

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Psicopedagogía



**Integración de instrumentos psicopedagógicos para el abordaje del bajo  
rendimiento escolar en la E.O.U.V. de Rabinal B.V.**

(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Gonzalo Enrique Piox Pangán

Rabinal, septiembre 2019

**Integración de instrumentos psicopedagógicos para el abordaje del bajo  
rendimiento escolar en la E.O.U.V. de Rabinal B.V.**  
(Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida)

Gonzalo Enrique Piox Pangán

M.A. Ronaldo Ismael Cotzalo Gómez (Asesor)

M.A. Diana Galindo (Revisora)

Rabinal, septiembre 2019

## **Autoridades Universidad Panamericana**

Rector M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo M.A. César Augusto Custodio Cobar

Secretario General EMBA Adolfo Noguera Bosque

## **Autoridades Facultad Humanidades**

Decano M.A. Elizabeth Herrera de Tan

Vicedecano MSc. Ana Muñoz de Vásquez

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala 13 de abril del año 2019.**

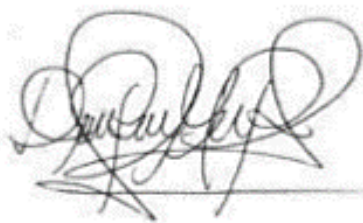
En virtud de que el presente Informe de Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Integración de instrumentos psicopedagógicos para el abordaje del bajo rendimiento escolar en la E.O.U.V. de Rabinal B.V.” Presentada por el (la) estudiante: Gonzalo Enrique Piox Pangán, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



**M.A. Ronaldo Ismael Cotzalo Gómez**  
**Asesor**

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala septiembre 2019**

*En virtud de que el informe final de la Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Integración de instrumentos psicopedagógicos para el abordaje del bajo rendimiento escolar en la E.O.U.V. de Rabinal B.V.”** Presentado por el estudiante: Gonzalo Enrique Piox Pangán, previo a optar al grado Académico de Licenciado en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*



*M.A. Diana Patricia Galindo Ruiz*

***Revisora***



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes de septiembre del 2019. \_\_\_\_\_

*En virtud de que el Informe Final de la Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema "Integración de Instrumentos psicopedagógicos para el abordaje del bajo rendimiento escolar en la E.O.U.V. de Rabinal B.V.", presentado por el (la) estudiante Gonzalo Enrique Piox Pangán, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende Dictamen de Aprobación previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicopedagogía, para que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.*



*Elizabeth Herrera de Tan*  
**M.A. Elizabeth Herrera de Tan**  
**Decano**  
**Facultad de Humanidades**

**Nota:** *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo 1 Marco de referencia</b>	
1.1 Antecedentes	1
1.2 Descripción	1
1.3 Ubicación	2
1.4 Organización	3
1.5 Organigrama	3
1.6 Misión	4
1.7 Visión	4
1.8 Programas establecidos	4
1.9 Justificación de la investigación	5
<b>Capítulo 2 Marco teórico</b>	
2.1 Instrumentos Psicopedagógicos	8
2.1.1 Criterios de instrumentos psicopedagógicos	9
2.1.2 Tipos de instrumentos psicopedagógicos	9
2.1.3 Fichas de Observación	10
2.1.4 Anamnesis	10
2.1.5 Entrevista psicopedagógica	11
2.1.6 Cuestionario de Connors	11
2.1.7 Inventario de ansiedad	12
2.1.8 Cuestionario de autoestima	13
2.1.9 Escala de depresión	13
2.1.10 Test Fay	14
2.1.11 Test Toulouse	14



2.1.12 Psicopedagogía	15
2.1.13 Abordaje psicopedagógico	16
2.1.13.1 Diagnóstico psicopedagógico	17
2.1.13.2 Intervención psicopedagógica	17
2.2 Rendimiento escolar	18
2.2.1 Bajo rendimiento escolar	18
2.2.1.1 Factores del bajo rendimiento escolar	19
2.2.2 Cognición	19
2.2.3 Aprendizaje	20
2.2.4 Aprendizaje significativo	21
2.2.5 Memoria	21
2.2.6 Inteligencia	22
2.2.7 Inteligencias múltiples	22
2.2.8 Sensación y percepción	23
2.2.9 Emoción	23
2.2.9.1 Inteligencia Emocional	24
2.2.9.2 Educación Emocional	25
2.2.10 Motivación	25
2.2.10.1 Motivación intrínseca	26
2.2.10.2 Motivación extrínseca	26
2.2.11 Comportamiento	27
2.2.12 Autoestima	27
2.2.13 Implicación de la autoestima en el rendimiento escolar	28
<b>Capítulo 3 Marco Metodológico</b>	
3.1 Planteamiento del problema	29
3.2 Pregunta de investigación	30
3.3 Objetivos	31
3.3.1 Objetivo general	31
3.3.2 Objetivos específicos	31

3.4 Alcances, aspectos centrales y límites	31
3.4.1 Alcances	31
3.4.2 Aspectos centrales	32
3.4.2.1 Observación	32
3.4.2.2 Evaluación	32
3.4.2.3 Intervención	33
3.4.3 Límites	34
3.5 Metodología	34

## **Capítulo 4 Presentación de Resultados**

4.1 Observación	36
4.2 Identificación del problema actual	37
4.3 Evaluación	38
4.4 Diagnóstico	40
4.5 Intervención Psicopedagógica	42
4.5.1 Resultados obtenidos	44
Conclusiones	46
Recomendaciones	47
Referencias	48
<b>Anexos</b>	<b>52</b>

## **Lista de imágenes**

Imagen No. 1 Ubicación de la Escuela Oficial Urbana para Varones Rabinal, B.V.	2
Imagen No. 2 Organigrama de la Escuela Oficial Urbana para Varones Rabinal, B.V.	3

## **Resumen**

En la Escuela Oficial Urbana para Varones del municipio de Rabinal Baja Verapaz, se identifica un caso de bajo rendimiento en sexto grado primaria sección "A" por lo cual se comienza el trabajo de observación y evaluación en la que se recolecta información mediante instrumentos como lo son la guía de observación, entrevista y el cuestionario tomando en cuenta también test estandarizados que son validados por instituciones científicas afines al campo psicológico y psicopedagógico con el propósito de medir áreas relacionadas con el rendimiento escolar.

Los resultados arrojados del proceso de observación y evaluación mediante el análisis individual y colectivo de los instrumentos empleados indican que el foco del bajo rendimiento académico se asocia a la baja autoestima.

La intervención contempla como fin corregir la baja autoestima del niño, para minimizar sus repercusiones actuales a nivel académico y personal; basándose en una terapia cognitiva conductual y la psicoeducación se establecen cinco sesiones directas con una frecuencia de una vez por semana contemplando una duración de 45 minutos, tomando el horario escolar de 7:30 a 8:15 de la mañana teniendo como lugar el centro educativo para desarrollar la intervención.

El caso como resultado del proceso logra mejorar su estado emocional en relación a su autoestima lo que se logra apreciar en el campo pedagógico mejorando en el rendimiento académico en las diferentes áreas y en el campo psicológico al identificarse en los test un alza en el nivel de autoestima ubicándose en un nivel normal.

## **Introducción**

El bajo rendimiento escolar indica que determinado estudiante no ha alcanzado determinadas competencias académicas de acuerdo al nivel de desarrollo físico, mental y social, viéndose reflejado en un desempeño por debajo del promedio que afecta las capacidades del alumno para responder a estímulos educativos.

Abordar el bajo rendimiento escolar mediante el campo psicopedagógico permite exponer la relación directa que existe entre el aprendizaje con los estados afectivos de los estudiantes de los diferentes niveles educativos, además de ser un antecedente para futuras aplicaciones investigaciones similares que contribuyan a mejorar la calidad educativa.

En el sistema educativo guatemalteco lamentablemente se ve el área de aprendizaje como un apartado ajeno las ciencias psicológicas olvidando que cada estudiante se desempeña y desarrolla de acuerdo a factores tanto externos como internos; además el sistema educativo olvida que el abordaje de problemas se debe realizar desde una perspectiva individual y no generalizada.

El documento evidencia los procesos establecidos para mejorar las capacidades de un niño con bajo rendimiento escolar desde la perspectiva psicopedagógica empleando instrumentos para recolectar información global así mismo las estrategias para darle solución a los orígenes del problema, diagnosticatos desde la integración de los instrumentos en función a lo requerido por el caso.

El documento contiene de forma ordenada la reconstrucción y el análisis realizado sobre las experiencias adquiridas a lo largo de la práctica profesional, donde se evidencian los procesos que conllevan un abordaje psicopedagógico en el sistema educativo, permitiendo visualizar los problemas pedagógicos desde una perspectiva subjetiva demostrando la necesidad de la psicopedagogía en el ámbito educativo guatemalteco.

# **Capítulo 1**

## **Marco de referencia**

### **1.1 Antecedentes**

Anteriormente la Escuela Oficial Urbana para Varones fue llamada Escuela Nacional Urbana para Varones, aunque por muchos años fue mixta. Fue el primer establecimiento educativo fundado en el municipio de Rabinal departamento de Baja Verapaz, hasta la fecha no se cuenta con los datos exactos sobre su fundación, sin embargo, según algunos archivos se cree que fue fundado entre los años 1890 a 1895.

El local que ha ocupado ha variado a través del tiempo ya que desde su fundación hasta aproximadamente 1935 funciono a un costado de la iglesia colonial San Pablo Apóstol, luego se trasladó al predio que ocupa actualmente la Escuela de Párvulos No.1. En el año 1958 se trasladó al predio en donde se encuentra actualmente ubicándose a un costado del Palacio Municipal de Rabinal Baja Verapaz. Hasta el año 1958 se atendió los seis grados principales ya que anteriormente solo se atendía primer, segundo y tercer grado primaria, el establecimiento fue mixto hasta la construcción de la Escuela Oficial Urbana para Niñas, sin embargo, el 80% de la población estudiantil eran varones debido a que en estos tiempos las mujeres contaban con escasas oportunidades de estudio. La escuela atendió jornada doble mañana y tarde hasta el año 1968 posteriormente únicamente se atendió en jornada matutina.

### **1.2 Descripción de la institución**

La práctica profesional se realizó en la Escuela Oficial Urbana Para Varones, el establecimiento cuenta con instalaciones propias en la 2da. Avenida y 3ra. Calle de la zona 3 del municipio de Rabinal departamento de Baja Verapaz atendiendo los seis grados del nivel primario en modalidad diaria jornada matutina de 7:30 am. a 12:30 pm.

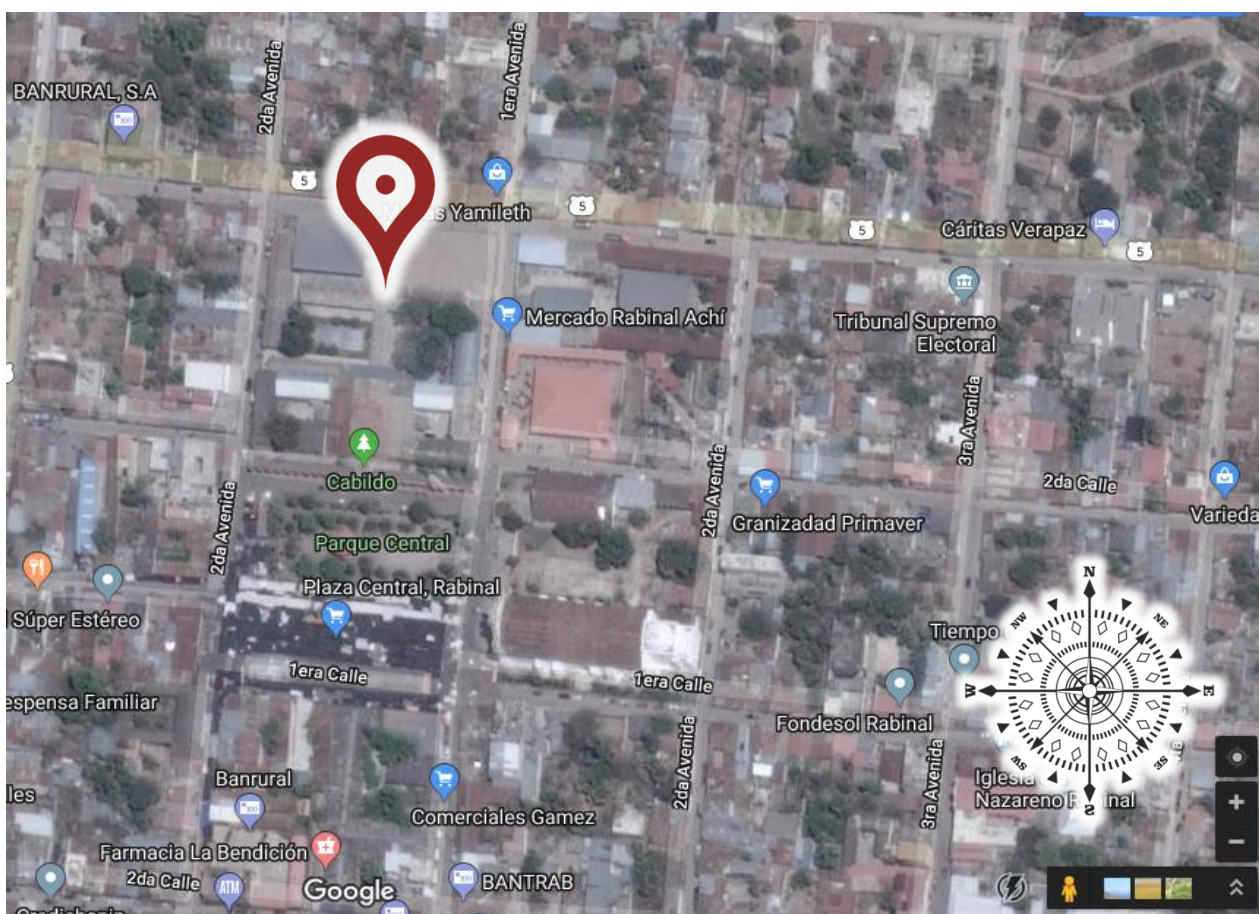
La administración del centro educativo se encuentra a cargo del director Mario Rene Galeano Fernández, la misma no cuenta con línea telefónica propia teniendo al alcance únicamente el correo electrónico eouv\_rabinal@hotmail.com, la institución cuenta con personal docente del renglón 011 y 021 así como personal operativo.

### 1.3 Ubicación de la institución

La Escuela Oficial Urbana para Varones se ubica en la 2ª. Avenida y 3ª. Calle de la zona 3 Rabinal, Baja Verapaz a un costado de la municipalidad del municipio.

#### Imagen No. 1

#### Ubicación de la Escuela Oficial Urbana Para Varones Rabinal, B.V.



Fuente: Google Maps, 2018.

## 1.4 Organización

Director: el director se encarga de la administración y manejo del centro educativo.

Personal Docente: el personal docente de la Escuela Oficial Urbana para Varones se encarga de impartir clases en los diferentes grados y secciones hábiles en la institución, así como de formar parte de una comisión como parte de la participación docente.

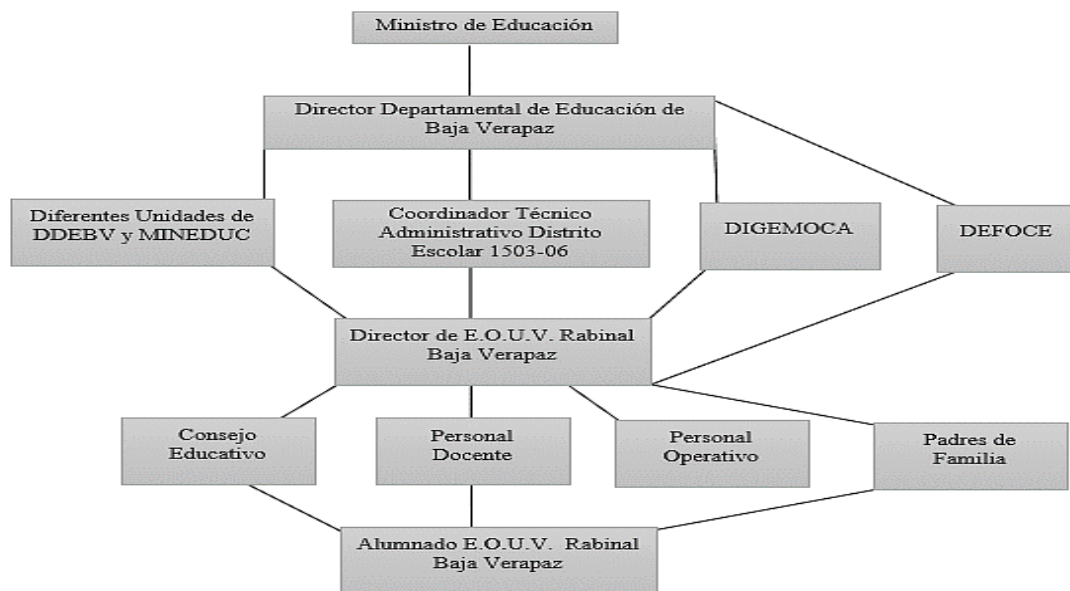
Personal Operativo: el personal operativo se hace cargo de la limpieza y manejo de los recursos exteriores.

Personal de Alimentación: el personal de alimentación se encarga de la preparación adecuada de la refacción escolar, así como del manejo de los recursos de la cocina.

## 1.5 Organigrama

**Imagen No.2**

**Organigrama de la Escuela Oficial Urbana para Varones Rabinal, B.V.**



Fuente: elaboración Propia, 2018.

## 1.6 Misión

Formar alumnos capaces de desenvolverse positivamente en el competitivo mundo actual, que cuenten con los estándares educativos básicos para su formación personal y profesional.

