- Investigar documental, para la integración de la guía
- Acción de fundamentos de la educación integral en sexualidad
- Impresión de guía
- Investigar documental, para la integración del boletín
- Acción de fundamentos de la educación integral en sexualidad
- Impresión del boletín de educación integral en sexualidad
- Reunión con la directora del NUFED
- Reuniones con los docentes para informar sobre el proyecto
- Gestionar el mobiliario y salón para realizar el proyecto
- Reunión con la directora del NUFED
- Reuniones con los docentes para informar sobre el proyecto
- Gestionar el mobiliario y salón para realizar el proyecto

- Reunión con docentes del centro educativo, para la asignación de funciones en la aplicación de la guía.
- Organización de comisión, encargada de la verificación de la aplicación de la guía.
- Reproducción de la guía, para cada docente.
- Reproducción de boletín, para cada estudiante y docente.

4.9 Conograma

Figura No. 4. Cronograma

Estrategias	Resultados esperados	Actividades	Fecha	Observaciones
Realizar taller con docentes y estudiantes en el Centro Educativo para la mejora del comportamiento y cultura de paz.	Cumplir con el taller y un manual para los docentes que permite la orientación de una educación integral en sexualidad a estudiantes y docentes	Gestiones y compra de insumos para los diferentes talleres	18/10/2019	
		Preparación del salón, para la ejecución del taller	18/10/2019	
		Taller Que es la sexualidad Sexo no es a sexualidad Cada cultura vive la sexualidad de manera diferente. Principios de la educación integral en sexualidad	18/10/2019	
Aplicar actividades motivacionales con docentes y estudiantes, para la contribución del mejoramiento de la conducta, por parte de estudiante.	Cumplir con dinámicas lúdicas para fortalecer la conducta de los docentes y estudiantes	Organizar a los estudiantes	18/10/2019	
		Preparación de dinámicas lúdicas	18/10/2019	
		Elaboración de materiales didácticos	19810/2019	

Diseñar una guía para prevenir que los estudiantes estén desorientada en la educación integral en sexualidad en el centro educativo	Contar con la guía de educación integral en sexualidad, para la mejora de sus comportamiento de los adolescencia	Investigar documental, para la integración de la guía	27/09/2019	
		Acción de fundamentos de la educación integral en sexualidad	27/09/2019	
		Impresión de guía	27/09/2019	
Diseñar una revista educativa de educación integral en sexualidad para estudiantes del NUFED 348, para la mejora de cambios físicos de los jóvenes del centro educativo.	Disponibilidad con la revista de educación integral en sexualidad, para mejorar las condiciones de vida de los estudiantes	Investigar documental, para la integración del boletín	28/09/2019	
		Acción de fundamentos de la educación integral en sexualidad	28/09/2019	
		Impresión del boletín de educación integral en sexualidad	28/09/2019	
Implementación de un guía educación integral en sexualidad en el centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 348.	Facilitar a los estudiantes que puedan hablar de los cambios que están viviendo en su propio cuerpo, expresar sus dudas y miedos	Reunión con la directora del NUFED	04/10/2019	
		Reuniones con los docentes para informar sobre el proyecto	04/10/2019	
		Gestionar el mobiliario y salón para realizar el proyecto	04/10/2019	
Implementación de un manual de educación integral en sexualidad de estudiantes del centro educativo NUFED 348	los estudiantes crea un espacio en libertad para manifestar sus opiniones	Reunión con la directora del NUFED	05/10/2019	
		Reuniones con los docentes para informar sobre el proyecto	05/10/2019	
		Gestionar el mobiliario y salón para realizar el proyecto	05/10/2019	
	Asistencia de docentes y estudiantes para la formación de los involucrados en una educación integral en sexualidad	Reunión con docentes del centro educativo, para la asignación de funciones en la aplicación de la guía.	11/10/2019	
		Organización de comisión, encargada de la verificación de la aplicación de la guía.	11/10/2019	
		Reproducción de la guía, para cada docente.	11/10/2019	

Comprometer a los estudiantes en la actividad	Asistencia de los estudiantes	Reproducción de boletín, para cada estudiante y docente.	12/10/2019	
---	-------------------------------	--	------------	--

4.10 Metodología

Para la ejecución de la propuesta, primeramente se planifico, luego se gestionó el insumo, recursos físicos y talentos humanos se tuvo una reunión con la directora del centro educativa, para la planificación de entrega. Al tener fecha de realización del proyecto, se le informó al asesor de práctica, donde asistió como fiel testigo de la implementación. Posteriormente, se procedió a la entrega del proyecto, donde se logró el compromiso y responsabilidad de la directora, personal docente y estudiante para darle seguimiento a la propuesta entregada.

