

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias Sociales  
Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario



**Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada, cohorte 2011,  
de la sede de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez**

Cifuentes Juárez, Jemima Eunice  
Felipe Salvador, Gendri Zeomara  
Huertas Gabriel, María Alejandra  
León Panjoj, Tomasa  
Mazariegos Vásquez, Gladys Elizabeth  
Pacheco Méndez, Sindy Janneth  
Quemá Choc, Alma Catalina  
Quiñones Cifuentes, Brenda Marivel  
Ramírez Raxuleu, Isabela  
Velásquez Solval, Iliana Victoria

Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez, marzo 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada, cohorte 2011,  
de la sede de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez**

Cifuentes Juárez, Jemima Eunice  
Felipe Salvador, Gendri Zeomara  
Huertas Gabriel, María Alejandra  
León Panjoj, Tomasa  
Mazariegos Vásquez, Gladys Elizabeth  
Pacheco Méndez, Sindy Janneth  
Quemá Choc, Alma Catalina  
Quiñones Cifuentes, Brenda Marivel  
Ramírez Raxuleu, Isabela  
Velásquez Solval, Iliana Victoria

Asesora M. Sc. Alma Virginia Farfán Pellecer de Rodríguez

Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez, marzo 2014

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**

Decano

**M. Sc. Dilia Figueroa de Teos**

Vice Decana

**M. Sc. Susana Gularte de Davis**

Coordinadora Regional

**PSE. Angel Saquilá Cuá**

Coordinador de Sede

DICTAMEN APROBACIÓN  
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

**ASUNTO:** Cifuentes Juárez, Jemima Eunice  
Felipe Salvador, Gendri Zeomara  
Huertas Gabriel, María Alejandra  
León Panjoj, Tomasa  
Mazariegos Vásquez, Gladys Elizabeth  
Pacheco Méndez, Sindy Janneth  
Quemá Choc, Alma Catalina  
Quiñones Cifuentes, Brenda Marivel  
Ramírez Raxuleu, Isabela  
Velásquez Solval, Iliana Victoria

Estudiantes de la carrera de Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada para completar requisitos de graduación.

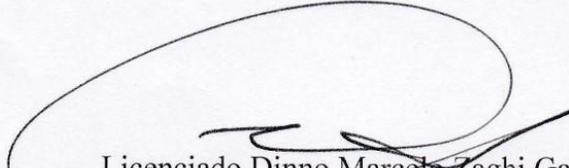
Dictamen 28072013

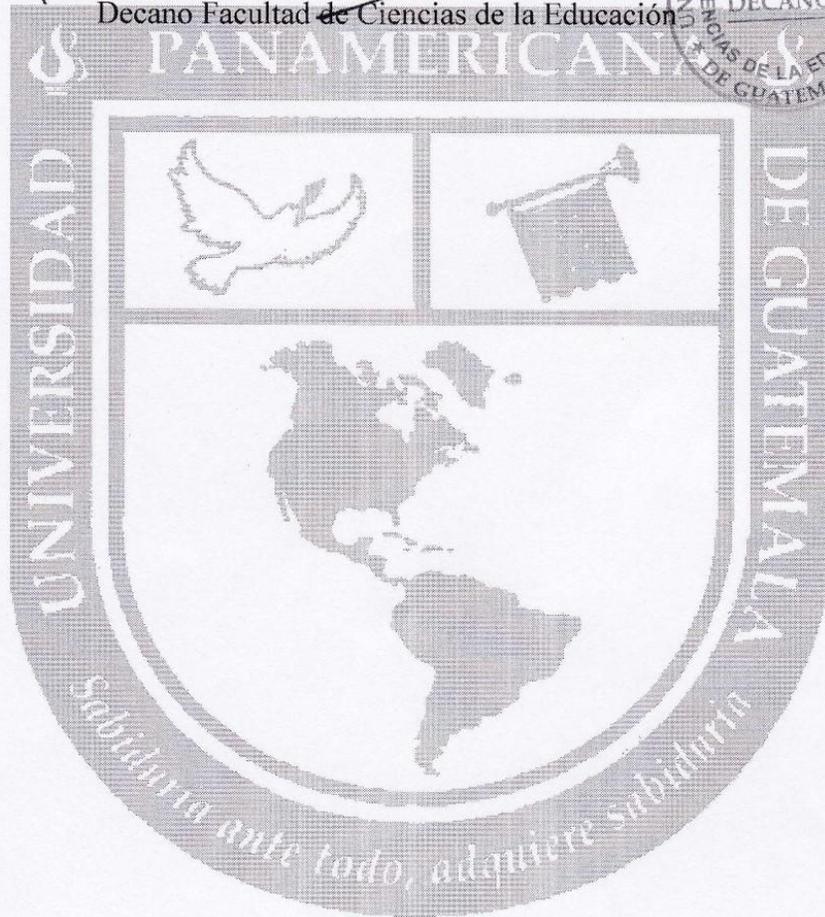
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Supervisada que es requerido para obtener el título de Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada, cohorte 2011, de la sede de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

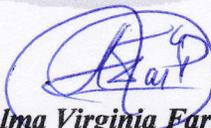
  
Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García  
Decano Facultad de Ciencias de la Educación



C.C. Archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES, Santo  
Tomás La Unión, cinco de diciembre de 2013.-----

En virtud de que el **“Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada de Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, Cohorte 2011-2013, sede Santo Tomás La Unión”** presentado por las estudiantes: Cifuentes Juárez Jemima Eunice, Felipe Salvador Gendri Zeomara, Huertas Gabriel Maria Alejandra, León Panjoj Tomasa , Mazariegos Vásquez Gladys Elizabeth, Pacheco Méndez Sindy Janneth, Quemá Choc Alma Catalina, Quiñones Cifuentes Brenda Marivel, Ramírez Raxuleu Isabela, Velásquez Solval Iliana Victoria. Previo a optar al grado Académico de Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



**Lcda. MSc. Alma Virginia Farfán Pellecer**  
**Asesora de seminario**

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo I	
Marco Teórico	1
1.1 Seminario de sistematización de la Práctica Supervisada de la carrera de técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario	1
1.2 Funciones de la Sistematización	2
1.3 Alcances, Objetivos y aspectos centrales de la sistematización	2
1.4 Áreas abordadas en el desarrollo de la práctica profesional supervisada, entre ellas: Áreas de capacitación, salud e infraestructura	5
Capitulo II	
Marco Contextual	11
2.1 Características de los municipios en donde se ejecutaron los proyectos de Práctica Supervisada	11
2.2 Características comunidades en donde se ejecutaron los proyectos de Práctica Supervisada	14
Capitulo III	
Marco Metodológico	25
3.1 Descripción metodológica del proceso de Práctica Supervisada	25
Capitulo IV	
Marco Operativo	28
4.1 Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Supervisada (Integración de trabajos personales)	28
4.2 Descripción de la experiencia en las áreas de práctica	29
4.3 Reflexión crítica del proceso de Práctica Profesional Supervisada	43
4.4 Lecciones aprendidas	44
4.5 Experiencias obtenidas en el proceso de la intervención	44

4.6 Relación de las acciones con la sustentación teórica que orientó la intervención	46
Capítulo V	
Propuesta de mejoras	47
Conclusiones	48
Recomendaciones	49
Referencias bibliográficas	50
Anexos	51
Anexo 1 Cuadro de problemas sociales	52
Anexo 2 Cuadro de problemas sociales priorizadas	53
Anexo 3 Actores sociales, involucrados en el proceso de desarrollo de la práctica Supervisada, en los municipios de Santo Tomás La Unión, San miguel Panán y Nahualá del departamento de Sololá	54
Anexo 4 Fotografías de la práctica Supervisada	55

## **Resumen**

En el presente informe contiene el resultado de seminario de sistematización de la práctica supervisada y constituye la reconstrucción histórica del proceso vivido en los municipios de Santo Tomás La Unión y San Miguel Panán en el Departamento de Suchitepéquez y el municipio de Nahualá del Departamento de Sololá; en él está contenido el proceso de trabajo y resultados de los proyectos ejecutados por las estudiantes del noveno trimestre de la Carrera de Trabajo Social y Desarrollo Comunitario con sede en aldea Xejuyup del municipio de Nahualá del departamento de Sololá. Para efectos de presentación, está estructurado en cinco capítulos.

El capítulo I contiene el marco teórico, conceptualización de la sistematización de seminario de la Practica Supervisada de la Carrera de Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, los alcances, el objetivo y los aspectos centrales de la sistematización.

El capítulo II aborda el marco contextual, las características generales de los lugares: municipios y comunidades en donde fue desarrollada la práctica supervisada.

El capítulo III se encuentra el marco metodológico, que describe la metodología del proceso implementado en el desarrollo de cada uno de los trabajos desarrollados en la Práctica.

En el capítulo IV se encuentra el marco operativo, que constituye la reconstrucción histórica del proceso de Practica Supervisada, integrada por los trabajos personales, así como la reflexión crítica del proceso de la Practica Supervisada, forman parte también de este capítulo, las lecciones aprendidas, las experiencias obtenidas en el proceso de la intervención tanto positivas como negativas y la relación existente entre las acciones con la sustentación teórica que oriento la intervención.

El capítulo V contiene la propuesta de mejora del proceso de práctica y especialmente de la Sistematización de Experiencias.

Al final se incluye las conclusiones y recomendaciones del trabajo así como las referencias que sustentaron teóricamente las acciones.

## **Introducción**

El trabajo denominado Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada: fue desarrollado en base a los proyectos ejecutados en las comunidades de Santo Tomas La Unión y San Miguel Panán del Departamento de Suchitepéquez y Nahualá del Departamento de Sololá, desarrollando un proceso metodológico de intervención profesional en el ámbito de la Carrera de Trabajo Social.

El trabajo de sistematización de la práctica supervisada, tiene como propósito dejar constancia del trabajo y de las actividades realizadas, durante el periodo de ejecución de la Práctica supervisada, elaborado como requisito para optar al título de Técnico en Trabajo Social y Desarrollo comunitario.

El seminario permitió a las estudiantes hacer una integración de los trabajos realizados en diferentes comunidades y la interpretación crítica de las experiencias vividas en el desarrollo de la práctica supervisada, se fundamentó teóricamente en las áreas de salud, capacitación e infraestructura, ejecutándose los proyectos de capacitación sobre alimentación balanceada y nutrición, capacitación sobre prevención de la violencia infantil; en el área de salud se trabajaron los proyectos de prevención de enfermedades transmitidas por vectores, jornadas médica, jornada oftalmológica, jornada de desparasitación y vitaminas, en relación a infraestructura, se ejecutaron los proyectos de mejoramiento de escuelas y construcción de letrina para una disposición adecuada de excretas.

En los aspectos críticos de la sistematización de experiencias de la práctica supervisada, se hacen resaltar las relaciones aprendidas, las experiencias positivas y negativas de las estudiantes, se presentó una propuesta de mejoras para tomar en cuenta en futuras prácticas.

# **Capítulo I**

## **Marco Teórico**

### **1.1 Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada de la Carrera de Técnico en Trabajo Social y Desarrollo Comunitario**

El Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada, es el proceso de aprendizaje activo, en donde los estudiantes, usando sus propios medios, buscan e indagan en un ambiente de colaboración recíproca.

Permite a los estudiantes hacer una interpretación crítica de las experiencias vividas en el desarrollo de sus prácticas, a partir del ordenamiento y reconstrucción de los procesos desarrollados, para obtener lecciones aprendidas y llegar a conclusiones y recomendaciones.

La finalidad del Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada, es constituirse en un espacio para el intercambio de ideas, información y vivencias de la Práctica Supervisada.

El objetivo fundamental, del Seminario de Sistematización de la práctica es, interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas a efecto de describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras y socializar sus resultados.

La Sistematización de Experiencias, es fundamentalmente un proceso de conocimiento, por lo tanto sin ser investigación en sentido estricto, es una modalidad de esta, que procura hacer una conceptualización a partir de las prácticas. Se fundamenta en la acción: pero no se agota en ella, porque la trasciende, es decir la eleva, la toma como objeto del saber; para tratarla, analizarla, comprenderla y elaborarla en un nivel cualitativamente distinto a una simple descripción.

