

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Profesorado en Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



**Seminario de sistematización de la práctica docente del profesorado de segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, de la sede de El Jícaro, El Progreso**

Acevedo Ortiz Linda Azucena  
Archila Morales María Concepción  
García Yaz Osbelí  
Jacinto Morataya Marcos Gabriel  
Martínez Ortiz Olivia Aracely  
Reyes González Eimy Madaí  
Rodríguez Pérez Fredy Geovany  
Sagastume Mayorga Joseph Emil  
Salazar Gutiérrez Ángel José  
Salvatierra Paiz Alba Leticia

El Jícaro, abril 2014

**Seminario de sistematización de la Práctica docente del profesorado de  
segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, de la  
sede de El Jícaro, El Progreso**

Acevedo Ortiz Linda Azucena  
Archila Morales María Concepción  
García Yaz Osbelí  
Jacinto Morataya Marcos Gabriel  
Martínez Ortiz Olivia Aracely  
Reyes Gonzáles Eimy Madaí  
Rodríguez Pérez Fredy Geovany  
Sagastume Mayorga Joseph Emil  
Salazar Gutiérrez Ángel José  
Salvatierra Paiz Alba Leticia

Lic. Mynor Fernando Lira  
Asesor

El Jícaro, abril 2014

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M. A. César Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**

Decano

**M.Sc. Dilia Figueroa de Teos**

Vice Decana

**M.A. Walter Morales**

Coordinador Regional

**Lic. Mario Juárez Vásquez**

Coordinador de Sede

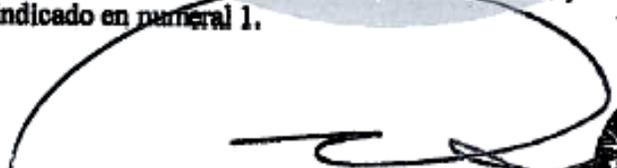
**DICTAMEN DE APROBACIÓN  
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO:** Acevedo Ortiz Linda Azucena  
Archila Morales María Concepción  
García Yaz Osbeli  
Jacinto Morataya Marcos Gabriel  
Martínez Ortiz Olivia Aracely  
Reyes González Eimy Madal  
Rodríguez Pérez Fredy Geovany  
Sagastume Mayorga Joseph Emil  
Salazar Gutiérrez Angel José  
Salvatierra Paiz Alba Leticia  
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen 08-2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requerimientos de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

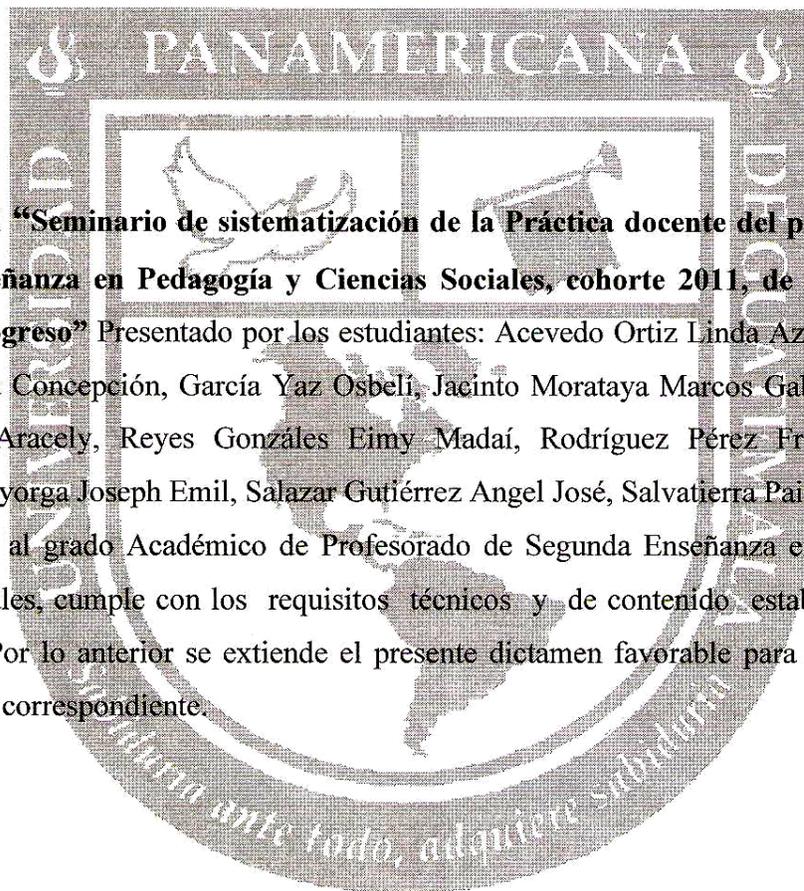
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Seminario de sistematización de la práctica docente del profesorado de segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, de la sede de El Jicaro, El Progreso.** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación en el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto, Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
Licenciado Dinno Marcano Zaghi  
Decano  
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.  
Guatemala, Agosto 2013.-----

En virtud del **“Seminario de sistematización de la Práctica docente del profesorado de segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, de la sede de El Júcaro, El Progreso”** Presentado por los estudiantes: Acevedo Ortiz Linda Azucena, Archila Morales María Concepción, García Yaz Osbeli, Jacinto Morataya Marcos Gabriel, Martínez Ortiz Olivia Aracely, Reyes González Eimy Madaí, Rodríguez Pérez Fredy Geovany, Sagastume Mayorga Joseph Emil, Salazar Gutiérrez Angel José, Salvatierra Paiz Alba Leticia, previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.



**Lic. Mynor Fernando Lira**

**Asesor de Seminario**

Lic. Mynor Fernando Lira Alvarado  
Colegiado No. 14,051

## CONTENIDO

	Pág.
Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	
1. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización	1
1.1. Alcances	1
1.2. Objetivos	1
1.3. Aspectos centrales de la sistematización	2
1.3.1. Definición	2
1.3.2. Área de planificación	3
Criterios pedagógicos	3
Definición y criterios de redacción	4
Elaboración de formatos e instrumentos técnicos	5
Criterios generales para la planificación de clase	10
1.3.3. Área de preparación	11
Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto	11
Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas	12
Procedimientos y listados de contenidos contextualizados	14
Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores	15
Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica	15
Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación	17
1.3.4. Área de ejecución	20
Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas	20
Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos	22
Experiencias en el abordaje de la educación en valores	23
Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje	24
Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de	

Evaluación	25
Resultados obtenidos/Análisis de la evaluación del aprendizaje	25
Situaciones particulares encontradas/Anecdotario	26
Capítulo 2	
2. Descripción metodológica del proceso	27
2.1. Lectura del informe	27
2.2. Narración cronológica	29
2.3. Planificación y ejecución	39
Capítulo 3	
3. Reconstrucción histórica del proceso e práctica docente	40
3.1. Perfil del estudiante en función de educador	40
3.2. Momentos significativos	40
3.3. Principales acciones realizadas	41
3.4. Cambios o procedimientos que fueron marcando el proceso en cada una de las áreas de trabajo de la practica	42
Capítulo 4	
4. Reflexión crítica del proceso de práctica docente	44
4.1. Los procesos que se utilizaron	44
4.2. ¿Cuáles fueron las particularidades encontradas?	44
4.3. ¿Qué factores influyeron?	44
4.4. Lógica de la experiencia	45
Capítulo 5	
5. Lecciones aprendidas	46
5.1. ¿Qué se aprendió de lo vivido?	46
5.1.1. Propuesta de mejoras	46
5.1.2. Como docente	46
5.1.3. Como alumnos	47
5.2. ¿Qué se haría igual si se pudiera hacer de nuevo?	47
Capítulo 6	
6. Propuestas de mejoras	48

6.1. ¿Qué haría distinto si se pudiera hacer de nuevo?	48
Conclusiones	49
Recomendaciones	50
Referencias bibliográficas	51
Anexos	52

## **Resumen**

### **Sistematización de la Práctica Docente**

En las actividades realizadas en el Instituto Básico por Cooperativa “José Salomón Morales Romero”, del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, se pudieron reafirmar diferentes habilidades como: responsabilidad, seguridad y disciplina en la realización de la labor educativa. Comprendimos que la educación es una base fundamental para nuestro diario vivir, para poder compartir en una sociedad y tener un nivel de vida digno, siempre y cuando se enseñe con humildad y sinceridad, estas son cualidades fundamentales que debe poseer un maestro consciente y comprometido con su labor docente. La experiencia vivida durante la práctica supervisada en su etapa de observación, fue parte fundamental ya que pude aprender del docente titular muchas técnicas y métodos que me fueron muy útiles en mi etapa de práctica directa. La labor de un docente no es simplemente llegar a un salón de clases, explicar un tema nuevo, evaluar su comprensión y hasta mañana; su labor es más que un salón de clase, se prepara con anticipación, investiga lo suficiente y en el salón de clase no solo guía, sino que comparte con sus estudiantes y llega a conocerlos más profundamente que los mismos padres de familia, conoce sus gestos de tristeza, de frustración, de alegría, de satisfacción, con una sola mirada comprendemos lo que nuestros alumnos nos quieren decir, porque nuestra labor no es solo dar clase, es compartir y conocer a cada uno de nuestros alumnos. En la etapa de auxiliatura, tuve la oportunidad de colaborar tomando asistencia, teniendo la oportunidad de conocer a cada uno por su nombre y aprendí a conocer sus actitudes de aceptación y rechazo a ciertas actividades realizadas por el docente titular. En esta etapa pude observar que una buena planificación es la base fundamental para la aplicación de nuevos conocimientos, compartir la organización y planificación que tiene el centro educativo donde realizamos nuestra práctica, nos permite experimentar y comprobar que no es fácil estar delante de 35 alumnos adolescentes llenos de inquietudes, dispuestos a escucharnos y también a criticarnos si nos equivocamos; sin embargo es fascinante confirmar que sí tenemos el conocimiento, que sí somos capaces de guiar a un grupo de alumnos a que sean constructores de su propio aprendizaje, y que la educación actual nos permite interactuar con ellos, compartir experiencias con ellos, no

solo llegar y hacer una clase magistral que solo les deje el mal sabor de boca porque simplemente, no comentaron nada en clase y por lo tanto tampoco aprendieron nada. La educación actual nos permite hacer del aprendizaje una experiencia única y porque no, divertida. El alumno en la actualidad es capaz de aprender mucho más fácil si hace, si experimenta, si comparte, si aplica, y esto es lo que tenemos que comprender para poder ser los docentes que necesita nuestro país, para lograr el cambio. La etapa de práctica intensiva fue muy agotadora ya que se tuvo a cargo 35 estudiantes, con distintas cualidades, cada uno con carácter diferente, defectos y diferencias individuales, se tuvo que determinar el perfil de cada uno para poder entenderlos de una manera adecuada. El establecimiento educativo brindó el apoyo necesario para que realizáramos todas las actividades como parte del personal docente que labora en el plantel y no como practicantes. Esta experiencia nos sirvió para conservar la confianza puesta en nosotros, por parte del personal docente y administrativo del establecimiento, llenándonos de mucha satisfacción y orgullo al observar que el fruto del sacrificio hecho durante nuestro aprendizaje fue de muy buena calidad.

Esta profesión es la que nos permitirá formar parte de una mejor educación y obtener un mejor nivel de vida, no solo en el campo económico sino en sabiduría y conocimiento. Este proceso nos forma como personas decididas y profesionales, ante una sociedad cambiante, que necesita de esta capacidad y de la fomentación de valores, para un mejor rendimiento académico, personal y profesional.

Todo este proceso nos llevó a un solo camino, que fue el darnos cuenta cuan difícil es la labor de un docente, hacer a un lado la familia y sus preocupaciones, para emprender un proceso de enseñanza-aprendizaje, que cumpla con las necesidades, intereses y problemas de las y los estudiantes.

La educación es un pilar muy importante, trascendental en la formación y transmisión de valores, es por ello que se hace necesario e indispensable que el establecimiento educativo cuente con una declaración de valores que favorezca la convivencia y el respeto mutuo de la comunidad educativa, fomentando y dándolos a conocer a través de capacitaciones, así también tomando en cuenta a padres de familia. La aplicación de valores es parte fundamental de la vida del ser humano, permitiendo la convivencia en armonía de la comunidad y la sociedad en general.

## **Introducción**

La práctica docente consiste en realizar un proceso de enseñanza aprendizaje, en la cual se fundamentan varias etapas, por las cuales nosotros como futuros profesionales debemos formular cada una de ellas, distribuyendo diferentes actividades, para un mejor desarrollo intelectual en cada uno de los alumnos. Creo que el objetivo que tiene la práctica docente y luego la sistematización de esta, es enriquecedor, porque es donde podemos verificar lo aprendido y aplicarlo para el beneficio del proceso de enseñanza aprendizaje.

Como profesionales de la educación tenemos que estar conscientes de la responsabilidad que esto representa porque somos el pilar donde se sentaran los cimientos para la formación educativa de niños y niñas que en el futuro se enfrentaran a esta sociedad que nosotros estamos formando.

En la etapa de estudiantes, se conocen muchos de los roles que un docente tiene que desempeñar, pero es en la práctica donde en realidad se aprende y se comprende completamente la dimensión del significado de la palabra “Docente” o “Facilitador”.

En el ejercicio de la Práctica Docente se hace factible poner en práctica las relaciones humanas con toda la comunidad educativa, por medio de la buena comunicación con los maestros, alumnos y padres de familia. Uno de los principales valores que se adquieren es, sentido de responsabilidad ante un grupo determinado de jóvenes a quienes es necesario formar e instruir para la vida, a través de procesos de enseñanza-aprendizaje. Por todo esto el docente juega un papel muy importante para el desarrollo de los jóvenes, del docente depende un mejoramiento en los alumnos, y de los alumnos depende el futuro de todos.

# Capítulo 1

## Alcances, Objetivos, y Aspectos Centrales de la Sistematización

### 1.1 Alcances

En la etapa de práctica docente, se logró alcanzar las competencias planteadas desde la etapa de planificación, donde el estudiante agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del ciclo, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve, demostrando que sus conocimientos son significativos. Cuando un estudiante logra adquirir todas estas cualidades, estamos preparando jóvenes capaces de transformar nuestra sociedad en una forma positiva, y dispuestos a enfrentar cualquier reto que la vida social les exija.

En el Instituto de Educación Básica por Cooperativa José Salomón Morales Romero de San Cristóbal Acasaguastlán, educar jóvenes no es tarea fácil, ya que la práctica de los valores se ha perdido considerablemente y está en nuestras manos, como docentes, la gran responsabilidad de realimentar esta parte tan fundamental para la formación integral de nuestros futuros profesionales y lograr entregar a nuestra sociedad jóvenes intachables, honorables, íntegros, nobles, listos para dar lo mejor de ellos a nuestro país que necesita cambios grandes.

### 1.2 Objetivos

- a. Orientar al estudiante para que sea el constructor de su propio conocimiento.
- b. Formar y orientar al estudiante para que su aprendizaje sea aplicado en la vida cotidiana y este sea significativo.
- c. Motivar a los estudiantes a participar activamente en la aplicación de autoevaluaciones, coevaluaciones y heteroevaluaciones en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

- d. Compartir los conocimientos previos incorporados durante el desarrollo de la carrera y el ejercicio profesional pedagógico.
- e. Desarrollar estrategias en las que se implemente el trabajo en equipo fomentando los valores como base fundamental.
- f. Lograr que el estudiante aplique las áreas de aprendizaje que son saber hacer, querer hacer y poder hacer automáticamente.