Según Alpiza, F. (2016) “La metodología participativa nos remite al intercambio de seres y saberes desde aspectos sensitivos, subjetivos y afectivos, es decir, desde las emociones y los sentimientos que no son visibles ni cuantificables” (p.89)

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

La directora se comprometió integrar al personal docente y estudiantes en la sostenibilidad y seguimiento del proyecto.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

Proyectista: Fue el encargado de diseñar e implementar la propuesta, Rigoberto Ovalle García

Directora: Responsable de velar la ejecución y seguimiento del proyecto

Docentes: Encargados de la aplicación del proyecto.

Estudiantes: Beneficiarios del proyecto.

4.12.2 Materiales

- Proyector multimedia
- Pliegos de papel bond
- Fotocopias
- Material impreso

4.13 Presupuesto

Tabla 5. Presupuesto

No.	Actividad	Precio	Precio parcial	Total
	Gestión			
01	Técnico de salud	100.00		
02	Organización Paz joven	200.00		
03	Líder de Iglesia (Pastor)	100.00		
04	Instructor Departamental de Educación de Suchitepéquez	200.00		
			600.00	
	Insumo			
01	Impresión de la guía	100.00		
02	Impresión de manual	200.00		
03	Impresión de diplomas para los que realizan el taller y docentes	30.00		
04	Refacción a los presentes en la entrega de proyecto.	250.00		
			580.00	
	Ejecución			
01	Alquiler de cañonera	150.00		
02	Incentivo para que realizan el taller	150.00		
03	Cámara para foto de evidencia	50.00		
04	Fotocopias	50.00		
			400.00	Q 1,580.00

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Proceso de sistematización

Bajo esta sección se sistematiza la vida del proyecto sobre mejorar el desempeño docente en el servicio de educación integral y sexualidad a estudiantes de NUFED 348. La misma se detalla con su debido proceso, experiencia vivida, reconstrucción histórica, objetivo de la sistematización y principales lecciones aprendidas.

5.2 Experiencia vivida

En la experiencia se realizó un diagnóstico institucional para recoger información y sistematizar informaciones relevantes, luego se presentó tres propuesta ante una terna con sus respectivas soluciones, justificaciones, objetivos generales y específicos. Asimismo, se determinó la propuesta de educación integral y sexualidad, luego se definió el problema y propuesta ante la autoridad educativa. Seguidamente, se diseñó el proyecto que se sometió a un proceso de revisión para verificar la correcta redacción y principalmente el cumplimiento de las normas estipuladas por la Universidad con relación al diseño.

En el momento de la implementación se analizó quien es la persona indicada de ejecutar el taller, luego se hizo un análisis y la gestión donde se solicitó el instructor profesional del proyecto. Principalmente, se hizo énfasis en la elaboración de materiales didácticos y preparación del salón donde se realizaron las distintas actividades lúdicas, siempre acorde a la propuesta.

5.3 Reconstrucción histórica

El proceso de práctica profesional dirigida inició el siete de junio dos mil dieciocho, estuvo distribuida en tres fases: 1) Fase diagnóstico con un periodo de quince horas, 2) Asistencia técnica con un periodo de veinticinco horas 3) Fase práctica administrativa con un periodo de ciento sesenta horas. Inicialmente, el asesor informó las instrucciones de los lineamientos que rigen el proceso de práctica, luego se procedió a la entrega de cartas de solicitud en fecha dieciocho de mayo y autorización el veintiocho de mayo del presente año en centro educativo donde se realizó la práctica profesional dirigida.

