

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Elaboración de manual para la aplicación de técnicas pedagógicas dirigido a docentes de la Carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula**  
(Práctica Profesional Dirigida)

Gilda Gabriela Díaz Morales

Guatemala  
2019

**Elaboración de manual para la aplicación de técnicas pedagógicas dirigido a  
docentes de la Carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe  
Intercultural en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”,  
municipio Jocotán, departamento Chiquimula**  
(Práctica Profesional Dirigida)

Gilda Gabriela Díaz Morales (estudiante)

Licda. Claudia Marlene Retana Osorio (asesor)

Eunice Needham Rodríguez (revisor)

Guatemala  
2019

## **Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana

**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO: Gilda Gabriela Díaz Morales**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 165.02112018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Elaboración de manual para la aplicación de técnicas pedagógicas dirigido a docentes de la Carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de la Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Gilda Gabriela Díaz Morales**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy J. García Galán**  
**Decana**  
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala, 02 de diciembre de 2018.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Elaboración de Manual para la Aplicación de Técnicas Pedagógicas dirigido a Docentes de la Carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Caranza Lemus”, municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula.** Presentado por el (la) estudiante: **Gilda Gabriela Díaz Morales, con carné 201405340.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Asesora Licda. Claudia Marlene Retana Osorio  
Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa  
Colegiado No. 17897

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala, 17 de junio, 2019

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema **Elaboración de manual para la aplicación de técnicas pedagógicas dirigido a docentes de la Carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula.***

*Presentado por la estudiante: **Gilda Gabriela Díaz Morales.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente*

  
Revisora  
Eunice Needham

Licenciatura en Psicopedagogía  
Número de colegiado 8894

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN. Guatemala, veinte de septiembre de dos mil diecinueve.-----

En virtud del Informe de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Elaboración de manual para la aplicación de técnicas pedagógicas dirigido a docentes de la Carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula”**. Presentado por la estudiante **Gilda Gabriela Díaz Morales** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.

  
**M.A. Sandy J. García Gaitán**  
**Decana**  
Facultad Ciencias de la Educación



*Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

## Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.2 Visión y misión	3
1.3 Estructura organizativa	3
1.5 Ubicación geográfica	4
1.6 Fortalezas de la institución (FODA)	5
1.7 Limitantes de la institución (FODA)	5
1.8 Problemática inicial detectada	6
Capítulo 2	7
Diagnóstico institucional	7
2.1 Problemática	7
2.2 FODA sistémico	9
2.3 Árbol de problemas	11
2.4 Árbol de objetivos	13
2.5 Metodología	14
2.6 Técnicas	14
2.7 Instrumentos	16
2.8 Informantes	20
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	20
Capítulo 3	22
Marco teórico	22
3.1 Competencias pedagógicas	22
3.1.2 Recursos y materiales pedagógicos	22

3.2 Evaluación de los aprendizajes	23
3.2.1 Técnica de observación	23
3.2.2 Técnicas de desempeño	23
Capítulo 4	29
Propuesta	29
4.1 Nombre de la propuesta	29
4.2 Introducción	29
4.3 Justificación	30
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	31
4.5 Objetivos	32
4.6 Objetivo general	32
4.7 Específicos	33
4.8 Estrategia	33
4.9 Resultados esperados	34
4.10Actividades	35
4.11Cronograma de actividades	36
4.12Metodología	39
4.13Implementación y sostenibilidad de la propuesta	42
4.14Recursos	42
4.14.1 Humanos	42
4.14.2 Materiales	42
4.15 Presupuesto	43
Capítulo 5	44
Sistematización de la propuesta	44
5.1 Experiencia vivida	44
5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta	45
5.3 Reconstrucción histórica	46
5.4 Ordenamiento de la información	49

5.5	Análisis e interpretación de la propuesta	51
5.6	Elaboración de conclusiones	55
5.7	Lecciones aprendidas	56
	Conclusiones	59
	Referencias	60
	Apéndice	62
	Anexos	101

## **Resumen**

El presente informe de práctica profesional dirigida de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa realizada en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula, se llevó a cabo con el objetivo de desarrollar y aplicar en la práctica todos los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación de las carreras de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, con ello contribuir en la mejora continua de la educación nacional.

