

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Profesorado en Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



**Seminario de Sistematización de Práctica Docente de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Cohorte 2011, Grupo No. 2, La Democracia, Huehuetenango**

Genri Méndez Ortíz

Orbelio Belsaí Gómez Martínez

Lismary Eufemia Figueroa Cano

DynaYuliana Hernández Santos

Kendy Roxana Alvarado Escalante

Rocalindo Benjamín Ruiz Cruz

Dulcy Débora Herrera Herrera

Marleny Alejandrina Cano Raymundo

Iris Yanet Martínez Constanza

Gary Lenin Pérez Martínez

María Josefina López Ramírez

La Democracia, Huehuetenango, marzo 2014



**Seminario de Sistematización de Práctica Docente de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, Cohorte 2011, Grupo No. 2, La Democracia, Huehuetenango**

Genri Méndez Ortíz  
Orbelio Belsaí Gómez Martínez  
Lismary Eufemia Figueroa Cano  
DynaYuliana Hernández Santos  
Kendy Roxana Alvarado Escalante  
Rocalindo Benjamín Ruiz Cruz  
Dulcy Débora Herrera Herrera  
Marleny Alejandrina Cano Raymundo  
Iris Yanet Martínez Constanza  
Gary Lenin Pérez Martínez  
María Josefina López Ramírez

Lic. Leví Magdiel de León Velásquez  
Asesor

La Democracia, Huehuetenango, marzo 2014

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**

Decano

**M. Sc. Dilia Figueroa de Teos**

Vice Decana

**Lic. Eli Obed Vivas Pérez**

Coordinador Regional

**Lic. Esaú Morales Bravo**

Coordinador de Sede

DICTAMEN APROBACIÓN  
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

**ASUNTO:** Genri Méndez Ortíz  
Orbelio Belsái Gómez Martínez  
Lismary Eufemia Figueroa Cano  
Dyna Yuliana Hernández Santos  
Kendy Roxana Alvarado Escalante  
Rocalindo Benjamín Ruíz Cruz  
Dulcy Débora Herrera Herrera  
Marleny Alejandrina Cano Raymundo  
Iris Yanet Martínez Constanza  
Gary Lenin Pérez Martínez  
María Josefina López Ramírez

Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen 28 de julio de 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo dos de la sede de La Democracia, Huehuetenango”*** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García  
Decano Facultad de Ciencias de la Educación



cc.Archivo





UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala dos de enero de dos mil catorce.-----

En virtud de que el **“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo No. 2 de la Sede de La Democracia, Huehuetenango”** Presentado por los estudiantes: : Genri Méndez Ortiz, Orbelio Belsai Gómez Martínez, Lismary Eufemia Figueroa Cano, DynaYuliana Hernández Santos, Kendy Roxana Alvarado Escalante, Rocalindo Benjamín Ruiz Cruz, Dulcy Débora Herrera Herrera, Marleny Alejandrina Cano Raymundo, Iris Yanet Martínez Constanza, Gary Lenin Pérez Martínez, María Josefina López Ramírez, previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

**Lic. Leví Magdiel de León Velásquez**  
**Asesor de Seminario**

Levi Magdiel de León Velasquez Licenciado en Educación Colegiado No. 16,527
---

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización	1
1.1 Alcances de la sistematización	1
1.2 Objetivos de la sistematización	4
2. Descripción metodológica del proceso	5
2.1. Clarificando ideas para la sistematización	5
2.2. Reconstrucción histórica	6
2.3. Organización de la información	6
2.4. Análisis e interpretación crítica de la información	7
2.5. Interpretación de experiencias	8
2.6. Puntos de llegada	9
2.7. Comunicación de los aprendizajes/ Presentación del seminario	9
3. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente	11
3.1. Experiencias en el área de planificación	11
3.2. Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente	14
3.3. Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje	18
3.4. Elaboración de formatos e instrumentos técnicos	20
3.5. Criterios generales para la planificación de clases	21
3.6. Experiencias en el área de preparación	24
3.7. Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto	26
3.8. Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas	28
3.9. Procedimientos y listados de contenidos contextualizados	29
3.10. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores	31
3.11. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica	33
3.12. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación	35
3.13. Experiencias en el área de ejecución	38



3.14.	Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas	38
3.15.	Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos	41
3.16.	Experiencias en el abordaje de la educación en valores	43
3.17.	Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje	45
3.18.	Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación	47
3.19.	Resultados obtenidos / Análisis de la evaluación del aprendizaje	48
3.20.	Situaciones particulares encontradas / Anecdótico	50
4.	Reflexión crítica del proceso de práctica docente	52
5.	Lecciones aprendidas	54
6.	Propuestas de mejoras	55
	Conclusiones y recomendaciones	59
	Conclusiones	59
	Recomendaciones	61
	Referencias	63
	Anexos	64

## **Resumen**

El seminario de sistematización de práctica docente es el trabajo final de egreso de la carrera de Profesorado de segunda enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales y tiene como finalidad brindar a los estudiantes que cursan el tercer año de la carrera, comprender, mejorar y documentar los aspectos relevantes de las experiencias como profesores del nivel medio.

La parte central del trabajo que se presenta son: alcances y objetivos, descripción metodológica del proceso de práctica docente, integración de trabajos personales, reflexión crítica, lecciones aprendidas, propuestas de mejora, conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos, de las cuales se realizó la consolidación de las sistematizaciones de los integrantes del grupo.

Los alcances y objetivos fueron el punto de partida para poder elaborar el seminario, determinamos ideas en como lo íbamos a elaborar, quiénes participarían y qué pretendíamos lograr al finalizarlo. La descripción metodológica se realizó para tener una mejor planificación y determinar la forma en que se trabajaría la consolidación de las experiencias. La integración se refiere más que todo a las áreas de planificación, preparación y ejecución en las cuales se unificaron las experiencias y puntos relevantes. En el área de planificación describimos los criterios pedagógicos, criterios de redacción de competencias y la elaboración del formato de instrumentos técnicos, en el área de preparación se pueden mencionar algunos aspectos tales como la elaboración de materiales de aprendizaje, elaboración de instrumentos de evaluación y fundamentos teóricos de la innovación educativa. En la ejecución se mencionó las anteriores áreas pero de una forma más completa, en la cual solamente se habla sobre las experiencias obtenidas durante en proceso.

La reflexión crítica del proceso se realizó con la finalidad de dar a conocer los pros y los contras que se encontraron en la realización del seminario de sistematización, así como también se presentan las lecciones aprendidas en donde todos los participantes del seminario dimos a conocer todo lo positivo y negativo que dejó el proceso y luego como grupo se dan las propuestas de mejora, conclusiones del trabajo y recomendaciones para que sean tomadas en cuenta por las autoridades educativas y ayudar a las nuevas generaciones a tener una idea más clara de lo que éste proceso de seminario requiere para su realización y funcionalidad.

## **Introducción**

En el seminario de sistematización de práctica docente, reunimos todas las experiencias vividas durante el desarrollo de la práctica docente que fueron realizadas en los diferentes centros educativos, enfocándonos en las tres etapas establecidas para acumular la información requerida para la obtención de nuevas y grandes experiencias, para realizar cada una de las etapas se estableció una fecha para su desarrollo que se realizaron con el propósito de mejorar nuestros conocimientos a través de la práctica.

Esta seminario se empezó a trabajar desde la portada y la contraportada, la parte de la identificación del trabajo, seguidamente el resumen en donde se describen todas la características en que se trabajó el informe de la sistematización; el caso de la introducción se describe el trabajo conciso con las experiencias más sobresalientes, y la realizamos al final tomando en cuenta todos los aspectos que se incluyen en el seminario.

Establecimos los alcances, los objetivos y los aspectos centrales de la sistematización, por medio del aporte de los integrantes del grupo, seguidamente recabamos la reconstrucción histórica del proceso de la práctica docente a través de los seminarios personales que habíamos realizado enfocándonos en las tres áreas que son planificación, preparación y ejecución de la práctica docente. En conjunto hicimos una reflexión crítica del proceso de la práctica, compartimos experiencias dándonos cuenta de las lecciones aprendidas durante el proceso, y luego formulamos una propuestas de mejoras para el seminario de sistematización.

En este informe grupal de seminario de sistematización de la práctica docente se incluyeron las conclusiones donde se habla sobre las experiencias que vivimos, también pudimos aportar como seminaristas las recomendaciones sobre el proceso para realizar este trabajo.

Por último incluimos lo que son los anexos, que se trata de todos los formatos que realizamos en el proceso de la sistematización, cada una fue elaborada conforme a lo asignado en el seminario grupal, el informe fue terminado con satisfacción y brindado para la finalización de la carrera.

## **1. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización**

Esta parte del seminario de sistematización fue sobre la organización que hicimos para la formulación de esta información, los alcances fue el punto de partida para poder elaborar el seminario en grupo, determinamos ideas centrales para su formulación, en cuanto a los objetivos fueron la base que se propusimos para lograr este proceso por lo que reflexionamos y analizamos en como lo íbamos a elaborar, quiénes participarían y qué pretendíamos lograr al finalizarlo. De esta manera establecimos los alcances que obtuvimos y los objetivos que propusimos, que son los siguientes:

### **1.1. Alcances de la sistematización**

Son todos los propósitos y estrategias que se obtuvieron para dar a conocer la sistematización, teniendo como objetivo la formulación del texto siguiendo un ordenamiento adecuado en el que se aprendió de las experiencias vividas tanto positivas como negativas.

#### **Elección y organización de la junta directiva de grado**

Para la ejecución de actividades durante el seminario de sistematización de práctica docente, fue necesario elegir a varios de los compañeros para que fueran los encargados de representarnos como grupo y para que hicieran la distribución del trabajo a realizar, y así en grupos redactar la sistematización, logrando la organización en la presentación del seminario.

#### **Socialización de guía de práctica docente**

Se intercambiaron informaciones según la experiencia personal que tuvimos durante el período de la práctica docente, y así recopilar datos para la realización de la sistematización, tales como el ambiente educativo, la distancia, las diferentes formas pedagógicas para impartir clases, ubicación del establecimiento, modalidad, jornadas de trabajo, así también sus beneficios y sus deficiencias según fuera el caso.

#### **Organización de comisiones específicas de trabajo**

Durante la redacción de la sistematización de la práctica docente se hicieron tres grupos de trabajo, cada uno de ellos con la responsabilidad de elaborar una sistematización, dentro de estos

grupos se hicieron otros grupos para así facilitar la elaboración de la misma, dándonos la responsabilidad a cada uno de nosotros como estudiantes en la participación e involucramos directamente.

### Participación de los estudiantes

Cada uno de nosotros tenemos la responsabilidad de cumplir con lo requerido dentro de los grupos de trabajo, así que todos nos involucramos en la redacción del seminario.

### Planificación de los estudiantes en la conformación de seminario

Se planificó hacer tres grupos de trabajo para que no se quedara nadie sin responsabilidad de trabajar durante la sistematización, y así todos dieran sus aportes e ideas.

### Ejecución de normas para la mejora de seminario

Dentro de la comisión que nos representó como grupo de seminario se tomó la decisión de crear normas y reglas para establecer con responsabilidad la forma de trabajo durante este proceso, estas normas y reglas se plasmaron en un reglamento que nos hicieron conocer a su tiempo, llegando a un acuerdo con todo el grupo de ponerlas en vigencia.

### Integración de conocimientos adquiridos durante el seminario

Ejercitación del trabajo en grupo y personal, con nuestra participación como seminaristas, dando nuestros aportes, que fue de mucha ayuda ya que cada uno experimentó varias formas de asimilar el proceso y así compartir nuestras debilidades y fortalezas durante el período de la sistematización, lograr una mejor participación grupal.

### Descripción sobre los pasos a seguir en el proceso de seminario

Se realizó la unificación de todas las experiencias del grupo, luego se organizaron grupos para que todos trabajen y el proceso de seminario de los estudiantes del tercer año del PSE en pedagogía y ciencias sociales cumpla con el fin primordial del proceso.

### Socialización de las diferentes etapas del proceso de práctica docente

El grupo de estudiantes juntamente con la directiva llegamos a la conclusión de que se organizaran grupos de unificación para luego hacer un solo documento, donde se destacaría lo más importante de cada grupo los cuales habrían sido organizados de acuerdo a la modalidad del establecimiento donde llevaron a cabo la práctica docente supervisada.

### Promoción de información recaudada individualmente de la práctica docente

Para hacer el proceso más fácil, cada estudiante elaboró su sistematización con el fin de tener a la mano todas las experiencias individuales.

### Creación de estrategias para el mejoramiento del proceso de seminario

Las experiencias individuales deben ser lo más concretas posibles y el punto más importante fue el tener como punto de referencia la cantidad de establecimientos que hay en el área, tanto cristianos, privados, INEB, NUFED, telesecundarias y plan fin de semana, con el propósito de ver la funcionalidad y deficiencias de cada uno.

### Elaboración del objetivo general a lograr en el seminario de sistematización de práctica docente

El objetivo general se realizó para que todo el proceso vaya por un mismo camino y el grupo pueda dar a conocer los alcances obtenidos a los lectores y que estos lo tomen como referencia para cualquier actividad similar que se realice.

### Construcción del plan de trabajo de seminario de sistematización de práctica docente

La forma en que decidimos elaborar nuestro seminario grupal fue sencilla, se procedió a unificar todas las sistematizaciones individuales en un solo archivo, dentro del grupo se hicieron parejas de trabajo dándoles secciones a realizar, luego de tener cada pareja lista la tarea de pulir las secciones se lo trasladaron a otra pareja para que pudieran corregir errores y analizar si el trabajo estaba bien estructurado, por último todos los integrantes unificamos en un solo documento lo trabajado por todos, de esta manera pudimos realizar con éxito nuestra sistematización de práctica docente grupal.

## 1.2. Objetivos de la sistematización

### General

Brindar a los estudiantes que cursan el tercer año de la carrera de Profesorado de segunda enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales una forma sencilla de comprender, integrar, describir, mejorar y documentar los aspectos relevantes de su experiencia como profesores del nivel medio, analizando cada una de las experiencias de los integrantes del grupo de seminario.

### Específicos

Integrar información de las diferentes experiencias vividas durante el proceso de práctica docente.

Describir de forma crítica las experiencias vividas durante el desarrollo de la práctica docente para proponer mejoras y socializar resultados.

Presentar a base de experiencias personales de la práctica docente las conclusiones y recomendaciones para proponer mejoras y socializar los resultados obtenidos.

## **2. Descripción metodológica del proceso**

Para el proceso de este seminario fue necesario trabajar a través de la metodología del trabajo en grupo, generando convivencia a través unificaciónde las ideas principales. Y como grupo tuvimos que describir los aspectos y la forma de trabajar reunir una formación conforme a los distintos aspectos. Además tuvimos que trabajar en base a los pasos de la sistematización que son las siguientes:

### **2.1. Clarificando ideas para la sistematización**

Cobra importancia el proceso de sistematización debido a que se debe valorizar especialmente la recuperación de saberes, opiniones y percepciones de los que intervinieron en el proceso educativo, todo esto con el fin de tener una mejor percepción de lo que se realizó, tanto en el de transmitir vivencias y conocimientos que obtuvimos en cada proceso o fase, que se cumplieron durante el proceso.