Se diseñó un plan para realizar una investigación fundamentada en la realidad, el estudio se realizó mediante la aplicación de una entrevista, FODA y observación. Al priorizar las limitantes, se presentó ante terna tres propuestas, con su respectiva solución, justificación, objetivo general y específico. Luego, se procedió a la búsqueda de fundamentación teórica para el diseño del proyecto sobre educación integral en sexualidad y su respectivo manual. La primera actividad bajo responsabilidad del practicante, fue la implementación del taller y elaboración del manual de educación integral en sexualidad para uso del docente.

Se realizó una reunión con la directora del centro educativo donde se le solicitó su apoyo en la implementación de la propuesta y la integración del personal docente en las distintas estrategias que se utilizaron en la ejecución del proyecto; principalmente en la elaboración de materiales didácticos y preparación del salón donde se realizaron las distintas actividades. Evidentemente se tuvo el apoyo de la directora en todos los procesos de ejecución del proyecto. Gracias al arduo trabajo que se realizó, se logró disponer la implementación del taller para estudiantes y docentes.

En la fase de asistencia técnica, se planificó y organizó la entrega de la propuesta a la directora del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo –NUFED 348-. Otra actividad que se realizó, fue la entrega del manual a la directora del centro educativo. Se solicitó involucrar al personal docente en la implementación del manual. El practicante solicitó una reunión en las instalaciones del centro educativo para concientizar en la importancia de ser partícipe en la mejora de la conducta de estudiantes. Se presentó las ventajas que trae consigo la propuesta y la intervención oportuna

del docente. Mediante la ejecución de las distintas actividades se benefició a los estudiantes, con relación a la mejora de conocimientos en sus etapas de vida y se tuvo una convivencia en los salones y en las áreas verdes. En la fase de práctica administrativa, se acompañó a la directora en reuniones con relación al programa de apoyo consejo educativo gratuidad. Se redactaron actas por las compras de artículos en beneficio del centro educativo y al mismo tiempo se llenaron los libros de almacén, balance e inventario. Se elaboró un trifoliar para promocionar en diferentes escuelas oficiales y privadas del municipio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez. También se acompañó a la directora en reuniones por lineamientos de entrega de cuadros MD-B y entrega de papelerías de estudiantes de tercero básico, actas de cierre de labores, evaluación final, comisiones y memoria de labores.

5.4 Objeto de la sistematización de la propuesta

En el proceso de práctica profesional dirigida, se realizó la propuesta referida porque a los jóvenes les falta orientaciones en cuanto a la educación integral y sexualidad; por tal razón se involucró a los estudiantes directora y personal docente. El enfoque era favorecer los procesos educativos de los docentes pues se observó que tenían poco interés para impartir temas de esta naturaleza. Se aportó una propuesta de solución para la mejora de la conducta de los estudiantes del centro educativo en el desarrollo de conocimiento sobre sexualidad. También era de interés mejorar el comportamiento dentro del salón de clases y el proceso positivo de cambios a nivel psicológico y emocional.

5.5 Principales lecciones aprendidas

- Durante el desarrollo de la práctica profesional dirigida, se adquirieron nuevos conocimientos que enriquecieron la formación académica y personal de la estudiante practicante.
- Se tuvo la oportunidad de conocer diversas gestiones inherentes a la administración de las instituciones educativas.
- Se tuvo la experiencia de la logística relacionada con la organización de actividades dirigidas a un público seleccionado, en este caso docentes y alumnos.

- Todas las actividades realizadas en las tres fases como en el diagnóstico, técnica pedagógica y administrativa se realizaron con optimismo, se obtuvo experiencias significativas en la gestiones del proyecto.

Conclusiones

Es necesario establecer comunicación asertiva con los estudiantes para promover una vida sexual y paternidad responsable, orientarlos y que puedan ejercer su derecho a tomar decisiones informadas, libres y responsables sobre su vida.

Las decisiones que los adolescentes toman inciden en su desarrollo emocional, físico y en las oportunidades de insertarse a la comunidad con mejores oportunidades de vida.

Referencias

Dolores, C. M. (2009). Guía de observaciones para profesores en formación.

Internacionales, O. T. (2015). Educación integral en sexualidad desde la perspectiva de diferentes actores. Primera Edición Diciembre 2015. Guatemala.

