

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Capacitación al personal docente en relación a la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje en el Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, ciclo básico, de aldea La Mesilla, municipio de La Democracia, Huehuetenango**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Nimsi Azucena Félix López

La Democracia, Huehuetenango, junio 2014

**Capacitación al personal docente en relación a la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje en el Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, ciclo básico, de aldea La Mesilla, municipio de La Democracia, Huehuetenango**  
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Nimsi Azucena Félix López

Lic. Antonio Esteban Pérez Dionisio (Asesor)

Lic. Nery Hitler López Ajanel (Revisor)

La Democracia, Huehuetenango, junio 2014

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi**

Decano

**M. Sc. Dilia Figueroa de Teos**

Vice Decana

**Lic. Eli Obed Vivas Pérez**

Coordinador Regional

**Lic. Esaú Morales Bravo**

Coordinador de Sede

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
INFORME DE PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Nimsi Azucena Félix López**

Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de esta Facultad

Solicita Autorización para elaborar el Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen. 15 de enero de 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos del Informe de Práctica Profesional Dirigida que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el título de, **“Capacitación al personal docente en relación a la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje en el Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, ciclo Básico, de aldea La Mesilla, La Democracia, Huchuetenango”**, está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación en el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 9 inciso del a) al i).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Nimsi Azucena Félix López** recibe la aprobación de realizar el Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**Lic. Dinno Marcelo Zaghi**  
Decano

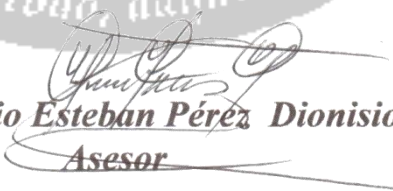
Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. Archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala once de Junio de dos mil trece.-----

En virtud que el informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Capacitación al personal docente en relación a la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje en el Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, ciclo básico, aldea La Mesilla, municipio de La Democracia, Huehuetenango”**. Presentado por la estudiante: **Nimsi Azucena Félix López**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
**Lic. Antonio Esteban Pérez Dionisio**  
**Asesor**

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala, veintiocho de Noviembre de dos mil trece.*-----

*En virtud que el informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema:  
“Capacitación al personal docente en relación a la aplicación de técnicas de  
enseñanza y aprendizaje en el Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, ciclo  
básico, aldea La Mesilla, municipio de La Democracia, Huehuetenango”. Presentado  
por la estudiante: Nimsi Azucena Félix López, previo a optar al grado Académico de  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos  
técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente  
dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



*Lic. Nery Hitler López Ajanel  
Revisor*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, Guatemala, once días del mes de marzo de dos mil catorce.-----

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Capacitación al personal docente en relación a la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje en el Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, ciclo Básico, de aldea La Mesilla, municipio de La Democracia, Huehuetenango”, presentado por la estudiante Nimsi Azucena Félix López, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe de Práctica Profesional Dirigida..*

  
**Lic. Dinno Marcelo Zaghi**

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Descripción de la institución	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Objetivos	2
1.3 Observación física	3
1.4 Situación administrativa y operativa	6
1.5 Recursos	9
1.6 FODA	10
Capítulo 2	16
Marco teórico	16
2.1 Capacitación al personal docente	16
2.2 Aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje	26
Capítulo 3	36
Marco propositivo	36
3.1 Identificación del problema	36
3.2 Duración	40
3.3 Beneficiarios	41
3.4 Descripción del proyecto	42
3.5 Justificación	43
3.6 Objetivos del proyecto	44
3.7 Metas	44
3.8 Metodología para la implementación o validación de la propuesta	45
3.9 Recursos	47
Capítulo 4	50
Evaluación	50
4.1 Evaluación general del proyecto de actividades realizadas durante el período de práctica	50



4.2 Evaluación cuantitativa y cualitativa	51
Conclusiones	52
Recomendaciones	53
Referencias bibliográficas	54
Anexos	55
Anexo 1 Acta certificada de aceptación y autorización de práctica profesional dirigida	55
Anexo 2 Acta certificada de culminación de la práctica profesional dirigida	56
Anexo 3 Constancia de culminación de la práctica profesional dirigida	57
Anexo 4 Modelo de cuestionario de encuesta dirigida a docentes	58
Anexo 5 Modelo de cuestionario de encuesta dirigida a estudiantes	59
Anexo 6 Modelo de cuestionario de encuesta dirigida a padres de familia	60
Anexo 7 Tablas de resumen e interpretación del cuestionario de encuesta de opinión dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia	61
Anexo 8 Fotografías	70
Anexo 9 Módulo de compilación de técnicas de enseñanza y aprendizaje	75

## **Resumen**

El nivel de la calidad educativa que se desarrolla en Guatemala, está determinado por diversos factores, dos de significativa importancia lo constituyen la constancia y calidad de las capacitaciones que se brindan por parte de las autoridades educativas y el interés que los mismos docentes demuestran de las mismas.

Los objetivos del centro educativo se pueden sintetizar en lo que plantea el objetivo general: proporcionar una educación de alta calidad con fundamento en principios y valores bíblicos, que permitan el desarrollo integral de los jóvenes que se educan en el ciclo básico del nivel medio y que sirvan de base para el desarrollo de estudios posteriores. La visión del colegio es: nuestro centro educativo es una institución de prestigio que está formando adolescentes con identidad cultural guatemalteca y formación espiritual a base de valores morales y espirituales para constituirse en hombres y mujeres de bien, así como futuros padres de provecho social, dentro de las diferentes comunidades que habitan.

El tema impartido en el Colegio Evangélico Privado Mixto Las Doce Perlas fue enfocado a Capacitación al personal docente en relación a la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

## **Introducción**

La práctica profesional dirigida se realizó en el Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, ubicado en aldea La Mesilla, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, y fue enfocado con el tema denominado: capacitación al personal docente en relación a la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje. El informe está conformado así: resumen, introducción, cuatro capítulos y los anexos; en la introducción destaca el problema generador del presente estudio, sus antecedentes, la justificación, objetivos, misión, visión, interés de la comunidad educativa en el estudio, interés académico y una breve descripción del marco teórico, marco propositivo, evaluación, marco lógico y los hallazgos que surgieron durante el estudio.

El Capítulo 1, Descripción de la Institución, se inicia con el nombre del centro educativo, descripción de la institución educativa, sus objetivos, visión y misión. Asimismo, aparece la descripción física del establecimiento, la situación administrativa y operativa, organigrama, descripción de trámites, registros y controles, recursos con que cuenta el centro educativo, la metodología y técnicas utilizadas en el FODA, análisis de la institución y finaliza con la detección y priorización de problemas.

El Capítulo 2, Marco Teórico, constituye el respaldo o sustento teórico del estudio, el cual se denominó: capacitación al personal docente en relación a la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje, este estudio bibliográfico permitió fortalecer y ampliar los conocimientos que se tenían sobre dicho tema, en el inicio del proceso de práctica profesional dirigida.

El Capítulo 3, Marco Propositivo, contiene la identificación y descripción general de la propuesta o proyecto implementado, dicha propuesta tiene el propósito de contribuir en la solución del problema detectado, priorizado y seleccionado. La propuesta consiste en el desarrollo de un taller de capacitación al personal docente, del ciclo básico, del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, de aldea La Mesilla, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, en relación a la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje, aplicables en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan en las diferentes áreas y subáreas que están establecidas en el Currículo Nacional Base.

El Capítulo 4 contiene la evaluación general del proyecto y de las actividades realizadas durante el periodo de práctica, ésta se refiere a la forma en la que se desarrolló los procesos de evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, durante todo el proceso de práctica profesional dirigida; y además contiene la evaluación cuantitativa y cualitativa, es decir la estimación numérica de todo el proceso y las opiniones evaluativas expresadas por los participantes, es decir, los estudiantes, los docentes y los padres de familia. Dentro de la educación sistemática, la evaluación es un proceso de valoración permanente y de aplicación holística, durante el desarrollo de todo proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el informe se desarrollan cinco conclusiones, a las que se llegó luego de finalizar todo el proceso de práctica profesional dirigida; además se plantean cinco recomendaciones que constituyen sugerencias para que los sujetos de la educación contribuyan de forma significativa en el mejoramiento de la calidad educativa. También se presentan las referencias bibliográficas, que constituyen las fuentes de donde se obtuvo la información que sustentó el presente estudio. La parte final del informe contiene los anexos, dentro del cual destaca el marco lógico que consiste en un módulo de técnicas de enseñanza y aprendizaje, que se utilizó como base para desarrollar el taller de capacitación al personal docente en relación a la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje; dicho módulo quedó en manos de los docentes.

Entre los hallazgos encontrados se puede citar: que las autoridades educativas no han implementado, en forma periódica, capacitaciones dirigidas al personal docente; y a la vez los mismos docentes presentan poca disposición o interés en actualizarse, en aspectos relativos a su trabajo; que los estudiantes presentan bajo rendimiento académico, esto significa que no se desarrollan a cabalidad las diferentes competencias planteadas en el Currículo Nacional Base; además, los estudiantes ingresan, sin orden, a la dirección del centro educativo, aspecto que debe reglamentarse; los padres de familia, interesados en la educación de sus hijos, brindaron un apoyo significativo para la implementación del taller de capacitación, por su parte la Junta Administrativa demostró poco interés por la problemática educativa del colegio; luego de la investigación realizada se estableció que existe una cantidad significativa de técnicas de enseñanza y aprendizaje, aplicables a las diferentes áreas y subáreas del currículo, pero que en la realidad, los docentes no las utilizan.

# **Capítulo 1**

## **Descripción de la Institución**

### **1.1 Descripción de la institución**

El Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, funciona en barrio Belén, de aldea la Mesilla, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango; su jornada de trabajo es matutina, para el nivel primario y vespertina para el ciclo básico del nivel medio; su plan de estudio es regular, de lunes a viernes. Perteneció al sector privado, el ciclo básico del nivel de educación media, es atendido en la modalidad monolingüe.

El colegio fue fundado en el año de 1991 y se convalida con la resolución No. 079-92, firmada por el Director Regional de Educación. Los directores que han laborado en el Colegio desde su inicio son: PEM. Julio César Hernández Vásquez, T.U. Armando Eulogio Félix Rodríguez, PEM. Erwin Marin Mazariegos, Prof. Élfego Absalón Villatoro Alvarado, Lic. Claudio Roberto Hernández Hernández, y en la actualidad el T.U. Armando Eulogio Félix Rodríguez. Los primeros maestros de este centro educativo son los siguientes: Prof. César Augusto López Mendoza, Profa. Arminda Araceli Gutiérrez Castillo, PEM Rodolfo Josué Mérida, Bachiller Julio de León Herrera y Secretaria Obdulia Esperanza Días Gramajo. El primer año de funcionamiento, el centro educativo contó con una matrícula escolar de 26 estudiantes, que ingresaron a primer grado del ciclo básico.

El perfil de ingreso del estudiante, consiste en poseer conocimientos básicos, mostrar interés en sus estudios y manifestar una conducta aceptable.

El perfil de egreso del alumno consiste en las competencias no negociables enmarcadas en los estándares establecidos en el Currículo Nacional Base; y que los conocimientos básicos le permitan ser promovidos a otro nivel de aprendizaje.

El edificio escolar cuenta con un ambiente de dirección, siete aulas, sala de orientación, laboratorio de computación, local para uso de tienda, servicio de parqueo de vehículos y una cancha polideportiva. El edificio escolar tiene circulado todo su perímetro, para protección de la comunidad educativa.

## 1.2 Objetivos

### General

Proporcionar una educación de alta calidad con fundamento en principios y valores bíblicos, que permitan el desarrollo integral de los jóvenes que se educan en el ciclo básico del nivel medio y que sirvan de base para el desarrollo de estudios posteriores.

### Específicos

Desarrollar en los alumnos destreza, habilidades y capacidades generales; ampliar y fortalecer los conocimientos adquiridos en la educación primaria que le permitan incrementar sus potencialidades y posibilidades de éxito.

Educar a los estudiantes con fundamento en principios y valores espirituales, morales y cívicos que contribuyan, en forma significativa, en el desarrollo de una persona íntegra caracterizada por su conciencia personal y social.

Ofrecer a la comunidad local una educación de alta calidad, acorde con la contextualización requerida por el currículo nacional base, del ciclo básico, con fundamento y observancia de los Derechos Humanos y de las leyes vigentes en Guatemala.

### Visión

La visión del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, de aldea La Mesilla, La Democracia, Huehuetenango es la siguiente: nuestro centro educativo es una institución de prestigio que está formando adolescentes con identidad cultural guatemalteca y formación espiritual a base de valores morales y espirituales para constituirse en hombres y mujeres de bien, así como futuros padres de provecho social, dentro de las diferentes comunidades que habitan.

## Misión

La misión del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, de aldea La Mesilla, La Democracia, Huehuetenango consiste en: formamos adolescentes, que manifiestan una alta autoestima, poseedores de conocimientos competitivos, acordes con los estándares del Currículo Nacional Base, capaces de convivir en paz, congruentes con los avances de la humanidad, con capacidad para identificar lo bueno y lo malo, aplicando los valores que se imparten dentro del centro educativo, dando como resultado personas exitosas y comprometidas con los diferentes grupos sociales con los que interacciona.

### 1.3 Observación física

El Colegio Evangélico Privado Mixto Las Doce Perlas, tiene un área de 807.46 metros cuadrados; de ésta 289.22 metros cuadrados corresponden a la edificación y 517.78 metros cuadrados están destinados al área de recreación, parqueo y cancha polideportiva.

La primera planta física tiene paredes construidas de blocks y techo de concreto armado, puertas de metal, ventanas de vidrio con balcones de metal, consta de cuatro ambientes áulicos, destinados para atender el nivel de educación preprimaria -párvulos- y los primeros tres grados del nivel de educación primaria.

La segunda planta física está construida con paredes de blocks, techo de lámina de zinc, con puertas de metal, ventanas de vidrio con balcones de metal; en este nivel se ubica la Dirección Técnica Administrativa, secretaría, tres aulas donde funcionan cuarto, quinto y sexto grados del nivel primario en jornada matutina, así como las tres secciones del ciclo básico en jornada vespertina; también se ubica una vivienda escolar, un sanitario, una ducha para servicio del personal del establecimiento y una cocina equipada que es utilizada para desarrollar el área de educación para el hogar.

El edificio escolar consta de ambientes destinados para laboratorio de computación, sala de orientación y biblioteca; local para tienda escolar, salón de actos; existe una moderna cancha polideportiva estilo domo, parqueo para vehículos, varios sanitarios para damas y caballeros, se cuenta con dos recipientes para almacenar agua, y una pila.

La construcción o edificio escolar está circulado con paredes de blocks y un portón de seguridad para tener mayor control y vigilancia dentro del edificio; un conserje es el encargado de controlar las entradas y salidas de los estudiantes y personas particulares.

La dirección del centro educativo cuenta con 2 computadores, 2 impresoras, una cañonera, un amueblado de sala, una cafetera y un garrafón de agua. De la misma forma, la academia de computación está equipada con lo siguiente: 25 computadoras, 25 muebles y 25 sillas giratorias, además algunos accesorios o repuestos para dichas máquinas. Para el curso de Educación para el Hogar, se cuenta con una cocina equipada con lo siguiente: una estufa, un cilindro, una licuadora, amueblado y suficientes utensilios como: platos, vasos, cubiertos, servilletas, desinfectantes, otros. Para el curso de Artes Industriales, el centro educativo cuenta con las siguientes herramientas: serruchos, cepillos de carpintería, brocas, destornilladores, martillos, reglas, sierras, alicates, tenazas, escuadras, limas, otros.

El establecimiento educativo, para uso general cuenta con los siguientes muebles: 11 cátedras, 200 pupitres, 10 pizarrones de fórmica, y 300 sillas para las diferentes actividades que se desarrollan dentro del centro educativo.



Guía de observación de la planta física de la institución educativa.

### Resultados de la observación física

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
1	Dimensiones promedio de la oficina	32.69 m. cuadrados.	
2	Ubicación	Muy buena	
3	Ventilación:	Suficiente	
4	Iluminación	Suficiente	
5	Sala de estar	Si	
6	Cuenta con servicio de Internet	Si	
7	Cuenta con servicios de ayudas audiovisuales	Si	
8	Tiene suficiente agua entubada	Si	
9	El edificio es	Privado	
10	Otros aspectos que no se consideraron en esta guía de observación.	Ninguno	

Fuente: elaboración propia 2013

## 1.4 Situación administrativa y operativa

El Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, está organizado de la siguiente manera:

Junta Administrativa designada por la Iglesia Evangélica Centro Americana Las Doce Perlas, con funciones gerenciales y de coordinación con la Dirección.

Dirección Técnica Administrativa, a cargo del Técnico Universitario Armando Eulogio Félix Rodríguez.

Secretaría administrativa a cargo del Lic. Neftali Manuel Palacios Torres.

El personal docente conformado por un total de 10 profesores, unos profesores de segunda enseñanza y otros profesores especializados en el área o subárea donde ejercen docencia; el personal docente está organizado en diferentes comisiones de trabajo.

El personal operativo lo conforman dos personas, que son las encargadas de mantener en buenas condiciones de limpieza el centro educativo y a la vez cumplir funciones de mensajería y resguardo del portón principal.

- Descripción de trámites

La Dirección del establecimiento dentro de sus funciones realizó los siguientes trámites ante las autoridades educativas:

Presentación de estadística inicial que contiene el registro de todos los alumnos inscritos por grado y sección, por sexo, con sus respectivos códigos personales, datos del idioma que hablan; datos personales y profesionales del personal docente y áreas o subáreas que imparten; datos personales y profesionales del director del centro educativo, así como del personal técnico y operativo que labora en el establecimiento. La misma es enviada en forma electrónica al Ministerio de Educación y entregada en forma física a la Coordinación Técnica Administrativa -CTA- No. 13-12-25 y Dirección Departamental de Educación del departamento de Huehuetenango.

Presentación de expedientes para legalización de personal ante autoridad educativa competente, en donde se solicita la legalización del personal docente, administrativo y operativo de primer ingreso, trámite que se realiza cuando ocurren movimientos de personal en cualquier época del ciclo escolar.

Expedientes de informe anual de funcionamiento, el cual se presenta ante la Coordinación Técnica Administrativa respectiva, en donde se solicita la validez de las acciones de cada ciclo escolar, trámite que se realiza cada año.

Expedientes de renovación quinquenal, se tramita ante la autoridad educativa de la jurisdicción, quien lo providencia a la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango, para su respectiva resolución de autorización para su funcionamiento por cinco años.

Pago de cuota de operación escuela. Trámite que se realiza en forma anual para dar cumplimiento a los lineamientos del Ministerio de Educación, se paga Q. 2.00 por cada alumno inscrito en el nivel primario y Q. 3.00 por cada alumno inscrito en nivel medio.

Expedientes de estudio para trámite de evaluaciones extraordinarias, las cuales se realizan dentro de los meses comprendidos de febrero a septiembre, este trámite se realiza de acuerdo al Reglamento de Evaluación vigente.

Trámite de equiparaciones de estudios realizados en el extranjero, este trámite se realiza ante la Coordinación Técnica Administrativa correspondiente, quien a la vez extiende una providencia y un dictamen hacia la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango, quien es la encargada de autorizar las equiparaciones de estudios realizados en el extranjero.

Expediente para ampliación de servicios educativos. Este trámite se inicia en la Coordinación Técnica Administrativa, donde previa revisión se emite un dictamen y una providencia dirigida a la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango, para su resolución final.

Expediente para autorización, para implementación de laboratorio de computación anexo; este trámite se inicia ante la Coordinación Técnica Administrativa, donde previa revisión se emite un dictamen y una providencia, para que enseguida se traslade el expediente a la Dirección Departamental de Educación de Huehuetenango, para su resolución final.

- Registros y controles

La Dirección del establecimiento realizó un trabajo administrativo en orden y apegado a la legalidad, se utilizaron los siguientes libros:

Libro de inscripción de estudiantes. Donde se registra a todos los alumnos inscritos en los diferentes grados, tanto del nivel primario como el ciclo de educación básica del nivel medio.

Libro de actas. En este libro se levantan diferentes actas como por ejemplo: toma de posesión, entrega de cargos, y otras actas relacionadas con la actividad administrativa del establecimiento.

Libro de actas de evaluación. Este libro se utiliza para levantar actas de evaluación, bien sea de evaluaciones finales, evaluaciones de recuperación o evaluaciones extraordinarias.

Libro de control de asistencia. Este libro se utiliza para llevar el control de asistencia de todo el personal que labora en el establecimiento educativo, quienes deben firmar cada día, en la hora de entrada y salida.

Registros de pagos de colegiaturas. Mediante un programa computarizado se lleva un control de pagos de inscripciones y colegiaturas, extendiéndose los recibos respectivos a los padres de familia.

Control de expedientes de estudio: Se lleva un control de expedientes de estudio de los tres grados del ciclo básico, en orden alfabético, corresponde a la Secretaría del establecimiento el resguardo de los expedientes, en un lugar seguro.

Se lleva un control de la correspondencia recibida y enviada, como oficios enviados y recibidos, providencias enviadas y recibidas, circulares recibidas y demás documentos relacionados al control administrativo. Además, la Dirección del establecimiento lleva un control de las actividades a realizar, las cuales han sido planificadas con anticipación y se encuentran anotadas en agenda.

## 1.5 Recursos

### Humanos

La comunidad educativa del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, de aldea la Mesilla, municipio de la Democracia, departamento de Huehuetenango, está integrada en su ciclo básico por: un director, un secretario, un orientador, 10 docentes, 2 operativos, 84 alumnos los que están distribuidos de la siguiente manera: 29 en primero básico, 30 en segundo básico y 25 en tercero básico. Además cuenta con el apoyo de la Junta Administrativa y sobre todo el apoyo de los padres de familia, para la realización de las actividades que se desarrollan dentro y fuera del centro educativo.

### Físicos

El Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, cuenta con infraestructura física propia con siete aulas puras, laboratorio de computación, local de orientación, dirección y un espacio para parqueo y cancha polideportiva. Se cuenta con el equipo y materiales siguientes: 2 equipos de cómputo con su respectiva impresora y mobiliario, 4 cátedras, 3 estantes, dispensador, archivos, material de oficina, 2 grabadoras, sillas, amueblado de sala, cafetera, tinta para marcadores e impresora, lapiceros y folders, engrapadoras y perforadoras, pelotas, porterías, canastas, uniformes deportivos, cañonera, libros de texto y otros tantos que sería largo de enumerar.

### Financieros

El Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, está financiado con fondos propios el cual utiliza para el pago del personal docente, administrativo y operativo; así mismo para el pago de productos de limpieza como: jabón, desinfectante, trapeadores, escobas, cubetas, sacabasuras y papel higiénico, todo para uso de limpieza y para el funcionamiento del centro educativo.

Además, el centro educativo cuenta con una caja chica que sirve para cubrir gastos adicionales como la compra de útiles de oficina como: hojas, tinta, cartuchos, folders, pegamento, libros para actas, libros de texto, agua pura, lapiceros, marcadores y tinta para marcadores, entre otros.

## 1.6 FODA

Para la realización del FODA se le dio prioridad a la participación de la comunidad educativa, se utilizaron algunos métodos y técnicas para su realización, como el método proyectivo, método analítico y método de lluvia de ideas, procediéndose en la forma siguiente: presentación de solicitud a la Dirección del establecimiento para la realización a nivel de la comunidad educativa, aprobación por parte de la Dirección del establecimiento para la realización de un FODA, reunión con alumnos, docentes y padres de familia para explicarles en qué consiste la elaboración de un FODA y sensibilizar a la Comunidad educativa sobre la necesidad de realizar un FODA en beneficio para el Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, de aldea La Mesilla, La Democracia, departamento de Huehuetenango, en las dimensiones administrativo y financiero, pedagógico y curricular, dimensión comunitaria y dimensión infraestructura.

A los alumnos de los tres grados del ciclo básico se les pasó un formato de un FODA, para que pudieran llenarlo, según su perspectiva como alumnos del colegio, a los docentes se le sugirió que hicieran un FODA del establecimiento educativo y a una muestra de padres de familia se les paso un formato de un FODA para su correspondiente llenado, según su enfoque particular.

Con la información recopilada se realizó un consolidado para que al final se lograra obtener el FODA del establecimiento que consiste en las fortalezas y debilidades internas del establecimiento; así como amenazas y oportunidades que se encuentran en el contexto exterior.