## 1.7 Visión

Contribuir con la formación de profesionales y personas de éxito que faciliten en todo aspecto el desarrollo local, regional y nacional.

## 1.8 Programas establecidos

Programa nacional de lectura: el programa se encarga de estipular un espacio entre las áreas académicas para fortalecer el hábito y manejo de la lectura como un conocimiento esencial en el desarrollo académico y personal del estudiante a través textos tomando en cuenta a todos los grados y secciones hábiles en el centro educativo tomando la responsabilidad el docente de planta.

Programa nacional de matemática: el programa se encarga del manejo innovador de los fundamentos matemáticos propiciando una metodología activa en el fortalecimiento del entendimiento matemático, el programa abarca todos los grados y secciones hábiles del centro educativo, tomando la responsabilidad el docente de planta.

Programa nacional de valores: el programa se encarga de fortalecer los valores inculcados en casa mediante espacios idóneos para recalcar la importancia de la aplicación de convicciones positivas en el medio, el programa abarca todos los grados y secciones hábiles del centro educativo, tomando la responsabilidad el docente de planta.

Gobiernos escolares: el programa permite ejercer un derecho social de formar parte de una organización que vele por un buen manejo y desarrollo del clima educativo, permitiéndole al



estudiante ser parte activa del proceso dentro del aula, el programa abarca todos los grados y secciones hábiles del centro educativo, tomando la responsabilidad de su conformación el docente de planta.

Refacción escolar: el programa tiene la finalidad de evitar la distracción de las áreas educativas por la falta de alimentación cumpliendo con el propósito de mejorar la calidad educativa mediante el cubrimiento de necesidades básicas del estudiante como lo es la alimentación adecuada, el programa abarca todos los grados y secciones hábiles del centro educativo, teniendo la responsabilidad la junta de padres de familia y maestros, así como la comisión de refacción.

Gratuidad: el programa vela por que él es estudiante cuente con recursos y materiales pedagógicos básicos para el proceso de formación académica a manera que tenga una parte las herramientas para cumplir con los requerimientos de la institución educativa, el programa abarca todos los grados y secciones hábiles del centro educativo, teniendo las responsabilidades la junta de padres de familia y maestros, así como el director y cada docente de planta.

## 1.9 Justificación de la investigación

La importancia éste estudio radica en lograr la integración del área psicológica al campo educativo para permitir una nueva visualización de los efectos que la autoestima tiene sobre el rendimiento académico de los estudiantes del nivel primario, con la finalidad de promover acciones para mejorar la funcionalidad de los procesos formativos beneficiando directamente a sus estudiantes.

Se determina que un bajo rendimiento académico es un problema producido por otro u otros problemas con factores tanto a nivel subjetivo como lo sería el estado cognitivo y conductual y a niveles externos como lo son las relaciones e interacción con el hogar, la escuela y la sociedad, por tal razón se debe considerar una perspectiva integral tanto a nivel pedagógico como psicológico.

Contar con evidencia que el área psicológica y el área pedagógica se encuentran en paralelo genera una nueva perspectiva para la formación académica permitiendo ser un proceso mucho más

completo y con un beneficio extra para la estabilidad personal de los individuos en formación y por ende a un mejor desempeño ciudadano fuera de las instancias educativas.

Este estudio pretende mejorar la calidad educativa en el sistema guatemalteco tomando en cuenta que cada estudiante cuenta con estados integrales que deben funcionar de forma correcta para que su desenvolvimiento en todas sus actividades pueda realizarse de manera adecuada a los requerimientos establecidos.

Tomar en cuenta el estudio promueve un desarrollo educativo con un enfoque global que genere personas íntegras capaces de controlar sus emociones para tener una buena interacción con su entorno permitiéndole ser una persona competitiva en un futuro evitando una mala praxis del conocimiento y habilidades.

Si este problema no logra visibilizarse alumnos con problemas de autoestima no serán tomados en consideración para un proceso mucho más integral en pro de un rendimiento adecuado que evite la repitencia y la deserción escolar mediante un enfoque psicopedagógico, además de exponer la falta de eficacia que los programas educativos actuales tienen sobre esta problemática.

Mediante el estudio se promueve que los agentes encargados de la calidad educativa del país tomen en consideración la importancia de mejorar el estado presupuestario del ministerio para poder llevar a las escuelas a profesionales del campo psicopedagógico en beneficio de los estudiantes en pro de un desarrollo integral.

Documentar un estudio de este tipo logra evidenciar ante la comunidad científica la necesidad un enfoque multidisciplinar en el campo de la formación académica para que esta sea eficaz tanto a nivel de conocimientos teóricos como prácticos de propósito científico y de propósito cotidiano para una formación de verdadero significado.

Realizando éste estudio se puede crear precedente para que otras instituciones educativas integren el área emocional a su sistema de enseñanza, para apoyar y tratar de forma debida los casos de

estudiantes con baja autoestima que presenten problemas en el rendimiento académico, mejorando su desenvolvimiento en la institución, mediante el acompañamiento psicopedagógico, además de consolidar conocimientos que sirvan de apoyo para la comunidad científica en el área psicológica y pedagógica como de igual manera para futuras investigaciones similares.

## **Capítulo 2**

### **Marco teórico**

#### **2.1 Instrumentos psicopedagógicos**

Los instrumentos psicopedagógicos se ven orientados al mejoramiento de algunos problemas presentes en las instituciones educativas u otros ambientes de desempeño del psicopedagogo o psicólogo educativo; los instrumentos tienen la finalidad de adaptarse al proceso desde un punto individualista con respecto al caso.

Los instrumentos de evaluación psicopedagógica tienen como objetivo primordial recolectar información globalizada y pertinente del alumno para evidenciar de forma correcta el origen del problema mediante un tratamiento de los datos obtenidos, evaluar psicopedagógicamente requiere conocimientos en el área psicológica para contar con un diagnóstico correcto.

Según Gates y Bazán (2012) los instrumentos psicopedagógicos conllevan a “procesos de recogida, tratamiento e interpretación de los datos como procesos de análisis y valoración...; pero también procesos de toma de decisiones relativas al tratamiento psicopedagógico y educativo del sujeto”.  
(p.7)

Es importante destacar que los instrumentos generan información específica sobre el tema que se aborda, pero no se debe olvidar que para evidenciar un verdadero uso correcto de ellos se deben formar las baterías que conjuntan una gama de instrumentos orientados hacia objetivos o problema de motivo de consulta.

Mediante el uso correcto de los instrumentos psicológicos es posible concretar métodos terapéuticos para solucionar los problemas encontrados con la finalidad de mejorar la calidad de vida del sujeto, académicamente mediante instrumentos psicopedagógicos es posible identificar problemas escolares y darle un manejo adecuado a través de un profesional del campo.

Según Llanea (2017) “el uso correcto o incorrecto de los instrumentos... determinan la calidad de información que se obtiene, y por ende de las conclusiones a las que se arriban partiendo de dichos datos”. (p.3)

### 2.1.1 Criterios de instrumentos psicopedagógicos

Los instrumentos para ser aplicados deben pasar por criterios establecidos para determinar la calidad de este, cada instrumento responde a una necesidad establecida y debe adecuarse al contexto para poder ser aplicable sin olvidar una base científica comprobada y/o estudios realizados de aprobación.

Cuando se menciona validez de test se refiere al grado científico en que se ha aprobado por la comunidad científica conjuntamente con sus parámetros, la fiabilidad representa la concordancia de datos en test aplicados, las tipificaciones nos permiten crear un registro de datos promedio para crear parámetros; englobando criterios se logra una aplicación desde las bases individuales.

Según Gordillo y Romero (2014) los instrumentos deben tomar los siguientes criterios “Validez, es decir medir. Fiabilidad, cuando las medidas son constantes. Tipificación, cuando existen unas normas estandarizadas que nos permiten establecer comparaciones de las puntuaciones obtenidas por los sujetos a los que se aplica el test”. (p.26)

### 2.1.2 Tipos de instrumentos psicopedagógicos

Existen dos tipos de instrumentos aplicables al sistema educativo que cuentan con reconocimiento por parte de la comunidad científica del área psicológica, siendo los primeros los de tipo proyectivos que se centran en la interpretación del inconsciente mediante la una perspectiva psicoanalítica.

Los test psicométricos son aquellos que llevan una estructura ya establecida en relación a los parámetros que pueden medirse en base cuantificable sin intervención psicoanalítica basada en el

psicólogo o psicopedagogo si no a análisis ya indicados; tanto psicométricos como proyectivos cumplen con funciones específicas por lo cual es factible el manejo y aplicación de ambos tipos.

Según Sais y Gallart (s.f.) se comete un error cuando “se suele separar las técnicas proyectivas de las técnicas psicométricas, considerando que las primeras intentan esencialmente comprender, en tanto que las segundas se ocupan de medir y evaluar”. (p.2)

### 2.1.3 Fichas de Observación

La observación es fundamental para poder recolectar y analizar comportamientos visibles y subjetivos de un individuo, una observación en el campo psicológico y psicopedagógico son estructuradas y se rigen a fases establecidas según el propósito del profesional; las fichas de observación facilitan el control de los aspectos presentes en el sujeto de estudio.

Las fichas de observación pueden ser el primer instrumento a utilizar para estudiar al individuo desde un enfoque global y en un entorno natural; al implementar una ficha de observación psicopedagógica hacia un estudiante o sujeto de aplicación es importante no evidenciar los propósitos para que la información recolectada sea lo más cercano a la realidad del individuo.

Según Sanjuán (2017) “el método clínico utiliza la observación como un primer paso para el conocimiento de la persona sobre la base de lo que representa, lo que es y lo que manifiesta, ya sea en forma verbal y/o en forma no verbal.”. (p.5)

### 2.1.4 Anamnesis

La anamnesis es el instrumento que nos permite la recolección de datos orientados a la historia clínica desde la integración de áreas psicológicas, biológicas, fisiológicas y sociales para obtener una estructura de información más completa del estudiante o del sujeto de estudio; este instrumento al requerir información variada necesita de el o los sujetos idóneos para la extracción de datos.

En la mayoría de los casos al aplicar la anamnesis se utiliza la intervención de los padres de familia por la extensión de esta y por ser los sujetos directos en la convivencia con el estudiante; gracias a este instrumento se puede llegar a una conclusión profunda sobre el caso con la posibilidad de estructurar de mejor manera baterías de pruebas psicológicas.

Según Osorio (2014) plantea que la anamnesis “es auto-autobiográfica en tanto el paciente narra no solo sus síntomas, sino también su vida o lo que se cree que es su vida”. (p.549)

### 2.1.5 Entrevista psicopedagógica

La entrevista se puede considerar uno de los principales instrumentos utilizados en el área psicológica para recopilar información directa del paciente o del cliente, aunque se debe tomar en consideración que para aplicarla se debe antes contar con información previa del sujeto para darle una orientación precisa a la guía de entrevista y no cometer errores de recopilación pertinente.

Para realizar una entrevista de forma correcta es necesario que el psicopedagogo cuente con las destrezas necesarias para crear un ambiente idóneo y de confianza para que el sujeto de estudio pueda expresarse sin temor, una entrevista conlleva a más que unas preguntas porque éste instrumento también permite extraer información anexa al estudiar el modo de respuesta.

Según Rodríguez (2012) “la entrevista es el instrumento por excelencia para obtener y recabar datos; se utiliza para obtener información en los procesos de selección de personal, en el diagnóstico clínico y psicopedagógico”. (p.11)

### 2.1.6 Cuestionario de Conners

El cuestionario de Conners es un instrumento muy utilizado en el campo de la psicología infantil por la fiabilidad y completo manejo de datos exactos en el trastorno de déficit de atención e hiperactividad, mediante esta herramienta es posible identificar la gravedad del trastorno y así

emplear un tipo de abordaje específico siempre y cuando se cuente con la información completa del sujeto.

En el caso de la psicopedagogía el cuestionario permite además del uso clínico específico poder recopilar información referente de áreas conductuales y cognición que juegan un papel importante en el aprendizaje y por ende en el rendimiento académico, tanto la versión para padres como la versión para docentes deben ser empleadas en conjunto para mejorar el proceso.

Según Caro y Vidal (2017) mediante las instrucciones del manejo del cuestionario indican que “este test permite al profesional que realiza el diagnóstico tener una pauta concreta del comportamiento de la persona, en términos de las actividades sociales, emocionales y conductuales”. (p.73)

En circunstancias en las que se aplican ambas versiones de cuestionario de Conners se pueden identificar cambios significativos entre el comportamiento presente en casa y el comportamiento presente en la institución educativa lo cual se sirve de indicador para la toma de decisiones en el manejo del caso.

Para Caro y Vidal (2017) el cuestionario de Conners para profesores y padres cumple “con la finalidad de entregar de manera indirecta el diagnóstico, ya que se aplica a adultos que comparten tiempo con el niño y conocen su conducta de forma significativa”. (p.25)

### 2.1.7 Inventario de ansiedad

Los inventarios de ansiedad son orientados al uso específico en pacientes con síntomas somáticos de ansiedad; además los inventarios de ansiedad tienen la capacidad indirecta de verificar cuadros depresivos en los sujetos de estudio lo que hace de este tipo de instrumentos eficaces para indagar en el estado emocional de los pacientes.



En los centros educativos es muy útil aplicar este tipo de instrumentos ya que sustraen información del área afectiva y emocional de sujeto para así lograr un estudio integral del sujeto con datos que sirvan para conocer a fondo el origen de los problemas que se presentan en el rendimiento escolar.

Sanabria (2012) indica que el cuestionario de ansiedad “se considera un instrumento que refiere diversos síntomas de ansiedad”. (p.3)

### 2.1.8 Cuestionario de autoestima

Los cuestionarios de autoestima son una construcción estandarizada de ítems que buscan recopilar información acerca del estado emocional del individuo, específicamente de la valoración propia y la autopercepción entre él sujeto y el entorno; estos cuestionarios dotan de información específica en cuanto a niveles de autoestima presentes.

Académicamente no es muy común utilizar este tipo de instrumentos por la falta de conocimiento del alcance que el estado emocional tiene sobre aspectos cognitivos implicados en el aprendizaje; emplear correctamente el instrumento puede detectar los factores específicos que alteran una autoestima normal.

Según Muñoz (2014) los cuestionarios de autoestima e instrumentos similares valoran “la multidimensionalidad del constructo, quedando el autoconcepto en la infancia constituido a través de las valoraciones personales de los escolares sobre su autoconcepto corporal, académico, socio-afectivo y familiar”. (p.21)

### 2.1.9 Escala de depresión

Las escalas de depresión se emplean en sujetos con signos y síntomas depresivos con la finalidad de valorar la severidad depresiva en la persona; las escalas se conforman de una serie de ítems estructurados y relacionados con síntomas depresivos tanto subjetivos como físicos con el propósito de establecer mejor las estrategias para la corrección del problema depresivo.

Tanto psicólogos educativos como psicopedagogos son capaces de emplear este tipo de instrumentos por la necesidad actual de establecer relaciones entre los estados afectivos y emocionales con las capacidades de aprendizaje; sin embargo, este instrumento en uso aislado no es capaz de proveer de un diagnóstico certero.

Según Alfaro (2015) la aplicación de algún instrumento orientado a la valoración de depresión “permite que el paciente posea claridad en cuanto al grado de severidad de depresión que presenta y el avance que experimenta a lo largo de la terapia”. (p 8)

#### 2.1.10 Test Fay

El test Fay es relativamente un instrumento muy joven en el campo psicométrico por lo que su uso no es muy claro entre la comunidad que se dedica al abordaje psicológico y psicopedagógico y es lamentable ya que mediante este instrumento es posible evaluar capacidades de la inteligencia, madurez y percepción del niño.

Al tener muchas formas de uso el test permite ser multidisciplinario en relación a la información que recopila; el uso en las escuelas permite conocer las capacidades cognitivas inmersas en el aprendizaje y rendimiento, así como de evaluar la percepción subjetiva que el estudiante tiene de sí mismo y que se liga al desarrollo académico y personal.

Según Castro (2013) además de evaluar la capacidad intelectual y la madurez mediante los criterios cuantitativos mediante criterios cualitativos “busca evaluar la percepción del sujeto frente a situaciones de conflicto o adversidad, donde la lluvia representa la tensión ambiental”. (p.37)

#### 2.1.11 Test Toulouse

El test Toulouse-Piéron es uno de los instrumentos mayor utilizados en el campo de la psicología sin olvidar la trayectoria que este tiene a nivel mundial, se enfoca directamente en hacer una

medición cuantitativa de las capacidades como de atención, percepción y velocidad para determinar las capacidades del individuo.

En el campo académico es de mucha utilidad ya que evaluar el área de atención implica también evaluar indirectamente otros procesos mentales que la conforman y que también cumplen funciones importantes en la adquisición de conocimiento que conlleva al aprendizaje; como la mayoría de los instrumentos deben ser aplicados en una batería y no de forma aislada para recopilar datos fiables.

### 2.1.12 Psicopedagogía

La psicopedagogía es una combinación de los conocimientos del área de psicología y pedagogía enfocándose en los comportamientos y patologías psicológicas referentes al área escolar; la psicopedagogía pretende ser un apoyo a los procesos pedagógicos mediante la utilización de recursos y estrategias pertinentes desde un punto de individualidad y colectividad.

El propósito de esta área en los centros educativos es mejorar la calidad y rendimiento académico mediante un estudio detallado del foco de problema para lograr intervenciones certeras y eficaces para minimizar o eliminar los efectos que el problema tiene sobre el desarrollo académico, cognitivo del estudiante pero es muy importante resaltar que la psicopedagogía también se ve involucrada en las áreas familiares y sociales en función de un apoyo integral al proceso evolutivo del sujeto de intervención.