La sistematización es un proceso de aprendizaje desde la práctica. El aprendizaje es el proceso a través del cual se crean ideas, informaciones, creencias, valores y actitudes. La manera en la que aprendemos moldea la información y el conocimiento que necesitamos. La reflexión crítica sobre nuestra intervención y el aprendizaje desde nuestra experiencia llevan a la creación de nuevas ideas y conocimiento para mejorar la práctica futura.

El conocimiento generado a través de un proceso de sistematización ciertamente contribuye a comprender mejor el impacto de nuestro trabajo, los efectos de nuestra intervención y la manera en que suceden los cambios.

De este modo la sistematización vuelve al mundo de las experiencias, con formulaciones que pueden servir para conocer mejor los problemas o necesidades sociales atendidas, los aportes metodológicos, técnicos, instrumentales; así como las interacciones entre los usuarios y los agentes de la promoción social.

## 1.2 Funciones de la sistematización

La sistematización tiene, básicamente, dos funciones, una de ellas es aportar todos aquellos elementos vivenciales producto de la experiencia de los participantes en los diversos procesos (práctica), y apoyar a la teoría, a partir de la producción de nuevos conocimientos sobre dichas prácticas.

## 1.3 Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización

Oscar Jara define la Sistematización como la “interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubren o explican la lógica del proceso vivido, los factores que han hecho de ese modo”.

Por medio del proceso de Sistematización, se construyen conocimientos a partir de los cuales se transforman, modifican y perfeccionan las prácticas a través del ordenamiento, análisis, interpretación de información, reflexión crítica y evaluación de experiencias.

- Alcances

El proceso de sistematización, implica la identificación de los elementos que conforman el sistema, la definición de las leyes o principios que gobiernan las relaciones entre los elementos y la implantación de los cambios necesarios para lograr la integración racional de los elementos.

Vale la pena tener presente que el proceso de sistematización no implica obligatoriamente la creación de un nuevo sistema. Más bien, lo que se obtiene es un sistema modificado ya sea en las

características de sus elementos, en las relaciones que existen entre ellos, o en las relaciones del sistema con su ambiente más general.

## Objetivos

- Conservar el quehacer comunitario en la memoria colectiva

Para lograr este propósito es necesario documentar de manera crítica, tanto las acciones significativas, como los conocimientos asociados al quehacer comunitario.

- Dar a conocer el quehacer comunitario

En este caso, el interés básico es la difusión del quehacer comunitario, el compartir la experiencia lograda. No para que sea replicada, si no para que sirva de inspiración a otros actores comunitarios.

- Construir una visión común de la experiencia de proyecto:

Este propósito valora la construcción de una visión compartida de una experiencia o proyecto.

- Aprender de la experiencia:

Valora el aprendizaje a partir de la práctica, del aprender haciendo, a través del ensayo de proyectos alternativos en las comunidades.

- Mejorar el quehacer:

El propósito sería mejorar las prácticas o el método, a partir de la reflexión crítica y participativa por parte de los actores involucrados e interesados en el proceso.

- Construir conocimientos con base a nuestra experiencia de desarrollo comunitario:

La construcción de conocimientos, -proceso de teorización sobre la práctica- se realiza a partir de la reflexión crítica y de la fundamentación de las experiencias.

- Promover la producción de políticas públicas

La sistematización de las experiencias y proyectos puede centrar el interés en la creación de acuerdos y estrategias, para la creación e implementación de políticas públicas que sean asumidas como prioritarias por organizaciones públicas, comunitarias, privadas y mixtas.

- Facilitar el empoderamiento popular para la transformación social

Empoderamiento significa que los actores sociales, cada vez más, manejan herramientas para el diseño, gestión y evaluación de experiencias y proyectos de desarrollo comunitario.

Entre los aspectos centrales y fundamentales de la sistematización de la práctica se puede hacer mención a:

Concentrar los esfuerzos de sistematización en aspectos amplios que permitan superar las particularidades para promover el análisis simultáneo y comparado de varias experiencias, de modo que el conocimiento recuperado haga referencia a temas que son compartidos por un número grande de proyectos. Una manera de determinar qué sistematizar, es mirar a los elementos centrales de los proyectos de desarrollo: sus componentes (campos de acción que definen sus estrategias) y sus esfuerzos de combinar acciones y componentes (que frecuentemente forman una innovación).

Entre las finalidades de la Sistematización se pueden mencionar:

- Contar con información que permita enriquecer el conocimiento.
- Comprender un proceso o un sistema de experiencias con las cuales se logra un producto (reconstrucción histórica de la información).
- Compartir e intercambiar experiencias.
- Generar aprendizajes.
- Mejorar las prácticas.

- La comprensión y la reflexión de un equipo (el estudiante con su tutor) sobre su propio trabajo.
- El adquirir conocimiento teóricos a partir de la práctica.
- Favorecer el intercambio de experiencias entre distintos equipos

A través de la Sistematización de experiencias se puede establecer y dejar constancia de los diferentes pasos desarrollados en el Proceso de trabajo de la Práctica Profesional Supervisada.

La presente sistematización de la Práctica Profesional Supervisada, se basa teóricamente en las áreas de Salud, Capacitación e Infraestructura, conteniendo cada área las acciones concretas que se constituyen en los diferentes proyectos ejecutados, implementados con la finalidad de mejorar las condiciones económico- sociales y sus prácticas en relación al auto cuidado en relación a la salud, procesos de capacitación y mejoramiento de la infraestructura.

#### 1.4 Áreas abordadas en el desarrollo de la práctica profesional supervisada, entre ellas: áreas de Capacitación, Salud e infraestructura

- Conceptualización de salud

Según la definición presentada por la Organización Mundial de la Salud en su constitución aprobada en 1948, el concepto de salud, se amplía a: "La salud es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades." Algunos críticos como Milton Terris, han propuesto la eliminación de la palabra "completo" de la definición de la OMS; para una mejor comprensión, se dirá que, salud es un estado de bienestar físico, mental y social, con capacidad de funcionamiento, y no sólo la ausencia de afecciones o enfermedades". También puede definirse como el nivel de eficacia funcional o metabólica de un organismo tanto a nivel micro (celular) como a nivel macro (social). En 1992 un investigador amplió la definición de la OMS, al agregar: "y en armonía con el medio ambiente.

"La salud se mide por el impacto que una persona puede recibir sin comprometer su sistema de vida, así, el sistema de vida se convierte en criterio de salud.". Una persona sana es aquella que puede vivir sus sueños plenamente.

El estilo de vida, o sea el tipo de hábitos y costumbres que posee una persona, puede ser beneficioso para la salud, pero también puede llegar a dañarla o a influir de modo negativo sobre ella. Por ejemplo, un individuo que mantiene una alimentación equilibrada y que realiza actividades físicas en forma cotidiana tiene mayores probabilidades de gozar de buena salud.

La importancia de la salud reside, en permitir que el organismo de una persona, o de un animal, mantenga buenos estándares de funcionamiento y pueda así realizar las diferentes actividades que están en su rutina diaria. La salud es un fenómeno que se logra a partir de un sinnúmero de acciones y que puede mantenerse por mucho tiempo o perderse debido a diversas razones.

La salud es algo que se puede recuperar también pero muchas veces puede costar lograrlo. Cuando hablamos de importancia de la salud estaremos entonces refiriéndonos al valor que la salud tiene para que una persona pueda llevar una buena calidad de vida en todos sus diversos aspectos. Conociendo la importancia de conservar la salud, las personas asumirán un mayor compromiso para el cuidado de la salud, estando conscientes de que es mejor prevenir que enfermar.

Entre las acciones encaminadas a prevenir enfermedades se pueden mencionar: vigilancia epidemiológica, descacharrización, fumigación actividades implementadas especialmente para la prevención de enfermedades transmitidas por vectores.

La importancia de implementar jornadas médicas, oftalmológicas, jornadas de desparasitación y dotación de vitaminas a las personas de las comunidades.

Las jornadas médicas, jornadas oftalmológicas, jornadas de desparasitación y dotación de vitaminas.

Las jornadas medicas son espacios que se cran con el propósito de contribuir con las personas para tratar casos especiales como un diagnóstico o un chequeo del estado de salud de una persona o paciente.

Las jornadas médicas tienen la finalidad de brindar servicios de carácter gratuito, con el fin de cuidar de la salud de los comunitarios facilitándoles el acceso a los servicios médicos, la educación en salud y los instrumentos necesarios para combatir los factores de vulnerabilidad presentes en la población atendida.

#### ▪ Conceptualización de capacitación

La capacitación, es la adquisición de conocimientos técnicos, teóricos y prácticos que van a contribuir al desarrollo de individuos en el desempeño de una actividad.

La capacitación en la actualidad representa uno de los medios más efectivos para asegurar la formación permanente del recurso humano respecto a las funciones laborales que y deben desempeñar en el puesto de trabajo que ocupan.

Si bien es cierto que la capacitación no es el único camino por medio del cual se garantiza el correcto cumplimiento de tareas y actividades, si se manifiesta como un instrumento que enseña, desarrolla sistemáticamente y coloca en circunstancias de competencia a cualquier persona. Bajo este marco, la capacitación busca básicamente:

- El desarrollo integral del personal, y como consecuencia el desarrollo de la organización.
- Propiciar y fortalecer el conocimiento técnico necesario para el mejor desempeño de las actividades laborales.

Entre los beneficios que la capacitación proporciona a las organizaciones, se pueden mencionar:

- ✓ Crear mejor imagen de la empresa/ institución
- ✓ Mejora la relación jefe subordinado
- ✓ Eleva la moral de la fuerza de trabajo
- ✓ Incrementa la productividad y la calidad en el trabajo

Para los trabajadores, es de suma importancia la capacitación, trayéndoles los siguientes beneficios:

- ✓ Elimina los temores de incompetencia
- ✓ Sube el nivel de satisfacción con el puesto
- ✓ Desarrolla un sentido de progreso

La capacitación al ser una actividad planeada contribuye a preparar y formar al recurso humano que requiere y labora actualmente en una empresa, por lo tanto no todos los problemas pueden ser satisfechos con la misma, permitiendo la constante actualización y eficientar el trabajo, permitiendo una mejor producción y mejora en la entrega de servicios a los usuarios.

La importancia que cobran los procesos de capacitación a nivel comunitario es invaluable, ya que no solo se transmite conocimientos a los comunitarios, sino permite que los actores sociales de la comunidad capacitada desarrollen competencias en diferentes áreas para la vida, además sensibiliza a los comunitarios y les da valor para participar en procesos para el desarrollo comunitario, tales como auditoria social y velar porque los recursos y proyectos destinados a beneficiar a la comunidad sean ejecutados con transparencia.

En el área de capacitación fueron desarrollados diversos temas, entre ellos:

- ✓ Capacitación sobre alimentación balanceada y nutrición

La alimentación balanceada es aquella que combina un alimento de cada uno de los tres grupos de la alimentación, y es importante tenerlos en cuenta en cada tiempo de comida. De los tres tiempos, el desayuno es el más importante porque nos da la energía necesaria para empezar bien el día.

Para alcanzar un buen estado de salud es necesario tener una alimentación balanceada, variada y en cantidades adecuadas.

Para cada tiempo de comida, es necesario comer alimentos de los 3 grupos básicos:

- Alimentos con alto valor energético: papas, tortillas, arroz, leche, queso.

- Alimentos formadores: frijoles, huevos, pollo.
- Alimentos reguladores: frutas y verduras.

Tener una buena alimentación balanceada requiere también:

Limitarse a ingerir alimentos carentes de nutrientes, como por ejemplo: comida chatarra, golosinas, aguas gaseosas.

Es recomendable consumir alimentos frescos y sin impurezas, lavar y desinfectar los alimentos que se van a comer, preparar bien los alimentos, ingerir los alimentos despacio y masticar bien.

#### ✓ Capacitación sobre prevención del delito

La búsqueda de una definición de violencia implica una interrogación filosófica sobre la condición humana. Parecería que es imposible llegar a una y única respuesta que dé cuenta en toda magnitud de este fenómeno.

Se busca su origen desde varias disciplinas y es un hecho que no puede analizarse en forma lineal; se da en lo político, lo social, lo familiar, lo escolar; en lo deportivo, en todos los ámbitos, donde el espíritu humano se despliega, aparece como componente colateral de la violencia.

Puede caracterizarse como la transgresión por lo menos de uno o dos derechos humanos fundamentales: el derecho a determinar qué hacemos con nuestro cuerpo y que se hace con él.

