

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**El aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos que desarrollan los docentes con los estudiantes del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, del departamento de Zacapa**

(Tesis de Licenciatura)

Hugo Enrique Osorio Brenes

Guatemala

2020

**El aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos que desarrollan los docentes con los estudiantes del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, del departamento de Zacapa**

(Tesis de Licenciatura)

Hugo Enrique Osorio Brenes

Licenciada Karen Damaris Vargas Salguero Asesora  
Magister Brayan Ramiro García Matías Revisor

Guatemala  
2020

**Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

**Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE TESIS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Hugo Enrique Osorio Brenes**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Pedagogía y Administración Educativa, de esta  
Facultad, solicita autorización para realizar  
Informe de Tesis para completar requisitos  
de graduación

Dictamen 356.05082019.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“El aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos que desarrollan los docentes con los estudiantes del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, del departamento de Zacapa”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Tesis.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, el estudiante **Hugo Enrique Osorio Brenes**, recibe la aprobación de realizar Informe de Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy J. García Gaitán**

**Decana**

Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,  
Guatemala a los cinco días del mes de septiembre del año dos mil diecinueve.

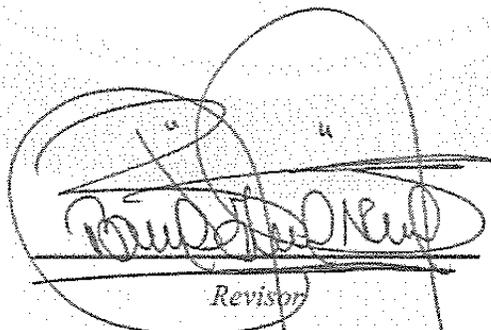
En virtud de que la Tesis con el tema: **"El aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos que desarrollan los docentes con los estudiantes del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa"**. Presentado por: **Hugo Enrique Osorio Brenes**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

  
Mtr. Karla Damaris Vargas Salguero

Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala 02 de octubre de dos mil veinte-----

En virtud de que la Tesis con el tema: "El aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos que desarrollan los docentes con los estudiantes del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, del departamento de Zacapa". Presentado por el estudiante: Hugo Enrique Osorio Brenes. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisor

Brayan Ramiro Garcia Matias

Licenciatura en Educación

Maestría en Innovación y Formación Universitaria

Número de colegiado 19.758

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, cinco de octubre dos mil veinte.-----

En virtud del Informe de Tesis con el tema: **“El aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos que desarrollan los docentes con los estudiantes del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, del departamento de Zacapa”**. Presentado por el estudiante **Hugo Enrique Osorio Brenes** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Tesis.



**M.A. Sandy J. García Gaitán**  
**Decana**  
Facultad Ciencias de la Educación

*Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

## Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco Conceptual	1
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Antecedentes del problema	4
1.4 Justificación de la investigación	7
Capítulo 2	11
Marco teórico	11
2.1 Aprendizaje significativo	11
2.2 Aprendizaje significativo	12
2.3 Fundamentos del aprendizaje significativo	14
Las ideas centrales de la teoría constructivista del aprendizaje son dos	16
2.4 Características del aprendizaje significativo	16
2.5 Condiciones necesarias para lograr un aprendizaje significativo	17
2.5.1 Ventajas del aprendizaje significativo	17
2.5.2 Desventajas del aprendizaje significativo	18
2.6 Tipos de aprendizaje significativo	19
2.6.1 Aprendizaje de representaciones	19
2.6.2 Aprendizaje de conceptos	19
2.6.3 Aprendizaje de proposiciones	20
2.7 El docente como mediador del aprendizaje significativo	21
2.8 Técnicas y estrategias sugeridas para lograr el aprendizaje significativo	24
2.9 La evaluación del aprendizaje significativo	25
2.10 Los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje	27

2.10.1 Motivación	28
2.10.2 Recuperación de los saberes previos	28
2.10.3 Conflicto cognitivo	28
Capítulo 3	29
Marco metodológico	29
3.1 Problemática a investigar	29
3.2 Enfoque de la investigación	29
3.2.1 Investigación-acción	29
3.2.2 Enfoque cuantitativo	30
3.2.3 Enfoque cualitativo	31
3.3 Alcances de la investigación	32
3.4 Objetivos	33
3.4.1 Objetivo general	33
3.4.2 Objetivos específicos	33
3.5 Preguntas de investigación	34
3.6 Operacionalización de las variables	34
3.6.1 Variable independiente	34
3.6.2 Variable dependiente	34
3.6.3 Definición operativa	35
3.7 Delimitación	35
3.7.1 Temporal	35
3.7.2 Espacial	35
3.7.3 Teórica	35
3.8 Universo	36
3.9 Muestra	36
3.10 Unidades de análisis	36
3.11 Técnicas de investigación	36
3.12 Instrumentos	37
3.13 Prueba piloto	37

3.14 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	37
3.15 Factibilidad y viabilidad	38
3.15.1 Factibilidad	38
3.15.2 Viabilidad	38
3.16 Cronograma	39
Capítulo 4	40
Presentación y disuasión de resultados	40
4.1 Presentación de resultados	40
4.2 Disuasión de resultados	45
Capítulo 5	46
Propuesta de mejora	46
5.1 Nombre de la propuesta	46
5.2 Descripción de la propuesta	46
5.3 Objetivos de la propuesta	46
5.3.1 Objetivo general	46
5.3.2 Objetivos específicos	46
5.4 Resultados esperados	47
5.5 Actividades	48
5.5.1 Cronograma de actividades	48
5.6 Metodología	49
5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	49
5.8 Recursos	49
5.8.1 Recursos humanos	49
5.8.2 Recursos materiales	50
5.8.3 Recursos tecnológicos	50
5.9 Presupuesto	50

Conclusiones	52
Referencias	53
Anexos	55

## **Índice de tabla**

Tabla 1 Cronograma	39
Tabla 2 Aprendizaje significativo	40
Tabla 3 Comprensión del contenido compartido	41
Tabla 4 Aprendizaje significativo en los procesos pedagógicos del aprendizaje	42
Tabla 5 La evaluación tiene algún grado de dificultad	43
Tabla 6 Participación en el proceso de aprendizaje	44
Tabla 7 Cronograma de actividades	48
Tabla 8 Presupuesto	50
Tabla 9 Diagnóstico inicial (FODA) área pedagógica	56

## **Índice de gráfica**

Gráfica 1 Aprendizaje significativo	40
Gráfica 2 Comprensión del contenido compartido	41
Gráfica 3 Aprendizaje significativo en los procesos pedagógicos del aprendizaje	42
Gráfica 4 La evaluación tiene algún grado de dificultad	43
Gráfica 5 Participación en el proceso de aprendizaje	44

## **Resumen**

La tesis ha sido un proceso que estableció una conclusión clara y concreta del tema abordado, en el cual se recopiló datos, para analizar y plantear la propuesta. El principal objetivo de la presente tesis fue fortalecer, empoderar, actualizar y brindar herramientas de pensamiento lógico por medio de un plan de capacitación sobre “El aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos que desarrollan los docentes con los estudiantes del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa”.

Capítulo 1. Marco conceptual: en esta parte se definió el tema, se planteó el problema y sus antecedentes, fue imprescindible conocer si ya se habían realizado otros estudios acerca del tema elegido para dar continuidad a los procesos que resultaron funcionales. Asimismo, se indicaron las razones por las cuales fue importante la investigación en el apartado de la justificación. Es muy importante visualizar el impacto que tuvo la investigación y a la vez se definieron los argumentos e ideas que se han desarrollado en relación con el tema seleccionado.

Capítulo 2. Marco teórico: es el pilar fundamental de cualquier investigación, pues en esta parte se definió toda la teoría que constituyó la base donde se sustentó cualquier análisis, experimento o propuesta de desarrollo de la investigación. Su finalidad fue crear un cuerpo unificado de opiniones y criterios que permitió y sirvió también, para comprender y analizar el tema propuesto. El marco teórico fue una demostración de la postura como investigadores, de las ideas y posiciones con las que se relacionaron y los juicios y puntos de vista que compartieron con otros autores.

Capítulo 3. Marco metodológico: en este capítulo se explicaron los mecanismos para el análisis de la problemática de investigación. Se definió el problema a investigar, el enfoque que se le dio a la investigación, así como los alcances que la misma tuvo. Se plantearon también los objetivos, general como específicos y en base a estos, se estructuraron las preguntas de investigación. Se seleccionaron las variables, se definieron y crearon la tabla para su operacionalización. Se tuvo que delimitar el problema, seleccionar el universo y su respectiva muestra. Se detallaron las técnicas y los instrumentos de investigación. No podemos olvidar que es necesario analizar la factibilidad y

viabilidad de la investigación. Se finalizó definiendo el cronograma para organizar de una mejor manera el tiempo de ejecución de la tesis.

Capítulo 4. Presentación y disuasión de resultados: se presentaron los datos y las gráficas que se obtuvieron a través de la aplicación de instrumentos vinculados a la investigación. En este mismo apartado se definieron y concretaron las conclusiones a las que el trabajo investigativo llevó.

Capítulo 5. Propuesta de mejora: es el último capítulo y en este se incluyó la propuesta o plan de mejora para contribuir a la solución del problema investigado. Se plantearon las actividades, los resultados esperados, se estableció un cronograma de trabajo, se tuvo que contar con una metodología y se estipularon los diferentes recursos que fueron utilizados.

## **Introducción**

El aprendizaje significativo fue vital para que el aprendizaje fuera elevado y de calidad, por lo que todas las personas involucradas en el proceso educativo debieron comprometerse a facilitar la aplicación del aprendizaje significativo en las aulas. La enseñanza de acuerdo a los avances del tiempo y la aparición de nuevas corrientes académicas y el auge que cada vez cobra la tecnología, evidencia claramente los ingentes cambios que ha sufrido en el ámbito de la educación. Las sociedades evolucionan a pasos agigantados y ello, causa serios estragos en las personas, en la forma muy particular de ser y de pensar, pero, además; los cambios son notorios en nuestros convulsos y precarios sistemas educativos.

Los avances, las mutaciones y surgimiento de nuevos recursos didácticos, crecimiento de la matrícula escolar, entre otros motivos no menos importantes; es lo que reta a plantearse nuevas estrategias y modalidades para hacer significativo el aprendizaje, que por supuesto, es lo más importante en el proceso educacional actualmente. En el proceso educativo fue ineludible el uso de recursos didácticos, estos han evolucionado con el transcurrir del tiempo, en un primer momento, el principal recurso para la enseñanza era la palabra hablada, por lo mismo la transmisión de los conocimientos o de los aprendizajes y todas las experiencias era de forma personal y de forma verbal.

Sin embargo, en la actualidad hay otras maneras de realizar la actividad de transmisión de conocimientos y, por ende; para la adquisición de los aprendizajes. Todas estas nuevas novedades en la educación han permitido a quienes ejercen la noble labor de educar, contar con nuevos medios para facilitar la imperativa transmisión de información y por medio de esto, lograr aprendizajes con mayor significado para los discentes que son los protagonistas del hecho educativo.

El devenir del tiempo ha traído grandes implicaciones y consecuencias, derivado de ello, los docentes también han sentido la presión en sus propios contextos educativos y han tenido que recurrir a su ingenio, creatividad, preparación, entrega y deseos de ver cambios en su trabajo formativo, por eso mismo, han promovido cambios trascendentes en sus planes didácticos y

específicamente en su estilo particular de enseñar. Este trabajo de investigación intentó hacer un paneo de puntos y temas relevantes de la teoría del aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos, reafirmando la importancia que ambas temáticas tuvieron y que unidas son un buen instrumento y una herramienta poderosa e infalible en la generación de conocimientos propios en cada uno de los estudiantes.

El aprendizaje significativo es valioso y es una varita mágica en la educación, si su aplicabilidad es planificada, constante, espontánea en algunas ocasiones, pertinente y adecuada a cada contexto educativo. El aprendizaje significativo se aplicó en las sesiones de clase mediado con diferentes procesos pedagógicos, indudablemente tuvo muchísimas ventajas sobre otros tipos de aprendizaje que existen. El proceso de aprendizaje significativo es un proceso continuo y en doble vía, ya que para que el aprendizaje sea significativo, fue necesario que el material por aprender fuera del interés del alumno.

# Capítulo 1

## Marco Conceptual

### 1.1 Tema

El aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos que desarrollan los docentes con los estudiantes del Instituto Diversificado jornada nocturna, Barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa.

### 1.2 Planteamiento del problema

¿Qué incidencia tiene el aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos que desarrollan los docentes con los estudiantes del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa?