Según Díaz (2018) la psicopedagogía es considerada “como campo interdisciplinar que promueve y desarrolla investigaciones relativas al sentido, al significado y a los objetivos de un desarrollo integral de la persona”. (p.24)

### 2.1.13 Abordaje psicopedagógico

En casos de problemas que pueden ser abordados por el campo psicopedagógico es importante saber que se deben tomar en cuenta los factores externos que intervienen puesto que estos factores externos influyen de cierta manera el campo psicológico del ser.

Un abordaje psicológico implica un estudio detallado y abundante información sobre el caso además del profesionalismo para conocer bien el tipo de caso y las estrategias que se utilizarán de acuerdo con una perspectiva individual centrada en el caso en particular.

En el campo educativo el estudiante cuenta con tres áreas externas y un área interna que influyen su desempeño académico, el área externa principal es el hogar y las dos áreas de apoyo que son la escuela y la sociedad en cuanto al área interna es el campo psicológico centrado en todos sus procesos mentales que se ven reflejados en el comportamiento.

Cuando existe un equilibrio en sus cuatro áreas el estudiante no presenta dificultades en su vida estudiantil, pero existen situaciones en las que algún área presenta problemas lo que se ve reflejado en un rendimiento escolar precario, por tal razón la psicopedagogía al abordar casos necesita ver el caso desde un punto globalizado e integral.

Un abordaje necesita de una evaluación correcta y un plan de corrección de problema adecuado para que los resultados sean observables en la disminución o eliminación del problema.

Gómez (2017) mediante su cita a Laino (2000) recalca “un abordaje psicopedagógico que considere las posibilidades de entendimiento de un sujeto requiere de la consideración de aspectos psicosociales, esto es un proceso constructivo encarnado en un sujeto deseante y social”. (p.24)

### 2.1.13.1 Diagnóstico psicopedagógico

El diagnóstico psicopedagógico tiene el propósito de recopilar información, así como de darle tratamiento para crear una idea consistente sobre el caso y la dirección que se debe tomar; en el campo del área psicológica tanto diagnóstico y evaluación psicopedagógicos se refieren al mismo proceso.

Para tener un diagnóstico adecuado es importante contar con un profesional que cuente con la fundamentación científica en el área para cumplir con los requerimientos del problema identificado, para ello se debe emplear una batería de instrumentos acordes entre sí y con el problema a abordar.

Según Moltó, Sanz, Deversa, (2017). “El diagnóstico se obtiene, de la información recogida a través de la acumulación de datos procedentes de la experiencia y, por la información recogida a través de medios técnicos, lo cual implica una labor de síntesis de toda la información”. (p.13)

### 2.1.13.2 Intervención psicopedagógica

La intervención psicopedagógica se orienta a intervenir en el problema que ya ha sido identificado y se tiene plena certeza del caso en específico, así como también los pasos, recursos, estrategias, métodos que se utilizarán para intervenir con el fin de eliminar o minimizar el problema.

Psicopedagógicamente el para intervenir un problema es necesario crear una planificación adecuada que oriente los procesos de forma organizada planteando los objetivos mediante el diagnóstico ya encontrado, así como la creación de un programa adecuado a las necesidades individuales del caso abordado.

Según Luque (2016). “La intervención es compleja, individualizada o de grupo, con el carácter específico o funcional que las necesidades y contexto requieran. Es interna al centro, integrada en

su plan y proyecto curricular, que establecen los puntos de actuación, servicios y programas”.  
(p.47)

## 2.2 Rendimiento escolar

El rendimiento escolar es la capacidad de un alumno de alcanzar las competencias y objetivos establecidos por la comunidad educativa, el rendimiento en pleno siglo veintiuno se contempla tanto en áreas prácticas como teóricas orientadas a conocimientos de interés social que cumplen la función de una formación, en base a un desenvolvimiento futuro en la vida con énfasis en el campo laboral y personal.

El nivel de rendimiento escolar es el reflejo del cumplimiento con actividades ponderadas o deficiencia en el cumplimiento de estos, así como de la capacidad para replicar el conocimiento o hacerlo propio; este tema se vuelve muy importante en cuestiones donde se ve reflejado el avance de la vida estudiantil con base a competencias establecidas.

Según Gay (2013) mediante Zapata, De Los Reyes, Lewis y Barceló (2009) indica que el rendimiento escolar “es entendido como el sistema que mide los logros y la construcción de conocimientos en los estudiantes, dichos conocimientos son creados por las intervenciones de didácticas educativas que son evaluadas a través de métodos cualitativos y cuantitativos en una materia”. (p.13)

### 2.2.1 Bajo rendimiento escolar

Un rendimiento académico decadente o bajo se refiere a la inconsistencia para alcanzar las competencias establecidas en el sistema educativo regulado por la edad y la cultura; no alcanzar las competencias sugiere falta de aprendizaje por parte del estudiante implicando que este tendría que repetir grado por la falta de avance académico.

El bajo rendimiento escolar es un problema muy frecuente en las diferentes instituciones educativas; en la mayoría de los casos este problema se ve nutrido por otros problemas emocionales y/o fisiológicos que pueden afectar a nivel cerebral el funcionamiento normal del aprendizaje y desempeño.

Según Moreano (2016) mediante Covadonga (2001) indica que “el bajo rendimiento se da cuando los estudiantes no adquieren los resultados esperados, según la programación y los tiempos establecidos”. (p.4)

### 2.2.1.1 Factores del bajo rendimiento escolar

El bajo rendimiento escolar se ve orientado por diversos factores que integran la cognición humana en la interpretación y asimilación del medio; cuando existe deficiencia entre algunos de los elementos que forman las estructuras mentales subjetivas ya sea de origen psicológico, biológico o social se refleja en una alteración del rendimiento.

El error de muchas instituciones educativas es concebir la inteligencia como único elemento crucial para un desarrollo académico óptimo ya que este se ve directamente enlazado con otros elementos subjetivos y del entorno que definen la capacidad de avanzar en los diferentes sistemas educativos así mismo la capacidad de aprender.

Según Carrasco (2018) mediante Ramos, Herrera, Ramírez (2010) indica que “podemos englobar los factores que afectan al rendimiento en aquellos que conllevan procesos cognitivos propios o aprendidos durante los procesos educativos”. (p.4)

### 2.2.2 Cognición

La cognición es la capacidad de poder darle procesamiento a la información adquirida del entorno mediante distintos factores subjetivos relativos a la fisiología y psicología humana; en otras

palabras, se puede decir que cognición es el conocimiento el cual necesita de una serie de funcionamientos mentales.

Cuando se habla de cognición se debe saber que no es un proceso distante y aislado ya que depende de otros como la mente, razonamiento, inteligencia, entre otros para denominarse como tal, en ámbito pedagógico puede verse como la cognición es una construcción constante de nuevos esquemas mediante la experiencia, el entorno y la información brindada a cada estudiante.

Según Davis (2014) a través de Messick (1978) indica que “los estilos cognitivos constituyen diferencias consistentes e individuales en las maneras de organizar y procesar información”. (p.54)

### 2.2.3 Aprendizaje

El aprendizaje en el ser humano ha sido fundamental para la subsistencia y evolución de la raza puesto que por medio del aprendizaje se es capaz de asimilar el contexto ambiental desde una perspectiva que involucra factores psicofísicos y aunque el aprender ha adquirido diferentes conceptos todos ellos contemplan que el aprendizaje es la adquisición de un nuevo saber útil.

El aprender en el ámbito educativo toma el aprendizaje como la adquisición de nuevos saberes mediante el alcance de competencias referentes a actividades pedagógicas estipuladas según normativas del sistema de cada región; el aprendizaje construido en los centros educativos es un aprendizaje regulado y controlado donde se involucran procesos más completos para la recepción de información y destrezas que puedan ser replicadas en la vida personal de cada estudiante.

Según Olivos (2016) el “aprendizaje es el desarrollo de experiencias y el ser incluido en los modos de pensar y trabajar en una disciplina o una comunidad de práctica”. (p.38-39)



#### 2.2.4 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo como lo indica su nombre es el conocimiento que llega al nivel de formar parte de los esquemas mentales propios con un significado concreto desde un punto de vista propio; cuando en los centros educativos cuando se alcanza este tipo de aprendizaje el estudiante es capaz de replicar el conocimiento y apropiarse de él.

Las instituciones encargadas de la formación académica actualmente centran su atención en este tema por la importancia que cobra para llevar a la realidad el conocimiento que se adquiere en los salones de clase y así mismo preparar al estudiante para ser receptivo para ir complementando el conocimiento ya adquirido.

Según Eguizábal (2017) “el aprendizaje significativo es el proceso mediante el cual la nueva información se relaciona con la estructura cognitiva previa que el individuo que aprende posee de forma no arbitraria y sustancial”. (p.9)

#### 2.2.5 Memoria

La memoria es una parte fundamental del ser humano para mantener un registro de experiencias y vivencias que sirven para un conocimiento propio y el medio que nos rodea; en el contexto académico la memoria juega un papel muy importante en la recolección y recuperación de información ya manejada.

La memoria, aunque es infinita tiene propios mecanismos de trabajo para la eficacia de la vida cotidiana del ser humano por tal razón se involucra el olvido que permite desechar información innecesaria o información que en cierta medida sea perjudicial para los procesos psicofísicos del cada individuo.

Según Fombuena (s.f.) a través de Barbizet (1969) determina que “la memoria es la capacidad para retener y hacer un uso secundario de una experiencia”. (p.5)

## 2.2.6 Inteligencia

La inteligencia es el resultado del trabajo en conjunto de otros elementos de la cognición humana que conlleva a poseer la capacidad para analizar y dar solución a problemas desde una perspectiva evolucionada de la conciencia, la inteligencia también se ve implícita en la capacidad de aprender y manejar el aprendizaje.

En los centros educativos y diferentes instituciones de atención pedagógica se observa que las capacidades mentales varían por factores externos y en algunos casos factores biogénéticos que predisponen el coeficiente intelectual de individuo, por tal razón en la actualidad existen pruebas que son capaces de medir el cociente intelectual para determinar una aproximación del nivel de inteligencia presente.

Según Pérez y Medrano (2013) mediante un gran exponente del tema Gardner (1999) dan a conocer inteligencia como “potencial biopsicológico del procesamiento de información que permite resolver problemas o crear productos valiosos en una comunidad o cultura determinada”. (p.106)

## 2.2.7 Inteligencias múltiples

Hablar de inteligencias múltiples hace referencia a destrezas cognitivas que los individuos tiene por predisposición hacia una vertiente, el gran representante de esta teoría en este siglo es Howard Gardner quien mediante capacidades específicas logra establecer de forma estructurada tipos de inteligencia.

Teóricamente se sabe que todos los individuos poseen todos los tipos de inteligencia pero que se ven representadas en un grado diferente por factores psicobiológicos por ello es que se tiene una inteligencia dominante que si se maneja adecuadamente puede facilitar el aprendizaje; aunque se predisponga de una inteligencia dominante no es un factor que impida la búsqueda de estrategias para desarrollar cualquier otro tipo de inteligencia.

Según Macías (2012) “Cada inteligencia expresa una capacidad que opera de acuerdo con sus propios procedimientos, sistemas y reglas, y tiene sus propias bases biológicas”. (p.32)

### 2.2.8 Sensación y percepción

Tanto sensación como percepción son parte fundamental para adquirir información del exterior; la sensación se orienta a las experiencias inmediatas que los sentidos transmiten de los estímulos; la percepción por otra parte complementa la sensación con la interpretación y análisis que cobran un significado para el ser humano.

Para la comunidad educativa que un estudiante cuente con todos sus sentidos es propicio para optar a un sistema educativo regular, pero cuando se presentan casos de discapacidades sensoriales es propicio buscar un sistema de formación especializado esto debido a que las formas de enseñanza-aprendizaje se ven implicadas con respecto a la capacidad sensorial.

Según Carrera, Aguila, Pulamarín y Palacios (2012) mediante Muñoz y Velarde (2000) indican que “la sensación y la percepción dan la materia prima para la cognición, al ser patrones de eventos neuronales en el cerebro esto hace que se constituyan en la fuente principal del conocimiento sobre la realidad”. (p.134)

### 2.2.9 Emoción

Las emociones cumplen un papel fundamental en el desarrollo del ser humano permitiendo una interacción correcta entre el ser y el entorno por tal razón estas sirven para reaccionar a estímulos externos ya sea de forma positiva o negativa según la circunstancia.

Cada ser humano tiene las emociones biológicamente plantadas y subjetivamente se manejan por medio de sentimientos, en circunstancias donde el ser está expuesto a estímulos agradables como en el caso de una buena noticia se activa la emoción positiva, en circunstancias donde el ser se

expone a estímulos desagradables sus emociones serán negativas expresadas subjetivamente por sentimientos de incomodidad o sufrimiento viéndose reflejados en un comportamiento cabizbajo.

Según Melamed (2016) mediante Lazarus (1970) indique que “cada reacción emocional (al margen de su contenido) es una función de un tipo particular de cognición o valoración”. (p.33)

### 2.2.9.1 Inteligencia Emocional

La inteligencia emocional hace la referencia a la capacidad que se tiene de controlar sus propias emociones integrando la capacidad de raciocinio sobre este elemento biológico con la finalidad de que los comportamientos resultantes de estímulos sean aceptables a nivel social como lo sería el caso de la emoción del enojo.

En casos donde la persona no tiene una inteligencia emocional es posible que la emoción tome control de su comportamiento y termine reaccionando de forma violenta algo que infringe las normas de coexistencia social, a diferencia de una persona que al tener una buena inteligencia emocional controla la emoción y reacciona de manera más civilizada y correcta de acuerdo con los cánones sociales.

La inteligencia emocional como las otras inteligencias pueden ser desarrolladas a su punto base lo que indica que si una persona biológicamente esta predispuesta a una inteligencia emocional baja mediante un estímulo hacia esta área podrá desarrollarla y ejercer un mejor control emocional y por ende a sus reacciones.

En el campo educativo tener una inteligencia emocional desarrollada beneficia grandemente a un desarrollo académico eficaz manejando y controlando las reacciones juntamente con los sentimientos subjetivos que el área escolar ejerce sobre el individuo.

Según Retana (2012) mediante Fernández & Ruiz (2008) indica que la “razón-emoción posibilita generar la capacidad adaptativa de la persona, cuya manifestación concreta se aprecia en el poder dar respuestas y soluciones, de manera eficaz”. (p.101)

#### 2.2.9.2 Educación Emocional

La educación emocional es aquella instrucción orientada al control de emociones y el manejo de las reacciones que estas producen a fin de tener una respuesta correcta a nivel sociocultural que permita una estabilidad en las relaciones interpersonales.

Inducir una educación emocional implica llegar a involucrar el raciocinio humano para que se integren a los parámetros establecidos de coexistencia de una manera que le permita un crecimiento integral de la personalidad.

Sin una educación emocional que estimule el control de emociones la inteligencia emocional se ve disminuida drásticamente lo que conlleva a una sociedad con problemas de coexistencia donde las emociones sobrepasan el nivel de la razón provocando un descontrol de la personalidad y de sus actos.

Según Retana (2012) mediante Casassus (2006) da a conocer que la educación emocional “se haría con el fin de procurar que los individuos sean capaces de generar pensamientos que permitan interpretaciones y juicios de valor, como manifestaciones de su consciencia, de manera tal que sus emociones se constituyan el alcance de sus propósitos”. (p.102)

#### 2.2.10 Motivación

La motivación es la fuerza fundamental para poder alcanzar los objetivos y metas propuestas; al relacionar la motivación al ámbito educativo este se ve estrechamente relacionado al éxito o fracaso académico lo cual conlleva a determinar que la motivación influye en el tipo de rendimiento escolar que el estudiante tiene

La motivación se ve ligada a estados emocionales puesto que existen problemas emocionales que tiene la capacidad de disminuir la motivación del estudiante que provocaría un decaimiento en el rendimiento escolar, por tal razón una motivación es la integración de una estabilidad psíquica y una estabilidad en sus áreas de interacción necesaria para un buen desarrollo académico y personal.

Según Rodríguez (2016) “Uno de los aspectos más relevantes para que se dé el aprendizaje es la motivación y no hay duda alguna acerca de que cuando esta no existe, los estudiantes difícilmente aprenden”. (p.158)

### 2.2.10.1 Motivación intrínseca

La motivación intrínseca es la motivación más perdurable y gratificante para el individuo ya que no depende de ningún estímulo externo para detonar los deseos de alcanzar objetivos propuestos; en el campo educativo se puede ejemplificar con los estudiantes que, aunque no reciben obsequios por el rendimiento aún siguen manteniendo un buen desempeño académico por la satisfacción propia de aprender sin esperar reconocimiento por su esfuerzo.

Según Pereira (2013) mediante Ajello (2003) “señala que la motivación intrínseca se refiere a aquellas situaciones donde la persona realiza actividades por el gusto de hacerlas, independientemente de si obtiene un reconocimiento o no”. (p.166)

### 2.2.10.2 Motivación extrínseca

La motivación extrínseca tiene su base en los estímulos que recibe el individuo por parte del exterior con el propósito de orientar una respuesta hacia cierta actividad o acción, en el ámbito educativo se puede ejemplificar mediante los estudiantes que mantienen un buen rendimiento académico con el propósito de obtener obsequios de sus padres, pero cuando este estímulo desaparece el rendimiento decae es por ello es que este tipo de motivación se limita a la duración del estímulo externo.

Según Pereira (2013) mediante Ajello (2003) indica que “la motivación extrínseca, por su parte, obedece a situaciones donde la persona se implica en actividades principalmente con fines instrumentales o por motivos externos a la actividad misma, como podría ser obtener una recompensa”. (p.166)

### 2.2.11 Comportamiento

Comportamiento da referencia a un término dual en el cual puede o no presentarse la cognición, cuando la cognición racional no se encuentra implícita podemos determinar que es un comportamiento por instinto orientado a la supervivencia y alcance de satisfacer necesidades psicobiológicas a diferencia de un comportamiento racional que implica la cognición.