La violencia es una acción ejercida por una o varias personas, en donde se somete de manera intencional al maltrato, presión, sufrimiento, manipulación u otra acción que atente contra la integridad tanto física como psicológica y moral de cualquier persona o grupo social.

También son considerados como violencia: maltrato, sufrimiento físico y mental, manipulación, seducción, exclusión social, crítica destructiva, desprecio, abandono, insultos, entre otros.

La razón de la violencia es la combinación de factores negativos entre el individuo y la sociedad. Las razones más comunes son el abuso en el consumo del alcohol y drogas, la permisividad y excesiva tolerancia frente a la posesión de armas de fuego y la propagación indiscriminada de

imágenes violentas o delictivas por los medios de comunicación, las cuales ayudan a generar, mantener y reforzar los comportamientos violentos.

En la actualidad, la violencia puede provenir de factores como: Condiciones de hacinamiento, Desempleo, Condiciones sociales deplorables, Pérdida de valores morales, Frustraciones, Marginalidad, Conflictos religiosos, Descontento social, entre otras.

Además la sed de poder del hombre, lo ha llevado por caminos de derramamiento de sangre en la búsqueda del control político de naciones e imperios.

La violencia se ha convertido en un tema de la cotidianidad, pues nos acompaña siempre bajo esquemas de escala social y resentimiento hacia los que tienen mayores posibilidades. Se ha hecho común que en zonas urbanas las personas viven con temor, pero se vuelve costumbre el observar, escuchar en las noticias y hasta participar en actos violentos, la cual no es más que el reflejo de una sociedad violenta y con pocas posibilidades de romper con ese círculo vicioso de la violencia en cualesquiera de sus ámbitos: familiar, escolar y en la sociedad.

#### ▪ Conceptualización de proyectos de infraestructura

Los proyectos de infraestructura comunitaria, están diseñados para mejorar las estructuras de organización de la comunidad. Estos incluyen parques, escuelas y museos, tienen como objetivo primordial, mejorar la calidad de vida de los ciudadanos de una comunidad, brindándoles mejor transporte, oportunidades de educación y entretenimiento, entre otros beneficios.

Estos proyectos también ayudan a proporcionar fuentes de trabajo para las personas, por lo que las comunidades se fortalecen más que nunca.

Los proyectos de infraestructura de instalaciones públicas generalmente abarcan mejoras a escuelas, parques infantiles públicos y tuberías de agua, la construcción de letrinas para realizar una adecuada disposición de excretas.

## **Capítulo II**

### **Marco Contextual**

#### **2.1 Características de los Municipios en donde fueron ejecutados los proyectos de Práctica Supervisada**

##### **Santo Tomás La Unión**

Santo Tomás, como se le conoció en tiempos de la colonia cuando era un caserío y sus principales habitantes eran de origen Maya-Quiché y algunos de descendencia española que se establecieron en ese lugar, atraídos por la riqueza de sus tierras y la benevolencia de su agradable clima sus primeras casas se construyeron en donde está la necrópolis o cementerio general, actualmente se encuentra un mudo testigo como lo es el frontispicio del templo religioso de estilo colonial que fue destruido en el terremoto histórico de Guatemala llamado “Santa Marta” el 26 de julio de 1773; a consecuencia del referido terremoto, se perdió la imagen de Santo Tomás Apóstol, que posteriormente apareció a orillas del río “OCHOL” que pasa a unos 500 metros de ésta población; fue así como optó el nombre de Santo Tomás Perdido, sin haberse reconocido con ese nombre oficialmente.

Santo Tomás La Unión se disgregó del Departamento de Quetzaltenango y volvió a la jurisdicción del Departamento de Suchitepéquez, al que pertenece hasta la fecha, según Acuerdo Gubernativo del 17 de Enero de 1,944, emitido por el General Jorge Ubico. Se clasifica al municipio de 4ª. Categoría según Acuerdo del 26 de Julio de 1,957.

El municipio, se encuentra localizado en la Costa Sur de la República, especialmente al Norte Oriente del departamento de Suchitepéquez, colinda al norte con los municipios de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá al sur con San Pablo Jocopilas (Suchitepéquez) al Oriente con Chicacao (Suchitepéquez) Santa Catarina Ixtahuacán (Sololá) y al Occidente con San Pablo Jocopilas (Suchitepéquez).

Su topografía es irregular encontrándose en su territorio considerables elevaciones y algunas planicies; el suelo es adecuado para cultivos de Café, Cardamomo, Banano, y Árboles frutales y Maíz.

Según información proporcionada por el centro de Salud y la supervisión Educativa, los habitantes ascienden a la cantidad aproximadamente de 10,700 el 75% pertenece a la Etnia Quiché y el 25% a la Etnia Ladina.

La cabecera municipal tiene dos vías de acceso a la cabecera departamental (Mazatenango) una por Samayac, 18 kilómetros y la otra por San Antonio de 23 kilómetros siendo éstas vías de acceso en su mayor parte de Asfalto y un tanto de accidentadas. Existen otros caminos y veredas que comunican con lugares circunvecinos. Y la distancia que tenemos del municipio para la capital de Guatemala es de 160 Kilómetros.

En el municipio se cuenta con transporte extra urbano, que transportan a las personas desde Santo Tomás a los municipios de: San Antonio, Mazatenango, Quetzaltenango, Samayac, Ciudad Capital y puntos intermedios.

Los habitantes del Municipio se dedican a distintas actividades económicas entre ellas: agricultura, ganadería, comercio, industria que está fundamentada en la manufactura orientada a pequeños talleres de sastrería, carpintería, tapicería, panadería, velas y muebles; herrerías, hojalateros, beneficios de café.

El principal cultivo es el café cuya producción es abundante y considerada de excelente calidad, además se cultiva banano, plátano, cardamomo, árboles frutales, etc. Crianza de ganado bovino, porcino, aviar, únicamente para el consumo familiar o interno.

En relación a la organización social, cuenta con grupos organizados que atienden diversos temas, en religión, en lo económico y desarrollan actividades sociales.

## **San Miguel Panán**

San Miguel Panán, es uno de los 11 municipios que componen el departamento guatemalteco de Suchitepéquez. Está situado a 19 kilómetros de la cabecera de Mazatenango, a 8 kilómetros de San Antonio Suchitepéquez y a 165 kilómetros de la ciudad Capital, y tiene una extensión territorial de 40 kilómetros cuadrados, cuenta con 32 fincas, en las que sobresalen La Concha, Grecia, Guadiela, Turingia Rosas de Belén, el Transito, Montecristo, Versailles, Perú y Villa

Hortensia sus límites son: al norte, al este por Chicacao y al Oeste por San Antonio Suchitepéquez. Entre las Aldeas y cantones del municipio, se pueden mencionar: cantón San Rafael Bujillá, Sector la Joya, aldea Veracruz cantón Perú, cantón San José, aldea Cutzán, cantón Monte llano, Santa Elena entre otros.

Debido a un clima templado, en san Miguel Panán se cultivan los productos: café, cacao, caña de azúcar, banano, maíz, aguacate, coco, zapote, hierbas, plátanos, naranjas, peras, nance, jocote, guayaba, melocotón, mandarinas y otros productos alimenticios.

La población económicamente activa del municipio de san Miguel Panán es de: 4150 personas, lo que representa el 31.44% del total de la población.

### Nahualá del Departamento de Sololá

Nahualá, es uno de los 19 municipios que componen el departamento guatemalteco de Sololá. Está situado a 29 kilómetros de la cabecera departamental, el municipio de Sololá, y tiene una extensión territorial de 218 kilómetros cuadrados. Sus límites son: al norte Tonicapán; al Este Sololá; San José Chacayá y Santa Lucía Uatlán; al Sur, Santa Catarina Ixtahuacán y al Oeste Quetzaltenango.

Entre las Aldeas y caseríos del municipio, se pueden mencionar: Aldea Xejuyup y Palacal, Xeabaj, Paraxquim, Paquilá, Patzaj, Chojoché, Xepatuj, Quiaqasiguan, Palanquix, Pachipac, Pasajquim, Patzité, Xolcaja, Raqantaqaj, Xexac, Payoxjá, Pajoca, Pacamache, Paculam, entre otros.

Debido a lo suave de su clima, en Nahualá se dan muchos productos, entre los más importantes están: maíz, trigo, frijol, durazno, manzana, aguacate, chilacayote y entre otros productos alimenticios.

La fiesta titular del municipio de Nahualá se celebra entre el 22 y el 27 de noviembre, en honor a su patrona Santa Catalina Alejandría; el día principal de la fiesta es el 25 de noviembre de cada año.

## 2.2 Características de las comunidades en donde fueron ejecutados los proyectos de Práctica Supervisada

- Cantón San Juan Pabayal

Los terrenos del Cantón San Juan Pabayal, pertenecían al señor Diego Chay Zapil quien era originario del Municipio de Zunil Quetzaltenango, que históricamente el área geográfica de Santo Tomás La Unión le llamaban Santo Tomás Perdido y le pertenecía al Municipio de Zunil Quetzaltenango, pero actualmente le pertenece al departamento de Suchitepéquez.

El señor Chay vendió estos terrenos al señor Juan Velásquez y su esposa Lucia Noj en el año de 1893, quienes eran originarios de la comunidad Madre Mía del Municipio de San Pablo Jocopilas.

El Cantón se encuentra localizado en el Municipio de Santo Tomás La Unión, del Departamento de Suchitepéquez, Guatemala, sus límites y colindancias son al Norte con Caserío Pochol Nahualá Sololá, al Sur con Finca Santa Isabel, al Oeste con finca el Olimpo, y el Este con Finca Santa Isabel, está dividido en tres sectores, el clima es templado, durante la noche hace frio por los árboles que tiene a sus alrededores pero durante el día su clima es templado.

El Cantón San Juan Pabayal es de 253 habitantes, el cual 120 son de sexo masculino y 133 de sexo femenino, y un total de 67 familias.

El total de la población escolar es de 39 niños, de los cuales 16 son de sexo femenino y 23 de sexo masculino, toda la población es atendida, hay 3 maestros en la escuela, 2 de primaria y 1 de pre primaria.

El 90% de los habitantes del cantón es alfabeto y el 10% es analfabeta que son las personas de la tercera edad, ya que no había acceso a la educación por los patrones socioculturales.

En el sector uno del cantón existen tres organizaciones sociales: Consejo Educativo de padres de familia de pre primaria, Consejo Educativo de padres de familia de primaria, cuenta con un COCODE que se encarga de velar por el desarrollo del cantón.

Los principales cultivos de los habitantes del cantón son el café, banano, naranja, pacaya, no utilizan ninguna técnica de producción.

El principal producto que genera ingresos económicos es el café cosecha que se da a cada año, la fruta que se da en cualquier época del año es el banano, pero no se puede sembrar en cantidad porque afecta la plantación de café.

- **Sector Godínez**

El Cantón Camaché Chiquito sector Godínez, se encuentra ubicado a un kilómetro y medio, a 20 minutos de Santo Tomás La Unión, parte baja en dirección sur, antes de llegar a la Comunidad La Ladrillera San Pablo Jocopilas.

En el Cantón Camache Chiquito sector Godínez cuenta con 300 habitantes con 45% adultos, con 25 % jóvenes y con 30% niños, la mayoría de los habitantes son indígenas con el 98% y con el 2% mestizo.

El sector Godínez cuenta con una población económicamente activa, la mayoría trabajan para el sustento familiar, algunos pobladores han emigrado a Estados Unidos para buscar el bienestar de sus familias en el Cantón hay 20% de personas que han tomado la decisión de emigrar para optar a una mejor vida de ellos como para su familia.

El cantón cuenta con un Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE-, mediante figura legal, que les permite trabajar con el fin de beneficiar a la comunidad, por medio de gestiones en diferentes instituciones para obtener proyectos para el desarrollo del Cantón.

La mayoría de los habitantes se dedican a la agricultura, y su jornada de trabajo es de todos los días y su salario es de Q50.00 quetzales al día.

- **Sector la Joya**

La comunidad fue fundada en el año, 1,928. En donde solo tres familias formaban parte de ella, don Pedro García fue la primera persona que le dio el nombre a la comunidad, llamándole San Rafael, municipio de San Miguel Panán.

El sector la Joya se encuentra a 60 minutos de San Miguel Panán y está al lado Este, tiene una zona boscosa, sus suelos son fértiles, cuenta con un clima templado, se marcan dos estaciones al año un invierno y verano, durante la mayor parte del año mantiene un clima agradable.