Colmenares, E. y Piñero L. (27 de Mayo de 2008). Investigación Acción. Revista de Educación, Laurus, vol. 14, 96-114.

Anexos

Anexo 1. Cartas de autoridades



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez
18 de mayo de 2018

Lcda. Kateryne de Los Ángeles Mota Par
Directora del Centro Educativo del Núcleo Familiar Educativo Para el Desarrollo NUFED 348
Cantón Camaché Chiquito, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez

Respetada Licenciada.

Reciba saludos cordiales y sinceros augurios de éxitos en sus labores cotidianas ante la administración que desarrolla en este prestigioso centro educativo.

Yo, Angel Saquilá Cuá, coordinador de sede de la Universidad Panamericana, en Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez. Atentamente me dirijo a usted para SOLICITAR su valiosa colaboración, que en uso de sus facultades se permita al estudiante **Rigoberto Ovalle García**, quien se identifica con carné número **0600662**; aplicar su Práctica Profesional Dirigida en el centro educativo bajo su dirección, durante el semestre que comprende mayo a noviembre de este año lectivo.

Al ser aceptado al estudiante, le rogamos firmar por recibida y aceptada nuestra solicitud. Seguidamente, se enviará a usted los lineamientos que orientarán el ejercicio profesional.

Suscribo esta solicitud y le patentizo mi alto agradecimiento por su generosa atención.


Directora NUFED
Autorizado
24-05-2018




Yo Bo. M.Sc. Angel Saquilá Cuá
Coordinador de sede





UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez
28 de mayo de 2018

Lcda. Kateryne de Los Ángeles Mota Par
Directora del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 348
Cantón Camaché Chiquito, Santo Tomás la Unión Suchitepéquez
Presente.

Respetada Licenciada

Reciba afectuosos saludos y nuestros sinceros augurios de bienestar y éxito en sus labores administrativas ante el distrito a su digno cargo.

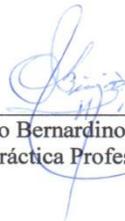
Respetuosamente nos dirigimos a usted para expresarle nuestro agradecimiento por su colaboración para con la universidad Panamericana, al permitir que el estudiante: **Rigoberto Ovalle García**, aplique el ejercicio de práctica profesional dirigida, en la prestigiosa dependencia educativa que dirige.

En consecuencia, le presentamos los lineamientos que se debe cumplir en el proceso.

La práctica profesional se desarrolla en un lapso de 200 horas, mediante tres fases distribuidas en:

1. Fase de diagnóstico en un periodo de 15 horas
2. Fase de asistencia técnica periodo de 25 horas y
3. Fase de práctica administrativa, con duración de 160 horas, que finalizará el 16 de noviembre, según calendarización de ciclo lectivo de la Universidad.
4. La práctica consiste en una investigación acción, el proyecto se circunscribe en necesidades educativas, no de infraestructura.
5. El ejercicio inicia a partir de la fecha en que usted recibe esta carta.
6. El estudiante, tendrá a su responsabilidad entregar a usted cada día durante el ejercicio de la práctica, en sus tres fases; un cuadro donde consta su asistencia, para ser firmado.
7. Asimismo, con alto respeto le rogamos constar en acta, el inicio de la práctica profesional del estudiante, del cual debe contar con certificación.
8. Facción y certificación de acta en el que se constará la finalización de todo el proceso cumplido.

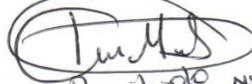
Al reiterarle nuestro infinito agradecimiento por su colaboración y la ~~humana~~ atención que nos ha brindado, suscribimos esta carta como sus deferentes servidores.