Restrepo Guarín, López Henao, Trujillo Bustamante y Macías Giraldo (2009) indican:

La sociedad actual, le viene haciendo serias demandas a la educación, entre ellas, la formación de personas capaces de innovar, de transformar su medio, de encontrar nuevas alternativas a los problemas existentes y emergentes, pero, sobre todo, de idear nuevas y mejores formas de entendimiento humano. (p.45)

Para ello se necesita estimular desde los primeros años de vida, la autoestima, la sensibilidad social, y la imaginación, para que en adelante sean sujetos integrales y con capacidad para enfrentar los desafíos que les presenta un nuevo mundo. Así entonces, el sistema educativo por tener bajo su responsabilidad la formación de toda generación, está en mora de atender desde edades muy tempranas, el despliegue de las potencialidades sociales, afectivas, intelectuales y creativas, de las poblaciones encomendadas, según el momento histórico en el que se vive.

Es así como el contexto educativo es en buena medida, determinante para el desarrollo de todas estas capacidades y en este caso, la creatividad como la capacidad mediadora entre lo cognitivo, lo social y lo afectivo, común a cualquier currículo institucional, cuando de formar a la niñez se trata.

Morales (2017) afirma:

Justifica que el cambio es necesario, porque, aunque los estudiantes desarrollan varias habilidades de comunicación, pensamiento, convivencia y otras; no las desarrollan al nivel óptimo que deberían. Además, menciona que existen otros tipos de aprendizajes que en el presente siglo los estudiantes deben adquirir, dentro de ellos se encuentra el alfabetismo informacional, habilidades de solución de problemas y trabajo en equipo, razonamientos éticos y otros. (p. 33).

Por lo tanto, propone que, para que el aprendizaje sea significativo, se incluya un grupo de categorías que engloben esos nuevos aprendizajes, que representan un reto para el presente siglo, los cuales se presentan en una taxonomía del aprendizaje significativo.

Las formas en las que el aprendizaje puede hacerse significativo se conceptualizan en la taxonomía propuesta. Fink, (2011) afirma que: “Los estudiantes necesitan más conocimiento que el brindado por el contenido puro de las asignaturas que aprenden, por lo que se deben considerar aspectos, como la ética, un autoaprendizaje posterior al momento educativo formal, el desarrollo de habilidades interpersonales y de comunicación, el carácter, la tolerancia y otras” (p.28).

Todas esas habilidades las que hacen que el aprendizaje se convierta en algo más integral y significativo. Como base esencial para comprender la taxonomía del aprendizaje significativo, asimismo describe el aprendizaje en términos de cambio. Para que el aprendizaje ocurra, tiene que haber un tipo de cambio en el estudiante. Sin cambio no hay aprendizaje, y el aprendizaje significativo requiere que se de alguna clase de cambio duradero. Las principales categorías de la taxonomía del aprendizaje significativo son las siguientes:

- Conocimiento fundamental: todos los individuos tienen la necesidad innata “de saber algo”. En ese marco del conocimiento se refiere a la habilidad que el estudiante tiene de entender y recordar información específica e ideas.
- Aplicación: este tipo de aprendizaje ocurre cuando los estudiantes aprenden a encajar en una nueva clase de acción, que puede ser intelectual, física, social, otras.
- Integración: esta categoría se pone de manifiesto cuando el estudiante es capaz de ver y comprender las conexiones existentes entre diferentes cosas.
- Dimensión humana: que se refiere a la interacción que un estudiante tiene con otro durante la adquisición de un nuevo conocimiento.
- Cuidado o interés: esta categoría corresponde a la preocupación por los valores e intereses que pueden asociarse con la adquisición de nuevos conocimientos.
- Aprendiendo como aprender: significa que el estudiante debe tener la habilidad para seguir aprendiendo por sí mismo, una vez que el curso termina y no terminar su aprendizaje con la finalización del curso.

Palomino (2016) afirma:

Los procesos pedagógicos son las diferentes actividades que desarrollan los docentes de manera intencional con el objeto de propiciar un aprendizaje significativo en los estudiantes. Estas prácticas docentes son un conjunto de acciones, habilidades y relaciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en procesos educativos, escolarizados y no escolarizados, con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común, es importante resaltar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes, dirigidos y consecutivos y se recurre a estos, en cualquier momento que sea necesario. (p.56).

### 1.3 Antecedentes del problema

Se sabe que, a nivel local y nacional, es necesario hacer grandes esfuerzos en materia de investigación, en temáticas como la que ocupa en este trabajo de tesis, encaminado a conocer que incidencia tiene el aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos que desarrollan los docentes con los estudiantes, si es funcional su aplicabilidad en el desarrollo de las sesiones de enseñanza. En relación al aprendizaje significativo algunos académicos han escrito:

“El aprendizaje constituye todos aquellos conocimientos que adquirimos día a día desde que nacemos. Aprendemos todo el tiempo, sin importar la edad o ninguna otra característica humana, todos aprendemos algo cada día” (Morales Herrera, 2017, p. 40).

“Sin embargo, refiriéndose a un aprendizaje significativo: “el aprendizaje ocurre cuando la experiencia (incluyendo la práctica) genera un cambio relativamente permanente en los conocimientos o las conductas de un individuo” (Morales Herrera, 2017, p. 41).

“Se considera entonces como aprendizaje un cambio en el conocimiento o la conducta, pero se excluyen de este concepto aquellas situaciones en las que no hay un avance en el conocimiento ya adquirido, como por ejemplo los cambios temporales, generados por ciertas situaciones como las enfermedades, drogadicción o inclusive el hambre” (Morales, 2017, p. 44).

“Para los cognoscitivas, el aprendizaje es proceso de modificación interno con cambios cualitativos y cuantitativos, porque se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo” (Gómez , 2013, p. 12).

“La esencia del aprendizaje significativo reside en el hecho de que las ideas están relacionadas simbólicamente y de manera no arbitraria (no al pie de la letra) con lo que el alumnado ya sabe”. (Morales Herrera, 2017, p. 46).

Aunque no es necesario que se relacionen estrechamente con el nuevo conocimiento, si deben estar relacionados de alguna manera con éste, de tal forma que generen un cambio en la estructura cognoscitiva que el alumno ya posee. El aprendizaje significativo es una teoría psicológica que se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal.

“El concepto más importante de la teoría de Ausubel es lo vinculado al aprendizaje significativo, un proceso a través del cual una misma información se relaciona de forma no arbitraria y sustancial con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo” (Moreira 2000, p.14).

Hay diferentes corrientes filosóficas en las cuales se fundamenta la enseñanza, algunas formas de enseñanza se basan en el positivismo, otras en el conductismo; la tendencia más reciente es la que se enfoca en la corriente filosófica del constructivismo, el cual tiene como estrategia de enseñanza el aprendizaje significativo. El aprendizaje significativo basa la experiencia de aprendizaje en el hecho de ir más allá de solamente aprender algo significativo e importante.

“También anteceden al aprendizaje significativo los estudios de otros psicólogos y pedagogos del siglo XX, entre los que destaca Vygotsky, quien realizó muchos estudios con relación al desarrollo mental y a como los diferentes campos del conocimiento contribuyen con dicho desarrollo” (Morales Herrera, 2017, p. 50).

“Lo importante en el aprendizaje es el reforzamiento de la estructura cognitiva del alumno, en el proceso de adquisición de nueva información”. (Morales Herrera, 2017, p. 54). El aprendizaje significativo tiene ventajas notables, tanto desde el punto de vista del enriquecimiento de la estructura cognitiva del estudiante como desde los puntos de vista del recuerdo posterior y la utilización para experimentar nuevos aprendizajes, factores que lo delimitan como el aprendizaje más adecuado para promover entre los educandos.

Además de acuerdo con Ausubel, explican que hay tres ventajas esenciales del aprendizaje significativo respecto del aprendizaje memorístico. El aprendizaje significativo implica, como

proceso central la interacción entre la estructura cognitiva previa de la persona y el material o contenido del aprendizaje. Existe aprendizaje significativo cuando la nueva información “puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial con aquello que la uno ya sabe.

Consideran que el aprendizaje escolar no solo es compromiso del docente, es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario sino es una responsabilidad compartida con los que interactúan a su alrededor, asimismo el medio social, natural y cultural. En los diferentes enfoques pedagógicos que se han desarrollado, al docente se le ha asignado diversas tareas que radican en la capacidad de mediación que tenga para guiar y orientar la actividad constructiva de sus estudiantes: como el de transmisor de conocimientos, el de motivador, el de guía del proceso de aprendizaje e incluso el de investigador.

De las características anteriores la labor docente no se limita únicamente a las funciones antes mencionadas; las exigencias de los desafíos de la educación actual exigen que el docente sea un organizador y mediador en el encuentro del estudiante con el conocimiento.

Molina (2014) afirma:

La importancia de la mediación hace necesario que esta sea considerada como un tercer eje para definir y clasificar las prácticas pedagógicas. El profesor es así un agente mediador que desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, porque lo dinamiza y dirige. Los procesos pedagógicos son importantes y fundamentales para el logro de un aprendizaje significativo en los y las discentes. Al referirnos a procesos pedagógicos se habla de la motivación, recuperación de los saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, aplicación de lo aprendido, reflexión y evaluación. (p.21)

Palomino (2016) afirma:

Se ha hecho un largo rastreo en la búsqueda de trabajos de investigación en relación a esta importante, necesaria y a la vez compleja actividad, ineludible en el ámbito educativo en

cualesquiera de los niveles de escolaridad, evidenciándose ausencia de aportes en este tópico, lo que refleja la urgente necesidad de estudios que aborden el tema de los procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje para fortalecer el trabajo formativo en los diferentes centros educativos. (p.60).

Entre las investigaciones encontradas, la mayoría se ocupan de temas como modelos educativos, procesos pedagógicos de la educación y otros, sin embargo, escudriñando en sus contenidos hay algunos puntos que aportan y amplían el panorama en esta investigación. Se aprecia además que son exiguos los estudios sobre el último tema citado, especialmente en el contexto guatemalteco.

#### 1.4 Justificación de la investigación

Esta tesis propone desarrollar la articulación de la investigación: “El aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos que desarrollan los docentes con los estudiantes del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa”.

Para tal fin se parte de la pregunta ¿Qué incidencia tiene el aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos que desarrollan los docentes con los estudiantes del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa? Con el propósito de responder a esta pregunta se han revisado, en primer lugar, los conceptos de aprendizaje significativo y procesos pedagógicos desde una perspectiva amplia y académica, para concluir con una serie de debates que han llevado al marco teórico que orienta mejor sobre este tópico, por medio de una serie de informaciones interesantes y profundas que permiten conceptualizar y visualizar un mejor ambiente educativo con su implementación.

Es importante hacer relación entre constructivismo y aprendizaje significativo, porque son dos corrientes educativas pedagógicas que se vinculan en los procesos de aprendizaje, el constructivismo indica que se aprende mejor cuando el estudiante manipula, experimenta,

descubre y hace sus propias inferencias o conclusiones; el aprendizaje significativo sugiere que todo aprendizaje debe partir por los conocimientos previos.

Así pues, el constructivismo y el aprendizaje significativo surgen cuando la persona procesa la información y construye sus propios conocimientos, así mismo relaciona los conceptos a aprender y les da un sentido a partir de la estructura conceptual que ya posee, en tal sentido que construye al relacionar los conceptos nuevos con los conceptos que ya tiene. El aprendizaje significativo es una propuesta psicopedagógica diseñada para superar el aprendizaje memorístico tradicional en las aulas y lograr un aprendizaje más integrador, comprensivo y autónomo. La práctica del aprendizaje significativo inicia partiendo siempre de lo que el estudiante ya tiene y conoce hacia aquello que pretende aprender. Sólo desde esa plataforma se puede conectar con los intereses del educando y este puede remodelar y ampliar sus esquemas perceptivos.

Los procesos pedagógicos son importantes y fundamentales para el logro de un aprendizaje significativo en los y las discentes. Al referirnos a procesos pedagógicos se habla de la motivación, recuperación de los saberes previos, conflicto cognitivo, procesamiento de la información, aplicación de lo aprendido, reflexión y evaluación. Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes, son recurrentes y se acude a ellos en cualquier momento que sea necesario. Los procesos pedagógicos son una secuencia de actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el fin de influenciar eficazmente en el aprendizaje significativo del estudiante.