<p>Dimensión Administrativa Financiera</p>	<b>Interno</b>	<b>Externo</b>
	<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
	<p>Mobiliario, equipo de oficina y de cómputo al servicio de la oficina del establecimiento.</p> <p>Padres de familia con disposición de colaborar en todo sentido.</p> <p>Leyes educativas disponibles para su aplicación.</p> <p>Archivos del establecimiento completos y en orden.</p> <p>Oficina administrativa con suficiente iluminación y ventilación</p> <p>Personal seleccionado bajo el prospecto legalmente establecido por la Dirección Departamental de Educación que le da legalidad a las acciones administrativas pertinentes.</p>	<p>Se cuenta con el apoyo de la Junta Administrativa designada por la Iglesia Evangélica Centro Americana Las Doce Perlas</p> <p>Seguridad ciudadana en la comunidad.</p> <p>Posibilidad de ampliación del edificio escolar.</p> <p>Posibilidad de apoyo de los padres de familia ante situaciones imprevistas.</p>
	<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<p>Dirección y Secretaría funcionan en un mismo ambiente.</p> <p>No existe ambiente específico para orientación.</p> <p>No se implementa con material didáctico a los profesores.</p>	<p>Disminución de la inscripción escolar, por la creación de otros establecimientos educativos del nivel medio, en la localidad.</p>	

	<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
	<p>Se aplica el Reglamento de Evaluación.</p> <p>Se cuenta con orientación cristiana para una convivencia pacífica.</p> <p>Los docentes tienen acceso a Internet y fotocopiado. Existe laboratorio de computación.</p> <p>Con anticipación se da a conocer, a los estudiantes las tareas evaluativas de cada bimestre.</p> <p>El Reglamento de disciplina y Convivencia, se aplica en el aula.</p>	<p>Posibilidad de recibir capacitaciones en diferentes áreas, planificadas, ejecutadas y evaluadas por el Ministerio de Educación.</p> <p>Posibilidad de apoyo tecnológico, instalado en el contexto comunitario, para desarrollar el proceso educativo.</p>
<b>Dimensión</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<p>Pedagógica</p> <p>Curricular</p>	<p>Falta de técnicas de enseñanza, en los docentes, por lo que el proceso enseñanza-aprendizaje se desarrolla en forma tradicional.</p> <p>Falta de aplicación de técnicas de estudio, por parte de los estudiantes.</p> <p>Carencia de medios virtuales en las aulas.</p> <p>Deficiencia en el aprendizaje en el área de Matemática.</p> <p>Desconocimiento de reglas ortográficas.</p> <p>Falta de disciplina, en los estudiantes.</p> <p>Práctica de acoso escolar y uso inadecuado del celular.</p>	<p>Práctica de acoso escolar por influencia de la tecnología.</p>



<p>Dimensión Comunitaria</p>	<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
	<p>Apoyo de la mayoría de padres de familia para la realización de proyectos educativos.</p> <p>Apoyo de la comunidad educativa, en general, en el desarrollo de las diferentes actividades.</p>	<p>Uso de la radio de la iglesia y la misma iglesia para divulgar diferente información, a los padres de familia.</p> <p>Participación y convivencia entre diferentes centros educativos.</p> <p>Apoyo de la Iglesia Evangélica Las Doce Perlas, porque el colegio es propio de la Iglesia.</p> <p>Abrir espacios de comunicación e interrelación con otras comunidades aledañas a la comunidad misma.</p>
	<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
	<p>Baja nivel académico de la mayoría de padres de familia.</p> <p>Poco interés en los padres de familia en conocer el avance de los aprendizajes de sus hijos.</p>	<p>Falta de recursos económicos de los padres de familia.</p> <p>Identificación, de algunos padres de familia, con la cultura mexicana, situación que relega a la cultura guatemalteca a un segundo plano.</p> <p>El interés principal de los padres de familia, se ubica en los negocios, colocan en un lugar secundario, los estudios de sus hijos.</p>

	<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>
Dimensión Infraestructura	<p>Se cuenta con terreno amplio y edificio propio que reúne las condiciones pedagógicas mínimas.</p> <p>El edificio escolar está en una ubicación adecuada, permite un acceso inmediato.</p> <p>La infraestructura física del edificio escolar reúne las condiciones pedagógicas mínimas exigidas.</p> <p>Se cuenta con una cancha polideportiva y espacios para realización de actividades culturales.</p> <p>El edificio está protegido con un muro perimetral.</p>	<p>Posibilidad de ampliar el edificio escolar para futuros servicios educativos.</p> <p>El edificio escolar, al contar con muro perimetral, evita injerencias de personas ajenas al centro educativo.</p> <p>La amplitud del edificio escolar permite que la matrícula escolar pueda aumentar.</p> <p>La cancha polideportiva permite la organización de actividades deportivas, con participación de otros centros educativos.</p>
	<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
	<p>Falta de espacios recreativos para los alumnos.</p> <p>En el primer nivel del edificio las aulas no tienen la suficiente ventilación e iluminación.</p> <p>No se cuenta con salidas de emergencia.</p> <p>La Secretaría y la Dirección del establecimiento utilizan un mismo ambiente.</p> <p>Suspensión de actividades docentes, por uso del edificio escolar, para actividades propias de la iglesia.</p>	<p>Las intensas lluvias humedecen las paredes.</p> <p>Cerros con cierta peligrosidad, de posibles deslaves, circundan al centro educativo.</p> <p>El techo del segundo nivel no está ajustado por lo que da lugar a goteras en el invierno.</p> <p>Posibles inundaciones, durante el invierno, en la cancha polideportiva.</p>

De acuerdo al FODA trabajado, se detectaron los problemas siguientes, con posibles soluciones.

<b>No. Problemas identificados</b>	<b>Causas del problema</b>	<b>Propuesta de solución</b>
1. Falta de aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje, por parte de los docentes.	Desconocimiento de técnicas de enseñanza y aprendizaje actualizadas, por parte de los docentes.	Capacitación al personal docente en relación a la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje.
2. Falta de aplicación de técnicas de estudio, por parte de los estudiantes.	Desconocimiento de la existencia de técnicas de estudio eficaces, por parte de los estudiantes.	Capacitación a los alumnos, en relación a la forma de utilizar las diferentes técnicas de estudio existentes.
3. Inobservancia de principios y valores por parte de los estudiantes del ciclo básico.	Los estudiantes no han sido educados, en forma adecuada, en principios y valores, tanto en el hogar como en la escuela.	Capacitación a los estudiantes en relación a principios y valores. Práctica de principios y valores dentro del centro educativo.
4. Deficiente orto-caligrafía en los estudiantes del ciclo básico.	Poco énfasis, en el desarrollo orto-caligráfico, por parte de docentes.	Práctica permanente de ejercicios orto-caligráficos.
5. Existencia de pocos recursos didácticos para uso de los docentes.	Falta de una partida económica, para compra de recursos didácticos.	Autogestión de recursos didácticos ante instituciones o empresas diversas.

Fuente: elaboración propia 2013

## **Capítulo 2**

### **Marco Teórico**

Capacitación al personal docente en relación a la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje

#### 2.1 Capacitación al personal docente

Capacitación docente

Capacitar es la acción de habilitar a alguien para realizar una tarea y docente es el profesional de la educación que se dedica a dar clases, es decir a promover, orientar y facilitar los aprendizajes que ha de adquirir el alumno. Por lo que la capacitación docente se refiere a una habilitación y formación del profesor para que su labor docente se perfeccione por medio de la socialización de las mejores experiencias. La actualización docente, a su vez, consiste en una serie de acciones encaminadas a preparar y desarrollar en los profesores y profesoras, procesos que les permiten conocer y aplicar nuevos conceptos, métodos, técnicas y procedimientos, acordes con las políticas educativas implementadas por el Ministerio de Educación.

El docente es el sujeto que facilita los aprendizajes de los alumnos dentro de una comunidad educativa, por lo que es una persona que dirige las acciones a nivel local y ejecuta los lineamientos, que el Sistema Educativo Nacional dicta e interviene para incidir en las estrategias cognitivas y los núcleos conceptuales básicos, modifica y aplica las fuentes informativas y demás acciones didácticas que deben desarrollarse.

Un docente capaz es aquel que orienta, facilita el aprendizaje y domina los contenidos básicos y sabe enseñarlos por medio de metodologías activas que privilegian el uso de estrategias de aprendizaje variadas, sustentadas en el desarrollo de los procesos de pensamiento. La capacidad de un docente se ha definido como la acción que se efectúa para formar, preparar y desarrollar cada una de las aptitudes de una persona, para la realización de las actividades de enseñanza.

El docente con adecuada formación y capacitación logra buenos resultados, pues tiene altas expectativas de sus estudiantes y fomenta en su grupo de trabajo, una cultura de paz y democracia desde una perspectiva multi e intercultural. Es importante capacitar tanto al personal docente como al técnico y administrativo de cada centro escolar, ya que la integración y trabajo coordinado de los tres sectores, contribuye a mejorar los procesos y la calidad educativa.

La actividad de todo docente exige que su preparación y su capacitación se transformen en procesos permanentes; la capacitación docente constituye aquellos espacios de trabajo académico que permiten a los profesores recuperar sus saberes y prácticas, ponerse en contacto con los de otros y conocer o reconocer nuevos aspectos de la práctica docente con lo cual los profesores están en posibilidades de desarrollar más eficazmente su labor. Un sistema educativo que no cuente con los mecanismos para la capacitación de su personal de manera permanente está condenado al fracaso y por el contrario un sistema educativo que en forma planificada y permanente brinde capacitaciones a su personal, se encamina por el camino pertinente.

En el proceso enseñanza-aprendizaje que desarrolla el docente se puede comparar, guardando sus distancias, con la agricultura, una vez que están sembrados todos los campos, la única forma de incrementar el rendimiento es mejorar los nutrientes y las técnicas de cultivo. La preocupaciones actuales se nuclean alrededor de la retención de la matrícula escolar y de la prevención y atención del fracaso escolar. Cuando se hacer referencia a la calidad de la educación, se suelen tomar en cuenta dos aspectos: la dinámica y organización del sistema que no logra dar respuesta satisfactoria para superar el fracaso escolar, el desgranamiento y/o la deserción; y el bajo nivel de desempeño de los alumnos en función de los aprendizajes y competencias que provee la escuela.

Se cuestiona, pues, para qué sirve lo que se enseña en la escuela, lo significativo de estos saberes y su validez en relación con sus destinatarios. Una sociedad democrática y justa necesita que la escuela cumpla en forma adecuada las funciones de transmisión, recreación y producción de conocimientos. Esas funciones, hoy en día, se deben mejorar y cumplirse de la mejor forma. Son muchos los autores que coinciden en apostar al docente, como el elemento de fuerza que garantizaría el cambio educativo. Toda discusión acerca de la escuela termina allí: no existe

transformación que no pase por el docente. Quizá sea aquí donde haya que concentrar todos los esfuerzos y también el grueso de los recursos si se quiere hacer de la escuela una verdadera puerta de ingreso a la ciudadanía y competitiva dentro de la sociedad, utilizando la actualización de metodologías activas para mejorar el desarrollar del proceso de enseñanza.

Parece claro que el maestro continuará siendo uno de los medios principales para el mejoramiento de la propuesta y mejora educativa, a nivel nacional y a nivel internacional. Un aspecto fundamental es lograr mejorar los conocimientos, destrezas y habilidades de los maestros. Se crean instituciones educativas con diferentes ofertas de capacitación; se instala, en el discurso de la calidad de la educación, la mejora a través de los dispositivos de perfeccionamiento y actualización.

### Capacitación y profesionalización

Capacitación o desarrollo del personal docente, es toda actividad realizada, en el centro educativo o fuera de él, que responde a las diferentes necesidades, busca mejorar los conocimientos, las habilidades y las destrezas en el personal docente y que éstos las desarrollen de la mejor forma posible en los estudiantes, esto es, en forma explicativa y demostrativa.

La capacitación es un proceso continuo de enseñanza-aprendizaje, mediante el cual se desarrollan las habilidades y destrezas de los docentes, que les permitan un mejor desempeño en sus labores habituales. Puede desarrollarse en forma interna o externa, de acuerdo a un programa permanente, aprobado y respaldado por todos los miembros de la institución educativa.

La profesionalización desde la perspectiva pedagógica está condicionada por variables de diferente naturaleza, y muy especial, por el lugar que ocupe la educación en determinada sociedad, el rol de la escuela y sus relaciones con los demás centros educativos.

“La formación continua como el conjunto de actividades que permiten a un docente desarrollar nuevos conocimientos y capacidades a lo largo de su ejercicio profesional y perfeccionarse después de su formación inicial. La formación continua del profesor de cualquier nivel educativo consiste en la actualización y capacitación cultural, humanística, pedagógica y científica con el fin de mejorar permanentemente su actividad profesional” (Pronap. 2006: 18).

La profesionalización, entendida como la pertinencia de cualquier acto educativo en el logro de su fin, es una categoría que opera a nivel social, en el ámbito de los niveles de educación, ya sea escolarizada o informal, en el mundo de la escuela, en la comunidad y en el mundo laboral. Profesionalización es el desarrollo de conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes personales relacionadas con el desempeño positivo de un puesto de trabajo o una situación o rol laboral, y cuyos cambios ocurridos en la persona son observables y generan cambios.

La capacitación y la profesionalización son dos herramientas fundamentales en la educación; constituyen dos acciones que se llevan a la práctica y que permiten que el profesional de la educación crezca en sus capacidades y cualidades; constituyen una de las vías más significativas para que los docentes mejoren la calidad de su trabajo. Las capacitaciones, se pueden desarrollar a través de talleres, seminarios y charlas, todas planificadas con antelación. Las capacitaciones dirigidas a los docentes deben ser impartidas por personal capacitado, que evite desmotivar a los docentes y por el contrario busque motivar a los profesores a seguir con su formación.

Las capacitaciones que involucran a personas adultas se convierten, en la mayoría de los casos, en una forma de compartir o intercambiar conocimientos, experiencias o inquietudes que permiten fortalecer la personalidad de los involucrados y por supuesto adquirir nuevos conocimientos; en estas capacitaciones de intercambio de ideas se debe quitar aquellos criterios que consisten en considerar que “todo es mío” y “todo lo sé y tú no”. Durante las capacitaciones, todo docente debe constantemente salirse de su zona de confort, aprender siempre de todo y de todos, debe ser flexible y abierto a recibir críticas, de esta forma se fortalece el carácter del docente y le impulsa a tomar riesgos sabiendo que puede equivocarse pero que esto le permitirá alcanzar metas y objetivos que en un estado pasivo no alcanzaría.

En la actualidad el Ministerio de Educación en coordinación con la Universidad de San Carlos de Guatemala, impulsan y desarrollan la profesionalización docente, este tipo de perfeccionamiento docente permite a los profesores obtener un crédito académico reconocido por el Estado, a diferencia de las capacitaciones que únicamente brindan una constancia o diploma de participación. Lo que sí está claro es que tanto las capacitaciones como la profesionalización, que tiene características de mayor formalidad, mejoran las capacidades a las que van dirigidas.

## Formas de capacitación al personal docente

Para que los docentes tengan un buen desempeño en su labor educativa, deben ser capacitados en forma permanente, esto permitirá contribuir en forma directa en el mejoramiento de la calidad educativa; para capacitar al personal docente existen diferentes técnicas, que bien aprovechadas pueden rendir los frutos esperados. Las técnicas más recomendadas son las siguientes.

### Seminarios

El seminario constituye un verdadero grupo de aprendizaje activo, pues los miembros no reciben la información ya elaborada, sino que la indagan por sus propios medios en un clima de colaboración recíproca: un grupo de seminaristas deberá estar integrado por no menos de cinco ni más de doce miembros, para que se pueda trabajar de buena forma.

El seminario posee varias características tales como las siguientes: los miembros tienen intereses comunes en cuanto al tema, y un nivel semejante de información acerca del mismo; el tema o materia del seminario exige la investigación o búsqueda específica en diversas fuentes. Un tema ya elaborado y expuesto en un libro no justificaría el trabajo de seminario, el desarrollo de las tareas, así como los temas y subtemas por tareas, son planificados por todos los miembros del grupo. Los resultados o conclusiones son responsabilidad de todo el grupo de seminario; el director del seminario es un miembro más que coordina la labor pero no resuelva todo de por sí.

### Taller pedagógico

Un taller pedagógico es una reunión de trabajo o un lugar donde se unen los participantes en pequeños grupos para hacer aprendizajes prácticos o para aprender junto con otros aportando las diferentes ideas; según los objetivos que se proponen y el tipo de área o sub área que los organice.

El taller pedagógico puede desarrollarse en un local, pero también al aire libre. Es un formato muy común en la educación, útil para la transmisión de información y la adquisición de capacidades. Cuando un taller se organiza es para lograr que un grupo pequeño de personas



mejoren su formación, habilidad, capacidad, hábitos, destrezas, obteniendo conocimientos; cada uno lleva los conocimientos a la práctica por medio de las diferentes actividades que se realizan en el mismo. En los talleres las personas asistentes, forman parte de las actividades planificadas.

### Conferencias

Es una técnica grupal y formal en la que un expositor calificado pronuncia un discurso, mensaje o conferencia ante un auditorio sobre un determinado tema. Se trata de una técnica, en extremo, formal que permite la presentación de información completa y detallada sin interrupciones. Tiene la ventaja de ser un método rápido, donde el control puede ser rígido pues éste está completamente en manos del expositor. Para que la conferencia sea exitosa requiere de un alto grado de competencia y capacidad por parte del expositor y de gran nivel de cooperación por parte del auditorio, de lo contrario, se pueden manifestar verdades a medias, deformaciones de hechos, falta de control o disminución del espíritu crítico del auditorio.

### Cursillos

Puede decirse que es un curso breve que completa la formación académica o profesional, se desarrolla en períodos cortos de tiempo para tratar temas de diversa índole.

Cursillo es curso de poca duración en el que se tratan y estudian los conocimientos básicos o las técnicas fundamentales de una materia o actividad. Generalmente cuando son dirigidos a los docentes los imparten expertos y son promovidos por las autoridades educativas, la temática está relacionada, por lo general, a los contenidos del currículo.

### Diplomados

Es un curso de un tema o área específica en donde se otorga un diploma que acredita la participación, y en general tiene valor curricular, pero no otorga un grado académico específico como especialista en un área, como sí ocurre con los profesorados, licenciaturas, maestrías o los doctorados. Al final del diplomado, los maestros contarán con competencias que les permitirán ofrecer una educación integral y de calidad a sus alumnos, facilitando la construcción de

aprendizajes, procesos de meta cognición, el desarrollo de la inteligencia emocional y la formación en valores. Tienen como objetivo desarrollar una visión actualizada de las tendencias en la educación a través de una revisión de las teorías y modelos del aprendizaje en la ejecución de las habilidades, destrezas, fortalecimiento de la productividad y competitividad en la sociedad.

### Círculos de calidad

Es una práctica o técnica utilizada, en la gestión de organizaciones, en la que un grupo de docentes voluntarios, se reúne para buscar soluciones a problemas detectados en sus respectivas áreas de desempeño dentro del centro educativo, o para mejorar algún aspecto relacionado con el proceso de enseñanza-aprendizaje del docente. Se dicen que los círculos de calidad no constituyen ni un movimiento, ni un programa, ni un sistema, ni un método, sino esencialmente una nueva forma de la vida de trabajo docente, obtenida por una nueva mentalización de trabajo.

Los círculos de calidad pueden ser implementados en cualquier tipo de organización, para lo cual no es imprescindible cambiar de estructura. Lo único que cambia es la filosofía del trabajo y el enfoque que cada organización tiene, cada institución tiene su forma de trabajar y de relación. Los componentes de los círculos de calidad estudian y analizan los problemas con métodos y técnicas científicas, hasta conseguir plantear varias alternativas de solución. Después de llegar al consenso proponen a la dirección de la institución u organización, las mejores alternativas.

El círculo de calidad es el mejor sistema para aprovechar el potencial creativo e innovador que tienen todos los docentes que conforman la institución educativa. La idea básica de los círculos de calidad, consiste en crear conciencia de calidad y desarrollo de conocimientos en todos los docentes; es a través del trabajo en equipo, el intercambio de experiencias, la exposición de conocimientos y el apoyo recíproco, como se logran los objetivos planteados.

### La capacitación permanente del docente

La capacitación del docente debe ser un proceso permanente, de tal manera que le permita actualizarse en los aspectos como: metodologías de enseñanza, estrategias de aprendizaje, contenidos y competencias curriculares, legislación educativa, entre otros aspectos relevantes.

La capacitación permanente del docente, para ejercer de mejor manera su labor en un centro educativo, debe desarrollarse dentro de un campo fértil que brinde los frutos esperados; es por lo anterior que antes de capacitar a un docente debe asegurarse que tenga un estilo de vida fundamentado en principios y valores, que le permitan tener un actuar impecable dado su estatus de docente; la práctica cotidiana de principios y valores permiten reflejar en el docente una personalidad equilibrada, congruente y consecuente con la prédica manejada ante los estudiantes. Los principios deseables que todo docente debe practicar son los siguientes:

**Integridad y confidencialidad.** Consiste en no anteponer los intereses propios por delante de los intereses tanto de los estudiantes como de otros miembros de la comunidad educativa. Actuar siempre con confidencialidad significa no divulgar información que se tenga de estudiante u otra persona a terceros. Considerar los intereses más amplios de la sociedad en la toma de decisiones.

**Honestidad.** La honestidad es una cualidad humana que consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, de acuerdo con los valores de verdad y justicia. En su sentido más claro, la honestidad puede entenderse como el simple respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas; en otros sentidos, la honestidad también implica la relación entre el sujeto y los demás, y del sujeto consigo mismo. La honestidad expresa respeto por uno mismo, por los demás y por el trabajo.

**Transparencia.** Es un valor aplicado a la conducta humana, no significa otra cosa que permitir que los demás entiendan claramente el mensaje que les estamos proporcionando y perciban un mensaje que exprese lo que realmente deseamos o sentimos.

**Responsabilidad.** Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral. La persona responsable es aquella que actúa en forma consciente siendo él la causa directa o indirecta de un hecho ocurrido. Está obligado a responder por alguna cosa o alguna persona. También es el que cumple con sus obligaciones de acuerdo a su horario y jornada de trabajo, que pone cuidado y atención en todo lo que dice, decide o realiza.

Aceptación de límites. Son las indicaciones y los señalamientos que se realizan para transmitir a determinadas personas el cumplimiento de normas de convivencia. Son las modalidades que se despliegan, tanto desde la palabra como desde la acción, para enseñar a las personas a entender y a actuar de acuerdo con ciertos cánones sociales, necesarios para preservar la tarea compartida.

Objetividad. Consiste en no dejar que los sentimientos e intereses influyan en el uso de la razón. Los seres humanos somos una compleja mezcla de sentimientos, raciocinio, experiencia y aprendizaje; todos estos elementos pueden brindar a una persona una percepción de la realidad que puede estar equivocada; la objetividad busca que la persona sea realista.

No discriminación. En las relaciones diarias del docente con los estudiantes, los debe tratar a todos con respeto y con justicia, independiente de su sexo, cultura, raza, religión o situación económica. Para fomentar una cultura de paz; este principio se debe aplicar en forma permanente. El principio de no discriminación tiene por objeto garantizar la igualdad de trato entre los individuos. Todas las personas tienen iguales derechos e igual dignidad y ninguna de ellas debe ser discriminada en relación con otra. Este principio es importante ante la sociedad y en particular en el centro educativo, donde se pretende formar al estudiante en forma integral.

Conducta ejemplar. Consiste en que el docente debe demostrar una conducta intachable, tanto en público como en privado, un comportamiento digno de imitarse por los estudiantes; consiste en que nadie de forma individual o colectiva pueda achacarle una conducta inadecuada o viciosa, tanto en el ejercicio profesional como en la vida privada.

Fidelidad. Consiste en una virtud de dar cumplimiento a una promesa. Prometer es un compromiso ya que se decide qué es lo que se va hacer en el futuro. La persona fiel es aquella que cumple con sus promesas y mantiene su lealtad aún en medio de circunstancias adversas y el paso del tiempo. El docente debe cumplir lo que promete a sus estudiantes y no traicionar su confianza, con esta conducta fortalece la confianza de los estudiantes en su persona.

Respeto a la ley. Todos los actos del profesional de la educación se deben encausar en la vía legal para evitar incurrir en algún delito o falta que afecte su reputación. Todos los ciudadanos de un país están sujetos a ley y ninguno es superior a ella. Por consiguiente todos tienen que ser respetuosos de la ley y estar vigilantes porque sus semejantes la hagan valer.

La educación como proceso de toda la vida

La educación de los hijos comienza en el hogar, en donde los padres de familia tienen la obligación y responsabilidad de inculcarles principios, buenas costumbres, comportamientos y valores a sus hijos. La escuela donde se desarrolla una educación convencional solo sirve para reforzarles a los niños y jóvenes lo que aprenden en su casa y para ampliar su visión. Pero si no se tienen o practican esos valores en el hogar, entonces no habrá una buena educación para los hijos, por excelente que sea la institución educativa a la que acudan. Además la educación se da en las instituciones religiosas y en las diferentes organizaciones sociales, para que los niños y jóvenes, en el futuro, sean buenos ciudadanos y personas útiles a la patria.

La Educación es una mezcla de tener tierra y semilla, es una oportunidad para crecer y florecer, es un proceso permanente que se da aún fuera de las aulas. Se aprende desde que se nace, del entorno, de la experiencia. Por medio de la educación se forma la personalidad del ser humano a través de los conocimientos adquiridos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La educación como el nuevo estilo de vida está orientada hacia la persona y no hacia la institución. Rechaza la idea de que el aprendizaje formal es sólo para los jóvenes y la reemplaza por el convencimiento de que la educación es un proceso que dura toda la vida. Aquí están inmersos los docentes quienes se preparan en forma permanente para ejercer cada día en mejor forma su trabajo. Se desecha la idea de que el aprendizaje se efectúa principalmente por medio del estudio formal, dentro de currículum reglamentado, y establece el principio de que la educación combina el aprendizaje y la acción, que une el estudio, la experiencia y la actividad.

Es aquí donde tiene cabida la filosofía educativa, que pretende una comprensión fundamental, sistemática y crítica del hecho educativo; es la disciplina que estudia el comportamiento de la educación a la luz de las leyes que regulan el desarrollo de la sociedad humana, desde que el

hombre apareció en la tierra, hasta el momento actual y de las que gobierna cada formación económica-intermedio social en particular; estudia además, las diferentes concepciones del mundo y la formas como ellas conciben el hecho educativo. Trata de comprender o interpretar la educación en relación con la realidad sin perder el punto de vista de esta realidad, reflexiona sobre su naturaleza, esencia y valores de la educación. El fin último de la educación es posibilitar al ser humano para que sea capaz de promoverse a sí mismo, esto aplica a todo docente, quien debe estar en permanente perfeccionamiento, en todas las áreas de su vida.

## 2.2 Aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje

Dominar y aplicar en forma pertinente las diferentes técnicas de enseñanza y aprendizaje, constituye un trabajo y un reto; las técnicas de enseñanza han dado los resultados deseados en el desarrollo curricular y en la planificación de programas o planes de estudio en todos los niveles y ciclos de la educación. Por consiguiente la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje constituye un factor que contribuye en el aprendizaje de los contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales, propuestos en el Currículo Nacional Base -CNB-.

¿Qué es aplicación?

Aplicación es la afición y perspectiva ordenada con que se hace o desarrolla algo. En el sector educativo se puede hablar de poner en práctica, desarrollar o aplicarlas diferentes técnicas de enseñanza y aprendizaje, por parte del docente, como herramientas didácticas de relevancia para ejecutar la acción didáctica, de las diferentes áreas y subáreas del currículo; dichas técnicas de enseñanza y aprendizaje permiten desarrollar la acción educativa de manera sistemática.

Aplicación: “Acción y efecto de aplicar o aplicarse. Fig. Afición y asiduidad con que se hace alguna cosa, especialmente el estudio”. (Diccionario Enciclopédico Vox. 2009).

¿Por qué técnicas de enseñanza y aprendizaje?

Las técnicas de enseñanza están formadas por una serie de procedimientos de enseñanza, consiste en la manera que se presume más efectiva que utiliza el profesor en la mediación de los aprendizajes del estudiante, con el propósito de que éste logre las competencias propuestas en el

currículo; se puede decir que corresponde a la acción planificada y objetiva de actuación del profesor y de los estudiantes dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, donde el fin último es el aprendizaje de los estudiantes. Las técnicas de aprendizaje se conciben como un conjunto de actividades que el docente estructura para que el alumno construya el conocimiento, lo transforme, lo problematice, y lo evalúe; además de participar junto con el estudiante en la recuperación de su propio proceso. De este modo las técnicas de enseñanza y de aprendizaje, ocupan un lugar significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, son las actividades que el docente planea y realiza para facilitar la construcción del conocimiento.

“Las técnicas de enseñanza no están perfeccionadas, están sujetas a revisión constante, están expuestas por lo tanto a mejoras a la luz de la experiencia y al derecho que tienen los profesores a ejercitar el derecho que tienen a la libertad de criterio docente” (López, 2007).