En el desarrollo del marco contextual se conocieron las operaciones que realiza el centro educativo a lo largo de los años de funcionamiento, a su vez se hicieron notorias las expectativas que le brindan a la población estudiantil del área ch’orti’ a través de su visión y misión, además de ello se observaron las fortalezas de la institución, ya que la experiencia ha sido una herramienta en el buen desempeño del establecimiento, pero también se hicieron notorias las limitaciones con que se cuenta, haciendo de estas una problemática existente.

Durante las observaciones realizada en el centro educativo, se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos para la mejor efectividad al momento de recabar información a utilizar en el proceso de práctica profesional dirigida, haciendo uso de la guía de observación, cuestionarios y entrevista, como también el sistematizar el diagnóstico en una matriz FODA, detallando las principales fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del centro educativo, para luego esquematizar el árbol de problemas y objetivos con la finalidad de buscar la solución a la problemática que afecta la estabilidad y el buen funcionamiento de los procesos del Colegio Liceo Vicente Carranza Lemus.

Dicha información recabada en el diagnóstico institucional auxilio a detectar las diferentes problemáticas que afectaban al centro educativo y se dedujo que uno de los problemas sobresalientes y que no solo afectaba al establecimiento en sí, sino también repercute en la formación de los estudiantes, ya que los docentes en un gran porcentaje no utilizan las técnicas pedagógica en los cursos que imparten a los estudiantes, haciendo que los estudiantes tengan

poco interés en los procesos de enseñanza aprendizaje, es por ello que la problemática se centró en la misma y en la búsqueda de una solución basada en objetivos, por lo cual se utiliza una metodología adecuada para plantear las estrategias a desarrollar para auxiliar de una forma correcta al establecimiento.

Es por ello, que resulta importante la búsqueda de información haciendo uso del marco teórico proporcionando así toda la información necesaria a través de investigaciones en distintos medios bibliográficos, como libros y medios electrónicos, leyes y legislaciones, para conocer todo lo relacionado con la problemática encontrada. El marco teórico además nos proporciona un respaldo en busca de un análisis sistemático con bases teóricas, a su vez sirve guía en la elaboración del manual el cual sería proporcionado a cada uno de los docentes para apoyo en el desarrollo de sus clases y obtener así una mejor directriz en el desempeño docente.

Según los lineamientos se dio a conocer la propuesta a las autoridades correspondientes para la efectiva aprobación de la elaboración de un manual para la aplicación de técnicas pedagógicas dirigido a docentes de la Carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula, el cual servirá como herramienta y guía a los docentes del establecimiento para llevar a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje de manera dinámica y motivadora para que los estudiantes logren las competencias del Curriculum Nacional Base de manera significativa, logrando con la ejecución de las técnicas pedagógicas mejores resultados y mayor asimilación de los contenidos impartidos por el docente.

La sistematización de las experiencias vividas durante todo el proceso de diseño e implementación de la propuesta, se describieron según el desarrollo de las actividades desde su inicio hasta su culminación, conociendo la realidad que atraviesa el proceso de enseñanza aprendizaje que se brinda dentro de las aulas del colegio Liceo Vicente Carranza Lemus. Dejando un legado tanto personalmente a través de las lecciones aprendidas, como para los docentes del establecimiento ya que de esta manera se contribuye con la mejora de la calidad educativa que brinda dicho colegio a la población estudiantil demandante.

## **Introducción**

La carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa establece dentro de su pensum de estudios la Práctica Profesional Dirigida, que es de mucha importancia y es la base que todo estudiante debe de efectuar, como parte de la preparación académica como futuros profesionales de la educación, para el buen desempeño de un trabajo eficiente, eficaz y de buena calidad dentro del sistema educativo nacional de nuestro país.

Este proceso es efectuado a través de la asesoría brindada por Universidad Panamericana con la finalidad de que el estudiante ponga en práctica los conocimientos adquiridos durante su formación académica para la solución de problemas y desempeño de las competencias adquiridas. Es por ello que la práctica profesional dirigida es el proceso de culminación de la etapa estudiantil, porque se lleva al campo la preparaciones y saberes para el buen desempeño de las funciones asignadas por el establecimiento educativo donde se realiza dicha práctica.