Los problemas o deficiencias que muestra la educación en la actualidad pueden ser varios y muy diversos, son muchas causas que los originan y factores que los propician. No hay nada más urgente y a la vez complejo de que hablar y tratar acerca de la educación. A lo largo de toda la historia de la humanidad tenemos evidencia de esta necesidad y urgencia humana. Las propuestas educativas o paradigmas de aprendizaje son muy diversos y variados, todos apuntando hacia esta realidad innegable de la educación como factor indispensable e imprescindible de la existencia humana. La propuesta que aquí se desarrolla responde precisamente a este problema educativo.

Para intentar dar respuesta a ello, está basado en la teoría del aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos, como una posible solución y propuesta a los distintos desafíos y finalidades que representa la educación como tal. El aprendizaje significativo es el que tiene sentido en la vida de una persona; es la asimilación de elementos captados como algo relacionado en forma personal con el sujeto que aprende, es decir, es una asimilación con sentido.

Cuando un estudiante logra un aprendizaje significativo, considera lo aprendido como una sola cosa con su mundo personal. No se divide en dos tipos de actividades, sino que, aprende con la conciencia de que se está realizando a sí mismo. Esto responde a nuestra problemática descubierta, tal parece que los jóvenes ya no le encuentran sentido al estudio. El aprendizaje les parece innecesario y poco importante, no encuentran una conexión y una aplicabilidad directa del conocimiento y del aprendizaje a su vida diaria. Constantemente se preguntan ¿y esto para que me sirve? No manifiestan un interés ni una asimilación con sentido de sus contenidos académicos.

La idea de trabajar una investigación acerca del aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos que desarrollan los docentes en las sesiones de aprendizaje, es porque es necesario abordarlos desde una perspectiva profunda y dejar la inquietud en el profesorado que su aplicación es imprescindible. Contribuir con nuevas propuestas didácticas, procesos evaluativos, actividades diferentes en el desarrollo de las clases y formación integral, permanente y docente.

Aldana (2016) La educación afirma que: “La escolarizada enfocamos, en una sociedad de la información como en la que nos toca vivir, empieza a ser cada vez una fuente poderosa de ignorancia” (p.25). Muchas evidencias indican que, en mucha gente, el título universitario no representa más que la acumulación de cursos, áreas y acciones académicas, pero con la grave ausencia de sabiduría para comprender, interpretar, actuar y transformar la realidad en la que esos conocimientos debieran ser aplicados.

Asimismo, manifiesta que la educación como ignorancia no tiene lugar solo en la educación universitaria, si no, que se funda en los niveles previos. Ambas palabras (educación e ignorancia)

no parecen llamadas al encuentro entre sí. Y, sin embargo, es crucial que descubramos cómo se vienen relacionando con suma fuerza en los tiempos actuales.

## **Capítulo 2**

### **Marco teórico**

#### **2.1 Aprendizaje significativo**

Morales (2017) afirma:

El aprendizaje constituye todos aquellos conocimientos que adquirimos día a día desde que nacemos. Aprendemos todo el tiempo, sin importar la edad o ninguna otra característica humana, todos aprendemos algo cada día. Sin embargo, refiriéndose a un aprendizaje significativo: “el aprendizaje ocurre cuando la experiencia (incluyendo la práctica) genera un cambio relativamente permanente en los conocimientos o las conductas de un individuo. (p. 60).

Ese cambio puede ser voluntario o involuntario, para mejorar o empeorar, correcto o incorrecto, y consciente o inconsciente. El aprendizaje es un proceso de construcción de representaciones personales, significativas con sentido que el estudiante adquiere en su proceso formativo, y que por medio de este logra competencias básicas para su vida, haciéndolas significativas.

“Se considera entonces como aprendizaje un cambio en el conocimiento o la conducta, pero se excluyen de este concepto aquellas situaciones en las que no hay un avance en el conocimiento ya adquirido” (Woolfolk, 2010, p. 34) Para los cognoscitivas, el aprendizaje es proceso de modificación interno con cambios cualitativos y cuantitativos, porque se produce como resultado de un proceso interactivo entre la información que procede del medio y un sujeto activo.

En su taxonomía del aprendizaje significativo, el alumno debe aprender a aprender, es decir que el alumno debe aprender a adquirir el conocimiento por sí mismo, lo cual hace que lo que aprende tenga una mayor relevancia y por consiguiente se convierta en un aprendizaje duradero, el proceso

además debe repetirse constantemente, de tal forma que el conocimiento se mantenga en constante construcción.

Morales (2017) afirma:

La esencia del aprendizaje significativo reside en el hecho de que las ideas están relacionadas simbólicamente y de manera no arbitraria (no al pie de la letra) con lo que el alumnado ya sabe”. Explica además que los materiales y los recursos utilizados para el aprendizaje son importantes para que éste sea significativo. (p. 26).

Aunque no es necesario que se relacionen estrechamente con el nuevo conocimiento, si deben estar relacionados de alguna manera con éste, de tal forma que generen un cambio en la estructura cognoscitiva que el alumno ya posee. También cita a González, cuando menciona que “el aprendizaje significativo facilita el nuevo aprendizaje relacionado.

## 2.2 Aprendizaje significativo

Gómez (2013) afirma que “El alumno sólo aprende cuando encuentra sentido a lo que aprende” (p.45). Para que se pueda dar significatividad en un aprendizaje se requiere:

- Partir de la experiencia previa del alumno.
- Partir de los conceptos previos del alumno.
- Partir de establecer relaciones significativas entre los conceptos nuevos con los ya sabidos por medio de jerarquías conceptuales.

“El aprendizaje significativo es una teoría psicológica que se ocupa de los procesos mismos que el individuo pone en juego para aprender. Pone énfasis en lo que ocurre en el aula cuando los estudiantes aprenden, en la naturaleza de ese aprendizaje, en las condiciones que se requieren para que éste se produzca” (Gómez, 2013, p. 47).

El aprendizaje significativo es el proceso según el cual se relaciona un nuevo conocimiento o información con la estructura cognitiva de que aprende de forma no arbitraria y sustantiva o no literal. Esa interacción con la estructura cognitiva no se produce considerándole como un todo, si no, con aspectos relevantes presentes en las mismas, que reciben el nombre de sub sumidores o ideas de anclaje

Gómez (2013) afirma:

El concepto más importante de la teoría de Ausubel es lo vinculado al aprendizaje significativo, un proceso a través del cual una misma información se relaciona de forma no arbitraria y sustancial con un aspecto relevante de la estructura cognitiva del individuo. Este proceso la nueva información interacciona con una estructura de conocimiento específica que Ausubel llama “subsumidor”, existente en la estructura cognitiva de quien aprende.  
(p.50)

El subsumidor es un concepto, una idea, una proposición ya existente en la estructura cognitiva del alumno para que la nueva información tenga significado para el alumno. Cuando se enseña un texto narrativo como la fábula a niños de tercer grado, ellos necesitan tener subsumidores para que logren captar la nueva información sobre el tema. Un subsumidor los conocimientos previos que tienen los niños de texto narrativo y los diferentes tipos de textos narrativos que ya conocen, el cuento, la leyenda, otros.

Gómez (2013) afirma:

Para Ausubel existe una jerarquía conceptual en la cual la información más específica es ligada a proposiciones más generales. Ausubel afirma que el aprendizaje mecánico carece de la interacción entre los conceptos relevantes existentes y los conceptos subsumidores específicos. La nueva información se almacena en forma arbitraria y lineal. (p.54)

Un ejemplo de aprendizaje mecánico que es cuando enseñamos a los niños la estructura de un texto narrativo y sus elementos deben memorizarlo, pero si este saber no lo relacionan y aprenden significativamente se convierte en un aprendizaje memorístico sin interacción entre el nuevo y el antiguo conocimiento, en el cual los alumnos sólo aprenden para el examen y luego olvidan todo lo leído.

### 2.3 Fundamentos del aprendizaje significativo

“Hay diferentes corrientes filosóficas en las cuales se fundamenta la enseñanza, algunas formas de enseñanza se basan en el positivismo, otras en el conductismo; la tendencia más reciente es la que se enfoca en la corriente filosófica del constructivismo, el cual tiene como estrategia de enseñanza el aprendizaje significativo” (Morales, 2017, p. 65).

Con el constructivismo se experimenta un gran cambio en muchos aspectos de la educación, entre ellos las nuevas tendencias en el diseño curricular, la formación de profesores, los nuevos métodos de enseñanza, y los nuevos criterios de evaluación. El último es uno de los aspectos de mayor importancia porque ya no se busca solamente identificar lo que el alumno sabe a través de pruebas objetivas, sino las tendencias de la evaluación son identificar lo que el alumno es capaz de aprender y aplicar.

¿Para qué evaluamos? Para cumplir con los requerimientos de un curriculum estricto y cerrado que requiere de evaluación como herramienta de medición de los conocimientos adquiridos por el alumno o para mejorar nuestra calidad docente a través de un análisis de cómo estamos enseñando, reflejados en las competencias que nuestros estudiantes adquieren. Algunos docentes tratan de aplicar el constructivismo como filosofía que respalda nuestros intentos de aplicar un aprendizaje significativo, pero luego evaluamos de manera tradicional, ya sea porque así es más fácil realizar la evaluación o porque el sistema no lo exige.

Morales (2017) afirma:

El aprendizaje significativo basa la experiencia de aprendizaje en el hecho de ir más allá de solamente aprender algo significativo e importante. La teoría del constructivismo nace con los planteamientos del psicólogo suizo Jean Piaget, quien realizó muchos estudios sobre el desarrollo intelectual y cognitivo del niño. La principal idea de Piaget era “concebir la actividad mental como una construcción que ocurre debido a las acciones del ser humano en la interacción con su ambiente. (p.68)

También anteceden al aprendizaje significativo los estudios de otros psicólogos y pedagogos del siglo XX, entre los que destaca Vygotsky, quien realizó muchos estudios con relación al desarrollo mental y a como los diferentes campos del conocimientos contribuyen con dicho desarrollo. Vygotsky proporcionó muchos cambios a la educación, ya que estudió “el desarrollo de actividades mentales, desarrolladas culturalmente.

Morales (2017) afirma:

La teoría del aprendizaje significativo fue creada por el norteamericano David Ausubel, la cual se fundamenta en el constructivismo. Esta teoría señala que el alumno construye el nuevo conocimiento, a través de conocimiento y experiencias previas que posee. Para David Ausubel, según dice el referido autor, “aplicar los principios de la psicología a la educación no consiste en seguir un mero conjunto de recetas y buenos preceptos. (70)

Más bien, consiste en la capacidad de diseñar para cada caso particular, las estrategias y las formas de intervención más adecuadas”. Esto significa que, para cada principio psicológico relacionado con el aprendizaje, puede haber más de un método de enseñanza.

“Lo importante en el aprendizaje es el reforzamiento de la estructura cognitiva del alumno, en el proceso de adquisición de nueva información”. Continúa citando el mismo autor que, “Para Ausubel la experiencia presente siempre está anclada dentro del contexto de lo que el alumno ya sabe con anterioridad”. (Morales 2017, p. 74).

Las ideas centrales de la teoría constructivista del aprendizaje son dos

- Los aprendices son individuos activos en la construcción de su propio conocimiento
- Las interacciones sociales son importantes en este proceso de construcción del conocimiento.

## 2.4 Características del aprendizaje significativo

Es importante hacer énfasis en las características más importantes del aprendizaje significativo. Cuando se asimila en el ser, produce cambios actitudinales y no queda sólo en el plano del saber.

- Se puede aplicar a la vida, lo que se aprende adquiere sentido cuando se emplea de manera práctica y creativa en el contexto.
- Es motivado por interés personal, debido a que el aprendizaje significativo es parte de la autorrealización.
- Es un aprendizaje integral y penetrante porque contribuye en la plenitud del desarrollo de la persona debido a que los conocimientos deben ser aplicados en actividades cotidianas.

Lo más importante es que la persona que aprende es la responsable de evaluar su propio proceso, por la razón que la evaluación externa es útil para medir los conocimientos que se han adquirido en el nivel intelectual, pero nunca podrá medir lo significativo. (López , 2014, p.13).

Las características del aprendizaje significativo basadas en la teoría cognoscitiva son:

- Mediante el aprendizaje significativo se produce una retención más duradera, puesto que requiere una progresiva acomodación de las estructuras mentales o cognitivas para integrar los nuevos aprendizajes.