#### Principios didácticos aplicables a las técnicas de enseñanza y aprendizaje

Las técnicas de la enseñanza y aprendizaje aplicadas en forma pertinente, deben cumplir, a la vez, con ciertos principios para que se tienda a la eficacia. Estos principios son propuestos por el pedagogo Imídeo G. Nérici, y son los que se describen a continuación:

**Principio de proximidad.** Este principio consiste en integrar la enseñanza lo más cerca posible a la vida cotidiana del educando. Este principio tiene congruencia con la contextualización local que propone el Currículo Nacional Base.

**Principio de dirección.** Consiste en establecer los objetivos a alcanzar; la dirección de la enseñanza orientada al logro del fin primordial de la educación: el desarrollo integral de la persona humana, el conocimiento de la cultura nacional y universal. Además, la educación debe estar orientada por los fines de la educación guatemalteca; y que se encuentran desarrollados, en forma amplia, en las competencias propuestas en el nuevo currículo nacional base.

**Principio de marcha propia y continúa.** Procurar respetar las diferencias individuales, es decir, que no se puede exigir la misma realización o rendimiento a todos los educandos, cada educando tiene diferentes capacidades para desarrollar sus aprendizajes.

Principio de ordenamiento. Con el establecimiento de un orden se busca facilitar la tarea de aprendizaje. Consiste en que el docente desarrolle la clase en forma lógica, psicológica y secuencial, esto se logra con el uso de las técnicas de enseñanza y aprendizaje utilizadas en forma pertinente, este aspecto debe estar contemplado en la planificación docente.

Principio de adecuación. Es necesario que las tareas y objetivos de la enseñanza sean acordes con las necesidades del educando. Por este principio se busca relacionar el proceso de enseñanza aprendizaje con la realidad inmediata de los educandos, para que su aprendizaje sea significativo.

Principio de eficiencia. El ideal consiste en realizar el mínimo esfuerzo, para alcanzar la máxima eficacia en el aprendizaje. Consiste en adecuar las técnicas de enseñanza y aprendizaje, de tal forma que permitan el ahorro de energía, de tiempo y de recursos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, sin que esto afecte el desarrollo óptimo de las competencias establecidas.

Principio de participación. El educando es parte activa y dinámica del proceso educativo, este principio da origen a las técnicas de enseñanza y aprendizaje en equipo, que promueven el aprendizaje socializado, en el que se comparten ideas, conocimientos y experiencias que permiten que los propios estudiantes construyan sus conocimientos.

Principio de transferencia. El conocimiento aprendido debe aplicarse en otras situaciones de la vida diaria. De aquí se desprende el paradigma de la metodología holística, esto es, integral, aspecto que también se propone en los principios de la evaluación educativa.

Principio de evaluación. La evaluación es un proceso continuo que le permite al docente identificar o valorar a tiempo los problemas de aprendizaje. Por este principio la evaluación no solo presenta en forma cuantitativa los resultados de los aprendizajes, sino también en forma cualitativa; esto le permite cumplir con sus funciones diagnóstica, formativa y sumativa, que en su conjunto permite hacer más eficiente y eficaz el proceso enseñanza-aprendizaje.

Principio de reflexión: consiste en inducir al alumno hacia el pensamiento reflexivo, como parte integral de una pertinente forma de actuar del ser humano. Por este principio, se procura la formación de los educandos en competencias de criticidad y reflexión, sobre aspectos de la vida.



## Técnicas de enseñanza y aprendizaje

La palabra Técnica es la sustantivación del adjetivo técnico que tiene su origen en el griego *technicus*, que significa conjunto de procesos de un arte o de una fabricación; es decir cómo hacer algo. Una técnica de enseñanza es un conjunto de procedimientos didácticos que se utilizan en el proceso enseñanza-aprendizaje. El método, se puede decir, indica el camino para llegar a una meta, la técnica indica cómo recorrerlo. Las técnicas de enseñanza y aprendizaje son herramientas que nos dan una idea tipo de acción planificada que se puede realizar en forma conjunta estudiantes y catedrático. Las técnicas de enseñanza constituyen una guía, son cambiantes, se pretende, ante todo, crear la autoeducación y la formación integral del educando.

El aprendizaje basado en el estudio de casos o la enseñanza por proyectos son algunas técnicas de enseñanza que permiten centrar el aprendizaje en la actividad del alumno. Las lecciones magistrales o las clases centradas en tomar apuntes han sido hasta hace pocos años las técnicas didácticas más frecuentes, utilizadas por los docentes. Pero hoy en día, esta forma de enseñar tiende a reducirse en favor de otras nuevas técnicas de enseñanza y aprendizaje, esto implica un importante cambio en las aulas. Las técnicas de enseñanza actualizadas, son aquellas que si se implementan de forma adecuada, motivan a los estudiantes para aprender, mejoran sus actitudes hacia su educación, reducen el desgaste estudiantil, disminuyen el fracaso académico y mejoran la calidad de los aprendizajes de los estudiantes.

Entre las técnicas de aprendizaje actualizadas, que deben implementarse, por parte del docente, para que los estudiantes mejoren la calidad de sus aprendizajes y desarrollen las competencias establecidas, se pueden mencionar: apuntes, subrayado, resumen, esquema, cuadro sinóptico, repetición, repaso, ficha, búsqueda de información, argumentación, mapa conceptual, analizar, interpretar, ordenar, clasificar, dramatización, otras.

“Técnica de enseñanza es el recurso didáctico al cual se acude para concretar un momento de la lección o parte del método en la realización del aprendizaje. La técnica representa la manera de hacer efectivo un propósito bien definido de la enseñanza. Para alcanzar sus objetivos, un método de enseñanza necesita echar mano de una serie de técnicas. Se puede decir que el método se efectiviza a través de las técnicas”. (Nérici. 1982: 237).

En los últimos años se han difundido muchas técnicas para el aprendizaje, a menudo integrables y complementarias entre ellas, todas orientadas a mejorar y hacer más eficaz, veloz y duradero el aprendizaje. El modo en el cual el conocimiento se representa en los mapas conceptuales, muy similar a aquel en el cual el conocimiento se almacena y se recupera en la mente humana, ubica indiscutiblemente esta técnica entre las estrategias más actuales y entre los instrumentos didácticos más avanzados, y la convierten el medio ideal para: el aprendizaje visual, el aprendizaje activo, y el aprendizaje colaborativo.

### Importancia de la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje

Las técnicas de enseñanza y aprendizaje constituyen herramientas didácticas, que le permiten al docente ejecutar la acción didáctica, es decir, impartir sus clases de forma participativa, activa e innovadora; existe una amplia gama de técnicas de enseñanza y aprendizaje aplicables en las distintas áreas y subáreas del currículo; su implementación variada motiva al estudiante y le permite desarrollar las competencias establecidas, esto exige, por supuesto, que el docente esté bien preparado, que tenga la capacidad tanto de seleccionar como de aplicar la técnica adecuada, en el momento adecuado.

Algunas veces las técnicas de enseñanza y aprendizaje son utilizadas en forma empírica, sin ninguna profundización y se usan, en ocasiones, de modo incompleto. Esto ocurre generalmente por desconocimiento y falta de formación al respecto, de ahí que es de vital importancia estudiar, analizar y poner en práctica los diferentes conceptos, teorías y técnicas de enseñanza y aprendizaje para lograr un alto nivel educativo en los procesos de formación del educando. En el proceso de enseñanza-aprendizaje, la tarea de enseñar le corresponde de forma teórica al profesor, pero en la realidad implica la interacción necesaria de dos sujetos: el profesor y el estudiante, cuya relación se da en torno del conocimiento y en la construcción del mismo.

En la aplicación de las técnicas de enseñanza y aprendizaje es de significativa importancia tomar en consideración los criterios vertidos por Vigotsky, Piaget y de Gregory, en relación a las formas en que se desarrolla el aprendizaje. Estos criterios son: Vigotsky, considera que en el aprendizaje los estudiantes reconstruyen el significado exterior en significado interior; luego

Piaget, propone que, el conocimiento es almacenado en esquemas o patrones mentales; un esquema es una estructura que permite almacenar conceptos, procedimientos y relaciones que utilizamos para entender y actuar en el mundo; y de Gregory propone que el estudiante se convierta en el constructor de su propio conocimiento, capaz de reflexionar para enriquecerlo y desarrollarlo.

Las técnicas de enseñanza y aprendizaje empleadas por cada docente, reflejan, en cierta medida, la idea que tiene en relación a cómo se aprende y cómo se construye el conocimiento, además juega papel importante la definición que el educador tiene de educación, de enseñanza-aprendizaje y la forma más eficaz para lograr una educación de calidad y significativa para sus alumnos; recordemos que el docente goza de libertad de enseñanza y de criterio docente, según el artículo 71 de la Constitución Política de la República de Guatemala, y es él quien planifica sus clases de acuerdo a la priorización, dosificación y contextualización que razonada y previamente realiza, con el auxilio de las guías programáticas, libros de texto y lo establecido en el Currículo Nacional Base.

Las técnicas didácticas ocupan un lugar medular en el proceso enseñanza-aprendizaje, constituyen las actividades o acciones del docente con sus estudiantes.

#### Clasificación de las técnicas de enseñanza y aprendizaje

Veremos ahora la clasificación general de las técnicas de enseñanza, tomando en consideración una serie de aspectos, algunos de los cuales están implícitos en la propia organización de la escuela. Estos aspectos realzan las posiciones del profesor, del alumno, de la disciplina y de la organización escolar en el proceso educativo. Los aspectos tenidos en cuenta son: por la especialidad o área curricular de aplicación, las técnicas de enseñanza y aprendizaje se clasifican:

#### Área de Comunicación y Lenguaje

Propicia situaciones en las que se espera que las y los estudiantes reaccionen en forma activa e imaginativa al aprendizaje del lenguaje como instrumento comunicativo. Es decir, que encuentren la conexión entre el texto y su persona, experiencias, ideas, creencias y emociones, dándoles así

la oportunidad de generar significado de los mensajes que leen y escuchan. Todavía más la experiencia de aprendizaje se enriquece al establecer un acercamiento panorámico a algunas de las figuras y obras significativas de algunos discursos, literatura de épocas y culturas diversas, incluyendo el aporte de la literatura infantil como una forma de ampliar los horizontes del ser humano y de estimular el gusto por el manejo de la lengua. Las técnicas didácticas más significativas para aplicar en la enseñanza del área de comunicación y lenguaje son: expositiva, narrativa, constructivismo, interrogatorio, diálogo, mesa redonda, dictado, debate, otras.

### Área de las Ciencias Sociales

El área de Ciencias Sociales, por las diferentes perspectivas que adopta, su interdependencia con otras áreas, y su potencialidad para explicar a la sociedad en su conjunto, provee los elementos necesarios para comprender las interrelaciones entre individuos, grupos instituciones, pueblos, esferas y aspectos de la vida social, contribuye a la comprensión de los diferentes contextos socioculturales de la vida por medio del conocimiento histórico social; propicia las relaciones intra e interculturales. Favorece la empatía con otras personas y pueblos; la valoración y respeto de por la diversidad cultural, multiétnica y plurilingüe de la nación guatemalteca; así como la aceptación positiva de la diferencia. Coadyuva a la participación proactiva, eficiente, eficaz y con autodeterminación para una convivencia pacífica, democrática e intercultural.

En el área se propone, entre otras cosas, orientar a las y los estudiantes para que comprendan su entorno social e interactúen en forma libre, crítica y responsable, en la comunidad a la que pertenecen, basándose en principios y valores que fundamenten su conducta en la vida en democracia y cultura de paz; además, busca formar en ellos y ellas una actuación responsable en el proceso de transformación del medio natural, así como la práctica de actitudes de recuperación y conservación del equilibrio ecológico; propicia la interpretación de las sociedades actuales como resultado de procesos de transformación a lo largo de la historia y el descubrimiento de las causas que provocaron tales cambios. Las técnicas didácticas, más relevantes, para aplicar en el área de Ciencias Sociales pueden ser: biográfica, círculos concéntricos, efemérides, cronológica, constructivismo, panel, simposio, debate, foro, seminario, otras.

## Área de Ciencias Naturales

El área de Ciencias Naturales se caracteriza por la integración de conocimientos generales de Física, Química y Biología a lo largo de los tres años, visualizando el área como un conjunto de conocimientos interdisciplinarios. El área se orienta a que las y los estudiantes apliquen el método científico y utilicen los avances tecnológicos en el mejoramiento del medio social y natural donde viven, propiciando un aprendizaje significativo a partir del contacto con su medio y desde su cosmovisión. Incluye la descripción del universo y sus componentes, hace énfasis en el planeta tierra, los fenómenos que ocurren en él y las leyes físicas que los rigen, así como la evolución, desarrollo e interacciones de los seres que lo habitan, y la necesidad de su conservación; resalta el valor de la dignidad humana y propicia la auto identificación de las y los estudiantes como seres biológicos que interactúan con el medio, del cual dependen y que a la vez utilizan de manera sostenible. Además, relaciona al ser humano con el entorno en una forma participativa, formando seres capaces de integrarse a su medio, respetuosos de la diversidad de los elementos físicos, biológicos, antropológicos y culturales que lo conforman y con los cuales mantienen una relación global de equilibrio y responsabilidad.

Por último, el área de Ciencias Naturales, provee las herramientas para que las y los estudiantes utilicen con propiedad los conocimientos básicos en la prevención y mitigación de los desastres naturales, así como reaccionar de forma efectiva protegiendo su propia vida y la de otras personas, en caso que éstos ocurran. Resulta prudente señalar que determinadas técnicas didácticas son aplicables a una o más áreas del currículo, esto significa que su uso no está condicionado a este o aquel curso o materia en particular. Las técnicas didácticas que se pueden aplicar en el área de Ciencias Naturales pueden ser: expositiva, dictado, diálogo, interrogatorio, torbellino de ideas, cuchicheo, de la experiencia, investigación, experimental, demostración, estudio dirigido, estudio de casos, otras.

## Técnicas para la enseñanza de la Matemática

La Matemática es una de las principales áreas del Currículo Nacional Base. Como ciencia, estudia los números, las operaciones con sus respectivas propiedades, las figuras geométricas, los cuerpos geométricos, las relaciones que se pueden establecer entre éstas y todos los problemas que en relación a lo descrito y se pueden involucrar símbolos, formulas, y el uso de libros de texto para aplicar una mejor enseñanza dentro del área de matemática. La Matemática está constituida por tres ramas que son: Aritmética, Álgebra y Geometría. Entre los métodos didácticos a utilizar en esta área están: el deductivo, el de resolución de problemas, el experimental y el heurístico; y entre las técnicas didácticas más aplicables se puede citar: expositiva, la discusión, ejercicios de laboratorio, socialización heurística, otras.

## Técnicas para la enseñanza y aprendizaje holístico

El aprendizaje holístico, también conocido como aprendizaje global, es un estilo de aprendizaje basado en el principio de que los estudiantes aprenden en forma más eficaz cuando todos los aspectos de una persona, cuerpo, mente y espíritu, están involucrados en la experiencia.

Si bien hay varias maneras de acercarse a una educación holística, todos son muy diferentes a los métodos tradicionales de enseñanza, considerando tan importante el aprendizaje de teorías y modelos como el verdadero desarrollo de mentes científicas, capaces de hacer un uso inteligente y creativo de los recursos tecnológicos actuales. La educación holística se caracteriza principalmente por el enfoque en la forma de guiar el aprendizaje, relaciona los temas a nivel personal y hace énfasis en los que se interrelacionan y sus conceptos.

La enseñanza holística se esfuerza por imitar la forma en que el cerebro capta información de forma natural, es decir, con trozos de todos los temas relacionados con la historia, la ciencia, la literatura, conectados entre sí. Los temas no se aprenden por separado, sino que se relacionan unos con otros y relacionan lo que el alumno ya sabe. Los conceptos son estudiados desde diferentes perspectivas y la memorización está fuertemente subrayada. La educación holística o aprendizaje holístico -a veces, educación holística- es una filosofía educacional y forma constructivista basada en la premisa de que toda persona encuentra su identidad, y el significado

y sentido de su vida a través de nexos con la comunidad, el mundo natural y los valores humanos, tales como la compasión y la paz. Se trata de una educación integral que busca despertar una devoción intrínseca por la vida y pasión por el aprendizaje.

Desde la perspectiva holística, la educación es considerada un sistema vivo y en constante progreso y evolución. Los principios holísticos de interdependencia, diversidad, totalidad, flujo, cambio, unidad, sustentabilidad, etc., están en la base de este nuevo paradigma educativo, cuyo objetivo es la formación integral del ser humano, una formación que supera el paradigma y que hoy todavía sigue primando en los diferentes sistemas educativos.

El paradigma holístico no se puede relacionar con creencias religiosas, dogmas ni rituales; la religión, como institución dogmática y manipuladora de las ideologías de los grupos humanos, no tiene cabida en la visión holística. Por su parte, la espiritualidad es algo indefectible, pues es la conciencia del mismo ser dentro del mundo y el universo. Es la naturaleza esencial del ser humano, el cual es capaz de percibirla más allá de creencias, dogmas e instituciones o líderes organizados.

La educación holística no solo forma al individuo de manera integral, también debe estar acompañado de una mente abierta, capaz de visionar el cosmos y la unión del éste con el universo, aquí se vincula la complejidad donde todo necesita de cada una de sus partes y estas del todo; es una relación abierta y unificadora no reductora, capaz de concebir el conocimiento, la persona y su entorno como un todo.

El holismo pretende desarrollar, en las comunidades educativas, los siguientes tipos de aprendizajes: aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a vivir juntos, y aprender a ser. En consecuencia, para desarrollar, en el educando, los anteriores tipos de aprendizaje, se necesita que el docente esté consciente, capacitado y aplique las técnicas de enseñanza y aprendizaje actualizadas, caracterizadas por ser participativas, activas, eficientes y eficaces; de acuerdo a la amplia gama de que dispone y la posibilidad de hacerle las adecuaciones pertinentes.

## **Capítulo 3**

### **Marco Propositivo**

#### **3.1 Identificación del problema**

El diagnóstico de problemas visto desde el interior de la comunidad educativa se desarrolló en forma participativa y con el uso de diversos métodos. En esta indagación preliminar, se tuvo acceso a las personas que conforman la comunidad educativa, es decir los alumnos, los padres de familia, los profesores, el Director, las autoridades educativas del Ministerio de Educación, y la Junta Administrativa del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, que tiene una participación significativa en el proceso educativo, que se desarrolla.

Se desarrollaron diferentes reuniones de trabajo, que involucró a los sujetos que participan en forma directa en el proceso educativo; en estas reuniones se discutieron los problemas del centro educativo, objeto de estudio, por medio de una evaluación realizada por el método de análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas -FODA-. Se aplicaron encuestas de opinión dirigidas a los estudiantes de los tres grados del ciclo básico, a los catedráticos, y a los padres de familia. También se realizaron entrevistas al Director del colegio, acciones que permitieron tener suficiente información respecto a la realidad que vive el centro educativo y de su problemática.

El problema de mayor incidencia que se identificó y priorizó, se refiere a la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje tradicionales, por parte de los docentes; el uso reiterado de la técnica expositiva y la técnica del dictado, en el proceso enseñanza-aprendizaje, causa tedio, desmotivación y desatención por parte de los estudiantes, aspectos que inciden en la calidad educativa y en el rendimiento académico de los estudiantes. Con la aplicación de técnicas didácticas tradicionales, el docente es el protagonista en el salón de clase, relegando al estudiante a tomar apuntes, memorizar, repetir lo dicho por el docente y a permanecer pasivo en el aula.

Es de significativa importancia, para mejorar el trabajo docente, recibir capacitaciones permanentes de actualización, el dominio de los contenidos y en la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje que sean actualizadas, participativas, innovadoras, eficientes y eficaces.



### Nombre del proyecto

El proyecto o propuesta se denominó: taller de capacitación al personal docente en relación a la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

### Institución donde se desarrolla

El proyecto se desarrolló en el Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, del municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, centro educativo que pertenece al sector privado; funciona bajo la autoridad de un Director, quien coordina diferentes acciones con la Junta Administrativa designada por la Iglesia Evangélica Centro Americana Las Doce Perlas, quien es propietaria del edificio escolar. El establecimiento educativo presta sus servicios en los niveles preprimaria, primaria y el ciclo básico del nivel medio; el plan de estudios es regular, de lunes a viernes; el ciclo de educación básica del nivel medio, funciona en la jornada vespertina.

En la actualidad, en el centro educativo laboran: un director, un secretario, un orientador, 10 docentes y 2 operativos, quienes atienden a 84 alumnos los que están distribuidos de la siguiente manera: 29 en primero básico, 30 en segundo básico y 25 en tercero básico.

### Ubicación

El Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, se encuentra ubicado en el Barrio Belén, aldea La Mesilla, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango. El acceso al centro educativo es posible debido a que se encuentra en una zona céntrica de la comunidad en mención. El edificio escolar es propiedad de la Iglesia Evangélica Centroamericana Las Doce Perlas, la que a través de su Junta Administrativa, vela por el buen funcionamiento del colegio.

### Análisis de los participantes

Los profesores opinan que existe desconocimiento en relación a la forma de aplicar las diferentes técnicas de enseñanza y aprendizaje; además que ellos mismos han demostrado reducido interés, en relación a innovar cada día el proceso enseñanza-aprendizaje; estiman que es necesaria la

permanente actualización docente con el propósito de dominar distintas técnicas de enseñanza y aprendizaje, de acuerdo al área o subárea del currículo en el cual desempeñan su trabajo.

Por su parte, los estudiantes opinan que los docentes deben impartir sus clases a través del uso de técnicas de enseñanza y aprendizaje que sean actualizadas, activas y eficaces; que son necesarias las capacitaciones dirigidas a los docentes, para que su trabajo contribuya a optimizar los aprendizajes y a mejorar el rendimiento académico.

Los padres de familia opinan que los profesores necesitan estar en constante actualización, en cuanto a contenidos curriculares y metodología activa; que es interesante que se desarrollen talleres de capacitación con el objetivo de mejorar su función de formar a los estudiantes.

#### Análisis de viabilidad

El presente estudio es posible realizarlo debido a que se cuenta con los recursos necesarios y suficientes para su desarrollo.

#### Viabilidad física

El presente estudio es factible debido a que se puede trabajar con los profesores; se puede coordinar con los estudiantes, padres de familia y con el director del centro educativo, quien autorizó la realización del presente estudio.

También es posible el acceso al Internet, instalado en el laboratorio de computación, dentro del mismo centro educativo; además, es posible utilizar los diferentes libros, enciclopedias, revistas y documentos que se encuentran en la biblioteca del establecimiento educativo, y también se puede hacer uso de las instalaciones físicas del mismo.

El acceso a las instalaciones del establecimiento educativo, desde la cabecera departamental de Huehuetenango, es posible, por medio de la carretera interamericana, que está asfaltada en su totalidad; luego, de llegar a La Mesilla, se puede tomar una calle pavimentada que conduce hasta el establecimiento educativo, sin mayores inconvenientes.

## Viabilidad legal

El centro educativo fue autorizado por el Ministerio de Educación, según resolución No. 051-91, de fecha 30 de julio de 1991. Por su parte la alumna practicante tiene la autorización de realizar el proceso de práctica profesional dirigida en el Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, según resolución No. 02-2013, de fecha 18 de febrero de 2013, emitida por el T.U. Armando Eulogio Félix Rodríguez, director del centro educativo. Existe la resolución No. 014-2013, de fecha 18 de febrero de 2013, emitida por el P.E.M Abelardo Mefiboset Villatoro Herrera, Coordinador Técnico Administrativo No. 13-12-25, con sede en el municipio de La Democracia, Huehuetenango, en la que se autoriza a la alumna practicante, que pueda sustentar su práctica profesional dirigida.

Por otra parte, la propuesta es avalada por la Universidad Panamericana; además, los estudiantes tienen el derecho a la educación, según la Constitución Política de la República de Guatemala, y los docentes tienen derecho a ser capacitados según la Ley de Educación Nacional.

## Viabilidad administrativa

Para poder efectuar la práctica profesional dirigida, la alumna practicante, realizó todo el procedimiento administrativo requerido, que en forma secuencial consistió en lo siguiente: realizó los correspondientes pagos a la Universidad Panamericana, para estar solvente y tener derecho a desarrollar su práctica, trámite que se realizó luego de haber cerrado el pensum de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, en dicha universidad. En fecha posterior la Universidad Panamericana envió una Carta dirigida al Coordinador Técnico Administrativo No. 13-12-25, con sede en el municipio de La Democracia, Huehuetenango, para que brindara su anuencia para poder realizar la práctica profesional dirigida, en los establecimientos educativos bajo su competencia; luego, la estudiante practicante realizó una solicitud dirigida al T.U. Armando Eulogio Félix Rodríguez, director del Colegio Evangélico Mixto “Las Doce Perlas”, de aldea La Mesilla, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, quien emitió la resolución No. 02-2013, de fecha 18 de febrero de 2013, en la que autoriza, que en el centro educativo bajo su dirección, se desarrolle la práctica profesional dirigida en mención.

### Viabilidad financiera

La fuente para cubrir los gastos de la Práctica Profesional Dirigida, fue el producto del trabajo de la propia practicante y aporte de miembros de su familia, quienes en todo momento le han apoyado a salir adelante en sus estudios universitarios; sabido es que los recursos financieros son de significativa importancia en el desarrollo de una práctica profesional dirigida, que en sus diferentes fases requiere de la inversión de tiempo y de los recursos económicos para su desarrollo. Lo antes indicado significa que la alumna practicante, con algún grado de esfuerzo, posee los recursos necesarios para llevar a feliz término la práctica profesional dirigida, la cual es un requisito en la carrera de licenciatura en administración educativa.

### Viabilidad económica

Se elaboró un presupuesto debidamente previsto para poder efectuar los gastos que significa el desarrollo de la práctica profesional dirigida; dicho presupuesto se dividió en varios rubros claramente establecidos, estos son: transporte y alimentación, aquí se previó los gastos en traslado y las respectivas comidas; útiles de oficina y fotocopias, en este rubro se previó los gastos en hojas, servicio de Internet y fotocopias que fueron gastos permanentes; desarrollo del taller, se realizó un presupuesto para poderlo utilizar en el desarrollo del taller que se brindó al personal docente; e informe final, se presupuestó lo que se gastó tanto en la impresión del informe final como en los correspondientes discos que contienen el presente informe de práctica.

## 3.2 Duración

### Fecha prevista de inicio

El proceso de Práctica Profesional Dirigida, se inició el día 27 de enero de 2013. Dicha práctica dio inicio con el proceso de inducción, desarrollado por el catedrático asesor de la práctica quien, previas orientaciones, hizo entrega de diferentes documentos que sirven de base para desarrollar la práctica en forma sistemática y que cada fase se desarrollara como estaba previsto hasta llegar a su culminación sin mayores contratiempos.

### Fecha prevista de finalización

La Práctica Profesional Dirigida finalizó el día 5 de mayo de 2013. La fecha de finalización de la práctica profesional dirigida es la que se maneja de acuerdo al cronograma de trabajo que la misma Universidad Panamericana maneja para desarrollar la mencionada práctica profesional dirigida.