El comportamiento que implica procesos mentales superiores en el campo psicológico se define como aquel comportamiento que es adquirido por factores externos por medio de la experiencia y acercamiento directo o indirecto; académicamente hablando el comportamiento cumple una función fundamental para la predisposición de asimilar conocimientos.

Según Rodríguez (2017) mediante Rodríguez (2008) indica que “el comportamiento como un conjunto de ciertas conductas que afectan a la relación del sujeto con su entorno y que interviene en su desarrollo”. (p.28)

### 2.2.12 Autoestima

La autoestima como tal es la valoración personal subjetiva, por lo tanto, se concibe como el conjunto de sentimientos sobre sí mismo que pueden verse reflejados en la personalidad y por ende el comportamiento e interacción con el medio; a diferencia de lo que muchas personas piensan la autoestima no tiene tipos, pero si niveles los cuales se ven directamente enlazados con el ser y el entorno.

Al mencionar un lazo entre la autoestima y entorno se hace referencia a que existen factores en este que podrían ser causales de modificaciones en la autoestima por tal razón la autoestima no es concreta y más bien variable puesto depende de la autoconstrucción con base a las influencias externas.

Según Ramírez (2014) indica que “la autoestima, que considera que esta depende de una perspectiva de conciencia determinada y unas expectativas de vida concretas, además de otras muchas variables y factores”. (p 18)

### 2.2.13 Implicación de la autoestima en el rendimiento escolar

La autoestima en el campo educativo es esencial para un buen rendimiento y desarrollo académico, si existe autoestima el estudiante será consciente de su propio alcance mediante el esfuerzo propio lo que nutrirá sus emociones positivas referentes al ámbito educativo.

Un estudiante con autoestima es fácil de detectar en la institución educativa puesto que este se mostrará un comportamiento receptivo y de motivación hacia la adquisición de conocimiento ya que sabe que solo mediante esto puede asegurar un éxito académico, además de mostrarse altamente comprometido con las actividades que se realizan tanto a nivel de aula como extra-aula.

Según Heinsen (2013) “Si el niño se siente competente podrá implicarse activamente en el aprendizaje, asumiendo la responsabilidad y no atribuyendo a factores externos sus logros o fracasos, asumiendo altas expectativas y confianza en sus capacidades”. (p.94)



## **Capítulo 3**

### **Marco Metodológico**

#### **3.1 Planteamiento del problema**

El bajo rendimiento escolar se refiere a la deficiencia en el cumplimiento de competencias necesarias para llegar a un aprendizaje significativo y se debe considerar como un problema resultante de algún otro cuyo origen puede deberse a múltiples factores tanto externos como internos fuera del alcance meramente pedagógico.

Se debe considerar que las capacidades cognitivas de los estudiantes se encuentran ligados a diferentes procesos que componen el aprendizaje por tal razón, aunque el problema del bajo rendimiento escolar sea un tema del área pedagógica se encuentra grandemente en relación con los principios psicológicos del desarrollo humano.

Si bien los principios psicológicos rigen este problema muy frecuente en centros educativos, lamentablemente el estado no cuenta con la capacidad para ubicar a un profesional de campo de la psicología y aunque exista actualmente el área psicopedagógica que abarca una gama de ambas ciencias, el sistema educativo guatemalteco no cuenta con el interés y la capacidad económica de asignar el apoyo necesario a las escuelas del país.

Al no contar con un profesional de la psicopedagogía que integre elementos necesarios para una evaluación, diagnóstico y tratamiento adecuado en casos de niños con bajo rendimiento escolar conlleva a un mal manejo del problema generando consecuencias directas tanto para el estudiante como para el docente regular que se encuentra a cargo del estudiante.

Para quienes forman parte de la comunidad activa en las diferentes instituciones educativas de Guatemala el término bajo rendimiento escolar es muy conocido ya que, aunque se presenten

programas por diversas instituciones del sector gubernamental como no gubernamental no se ha logrado dar un buen manejo al problema por la falta de integración psicopedagógica.

Esta problemática no se encuentra únicamente en el sistema educativo guatemalteco si no en los sistemas de muchos otros países con las diferencias que unos países lo abordan de una mejor forma y otros de una peor forma; pero sin duda alguna se evidencia que los países que mejor manejan este problema son aquellos que invierten responsablemente en el sistema educativo.

Aunque los encargados de proyectos educativos públicos enfocados en este tipo de problemática saben y comprenden que los procesos establecidos por el sistema guatemalteco son insuficientes e incompetentes para un tema tan extenso como lo es el bajo rendimiento escolar siguen manejándose en las mismas líneas metodológicas fallidas.

Este problema cada vez se encuentra más arraigado a las diferentes instituciones del país sin embargo mientras las líneas metodológicas se encuentren estancadas y el ministerio encargado no apoye con recursos presupuestarios para asignación de psicopedagogos al campo laboral educativo no se logrará establecer una solución real y eficaz a este tipo de problemática.

### 3.2 Pregunta de investigación

Luego de un análisis crítico y reflexivo desde la perspectiva psicopedagógica sobre la problemática presente en las instituciones educativas en relación con el bajo rendimiento escolar se plantea la siguiente pregunta:

¿Integrar instrumentos psicopedagógicos reduce el bajo rendimiento escolar en el nivel primario de la Escuela Oficial Urbana para Varones del municipio de Rabinal departamento de Baja Verapaz?

### 3.3 Objetivos

#### 3.3.1 Objetivo general

Analizar los procesos psicopedagógicos y su influencia en el abordaje de problemas de rendimiento escolar del nivel primario en la Escuela Oficial Urbana para Varones del municipio de Rabinal departamento de Baja Verapaz.

#### 3.3.2 Objetivos específicos

- Integrar instrumentos psicopedagógicos en el abordaje del bajo rendimiento escolar.
- Determinar la importancia de la integración de instrumentos psicopedagógicos en el abordaje del bajo rendimiento escolar.
- Evidenciar la importancia de la integración de instrumentos psicopedagógicos en el abordaje del bajo rendimiento escolar.

### 3.4 Alcances, aspectos centrales y límites

#### 3.4.1 Alcances

Este documento da a conocer la sistematización realizada durante el período de práctica supervisada del sexto trimestre de Licenciatura en Psicopedagogía de la Facultad de Humanidades Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad Panamericana sede Rabinal B.V.

Dicha sistematización se desarrolla con base a las experiencias obtenidas en el proceso de observación, evaluación e intervención de un caso psicopedagógico en el grado de sexto primaria sección “A” de la Escuela Oficial Urbana Para Varones del municipio de Rabinal departamento de Baja Verapaz.

La sistematización posibilita tener un antecedente que beneficiarán a futuros profesionales del área psicológica y pedagógica en la práctica de procesos similares contribuyendo a un mayor entendimiento por parte de los sujetos implícitos en el área permitiendo teorizar las experiencias representativas del proceso con el fin de socializar los saberes adquiridos.

### 3.4.2 Aspectos centrales

Los aspectos centrales en los cuales se fundamenta la sistematización de experiencias son la observación, evaluación e intervención del caso psicopedagógico que permiten lograr una documentación concisa de los aprendizajes e información obtenida del proceso.

#### 3.4.2.1 Observación

Esta fase pretende recolectar la mayor información posible del estudiante desde un ambiente natural y sin agentes alteradores del mismo, por tal razón esta se constituye como la primera fase de una intervención psicopedagógica para orientar la siguiente fase.

##### Guía de observación

La guía de observación permite la obtención de información orientada al propósito de la técnica beneficiando con una estructura funcional para la recolección de los datos significativos según el caso.

#### 3.4.2.2 Evaluación

Esta fase se enfoca a recolectar información concreta con base a lo observado permitiendo tener un enfoque dirigido a el problema en específico, por tal razón al evaluar es posible conocer diversas áreas específicas y detectar el foco del problema para luego dar paso a un proceso de intervención.

Test estandarizados

Los test estandarizados permiten recolectar y evaluar información en comparación a resultados normados.

El cuestionario

Se orienta a una estructuración organizada y coherente de interrogantes para recolectar información necesaria de acuerdo con la necesidad del caso.

La entrevista estructurada

La entrevista estructurada pretende mediante interrogantes estipuladas recolectar información interactiva orientada al cumplimiento de un propósito establecido.

Anamnesis

La anamnesis es una estructura de recolección de datos a nivel global de una persona a manera de conocer el estado de sus diversos ámbitos.

### 3.4.2.3 Intervención

Esta fase tiene como propósito mediante dar solución o minimizar los efectos que el problema tiene sobre el caso a tratar, esta fase depende de un buen diagnóstico realizado mediante la observación y evaluación para llevar a cabo una intervención eficaz con sentido realista y concreto.

Planificación

La planificación es la estructuración de la metodología a emplear según la necesidad del caso, así como de tomar en consideración los elementos que intervendrán en el proceso de tal forma que los riesgos de fracaso sean minimizados.

Terapia

La terapia se emplea con el fin de minimizar o eliminar efectos negativos que causa un estado psicobiosocial sobre determinada persona.

### Carta de compromiso

La carta de compromiso es un documento que obliga a una persona a cumplir con lo establecido en ella, las cartas de compromiso pueden ser expuestas desde un marco legal hasta un marco personal que solo tome en cuenta el compromiso de forma intrapersonal hacia lo estipulado.

### Evaluación de avance

Evaluar el avance permite conocer el crecimiento o resultados del caso intervenido, esto genera datos que diagnostican la eficacia o decadencia del proceso.

### 3.4.3 Límites

Las limitantes presentes en el desarrollo de práctica fueron el poco periodo de tiempo para un manejo a gran escala de problemas de aprendizaje además de la falta de orientación profesional por parte de un psicopedagogo o psicólogo educativo por parte de Universidad Panamericana y la infraestructura del plantel inadecuada para realizar un proceso psicopedagógico libre de cualquier tipo de distractores externos.

### 3.4 Metodología

El enfoque del proceso psicopedagógico fue cualitativo puesto que cumplía con el propósito de conocer datos característicos enfocados a un único sujeto de aplicación con el cual se interactuó de manera flexible para favorecer el estudio e intervención del caso.

El tipo de investigación aplicada al proceso psicopedagógico fue descriptivo ya que mediante este tipo de investigación se posibilitó conocer mejor el problema y así mismo se identificaron posibles relaciones entre variables ya que las analizo y describo detalladamente el problema para mejorar la comprensión de la temática de investigación.

El nivel de investigación fue correlacional por su excelencia al propósito de abordaje e intervención ya que según el planteamiento se necesita saber cuál es la importancia de la relación que existe entre los instrumentos psicopedagógicos y el rendimiento académico, por lo cual mediante este nivel se posibilitó crear una asociación para verificar existencia o no tal relación entre variables.

## **Capítulo 4**

### **Presentación de Resultados**

La aplicación psicopedagógica permitió realizar el proceso de práctica profesional en la Escuela Oficial Urbana para Varones del municipio Rabinal departamento de Baja Verapaz, la cual contribuyó a agenciarse de conocimientos prácticos en el área de apoyo psicopedagógico y emocional del nivel primario.

La práctica profesional dirigida para la carrera de psicopedagogía se ve orientada a la intervención en casos de problemas escolares; este proceso se desarrolló mediante tres fases siendo la primera la observación donde se recolectó información mediante una guía de observación facilitada por Universidad Panamericana.

En la segunda fase evaluación y se evalúa el problema a fondo para establecer una causa, la fase tres denominadas intervenciones es donde en base a la información obtenida de la observación y evaluación se plantea la estructura metodológica para eliminar los efectos del problema.

#### **4.1 Observación**

La etapa de observación se utiliza para tomar información no manipulada y natural, esta etapa se realizó en la semana que comprende del lunes 2 de julio al viernes 6 de julio mediante una temporalidad de 10 horas divididas en 2 días, siendo el primer día el martes 3 de julio de 2018 en donde el estudiante reflejó poca motivación en las clases impartidas ese día y además en su comportamiento no mostro problemas en relacionarse con los demás compañeros y docentes de los diferentes cursos.

En relación a los temas que se han desarrollado en este día por las 7 asignaturas muestra atención, pero falta de interés por asimilar el conocimiento, a la hora de la refacción escolar refleja que no tiene problemas en la ingesta de alimentos, en cuanto a la entrega de tareas se nota que no cumplió con una tarea y no finalizo otra, además en este día el estudiante mostró que posee un buen



comportamiento interpersonal pero que tiene poca motivación intrínseca para aprender correctamente y cumplir con las tareas.

El segundo día de observación tuvo lugar el jueves 5 de julio de 2018 donde el comportamiento del estudiante no tuvo variaciones de la observación anterior lo que refleja el grado de confiabilidad de ambas observaciones.

El DarForm 2 se utilizó como instrumento para guía de observación.

## 4.2 Identificación del problema actual

El estudiante Pablo José Pérez Gaspar presenta bajo rendimiento por lo cual es referido por docentes de áreas académicas de la Escuela Oficial Urbana para Varones del municipio de Rabinal departamento de Baja Verapaz.

La problemática plateada es el bajo rendimiento escolar que el estudiante presenta en todas las áreas académicas por tal razón tiene posibilidades de perder el ciclo escolar lo que daría como resultado la repitencia de grado.

Según indica la comunidad docente existe falta de interés por parte del propio estudiante de aprender, así mismo existe parte de indiferencia para integrarse a la formación académica del niño por parte de padres de familia lo que se considera un signo de falta de apoyo.

En cuestión de comportamiento los docentes han percibido que el estudiante es muy tranquilo y respetuoso, pero en ocasiones distraído, así mismo también se frustra con demasiada facilidad y su círculo de amigos es muy reducido, aunque entabla conversación con los otros compañeros de salón.

Mediante el proceso establecido se estipula que el niño puede presentar problemas en el rendimiento escolar por influencia de un estado emocional el cual causa deterioro en las habilidades académicas del estudiante.

### 4.3 Evaluación

En la semana comprendida del lunes 9 de julio al viernes 13 de julio de 2018 inicia la etapa de evaluación dirigida a los campos relacionados al aprendizaje y al rendimiento escolar mediante pruebas directas al estudiante y a agentes directos ligados a su aprendizaje.

Esta primera semana de evaluación se trabajó de lunes a viernes con docentes de las diferentes cátedras con una temporalidad de 3 horas diarias empleando el cuestionario de Connors para profesores forma abreviada para determinar el grado de déficit de atención o hiperactividad que se presenta en el estudiante, los docentes se mostraron anuentes hacia el instrumento utilizado además comentaron la molestia sobre la falta de atención y concentración del estudiante en clase así como de la irresponsabilidad por la entrega de tareas. Al momento de dar solución al cuestionario de Connors para profesores de forma abreviada no muestra indicios de un déficit de atención o hiperactividad por lo que se descarta que hubiere un problema cognitivo referente a estas áreas.

La semana comprendida del 16 de julio al viernes 20 julio de 2018 se siguió con la evaluación teniendo lugar el viernes 20 de julio la evaluación orientada a la madre del estudiante con una duración de 2 horas y 30 minutos para verificar alteraciones en el comportamiento y atención referente al hogar, así como tener información completa del niño mediante una Anamnesis completa.

La madre del estudiante se mostró atenta e interesada en el caso de su hijo aunque un poco resistente a proceso, seguidamente luego de la explicación por parte del practicante en psicopedagogía completó los campos requeridos tanto en el cuestionario de Connors para padres de forma abreviada y la Anamnesis con información importante además la madre consideraba que su hijo es muy inquieto aunque mediante el cuestionario se determina que se encuentra en un rango normal en el

comportamiento y no presenta signos de hiperactividad además de volver a resaltar que el resultado también demostró que no existen indicios de un déficit de atención, la Anamnesis por su parte refleja que el estudiante ha tenido un desarrollo normal, no habiendo elementos que pudieran afectar el desarrollo y rendimiento académico del niño, al finalizar de utilizar los instrumentos la madre comentó creer que existen problemas de ansiedad en su hijo lo cual se medirá en la siguiente etapa de la evaluación centrada en el niño así como de sus capacidades cognitivas y afectivas.

Al finalizar las pruebas y la conversación con la madre respecto al caso de su hijo se procedió a dar a la madre una carta de compromiso para ser parte del proceso psicopedagógico de forma activa para favorecer el rendimiento del niño mediante tareas afines al padre de familia.

La semana comprendida del lunes 23 de julio al viernes 27 de julio de 2018 se culmina la última fase de evaluación centrando los instrumentos a estado afectivo y cognitivo del niño que se implican en el aprendizaje con una temporalidad de 2 horas 30 minutos.

El día lunes 23 de julio de 2018 se realizó la aplicación de los primeros test de la batería destinada al estudiante siendo éstos la Entrevista de Evaluación Psicopedagógica avalado por la Entidad Nacional de Acreditación (ENAC) con una duración de 40 minutos mediante la entrevista se obtiene la información que el estudiante posee un comportamiento adecuado así como de un funcionamiento correcto en las demás áreas excluyendo únicamente personalidad donde se detecta un indicio de problema por las respuestas dadas; Inventario de Desorden de Ansiedad Generalizada de la Asociación Americana de Psiquiatría con una duración de 40 minutos refleja como resultado que el estudiante no posee problemas de ansiedad dando como resultado niveles bajos situándolo en un parámetro normal.

El día miércoles 25 de julio de 2018 se realizó la aplicación siguientes test de la batería destinada al estudiante siendo éstos el Cuestionario de Autoestima adaptado para niños a partir de los 4 años por los psicólogos H.Brikmann y T Segure con una duración de 20 minutos, mediante este cuestionario se logra verificar que el estudiante se encuentra en un estado muy bajo de autoestima reflejando un problema significativo; Escala de depresión geriátrica (GDS): cuestionario corto del

Hartford Institute for Geriatric Nursing, College of Nursing, New York University adaptado por la coordinadora de edición en español Alexis Melendez por New York University con una duración de 20 minutos demuestra que pese a que el estudiante se encuentra en un estado de autoestima muy bajo no existe un puntaje significativo para considerar que tiene problemas depresivos.