- Una vez adquirido un determinado conocimiento, es más fácil adquirir otros nuevos relacionados con el primero.
- El hecho de que los nuevos conocimientos se relacionan con los anteriores facilita el almacenamiento de dichos conceptos en la memoria a largo plazo.
- El aprendizaje significativo es un aprendizaje activo, ya que requiere la participación activa del estudiante para que asimile de forma voluntaria lo que tiene que aprender.
- Es un aprendizaje personal en el sentido de que depende de los recursos cognitivos particulares con los que cuenta el sujeto. Es decir, conocimientos previos, estilo cognitivo y otros.
- Se exponen las bases del aprendizaje significativo y sus características como estrategia metodológica.

## 2.5 Condiciones necesarias para lograr un aprendizaje significativo

- Que los materiales de enseñanza sean elaborados y estructurados de acuerdo al proceso y aprendizaje que se desea alcanzar.
- Que se tome en consideración la individualidad del estudiante respetando la estructura psicológica, es decir sus conocimientos previos y sus estilos de aprendizaje.
- Conseguir que la persona esté motivada para aprender.

### 2.5.1 Ventajas del aprendizaje significativo

Castejón (2009) afirma:

- Ayuda al estudiante a aprender como aprender, una vez que con este procedimiento es fácil que el sujeto transfiera los métodos que ha aprendido a nuevas situaciones.
- El aprendizaje por descubrimiento produce una sensación de automotivación.
- Permite al educando aprender de una forma que se acomoda a sus capacidades.
- Fortalece el auto concepto.
- Desarrolla una visión escéptica respecto a las soluciones fáciles a los problemas.

- El estudiante atribuye a si mismo los resultados de sus propios logros, que es uno de las mayores ventajas del aprendizaje significativo. (p.15)

#### 2.5.2 Desventajas del aprendizaje significativo

- Es difícil de llevar a cabo en grupos numerosos de estudiantes.
- Requiere mucho material para la experimentación y elaboración.
- Es un proceso lento.

El aprendizaje significativo tiene ventajas notables, tanto desde el punto de vista del enriquecimiento de la estructura cognitiva del estudiante como desde los puntos de vista del recuerdo posterior y la utilización para experimentar nuevos aprendizajes, factores que lo delimitan como el aprendizaje más adecuado para promover entre los educandos.

Además de acuerdo con Ausubel, explican que hay tres ventajas esenciales del aprendizaje significativo respecto del aprendizaje memorístico. En primer lugar, el conocimiento que se adquiere de forma significativa se retiene y se acuerda durante más tiempo. En segundo lugar, aumenta la capacidad de aprender otros materiales o contenidos relacionados de una forma más sencilla, incluso si se ha olvidado la información aprendida originalmente. En tercer lugar, y una vez olvidado, facilita el aprendizaje subsiguiente.

El aprendizaje significativo implica, como proceso central la interacción entre la estructura cognitiva previa de la persona y el material o contenido del aprendizaje. Esta interacción se produce en un proceso de modificación mutua, tanto en la estructura cognitiva inicial como del material que hay que aprender, que construye el núcleo del aprendizaje significativo y que es crucial para entender sus propiedades y sus potencialidades.

El aprendizaje significativo es un concepto introducido por David Paul Ausubel quien lo opone al aprendizaje de memorización mecánica o respectiva de datos, hechos o conceptos. En el aprendizaje significativo se intenta dar sentido o establecer relaciones entre nuevos conceptos o nueva información y los conceptos, conocimientos y experiencias previas de la persona.

Existe aprendizaje significativo cuando la nueva información “puede relacionarse, de modo no arbitrario y sustancial con aquello que la uno ya sabe. Así, cada uno construye su propio conocimiento y además está interesado y decidido a aprender.

## 2.6 Tipos de aprendizaje significativo

Hace referencia a tres tipos básicos de aprendizaje significativo de acuerdo al grado de dificultad del proceso.

### 2.6.1 Aprendizaje de representaciones

“Este aprendizaje consiste en asociar el símbolo con el objeto, ocurre cuando el significado de una palabra se vuelve equivalente a lo que se está percibiendo en ese momento. Este tipo de aprendizaje se vincula con la adquisición del vocabulario. En el aprendizaje de representaciones se distinguen dos aspectos importantes” (López, 2014, p. 82).

- El aprendizaje antes de los conceptos.
- Después de la formación de conceptos.

En el primero las palabras representan objetos sucesos reales. La palabra igual a la imagen concreta y a medida que se relaciona constantemente se reconoce y se desarrolla el nuevo vocabulario.

### 2.6.2 Aprendizaje de conceptos

Es un aprendizaje un tanto más complejo debido a la abstracción y a la falta de asociar la palabra con el objeto. El aprendizaje por concepto se define como objetos, eventos, situaciones o propiedades que poseen atributos de criterio comunes y que se designan mediante algún símbolo o signo.” (López, 2014, p. 83).

Basados en la teoría de Ausubel, se distinguen dos formas para el aprendizaje de conceptos: la que se da a partir de las experiencias concretas muy parecidas al aprendizaje de representaciones, y,

otra, que consiste en la asimilación de nociones previas y relacionarlos con los nuevos conceptos para formar estructuras conceptuales.” (López, 2014, p. 83).

### 2.6.3 Aprendizaje de proposiciones

Consiste en tener la capacidad de diferenciar un concepto de otro, por medio del análisis y la reflexión, este aprendizaje permite captar el significado de nuevas ideas expresadas en forma de proposiciones donde la persona niega o afirma algo.” (López Molina, 2014, p. 84). En el aprendizaje de proposiciones intervienen varios conceptos que se relacionan entre sí y con la estructura cognitiva del participante para producir un nuevo significado compuesto. Al implicar relación de conceptos, la adquisición de las proposiciones sólo puede hacerse a través de la asimilación.

López Molina (2014) afirma:

Basados en la teoría cognitiva de David Ausubel indican que el aprendizaje significativo, se da de tres formas. El más simple es el de representaciones y se trata de la adquisición del vocabulario. Los otros dos tipos de aprendizaje son de conceptos (conceptual) y el de proposiciones (proposicional). Estos aprendizajes, pueden ser, a su vez, de tipo subordinado, súper ordenado y combinatorio. (p.85)

- Aprendizaje de representaciones: “Este tipo de aprendizaje se da, por ejemplo, cuando el niño adquiere el vocabulario. Las primeras palabras que aprende representan objetos que tienen un significado para él. La palabra es una representación de un objeto determinado, pero sólo de ese objeto, no las identifica con categorías” (López , 2014, p. 86).
- Aprendizaje de conceptos: “A través de las experiencias que va teniendo el niño, empieza a identificar categorías o conceptos. Así, siguiendo con el ejemplo anterior, el niño empieza a darse cuenta de que también otras personas emplean la palabra “mamá” para referirse a sus respectivas madres y que no es exclusivamente de la suya propia” (López , 2014, p. 86).

- Aprendizaje de proposiciones: “Una proposición es una frase que contiene varios conceptos en los que se afirma o niega algo. El alumno está en disposición de formar este tipo de frases cuando conoce el significado de los conceptos que utiliza” (López, 2014, p. 86).

## 2.7 El docente como mediador del aprendizaje significativo

Díaz (2010) afirma:

Consideran que el aprendizaje escolar no solo es compromiso del docente, es evidente que el estudiante no construye el conocimiento en solitario sino es una responsabilidad compartida con los que interactúan a su alrededor, asimismo el medio social, natural y cultural. Aunque se reconoce el rol que juega el maestro dentro del proceso enseñanza-aprendizaje por ser el agente organizador más cercano dentro del ámbito institucional educativo. (p.56)

En los diferentes enfoques pedagógicos que se han desarrollado, al docente se le ha asignado diversas tareas que radican en la capacidad de mediación que tenga para guiar y orientar la actividad constructiva de sus estudiantes: como el de transmisor de conocimientos, el de motivador, el de guía del proceso de aprendizaje e incluso el de investigador. La convergencia de todas estas faenas permite lograr un verdadero aprendizaje significativo.

De las características anteriores la labor docente no se limita únicamente a las funciones antes mencionadas; las exigencias de los desafíos de la educación actual exigen que el docente sea un organizador y mediador en el encuentro del estudiante con el conocimiento. Entender como los profesores median en el conocimiento que los escolares aprenden en los centros educativos, es un factor necesario para que se comprenda mejor por qué los educandos difieren en lo que aprenden, las actitudes hacia lo aprendido y hasta la misma distribución social de o que se aprende.

Dichas áreas son:

- Conocimiento teórico suficiente, profundo y pertinente acerca del aprendizaje, el desarrollo y el comportamiento humano.
- Despliegue de valores y actitudes que fomenten el aprendizaje y las relaciones humanas genuinas.
- Dominio de los contenidos o materias que enseña.
- Control de estrategias de enseñanza que faciliten el aprendizaje del estudiante y lo hagan motivante.
- Conocimiento personal práctico de la enseñanza.

De acuerdo con la experiencia docente la calidad del proceso pedagógico que se instala en la sala escolar queda fuertemente determinada por el tipo de mediación que realiza el docente. Refieren así a la intencionalidad explícita y planificada del docente para disponer y ofrecer las condiciones y recursos que permitan a todos y cada uno de sus estudiantes la apropiación y manejo de conocimientos para alcanzar los objetivos de aprendizaje buscados.

Partiendo de este eje, el docente debe hacerse cargo de la diversidad cultural del grupo, curso y de las diferencias individuales de los sujetos que aprenden. Desde esta perspectiva, y cuando la mediación se realiza efectivamente, el docente se pone a disposición del aprendizaje de los educandos como un recurso más. Así, orienta, dosifica, pregunta, pone señales, construye y reconstruye con los escolares, evalúa y se autoevalúa de manera permanente.

Señala dónde está el error, pide al estudiante que lo descubra, revisa el avance de manera explícita o implícita e incorpora los recursos didácticos en función de la apropiación y utilización de las nuevas informaciones, por tanto, de un aprendizaje que conduce a otros nuevos.

La importancia de la mediación hace necesario que esta sea considerada como un tercer eje para definir y clasificar las prácticas pedagógicas. Al incorporar esta nueva dimensión, el acento se pone en la capacidad pedagógica del docente para manejar la heterogeneidad cultural del grupo, curso al que debe conducir hacia una meta común, pero a través de caminos y en tiempos diferentes. Desde esta perspectiva, las clases que se orientan al desarrollo de competencias y habilidades

superiores solo hablarán de procesos pedagógicos efectivos cuando se realice la mediación, desde y en el sentido descrito.

Refieren algunos elementos que permitirían reconocer una clase con mediación pedagógica pertinente y efectiva son:

- Sostenerse en una planificación y organización orientadas a la apropiación de conocimientos.
- Incorporación de la aplicación del conocimiento y lo aprendido a nuevas situaciones y contextos. Planificación y ejecución de actividades que implican aplicación y transferencia a una nueva situación.
- Clases con secuencia y coherencia intra y extra-clase.
- Apoyo y supervisión del profesor orientadores del camino a la respuesta adecuada.
- Por un docente que guíe de manera colectiva y particular la marcha del aprendizaje en todos sus alumnos. (Apoyo a quienes presentan más dificultades, en función del aprendizaje esperado para todos).
- Retroalimentación a los estudiantes en función de sus capacidades y exigencias de mejores logros.
- Espacios para el desarrollo de la expresión oral y la argumentación de los escolares.
- Actitud de colaboración del docente con los educandos.
- Clima de trabajo intenso y concentrado por parte de los estudiantes.
- Uso pertinente y variado de los materiales educativos. Materiales que cumplen con su papel de mediadores entre la información, la experiencia y la acción.

García (2011) afirma:

Aunque aprender sea una actividad propia del estudiante, recae sobre el profesor la responsabilidad de facilitar las condiciones pedagógicas adecuadas que pueda llevarse a cabo ese aprendizaje significativo. Esto se debe a que el contexto escolar en el que se lleva a cabo el aprendizaje depende en gran medida de las acciones del profesor. (p.11)

Es él quien decide los objetivos que se propone, la información que va a presentar, cuándo y cómo va a hacerlo, qué actividades diseñará para lograr los objetivos señalados; qué mensajes va a transmitir a los educandos antes, durante y después de las diferentes tareas escolares, cómo va a evaluar el aprendizaje, cómo comunicará a los colegas los resultados de la evaluación.

Algunas de las habilidades o competencias que el profesor debe adquirir y poner en juego para favorecer el aprendizaje significativo en sus estudiantes son, entre otras:

- Conocimiento de la materia
- Capacidad de reflexión sobre la actividad docente espontánea
- Actitud crítica respecto su propio modo de enseñanza
- Capacidad de diseñar actividades
- Habilidad para dirigir la actividad con los alumnos
- Saber evaluar
- Utilizar la investigación y la innovación en el campo que está desarrollando.