### Periodo total de ejecución del proyecto

El período total de ejecución de la Práctica Profesional Dirigida fue de un trimestre y el taller de capacitación, que se implementó como propuesta, fue de una jornada laboral. La práctica, en mención, se desarrolló durante tres meses, se inició con el proceso de inducción brindado por el catedrático asesor de la práctica y con la solicitud, de la estudiante practicante, dirigida a la dirección del centro educativo, para poder efectuar la práctica correspondiente; se continuó con las diferentes fases que culminaron con el desarrollo del taller de capacitación, que se efectuó con la participación activa de los docentes del centro educativo, objeto del presente estudio.

## 3.3 Beneficiarios

### Directos

Los beneficiarios directos con el taller de capacitación al personal docente en relación a la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje, son 10 profesores, del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, quienes laboran en el ciclo básico del nivel medio e imparten una o dos asignaturas cada uno. Se considera como beneficiarios directos a los docentes, del mencionado centro educativo, por el hecho que a ellos se dirigió el taller de capacitación; esto significa que, luego del desarrollo de dicha capacitación se cuenta con un personal docente motivado, con mayor preparación para desarrollar su trabajo y continuar con su perfeccionamiento docente.

### Indirectos

Los beneficiarios indirectos son, en primera instancia, los estudiantes que en un número de 85 se educan en el Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, por ser ellos quienes recibirán una educación de mejor calidad. Otros de los beneficiarios indirectos son los padres de familia

quienes, en forma permanente, están al tanto de los avances en los aprendizajes de sus hijos y del proceso de enseñanza-aprendizaje que desarrollan estudiantes y docentes. Además el Ministerio de Educación está interesado en tener docentes capacitados que desarrollen un trabajo eficiente y eficaz, en beneficio de los estudiantes. Se puede considerar como beneficiaria indirecta a la comunidad local, que contará con docentes mejor preparados y con estudiantes con mejores aprendizajes y mejor rendimiento académico.

### 3.4 Descripción del proyecto

El proyecto consiste en un taller de capacitación al personal docente en relación a la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje. Este proyecto constituye un apoyo significativo para que los docentes orienten de mejor forma el proceso enseñanza-aprendizaje, con sus estudiantes, y desarrollen las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base, del ciclo básico. La preparación y actualización del personal docente del centro educativo es de significativa importancia, debido a las expectativas que los educandos, los padres de familia, la comunidad local y las autoridades educativas manifiestan, en relación al proceso enseñanza-aprendizaje que se desarrolla; la educación actual debe responder a los intereses, necesidades, problemas y prioridades de los estudiantes y de la comunidad educativa.

Dicho proyecto se desarrolló luego de haberse efectuado la detección, priorización y selección del problema educativo, de mayor incidencia en la comunidad educativa, luego de realizar el FODA, el que se hizo con participación activa de la comunidad educativa, es decir, de los estudiantes, docentes y padres de familia. La detección, priorización y selección del problema, permitió, de común acuerdo, diseñar la propuesta antes mencionada, con el objetivo de dar una respuesta a la problemática y en consecuencia mejorar las capacidades didácticas de los docentes, situación que permitirá mejorar la calidad de los aprendizajes significativos y del rendimiento académico de los estudiantes. La capacitación se realizó en las instalaciones del centro educativo, en mención, en horario de la jornada de trabajo del ciclo básico, con la participación de los diez catedráticos que imparten las diferentes áreas o subáreas del currículo y con el apoyo permanente de la Dirección del centro educativo.

### 3.5 Justificación

El bajo nivel de la calidad educativa, consiste en que los aprendizajes que desarrollan los estudiantes no están en congruencia con las competencias establecidas en el Currículo Nacional Base; el bajo rendimiento de los estudiantes se debe a diferentes factores entre los que desatacan: el poco esfuerzo de los propios estudiantes y la inadecuada preparación de los docentes para impartir sus clases, tanto en lo técnico como en lo didáctico; se puede observar a simple vista como los docentes hacen uso reiterado de técnicas de enseñanza tradicionales, que no responden a las expectativas, desmotivan al estudiante y causan indisciplina en clase, factores que afectan los aprendizajes de los estudiantes. Las limitadas capacitaciones dirigidas a los docentes, ha constituido un factor significativo que incide en dicha problemática educativa.

Durante el proceso investigativo desarrollado en el centro educativo, objeto de estudio, se pudo detectar que existe interés de los docentes, por mejorar su capacidad didáctica para desarrollar de mejor forma el trabajo docente; además existen estudiantes que presentan poca disposición por mejorar su rendimiento escolar, esta situación se debe a diferentes factores y uno significativo es que los docentes desarrollan sus clases a través del uso de técnicas de enseñanza tradicionales como la técnica expositiva y técnica del dictado, que convierten al estudiante en memorista mecánico, y en el cual su función se concreta a guardar silencio, escuchar, tomar notas y repetir lo que dice el docente, sin que implique reflexión para generar conocimientos propios y significativos como la realidad demanda. En el centro educativo existen limitados recursos didácticos y el poco disponible, en muchos casos, no es utilizado en forma adecuada, debido a la falta en el manejo de técnicas de enseñanza y aprendizaje, en cuya aplicación se pueden utilizar.

La indisciplina que presentan algunos estudiantes, en clase, es posible controlarla con la aplicación de técnicas de enseñanza activas, participativas e innovadoras, esto permite que el estudiante esté ocupado, en forma permanente, durante el desarrollo de las clases y compenetrado en el desarrollo de las competencias establecidas. En consecuencia de lo anterior, se considera que la propuesta de implementar un taller de capacitación al personal docente en relación a la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje, se justifica de acuerdo a las necesidades que la comunidad educativa, objeto de estudio, posee y ha manifestado.

### 3.6 Objetivos del proyecto

#### General

Capacitar al personal docente del ciclo básico, del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, en relación a la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje para el mejoramiento de los aprendizajes significativos de los estudiantes.

#### Específicos

Desarrollar un estudio realista del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, para tener un diagnóstico pertinente del mismo, como base para desarrollar la práctica profesional dirigida.

Realizar una investigación teórica bibliográfica, en relación a las técnicas de enseñanza y aprendizaje, aplicables en el ciclo básico del nivel medio, según el Currículo Nacional Base.

Desarrollar, las distintas técnicas de enseñanza y aprendizaje recopiladas y sistematizadas en el marco lógico, en la ejecución del taller de capacitación dirigido a los docentes del ciclo básico.

### 3.7 Metas

Realización de un diagnóstico de la comunidad educativa. El diagnóstico se materializó en el FODA; para su realización, se dialogó con el Director, la Junta Administrativa y los demás miembros de la comunidad educativa; se presentó la solicitud para poder realizar la práctica profesional dirigida, luego, se desarrolló el diagnóstico de la comunidad educativa.

Realización de un estudio teórico de la propuesta. Luego de haber detectado, priorizado y seleccionado el problema educativo de mayor incidencia, en la comunidad educativa, Se diseñó y elaboró el Marco Teórico, como un sustento teórico que enriqueció la investigación.

Ejecución de la propuesta realizada. Esta meta se cumplió al desarrollar el taller de capacitación al personal docente, en relación a la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje. Se implementó con los docentes del ciclo básico del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas.



### 3.8 Metodología para la implementación o validación de la propuesta

La metodología utilizada para la realización del FODA, fue participativa y dentro de ésta se hizo uso de las siguientes técnicas: técnica de la observación, trabajo en equipo, lluvia de ideas, discusión, técnica de la priorización, entrevista, cuestionario escrito, e investigación documental, en el análisis del Proyecto Educativo Institucional, y técnica de la estadística.

Para realizar el FODA, se efectuó un diagnóstico institucional, éste se inició con la observación a la infraestructura física y técnica del centro educativo, luego, se desarrolló diferentes reuniones con la comunidad educativa para detectar, priorizar y seleccionar la problemática de mayor incidencia en el centro educativo; se efectuó entrevistas y se aplicó encuestas de opinión, a los miembros de la comunidad educativa, es decir, catedráticos, estudiantes y padres de familia.

Para desarrollar la propuesta se utilizó el método: taller de capacitación. Se desarrolló el taller de capacitación al personal docente en relación a la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje; dicho taller se preparó con suficiente tiempo, se investigó y sistematizó el Marco Lógico, como herramienta documental para su desarrollarlo, se invitó a un profesional, experto en el manejo de técnicas de enseñanza y aprendizaje, quien desarrolló el taller, con la participación de todo el personal docente, del ciclo básico nivel medio y el apoyo permanente de la alumna practicante.

#### Implementación parcial

La alumna practicante, desarrolló su Práctica Profesional Dirigida, en el Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, ubicado en La Mesilla, La Democracia, Huehuetenango. El desarrollo de la práctica abarcó el período comprendido del 27 de enero al 5 de mayo del 2013; período en el cual se desarrolló todas las fases contempladas en la planificación del catedrático asesor de la práctica, desde la inducción preliminar, el diagnóstico y elaboración del FODA, desarrollo de las 200 horas de práctica, implementación de la propuesta, redacción y entrega del presente informe.

En forma particular las 200 horas de práctica, se convirtieron en una actividad cotidiana que brindó muchas y buenas experiencias, por el hecho de permitir la interrelación con todos los miembros de la comunidad educativa; se tuvo la oportunidad de apoyar al Director del centro educativo en aspectos como: redacción de actas y certificación de las mismas, redacción de conocimientos; redacción de notas al personal docente y a padres de familia; se ordenó y mantuvo actualizados los libros de registro y los diferentes archivos del centro educativo; además, se pudo compartir con los estudiantes, del ciclo básico, oportunidades que fueron aprovechadas para brindarles las orientaciones y apoyos pertinentes.

La alumna practicante cumplió a cabalidad algunas funciones que le delegó el director del centro educativo; apoyó a los docentes, cuando las circunstancias lo requirieron, la relación que se mantuvo con ellos fue cordial. La alumna practicante siempre se puso a la disposición de la dirección del centro educativo, para cualquier tipo de apoyo, esto fue posible gracias a la puntualidad y responsabilidad que se mantuvo, acorde con la filosofía del centro educativo.

#### Implementación piloto

Previo al desarrollo del taller de capacitación al personal docente en relación a la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje, se realizó un ensayo del taller de capacitación, para validarlo, este se efectuó con el personal docente del Instituto Nacional de Educación Básica, de La Mesilla, La Democracia, Huehuetenango, que funciona en la jornada vespertina; la realización del taller sobre técnicas de enseñanza y aprendizaje permitió evaluarlo en forma integral; el taller de capacitación se validó en dicho instituto, porque la comunidad educativa, del mismo, posee características similares a las que presenta el Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas.

El taller de capacitación validado en el Instituto Nacional de Educación Básica, se hizo con el propósito de evaluarlo en forma holística, es decir, integral, esta evaluación abarcó: el tiempo utilizado, los materiales empleados, la disposición de los participantes, las técnicas de enseñanza y aprendizaje que llamaron más la atención de los docentes y las que crearon dudas; se analizó la participación e interés de los docentes, se evaluó el módulo que contiene el marco lógico, esto es, las técnicas de enseñanza y aprendizaje, y otros aspectos relevantes. Este proceso sirvió para

planificar, de la mejor manera posible, el taller de capacitación dirigido a los docentes del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, y poder evitar los errores y emular los aciertos.

### Opinión de expertos

Por medio de las entrevistas realizadas a los profesionales de la educación, considerados por sus créditos académicos y experiencia en el campo educativo, como expertos, se pudo enriquecer los conocimientos y ampliar el horizonte, previo a ejecutar la propuesta.

Se obtuvo la opinión de un pedagogo, considerado como un experto en el campo de las técnicas de enseñanza y aprendizaje, quien sugirió que el marco lógico se sistematizara en la forma siguiente: presentar una breve descripción de la técnica, luego, el valor que reviste, los pasos a seguir, su importancia, la forma de uso y, al final, un breve comentario en relación a la técnica; esta estructura, a decir del pedagogo, permite al docente tener un análisis amplio y claro en relación a la técnica de enseñanza y aprendizaje, para hacer de ella el uso más adecuado en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes; dicha sugerencia fue tomada en consideración.

De la misma forma otro de los pedagogos consultados sugirió darle varias revisiones al marco lógico para poder mejorar su redacción, ortografía y uso adecuado de los signos de puntuación y entonación. Entre las opiniones relevantes de los expertos destaca que, es necesario revisar en forma periódica el marco lógico, para mejorarlo y ampliarlo, acorde con los tiempos, innovaciones y necesidades de los docentes.

### 3.9 Recursos

Los recursos son los medios o auxiliares, con que se dispone, para desarrollar la propuesta o proyecto, entre los que sobresalen están: los institucionales, humanos, materiales y financieros.

#### Institucionales

Entre los recursos institucionales que sirvieron de apoyo significativo, en el desarrollo de la práctica profesional dirigida y del proyecto o propuesta implementada están: el Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, centro educativo que permitió y apoyó el desarrollo de la

práctica en mención; la Universidad Panamericana de Guatemala, institución educativa de estudios superiores, que respaldó y brindó su aval para desarrollar el presente estudio; la Coordinación Técnica Administrativa, con sede en La Democracia, Huehuetenango, como autoridad inmediata superior, al director del colegio, quien brindó su anuencia para que se pudiese realizar todo el proceso de práctica profesional dirigida; y a la Iglesia Evangélica Centroamérica Las Doce Perlas, quien a través de su Junta Administrativa y su Consejo Local, brindó el apoyo necesario para al desarrollo de la mencionada práctica, a través de una ordenada y práctica planificación que maneja.

#### Humanos

Los recursos humanos, más significativos, de quienes se apoyó la alumna practicante, para el desarrollo de su práctica profesional dirigida, son los siguientes: el profesional o experto invitado, este elemento tuvo una desatacada participación, en especial, a la hora de impartir el taller de capacitación dirigida a los docentes que laboran en el ciclo básico, nivel medio, del Colegio Las Doce Perlas; el camarógrafo, quien en el momento oportuno tomó las correspondientes fotografías, donde aparece la alumna practicante en el desarrollo de su práctica, algunas de las fotos se adjuntan a los anexos del presente informe; y una secretaria, quien apoyó a la alumna practicante, a la hora de teclear alguna información considerada relevante, la que luego fue objeto de revisión por parte de la alumna practicante.

#### Materiales

Los recursos materiales, que utilizó la alumna practicante, durante el desarrollo de su Práctica Profesional Dirigida, y en la implementación de la propuesta o proyecto se pueden dividir en dos: equipo y materiales. El equipo utilizado fue el siguiente: cañonera, PC, impresora, memoria USB, fotocopidora, pizarrón, escritorios, mesa, otros; y entre los materiales que utilizó la alumna practicante se pueden citar: hojas bond tamaño carta y oficio, marcadores permanentes y para fórmica, cartulina, fotocopias, regla, lapiceros de diferentes colores, lápices, borrador, sacapuntas, otros. Además se utilizó la compilación de técnicas de enseñanza y aprendizaje, sistematizada por la alumna practicante, como material de apoyo para desarrollar el taller de capacitación, dicho documento quedó en manos de los docentes, para poder utilizarlo a la hora de implementar las técnicas de enseñanza y aprendizaje, con sus estudiantes.

## Financieros

Los recursos financieros están constituidos por todos los recursos económicos que se utilizó durante el desarrollo de la práctica profesional dirigida, dichos recursos provinieron en su totalidad del trabajo de la alumna practicante y del apoyo de su familia, es decir, ella sufragó los gastos realizados en todo el proceso de práctica. Los recursos económicos estimados, al inicio, ya en su fase de ejecución, se ampliaron como resultado de ciertos gastos imprevistos.

## Presupuesto

El presupuesto, elaborado por la estudiante practicante, es el cálculo anticipado del costo de los gastos en que se incurrió para la ejecución de la propuesta, se detalla en el cuadro siguiente:

<b>No.</b>	<b>Actividades</b>	<b>Costos</b>
1.	Experto	Q. 500.00
2.	Transporte y alimentos	Q. 800.00
3.	Teléfono	Q. 250.00
4.	Fotocopias y folletos	Q. 550.00
5.	Impresiones	Q. 350.00
6.	Empastado	Q. 250.00
	<b>Total</b>	<b>Q. 2700.00</b>

## **Capítulo 4**

### **Evaluación**

#### **4.1 Evaluación general del proyecto de actividades realizadas durante el período de práctica**

La evaluación es un proceso de valoración permanente y sistemático, de aplicación a todo proceso educativo, esto significa que se debe aplicar a todos los sujetos, procesos y elementos del currículo, nadie ni nada se debe escapar al proceso evaluativo que exige se desarrolle en forma holística, en sus niveles diagnóstica, formativa y sumativa. La Evaluación es un proceso consustancial al proceso educativo, en tal sentido, es pertinente evaluar los distintos procesos, con el propósito de hacer las correcciones pertinentes para mejorar.

Evaluación diagnóstica. En la comunidad educativa del Colegio Evangélico Mixto “Las Doce Perlas”, se aplicó un diagnóstico por medio del método del FODA; en el proceso de diagnóstico, con participación de la comunidad educativa, se determinó las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas; en este proceso de diagnóstico, se detectó, priorizó y seleccionó el problema educativo de mayor incidencia, para buscarle una alternativa de solución; el problema priorizado consistió en la falta de dominio de técnicas de enseñanza y aprendizaje por parte de los docentes del ciclo básico del nivel medio, y la propuesta consistió en un taller de capacitación al personal docente en relación a la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

Evaluación formativa. El primer día de clases, el catedrático asesor de la práctica, desarrolló la inducción correspondiente e informó en relación a cada una de las fases del proceso de práctica profesional dirigida; brindó la guía de contenidos del informe, también proporcionó el Manual de Practica Administrativa, donde se encuentran los formatos que se trabajaron en el informe. La revisión de cada capítulo, por parte del catedrático asesor, se realizó cada ocho días, esto permitió que la estudiante mejorara su trabajo, de acuerdo a las observaciones hechas.

Evaluación Sumativa. El catedrático asesor de la práctica leyó y analizó cada capítulo, para plantear las observaciones pertinentes, para mejorarlo, hasta que cada capítulo fue aprobado por el asesor. Además, el catedrático asesor de la práctica evaluó la propuesta y su ejecución, es

decir el taller de capacitación al personal docente en relación a la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje, del centro educativo, objeto de estudio, evaluación que también hicieron los participantes; al final se aprobó la entrega del informe final, en la fecha establecida.

#### 4.2 Evaluación cuantitativa y cualitativa

El proceso de diagnóstico de la institución educativa, objeto de estudio, abarcó la elaboración de un FODA, que permitió detectar, priorizar y seleccionar la problemática educativa de mayor incidencia en la comunidad educativa; como parte de este proceso se realizó entrevistas y se aplicó encuestas de opinión dirigidas a una muestra significativa de los docentes, estudiantes y padres de familia, quienes participaron en forma optimista y espontánea; el número de docentes encuestados y que laboran en el centro educativo fueron 10, estudiantes 10 y padres de familia 10, para hacer un total de 30 personas. Los datos obtenidos en dichas encuestas de opinión fueron tabulados en forma estadística y los datos se presentan en los anexos de este informe.

Luego del desarrollo de la propuesta, es decir, el taller de capacitación al personal docente en relación a la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje; los docentes opinaron que fue una gran experiencia conocer diferentes técnicas de enseñanza que se pueden desarrollar con los estudiantes y que esto facilitará su trabajo docente; por su parte los estudiantes consideraron que con la capacitación dirigida a los docentes ellos salen beneficiados por el hecho de que las clases serán más dinámicas y participativas, y les favorecerá en el mejoramiento de sus aprendizajes y de su rendimiento escolar; los padres de familia consideran que con esta propuesta los alumnos recibirán una educación de mejor calidad y eso se reflejará en sus calificaciones de fin de año.

Por su parte el director del centro educativo, en mención, expresó su satisfacción por el esfuerzo realizado por los participantes. El experto pedagogo estimó que la propuesta desarrollada, contribuye con el perfeccionamiento docente, en el campo de la didáctica; que el documento que contiene las técnicas de enseñanza y aprendizaje, constituye una práctica herramienta de consulta; y que los estudiantes, a partir de este taller, recibirán una educación de mejor calidad, esto es, mejores aprendizajes, y como consecuencia, mejores resultados.

## Conclusiones

- El Ministerio de Educación, a través de la Dirección General de Calidad Educativa y otras dependencias, no ha cubierto a satisfacción la demanda de capacitar al personal docente en servicio, en temas relacionados con metodología y técnicas de enseñanza y aprendizaje actualizados, participativos y eficaces.
- Los docentes que laboran en el ciclo básico del nivel de educación media, no se han esforzado lo suficiente, por auto capacitarse o auto gestionar el desarrollo de talleres de capacitación, en el área didáctica, para mejorar su labor docente, en los centros educativos.
- Los estudiantes poseen un bajo rendimiento académico, en cuanto al desarrollo de competencias declarativas, procedimentales y actitudinales, dentro del proceso educativo, como resultado del poco esfuerzo individual y de la poca motivación e indisciplina que suscita, en ellos, la aplicación de técnicas de enseñanza tradicionales, por parte de los docentes.
- Los padres de familia, como miembros de la comunidad educativa, apoyan con los recursos que tienen a su alcance, los esfuerzos que se hacen por mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje, en la comunidad educativa, del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas.



## **Recomendaciones**

- Se recomienda que las autoridades educativas, asuman el compromiso de planificar, ejecutar y evaluar el desarrollo de talleres de capacitación, dirigidos a los docentes que laboran en el ciclo básico del nivel medio, que fortalezcan el área didáctica de los docentes, para poder tener un mejor desempeño en sus labores diarias.
- Los docentes deben desarrollar, su mejor esfuerzo, por actualizarse y profesionalizarse, en áreas significativas como el perfeccionamiento en el manejo de técnicas de enseñanza y aprendizaje, de aplicabilidad en el ciclo básico del nivel medio y de acuerdo a las competencias y contenidos a desarrollar en las distintas áreas y subáreas del Currículo Nacional Base.
- A los estudiantes de los tres grados del ciclo básico del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, se les recomienda esforzarse lo mejor posible, para desarrollar las competencias contextualizadas, y mejorar sus aprendizajes y capacidades para enfrentar con reales posibilidades de éxito, los retos que la vida actual presenta.
- Se sugiere a los padres de familia, ser más participativos dentro de la comunidad educativa, para conocer de mejor forma la distinta problemática educativa, para poder efectuar propuestas de soluciones congruentes, y poder apoyar su implementación.

## Referencias bibliográficas

- Bells, M. (2009). Técnicas didácticas de capacitación.
- Carretero. M. (1997). ¿Qué es el constructivismo? México. Progreso.
- Centro de Investigaciones Educativas. (2008). Enseñar a enseñar: retos para la educación superior. Puerto Rico. Cuaderno de Investigación en la Educación, número 23.
- Fernández, M. (1990). Metodología de la Enseñanza Universitaria. Ponencia presentada a la Segunda Reunión Nacional de Didáctica Universitaria. Universidad de Alicante.
- Furlán, A. (1983). Metodología de la enseñanza, en Antología de medios para la enseñanza. México. SEP-UPN.
- Lemus, L. (1995). Didáctica general. Guatemala, C. A. Editorial Artemis Edinter.
- Martínez, S. (2002). Los métodos de enseñanza. México. Editorial Trillas.
- Nérici, Imídeo G. (2009). Hacia una didáctica general dinámica. Argentina. Editorial Kapelusz.
- Titone, R. (1990). Nuevas Metodologías de Enseñanza. México. Editorial Trillas.
- Titone, R. (1982). “Metodología didáctica”. México. Editorial Trillas.
- Editora educativa. (2003). Didáctica General. Guatemala, C. A.
- Ministerio de Educación. (2009). Currículo Nacional Base. Ciclo Básico. Guatemala, C. A.
- <http://www.monografias.com/trabajos16/tecnicas-didacticas/tecnicas-didacticas.shtml>.

## Anexos

### Anexo 1 Acta certificada de aceptación y autorización de práctica profesional dirigida

EL INFRAESCRITO SECRETARIO DEL COLEGIO EVANGÉLICO MIXTO “LAS DOCE PERLAS” CICLO BÁSICO JORNADA VESPERTINA DE ALDEA LA MESILLA MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO CERTIFICA: TENER A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 3 EN DONDE A FOLIOS 125 y 126 APARECE EL ACTA No. 024-2013 LA CUAL LITERALMENTE DICE: -----  
“Acta No. 024-2013.

En la aldea La Mesilla, municipio de La Democracia departamento de Huehuetenango, siendo la una de la tarde del día 18 de febrero del año dos mil trece, constituidos en el local que ocupa la dirección del Colegio Evangélico Mixto “Las Doce Perlas”, el T.U. Armando Eulogio Félix Rodríguez director del establecimiento, las profesoras estudiantes practicantes de Universidad Panamericana Sección la Democracia. Deysi Yusmenia Ramos López y **Nimsi Azucena Félix López** y el Lic. Neftali Manuel Palacios Torres, secretario; con el objetivo de dejar constancia de lo siguiente.-----

**PRIMERO:** Se tiene a la vista las resoluciones No. 014-2013 y 015-2013, emitidas por el P.E.M Abelardo Mefiboset Villatoro Herrera, coordinador Técnico Administrativo No. 13-12-25 de la Democracia y Sector IV de Cuilco Huehuetenango las mismas fechas el 18 de febrero de 2013; en donde se autoriza a las estudiantes de la Universidad Panamericana sección la Democracia, Deysi Yusmenia Ramos López y **Nimsi Azucena Félix López** para que sustenten la práctica dirigida en el Colegio Evangélico Mixto “Las Doce Perlas” de aldea La Mesilla municipio de la Democracia, departamento de Huehuetenango, a partir de 18 de febrero de 2013 hasta cumplimiento de las 200 horas de práctica Administrativa.-----

**SEGUNDO:** La dirección del establecimiento acepta y autoriza a las estudiantes profesoras Deysi Yusmenia Ramos López y **Nimsi Azucena Félix López**, para que sustenten la práctica profesional dirigida a partir del 18 de febrero de 2013.-----

**TERCERO:** El director T.U. Armando Eulogio Félix Rodríguez. Se dirige a las presentes para darles la cordial bienvenida manifestándoles que deben sujetarse a las normas, lineamientos y principios del establecimiento, para dar fiel cumplimiento a la práctica demanda la Universidad. Y al no haber más que hacer constar se finaliza la presente cuarenta y cinco minutos después de su inicio, en el mismo lugar y fecha firmando para constancia los que intervinieron”. Aparecen firmas ilegibles. Del director, secretario y estudiantes practicantes. Asimismo aparecen los sellos respectivos.-----

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO OFICIO, EN LA ALDEA LA MESILLA LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, EL DIECIOCHO DE FEBRERO DEL AÑO DOS MIL TRECE.-----

## Anexo 2 Acta certificada de culminación de la práctica profesional dirigida

EL INFRASCRITO SECRETARIO DEL COLEGIO EVANGÉLICO MIXTO LAS DOCE PERLAS JORNADA VESPERTINA, UBICADO EN ALDEA LA MESILLA MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO. CERTIFICA: QUE PARA EL EFECTO TIENE A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS NUMERO DOS QUE SE LLEVA EN EL ESTABLECIMIENTO, EN DONDE A FOLIOS Nos. 126 y 127 APARECE EL ACTA No. 025-2013 LA QUE COPIADA LITERALMENTE DICE: -----  
“Acta No. 025-2013.