Es por esto que en el seminario describimos todo lo relacionado a las áreas en las que se enfocó la sistematización de la práctica supervisada realizada en diferentes centros educativos del departamento Huehuetenango dividida en tres partes las cuales son área de planificación, área de preparación y área de ejecución. En el área de planificación incluimos experiencias y la forma de trabajo que se aplicaron en los criterios pedagógicos, criterios de redacción de competencias, y la elaboración del formato de instrumentos técnicos.

En el área de Preparación se pueden mencionar algunos aspectos tales como la elaboración de materiales de aprendizaje, elaboración de instrumentos de evaluación y fundamentos teóricos de la innovación educativa.

En la ejecución contamos con las experiencias obtenidas a través del desarrollo de todo lo planificado y elaborado para este proceso de una forma más completa.

Toda ésta información se sistematizó con el fin de que se tomen en cuenta todos los aspectos mencionados al momento de consolidar experiencias profesionales, y que todo seamos críticos y



prácticos para la muestra de las nuevas generaciones de profesionales que se esmeran en mejorar las propuestas y técnicas abordadas para la recopilación de la información.

## 2.2. Reconstrucción histórica

Para nosotros lo fundamental para el desarrollo adecuado de las actividades a realizarse nos enfocamos por medio de la guía de seminario de sistematización de la Universidad Panamericana, basándonos en los aspectos necesarios a desarrollarse.

Por lo que fue necesario que tuviéramos reuniones para trabajar en grupo uniendo esfuerzos, experiencias, opiniones y análisis de cada uno de los integrantes, determinando por ejemplo los objetivos, los alcances sobre la relación y la formulación final, que fue el propósito por el cual se hizo el seminario.

Fue importante desde el inicio del proceso con orientaciones técnicas para el desarrollo de la sistematización que fue impartida por el catedrático del curso que lo hizo a través de talleres de inducciónal seminario para actualizar información importante comolineamientos necesarios que debemos de aplicar para la fundamentación de la información para que nosotros tuviéramos éxito en todos los sentidos durante el tiempo de realizar la sistematizaciónordenada de la práctica docente.

## 2.3. Organización de la información

Esta es la forma que se empleó para unificar toda la información, cada uno de nosotros se interesó en recopilar información sobre los aspectos que deben trabajarse, luego en grupo trabajamos cada uno de estos aspectos bien estructurado tomando la información que cada integrante adjuntó, para unificar todo y que estuvieran bien establecidos.

Además de esto, para unificar las experiencias, vivencias y las distintas formas de trabajo que cada uno de nosotros utilizamos para el desarrollo del área de planificación, preparación y ejecución de la práctica docente fue necesario extraer información de los seminarios individuales de la sistematización de la práctica docente, para que así se pudieran tomar en cuenta todas las

experiencias de todos los integrantes del grupo, así mismo para enriquecer las experiencias personales y grupales.

Además, para finalizar este seminario fue necesario llegar a conclusiones finales enfocándonos en los puntos más sobresalientes que hicimos para llegar a la consolidación del trabajo final, de la misma manera redactamos recomendaciones con el propósito de ser dirigido a los lectores de esta sistematización.

#### 2.4. Análisis e interpretación crítica de la información

El siguiente seminario de sistematización de práctica docente fue realizada con el fin de dar a conocer las experiencia en el aula, lo cual hizo un aporte significativo en nuestra carrera docente, y como participantes siempre pensamos superar este nivel universitario pues aunque siempre surgen inconvenientes entre el grupo porque a muchos nos resulta complicado en cuanto a tiempo para trabajarlo porque la labor que desempeñamos a diario.

La sistematización se realiza con el interés de resaltar la actividad ejecutada durante la práctica docente la cual consistía en la experiencia de aula, experiencia que se inició con el perfil del grupo de estudiantes y se convirtió en una gama de posibilidades para conocer a los alumnos que están en el proceso de educación básica, necesidades, temores, dificultades y fortalezas, además de la oportunidad de compartir con ellos diferentes estrategias de enseñanza con la expectativa de alcanzar óptimos resultados y sobre todo construir unas bases sólidas en contenidos para mejorar su desempeño a lo largo de su vida académica.

Con esto logramos experiencias que tienen varios objetivos que a lo largo de ella se van convirtiendo en retos, cada aspecto era una prueba a superar, variar la metodología, hacer de la información una herramienta de corrección y auto superación, generar investigación, y mejor aún, incentivar al estudiante a plantear estrategias para avanzar en su proceso educativo. La sistematización de práctica docente se enfoca en tres etapas centrales que son:

En planificación, la cual destaca nuestros criterios pedagógicos para la práctica docente, criterios para la redacción de mis competencias de aprendizaje, elaboración de formatos e instrumentos técnicos y criterios generales para la planificación.

En la etapa de preparación nos permite conocer el perfil de los estudiantes en relación al contexto, fundamentación teórica de la innovación educativa propuesta, contenidos contextualizados, estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores, recursos y materiales de aprendizaje, definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.

En cuanto en el área de ejecución desarrollamos las actividades implementadas, experiencias en la aplicación de innovaciones educativas, contextualización de los contenidos y procedimientos, abordaje de la educación en valores, utilización de recursos y materiales de aprendizaje, aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación, resultados obtenidos, anecdotario y autoevaluación de todo el proceso para mejora en la vida docente.

## 2.5. Interpretación de experiencias

Esta es la manera de cómo dimos a conocer nuestros aprendizajes durante el proceso de la sistematización, para eso fue necesario enumerar cada experiencia, describirla de forma ordenada, entendible y realizar corrección sobre los errores cometidos durante la expresión de las vivencias.

¿Cuál fue nuestra estrategia diseñada?

La estrategia que utilizamos se basó en la descripción individual de las experiencias, aunque muchos coincidimos unos, pero la idea es que todos los integrantes aportemos desde lo más simple a lo más complejo.

## 2.6. Puntos de llegada

Son las metas que propusimos alcanzar con el propósito de hacer de ella una buena herramienta que refleja la realidad de nuestro contexto, el nivel de nuestra preparación y la habilidad de darnos a entender con los demás al momento de sistematizar las vivencias.

¿Que se aprendió de lo vivido en la experiencia?

El intercambio de experiencias que enriquecen el conocimiento de todos y con este llegamos a valorar el trabajo que realizamos en grupo, donde se enfoque el esfuerzo que cada uno realiza, también es necesario mencionar que el propósito de consolidar un seminario bien estructurado que lleve los pasos según la guía para realizar el seminario de sistematización de la práctica docente basándonos en el estilo de la Universidad.

¿Qué haríamos igual si lo pudiera hacer de nuevo?

La forma en cómo se elaboró, a través de una guía de trabajo para llevar una secuencia de los pasos a seguir durante el proceso de la sistematización. También es una buena experiencia definir los aspectos centrales para la ejecución de la sistematización.

¿Por qué?

Porque realmente son generadoras de experiencias para comprender y valorar el conocimiento de los demás compañeros.

¿Qué harían distinto si lo pudiera hacer de nuevo?

Reorganizarnos de una manera más decidida, de tal manera que el trabajo no resulte tan complicado y contar siempre con la ayuda de los demás para comprender y contando con los distintos aspectos necesarios para establecer una buena información.

## 2.7. Comunicación de los aprendizajes/Presentación del seminario

Esta información de sistematización grupal fue con mucho éxito, debido a que cada integrante expuso lo sucedido en la práctica docente, lo más interesante y las experiencias no agradables, además se tomaron en cuenta el seminario individual de cada uno. Esta sistematización de

seminario grupal lo realizamos con el fin de apoyar a la educación de los futuros estudiantes de la UpanaPara que tenga la idea como realizar un seminario.

La comunicación de los aprendizajes en este seminario se hizo a través de las experiencias, utilizamos el análisis y la comprensión para acumular una gama de vivencias y que reflejan nuevos conocimientos, de tal manera realizarla de una manera concisa sin repetir experiencias. Para ello su presentación debe ser de una manera formal en donde se debe dar enfoque según el tipo de la carrera en que estudiamos.

### **3. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente (Integración de trabajos personales)**

Este capítulo se refiere a la unión de las experiencias de los integrantes del grupo, que fueron mencionadas en el seminario individual de la sistematización de la práctica docente, en los que se trabajaron en las áreas que son planificación, preparación y ejecución, enumerando todos los criterios y aspectos trabajados y aplicados durante este proceso.

Esta parte del seminario se contextualiza en la principalmente en la práctica docente supervisada por lo que se hace mención de experiencias y las metodologías de aprendizaje y las técnicas de enseñanza trabajadas, además experiencias surgidas en el abordaje de todos los aspectos que fueron trabajados en la práctica docente en diferentes establecimientos en donde nosotros que en este caso como practicantes fuimos a ejercer la docencias en el campo de la educación.

#### **3.1. Experiencias en el área de Planificación**

Dentro del campo educativo se puede decir, que una planificación nos ayuda a eliminar el azar y la improvisación, no quiere decir esto que no existe la posibilidad de añadir o cambiar cosas; evita la pérdida de tiempo y la realización de un esfuerzo en vano, nos permite adecuar el currículo a las características culturales y ambientales del contexto; la planificación no es sólo temporalizar y distribuir los contenidos y las actividades, sino que es un proceso continuo que se preocupa no solo del lugar hacia dónde ir, sino del cómo llegar a él, a través de los medios y caminos adecuados. Como también cabe ver qué, cómo, cuándo y con qué vamos a trabajar los contenidos, y, por tanto, nos permite sistematizar procesos al planificar una lección para un salón regular donde participen alumnos/as.

La planificación de clases es el proceso mediante el cual el docente desea conocer el trabajo que se realizar ya sea mensual o anual, por eso en el área de planificación fue la base fundamental para el desarrollo adecuado de las actividades a realizarse durante los períodos de clase según los

temas del curso, ya que por medio de la planificación llevamos una coherencia de los temas y horario establecido para trabajar durante el proceso para lograr el fin deseado.

En esta etapa se nos instruyó que teníamos que planificar en la práctica docente formato del plan de clases brindado por el licenciado asesor de la práctica docente de la Universidad Panamericana, en el cual se establecen los temas asignados por el profesor de planta del establecimiento en donde se ejecutó este proceso. Asimismo, el plan debía incluir los contenidos investigados durante el proceso de concreción curricular, las innovaciones a aplicar, los procesos de contextualización a desarrollar.

Esto dio a través de talleres de inducción de práctica docente para actualizar información importante como formato o modelo de planificación, planificación por competencias, métodos de enseñanza, técnicas de aprendizaje, proceso de evaluación y presentación de micro-enseñanzas, con esto nos imaginamos todo el proceso de práctica, reflexionando sobre cómo enseñaríamos, de qué manera reaccionarían los alumnos, qué dificultades tendríamos, qué modelos de evaluación aplicar pero sobre todo qué métodos y técnicas usaríamos para el desarrollo de las clases y así los alumnos llegarían a asimilar los aprendizajes transmitidos.

El área de planificación se inició en el momento de consultar con el catedrático titular del cursos del establecimiento donde se realizó la práctica docente, los contenidos o los temas y subtemas que se trabajaría en todo el proceso de la ejecución de la práctica docente, y sobre estos empezamos ya a trabajar con todas las planificaciones siempre y cuando llevando el orden según el horario de clases establecidos con sus respectivas fechas. El área de planificación empezó a realizar en la fecha del diecisiete al treinta y uno de marzo, para eso es necesario describir la forma en que el asesor de práctica hizo las orientaciones previo para realizar una buena planificación.

Para muchos de nosotros los practicantes, el catedrático titular nos dio a conocer los grandes temas a desarrollarse durante ese tiempo y desde luego de obtener estos temas se realizó una investigación en los libros de textos, en internet buscando subtemas de cada tema y los cuales se desarrollaron durante este periodo. Teniendo aceptado el cronograma de periodos por el catedrático titular, entonces seguidamente se empezó a elaborar los planes de clase sobre cada

tema o subtema, por lo que se necesitó un plan por cada tema a desarrollarse en los cincuenta periodos en que se desarrolló el área ejecución de la práctica docente.

En esta área trabajamos las planificaciones como tarea a realizarse en un ambiente agradable para enfocarnos plenamente en el manejo de todos los aspectos que lleva un plan de clases, elaborándolo con una buena calidad para que conlleva a brindar una educación eficiente y competitiva por que los alumnos son quienes realizan todas las actividades y el docente solamente es la guía, no solo teníamos que dar contenidos si no que hacer a que el alumno aprende a realizarlo, porque es bastante importante ya que se motiva a través de la construcción de las tareas, pero para hacer todas estas actividades es necesario tener una planificación ya que es la guía de lo que queremos hacer.

Consideramos que durante el ejercicio de planificación, se pretende organizar eventos que lleven a las y los estudiantes a conseguir intencionalmente un procesamiento más profundo de la información nueva. En la mayoría de los casos es diseñado por los y las docentes, el planificador o el diseñador de los materiales de apoyo curricular. De esta manera, se puede decir que la planificación de los aprendizajes como el procedimiento que las y los docentes utilizamos para promover aprendizajes significativos a partir de los contenidos escolares, lo cual estén enfocadas las destrezas básicas que permiten generar nuevos conocimientos en forma autónoma en cada educando. Constituyen la base para otros aprendizajes, lo que hace que cada docente concibe y ejecuta su tarea siguiendo fundamentalmente pautas basadas en sus ideas personales sobre la enseñanza o estrategias de abordaje, para llevar a cabo la tarea de planificar los aprendizajes.

A todas las planificaciones que realizamos solicitamos el visto bueno del catedrático asesor de la práctica docente para ver si nos pudiera aprobar para trabajarlas y hacer las respectivas correcciones para mejorar la redacción. Con el propósito de poner en práctica una pedagogía personalizada, en donde tomamos muy en cuenta a cada uno de los alumnos cómo son, para acomodar la característica que demanda su propia individualidad. Debemos tratar a los alumnos con actitud acogida, con cariño, respeto, abiertos al diálogo, interesándonos por cada uno de ellos.



Además pensamos en conseguir que el alumno se sienta feliz en su trabajo, en las relaciones con los profesores y compañeros y en todas las actividades que constituyen la vida del centro. Educar a los alumnos en la libertad a través de la presentación de una adecuada jerarquía de valores y la coherencia de la vida de los educadores.

Cuando empezamos a trabajar la planificación lo hicimos utilizando el modelo del plan de clase proporcionado por la Universidad Panamericana, lo hicimos a través del recurso para realizar un plan de clase y de esta manera tuvimos tener a la mano el Currículum Nacional Base (CNB), por lo que tomamos muy en cuenta que debemos ser competentes, que es más que poseer un conocimiento, es saber utilizarlo de manera adecuada y flexible en nuevas situaciones.

### 3.2. Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente

La planificación fue de mucha importancia ya que nos permitió plasmar las actividades a realizar durante un tema expuesto en clase, una buena planificación es basada en métodos, técnica ya que por medio de ellas se lleva una mejor comprensión de los temas.