El profesor es así un agente mediador que desempeña un papel fundamental en el proceso de aprendizaje, porque lo dinamiza y dirige. Debe procurar que cada escolar sea el centro de la clase, ayudarlo efectivamente a adquirir una comprensión profunda y completa de los temas expuestos, y situarle en el camino en el que pueda construir adecuadamente su aprendizaje autónomamente.

## 2.8 Técnicas y estrategias sugeridas para lograr el aprendizaje significativo

López Molina (2014) afirma:

Las estrategias de enseñanza-aprendizaje son procedimientos que se utilizan en forma reflexiva para promover el logro de los aprendizajes significativos en los estudiantes, así mismo señalan la importancia de aplicar metodología adecuada para facilitar los procesos pedagógicos. Ante tal necesidad es preciso que el profesor medite las estrategias a utilizar antes, durante y después de su labor docente, cuidando cada momento el proceso de aprendizaje. (p.90)

Considera importante que las técnicas de aprendizaje a utilizar sean activas, para darle al contenido una organización especial y personal y que el conocimiento procesado resulte claro y fácil de entender para quien está aprendiendo. Asegura que con estrategias apropiadas en los procesos de enseñanza-aprendizaje, los contenidos se asimilan y profundizan de una mejor manera, y que estas mismas pueden utilizarse como herramientas de evaluación.

López (2014) afirma que: “Para lograr un aprendizaje activo y participativo, enumera una lista de estrategias que el profesor puede aplicar en los diferentes ambientes donde lleva a cabo su labor docente, con la responsabilidad de saber elegir la técnica más adecuada para cada proceso de enseñanza-aprendizaje” (p.92).

## 2.9 La evaluación del aprendizaje significativo

El Ministerio de Educación (2006) afirma:

Plantea la necesidad de cambiar los paradigmas que se tienen del concepto de evaluación debido a que, estos deben responder a las demandas de la educación actual. Indica que los exámenes tradicionales no permiten una visión clara de lo que se espera de los estudiantes

durante su proceso de formación, porque solo sirven para explorar memoria y se limita al uso del conocimiento en el desempeño de otras habilidades. (p.30)

Se considera que la evaluación del aprendizaje es el proceso sistemático, instrumental, analítico y reflexivo, que verifica e interpreta la información obtenida para luego analizar los logros alcanzados, con el propósito de formar juicios de valor y tomar decisiones. Esto implica que, en el proceso de aprendizaje, el docente debe hacer una verificación permanente del avance y los logros de los estudiantes, esto ayudará a detectar dificultades y reforzar en los aspectos que se consideren necesarios para el desarrollo de las competencias, tanto en el aprendizaje como para el mismo docente en la aplicación de los procesos metodológicos.

La evaluación del aprendizaje significativo es participativa, por consiguiente, los educandos son los sujetos principales del proceso, es decir que determinan conscientemente qué pueden y qué no pueden hacer, por tal razón la evaluación debe cumplir con tres momentos importantes.

La evaluación, que se refiere a la capacidad del estudiante para juzgar sus propios logros en relación a una tarea determinada, la coevaluación, que se entiende por la participación de otros estudiantes para evaluar el desempeño de sus compañeros y la heteroevaluación que es la que realiza el docente, los padres y madres de familia u otros miembros de la comunidad para conocer los avances de los aprendizajes.

Realiza una importante comparación del sistema de evaluación tradicional (cuantitativo) y la evaluación del aprendizaje significativo (cualitativo), señala que en una evaluación tradicional el examinador-calificador observa si cumplen con la exposición oral; el evaluador acumula información alrededor de las habilidades, sin analizar y comparar, el examinador-calificador desaprueba respuestas que no coincidan con los objetivos previstos.

El evaluador aprovecha, especialmente, la información emergente para formar criterio, el examinador-calificador sanciona, resta puntos, rezaga al educando, el evaluador ofrece una

alternativa para aprender mejor y elaborar un auto concepto positivo de sí mismo, el sistema de evaluación tradicional opta por lo cuantitativo, por lo tanto, necesita de la medición: exámenes escritos, listas de cotejo, escalas de calificación.

Se intenta traducir a números los logros de aprendizaje, a diferencia de un examinador, un evaluador cualitativo está íntimamente relacionado con vivencias del estudiante, mientras pasa por diversos procesos de aprendizaje significativo cuando organiza un conocimiento, cuando decide, cuando participa. Lo cualitativo no es generalizable a todos los escolares, ni previsible al diseñar un curso, trata de establecer una comunicación genuina entre evaluador y evaluado, quien facilite orientar, enseñar a aprender, aprender a aprender, construir y reconstruir el conocimiento, en un proceso interactivo. La evaluación escolar debe entenderse como un proceso dinámico, en el que los involucrados (docente, y estudiante) aprenden y enseñan.

## 2.10 Los procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje

López (2014) afirma:

Los procesos pedagógicos cómo “actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el objeto de mediar en el aprendizaje significativo del estudiante” estas prácticas docentes son un conjunto de acciones intersubjetivas y saberes que acontecen entre los que participan en el proceso educativo con la finalidad de construir conocimientos, clarificar valores y desarrollar competencias para la vida en común. (p.94)

Cabe señalar que los procesos pedagógicos no son momentos, son procesos permanentes, son recurrentes y se acude a ellos en cualquier momento que sea necesario. Los procesos pedagógicos son una secuencia de actividades que desarrolla el docente de manera intencional con el fin de influenciar eficazmente en el aprendizaje significativo del estudiante.

### 2.10.1 Motivación

“Es el proceso permanente a través del cual el docente crea las condiciones, despierta el interés de los estudiantes para su aprendizaje. Se puede motivar de muchas formas, como, por ejemplo: mostrándole una imagen, haciéndole escuchar música, con dinámicas grupales, con un experimento, otros” (López 2014, p. 96).

### 2.10.2 Recuperación de los saberes previos

“Los saberes previos son los conocimientos que los estudiantes han logrado a través de sus experiencias, tanto en la escuela como en su vida diaria y se activan cuando el estudiante los relaciona con un nuevo conocimiento y trata de darle sentido. De tal manera que al ser vinculados o enlazados con el nuevo conocimiento producen aprendizajes significativos” (López Molina 2014, p. 96).

Los aprendizajes previos no siempre tienen sustento científico. Muchas veces los estudiantes buscan sus propias explicaciones para comprender un hecho o un fenómeno. Estos conocimientos previos se activan a través de preguntas relacionadas con la intención pedagógica, de tal forma que el estudiante trae a su mente lo que sabe. Las preguntas realizadas deben ser abiertas para que permita a los estudiantes plantearse hipótesis y además que estén relacionadas con el tema tratar.

### 2.10.3 Conflicto cognitivo

“Es el desequilibrio de las estructuras mentales, se produce cuando el docente hace que el estudiante se enfrente con algo que no puede comprender o explicar con sus propios saberes. Para ello el docente puede partir planteando a los alumnos, por ejemplo: una situación problemática de su entorno” (López 2014, p. 98).

## **Capítulo 3**

### **Marco metodológico**

#### **3.1 Problemática a investigar**

¿Qué incidencia tiene el aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos que desarrollan los docentes con los estudiantes del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa?

#### **3.2 Enfoque de la investigación**

Dentro de la investigación realizada se utilizaron los siguientes enfoques:

##### **3.2.1 Investigación-acción**

“La investigación-acción es la metodología indicada cuando el investigador no solo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un grupo, si no, que desea también resolverlo” (Hernández , 2005, p. 121).

En este caso, los sujetos investigados participaron como co-investigadores en todas las etapas del proceso: planteamiento del problema, recolección de la información, interpretación de la misma, planeación y ejecución de la acción concreta para la solución del problema, evaluación posterior sobre lo realizado. El propósito fundamental de estas investigaciones no es algo fuera de las mismas, si no, que estuvo orientado hacia la concienciación, desarrollo y emancipación de los grupos estudiados y hacia la solución de sus problemas.

La investigación-acción es una forma de entender la enseñanza, no solo de investigar sobre la misma, la investigación-acción supone entender la enseñanza como un proceso de investigación, un proceso de continua búsqueda de información. Conllevó entender y comprender el menester

del docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se obtienen, como un elemento esencial de lo que constituyó la propia actividad educativa.

Los problemas guiaron la acción, pero lo fundamental en la investigación-acción fue la exploración reflexiva que el profesional hace de su misma práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas, como por su capacidad para que cada profesional reflexionó sobre su propia práctica, la planificó y fue capaz de introducir mejoras que coadyuven al progreso educativo.

### 3.2.2 Enfoque cuantitativo

Hernández Sampieri (2005) afirma:

El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio, cada etapa precede a la siguiente y no se pueden eludir los distintos pasos o momentos que el mismo contempla. Prosiguió el método científico clásico, planteó un problema, creó las hipótesis, experimentación, análisis de datos y obtención de las conclusiones. No obstante; el objeto medular o aspecto central fue que el objeto de estudio de estos modelos de investigación es variable o son también fenómenos cuantificables o fácilmente mensurables. (p.130)

Las características del enfoque de investigación son:

- Refleja la necesidad de medir y estimar magnitudes de los fenómenos o problemas de investigación. Ejemplo: ¿Con qué frecuencia ocurren?
- El investigador plantea un problema de estudio delimitado y concreto.
- Una vez planteado el estudio, el investigador revisa lo que ya se ha investigado en relación con su planteamiento de partida. En la búsqueda y síntesis puede encontrar evidencias a favor o en contra de sus hipótesis de partida.
- La recolección de datos se base en la medición. Esta recolección se debe llevar a cabo con procedimientos o instrumentos estandarizados y aceptados por la comunidad científica.
- Los datos se presentan mediante números y los mismos se analizan a través de métodos estadísticos.

- En el proceso el investigador tiene que tratar de tener el mayor control posible, de manera que una posible relación entre las variables de su estudio no pueda explicarse por otros factores que sean distintos a los que él ha medido.
- La interpretación constituye una explicación de cómo los resultados encajan con el conocimiento existente.
- Busca ser lo más “objetiva” posible, centrándose en los datos y no en interpretaciones o subjetividad.
- La investigación cuantitativa busca identificar leyes “universales” y en la medida de lo posible, causales.

### 3.2.3 Enfoque cualitativo

Hernández Sampieri (2005) afirma

El enfoque cualitativo también se guía por áreas o temas significativos de investigación. Sin embargo, los estudios cualitativos no siguen un proceso rígido y secuencial. Estos pueden desarrollar preguntas e hipótesis antes, durante o después de la relación y análisis de datos. Se basa en un método indagatorio o exploratorio, muchas veces previo al cuantitativo, para afinar las preguntas de investigación o proponer nuevas preguntas en relación a la cuestión de estudio. (p.132).

Las características del enfoque cualitativo son:

- El investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso definido claramente.
- El investigador observa los derechos y durante el proceso desarrolla una teoría coherente para representar lo que se observa.
- En la mayoría de estas investigaciones no se contrastan hipótesis, si no, que se generan durante el proceso y se van perfeccionando conforme se recaban más datos.
- El enfoque se base en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente.

- El investigador utiliza técnicas como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupos, otros.
- Es un método holístico, es decir, busca considerar los datos como un “todo”, sin reducirlo en sus partes.
- La aproximación cualitativa evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación de la realidad.
- La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones.
- Parte de postulados constructivista, basado en que la realidad se construye en función de la interpretación de cada individuo.
- El enfoque cualitativo se puede concebir como un conjunto de prácticas que transforman la realidad observable en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos.

### 3.3 Alcances de la investigación

La investigación se ejecutó en el Instituto Diversificado jornada nocturna, Barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento de Zacapa. En donde los sujetos de investigación fueron los docentes del ciclo diversificado.

La investigación tras su ejecución generó un alto impacto para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje que promueve el Ministerio de Educación y el cual trae muchos beneficios para que los docentes sientan y estén conscientes de la importancia de implementar nuevas técnicas y estrategias en el desarrollo de sus clases.

Además, el personal docente del establecimiento educativo se vió beneficiado al recibir una capacitación por medio de la cual se le brindó nuevas estrategias que se pudieron poner en práctica en el hecho educativo y actividades que tuvieron verificativo durante todo el ciclo escolar. También

se les habló y empoderó sobre aspectos muy importantes en la faena educativa, como lo son la reflexión después de cada sesión de aprendizaje y posteriormente a eso, que se realizó una evaluación.

### 3.4 Objetivos

#### 3.4.1 Objetivo general

Orientar a los docentes acerca de la aplicación del aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje con los estudiantes del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa.