En aldea La Mesilla, municipio de La Democracia, departamento de Huehuetenango, siendo las seis de la tarde del día veintiséis de abril del año dos mil trece, reunidos en el local que ocupa la Dirección del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas el TU. Armando Eulogio Félix Rodríguez, director del establecimiento, las profesoras estudiantes practicantes Deysi Yusmenia Ramos López y **Nimsi Azucena Félix López** de la Universidad Panamericana Sección La Democracia, el Lic. Neftali Manuel Palacios Torres, Secretario del establecimiento, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente. **Primero:** Se hace constar que en la presente fecha las profesoras estudiantes practicantes **Nimsi Azucena Félix López** y Deysi Yusmenia Ramos López de la Universidad Panamericana sección La Democracia, finalizan la práctica profesional dirigida en este establecimiento educativo, habiendo completado doscientas horas de práctica profesional dirigida, según lo que establece las resoluciones Nos. 014-213 y 015-2013 de fecha 18 de febrero de 2013, emitidas por el CTA 13-12-25 con sede en el municipio de La Democracia. **Segundo:** La presente acta se certificará para entregar copias a las interesadas. Y al no haber más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha, siendo las seis de la tarde con quince minutos, firmando para constancia los que en ella intervenimos”. Aparecen firmas. Ilegibles. Estudiantes practicantes. Secretario y Director. Asimismo aparecen los sellos respectivos.-----  
Y A SOLICITUD DE PARTE INTERESADA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN LA MESILLA, LA DEMOCRACIA, HUEHUETENANGO, EL DIA VEINTISIETE DE MAYO DE DOS MIL TRECE.

### Anexo 3 Constancia de culminación de la práctica profesional dirigida

#### A QUIEN INTERESE

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL COLEGIO EVANGÉLICO MIXTO LAS DOCE PERLAS DE ALDEA LA MESILLA, MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO.-----

HACE CONSTAR: Que las profesoras Deysi Yusmenia Ramos López y **Nimsi Azucena Félix López**, estudiantes practicantes de la Universidad Panamericana sección La Democracia, Huehuetenango, culminaron su práctica profesional dirigida con fecha 26 de abril de 2013 completando un total de doscientas horas de práctica, según consta en acta No. 025-2013.

Y A SOLICITUD DE PARTE INTERESADA SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA EN EL MUNICIPIO DE LA DEMOCRACIA, DEPARTAMENTO DE HUEHUETENANGO, EL DIA VEINTISEIS DE ABRIL DEL AÑO DOS MIL TRECE.

## Anexo 4 Modelo de Cuestionario de Encuesta dirigida a docentes

Universidad Panamericana de Guatemala  
Facultad Ciencias de La Educación  
Sección La Democracia, Huehuetenango.  
Carrera: Licenciatura en Administración Educativa

**Docentes:** solicitamos tu colaboración, consiste en responder las interrogantes de la presente encuesta de opinión, la cual será de utilidad para la realización de un FODA.

**Instrucciones:** se te presenta una serie de preguntas, a las que debes responder conforme creas conveniente, subraya en el espacio correspondiente.

1. ¿Cree que las técnicas de enseñanza y aprendizaje son muy importantes en el desarrollo de las clases magistrales del docente?  
a. Totalmente    b. Mucho    c. Medianamente    d. Poco    e. Nada
2. ¿Las técnicas de estudio son fundamentales en la vida estudiantil del alumno?  
a. Totalmente    b. Mucho    c. Medianamente    d. Poco    e. Nada
3. ¿Cree que la infraestructura física incide en el aprendizaje del alumno?  
a. Totalmente    b. Mucho    c. Medianamente    d. Poco    e. Nada
4. ¿El alcoholismo y la drogadicción es una amenaza que afecta a la deserción escolar?  
a. Totalmente    b. Mucho    c. Medianamente    d. Poco    e. Nada
5. ¿La irresponsabilidad y la indisciplina son factores que inciden en el aprendizaje del alumno?  
a. Totalmente    b. Mucho    c. Medianamente    d. Poco    e. Nada
6. ¿Qué tan importante es la orientación cristiana tanto en los alumnos y maestros?  
a. Totalmente    b. Mucho    c. Medianamente    d. Poco    e. Nada
7. ¿Contribuye en la enseñanza que los docentes cuenten con material didáctico para impartir sus clases?  
a. Totalmente    b. Mucho    c. Medianamente    d. Poco    e. Nada
8. ¿Cree que por estar el establecimiento educativo en un lugar fronterizo algunos alumnos se trasladan a otro país para continuar sus estudios?  
a. Totalmente    b. Mucho    c. Medianamente    d. Poco    e. Nada
9. ¿Influye los principios y valores en la formación de los alumnos?  
a. Totalmente    b. Mucho    c. Medianamente    d. Poco    e. Nada

## Anexo 5 Modelo de cuestionario de encuesta dirigida a estudiantes

Universidad Panamericana de Guatemala  
Facultad Ciencias de La Educación  
Sección La Democracia, Huehuetenango.  
Carrera: Licenciatura en Administración Educativa

**Estudiantes:** solicitamos tu colaboración, consiste en responder las interrogantes de la presente encuesta de opinión, la cual será de utilidad para la realización de un FODA.

**Instrucciones:** se te presenta una serie de preguntas, a las que debes responder conforme creas conveniente, subraya en el espacio correspondiente.

1. ¿Cree que las técnicas de enseñanza y aprendizaje son muy importantes en el desarrollo de las clases magistrales del docente?  
a. Totalmente    b. Mucho    c. Medianamente    d. Poco    e. Nada
2. ¿Las técnicas de estudio son fundamentales en la vida estudiantil del alumno?  
a. Totalmente    b. Mucho    c. Medianamente    d. Poco    e. Nada
3. ¿Cree que la infraestructura física incide en el aprendizaje del alumno?  
a. Totalmente    b. Mucho    c. Medianamente    d. Poco    e. Nada
4. ¿El alcoholismo y la drogadicción es una amenaza que afecta a la deserción escolar?  
a. Totalmente    b. Mucho    c. Medianamente    d. Poco    e. Nada
5. ¿La irresponsabilidad y la indisciplina son factores que inciden en el aprendizaje del alumno?  
a. Totalmente    b. Mucho    c. Medianamente    d. Poco    e. Nada
6. ¿Qué tan importante es la orientación cristiana tanto en los alumnos y maestros?  
a. Totalmente    b. Mucho    c. Medianamente    d. Poco    e. Nada
7. ¿Contribuye en la enseñanza que los docentes cuenten con material didáctico para impartir sus clases?  
a. Totalmente    b. Mucho    c. Medianamente    d. Poco    e. Nada
8. ¿Cree que por estar el establecimiento educativo en un lugar fronterizo algunos alumnos se trasladan a otro país para continuar sus estudios?  
a. Totalmente    b. Mucho    c. Medianamente    d. Poco    e. Nada
9. ¿Influye los principios y valores en la formación de los alumnos?  
a. Totalmente    b. Mucho    c. Medianamente    d. Poco    e. Nada

## Anexo 6 Modelo de cuestionario de encuesta dirigida a padres de familia

Universidad Panamericana de Guatemala  
Facultad Ciencias de La Educación  
Sección La Democracia, Huehuetenango.  
Carrera: Licenciatura en Administración Educativa

**Padres de familia:** solicitamos tu colaboración, consiste en responder las interrogantes de la presente encuesta de opinión, la cual será de utilidad para la realización de un FODA.

**Instrucciones:** se te presenta una serie de preguntas, a las que debes responder conforme creas conveniente, subraya en el espacio correspondiente.

1. ¿Cree que las técnicas de enseñanza y aprendizaje son muy importantes en el desarrollo de las clases magistrales del docente?  
a. Totalmente    b. Mucho    c. Medianamente    d. Poco    e. Nada
2. ¿Las técnicas de estudio son fundamentales en la vida estudiantil del alumno?  
a. Totalmente    b. Mucho    c. Medianamente    d. Poco    e. Nada
3. ¿Cree que la infraestructura física incide en el aprendizaje del alumno?  
a. Totalmente    b. Mucho    c. Medianamente    d. Poco    e. Nada
4. ¿El alcoholismo y la drogadicción es una amenaza que afecta a la deserción escolar?  
a. Totalmente    b. Mucho    c. Medianamente    d. Poco    e. Nada
5. ¿La irresponsabilidad y la indisciplina son factores que inciden en el aprendizaje del alumno?  
a. Totalmente    b. Mucho    c. Medianamente    d. Poco    e. Nada
6. ¿Qué tan importante es la orientación cristiana tanto en los alumnos y maestros?  
a. Totalmente    b. Mucho    c. Medianamente    d. Poco    e. Nada
7. ¿Contribuye en la enseñanza que los docentes cuenten con material didáctico para impartir sus clases?  
a. Totalmente    b. Mucho    c. Medianamente    d. Poco    e. Nada
8. ¿Cree que por estar el establecimiento educativo en un lugar fronterizo algunos alumnos se trasladan a otro país para continuar sus estudios?  
a. Totalmente    b. Mucho    c. Medianamente    d. Poco    e. Nada
9. ¿Influye los principios y valores en la formación de los alumnos?  
a. Totalmente    b. Mucho    c. Medianamente    d. Poco    e. Nada



## Anexo 7 Tablas de resumen e interpretación del cuestionario de encuesta de opinión dirigido a docentes, estudiantes y padres de familia

1. ¿Cree que las técnicas de enseñanza y aprendizaje son muy importantes en el desarrollo de las clases magistrales del docente?

Descripción	Estudiantes		Docentes		Padres	
	Nº	%	Nº	%	Nº	%
Totalmente	7	70%	5	50%	6	60%
Mucho	3	30%	5	50%	3	30%
Medianamente	0	0%	0	0%	1	10%
Poco	0	0%	0	0%	0	0%
Nada	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%	10	100%

**Interpretación estudiantes:** de los estudiantes encuestados en el centro educativo, objeto de estudio, el 70% cree que totalmente las técnicas de enseñanza y aprendizaje son muy importantes en el desarrollo de las clases magistrales del docente, y el 30% cree que es de mucha importancia.

**Interpretación de docentes:** de los docentes encuestados la mitad, es decir, el 50% cree que totalmente las técnicas de enseñanza y aprendizaje son muy importantes en el desarrollo de las clases magistrales del docente, y el otro 50% cree que son de mucha importancia.

**Interpretación padres de familia:** de los padres de familia el 60% cree que las técnicas de enseñanza son totalmente importantes en el desarrollo de las clases magistrales del docente, el 30% creen que son de mucha importancia, y el 10% cree que son medianamente importantes.

2. ¿Las técnicas de estudio son fundamentales en la vida estudiantil del alumno?

Descripción	Estudiantes		Docentes		Padres	
Totalmente	8	80%	9	90%	10	100%
Mucho	2	20%	1	10%	0	0%
Medianamente	0	0%	0	0%	0	0%
Poco	0	0%	0	0%	0	0%
Nada	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%	10	100%

**Interpretación estudiantes:** de los estudiantes encuestados en el Colegio Evangélico Mixto “Las Doce Perlas”. El 80% cree que totalmente las técnicas de estudio son fundamentales en la vida estudiantil del alumno, y el 20% cree que es de mucha importancia.

**Interpretación de docentes:** de los docentes encuestados el 90% cree que totalmente las técnicas de estudio son fundamentales en la vida estudiantil del alumno, y el otro 10% cree que es de mucha importancia.

**Interpretación padres de familia:** de los padres de familia el 100% cree que las técnicas de estudio son totalmente fundamentales en la vida estudiantil del alumno.

3. ¿Cree que la infraestructura física incide en el aprendizaje del alumno?

Descripción	Estudiantes		Docentes		Padres	
Totalmente	5	50%	4	40%	5	50/
Mucho	5	50%	6	60%	4	40%
Medianamente	0	0%	0	0%	1	10%
Poco	0	0%	0	0%	0	0%
Nada	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%	10	100%

**Interpretación estudiantes:** de los estudiantes encuestados en el Colegio Evangélico Mixto “Las Doce Perlas”. El 50% cree que la infraestructura física incide totalmente en el aprendizaje del alumno, y el 50% cree que es de mucha importancia.

**Interpretación de docentes:** de los docentes encuestados el 40% cree que la infraestructura física incide en el aprendizaje del alumno totalmente, y el otro 60% cree que es de mucha importancia.

**Interpretación padres de familia:** de los padres de familia el 50% cree que totalmente la infraestructura física incide en el aprendizaje del alumno, y el 40% cree que es de mucha importancia y, por último, el 10% cree que es medianamente importante.

4. ¿El alcoholismo y la drogadicción es una amenaza que afecta a la deserción escolar?

Descripción	Estudiantes		Docentes		Padres	
Totalmente	5	70%	3	30%	6	60%
Mucho	5	30%	2	20%	3	30%
Medianamente	0	0%	5	50%	1	10%
Poco	0	0%	0	0%	0	0%
Nada	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%	10	100%

**Interpretación alumnos:** de los estudiantes encuestados en el Colegio Evangélico Mixto “Las Doce Perlas”. El 50% cree que totalmente el alcoholismo y la drogadicción es una amenaza que afecta a la deserción escolar, y el 50% cree que es de mucha importancia.

**Interpretación de docentes:** de los docentes encuestados el 30% cree que totalmente el alcoholismo y la drogadicción es una amenaza que afecta a la deserción escolar, el 20% cree que es de mucha importancia. Y el 50% cree que es medianamente una amenaza.

**Interpretación padres de familia:** de los padres de familia el 60% cree que totalmente el alcoholismo y la drogadicción es una amenaza que afecta a la deserción escolar, el 30% cree que es de mucha importancia y, por último, el 10% cree que es medianamente es una amenaza.

5. ¿La irresponsabilidad y la indisciplina son factores que inciden en el aprendizaje del alumno?

Descripción	Estudiantes		Docentes		Padres	
Totalmente	6	60%	4	40%	4	40%
Mucho	3	30%	6	60%	4	40%
Medianamente	1	10%	0	0%	2	20%
Poco	0	0%	0	0%	0	0%
Nada	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%	10	100%

**Interpretación estudiantes:** de los estudiantes encuestados en el Colegio Evangélico Mixto “Las Doce Perlas”. El 60% cree que totalmente la irresponsabilidad y la indisciplina son factores que inciden en el aprendizaje del alumno, el 30% cree que es de mucha importancia, y el 10% cree que es medianamente un factor que incide.

**Interpretación de docentes:** de los docentes encuestados el 40% cree que totalmente la irresponsabilidad y la indisciplina son factores que inciden en el aprendizaje del alumno, y el 60% cree que es un factor que incide medianamente.

**Interpretación padres de familia:** de los padres de familia el 40% cree que totalmente, la irresponsabilidad y la indisciplina son factores que inciden en el aprendizaje del alumno, otro 40% cree que es un factor de que incide mucho y, por último, el 20% cree que es medianamente es una factor influyente.

6. ¿Qué tan importante es la orientación cristiana tanto en los alumnos y maestros?

Descripción	Estudiantes		Docentes		Padres	
Totalmente	4	40%	5	50%	5	50%
Mucho	5	50%	5	50%	5	50%
Medianamente	1	10%	0	0%	0	0%
Poco	0	0%	0	0%	0	0%
Nada	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%	10	100%

**Interpretación estudiantes:** de los estudiantes encuestados en el Colegio Evangélico Mixto “Las Doce Perlas”. El 40% cree que totalmente, la orientación cristiana tanto en los alumnos y maestros es importante, el 50% cree que es de mucha importancia, y el 10% cree que medianamente es importante.

**Interpretación de docentes:** de los docentes encuestados el 50% cree que totalmente la orientación cristiana tanto en los alumnos y maestros es importante y, el otro, 50% cree que es de mucha importancia la orientación cristiana.

**Interpretación padres de familia:** de los padres de familia el 50% cree que totalmente la orientación cristiana tanto en los alumnos y maestros es importante y, el otro, 50% cree que es de mucha importancia la orientación cristiana.

7. ¿Contribuye en la enseñanza que los docentes cuenten con material didáctico para impartir sus clases?

Descripción	Estudiantes		Docentes		Padres	
Totalmente	5	50%	4	40%	10	100%
Mucho	5	50%	4	40%	0	0%
Medianamente	0	0%	2	20%	0	0%
Poco	0	0%	0	0%	0	0%
Nada	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%	10	100%

**Interpretación alumnos:** de los estudiantes encuestados en el Colegio Evangélico Mixto “Las Doce Perlas”. 50% cree que totalmente contribuye en la enseñanza, que los docentes cuenten con material didáctico para impartir sus clases y, el otro, 50% cree que es de mucha importancia.

**Interpretación de docentes:** de los docentes encuestados el 40% cree que totalmente contribuye en la enseñanza, que los docentes cuenten con material didáctico para impartir sus clases, el 40% cree que de mucha importancia, y el 20% dijo que es medianamente importante.

**Interpretación padres de familia:** de los padres de familia el 100% cree que totalmente contribuye en la enseñanza que los docentes cuenten con material didáctico, para impartir sus clases.

8. ¿Cree que por estar el establecimiento educativo en un lugar fronterizo algunos alumnos se trasladan a otro país para continuar sus estudios?

Descripción	Estudiantes		Docentes		Padres	
Totalmente	6	60%	8	80%	8	80%
Mucho	4	40%	2	20%	2	20%
Medianamente	0	0%	0	0%	0	0%
Poco	0	0%	0	0%	0	0%
Nada	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%	10	100%

**Interpretación estudiantes:** de los 10 alumnos encuestados en el Colegio Evangélico Mixto “Las Doce Perlas”.60% cree que totalmente por estar el establecimiento educativo en un lugar fronterizo algunos alumnos se trasladan a otro país para continuar sus estudios, y el40% cree que si afecta mucho.

**Interpretación de docentes:** de los docentes encuestados el 80% cree que totalmente, por estar el establecimiento educativo en un lugar fronterizo algunos alumnos se trasladan a otro país para continuar sus estudios, y el 20% cree que si es un factor que incide mucho en la vida del estudiante.

**Interpretación padres de familia:** de los padres de familia el 80% cree que totalmente por estar el establecimiento educativo en un lugar fronterizo algunos alumnos se trasladan a otro país para continuar sus estudios y el 20% cree que es un factor que incide mucho.



9. ¿Influye los principios y valores en la formación de los alumnos?

Descripción	Alumnos		Docentes		Padres	
Totalmente	6	60%	5	50%	7	70%
Mucho	4	40%	5	50%	3	30%
Medianamente	0	0%	0	0%	0	0%
Poco	0	0%	0	0%	0	0%
Nada	0	0%	0	0%	0	0%
TOTAL	10	100%	10	100%	10	100%

**Interpretación alumnos:** de los estudiantes encuestados en el Colegio Evangélico Mixto “Las Doce Perlas”. El 60% cree que totalmente influye los principios y valores en la formación de los alumnos y el 40% cree que si son de mucha influencia los valores inculcados. **Interpretación de docentes:** de los docentes encuestados, el 50% cree que totalmente influye los principios y valores en la formación de los alumnos y otro 50% cree que son de mucha influencia los valores inculcados. **Interpretación padres de familia:** de los padres de familia el 70% cree que totalmente influye los principios y valores en la formación de los alumnos, y el 30% cree que son de mucha influencia los valores inculcados.

**Resumen general.**

Para realizar el diagnóstico de la institución educativa, objeto de estudio, las encuestas de opinión constituyeron un instrumento de significativa importancia. En la comunidad educativa del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, se aplicaron varias encuestas de opinión, estas se dirigieron a los docentes, estudiantes y padres de familia, la información recabada fue tabulada en forma estadística y contribuyó a enriquecer el estudio. Luego de todo el proceso diagnóstico, fortalecido por las encuestas de opinión, se pudo priorizar el problema con mayor incidencia en la comunidad educativa; las encuestas de opinión brindaron una información relevante que se refiere a que las técnicas de enseñanza y aprendizaje son totalmente importantes en las clases que desarrollan los docentes, esto se complementa con que los docentes del centro educativo, antes mencionado, no desarrollan técnicas de enseñanza y aprendizaje pertinentes.

## Anexo 8 Fotografías

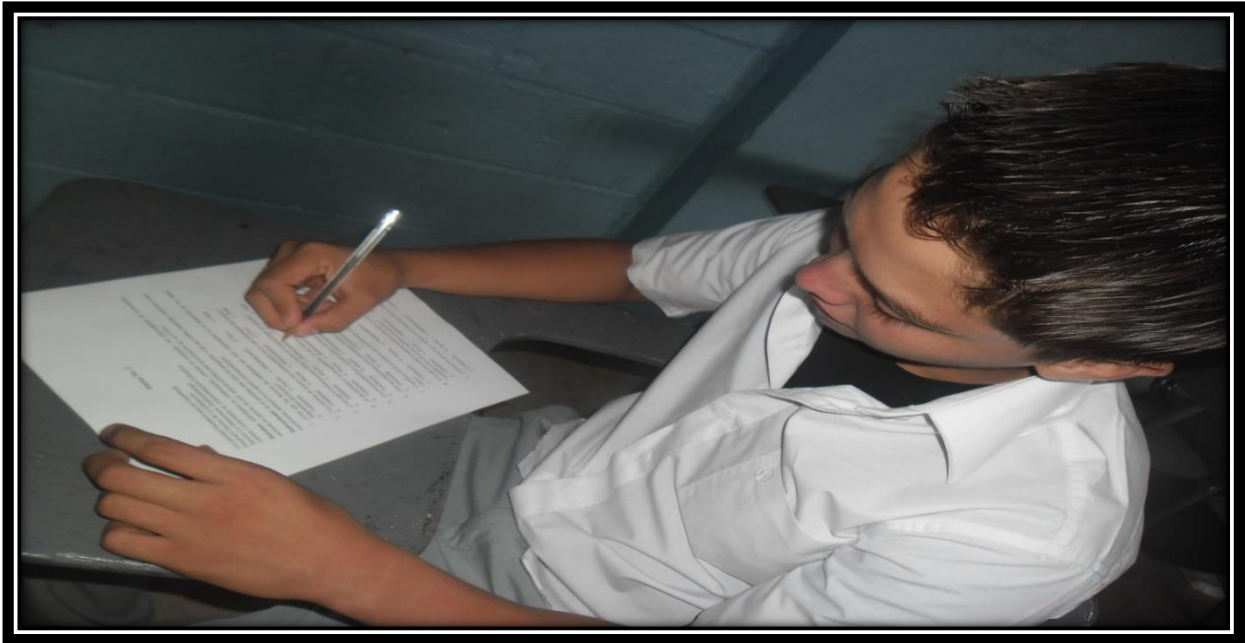
Fotografías del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, de aldea La Mesilla, La Democracia, Huehuetenango, y del proceso de Práctica Profesional Dirigida de la alumna practicante Nimsi Azucena Félix López, desarrollada en este centro educativo.



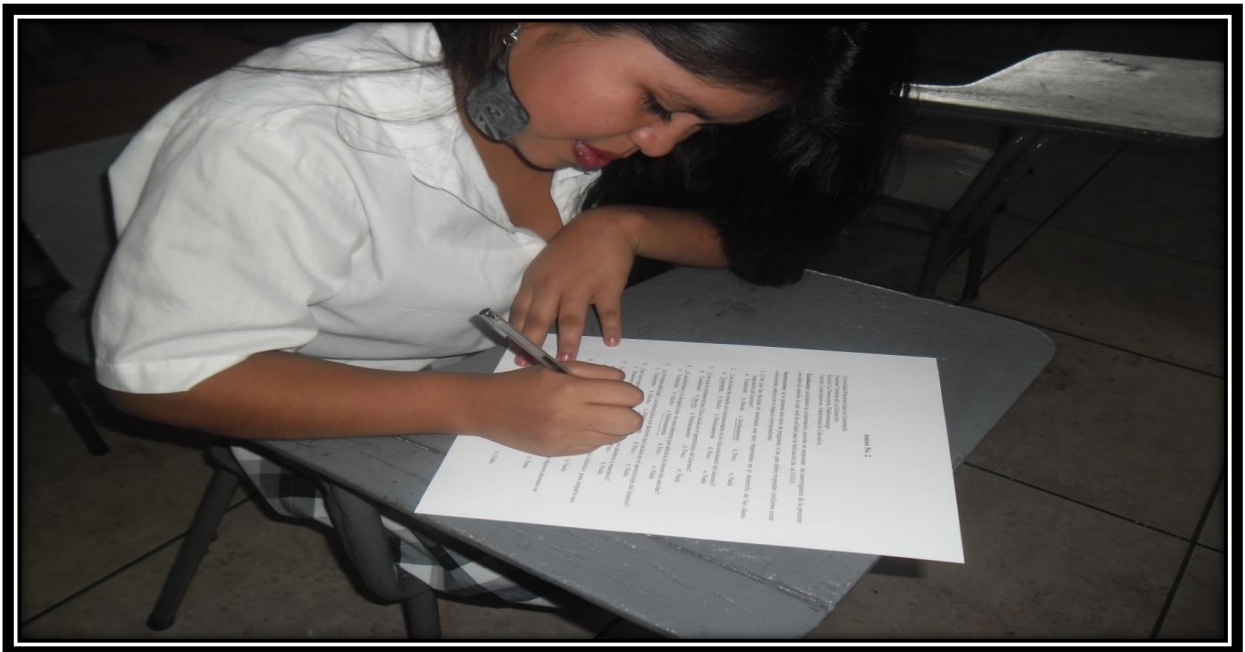
Vista interior de las instalaciones del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas.



Alumna practicante Nimsi Azucena Félix López, al momento de redactar un acta, en la dirección del centro educativo, durante el desarrollo de su práctica profesional dirigida.