Entre los criterios pedagógicos que se utilizaron para la práctica docente se consideraron como las formas o herramientas que se manejaron para facilitar la transmisión de la enseñanza-aprendizaje, estos criterios fueron fundamentales para trabajar el área de la planificación con este se fueron desarrollando las clases, estos criterios fue necesario trabajar a través de métodos, técnicas, estrategias de la enseñanza, herramientas utilizadas para la comprensión del contenido por parte de los estudiantes.

Un criterio que tomamos muy en cuenta es el uso de la nueva metodología que se refiere al trabajo en equipo y como también las innovaciones educativas que se nos brinda para un nuevo paradigma para trabajar una planificación de calidad esto conlleva a brindar una educación eficiente y competitiva ya que los alumnos son quienes realizan todas las actividades y el docente solamente es la guía, no solo se tienen que dar contenidos si no que el alumno aprende a hacer esto bastante importante ya que se motiva a través de la realización de las tareas, pero para hacer todas estas actividades es necesario tener una planificación ya que es la guía de lo que queremos

hacer, logrando con esto una de las más importantes acciones pedagógicas como lo es el aprendizaje significativo el cual nos llevara a una educación de calidad.

La metodología nos es más que el conjunto de métodos y técnicas utilizados en la planificación durante la práctica docente. Son las metas que propusimos para que el alumno crea su aprendizaje, su forma de pensar y actuar.

Tomamos como criterio importante en que la planificación fueran elaborado en base al currículum Nacional Base (CNB), la cual es un proceso mediante la cual nos orienta a conocer el trabajo que se va a realizar ya sea a corto o largo plazo, en la cual se establece metodologías que nos brinda una mejor forma de trabajar una planificación de calidad. Está enfocada hacia la reforma educativa que se tomó en consideración como el proceso que es generado por los profundos cambios políticos, económicos, sociales, religiosos, científicos, entre otros; que se conocen como tendencias de reforma a nivel internacional. Todos los docente debemos saber, que es necesario tener claro y poder establecer la diferencia entre competencia y objetivo, así como, definir el concepto de lo que es malla curricular, el cual incluye las competencias, indicadores de logro y los contenidos de aprendizaje, para que a partir de esta estructura, se desarrolle la planificación.

Y siempre llegamos con la conclusión de que buena planificación se trabaja en base a métodos y técnicas ya que es necesario seguir una determinada secuencia para que lo planificado tenga una razón de ser es indispensable, tomando en consideración los pasos a seguir ya que es la base para que los conocimientos obtenidos se queden en la memoria a largo plazo de los estudiantes.

Partiendo del alumno como principal autor de su propia educación, de las características del ser humano de hoy y de la cultura en que vive, evaluamos que era necesario que las clases se enfocaran en los siguientes criterios:

Una pedagogía activa que fomentara la iniciativa, la creatividad y la búsqueda personal de la verdad.

Dar importancia a aquellas actividades que favorecían la organización de los grupos y la respuesta a inquietudes culturales y sociales.

Poner en práctica una pedagogía personalizada que tiene en cuenta a cada uno como es y sea cómoda a la característica que demanda su propia individualidad.

Tratar a los alumnos con actitud de cortesía, cariño, respeto al diálogo, interesándome por cada uno de ellos y orientarlos para que puedan dar cauce a su vocación profesional.

Es por eso que cualquier estrategia diseñada debería de partir del apoyo de los métodos y técnicas didácticas básicas que pueden ser aplicadas linealmente o de forma combinada. Dentro de la planificación, tomamos aspectos importantes como las actividades: ya que estas se realiza dentro de la clase, a base del plan o del tema a ejercer y sin faltar la motivación, y que la clase sea activa y participativa.

La estrategia diseñada fue utilizar métodos expositivos, aquéllos que se basan en la demostración práctica, los que basan su metodología en la construcción del aprendizaje y la práctica por parte del alumnado y aquellos basados en el trabajo en grupo los cuales se definen de la siguiente manera. A través de esto pudimos introducir y practicar el valor de trabajo en equipo fomentando la importancia de cada uno de los integrantes.

La elección y aplicación de los distintos métodos, lleva incluida la utilización de distintas técnicas didácticas que nos ayudan como docentes y a los educandos a dinamizar el proceso de aprendizaje. Entre estos criterios se utilizaron métodos de enseñanza y técnicas de aprendizaje:

- **Métodos de enseñanza**

Método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinadas para dirigir el aprendizaje del alumno esto nos ayudó para alcanzar las competencias establecidas en el plan, los métodos que fueron seleccionados y trabajados en los planes de clases para desarrollar todas las temáticas de todo el proceso del área de ejecución de la práctica docente. Esto es tan interesante y fundamentalmente por la utilización mediante el transcurso del trabajo como docente practicante, todo esto se hicimos con el fin de adaptarla mejor a los tiempos, los avances en el conocimiento del aprendizaje y la relación con las nuevas tecnologías en la educación y adaptarlo al contexto y entorno de los alumnos.

Los métodos que más frecuentemente utilizamos en nuestras planificaciones fueron los siguientes: el método inductivo, método deductivo, método analógico, método heurístico, método del trabajo individual, método activo, método sintético, método constructivista, método mixto de trabajo, método cooperativo y método analítico.

- Técnicas de enseñanza

Las técnicas las definimos como formas, medios o procedimientos sistematizados y suficientemente probados, que ayudan a desarrollar y organizar una actividad, según las finalidades pretendidas. Lo llevamos a cabo como practicantes hacia los estudiantes con la finalidad de alcanzar las competencias trazadas en el aprendizaje según el currículum nacional base. Las técnicas de enseñanza fueron variadas y se pudo adaptar a cualquier disciplina o circunstancia de enseñanza-aprendizaje.

Por lo tanto fue necesario que en la planificación utilizáramos estas técnicas: técnica del dictado, lluvia de ideas, demostración, técnica del debate, técnica del dialogo, técnica expositiva. Entre estas técnicas utilizamos unas tradicionales como los es el dictado por ejemplo, sobre todo fue utilizado en el curso de comunicación y lenguaje como recurso indispensable para conocer el nivel de ortocaligrafía de los estudiantes.

Tuvimos muy en cuenta algunos criterios que nos facilitarían la elección de los métodos y técnicas en los cuales se describen las siguientes:

La adecuación del método a las competencias que se pretendían alcanzar.

El alumnado a los que se dirigía para la acción formativa.

La compatibilidad del método con los recursos materiales y humanos de los que se dispusieron.

El valor del método como facilitador de aprendizaje.

Una buena planificación se trabaja en base a métodos y técnicas ya que es necesario seguir una determinada secuencia para que lo planificado tenga una razón de ser es indispensable tomar en

cuenta los pasos a seguir en un método ya que es la base para que los conocimientos obtenidos se queden en la memoria a largo plazo.

### 3.3. Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

En la redacción de competencias en las planificaciones de la práctica docente supervisada fue muy fácil, además a muchos de nosotros el profesor titular del curso en el establecimiento en donde se llevó a cabo la práctica, trabajan con libros que ya han sido adaptados a lo que es el CNB, pues todos los temas que nos fueron asignados para desarrollar ya cuentan con la competencia e indicadores de logro para cada tema o bien adaptarlo si se requiere. En este caso fue de mucha ayuda pues nos facilitó la planificación, sin embargo consideramos que también perjudica la creatividad, la interpretación y el análisis que se puede desarrollar haciendo las cosas de la forma que se quiera y utilizando los temas que se requieran pues nuestro propósito se basó en que debemos enseñar y como lo debemos enseñar.

El CNB fue la herramienta de información donde pudimos adquirir nuevas ideas para plantearlas con los alumnos, todas las competencias que contenía ese se encuentran y nuestro trabajo fue relacionarlo con los temas. Siempre trabajamos con las competencias de aprendizaje porque nos ayudan en que deben iniciarse el aprendizaje y ser capaz de continuarlo de manera autónoma y los resultados siempre deben ser los indicadores de los que también van plasmado en el plan de clases.

Con estos recursos se nos facilitó el trabajo en elaborar los planes pero en realidad no en todas las clases queremos alcanzar la misma meta, sino que necesitamos poder desenvolvemos y que los alumnos se desenvuelvan aplicando la lógica del conocimiento racional y admitir la diversidad de respuestas posibles ante un mismo problema, aplicando la motivación para buscarlas desde distintos enfoques metodológicos. El currículum nacional base es tan interesante porque describe todo el proceso que hay que llevar para trabajar con los estudiantes, como docentes practicantes solo fue cuestión de seleccionar la metodología para facilitar mucho más eficiente la enseñanza-aprendizaje.

Nuestros criterios de redacción de competencias de aprendizaje fueron algunas de las siguientes:

Conseguir que los alumnos se sintieran contentos con sus tareas y las relaciones con los profesores y compañeros y en todas las actividades que constituyen la vida del Centro Educativo fueran de armonía.

Educar a los alumnos en la libertad a través de la presentación de una adecuada jerarquía de valores y la coherencia de vida de los mismos.

Causar un modo dinámico, preparando para la evolución y el cambio que debe reflejarse en los alumnos como resultado de una buena educación.

Favorecer el trabajo en equipo como forma de crecer en la solidaridad y en la colaboración.

Fomentar un aprendizaje práctico ajustado a las necesidades de cada uno de mis alumnos.

Favorecer un aprendizaje progresivo, partiendo de lo que se domina hasta alcanzar las competencias definidas en la planificación.

Potenciar un aprendizaje variado, mediante la utilización de diferentes técnicas y recursos y la variación de actividades prácticas.

Desarrollar el proceso de aprendizaje de forma grupal, validando la acumulación de experiencias individuales y colectivas así como los diferentes puntos de vista ante determinados planteamientos.

Las experiencias obtenidas son estos criterios que se debe tomar en cuenta el área en que se trabaja si es rural o urbana porque siempre hay una gran diferencia de la convivencia entre estos dos, al igual se tomó en cuenta sus condiciones económicas, la edad de los mismos estudiantes, todos estos aspectos al poder describirlas bien, produjeron resultados positivos para el practicante como también a los alumnos. Estos criterios dejaron buenas experiencias al momento en que fueron trabajados y seguirán siendo como un recurso muy indispensable que servirán en toda la vida porque siempre marcaron una gran diferencia para el progreso en cuanto al desarrollo profesional.

Consideramos que la redacción de las competencias de aprendizaje, son aquellas que básicamente definen la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos. Pues la competencia, es donde, uno como docente sabe lo que quiere lograr con sus alumnos, a corto o a largo plazo, todo esto se hace con la intención de desarrollar la capacidad de desenvolverse por sí mismo, generando un aprendizaje activo, con habilidades y destrezas para resolver un problema o enfrentar la realidad mediante la interrelación de las diferentes áreas del conocimiento. Lo cual, esto constituye que hay interacción entre el individuo y su contexto en la cual se sitúa, lo que produce nuevos conocimientos. Las características de las competencias que elaboramos; con el objetivo que el mismo alumno, explique las causas y efectos que provocan los hechos o sucesos por sí mismos.

### 3.4. Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Este aspecto consiste en realizar diversas formas e instrumentos que aplicaríamos para el desarrollo de las clases. En la elaboración de los formatos e instrumentos, fueron indispensables lo que son: el cronograma de actividades, el formato de planificación de clases, hojas de trabajo, cuadros de registro de calificación, hojas de asistencias y como también instrumentos de evaluación como listas de cotejo, escalas de rango.

Como también dentro de todo el proceso de práctica docente, utilizamos varias herramientas e instrumentos que me ayudaron a llevar registro de todo lo que iba realizando, como también evidenciando todo el proceso del mismo. En el campo educativo todo docente tiene que conocer a sus alumnos y alumnas porque es una tarea fundamental, y relacionarse de una manera sociable, y que ellos se puedan sentir identificados, en el centro educativo en la cual asisten y forman parte de él, aproximadamente estuvimos tomando asistencia por un lapso de cuatro meses consecutivos, hasta finalizar el desarrollo de la practica en dicho instituto.

En los cursos que se trabajó la planificación fueron Ciencias Sociales y Comunicación y Lenguaje para eso realizamos diversas actividades con los alumnos, relacionadas con los temas a impartir pero para llevar un registro de notas obtenidas en dichas actividades fue necesario

elaborar instrumentos técnicos como por ejemplo listas de cotejo, un registro de calificaciones, así también un listado de los alumnos que me sirvió para llevar el control de asistencia.

En la planificación es de vital importancia tomar en cuenta los siguientes pasos que son la parte esencial de los planes:

Encabezado que es la parte en la que van los datos del centro educativo, el curso, el nombre del docente, la fecha de realización y el curso, las competencias es lo que queremos alcanzar en el alumno, los indicadores de logro: es lo que se alcanzó a través de los contenidos, con las cuales se alcanzaron las competencias previstas durante la planificación.

Plasmamos trabajar los tres tipos de contenidos que fueron los contenidos declarativos, contenidos procedimentales y los contenidos actitudinales, esto para trabajar los temas y subtemas que se darán a conocer durante la clase.

La metodología utilizada para este proceso entra la descripción de todos los métodos y técnicas que se trabajó mediante la clase, aplicamos la evaluación como la forma en la cual el docente puede descifrar cuanto el alumno aprendió en dicha clase esto puede ser de una manera teórica o práctica.

Para un aprendizaje significativo pensamos en la elaboración de formatos e instrumentos técnicos que nos ayudarían a marcar el ritmo al que caminaríamos hacia nuestras competencias y es por ello que trabajamos otras estrategias y formas de trabajo elaborados durante la planificación como los esel cuadro sinóptico que lo utilizamos para enseñar supresión de información adecuada, el mapa conceptual lo utilizamos para dar a conocer la importancia y la facilidad de su realización.

### 3.5. Criterios generales para la planificación de clases

En una planificación existen varios puntos que se deben tomar en cuenta pero los más importantes para lograr una planificación de calidad deben ser: tener en mente en todo momento las competencias, los contenidos y las actividades, que a la vez serán los medios de enseñanza.



Existen muchos métodos de enseñanza para incorporar en los planes educativos pero a nuestro criterio debe aparecer siempre la motivación que debe ser la principal porque es la única manera de mantener al grupo dentro del desarrollo de todo lo que se planifica.

Para la elaboración de esta planificación fue necesario tener bases bibliográficas tales como el Currículo Nacional Base y otras fuentes de investigación, esto para lograr cada una de las competencias y de esa forma fortalecer los conocimientos de los alumnos del instituto antes mencionado, la evaluación se hizo de una manera práctica y ordenada para dejar a tras el tradicionalismo y poner en práctica los nuevos métodos para evaluar como lo es individual o grupal.

Como comúnmente se conoce, este modelo tiene sus ventajas y al mismo modo tiene sus desventajas, como ventajas de este plan está la facilidad de trabajar porque lo única que cambia para cada tema o subtema es la competencia, el indicador de logro y todo los demás ya se selecciona al gusto del practicante como ejemplo, los tres tipos de contenidos, la selección de los métodos y las técnica a trabajar lo que hay que trabajar, el proceso de evaluación y son libre a se escogen a criterio del quien lo desarrolla, otra ventaja que tiene este plan es la eficiencia al momento de trabajarlo porque se relaciona fácilmente con los contenidos a trabajar. También es una ventaja del plan enumerar todo los procedimientos, para que a la hora trabajarla solo se debe guiar y cubrir todos los aspectos que lleva. Además es una ventaja trabajar un plan por tema porque esto quiere decir que mientras más amplio es el tema solo se necesita un plan para desarrollarlo, y un plan puede valer más de un periodo para su desarrollo porque todo depende de la cantidad de periodos que se necesita. Y como desventaja que tiene es la dificultoso seleccionar y relacionar las competencias e indicadores de logro, sobre todo en contenidos más complejos que se necesita más tiempo para acertarlo, también es una desventaja trabajarla tal como está porque puede haber ocasiones que a la hora de desarrollarla pueda haber nuevas ideas u otras formas de trabajar los contenidos, por tal razón debe ser flexible para su rápida comprensión.