F. 
M.Sc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio
Asesor de Práctica Profesional Dirigida




M. Sc. Angel Saquilá Cuá
Coordinador de sede UPANA




Reeboro
Directora NUFED
05-06-2018

Anexo 2. Ficha informativa del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

1. Datos personales del estudiante

a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Rigoberto Ovalle García
b. Carné: 0600662
c. Fecha de nacimiento: 01 de diciembre de 1982 Edad 36 años
d. Dirección: Colonia San Francisco, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez
e. Números de teléfonos: _____ móvil: 59435307
f. Dirección electrónica: rigoovalle80@gmail.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

a. Nombre de la dependencia educativa: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 348
b. Nombre del jefe inmediato: Lcda. Kateryne de Los Ángeles Mota Par
c. Dirección: Cantón Camaché Chiquito, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez
d. Números de teléfonos: 58257509
e. Dirección electrónica: kateryn_1020@hotmail.com

3. Datos de la práctica

a. Período del: 12/05/2018 al: 01/12/2018

4. Nombre y firma del jefe inmediato y/o supervisor

b. Por la institución educativa. Nombre y firma:

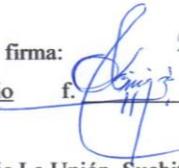
Lcda. Kateryne de Los Ángeles Mota Par

f. 



c. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma:

M. S.c. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio

f. 

M.Sc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio
COLEGIADO No. 11021

5. Lugar y fecha del informe: Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez 12 de noviembre 2018

Anexo 3. Constancias de 200 horas, certificación de acta de inicio y final

LA INFRASCRIPTA DIRECTORA DEL NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED 348, CANTÓN CAMACHÉ CHIQUITO, MUNICIPIO DE SANTO TOMÁS LA UNIÓN, DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 02 EN EL QUE A FOLIOS NÚMERO 70 Y 71 APARECE EL ACTA NÚMERO 07-2018, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 07-2018.

En Cantón Camaché Chiquito, municipio de Santo Tomás la Unión del Departamento de Suchitepéquez, siendo las trece horas con treinta minutos, del día siete de junio del año dos mil dieciocho. Reunidos en la Dirección del centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 348 del Cantón antes mencionado, Kateriny de Los Ángeles Mota Par directora del establecimiento y el practicante Rigoberto Ovalle García, con el objetivo de dar inicio con las práctica profesional dirigida, que consta de un periodo de doscientas horas y que se divide en tres fases distribuidas de la siguiente manera, fase de diagnóstico tiene una duración de quince horas, fase asistencia técnica tiene una duración de veinticinco horas y fase de practica administrativo con una duración de ciento sesenta horas. PRIMERO: La directora dio la cordial bienvenida al Profesor de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales Rigoberto Ovalle García, y a la vez manifiesta su colaboración de dar información para que puede realizar su práctica pertinente así mismo dio a conocer las funciones y obligaciones que se realizan en el área administrativo, con el fin de brindar una educación de excelencia en la sociedad. SEGUNDO: toma la palabra el profesor Rigoberto Ovalle Garcia agradeciendo infinitamente la oportunidad se le brindó al poder realizar el ejercicio de la práctica profesional dirigida en tan prestigiosa entidad educativa comprometiéndose a cumplir con las funciones que se le asigne y así portar en el desarrollo integral del alumnado. TERCERO: se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a las catorce horas con treinta minutos, leída y ratificada, firmamos para constancia los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN CANTON CAMACHÉ CHIQUITO, MUNICIPIO DE SANTO TOMÁS LA UNION, DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ A LOS VEINTISEIS DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

F.

Lcda. Kateriny de los Ángeles Mota par
Directora.

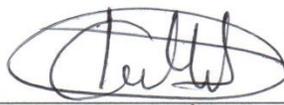


LA INFRASCrita DIRECTORA DEL NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED 348, CANTÓN CAMACHÉ CHIQUITO, MUNICIPIO DE SANTO TOMÁS LA UNIÓN, DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 02 EN EL QUE A FOLIOS NÚMERO 70 Y 71 APARECE EL ACTA NÚMERO 07-2018, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA No. 07-2018.