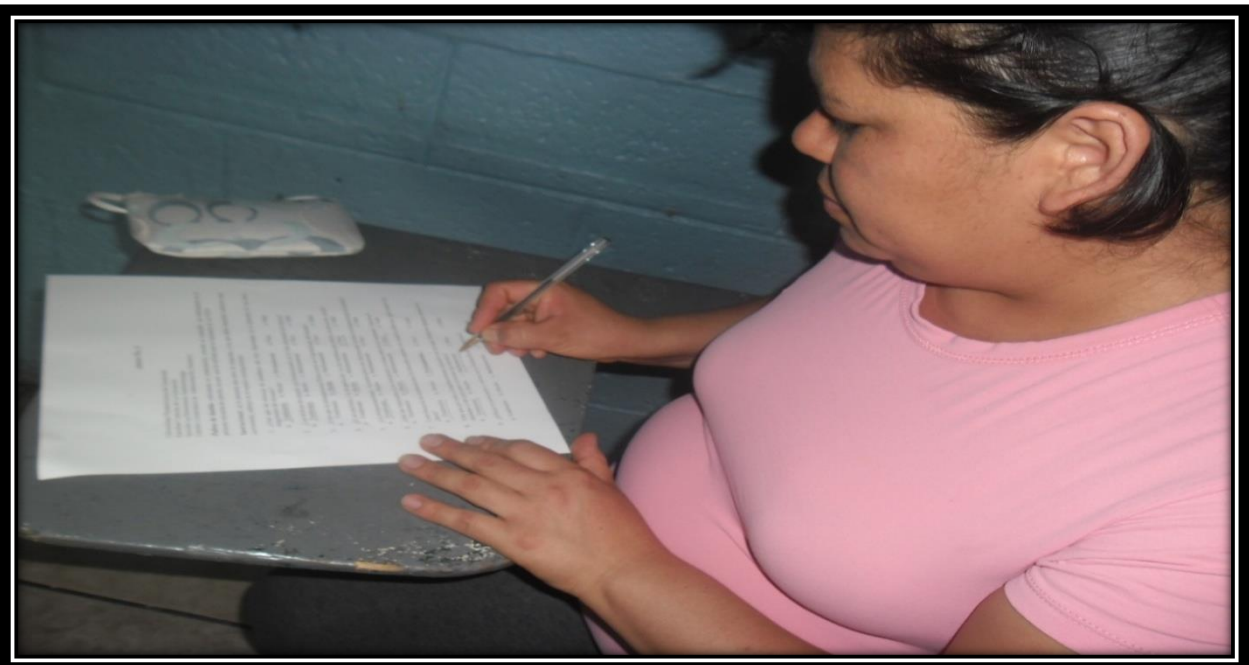
Estudiante del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, al momento de responder una encuesta de opinión, en su salón de clases.



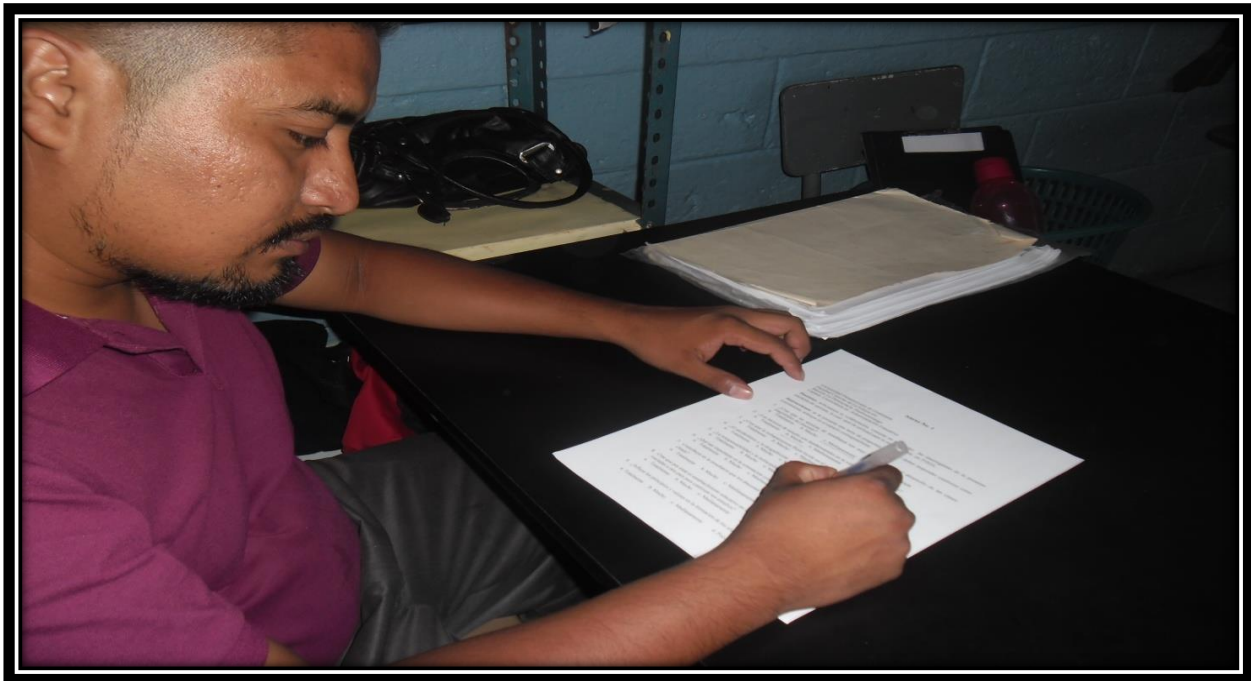
Estudiante del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, al momento de responder una encuesta de opinión, en su salón de clases.



Madre de familia, al momento de responder una encuesta de opinión, en uno de los salones de clases del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas.



Madre de familia, al momento de responder una encuesta de opinión, en uno de los salones de clases del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas.



Catedrático del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, al momento de responder la encuesta de opinión, en su cátedra.



Profesora del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, al momento de responder la encuesta de opinión, en su cátedra.



El experto, en el desarrollo del taller de capacitación al personal docente en relación a la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje.



El cuerpo de catedráticos del ciclo básico, del Colegio Evangélico Mixto Las Doce Perlas, durante el desarrollo del taller de capacitación al personal docente en relación a la aplicación de técnicas de enseñanza y aprendizaje.

## Anexo 9 Módulo de compilación de técnicas de enseñanza y aprendizaje

Como parte esencial del presente marco lógico, se presenta una serie de técnicas de enseñanza y aprendizaje; han sido seleccionadas, de forma razonada, y son de aplicabilidad en el ciclo básico del nivel medio. Dichas técnicas didácticas se consideran actualizadas, participativas y dinámicas, pero quien en realidad les da vida, eficiencia y eficacia es el docente a la hora de implementarlas con sus estudiantes; cada docente debe estar en capacidad y en su legítimo derecho de efectuar, a las técnicas de enseñanza y aprendizaje, las adecuaciones o modificaciones pertinentes, de tal manera que le brinden los resultados esperados.

Las diferentes técnicas de enseñanza y aprendizaje desarrolladas, han sido sistematizadas en la forma siguiente: se presenta una breve descripción de la técnica, luego, el valor que reviste, los pasos a seguir, su importancia, el uso que se le puede dar y, al final, un breve comentario en relación a la técnica; esta estructura permite al docente tener un análisis lo suficiente claro en relación a la técnica de enseñanza y aprendizaje, para hacer de ella el uso más adecuado y sacarle el mejor provecho, en beneficio de los aprendizajes de los estudiantes.

Las técnicas de enseñanza y aprendizaje existentes son muchas, estas las debe seleccionar el docente en forma técnica, para que respondan a satisfacción a la hora de ser implementadas; es oportuno indicar que la selección o escogencia de la o las técnicas de enseñanza y aprendizaje, están condicionadas por los siguientes elementos: el área o subárea curricular de que se trate, las competencias a desarrollar, las características de los estudiantes, los recursos existentes, el tiempo disponible, y el contexto. Es aquí donde la capacidad, la preparación y la experiencia del catedrático juegan un papel preponderante a la hora de escoger o seleccionar la técnica o las técnicas pertinentes a implementar, con sus estudiantes.

No se puede hablar en términos de técnicas de enseñanza vieja o nueva, anticuada o actual, todas ellas son válidas, en tanto puedan ser aplicadas, por el facilitador, en forma activa, que propicie el ejercicio de la reflexión y del espíritu crítico del alumno. La validez de la técnica estriba en la manera, el momento y el espíritu que se le impregna cuando se utiliza.

Existen diferentes autores que se refieren a las técnicas de enseñanza y aprendizaje, a manera de ejemplo e ilustración se presenta un listado de las técnicas didácticas, que a criterio de Imídeo G. Nérici, son las más aplicables en el proceso enseñanza-aprendizaje: técnica expositiva, técnica del dictado, técnica biográfica, técnica exegetica, técnica cronológica, técnica de los círculos concéntricos, técnica de las efemérides, técnica del interrogatorio, técnica de la argumentación, técnica del diálogo, técnica catequística, técnica de la discusión, técnica del debate, técnica del seminario, técnica del estudio de casos, técnicas de enseñanza de lenguas, técnica de problemas, técnica de la demostración, técnica de la experiencia, técnica de la investigación, técnica del redescubrimiento, entre otras.

### Técnica expositiva

Descripción: esta técnica tiene amplia aplicación en la enseñanza de todas las disciplinas y en todos los niveles. Consiste en la exposición oral, por parte del profesor, del asunto de la clase. Es la técnica más usada en los centros educativos. Consiste en la presentación oral de un tema que el docente hace ante un grupo de personas. En la técnica expositiva se reproducen situaciones típicas de las conferencias; un grupo de personas atentas al instructor que centraliza actividades como habla, pregunta, muestra e ilustra. Esta técnica de enseñanza se caracteriza porque el docente comunica a los alumnos un conjunto de conocimientos específicos, en un contexto totalmente controlado, desde el punto de vista de espacio y de tiempo; es la transmisión de conocimientos es decir en impartir información.

El valor: sirve para construir conocimiento en un saber específico, para concentrar en un tiempo limitado y para transmitir información del docente en temas específicos. Es la técnica básica en la comunicación verbal de un tema ante un grupo de personas.

Pasos a seguir: determinar con claridad los objetivos; después es preciso seleccionar los contenidos, tomando en cuenta el nivel y los conocimientos previos de los estudiantes, así como el tiempo del que se dispone para ofrecer la clase, los contenidos no deben ser presentados de forma abstracta; los estudiantes necesitan de manera especial ilustraciones y aplicaciones que los apoyen a relacionar un conocimiento nuevo con conocimientos y experiencias previas. En la



introducción, en esta fase, se enuncian los puntos que serán tratados en clase, aspecto que estimula y motiva a los estudiantes, puede ser en la forma de preguntas o breve exposición de una problemática. Puede ser útil repasar brevemente lo expuesto los días anteriores y cómo se estructura la continuación de una forma lógica, ayudando a recordar en el punto en que se dejó la materia; a partir de la introducción, se inicia el desarrollo de la exposición.

Es responsabilidad del docente mantener en alto el nivel de atención. El profesor debe atender otros aspectos, como son la comunicación verbal y no verbal, el cuidado de la voz, las pausas. Es decir, es indispensable prestar atención al nivel de comunicación que se produce en la clase, pues el profesor debe ser un buen comunicador. No sólo la exposición oral tiene que ser prevista y organizada, sino también los apoyos visuales. Un grave error es que las diapositivas *enpowerpoint*, o las láminas de acetato del proyector den imágenes demasiado pequeñas para ser vistas con claridad por la mayor parte de los estudiantes. El trazo de los dibujos en el pizarrón debe ser sencillo y las letras deben ser lo bastante grandes para poder leerse. El docente debe terminar su exposición haciendo una síntesis en la que enfatice lo necesario.

Importancia: es fácil adecuar el ritmo de aprendizaje a lo largo del curso según la dificultad de los diversos conceptos y principios. Se pueden realizar inflexiones de voz que realcen lo que está siendo expuesto, no solo la inflexión, sino también se puede consignar, en el encerado, lo que va siendo motivo de su exposición, que debe constar de las siguientes partes: presentación del asunto, desarrollo, en partes lógicas, síntesis de lo expuesto e inferencia de conclusiones o formulación de críticas cuando fuese necesario, la exposición requiere de una buena y permanente motivación para atraer y mantener la atención de los alumnos.

Uso: permite exponer temas de contenido teórico o informativo y proporcionar información amplia en poco tiempo. Es aplicable a grupos grandes y pequeños. La técnica expositiva correctamente empleada se desarrolla en tres fases: introducción, información y síntesis, la introducción y la síntesis son breves a comparación de la información.

Comentario: esta técnica consiste en la exposición por parte del profesor del asunto de la clase, y debe estimular la participación de los alumnos y no solo concretarse con el discurso del profesor. Un buen profesor hará uso de anécdotas, ejemplos ilustrativos y de ilustraciones audiovisuales.

#### Técnica del dictado

Descripción: Aunque pedagógicamente se puede considerar superada, la técnica del dictado se sigue utilizando con cierto éxito en las aulas, cuando su uso es racional y oportuno. Consiste en que el facilitador habla pausadamente en tanto los estudiantes toman nota de lo que éste dice. Algunos consideran que es una pérdida de tiempo debido a que no existe un espacio de reflexión, sin embargo se considera que se pueden hacerse pequeños dictados seguidos de significativos comentarios, o a la inversa, luego de oportunos comentarios dictar aspectos de relevancia para que tenga sentido lo que fue anotado y que deben fortalecerse, en el estudiante.

El valor: sirve para enseñar, evaluar y aprender el adecuado uso de los grafemas, uso adecuado de las letras mayúsculas y minúsculas, uso de los signos de puntuación y entonación, uso de la tilde, entre otros aspectos formales y significativos de la lengua escrita. Se emplea en forma particular para el aprendizaje y evaluación de la ortografía y la caligrafía y es una acción de aprendizaje.

Pasos a seguir: lectura por parte del docente con la entonación correcta, escritura del texto en la pizarra, lectura por parte del grupo de lo que está en la pizarra, explicación de las palabras desconocidas, toma de notas en el cuaderno o las hojas correspondientes por los estudiantes.

Importancia: esta técnica propone entender como un recurso metodológico variado, rico sugerente y adaptado a cada situación de aprendizaje y no como una práctica obligatoria; dentro del esta técnica debe destacarse las palabras clave, en la comunicación oral y escrita. La técnica del dictado por lo general debe asociarse a otras técnicas para obtener óptimos resultados.

Uso: pronunciar bien las palabras, enseñar a pronunciar bien es condición necesaria para escribir correctamente, se puede comenzar por series pequeñas o textos pequeños hasta llegar a textos más complejos, como el dictado de textos completos. No olvidar explicar lo dictado, de preferencia antes de realizarlo, para que el estudiante comprenda lo que escribe.

Comentario: el dictado es una técnica didáctica a través de la cual el alumno escucha lo que lee o pronuncia el docente, las retiene en la memoria por un breve instante y las escribe de inmediato con toda corrección; esta práctica permite, además de asimilar el contenido dictado, mejorar tanto en la ortografía del idioma español como en la caligrafía.

### Técnica biográfica

Descripción: esta técnica consiste en exponer los hechos o problemas a través del relato de las vidas que participan en ellos o que contribuyen para su estudio. Su empleo es más común en la enseñanza de la historia, de la filosofía y de la literatura, pero nada impide, sin embargo, que pueda ser empleada en la enseñanza de otras disciplinas. Se presentan o se estudian las biografías de las principales figuras relacionadas con los asuntos de los programas y a través de ellas se van desarrollando los estudios. Los datos no deben ser demasiado particularizados. Deben atenderse las líneas principales de la vida y del pensamiento del biografiado, pudiendo ser relatados aspectos anecdóticos que actúen como refuerzo de la motivación. Para la ejecución de estos trabajos es preciso que haya indicación bibliográfica precisa y accesible; con la cooperación de los estudiantes a fin de que el trabajo no se disperse y que no se conceda un plazo excesivamente largo para la entrega de los trabajos. Esta técnica permite producir información para describir y explicar el proceso vital de una persona, con énfasis en aspectos sobresalientes.

El valor: sirve para recopilar datos e información fiable sobre la vida de personajes históricos cuyo legado trasciende el tiempo y el espacio; además permite condensar información valiosa para futuros estudios o como fuente de consulta.

Pasos a seguir: seleccionar la persona sobre la que se va a escribir la biografía, luego se recolecta toda la información posible desde la fecha y lugar de nacimiento, la información o hechos sobresaliente de su vida, hasta la fecha de fallecimiento; es necesario organizar el pensamiento y diseñar un esquema de lo que se debe desarrollar, es decir, que aspectos de la vida del estudiado debe enfatizarse. Luego de escribir la biografía debe leer en voz alta para percatarse de no repetir información. Al socializarse la biografía, el docente lo asocia o relaciona con el tema tratado. Este trabajo lo realizan conjuntamente los estudiantes y el docente.

Importancia: esta técnica nos permite conocer los múltiples hechos que constituyeron el acontecer de un solo individuo en el marco de un contexto de fenómenos sociales, económicos y culturales que, en alguna medida contribuyeron a moldear su vida.

Uso: se puede utilizar en historia, para estudiar a los personajes destacados de la historia local, municipal, departamental, nacional y universal.

Comentario: la técnica biográfica permite exponer los asuntos, hechos o problemas a través del relato de las vidas de quienes participaron en ellos o que contribuyeron a su estudio. La exposición, descripción o narración de los pasajes más significativos de la biografía, la puede realizar el docente o los estudiantes con el auxilio de aquel. Se puede utilizar en forma adecuada en la historia, la filosofía y la literatura.

#### Técnica exegética

Descripción: la técnica exegética consiste en la lectura comentada de textos relacionados con el asunto en estudio. La aplicación de esta técnica requiere la consulta de obras de autores, tratados o, por lo menos, compendios que contengan trozos escogidos de diversos autores, sobre el asunto estudiado. Esta técnica puede, asimismo, recibir la denominación de lectura comentada. Tiende a aprender, con precisión, lo que un texto pretende comunicar y que se encuentra, muchas veces, encubierto por la dificultad de interpretación o en las entrelíneas del mismo. Se presta para el estudio del fondo y de la forma, el qué y el cómo ha sido elaborado un texto. Su finalidad consiste en acostumbrar a leer las obras representativas de un autor, de un tema, de una disciplina o de una época determinada. Esta es una técnica interesante, presentada específicamente en el estudio de la historia, pero que puede ser perfectamente aplicada a las demás disciplinas. Consiste en examinar diversas veces toda la esfera de un asunto o de una disciplina y, cada vez, ampliar y profundizar el estudio anterior; de inmediato se realiza la identificación más atenta de sus características importantes; después, la profundización en los detalles más significativos.

El valor: sirve para dar vida al trabajo y no hace de ella un medio para pasar con menos fatiga la clase; un estudiante o el docente lee y los demás educandos acompañan la lectura en silencio.

Pasos a seguir: el docente destaca la importancia histórica o actual, de un texto dentro de una obra de la producción de un autor o de un tema, el docente puede indicar pasajes significativos de un texto a cada educando o a cada grupo, a fin de que se los estudie previamente y luego se los presente, analice e intérprete en clase. Antes, sin embargo, hace demostraciones de la técnica, leyendo e interpretando un texto. Pueden escogerse otros pasajes más simples e indicarlos a los educandos para que traten de interpretarlos en el momento, sin preparación anterior. La exegética por parte del educando puede, por lo tanto, llevarse a cabo en dos circunstancias: durante el desarrollo de una clase, con respecto a pasajes relativamente accesibles; o en la presentación, en clase, de textos más complejos previamente estudiados.

Importancia: la técnica exegética tiene por objeto llevar al educando a los originales de un autor o de una información, para que capte y comprenda debidamente aquello que los textos quieren comunicar y que, muchas veces, se encuentra difuso entre líneas.

Uso: la técnica exegética puede dar excelentes resultados si el facilitador sabe dar vida al trabajo, es decir, con un estudiante leyendo y los demás acompañando la lectura. La aplicación de esta técnica requiere la consulta de obras de autores, tratados o por lo menos, compendios que contengan trozos escogidos de diversos autores, sobre el asunto estudiado.

Comentario: lo esencial de la técnica exegética consiste en estudiar un tema, inicialmente de manera superficial, para luego realizar un nuevo enfoque a profundidad, esto es, con mayores detalles y referencias; se pretende que el tema quede asimilado en forma consistente.

#### Técnica cronológica

Descripción: esta técnica consiste en presentar o desenvolver los hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo. Si bien se la emplea en mayor grado para la enseñanza de la historia, puede ser utilizada también en la enseñanza de otras disciplinas, puesto que el hecho estudiado puede ser considerado desde el punto de vista de la evolución cronológica, a partir de su aparición y hasta llegar a nuestros días. Puede también recibir el nombre de genética, dado que un problema o asunto puede enfocarse desde su origen hasta la actualidad; esto es, hasta su estado

actual. Bien empleada puede conducir al educando a la noción de evolución en todos los hechos o fenómenos, sobre los cuales el presente se asienta en el pasado y el futuro en el presente.

El valor: es la representación gráfica de una sucesión de hechos o periodos del pasado, el carácter gráfico le proporciona gran utilidad para reflejar acontecimientos históricos, conocer la secuencia cronológica es muy útil para comprender las relaciones causas, consecuencias y entender por qué se produjeron ciertos acontecimientos históricos, la técnica cronológica se enfoca más en los hechos históricos que se han venido dando dentro de la sociedad.

Pasos a seguir: al inicio se selecciona los datos históricos; luego, se selecciona el período con indicación de la fecha de inicio y finalización; se señala aquellas etapas en las que se subdivide el período; y se escoge aquellos acontecimientos más relevantes, con señalización de su fecha; para dar paso al desarrollo del tema, en forma cronológica, con participación activa de los estudiantes; puede hacerse en forma de sucesión de los hechos o partir del presente al pasado.

Importancia: facilita la búsqueda de hechos y acontecimientos, que por lo general están desarrollados en forma cronológica, que también es una forma lógica, en las diferentes fuentes bibliográficas como son los libros, las enciclopedias o documento determinado; lo anterior no impide que se desarrolle en forma regresiva, del presente al pasado.

Uso: la técnica cronológica constituye un paso previo, para que los alumnos elaboren los cuadros cronológicos propuestos en la actividad. En la elaboración de esta técnica intervienen dos tipos de destrezas: seleccionar la información relevante que se deberá incluir en los cuadros y presentarla mediante una redacción que asegure la claridad y la precisión. Luego se hará la presentación de los hechos, se debe buscar la plena participación de los educandos.

Comentario: la técnica cronológica permite presentar o desenvolver los hechos en el orden y la secuencia de su aparición en el tiempo. Esta técnica también puede presentarse en forma progresiva o regresiva, progresiva cuando los hechos son abordados partiendo desde el pasado hasta llegar a la presente, regresiva cuando esos mismos hechos parten desde el presente en sentido inverso, hacia el pasado; esta forma de presentación depende del asunto a tratar.

## Técnica de los círculos concéntricos

**Descripción:** esta es una técnica que presentar el estudio de la historia, pero que puede ser perfectamente ser aplicada a las demás disciplinas. Se ofrece así una visión general del problema. De inmediato se realiza la identificación más atenta de sus características importantes. Después, la profundización en los detalles más significativos. En esencia la técnica de los círculos concéntricos consiste en estudiar un asunto o acontecimiento, al inicio, de manera superficial, y luego de manera más profunda y amplia, con mayores detalles y referencias.

**El valor:** la técnica en estudio permite examinar diversas veces, toda la esfera de un asunto, tema, acontecimiento o disciplina y, en cada vez, ampliar y profundizar; esto permite que, el aprendizaje sea consistente por el hecho de haberse realizado diferentes análisis.

**Pasos a seguir:** la técnica de los círculos concéntricos se desarrolla de la siguiente forma: se presenta el tema o asunto a estudiar, se analiza en forma superficial los diferentes enfoques, luego se entra a un análisis más profundo y amplio; cuando el tema o asunto lo constituye el estudio de una civilización determinada, el estudio se puede enfocar desde diferentes puntos de vista, es decir, se puede analizar su organización social, situación económica, organización religiosa, desarrollo cultural, etc., esto permite hacer un estudio completo.

**Importancia:** la técnica de los círculos concéntricos permite subdividir el asunto en varios aspectos o subtemas; también permite realizar el estudio abarcando cada vez más, tanto en amplitud como en profundidad, esto permite un sólido aprendizaje. A su vez permite realizar programaciones de temas, unidades o áreas determinados; como se ve cada vez se amplía más el círculo de estudio y de análisis, manteniendo el mismo centro o eje; el contenido puede estar representado en el círculo central más interior, de manera que incluya el concepto, tema o unidad, hasta otros círculos que incluyan otros conceptos derivados de los más cercanos al círculo inicial.

**Uso:** la técnica de los círculos concéntricos permite fomentar un ambiente distendido y de participación, favorece la comunicación y el intercambio, logra un mayor grado de confianza y conocimiento sobre sí mismo, los demás, el propio grupo y por supuesto del asunto tratado.

Comentario: un círculo concéntrico se puede representar, en forma gráfica, por medio de varios círculos, en un mismo plano, de diferente tamaño, y con un mismo centro. Esto ilustra que el tema se puede tratar en diferente amplitud y profundidad, como también en diferentes enfoques.

### Técnica del simposio

Descripción: el simposio, en el aula, se puede desarrollar por un grupo de estudiantes o profesores invitados, en otros contextos se desarrolla con participación de expertos en el asunto. El simposio desarrolla diferentes aspectos de un tema o de un problema en forma sucesiva ante un auditorio. Los expertos exponen, al auditorio, sus ideas o conocimientos en forma sucesiva, integrando así un panorama lo más completo posible acerca de la cuestión de que se trate.

Es una técnica bastante formal, que tiene muchos puntos de contacto con las técnicas de la mesa redonda y con el panel. La diferencia estriba en que en la mesa redonda los expositores mantienen puntos de vista opuestos, y hay lugar para un breve debate entre ellos; y en el panel los integrantes conversan o debaten libremente entre sí. En el simposio, en cambio, los integrantes exponen individualmente y en forma sucesiva durante 15 o 20 minutos; sus ideas pueden ser coincidentes o no serlo, lo importante es que cada uno ofrezca un aspecto particular del tema.

El valor: el simposio se utiliza cuando el tema es muy extenso y el tamaño del grupo es demasiado amplio para permitir una activa participación de todos los miembros.

Pasos a seguir: para desarrollar el simposio, se debe preparar, con tiempo suficiente, el ambiente donde se desarrollará, para iniciarlo, el coordinador debe abrir la sesión, indica con claridad el tema o asunto a tratar, da a conocer las reglas que regirán la dinámica del simposio; luego, el coordinador presenta a los expositores quienes hacen uso de la palabra el tiempo establecido, una vez concluida la participación de los expertos, que pueden ser los mismos estudiantes, el coordinador hace una síntesis de cada una; a continuación, abre la participación del auditorio; al final, el coordinador, agradece la participación del auditorio y de los expositores y cierra la sesión. Por lo general el tema del simposio forma parte de una clase, como todas, debe ser evaluada, esta se puede realizar a continuación o establecer una fecha propicia.



**Importancia:** la técnica del simposio permite que un auditorio numeroso pueda fortalecer los conocimientos en relación a un tema en particular, el cual es expuesto por expertos o estudiantes bien preparados; previo a su desarrollo es necesario realizar una reunión con los expositores, para intercambiar ideas, evitar reiteraciones en las exposiciones, delimitar los enfoques, establecer el mejor orden de la participación, calcular el tiempo de cada expositor y otros detalles.