La planificación es un mapa o un plano de conducción de los aprendizajes. Lo importante es organizar la clase y buscar diferentes métodos, estrategias y adecuarlas al desarrollo de cada unidad. En este caso, se trata de un plan sobre qué enseñaremos y cómo lo enseñaremos. La

planificación didáctica en realidad es un proceso mental pero que necesariamente debe estar escrito.

La planificación permite organizar y conducir los procesos de aprendizaje necesarios para la consecución de los objetivos educativos. En el proceso de práctica, es indispensable la utilización de instrumentos que muchas veces lo vemos como un requisito exigido por las autoridades, pero la idea es que el docente debe hacer uso de estos recursos, ya que le ayudará a organizar su trabajo y ganar tiempo en lo planificado. Además, la planificación didáctica permite reflexionar y tomar decisiones oportunas, tener claro qué necesidades de aprendizaje tienen los estudiantes, qué se debe llevar al aula y cómo se puede organizar las estrategias metodológicas, proyectos y procesos para que el aprendizaje sea adquirido por todos, y de esta manera dar atención a la diversidad de estudiantes y a la vez que surja espontáneamente el aprendizaje colaborativo y de mejor manera. Asimismo, se establece que una buena planificación unifica criterios a favor de una mayor coherencia en los esfuerzos del trabajo, que cada docente realiza en la labor educativa.

En el manual de práctica docente supervisada nos brindaron un formato para la planificación de cada clase o tema el cual a nuestro criterio está bien pero podríamos mejorarlo con lo siguiente:

Crítica constructiva al finalizar la clase los alumnos expresarían sus puntos de vista sobre la calidad de conocimientos que se transmiten y cómo se les transmite. De esta manera perfeccionaríamos nuestra planificación.

Reactivación de los conocimientos previos para darnos cuenta de lo que saben los alumnos previos a impartirles el contenido.

Observaciones que nosotros mismos haríamos para mejorar nuestra manera de enseñar.

La autocalificación que nos pondremos como los mejores maestros de nuestra vida y todo lo que realizamos con ella es por ello que sería tan importante dejar un espacio para colocar una calificación que nosotros mismos nos la haríamos por la clase impartida.

La competencia fue la capacidad que adquirimos durante el proceso de la práctica docente de cómo afrontar y dar solución a problemas en el trabajo docente y generar nuevos conocimientos

en un tiempo determinado. Las competencias constituye la interacción que tuvimos alumnos y practicantes así también con el contexto y la sociedad. Esto lo enfocamos a las habilidades y destrezas que se dieron a conocer para que el alumno pueda desarrollarse en la vida y enfrentar la realidad mediante la interrelación de las diferentes áreas del conocimiento.

### 3.6. Experiencias en el área de preparación

La etapa de preparación comprendió la utilización de todas las herramientas necesarias para llevar a cabo la realización de la práctica. Aquí contemplamos cada uno de los materiales pedagógicos como los materiales didácticos, audiovisuales, materiales auxiliares para ejercer nuestras clases en el salón. Así también adquirir información de los temas a impartir su contenido y la adaptación al grado asignado también comprendimos la utilización de algunas técnicas, la elaboración de materiales. Esta etapa fue fundamental para indagar el contexto del alumno para saber cómo iniciar o en qué punto iniciar nuestra relación como docentes, todo esto para que el alumno tuviera la confianza necesaria y pudiéramos ser dinámicos en cada una de nuestras clases.

Esta etapa es de mucha importancia ya que por medio de ella se elaboraron todos los materiales, investigación de temas y evaluaciones a realizar durante la etapa de práctica supervisada, para entrar de lleno a impartir las clases ya sin ningún inconveniente y así desarrollarlas de la mejor manera dando enseñanza de calidad a los alumnos.

Esta etapa consiste en elaborar todos los materiales y recursos propios para la etapa de ejecución, incluyendo los planes de clase que incluya los temas acordados con el profesor titular. En esta etapa, las actividades dieron inicio con la recolección de temas y actividades para el desarrollo de las clases intensivas, lo primero que se hizo fue investigar los contenidos de los temas que el catedrático asignó, los cuales abarcarían cincuenta periodos de clases.

Con la descripción de innovaciones educativas que utilizamos, el listado de contenidos contextualizados a las comunidades y las características de los estudiantes, los recursos y materiales que utilizamos. Consideramos que en esta etapa, desde el punto de vista, se ha logrado el compañerismo en un gran porcentaje, adecuado, en donde se tiene que dar lo mejor de

nosotros, presentar nuestro mayor esfuerzo para que cada actividad realizada con tanto esmero y dedicación lo cual sea plasmada de la mejor manera posible. Es aquí también en donde se demuestran los conocimientos adquiridos durante la preparación y todos los valores, prácticas y aportaciones hacia determinados contextos en que desarrollamos la labor docente.

Es aquí donde se tuvo la oportunidad y obligación de preparar todas nuestras clases intensivas, esto fue previo a la siguiente etapa ya para impartirlas y desarrollarlas de la mejor manera posible. Utilizamos tecnología moderna, lo cual acudimos a páginas de internet para poder actualizar los contenidos, usamos distintos libros con relación al curso que se nos había asignado, a la vez contamos con la ayuda del docente de grado, para darnos algunas orientaciones y recomendaciones, en los contenidos y así facilitar el desarrollo de las mismas.

El docente del establecimiento educativo nos apoyó con diferentes libros, para que nuestras clases fueran bien impartidas, en cualquier actividad con los alumnos o en cada clase, preparamos material didáctico llamativo para que el alumno despertara el interés de aprender, con ilustraciones, mensajes positivos que ayuden a reflexionar al estudiante.

Poniendo mucho énfasis debemos lograr éstos anhelos, de mirar una educación innovada, debemos ser creativos presentando materiales audiovisuales y material didáctico adecuado, sobre todo la preparación académica de cada uno de nosotros los docentes y a las propias iniciativas, demostrándolo paulatinamente, con la capacidad intelectual y transmitirlo a nuevas generaciones y que nos tomen como guía y buenos ejemplares, de soporte técnico, alucinante a la educación de hoy y del mañana.

La tarea docente en función de apropiarse de diversos contenidos y alcanzar determinando logros y metas, basándose en métodos y estilo propios, en función de desarrollar competencias múltiples. Para alcanzar con éxito la educación de las nuevas generaciones es necesario analizar, como una influencia importante, la dirección del proceso pedagógico y ello condiciona la valoración del que hacer pedagógico del docente, siendo responsable fundamental de dicho proceso en el cual la clase es la forma de organización básica y a la vez obra pedagógica.

### 3.7. Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto

La capacidad del estudiante puede variar en relación a su contexto, ya que en el proceso formativo nos podemos encontrar con alumnos que tienen mucha inteligencia como también con alumnos que tienen dificultades en sus habilidades, destrezas y formas de adquirir el aprendizaje, en este caso la práctica fue de gran experiencia para nosotros, porque pudimos compartir con alumnos del área rural como también con alumnos del área urbana, en donde nos pudimos dar cuenta del nivel de preparación que cada alumno posee es muy diferente, el docente utiliza diferentes métodos y estrategias para que el grupo de alumnos valla adquiriendo los conocimientos de forma práctica y fácil. Estas son algunas de las características que pudimos observar en los alumnos.

Una de las características fue, que los alumnos estuvieron muy participativos, dinámicos al momento en que se realizaba una actividad, o como también al necesitar ayuda necesaria para sí mismos.

Otra, fue les gustaba trabajar en grupo, y esto es muy importante porque se conocen mejor y obtienen excelentes resultados, porque interactúan entre ellos mismo, esto hace a que se entienda mejor el trabajo.

Como también pudimos observar que los alumnos son competitivos y productivos al momento de realizar trabajos y es más cuando se realizan trabajos prácticos.

Otra de las características es que el alumno posee conciencia crítica de la realidad y de la situación actual en que viven, sobre todo en el curso que impartimos, como también haciendo énfasis sobre la realidad del municipio y la realidad guatemalteca en la cual se desenvuelven.

Una de las principales características que posee, es que conserva y protege la naturaleza a través de actividades que fomenta en el centro educativo, lo cual ayuda a que nuestro medio ambiente sea cada día más protegido y valorizado. Contribuye a la democracia del país eliminando la discriminación, que trabajara en grupo, que sea capaz de integrarse y aceptar las diferentes formas de pensar y actuar de los demás.

Otra de ellas, es que el alumnoposee conocimiento de la ciencia y tecnología moderna, ya que al crear en el alumno conciencia de la importancia que tiene estar al día en las innovaciones tecnológicas para estar siempre al ritmo del cambio internacional y competitivo.

El perfil de los estudiantes, son normas que se deben fijar para alcanzar metas en los alumnos, ya que llegan de diferentes puntos del municipio tanto del área urbana como rural, y cada uno de ellos lleva una ideología según su contexto, provocando en los establecimientos un desequilibrio de lo que se tiene previsto y todo esto debido a muchos factores, entre los que podemos mencionar esta la jornada, la poca actividad educativa y lo rápido que se pretende cumplir con lo que se pide en las nuevas reformas educativas, es difícil fomentar la preparación de los estudiantes en todos los ámbitos de la vida, podemos encontrar establecimientos que laboran en jornadas de fin de semana lo que hace que muchos alumnos no obtengan una preparación adecuada.

El contexto en el que se desarrollan es un gran factor de influencia de participación. Los alumnos participaron en las diversas actividades programadas para el desarrollo de las clases, como por ejemplo dramatizaciones, trabajos en grupo, exposiciones y otras, se mostraron interesados en los temas ya que son de la vida cotidiana y la mayoría aportaron ideas y opiniones según el núcleo familiar al que pertenecen y la convivencia que tienen día a día con su familia y vecinos.

Los estudiantes de los establecimientos cuentan con diferente perfil, los cuales son de mucha importancia para la superación personal ya que en el ámbito social los estudiantes fortalecen sus valores morales, cívicos y espirituales que los hace ser mejores personas es importante mencionar que la tecnología es vital para estar actualizados, brindar herramientas de aprendizaje es importante ya que el estudiante tiene la capacidad de desarrollar su pensamiento lógico ya que sabemos que una persona que hace uso de la inteligencia tiene la capacidad de resolver todo tipo de problemas.

Podemos encontrar diferentes grupos de estudiantes con diferentes capacidades, actitudes y actitudes en la que el docente tiene que hacer uso de estrategias y métodos esto porque el número de alumnos dificulta el impartir los conocimientos del docente

El alumno actúa, frente a las situaciones que el docente plantee, de una manera: autónoma, reflexiva, crítica, significativa, activa, constructiva para ampliar sus conocimientos poniendo en juego sus esquemas de acción. Desde el punto de vista del conocimiento, el alumno es un sujeto activo ya que construye sus saberes en interacción con el medio, explorándolo y descubriéndolo. Todo esto hace que el alumno, al comenzar la escolaridad, cuenta con un nivel de conocimientos (ideas previas), de los cuales el docente debería partir para que todos los niños egresen con el mismo índice de conocimientos, a pesar de que en su ingreso hayan existido diferencias en cuanto a la lengua escrita y demás saberes, el ambiente y la posición económica en donde se trabaja, también interviene para lograr los indicadores de logros.

Durante los primeros momentos de convivencia, fue muy necesario conocer bien al grupo, la forma en que trabajan, los gustos que tienen para trabajar, los recursos necesarios con que cuenta para realizar trabajos. Esto fue como un diagnóstico para conocer bien al grupo, tener la idea en cómo actúan, esto sirvió para que al momento de seleccionar los recursos y materiales se ajustan a las condiciones que necesita el grupo y en donde se acople mejor.

### 3.8. Descripción y fundamentación teórica de la(s) innovación(es) educativa(s) propuestas

Las innovaciones educativas es la forma de incorporar novedades que produzcan cambios progresivos que consisten trabajar a través de nuevas ideas y que puede ser con el uso de las nuevas tecnologías, lo cual han demostrado éxito en otros campos; en este sentido utilizar tecnologías en nuestras clases nos fue de gran ayuda en distintos áreas de la educación, produce cambios que consideramos innovación, ya que mejoran la calidad educativa y que se adaptan a nuevas demandas.

La innovación educativa es un concepto fácil de entender, tanto es así que nos lanzamos a innovar en nuestras formas de desarrollar nuestras clases, innovación es un cambio intencional que mejora algún aspecto, es tomar conciencia de los diversos problemas que se presentan y querer cambiarlos, además de que es necesario tener el valor y la disposición para que el problema se convierta en una innovación y cambio.

Una de las innovaciones fue la utilización de tecnología como la cañonera para que el aprendizaje fuese más facilitado y más práctico para el alumno y docente.

La utilización del material didáctico de colores fue algo innovador ya que esto hizo que los alumnos se motivaran y aprendiera mejor.

Se implementó la dramatización en el aula, como innovación educativa, ya que a través de ella pudimos desarrollar nuestras clases de una mejor manera, todo esto dependiendo del área en la cual estábamos desarrollando.

La herramienta que se hizo presente, fue la utilización del material educativo, todo para que el alumno construyera su aprendizaje por medio de juegos en el aula.

El trabajo en grupo, fue algo innovador, en el cual el alumno aprende de los demás, y construya sus propios conocimientos.

### 3.9. Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

En este punto damos a conocer los cursos que se trabajó en la práctica docente donde, se trabajó en ciencias sociales y comunicación y lenguaje, que son del nivel medio ciclo básico que se llevó a cabo en distintos establecimientos, y los contenidos se contextualizaron a base de una educación actualizada en cuanto al uso de tecnologías y libros de textos con enfoque a la calidad educativa, pero también fue necesario a que estuvieran muy relacionados a la vida real de los alumnos.

Los temas que se desarrollaron en ciencia sociales y formación ciudadana, están: historia, tradiciones, costumbres e idiomas de las culturas guatemaltecas, maya, xinca, garífuna y la cultura mestiza, la discriminación hacia los pueblos mayas, derechos de los pueblos mayas, los derechos políticos causas y consecuencias del conflicto armado interno, proyecto ciudadano, la negociación en la solución de conflictos, métodos para la solución de conflictos, tipología y técnicas de la negociación, acuerdos de paz, el proceso de globalización, globalización y capitalismo global, el capitalismo, bloques de interdependencia económica, tratados de libre



comercio, democracia sus elementos centrales y sus componentes, el gobierno escolar participación escolar y ciudadana, valores sociales, respeto, comunicación, solidaridad, equidad, justicia, tolerancia, cooperación, valores cívicos, igualdad, paz, libertad, fraternidad, la comunidad urbana y rural, la participación comunitaria, división política de Guatemala, independencia de Guatemala, próceres de Guatemala, héroe nacional Tecún Human, presidentes de Guatemala, autor de letra y música del himno nacional de Guatemala, los símbolos patrios, la familia, tipos de familia, el estado, organismo ejecutivo, legislativo y judicial, los continentes, periodo preclásico mediano, periodo preclásico tardío.