Plasmando las experiencias vividas durante las etapas de práctica profesional dirigida en el colegio privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus” Jocotán- Chiquimula. Se considera que dicha práctica se constituye como un generador de conocimientos y es un elemento primordial para la formación como nuevos profesionales, ya que se familiarizo con el medio real de la educación.

En el transcurso y desarrollo de las diferentes etapas de la Práctica se tuvieron momentos de convivencia con docentes y estudiantes, lo cual permitió conocer la situación que generaba problemas en los proceso educativos, es por ello que se le busca una inmediata y efectiva solución, por lo cual se presentó como propuesta la elaboración de unmanual para la aplicación de técnicas pedagógicas dirigido a docentes del Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, con el objetivo de mejorar los proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes, siendo una herramienta útil en el desempeño docente, por lo cual se les proporcionó un manual como apoyo para calidad educativa del establecimiento educativo.

# **Capítulo 1**

## **Marco contextual**

### **1.1 Descripción de la institución**

El Liceo Vicente Carranza Lemus se encuentra ubicado en el Barrio San Sebastián del municipio de Jocotán del Departamento de Chiquimula a 28 kilómetros de distancia de la cabecera departamental: a 2 kilómetros del municipio de Camotán, a 12 kilómetros del municipio de San Juan Ermita y a 28 kilómetros con la frontera la Florido hermana República de Honduras.

El Liceo Vicente Carranza Lemus atiende dos niveles: La Educación Preprimaria gratuita: especialmente para niños de escasos recursos en jornada matutina; Ciclo Diversificado en la carrera de Maestro de Educación Infantil jornada Vespertina. y, actualmente alberga en sus aulas a 13 estudiantes de nivel Preprimario y 42 estudiantes del nivel diversificado en la carrera de Maestro de Educación Infantil.

La Dirección Técnica está a cargo de la licenciada Irene Lisseth Vanegas Castañeda de Lemus. El Liceo Vicente Carranza Lemus cuenta con el apoyo y entrega de 08 docentes que a diario ponen de manifiesto su vocación en su labor.

### **1.2 Reseña histórica de la institución**

El Liceo Vicente Carranza Lemus cuyo nombre se debe al Profesor y Dramaturgo Don Vicente Carranza Lemus oriundo de esta tierra morena quien ha puesto muy en alto el nombre de su tierra natal (Jocotán de las tres piedras) y de Guatemala, con su actuación profesional. Fue inaugurado el 02 de enero de 1978 en un acto especial en la casa que fuera de la Señora Olga Espinoza Bracamonte de Guerra, siendo Supervisor de Educación del Distrito Escolar No. 12 el Profesor Byron René Ramos; Alcalde Municipal don Tomas Aquino Carrera.

El Liceo Vicente Carranza Lemus es un sueño cumplido por el Perito Contador Arnulfo Vanegas, quien siempre acarició la idea de que Jocotán su tierra natal, contara con un Centro Educativo que les permitiera a las personas de escasos recursos prepararse y mejorar su calidad de vida pues el Señor Vanegas tenía como principio que: **“A Mayor Preparación, Mejor Vida”**

Don Arnulfo condecorador de las gestiones para crear un Centro Educativo (Secretario por años del Glorioso y Centenario Instituto Nacional para Varones de Oriente –INVO-, del departamento de Chiquimula) dio los primeros pasos para su autorización, lastimosamente en junio de ese mismo año murió víctima de un accidente de tránsito quedando el expediente de creación traspapelado en alguna oficina.

En noviembre de ese mismo año (1878) se hace cargo del Liceo Vicente Carranza Lemus su hijo Haroldo Vanegas Morales quien tuvo que iniciar las gestiones para obtener el Acuerdo de Creación y no fue sino hasta el 07 de diciembre de 1982, con el Acuerdo Ministerial No. 1054 “A” quedó legalmente Autorizado.

El funcionamiento del Ciclo Diversificado y la Carrera de Maestro de Educación Primaria Urbana bajo la Dirección Técnica del Profesor Federico Vanegas y la Dirección Administrativa del Bachiller Haroldo Vanegas Morales.