## 1.3 Aspectos Centrales de la Sistematización

### 1.3.1 Definición

Es un proceso de reflexión orientado por un marco de referencia y con un método de trabajo que posibilita organizar un análisis de la experiencia; dar cuenta de lo realizado, facilitar la comunicación y la interpretación de las acciones ejecutadas.

Es la elaboración teórica de las vivencias para compartir y renovar nuevas experiencias. Es un proceso orientado a describir, develar e interpretar las prácticas y las experiencias con el fin de lograr aprendizajes significativos, nuevos rumbos, pistas y caminos para la acción de ser docente. Es una manera de “Organizar, estructurar algo según un sistema”.

Es ordenar e interpretar experiencias vistas en conjunto: teorizar una práctica o experiencia, analizarlas y ubicarlas en el contexto.

Es un tipo de investigación que produce un “saber singular” de carácter local, que tiene como destinatarios, especialmente, a los protagonistas de la práctica o experiencia y cuyo propósito es el incidir de inmediato sobre la realidad de la práctica o experiencia. El objetivo que se pretende con la sistematización de la práctica docente es dejar plasmadas las experiencias vividas, para poder así de alguna manera guiar a promociones futuras en su forma de trabajar su práctica. Creo sería egoísta de nuestra parte no dejar por escrito todo lo que como docentes practicantes aprendimos dentro de un salón de clases al compartir con un grupo de adolescentes llenos de inquietudes, dudas, sentimientos encontrados, rebeldía, timidez, y otras cosas más que nos hacen recordar el momento en el que nosotros mismos estuvimos. Como profesionales, nuestro deber es aplicar todos los conocimientos adquiridos en el proceso de

aprendizaje estudiantil y personal por el bienestar de los estudiantes, demostrar que estamos capacitados para enfrentar a este grupo de jóvenes hambrientos de conocimientos. Los Criterios pedagógicos que se toman en cuenta al momento de planificar nuestra clase, deben establecer las metas y objetivos que se quieren alcanzar con el desarrollo de esta, para facilitar el aprendizaje de los alumnos por ejemplo:

### 1.3.2 Área de Planificación

#### Criterios Pedagógicos Considerados para la Práctica Docente

- a) Describe el funcionamiento de los distintos niveles de organización de la naturaleza.
- b) Diseña diferentes tipos de representación comparativa de procesos de evolución.
- c) Relaciona las formas de conservación y uso adecuado de los recursos naturales, para gozar de una vida saludable.
- d) Utiliza diferentes materiales para representar los diferentes ecosistemas: terrestre, acuático y aéreo. Con la elaboración de ecosistemas, se busca que el alumno despierte su creatividad y el trabajo en equipo, relacione la forma de vivir de los seres bióticos y abióticos, como también su supervivencia natural.
- e) Aplica estrategias cognitivas y metacognitivas para ampliar su conocimiento y utilizarlo, para fomentar la preservación y conservación del medio ambiente.
- f) Desarrolla actitudes de colaboración, participación, solidaridad, respeto, tolerancia y amor al trabajo en equipo. Con el cual se quiere que el alumno practique la solidaridad, el trabajo colaborativo, la organización grupal, la responsabilidad y que se sienta bien con la realización de su trabajo y el aporte de sus ideas.
- g) Diferencia los niveles de organización de los seres vivos, contrastar entre: el individuo, la población, la comunidad, el ecosistema, bioma y biósfera.
- h) Por medio de la investigación, se quiere lograr que el alumno adquiriera criterios científicos y amplíe sus conocimientos, buscando información adicional a la compartida por el docente.

- i) Con la lectura de documentos, se busca que el alumno aprenda a realizar un análisis, interpretar y producir su propio concepto, efectuar un resumen para interpretar con sus propias palabras lo que el documento trata.
- j) Con el análisis de los documentales, se busca que el alumno desarrolle un conocimiento científico, que le permita una idea concreta de la realidad de los ecosistemas de los seres vivos, que conozcan las especies de animales en peligro de extinción; además, de crear en ellos el sentimiento de amor y conservación al medio ambiente, que es el hábitat de todo ser vivo.

#### Definición y criterios de Redacción de Competencias de Aprendizaje

En la aplicación de una competencia, tanto el docente como el alumno obtiene un aprendizaje participativo, el docente adquiere más conocimientos y experiencia, el alumno puede descubrir sus destrezas, habilidades y capacidades, necesarias para un aprendizaje significativo. Las competencias son las capacidades de poner en operación los diferentes conocimientos, habilidades, pensamiento, carácter y valores de manera integral, en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos, para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

En el desarrollo de la Práctica Docente se tomaron en cuenta diferentes criterios, los cuales se describen a continuación:

- a) Analiza y comprende la lectura interpretando los conocimientos según su forma de pensar.
- b) Expresa oralmente sus opiniones e ideas, manifestando el respeto y la tolerancia ante la opinión e ideas de los compañeros, concluyendo los conceptos basándose en la opinión generalizada.
- c) Desarrolla su creatividad en la elaboración de diferentes ecosistemas, utilizando materiales de su contexto.
- d) Aplica la técnica de la exposición para fomentar la responsabilidad de expresar de una forma coherente y eficaz un tema específico y la fácil comprensión de sus compañeros.

- e) Redacta sus propias preguntas para una mejor comprensión del tema.
- f) Responde de forma correcta todas las preguntas de acuerdo al tema tratado en clase.

#### Elaboración de Formatos e Instrumentos Técnicos.

Para poder elaborar un formato de clase se debe seguir una serie de instrucciones contempladas en el Currículo Nacional Base, para poder elaborarlos es necesario tomar en cuenta un formato de unidad, ya que a través de este podemos medir el tiempo, los contenidos, las actividades a realizar y las diferentes formas de evaluar.

El Formato de Clase debe tener las siguientes características:

- Nombre del establecimiento (nombre completo del establecimiento donde se labora)
- Nivel (escuelas primarias, básicos, diversificado, colegios, etc.)
- Grado, Sección, Bloque y Fecha (en que se está llevando a cabo la planificación.)
- Área Curricular (materias o cursos que se aplican en el centro educativo.)

Este formato también debe contener la Competencia del Bloque que se esté trabajando. Esta debe ser específica de acuerdo al contenido que debemos aplicar en clase. Debe incluir los Indicadores de Logro, los que deben coincidir con las competencias. El Indicador de Logro es todo lo que se pretende lograr por medio de todas las actividades planificadas. Debe contener Los Contenidos que se clasifican en:

- Declarativos ( temas a impartir)
- Procedimentales ( actividades, procedimientos, ejercicios)
- Actitudinales (conducta, valores, destrezas)

Desde el momento en que se elabora una planificación, se deben de tomar en cuenta diferentes aspectos, entre ellos los temas a tratar en clase o Declarativos, las actividades a realizar para la comprensión de estos temas que son Procedimentales, entre ellos tenemos Metodológicos y de Evaluación. Los metodológicos son los que utilizamos para facilitar el aprendizaje de nuestros

alumnos, los de Evaluación son todos los instrumentos que utilizamos para medir las capacidades y el rendimiento académico de cada estudiante.

Para evaluar a los estudiantes durante la Práctica Docente aplicamos diferentes instrumentos, entre los cuales se detallan los siguientes:

a) Dinámicas de Grupo

Dinámica de grupo es una designación sociológica para indicar los cambios en un grupo de personas cuyas relaciones mutuas son importantes, hallándose en contacto los unos con los otros, y con actitudes colectivas, continuas y activas.

La aplicación de las dinámicas de grupo facilita:

La convivencia y las relaciones interpersonales

Las dinámicas de grupo adquieren un valor específico de diversión que estimula: Emotividad, Creatividad, Dinamismo o Tensión positiva. Las dinámicas de grupo se dividen en las varias áreas que son:

Áreas grupales

- Formativa: brindarles la posibilidad de desarrollar capacidades distintas al simple conocimiento y de superar problemas personales.
- Psicoterapéutica: para superar problemas específicos.
- Educativa: con el fin de dar a conocer nueva información.
- Sociabilización: aprender a comunicarse y a convivir.
- Trabajo en equipo: se generan formas de trabajo en conjunto, aplicando los valores como el respeto, colaboración, solidaridad, amor al trabajo en equipo.

La aplicación de estas dinámicas, permite establecer los distintos roles para cada uno de los participantes y para el docente, siendo los siguientes:

- El docente debe establecer el propósito de la dinámica: que área se tomará en cuenta, cual es el resultado que espera y como deben organizarse.
- El docente debe determinar los criterios que se van a tomar en cuenta para analizar y calificar los resultados obtenidos en dichas dinámicas.
- Las y los estudiantes deben utilizar los materiales dispuestos en su contexto cuando estos fueren necesarios: afiches, cartulinas, hojas de reciclaje, marcadores, pizarrón, entre otros.
- Las y los estudiantes deben realizar al finalizar cada dinámica, una síntesis por escrito del resultado obtenido para socializarla con toda la clase para así poder todos opinar de lo positivo y asertivo de la dinámica, tanto como los aspectos débiles que deben ser reforzados y como se sintió al realizarla.
- El docente debe establecer que instrumento utilizará para evaluar el desempeño de los estudiantes al momento de realizar la dinámica.

#### b) Lluvia de Ideas

La lluvia de ideas, también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado.

##### i. ¿Para qué se usa?

Para la resolución de problemas, para dar a conocer la forma de pensar de cada uno de los estudiantes respecto al tema a tratar.

ii. ¿Cómo se realiza?

- El docente, para iniciar da el nombre del tema a tratar, para que los estudiantes puedan pensar, luego compartir su conocimiento respecto al tema. La principal regla del método es aplazar el juicio, ya que en un principio toda idea es válida y ninguna debe ser rechazada.
- El docente deberá dirigir la actividad para que todos puedan participar activamente en la actividad.
- Cada idea aportada por los estudiantes debe ser anotada en el pizarrón, de modo que al terminar se pueda concretar el tema con todas las ideas, éste debe ser analizado por todos, comprendido en su totalidad antes de finalizar la clase.

c) Exposición Grupal

Una presentación oral de un tema frente a un grupo puede hacerse en forma individual o colectiva. Hay diferentes maneras de realizar una actividad de comunicación oral siguiendo procedimientos diversos, formales e informales que facilitan el proceso, dependiendo del objetivo, del tema, y público, entre otros. Estas técnicas se agrupan en:

Técnicas de Exposición Oral Individual: Charla, Conferencia ó Discurso

Técnicas de Exposición Oral Colectiva: Diálogo, Entrevista, Discusión, Debate, Mesa Redonda, Simposio, Panel, Foro y Seminario.

En la Práctica Supervisada con el grado de Segundo Básico en el área de Ciencias Naturales se aplicó la Exposición Oral Colectiva.

i. ¿Para qué se usa?

Para que el estudiante investigue, comprenda y con sus propias palabras pueda explicar a sus compañeros lo que el aprendió con la técnica.

ii. ¿Cómo se realiza?

- El alumno debe preparar con anterioridad el material de apoyo necesario para que sus compañeros comprendan mejor el tema y facilitar su explicación.
- El alumno debe tomar en cuenta muchos aspectos al momento de preparar su tema:
  - ✓ La concordancia
  - ✓ El tono de voz
  - ✓ La claridad
  - ✓ La seguridad al expresar sus ideas
  - ✓ La organización lógica del tema
- El docente debe de tomar en cuenta todos los aspectos anteriores, conocidos por los estudiantes, para poder evaluar la actividad con una lista de cotejo.
- El docente debe apoyar al grupo expositor, si fuera necesario, al momento de la resolución de dudas, ya que en algunos casos las preguntas planteadas por los compañeros son simplemente para incomodar al grupo y no para resolver dudas.

d) Representación de Ecosistemas

Los ecosistemas son sistemas complejos como el bosque, el río o el lago, formados por una trama de elementos físicos (el biotopo) y biológicos (la biocenosis o comunidad de organismos)

El ecosistema es el nivel de organización de la naturaleza que interesa a la ecología. En la naturaleza los átomos están organizados en moléculas y estas en células. Las células forman tejidos y estos órganos que se reúnen en sistemas, como el digestivo o el circulatorio. Un organismo vivo está formado por varios sistemas anatómico-fisiológicos íntimamente unidos entre sí.

i. ¿Para qué se usa?

Para que el alumno aprenda haciendo, todos sabemos que la mejor manera de aprender es la práctica, y el alumno comprende mucho más fácil cuando utiliza todos sus sentidos, como se hace con esta técnica.

ii. ¿Cómo se elabora?

- Para poder aplicar esta técnica en clase, debe informarse a los estudiantes con anterioridad, para que lleven materiales reciclables de casa y poder elaborar el ecosistema con materiales que ya han sido utilizados.
- El docente debe organizar los diferentes grupos, para asignar un ecosistema diferente a cada uno.
- El docente debe indicarles el área de trabajo que cada grupo puede utilizar.
- Los estudiantes deben de utilizar su creatividad y poner de manifiesto sus habilidades para plasmar sus conocimientos al representar su ecosistema.
- El docente para poder evaluar la actividad debe de especificar cada una de las características tomadas en cuenta para su calificación.

### Criterios Generales para la Planificación de Clase

Todos los criterios tomados en cuenta para la asignación de las actividades a los alumnos, depende del perfil de cada uno de ellos, porque todos los alumnos son distintos y poseen diferentes habilidades, algunos estudiantes trabajan de maravilla en grupos, pero debemos considerar que algunos trabajan mejor de forma individual que grupal, como docentes debemos inculcarles aprender a trabajar en equipo porque en el área de trabajo siempre hay actividades que se realizan de esta forma. En la mayoría de actividades realizadas en la práctica docente se aplicaron estrategias de aprendizaje en forma grupal pero siempre haciendo socialización individual del aprendizaje obtenido, también se realizaron hojas de

trabajo de forma individual. La planificación, nos permite seleccionar los temas de mayor importancia de acuerdo al contexto en el que nos encontramos y poder así compartir nuevos conocimientos a los estudiantes, tomando en cuenta las áreas específicas del CNB. También nos permite adaptar los temas a las edades de nuestros alumnos, de manera que comprendan de una manera más sencilla, la planificación nos permite programar los distintos instrumentos de evaluación que necesitamos para medir el aprendizaje de los alumnos en forma individual. Toda planificación contiene diferentes actividades para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades, destrezas y determinar la capacidad individual de cada uno para desarrollar las competencias seleccionadas en cada bloque.

### 1.3.3 Área de Preparación

Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto

Cada estudiante posee diferentes capacidades, destrezas y habilidades, se pueden agruparse según su afinidad.

- a. Descubren su capacidad para comprender, modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos basados en su experiencia personal en la comunidad, región o país.
- b. Todos participan activamente en las actividades de equipo, especialmente para elaboración de materiales didácticos o manualidades.
- c. Desarrollan más sus capacidades y habilidades para superación personal y de equipo.
- d. Demuestran su interés al organizar actividades sociales, culturales, deportivas, artísticas y recreativas.
- e. Son honestos, capaces y responsables.
- f. Manifiestan su conocimiento sobre los seres vivos y su relación con la naturaleza.
- g. Son conscientes que el trabajo intelectual va de la mano con la aplicación de valores, que son un medio de superación personal, laboral y como consecuencia una mejor calidad de vida.