Mientras que en el curso de comunicación y lenguaje se trabajó en introducción, contenido, conclusiones, recomendaciones, mesa redonda, el debate, la conferencia, lluvia de ideas, el dialogo o conversación, organizadores gráficos mapa conceptual, cuadro comparativo, cuadro sinópticos, propósito de la lectura, lectura silenciosa y en voz alta, lectura reflexiva, lectura informativa, lectura crítica, lectura global, comprensión lectora, velocidad lectora, partes del cuento, la leyenda, personajes de la fábula, moraleja, el poema, los signos de puntuación, el punto, el punto y coma, signos de interrogación, comillas, paréntesis, guiones, sustantivo propio y común, sustantivo individual y colectivo, concretos y abstracto, patronímico y gentilicio, aumentativo y diminutivo, personales y demostrativos, posesivos e indefinidos, interrogativos, adjetivo demostrativo, palabras homógrafas, palabras homófonas, palabras antónimas, palabras parónimas, palabras sinónimas, normas del uso de la “b” y “v”, normas del uso de la “c” y “s”, normas del uso de la “y” y “ll”, diptongo, el hiato, acento prosódico y ortográfico, las abreviaturas, las siglas,

Para eso es importante saber elegir los textos o temas a desarrollar en clase, los contenidos y procedimientos que desarrollamos en clase, en la mayoría ya teníamos conocimiento de ellos, pero investigamos todos los temas para estar más preparados y luego ejercer nuestra labor educativa, y hacerlo de la mejor manera, unas de las herramientas que fue fundamental para desarrollo de nuestras clases fue aplicar el CNB, ya que para desarrollar cada uno de los contenidos previstos en las planificación, era ubicar mis competencias, los indicadores de logros, los contenidos procedimentales, actitudinales, tenía que aplicar dicha herramienta.

La experiencia que se tuvo de práctica docente, fue que al finalizar cada periodo siempre se hacían reforzamientos a través de una evaluación de forma oral y también de forma escrita por medio de hojas de trabajo para los alumnos con el fin de saber si habían aprendido de la clase impartida, en el proceso de la práctica docente se tuvo una gran experiencia para la formación personal y académica, en dicha práctica compartimos contenidos muy interesantes con los alumnos y se trataron de temas y subtemas que estaban contemplados dentro del cronograma de clases en el que se necesitó un gran esfuerzo, ayudaran en mi vida profesional. Cada tema fue expuesto de una manera profesional con mucha dedicación y preparación, logrando objetivos y metas que me propusieron al inicio de este proceso.

Fue necesario el uso de los procedimientos para trabajar, de los contenidos se seleccionaron los que más se adaptaban a cada tema, de tal modo que los recursos a elaborarse estuvieran acordes con lo que se pretendía enseñar.

### 3.10. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

Antes de mencionar las estrategias que utilizamos para abordar la educación en valores es importante definir qué son los valores. Los valores son todas las normas y reglas que se rigen dentro de una sociedad por lo que se clasifican en valores sociales, morales y espirituales pero entre los más conocidos podemos encontrar la tolerancia, la honestidad, la humildad, la responsabilidad, el respeto, la dignidad, el amor y otros, todos estos no se practican en un cien por ciento.

Una de las estrategias que se aplicaron fue preparar una charla para concientizar a los alumnos, y que se den cuenta de lo necesario que es actuar con ellos, para esto se elaboró materiales para facilitar la comprensión de los valores más conocidos.

Otra de las estrategias consistió en preparar materiales necesarios para elaborar un periódico mural en grupo sobre cómo es que se deben practicarse los valores.

También se preparó materiales para desarrollar temas relacionados con los valores, donde el respeto implica marcar los límites de las posibilidades de hacer o no hacer de cada uno y donde

comienza las posibilidades de acción hacia los demás. Es la base de la convivencia en la sociedad, por lo que al principio fue un poco difícil pero con el pasar de los días los alumnos le dieron importancia al reglamento del plantel educativo.

También fue necesario darles una charla relacionada a los valores, por lo que regularmente se invita a alguien experto en valores pero nosotros nos consideramos docentes capaces de orientarlos por medio de una plática amena con el grupo, una presentación por medio de cañonera, videos de valoración personal resaltando el valor que se reforzó y sobre todo, nosotros como docentes dando el primer paso y dando el ejemplo con respetarlos.

Además se prepararon actividades que se utilizarían para su desarrollo tales como dramatizaciones, exposiciones por parte de nosotros y de ellos, nuestra intención como docentes es de integrar al estudiante rompiendo todo tope de discriminación de diferente índole.

El docente parte fundamental en la sociedad y lo mejor que puede hacer es practicar valores, ser diferentes y ejemplo ante los demás, porque hoy en día, todos los valores se están dejando a un lado, ya no se practican, simplemente se vive de un modo personal y eso afecta a la sociedad en donde nos desenvolvemos. Muchos de los docentes que dicen “hagan lo que yo digo y no hagan lo que yo hago”, si nos ponemos a analizarlo, ellos están conscientes de que están actuando mal, no importa cualquier cosa negativa que hacen, pero están transmitiendo una mala enseñanza a sus alumnos.

Entonces de qué forma o cuál será la estrategia en que van a inculcar buenos valores en la educación. Esto es un grave error que se ha cometido y que esto mismo genera la falta de práctica de valores que estamos viviendo hoy en día en nuestro contexto.

El buen docente es aquel que se interesa por su propia educación y ha demostrado que sí practica los valores tanto en la sociedad, en la iglesia, en la escuela y en todo lugar, con el fin de transmitir un buen aprendizaje a sus alumnos y jóvenes para la formación de futuros profesionales.

Hoy en día es indispensable de concientizar a los jóvenes sobre el problema de la falta de práctica de valores y de buenos hábitos, hacerles saber, que como producto de esto, se está generando violencia en la sociedad, ya que últimamente hemos vivido todas estas cosas, porque por lo mismo nosotros mismos lo hemos permitido, no nos hacemos conscientes, que a raíz de dejar a un lado los valores, poco a poco llega a ser un problema de la sociedad que todos los sufren. El día en que cada una de las personas que conforma la sociedad diga: prometo practicar buenos principios e inculcar valores a mis hijos, crecer en una vida sana y con una educación con fundamentos positivos, ese día tendremos un cambio total de la sociedad.

Por lo tanto para que la educación en valores sea un éxito en las escuelas se necesita preparación sobre el compromiso del docente y las autoridades educativas para realizar un buen trabajo y darle la importancia que merece este tema.

Empezar una clase con una charla motivacional es esencial para un empuje hacia la reflexión y autoevaluación, hoy en día nuestros adolescentes necesitan una dirección, un consejo, una voz que los oriente hacia un sueño.

Es importante fomentar la unidad y el trabajo en equipo para una relación educativa amena expresando sus ideas libremente para la comprensión y asimilación de aprendizajes.

### 3.11. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

En cualquier salón de clase es frecuente encontrarse con distintos recursos y materiales empleados con fines educativos y en la de nosotros no era la excepción.

Los materiales educativos los cuales son los encargados de intervenir en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son de gran importancia en el aprendizaje del educando permitiendo que ellos aprendan nuevos conocimientos y sean nuestro apoyo al reforzamiento de los mismos.

El recurso es cualquier material se elabora con la intención de facilitar al docente su función y a la vez la de los educandos. Por lo que antes de preparar nuestro material pensábamos lo que

queríamos enseñar, lo que queríamos que nuestros alumnos aprendieran y como cumpliríamos las competencias.

Durante el tiempo que se tiene para desenvolverse y convivir con jóvenes se debe hacer refuerzos en la enseñanza a través de la construcción de nuestro propio material para que aparte de que se informe, refuerce el tema con lo que ellos saben.

La elaboración de los recursos y los materiales didácticos fueron importante en la ejecución de la práctica intensiva, porque nos ayudó a facilitar la explicación de cada tema, a través de ellos a los estudiantes les llamo la atención. Los recursos elaborados son los siguientes:

- **Material impreso**

Son recursos en que los alumnos logran captar la información de los contenidos a través de la observación sobre una imagen, recortes, o textos escritos en un cartel.

Fue compatible con situaciones de aprendizajes grupales o individuales con la intención de poner a los estudiantes a analizar y que realizan una comprensión sobre los temas que se desarrollan, ya que se adaptan a las circunstancias espaciotemporales del lector.

- **Visibles no proyectados**

Son medios que son visibles en los cuales se utilizan los recursos que comúnmente son utilizados. Se elaboró para trabajar sobre situaciones de aprendizaje individual o grupal en el aula, para eso fue necesario el uso del pizarrón, carteles, fotografías, recortes, marcadores y otros; que través del cual se representa una realidad en la que el estudiante formula un gran conocimiento.

- **Exposición proyectados**

Son medios audiovisuales por el cual, los alumnos observan con la ayuda y el manejo de la tecnología, en los cuales se hace la utilización de presentaciones, imágenes, videos.

Sabemos que día con día debemos estar a la vanguardia de la tecnología por lo que se utilizó cañonera, audio, cámara de video.

- **Materiales didácticos**

Son recursos visuales que se utilizan para facilitar el trabajo docente, que suelen estar preparados, como una ayuda para la fácil comprensión de los alumnos sobre los contenidos que se trabajan, y suelen usarse los materiales que se conocen como repetitivos tales como almohadilla, hojas bond, periódico mural, mapas y otros.

El recurso de la pizarra es el medio tradicional de apoyo, aunque cada vez su uso se va reduciendo debido a la creciente utilización de los medios audiovisuales, sin embargo, en algunas ocasiones es conveniente seguir utilizándola, dado su carácter dinámico y espontáneo.

Para elaborar estos recursos fue necesario el uso del internet para descargar videos que se relacionan con los temas, sobre todo a lo que se refiere al municipio, departamento y del país.

Toda el área de preparación consistió en que el practicante elabora todos los materiales y recursos que servirán durante la etapa de ejecución, desde luego todas las actividades ya deben estar bien coordinadas e ir elaborando cada material y los instrumentos de acuerdo a la planificación de clases. Estos materiales o instrumentos debe estar listos antes de la ejecución para adelantar ya el trabajo y no estar preocupándose a la hora de utilizarlas para no alterar todo a la última hora.

### 3.12. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

En primer lugar es importante saber ¿Qué es un procedimiento? Pues es un conjunto de acciones u operaciones que tienen que realizarse de la misma forma para obtener siempre el mismo resultado bajo las mismas circunstancias.

Por lo tanto para la elaboración de la evaluación se llevó a cabo mediante la utilización de técnicas con sus respectivos instrumentos o recursos que permiten verificar si las competencias han sido alcanzadas según lo especifican los indicadores de logro propuestos en la planificación.

El proceso de evaluación nos sirve para monitorear el rendimiento de los alumnos, desde principio hasta el final, para eso se deben desarrollar varias actividades, técnicas y métodos que fueron de gran utilidad para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esto no se trata quien sabe más o quien sabe menos, sino ayudar a los jóvenes a que despierten el interés de estudiar y seguir adelante. Por eso los alumnos deben de dar sus propias opiniones y conclusiones de lo que está tratando o desarrollando en clase. En los procedimientos, se lleva una serie de pasos para elaboración de los instrumentos ya que son indispensables al finalizar el proceso o el ciclo de una unidad mediante el año escolar.

En otras palabras la evaluación es una forma para recoger datos sobre lo que han aprendido los alumnos mediante determinado tiempo, también para saber el rendimiento académico que cada uno posee. Es muy importante comentarles a los alumnos, que al finalizar cada clase o cada periodo, serán evaluados.

La evaluación sería utilizada al final de cada tema o actividad realizada, la elaboración tendría un propósito y es que los alumnos tomaran ideas principales de los temas aprendidos.

## Los instrumentos de evaluación elaborados

- Lista de cotejo

Es una técnica de evaluación que se trabaja a través de una lista de indicadores de logro o de aspectos que conforman un indicador de logro determinados y seleccionados por el docente, en conjunto con los alumnos y las alumnas para establecer su presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los y las estudiantes. Para eso se trabajó un formato en donde se incluye los indicadores para calificar y valorar el trabajo de los alumnos.

- La pregunta

Es una oración interrogativa que sirve para obtener de los alumnos y las alumnas información sobre conceptos, procedimientos, habilidades cognitivas, sentimientos, experiencias, así como estimular el razonamiento del alumno y su expresión oral.

Por lo que fue necesario formular en hojas las preguntas que se pueden hacer a los alumnos sobre cada tema que se desarrolla, los cuales los alumnos pueden responder de forma oral o también a que trabajen de forma escrita.

- **Hojas de trabajo**

Son una serie de ejercicios del tema impartido para reforzar el aprendizaje del alumno y atacar por medio del reforzamiento las debilidades demostradas en las mismas a la hora de calificarlas.

Es importante que al finalizar cada tema o clase se deben de repartir para medir el nivel de concentración y captación de cada alumno.

- **Escala de rango**

Es un instrumento que permite registrar el grado, de acuerdo con una escala determinada, en el cual un comportamiento, una habilidad o una actitud determinada es desarrollada por el alumno o la alumna.

Para esto se elaboró un formato en donde se incluyen el nombre de los alumnos y los aspectos a calificar por medio de una calificación que ya se establece en el formato. Esto nos permitió evaluar y valorar los comportamientos.

- **Evaluación final**

La evaluación es la valoración de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo para determinar si los aprendizajes han sido significativos y tienen sentido y valor funcional. Además lleva a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y los logros alcanzados.

Esta evaluación se trata sobre todo el curso que se vio durante determinado tiempo que dura la unidad, también el tiempo que duró la práctica docente. En este caso la evaluación se hace bien estructurada, ya que es una evaluación final que los alumnos tienen que hacer para determinar cuánto han aprendido, ya que al finalizar esta evaluación, tanto como el docente practicante y el docente titular se dan cuenta de que si el alumno ganó el curso o se quedó en una recuperación



para seguir avanzando en su formación académica. Para realizar la evaluación final fue necesario el apoyo del libro de herramientas de evaluación.

### 3.13. Experiencias en el área de ejecución

En este aspecto se tomaron las experiencias que adquirimos al momento de trabajar la práctica intensiva de los cincuenta periodos programados según la planificación y trabajados a través de los materiales preparados para el desarrollo de los temas.

Durante este proceso de la práctica tratamos la manera de trabajar con los alumnos de una forma innovadora, utilizando la convivencia y la reflexión como manera de aprendizaje, pues si bien se hace mención en los nuevos programas educativos de la tecnología como herramienta fundamental para la innovación tecnológica, que muchas veces no se cumple con los objetivos que se quieren lograr causando aburrimiento y monotonía pues es algo con lo que ellos están en contacto la mayor parte del tiempo fuera de las aulas. De esto se tratan las experiencias y desde luego surgieron de ellas aprendimos cosas nuevas, que si en otra ocasión los vamos a necesitar, pues ya será más adecuado para poder trabajar bien y no repetir los errores que en estos momentos tuvimos

Durante esta área se trabajó de una forma práctica, dinámica y participativa dado por realizar actividades que tienen importancia en la utilización de los métodos y técnicas de la metodología activa, es importante resaltar que durante este proceso se realizaron actividades extra aula la oportunidad a los estudiantes de que participaran en el proceso de aprendizaje ya que es por medio de la experiencia que se obtiene mucho mejor lo que se quiere alcanzar, una de las mejores experiencias fue ver la creatividad y las habilidades que tienen para expresarse por medio de representaciones, pues se divierten más y por lo tanto es algo que no se les va olvidar tan fácilmente.