En Cantón Camaché Chiquito, municipio de Santo Tomás la Unión del Departamento de Suchitepéquez, siendo las trece horas con treinta minutos, del día siete de junio del año dos mil dieciocho. Reunidos en la Dirección del centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 348 del Cantón antes mencionado, Kateriny de Los Ángeles Mota Par directora del establecimiento y el practicante Rigoberto Ovalle García, con el objetivo de dar inicio con las práctica profesional dirigida, que consta de un periodo de doscientas horas y que se divide en tres fases distribuidas de la siguiente manera, fase de diagnóstico tiene una duración de quince horas, fase asistencia técnica tiene una duración de veinticinco horas y fase de practica administrativo con una duración de ciento sesenta horas. PRIMERO: La directora dio la cordial bienvenida al Profesor de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales Rigoberto Ovalle García, y a la vez manifiesta su colaboración de dar información para que puede realizar su práctica pertinente así mismo dio a conocer las funciones y obligaciones que se realizan en el área administrativo, con el fin de brindar una educación de excelencia en la sociedad. SEGUNDO: toma la palabra el profesor Rigoberto Ovalle Garcia agradeciendo infinitamente la oportunidad se le brindó al poder realizar el ejercicio de la práctica profesional dirigida en tan prestigiosa entidad educativa comprometiéndose a cumplir con las funciones que se le asigne y asi portar en el desarrollo integral del alumnado. TERCERO: se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a las catorce horas con treinta minutos, leída y ratificada, firmamos para constancia los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN CANTON CAMACHÉ CHIQUITO, MUNICIPIO DE SANTO TOMÁS LA UNION, DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ A LOS VEINTISEIS DIAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

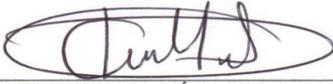
F.  
Lcda. Kateriny de los Ángeles Mota par
Directora.

LA INFRASCrita DIRECTORA DEL NUCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED 348, CANTÓN CAMACHÉ CHIQUITO, MUNICIPIO DE SANTO TOMÁS LA UNIÓN, DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ, CERTIFICA: HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NO. 02 EN EL QUE A FOLIOS NÚMERO 76 Y 77 APARECE EL ACTA NÚMERO 09-2018, LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE:

ACTA No.09 - 2018

En el Cantón Camaché Chiquito, municipio de Santo Tomás La Unión, departamento de Suchitepéquez, siendo a las ocho de la mañana con treinta minutos del día veintitrés de octubre del año dos mil dieciocho. Reunidos en la dirección del centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 348 del Cantón antes mencionado, Licenciada Kateryne de Los Ángeles Mota Par directora del establecimiento y el Practicante Rigoberto Ovalle García, con el objetivo de dar por finalizada la etapa de práctica profesional dirigida, y dejar constancia de la entrega del proyecto, como resultado del proceso de práctica. PRIMERO: La directora dio la bienvenida al practicante Rigoberto Ovalle García y felicitando por haber culminado su proceso de práctica satisfactoriamente, cumpliendo con las funciones que se le asignaron en el área administrativa, principalmente por haber cumplido con las horas establecidas por la Universidad Panamericana de Guatemala. SEGUNDO: Intervino el practicante Rigoberto Ovalle García, agradeciendo el espacio que se le brindó al ejecutar el ejercicio de la práctica profesional dirigida en tan prestigio entidad educativa, así mismo hizo entrega del proyecto que consistió de un taller para estudiantes y docentes de Educación Integral en Sexualidad, así mismo se hizo entrega un manual a cada docentes como un aporte a la educación y lograr un desarrollo significativo en los estudiantes. TERCERO: Intervino la directora comprometiéndose en el rol del tema para el mejoramiento de calidad de vida de los estudiantes. CUARTO: se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha a las doce horas con treinta minutos, leída y ratificada, firmamos para constancia los que en ella intervenimos.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACION EN CANTÓN CAMACHÉ CHIQUITO, MUNICIPIO DE SANTO TOMÁS LA UNION, DEPARTAMENTO DE SUCHITEPÉQUEZ A LOS DOCE DIAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

F. 
Lcda. Kateryne de los Ángeles Mota par
Directora.



Anexo 4. Control de asistencia



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Sede Académica: Santo Tomás La Unión
 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa Quinto Trimestre
 Nombre de la dependencia educativa: Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED 348
 Nombre de la directora o coordinador: Kateryne de Los Ángeles Mota Par
 Nombre del Practicante: Rigoberto Ovalle García

Control de Asistencia de PPD 1. Fase de Asistencia Técnica
 Lic. En Pedagogía y Administración Educativa 2018

Fechas	Área y Actividades	Horas trabajadas	Firma del practicante	Firma del autoridad del centro de aplicación de PPD
23/06/2018	Revisión de expediente Área Técnica Pedagógica	6		
06/07/2018	Asistencia en la labor D. Área Técnica Pedagógica	6		
12/07/2018	Ordenamiento de Libros Área Técnica Pedagógica	6		
20/07/2018	Limpieza de Archivos Área Técnica Pedagógica	6		
26/07/2018	Redacción de Acta Área Técnica Pedagógica	3		

Sr. Lorenzo Bernardino Chavajny Dismisio
 COLEGIADO No. 11021
 F. Asesor de PPDI



Firma de autoridad y sello institucional



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.