#### 3.4.2 Objetivos específicos

- Organizar una capacitación para los docentes acerca del tema el aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos en las sesiones de aprendizaje con los estudiantes del Instituto Diversificado jornada nocturna, Barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa.
- Explicar a los docentes el proceso de aplicación de la metodología del aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos para hacer que la clase sea significativa para los estudiantes del Instituto Diversificado jornada nocturna, Barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa.
- Conceptuar las diferentes formas y estrategias de aplicación del aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos desarrollados con los estudiantes del Instituto Diversificado jornada nocturna, Barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa.

### 3.5 Preguntas de investigación

Surgen las interrogantes siguientes:

- ¿Aplican el aprendizaje significativo?
- ¿Realizan preguntas aleatorias sobre lo enseñado, para saber si los estudiantes comprendieron el contenido impartido?
- ¿Considera que es necesario aplicar el aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje?
- ¿Entre lo enseñado y lo aprendido, al momento de evaluar tienen algún grado mayor de dificultad que lo enseñado?
- ¿Le gustaría ser partícipe en un proceso de aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos?

### 3.6 Operacionalización de las variables

#### 3.6.1 Variable independiente

El aprendizaje significativo es el constructor central de la concepción original de Ausubel, que expresa el mecanismo por el que se atribuyen significados a los contenidos instruccionales en contextos formales de aula. Es una teoría que se ocupa del proceso de construcción de significados por parte de quien aprende, que se constituye como el eje central de la enseñanza. Es, también, el mecanismo humano por excelencia para construir, elaborar y asimilar conocimiento.

#### 3.6.2 Variable dependiente

La mediación pedagógica es considerada como un elemento fundamental de las competencias docentes del profesor en cualquier contexto educativo. Mientras el docente desarrolló sus sesiones de aprendizaje su rol demostrar con su desempeño que es capaz de contribuir en forma indirecta con los estudiantes para que alcancen un aprendizaje significativo, partiendo de sus conocimientos previos, motivando la construcción de su conocimiento, la reflexión y transferencia de lo

aprendido, así mismo brindando ayuda cuando el aprendiz ya no pueda avanzar por sí sólo, además de favorecer la cooperación y lograr un ambiente propicio en el aula.

### 3.6.3 Definición operativa

La aplicación del aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos que desarrollan los docentes con los estudiantes en las sesiones de clase del Instituto Diversificado jornada nocturna, Barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa, permitió que lograran de una mejor manera las competencias básicas y necesarias para enfrentarse a los múltiples retos que el mundo nos presenta.

El aprendizaje significativo requirió la mediación de procesos pedagógicos como la motivación, la recuperación de los saberes previos, provocando en los estudiantes al momento de iniciarse una sesión de aprendizaje un conflicto cognitivo, realizar reflexiones y evaluaciones en cada proceso.

## 3.7 Delimitación

### 3.7.1 Temporal

La investigación inició el 10 de junio y finalizará el 30 de agosto de 2019.

### 3.7.2 Espacial

La investigación se realizó en el Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, del departamento de Zacapa. Las instalaciones del referido centro de estudios son amplias y cuenta con ambientes y aulas grandes y bien organizadas y por lo mismo, son aprovechados adecuadamente durante la jornada de trabajo.

### 3.7.3 Teórica

La investigación tiene soporte conceptual en el marco teórico que es el conjunto de todos los conceptos que se utilizaron para el planteamiento del problema y la definición de variables.

### 3.8 Universo

La totalidad de docentes que integran el claustro (2), estudiantes (51) y directora del plantel educativo (1) del Instituto Diversificado jornada nocturna, Barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa.

### 3.9 Muestra

La población muestra con la que se desarrolló la investigación fue: Profesores (2), estudiantes (51) y directora (1) del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa.

### 3.10 Unidades de análisis

- La unidad de análisis fue: docentes (2), estudiantes (51) y directora (1).
- Los docentes son los responsables del proceso de enseñanza y aprendizaje en el establecimiento educativo.

### 3.11 Técnicas de investigación

Ejecutar la investigación requirió de una selección adecuada del tema objeto del estudio, de un buen planteamiento del problema a solucionar y de la definición del método con el que se llevó a cabo la investigación. Aunado a esto se aplicaron técnicas e instrumentos que auxiliaron la realización de la investigación. Entre las técnicas que se aplicaron fueron las siguientes:

La matriz FODA, que facilitó ver las fortalezas, oportunidades, debilidades del Instituto Jornada Nocturna, Barrio buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa. Asimismo la encuesta que sirvió para la recopilación de opiniones por medio de interrogantes, en un universo o muestras específicas, con el propósito de aclarar el asunto de interés para el encuestador. Se

recomendó buscar siempre agilidad y sencillez en las preguntas para que las respuestas fueran concretas y centradas sobre el tópico en cuestión.

### 3.12 Instrumentos

El instrumento que se aplicó fue el cuestionario, documento en el cual se recopiló la información por medio de preguntas concretas, aplicadas a un universo o muestra establecidos, con el propósito de conocer una opinión. Tuvo la gran ventaja de poder recopilar información en gran escala debido a que se aplicó por medio de preguntas sencillas que no deben implicar dificultad para emitir la respuesta; además su aplicación fue impersonal y libre de influencia como en otros métodos.

### 3.13 Prueba piloto

Para la prueba piloto se utilizó la matriz FODA que permitió identificar los factores internos y externos que condicionan al Instituto Diversificado jornada nocturna, Barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa. Se aplicó una entrevista a la directora y docentes del plantel educativo. Así se pudieron conocer las problemáticas que aquejan al mismo y de éstas se pudo elegir el problema que se aborda en esta investigación.

### 3.14 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

Luego de la realización de la matriz FODA y su análisis fue necesario para establecer un nuevo instrumento para la investigación, siendo esta la guía de observación, que permitió no perderse ningún detalle y organizar los datos más relevantes.

### 3.15 Factibilidad y viabilidad

#### 3.15.1 Factibilidad

Trabajar en este centro educativo el tema el aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos desarrollados por los docentes con los estudiantes del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa, es factible porque los docentes están ávidos de inducciones referentes a este tema.

Además, se fortaleció e incrementaron las competencias para el buen desarrollo de esta importante temática planteada en este trabajo investigativo. Por medio del plan de capacitación que se ha diseñado para enriquecer este proceso que quizá no es algo nuevo para los docentes, pero que sí ameritó fortalecerse, empoderarse y actualizarse a través de nuevas herramientas que coadyuvaron en su trabajo docente en el aula.

#### 3.15.2 Viabilidad

El fortalecimiento, empoderamiento, actualización y aporte de nuevas herramientas para lograr un aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos que desarrollaron los docentes se hizo tomando en consideración todos los recursos disponibles en el plantel educativo y otros que serán gestionados y trasladados para su efectiva aplicación.

Además, es importante acotar que se contó con la total anuencia del cuerpo docente del centro de estudios, ello con el único y fundamental propósito de contribuir al mejoramiento del proceso educacional y seguir en la búsqueda de la calidad educativa. Del mismo modo, es importante plasmar que se contó con el suficiente tiempo, recursos financieros, humanos, materiales y tecnológicos para llevar a cabo todas las actividades. Esto repercutió en beneficio para la institución educativa, docentes partícipes y, por ende, los y las estudiantes que fueron los grandes beneficiarios.

### 3.16 Cronograma

**Tabla No. 1**  
**Cronograma**

No.	Actividades	Semanas	Mes											
			Junio				Julio				Agosto			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Inducción e información de la Tesis													
2	Elaboración del diagnóstico institucional													
3	Tablas de variables													
4	Capítulo 1. Marco conceptual													
5	Capítulo 2. Marco teórico													
6	Capítulo 3. Marco metodológico													
7	Capítulo 4. presentación y discusión de la investigación													
8	Propuesta													
9	Revisión del documento finalizado													
10	Entrega de tesis													

Fuente: elaboración propia (2019).

## Capítulo 4

### Presentación y disuasión de resultados

#### 4.1 Presentación de resultados

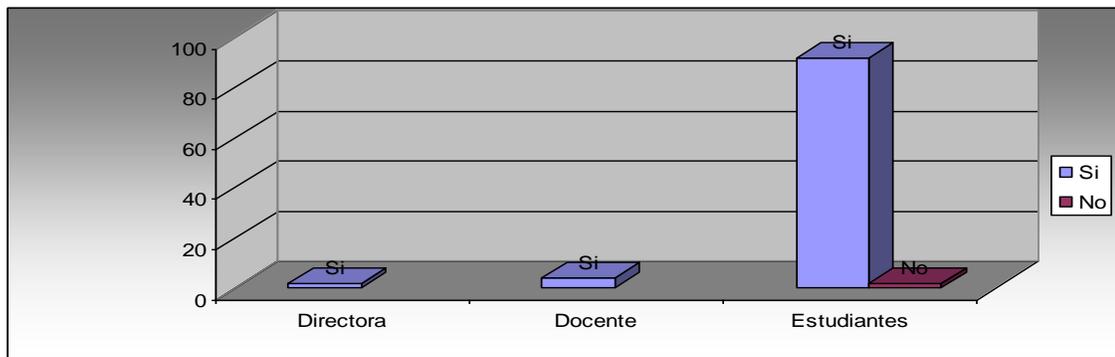
A continuación se muestran los resultados obtenidos en la aplicación de la encuesta aplicada a docentes, directora y estudiantes del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, del departamento de Zacapa. Se concluye que es necesario fortalecer la aplicación del aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos.

**Tabla No. 2**  
**Aprendizaje significativo**

¿Aplican el aprendizaje significativo?					
	Sí	No	Total, de elementos encuestados		
Directora	1		1		
Docentes	2		2		
Estudiantes	41	1	42		

Fuente: elaboración propia (2019).

**Gráfica No. 1**  
**Aprendizaje significativo**



Fuente: elaboración propia (2019).

Interpretación: según los datos obtenidos la mayoría respondieron que sí les gustaría participar en la capacitación sobre el aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos.

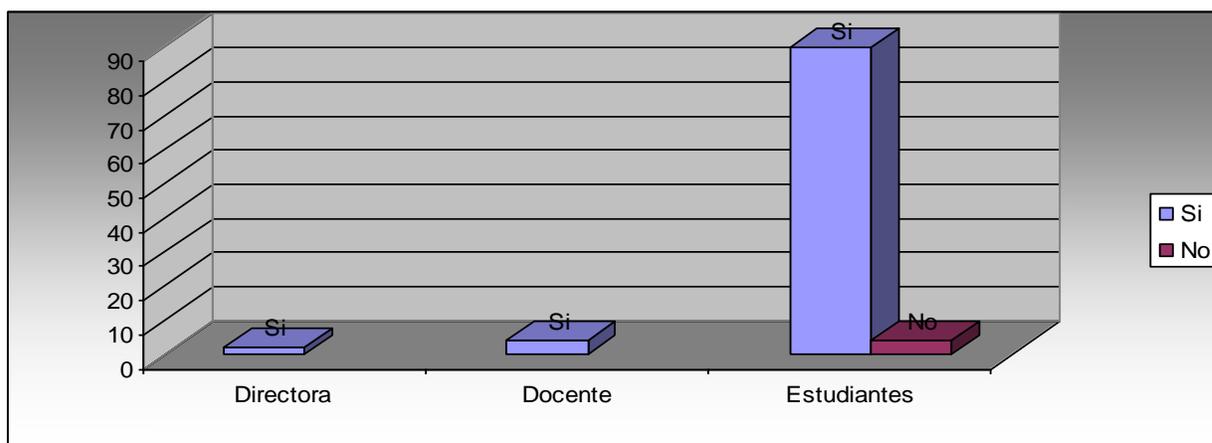
Análisis: en la gráfica se evidenció que la mayoría de los sujetos de investigación les interesa participar en la capacitación sobre el aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos.

**Tabla No. 3**  
**Comprensión del contenido compartido**

¿Realiza preguntas aleatorias sobre lo enseñado para saber si los estudiantes comprendieron el contenido impartido?			
	Sí	No	Total de elementos encuestados
Directora	1		1
Docentes	2		2
Estudiantes	40	2	42

Fuente: elaboración propia (2019).

**Gráfica No. 2**  
**Comprensión del contenido compartido**



Fuente: elaboración propia (2019).

Interpretación: la mayoría de los encuestados indicaron que efectivamente los docentes sí realizan preguntas aleatorias sobre lo enseñado, para saber si los estudiantes comprendieron el contenido visto.

Análisis: en la gráfica se evidenció que la mayoría de los sujetos de investigación secundan esta buena estrategia por parte de los docentes.