En lo que se refiere a la flora y fauna, el Sector cuenta con bosques húmedos, a su alrededor hay mucha vegetación de árboles, algunos animales como: armadillo, pájaros, tortugas, y existe una diversidad de especies de plantas entre ellas están: frutales, maderables, vegetales, semillas.

En lo que respecta la cantidad de habitantes según el censo, es de mil doscientos setenta habitantes (1,270), tomando en cuenta hombres, mujeres, niños; de las cuales 640 son hombres y 630 son mujeres.

Actualmente el Sector la Joya cuenta con un Consejo comunitario de Desarrollo COCODE, conformado por 08 integrantes, así también cuenta con un líder que tiene la mayor responsabilidad y función a nivel local.

La mayoría de población su ocupación es el trabajo de campo como una tradición en este tipo de comunidades del área rural y algunos son jornaleros, otros trabajan de albañilería, algunos son profesionales y trabajan según su profesión, y otras personas se dedican a la agricultura.

Los terrenos que tienen son propios cultivan el banano, café, limón, maíz, nance, naranjas, pacayas, otros trabajan en fincas aledañas. Las amas de casa contribuyen a la economía familiar criando animales domésticos tales como gallinas, patos, chompipes, porcinos, y los productos que cultivan algunos los venden en el mismo sector, otros venden en el mercado de San Antonio Suchitepéquez

- **Sector Ramírez**

Hace 60 años se hizo el cambio de nombre al Sector, esto se dio por la instalación de energía eléctrica y fue así que se dividió el cantón por sectores, se le dio el nombre de Sector Ramírez, según relatan los ancianos que el señor Domingo Vicente Gumersindo Ramírez fue quien fundó el sector con ese nombre, la comunidad posee muchas riquezas por sus tierras, sus habitantes son nativos de cantón Camaché Chiquito y otros son oriundos de otros sectores cercanos al sector Ramírez.

El sector Ramírez está al norte con Cantón Camaché Grande, al sur con la comunidad la Ladrillera, al este con la Finca San Jaime y al oeste con la aldea Chócola.

El Cantón Camaché Chiquito sector Ramírez se encuentra en el área geográfica a 4 kilómetros del municipio de Santo Tomás la Unión del departamento de Suchitepéquez.

En lo que respecta la cantidad de habitantes según el censo, es de 200 habitantes tomando en cuenta hombres, mujeres, niños de las cuales 40 % son hombres, y el 60 % mujeres.

Actualmente el Cantón, cuenta con un Consejo comunitario de Desarrollo COCODE, conformado por 7 integrantes, así también cuenta con un líder que tiene la mayor responsabilidad y función a nivel local, y seguidos por los presidentes de cada comité, el Comité de Emergencia, Comité de Agua, Comité de Seguridad y Comité de mujeres.

Los principales cultivos producen anualmente entre ellos; el café debido a las condiciones de topografía, el banano y plátano.

- Sector patricio

El sector Patricio se fundó aproximadamente hace 50 años. El nombre actual de la comunidad es Camaché Chiquito Sector Patricio y se debe a que en el año de 1970 Don Patricio Bravo, Martin Chay y un grupo de personas habitaban ese sector conocido como sector 1. Don patricio vendió parte de su terreno a las personas que se iban incorporando al sector, luego de varios años el sector fue reconocido como Sector Patricio; por tal razón se cree que fue Don Patricio Bravo y Martin Chay los fundadores de dicho sector.

El sector Patricio se encuentra ubicado en el Cantón Camaché Chiquito, a 3 kilómetros de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez. La extensión territorial es de aproximadamente 75 cuerdas. Limita al este con: El sector Patricio colinda con Loma Larga al norte: Sector Silvestre al oeste con: Finca San Jaime y al sur con: Santo Tomas La Unión. El sector Patricio posee un clima variado, predominando el clima templado.

Los habitantes aproximadamente son un total de 200, que se distribuyen de la siguiente manera: 90% mujeres, 70% hombres, 40% niños. Existe un porcentaje de habitantes indígenas de 90% y el resto son habitantes no indígenas.

Cuenta con una asociación de mujeres que impulsan al desarrollo de su comunidad, también existe un Consejo Comunitario. Se celebran días festivos como: día de los santos, semana santa, navidad, año nuevo y la feria patronal de Santo Tomás La Unión. Algunos comunitarios participan en cofradías que se realizan en el Municipio de Santo Tomás La Unión. El 20% de los habitantes practica la religión católica, y el 80% la religión evangélica.

Actualmente hay muchas personas que poseen una economía informal, ya que algunos habitantes trabajan y otros no, o tienen alguna fuente de ingresos minoritaria. Los principales cultivos producen anualmente entre ellos; el café debido a las condiciones de topografía maíz, el banano su producción y árboles maderables.

- **Cantón Camaché Grande**

Se encuentra ubicado a 2 km de la Comunidad de Chócola y a 1 km. del Puente de Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez, sus colindancias son al Este con Cantón Camaché Chiquito, al Norte con la Ladrillera y Chocóla, al Oeste con Finca el Olimpo y al Sur con Santo Tomás y Guineales. Su extensión territorial es de aproximadamente 75 a 100 cuerdas.

El Cantón cuenta con un clima templado, se marcan dos estaciones al año una lluviosa, o invierno y la seca es decir, verano sin embargo durante la mayor parte del año mantiene un clima agradable.

Cuenta con dos sectores: Centro y el Sector Camino, en la comunidad, habitan personas colaboradoras y que participan en diversas actividades religiosas, políticas, sociales y realizan gestiones para mejorar las condiciones del cantón.

En lo que se refiere a la flora existen plantaciones de café, plátano, banano, papayales entre otros, dentro de su fauna cuenta con animales domésticos como: pollos, patos, cerdos, caballos etc, y los animales de monte como ardillas, culebras, conejos etc.

Su topografía es irregular, encontrándose en su territorio considerable y de planicies, su suelo se caracteriza por ser fértil y productivo por lo que es adecuado para cultivar café, banano, árboles frutales entre otros.

Cantón Camaché Grande cuenta con diferentes medios de transportes tales como buses extra-urbanos, microbuses, picops fletados, y algunos microtaxi.

En lo que respecta la cantidad de habitantes según el censo, es de mil seis cientos treinta habitantes (1630), tomando en cuenta hombres, mujeres, niños; de las cuales 700 son hombres, 930 son mujeres y 300 niños aproximadamente, siendo así una población de 1000 personas indígenas y 630 mestizos.

Cantón Camaché Grande cuenta con población escolar atendida en nivel escolar pre primario y primario, siendo atendido el nivel pre primario con dos docentes a 59 niños (hombres y mujeres) el nivel primario con 8 docentes a 179 niños (hombre y mujeres)

La comunidad cuenta con diferentes grupos organizados mediante figura legal, que son electos para trabajar en beneficio de la mayoría y que los fines son la búsqueda de soluciones a los problemas y necesidades sociales para el logro del desarrollo a través de la gestión en diferentes entidades.

Actualmente Cantón Camaché Grande cuenta con un Consejo comunitario de Desarrollo COCODE, conformado por 7 integrantes, así también cuenta con un líder que tiene la mayor responsabilidad y función a nivel local, y seguidos por los presidentes de cada comité.

Entre las Organizaciones sociales importantes para el desarrollo del caserío se encuentra el COCODE, el Comité de Agua, Comité de mujeres.

En la comunidad existen tiendas para la venta y consumo de granos básicos, bebidas, gaseosas, golosinas y venta de tarjetas para celulares; 1 mini librería; 1 internet, 2 molinos de nixtamal.

Productos que se comercian en la comunidad son Café, Banano, Maíz, y frutas.

Para el intercambio de los diferentes productos que se cultivan en la comunidad se lleva a cabo con comunidades cercanas, se comercia especialmente en el mercado de Santo Tomás la Unión, Suchitepéquez.

Para algunas personas no existe empleo formal fijo únicamente trabajos eventuales y sin patrón, el cual el salario mínimo es de Q. 50.00 diarios y en otras familias algún miembro de familia emigra hacia estados unidos para tener una mejor calidad de vida.

- Caserío Pochol

La comunidad fue fundada en el año 1956, en donde 7 familias formaban parte de la comunidad ellos son: don Diego Chox Ixmata, Diego Chox Ecoquij Diego Chox Ajtzalam, Francisco Chox Ecoquij, Manuel Chox Ixquier, Diego Ixmata Tzaj, antes la comunidad se llamaba sete sic abaj le llamaban a si porque es donde empieza el camino que va para Pasac había una piedra grande de 40 metros y en el año 1960 vino una maquina abrió el camino de Xejuyup a Santo Tomas la Unión Suchitepéquez y saco la piedra Por eso le cambiaron el nombre y de allí había un río en el sector Patzulín pasa por Pochol se llamaba Rio Ochol y en ese tiempo fue quien le dio el nombre de la comunidad Caserío Pochol.

Se encuentra ubicado en la parte Norte de Santo Tomás La Unión Suchitepéquez. Cuenta con 350 cuerdas limita al Norte Xejuyup, sur con Caserío Chuisanto Tomas, río maza al Oeste Caserío Yoxajá. El clima en la comunidad es templado y en su fauna se encuentran ardillas, tacuazín, taltuza, serpientes y chachas, y en su flora se encuentra pino, ciprés, volador, palo blanco.

La población total de la comunidad es de 972 habitantes de diferentes sexos. El 5% son las personas adultos Mayores y adultas por la edad ya no pueden trabajar Muchas personas han emigrado por búsqueda del sustento de la familia unos se han ido a la Ciudad capital y otros para los Estados Unidos.

Actualmente el Caserío Pochol cuenta con un Consejo comunitario de Desarrollo COCODE, conformado por 9 integrantes, así también cuenta con un líder que tiene la mayor responsabilidad y función a nivel local, y seguidos por los presidentes de cada comité.

Entre las Organizaciones sociales importantes para el desarrollo del caserío se encuentra el COCODE, Comité de Agua y comité de padres de familia.

Los principales cultivos de las personas de la comunidad se encuentran café, maíz, banano, tomate, frijol y chile en cuanto a las técnicas que utilizan las personas son tradicionales y anualmente se produce el café, debido a las condiciones climáticas.

- Aldea Xejuyup

Las tierras de Xejuyup eran habitadas por personas del municipio de Zunil por eso el gobernador Manuel Tzoc vio y ordenó a las personas que abandonaran las tierras porque le pertenece al Municipio de Nahualá.

Xejuyup' fue fundada en el año 1851, cuando Manuel Tzoc, organizó a las primeras familias que son originarios del municipio de Nahualá, velar y cuidar los límites del territorio de las tierras de Boca-Costa. Esta aldea fue denominada Xejuyup' en el año 1885.

Xejuyup es una aldea reconocida por el Instituto Nacional de Estadística, el Instituto Nacional de Geografía como territorio que pertenece a la República de Guatemala, se encuentra localizado en la parte Sur Occidental del municipio de Nahualá del departamento de Sololá. Se encuentra a 1,155 metros sobre el nivel del mar, distancia de la cabecera municipal a 144 kilómetros, vía Mazatenango Suchitepéquez y cuatro caminos de la carretera interamericana, tiene una altura aproximada de 4,040 pies sobre el nivel del mar.

Su extensión territorial es aproximadamente 500 metros cuadrados, su clima es templado, y colinda al Norte con el caserío Pasaquijuyup y Pak'ím, al Sur con el caserío Pochol, al Este con el Caserío Chuimazá y Maxanijá, al Oeste con el Caserío Pacanal I y Pasác, todos son caseríos de la misma aldea.

Población total y actual de la Aldea es de 2,944 habitantes con un aproximado de 589 familias y entre la población el sexo femenino encontramos la totalidad de 1,509 y en la rama masculina tenemos la totalidad de 1,435 y la población es un 90% indígena los que habitan en la comunidad.

Actualmente la Aldea Xejuyup, cuenta con un Consejo comunitario de Desarrollo COCODE, conformado por 11 integrantes, así también cuenta con un líder que tiene la mayor responsabilidad y función a nivel local, y seguidos por los presidentes de cada comité.