Sede Académica: Santo Tomás La Unión
 Carrera: Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Sexto Trimestre
 Nombre de la dependencia educativa: Núcleo Familiar Educativo Para El Desarrollo NUFED 348
 Nombre de la directora o coordinador: Katerlyne de Los Ángeles Mota Par
 Nombre del Practicante: Rigoberto Ovalle García

Control de Asistencia de PPD 1. Fase de Práctica Administrativa
 Lic. En Pedagogía y Administración Educativa 2018

Fechas	Área y Actividades	Horas trabajadas	Firma del practicante	Firma del autoridad del centro de aplicación de PPD
27/07/2018	Redacción de Circular Área Administrativa	6		
02/08/2018	Gestión en la Dep. Área Administrativa	6		
09/08/2018	Gestión en la CTA. Área Administrativo	8		
16/08/2018	Supervisión de labor D. Área Administrativo	8		
23/08/2018	Supervisión de labor D. Área Administrativo	6		
30/08/2018	Sistematización de Doc. Área Administrativo	6		
06/09/2018	Planificación de reuniones Área Administrativo	6		
07/09/2018	Redacción de solicitud Área Administrativo	8		
13/09/2018	Tramite en la Dep. Área Administrativo	6		
20/09/2018	Gestión en la CTA. Área Administrativo.	6		

MSc. Lorenzo Bernardino Chucuyaj
 COLEGIADO No. 11021

F. Asesor de PPDI



Firma de autoridad y sello institucional

Anexo 5. Instrumento de evaluación del proyecto

Diseño de Instrumentos para evaluar el proyecto

Con base al plan el proyecto se realiza con veracidad y un propósito de orientar a los estudiantes y docentes, en una educación integral en sexualidad aplicado en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED 348. El cual se realizará el 18/10/2018 en Cantón Camaché Chiquito, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.

Evaluación del diseño Ex - ante

Lugar y fecha Santo Tomás La Unión, 18 de octubre de 2018

No	Nombres de evaluadores	Cargo
02	M. Sc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio	Asesor de Practica
03	Kateryne de Los Angeles Mota Par	Directora
03	Rigoberto Ovalle Garcia	Diseño, ejecución y evaluación del proyecto

Instrucciones: Marque con una X los indicadores que, a su criterio, son las que corresponden a la respuesta correcta y verdadera.

No.	Criterios de Evaluación	Si	No
01	¿El proyecto fue elaborado a partir de una evaluación de necesidades del establecimiento (FODA)?		
02	¿El presupuesto fue efectivo para ejecutar el proyecto?		
03	¿Los instrumentos de investigación fueron efectivos para la recopilación?		
04	¿Se identificó el problema existente en la población objetiva?		
05	¿Los objetivos de la investigación son claros y bien delimitados?		
06	¿La entrevista fue aplicada correctamente?		
07	¿Contribuye oportunamente al proceso de aprendizaje?		
08	¿Contextualiza claramente el problema y su justificación?		
09	¿La propuesta de solución es efectiva?		
10	¿El proyecto está orientado a fortalecer una educación integral en sexualidad?		

Evaluación del Proyecto

Lugar y fecha Santo Tomás La Unión, 18 de octubre de 2018

No	Nombres de evaluadores	Cargo
02	M. Sc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio	Asesor de Practica
03	Kateryne de Los Angeles Mota Par	Directora
03	Rigoberto Ovalle García	Diseño, ejecución y evaluación del proyecto

Instrucciones: Marque con una X los indicadores que, a su criterio, son las que corresponden a la respuesta correcta y verdadera.