El día viernes 27 de julio de 2018 se realizó la aplicación del Test Fay creado por H.M. Fay y estandarizado por la Universidad de Chile con una duración de 10 minutos para verificar si existe algún problema en la edad mental lo que indicaría problemas cognitivos pero los resultados indican que el estudiante posee una edad mental que concuerda con su edad cronológica descartándose un problema mental; el test de Toulouse creado por el psiquiatra francés Édouard Toulouse y el psicólogo Henri Louis Charles Piéron con una duración de 10 minutos refleja que el estudiante tiene una buena capacidad de atención, concentración y velocidad teniendo una puntuación que sobrepasa el promedio descartándose los problemas que al principio se creían responsables del bajo rendimiento académico llegándose a la conclusión que los problemas en la autoestima son los causantes del bajo rendimiento escolar.

#### 4.4 Diagnóstico

Guía de Observación: mediante las dos guías de observación se logra identificar que el estudiante es reservado y aunque colabora en las diferentes actividades se muestra temeroso al compartir sus ideas presentando falta de interés en las diferentes áreas educativas.

Entrevista Psicopedagógica de La Salle: mediante la entrevista se encuentra que el niño cuenta con una familia conformada por padre, madre y hermano mayor, teniendo una buena relación con ellos y aunque con todos sus compañeros se lleva bien su círculo de compañeros es un poco reducido, se evidencia también que no ha recibido anteriormente apoyo extra, en el resto de la entrevista las respuestas no muestran variación notable con los parámetros normales que ameriten ser recalculadas.

Cuestionario de autoestima: el Cuestionario de Autoestima adaptado por H. Brinkman y T. Segure para niños a partir de los cuatro años refleja que el estudiante presenta un nivel de autoestima muy por debajo de los parámetros normales establecidos para el buen funcionamiento del ser humano.

Escala de Depresión Geriátrica GDS: la escala mediante el cuestionario corto refleja que el estudiante no posee problemas depresivos latentes que afecten su vida cotidiana.

Inventario de Desorden de Ansiedad Generalizada: el inventario refleja que el estudiante no presenta problemas de ansiedad y su nivel de ansiedad se encuentra en un nivel promedio que no afecta el funcionamiento normal.

Test Fay: refleja que el estudiante tiene una edad mental correlativa a su edad cronológica por lo que se puede suponer que no hay alteraciones en el coeficiente intelectual que limiten su desempeño académico.

Test Toulouse Piéron: refleja que el estudiante no presenta problemas en su capacidad de concentración, ni de atención, así como de velocidad; también refleja que no hay problemas en su inteligencia por lo que el campo cognitivo no presenta alteraciones.

Cuestionario Conners para Profesores: refleja que, aunque los docentes indican que el estudiante se distrae con facilidad y no termina las tareas que empieza no cumplen los criterios para la existencia de problemas de déficit de atención o hiperactividad descartando la posibilidad.

Cuestionario de Conners para Padres: refleja que el estudiante presenta una conducta promedio sin presentarse sospecha de un déficit de atención o hiperactividad incumpliendo nuevamente con los criterios para determinar presencia de déficit de atención con hiperactividad.

Anamnesis: según la anamnesis el estudiante presenta un desarrollo biológico normal y no se ven alteraciones en el campo social que perjudiquen al estudiante, en la vida académica del estudiante refleja un comportamiento similar a los resultantes de los cuestionarios Conners en donde no hay

variaciones significativas al promedio resaltando únicamente la introversión y la sensibilidad emocional.

Tomando en consideración los resultados tanto individuales como colectivos obtenidos mediante la batería de instrumentos de evaluación orientados al bajo rendimiento escolar se llega al diagnóstico el cual indica que el estudiante Pablo José Pérez Gaspar presenta bajo rendimiento por un estado de autoestima baja que promueve el desinterés hacia la formación académica y a sus diversas áreas de funcionamiento cotidiano, descartándose problemas cognitivos, del comportamiento y biológicos.

#### 4.5 Intervención psicopedagógica

La etapa de intervención inicia al momento de investigar y adquirir conocimientos de fuentes científicas para tener la capacidad de elaborar un plan terapéutico adecuado para el caso del niño, mediante libros, documentales y profesionales del área de psicología se estableció como estrategia la terapia cognitivo-conductual que prevé como objetivo mejorar la autoestima del niño a través del desarrollo de las sesiones del plan, la intervención constó de 5 sesiones en horario de 7:30 a 8:15 de la mañana teniendo una duración de 45 minutos cada una y una frecuencia de una vez por semana.

La primera sesión se llevó a cabo el día jueves 16 de agosto de 2018 con el objetivo de involucrar y promover la participación activa en el proceso de intervención con base a la confianza mediante el juego psicoanalítico que busca crear lazos de confianza en el niño para expresar mejor sus ideas, el niño mediante el uso de las marionetas y títeres representó circunstancias de relaciones interpersonales e intrapersonales que involucraban la autoestima al finalizar se solicitó al estudiante llenar un registro de aprendizajes además de indicar una tarea permanente la cual consta de escribir una afirmación positiva diaria en un diario específico para la actividad.

La segunda sesión se llevó a cabo el día jueves 23 de agosto de 2018 con el objetivo que el niño expresara las creencias negativas que tiene de sí mismo para confrontarlas y reeducarlas a

positivas, al comenzar la sesión se procedió a revisar la tarea permanente para confirmar el cumplimiento de las frases positivas diarias la cual estaba completa, seguidamente mediante la autorrepresentación a través de un dibujo personal se enlistarán las creencias negativas que tiene sobre sí mismo a manera de conocer la autoapreciación, al finalizar se solicitó al estudiante confrontar esas ideas conociendo lo que cada una de ellas representa para luego mediante psicoeducación orientar al niño a utilizar esas ideas negativas para destacar y potenciar ideas positivas, para finalizar la sesión se solicitó al estudiante seguir con la tarea permanente y llenar el registro de aprendizajes de sesión.

El jueves 30 de agosto de 2018 se realizó la tercera sesión con el objetivo de que el niño identificara los rasgos positivos y los talentos propios, para comenzar se revisó la tarea permanente la cual estaba completa, después se pidió que el niño elaborara una lista en un pliego de papel bond donde identifique sus rasgos positivos y talentos, al finalizar de realizar la lista se solicitó al niño que se colocara frente al espejo para que mediante psicoeducación se potenciarán las ideas positivas que tiene de sí mismo dando lugar a que él también se expresara a manera de crear una automotivación, como una de las actividades finales se solicitó nuevamente que realizara una lista de aspectos positivos y talentos de su persona pero esta vez de forma más ordenada y estética puesto que cumplirá la función de convertirse en un cartel motivacional que se le indicó pegaría en su cuarto en un lugar visible, para finalizar se pidió continuar con la actividad permanente y llenar el registro de aprendizajes.

El jueves 6 de septiembre de 2018 se llevó a cabo la cuarta sesión con el objetivo que el niño identificara los pensamientos automáticos negativos y sustituirlos por reflexiones positivas para reforzar la autoestima y para ello después de revisar la tarea permanente que estaba completa se procedió a que el niño identificara dos hojas bon doble carta una como no útil y otra útil, el niño contó con 5 minutos para escribir en la lista no útil aspectos negativos de su persona seguidamente se le indicó en que la hoja identificada como útil debería escribir aspectos positivos de su persona con la condicionante que debería escribir tres aspectos positivos por cada aspecto negativo escrito previamente, mediante psicoeducación se orientó al estudiante a conservar las ideas positivas ya que son útiles y a eliminar las ideas negativas que son inútiles para estar bien, con representación

de ello con mucha precaución se le indicó al niño quemar la lista de aspectos negativos como representación de eliminarlas también de su vida, antes de concluir se le solicitó contestar a la escala de autoestima de Rosenberg (RSE) para evaluar el avance que ha tenido con respecto al autoestima, para finalizar nuevamente se le recalcó la importancia de realizar la tarea permanente de la idea positiva diaria, al calificar la escala se demuestra un gran avance en cuestión de autoestima y de autoaceptación.

El día jueves 20 de septiembre de 2018 se llevó a cabo la última sesión con el objetivo de que el niño reconociera y aceptara positivamente las ideas positivas que los demás le dan, para ello se revisó la tarea permanente y al constatar que estaba completa la tarea se procedió a entregarle una caja de cartón decorada indicándole que es muy importante que aceptemos los halagos de las personas ya que eso beneficia a estar bien afectivamente para luego darle al niño las instrucciones que sacara cada una de las cartas con adjetivos positivos de si persona y las leyera en voz alta, seguidamente se orientó al niño a aceptar cada una de las frases contenidas en las cartas y a tener presente esas ideas buenas que tienen de él; para cerrar la última sesión se le indicó al niño la importancia de conservar cada una de las herramientas construidas en el proceso como el cartel motivador, la lista de aspectos positivos, el diario con las afirmaciones positivas diarias y la caja de cartas motivadoras así como de utilizar cada una de las técnicas aprendidas cada vez que el sienta necesitarlas. Como último instrumento a aplicar del proceso nuevamente se volvió a aplicar el cuestionario de autoestima para comparar los resultados con la primera vez que se aplicó y lograr establecer la magnitud del avance y beneficio de las sesiones.

#### 4.5.1 Resultados obtenidos

Para realizar un proceso psicopedagógico es esencial contar con fases una que permite conocer el caso a profundidad y así poder darle una solución al caso identificado.

En la Escuela Oficial Urbana para Varones del municipio de Rabinal, B.V. se identifica un caso de bajo rendimiento en sexto grado primaria sección "A" por lo cual se comienza el trabajo de observación y evaluación en la que se recolecta información mediante instrumentos como lo son



la guía de observación, entrevista y el cuestionario tomando en cuenta también test estandarizados que son validados por instituciones científicas afines al campo psicológico y psicopedagógico con el propósito de medir áreas relacionadas con el rendimiento escolar; los resultados arrojados del proceso de observación y evaluación al ser analizados se encuentra el foco del bajo rendimiento académico asociado a la baja autoestima.

La intervención contemple como fin corregir la baja autoestima del niño, para minimizar sus repercusiones actuales a nivel académico y personal; basándose en una terapia cognitiva conductual y la psicoeducación con un total de 5 sesiones con una frecuencia de 1 vez por semana y duración de 45 minutos en horario de 7:30 a 8:15 de la mañana.

El estudiante como resultado del proceso logra mejorar su estado emocional en relación con su autoestima lo que se logra apreciar en el campo pedagógico mejorando en el rendimiento académico en las diferentes áreas y en el campo psicológico al identificarse en los test un alza en el nivel de autoestima presente mediante la comparación con test realizados previamente al plan terapéutico aplicado.

## **Conclusiones**

Mediante el proceso realizado en la Escuela Oficial Urbana para Varones del municipio de Rabinal departamento de Baja Verapaz se identifica la importancia de emplear métodos e instrumentos psicopedagógicos en el abordaje de problemas pedagógicos para lograr el alcance de una disminución en los efectos que el problema causa en la vida académica del estudiante.

Se establece que la existencia de mejora en el rendimiento educativo mediante la aplicación de instrumentos psicopedagógicos así mismo de estrategias y metodologías respectivas al abordaje psicopedagógico evidenciando la relación directa e indirecta que las perspectivas psicológicas tiene sobre la educación.

Se evidencia entonces mediante el estudio que el bajo rendimiento escolar no se puede desligar de los factores internos que tienen la capacidad de afectar a niveles fisiológicos, por lo que es preciso integrar al mejoramiento de la calidad educativa metodología psicopedagógica tomando el aprendizaje como un proceso psíquico que abarque integralmente al estudiante.

Se expone mediante los resultados la importancia de integrar procesos psicopedagógicos mediante la aplicación de instrumentos estructurados desde un enfoque individualista que englobe las áreas biológicas, fisiológicas, sociales, familiares, escolares y psicológicas del estudiante estructurando métodos y estrategias adecuadas al caso mediante fundamento científico.

La documentación organizada y reflexiva de las experiencias recolectadas en el proceso psicopedagógico expone estructuras procedimentales y nociones estratégicas para la comunidad educativa guatemalteca en el abordaje de problemáticas presentes en el sistema educativo permitiendo ser un referente de estudios posteriores.

## **Recomendaciones**

El Ministerio de Educación de Guatemala debe integrar a las instituciones educativas de los diferentes niveles, un profesional de la psicopedagogía o psicología educativa para el manejo adecuado de problemas escolares y dar apoyo a los docentes de planta mediante el fortalecimiento de métodos y procesos adaptados a el contexto y a los casos.

El Ministerio de Educación de Guatemala debe crear programas de formación docente que integren competencias pertinentes al área psicológica en relación con elementos y problemas implicados en los sistemas educativos del país, estableciendo de esta forma lazos entre el área psíquica del estudiante y el desarrollo académico.

La comunidad educativa de las instituciones escolares con casos de estudiantes con problemas educativos debe solicitar el apoyo completo de las direcciones departamentales para evidencias que tanto docentes como directores no cuentan con la posibilidad de dar un apoyo profesional tal como lo haría un experto en el campo para solucionar las dificultades presentes.

El Gobierno de la República de Guatemala debe difundir a la población la implicación que el estado intrapsíquico tiene sobre el desarrollo integral del estudiante, exponiendo el alcance que los factores internos tienen sobre la vida cotidiana y las consecuencias de no dar importancia a problemas que se presentan en la vida académica del alumnado de los diferentes centros educativos.

El Ministerio de Educación debe incluir en el pensum de los diferentes niveles un área específica para la educación emocional con el propósito de tener estudiantes en el sistema educativo más estables emocionalmente que no cuenten con limitaciones subjetivas en su formación académica y sean capaces de una interacción adecuada con el medio.

## Referencias

- Alfaro, D. F. (2015). *Adaptación de la segunda versión del inventario de depresión de Beck a la gran área metropolitana de Costa Rica*. Costa Rica.
- Caro, M. E., & Vidal, D. J. (2017). *Riesgo de presentar Trastorno de Déficit Atencional con Hiperactividad y Alteraciones en la Modulación de la Integración Sensorial en niños preescolares del Área Norte de la Región Metropolitana*. Santiago, Chile.
- Carrasco, F. N. (2018). *Factores que influyen en el bajo rendimiento académico y poca disposición hacia las matemáticas en un 2°EM de un colegio particular subvencionado de la comuna de Los Ángeles: UN ESTUDIO DE CASO*. Los Ángeles, Chile.
- Castro, S. H. (2013). *Caracterización del funcionamiento psicológico en preescolares que han sido víctimas de agresión sexual, a través de una batería psicodiagnóstica de pruebas proyectivas gráficas y narrativas*. Santiago, Chile.
- Correra, F. V., Aguila, D. G., Pulamarín, J., & Palacios, W. (2012). Sensación y percepción en la construcción del conocimiento. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 123-149.
- Davis, P. M. (2014). *Reseña de Investigaciones Realizadas Entre Grupos Etnolingüísticos Minoritarios*.
- Díaz, J. T. (2018). *El prácticum en la Licenciatura de Psicopedagogía de la Universidad de Huelva: implicaciones en la formación del psicopedagogo y su incidencia en la apertura de yacimientos de empleo*. Huelva, España.
- Eguizábal, P. P. (2017). *Aprendizaje significativo mediante el estudio práctico de la naturaleza en el aula primaria. Diseño de actividades*. España.

- Fombuena, N. G. (s.f. ). *Normalización y validación de un test de memoria en envejecimiento normal, deterioro cognitivo leve y enfermedad de Alzheimer* . España.
- Gates, Z., & Bazán, D. (2012). *Manual para la Evaluación Psicopedagógica*. Santiago de Chile.
- Gay, C. F. (2013). *Rendimiento Escolar y Contexto Social en Educación Primaria* . Almería, España.
- Gómez, S. M. (Ed.). (2017). *Psicopedagogía: indagaciones e intervenciones*. Recuperado de [https://www.academia.edu/34736077/Psicopedagogia\\_Indagaci%C3%B3n\\_e\\_Intervencion.pdf](https://www.academia.edu/34736077/Psicopedagogia_Indagaci%C3%B3n_e_Intervencion.pdf)
- Gordillo, C. I., & Romero, M. V. (2014). *Análisis de las técnicas e instrumentos de evaluación psicológicas en los departamentos de consejería estudiantil de la provincia de Azuay*. Cuenca, Ecuador.
- Heinsen, G. M. (2013). *Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana: orientaciones para educadores y familias*. Recuperado de [https://books.google.com.gt/books/about/Autoestima\\_y\\_tacto\\_pedag%C3%B3gico\\_en\\_edad\\_t.html?id=PklGCsWJ-cMC&redir\\_esc=y](https://books.google.com.gt/books/about/Autoestima_y_tacto_pedag%C3%B3gico_en_edad_t.html?id=PklGCsWJ-cMC&redir_esc=y)
- Llaneza, F. M. (2007). *Instrumentos de Evaluación Psicológica*. Habana, Cuba: Ciencias Médicas.
- Luque, P. D. J., & Luque, P. D. J. (2016). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica en el alumnado con discapacidad: análisis de casos prácticos*. Recuperado de <https://revistas.um.es/educatio/article/download/162/145/>
- Macías, M. A. (2012). Las múltiples inteligencias. *Psicología desde el Caribe*, 27-38.