### 3.14. Experiencias en la aplicación de innovaciones educativas

En este aspecto se describimos de las experiencias obtenidas en la aplicación de las innovaciones educativas en lo que se refiere las nuevas formas y estrategias para llevarse a cabo el desarrollo

de los temas, que durante el proceso nos preparamos para aplicarlas de tal manera que nos garantizaran buenos resultados y buenas experiencias.

La experiencia que obtuvimos en la utilización de tecnología a través de los recursos audiovisuales como la cañonera, es en que se logró el propósito que establecimos y facilitó la comprensión y siempre se mantuvo la motivación en los estudiantes.

En cuanto a la utilización del material didáctico que se presentó con una variación de colores que fue muy llamativo a los estudiantes, obtuvimos la experiencia de que es un material muy innovador porque se basó en una herramienta indispensable en la educación actual y es muy fácil de usarla sin necesidad de arriesgarnos a una dificultad.

En la implementación de la dramatización en el aula, nos queda de experiencia porque con esto logramos conocer la vocación, la habilidad y la capacidad que posee cada alumno, demostrando así sus inquietudes, sus gustos y sus cualidades.

La experiencia que adquirimos en la utilización del material educativo, fue que es muy fácil de trabajarla con los alumnos, porque ellos adquieren más capacidad, y además se entretienen al utilizarlo, porque nosotros lo trabajamos a través de los juegos educativos, presentación de los temas a realizados con materiales en bulto.

Una de las mejores experiencias fue ver la creatividad y habilidades que tenemos para expresarse por medio de representaciones, pues los alumnos se divierten más y por lo tanto es algo que no se les va olvidar tan fácilmente.

De esta manera experimentamos de que la educación hoy en día va en mejoramiento, utilizando nuevas técnicas de trabajo así mismo la tecnología nos permitió experimentar nuevas ideas de preparación académica. Pero lamentablemente no todos los alumnos en los diferentes establecimientos tanto públicos como privados cuentan con los recursos necesarios para utilizar esta nueva tecnología, en el proceso de enseñanza aprendizaje durante el período de la práctica supervisada fueron muy pocas veces que utilizamos tecnología, pero nos dimos cuenta que es una gran herramienta de trabajo, los alumnos les llama más la atención y captan más porque es

algo innovador lo que ven y experimentan, como por ejemplo una presentación en diapositivas y una película, lo cual les dará inquietudes que a su tiempo darán a conocer.

Este espacio ejercimos con libertad de cátedra aunque siempre y cuando con supervisiones, pero de aquí llevamos a la práctica la forma más efectiva que consideramos con nuestra forma de enseñar. Las diversas estrategias a nuestro criterio, la aplicación fue buena porque al final del proceso de cada una o varias clases se comprobó si el alumno comprendía y verificamos a través de varias técnicas como evaluaciones orales, escritas y herramientas en donde se pudo autoevaluar al alumno conforme a sus conocimientos y su forma de actuar.

Durante el proceso del área de ejecución de la práctica docente se obtuvieron una inmensidad de experiencias que se adquirieron conforme se iba trabajando todo lo que se había planificado y preparado para esta etapa. En cuanto a la educación se obtuvieron como experiencias la facilidad de desarrollar las temáticas, teniendo al alcance todos los recursos y materiales que se habían elaborado.

Cada uno de estos recursos se fueron desarrollando con el propósito de hacer a la educación un cambio para la transmisión de conocimientos, experiencias, habilidades y capacidades que los estudiantes vayan adquiriendo de una forma más competitiva. El resultado del uso de las innovaciones educativas se facilitó al estudiante en el proceso del aprendizaje, porque se enseñó de una forma muy facilitadora, en donde se aprende jugando y muy motivado. Para obtener resultados positivos fue necesario el uso del material educativo en donde el estudiante pone más interés en su aprendizaje.

Los tiempos cambian y por lo tanto cambian las personas y si todo está cambiando por que la educación en nuestro país sigue igual que hace veinte o treinta años, día con día se le pide a los alumnos que mejoren en su aprendizaje más, sin embargo los docentes siguen con los mismos métodos y técnicas de enseñar. Durante la práctica se trató la manera de trabajar con los alumnos de una forma innovadora, utilizando la convivencia y la reflexión como manera de aprendizaje, pues si bien se hace mención en los nuevos programas educativos de la tecnología como herramienta fundamental para la innovación tecnológica, muchas veces no se cumple con los objetivos que se quieren lograr causando aburrimiento y monotonía pues es algo con lo que ellos

están en contacto la mayor parte del tiempo fuera de las aulas. Durante la práctica se trabajó de una forma práctica, dinámica y participativa, para realizar estas actividades se da importancia a los métodos y técnicas de la metodología activa, es importante resaltar que durante este proceso se realizaron actividades extra aula la oportunidad a los estudiantes de que participaran en el proceso de aprendizaje ya que es por medio de la experiencia que se obtiene.

### 3.15. Experiencias en la contextualización de contenidos y procedimientos

Las experiencias que obtuvimos es de que en todos los establecimientos se trabajan las mismas temáticas o bien tienen mucha relación, los temas trabajados en ciencias sociales se desarrollaron y se contextualizaron acorde a la vida diaria, porque todo se refiere a nuestra convivencia a diario y que por lo general está muy apegado a la sociedad, abarca nuestras normas de vivencia y la relación que tenemos con los demás. Los temas que se desarrollaron se refieren más que todo al conocimiento de nuestro país, la forma del trabajo del estado, la historia de nuestra independencia patria, la descripción de las culturas étnicas según su historia, costumbre y tradiciones que los identifican. En cuanto al curso de comunicación y lenguaje trabajamos como tema general y principal la gramática, y porque todo tiene relación en el mejoramiento de la lectura, la escritura y la ortografía de los alumnos.

Otras de las experiencias que se obtuvieron en los diferentes centros educativos, que como practicantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales fueron las siguientes:

La adaptación al ambiente fue muy cómoda y con una confianza positiva de los alumnos.

Llevamos a la realidad los temas impartidos según el contexto en donde se desenvuelven los alumnos fue muy fácil ya que cada uno de ellos tiene que ver en la realidad de nuestra sociedad, no importando el contexto en donde viven porque es lo que ven a diario en su vida cotidiana.

Todos tenemos una familia no importando como esté estructurada o sea que no importa quienes sean sus integrantes sino su capacidad para respetarse y tolerarse en la convivencia diaria, porque de ahí empieza la convivencia en la comunidad y las culturas.

En la contextualización de los contenidos se trabajó a través de una relación a base de una formación consolidada a la vida diaria de los estudiantes, para el logro de un aprendizaje significativo.

Otra de las experiencias es que a los estudiantes mientras más ideas tenga de los contenidos a desarrollarse más participación y opinión aportan, para esos trabajamos de una manera muy activa y nos queda de experiencia que es mejor enseñar a los alumnos a que reconozcan bien los contenidos para que se pueda alcanzar un buen conocimiento y como practicante y profesor solo convertirnos en facilitadores y corregir errores en caso de que hubieran equivocaciones u opiniones no acordes al tema, ya que con esto se llegan a conclusiones finales y con esto la educación se vuelve más activa.

Nos queda también como experiencia que mientras más preparación, dedicación e investigación se tiene sobre los contenidos a desarrollar más activa se convierten las clases, también hace a que a la hora de trabajar el lenguaje es más adecuado y se amplía el nivel de conocimiento previo al desarrollo de la clase, con esto se da a entender que es muy necesario una buena preparación para llegar a formular la idea para ampliamente para que al momento de querer transmitir la enseñanza sea de una manera ordenada.

Las experiencias obtenidas en la contextualización de contenidos fueron importantes en lo que se refiere en la realización de investigaciones y comparaciones de los contenidos que se fueron impartiendo porque durante las clases intensivas genera una diversidad de conocimientos, y a parte de esto se puede ir adaptando a las técnicas que más convengan para la enseñanza de estos. Además se realizó a través de procedimientos que como sabemos una clase tiene tres momentos los cuales son la introducción, el contenido y la evaluación estos momentos fue importante que se desarrollaran en todas las clases para que el aprendizaje sea significativo, si revisamos los planes nos podemos dar cuenta que existe una gran cantidad de actividades que realizar en el desarrollo de las clases.

Además Nos queda de experiencia que nosotros como docentes tenemos la obligación de desarrollar los temas a base de una planificación y siempre se debe realizarlo a diario, para llevar un aprendizaje estructurado.

También señalamos que la experiencia durante la elaboración de la síntesis de contenidos fue que se nos brindó material ya actualizado y formulado para trabajar según las bases del CNB asignado por el catedrático titular del curso y aunque con esto tuvimos aspectos negativos, pues si bien ya vienen elaboradas las clases muchas veces le quitan al maestro la creatividad en la elaboración de sus clases.

### 3.16. Experiencias en el abordaje de la educación en valores

La experiencia que pudimos obtener es positiva empezando por la actitud de los alumnos ellos manejaban los valores constantemente porque reciben charlas de orientación para el alumno tratándose de los valores morales, además otros establecimientos trabaja los valores morales espirituales, especialmente los colegios cristianos privados.

La experiencia positiva que pudimos adquirir es haber compartido con los alumnos la participación en las pláticas que reciben a cada mes en forma general en los establecimientos. Lo bueno es que surgieron cambios y eso es una gran experiencia que pudimos vivir en el proceso de la práctica. Algo muy interesante es ver como los alumnos saben desenvolverse en dichas actividades y como practican algunos valores con compañeros y docentes a su entorno.

Observamos cambios favorables en los alumnos en el transcurso del tiempo que compartimos con ellos, es satisfactorio saber que se puede hacer algo por nuestros alumnos, algunos de ellos se nos acercaron para contar experiencias de su propia vida y para pedir consejo. Es importante que nuestros alumnos tengan confianza en nosotros para poder ayudarlos en situaciones difíciles y en las que necesitan apoyo.

En el abordaje de la educación en valores tomamos de experiencias como: al hablar de valores con los estudiantes, formulan una idea de qué son, cómo son y para qué sirven, pero nunca se llega a entender de una forma más atinada a la práctica de estos mismos, que era el propósito principal, entonces se buscaron estrategias que realmente pueden fortalecer el uso adecuado y la práctica de estos valores en la vida diaria, como ejemplo para transmitir en cómo se debe

practicar un valor es actuando sinceramente, presentar muestras de cariño tomando hasta el más pequeño hasta el más grande (en cuanto a edad) con el mismo y buen trato.

Otra manera en que se practicaron los valores fue a través de los trabajos en grupos haciendo dramatizaciones y otras actividades en donde demuestra que de esta manera es en cómo se deben practicarlas, se obtuvieron estas experiencias porque así fue que se trabajó y además porque se trataba del curso de ciencias sociales y formación ciudadana y como también el curso de comunicación y lenguaje, y todos los valores trabajados no fueron específicamente sobre estos temas sino solo fue cuestión de relacionarlos con todos los contenidos y también como para realizar la motivación previo a la clase a desarrollarse; y hubieron otros periodos en donde trabajamos específicamente sobre la práctica de los valores.

Además otra de las experiencias obtenidas durante la práctica de valores fue bastante motivadora tanto para los estudiantes como para nosotros, ya que muchas veces decimos practicar los valores y en realidad lo único que hacemos es mencionarlos, en el grado el ciclo básico que es en donde se trabajamos, pues sabían la definición de los valores pero no los practicaban en su mayoría.

También queda de experiencia que hicimos una auto evaluación en forma de encuesta a los estudiantes y al calificarla nos dimos cuenta que estos estudiantes eran bastantes irresponsables y no tenían mucho respeto hacia los demás fue por esa razón que nos propusimos tomar los valores del respeto y responsabilidad.

El abordaje de los valores morales se refiere a las buenas actitudes, relaciones humanas, para ser aceptado y aceptar a los demás tal y como son, ayudan a una mejor convivencia.

La práctica de los valores morales se da muy poco y fue necesario fomentar y promover la práctica de los valores humanos, éticos, sociales que son muy importantes para una buena relación armónica con las personas que nos rodea.

Fue muy satisfactorio aportar en el estudiante en su formación moral, en el abordaje de los valores morales para que se dieran cambios para una actitud positiva. Además de inculcarle los valores fue muy importante ser ejemplar ante todos los alumnos, porque si solamente decimos;

hagan lo que yo digo y no hagan lo que hago, es precisamente demostrar una irresponsabilidad ante el papel que se desenvuelve como practicante y como docente.

En la actualidad la falta de práctica de valores en estudiantes ha ido aumentando, debido a muchos actores como la desintegración familiar o la falta de comunicación con sus padres, o por una educación egocentrista, trayendo con su actitud consecuencias negativas en la convivencia con los demás y apartándolos de convivencias sociales entre compañeros. Debemos de aprender a incentivar a los alumnos, a practicarlos valores ya que son muy importantes fomentarlos y durante la realización nuestra práctica no es una excepción.

La experiencia que pudimos obtener es positiva gracias a la actitud optimista de los alumnos, de igual forma gracias a los directores de los establecimientos porque ellos reciben charlas de los valores y que ellos lo practican.

### 3.17. Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

Los materiales utilizados durante la práctica supervisada fueron de mucha ayuda, ya que es un apoyo visual de lo que quise dar a conocer eso hablando de carteles, papelógrafos, fichas, frisos y otros, en el aspecto audiovisual como las diapositivas tuvieron una gran importancia ya que por medio de ellas pudimos presentar material diverso para exponer los temas, es un paso innovador de la tecnología en el aspecto educativo.

Nos deja de experiencia que no solo con material artificial se podemos trabajar sino también se puede hacer a través del uso del material natural que lo encontramos fácilmente en nuestro medio ambiente como por ejemplo semillas, hojas de árboles, en la mayoría de los trabajos presentados como forma de cuidar el medio ambiente pedí a los alumnos que se trabajaran en hojas recicladas y materiales reciclables, utilizando su imaginación y habilidad para presentarlos, le di una calificación significativa a ese aspecto que considero importante.

Otra experiencia tan importante en cuanto al uso del material didáctico, que fue de mucha utilidad para impartir clases, nos ayudó a salir de lo tradicional a lo actual para llevar a los



alumnos a una convivencia más cercana entre ellos ya que intercambiaron ideas de cómo elaborar sus tareas tanto individuales como grupales.