- h. Aplican sus conocimientos, habilidades y valores para resolver problemas y tomar decisiones.
- i. Son sensibles ante diversas situaciones.
- j. Desarrollan su creatividad, capacidad, honestidad y responsabilidad al momento de realizar sus trabajos en forma individual o de equipo.
- k. Como jóvenes exigen su derecho a la libertad pero son conscientes de las consecuencias de sus actos.

### Descripción y Fundamentación Teórica de las Innovaciones Educativas

Al realizar mi Práctica Docente con los alumnos de Primer Grado sección “A”, observe que los jóvenes tenían una mala actitud al momento de hacer trabajos en equipo o exposiciones, poseían cierta apatía y egoísmo entre ellos, por lo que era difícil poder realizar algunas actividades donde tenían que convivir todos juntos, siempre tenían sus grupitos y no querían compartir con los demás. Al observar esto, tome en cuenta mucho la educación actual, donde el protagonista es el constructivismo, que nos permite aplicar distintas estrategias, dinámicas que nos ayudan a que el alumno aprenda a compartir y a conocer a sus demás compañeros, o construir sus conocimientos basado en las experiencias, haciendo innovaciones en la forma de enseñar porque el alumno está acostumbrado a que el docente sea el protagonista y ellos solo escuchar, estamos logrando hacer el cambio, pero este es un proceso largo en el cual todos tenemos que ser parte activa para promoverlo y aplicarlo para que llegue a ser algo espontaneo. Todo proceso es difícil, pero si es posible lograr ese cambio tan necesario en la educación. Al explicarle a los jóvenes la oportunidad que pierden de conocer a alguien nuevo, a lo mejor una buena amistad por no darse la oportunidad se dio inicio al rompimiento del hielo, los llevé a la cancha deportiva y realizamos una dinámica llamada Conociéndonos. En esta dinámica se utilizan globos, cada estudiante tiene uno y dentro del globo coloca su nombre en un papelito, todos empiezan a lanzar los globos hacia arriba sin permitir que caigan al suelo con el ritmo de la música, al parar la música cada uno tiene un globo y se inicia la dinámica con uno y revienta el globo, lee el nombre del compañero que le salió e inicia a

describir su personalidad, al terminar el o la joven dice si es cierto lo que el compañero está describiendo, también esta dinámica nos ayuda para ver nuestros errores y estar conscientes de que como seres humanos tenemos el derecho de enmendarlos para ser mejor cada día.

Con esta dinámica los jóvenes se dieron cuenta que se estaban privando de tener una clase dinámica, divertida con compañerismo.

Otra de las innovaciones que realice durante mi práctica fue la realización de la dinámica del buzón de buenas noticias. Esta consiste en que todos los días los estudiantes escribían un mensaje positivo para algún compañero pero sin remitente, este mensaje tenía que ser únicamente para elogiar su forma de participar, actuar y compartir en clase, alguna actitud que les haya gustado de su compañero en alguna actividad, este mensaje tenía las siguientes características:

Fecha

Nombre del Destinatario

Mensaje Positivo

Actividad realizada en la que observaron al compañero (a)

Esta actividad nos sirve para resaltar las cosas buenas que los estudiantes hacen, de manera que se sientan alagados y traten de hacerlas con mucha más frecuencia, como todos sabemos las buenas costumbres se convierten en virtudes, que bueno es crear en la juventud el hábito de elogiar las actitudes positivas porque a todos nos gusta que nos elogien lo bueno que hacemos, de esta manera hacemos menos cosas malas.

## Procedimientos y Listados de Contenidos Contextualizados

Procedimiento	Listado de Contenidos
Indagación de conocimientos previos a través de lluvia de ideas y análisis de los contenidos.	✓ Especie, Población, Comunidad
Lluvia de ideas, análisis de documental y socialización del tema con opiniones individuales.	✓ Ecosistema, biosfera
Exposiciones grupales, ampliación de contenidos con lluvia de ideas.	✓ Factores abióticos y bióticos de los ecosistemas
Explicación del tema, análisis de lo explicado y socialización individual.	✓ Ecosistemas terrestres, acuáticos y aéreos
Lluvia de ideas, explicación del tema, análisis por escrito individual.	✓ Crecimiento de poblaciones y su regulación
Lectura de documento informativo, socialización del tema, resumen individual.	✓ Natalidad
Lluvia de ideas, explicación del tema, análisis por escrito individual.	✓ Mortalidad
Se elaboró material para representar nuestros recursos naturales y nuestro ambiente. Se evaluó con una lista de cotejo.	✓ Recursos y ambiente como factores limitantes
Lluvia de ideas, análisis y socialización grupal.	✓ Adaptación y Extinción
Se proyectó un video con respecto al tema, se asignó tarea de un álbum con las especies en peligro de extinción en nuestro país.	✓ Especies en peligro de extinción
Socialización del tema, realización de mapa conceptual de las causas y consecuencias de la contaminación ambiental.	✓ Contaminación Ambiental

## Estrategias de Aprendizaje para el Abordaje de la Educación en Valores

En la actualidad como docentes tenemos que estar conscientes que no todos los estudiantes tienen la dicha de vivir en un hogar cimentado en principios y valores, por ello el propósito de la educación en valores es afirmar y difundir los valores personales, sociales, cívicos, éticos, morales, espirituales, culturales y ecológicos. Con la aplicación de valores se pretende, que el estudiante desarrolle formas de pensamiento, actitudes y comportamientos, orientados a una convivencia de armonía en la sociedad pluricultural, los derechos humanos, con una cultura de paz y el desarrollo sostenible.

Los Principios son leyes fundamentales, universales, implícitas en el hombre y autoevidentes que gobiernan la efectividad, el crecimiento y la felicidad, son externos. Los valores mueven al hombre a actuar, influyen de forma directa en sus decisiones y provocan hábitos, son internos. Son la raíz de la familia y las sociedades civilizadas. En la medida en que lo reconocemos y vivimos en armonía con ellos, nuestra vida se vuelve estable y productiva.

Como se mencionó al inicio de la práctica, existía mucho egoísmo y por lo tanto ausencia de algunos valores, por lo que aplique algunas estrategias y entre ellas está la técnica de la autoevaluación y la coevaluación, donde los jóvenes primero aprendieron a conocerse a sí mismos, conocer sus capacidades y limitaciones. Después de analizar distintos temas sobre valores, entre ellos los éticos, los jóvenes se mostraron más reflexivos y comprendieron la importancia de su aplicación por ejemplo: el respeto a la vida, los bienes, derechos y la seguridad de sí mismos y de las demás personas. Estos valores promueven el respeto a las reglas y normas, el ejercicio de la libertad, la responsabilidad, la honestidad, la equidad y el alcance de metas, sin dañar a terceros.

## Recursos y Materiales de Aprendizaje para el Desarrollo de la Práctica

La oportunidad que se tuvo en acceder a una cañonera se hizo de manera sencilla, dinámica, y diferente la forma de compartir con los jóvenes la información con respecto a algunos de los temas, además se realizaron varias actividades como por ejemplo: los papelógrafos, afiches,

carteles, aplicando distintas estrategias en equipo, donde el estudiante demuestra su capacidad de análisis y comprensión de los temas vistos en clase. Este tipo de estrategias podemos aplicarlas a distintos temas, como en natalidad, mortalidad, y los jóvenes pueden rotarse para escribir en ellos cierta información que ellos comprendan.

También se utilizaron otros materiales de apoyo, como los libros de texto, donde los estudiantes podían complementar la información y ampliar sus conocimientos, además de afirmar que pueden aprender mucho más de lo que el docente les comparte en el corto tiempo de clase, se utilizó el pizarrón, marcadores y el CNB, que es una guía para el docente y facilita orden de los temas.

#### a) Papelógrafo y Cartel

Es un instrumento usado para la presentación de ideas en forma de exposiciones.

##### i) ¿Para qué se usa?

- Este es utilizado para anotar las ideas principales o características que describen algún tema, para después socializarlo.

##### ii) ¿Cómo se realiza?

- Frecuentemente se seleccionan los folios de color blanco, también se pueden utilizar los de color azul claro o amarillo
- El texto a incluir debe ser breve y simple, que presente sólo las ideas relevantes. No debe ser mayor de ocho (08) renglones por láminas
- Debe hacerse con trazos claros y sencillos, debe evitarse fraccionar las palabras al final de cada línea y el uso de abreviaciones, pueden usarse marcadores punta gruesa.

## b) Afiches

Es una lámina de papel o de otro material en la que hay textos o figuras que se exhiben con diversos fines. El afiche tiene muchas funciones, exhibir, anunciar, informar, en este caso se utiliza para brindar información relevante a un tema específico.

### i) ¿Para qué se usa?

- Atraer la atención de los estudiantes para incrementar la comprensión del tema en exposición.
- Para hacer mapas mentales o conceptuales, para escribir ideas principales, cuadros sinópticos.
- Se utiliza como material de apoyo en la realización de actividades dentro del aula.

### ii) ¿Cómo se realiza?

- Se puede utilizar material reciclable, como afiches de publicidad pasada, puede hacerse con papel manila, o pliegos de papel bond.
- Se utilizan marcadores de punta gruesa y colores que llamen la atención.

## Definición de Procedimientos y Elaboración de Instrumentos de Evaluación

El aprendizaje y su forma de medir el rendimiento y avance que los alumnos tienen durante el proceso, tiene su nombre y es evaluación; este término ha sido utilizado desde hace mucho tiempo con el fin de cualificar, cuantificar o representar numéricamente el resultado de cada estudiante. Como todos sabemos, que este término causa estrés y temor en los estudiantes, debido a la forma en que ha sido utilizado por algunos docentes con poca ética profesional, algunas de las creencias acerca de la evaluación son las siguientes:

- La evaluación objetiva es la que no depende de la apreciación subjetiva del evaluador, puesto que las cuestiones planteadas están perfectamente delimitadas y admiten una

única solución. Este es el caso de los exámenes que utilizan un test, con las preguntas cerradas y que sólo admiten ciertas soluciones como correctas.

- Es aplicada únicamente por el docente porque sabe cómo hacerlo y se utilizan en pruebas escritas.
- El propósito de este tipo de evaluación, es determinar si aprueba o no el ciclo escolar, se realiza al final del curso y del ciclo e incluye todo el contenido.

Estos son algunos de los prejuicios que se tienen a cerca de la evaluación objetiva, muy bien fundados por su puesto. Con la educación que actualmente contamos, se tiene la facilidad de disponer con diferentes instrumentos para poder medir el aprendizaje de los alumnos, acomodándolos al tipo de contenido que se está tratando, recordemos que podemos evaluar durante todo el proceso y no todo lo realizado es valorado cuantitativamente, de esta manera se obtienen mejores resultados. Aplicar diferentes métodos para desarrollar destrezas y habilidades en los estudiantes es muy importante y divertido, ya que se le da prioridad a las capacidades de los alumnos y el docente solo es una guía.

Durante las distintas etapas de la práctica supervisada se aplicaron varios instrumentos para evaluar, en la etapa de auxiliatura se realizó un esquema, este fue evaluado individualmente por medio de una lista de cotejo.

Durante la Práctica Intensiva se aplicó los instrumentos de coevaluación y escala de rango. Estos tres instrumentos se aplicaron para poder medir el aprendizaje de cada estudiante, para saber sus debilidades y poder reforzar.

#### a) Lista de Cotejo

Es un instrumento de observación y verificación que consistente en un listado de atributos o indicadores que debe mostrar la ejecución de una tarea o su producto. Los indicadores se expresan en enunciados afirmativos o interrogativos sobre una secuencia de acciones o características de una actividad, cuya presencia, ausencia o grado se quiere constatar. La lista de cotejo puede servir para evaluaciones individuales o grupales.

Para elaborar una lista de cotejo deben tomarse en cuenta los siguientes aspectos:

- Identificar y describir claramente cada uno de los actos específicos que es necesario observar en el desempeño o actuación del Estudiante al ejecutar el procedimiento deseado, conforme a las normas y criterios fijados.
- Separar la ejecución del procedimiento en etapas o fases, si es posible. Ello facilitará señalar el peso de cada etapa en la ejecución.
- Los enunciados de cada acto o tarea deben ser ordenados en la secuencia del proceso.
- La cantidad de enunciados debe abarcar los elementos críticos del proceso.
- Dependiendo de la naturaleza del proceso evaluado, los enunciados pueden posibilitar sólo distinciones dicotómicas o con grados.
- Proporcionar un procedimiento sencillo de registro ya sea para numerar los actos en secuencia o para tachar cada acto según va ocurriendo.
- Determinar el puntaje máximo de obtener en cada etapa y en la
- secuencia total.
- Ponderar los puntajes brutos obtenidos si las etapas del procedimiento tienen diferente peso en la ejecución del procedimiento.
- Elaborar una escala que permita transformar el puntaje obtenido en nota.

Una de las desventajas es que no permite registrar comportamientos parciales o diferentes matices por presentar solo dos opciones.

#### b) Coevaluación

Esta es una forma de evaluación en donde todos participan a diferencia de la autoevaluación que es uno mismo el que evalúa sus conocimientos y reflexiona sobre ellos. Mientras que en este proceso pueden participar todos los alumno que conforman un equipo. En el aprendizaje colaborativo es muy importante este tipo de evaluación ya que entre todos evalúan el comportamiento y participación que tuvieron entre ellos, de esa manera el alumno puede comparar el nivel de aprendizaje que cree tener y el que consideran sus compañeros que tiene, para de esta forma reflexionar sobre su aprendizaje.

Con la Coevaluación se desarrollan habilidades para analizar de manera crítica el trabajo realizado por algún compañero o compañera con el fin de apoyarlo a mejorar su desempeño.

#### c) Autoevaluación

Es la evaluación que el alumno o alumna hace de su propio aprendizaje y de los factores que en él intervienen. Permite la autorregulación que es una de las habilidades del pensamiento crítico y mediante la cual los y las estudiantes se responsabilizan de su aprendizaje. Brinda información sobre aspectos que el maestro no puede ver, tales como: intereses, pasatiempos, experiencias particulares, libros leídos, preocupaciones, sentimientos, opiniones, etc. Permite alcanzar los objetivos propuestos, por consiguiente, mejorar los procesos educativos.

#### d) Heteroevaluación

La heteroevaluación consiste en la evaluación que realiza una persona sobre otra: su trabajo, su actuación, su rendimiento, etc. Es la evaluación que habitualmente lleva a cabo el profesor con los alumnos, es la práctica más utilizada utilizando diferentes técnicas e instrumentos. Generalmente se realiza con pruebas objetivas escritas.

En la educación actual, la evaluación que realiza el docente no pierde su importancia, se comparte la responsabilidad con los y las estudiantes. Las diferentes evaluaciones descritas anteriormente, se aplican de acuerdo al contenido y dependiendo del sujeto que las realiza, se emplean diferentes técnicas e instrumentos que se detallan en la siguiente unidad.

### 1.3.4 Área de Ejecución

#### Experiencia en la Aplicación de Innovaciones Educativas

Definición. Cualquier innovación introduce novedades que provocan cambios; esos cambios pueden ser drásticos (se deja de hacer las cosas como se hacían antes para hacerlas de otra forma) o progresivos (se hacen de forma parecida pero introduciendo alguna novedad); en cualquier caso el cambio siempre mejora lo cambiado; es decir, la innovación sirve para mejorar algo.