El Liceo Vicente Carranza Lemus empezó a funcionar en el Nivel Primario con una inscripción de 41 estudiantes así en Primer Grado 04 hombre y 23 mujeres totalizando 27 estudiantes; Segundo Grado 01 hombre y 02 mujeres total 03, Tercer Grado 04 hombres y 01 mujer total 05, Cuarto Grado 03 mujeres total 03, Quinto Grado 01 hombre y 02 mujeres total 03. Primer Grado de Educación Básica inscritos 07; finalizando el año 06 estudiantes, Cuarto Grado Magisterio inscritos 20, Quinto Magisterios 05 inscritos. En el Liceo Vicente Carranza Lemus iniciaron dando clases en el Nivel Primario 03 maestros, en el Ciclo Básico 03 maestros y en Diversificado 05 maestros.

Los Directores del Liceo Vicente Carranza Lemus desde su fundación son los siguientes: Profesor Federico Vanegas, Manuel Enrique Campos Paíz, Manuel de Jesús Monroy Galicia, Maritza Rossell de Lemus, Amanda Irene Castañeda de Vanegas y Elba Esperanza Aguiluz

Guerra. Actualmente el Liceo cuenta con edificio propio y confortable para albergar de una mejor manera a los estudiantes.

### 1.3 Visión y misión

#### 1.3.1 Visión

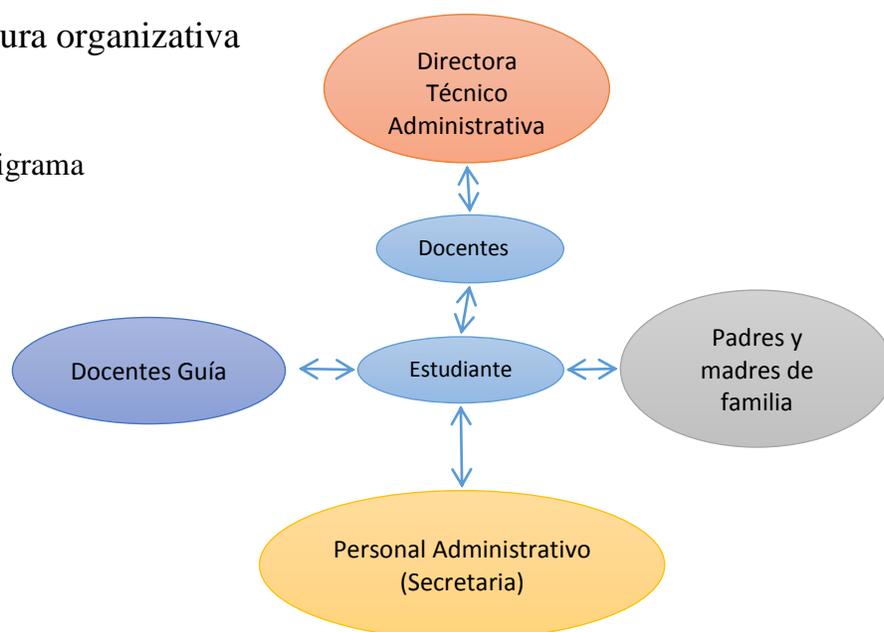
Somos un centro formador de jóvenes y docentes que brindan una formación con excelencia y calidad de manera integral basada en principios humanísticos, pedagógicos, científicos, técnicos y cristianos de una nación intercultural, utilizando la tecnología y recursos del contexto en su formación y desarrollando sus capacidades, habilidades y destrezas para desenvolverse como personas y docentes útiles y al mismo tiempo sean capaces de construir sus propios proyectos de vida.

#### 1.3.2. Misión

Promover la excelencia y calidad para el desarrollo de las capacidades docentes de nuestros estudiantes en una cultura de paz, valores éticos y morales, permitiéndole tener sentido crítico realizar su proyecto de vida con principios humanísticos, científicos y técnicos con las capacidades, habilidades y destrezas de un verdadero docente.