**Tabla No. 4**

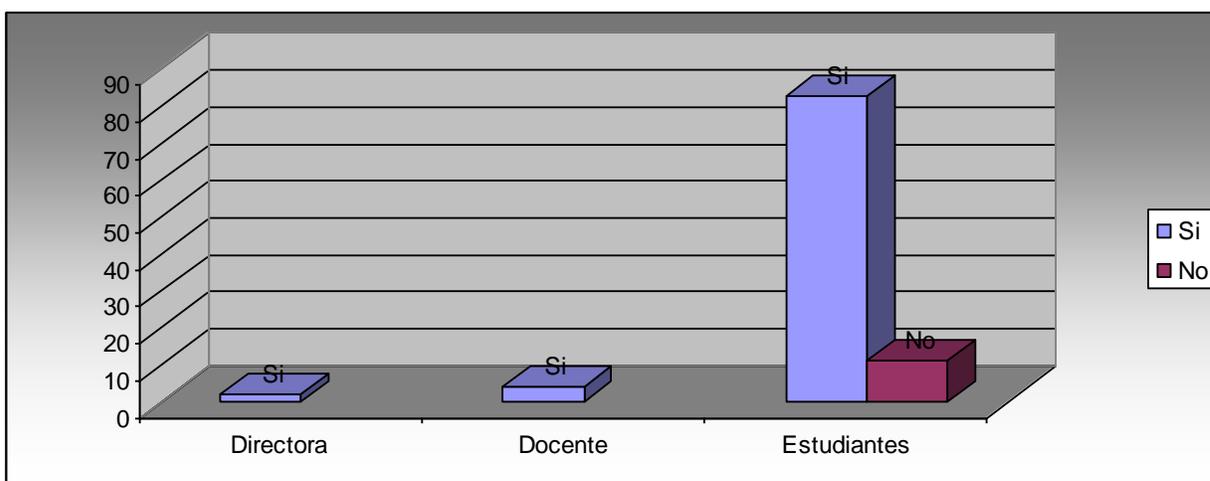
**Aprendizaje significativo en los procesos pedagógicos del aprendizaje**

¿Considera que es necesario aplicar el aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje?			
	Sí	No	Total, de elementos Encuestados
Directora	1		1
Docentes	2		2
Estudiantes	37	5	42

Fuente: elaboración propia (2019).

**Gráfica No. 3**

**Aprendizaje significativo en los procesos pedagógicos del aprendizaje**



Fuente: elaboración propia (2019).

Interpretación: Según los datos obtenidos la totalidad de los encuestados indican que sí es necesaria la aplicación del aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.

Análisis: En la gráfica se observa que la mayoría de los sujetos de investigación están de acuerdo en la aplicación del aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje.

**Tabla No. 5**

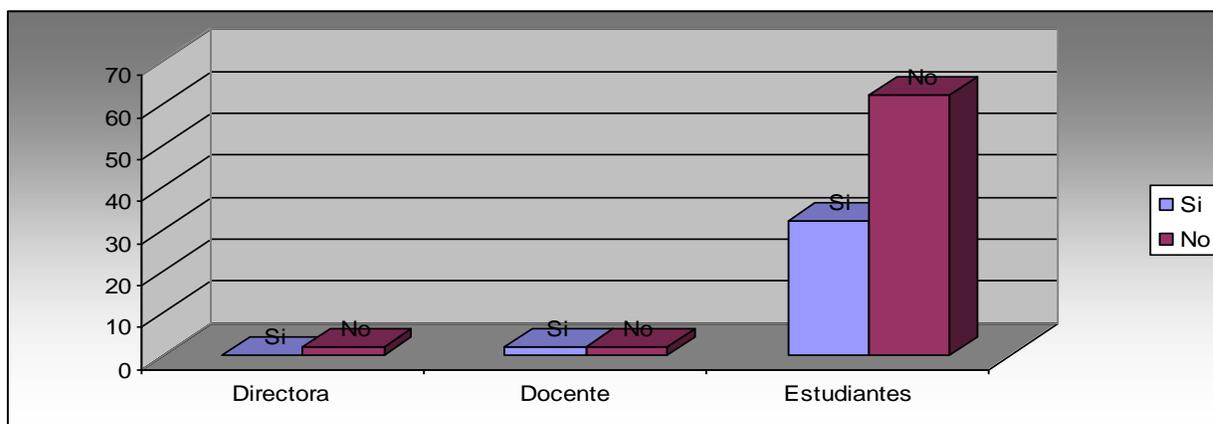
**La evaluación tiene algún grado de dificultad**

¿Entre lo enseñado y lo aprendido, al momento de evaluar tienen algún grado mayor de dificultad que lo enseñado?						
	Sí	No	Total de elementos encuestados			
Directora		1	1			
Docentes	1	1	2			
Estudiantes	14	28	42			

Fuente: elaboración propia (2019).

**Gráfica No. 4**

**La evaluación tiene algún grado de dificultad**



Fuente: elaboración propia (2019).

Interpretación: Los elementos encuestados la mayoría respondieron que no, tienen dificultad.

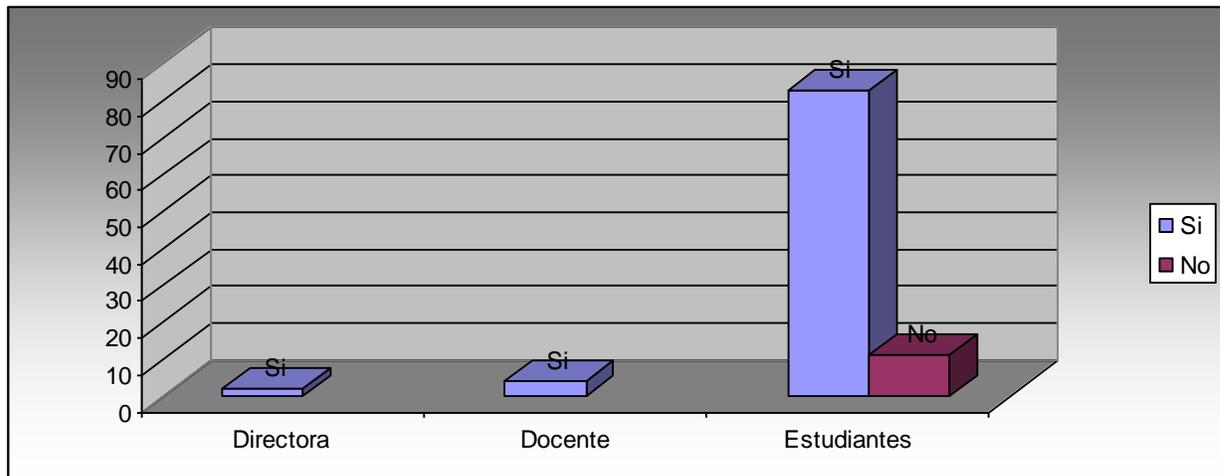
Análisis: En la gráfica se puede ver claramente que la mayoría de los sujetos de la investigación coincidieron en no tener ninguna dificultad.

**Tabla No. 6**  
**Participación en el proceso de aprendizaje**

¿Le gustaría ser participe en un proceso de aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos?				
	Sí	No	Total de elementos encuestados	
<b>Directora</b>	1		1	
<b>Docentes</b>	2		2	
<b>Estudiantes</b>	37	5	42	

Fuente: elaboración propia (2019).

**Gráfica No. 5**  
**Participación en el proceso de aprendizaje**



Fuente: elaboración propia (2019).

Interpretación: según los datos obtenidos la mayoría respondieron que sí les gustaría participar en la capacitación sobre el aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos.

Análisis: en la gráfica se evidenció que la mayoría de los sujetos de investigación les interesa participar en la capacitación sobre el aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos.

#### 4.2 Disuasión de resultados

La aplicación de la encuesta a los sujetos de investigación del Instituto Diversificado jornada nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa indica que la población reconoció la necesidad y el deseo de fortalecer el aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos desarrollados por los docentes con los estudiantes en el ciclo diversificado lo cual coincidió con los objetivos establecidos. Por lo que esta investigación fue un pilar fundamental para el éxito rotundo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Capítulo 5**

### **Propuesta de mejora**

#### 5.1 Nombre de la propuesta

Capacitación sobre el aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos para los docentes del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, del departamento de Zacapa.

#### 5.2 Descripción de la propuesta

Para dar solución al problema de investigación planteado: ¿Qué incidencia tiene el aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos que desarrollan los docentes con los estudiantes del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa? Con el ánimo de coadyuvar al proceso de enseñanza-aprendizaje en esta institución educativa se diseña un plan de capacitación acerca de los tópicos que son los ejes centrales en este trabajo de investigación.

#### 5.3 Objetivos de la propuesta

##### 5.3.1 Objetivo general

Desarrollar una capacitación sobre el aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos para los docentes del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa.

##### 5.3.2 Objetivos específicos

- Organizar el proceso de capacitación sobre el aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos para los docentes del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa.

- Establecer como urgente la implementación de la metodología del aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos en el proceso de enseñanza-aprendizaje del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa.
- Explicar todo el aspecto teórico del aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos para los docentes del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa.

#### 5.4 Resultados esperados

La capacitación sobre el aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos brindó a las docentes nuevas técnicas, estrategias y orientaciones para que su trabajo docente fuera significativamente interesante, dinámico y los estudiantes asimilaban de mejor forma los contenidos.

Asimismo, sirvió para promover el interés por fomentar en el establecimiento educativo la teoría del aprendizaje significativo en los discentes, utilizando de forma creativa estrategias de resolución de problemas, uso y aplicación de nuevos materiales y recursos, estimulará también la comunicación oral y escrita, actitudes, entre otras.

Los docentes del Instituto Diversificado jornada nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa lograron competencias que les sirvieron en sus diferentes actividades docentes, logrando con ello, que los estudiantes tuvieran la oportunidad de ser parte de un proceso diferente en el cual, alcanzaron competencias que les sirvieron para enfrentar los grandes retos y óbices que la vida nos presenta a diario.

## 5.5 Actividades

- Diseñar el plan de capacitación sobre el aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos para los docentes.
- Coordinar con la dirección del establecimiento educativo en relación a calendarizar la fecha para desarrollar la capacitación para los docentes.
- Convocar a los docentes del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, del departamento de Zacapa para brindarles la capacitación.

A continuación se presenta la tabla cronograma de actividades.

### 5.5.1 Cronograma de actividades

**Tabla No. 7**  
**Cronograma de actividades**

No.	Actividad	Fecha	Responsable
1.	Reunión con directora del establecimiento educativo	Junio	Directora
2.	Reunión con docentes	Junio	Claustro
3.	Llenado de encuesta	Julio	Docentes, estudiantes y directora
4.	Capacitación a docentes	Agosto	Docentes y directora
5.	Avances de la propuesta	Agosto	Asesora de tesis
6.	Evaluación de resultados finales	Agosto	Directora, docentes y asesora de tesis

Fuente: elaboración propia (2019).

## 5.6 Metodología

Para el diseño del plan de capacitación sobre el aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos para los docentes, se recurrió a la búsqueda de varias informaciones relevantes contenidas en bibliografías que han ampliado estas temáticas, las cuales permitieron que se les facilitara a los docentes y fue de vital importancia en el desarrollo de sus actividades académicas.

## 5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

- Fase inicial: En esta fase se hizo todo el trabajo de diseño del plan de capacitación para los docentes del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa.
- Fase de preparación: En esta fase se inicia todo el proceso de investigación y selección de la información que se abordará en la capacitación sobre el aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos para los docentes del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa.
- Fase final: Es la fase en la cual se brinda la capacitación sobre el aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos para los docentes del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa.

## 5.8 Recursos

### 5.8.1 Recursos humanos

En el plan de capacitación sobre el aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos para los docentes del Instituto Diversificado jornada nocturna, barrio Buenos Aires,

del municipio de Huité, departamento Zacapa, los principales recursos humanos fueron los docentes, quienes son los protagonistas de los procesos enseñanza-aprendizaje.

### 5.8.2 Recursos materiales

Los principales recursos a utilizar en el desarrollo de la capacitación acerca del tema el aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos para los docentes del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa, serán cañonera, pizarra, almohadillas, marcadores, hojas, cartulinas, documentos impresos, otros.

### 5.8.3 Recursos tecnológicos

Se utilizaron computadora, cañonera, internet en el desarrollo de la capacitación en torno al aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos para los docentes del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa.