Al aplicar las técnicas de lluvia de ideas, socialización y proyección de videos, permitió que los estudiantes del Instituto de educación básica “JOSMOR” crearan un ambiente de confianza y mucha participación en clase. También fueron actividades diferentes y divertidas que los alumnos hicieron suyas y fue mucho más sencillo, compartir con ellos nuevos contenidos, porque la participación por parte de ellos fue de forma natural, cada uno aprendió a analizar bien todos los temas de clase, para luego socializar su opinión respetando las opiniones de sus compañeros. En el transcurso de la ejecución de la Práctica Docente, los alumnos también pudieron tener la experiencia de vivir diferentes actividades innovadoras a favor de su educación, una de ellas fue un simulacro de evacuación y de primeros auxilios que fue muy divertido ya que nunca antes lo habían hecho en el establecimiento, con esta actividad pude comprobar que los alumnos tienen una gran capacidad de seguir instrucciones y de ayudarse mutuamente sobre todo que aprendieron a trabajar en equipo, otras de las actividades fue la presentación de su experimento que les dio no solo la oportunidad de investigar sino de ejecutar dichos procedimientos y por último la última de las experiencias que ellos compartieron fue la de los debates de diferentes temas en el cual me pude percatar que cada uno de ellos tiene juicios críticos y puntos de vista muy buenos, respetando la opinión de sus compañeros. Las innovaciones se pueden dar tanto dentro como fuera del salón de clase, tal como se describen las siguientes:

a) Celebración del día de la familia.

En la mayoría de establecimientos educativos, se celebra el día de la madre, mas no del padre, por lo tanto surgió la idea, de celebrar el día de la familia, para celebrar todos juntos. En este establecimiento no se realizaba dicha celebración, por lo tanto, contribuimos a este cambio, donde impulsamos la actividad con los jóvenes y sus padres, fue una actividad muy emotiva ya que se invitó al sacerdote de la parroquia local, quien dio un mensaje a cerca de los valores a los todos los presentes, haciendo mucho énfasis que es en el hogar en donde debemos de iniciar a fomentarlos, y asimismo prestar atención a nuestros hijos, no solo darles lo material sino darles amor y comprensión. Se realizó una cena para compartir en familia terminando con una actividad más. Nos dejó la enseñanza de la importancia que debemos dar a nuestros hogares. Siendo otra innovación más con mucho éxito.

## b) Realización de Carrozas en TUC-TUC.

Esta actividad se realizó porque el establecimiento estaba de aniversario, se realizaría un recorrido por el municipio de San Cristóbal Acasaguastlán y por las comunidades aledañas, como practicantes planteamos la idea de realizar algo diferente algo nunca antes visto en todo el alrededor, el director del establecimiento se quedó a la expectativa de lo que sucedería, reunimos a los conductores de los tuc-tuc y les pedimos que el día del desfile se vistieran formalmente con su saco y corbata, ese día ellos también les quitaron las lonas a los tuc-tuc para hacerlos descapotables, a los jóvenes del establecimiento les solicitamos materiales para la elaboración de las carrozas y con la ayuda de ellos iniciamos con la elaboración, se hicieron flores de papel, se les colocaron luces navideñas para que se vieran bien por la noche, cada una de las candidatas puso su granito de arena colocando algo diferente en la carroza de ellas, es aquí donde nos podemos dar cuenta que el papel del docente es muy importante ya que debe de mostrar creatividad, entusiasmo y dedicación, de esta forma ellos se ven motivados a imitar los pasos de su docente, fue un éxito la actividad, todas las personas se quedaron asombradas del cambio que se dio a la actividad, también les impresionó observar que los conductores se prestaron para vestirse formalmente y mostrar una personalidad totalmente diferente a la del diario vivir, ahora podemos observar que algunos de los conductores obtuvieron un cambio en su vestuario, los jóvenes quedaron satisfechos del trabajo realizado, corroborando una vez más que si se proponen realizar algo nuevo lo pueden lograr si trabajan en equipo y colaboración.

## Experiencia en la Contextualización de Contenidos y Procedimientos

Durante la práctica docente, se obtuvieron tantas experiencias que no se puede describir con detalle cada una de ellas, pero si las más importantes. Una de ellas fue los nuevos contenidos, cuando el estudiante no tiene los conocimientos previos de un tema, es difícil explicar con claridad, para que los alumnos comprendan el tema. Tomando en cuenta que la planificación nos permite tener herramientas útiles en estos casos, que nos facilitan en cierta manera la comprensión del tema. Lo más importante es que con estas experiencias que se aprenden

junto con el alumno. En la etapa de Auxiliatura se abordaron algunas actividades, entre ellas: la toma de asistencia, que permitió ir conociendo por nombre a cada uno de los estudiantes y esto permitió más de confianza al iniciar la práctica directa. El docente siempre motivo la participación en cada uno de los temas, pidiendo la opinión personal en cuanto a cada tema visto, esto para entrar en confianza con los alumnos y no tener temor de expresarnos ante ellos, porque como todo ser humano siempre que nos enfrentamos a experiencias nuevas nos da un poco de nervios.

Los días de auxiliatura se hicieron insuficientes, para todas las experiencias vividas con los estudiantes, aprendimos a conocernos y fue de vital importancia el apoyo del catedrático titular, en cuanto a la aplicación de valores y uno de los más importantes entre estudiantes el respeto. También se pudo observar el empeño y dedicación que el catedrático titular le daba a cada clase impartida, de lo que se pudo aprender mucho y así, aplicar en el desarrollo de la práctica docente. Aprendimos que debemos de buscar la forma más sencilla y clara para explicar los temas nuevos a los estudiantes, tenemos que buscar materiales de apoyo que nos faciliten la explicación y comprensión. Como docentes tenemos que tener bien cimentados los valores éticos y profesionales que nos ayuden a ser comprensibles y a la vez exigir de nuestros alumnos lo mejor que puedan dar.

#### Experiencias en el Abordaje de la Educación en Valores

En la semana de Auxiliatura se tuvo la oportunidad de tocar el tema de Valores “El Respeto”.

Al momento que el docente estaba aplicando la técnica del esquema y luego lo socializaron, hubieron algunos jovencitos que hicieron ciertos comentarios negativos de sus compañeros, momento que catedrático titular nos permitió tomar la palabra y hacer una pequeña reseña en cuanto a este valor. Debemos tomar en cuenta como docentes, que los estudiantes en muchas ocasiones no miden el daño que pueden ocasionar con sus comentarios, por ello debemos de hacer un énfasis en esto para que aprendan a respetar la opinión del compañero y si van a hacer un comentario, tienen que tener las palabras ideales y tomar lo positivo, deben de sugerir

algunos cambios, pero jamás deben burlarse del trabajo de sus compañeros. Además de hablar respecto al tema, se hicieron algunas dinámicas donde se practicó la forma correcta de opinar con respecto al trabajo de los compañeros, todos quedaron satisfechos y muy contentos de haber aprendido a decir de una mejor forma su manera de pensar, y asimismo aprendieron a no ofender a nadie. También se abordó el tema de la responsabilidad, ya que la mayoría de jovencitos por su edad, piensan que todo se hace por hacerse y nada más, se les explicó la importancia de entregar un trabajo bien presentable, de hacerlo con dedicación y amor, además, que si se hace de la manera correcta les dejará una buena enseñanza, al principio fue un poco difícil porque no estaban acostumbrados a que se les exigiera un trabajo bien hecho, aprendieron que la mediocridad no los lleva a nada bueno, todo lo contrario, deja sinsabores y malas experiencias, además de críticas negativas por parte de sus compañeros. Los jovencitos al final comprendieron y tomaron el hábito de hacer las cosas cada vez mejor, reflejándose en los resultados de sus notas. Fue de mucha satisfacción culminar la práctica con un grupo de estudiantes que habían mejorado muchísimo en su responsabilidad y en el respeto hacia sus compañeros.

#### Experiencias en la Utilización de Recursos y Materiales de Aprendizaje

Para poder explicar de una mejor manera los temas de la práctica, fue de mucha utilidad el papelógrafo, porque los estudiantes plasman en ellos sus ideas y conclusiones de los temas vistos, el uso de la cañonera facilitó de una manera impresionante la comprensión de la mayoría de los temas abordados, ya que pude proyectarles imágenes, videos y documentales que contenían mucha información de fácil comprensión para ellos. Además de utilizar como docente la cañonera, ellos como alumnos aprendieron a utilizarla ya que es una herramienta que nos facilita y amplía la información ya que podemos buscar en internet lo que necesitamos. Los jovencitos comprendieron que es mucho más sencillo hacer las cosas por ellos mismos, también aprendieron a utilizar los libros como material de apoyo para la ampliación de la información.

## Experiencias en la Aplicación de Procedimientos e Instrumentos de Evaluación

La aplicación de instrumentos de evaluación en este proceso fue muy interesante ya pude acoplarme con varios de ellos en diferentes temas como por ejemplo, la lluvia de ideas, que me permitió de alguna manera saber que tanto los jóvenes conocían del tema a tratar ese día, el cual era la especie, el tema fue bastante extenso e importante que el ser humano tiene que comprender. También se utilizó la lectura y análisis de documentos, cuando se trabajó con los temas de natalidad y mortalidad, leímos todos juntos y se fue analizando y dando opiniones, al finalizar se hacía un análisis crítico por escrito para poder evaluar la comprensión de los estudiantes. En cuanto al tema de la extinción, se utilizó el equipo multimedia y socialización del tema, porque considero que es un tema amplio y que se comprende mucho mejor con imágenes de nuestra realidad, al finalizar se asignó la tarea de un álbum con las especies en peligro de extinción en el país y se evaluó llevando a cabo una coevaluación.

### Resultados Obtenidos / Análisis de la Evaluación del Aprendizaje

Analizando los resultados obtenidos por el grupo de estudiantes de primero básico sección “A”, se pudo llegar a la conclusión que la meta como docentes fue alcanzada y exitosa. Haber logrado un cambio positivo entre ellos, fue muy satisfactorio porque considero que esa es la labor del docente, lograr un cambio positivo y que modere su conducta, el cual se refleje en su nivel educativo. El haber practicado valores importantes, creando en ellos el hábito de mejorar cada día y las técnicas utilizadas para llevar a cabo las clases, fue de vital importancia para el aprendizaje personal y profesional, además de guiar a este grupo de jóvenes por el camino que consideramos correcto. Se cree que cada uno de ellos es capaz de saber bien lo que quieren y lo que necesitan, para poder alcanzar todas las metas que se propongan. Es por ello que creo que los resultados fueron exitosos y reflejados por la evaluación que les aplique para medir su aprendizaje.

## Situaciones Particulares Encontradas / Anecdótico

El día que se solicitó la práctica Docente en el Instituto JOSMOR, los nervios me agobiaron por completo, pensamos que iba a ser muy difícil pararse frente a un grupo de estudiantes, explicarles un tema y que comprendieran, porque nosotros tenemos la teoría, el conocimiento pero no la práctica y eso nos emociona pero a la vez nos angustia. Gracias a Dios todos nos brindaron su apoyo desde el primer día, el director, el catedrático titular, la secretaria, los docentes incluso los mismos estudiantes, mostraron su comprensión y apoyo a nuestra labor. Las experiencias vividas en la práctica docente, nos ayudaron a comprender que si estamos en el camino correcto, porque compartir con estos jovencitos, me hizo ver que si tenemos el don de ser docentes por vocación y no por un sueldo, estamos muy satisfechos con nuestra experiencia, además de todas las actividades en las que el director tomó en cuenta a los practicantes por ejemplo, el día de la familia, el aniversario del establecimiento, encuentros deportivos y otros.

Esta experiencia fue de vital importancia porque pudimos observar que el trabajo en equipo es lo que lleva a cualquier establecimiento a ser exitoso, la humildad, el respeto y la colaboración son clave para un trabajo en armonía. A Dios gracias y a todos los que nos apoyaron, al director del establecimiento por abrirnos las puertas de su establecimiento y la confianza que tuvo en nosotros, al catedrático titular por su guía y por corregir nuestras equivocaciones, por su apoyo incondicional, a todos los que hacen del Instituto Josmor uno de los más prestigiosos del pueblo.

## Capítulo 2

### Descripción Metodológica del Proceso

#### 2.1 Lectura del Informe de Práctica Docente

En el proceso de la práctica docente, se tomaron en cuenta varios aspectos fundamentales de cada uno de los estudiantes, para lograr en ellos una motivación de participación dentro y fuera del salón de clase. El objetivo era fomentar de una manera sutil y apropiada el desenvolvimiento personal de cada uno de ellos. Uno de los alcances que propusimos fue: motivar a todos los alumnos para que juntos lográramos un cambio, por medio de la práctica de valores; dejar todo lo negativo para atraer lo positivo y permanecer en unión y tranquilidad con el debido respeto que cada uno de los seres humanos merecemos. En la etapa de observación, pude conocer y darme cuenta de las clases de personalidades que tenía cada uno de los alumnos que se tuvieron bajo nuestra responsabilidad. Era un grupo grande y difícil de dominar, sin embargo aplicando innovaciones se pudo llegar a la conclusión, que eran unas personas que no sabían lo que querían, poco motivados, que con un poquito de chispa despertarían el interés por aprender y conocer cosas nuevas. Se les propuso mejorar esa parte negativa de ellos y lograr que rompieran el paradigma al que estaban acostumbrados, se les incentivo a ser proactivos y formadores de su propio aprendizaje a través de sus experiencias. El objetivo en la etapa de observación fue de darles a conocer lo importante que cada uno de ellos es para el presente y el futuro de nuestra comunidad y nuestro país, cambiando la opinión equivocada que se tiene con respecto a la educación constructivista. Cuando se estaba realizando la etapa de auxiliatura, nos enfocamos en lo que se pretendía lograr hacer con los alumnos, ya que su conducta no era la adecuada aun para la edad que tenían. Nuestra labor como docentes, apenas iniciaba y nuestro reto principal era, hacer que los jóvenes cambiaran su actitud hacia el docente, que tuvieran la confianza de decir lo que comprendían y lo que no, porque este es uno de los problemas más grandes en un salón de clase, ya que la mayoría se

quedan con las dudas por no preguntar y arriesgarse a que el docente les conteste de una manera inadecuada, haciéndolo ver como un tonto y sus compañeros se burlen, es muy importante que los alumnos confíen en su docente para que exista una buena comunicación y de doble vía, así mismo un ambiente agradable emocionalmente. Lo más importante de todo el proceso de enseñanza aprendizaje, no es como se dan los temas, sino los recursos que se utilizan para la mejor comprensión de dichos temas. Es por eso que hoy en día se utilizan varias actividades para que los estudiantes desarrollen las diferentes y habilidades que poseen.