- Melamed, A. (2016). Las teorías de las emociones y su relación con la cognición: un análisis desde la filosofía de la mente. *Cuadernos de la Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales Universidad Nacional de Jujuy* , 13-38.
- Moltó, M. C., Sanz, E. C., & Devesa, M. A. (2017). *Google Libros*. Recuperado de Google Libros:<https://books.google.com.gt/books?id=jXM6DwAAQBAJ&pg=PA13&lpg=PA13&dq=El+diagn%C3%B3stico+se+obtiene,+de+la+informaci%C3%B3n+recogida+a+trav%C3%A9s+de+la+acumulaci%C3%B3n+de+datos+procedentes+de+la+experiencia+y,+por+la+informaci%C3%B3n+recogida+a+trav%C3>
- Moreano, M. E. (2016). *Disminución del bajo rendimiento escolar y el fracaso escolar mediante la implementación de una escuela para padres y madres* . España.
- Muñoz, A. M. (2014). *Diseño y validación de un cuestionario para medir la autoestima infantil. La relación entre autoestima, rendimiento académico y las variables sociodemográficas*. Córdoba, España.
- Olivos, T. M. (2016). *Evaluación del Aprendizaje y para el Aprendizaje*. México .
- Osorio, F. M. (2014). La historia clínica y la anamnesis en la psicopatología actual. De la biografía a la biología. De la escucha y mirada clínica a la escucha y mirada por aparatos. ¿Qué es la evidencia en salud mental? *SciELO*, 547-566.
- Pereira, M. L. (2013). Motivación: Perspectivas teóricas y algunas consideraciones de su importancia en el ámbito educativo. *Revista Educación*, 153-170.
- Pérez, E., & Medrano, L. A. (2013). Teorías contemporáneas de la inteligencia, una nueva crítica de la literaturaP. *PSIENCIA Revista Latinoamericana de Ciencia Psicológica* , 105-118.

- Ramírez, V. A. (Ed.). (2014). *Autoestima para principiantes*. Recuperado de <https://www.editdiazdesantos.com/wwwdat/pdf/9788499696799.pdf>
- Retana, J. Á. (2012). La educación emocional, su importancia en el proceso de aprendizaje . *Revista Educación* , 97-109.
- Rodríguez, L. E. (2012). *Teoría y técnica de la Entrevista*. México.
- Rodríguez, J. O. (2016). La motivación, motor del aprendizaje. *Revista Ciencias de la Salud* , 158-160.
- Rodríguez, L. R. (2017). *Conductas disruptivas y aprendizaje significativo en el área de comunicación en estudiantes del V ciclo de primaria de la Institución Educativa Privada "Nuestra Señora de la Merced"*. Huacho, 2015. Perú.
- Sais, M. M., & Gallart, M. S. (s.f.). *Estudios de la Personalidad: Test proyectivos*. España.
- Sanabria, A. E. (2012). *Niveles de ansiedad en residentes del área de Neurología y Cirugía del Hospital General San Juan de Dios*. Guatemala.
- Sanjuán, L. D. (2017). *La observación*. México.

## **Anexos**



## Anexo 1

### Solicitud de aplicación a la Escuela Oficial Urbana para Varones



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLOGICAS  
RABINAL, BAJA VERAPAZ.

Rabinal, Baja Verapaz 9 de junio de 2018

Prof. Mario René Galeano Fernández  
Director. (a)  
Rabinal, Baja Verapaz

Reciba por este medio un cordial saludo de la Universidad Panamericana, Sede Rabinal, Baja Verapaz, deseándole éxitos en sus labores educativas en la Dirección de tan prestigioso establecimiento educativo, para lo cual con todo respeto ante usted:

-----**EXPONGO**-----

Yo: Gonzalo Enrique Plox Pangán estudiante de la Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, como parte de la formación académica-pedagógica se tiene como requisito en el curso Practica Profesional Dirigida II y III y realizar la Fase de Ejecución de Práctica con los Lineamientos de la Práctica Profesional Dirigida III de la siguiente manera: a). Asistencia: 100 horas de atención, calculadas en 16- 17 semanas con un promedio de 6 horas semanales. b). Requerimientos de ejecución: fase de evaluación y de intervención. c). Informes: estructuración de informes, evoluciones y expedientes de casos, con el objetivo de participar directamente en la atención de las necesidades educativas, ejerciendo una función como agente de cambio en la intervención preventiva, potencializadora y correctiva que favorece la resolución de conflictos psicopedagógicos y que ésta me permita adquirir experiencia, oriente y prepare previo a ejercer el Título de Licenciado (a) en Psicopedagogía y en un futuro poder realizar la labor profesional en el nivel primario y medio de una manera eficiente. Situación por la que:

-----**SOLICITO**-----

A usted me pueda **AUTORIZAR**, realizar la Práctica Profesional Dirigida III en su establecimiento en el grado de: \_\_\_\_\_ en la Sub-área de: \_\_\_\_\_ con el Profesor (a) \_\_\_\_\_ previa autorización del docente mencionado, la cual se realizará del 2 de julio al 31 de octubre del año en curso. Agradezco a usted la atención prestada y esperando contar con su anuencia a mi solicitud y sin otro particular me suscribo de usted.

  
Gonzalo Enrique Plox Pangán  
Estudiante Carné No. 201404863

  
Lic. Edgar Antonio Castro Osorio  
Catedrático del curso

  
Lic. Marco Enio Alarico Elias  
Coordinador de Sede



## Anexo 2

### Consentimiento informado

DAR FORM 1



El presente documento explica todos los aspectos relacionados a su participación en las sesiones de observación e intervención, realizado por estudiantes de Universidad Panamericana. Por favor léalo atentamente y consulte con el catedrático de la Práctica Profesional Dirigida todas las dudas que surjan.

#### 1. Estudiante /Practicante

La práctica profesional dirigida II y III será conducida por: \_\_\_\_\_ con número de Documento Personal de Identificación : \_\_\_\_\_ extendido por el Registro Nacional de las Personas de Guatemala; quien es estudiante del SEGUNDO año de la Licenciatura de Psicopedagogía de Universidad Panamericana. Las competencias durante la práctica son: Participar directamente en la atención de las necesidades educativas, ejerciendo una función como agente de cambio en la intervención preventiva, potencializadora y correctiva que favorece la resolución de conflictos psicopedagógicos.

Sistematizar experiencias de la aplicación práctica, obtenida en la atención de casos con necesidades educativas de tipo psicológica y pedagógica. El estudiante será asistido profesionalmente por el profesional Licenciado \_\_\_\_\_ docente encargado del curso de Practica Profesional Dirigida I, II Y III

#### 2. Información de las sesiones de observación, evaluación e intervención.

Su participación es voluntaria y se le solicitan sesiones con una asistencia: 100 horas de atención, calculadas en 16- 17 semanas (6 horas semanales) que quedarán registradas de forma escrita, con el objeto de que el practicante pueda analizar y realizar un informe final sobre los casos. Las sesiones que se realicen están siendo monitoreadas por un profesional para asegurar la eficiencia y excelencia en la atención ofrecida.

### 3. Confidencialidad

Los datos personales que se obtengan a través de los registros de cada sesión serán utilizados únicamente con fines de formación y solamente por los practicantes y el equipo de profesionales que desempeñan su labor en esta casa de estudios.

Ninguna persona ajena tendrá acceso a su información personal, ni de su avance en las sesiones a menos que usted lo solicite por escrito a la Coordinación de la Sede de Universidad Panamericana.

Garantizamos la plena confidencialidad de sus datos y el riguroso cumplimiento del secreto profesional en el manejo de la información y material obtenido en sus sesiones de coaching.

### 4. Revocación del Consentimiento

En el caso de que usted desista participar del proceso de observación e intervención, rogamos lo comunique a su catedrático, lo más pronto posible para cerrar el caso.

### 5. Consentimiento Informado (usuario menor de edad)

Yo, \_\_\_\_\_ he leído el documento de consentimiento informado que se me entregó el día \_\_\_\_\_ en el mes de junio del año \_\_\_\_\_. He comprendido las explicaciones en él entregadas acerca de las sesiones de observación e intervención, facilitados por los practicantes de la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, de Universidad Panamericana. He

DAR FORM 1

sido informado de la confidencialidad de los datos por lo que AUTORIZO LA PARTICIPACIÓN de:

Menor de edad a mi cargo y responsabilidad en mi calidad de estudiante practicante. También comprendo que puedo revocar el consentimiento que ahora presento comprometiéndome a informar a las autoridades de la universidad y de los Centros Educativos. Tomando todo esto en consideración y en tales condiciones CONSIENTO la participación en las sesiones de observación e intervención, así como la utilización de los datos e información vertida en cada sesión.

EXIMO DE FORMA EXPRESA de toda responsabilidad a Universidad Panamericana, docente de práctica, así como al estudiante universitario que realiza la práctica supervisada.

Firma \_\_\_\_\_

CATEDRATICO DE PRÁCTICA

COORDINADOR DE SEDE

## Anexo 3

### Carta de compromiso



Gonzalo Enrique Piñón Pangán  
Atención Psicopedagógica



#### ESCUELA OFICIAL URBANA PARA VARONES ESCUELA PRIMARIA

Por este medio la suscrita \_\_\_\_\_ madre de familia o tutor de \_\_\_\_\_ estudiante del sexto grado sección "A" inscrito en esta escuela durante el ciclo escolar 2018.

Consciente de la importancia y trascendencia que mi hijo curse con éxito su educación primaria, así como de la responsabilidad que como madre y tutora me corresponde para contribuir a que realice estos estudios, hoy que comienza el cuarto bimestre del año en curso me doy por enterada y me comprometo a respetar la siguiente carta de compromiso:

1. Cuidaré que mi hijo asista los días que marca el calendario escolar y/o conforme la organización de la escuela lo prevea, excepto en aquellos en los cuales mi hijo tenga justificante y/o recomendación médica, de lo cual informaré oportunamente al director y maestros de las respectivas áreas académicas.
2. Atenderé que mi hijo asista puntualmente al centro educativo debidamente presentable para recibir clases.
3. Cuidaré la salud física y emocional de mi hijo a fin de que se encuentre en condiciones de dar un buen rendimiento escolar.
4. Cuidaré que mi hijo cumpla diariamente con sus tareas escolares dándole el apoyo necesario para que las realice satisfactoriamente y estoy en pleno conocimiento que de no ser así ello impactará en sus notas de evaluación.
5. Revisaré el calendario de tareas escolares para estar enterada de las actividades y motivar a mi hijo a realizarlas con anticipación a la fecha de entrega como también apoyar todo el proceso de apoyo psicopedagógico brindado por el estudiante de Universidad Panamericana.
6. Atenderé los problemas académicos que puedan presentarse de mi hijo, manteniendo comunicación constante con sus maestros de las áreas académicas, considerando sus sugerencias e indicaciones y observaciones.
7. Asistiré puntualmente cuando sea convocado a reunión o llamado especial por parte de la institución, de tal manera que no tenga motivo para estar desinformado del rendimiento escolar de mi hijo

**Firmo el presente, comprometiéndome a cumplir y hacer cumplir todos los puntos estipulados en el presente documento por el tiempo que mi hijo pertenezca a esta institución educativa.**

Lugar \_\_\_\_\_

Día \_\_\_\_\_ Mes \_\_\_\_\_ Año \_\_\_\_\_

F. \_\_\_\_\_  
MADRE DE FAMILIA

## Anexo 4

### Instrumentos psicopedagógicos



Licenciatura en Psicopedagogía  
Rabinal, B. V. DAR FORM 2

#### HOJA DE OBSERVACIÓN

NOMBRE: \_\_\_\_\_ PUNTUACIÓN: \_\_\_\_\_  
 CARNÉ: \_\_\_\_\_ FECHA DE OBSERVACIÓN: \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DEL DIRECTOR \_\_\_\_\_  
 NOMBRE DEL DOCENTE DE GRADO \_\_\_\_\_

##### I. ASPECTO GENERAL Y CONDUCTA

ASPECTO					
Atuendo					
Higiene corporal					
Mirada y expresión					
Posturas					
CONDUCTA	Si	No	CONDUCTA	Si	No
Coopera			Temerosa		
Franco			Hostil		
Abierto			Reticente		
OBSERVACIONES:					

##### 2. CARACTERÍSTICAS DEL LENGUAJE

CUANTITATIVAS			
Habla incesantemente		Habla escasa	
Habla normal		Observaciones:	

##### 3. ESTADO DE ÁNIMO Y AFECTO

Depresión		Miedo		¿Es el estado de ánimo adecuado para el contenido del pensamiento?
Aflicción		Ansiedad		
Euforia		Pánico		
Cólera		Hostilidad		¿Se haya al nivel de intensidad apropiado?
Susplicacia		Calma		
Felicidad		Tristeza		
Culpa		Otro:		

##### 5. ASPECTO ADMINISTRATIVO

Tiempo en realizar las actividades durante la sesión :	
Toma en cuenta los aspectos del espacio en el que está trabajando:	
Atención y concentración durante la sesión:	

# Cuestionario de Conducta de CONNERS

## para PADRES Forma abreviada

(C.C.I.; Parent's Questionnaire, C. Keith Connors)

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_ Centro: \_\_\_\_\_

MADRE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Por favor, responda a todas las preguntas. Al lado de cada ítem, marque el grado de severidad que el problema tiene para usted.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1. Es impulsivo/a, irritable				
2. Es torpe/a.				
3. Es más, o por lo/a de lo normal				
4. No puede estar quieto/a				
5. Es destructiva (ropas, muebles, otros objetos)				
6. No acaba las cosas que empieza				
7. Se distrae fácilmente, tiene escasa atención.				
8. Cambia bruscamente sus estados de ánimo.				
9. Sus esfuerzos se frustran fácilmente.				
10. Suele molestar frecuentemente a otros/as niños/as				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

TOTAL

### Criterios de corrección:

Asigne puntos a cada respuesta del modo siguiente:

NADA = 0 PUNTOS // POCO = 1 PUNTO // BASTANTE = 2 PUNTOS // MUCHO = 3 PUNTOS

Para obtener el Índice de Déficit de Atención con Hiperactividad sume las puntuaciones obtenidas.

### Puntuación:

Para los NIÑOS entre los 6 - 11 años: una puntuación >16 es sospecha de DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.

Para las NIÑAS entre los 6 - 11 años: una puntuación >12 significa sospecha de DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.

-Grupo de trabajo Recursos para la atención a la diversidad- Materiales para la Brújula Colestadao-

# Cuestionario de Conducta de CONNERS

para PROFESORES/AS Forma abreviada

(C.C.E.; Teacher`s Questionnaire, C. Keith Connors)

Nombre y Apellidos: \_\_\_\_\_ Edad: \_\_\_\_\_  
Curso: \_\_\_\_\_ Centro: \_\_\_\_\_

DOCENTE: \_\_\_\_\_ EDAD: \_\_\_\_\_

Instrucciones: Por favor, responda a todas las preguntas. Al lado de cada ítem, marque el grado de severidad que el problema tenga para usted.

	Nada	Poco	Bastante	Mucho
1. Tiene excesiva inquietud motora				
2. Tiene explosiones impredecibles de mal genio.				
3. Se distrae fácilmente, tiene escasa atención.				
4. Molesta frecuentemente a otros/as niños/as				
5. Tiene aspecto enfadado/a, huracán/a				
6. Cambia bruscamente sus estados de ánimo.				
7. Intranquilo/a, siempre en movimiento.				
8. Es impulsivo/a e irritable				
9. No termina las tareas que empieza				
10. Sus esfuerzos se frustran fácilmente.				

GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

TOTAL

### Criterios de corrección:

Asigne puntos a cada respuesta del modo siguiente:

NADA = 0 PUNTOS // POCO = 1 PUNTO // BASTANTE = 2 PUNTOS // MUCHO = 3 PUNTOS

Para obtener el Índice de Déficit de Atención con Hiperactividad sume las puntuaciones obtenidas.

### Puntuación:

Para los NIÑOS entre los 6 - 11 años: una puntuación >17 es sospecha de DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.

Para las NIÑAS entre los 6 - 11 años: una puntuación >12 significa sospecha de DÉFICIT DE ATENCIÓN CON HIPERACTIVIDAD.