No.	Criterios de Evaluación	Si	No
01	¿Fueron logrados positivamente los objetivos planteados?		
02	¿Se cumplió con la meta trazada?		
03	¿Se cumplieron las actividades a cabalidad?		
04	¿Durante el desarrollo del proyecto se utilizó la metodología participativa?		
05	¿La instructora tiene conocimiento del contenido de educación integral en sexualidad?		
06	¿Durante la ejecución del proyecto tuvo un Plan de Acción?		
07	¿Mediante la participación de los actores involucrados se evidenció los resultados esperados?		
08	¿La ejecución del proyecto contrarrestara la problemática identificada?		
09	¿Se respetó la secuencia de todas las actividades?		
10	¿Se evidenció que el contenido educativo es acorde a los intereses de los estudiantes?		

Evaluación del Proyecto

Lugar y fecha Santo Tomás La Unión, 18 de octubre de 2018

No	Nombres de evaluadores	Cargo
02	M. Sc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio	Asesor de Practica
03	Kateryne de Los Angeles Mota Par	Directora
03	Rigoberto Ovalle García	Diseño, ejecución y evaluación del proyecto

Instrucciones: Marque con una X los indicadores que, a su criterio, son las que corresponden a la respuesta correcta y verdadera.

No.	Criterios de Evaluación	Si	No
01	¿Fueron logrados positivamente los objetivos planteados?		
02	¿Se cumplió con la meta trazada?		
03	¿Se cumplieron las actividades a cabalidad?		
04	¿Durante el desarrollo del proyecto se utilizó la metodología participativa?		
05	¿La instructora tiene conocimiento del contenido de educación integral en sexualidad?		
06	¿Durante la ejecución del proyecto tuvo un Plan de Acción?		
07	¿Mediante la participación de los actores involucrados se evidenció los resultados esperados?		
08	¿La ejecución del proyecto contrarrestara la problemática identificada?		
09	¿Se respetó la secuencia de todas las actividades?		
10	¿Se evidenció que el contenido educativo es acorde a los intereses de los estudiantes?		

Evaluación de Impacto ex post

Al terminar el proyecto sobre Educación Integral en sexualidad, en Cantón Camaché Chiquito, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez; se procedió a la evaluación final, de impacto.

Lugar y Fecha: Cantón Camaché Chiquito, Santo Tomás La Unión, 19 de octubre de 2018.

No	Nombres de evaluadores	Cargo
02	M. Sc. Lorenzo Bernardino Chavajay Dionisio	Asesor de Practica
03	Kateryne de Los Angeles Mota Par	Directora
03	Rigoberto Ovalle Garcia	Diseño, ejecución y evaluación del proyecto

Instrucciones: Marque con una X los indicadores que, a su criterio, son las que corresponden a la respuesta correcta y verdadera.

Criterio	Componentes	Indicadores			
		Si	No	Total	Parcial
Pertinencia La que corresponde apropiadamente y de propósito.	¿El logro de los objetivos planteados fue afectivo?				
	¿Las actividades planificadas se realizaron al cien por ciento?				
	¿Se obtuvo aprendizaje por parte de los involucrados?				
	¿Los afiches de observación fueron satisfactorios?				
	¿El taller se realizó acorde a las faltas de una educación integral en sexualidad?				
Eficiencia Capacidad y disposición de algo para conseguir un efecto determinado.	¿El proyecto fue realizado en el tiempo programado?				
	¿La entrevista fue herramienta efectiva para obtener los resultados?				
	¿Se logró el interés de los estudiantes en el desarrollo de las actividades?				
	¿Se lograron las metas y objetivos trazados?				
Eficacia Capacidad de lograr puntualmente el efecto que se desea o espera.	¿Todas las actividades de ejecución fueron realizadas?				
	¿Las actividades de ejecución están acorde al contenido de Educación integral en sexualidad?				
	¿Las actividades fueron cumplidas en los horarios establecidos?				
	¿La difusión abarco una gran magnitud?				
	¿Los afiches entregados cumplen con la información adecuada?				

Anexo 6. Galería fotográfica

Explicación de objetivo del taller



Fuente: elaboración propia

Entrega de manual a personal docente



Fuente: elaboración propia