### 1.4 Estructura organizativa

#### 1.4.1 Organigrama



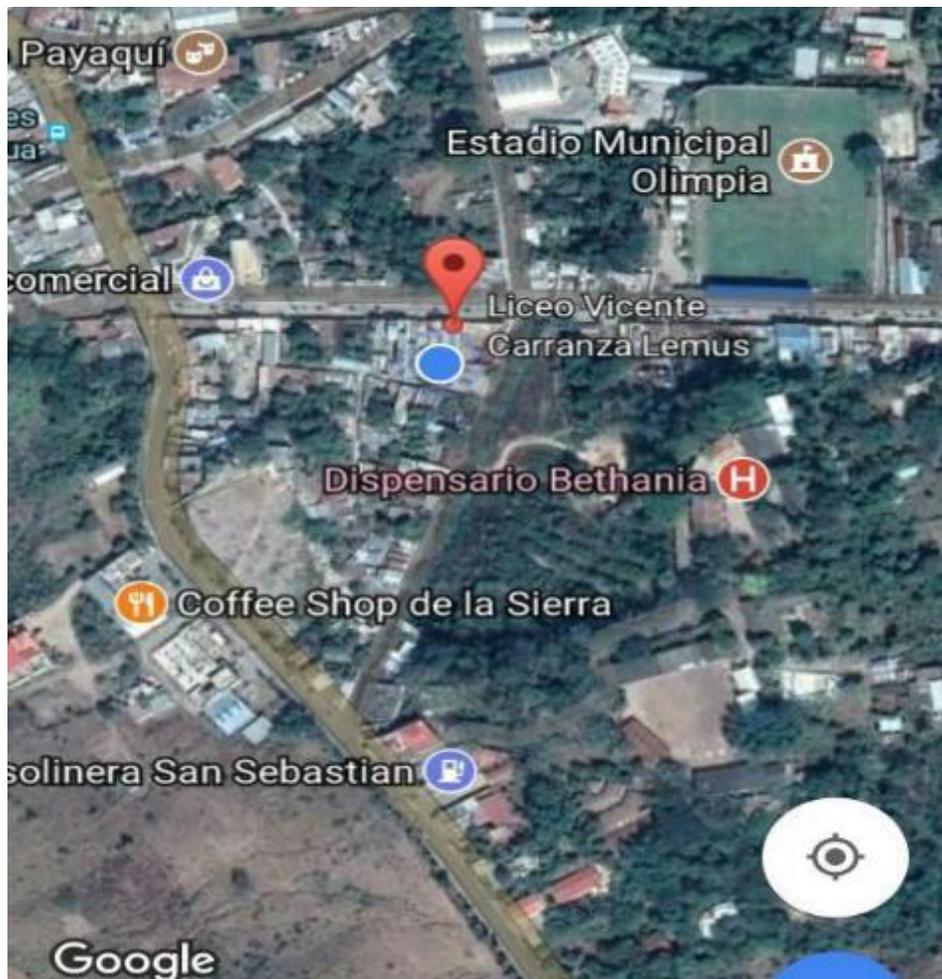
#### 1.4.2. Autoridades

Lic. Francisco Javier Guerra Pazos (Supervisor)

Licda. Irene Lisseth Vanegas Castañeda de Lemus (Directora)

#### 1.5 Ubicación geográfica

El Colegio Privado Mixto “Vicente Carranza Lemus” está ubicado en el barrio San Sebastián del municipio de Jocotán del departamento de Chiquimula a cercanías del Estadio Municipal “Olimpia”.



Fuente: Google Maps

## 1.6 Fortalezas de la institución (FODA)

El colegio “Vicente Carranza Lemus” se encuentra organizado por su Directora Técnica Administrativa con fines visionarios de mantener buenas expectativas y así desarrollarse como una entidad educativa, tomando en cuenta:

- Uso del CNB y mallas curriculares por los docentes.
- Calendario de horario de clases.
- Agradable Clima organizacional en el Establecimiento
- Cronograma de actividades según planificaciones.
- Control de asistencia de los docentes y estudiantes.
- Mantener ordenado los expedientes de los estudiantes y verificados en cuanto a la corrección de errores.
- Mantener ordenado los libros de graduandos de años anteriores.
- Tramites de graduación eficaces.