Todas las etapas de la práctica fueron parte importante, pero la etapa que nos gustó más, fue la etapa intensiva, porque fue en ese momento que todo quedaba bajo nuestra responsabilidad, incluso las notas de cada uno de los estudiantes. Fue en ese instante donde iniciamos con las innovaciones, a aplicar las diferentes estrategias para que todos participaran en clase y hacer todo por cambiar la conducta indeseada que aún tenían, con un poco de esfuerzo y suficiente apoyo de los catedráticos del establecimiento educativo, logramos que la mayor parte de estudiantes estaban allí, porque sus padres los tienen estudiando, aun no tienen ellos ese deseo de superación personal, ya que para muchos el saber qué es lo que hacemos en este mundo no está muy claro, es muy importante que como docentes, crear en ellos ese interés y ponerles en perspectiva todas las oportunidades que se les pueden presentar si son unos buenos profesionales y competitivos en el campo laboral, porque todos queremos lo mejor, pero para ello tenemos que esforzarnos, y lo primero es prepararse académicamente, porque la competitividad profesional cada vez es más demandante y exigente.

Después de notar que los estudiantes solo requieren de un poquito de motivación para realizar todas las actividades que se les solicita, nos dimos por satisfechos, ya que el apoyo de ellos fue parte fundamental para sacar adelante muchas actividades que estuvieron a nuestro cargo, estas actividades también nos fueron de mucha utilidad, ya que pudimos observar que hay jóvenes con muchas habilidades que en clase a veces no se demuestran. Los jóvenes comprendieron que aplicando los valores, participando en todas las actividades de clase y

extra aula, el ambiente es tan ameno que no se siente el tiempo, tienen que ser proactivos y demostrar que son capaces de realizar muchas actividades.

## 2.2 Narración Cronológica

Con la realización de la práctica docente en el nivel medio, se llevaron a cabo tres etapas, siendo estas: de observación, auxiliatura y la intensiva. En la etapa intensiva se elaboraron formatos de plan de clase, para tener un orden específico de las actividades que se llevarían a cabo en los treinta y cinco minutos, los cinco días de la semana. Estas planificaciones de clase se desglosan de la siguiente manera:

<b>FECHA</b>	<b>ACCION DESARROLLADA Y COMENTARIO (ASPECTOS FAVORABLES O DESFAVORABLES)</b>
Día lunes veintinueve de abril del dos mil doce (29/04/2012)	A las cuatro y cincuenta (04:50 pm) se dio inicio al primer día de práctica docente directa con el tema Especie, comenzando con una lluvia de ideas, los jóvenes muy colaboradores, aportaron sus conocimientos previos para formar a partir de ellos las definiciones del tema. En taxonomía, se denomina especie (del latín especies), o más exactamente especie biológica, a cada uno de los grupos en que se dividen los géneros. Una especie es la unidad básica de la clasificación biológica. Una especie se define a menudo como grupo de organismos capaces de entrecruzarse y de producir descendencia fértil. Para finalizar y poder evaluar se realizó una socialización grupal con respecto al tema.
Día martes treinta de abril	A las cuatro y cincuenta (04:50 pm) después de tomar asistencia, iniciamos la clase con el contenido Población, realizamos una lluvia de ideas para poder definir en conjunto los que es una población. Con ayuda de equipo audiovisual, se proyectó un video con información muy importante acerca

del dos mil doce 30/04/2012	de este tema. Población: Conjunto de individuos de la misma especie (conjunto de individuos de características similares, capaces de cruzarse entre sí, dejando descendencia fértil) que viven en un mismo hábitat y en un tiempo dado. Para poder afianzar el aprendizaje se realizó un análisis y luego se socializo en equipos.
Día jueves dos de mayo del dos mil doce 02/05/2012	A las cuatro y cincuenta (04:50 pm) iniciamos la clase con una dinámica para poder adentrarnos en el tema de Comunidad, se proyectó un video donde se describe el ciclo de vida de algunos animales, luego se caracterizaron los reinos de la naturaleza. Comunidad: Conjunto de poblaciones que conviven en un mismo hábitat y en un tiempo dado. Finalizamos la clase socializando el tema individualmente.
Día viernes tres de mayo de dos mil doce 03/05/2012	A las cuatro y cincuenta (04:50 pm) iniciamos la clase tomando asistencia, se realizó una lluvia de ideas para saber los conocimientos previos de los estudiantes con respecto al tema Ecosistema y Biosfera, a partir de sus opiniones formamos conceptos, luego se proyectó un video el cual fuimos analizando juntos para una mejor comprensión. Ecosistema: Conjunto de comunidades que conviven en un mismo hábitat y tiempo dado. Bioma: Conjunto de ecosistemas en un tiempo dado. Biósfera: Conjunto de biomas en un tiempo dado. Antes de finalizar la clase se socializo el tema en equipos.
Día lunes seis de mayo del dos mil doce 06/05/2012	A las cuatro y cincuenta (04:50 pm) iniciamos la clase tomando asistencia, se realizó una lluvia de ideas para saber los conocimientos previos de los estudiantes con respecto al tema Ecosistema y Biosfera, a partir de sus opiniones formamos conceptos, luego se proyectó un video el cual fuimos analizando juntos para una mejor comprensión. Ecosistema: Conjunto de comunidades que conviven en un mismo hábitat y tiempo dado. Bioma: Conjunto de ecosistemas en un tiempo dado.

	<p>Biósfera: Conjunto de biomas en un tiempo dado. Antes de finalizar la clase se socializo el tema en equipos.</p>
<p>Día martes siete de mayo del dos mil doce</p>	<p>A las cuatro y cincuenta (04:50 pm) después de tomar asistencia, se dio inicio a las exposiciones que se habían planificado con anterioridad acerca del tema Factores abióticos de los ecosistemas. Abióticos: son los distintos componentes que determinan el espacio físico en el cual habitan los seres vivos; entre los más importantes podemos encontrar: el agua, la temperatura, la luz, el pH, el suelo y los nutrientes. Son los principales frenos del crecimiento de la población. Varían según el ecosistema de cada ser vivo. Por ejemplo el factor biolimitante fundamental en el desierto es el agua, mientras que para los seres vivos de las zonas profundas del mar el freno es la luz. Los jóvenes para finalizar sus exposiciones realizaron un análisis en equipos, luego se socializo individualmente.</p>
<p>Día miércoles ocho de mayo del dos mil doce 08/05/2012</p>	<p>A las cuatro y cincuenta (04:50 pm) iniciamos clase tomando asistencia, luego escuche opiniones de los jóvenes con respecto al tema, Factores bióticos de los ecosistemas haciendo una referencia al tema del día anterior. Los factores bióticos son los seres de un ecosistema que sobreviven. Pueden referirse a la flora, la fauna, los humanos de un lugar y sus interacciones. Los individuos deben tener comportamiento y características fisiológicas específicas que permitan su supervivencia y su reproducción en un ambiente definido. La condición de compartir un ambiente engendra una competencia entre las especies, dada por el alimento, el espacio, etc. Biótico hace referencia a aquello que resulta característico de los organismos vivientes o que mantiene un vínculo con ellos. Puede también ser aquello que pertenece o se asocia a la biota, un concepto que permite nombrar a la fauna y la flora de un cierto territorio.</p>

<p>Día jueves nueve de mayo del dos mil doce 09/05/2012</p>	<p>A las cuatro y cincuenta (04:50 pm) dimos inicio a la clase tomando asistencia, luego se realizó una socialización con respecto al tema, Ecosistemas terrestres. Ecosistemas terrestres son aquellos que se dan sobre la capa de tierra superficial de la Biosfera. Los ecosistemas terrestres ocupan, proporcionalmente, menos superficie que los ecosistemas acuáticos. Mientras que a estos últimos les corresponde aproximadamente un 75 %, los ecosistemas terrestres dominan el 25% restante. Para finalizar se realizó un análisis crítico del tema.</p>
<p>Día lunes trece de mayo del dos mil doce 13/05/2012</p>	<p>A las cuatro y cincuenta (04:50 pm) dimos inicio a la clase tomando asistencia, luego se realizó una socialización con respecto al tema, Ecosistemas terrestres. Ecosistemas terrestres son aquellos que se dan sobre la capa de tierra superficial de la Biosfera. Los ecosistemas terrestres ocupan, proporcionalmente, menos superficie que los ecosistemas acuáticos. Mientras que a estos últimos les corresponde aproximadamente un 75 %, los ecosistemas terrestres dominan el 25 % restante. Para finalizar se realizó un análisis crítico del tema.</p>
<p>Día martes catorce de mayo del dos mil doce 14/05/2012</p>	<p>A las cuatro y cincuenta (04:50 pm) se dio inicio a clase con la planificación de la actividad del día de la familia para el día sábado 18 de mayo, que me fue asignada por el docente titular, luego iniciamos la clase con el tema, Ecosistemas acuáticos. Los ecosistemas acuáticos son los que se desarrollan en el agua; y los cuales pueden ser de dos tipos: marinos, si se presentan en las aguas oceánicas, y dulceacuícolas si pertenecen a las aguas continentales; es decir, las que son de agua dulce y se encuentran dentro de los continentes, como arroyos, ríos o lagos.</p> <p>Como en cualquier otro ecosistema, la vida de los organismos acuáticos depende del intercambio de materia y energía que se presente entre ellos, de los materiales disueltos en el agua y de la temperatura de la misma. Se hizo</p>

	en equipos un resumen del contenido, luego se socializo
Día miércoles quince de mayo del dos mil doce 15/05/2012	<p>A las cuatro y cincuenta (04:50 pm) después de tomar asistencia, se dio la apertura de la clase con el tema del día, Cadenas tróficas en ecosistemas terrestres. Después de analizar las opiniones de los estudiantes sacamos unos cuantos conceptos basados en sus opiniones. En los ecosistemas se establecen relaciones alimentarias que obedecen a la consigna de “quién come a quién” entre las distintas poblaciones. En otras palabras, las cadenas alimentarias indican qué seres vivos se alimentan de otros que habitan el mismo ecosistema.</p> <p>Estas relaciones que se establecen entre los diversos organismos en su ambiente natural tienen dos consecuencias de gran importancia: el flujo de energía y la circulación de la materia. Se realiza un ecosistema terrestre y uno acuático con materiales que los estudiantes realizaron con anterioridad. Se evalúa con una lista de cotejo la realización del ecosistema. Iniciamos con materiales para adorno del día de la familia.</p>
Día jueves dieciséis de mayo del dos mil doce	<p>A las cuatro y cincuenta (04:50 pm) después de tomar asistencia, dimos inicio a la clase del día con el tema, Cadenas tróficas en ecosistemas terrestres. Después de analizar las opiniones de los estudiantes sacamos unos cuantos conceptos basados en sus opiniones. En los ecosistemas se establecen relaciones alimentarias que obedecen a la consigna de “quién come a quién” entre las distintas poblaciones. En otras palabras, las cadenas alimentarias indican qué seres vivos se alimentan de otros que habitan el mismo ecosistema.</p> <p>Estas relaciones que se establecen entre los diversos organismos en su ambiente natural tienen dos consecuencias de gran importancia: el flujo de energía y la circulación de la materia. Se realiza un ecosistema terrestre y uno acuático con materiales que los estudiantes realizaron con anterioridad.</p>

	<p>Se evalúa con una lista de cotejo la realización del ecosistema. Iniciamos con materiales para adorno del día de la familia.</p>
<p>Día sábado dieciocho de mayo del dos mil doce 18/05/2012</p>	<p>Desde las 8:00 a. m. se inició con los preparativos para la actividad del día de la familia, planificada para que los estudiantes presentaran a sus padres dramatizaciones, cantos, bailes y mensajes de reflexión para que se tome consciencia de la aplicación de los valores que tanto hace falta en la actualidad, para que el padre se dé cuenta que sus hijos están pidiendo a gritos un poquito más de tiempo, pero tiempo de calidad y no de cantidad, están pidiendo un amigo verdadero al cual poder pedirle un consejo o simplemente para que lo escuche sin recriminarle nada. Necesitamos que la familia vuelva a ser la base fundamental para una buena sociedad cimentada en valores, pero para ello necesitamos hacerle ver a los padres los errores que inconscientemente se cometen por cumplir con un requisito que también es indispensable, el aspecto económico, recordemos que nuestros hijos también necesitan de nosotros y no de las niñeras. Dejemos de lado un poquito lo material y enfoquémonos en lo espiritual, moral y familiar.</p>
<p>Día viernes diecisiete de mayo del dos mil doce 18/05/2012</p>	<p>A las cuatro y cincuenta (04:50 pm) después de tomar asistencia, compartimos un documento con conceptos acerca del Crecimiento de poblaciones y su regulación. Estos son temas de conocimiento de los estudiantes pero hace falta la explicación específica. Crecimiento Poblacional: todas las especies biológicas están dotadas para producir mayor número de descendientes que los necesarios para mantener el tamaño de la población. Este es un principio fundamental para el concepto de selección natural con que el darwinismo explica la evolución biológica en su aspecto mecanístico. En ausencia de limitaciones impuestas por el medio, el destino natural de una población es su crecimiento exponencial, tal como explicó, hace casi dos siglos, Robert Malthus. El crecimiento poblacional es un</p>

	<p>fenómeno biológico ligado con la capacidad reproductiva de los seres vivos. Es decir, el hecho de que una población llegue, con el tiempo, a saturar una determinada área geográfica, además de haber agotado todos los recursos que éste le pueda brindar, no es otra cosa que la manifestación de la ley natural. Podemos definir entonces, apoyados en la ley natural de la vida, tres fases en el crecimiento poblacional: el inicio o fase de asentamiento, el intervalo de abundancia o fase de desarrollo y la decadencia o fase de control.</p>
<p>Día lunes veinte de mayo del dos mil doce 20/05/2012</p>	<p>A las cuatro y cincuenta (04:50 pm) después de tomar asistencia, compartimos un documento con conceptos acerca del Crecimiento de poblaciones y su regulación. Estos son temas de conocimiento de los estudiantes pero hace falta la explicación específica. Crecimiento Poblacional: todas las especies biológicas están dotadas para producir mayor número de descendientes que los necesarios para mantener el tamaño de la población. Este es un principio fundamental para el concepto de selección natural con que el darwinismo explica la evolución biológica en su aspecto mecanístico. En ausencia de limitaciones impuestas por el medio, el destino natural de una población es su crecimiento exponencial, tal como explicó, hace casi dos siglos, Robert Malthus. El crecimiento poblacional es un fenómeno biológico ligado con la capacidad reproductiva de los seres vivos. Es decir, el hecho de que una población llegue, con el tiempo, a saturar una determinada área geográfica, además de haber agotado todos los recursos que éste le pueda brindar, no es otra cosa que la manifestación de la ley natural. Podemos definir entonces, apoyados en la ley natural de la vida, tres fases en el crecimiento poblacional: el inicio o fase de asentamiento, el intervalo de abundancia o fase de desarrollo y la decadencia o fase de control.</p>
	<p>A las cuatro y cincuenta (04:50 pm) después de iniciar tomando asistencia, se hizo una lluvia de ideas para poder definir lo que es La Natalidad. Es la</p>