## ANAMNESIS

Nº de historia : \_\_\_\_\_  
 Fecha de elaboración : \_\_\_\_\_

### I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres : \_\_\_\_\_  
 Fecha y Lugar de nacimiento : \_\_\_\_\_  
 Edad (años y meses) : \_\_\_\_\_  
 Grado de instrucción : \_\_\_\_\_  
 Informante(s) : \_\_\_\_\_  
 : \_\_\_\_\_  
 : \_\_\_\_\_

	Nombre y Apellidos	Edad	Grado de instrucción	Ocupación
Padre :				
Madre :				
Hermanos :				

### II. MOTIVO DE CONSULTA

- ¿Cómo se presentó esta dificultad? ¿Desde cuándo? ¿Quién lo detectó?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Cuándo, dónde y con quién se presenta el problema?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Cómo ha evolucionado desde que apareció por primera vez? ¿Ha notado alguna mejoría?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- ¿Qué es lo que se ha intentado para solucionar este problema? Diagnóstico (si lo tuviera)  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- Según usted, ¿Cuál es la causa del problema? ¿Cuál es la actitud frente al problema?  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_
- Tratamiento recibidos ¿Cuánto tiempo? ¿En qué instituciones? Evolución del tratamiento  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

#### Enfermedad actual

- Tiempo de síndrome : { } años { } meses { } días
- Forma de inicio : { } brusco { } insidioso { } nacimiento
- Signos y síntomas principales : \_\_\_\_\_
- Estresores importantes (que guardan relación con el problema del paciente, con las causas que desencadenan conductas inapropiadas o que agraven el problema)  
 \_\_\_\_\_
- Tratamientos farmacológicos (utiliza medicamentos necesarios u obligatorios, especificar cuáles, las dosis, horarios y método administración del o los medicamentos que utiliza)  
 \_\_\_\_\_

**III. HISTORIA EVOLUTIVA:**

**1. PRE - NATAL**

- ¿Cuál el número de embarazo con su hijo?
- ¿Cómo fue su embarazo o gestación (condiciones)? Síntomas, problemas, duración.  
\_\_\_\_\_
- ¿Fue planificado o deseado?
- Tipo de control (médico  , partera,  empírico  )
- Enfermedades durante el embarazo, dificultades y/o accidentes. Ingesta de medicamentos. Rayos X. \_\_\_\_\_
- Ingesta de alcohol, tabaco, drogas y/o anticonceptivos \_\_\_\_\_
- ¿Pérdidas? Causas  \_\_\_\_\_

**2. PERI - NATAL**

- ¿A qué tiempo nació?  ¿Quién atendió el parto?
- Parto: normal  , cesárea  , con desgarramiento  o inducido  . ¿Por qué?  
\_\_\_\_\_
- ¿Se utilizó anestesia? SI / NO ¿Local  general  ? Use de instrumentos: Fórceps   
Vacum  , etc  . ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- Presentación del recién nacido (Peso y altura). \_\_\_\_\_
- Llanto al nacer  coloración  ¿necesitó reanimación con oxígeno  o incubadora  ?  
¿Por cuánto tiempo? \_\_\_\_\_
- Edades de los padres, al momento de nacer el/la niño/a. PAPA  MAMÁ

**3. POST - NATAL**

- Malformaciones SI / NO. ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
- Lactancia materna SI / NO. Dificultades en la succión SI / NO
- Dificultades después del parto SI / NO \_\_\_\_\_

**IV. HISTORIA MÉDICA**

- Estado de salud actual \_\_\_\_\_
- Principales enfermedades. Medicamentos consumidos \_\_\_\_\_
- Accidentes, golpes en la cabeza con pérdida de conocimiento  convulsiones  ,  
mareos  . ¿Qué edad tenía el niño? ¿Cómo fue atendido? \_\_\_\_\_
- Operaciones SI / NO. ¿Cuáles? ¿Por qué? \_\_\_\_\_
- Exámenes realizados (neurológico, audiológico, psiquiátrico, psicológico u otras).  
Resultados \_\_\_\_\_

**V. HISTORIA DEL DESARROLLO NEUROMUSCULAR**

- Edades para:  
Levantar la cabeza  , sentarse (sin ayuda)  , gatear  , pararse (sin ayuda)   
y caminar
- Dificultades, tendencia a caerse o golpearse SI / NO, \_\_\_\_\_
- Presencia de movimientos automáticos: balancearse  ¿Otros? \_\_\_\_\_  
movimientos agitados: sacudidos brazos  estruja las manos  ¿En qué momento?  
¿Con qué frecuencia? \_\_\_\_\_
- Habilidades para correr  , saltar  pararse sobre un pie  , desplazarse saltando  
sobre un pie  .
- Dominancia lateral manual. II QUERDA / DERECHA

**II. HISTORIA DE LA HABILIDAD PARA HABLAR**

**1. HABLA**

- ¿A qué edad su hijo balbuceó?  ¿Las primeras palabras?  ¿Cuáles? \_\_\_\_\_
- ¿De qué manera se hace entender Ud., por su hijo? (gestos  gritos  hablando  llevando de la mano  balbuceando  otros \_\_\_\_\_). ¿Con qué frecuencia utiliza el habla? \_\_\_\_\_
- Dificultades para pronunciar (omisión , sustitución , distorsión de fonemas ). ¿Cómo es su pronunciación, se entiende, articulación trabada? Describir. \_\_\_\_\_
- ¿Cuántas palabras decía al año? \_\_\_\_\_ ¿Cuántas palabras decía al año y seis meses?  ¿Cuántas palabras decía a los dos años? \_\_\_\_\_
- ¿Cuándo empezó a utilizar frases de 2 palabras?  ¿De tres?
- Reacción cuando se le llama por su nombre. \_\_\_\_\_
- ¿Se le entiende bien cuando habla en casa? SI / NO ¿Con otros niños? SI / NO ¿Con los familiares? SI / NO \_\_\_\_\_
- ¿La sonrisa tiene valor comunicativo? SI / NO ¿La expresión facial? SI / NO ¿Responde cuando se le habla? SI / NO. \_\_\_\_\_
- Habla demasiado, rápido , lento , normal
- ¿Su voz es normal , alterada ? ¿De qué tipo? ¿Grita al hablar? \_\_\_\_\_

**2. MOVIMIENTOS DE LA ZONA ORAL**

- Uso del biberón, consumo de alimentos líquidos, pastosos y sólidos ¿Come bien? ¿Qué come con más frecuencia? \_\_\_\_\_
- Masticación. (hábitos de masticación: morder objetos, onicofagia, bruxismo) ¿Come con los labios cerrados o abiertos? \_\_\_\_\_
- Oclusión (buena  mala ) ¿Recibe tratamiento ortodóncico  u odontológico
- Babea: ¿Al dormir, comer, en todo momento? SI / NO \_\_\_\_\_
- Dificultades para respirar (enfermedades a la vía respiratoria, alergias, resfriados frecuentes, asma, etc.): \_\_\_\_\_
- Dificultades en los movimientos de la boca, SI / NO \_\_\_\_\_

**III. FORMACIÓN DE HABITOS**

**1. ALIMENTACIÓN**

- Lactancia recibió su hijo ¿materna  artificial ? ¿Durante cuánto tiempo la recibió?
- ¿A qué edad aparecieron los primeros dientes a su hijo  empezó a darle alimentos sólidos? \_\_\_\_\_
- Habilidades para comer. ¿Requiere ayuda? SI / NO ¿Usa cubiertos? SI / NO \_\_\_\_\_
- ¿Su hijo tiene apetito? SI / NO ¿Cuántas comidas recibe al día?  ¿Cómo son? ¿Por qué? \_\_\_\_\_

**2. HIGIENE**

- ¿A qué edad su hijo comenzó a controlar la orina? (diurna - nocturna)
- ¿Su hijo, pide cuando quiere hacer sus necesidades? SI / NO \_\_\_\_\_
- ¿Su hijo se asea solo? SI / NO. Si, requiere ayuda. ¿cómo? \_\_\_\_\_

**3. SUEÑO**

- Sueño. Duración \_\_\_\_\_, uso de medicamentos (edad, frecuencia)
- Temores nocturnos
- ¿Cuando su hijo está dormido: habla  grita  se mueve  transpira  camina
- ¿Se resiste a acostarse a un horario determinado? SI  NO

4. INDEPENDENCIA PERSONAL

- ¿Su hijo hace mandados?  ¿Dentro del hogar?  ¿Fuera del hogar? (barrio)

- ¿Su hijo ayuda en casa?  ¿Qué hace? ¿Tiene responsabilidades?

- Disciplina en el hogar: existencia de normas, castigos y premios, quienes lo ejecutan. ¿Es constante?

- Independencia para vestirse, atarse los zapatos, otros

III. CONDUCTA

- Conductas inadaptativas:

- ¿Se come las uñas? SI  NO
- ¿Se succiona los dedos? SI  NO
- ¿Se muerde el labio? SI  NO
- ¿Le sudan las manos? SI  NO
- ¿Le tiemblan las manos y piernas? SI  NO
- ¿Agrade a las personas sin motivo? SI  NO
- ¿Se le caen las cosas con facilidad? SI  NO

- Problemas de alimentación  , sueño  , concentración  . Indisciplina (irritabilidad, hiperactividad)  . Otros: \_\_\_\_\_

- Carácter del niño

II. JUEGO

- ¿Su hijo juega solo?  ¿Por qué? ¿Dirige o es dirigido?

- ¿Qué juegos prefiere su hijo? ¿Cuáles son sus juguetes preferidos?

- ¿Prefiere jugar con niños de su edad, con mayores o niños menores a su edad?

- ¿Cuáles son las distracciones principales de su hijo? Uso del tiempo libre. Deportes.

- Conductas en el juego con otros niños: agresividad, ausencia del deseo del contacto.

I. HISTORIA EDUCATIVA

- Inicial: Edad  , adaptación,  dificultades \_\_\_\_\_
- Primaria, secundaria: edad, rendimiento, dificultades: (especificar), nivel de adaptación.

- Cambios en el colegio.  ¿Por qué?

- ¿Observó dificultades en el aprendizaje?  ¿desde cuándo? ¿Qué hizo? Rendimiento en la escritura, lectura y matemáticas \_\_\_\_\_

- Repitencias.  ¿Cuántas veces? \_\_\_\_\_

- Conducta en clases. Asignatura que más domina, asignaturas que menos domina.

- Opinión de parte del niño, hacia el colegio, hacia el profesor, de sus compañeros, de las tareas. \_\_\_\_\_
- Opinión del profesor. \_\_\_\_\_
- ¿Ha recibido algún servicio especial?: logopedia , refuerzos  ¿Desde cuándo?  
Frecuencia \_\_\_\_\_

**II. PSICOSEXUALIDAD**

- ¿A qué edad hizo preguntas su hijo, sobre sexo y procreación? Información que se le brindó ¿Cómo? \_\_\_\_\_
- ¿Tiene amigos(as) del sexo opuesto? \_\_\_\_\_
- ¿Su hijo presenta conductas como tocarse o sobarse los genitales? SI  NO   
Frecuencia y en qué circunstancias: \_\_\_\_\_

**III. OPINION Y ACTITUDES DE LOS PADRES CON RELACIÓN AL HIJO**

- Reacción de los padres: rechazo  vergüenza , indiferencia , aceptación,  preocupación.  \_\_\_\_\_
- Creencias sobre el problema, sentimientos de culpa, etc. \_\_\_\_\_
- Cambios: aislarlo o dejarlo con el grupo, exigirle un comportamiento similar, mayor atención, sobreprotección. \_\_\_\_\_
- Uso del castigo: ¿Cómo, con qué frecuencia? Reacción del niño \_\_\_\_\_
- Comportamiento del niño con los padres, hermanos, amigos, otros. Apego del niño, ¿hacia quien? \_\_\_\_\_

**III. ANTECEDENTES FAMILIARES**

- Sí/No. (Especificar enfermedades psiquiátricas, problemas del habla, dificultades en el aprendizaje, epilepsias, convulsiones, retardo mental, otros). \_\_\_\_\_
- Carácter de los padres. Relación de pareja. \_\_\_\_\_

**OBSERVACIONES DURANTE LA ENTREVISTA**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

## ENTREVISTA DE EVALUACIÓN PSICOPEDAGÓGICA.

### 1. DATOS PERSONALES.

*Nombre y Apellidos:* \_\_\_\_\_

*Fecha de Nacimiento:* \_\_\_\_\_

*Edad:* \_\_\_\_\_

*Nombre del Padre:* \_\_\_\_\_

*Edad y Profesión:* \_\_\_\_\_

*Nombre de la Madre:* \_\_\_\_\_

*Edad y Profesión:* \_\_\_\_\_

*Hermanos (Edad y Ocupación):* \_\_\_\_\_

*Dirección:* \_\_\_\_\_

*Teléfono:* \_\_\_\_\_

### 2. ANTECEDENTES ESCOLARES.

- ¿En qué año ingresaste en el centro?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Estuviste en algún centro anteriormente?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Por qué te cambiaste?

---

---

---

---

---

- ¿Cómo te ha ido en los cursos anteriores?

---

---

---

---

---

- ¿Has repetido alguna vez? ¿Qué curso? ¿Por qué crees que repetiste?

---

---

---

---

---

- ¿Cómo te va este curso?

---

---

---

---

---

- ¿En Matemáticas? ¿Cómo se te dan? Calificación.

---

---

---

---

---

- ¿En Lengua? ¿Cómo se te da? Calificación.

---

---

---

---

---

- ¿En las otras áreas? Calificación.

|

- ¿Tienes asignaturas suspensas del curso pasado?

---

---

---

---

- Tus asignaturas preferidas son..... ¿Por qué?

---

---

---

---

- Las asignaturas más difíciles para ti son.....¿Por qué?

---

---

---

---

### 3. MEDIDAS PREVIAS.

- ¿Has ido alguna vez a refuerzo de alguna asignatura? \_\_\_\_\_

- ¿Cómo te fue? ¿Crees que te ayudó?

---

---

---

---

- ¿Cuánto tiempo has estado? \_\_\_\_\_

- ¿Has asistido al aula de apoyo a la integración? \_\_\_\_\_

### 4. HISTORIAL MÉDICO.

- ¿Cómo fue tu parto? ¿Hubo alguna incidencia que te hayan contado?

---

---



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Tienes alguna minusvalía?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- ¿Padeces o has padecido alguna enfermedad?

**5. PERSONALIDAD.**

- ¿Cómo te describirías a ti mismo/a?

- ¿Cómo crees que te ven los demás?

- ¿Qué es lo que más te gusta de ti?

- ¿Y lo que menos?

- Cuando apruebas una asignatura crees que se debe:
  - tu esfuerzo
  - buena suerte
  - lo bueno que eres.
  
- Cuando suspendes una asignatura crees que se debe:
  - falta de esfuerzo.
  - mala suerte
  - se te dan mal.

### 6. SOCIABILIDAD.

- ¿Qué tal te llevas con tus padres? ¿Crees que son justos contigo?

---

---

---

- ¿Y con tus hermanos?

---

---

---

- ¿Te gusta pasar tiempo con la familia?

---

---

---

- ¿Tienes buenos amigos?

---

---

---

- ¿Confías en ellos?

---

---

---

- ¿Pasas mucho tiempo con ellos o prefieres pasar más tiempo sólo?

---

---

---

- ¿Qué es lo que más te preocupa de tu relación con los amigos?

---

---

---

- ¿Qué tal te llevas con la gente de clase?

---

---

---

- ¿Hay alguien con quien te llevas mal?

---

---

---

- ¿Con quién te llevas mejor?

---

---

---

## 7. ADAPTACIÓN.

### *Personal.*

- ¿Estás contento/a con tu forma de ser y con tu físico?

---

---

---

- ¿Cambiarías algo de tu forma de ser o de tu físico?

---

---

---

### *Familiar.*

- ¿Te sientes a gusto en casa?

---

---

---

- ¿Te sientes comprendido por tus padres y hermanos?

---

---

---

- ¿Cómo calificarías a tus padres en su educación?

**Escolar.**

- ¿Estas contento de pertenecer a tu clase?

- ¿Te encuentras a gusto con tus compañeros de clase?

- ¿Crees que estas integrado/a? ¿Por qué?

- ¿Crees que se conocen y respetan las normas de funcionamiento de la clase?

**Social.**

- ¿Estas de acuerdo con la sociedad en que vivimos?

- ¿Qué valores te parecen mejores?

- ¿Qué opinas del consumo de alcohol y tabaco? ¿Y de otras drogas?

---

---

---

---

## 8. POTENCIAL DE APRENDIZAJE.

*Aspectos que lo propician o dificultan.*

- Tu interés por el trabajo escolar es: alto, medio o bajo.

---

---

---

---

- ¿Qué razones tienes para estudiar?

---

---

---

---

- ¿Crees que en tu clase hay un clima que permite aprender?

---

---

---

---

- ¿Estas contento/a con tus profesores en general?

---

---

---

---

- En tu casa al hecho de que estudies le dan: mucha importancia o poca importancia.

---

---

---

---

- Cuando sacas buenas notas ¿qué hacen tus padres?

---

---

---

---



- Cuando sacas malas notas ¿qué hacen tus padres?

---



---



---

- ¿Tus padres te apoyan para seguir estudiando?

---



---



---

- ¿En tu casa hay buenas condiciones para el estudio?

---



---



---

- ¿Dispones de apoyos extraescolares?

---



---



---

- ¿Asistes a actividades fuera del horario escolar? ¿Cuáles?

---



---



---

**9. CAUSAS QUE INCIDEN EN EL DESAJUSTE.**

- ¿Ha pasado algo últimamente, en tu vida personal, familiar o escolar tan importante como para haber influido mucho?

---



---



---



---



---



---

Vo. Bo. de Entrevistador \_\_\_\_\_



Inventario de Desorden de Ansiedad Generalizada

Generalized Anxiety Disorder Inventory (GADI)

<http://psiquiatriapsicologia.com/tests-psicologicos/test-ansiedad/852-test-de-ansiedad-generalizada.html>

Este test es una escala utilizada en la práctica clínica para valorar el nivel de ansiedad generalizada (cuestionario GADI). Las personas que sufren un alto nivel de ansiedad suelen tener ataques de pánico ocasionales, que normalmente les aparecen en el metro, el autobús, los centros comerciales, el avión o en un atasco de tráfico.

Instrucciones: A continuación se muestra un test que se basa en el cuestionario GADI para medir el nivel de ansiedad generalizada. Se trata de una escala autoadministrada en forma de afirmaciones con 22 apartados y en cada pregunta ha de elegir una sola respuesta. Cada respuesta puntúa de 0 a 4 puntos, que coincide con el número que hay detrás de cada contestación. Mientras realiza el test, ha de sumar los puntos que obtiene al contestar cada respuesta elegida. La suma final es el resultado que ha obtenido en el test y se corrige al final de la página.