Definitivamente coincidimos de que la utilización de recursos educativos son fundamentales para un aprendizaje eficaz de los alumnos sobre todo cuando se les da un uso adecuado durante el desarrollo del contenido ya que causa concentración total de lo que se está viendo con lo que se está diciendo y haciendo. Fue por eso que en todo el proceso de la ejecución de clases tuvimos que utilizar algún tipo de material para que el tema fuera más comprensible, todos estos recursos fueron de utilidad ya que los estudiantes se interesaban mucho más por el tema es una forma de trabajar los contenidos, lo importante fue que en varias ocasiones fueron los estudiantes quienes elaboraron diferentes materiales en clase y casa porque lo que se pretendía era darle la oportunidad al estudiante para que ellos utilizaran su creatividad y formulen su propio aprendizaje.

Otra experiencia que tuvimos consiste en que el material es algo indispensable dentro del proceso educativo pues puede ser una forma de reforzar la captación pero también se debe tener mucho cuidado de que no sea obsoleto e inapropiado al grupo y al tema que se esté impartiendo.

Nos deja como experiencia que los recursos y materiales de aprendizaje comprendían las herramientas pedagógicas como materiales didácticos, audiovisuales, documentos y libros de apoyo para provocar el interés en el educando, para luego asimilar los conocimientos que se pretenden difundir por medio de estrategias y el apoyo de estas herramientas y recursos de aprendizaje. Para un mejor proceso de enseñanza- aprendizaje la elección de materiales, recursos, estrategias, técnicas y todo lo que se refiere al enfoque pedagógico debe de ser apto y acorde al nivel cognitivo, psicomotriz y actitudinal del alumno para luego obtener resultados satisfactorios.

El material didáctico ayuda a facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje en donde lo estudiantes aprenden con mayor entusiasmo, este debe ser llamativo, explicativo, y conciso en cuanto a su contenido. Se debe implementar el uso de tecnología como auxiliar en la enseñanza de contenidos para una mejor asimilación.

### 3.18. Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

Durante la aplicación de la evaluación, como es de nuestro conocimiento que al hablar sobre evaluación todos los estudiantes comienzan a sentir temor, en esto consistió la experiencia, por lo tanto se les explicó que no era para asustar a nadie porque la evaluación solo consiste simplemente para ver el resultado y el porcentaje que se obtuvieron durante el desarrollo de los contenidos y que sencillamente como un proceso el cual se valora las experiencias de los estudiantes adquiridas, para esto entonces fue necesario que aplicáramos las distintas formas de evaluación tales como sumativa y final. Durante el desarrollo de los temas y según la planificación, se trabajaron las formas de evaluación como oral, y escrita.

También como experiencia, que en cuanto al uso de los instrumentos de evaluación, es que mientras más se emplea una diversidad de formas de evaluación los estudiantes adquieren más motivación. Para el desarrollo del proceso de evaluación se trabajó a través instrumentos como: la escala de rango que se utilizó para evaluar un trabajo grupal que consiste en una presentación ya sea través de un canto, una dramatización y otros trabajos que se relaciona con los temas desarrollados.

En cuanto a la experiencia brindada en el uso de las hojas de trabajo que se aplicaron para medir el conocimiento de los estudiantes durante el desarrollo de los contenidos, en los que se trabajaron a través de cuestionarios, resúmenes, análisis, aporte personal e investigaciones relacionados con el tema desarrollado.

Otra experiencia que obtuvimos fue precisamente en la aplicación del instrumento de evaluación final de la etapa de ejecución de la práctica docente, que consistió en preguntas y aportes personales según los conocimientos que adquirieron de todos los contenidos desarrollados en esta etapa.

Durante la aplicación de las evaluaciones se realizaron varias actividades con la utilización de técnicas de aprendizaje teniendo un determinado punteo cada una, la elaboración del instrumento fue muy sencillo se trabajó en dos partes una teórica y la otra parte práctica siendo la primera

una evaluación de análisis, criterios personales y preguntas, la segunda parte la elaboración de un texto paralelo.

Todas las experiencias que obtuvimos en esta área fue la parte más importante para el docente pues a través de ella se puede determinar si se han alcanzado el objetivo que se ha planeado para con los estudiantes. Durante la aplicación de las evaluaciones se realizaron varias actividades con la utilización de técnicas de aprendizaje teniendo un determinado punteo cada uno,.

La experiencia en lo que fue de verdad muy motivador fue la responsabilidad del grupo al momento de presentar las pruebas claro a excepción de uno o dos, pero en sí muy buena experiencia al ver que la mayoría de ellos pudieron comprender que la puntuación a través de las pruebas elaboradas no es la prioridad en su formación y que le deben dar más importancia a la formación que la puntuación. Nos dimos cuenta que los profesores muchas veces le ponemos atención a las notas y no nos damos cuenta de que acomplexamos a los estudiantes en algo que debería ser únicamente un repaso a lo ya visto en las clases.

Consideramos como una gran experiencia que como docentes debemos conocer los diferentes tipos de evaluación, meditar y elegir la adecuada para aplicarla a los estudiantes, ayudando así a fortalecer sus debilidades en el proceso educativo. Los procedimientos de evaluación; se utilizan los instrumentos para evaluar, así como, un laboratorio, una evaluación parcial y la evaluación final. También, utilizamos preguntas, simples y compuestas.

Creemos que con estas experiencias que somos capaces de ejercer y brindar al alumno conocimientos a través de actividades planteadas en su nivel educativo, algo diferente a lo que han obtenido en el establecimiento esto lo realizaremos siempre en nuestra labor que realmente surja un cambio y ya no lo tradicional. Esto más que todo lo realizamos con el propósito de que el alumno se sienta diferente y participativo.

### 3.19. Resultados obtenidos, Análisis de la evaluación del aprendizaje

De todo el proceso del área de ejecución de la práctica docente se aplicó la evaluación durante el desarrollo de los contenidos, así que a través de tareas asignadas, hojas de trabajo entre los cuales

incluimos cuestionarios y como también mapas para localizar el municipio, el departamento y el país en cuanto se refiere al curso de ciencias sociales que los trabajamos durante el desarrollo de los temas con que se relaciona.

También aplicamos evaluaciones al final de la etapa que consistió en un instrumento que se elaboró y con el visto bueno de los catedráticos titulares y la comisión de evaluación que laboran en los centros educativos en donde se llevó a cabo la práctica docente con el propósito de que fueran aprobados estos instrumentos.

Fue una experiencia completa y creativa en que los alumnos de los distintos centros educativos les llama la atención en nuestro material de apoyo para impartir las clases nos gustó ser curiosos en las actividades realizadas en clase ser muy diferente para motivar al grupo ser innovadora en el material. Nos gustó realizar trabajos en grupos o parejas para observar la creatividad de cada uno y por su puesto si tiene relación con el tema si uso su imaginación con el material didáctico.

Es agradable saber que cuando se enseña también se aprenda de la mejor manera y que más satisfacción saber que los alumnos han comprendido lo que se quiere dar a conocer, por eso una de las herramientas de las cuales nos beneficiamos para saber si se había llegado a la meta de aprendizaje fue la evaluación, no importando el método a utilizar o la forma de evaluar sino que los evaluamos de la mejor manera, según nos permitió el curso impartido y el CNB.

Pero aun así hay algunos alumnos que por más que se les explicó no es que no tengan la inteligencia y la capacidad para retener información sino el desinterés que manifiestan en el estudio no obtienen las notas que los docentes esperamos, aun así nos sentimos satisfechos porque el mayor porcentaje de alumnos salió bien en los resultados del curso. Esto al presentar la nota final de la ejecución de la práctica docente supervisada.

Lo deficiente que encontramos en el establecimiento fue el horario de clases ya que tuvimos compañeros que lo trabajaron en plan fin de semana, otros en plan diario en jornada matutina y vespertina, y muchas veces no llegamos a la culminación de los temas abordados y en algunos casos tuvimos que regir a las disposiciones de la dirección en actividades extra aula que se realizaban.

Según al análisis que establecimos encuestando a cada uno de los compañeros sobre el porcentaje de alumnos en cuanto la acumulación del punteo asignado al final de la práctica docente, obtuvimos los resultados siguientes: que el ochenta por ciento de los alumnos obtuvieron un resultado satisfactorio, otros quince por ciento obtuvieron un resultado insatisfactorio y mientras que el cinco por ciento de los estudiantes se retiraron durante el proceso en que se llevó a cabo la práctica docente.

### 3.20. Situaciones particulares encontradas, Anecdótico

En la práctica más que todo se vivió desde lo positivo hasta lo negativo, el primer punto que se tomo fue haber compartido con el grupo de estudiantes llevar una buena comunicación tanto con los alumnos como con los catedráticos de distintos establecimientos.

Compartimos con los alumnos experiencias buenas realizando actividades que casi no se practican en el instituto, como practicante nos esforzamos para que los alumnos estuvieran divirtiéndose en el curso.

Dentro del desarrollo de clases y convivencia con los alumnos fue una experiencia agradable pero también en algunas ocasiones desagradables ya que algunos alumnos no prestaban la atención adecuada e interrumpían la atención de sus compañeros, pero cuando culminaron las clases se viola diferencia y el cambio fue que se mostraron participativos y colaboradores dando a conocer sus vivencias y sus puntos de vista.

También sobre las situaciones que observamos de los estudiantes se tomaron muy en cuenta la conducta de los estudiantes, de estos se encontraron grandes experiencias porque se conoce muy de cerca a los estudiantes su comportamiento, temperamento y su disciplina que refleja, para esto también llegar a hacerle sugerencias para animarlo por lo bien que hace o al mismo tiempo hacerle consciente por su inadecuada conducta.

Otra experiencia fue que durante la práctica docente pudimos observar que las mujeres en el presente están asumiendo papeles más importantes en nuestra sociedad, ya no están a las condiciones que impongan los hombres.

Una anécdota importante que tuvimos en este proceso fue que coincidimos que en el primer día de clases y como encargados del grupo por los nervios que algunos llevábamos hasta se nos olvidó una parte del tema a desarrollar, de tal manera que se tuvo que improvisar realizando una actividad diferente, pero relacionado al tema.

Otra de las situaciones encontradas fue sobre una exposición de un tema que es muy reconocido por los estudiantes, por eso es mejor ponerlos a trabajar en grupo y que puedan explicar los detalles y luego llegar a conclusiones finales de forma general, porque así se reconoció la capacidad y la habilidad que posee cada alumno, porque ayuda mucho a los jóvenes para desenvolverse y sentirse muy seguros.

También una situación vivida fue que en este paso importante de la práctica, se pudo observar de cerca el comportamiento de los alumnos que a veces son inadecuadas y que presentan una conducta diferente en asimilar los conocimientos.

#### **4. Reflexión crítica del proceso de la práctica docente**

En la práctica tomamos muy en cuenta el empeño que realizamos para hacer las cosas de una manera ordenada siguiendo los pasos de cada etapa que nos asignaron. Como docentes siempre utilizaremos las nuevas asignaciones como la utilización del CNB para fortalecer nuestra manera de ver las cosas, empezando con la planificación así tener una guía para brindar las clases.

Sugerimos el proceso de la práctica docente sea tomado en cuenta no como un simple trabajo, sino como un logro alcanzado tanto personal como también grupal, a de pensar y a través de las experiencias vividas durante el periodo en que se trabajó.

Consideramos como una de las deficiencias es el horario de clases porque como grupo que trabajó esta sistematización realizamos la práctica en diferentes establecimientos con horarios totalmente diferentes, unos en horario matutino, otros en horario vespertino en plan diario, mientras que otros trabajaron en fin de semana. Esto hace a que no se cumple a cabalidad con la planificación por eso es necesario planificar adecuadamente anualmente y tratar de no cambiar las actividades especialmente los que la realizaron en plan fin de semana.

La buena organización, en la cual nos involucramos en este proceso asuma responsabilidad con carácter y dedicación, que se tome muy en cuenta que el seminario que se está realizando son experiencias vividas en el proceso de preparación académica de las etapas más importantes de lo que fue nuestra práctica docente, el objetivo primordial es hacer algo diferente para que el lector o futuras generaciones estudiantiles puedan seguir mejorando, así mismo aplicar otras técnicas que ayuden a cambiar de lo tradicional a lo extraordinario, con esto estamos contribuyendo al buen desarrollo de las personas que se quieren preparar profesionalmente y también a mejorar las condiciones de nuestro país.

De la misma manera esta práctica docente hace ver la realidad del nivel de nuestra formación, porque este seminario nos permite reflexionar y analizar todos nuestros logros planteados en el sistema educativo, con el propósito de valorar todos los aspectos que se nos inculcaron durante la etapa de formación y preparación en esta carrera. A la vez es un trabajo que obligatoriamente se hace al culminar la carrera profesional de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y

Ciencias Sociales y por esta razón nos tenemos que enfocar en recopilar la información de la manera más creativa con puntos centrales en las experiencias vividas mediante la Práctica Docente.

Además, tratamos la manera de ir por más y no ser conformista, aunque no todo, ha sido tan fácil, porque siempre surgieron deficiencias que influye en lo económico, acceso a institutos, y además tenemos ocupaciones en el trabajo de diario y esto delimitan tiempo para trabajar en grupo y estamos totalmente agradecido con Dios, por la capacidad que nos da de enfrentarnos ante los problemas y obstáculos que se presentan en nuestra carrera estudiantil. Nuestras familias, son parte fundamental en los logros académicos ya que con el apoyo incondicional hemos salido adelante y los docentes que influyeron en este largo proceso, ya que ellos nos inculcaron los buenos valores, los buenos hábitos que debemos poseer como personas profesionales.



## **5. Lecciones aprendidas**

Fueron todas aquellas formas de aprendizaje que nos permitieron reflexionar durante el desarrollo de seminario, con el propósito de mejorar la técnica del trabajo grupal y hacer un aporte más real sobre las dificultades y aspectos positivos que se pueden encontrar durante el proceso. Es por esto que los seminaristas consideramos que en el seminario de sistematización de la práctica docente, es necesario hacer mención de todos los aspectos relevantes que vimos durante su elaboración. Se debe generalizar más información o dejarlo dentro del pensum de estudio; como también, que esta información sea de utilidad para que los futuros docentes sean formales y se actualicen en la educación, y que a la vez esta sea personalizada.

Una de las lecciones aprendidas fue la convivencia que tuvimos al momento de realizar este trabajo en grupo, pues se presentan ventajas y desventajas al trabajar de esta forma.

Otra lección fue la experiencia y aportes que formulamos en grupo, pues la variedad de conocimientos enriqueció más el trabajo, llegando a la consolidación general del seminario.

Una lección muy importante que quisimos mencionares que la improvisación y la falta de planificación de las actividades puede generar un mal resultado en la formulación de la sistematización, pero para eso es muy esencial trabajar a través de distintas estrategias para alcanza buenos resultados.

También aprendimos que la vocación y preparación académica de los estudiantes de la carrera del Profesorado de segunda enseñanza en pedagogía y ciencias sociales, influye de gran manera en la elaboración de un seminario de sistematización, porque se requiere de la unificación de las experiencias.

## **6. Propuestas de mejoras**

Debido a la gran problemática que se ha visto últimamente durante la elaboración del seminario de sistematización, nosotros decidimos plasmar algunas propuestas de mejora las cuales consideramos serán de gran ayuda a futuros grupos de estudiantes, ya que siempre se encuentran dificultades con relación a las fases o etapas en las áreas de planificación, preparación y ejecución del desarrollo de la práctica docente, es por ello que hacemos énfasis en la redacción de las propuestas de mejoras que están dirigidas especialmente al centro de estudios universitario, a los estudiantes practicantes actuales y a los próximos estudiantes que desempeñaran el proceso de práctica docente supervisada. A continuación enlistamos las propuestas establecidas por nosotros los seminaristas.