Entre las Organizaciones sociales importantes para el desarrollo del caserío se encuentra el COCODE, Comité de agua, Comité de seguridad, los tres cantones (xepatuj, palank'ix, kiaqa su'an) y los alguaciles de cada cantón

Los principales cultivos producen anualmente entre ellos; el café, maíz y el banano. La mayor parte de la población de la aldea Xejuyup se caracteriza por ser gente que se dedican a la agricultura, ya que la mayoría cuenta con una parcela para su cultivo (autoconsumo). Y es poca la gente que se dedica a la crianza bovina.

En la comunidad existen tiendas para la venta y consumo de granos básicos bebidas gaseosas golosinas y venta de tarjetas para celulares; librería; internet, carpinterías, sastrerías, librerías, y farmacias.

- **Cantón chirij Sin**

El Cantón Chirij Sin fue fundado en el año 1975 el terreno le pertenecía al señor Diego Chay que era originario de Zunil, Quetzaltenango. En ese mismo año le hereda a su esposa el terreno quien es la señora Josefa Espinoza de Chay y ella se lo vende al señor Domingo Zavala al transcurso del tiempo este señor también decide vender otras partes de los terrenos por cuerda con un valor muy favorable y son comprados por dos personas, quienes son: Juan Mendoza Puac y José de León, quienes eran trabajadores de la finca San Jaime ellos fueron los que habitaron como primeras personas en la comunidad, pasando el tiempo los trabajadores de la finca San Jaime pidieron que se les vendiera terrenos para poder vivir con sus familias.

El cantón Chirij Sin se localiza a unos metros de la finca san Jaime de Santo Tomas la Unión que coincide a 20 kilómetros del sector Loma Larga.

Chirij Sin se encuentra ubicado a 160 kilómetros de la ciudad capital, a 25 kilómetros de la cabecera departamental y a 2.5 kilómetros del casco urbano del municipio de Santo Tomás La Unión Suchitepéquez.

La comunidad cuenta durante este año 2013 con la cantidad total de: 248 habitantes.

Entre las Organizaciones sociales importantes para el desarrollo de la comunidad se encuentra el COCODE, el Comité de Emergencia, Comité de Agua, Comité de Seguridad y Comité de mujeres.

Los principales cultivos son: el café, maíz, el banano y árboles maderables.

En la comunidad existen tiendas para la venta y consumo de granos básicos bebidas gaseosas golosinas y 2 molinos de nixtamal.

- **Sector San Rubén**

El sector San Rubén fue fundado en el año 1979, en el periodo del general Fernando Lucas García, cuentan los vecinos del lugar que la primera familia que habitó en el sector era proveniente de la finca Filadelfia del municipio de Chicacao, siendo ellos don Rubén Ovalle y doña Eustaquia Mota, al transcurrir el tiempo se fue poblando el lugar y actualmente cuenta con 22 familias.

Su extensión territorial es de 5 Kilómetros cuadrados Limita al norte con finca Filadelfia, al sur con cantón Maza, al este con finca San Jaime, al oeste con aldea Guineales.

La población total del Sector San Rubén según los datos estadísticos del Puesto de Salud asciende a 106 habitantes, de los que 54 son de sexo masculino y 52 de sexo femenino, actualmente la comunidad está poblada por un total de 22 familias.

En la comunidad existe un Consejo Comunitario de Desarrollo “COCODE” y Comité Pro-mejoramiento del Cantón Maza que está integrado por personas que se han identificado con la comunidad y velan por su desarrollo.

En lo que se refiere al aspecto económico, existen tiendas informales a disposición de los comunitarios, en la comunidad también se comercializa algunas frutas que se produce en los alrededores: mango, cushín, banano, paterna, nance, limones, caspirol, naranja, chincuya y papaya.

Entre los productos que comercian está: el café y el banano el cual se vende por quintal en el municipio de Santo Tomás La Unión.

## **Capítulo III**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1 Descripción metodológica del proceso de Práctica Supervisada**

El proceso metodológico dio inicio con la ubicación del escenario de práctica, siendo las diferentes comunidades de los municipios de Santo Tomás la Unión y San Miguel Panán del Departamento de Suchitepéquez y Nahualá del Departamento de Sololá: los cantones en donde se desarrollaron los diferentes proyectos fueron: San Juan Pabayal, Cantón Chirij Sin, Cantón Camaché Grande, y los sectores del Cantón Camaché Chiquito: patricio, Godínez, Ramírez, y el sector San Rubén de Cantón San Juan mazá, Aldea la Joya de San Miguel Panán, Caserío Pochol, Aldea Xejuyup de Nahualá Sololá.

Se llevó a cabo el proceso de inmersión a la comunidad, en donde las estudiantes en proceso de práctica supervisada, se presentaron a las instituciones y coordinaron con las personas que les apoyaron en el proceso de práctica.

Seguidamente se formuló el diseño de investigación operativa, con la finalidad de contar con un instrumento que permitió establecer la metodología, programar las actividades a realizarse y llevar el control del tiempo para realizarlas; así también se elaboró una guía de investigación comunitaria para recolectar los diferentes aspectos relevantes de las comunidades, obteniéndose como resultado un informe general de las características y condiciones de las comunidades en los aspectos de historia, geografía, demografía, economía y organización social, y otros aspectos que permitieron tener una visión general de las diferentes comunidades en donde se realizó la práctica.

Conjuntamente con los comunitarios y especialmente con líderes y miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE-, se identificaron las necesidades sociales de las comunidades, en las áreas de salud: problemas nutricionales, problemas en la manipulación de alimentos, enfermedades parasitarias, consumo de agua contaminada. En el área de capacitación se consideró necesario orientar a las personas sobre temas como: alimentación balanceada y nutrición y especialmente temas sobre prevención de la violencia, prevención del delito en la

niñez y la juventud a medio ambiente. En el área de infraestructura se observó que algunos centros educativos se encuentran en condiciones inadecuadas para atender a los niños y llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

De igual manera fueron analizados y se priorizaron los problemas y/o necesidades encontradas en las comunidades para proponer alternativas de solución y desarrollar los proyectos para contribuir al mejoramiento de las condiciones de vida de las diferentes comunidades que se seleccionaron como centros de práctica.

En el proceso de planificación se observó que cada estudiante elaboró un plan, programa y proyecto, instrumentos que permitieron guiar en todo momento el proceso de trabajo en el desarrollo de la práctica profesional supervisada.

En relación a los aspectos intervenidos: fueron las áreas de salud, capacitación e infraestructura en atención a los diferentes problemas identificados y con la ejecución de los proyectos ejecutados como producto de la práctica supervisada, permitió a los comunitarios involucrarse en los procesos y participar en las distintas fases de los proyectos y que estos tuvieran éxito.

Los proyectos ejecutados tenían como meta global, el desarrollo de la Práctica Supervisada en las comunidades de San Juan Pabayal, Sector Godínez, Sector la Joya, Sector Ramírez, Sector Patricio, Cantón Camaché Grande, Caserío Pochol, Aldea Xejuyup, Cantón Chirj-Sin y Sector San Rubén, con el objetivo de promover el desarrollo integral en cada comunidad.

Las estrategias generales del plan de trabajo para alcanzar las metas propuestas de la Práctica Supervisada en las distintas comunidades fueron:

- Proceso de inmersión a la comunidad, en donde se estableció contacto directo con las comunidades objeto de intervención, con lo que se logró la identificación de líderes.
- Identificación de problemas, a través de la investigación se realizó el cuadro de problemas y necesidades sociales en diferentes áreas, entre las que se puede mencionar Salud, Capacitación e infraestructura.

- Se elaboró la planificación y programación de las distintas acciones que constituyeron los proyectos ejecutados por las estudiantes en práctica supervisada, siendo la fundamentación para elaborar la presente sistematización de experiencias con carácter de seminario por la aportación del trabajo realizado de cada una de las estudiantes en práctica supervisada de la Carrera de Trabajo Social y Desarrollo Comunitario.

La metodología implementada fue la participativa en donde los comunitarios se involucraron en los diferentes procesos jugando en algún momento el rol de beneficiarios de las diferentes acciones implementadas y en otro momento se convirtieron en gestores de recursos y ejecutores de actividades para mejorar sus condiciones de vida en la comunidad.

## **Capítulo IV**

### **Marco Operativo**

#### 4.1 Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Supervisada

(Integración de trabajos personales)

El proceso de Práctica Supervisada dio inicio con la ubicación de las estudiantes en los centros de práctica, quienes realizaron las coordinaciones y gestiones necesarias para dar inicio con el proceso de intervención en cada una de las comunidades.

Fueron elaborados los diferentes instrumentos en cada fase de la práctica: instrumentos de recolección de información y diagnóstico, instrumentos de análisis, instrumentos de planificación y evaluación de los proyectos.

Fue realizada la investigación operativa con la cual se obtuvo datos de los aspectos relevantes de las comunidades objeto de intervención.

Se detectaron y priorizaron las necesidades de las diferentes comunidades, así también se seleccionaron las alternativas adecuadas para la solución, interviniendo en dicho proceso autoridades, líderes comunitarios conjuntamente con estudiantes en práctica supervisada.

Las alternativas de solución seleccionadas se convirtieron en los ejes centrales para la toma de decisiones y seleccionar las acciones pertinentes y dar solución a la problemática social presentada en cada comunidad, para ello fueron formulados y ejecutados proyectos, que para efectos de sistematización fueron clasificados en áreas, y se realizó de la siguiente manera: capacitación, salud e infraestructura.

## Consolidación de los proyectos ejecutados por las estudiantes de Trabajo Social y Desarrollo Comunitario Cohorte 2013

<b>Áreas de intervención</b>		
<b>Salud</b>	<b>Capacitación</b>	<b>Infraestructura</b>
✓ Prevención de enfermedades transmitidas por vectores (2 proyectos ejecutados)	✓ Capacitación sobre nutrición balanceada	✓ Mejoramiento de centro educativo, por medio de la dotación e instalación de láminas para el techo.
✓ Jornada oftalmológica	✓ Capacitación sobre nutrición	✓ Disposición adecuada de excretas por medio de construcción de letrina.
✓ Jornada de desparasitación y vitaminas	✓ Capacitación sobre prevención de la violencia de la niñez y la juventud.	
✓ Jornada médica		

Fuente: práctica supervisada de estudiantes de Trabajo Social, cohorte 2013.

### 4.2 Descripción de la experiencia en las áreas de práctica

#### Proyectos ejecutados en el área de salud

- ✓ Prevención de enfermedades transmitidas por vectores, San Juan Pabayal Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez

El proyecto se llevó a cabo, tomando en cuenta la coordinación con los actores sociales, personas de la comunidad que cuentan con liderazgo y deseos de contribuir al desarrollo de su comunidad.

Para llegar a alcanzar las metas propuestas se implementó el siguiente proceso de trabajo:

#### Fase I

Se solicitó a la Doctora del Centro de Salud, del municipio la autorización y colaboración de la participación del personal de malaria, para la promoción del proceso de la primera fase de desherrización, en el que la mayoría de los comunitarios participaron para la colaboración de

limpieza del entorno de los hogares de cada una de las familias, así mismo se solicita al alcalde del municipio el camión del tren de aseo, para llevar al lugar adecuado todo lo que se obtuvo de la limpieza.

Se utilizó el puesto de salud de la comunidad, para desarrollar la segunda fase que es la capacitación, siendo desarrollado el tema de prevención de enfermedades transmitidas por vectores y como resultado los 20 participantes de la capacitación obtuvieron información para evitar el dengue clásico y hemorrágico, paludismo y otras enfermedades que se transmiten.

El profesional encargado de impartir la capacitación fue el personal de malaria del centro de salud del municipio, se les agradeció por el interés mostrado incentivándolos seguir adelante. Se finaliza la actividad con una refacción con los comunitarios y personal de malaria.

Se realizó la tercera fase de la fumigación en toda el área del Cantón San Juan Pabayar, sector Uno, donde los beneficiarios fue la comunidad en general de 253 habitantes 120 de sexo masculino y 133 de sexo femenino, un total de 67 familias.

Se contó con el recurso financiero a través de gestiones realizadas en las redes sociales Facebook, entre recursos humanos se obtuvo la participación de COCODE, personal de malaria, comunitarios y estudiantes de Trabajo Social quien coordinara todas las actividades, recursos físicos, computadora portátil, y cañonera.