## 1.7 Limitantes de la institución (FODA)

Dentro del centro educativo existen limitantes que ocasionan que el centro escolar no logre su desarrollo al máximo, y que los estudiantes no reciban los aprendizajes necesarios para desenvolverse ante la sociedad, entre ellos:

- Pocos docentes para el desarrollo de todos los cursos.
- Los docentes tienen muchas asignaturas a su cargo.
- Los estudiantes presentan deficiencias en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Estudiantes con falta de interés en sus propios aprendizajes.
- Falta de interés de los padres por involucrarse en la formación académica de sus hijos.
- Falta de espacios para la recreación y convivencia de los estudiantes.

- La dirección administrativa cuenta con un espacio muy reducido por lo tanto no puede atender adecuadamente a los usuarios que visitan el colegio.
- Falta de responsabilidad de los estudiantes en la realización del pago de cuotas de colegiatura mensual.
- Atraso de pagos a docentes por falta de recursos económicos.

## 1.8 Problemática inicial detectada

Las observaciones realizadas en el Colegio Privado Mixto Liceo Vicente Carranza Lemus, municipio de Jocotán, departamento Chiquimula, permitió establecer los diferentes problemas existentes dentro del centro educativo, para ello se analizó una problemática que es esencial en la formación de los estudiantes, tomando en consideración que los docentes tienen a su cargo demasiadas asignaturas para desarrollar en los horarios establecidos, para ellos se apoya con el diseño y elaboración de un Manual para la Aplicación de Técnicas Pedagógicas dirigida a los docentes de la Carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, ya que de esta manera se logra que los estudiantes sean motivados en el proceso de enseñanza aprendizaje al poner en práctica las distintas técnicas que el docente realice con ellos en el desarrollo del curso, logrando de esta manera que el aprendizaje sea significativo.

## **Capítulo 2**

### **Diagnóstico institucional**

#### **2.1 Problemática**

Con base a las observaciones realizadas puede notarse las diferentes necesidades que afronta el establecimiento, una de ellas y la más importante para la búsqueda de una calidad educativa y el éxito de los estudiantes, es la falta de aplicación de técnicas pedagógicas en el proceso de enseñanza aprendizaje por parte de los docentes.

Considerando que hoy en día es esencial que los estudiantes formen sus propios conocimientos, poniendo en práctica sus habilidades y destrezas o bien, que el docente forme en ellos la necesidad de descubrirlas y aplicarlas en su proceso de enseñanza, por lo cual la aplicación de estrategias pedagógicas en la actualidad garantiza y brinda un porcentaje favorable en la formación de los estudiantes ya que los mismos obtienen mayor rendimiento académico y los resultados son notorias, de esta manera el que hacer educativo se realizan conforme lo establecido en la nueva metodología, haciendo más dinámicas las clases y que el estudiante sea el sujeto del proceso educativo, para obtener mejores desempeño y resultados.

Cuando nos referimos a una técnica pedagógica, siempre asociamos en un sentido de eficacia, de logro, o de conseguir lo propuesto por medios más adecuados a los que normalmente utilizamos. Dentro del proceso y la puesta en marcha de una técnica pedagógica puede haber diferentes actividades necesarias para la consecución de los resultados que se esperan en los estudiantes.

Determinado que el proceso de formación que los docentes realizan es demasiado cargado, y tienen mucho cúmulo de tareas porque ellos son los que realizan la actividad de enseñar directamente a los estudiantes, por lo cual es importante diseñar y elaborar el Manual para la aplicación de Técnicas Pedagógicas, que permita a los docentes del Colegio Privado Mixto

“Liceo Vicente Carranza Lemus”, conocer, analizar y poner en práctica para lograr un cambio en la educación de los estudiantes.