*Intente responder el test de forma sincera, es a usted mismo a quien ayuda con su propia sinceridad.*

**1. Estoy ansioso/a la mayoría de los días**

- a) En absoluto ( 0 puntos )
- b) Un poco ( 1 punto )
- c) Algo ( 2 puntos )
- d) Mucho ( 3 puntos )
- e) Extremadamente ( 4 puntos )

**2. Me canso fácilmente**

- a) En absoluto ( 0 puntos )
- b) Un poco ( 1 punto )
- c) Algo ( 2 puntos )
- d) Mucho ( 3 puntos )
- e) Extremadamente ( 4 puntos )

**3. Me preocupo por los acontecimientos cotidianos**

- a) En absoluto ( 0 puntos )
- b) Un poco ( 1 punto )
- c) Algo ( 2 puntos )
- d) Mucho ( 3 puntos )
- e) Extremadamente ( 4 puntos )

**4. Encuentro dificultad para relajarme**

- a) En absoluto ( 0 puntos)
- b) Un poco (1 punto )
- c) Algo (2 puntos)
- d) Mucho (3 puntos )
- e) Extremadamente (4 puntos )

**5. Me siento «al límite»**

- a) En absoluto ( 0 puntos)
- b) Un poco (1 punto )
- c) Algo (2 puntos)
- d) Mucho (3 puntos )
- e) Extremadamente (4 puntos )

**6. Me despierto por la noche**

- a) En absoluto ( 0 puntos)
- b) Un poco (1 punto )
- c) Algo (2 puntos)
- d) Mucho (3 puntos )
- e) Extremadamente (4 puntos )

**7. Experimento sofocos o escalofríos**

- a) En absoluto ( 0 puntos)
- b) Un poco (1 punto )
- c) Algo (2 puntos)
- d) Mucho (3 puntos )
- e) Extremadamente (4 puntos )

**8. Tengo malestar por mi ansiedad**

- a) En absoluto ( 0 puntos)
- b) Un poco (1 punto )
- c) Algo (2 puntos)
- d) Mucho (3 puntos )
- e) Extremadamente (4 puntos )

**9. Tengo la boca seca**

- a) En absoluto ( 0 puntos)
- b) Un poco (1 punto )
- c) Algo (2 puntos)
- d) Mucho (3 puntos )
- e) Extremadamente (4 puntos )

**10. Temo perder el control, desmayarme o volverme loco/a**

- a) En absoluto ( 0 puntos)
- b) Un poco (1 punto )
- c) Algo (2 puntos)
- d) Mucho (3 puntos )
- e) Extremadamente (4 puntos )

**11. Estoy molesto/a por la inquietud**



- a) En absoluto ( 0 puntos)
- b) Un poco (1 punto )
- c) Algo (2 puntos)
- d) Mucho (3 puntos )
- e) Extremadamente (4 puntos )

**12. Sufro mareos**

- a) En absoluto ( 0 puntos)
- b) Un poco (1 punto )
- c) Algo (2 puntos)
- d) Mucho (3 puntos )
- e) Extremadamente (4 puntos )

**13. Estoy molesto/a por tener temblores y sacudidas**

- a) En absoluto ( 0 puntos)
- b) Un poco (1 punto )
- c) Algo (2 puntos)
- d) Mucho (3 puntos )
- e) Extremadamente (4 puntos )

**14. Tengo dificultad para coger el sueño**

- a) En absoluto ( 0 puntos)
- b) Un poco (1 punto )
- c) Algo (2 puntos)
- d) Mucho (3 puntos )
- e) Extremadamente (4 puntos )

**15. Sufro por la tensión o dolor de los músculos**

- a) En absoluto ( 0 puntos)
- b) Un poco (1 punto )
- c) Algo (2 puntos)
- d) Mucho (3 puntos )
- e) Extremadamente (4 puntos )

**16. Estoy molesto/a por la dificultad con la respiración**

- a) En absoluto ( 0 puntos)
- b) Un poco (1 punto )
- c) Algo (2 puntos)
- d) Mucho (3 puntos )
- e) Extremadamente (4 puntos )

**17. Me asusto fácilmente**

- a) En absoluto ( 0 puntos)
- b) Un poco (1 punto )
- c) Algo (2 puntos)
- d) Mucho (3 puntos )
- e) Extremadamente (4 puntos )

**18. Tengo dificultad para concentrarme**

- a) En absoluto ( 0 puntos)
- b) Un poco (1 punto )
- c) Algo (2 puntos)
- d) Mucho (3 puntos )
- e) Extremadamente (4 puntos )

**19. Tengo dificultad para controlar mi ansiedad**

- a) En absoluto ( 0 puntos)
- b) Un poco (1 punto )
- c) Algo (2 puntos)
- d) Mucho (3 puntos )
- e) Extremadamente (4 puntos )

**20. Estoy molesto/a por hormigueos o insensibilidad en las manos**

- a) En absoluto ( 0 puntos)
- b) Un poco (1 punto )
- c) Algo (2 puntos)
- d) Mucho (3 puntos )
- e) Extremadamente (4 puntos )

**21. Me preocupo excesivamente**

- a) En absoluto ( 0 puntos)
- b) Un poco (1 punto )
- c) Algo (2 puntos)
- d) Mucho (3 puntos )
- e) Extremadamente (4 puntos )

**22. Estoy irritable**

- a) En absoluto ( 0 puntos)
- b) Un poco (1 punto )
- c) Algo (2 puntos)
- d) Mucho (3 puntos )
- e) Extremadamente (4 puntos )

ENRIQUE PIOX

# elpsicoasesor



## CUESTIONARIO DE AUTOESTIMA

Este cuestionario se utiliza para evaluar la autoestima en los niños a partir de los cuatro años. Se trata de una adaptación realizada en 1989 por los psicólogos H. Brinkmann y T. Saguna del inventario de autoestima de Coopersmith (1958).

**Instrucciones:** de las frases que van a continuación, algunas describen probablemente situaciones o estados que a usted le ocurren con frecuencia, otras, por el contrario situaciones que nada tienen que ver con usted. Señale con una cruz cuáles de ellas "le describen a usted" y cuáles "no tienen nada que ver con usted".

Conteste a todas las preguntas.

	Me describe aproximadamente	Nada tiene que ver conmigo o muy poco.
1. Más de una vez he deseado ser otra persona.		
2. Me cuesta mucho hablar ante un grupo.		
3. Hay muchas cosas en mí mismo que cambiaría si pudiera.		
4. Tomar decisiones no es algo que me cueste.		
5. Conmigo se divierte uno mucho.		
6. En casa me enfado a menudo.		
7. Me cuesta mucho acostumbrarme a algo nuevo.		
8. Soy una persona popular entre la gente de mi edad.		
9. Mi familia espera demasiado de mí.		
10. En casa se respetan bastante mis sentimientos.		
11. Suelo ceder con bastante facilidad.		
12. No es nada fácil ser yo.		
13. En mi vida todo está muy embarullado.		
14. La gente suele secundar mis ideas.		
15. No tengo muy buena opinión de mí mismo.		
16. Hay muchas ocasiones en las que me gustaría dejar mi casa.		
17. A menudo me siento harto del trabajo que realizo.		
18. Soy más tío que el común de los mortales.		
19. Si tengo algo que decir, normalmente lo digo.		
20. Mi familia me comprende.		
21. Casi todo el mundo que conozco cae mejor que yo a los demás.		
22. Me siento presionado por mi familia.		
23. Cuando hago algo, frecuentemente me desanimo.		
24. Las cosas no suelen preocuparme mucho.		
25. No soy una persona muy de fiar.		

## La escala de depresión geriátrica (GDS): Cuestionario corto

"Hartford Institute for Geriatric Nursing, College of Nursing, New York University"

Par: Lenore Kurlawicz, PhD, RN, CS, FAAN, University of Pennsylvania School of Nursing, y Sherry A. Greenberg, MSN, GNP-BC, Hartford Institute for Geriatric Nursing, NYU College of Nursing.

Editor de la serie: Marie Boltz, PhD, GNP-BC

Editor de la serie: Sherry A. Greenberg, MSN, GNP-BC

Coordinadora de la edición en español: Alexis Melendez

New York University College of Nursing.



Escoja la respuesta adecuada según cómo se sintió usted la semana pasada.

1. ¿Está usted básicamente, satisfecho(a) con su vida? SI / NO
2. ¿Ha suspendido usted muchas de sus actividades e intereses? SI / NO
3. ¿Siente usted que su vida está vacía? SI / NO
4. ¿Se aburre usted a menudo? SI / NO
5. ¿Está usted de buen humor la mayor parte del tiempo? SI / NO
6. ¿Tiene usted miedo de que algo malo le vaya a pasar? SI / NO
7. ¿Se siente feliz la mayor parte del tiempo? SI / NO
8. ¿Se siente usted a menudo indefenso(a)? SI / NO
9. ¿Prefiere usted quedarse en la casa, en vez de salir y hacer cosas nuevas? SI / NO
10. ¿Con respecto a su memoria: ¿Siente usted que tiene más problemas que la mayoría de la gente? SI / NO
11. ¿Piensa usted que es maravilloso estar vivo(a) en este momento? SI / NO
12. ¿De la forma de cómo se siente usted en este momento, ¿Se siente usted inútil? SI / NO
13. ¿Se siente usted con mucha energía? SI / NO
14. ¿Siente usted que su situación es irremediable? SI / NO
15. ¿Piensa usted que la mayoría de las personas están en mejores condiciones que usted? SI / NO

# Test Fay

Nombre: \_\_\_\_\_  
Edad: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

|

---

---

ENRIQUE PIOX

Firma de Aplicador: \_\_\_\_\_

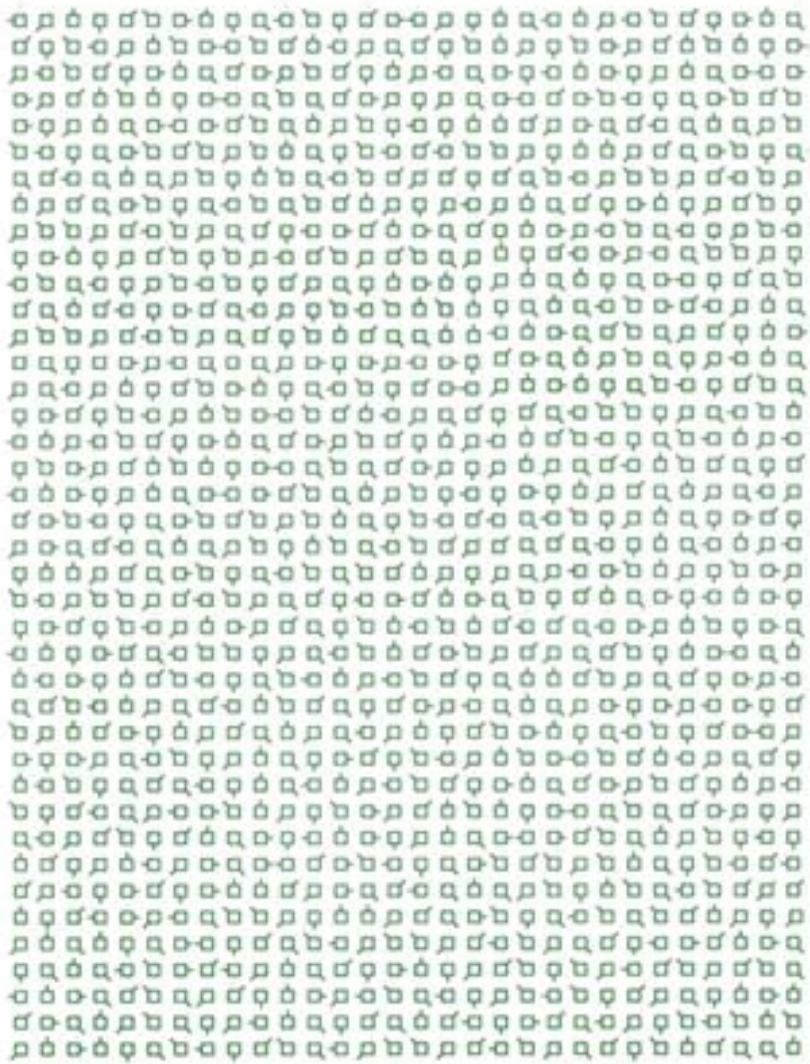
**ESCALA DE AUTOESTIMA DE ROSENBERG (RSE)**  
(Rosenberg, 1965; Atienza, Balaguer, & Moreno, 2000)

Por favor, lee las frases que figuran a continuación y señala el nivel de acuerdo o desacuerdo que tienes con cada una de ellas, marcando con un aspa la alternativa elegida.

		Muy en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Muy de acuerdo
1	Me siento una persona tan valiosa como las otras.	1	2	3	4
2	Generalmente me inclino a pensar que soy un fracaso.	1	2	3	4
3	Creo que tengo algunas cualidades buenas.	1	2	3	4
4	Soy capaz de hacer las cosas tan bien como los demás.	1	2	3	4
5	Creo que no tengo mucho de lo que estar orgulloso.	1	2	3	4
6	Tengo una actitud positiva hacia mí mismo.	1	2	3	4
7	En general me siento satisfecho conmigo mismo.	1	2	3	4
8	Me gustaría tener más respeto por mí mismo.	1	2	3	4
9	Realmente me siento inútil en algunas ocasiones.	1	2	3	4
10	A veces pienso que no sirvo para nada.	1	2	3	4

ENRIQUETA

TEST DE TOULOUSE





**QUESTIONARIO DE EVALUACIÓN DE PROBLEMAS DE  
APRENDIZAJE  
(C. E. P. A.)  
Luis Bravo Valdivieso.**



Nombre del alumno: .....

Edad: ..... Curso: ..... Escuela: .....

Señale con una cruz (X) su evaluación del alumno frente a cada ítem. Al final puede sumar los puntos, según las instrucciones del manual.

NOMBRE DEL DOCENTE: .....

PUNTAJE TOTAL: .....

<b>A)</b>	<b>RECEPCIÓN DE LA INFORMACIÓN</b>	<b>Bien (4)</b>	<b>Normal o Satisfactoria (3)</b>	<b>Deficiente (2)</b>	<b>Mal (1)</b>
1.	¿Cómo entiende las instrucciones orales?				
2.	¿Cómo entiende las tareas que se piden?				
3.	¿Cómo escucha?				
4.	¿Cómo comprende el vocabulario y el significado de las palabras corrientes que emplea el profesor o de los textos?				
<b>B)</b>	<b>EXPRESIÓN DEL LENGUAJE ORAL</b>	<b>Bien (4)</b>	<b>Normal o Satisfactoria (3)</b>	<b>Deficiente (2)</b>	<b>Mal (1)</b>
5.	¿Cómo es su pronunciación?				
6.	¿Emplea adecuadamente las palabras (uso de vocabulario)?				
7.	¿Cómo es su capacidad para narrar experiencias personales? (claridad en su expresión oral y para expresar oralmente lo que quiere decir)				
8.	¿Cómo es para expresar verbalmente las materias aprendidas?				
<b>C)</b>	<b>ATENCIÓN-CONCENTRACIÓN-MEMORIA</b>	<b>Bien (4)</b>	<b>Normal o Satisfactoria (3)</b>	<b>Deficiente (2)</b>	<b>Mal (1)</b>
9.	¿Cómo atiende en clases al profesor?				
10.	¿>Cómo se concentra para trabajar solo?				
11.	¿Cómo considera que tiene la memoria?				
<b>D)</b>	<b>ERRORES DE LECTURA Y ESCRITURA</b>	<b>Bien (4)</b>	<b>Normal o Satisfactoria (3)</b>	<b>Deficiente (2)</b>	<b>Mal (1)</b>
	<b>Al leer</b>				
12.	Confunde letras				
13.	Confunde sílabas				



14.	Confunde palabras de dos o tres sílabas				
15.	Tiene lectura silábica				
16.	Lee de corrido pero no comprende				
17.	Lee y comprende, pero olvida rápidamente				
	<b>Al escribir</b>				
18.	Confunde sílabas o letras cuando copia				
19.	Se equivoca al escribir frases				
20.	Se equivoca al escribir dictado				
21.	Comete muchas faltas de ortografía				
22.	Tiene letra ilegible cuando escribe				
23.	Tiene serias dificultades para redactar sólo un trozo				
<b>E)</b>	<b>MATEMATICAS</b>	<b>Bien (4)</b>	<b>Normal o Satisfactoria (3)</b>	<b>Deficiente (2)</b>	<b>Mal (1)</b>
24.	Confunde los números cardinales				
25.	Confunde los números ordinales				
26.	Se equivoca al sumar				
27.	Se equivoca al restar				
28.	Se equivoca al multiplicar				
29.	Se equivoca al dividir				
30.	Tiene dificultades para comprender en que consisten las operaciones				
<b>F)</b>	<b>EVALUACION GLOBAL Aprendizaje ¿Cómo comprende?</b>	<b>Bien (4)</b>	<b>Normal o Satisfactoria (3)</b>	<b>Deficiente (2)</b>	<b>Mal (1)</b>
31.	Castellano				
32.	matemáticas				
<b>G)</b>	<b>INTELIGENCIA</b>	<b>Bien (4)</b>	<b>Normal o Satisfactoria (3)</b>	<b>Deficiente (2)</b>	<b>Mal (1)</b>
33.	¿Cómo encuentra la inteligencia del niño/a?				

## Anexo 5

### Galería Fotográfica



Fuente: Piox, 2018. Director E.O.U.V. Prof. Mario René Galeano.



Fuente: Piox, 2018. Docente guía y de Ciencias Naturales. Profa. Ilda Pangán.



Fuente: Ávila, 2018. Profesor practicante de Matemáticas. Edgar Ávila.



Fuente: Piox, 2018. Docente de Matemáticas. Profa. Ana Walda Manuel.



Fuente: Piox, 2018. Docente de Expresión Artística y Productividad y Desarrollo. Profa. Celeste Tax.



Fuente: Piox, 2018. Docente de Formación Ciudadana. Prof. Matin Mulul.





Fuente: Piox, 2018. Docente de L-1. Profa. Pedrina Morales.



Fuente: Piox, 2018. Docente de Ciencias Sociales. Prof. Yubyn Alva.



Fuente: Piox, 2018. Docente de L-2. Prof. Pedro Osorio.



Fuente: Piox, 2018. Docente de L-3. Profa. Marisol Ixpatá.



Fuente: Piox, 2018. Estudiante de sexto primaria sección "A" de la E.O.U.V. Pablo José Pérez Gaspar.