#### ✓ Jornada oftalmológica en el Sector Godínez, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez

El proyecto se llevó a cabo, tomando en cuenta la coordinación con los actores sociales, personas de la comunidad que cuentan con liderazgo y deseos de contribuir al desarrollo de su comunidad. Para llegar a alcanzar las metas propuestas se implementó el siguiente proceso de trabajo:

La jornada oftalmológica se realizó en beneficio a 300 personas y lugares vecinos, y se realizó en cuatro fases:

Fase 1: se realizó la gestión del recurso profesional del oftalmólogo

Fase 2: se gestionó el recurso del local con la enfermera auxiliar del centro de convergencia

Fase 3: se promociono la jornada oftalmológica en el Cantón y lugares vecinos

Fase 4: se realizó la jornada oftalmológica en el sector Godínez.

Llevándose a cabo la actividad satisfactoriamente, logrando la aceptación y participación de los comunitarios.

- ✓ Jornada de desparasitación y dotación de vitaminas, sector la Joya, San Miguel Panán, Suchitepéquez.

Este proyecto fue impulsado con la finalidad de informar a los pobladores y muy especialmente a los niños de 2 a 5 años de edad del Sector la Joya San miguel Panán Suchitepéquez, con el propósito de educar a los padres de familia a la buena alimentación y hábitos de higiene con los niños; para que a futuro tengan una buena alimentación y buena absorción de los nutrimentos alimenticios para un mejor desarrollo físico y mental y así erradicar la desnutrición y parasitismo intestinal a corto o mediano plazo en dicha comunidad educando a las madres con la desinfección de a alimentos ya que de dicho modo se obtiene un mejor aprovechamiento de sus proteínas vitaminas y minerales que beneficia a mejor funcionamiento de nuestro cuerpo y le da un mejor funcionamiento.

Los beneficiarios directos: fueron 65 niños desparasitados y vitaminados como también se capacito a 45 madres de familia sobre la manipulación y preparación de alimentos nutritivos.

Los beneficiarios indirectos: fueron 1,270 habitantes de la comunidad.

Por medio de la ejecución del proyecto, se implementaron acciones encaminadas para que los padres de familia puedan darle seguimiento en el puesto de salud complementando las vacunas que a los niños les hace falta.

En el cual se hizo de la siguiente manera: en la fase I, se realizaron actividades de peso y talla a niños de la comunidad, esto se realizó con la aprobación de los miembros del COCODE y con la ayuda del recurso humano del puesto de salud, quienes controlaron el peso y la talla a los niños de dicha comunidad.

En la fase II, fue desarrollada una capacitación a madres de familia sobre la preparación y manipulación de alimentos nutritivos. Se contó con la aprobación de COCODE, la asistencia de 45 madres de familia, se obtuvo la aprobación y participación del nutricionista del Hospital Nacional de la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez

En la fase III, se llevó a cabo una jornada de desparasitación y vitaminas en donde se atendieron a 65 niños de la comunidad a quienes se le donó vitaminas para apoyarles en su desarrollo físico. Par esta fase fue necesario contar con la aprobación y participación de los líderes comunitarios, así también con el recurso profesional del médico del Hospital Nacional de la ciudad de Mazatenango, Suchitepéquez.

En la jornada de desparasitación se logró desparasitar y vitaminar a los niños de 2 a 10 años de edad ya que por mucho tiempo no habían sido desparasitados, se les dio plan educacional a las madres de familia que deben de cuidar la salud de los niños esto es muy importante para un mejor desarrollo y crecimiento físico y así evitar una desnutrición en ellos.

✓ Jornada médica, Sector Ramírez, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez

Este proyecto fue ejecutado con la finalidad de informar y concientizar a los comunitarios del cantón Camache Chiquito sector Ramírez a cerca de la Jornada médica, y los cuidados que se deben de tomar en cuenta para gozar de una vida sana y especialmente contribuir a disminuir las enfermedades en el sector Ramírez.

Por medio de la ejecución del proyecto, se implementaron acciones encaminadas con la Jornada médica del sector, y determinar las causas por las cuales los habitantes de la comunidad se enferman frecuentemente y a que se debe.

El cual se hizo de la siguiente manera:

Fase I fue Gestión de recursos humanos profesionales.

Coordinación con el COCODE y comunitarios

Convocatoria para reunión.

Compromiso de la actividad

Elaboración de solicitud  
Gestión del recurso profesional  
Obtención de recurso profesional

Se coordinó con el COCODE, para la convocatoria de la reunión con los comunitarios.

Se llevó a cabo la reunión con el COCODE y comunitarios del sector para la realización de la jornada médica y se efectuó el día jueves 1 de agosto,

Así también se elaboró una solicitud al Doctor de la Clínica Maxeña para su participación en el desarrollo de la jornada médica, también fue quien impartió la capacitación.

Fase II gestión de medicamentos la cual se hizo de la siguiente manera:

Elaboración de solicitudes a diferentes farmacias y centros comerciales.  
Entrega de solicitudes.  
Obtención de respuesta.  
Gestión para la refacción

Se elaboraron solicitudes, y fueron entregadas a diferentes farmacias y centros comerciales del municipio de Santo Tomas la Unión Suchitepéquez,

Obtención de respuesta.

Elaboración de invitaciones a los comunitarios para la jornada médica.

Entrega de invitaciones.

Se coordinó con el COCODE y comunitarios la jornada médica a efectuarse el 1 de agosto.

Se gestionó y se obtuvo la refacción para los profesionales y comunitarios del sector Ramírez.

Fase III Desarrollo de la Jornada Médica la cual se realizó de la siguiente manera:

Obtención del centro de salud

Convocatoria para la jornada médica  
Entrega de invitaciones para la actividad  
Desarrollo de la actividad.

Obtención de respuesta o cumplimiento de metas.

Se coordinó con el COCODE el proyecto de la jornada médica, a través de una reunión el día 18 de julio.

Se gestionó el Centro de Salud a través de una solicitud 15 días antes de la actividad.

Se contó con la participación activa de los comunitarios, juntamente con el recurso solicitado del Centro de Salud y Doctor de Santo Tomas la Unión Suchitepéquez y estudiante de Técnico En Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, quienes participaron en la realización de la Jornada Médica

Seguidamente se inició la actividad dándoles la bienvenida a los comunitarios y al Doctor, y se dio comienzo a la consulta médica con el Doctor para determinar las causas por las cuales, los habitantes de la comunidad se enferman frecuentemente y a que se deben.

Luego de haber realizado la jornada médica, se les sirvió una pequeña refacción la cual se les motivo invitándoles a participar en actividades similares.

La meta fue contar con la participación de 30 personas del sector, la participación de representantes del centro de salud y Doctor, también se contó con los medicamentos a través de gestiones realizada, también para un refrigerio para los participantes, entre recursos físicos obtuvimos el Centro de Salud, mobiliario, medicamentos, cámara fotográfica.

- ✓ Prevención de enfermedades transmitidas por vectores en Sector Patricio de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez.

Con la ejecución del proyecto, se implementaron acciones encaminadas hacia la prevención del dengue, limpieza de calles y cunetas, y así mismo la fumigación, para el cuidado del medio ambiente y la eliminación de roedores y vectores.

El cual se hizo de la siguiente manera:

#### Fase 1: Capacitación sobre la prevención del dengue

Se coordinó con el COCODE el proyecto de la prevención del dengue, a través de una reunión el día 17 de junio.

Se gestionó la obtención de recurso profesional para el desarrollo del tema, el cual fue Prevención del dengue y cuidado del agua. Y fue impartido por dos Educadoras del Centro de Salud de Santo Tomás La Unión y Estudiante de Trabajo Social.

Se solicitó con el Secretario del COCODE el mobiliario y equipo de la Iglesia Evangélica Monte Sinaí. A través de una solicitud dos días antes de la actividad.

Luego de haber finalizado con la capacitación, se les sirvió una pequeña refacción la cual se ofreció como motivación e incentivación al grupo de estudiantes.

La meta fue contar con la participación de 20 mujeres del Sector Patricio, la participación de representantes del centro de salud, también se contó con el recurso financiero para un refrigerio para las participantes, entre recursos físicos obtuvimos el taller, mobiliario, cámara fotográfica.

Se llevó a cabo la fase 2 con la intervención del COCODE el día 26 de julio. La meta de esta fase fue encontrar todos los desechos como vidrios, metales, plásticos etc. Todos los comunitarios mostraron mucho interés para la realización de esta fase.

En todas las fases se contó con la participación activa de los comunitarios, juntamente con los recursos solicitados y estudiante de Técnico En Trabajo Social y Desarrollo Comunitario. Además se logró la fumigación de 35 viviendas.

#### Proyectos ejecutados en el área de capacitación

- ✓ Capacitación sobre alimentación balanceada nutricional, Cantón Camache Grande.

El proyecto ejecutado en el Cantón Camaché Grande, respondió a la necesidad de informar y educar a las madres a cerca de la forma correcta de la alimentación balanceada que debe proporcionar a los niños.

En el desarrollo del proyecto fueron implementadas diferentes acciones, como medición de la talla y peso en los niños, y la capacitación impartida sobre alimentación balanceada a madres participantes, y así mismo donación de medicamentos al centro de convergencia de la comunidad.

Por la naturaleza del proyecto, el trabajo se dividió en tres fases: la primera fase la constituyó todas aquellas gestiones para la obtención, tanto de los recursos materiales (salón para el desarrollo de las actividades, insumos para el desarrollo del proyecto y medicamentos para donarlos al centro de convergencia).

Acciones realizadas en la primera fase:

- ✓ Se coordinó con el presidente del COCODE del Cantón Camache Grande, Sector Centro, de Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez para llevar a cabo la realización de actividades enfocadas en salud dirigidas a niños de 0 a 6 años.
- ✓ Se coordinó con la facilitadora comunitaria del centro de convergencia las siguientes actividades como Talla y Peso en los niños de 0 a 6 años, Capacitación sobre Alimentación Balanceada Nutricional y Donación de Medicamentos.
- ✓ Se gestionó y se obtuvo el permiso para trabajar en el centro de convergencia de Cantón Camache Grande.

Desarrollo de la segunda y tercera Fase:

- ✓ Se convocó a la capacitación que se impartió a las madres de familia, asistiendo 10 madres de familia a la capacitación sobre alimentación balanceada nutricional.
- ✓ La capacitación fue desarrollada por la estudiante de trabajo social y desarrollo comunitario, impartiendo la temática de alimentación balanceada nutricional.

- ✓ Donación de medicamentos para el centro de convergencia de la comunidad fueron proporcionados por la farmacia y laboratorio Regalo de Dios, siendo el propietario el señor Juan Chavéz, siendo los medicamentos de beneficio para las madres de familia como también para todas las personas de la comunidad.

El desarrollo del tema impartido en la capacitación fue desarrollado por la Estudiante de Trabajo Social, así mismo fue gestionada la medicina que se donó al centro de convergencia.

Se solicitó con la facilitadora comunitaria el espacio físico, mobiliario y equipo del centro de convergencia. A través de una solicitud verbal una semana antes de la actividad.

Se contó con la participación activa de las madres de familia y la estudiante de Técnico En Trabajo Social y Desarrollo Comunitario en el proceso de talla y peso en los niños.

Posteriormente como resultado se logra la participación de 10 niños para el proceso de talla y peso, la participación de 10 madres de familia en la capacitación sobre alimentación balanceada nutricional, seguidamente se hace entrega de los medicamentos al centro de convergencia y de la respectiva refacción para las madres participantes y los niños.

- ✓ Capacitación sobre nutrición, Caserío Pochol, Aldea Xejuyup, Nahualá Sololá

Se ejecutó el proyecto nutricional se realizó con la finalidad de lograr la participación de los comunitarios capacitación sobre nutrición con el cual se contribuyó en la comunidad a minimizar la desnutrición en niños de 1 a 2 años. A continuación se presenta detalladamente el proceso de trabajo.

El proceso de trabajo se dio inicio con las palabras de bienvenida, presentación del disertante, desarrollo de la temática, después de la capacitación se hizo entrega de la refacción y por ultimo entrega de conocimiento y palabra de agradecimiento.

Atreves de esta actividad se vio la participación y el interés de 25 señoras de la comunidad, fueron muy agradecidas por las capacitaciones que se les impartió.

Se considera que fue un proyecto de impacto ya que se cumplió con los objetivos propuestos y alcanzando la meta que era contar con la participación de 25 madres de familia, 9 integrantes de COCODE y 25 niños entre los recursos físicos obtenidos están: el salón comunal, mobiliario, leña, ollas, verduras, cámara fotográfica, los cuales fueron útiles en el desarrollo de las actividades.