## 2.2 FODA sistémico

<p><b>FODA</b> <b>Área</b> <b>Pedagógica</b></p>	<p><b>Fortalezas (+)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Uso del CNB y mallas curriculares por los docentes.</li> <li>• Calendario de horario de clases.</li> <li>• Agradable Clima Organizacional en el Establecimiento.</li> <li>• Control de asistencia de los docentes y estudiantes.</li> <li>• Personal docente con experiencia laboral alta.</li> </ul>	<p><b>Oportunidades (+)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollo profesional para personas del área Ch'orti'</li> <li>• Docentes con una formación psicopedagógica orientada a la excelencia.</li> <li>• Objetivos Definidos para la población estudiantil.</li> <li>• Desarrollo y expansión del establecimiento ante la competencia.</li> </ul>
<p><b>Debilidades (-)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Inexistencia de Manual de Estrategias Pedagógicas para mejorar la calidad educativa.</li> <li>• Deficiencia en el uso y manejo del equipo tecnológico.</li> </ul>	<p><b>Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborar un Manual de Técnicas Pedagógicas</li> <li>• Horarios flexibles para coordinar actividades interaulas para beneficio de la formación</li> </ul>	<p><b>Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Hacer más participe a la comunidad educativa en los procesos de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Realizar actividades de capacitación y formación docente y estudiantil con énfasis</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• El rendimiento académico de los estudiantes es muy bajo por la mala preparación que trae de otros institutos.</li> <li>• Los estudiantes y docentes se encuentran desmotivados para cumplir con sus responsabilidades.</li> <li>• Falta de interés de los estudiantes en los procesos de aprendizaje.</li> </ul>	<p>educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Promover e incentivar actividades en las aulas que cumplan con las estrategias pedagógicas.</li> <li>• Destacar en el cuadro de honor al estudiante con mayor rendimiento escolar en el bimestre. E incentivar a los docentes de manera creativa, motivándolos al buen empeño laboral.</li> <li>• Motivar a los docentes y estudiantes sobre el uso adecuado de las herramientas tecnológicas como parte de las técnicas pedagógicas a aplicar.</li> </ul>	<p>en el desarrollo integral y comunitario.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar estrategias para la aplicación y funcionalidad de los objetivos establecidos dentro y fuera del establecimiento.</li> <li>• Concientizar a la población estudiantil interna y externa a optar por estudiar en dicho establecimiento ya que se aplica metodología innovadora al activar las técnicas pedagógicas.</li> <li>• Otorgar un diploma al estudiante que obtenga el mejor promedio.</li> </ul>
<p><b>Amenazas (-)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• No hay capacitaciones constantes a docentes.</li> </ul>	<p><b>Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar capacitaciones a docentes sobre la aplicación de herramientas y técnicas</li> </ul>	<p><b>Estrategias</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realizar charlas motivacionales para los docentes como parte del buen clima organizacional</li> </ul>