<p>Día martes veintiuno de mayo del dos mil doce 21/05/2012</p>	<p>capacidad de incremento de la población. La tasa de natalidad equivale a la tasa de nacimientos en la terminología que se usara para el estudio de la población humana (demografía). De hecho, se trata simplemente de un término muy amplio que abarca la producción de individuos nuevos de cualquier organismo, independiente de que los organismos en particular nazcan, eclosionen, germinen o se origine vegetativamente. Se realizó un resumen del contenido y luego se socializó individualmente.</p>
<p>Día miércoles veintidós de mayo del dos mil doce 22/05/2012</p>	<p>A las cuatro y cincuenta (04:50 pm) Inició la clase con opiniones acerca del tema, La Mortalidad. El término mortalidad se refiere a la muerte de individuos de la población. Es, más o menos, la antítesis de la natalidad. La mortalidad equivale a la tasa de muertes en demografía humana. Al igual que la natalidad, la mortalidad puede expresarse como el número de individuos que mueren en un periodo determinado (muertes por tiempo), o como una tasa específica en términos de unidades de la población total o cualquier parte de la misma. Para finalizar la clase se hizo un análisis individual y se socializo.</p>
<p>Día jueves veintitrés de mayo del dos mil doce 23/05/2012</p>	<p>A las cuatro y cincuenta (04:50 pm) iniciamos la clase tomando asistencia, luego se inició con el tema del día, Recursos y ambiente como factores limitantes. El medio ambiente es el lugar donde vivimos, por lo cual es de suma importancia el saber preservarlo, y más que nada el no dañarlo a través de nuestras acciones.</p> <p>Existen muchos factores que impiden que el medio ambiente se mantenga sano, y son muchas las eventualidades que ocurren día a día, que solo lo destruyen de manera acelerada. Se elaboró material para representar nuestros recursos naturales y nuestro ambiente. Se evaluó con una lista de cotejo.</p>

<p>Día viernes veinticuatro de mayo 24/05/2012</p>	<p>A las cuatro y cincuenta (04:50 pm) se inició tomando asistencia, luego se hizo una lluvia de ideas con respecto a los temas Adaptación y extinción. Estos son términos conocidos por los estudiantes pero no conocen que tan grave puede ser la práctica de uno de ellos. Adaptación, es el proceso mediante el cual una población se adecua mejor a su hábitat y también el cambio en la estructura o en el funcionamiento de un organismo que lo hace más adecuado a su entorno. Este proceso tiene lugar durante muchas generaciones y es uno de los fenómenos básicos de la biología. La importancia de una adaptación sólo puede entenderse en relación con el total de la biología de la especie. La extinción es la desaparición de una especie entera. La extinción no es un acontecimiento inusual, pues aparecen a menudo especies por especiación, y desaparecen por extinción. De hecho, muchas especies del total de animales y vegetales que han vivido en la Tierra están actualmente extintos, y parece que la extinción es el destino final de todas las especies. Estas extinciones han tenido lugar continuamente durante la historia de la vida, aunque el ritmo de extinción aumenta drásticamente en los ocasionales eventos de extinción. Se realizó un análisis individual y se socializó.</p>
<p>Día sábado veinticinco de mayo del dos mil doce 25/05/2012</p>	<p>Se hicieron todos los preparativos desde las 8:00 de la mañana para la realización del desfile de carrosas previo a la elección a Srita. Instituto que se realizaría el mismo día por la noche. Se realizaron los adornos con comisiones formadas con anterioridad, se hizo la contratación de los mototaxis, ya que el desfile se realizó en ellos. A las 3:00 p. m. se dio inicio a la decoración de estos automotores para que estuvieran listos a las 5:00 p. m. para poder dar inicio al desfile. Todo transcurrió con normalidad y exactitud, los jóvenes participaron y colaboraron en todo lo que se les asignó, los jóvenes de la banda estudiantil amenizaron el evento, haciendo más alegre. Todas las personas opinaron que el desfile quedó muy bonito debido a que</p>

	<p>nadie había hecho de esta manera, con sus candidatas en estos automotores, fue muy creativo, creo que dejamos un buen precedente para ser superado por los próximos practicantes de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales.</p>
<p>Día lunes veintisiete de mayo del dos mil doce 27/05/2012</p>	<p>A las cuatro y cincuenta (04:50 pm) inició la clase tomando asistencia, luego se proyectó un video donde se observa el contrabando que existe en nuestro país de las especies exóticas que están el peligro de extinción. Una especie se considera en peligro de extinción, sea vegetal o animal, cuando todos los miembros vivos de dicho taxón están en peligro de desaparecer. Esto se puede deber tanto a la depredación directa sobre la especie como a la desaparición de un recurso del cual depende su vida, tanto por la acción del hombre, debido a cambios en el hábitat, producto de hechos fortuitos (como desastres naturales) o por cambios graduales del clima . Se realizó un análisis reflexivo del video y se socializo. Se asignó una tarea para realizar un álbum con las especies en peligro de extinción en nuestro país</p>
<p>Día martes veintiocho de mayo del dos mil doce 28/05/2012</p>	<p>A las cuatro y cincuenta (04:50 pm) iniciamos la clase con la asistencia, luego los estudiantes empezaron a socializar el tema que se dejó a investigar el día anterior que era La Contaminación ambiental. La contaminación es la alteración nociva del estado natural de un medio como consecuencia de la introducción de un agente totalmente ajeno a ese medio (contaminante), causando inestabilidad, desorden, daño o malestar en un ecosistema, en un medio físico o en un ser vivo.El contaminante puede ser una sustancia química, energía (como sonido, calor, o luz), o incluso genes. A veces el contaminante es una sustancia extraña, o una forma de energía, y otras veces una sustancia natural. Se asignó una tarea para investigar, a cerca de algún foco de contaminación en su comunidad y que solución le darían.</p>

### 2.3 Planificación y Ejecución

Para poder realizar el proceso de Práctica en su etapa Intensiva, se elaboró un Plan de unidad, en la cual se plasmaron varios contenidos contemplados en el CNB, que tendrían un tiempo de ejecución determinado. De acuerdo al plan de Unidad, se elaboraron 20 formatos de plan de clase, en el cual por medio de ellos se impartió el área de Ciencias Naturales I, llevando a cabo un noventa por ciento de lo planificado. Se siguió el orden del plan de clase, para no crear confusión en los temas y tuvieran una secuencia lógica, además de las actividades.

Como es normal siempre ocurren contratiempos, pero con el apoyo del catedrático titular, se llegó a un feliz término con una gran satisfacción, logrando conseguir todas las metas planificadas en cuanto a conducta, destrezas, habilidades, colaboración y participación de los estudiantes. Además de haber logrado modificar la conducta de estos estudiantes, se dieron cuenta que es mucho más sencillo nadar con la corriente y no en contra de ella. Todo lo aprendido por parte de los estudiantes y por nuestra parte fue lo más importante. Todas las actividades realizadas en clase para desarrollar los contenidos tanto como para evaluar, fueron de gran experiencia para todos.

## Capítulo 3

### Reconstrucción Histórica del Proceso de Práctica Docente

#### 3.1 Perfil del Estudiante en su Función de Educador

Como docentes estamos conscientes que nuestra función no es únicamente llegar al salón de clase y explicar un tema nuevo, sino también, debemos prestar atención y observar a los estudiantes para poder identificarlos por sus características personales, habilidades tanto intelectuales como motrices. Pudimos describir e identificar la personalidad de todo el grupo de la siguiente manera.

- a) Muestra interés por fortalecer su identidad personal y ejercer su independencia.
- Reconocimiento de su propio yo, sus habilidades, diferencias y limitaciones.
  - Acepta y valora su persona con derechos y obligaciones.
  - Expresa ideas, emociones, sentimientos con libertad y responsabilidad.
  - Aprende a modificar su conducta con la aplicación de los nuevos conocimientos en su entorno familiar y escolar.
  - Muestra su habilidad en el trabajo en equipo y el ejercicio del liderazgo.
  - Realiza su trabajo con creatividad, honestidad, colaboración y responsabilidad.
  - Es consciente de que siempre tiene que luchar por ganar pero tiene que reconocer que en ocasiones hay trabajos mejores.
  - Busca mejorar cada vez más sus actividades.

#### 3.2 Momentos Significativos

En el desarrollo del proceso de la etapa Intensiva, se dieron momentos significativos que mostraron un desarrollo de mejoramiento para nosotros como docentes como para los alumnos. Uno de estos momentos fue, la utilización de equipo multimedia, los jóvenes sabían que existían estas herramientas porque lo veían en algunas actividades fuera del establecimiento o cuando llegaban invitados especiales a dar alguna charla, ellos utilizaban la

cañonera para proyectar imágenes. Los comentarios al principio fueron, que utilizar esta herramienta me iba a robar mucho tiempo al instalarlo, pero se les explicó cómo se hacía y lo más que nos quitaba eran dos minutos, luego vieron que los temas en los que la utilizamos, se explicaron de una mejor manera y el complemento que se dio con videos y documentales informativos ayudaron a su mejor comprensión. Además se les aplicó en algunos temas la técnica de la exposición en equipos y ellos solicitaron permiso para poder utilizar esta herramienta, para sorpresa de todos lo hicieron bastante bien, ya que es muy sencillo utilizarla y podemos buscar mucha información que es de utilidad. Los jóvenes se mostraron muy emocionados y entusiasmados con el uso de esta herramienta, además de nuestra labor como docente está el hacerles ver que el uso del internet es una arma de dos filos, porque allí pueden encontrar mucha información importante que les ayude en su formación educativa, pero también existen sitios que pueden pervertirlos psíquica y emocionalmente, ellos tienen que aprender a utilizar de una manera responsable este medio de comunicación. Al final de las exposiciones quedo un buen ambiente, de satisfacción por haber logrado la comprensión de los temas y el uso de herramientas que facilitan compartir nueva información. Otro de los momentos más significativos en la práctica docente, fue cuando el jovencito Willian Aceituno, a pesar de tener una pierna con impedimento físico, les demostró que si podía hacer lo mismo que los demás, jugar football, correr y otros; él demostró que las limitaciones solo están en nuestra mente, que si nosotros queremos lograr algo, si solamente nos proponemos realizarlo.

### 3.3 Principales Acciones Realizadas

Desde que dio inicio la etapa de Práctica Intensiva, la técnica de la lluvia de ideas formó parte importante para dar inicio a cualquier tema nuevo que se fuera a abordar en clase, es una técnica tan esencial, porque nos permite saber que tanto conocen los estudiantes del tema que se abordará ese día. Ellos no estaban tan acostumbrados a participar en clase, no todos por su puesto, pero si existía mucha timidez y con estos jóvenes era con los que teníamos que trabajar para hacerles comprender que no hay nada de malo en equivocarse, que como seres humanos podemos equivocarnos, pero es de sabios corregirnos, porque si no lo hacemos siempre tendremos aquella duda de “y si lo hubiera dicho, si le hubiera preguntado y si lo hubiera

hecho” cuando escuchamos que otro compañero hace la pregunta que nosotros teníamos, crece más la frustración, entonces es donde tenemos que trabajar para quitarles ese temor de opinar y decir lo que piensan. Al final de la práctica se pudo observar que se logró que los estudiantes perdieran el miedo a hablar, a dar sus opiniones, tanto, que siempre se daba un tema nuevo, se formaba un tipo de debate donde se compartía información, como docentes nos dimos por satisfechos de haber logrado una de las metas más importantes, que era de crear un ambiente de confianza necesario para lograr la participación de todos los estudiantes, además de haber obtenido una experiencia inolvidable e inigualable, porque todos los días aprendemos algo nuevo, nunca un día es igual al otro.

### 3.4 Cambios o Procedimientos que fueron marcando el Proceso en cada una de las Áreas de Trabajo de la Práctica

En la etapa de Observación se pudo identificar a cada uno de los alumnos, por medio de su conducta en clase con el docente titular. Al principio todo era normal para ellos, ya que estaban acostumbrados a la forma de trabajar de su profesor y mi intervención fue muy poca. En la semana de Auxiliatura pudimos observar que la conducta de los alumnos estaba cambiando, debido a nuestra participación con ellos aumentó y su catedrático nos permitió realizar algunas dinámicas acorde al tema del día. Siempre se hizo énfasis en el respeto mutuo, porque no podemos exigir lo que no damos. En el momento que dio inicio la Práctica Intensiva, los estudiantes pensaron que todo el tiempo iba a ser igual porque en la semana anterior había realizado muchas dinámicas, pero debían comprender que también hay momentos que es necesario ser muy tranquilos y estar bien concentrados dependiendo del tema que se trate, la primer semana fue la más difícil, porque teníamos que acoplarnos para trabajar en armonía, pero lo bueno es que siempre existió buena comunicación de ambas partes. En la segunda semana de práctica intensiva, ya los jóvenes estaban trabajando casi todos al mismo ritmo, eran más participativos y responsables con sus tareas, con las actividades en clase, con las hojas de trabajo en forma individual o en equipos. En la tercera y cuarta semana pudimos compartir un poco más fuera del salón de clase debido a las

actividades del aniversario del establecimiento, creando un ambiente de armonía y amistad con todo el grupo, los jóvenes se mostraban más comprensivos y participativos. Al finalizar la práctica docente todos nos llevamos un buen sabor de boca, en donde nosotros adquirimos un aprendizaje significativo; también los alumnos y practicantes nos identificamos, tanto que solicitaron al director para que nos quedáramos laborando en el establecimiento y esa es una gran satisfacción, que no necesita de palabras para decir que hicimos un buen trabajo docente.

## Capítulo 4

### Reflexión crítica del proceso de práctica docente.

4.1 Los Procesos que se utilizaron en la práctica ¿fueron positivos, alcanzaron sus propósitos, los planteamientos fueron los adecuados?

Ante la responsabilidad adquirida en el campo de la docencia, nos integramos a la ejecución del proceso enseñanza aprendizaje interactuado el contexto de nuestro medio para obtener resultados eficientes y adecuados, conducentes al alumno de forma profesional y motivadora, con la satisfacción de obtener resultados positivos juntamente con la comunidad educativa; lo cual denota que los resultados son satisfactorios pues el aprendizaje, la formación y la interacción va dirigida de manera global.

Como docentes y personas estamos satisfechos de los resultados obtenidos en el proceso de práctica docente, ya que los métodos que se utilizaron fueron los apropiados para una mejor adquisición de conocimientos tanto para nosotros como docentes como para el estudiante, todas las actividades fueron asertivas para cada contenido así como las dinámicas, exposiciones, debates, mapa conceptual, elaboración de murales, y así hubieron variadas técnicas que motivaron el desarrollo de habilidades y destrezas en los alumnos.

4.2 ¿Cuáles fueron las particularidades encontradas durante el proceso, las relaciones entre ellas?

a) El aspecto económico: influye mucho dado que no se pueden asignar actividades que generan gasto debido a la situación económica.

b) Competencia: se da cierto nivel de competencia entre los alumnos, creando de cierta manera rivalidades y conflictos.

4.3 Factores que influyen positivamente o negativamente

En el proceso de enseñanza aprendizaje, se encuentran varios factores, tanto positivos como negativos. En estos últimos, se tienen que buscar soluciones para que no perjudiquen la enseñanza de los alumnos.

Entre los factores positivos, mencionamos los siguientes:

- a) Hablar el mismo idioma y manejar el mismo contexto
- b) Comunicación abierta
- c) Libertad de expresión.

Entre los factores negativos, se encuentran los siguientes:

- a) Falta de recursos didácticos y de infraestructura.
- b) No todos los alumnos tiene acceso a la tecnología
- c) Poco interés
- e) El tiempo o período, no es suficiente para completar la planificación del día.

¿Cómo se solucionaron?

Concientizar a los alumnos en la importancia de la superación profesional, por lo tanto deben interesarse por ser alguien en la vida y también obtener otro nivel de subsistencia. En otro sentido, sensibilizarlo a la valoración de los recursos con que cuenta en el establecimiento y mantenerlos en buen estado.