Se realizó de la siguiente manera:

Fase I: capacitación sobre alimentos nutritivos y preparación

Coordinación con COCODE

Distribución de comisiones

Obtención de recursos profesionales

Convocatoria con los comunitarios

Se coordinó con el COCODE sobre el proyecto Nutricional de la primera fase capacitación de alimentos nutritivos y preparación a través de una reunión el 17 de julio del 2013

Se contó con la participación activa de los Comunitarios, el COCODE, conjuntamente con el recurso profesional solicitado nutricionista quien impartió la capacitación de alimentos nutritivos.

Fase II: Peso y talla de niños de 1 a 2 años

Coordinación con el COCODE

Distribución de comisiones

Obtención de recurso profesional

Convocatoria con los comunicatorios

Se coordinó con el COCODE sobre el proyecto Nutricional de la segunda fase de peso y talla a través de una reunión el 17 de julio del 2013

Se contó con la participación activa de los Comunitarios, el COCODE, conjuntamente con el recurso profesional solicitado enfermera quien realizó una jornada de peso y talla.

Fase III: Capacitación sobre Huertos familiares y beneficios

Coordinación con el COCODE

Distribución de comisiones

Obtención de recurso profesional

Convocatoria con los comunicatorios

Se coordinó con el COCODE sobre el proyecto Nutricional de la tercera fase capacitación sobre huertos familiares a través de una reunión el 28 de julio del 2013

Se contó con la participación activa de los Comunitarios, el COCODE, conjuntamente con el recurso profesional solicitado personal de maga quienes realizaron la capacitación.

- ✓ Capacitación sobre prevención de la violencia de la niñez y la juventud, Aldea Xejuyup, Nahualá Sololá

El proyecto se llevó a cabo, tomando en cuenta la coordinación con los actores sociales, personas de la comunidad que cuentan con liderazgo y deseos de contribuir al desarrollo de su comunidad. Para llegar a alcanzar las metas propuestas se implementó el siguiente proceso de trabajo:

Para obtener el recurso profesional se realizaron solicitudes, siendo entregadas para gestionar el personal e impartir la capacitación, esta gestión se hizo en la defensoría de la mujer indígena ya que es una institución que le brinda apoyo a las mujeres de escasos recursos económicos y sufren violencia intrafamiliar. La temática desarrollada fue: prevención de la violencia en la niñez, siendo impartida por el personal de AJUDEP.

Se gestionó la refacción de los facilitadores y participantes, así también se elaboraron y fueron entregadas invitaciones para la realización de la actividad programada y confirmación de los participantes.

En cuanto al desarrollo de la capacitación inicialmente se comenzó con la organización de los alumnos de 1°. 2o. y 3°. Primaria para recibir la capacitación. Luego se comenzó con los grados de 4o. 5o. 6o. grados para recibir la capacitación.

Se considera que la meta fue alcanzada porque se contó con la participación de todos los alumnos, y la participación de los maestros de grado de la escuela, COCODES, también se contó con el recurso financiero a través de gestiones realizadas para un refrigerio para los participantes, entre recursos físicos obtuvimos el salón, mobiliario, sonido y cámara fotográfica.

Esta actividad se realizó en tres fases las cuales son:

Fase I: sensibilización a padres de familia sobre la prevención de violencia a menores de edad, capacitación a la comunidad y comité de seguridad sobre la prevención sobre la violencia en menores de edad y juvenil.

Coordinación con el COCODE

Elaboración de investigaciones

Solicitud de salón antigua auxiliatura

Obtención de recurso profesional

Gestión de la refacción

Desarrollo de la capacitación

Fase II: capacitación a alumnos de la Escuela Oficial Rural Mixta Tecun Uman, a cargo del personal de AJUDEP

Coordinación con el COCODE

Elaboración de investigaciones

Solicitud de salón de la escuela

Obtención de recurso profesional

Gestión de la refacción

Desarrollo de la capacitación

Fase III: capacitación a maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta Tecun Uman y miembros de COCODE

Coordinación con el COCODE

Elaboración de investigaciones

Solicitud de salón de la escuela

Obtención de recurso profesional

Gestión de la refacción

Desarrollo de la capacitación

### Proyectos ejecutados en el área de Infraestructura

- Mejoramiento de Escuela en Cantón Chirij Sin, Santo Tomás La Unión

Se priorizo por una de las necesidades encontradas en la comunidad siendo la principal necesidad: en infraestructura escuela con techo en mal estado

Se coordinó con el COCODE el proyecto de la instalación de láminas para la fecha 05 al 09 de agosto del 2013 Se gestionó la obtención de recurso profesional para la instalación de las láminas y la estudiante de Trabajo Social.

Se solicitó con el Director del establecimiento para la ejecución del proyecto, y así poder suspender las clases para la instalación de las láminas en la Escuela Oficial Rural Mixta del Cantón Chirij Sin. A través de una solicitud dos días antes de la actividad.

Se contó con la participación activa de los alumnos del instituto IMEM y el consejo de padres de familia y la estudiante de Técnico En Trabajo Social y Desarrollo Comunitario, quienes estuvieron en la coordinación de la ejecución del proyecto.

Y el proceso de trabajo dio inicio con la coordinación con el Director COCODE y el consejo de padres de Familia, los beneficiarios directos son 57 niños, 25 padres de familia 4 maestros los beneficiarios indirectos fueron la población total.

La meta fue contar con un salón de clase para los estudiantes de preprimaria a sexto primaria, en la enseñanza y aprendizaje.

- Disposición adecuada de excretas, por medio de construcción de letrinas, Sector San Rubén Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez

Se coordinó con los miembros del Consejo Comunitario de Desarrollo y los padres de familia para que apoyaran a la realización del proyecto que se ejecutó en el Sector San Rubén.

La cual se elaboraron invitaciones a los padres de familia y se les entregó el día 17 de julio, las cuales necesitaba de su participación para la instalación de la galera y la colocación de sanitarios las cuales algunos padres no se negaron y eran muy participativos. Se llevó a cabo el proyecto el día domingo 21 de julio en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa María de Guadalupe” del Sector San Rubén.

Se procedió a limpiar el lugar donde iba ser instalada la galera con sus respectivos sanitarios.

Luego a las 10 de la mañana se les brindó una pequeña refacción.

A la 1 de la tarde se les brindó un pequeño almuerzo en las cuales compartimos en el proyecto ejecutado.

La meta fue contar con la participación de los representantes del COCODE y todos los padres de familia de dicho Sector, la directora y maestros de la Escuela Oficial Rural Mixta “Santa María de Guadalupe, estudiante de Técnico Universitario en Trabajo Social y Desarrollo comunitario. A Dios gracias fue un éxito la instalación de la galera y el sanitario, para el beneficio de la niñez estudiantil y para la prevención de enfermedades gastro intestinales.

- Los beneficiarios directos fueron: 25 niños del nivel primario y 10 niños de nivel preprimario además de 3 maestros de dicha escuela.
- Los beneficiarios indirectos fueron: 36 padres de familia y 35 madres de familia formaron parte del proyecto de dicha comunidad, porque actualmente tienen a sus hijos estudiando en la Escuela Oficial Rural Mixta “ Santa María De Guadalupe del sector San Rubén”

### 4.3 Reflexión crítica del proceso de Práctica Profesional Supervisada

En el desarrollo del proceso de intervención de la práctica Supervisada, se obtuvo una serie de experiencias, partiendo desde el momento en que se construye el diagnóstico comunitario y durante el proceso de identificación y priorización de necesidades, se tuvo la oportunidad de hacer uso de todos aquellos elementos que permitieron planificar las acciones de investigación, planificación del proceso de trabajo, el desarrollo del proyecto y evaluación del mismo.

Se reformularon elementos teóricos para reforzar la práctica, lo cual fue de beneficio involucrarse y coordinar con autoridades institucionales y líderes comunitarios para contar con la aceptación necesaria y lograr que las personas se involucraran y participaran en las diferentes actividades promovidas en el tiempo de desarrollo de la práctica supervisada.

En el desarrollo del proceso metodológico propuesto y como resultado de la intervención profesional en los diferentes centros de práctica se formularon, diseñaron y ejecutaron cinco proyectos por estudiante y para efectos de la sistematización de experiencias de la práctica supervisada se tomaron en cuenta nueve proyectos de beneficio para las comunidades de los departamentos de Suchitepéquez y Sololá.

Los nueve proyectos que figuran en la presente sistematización se constituyeron en los más relevantes y de mayor impacto no solo para los estudiantes en práctica, también para los comunitarios, quienes fueron directamente beneficiados.

Los proyectos fueron ejecutados con la finalidad de concientizar a los habitantes de las comunidades en donde se desarrollaron acciones para contribuir a enriquecer los conocimientos y prácticas de los habitantes.

Vale la pena resaltar que se contó con la presencia de las autoridades, líderes, facilitadoras comunitarias y mujeres de la comunidad, personal de salud, coordinadora de la defensoría de la mujer, inspectores de saneamiento ambiental, ONG's quien fueron las personas que colaboraron para el desarrollo de los diferentes proyectos en las comunidades en donde se llevó a cabo la práctica supervisada.

#### 4.4 Lecciones aprendidas

Fue fortalecedor el poner en práctica los conocimientos adquiridos, contar con la participación de líderes comunitarios, el interés de las personas por participar en los diferentes proyectos desarrollados, fue muchas veces la motivación para seguir trabajando conjuntamente comunitarios y practicante, a pesar de las limitaciones y la indiferencia de unos pocos comunitarios.

Durante la ejecución de la práctica profesional supervisada existieron varias situaciones de las cuales no se tenía conocimiento y al investigar detenidamente el tema, se comprobó que es importante indagar sobre un tema y no conformarse con el poco conocimiento que uno posee, ya que al momento de hacer acto de presencia en la comunidad, las personas confían en uno y se tiene que estar preparado para responder cualquier pregunta que se haga.

#### 4.5 Experiencias obtenidas en el proceso de la intervención

- Positivas

Dentro del proceso de intervención se obtuvo una serie de experiencias, partiendo desde el momento en que se elabora el diagnóstico institucional, etapa en la que se tuvo la oportunidad de hacer uso de todos aquellos elementos que permitieron, por un lado planificar las acciones de investigación operativa, para establecer las necesidades de la institución, por medio de la aplicación de técnicas, que permitieron priorizar en base a los recursos con que se contaba, los proyectos que se ejecutaron, en dicho proceso.

Se reformularon elementos teóricos para reforzar la práctica; fue fortalecedor conocer los distintos aspectos de cada comunidad, la planificación estratégica de las instituciones y participar en la ejecución de acciones profesionales, momento en el cual se pone en marcha lo planificado conjuntamente con personal de instituciones, autoridades y comunitarios.

Se atendieron de esta manera los objetivos propuestos, tomando en cuenta el cumplimiento de actividades en el tiempo establecido.

En el desarrollado del proceso metodológico propuesto y como resultado de la intervención profesional en el centro de práctica se implementaron diversos proyectos de capacitación, salud y medio ambiente, lo que derivó diversos procesos y actividades que permitieron la aplicación de estrategias y conocimientos aprendidos durante el proceso de formación en la Carrera de Trabajo Social, como: planificación, organización, coordinación, gestión y promoción; generando un proceso participativo de actores sociales, involucrando a personal de instituciones de salud, educación, comercio y personas particulares de los municipios y de las comunidades de los departamentos de Suchitepéquez y Sololá.

Algo positivo del proceso, fue la disponibilidad de las personas, tanto de autoridades de las instituciones, y de las organizaciones sociales existentes en las comunidades, aceptación también de los comunitarios en donde fue desarrollada la práctica supervisada.

Se considera que el trabajo ejecutado fue eficiente y con buenos resultados para los centros de práctica y con experiencias profesionales importantes para las estudiantes en práctica supervisada.

- Negativas

- ✓ Falta de recurso material (en algunas comunidades no se contaba con energía, ni aparatos para amplificación, en los salones donde se impartió las capacitaciones).
- ✓ Espacio físico reducido en algunas comunidades en las cuales hubo participación de los comunitarios en capacitaciones especialmente.
- ✓ Personas negativas e indiferentes para con la ejecución de los proyectos.
- ✓ No se contaba con el tiempo suficiente para desarrollar la práctica y por lo tanto existe cierta dificultad para elaborar la sistematización.
- ✓ No se contó con el tiempo necesario para desarrollar la práctica supervisada.