**Uso:** el simposio es útil para obtener información autorizada y ordenada sobre los diversos aspectos de un mismo tema, puesto que los expositores no defienden posiciones encontradas, como en la mesa redonda, sino que suman información al aportar los conocimientos propios de su especialización o sus particulares puntos de vista.

**Comentario:** la técnica del simposio es pertinente utilizarla, cuando el tema es muy extenso y el grupo de estudiantes es demasiado amplio, esta técnica permite una activa participación de todos los miembros. Esta técnica requiere de tiempo suficiente, por lo exige planificar y organizar en forma conveniente su realización, en su desarrollo debe evitarse polémicas o debates.

#### Técnica del interrogatorio

**Descripción:** la técnica del interrogatorio es una técnica didáctica que debe merecer la atención del profesor, por ser uno de los mejores instrumentos del campo didáctico, como auxiliar en la acción de educar. Cuando adquiere el aspecto de diálogo, de conversación y que lleva al facilitador a un mejor conocimiento del estudiante, se puede inferir que la técnica se está usando en forma correcta. Permite conocer al estudiante y resaltar sus aspectos positivos que, una vez estimulados y fortalecidos, puedan llegar a anular los negativos. Se presta también como función diagnóstica de las dificultades y deficiencias del estudiante. Se utiliza, además, para comprender la filosofía de vida que maneja, el esquema de conducta, sus intereses, necesidades y valores dominantes que orientan sus pasos y también sus problemas para apoyarle en la solución.

El interrogatorio, convertido en diálogo, es capaz de permitir al facilitador el inicio de un trabajo de recuperación y orientación, principalmente dirigido a los que carecen, en mayor grado, de asistencia personal. Hay preguntas que exigen selección de datos, comparaciones y contrastes, evaluación, decisión a favor o en contra y que, por lo general, se asocian a otras que requieren

aplicación de causa y efecto. Hay preguntas que exigen aplicación, así como análisis, otras que exigen comprensión de las relaciones entre dos informes o preguntas que ejemplifican. La técnica del interrogatorio merece una atención especial del docente, por constituirse en uno de los mejores instrumentos de que se puede valer para desarrollar su función educadora.

El valor: la técnica del interrogatorio es una herramienta poderosa, en manos del educador, permite evaluar tanto conocimientos previos como nuevos, al adquirir el aspecto de diálogo, permite llevar al profesor a un mejor conocimiento de su alumno. Permite tratar distintas perspectivas prácticas, de cada estudiante, en el salón de clase.

Pasos a seguir: el docente lleva un tema de reflexión o explica un contenido, luego otorga unos minutos para que los alumnos hagan sus respectivas preguntas y solventa dudas del tema; el docente debe llevar una lista de preguntas relacionadas al tema e iniciar el interrogatorio.

Importancia: el interrogatorio convertido en un diálogo quita la tensión que puedan tener los estudiantes, esto les permite hablar con franqueza y espontaneidad; permite al docente observar las dificultades de sus alumnos y le brinda la oportunidad del estudio dirigido acerca del tema.

Uso: el interrogatorio puede utilizarse como parte del desarrollo de una clase, luego de haberse explicado en forma conveniente, cuando asume al carácter de diálogo o conversación, libera a los estudiantes de cualquier presión o tensión y permite al docente conocer con mayor justeza diferentes facetas de los estudiantes, para resaltar sus aspectos positivos. El interrogatorio puede ser empleado como motivación de la clase, para estimular la reflexión, para recapitular y sintetizar de lo aprendido durante el desarrollo de un tema o clase.

Comentario: la técnica del interrogatorio es uno de los medios más adecuados para efectuar un análisis de la forma de pensar, comprender o interpretar un asunto, por parte del estudiante; permite ser utilizada dentro del proceso de cada clase o actividad determinada, posibilita someter cada actividad a una serie sistemática y progresiva de preguntas que propicien que el estudiante responda con plena libertad y confianza lo que se le pregunta.

## Técnica de la argumentación

**Descripción:** está técnica encaminada más bien a diagnosticar conocimientos, de suerte que se constituye en un tipo de interrogatorio, de verificación del aprendizaje. Exige conocimiento del asunto que habrá de ser tratado. Suele no dar buenos resultados en grupos numerosos, grupos con bajo rendimiento intelectual y en situaciones educativas en las cuales el tema a ser tratado no ha sido debidamente estudiando por los estudiantes. Requiere fundamentalmente de la participación del estudiante. Para argumentar de manera eficaz debemos entrenarnos en el uso de diversas técnicas y también, si solo quisiéramos ser espectadores, es necesario este entrenamiento o preparación, para juzgar con mejor criterio, cual tema está mejor o peor defendida.

**El valor:** es la forma de interrogatorio destinada a comprobar lo que el alumno debiera saber. La participación del estudiante es necesaria en la aplicación de esta técnica. Esta técnica consiste en que el docente reciba del alumno conocimientos que éste ha estudiado por su cuenta.

**Pasos a seguir:** se inicia con la elección del tema sobre el que argumentaremos; para argumentar es necesario estar al tanto del asunto sobre el cual se planteará la discusión, se recopila toda la información posible sobre el tema, se organiza la información recopilada, se prepara el guion con las argumentaciones pertinentes y el desarrollo argumentativo.

**Importancia:** la técnica de la argumentación reviste importancia por el hecho que el facilitador es quien recibe del estudiante conocimientos que éste ha estudiado por cuenta propia, el argumento es un resumen de lo acontecido, de un hecho o asunto en particular.

**Uso:** el facilitador hará una apreciación de los trabajos y señalará un día para la verificación y rectificación del aprendizaje, los estudiantes presentarán sus argumentos en relación a un tema, es decir, fundamentarán su posición.

**Comentario:** la técnica de la argumentación es la habilidad dialéctica, argumentativa, que presenta el estudiante en relación a un asunto. No se puede argumentar bien sin un buen conocimiento del asunto o tema que se trate. La forma adecuada de argumentar, en relación a un tema, se adquiere en forma paulatina conforme el docente permite al estudiante realizarlo.

### Técnica de diálogos simultáneos

Descripción: se divide un grupo grande en pequeñas secciones de dos personas para facilitar la discusión. Se trata de un procedimiento muy informal, que propicia la intervención de todos los alumnos al mismo tiempo en un ambiente específico.

El valor: permite socializar al estudiante al interactuar con uno de sus compañeros, es fácil de aplicar en cualquier materia que se trate.

Pasos a seguir: el grupo se divide en parejas, se indica el tema de discusión y se explica con claridad las normas y el tiempo disponible; las parejas trabajan en forma individual, de tal manera que todos los integrantes del grupo tengan la oportunidad plena de participar y una vez que cada pareja haya finalizado su trabajo, el grupo vuelve a integrarse y el profesor-facilitador guía la discusión para sacar conclusiones.

Importancia: esta técnica facilita la intervención individual a nivel de pareja; por lo general uno de los dos integrantes del diálogo puede sobresalir e imponer su punto de vista.

Uso: se utiliza cuando la intervención individual es necesaria y se requiere del aporte de todos, es importante cuando se necesita considerar muchos aspectos de un problema.

Comentario: en la técnica de diálogos simultáneos es necesario que el profesor tenga un buen control del grupo, para cerciorarse que estén dialogando sobre el tema. Se ahorra tiempo en el sentido de evitar que todos participen uno por uno, pues las conclusiones de las parejas se presentan por uno de los integrantes, ante el grupo en general.

### Técnica catequística

Descripción: consiste en organizar la materia, el asunto o el tema específico, en forma de preguntas con sus respectivas respuestas, las que deben ser aprendidas por los estudiantes.

El valor: se aprenden las preguntas y sus respectivas respuestas sin necesidad de realizar la lectura de un texto completo, esto ahorra tiempo y energía, aunque tiene sus limitantes.

Pasos a seguir: el facilitador entrega las preguntas con sus respuestas, al estudiante; el catedrático les exige a los estudiantes que memoricen las respuestas, en el orden que aparecen en el escrito; luego de haberlas memorizado, el docente les pregunta a los estudiantes y éstos deben responder en el orden en que aparecen, sin ninguna equivocación.

Importancia: cuando se emplea con moderación puede constituir en un ejercicio mental para el estudiante, en el sentido de utilizar la memoria mecánica para adquirir conocimientos.

Uso: el profesor entrega las preguntas enumeradas con sus respuestas; el estudiante memoriza la pregunta y su respuesta, en el orden establecido; el profesor pregunta y el estudiante responde de acuerdo al orden establecido de las preguntas.

Comentario: la técnica catequística ejercita únicamente la memoria mecánica; en la actualidad se requiere en mayor grado que el estudiante utilice la memoria lógica, en especial, para asimilar diferentes definiciones que se deben dominar con precisión.

#### Técnica de la discusión

Descripción: esta técnica exige el máximo de participación de los estudiantes en la elaboración de conceptos y en la realización misma de la clase, es un procedimiento didáctico activo. Consiste en la discusión de un tema, por parte de los estudiantes, bajo la dirección del facilitador. Las discusiones que se desarrollen requieren preparación anticipada, por parte de los estudiantes; el asunto debe ser presentado por el facilitador o escogido en forma conjunta con los estudiantes, estableciéndose el día de la discusión. Los estudiantes, antes de discutir el asunto, se informan acerca del tema. Después de la discusión se aceptan las conclusiones adoptadas por la mayoría.

Es un trabajo intelectual de interacción de conceptos, conocimientos e informaciones, sin posiciones tomadas o puntos de vista a defender. Después se lleva a cabo un trabajo de colaboración intelectual entre los estudiantes, en el cual cada uno contribuye con aclaraciones, datos e informes. Se procura la mejor comprensión del tema. El objetivo de esta técnica es ampliar conocimientos, desarrollar habilidades de análisis, de escuchar, de respeto en que un grupo pequeño discuta libremente sobre un tema.

El valor: la técnica de la discusión permite ampliar los conocimientos a partir de los aportes que cada estudiante brinda a la hora de expresar sus pensamientos, ante el grupo de compañeros.

Pasos a seguir: el docente presenta el tema a discutir; los estudiantes se informan lo mejor que puedan al respecto; el día establecido se desarrolla la discusión; luego de la discusión se recapitula los planteamientos y se estructuran y aceptan las conclusiones obtenidas por el grupo.

Importancia: Sirve para que el profesor conozca de mejor forma a sus estudiantes, en el sentido de entrar a considerar como piensan, la forma en que presentan sus argumentos, su audacia, sus capacidades y su timidez, para poder orientarlos, de acuerdo a sus necesidades.

Uso: la técnica de la discusión puede ser usada como herramienta motivadora y socializante en cuanto permite la cooperación, el respeto, la tolerancia, la reflexión y el análisis crítico entre las ideas de los demás, para aceptarlas o refutarlas con fundamentos lógicos. Permite ser utilizada para desarrollar un tema en el cual todos aportan lo que han investigado.

Comentario: es una técnica didáctica que propicia la participación activa de todo el grupo de la clase, consiste en la interacción verbal de todos los estudiantes que participan en una actividad común; se intercambian ideas para la solución de problemas. Requiere que el facilitador domine bien al grupo de estudiantes, para que no exista indisciplina.

#### Técnica del debate

Descripción: al revés de lo que ocurre con la discusión, el debate se lleva a cabo cuando se presentan posiciones contrarias alrededor de un tema, debiendo cada estudiante o un grupo de ellos defender sus puntos de vista. En este caso, el debate es el recurso lógico de lucha y de agilidad de pensamiento, para demostrar la superioridad de unos puntos de vista sobre otros. El debate equivale a competencia intelectual. Mientras la discusión es cooperación, el debate es disputa. Surge de temas que provocan divergencias, de tópicos que permiten tener una posición definida, de dudas surgidas y no aclaradas durante una discusión o de temas de la actualidad social y que tengan preocupados los intereses de los estudiantes. Las ciencias, en cuanto más exactas o experimentales son, menos margen ofrece para desarrollar un debate. El debate es

excelente ejercicio de libertad y de tolerancia, ya que todos los participantes tienen derecho de opinar y el deber de respetar la posición de los opositores del determinado tema, pudiéndolas refutar únicamente con las armas de la lógica, de la reflexión y de la argumentación correcta.

El valor: la técnica del debate permite al estudiante mejorar la agilidad de pensamiento, ayuda a codificar las ideas con mayor precisión, y a utilizar argumentos válidos fundados en la lógica.

Pasos a seguir: se selecciona el tema o problema del debate en base a un asunto que haya presentado posiciones contrarias; se determina una bibliografía mínima para los respectivos puntos de vista o enfoques; se recopila la información por los debatientes; se prepara la información por los debatientes; se desarrolla el debate, dirigido por el docente o un moderador específico. Se permite hacer uso de recursos audiovisuales para informar, sugerir o hacer nuevas preguntas. Al final, se hará una síntesis que permita recoger las ideas presentadas en el mismo.

Importancia: permite al estudiante consolidar una posición, en relación a un tema o asunto de actualidad, el estudiante debe investigar y preparar sus argumentos, para que sean vistos como valederos, convincentes y lógicos. Constituye un buen ejercicio mental, que permite al estudiante desarrollar su carácter a la hora de esgrimir sus ideas sabiendo que pueden ser refutadas.

Uso: se puede iniciar una discusión, en la que interviene todo el grupo, siempre que con antelación se haya investigado el asunto, esto permitirá que no sea una pérdida de tiempo sino por el contrario los argumentos que se esgriman tengan sustento racional. Al finalizar el debate, el moderador depurará las conclusiones que permitan aclarar y consolidar las ideas. Al profesor le corresponde efectuar una breve evaluación verbal que permitan mejorar los futuros debates.

Cometario: el moderador electo debe tener las capacidades pertinentes, el dominio del grupo y conocer la mecánica del debate, para que el tiempo empleado sea aprovechado y que las conclusiones a que se arribe sean de beneficio para la formación de todos los participantes. En la realización del debate se requiere la responsabilidad de los participantes, en el sentido de investigar sobre el asunto a debatir para que los argumentos que se manejen estén a la altura de las expectativas y no constituyan ideas que surgen en el momento, sin sustento sólido.

## Técnica del seminario

Descripción: esta es una técnica más amplia que la discusión o el debate, pudiéndose incluir a ambas en su desarrollo. La duración de un seminario puede variar desde algunos días hasta un año; depende de la extensión, profundidad de los estudios y del tiempo disponible. Es una técnica académica que une la docencia y la investigación con el propósito de que se complemente. Puede tener lugar en el horario común de clases o en horario extraordinario y puede versar sobre el estudio de una o más unidades del programa, así como de temas correlacionados con las mismas y de evidente interés para la disciplina. Puede desarrollarse de maneras diferentes, adaptándose a circunstancias y necesidades de enseñanza. Favorece y desenvuelve la capacidad de razonar del estudiante.

Dentro de un régimen de seminario, la clase daría al estudiante los fundamentos de la disciplina y, así mismo, lo orientaría en sus trabajos prácticos y en la habilitación profesional, al paso que el seminario en sí le conferiría la capacidad de investigación y de trabajar por su cuenta. Así el seminario es el complemento de la cátedra, pues orienta al estudiante hacia el trabajo científico y hacia el hábito del razonamiento objetivo.

El valor: la técnica del seminario le permite al estudiante capacitarse en el área de la investigación científica, le posibilita poder investigar detectar y priorizar problemas existentes en diferentes organizaciones y poder diseñar alternativas de solución, además, le permite al estudiante aprender a investigar en forma independiente en asuntos teóricos y de campo.

Pasos a seguir: en la actualidad, los seminarios que se desarrollan, en el nivel medio, hacen uso de la metodología de investigación acción participación; a grandes rasgos se siguen los siguientes pasos: orientaciones motivadoras, en torno al seminario, por parte del docente; diseño del proyecto de vida, por cada estudiante; diseño del proyecto de nación, por los estudiantes; desarrollo del proyecto de investigación acción, por un grupo de aproximado diez estudiantes, en base al problema detectado y priorizado en una institución que puede ser educativa y de orientación social, en el cual se diseña un proyecto de solución; se elabora una investigación teórica sobre el asunto; se ejecuta la acción del proyecto para contribuir a su solución; en forma



paralela, a nivel grupal, se elabora un informe escrito de cada fase desarrollada que por lo general contiene: una portada o identificación; descripción de la institución, objeto de estudio; marco teórico o investigación bibliográfica del tema; marco propositivo o descripción del proyecto de solución; evaluación; y anexos en donde se incluyen los instrumentos empleados en la investigación y fotografías de todo el proceso de seminario. El informe constituye el documento que acredita haber desarrollado el seminario, que además deja un proyecto ejecutado en beneficio de una comunidad determinada.

Importancia: la técnica del seminario permite la participación activa del estudiante en una investigación o actividad teórica y práctica, se puede decir, que el propio estudiante construye sus aprendizajes, en base a las experiencias que experimenta con sus compañeros y docente.

Uso: el seminario se usa para investigar de forma teórica y práctica un asunto que constituye uno de los problemas más significativos para una comunidad determinada, y en la cual los seminaristas pueden contribuir con una alternativa real de solución, que ha sido consensuada entre los beneficiarios y luego ejecutada a través de la acción prevista.

Comentario: en el seminario el estudiante entra en estrecho contacto con el profesor y sus compañeros lo que le permite adquirir nuevas habilidades, destrezas, conocimientos y experiencias. La técnica de seminario es importante en la formación del estudiante siempre que se disponga del tiempo suficiente para su desarrollo.

#### Técnica de solución de problemas

Descripción: se manifiesta a través de dos modalidades muy diferentes en sus formas de presentación pero que, no obstante, reciben el mismo nombre. Una se refiere al estudio de una cuestión desarrollada evolutivamente desde el pasado hasta el presente, y la otra, propone situaciones problemáticas que el estudiante tiene que resolver.

El valor: se basa en la idea de que existe un modelo ideal a la hora de resolver problemas; esto significa que el estudiante debe buscar alternativas reales de solución, en el entendido que la vida misma presenta a diario problemas que requieren una solución pronta y eficaz.

Pasos a seguir: se especifica el problema, se concreta la respuesta o solución que se da al problema, se hace una lista o condensado de soluciones alternativas, se valora las consecuencias de cada alternativa y sus resultados, se concluye en la solución que se estima más adecuada.

Importancia: esta técnica es importante por el hecho de ejercitar al estudiante en la búsqueda de una solución real a problemas que en determinado momento se le pueden presentar en la vida.

Uso: la técnica de solución de problemas permite al estudiante analizar la evolución que tienen diferentes problemas de actualidad; esta técnica puede utilizarse en el estudio evolutivo de los problemas y la forma de enfocar su solución, con posibilidades reales de éxito.

Comentario: la técnica de resolución de problemas brinda al estudiante una capacitación o ejercitación para poder buscar alternativas reales de solución a los diferentes problemas que se presentan en las distintas fases de vida y en diferentes contextos.

#### Técnica de la demostración

Descripción: la técnica de la demostración es el procedimiento más deductivo y puede asociarse a cualquier otra técnica de enseñanza, cuando es necesario comprobar afirmaciones no muy evidentes o ver cómo funciona, en la práctica, lo que fue estudiado en forma teórica. La demostración consiste en presentar razones encadenadas lógicamente o, también, hechos concretos que ratifiquen determinada afirmación. Puede ser intelectual, experimental, documental y operacional. La técnica de la demostración se clasifica en directa, indirecta, progresiva y regresiva. Para que esta técnica tenga un alto nivel de efectividad debe ser vista por todos. Así mismo, debe efectuarse de la manera más clara, sugestiva, directa y simple, ajustada al tiempo disponible y a un ritmo que permita procesar desde todos los sentidos el proceso de trabajo.

El valor: es un instrumento para comprobar la veracidad de afirmaciones verbales, procurando así satisfacer la escritura breve. Luego, la demostración no es más que una modalidad de la exposición más lógica y coherente y también más concreta, con la cual se procura confirmar una afirmación o un resultado que se ha brindado con anterioridad.

Pasos a seguir: la técnica de la demostración, se aplica luego de haberse presentado una afirmación, que requiere ser comprobada; se presenta el material o recursos necesario para su comprobación; se enfatizan los puntos claves y los detalles importantes; se solicita al alumno o alumnos que en el pizarrón o laboratorio realicen la operación o demostración en forma práctica; durante el desarrollo de la demostración presentada por los estudiantes, el profesor explica al resto del grupo la secuencia en que debe llevarse a cabo la operación, y concluye con la demostración misma que debe coincidir con lo expresado en forma teórica.

Importancia: la importancia de la demostración radica en que una afirmación o estudio teórico puede, a través de esta técnica, demostrarse en forma práctica con participación de los estudiantes. Es importante que la demostración se presente un solo proceso sin desviaciones o mezclas de otros asuntos para evitar confusión en el estudiante.

Uso: la demostración se utiliza tanto en el pizarrón como en el laboratorio, es útil para la resolución de problemas matemáticos complejos; propicia la mecanización de procedimientos que, luego de plantearse en forma teórica, pueden demostrarse en forma práctica.

Comentario: la técnica de la demostración es de aplicabilidad, en especial, en disciplinas como la matemática y las ciencias naturales; permite comprobar situaciones que se plantean como verdades teóricas; brinda al docente la oportunidad de demostrar en el laboratorio o en forma práctica la veracidad de afirmaciones verbales; por lo general los aprendizajes que, además de teóricos, han sido asimilados en forma práctica o demostrativa, son aprendizajes perdurables.

#### Técnica de la experiencia

Descripción: es un procedimiento eminentemente activo y que procurar repetir un fenómeno ya conocido; explicar un fenómeno que no es suficientemente conocido; comprobar lo que sucederá, partiendo de otras experiencias más adecuadas a lo que se quiere estudiar. Busca también conferir confianza para actuar en el terreno de la realidad de una manera lógica y racional; convencer acerca de la veracidad de la ley de causa y efecto; fortalecer la confianza en sí mismo; formar la mentalidad científica; orientar para enfrentar situaciones problemáticas o enriquecer el caudal de informaciones, datos y vivencias que contribuyan a la realidad.

El valor: la técnica de la experiencia sirve para sistematizarlas experiencias de los estudiantes; para consolidar el conocimiento en base a la repetición de fenómenos ya conocidos o poco conocidos; permite, al docente, poder convencer al estudiante sobre la veracidad de la ley causa efecto, en el entendido que dicha ley, aplica a la vida particular de cada estudiante, en el sentido de comprender que todo lo que realizamos, bueno o malo, tiene sus consecuencias.

Pasos a seguir: explicación inicial, en la cual el docente indica qué fenómeno, ya conocido, se va explicar o comprobar; luego, se explica o comprueba dicho fenómeno que puede ser poco conocido; luego, se comprueba el fenómeno, partiendo de otras experiencias más adecuadas a lo que se quiere estudiar y que permite conferir confianza, para actuar en el terreno de la realidad, de una manera lógica y racional.

Importancia: la técnica de la experiencia estimula las capacidades del estudiante; mejora el acervo de datos que posee el educando; le permite comprender, de mejor forma, el medio, la vida y poder actuar de forma más eficiente y consciente.

Uso: la técnica de la experiencia se utiliza para fortalecer los conocimientos de los estudiantes a través de experiencias sensoriales, experiencias sustitutivas, experiencias con instrumentos y experiencias de vida social. Permite recrear un conocimiento que ya puede estar consolidado o en proceso de consolidación, en el estudiante.

Comentario: la técnica de la experiencia brinda al estudiante un sentido de vivencia, que le permite compenetrarse en que la educación no es ajena a su vida, sino que le prepara para encarar la vida misma; consiste en compartir una experiencia de aprendizaje con los demás.

### Técnica de la investigación

Descripción: la técnica de la investigación se propone demostrar y no convencer a los estudiantes. Es un proceso más amplio que el de la experimentación, ya que implica una dirección planificada de los trabajos, mucho más amplia de lo que abarca la experiencia aun cuando ésta es un elemento valioso. Es un procedimiento válido y recomendado para todos los campos de estudio. Puede efectuarse durante el período de clases o en períodos aparte, según las circunstancias y

posibilidades. Se realiza individualmente o en grupo. Actúa como fuente de motivación, fortalece el espíritu científico, sensibiliza al estudiante de modo que tenga conciencia del trabajo, es decir, de lo que investiga, por qué, para qué y cómo lo realiza, debe estar consciente de qué está investigando para que éste no sea un esfuerzo sin sentido. Para que la investigación sea auténtica, debe partir de una dificultad o problema sentido y comprendido por el estudiante. No hay nada que tenga menos sentido que el hecho de investigar por investigar.

El valor: es una técnica esencialmente activa, tendiente a llevar al estudiante a conquistar y no a recibir pasivamente los conocimientos, el estudiante aprende a la hora del contacto con la realidad inmersa dentro del asunto o problema investigado.

Pasos a seguir: en la técnica de la investigación se plantea el tema o problema; se delimita el tema en forma temporal y espacial; se formula el problema a investigar; se divide el problema en variables o unidades de análisis; se recolecta los datos y redacta el informe final, que deberá llenar las calidades requeridas y cumplir con los objetivos o desarrollar las competencias establecidas, luego de la contextualización del currículo nacional base, del ciclo básico.

Importancia: la investigación, es una de las técnicas de mayor aplicabilidad en el campo educativo y constituye una de las técnicas indispensables en el proceso de la investigación científica, integra la estructura por medio de la cual se desarrolla todo el proceso investigativo. Reviste de importancia en la formación de los estudiantes, al fortalecer la inteligencia, desarrolla el espíritu de orden, desenvuelve la conciencia de la limitación y activa la sinceridad.

Uso: la investigación es una técnica que se utiliza para descubrir asuntos poco conocidos o desconocidos para el estudiante; el docente brinda las orientaciones pertinentes al estudiante; éste indaga, ya sea a través de una investigación bibliográfica, esto es, con el uso de enciclopedias, libros, textos o cualquier documento; o bien por medio de una investigación de campo, en la que es el propio estudiante quien se cerciora en forma presencial, de la realidad.

Comentario: la investigación, es una técnica más amplia que la experimentación, ya que implica una dirección planificada de trabajo. Es un procedimiento e instrumento que se utiliza para obtener conocimientos, por medio de observaciones directas, entrevistas, encuestas de opinión u

otros instrumentos idóneos; también se puede investigar a través del uso de fuentes secundarias como el caso de los libros, las revistas, los periódicos, y cualquier otro documento.

### Técnica del redescubrimiento

**Descripción:** la técnica del redescubrimiento es una técnica activa por excelencia. Su empleo es más aconsejable para el aprendizaje de asuntos acerca de los cuales el estudiante tenga pocos informes. Puede utilizarse para la enseñanza de todas las materias. Presenta el inconveniente de exigir mucho tiempo para su aplicación.

**El valor:** la técnica del redescubrimiento estimula el espíritu de iniciativa, de investigación y de trabajo, pues el estudiante es llevado a redescubrir, por propio esfuerzo, las informaciones que, de otro modo, le serían suministradas por el facilitador; el aprendizaje es más vivencial.