#### 4.4 Lógica de la Experiencia de la Práctica Docente.

Todo lo que se realiza en la vida, tiene una razón de ser, y el de la práctica docente es, que al vivir esta experiencia, se pueda compartir con los demás, las habilidades desarrolladas, las destrezas expuestas y los conocimientos aprendidos, durante un proceso de enseñanza aprendizaje de alumnos y docentes. Todas las experiencias vividas, nos sirven de ejemplo para poder hacerlo nuevamente de la misma forma o cambiar unas actividades por otras innovadoras. Es de esta manera que se pretende que la sistematización de la práctica sirva de ejemplo a futuras promociones y no cometer los mismos errores o mejorar algunas actividades.

## Capítulo 5

### Lecciones Aprendidas

#### 5.1 ¿Qué se Aprendió de lo Vivido en la Experiencia de la Práctica Docente?

##### 5.1.1 Propuesta de Mejoras:

Aprendimos que es importante tener definidas nuestras metas y proyectar seguridad a los estudiantes, porque para ellos somos un ejemplo a seguir, valorarnos como seres humanos, por lo que somos y sabemos no por lo que tenemos. Es indispensable para poder vivir en armonía, valorarnos y valorar a los demás, es por ello, que como docentes enfatizamos a los estudiantes el amor propio, a tener por sobre todo la autoestima muy elevada, porque como hijos de Dios valemos mucho.

##### 5.1.2 Como docente:

En la experiencia docente aprendí, a involucrarme y ser partícipe de manera constructiva en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, con el afán de mejorar la calidad, comprender que los nuevos procesos, exigen un cambio de rol en el profesor y en el alumno. El educador no puede seguir ejerciendo sus funciones tradicionales discursivas a la hora de instruir al educando, la práctica docente debe estar acompañada de una evolución pedagógica.

Es de mucha satisfacción, observar el fruto de nuestro esfuerzo, que durante estos tres años hemos hecho. Como docentes estamos conscientes de la responsabilidad que tenemos en nuestros hombros, porque somos el ejemplo y la guía de estos jóvenes que son el presente y el futuro de nuestras comunidades y de nuestro país. Consideramos estar bien preparados, con los conocimientos necesarios y la paciencia suficiente para enfrentar el largo proceso de enseñanza aprendizaje. Estamos dispuestos a marcar la pauta de cambio en la educación, a demostrar que la juventud, si se sabe guiar puede llegar a ser un ciudadano de bien, productivo para la sociedad. De la mano con la familia sabemos que el esfuerzo de todos los docentes no va quedar en olvido. Con la experiencia vivida con estos jóvenes, queda más que demostrado que sí se puede generar ese cambio que nuestro país necesita.

#### 5.1.4 Como alumnos:

Aprendimos a valorar todos nuestros esfuerzos de superación personal, laboral y profesional. Reflejar orgullosamente lo que somos, personas con valores, profesionales dispuestos a aportar nuestros conocimientos y lograr un cambio de paradigma en la educación. Aprendimos a contagiar nuestro interés de superación personal a todas las personas, alumnos, compañeros de trabajo y padres de familia, demostramos que si se puede lograr lo que se quiere con esfuerzo y dedicación, pero sobre todo, el deseo de ser una mejor persona, que sirva activamente a la sociedad.

## 5.2 ¿Qué se Haría Igual si se Pudiera Hacer de Nuevo? ¿Por qué?

Todas las experiencias, buenas y malas, vividas durante el proceso de práctica docente, nos enseñaron mucho, creemos que se aprende mucho más de los desaciertos, nos dejan una enseñanza más significativa, porque nos incita a mejorar, a realizar un cambio. Si haría igual o mejoraría todas las actividades en donde los jóvenes dejan gravadas las alegrías, las tristezas, las satisfacciones, las confusiones, las frustraciones, de todos los estudiantes y de nosotros mismos, que fortalecieron de una u otra manera el proceso de enseñanza aprendizaje tal como el utilizar técnicas adecuadas para propiciar el aprendizaje y fortalecimiento de destrezas y habilidades auto formativas en el estudiante, con la perspectiva de favorecer las enseñanzas y facilitar los medios que sustenten el desarrollo de los conocimientos y de las competencias necesarias para su inserción social y profesional en cualquier término.

Consideramos que todas las etapas que fueron marcando un desarrollo positivo en el proceso, como las innovaciones que dieron buenos resultados, que tuvieron una gran aceptación tanto en el alumnado como en los padres de familia y la comunidad, son las que nos motivan, nos llenan de satisfacción y se refleja en adquisición de conocimientos que enriquece nuestra parte cognitiva, afectiva y psicomotriz. Creemos que como seres humanos nos equivocamos, pero es de donde aprendemos y nos enriquecemos, por lo tanto, no cambiaríamos las experiencias vividas.

## **Capítulo 6**

### **Propuestas de Mejoras**

#### 6.1 ¿Qué haría distinto si se pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?

Ampliaría mucho mas los conocimientos en cuanto a la aplicación de valores humanos, ya que de esto depende mucho el futuro de nuestra comunidad, recordemos que en el afán de cumplir con responsabilidad las necesidades materiales de los hijos, los padres de familia han descuidado de gran manera el compartir con sus hijos y enfatizar en la aplicación de valores en la familia, por lo tanto esta en nuestras manos el hacer todo lo que este a nuestro alcance por hacer que se apliquen lo valores humanos en todo momento, en cualquier situación que se presente, para poder actuar de una manera correcta. Incluyendo una escuela para padres y poder así de una manera adecuada tener una mejor comunicación e involucramiento de los padres en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos.

Incluir dentro de la planificación docente el uso responsable de la tecnología como medio para facilitar procesos de aprendizaje y fortalecer el conocimiento, el sistema educativo hoy en día, no puede quedar al margen de los nuevos cambios.

Dar especial atención a estudiantes con problemas psicológicos a fin de minimizar su inestabilidad emocional, optimizar sus destrezas y habilidades hacia actividades productivas y de desarrollo personal, familiar y social.

## Conclusiones

- La educación en valores es una parte fundamental y esencial para que el ser humano establezca sus metas y fines a corto y largo plazo, enmarcando guías generales de conducta, adquiridas de la experiencia y que le dan sentido a la vida. Por esta razón, es de vital importancia inculcar a todos los estudiantes a muy temprana edad, la educación en valores, para que fortalezcan su conducta con una filosofía actual y manejable en nuestra sociedad.
- La recopilación de documentos didácticos nos facilitan realizar esta experiencia dejando como constancia de todas nuestras actividades en el manual de Practica Docente.
- La Practica Docente es una actividad que introduce al docente a la labor pedagógica, en la cual se siguen los pasos o directrices establecidas en un formato, pero a nivel personal. Este procedimiento se da lo largo de la vida laboral, con el propósito de obtener resultados eficientes y por ende un perfil exitoso.

## Recomendaciones

- ❖ Priorizar en el estudiante la formación en valores, fortaleciéndolos día a día, en el establecimiento y en el hogar, generando una juventud sana dispuesta a favor de nuestra comunidad.
  
- ❖ Concienciar a la juventud de que toda acción tiene una reacción, y que ellos tienen que aprender a ser responsables por sus actos y responder por sus acciones buenas o malas.
  
- ❖ Promover en el docente la actualización educativa, enfocada al mejoramiento y fortalecimiento del proceso enseñanza-aprendizaje, para lograr ofrecer a la sociedad una juventud proactiva.
  
- ❖ Aplicando el constructivismo, los estudiantes responderán a todas las inquietudes, basados en sus experiencias. Así mismo formaran parte activa en su formación académica, aprendiendo a ser activos y proactivos, adquiriendo nuevos conocimientos significativos.

## Referencias bibliográficas

- ❖ Informe de Práctica Docente 2012  
8vo. Trimestre de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales
- ❖ Diario Pedagógico
- ❖ Currículo Nacional Base (CNB)
- ❖ Libro Herramientas de la Evaluación en el Aula  
Autor: MINEDUC/USAID

## **Anexo 1**

### **Innovaciones Educativas Desarrolladas**

#### **Fundamentación Teórica**

Las innovaciones educativas desarrolladas durante el proceso de la Práctica Docente, fueron la dinámica llamada Conociéndonos y la dinámica del buzón de buenas noticias.

**CONOCIENDONOS:** Es una forma distinta de romper el hielo, de que los jóvenes aprendan a conocer sus cualidades, habilidades, debilidades, a través de la descripción personal que cada uno hace de su compañero.

**BUZÓN DE BUENAS NOTICIAS:** Está comprobado, que no hay mejor motivación que elogiar las cosas buenas que hacemos, mientras mas nos elogian mas cosas buenas realizamos, y esta dinámica motiva a los estudiantes a realizar mas cosas, a participar más para que sean mencionados al inicio de clase con buenos elogios, considero que no hay mejor motivación para iniciar una clase.

#### **Fortalezas y Debilidades**

Las fortalezas que se encontraron en el desarrollo de las innovaciones educativas están:

- ✓ Gran motivación al inicio de la clase, que permite al estudiante practicar día a día con su participación para lograr un elogio y este se convierte en un hábito de participación.
- ✓ Conoce sus destrezas, cualidades, habilidades y debilidades, permitiéndole mejorar cada día.
- ✓ Ayuda a una buena relación grupal, por medio de actividades en equipo.

Entre las debilidades que se observaron al momento del desarrollo de las innovaciones educativas están:

- ✓ Reconocer sus errores y enmendarlos.
- ✓ Aprender a ser positivos, tener buena voluntad de participación.

Las reacciones obtenidas en la aplicación de las innovaciones, fueron muy interesantes, ya que las fortalezas fueron la base para el buen resultado del proceso de aprendizaje. La actividad en la que se obtuvieron resultados sorprendentes fue en el buzón de buenas noticias, ya que todos querían ser mencionados al inicio del curso por su colaboración y aportes en clase el día anterior, logrando casi un noventa y cinco por ciento de participación, se logró un clase dinámica, muy activa que siempre no dejaba con ganas de más.

## **Procedimientos utilizados para la contextualización curricular**

### Fundamentación Teórica

Lluvia de ideas: Es una forma práctica, de darles la oportunidad a los alumnos para que den su propia opinión, en cuanto al tema que se esté tratando, de esa forma se expresan y aportan sus conocimientos basados en las experiencias.

Exposición grupal: Es una presentación oral de un tema frente a un grupo, esta puede hacerse en forma individual o colectiva. Hay diferentes maneras de realizar una actividad de comunicación oral siguiendo procedimientos diversos, formales e informales que facilitan el proceso, dependiendo del objetivo, del tema, y público, entre otros. Estas técnicas se agrupan en:

Técnicas de exposición oral individual: charla, conferencia ó discurso

Técnicas de exposición oral colectiva: diálogo, entrevista, discusión, debate, mesa redonda, simposio, panel, foro y seminario.

Representación de ecosistemas: Los ecosistemas son sistemas complejos como el bosque, el río o el lago, formados por una trama de elementos físicos (el biotopo) y biológicos (la biocenosis o comunidad de organismos)

El ecosistema es el nivel de organización de la naturaleza que interesa a la ecología. En la naturaleza los átomos están organizados en moléculas y estas en células. Las células forman tejidos y estos órganos que se reúnen en sistemas, como el digestivo o el circulatorio. Un organismo vivo está formado por varios sistemas anatómico-fisiológicos íntimamente unidos entre sí. Esta actividad permitió a los estudiantes una comprensión más sencilla y divertida de este tema de tanta importancia para nosotros como seres humanos. Utilizar todos los materiales existentes en nuestro contexto hizo la actividad mucho más creativa y aprendieron a reutilizar todo lo que se puede.

### Fortalezas y debilidades:

Algunas fortalezas que se pueden mencionar son:

- ✓ Comprensión e interpretación del tema.
- ✓ Participación individual de los alumnos en la selección de criterios.
- ✓ Aportación de nuevas ideas.
- ✓ Aplicación de varias estrategias pedagógicas innovando la educación.
- ✓ Observar el progreso de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

Entre las pocas debilidades que se observaron están:

- ✓ El tiempo es insuficiente para realizar las diferentes actividades de aprendizaje.
- ✓ Los resultados obtenidos no son de cien por ciento.

Integrar nuevas alternativas en la educación, es bastante emocionante, ya que las reacciones de cada uno de los estudiantes es indescriptible, observar que los resultados son satisfactorios nos permite confirmar una vez más, que el constructivismo es el principio del cambio en la

educación, un cambio positivo que nos permitirá lograr cada vez más competencias reflejadas en los indicadores de logro. Es importante ver que los jóvenes descubren y desarrollan nuevas destrezas, habilidades y desarrollaron sus experiencias.

## **Estrategias de aprendizaje utilizadas para el Abordaje de Valores**

### Fundamentación Teórica

Hojas de trabajo: En ellas se relataba una historia de reflexión, para que los alumnos buscaran cuales eran los valores que aplicaba la historia y a la vez debían describir cada uno de los temas según sus conocimientos. Y finalizaban la hoja de trabajo con un comentario personal, dando a conocer lo que más les llamo la atención.

### Fortalezas y Debilidades

Con esta estrategia las fortalezas que se observaron fueron:

- ✓ Crea en el estudiante el hábito de la lectura.
- ✓ Analiza y comprende las historias prestando atención para la búsqueda de los valores.
- ✓ Reconoce el significado de cada uno de los valores.

Entre las debilidades se encuentran:

- ✓ No permite registrar comportamientos parciales o diferentes matices al elaborar las hojas de trabajo.
- ✓ Es una estrategia teórica que se realiza por medio de la práctica.

En general, los jóvenes respondieron de forma positiva y se mostraron bastante receptivos e interesados en practicar los valores. La mayoría comprendieron que es uno de los temas de mayor importancia que les abrirá o cerrara puertas en su futuro laboral dentro de la sociedad.