## 5.9 Presupuesto

**Tabla No. 8**  
**Presupuesto**

No.	Detalle	Valor
1.	Utilización de servicio de internet para realizar las investigaciones necesarias en el proceso de investigación de la tesis.	Q. 300.00
2.	Impresiones de borradores de la tesis, cartas y otros documentos importantes.	Q. 250.00
3.	Diferentes fotocopias en el desarrollo del proceso de investigación.	Q. 100.00
	Impresión del documento.	Q. 100.00
5.	Empastado de tesis.	Q. 100.00
6.	Materiales utilizados en la capacitación a los docentes.	Q. 300.00
7.	CD conteniendo el documento final de investigación.	Q. 30.00
8.	Gastos de transporte.	Q. 50.00
9.	Refrigerio servido a docentes en capacitación.	Q.500.00

10.	Alimentación.	Q.500.00
		Q.2,230.00

Fuente: elaboración propia (2019).

## Conclusiones

Se pretendió orientar a los docentes del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa, sobre todo lo que llevó la aplicabilidad del aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos, haciéndose hincapié en la necesidad de ponerlo en práctica para obtener mejores resultados en el proceso de aprendizaje.

Fue necesario conectar los conocimientos previos que el alumno ya posee, con los conocimientos nuevos y apoyarse de diferentes procesos pedagógicos que harán que ese aprendizaje tenga mayor efectividad y sea adquirido con conciencia, agrado y responsabilidad.

En el proceso de explicación a los docentes acerca de la aplicación de la metodología del aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos, fue necesario inducir a que hicieran significativa su sesión de aprendizaje para los educandos, a la vez, se les explicó y ahondó que hay una etapa de asimilación, donde el estudiante recibió un nuevo conocimiento, que conectó con un conocimiento previo, con sus experiencias e inclusive, con sus intereses.

En este proceso se les conceptualizaron las diferentes formas y estrategias de aplicación del aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos, mismo que se realizó dos veces en el hecho educativo, primero cuando se aprendieron nuevos conceptos que se relacionaron con las experiencias previas, segundo cuando los estudiantes tienen la oportunidad de replicar y revocar los conocimientos recién aprendidos en el aula.

La construcción de conocimientos fue enriquecida por las experiencias previas, no sólo con las individuales o personales, sino, también con las que se producen en el grupo, que al ser compartidas contribuyen a la construcción de un conocimiento significativo grupal.

## Referencias

- Aldana, C. (2016). *La educación como ignorancia*. Guatemala. El Siglo.
- Castejón, R. (2009). *Metodologías constructivista*: México: Artes.
- Díaz Hernández, L. (2010). *Aprendizaje lúdico*. México: Planeta.
- Fink, K. (2011). *Aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades comunicativas de textos narrativos*. Tesis de postgrado. Lima, Perú. Instituto para la Calidad de la Educación.
- Gómez Foster, L. (2013). *El diagnóstico Educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la Educación en manos de los docentes*. Tesis de grado. Matanzas, Cuba: Universidad de Matanzas Camilo Cienfuegos.
- Hernández Sampieri, R. (2005). *Diseños de Investigación: Enfoque cualitativo y cuantitativo*. México: OEM.
- López Molina (2016). *Aprendizaje significativo y resolución de problemas de ecuaciones de primer grado*. Guatemala: Tesis de grado. Facultad de Humanidades. Universidad Rafael Landívar.
- Ministerio de Educación (2006). *Metodologías del aprendizaje*. Guatemala: MINEDUC.
- Morales Herrera, A. (2017). *La motivación y su relación con el aprendizaje significativo*. Tesis de postgrado. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Moreira, P. (2000). *Aprendizajes significativos*. Colombia: AROS.
- Palomino, J. (2016). *Los Procesos Pedagógicos en la Sesión de Aprendizaje*. Perú: CMF.

Restrego, A. López, A. Bustamante, J. Macías, Y. (2009). *Incidencia en los momentos pedagógicos del ICBF en el desarrollo de la creatividad de niños y niñas pertenecientes al grado jardín de la corporación formar*. Colombia.: Alfaguara.

Woolfolk, A. (2010). *El aprendizaje Innovador*. Michigan: Argos.

## Anexos

### Anexo No. 1 Instrumentos

**Tabla No. 10**

**Diagnóstico inicial (FODA) área pedagógica**

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo de los padres y madres de familia</li> <li>• Ambiente agradable de trabajo</li> <li>• Docentes buscando siempre la mejora continua a través de la profesionalización</li> <li>• Liderazgo de parte de los docentes</li> <li>• Compromiso del personal docente con la institución y el estudiantado</li> <li>• Evidente trabajo en equipo de parte del cuerpo docente</li> <li>• Planificaciones anuales vigentes y acordes al contexto</li> <li>• Procesos pedagógicos de calidad y se reflejan en la calidad formativa que reciben los discentes</li> <li>• Apoyo de la supervisión educativa</li> <li>• Comisiones de trabajo conformadas por los y las docentes, organizadas para el buen desarrollo de los diferentes procesos educativos que tienen verificativo en el centro de estudios</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo a los y las docentes de parte de la dirección del plantel educativo</li> <li>• Capacitación, profesionalización y actualización constante al personal docente</li> <li>• Motivación a los jóvenes y adultos para continuar superándose a nivel académico, personal y profesional</li> <li>• Único establecimiento diversificado nocturno en el municipio que ofrece una carrera de nivel medio para personas de escasos recursos económicos y que durante la jornada diurna se les imposibilita continuar sus estudios</li> <li>• Personal docente comprometido con el orden, calidad y formación de sus estudiantes</li> <li>• Aceptación de estudiantes-practicantes para la culminación de procesos académicos de cualesquiera de las universidades de la región</li> <li>• Ofrece estudios a personas de escasos recursos económicos</li> <li>• Cuenta con la carrera de perito contador</li> <li>• Apoyo de la municipalidad de Huité, Zacapa</li> </ul>
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escaso personal docente.</li> <li>• Inexistencia de equipo para el área de tecnología lo que limita en algunos procesos pedagógicos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Escasa cobertura de estudiantes.</li> <li>• Cada cuatro años se hace cambio de personal docente en el plantel educativo.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"><li>• Deficiencia sobre la aplicación del aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos.</li><li>• Ausencia de biblioteca escolar.</li><li>• Deficiencia para coordinar y organizar actividades de enseñanza y aprendizaje con los docentes.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Carencias de incentivos al personal docente</li><li>• Migración de estudiantes por diferentes razones.</li></ul>
---	--

Fuente: elaboración propia (2019).

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación



**Encuesta**

**Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, municipio de Huité,  
departamento Zacapa**

**Objetivo**

Por medio de la aplicación del presente instrumento, se pretende obtener información objetiva y subjetiva de manera anónima; con el propósito de reconocer sobre la aplicabilidad del aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos que desarrollan los docentes con los estudiantes del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, barrio Buenos Aires, municipio de Huité, departamento Zacapa.

Marque con una (X) en el espacio en blanco, la opción que usted considere es la correcta.

1. ¿Aplican el aprendizaje significativo?

Sí                       No

2. ¿Realizan preguntas aleatorias sobre lo enseñado, para saber si los estudiantes comprendieron el contenido impartido?

Sí                       No

3. ¿Considera que es necesario aplicar el aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos en la sesión de aprendizaje?

Sí                       No

4. ¿Entre lo enseñado y lo aprendido, al momento de evaluar tienen algún grado mayor de dificultad que lo enseñado?

Sí                       No

5. ¿Le gustaría ser participe en un proceso de aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos?

**Sí**

**No**

## Anexo No. 2 Solicitud para realizar el estudio en el establecimiento educativo



Universidad Panamericana de Guatemala  
Facultad Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Administración Educativa  
Sede Chiquimula  
"Sabiduría, ante todo, adquiere sabiduría"

Chiquimula, 03 de junio de 2019

Profesora de Enseñanza Media  
Emily Johana Franco Paiz  
Instituto Diversificado Jornada Nocturna, Barrio Buenos Aires  
Municipio de Huité, Departamento Zacapa

Estimada Profesora Franco Paiz:

En calidad de Asesora del documento de egreso, Tesis de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede de Chiquimula, me permito presentarle al estudiante: Hugo Enrique Osorio Brenes, quien se identifica con carné No. 201805755, con el objeto de **SOLICITARLE**: la autorización para realizar su trabajo de investigación en la institución que usted acertadamente dirige, con el Tema: **"El aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos que desarrollan los docentes con los estudiantes del Instituto Diversificado, Jornada Nocturna, Barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa"**.

El proceso de Tesis inicia el 10 de junio y finaliza el 30 de agosto del año 2019. El estudiante deberá interactuar con usted, docentes, padres de familia y estudiantado, con el objeto de contribuir al proceso educativo de los y las discentes que se forman en tan importante Institución Educativa. Además, agradeceremos formar parte del trabajo que el estudiante realice durante el proceso de la investigación, permitir la supervisión eventual de la Asesora respectiva y el Coordinador Técnico Administrativo de UPANA, si fuese necesario.

Agradeciendo su atención y colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de Universidad Panamericana de Guatemala.

Atentamente,

Hugo Enrique Osorio Brenes  
Estudiante

*Paiz*  
03-06-2019  
*Engelina*  
*Huité*

*[Signature]*  
Lieda, Karen Damaris Vargas Salguero  
Asesora de Tesis

*[Signature]*  
Vo. Bo. Lic. Axel René Sosa  
Coordinador Técnico-Administrativo UPANA  
Sede Chiquimula.

### Anexo No. 3 Autorización de autoridades donde se llevó a cabo la tesis

**INSTITUTO DIVERSIFICADO JORNADA NOCTURNA  
BARRIO BUENOS AIRES, HUITÉ, ZACAPA  
Cel. 48887932**



Licenciada  
Karen Vargas  
Asesora  
Licenciado  
Axel Rene Sosa  
Coordinador Técnico Administrativo  
Universidad Panamericana  
Facultad Ciencias de la Educación  
Sede Chiquimula

Respetables Profesionales:

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que el día de hoy lunes 10 de junio del presente año, se presentó a este establecimiento educativo: Hugo Enrique Osorio Brenes, estudiante de la Carrera de *Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación*, quien se identifica con carné No. 201805755, solicitando la autorización para realizar su proyecto de investigación en el establecimiento que actualmente dirijo, mismo que se desarrollará durante el período comprendido del 10 de junio al 30 de agosto del 2019.

El estudiante deberá presentarse a partir de la fecha indicada, permaneciendo en la Institución el tiempo que necesitará para ejecutar su trabajo de Tesis durante los días hábiles de lunes a viernes, en la jornada laboral.

En mi calidad de directora del Instituto Diversificado, Jornada Nocturna, Barrio Buenos Aires, de la cabecera municipal de Huité, departamento Zacapa, me permito comunicarles mi aceptación para que pueda realizar su trabajo de investigación referente al tema: **“El aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos que desarrollan los docentes con los estudiantes del Instituto Diversificado, Jornada Nocturna, Barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa”**.

Atentamente,

PEM. Emily Johana Franco Paz

Directora



---

**Instituto Diversificado Jornada Nocturna, Barrio Buenos, Aires, Huité, Zacapa.**

Anexo No. 4 Carta de compromiso para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

**INSTITUTO DIVERSIFICADO JORNADA NOCTURNA  
BARRIO BUENOS AIRES, HUITÉ, ZACAPA**  
Tel. 48887932



Licenciada  
Karen Damaris Vargas Salguero  
Asesora de Tesis  
Hugo Enrique Osorio Brenes  
Estudiante

**Respetables Profesionales:**

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que como autoridad educativa y ente de cambio de esta administración me comprometo a darle seguimiento a las propuestas hechas por el estudiante de la Universidad Panamericana, Sede Chiquimula, **Hugo Enrique Osorio Brenes**, quien en ejecución de su documento de egreso para optar al título de **Licenciado en Pedagogía y Administración Educativa**, realizó su investigación en esta institución educativa, con el tema: **“El aprendizaje significativo mediado a través de procesos pedagógicos que desarrollan los docentes con los estudiantes del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, Barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa”**, proyecto que finaliza con una propuesta que consiste en el diseño de una capacitación sobre el tema investigado.

En mi calidad de directora del Instituto Diversificado Jornada Nocturna, Barrio Buenos Aires, del municipio de Huité, departamento Zacapa, me permito hacer manifiesto mi **COMPROMISO** para que la referida propuesta se lleve a cabo y así mismo brindar el apoyo necesario para la sostenibilidad y continuación de la propuesta.

Atentamente,

  
PEM. Emily Johana Franco Páez

Directora

**Instituto Diversificado Jornada Nocturna, Barrio Buenos, Aires, Huité, Zacapa.**