#### 4.6 Relación de las acciones con la sustentación teórica que orientó la intervención

Teóricamente el proceso de intervención profesional, se fundamentó en tres áreas: Capacitación, salud e infraestructura. Por la importancia de los procesos de capacitación en relación a la información y conocimientos con los que deben contar los comunitarios en relación a los distintos temas desarrollados en cada comunidad, especialmente en temas que promueva la generación de cambios y coadyuven a mejorar su nivel de vida, se trabajaron temas para la prevención de enfermedades transmitidas por vectores (dengue, malaria), así también temas que resaltaron la importancia de conservar la salud siendo desarrollada una jornada médica y una jornada de la vista, lo que fue atendido con una jornada oftalmológica; siempre en temas de salud se desarrolló una jornada de desparasitación y dotación de vitaminas, con lo que se hizo conciencia a las madres sobre la forma adecuada de preparación de alimentos.

En la temática abordada en el área de capacitación, fueron desarrollados los temas para brindar información con temas sobre alimentación balanceada y como detectar señales de alarma en niños a través de control de peso y talla; así también temas relacionados a la prevención del delito de la niñez y la juventud, temas relacionados también a la prevención de la violencia en contra de la mujer y violencia intrafamiliar.

La metodología implementada fue participativa, ya que se enseñó a los participantes a través de la práctica y diversos procesos de capacitación en áreas de salud, educación e infraestructura.

Es importante al realizar la sistematización de experiencias, primeramente tener un amplio conocimiento de lo que es una sistematización de experiencias y también fundamentar teóricamente cada uno de los proyectos ejecutados para tener conciencia de la importancia de cada tema.

Los referentes teóricos están presentes desde el momento del diseño de cada proyecto, necesitando ampliarse al momento de su ejecución.

En el desarrollo de esta sistematización, fue de vital importancia la fundamentación teórica de cada tema o proyecto ejecutado, para dejar constancia de la relación teórica metodológica de cada proyecto.

## **Capítulo V**

### **Propuesta de mejoras**

1. Ampliar el tiempo para el diseño, formulación, planificación de la práctica, con la finalidad que los estudiantes puedan desarrollar de mejor manera la práctica supervisada, se inicien los proyectos y se pueda observar los resultados, así también ampliar el tiempo para la realización de la sistematización tanto individual, como consolidada.
2. Se debe contar con mucho interés por parte de los estudiantes para reconstruir el proceso de trabajo en práctica.
3. Se propone dar sostenibilidad a proyectos incluidos en esta sistematización, para mejorar las actitudes de los comunitarios y aprender a cuidar el ambiente, disminuir la contaminación para mejorar la forma de vida de las personas en cada comunidad.

## Conclusiones

- El Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada brindó la oportunidad a los estudiantes de confrontar la teoría con la práctica.
- Durante el desarrollo de la sistematización de experiencias, se aplicó el proceso metodológico de intervención que incluyó distintas actividades entre ellas el proceso de inmersión a la comunidad, la investigación operativa, la planificación, programación y las acciones concretas que se constituyeron en los proyectos de beneficios de las comunidades.
- Como producto de la investigación operativa fueron identificados los problemas de las comunidades lo que permitió establecer las acciones concretas para la solución.
- Los proyectos contenidos en este informe son: Capacitaciones en el área de Salud Violencia y Equidad de Género, Elaboración de Horno Artesanal, Plantas Medicinales, Como Consumir Agua Segura, Capacitación en el área de Medio ambiente, sobre la Clasificación de Desechos Sólidos, Investigación de Desnutrición Crónica, Jornada de Consultas Médica.
- Lo fortalecedor del proceso de sistematización fue consolidar el trabajo realizado en la práctica profesional supervisada de las comunidades de los municipios de: Nahualá, Samayac, Santo Tomás la Unión, Santa Catarina Ixtahuacán.

## **Recomendaciones**

- Se recomienda encontrar mecanismos adecuados para el manejo de los recursos tanto locales como extra locales y utilizarlos al máximo.
- A futuras practicantes se les exhorta que su primer contacto sea con los miembros del consejo comunitario de desarrollo para que puedan ser representados en una asamblea y los comunitarios estén enterados del objetivo de trabajar dentro de su comunidad.
- Se debe de tener una visión clara de las necesidades que presenta la comunidad para que en el momento de ejecutar los proyectos se cuente con la participación de los comunitarios.
- Se debe contar con tiempo suficiente para poder llevar a cabo todo el proceso metodológico para el desarrollo de la práctica: etapa de investigación, planificación ejecución y evaluación
- Se debe tener una visión clara de las necesidades que presenta la comunidad, para que en el momento de ejecutar los proyectos se cuente con la participación de los comunitarios, es importante sistematizar el trabajo realizado para dejar constancia de la ejecución y que la experiencia sirva de base para futuros proyectos.

## Referencias Bibliográficas

- ANDER- EGG Ezequiel. (1995). Diccionario del Trabajo Social. ed. Argentina: LUMEN.
- Informes de Práctica Supervisada de las estudiantes del octavo trimestre de la Carrera de Técnico en Trabajo Social, Universidad Panamericana, sede Santo Tomás La Unión Suchitepéquez, Cohorte 2013.
- Guía de Seminario de Sistematización de la Práctica Profesional Supervisada, 2013.
- Manual de Estilo para presentación de trabajos académicos de la Universidad Panamericana. 2013
- Free Online Dictionary. Recuperado: 17.10.2013

<http://www.babylon.com/definicion/basura/>

- Enciclopedia interactiva de los conocimientos. (vol.2) (2003). España: Editorial OCEANO.
- Instituto de la basura. Residual/ Intervenciones artísticas en la ciudad.

Recuperado: 19.04.2012

<http://institutodelabasura.blogspot.com/2010/08/torolab-animacion-de-bolsas-de-basura.html#links>

- Violencia doméstica. Distintas formas de la violencia contra la mujer.

Recuperado: 10.10.2013

[http://es.wikipedia.org/wiki/Violencia\\_contra\\_la\\_mujer](http://es.wikipedia.org/wiki/Violencia_contra_la_mujer).

# **ANEXOS**

## Anexo 1

### Cuadro de problemas sociales

Salud	Educación	Infraestructura	Medio ambiente	Capacitación
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desnutrición.</li> <li>✓ Enfermedades de desnutrición.</li> <li>✓ Enfermedades estomacales.</li> <li>✓ Inadecuada alimentación de niños de 0 a 6 años.</li> <li>✓ Enfermedades respiratorias.</li> <li>✓ Niños con enfermedades parasitarias</li> <li>✓ Malos hábitos higiénicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Alto alfabetismo en mayores de edad.</li> <li>✓ No se cuenta con una biblioteca.</li> <li>✓ No se cuenta con un laboratorio de computación.</li> <li>✓ No cuentan con escuela.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caminos en mal estado.</li> <li>✓ Puentes peatonales en mal estado.</li> <li>✓ No todos los sectores cuentan con alumbrado público.</li> <li>✓ No todos los sectores cuentan con drenajes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Inadecuado manejo de la basura.</li> <li>✓ Presencia de basureros clandestinos</li> <li>✓ Falta de depósitos de basura.</li> <li>✓ Ríos contaminados.</li> <li>✓ No se cuenta con tren de aseo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Desconocimiento de la ley de consejos de desarrollo urbano y rural, Código municipal y ley de descentralización.</li> <li>✓ Limitado conocimiento en el tema de autoestima y violencia contra la mujer.</li> <li>✓ Limitado conocimiento sobre manejo de desechos sólidos, higiene del agua y clasificación de basura.</li> </ul>

## Anexo 2

### Cuadro de problemas sociales priorizados

Priorización de problemas		
Salud	Capacitación	Infraestructura
✓ Presencia de enfermedades transmitidas por vectores (dengue, malaria, paludismo).	✓ Deficiencias nutricionales.	✓ Techo en mal estado en centro educativo.
✓ Deficiencia visual en los comunitarios.	✓ Niños con bajo peso y talla.	✓ Disposición inadecuada de excretas.
✓ Enfermedades parasitarias.	✓ Violencia en la niñez y en la juventud.	
✓ Diversas enfermedades en los comunitarios.		

### Anexo 3

Actores sociales involucrados en el proceso de desarrollo de la práctica supervisada, en los municipios de Santo Tomás La Unión, San Miguel Panán y Nahualá del departamento de Sololá

- ✓ Integrantes del Consejo Comunitario de Desarrollo –COCODE-
- ✓ Integrantes de los comités pro específicos que aún existen en las comunidades
- ✓ Médicos que laboran en centros de convergencia y centros de salud
- ✓ Enfermeras profesionales de los centros de convergencia y centros de salud
- ✓ Enfermeras ambulatorias de los centros de convergencia
- ✓ Facilitadoras Comunitarias y educadoras que laboran en centros, puestos de salud y organizaciones no gubernamentales ONG´s
- ✓ Inspectores de Saneamiento ambiental de los centros de salud de los municipios que fueron centros de práctica
- ✓ Alumnos de los centros educativos de las comunidades seleccionadas
- ✓ Directores y maestros de centros educativos de las comunidades en donde fue ejecutado en el proceso de práctica supervisada
- ✓ Habitantes de las comunidades que fueron objeto de intervención en el proceso de práctica supervisada.

## Anexo 4

### Fotografías de la Práctica Supervisada

#### Fotografías del proyecto:

- ✓ Prevención de enfermedades transmitidas por vectores ejecutados en el cantón, San Juan Pabayal Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez

Actividad de descarrización y limpieza de calles y sitios de la comunidad



Participación en la capacitación sobre prevención de enfermedades transmitidas por vectores



Fotografías del proyecto:

Jornada oftalmológica Ejecutado en Sector Godínez, en el Cantón Camaché  
Chiquito

Entrega de volantes y colocación de afiches en puntos específicos de la comunidad



con los miembros del COCODE

Chequeo médico a vecinos del Cantón a cargo del oftalmólogo



## Fotografías del proyecto:

### Jornada de desparasitación y dotación de vitaminas ejecutado en la comunidad Joya, San Miguel Panan

Se llevó a cabo el control de peso y talla a niños y niñas por enfermera del puesto de salud de san Miguel Panán.



Aquí se realizó la capacitación de la preparación y manipulación de alimentos nutritivos a madres de familia de la comunidad sector la Joya el cual fue impartido por el Licenciado nutricionista.



Fotografías del proyecto:  
Jornada Médica ejecutada en el cantón



Fotografías del proyecto:

Prevención de enfermedades transmitidas por vectores ejecutados en el Sector  
Patricio, Cantón Camaché Chiquito

Durante el proyecto fase 2



Durante el proyecto fase 3



## Fotografías del proyecto:

### Capacitación sobre alimentación balanceada nutricional

Ejecutado en Cantón Camaché Grande, Santo Tomás La Unión, Suchitepéquez

Todas las actividades de las Fases del proyecto de Práctica se llevaron a cabo en este centro de convergencia de la comunidad.



Primera Fase del Proyecto Proceso de Talla y Peso en Niños de 0-6 años de edad.



## Fotografías del proyecto: Capacitación sobre nutrición

Ejecutado en Caserío Pochol, Aldea Xejuyup.

Se realizó la capacitación de cómo preparar alimentos nutritivos se les impartió a las madres de familias.



Se realizó la Entrega de diplomas a los disertantes



## Fotografías del proyecto:

Capacitación sobre prevención del delito de la niñez y la juventud ejecutado en Aldea Xejuyup, Nahualá Sololá



Disertantes impartiendo la capacitación



Fotografías del proyecto:

Mejoramiento de Escuela a través de arreglo de láminas del techo ejecutado en el  
cantón CHIRIJ-SIN SANTO TOMAS LA UNION SUCHITEPEQUEZ

ENTREGAS DE LÁMINAS EN LA ESCUELA

INSTALACION DE LÁMINAS EN LA ESCUELA



LAMINAS INSTALADAS EN LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA CANTON CHIRIJ-SIN SANTO TOMAS LA UNION SUCHITEPEQUEZ



Fotografías del proyecto:

Construcción de letrina para la adecuada disposición de excretas

Ejecutado en el cantón

## Entrevista a los comunitarios



## Instalación de Sanitarios