## Anexo 2

### Calificaciones

Primer Grado Sección “A”

	<b>Estudiantes</b>	T. Equip.	Auto eval.	Inv	Hoja Trab	<b>Total</b>
1	Aceituno Toto, Greisy Ivonne	1	1	1	2	5
2	Aceituno Toto, Willian Eduardo	1	1	1	1.5	4.5
3	Aldana Castillo, Germey Armando	1	1	1	1.5	4.5
4	Barillas Paz, Darvin Josué	.5	1	.5	2	4
5	Barrientos Pérez, Katerin Mishel	1	1	1	2	5
6	Barrientos Pérez, Keneth Eduardo	1	1	.5	1.5	4
7	Carranza De León, Judith Guadalupe	1	1	1	2	5
8	Castañeda Ortiz, Emanuel Estuardo	1	.5	1	1.5	4
9	Chacón Pérez, Juan Dios	1	1	1	2	5
10	Chajón López, María Fernanda	1	1	1	2	5
11	Ciciliano Morales, Caroline Daniela	1	1	1	2	5
12	Cruz Castro, Katerine Sacieth	1	1	1	2	5
13	Cruz Enriquez, Edwin Alejandro	1	.5	1	2	4.5
14	Cruz Pérez, Erik Jeovani	.5	.5	.5	1.5	3
15	Echeverria Enríquez, Victor Geovanni	.5	1	1	1	3.5
16	Gálvez Hernández, César Gustavo	1	1	.5	2	4.5
17	García Hernández, Kevin Gustavo	1	1	1	1.5	4.5
18	García Marín, Luis Fernando	1	1	1	2	5
19	González Cruz, Enma Suceli	1	1	1	1.5	4.5
20	González Elías, Nelson Aroldo	1	1	1	2	5
21	Guerra Gutierrez, Elvys Benjamin	1	1	.5	1.5	4
22	Herrera Lopez, Jesus Alberto	1	1	1	2	5
23	Herrera Oliva, María Fernanda	1	1	1	2	5
24	Lucero Aquino, Darwin Estuardo	1	1	1	2	5
25	Morales Marroquín, Brandon Gustavo Adolfo	1	1	1	2	5
26	Morales Mayorga, Karen Victoria	1	.5	.5	1.5	3.5
27	Pérez Pérez, Damián De Jesús	1	1	1	1.5	4.5
28	Pérez Pérez, Juan Melcer	1	1	1	2	5
29	Pérez Polanco, Jeraldly Merari	1	1	1	2	5
30	Sánchez Reyes, Snyder Aldair	1	1	1	2	5
31	Santa Luz Monzón, Brandon Rizardi	1	.5	.5	1.5	3.5
32	Sosa Peralta, Wendy Azucena	1	1	1	2	5
33	Soto Morales, Alex Enrique	1	1	1	1.5	4.5
34	Toledo Arriaza, Natalia Aracely	1	1	1	1.5	4.5
35	Valdez Adriano, Ruth Laura Juliana	1	1	1	1.5	4.5

**Media.**

Punteos	F	Fx.
3	1	3
3.5	3	10.5
4	4	16
4.5	10	45
5	17	85
<b>20</b>	<b>35</b>	<b>159.50</b>

$$X=159.50/35= 4.5$$

El promedio de las calificaciones de los alumnos del Instituto por Cooperativa “JOSMOR” del Municipio de San Cristóbal A.C es de 4.5 puntos.

**Mediana.**

<b>Punteos</b>	<b>F</b>	<b>fa</b>
3	1	1
3.5	3	4
4	4	8
<b>4.5</b>	<b>10</b>	<b>18</b>
5	17	35
<b>5</b>	<b>17</b>	<b>35</b>

**Md= 35/2 = 17.5 18**

El 50% de los alumnos del Instituto por Cooperativa “JOSMOR” del Municipio de San Cristóbal A.C. es de 18 puntos.

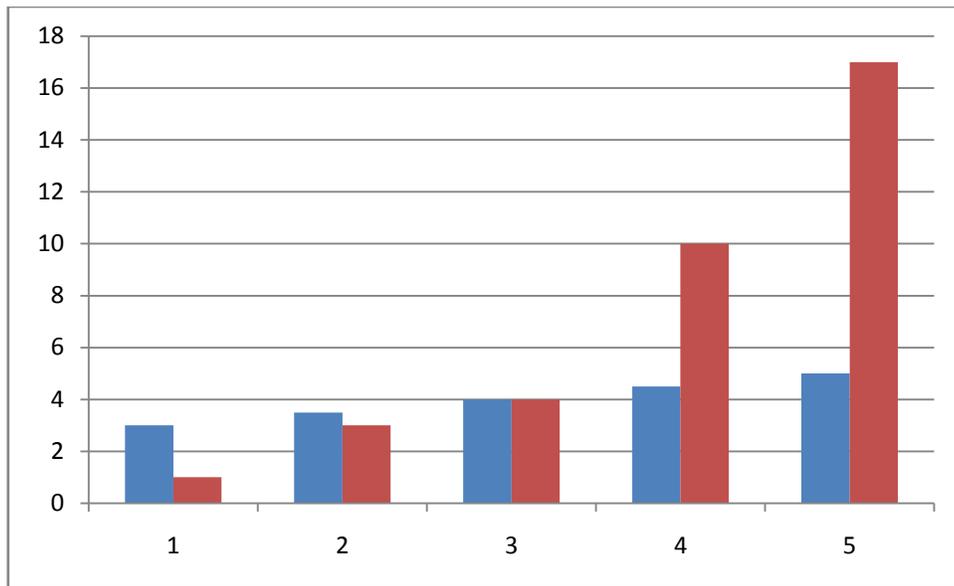
**Moda.**

Punteos	F	Fa.
3	1	1
3.5	3	4
4	4	8
4.5	10	18
5	17	35

**Mo. 5**

La mayoría de los alumnos del Instituto por Cooperativa “JOSMOR” del Municipio de San Cristóbal A.C. Tienen una moda de 5 puntos.

**Grafica estadística de las calificaciones de los alumnos del Instituto por  
Cooperativa “JOSMOR”**



## Anexo 3

### Plan de Unidad

#### PLAN DE UNIDAD

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO: INSTITUTO DE EDUCACIÓN BÁSICA POR COOPERATIVA, "JOSÉ SALOMÓN MORALES ROMERO"  
 NIVEL: BÁSICO GRADO: PRIMERO SECCIÓN: "A" ÁREA CURRICULAR: CIENCIAS NATURALES I FECHA: 15 DE ABRIL 2013 A 29 DE MAYO 2013. PERIODOS: 30

Unidad: CARACTERÍSTICAS, ESTRUCTURA Y FUNCIONES DE LOS SERES VIVOS				
Competencias: DESCRIBE CARACTERÍSTICAS, PROCESOS BÁSICOS Y NIVELES DE ORGANIZACIÓN DE LOS ECOSISTEMAS				
CONTENIDO	ACTIVIDADES	RECURSOS	INDICADORES DE LOGRO	EVALUACIÓN
1. La Célula	✓ Conocimientos previos.	✓ Lapicero	1. Establece comparaciones	✓ Escrita
2. Ciclos de vida de los animales	✓ Explicación.	✓ Marcador	entre la estructura y las funciones de diferentes tipos de células.	✓ Oral
3. Especie, población, comunidad, ecosistema y biósfera	✓ Dinámicas de equipo para afianzar el nuevo aprendizaje.	✓ Folder	2. Describe el funcionamiento de los distintos niveles de organización de la naturaleza.	✓ Exposiciones
4. Factores abióticos y bióticos de los ecosistemas		✓ Hojas	3. Diseña diferentes tipos de representación comparativa de procesos de evolución.	✓ Presentación de álbum
5. Crecimiento de poblaciones		✓ Pizarrón	4. Relaciona las formas de conservación y uso adecuado de los recursos naturales para gozar de una vida saludable.	
6. Natalidad y Mortalidad		✓ Diccionario		
7. Recursos y ambiente		✓ Almohadilla		
8. Especies en peligro de extinción		✓ Lápiz		
		✓ Borrador		

Vo.Bo \_\_\_\_\_  
Supervisor de Práctica

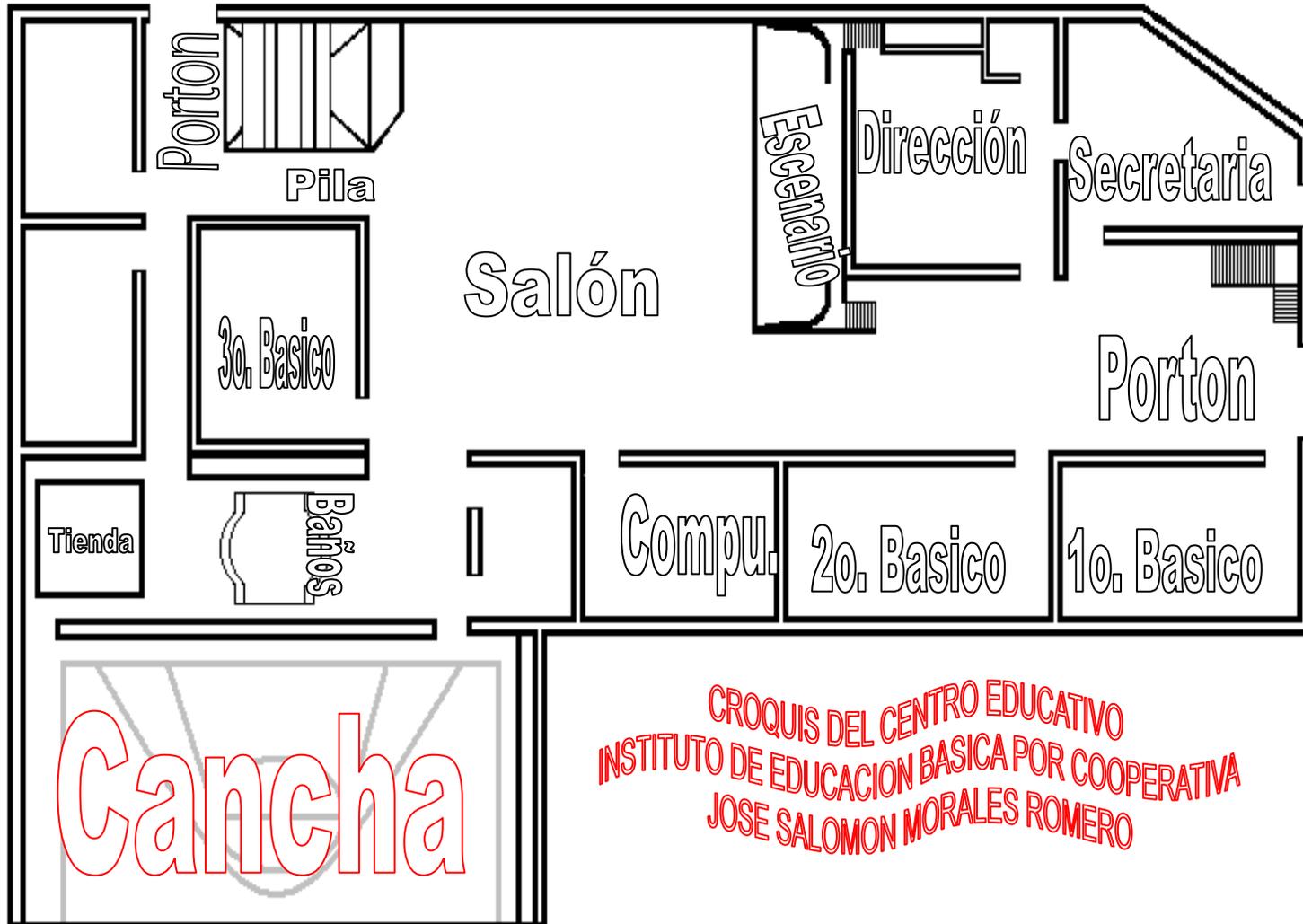
f. \_\_\_\_\_  
Catedrático Titular

f. \_\_\_\_\_  
Director del Establecimiento

Anexo 4

CROQUIS DEL CENTRO EDUCATIVO

Instituto por cooperativa “José Salomón Morales Romero”



CROQUIS DEL CENTRO EDUCATIVO  
INSTITUTO DE EDUCACION BASICA POR COOPERATIVA  
JOSE SALOMON MORALES ROMERO

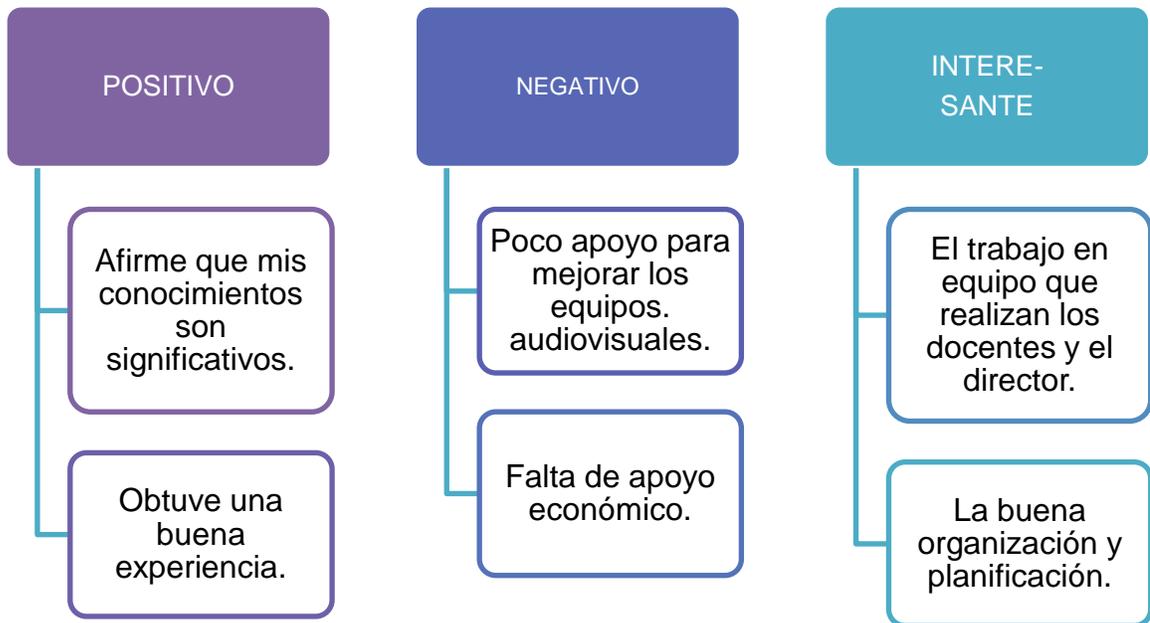
## Anexo 5

### FODA

FORALEZAS	OPORTUNIDADES	LIMITES	ALCANCES
Selección de Personal en cada área.	Recibe aportes por parte del Instituciones Locales	Falta de Servicios electrónicos para estudiantes.	Los jóvenes salen capacitados para continuar con su carrera estudiantil.
Equipo de trabajo en condiciones aceptables.	Aporte económico del Ministerio de Educación	Falta de mobiliario para biblioteca. Falta de libros actualizados.	El incremento del alumnado a pesar de que la comunidad cuenta con Instituto Nacional.
Cuenta con servicios básicos en buenas condiciones	Pagos puntuales de los Padres de Familia con la cuota escolar	Falta de capacitaciones para docentes y alumnos en diversos temas	Buena proyección cultural, social e intelectual de nuestros estudiantes.
Cuenta con Laboratorio de Computación para docentes y estudiantes	Cuenta con instrumentos en buen estado para servicio de la Banda Estudiantil	No cuenta con edificio propio, comparte sus instalaciones con el Instituto Nacional de Educación Básica, jornada Matutina.	Que los alumnos sobresalen en muchas actividades dentro y fuera del establecimiento.
Instalaciones y ubicación de con accesos adecuados.	Ubicado en área cercana al Patrimonio cultural del Municipio y Departamento.	El mayor porcentaje sus estudiantes son de las comunidades.	El orden y la disciplina de nuestros alumnos es ejemplar.
Banda Estudiantil para amenizar eventos		Ubicado en área del campo de foot-ball y contribuye a deteriorar instalaciones.	

## Anexo 6

### Organizador gráfico (PNI) de lo positivo, negativo e interesante de la práctica profesional.



## Anexo 7



Acevedo Ortiz Linda Azucena  
Archila Morales María Concepción  
García Yaz Osbelí  
Jacinto Morataya Marcos Gabriel  
Martínez Ortiz Olivia Aracely  
Reyes González EimyMadaí  
Rodríguez Pérez Fredy Geovany  
Sagastume Mayorga Joseph Emil  
Salazar Gutiérrez Ángel José  
Salvatierra Paiz Alba Leticia