- **Orientación basada en la realización de la planificación**

Implementar y fortalecer la planificación didáctica a través de un curso intensivo, proporcionado por orientadores, guías y facilitadores a través del reclutamiento objetivo de personal capacitado e inmerso en la educación nacional y que el desarrollo de este curso esté fundamentado en las políticas educativas, objetivos de la educación, la visión de la nación tomando como fundamento el Currículo Nacional Base.

Algo que debe ser tomado en cuenta es la implementación de técnicas y modelos de planificación para que el estudiante universitario pueda fortalecer, enriquecer aquellas dudas y dificultades para luego socializar todo el contenido que se va a trabajar y contribuir con los compañeros en el momento necesario. Con esto se pretende que el estudiante universitario sea aquella expectativa de cambio que hoy en día se espera en los centros educativos del nivel medio y que realmente llegue a contribuir, fortalecer y sobre todo a formar educandos de calidad y competitivos. A demás de tener un seminario más fluido y rico en ideas y experiencias.

- **Proyecto de Socialización e integración de Planificaciones Didácticas de los centros educativos de aplicación**

Los seminaristas creemos que en el centro de estudios universitarios, se debe implementar una nueva estrategia de trabajo, enfocado en el área de planificación, con una orientación más amplia, con el fin de que el estudiantado pueda desenvolverse correctamente en el ámbito educativo.

Nosotros los seminaristas proponemos o consideramos que se hagan equipos de trabajo con estudiantes universitarios previo a la Práctica Docente Supervisada, para que a la vez puedan socializar, indagar, comparar, concluir y modificar los diferentes formatos, esquemas, procesos, procedimientos, metodologías, entre otros que se utilizan en los centros educativos ya sean privados y públicos del nivel medio ciclo básico, de preferencia que esto se realiza posteriormente antes de la aplicación de la práctica docente.

También proponemos que se redacte un programa de aplicación en la cual se puedan utilizar instrumentos de investigación tales como: entrevistas, cuestionarios, entre otros y solicitar los modelos de planificación del establecimiento a donde el practicante realizará o desarrollará su práctica docente.

Seguidamente socializarlo en aula con un facilitador capaz y conocedor de la materia para elaborar la planificación adecuada con el Currículum Nacional Base de acuerdo a las áreas y grado de ejecución en la Práctica Docente Supervisada.

- **Implementación de un curso de Estrategias de Actividades Lúdicas**

El grupo de seminaristas, hemos puesto énfasis en este aspecto a mejorar; ya que desde nuestro punto de vista, hoy en día hablamos de transformación curricular, de educación de calidad, de la participación activa del estudiante; pero seguimos realizando la misma rutina de desarrollo de la clase, con pruebas objetivas, el docente sigue siendo la atención de la clase, entre otras. Todo surge porque no existe una aplicación adecuada del CNB

Paralelo a cursos de planificación didáctica la implementación en el Pensum del estudiante universitario del Profesorado de Segunda Enseñanza, con este otro curso de Estrategias de Actividades Lúdicas. En la cual le permita de manera práctica, al estudiante descubrir las actividades que puede utilizar en las diferentes áreas y subáreas fundamentales y formativas que

a la vez valla dejando su evidencia para que en su debido momento pueda hacer uso de este material.

Actividades que permitan al estudiante del ciclo básico sentirse ameno y despertar aquel interés a través del juego, del aprender haciendo; pero sin desviarse de los procesos y propósitos para alcanzar las diferentes competencias trazadas.

Que este curso sea primordialmente práctico, para que el aprendiz sea el primero en aprovechar estos recursos y que a su vez estas actividades puedan ser significativas para él, y como también le sea fácil la aplicación cuando se encuentre en el campo de la práctica docente supervisada.

Por supuesto todo esto debe impartirse antes de realizar la práctica docente, para que el estudiante lleve ese cambio innovador a la clase, al establecimiento, al personal docente y estudiantado principalmente, con actividades significativas, estrategias lúdicas, proyectos a beneficio de la comunidad educativa logrando un cambio progresivo en la preparación en el desarrollo de las clases, ambiente del aula, motivación e interés en los estudiantes y catedráticos de planta.

- Estrategias didácticas y evaluación

Proponemos implementar el contenido de Estrategias didáctica y Evaluación como proyecto final del curso desarrollándose de manera práctica, sistemática e informe de manera escrita como evidencia del trabajo de manera individual con todo sus herramientas didácticas de planificación y evaluación acorde al nivel de desenvolvimiento al que se prepara el estudiante universitario. ¿Qué incluir en este proyecto? Formas de desarrollo de una clase, énfasis en las actividades sugeridas, condiciones necesarias para una educación de calidad, perfil de egreso del estudiante del Currículo Nacional Base. También es muy importante la evaluación de todo lo que se ha realizado, para ello se debe hacer un preámbulo en estrategias de evaluación como referencia las que aparecen en el CNB y como propuesta de material de herramientas de Evaluación en el aula proporcionado por el Mineduc.

Esto permitirá sobre todo una integración de las tres etapas en que se desarrolla la Práctica Docente Supervisada, aportando y contribuyendo a una educación de calidad a través de las

nuevas guías, facilitadores y orientadores de la educación guatemalteca que se forman en el Profesorado de Segunda Enseñanza.

- **El seminario se tomó como un curso dentro del horario establecido**

Los seminaristas hemos puesto énfasis en este aspecto ya que es de suma importancia, creemos que el centro de estudios universitarios, debe implementar de una manera práctica este curso, para que pueda ser impartido de una manera formal con un tiempo estipulado para que el estudiante universitario se sienta cómodo, que le permita sentirse ameno y despertar el interés de aprender y de realizar las actividades que están plasmadas dentro del curso.

- **Responsabilidad del grupo de seminaristas en la elaboración del informe**

El proceso de sistematización es muy importante, nosotros el grupo de seminaristas consideramos que nos llevó un tiempo realizarlo, pero es base fundamental en la finalización de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza, nosotros proponemos que se debe dar un tiempo suficiente para la realización o elaboración del mismo, ya que se nos dificultó mucho, todos aportamos con mucha responsabilidad para culminar el mismo, pedimos a los encargados del centro de estudios universitarios, que tomen a consideración nuestras propuestas para que a los próximos estudiantes practicantes, no se les compliquela realización del mismo.

## Conclusiones y recomendaciones

### Conclusiones

- Al seminario de sistematización de la práctica docente se le dio énfasis en el área de planificación, ya que es un cimiento y una herramienta fundamental para ejercer la docencia, como seminaristas creemos que la mejor etapa es cuando se está en el desarrollo de las clases, es ahí donde se obtiene la experiencia diaria y en donde ejecutamos los objetivos y metas trazadas en la planificación.
- Desde el inicio del seminario de sistematización de la práctica docente hasta llegar a la última etapa de dicha actividad, consideramos trabajar unidos como grupo, dando a conocer nuestras ideas con el fin de obtener un aprendizaje activo, en donde cada uno de nosotros tuvo la oportunidad de recordar las experiencias vividas en el desarrollo de la práctica, consiguiendo así, transformar, modificar y perfeccionar, todo lo aprendido.
- El seminario de sistematización de la práctica docente es una reflexión crítica constructiva que permite al estudiante interpretar las vivencias de la práctica docente y le permite transformar y mejorar a partir de su ordenamiento y reconstrucción es la sistematización de la práctica docente.
- Por medio de este trabajo podemos llegar a la búsqueda de lo que en realidad queremos en la vida, evitando así, ser un maestro sin vocación, se nos estimula a tener una actitud crítica de la realidad en la que vivimos, preparándonos para enfrentar los problemas de nuestra sociedad.
- Para poder construir lo que es el seminario cada estudiante de forma individual realizó la reconstrucción histórica de sus experiencias, narrando de forma ordenada los sucesos que se dieron durante la realización de la práctica docente. En la realización tuvimos la oportunidad de recordar todo lo que habíamos vivido en varias áreas de práctica docente, fue necesario darlas a conocer para obtener conocimientos de los aspectos que se habíamos trabajado.

- Durante el proceso de sistematización de Práctica Docente surgieron problemas que con la ayuda de todos los seminaristas se solucionaron para llegar en conjunto a los resultados esperados.
- El objetivo del seminario de sistematización de práctica docente es ampliar los conocimientos técnicos pedagógicos para poder compartir lo aprendido y poder ver cambios y avances positivos en nosotros mismos, como también llevarlos un día al campo de la práctica dándolos a conocer a muchos jóvenes. Nos Pudimos dar cuenta del rol importante que debemos cumplir como educadores, no solo es entregar conocimientos, sino también preocuparnos porque el alumno reciba una educación integral, entregados en servicios y vocación.
- El seminario de sistematización de práctica docente, permite a los estudiantes hacer una interpretación crítica de las experiencias vividas en las diferentes áreas de preparación, planificación, ejecución y en el desarrollo de nuestras clases.

## Recomendaciones

- Que el objetivo principal de la sistematización de la práctica docente debe ser una retroalimentación de las actividades vividas en el salón de clases, ya que aspectos importantes como la planificación fueron de gran ayuda para el desarrollo de las mismas. Y la labor docente es una de las actividades más importantes de nuestro medio, por lo mismo consideramos que el educador debe tener como base principal la planificación de sus actividades ya que es ahí en donde trazamos nuestras metas y objetivos.
- Que en la elaboración de este tipo de documentos, como lo es la sistematización, debe ser indispensable considerar trabajar en grupo ya que eso nos permite intercambiar experiencias y tomar en cuenta cada uno de los puntos de vista de los compañeros con el fin principal el reforzamiento de los conocimientos obtenidos en el desarrollo de las clases, ya que a través de la elaboración de dicho documento podemos recrear las experiencias vividas, transformando, modificando y perfeccionando todo lo aprendido.
- Que la sistematización de práctica docente tenga como fin elaborar una interpretación crítica de las experiencias vividas en las diferentes actividades del proceso educativo, ya que recordando todo lo elaborado podemos corregir y evitar errores en el futuro, al mismo permita a los alumnos interpretar y reconstruir sus experiencias.
- A los seminaristas recordarles que debe ser esencial saber lo que en realidad queremos ser en la vida, pues la educación hoy en día nos exige un compromiso profesional, con todo un país por lo tanto la sistematización de práctica docente debe ser una actividad importante para descubrir si en realidad tenemos vocación educativa.
- Que las experiencias vividas por cada seminarista sean socializadas e integradas en el trabajo final, pues deben ser la base principal para la elaboración de nuestro seminario, ya que recordando podemos retroalimentar nuestros conocimientos.



- Que las autoridades educativas tomen en cuenta las dificultades que se presentan durante la elaboración del seminario de sistematización de la práctica docente y brinden las herramientas necesarias a los seminaristas, para que luego se puedan centrar bien los puntos necesarios, logrando con esto una mejor formación e implementación de las bases dadas al momento de desenvolvernos como docentes.
- Que el grupo de estudiantes sean más responsables en la formación del educando, utilizando nuestros medios para llevar a cabo ese proceso, adquiriendo información de nuestras experiencias, y principalmente del uso de la tecnología actualizando el entorno estudiantil.
- A los seminaristas tomar en cuenta que es importante que cada uno saque sus propias conclusiones de lo que vivió en el desarrollo de sus clases, implementando lo positivo, negativo e interesante de sus experiencias, considerando así lo más importante para cada uno de nosotros, rescatando lo positivo, negativo e interesante de las tres etapas vividas en dicho proceso siendo ellas la planificación, preparación y ejecución.

## Referencias bibliográfica

- ANUIES (2003)\_la\_ gramática.
- Calderón López Velarde Jaime (1999), estudio de las ciencias sociales, No. 1
- Ciencias Sociales 1ro Básico, Editora Educativa Ediciones San Carlos Guatemala (1990) pág. 160.
- Ciencias Sociales 1ro. Básico, Editora Educativa, Un Esfuerzo Guatemalteco para la Excelencia Educativa. CNB. Currículum Nacional Base.
- Ciencias Sociales 2do. Básico, Editora Educativa, Un Esfuerzo Guatemalteco para la Excelencia Educativa. CNB. Currículum Nacional Base. Grupo editorial Norma Ediciones sígueme Vol. 5 Págs. 160 Literatura Hispanoamericana.
- Editora Educativa Ediciones S.A. Rodríguez Luño, Ángel (1982) Ciencias Sociales Nivel Básico.
- Recuperado 27 de octubre 2013 <http://nnovacioneducativa.wordpress.com/2007/01/09/%C2%BF-que-es-innovacion-educativa/>
- Recuperado 27 de octubre 2013 <http://www.monografias.com/miguatemala.com>
- Recuperado 27 de octubre 2013 <http://www.monografias.com/trabajos18/innovacion/innovacion.shtml#ixzz2kYdKcshz>
- Juárez y Asociados, y en apoyo al Convenio de Donación de Objetivo Estratégico No. 520-0436.7, “Inversión Social: Personas más Sanas y con Mejor Nivel de Educación”.

## Anexos

### Formatos utilizados en la práctica docente

#### Anexo 1, modelo de formato de planificación de clases

##### Formato de planificación de clase

Nombre del establecimiento: \_\_\_\_\_

Nivel \_\_\_\_\_ grado: \_\_\_\_\_ sección: \_\_\_\_\_

Área curricular: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

No. Periodos: \_\_\_\_\_

Unidad:			
Competencias:			
Indicadores de Logro	Contenidos	Procedimientos	
		Metodológicos	De evaluación
	Declarativos:		
	Procedimentales:		
	Actitudinales:		

f. \_\_\_\_\_

Practicante

f. \_\_\_\_\_

Catedrático titular

## Anexo 2; instrumentos utilizados

### Formato de lista de cotejo

Establecimiento: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Nombre del maestro: _____.
Fecha:Nombre de la actividad: _____.
Competencia: _____

No	Nombre del alumno	Aspecto 1		Aspecto 2		Aspecto 3		Aspecto 4		Total		% de Si	Observación
		Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													

## Formato de escala de rango

Trabajo en grupo

Nombre de los Integrantes del grupo de trabajo

1. \_\_\_\_\_ 2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_ 4. \_\_\_\_\_  
5. \_\_\_\_\_ 6. \_\_\_\_\_

### Escala de rango

No.	Indicadores	CATEGORÍAS		
		Demasiado (3)	Suficiente (2)	Poco (1)
1	Participación adecuada durante la actividad.			
2	Se evidencia si la actividad desarrollada fue planificada.			
3	vestuario, y uso de recursos			
4	Seguridad a la hora de la participación.			
5	La actividad presentada es adecuada al tema.			

Total: \_\_\_\_\_

### Anexo 3; Cuadro de registro de calificación de los estudiantes

Nombre del Área y/o Subárea		Grado					Sección		
No.	Apellidos y nombres	Hoja de trabajo 5 pts.	Exposición grupal 5pts.	Investigación 15 pts.	Trabajo de los valores 10pts	Presentación de culturas 15pts.	(20) Afectivo	(30) Evaluación	(100) Nota Final
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									