**Pasos a seguir:** la técnica del redescubrimiento se inicia con un planteamiento del docente, el cual puede suscitar dudas y preguntas entre los estudiantes; luego, los estudiantes son motivados y orientados a realizar una serie de observaciones y experiencias investigativas, que les permite arribar, por cuenta propia, a las respuestas y conclusiones buscadas, las que deberán ser convenientemente fortalecidas, en su momento, por el docente.

**Importancia:** su importancia radica en constituirse en una técnica didáctica que permite generar, al propio estudiante, sus conocimientos a través de una investigación encausada.

**Uso:** la técnica del redescubrimiento exige que se dedique un tiempo para planificar el tema a investigar o comprobar en el laboratorio; se seleccionan los materiales adecuados, tratando de no incurrir en gastos elevados; cada estudiante deberá llevar su material o recursos con los que trabajará. El alumno deberá ser orientado por medio de una guía, en el caso de asuntos en los que se tengan pocos informes; la técnica del redescubrimiento puede ser utilizada en todas las disciplinas, áreas o subáreas del currículo, del ciclo básico.

Comentario: la técnica del redescubrimiento se utiliza para hacer que los alumnos, descubran a través de laboratorio o materiales específicos un contenido; constituye una técnica didáctica activa por excelencia que conduce al estudiante a redescubrir un asunto por sí mismo.

### Técnica de la tarea dirigida

Descripción: la técnica de la tarea dirigida puede dejarse para ser desarrollada en clase o a domicilio; en forma individual o en equipo; sobre la base de instrucciones precisas, entregadas en forma escrita. Los objetivos de esta técnica son habituar al estudiante a interpretar indicaciones escritas y textos; que adquieran habilidades o aprenda técnicas de ejecución de experiencias y aplicaciones prácticas de lo que ya fue estudiado teóricamente; y así mismo, encomendarle tareas, trabajos individuales o en equipos. El trabajo puede versar sobre temas teóricos, prácticos o teórico-prácticos; pero en todos los casos, acompañados de indicaciones precisas para el mejor desempeño en el cumplimiento de la tarea que se ha encomendado.

El valor: la técnica de la tarea dirigida permite al estudiante la posibilidad de poder desarrollar su tarea dentro o fuera del aula y también de poder realizarla en forma individual y grupal. La tarea dirigida permite establecer la capacidad, del estudiante, de comprender instrucciones escritas.

Pasos a seguir: la técnica de la tarea dirigida se desarrolla de acuerdo a la planificación desarrollada por el docente; con suficiente tiempo, el docente, prepara la hoja de instrucciones escritas, las que deben ser claras, sencillas y precisas; el día de la clase brinda unas breves instrucciones orales en donde mencionará que se aplicará la técnica de la tarea dirigida, cuya mecánica la explicará, si no lo hubiera hecho antes, así también, mencionará si el trabajo es en el aula, a domicilio, individual o en grupo; luego, procede a entregar la hoja con las instrucciones escritas; los estudiantes proceden a leer la hoja y a desarrollar la tarea que allí aparece claramente descrita; los estudiantes entregarán la tarea, el día y la hora indicadas en la hoja de instrucciones.

Importancia: la técnica de la tarea dirigida, permite al estudiante desarrollar la capacidad de comprender indicaciones escritas y textos; y a adquirir habilidades de ejecución de experiencias y aplicaciones prácticas de lo que ya fue estudiado en forma teórica.

Uso: la técnica de la tarea dirigida, se puede utilizar en todas las áreas y subáreas del Currículo Nacional Base, del ciclo básico; permite el desarrollo de temas teóricos, prácticos o teórico-prácticos y bajo unas claras, breves y precisas orientaciones escritas.

Comentario: la técnica de la tarea dirigida hace uso del lenguaje escrito, es significativo que los estudiantes desarrollen la capacidad de comprender las orientaciones que están en forma escrita, es decir, adquieran la capacidad de poder entender lo que se comunica en las instrucciones y actuar en consecuencia. No debe perderse de vista que la mayoría de evaluaciones formales son escritas y cuando no se tiene la capacidad de comprender lo escrito, se puede cometer errores, que pueden no ser, precisamente, desconocimiento del asunto o tema, sino falta de comprensión de lo que se lee, máxime en estas instancias.

#### Técnica del estudio supervisado

Descripción: la técnica del estudio supervisado constituye una forma eficaz de propiciar un autoaprendizaje. Puede efectuarse en forma individual o en grupo, toma como base los temas elegidos por el facilitador o el propio estudiante. Aquí solamente se da el tema y el estudiante realiza el estudio, el cual es observado y orientado por el catedrático a través de su supervisión; está indicado principalmente para suplir deficiencias o atender las preferencias del estudiante.

El valor: el estudio supervisado tiene el valor de poderse realizar, tanto en forma individual como en forma grupal, este estudio está indicado para suplir deficiencias o atender las preferencias del educando, al tener éste, la posibilidad de escoger los temas a estudiar.

Pasos: la técnica del estudio supervisado se realizada fuera de clase; el docente o el estudiante escogen el tema a estudiar; el temario es desarrollado por el propio alumno, según sus capacidades, aquí se visualiza sus intereses y responsabilidad. El docente está en forma permanente supervisando que el estudio se realice en forma adecuada.

Importancia: en el estudio supervisado se desarrollan temas de interés tanto para el estudiante como para el docente, se da libertad al estudiante para que desarrolle el tema, siempre con la orientación del catedrático quien cumple la función de supervisar su desarrollo.



Uso: el estudio supervisado es una forma de llevar al alumno a estudiar solo, únicamente con la asistencia del profesor quien emite sugerencias u orientaciones, puede efectuarse al tomar como base los temas elegidos por el profesor o por el estudiante.

Comentario: en esta técnica del estudio supervisado, lo que determina el estudio es el temario elaborado por el propio estudiante, tendrá la profundidad y extensión que indiquen sus necesidades de aprendizaje y sus posibilidades. Se puede decir que el estudiante goza de cierta libertad para trabajar, pero el docente debe estar pendiente de la evolución adecuada del estudio.

### Técnica de trabajo en equipo

Descripción: la técnica de trabajo en equipo, consiste en organizar la clase en grupos pequeños de estudiantes, estos grupos bien organizados trabajarán en el desarrollo de un tema, seleccionado de una unidad didáctica. Ellos llevan a la reunión los elementos necesarios, que pueden ser: diccionarios, libros de consulta, enciclopedias u otros documentos. En el desarrollo del trabajo debe haber discusión dentro del grupo, intercambio de ideas, toma de decisiones, lograr conclusiones valiosas. Es responsabilidad del estudiante estar preparado para trabajar en el tema, no desviarse del mismo, así como hacer aportes basados en hechos, experiencias e investigaciones. Los resultados que se desean obtener son: capacitación a todos los estudiantes para la participación documentada; despertar el interés, el deseo de leer, investigar y conocer; saber intercambiar ideas, con respeto a las opiniones de los demás. Saber reconocer la verdad allí donde se encuentre y en su momento.

El valor: la técnica del trabajo en equipo tiene el valor de permitir fijar criterios, homogeneizar y fortalecer ideas, compartir opiniones, intercambiar puntos de vista, ayudar a crear un punto de vista común, y exige que cada miembro del grupo de lo mejor de sí.

Pasos a seguir: la técnica del trabajo en equipo requiere: que el profesor previamente diseña el proyecto, tema o problema que el grupo y los equipos trabajarán, los estudiantes se constituyen en grupos o equipos, a cada equipo se le asigna un tema, relacionado con el tema general y cada uno de los equipos deberá contar con un guía o director de equipo electo o designado por el docente, quien es el que coordina las tareas de todos. Además, cada equipo tiene un auxiliar,

alumno que trabaja con el equipo en tareas de administración, levantar actas o minutas, logística para las reuniones. Cada equipo elabora una lista de miembros que posean ciertas capacidades particulares, así como de visitantes para que ocasionalmente sean entrevistados y colaboren en aspectos específicos del tema, estos pueden ser otros profesores y expertos, los que constituyen una fuente de información importante para dar un sentido realista al aprendizaje. El profesor debe definir con claridad cuáles van a ser las tareas de cada equipo y los objetivos que deberán alcanzar. Asimismo, el docente debe comunicarle al grupo con claridad el trabajo o proyecto asignado, el plazo previsto de ejecución y cómo se va a evaluar su desempeño. El guía informará a su equipo cómo se van a organizar, cuál va a ser el cometido de cada uno, sus áreas de responsabilidad, con qué nivel de autonomía van a funcionar. El guía reunirá a su equipo antes de comenzar propiamente el trabajo con vista a que sus miembros se vayan conociendo, que comience a establecerse una relación personal y cordial entre los que integran el grupo para que de esta forma empiecen a compartir, a relacionarse y se forme una armonía en el mismo. El docente o facilitador previamente se reunirá con los guías para explicarles sus funciones: organizar el equipo, distribuir tareas, elaborar un reglamento de funcionamiento de equipo, convocar a reuniones y él o un auxiliar llevarán una bitácora.

En el desarrollo del trabajo, es necesario, que el guía de cada grupo vigile el cumplimiento de los objetivos y plazos del trabajo o proyecto, verificar que se va avanzando en la dirección adecuada e informar al profesor-facilitador y supervisar el trabajo del equipo antes de presentar los resultados al grupo y al profesor; para que un equipo funcione de forma eficaz es fundamental que exista un gran nivel de comunicación dentro del mismo, es importante el elemento que el profesor deberá explicar a sus alumnos. El docente explicará a los guías y a sus auxiliares cómo preparar las reuniones y cómo dirigirlos: fijar un orden del día que todos los asistentes deben conocer, permitiéndoles preparar los temas que se vayan a tratar. El docente supervisará el reglamento que elabore cada equipo; dicho reglamento deberá prohibir enfrentamientos y ataques personales, convocar una reunión sin un objetivo que realmente lo justifique; llegar tarde a la reunión. El reglamento incluirá la posibilidad de que se expulse a algún miembro del equipo así como que el equipo sustituya al guía que no cumpla con sus responsabilidades, por otro miembro del equipo. En ambos casos se deberá informar a la brevedad posible al profesor-facilitador.

Es necesario que el docente o facilitador establezca una agenda que dará a los alumnos, señalando las metas, plazos, y productos intermedios y finales, la agenda incluirá las fechas de la puesta en común, los equipos deberán ensayar en sus reuniones las presentaciones que harán al conjunto de alumnos. Es deseable que a este ensayo asista el docente, quien debe evaluar con regularidad el rendimiento del equipo de trabajo con base en las minutas que entreguen los equipos y las sesiones destinadas a rendir informes.

La evaluación que desarrolla el docente se dirige a detectar posibles logros y deficiencias y poder tomar las medidas oportunas por medio de la retroalimentación. El profesor no comunicará el resultado a todo el grupo sino que debe reunirse con el equipo y explicarle el porqué del mismo. Entre ellos acordarán un programa de posibles mejoras y fijarán un sistema de seguimiento, el resultado de esta evaluación será tomado en cuenta en la calificación, el guía deberá evaluar a sus colaboradores, siempre ofreciendo retroalimentación, los miembros del equipo, a su vez, evaluarán al guía y también le darán retroalimentación y el profesor debe establecer dos niveles de calificaciones: una dirigida al equipo y otro dirigido a sus miembros individualmente.

Importancia: debatir y decidir sobre los asuntos de mayor trascendencia en los que convenga conocer la opinión de todo el equipo, en el entendido que los temas tratados constituyen parte de los contenidos programáticos. Proporciona al profesor una visión retrospectiva sobre el progreso de los estudiantes, así como de sus actitudes y también de la efectividad de la enseñanza.

Uso: los principales usos de esta técnica son: apoyo a la clase expositiva, resolver problemas prácticos, aplicar conocimientos teóricos y realizar un trabajo concreto o proyecto.

Comentario: la técnica de trabajo en equipo, constituye un apoyo de la clase expositiva al ayudar a los estudiantes a discutir y a esclarecer las dificultades que surgen del problema o tema en particular. Consiste en la puesta en común de un trabajo previo realizado por los estudiantes. Es el fundamento del trabajo colaborativo que permite la interacción social del estudiante.

## Técnica Phillips 6-6, grupo de consulta o discusión colectiva

**Descripción:** un grupo grande de estudiantes se divide en subgrupos de seis personas cada uno. En seis minutos discuten un tema y llegan a una conclusión. Su utilidad es para obtener un acuerdo; ampliar responsabilidad; pensar y participar en lo que se está haciendo; determinar lo que el grupo quiere hacer; planificar proyectos breves; informar de intereses, necesidades, problemas, deseos, etc. Se explica el procedimiento a los estudiantes así como la justificación y las competencias a desarrollar, luego se divide en subgrupos para que elijan un presidente y un secretario-relator que informará sobre las conclusiones. El presidente coordina el tiempo y permite que cada uno exponga sus ideas durante un minuto. Se discuten brevemente y se llega a una conclusión. El secretario anota las conclusiones. Terminado el tiempo, los secretarios-relatores dan lectura a sus informes mientras que otra persona anota en el pizarrón una síntesis de los informes. El grupo obtiene conclusiones para hacer un informe final. En este momento puede todavía darse un margen para discusión colectiva.

**El valor:** la técnica del Philips 66 logra la participación del grupo general, que permite obtener conclusiones preliminares y conclusiones finales que consolidan los aprendizajes sobre un tema.

**Pasos a seguir:** se explica la dinámica de la técnica del Philips 66, se divide en grupos de seis estudiantes que durante seis minutos discuten un tema, cada grupo a través de su secretario relator anota las ideas y estructura una síntesis o conclusión, para exponerla a la general; estas se anotan en la pizarra y luego se llega a una conclusión general acerca del tema o asunto.

**Importancia:** la técnica del Philips 66 permite, en un breve tiempo, obtener el punto de vista de todos los estudiantes, a través de la conformación de subgrupos de seis estudiantes; ningún estudiante se queda sin emitir su criterio o punto de vista, en relación al tema tratado.

**Uso:** la técnica del Philips 66 se utiliza para obtener opiniones de todos los miembros de la clase en forma rápida; es de uso práctico para indagar el nivel de conocimientos que poseen los alumnos sobre un tema, para comentar o evaluar en pocos minutos una clase cuando se ha observado una película, un video, una conferencia, una entrevista o un experimento.

Comentario: la técnica del Philips 66 es práctica para obtener la opinión de todos los estudiantes en breve tiempo; se puede considerar la posibilidad de ser flexible en cuanto al tiempo a emplear para evitar dejar ideas inconclusas, siempre y cuando no se afecte sus objetivos. Constituye una técnica aplicable en todos los niveles educativos y en particular en el ciclo básico.

#### Técnica del cuchicheo o diálogo simultáneo

Descripción: la técnica del cuchicheo o diálogo simultáneo, consiste en organizar a los estudiantes en parejas, los que en voz baja tratan de resolver una pregunta, una duda, una consulta o una decisión. Esta técnica se asemeja al Phillips 6-6, podría decirse que es una forma reducida de este, con la diferencia que en lugar de seis son dos las personas que dialogan, el tiempo se reduce a dos o tres minutos. De esta forma se garantiza la participación total en breve tiempo. Después de concluir, se puede trabajar en las opiniones que contrastaron para formar grupos y generar de allí un probable debate.

El valor: lo esencial de esta técnica es ahorrar tiempo, en el tratamiento de un tema, con la participación de todos los estudiantes; los alumnos consideran esta técnica dinámica y eficaz.

Pasos a seguir: el profesor explica que cada estudiante puede dialogar en voz baja, con su pareja, de dos a tres minutos, en relación al tema planteado y que se debe llegar a una respuesta o propuesta que será informada al profesor, de las respuestas u opiniones dadas por todas las parejas se extraerá la conclusión general, se tomarán las decisión e informará a la general.

Importancia: lograr la participación de un gran grupo, organizado en parejas, respecto de un tema de estudio. Esta técnica se adapta a cualquier tipo de grupos, temática o actividad.

Uso: la técnica del cuchicheo se utiliza para obtener, en breve tiempo, la opinión del grupo sobre un tema o problema de interés. Es de utilidad para llegar a conclusiones generales.

Comentario: la técnica consiste en dividir a un grupo en parejas que tratan en voz baja un tema o asunto en forma simultánea, debe obtenerse una respuesta u opinión que se comunicará al docente para que elabore una conclusión o tome una decisión que deben conocer los estudiantes.

## Técnica de la mesa redonda

Descripción: la técnica de la mesa redonda consiste en que un grupo de expertos de 3 a 4 miembros, afrontan una temática desde diferentes puntos de vista o enfoque, en forma sucesiva, sin polémicas ante un auditorium. Este equipo de expertos hace su exposición ante un grupo o auditorio en forma sucesiva. En la docencia a nivel del ciclo básico se puede realizar con un pequeño grupo de docentes de distintas especialidades que, desde su campo, enfocan un tema, o con profesionales invitados. Se puede utilizar con muy buenos resultados en circuitos abiertos y cerrados de televisión, aunque se recomienda el uso de una grabadora. Sin embargo, en el ciclo básico, dicha técnica se puede ejercitar con los mismos estudiantes, organizados en grupos, se les puede encomendar que estudien un tema desde distinto punto de vista y realicen la representación de la mesa redonda, ante sus propios compañeros, para familiarizarse y dominar la técnica y además sirva para abordar un tema que permita generar nuevos aprendizajes.

La confrontación de enfoques diferentes permite al grupo de estudiantes obtener una información crítica. Debe existir un coordinador, quien debe sostener una reunión previa con los participantes para fijar el tema a tratar, el tiempo, el ambiente físico, el equipo accesorio, el horario y las limitaciones que se puedan presentar. La duración no debe excederse de 45 minutos. El trabajo más importante del coordinador, además de ser imparcial, es que hará resúmenes, sacará conclusiones y respetará la opinión y el orden de participación de los expertos. En esta modalidad no se permite la participación del auditorio, aunque para fines pedagógicos, es válido que los estudiantes del ciclo básico participen al final de la misma planteando sus preguntas.

El valor: la mesa redonda permite a los estudiantes obtener la opinión, punto de vista o criterios científicos de diferentes profesionales, sobre un tema en particular; además puede permitir a los estudiantes asumir el rol de experto, como una experiencia enriquecedora.

Pasos a seguir: organización de la mesa redonda; selección del tema a tratar; escogimiento de los expertos, que pueden ser profesores o alumnos, en calidad de expositores; escogencia del coordinador o moderador; coordinación con los expositores sobre la normativa y contenido científico de las exposiciones; ubicación de los expositores, del moderador y del auditorio;

preparar el local con afiches, carteleras, recortes de revistas o periódicos, relacionados con el tema a discutir; apertura de la mesa redonda por el moderador, presentación de los expertos, participación de los expertos, exposición de un breve resumen y conclusiones por parte del moderador; aunque no está contemplado en la técnica, se puede permitir preguntas del auditorio.

Importancia: lo más importante es la elección de un tema significativo que dé lugar a interpretaciones divergentes y de actualidad. La riqueza de esta técnica es su utilidad y aplicabilidad en cualquier área o subárea del ciclo básico del nuevo Currículo Nacional Base.

Uso: la mesa redonda se puede utilizar para dar a conocer a un grupo de alumnos los distintos puntos de vista o criterios contradictorios, sobre un determinado tema o cuestión; en la actualidad, la mesa redonda ha sido difundida ampliamente por la televisión, donde, por ejemplo, políticos de diversos partidos exponen sus divergentes puntos de vista acerca de un hecho o tema sobre el cual se deba tomar una decisión o acción.

Comentario: la mesa redonda es una técnica que se emplea para brindar conocimientos sobre un determinado tema, por parte de expertos, docentes especializados o estudiantes bien preparados. Es de utilidad cuando se desea conocer el punto de vista de distintas personas sobre un tema determinado. Es conveniente que la mesa redonda ocupe un tiempo prudencial, acorde con la edad de los estudiantes del ciclo básico, para que permita la intervención del coordinador, en sus resúmenes y conclusiones, como de los estudiantes, en la formulación de sus preguntas.

#### Técnica del diálogo o debate público

Descripción: la técnica del diálogo o debate público, consiste en una discusión entre dos personas que se realiza ante un grupo de estudiantes, sobre un tema o problema determinado con anterioridad. Es una intercomunicación directa entre dos personas, que conversan ante un auditorio sobre un tema, cuestión o problema, determinado de antemano. Es una técnica que permite obtener datos de dos fuentes al mismo tiempo. Ayuda a desarrollar en los estudiantes el espíritu crítico y reflexivo. El facilitador elige el tema oportuno y significativo; elige a los especialistas y realiza con ellos reuniones previas para organizar el tema, los subtemas y tiempo disponible, así como organizará el ambiente físico. Hace las veces de moderador y presenta a los

interlocutores al mismo tiempo que introduce el tema y brinda la participación de los mismos. El diálogo permite obtener datos de dos fuentes, hace reflexionar a los espectadores y por su desarrollo hace mantener despierta la atención de los espectadores.

El valor: la técnica del diálogo o debate público, permite reflexionar a los estudiantes, en relación a un tema en el cual los interlocutores expresan sus conocimientos y puntos de vista.

Pasos a seguir: se determina el tema o asunto a tratar; se elige a dos dialoguistas conocedores del tema; se designa el día y la hora de su realización; se prepara el ambiente físico; y se desarrolla el diálogo, aquí el moderador presenta a los dialoguistas quienes inician el debate público, los dialoguistas podrán exponer su parte o entablar una conversación animada y flexible, además pueden hacer uso de material ilustrativo como diapositivas, filminas, láminas u otro material. Los dialoguistas y el moderador pueden ser estudiantes, del ciclo básico, quienes deben prepararse en forma conveniente para desarrollar un debate de altura, además deben ser capaces de mantener un diálogo vivo e interesante, es preferible que ambos posean puntos de vista distintos, aunque no contradictorios. Los dialoguistas deben cooperar entre sí, mantener la ilación del tema, con el aporte de ideas sustantivas, sin olvidar que no se trata de una entrevista sino de un diálogo informativo con responsabilidad compartida. Al final el moderador invita al auditorio a plantear sus preguntas, luego, el docente o moderador guiarán al conjunto de la clase para llegar a conclusiones generales, se agradece a los dialoguistas y al auditorio su participación y se finaliza. La duración del diálogo puede ser de unos treinta minutos.

Importancia: la técnica del diálogo permite a los estudiantes, que fungen como auditorio, obtener la información de dos fuentes confiables y a la vez reflexionar sobre los planteamientos hechos.

Uso: la técnica del diálogo se puede utilizar o se presta para desarrollar todo tema de las áreas del currículo. Permite fortalecer el conocimiento a partir de dos fuentes confiables.

Comentario: el diálogo consiste en una charla presencial, entre dos personas, que conversan ante un auditorio sobre un tema, cuestión o problema, determinado en forma previa.



## Técnica lluvia de ideas

**Descripción:** la técnica lluvia de ideas, pretende la creación de ideas que permitan soluciones nuevas a determinados problemas planteados por el docente. No existe proceso de memorización de algún asunto puesto que la solución al problema se consigue con la participación espontánea de cada miembro en base a sus experiencias y conocimientos. El éxito se basa en el grado de confianza y libertad que tienen los individuos en el interior del grupo. En el desarrollo de la lluvia de ideas, el docente brinda la palabra, en forma ordenada y anota en la pizarra todas las ideas planteadas; al finalizar se valora cada una de las ideas hasta seleccionar las más destacadas.

**El valor:** la técnica de lluvia de ideas permite la participación espontánea de todos los integrantes del grupo, quienes a través de sus ideas planteadas buscan una solución al problema concreto, de acuerdo con sus conocimientos adquiridos, su experiencia y criterio particular.

**Pasos a seguir:** el profesor selecciona un problema o tema, definiéndolo de tal forma que todos lo entiendan; el facilitador solicita a los alumnos que expresen sus ideas por turno, sugiriendo una idea por persona, dando como norma que no existan ideas buenas ni malas, sino que lo importante es la aportación de las mismas; es necesario dar confianza a los miembros del grupo para que se expresen y anotar todas las ideas por disparatadas que parezcan; todas las aportaciones se apuntan en el pizarrón; el facilitador debe propiciar la participación con preguntas claves como: ¿Qué?, ¿Quién?, ¿Dónde?, ¿Cómo?, ¿Cuándo?, ¿Por qué?; luego de haberse generado un buen número de ideas, estas deben ser evaluadas una por una y el docente debe priorizar las mejores ideas. Los alumnos evalúan la importancia de cada aportación de acuerdo a los comentarios del grupo, pero tomando en cuenta el problema definido al inicio de la sesión.

**Importancia:** la técnica lluvia de ideas, permite la libre expresión de todos los participantes, para resolver un problema; en su desarrollo se puede integrar a otras técnicas como la clase expositiva y grupos de discusión, esto es más productivo que cada persona piense por sí sola.

**Uso:** la técnica lluvia de ideas se utiliza para obtener una conclusión grupal en relación a un problema, que involucra a todo el grupo, puede utilizarse para motivar al grupo, tomando en cuenta la participación de todos y bajo reglas determinadas.

Comentario: la lluvia de ideas es una técnica en la que un grupo de estudiantes, en conjunto, generan ideas y las exponen, se anotan y luego se sistematizan. Contribuye a desarrollar el carácter de poder expresarse, con plena libertad, ante un grupo de personas.

### Técnica del panel

Descripción: en la técnica del panel, un equipo de alumnos que fingen como expertos discute un tema en forma de conversación ante el grupo de estudiantes y con la presencia de un moderador; en el panel se reúnen varias personas para exponer sus ideas sobre un determinado tema ante un auditorio, la conversación dentro de un panel es básicamente informal, aunque el panelista es considerado como experto en el tema de discusión, deberá evitar alejarse del tema. Al finalizar el panel, se permite hacer algunas preguntas por parte del auditorio a los panelistas, quienes en un tiempo prudencial, deberán resolver las interrogantes, sin entrar a controversias.

El valor: con el desarrollo del panel se permite analizar un tema; se busca obtener una visión integral, desde distintos puntos de vista, en relación a un tema, un asunto o problema específico.

Pasos a seguir: se selecciona el tema; se escoge a los panelista y al moderador, que pueden ser estudiantes; se prepara el ambiente; se desarrolla el panel de acuerdo al tiempo acordado; al final, se permite que el auditorio lance algunas preguntas a los panelistas, quienes deben responder.

Importancia: la técnica del panel permite que los estudiantes obtengan una información completa por el hecho de escuchar un asunto desde distintos puntos de vista o enfoques profesionales.

Uso: la técnica del panel es de aplicabilidad a cualquier tema o asunto de actualidad y permite que se desarrolle en todas las áreas del currículo.

Comentario: en el panel los expertos no exponen, no actúan como oradores, sino que dialogan, conversan, debaten entre sí el tema propuesto; los panelistas deben ser personas capacitadas en el asunto que traten o ser estudiantes bien preparados, para que se cumplan las expectativas.