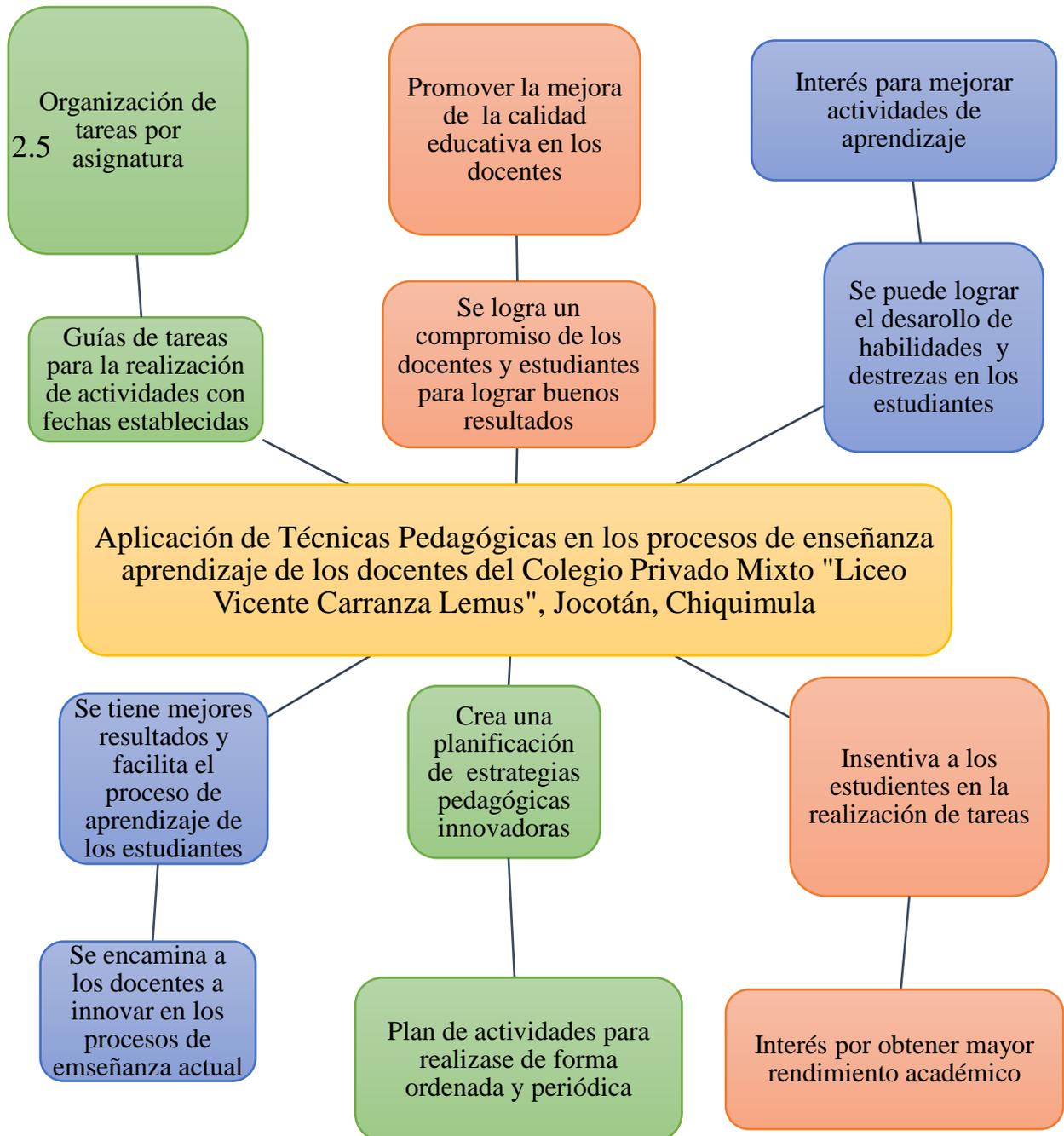
<ul style="list-style-type: none"> <li>• No se tiene acompañamiento de padres de familia en la formación de sus hijos.</li>   <li>• El personal puede renunciar provisoriamente, ya que es un colegio privado.</li> </ul>	<p>pedagógicas como parte de la formación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tener más acercamiento con los padres de familia a través de reuniones, para el control del rendimiento escolar de sus hijos e involucrarlos en el proceso de aprendizaje.</li>   <li>• Motivar a los docentes ya que son parte integral fundamental de la institución educativa y reconocerles como el docente del año.</li> </ul>	<p>que debe prevalecer en el establecimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicar las técnicas de pedagógicas haciendo uso de la tecnología como método de enseñanza aprendizaje.</li> <li>• Crear un directorio telefónico de todos los padres de los estudiantes para que se tenga una mayor comunicación en caso de resolver problemas o comunicar situaciones que puedan suceder en los procesos de aprendizaje de los estudiantes.</li> <li>• Reconocer a los docentes por medio de diplomas e incentivos por la labor que realizan día con día con los estudiantes. Y motivarlos a través de convivios para una mejor convivencia institucional.</li> </ul>
---	---	--

Fuente: elaboración propia



Fuente: elaboración propia

## 2.4 Árbol de objetivos



Fuente: elaboración propia

## 2.6 Metodología

Mercado Ario (2007) indica que la investigación acción es un método en donde todos los investigadores participan activamente como agentes de cambio englobando así la diversidad de propósitos, alcances, métodos, y técnicas que permitan generar cambios más amplios derivados de los problemas encontrado.

La investigación acción es un método colaborativo, ya que las personas involucradas participan en todo el proceso de investigación, implica el análisis de información, el registro de la información obtenida para proceder a la realización de los cambios en el campo de investigación.

La metodología utilizada para la recolección de información en el Colegio Privado Mixto Liceo Vicente Carranza Lemus, Jocotán, Chiquimula fue a través del método investigación acción, la misma permitió identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas con las que cuenta la institución aplicando técnicas e instrumentos que permitieron la obtención de la misma y que contribuyen a un estudio más completo de diagnóstico institucional, de igual forma por el tipo de estudio se aplicó el método lógico inductivo que permite que el investigador obtenga información y pueda completar su estudio y lograr dar un aporte hacia lo investigado colaborando en la mejora del problema identificado.

Realizado el diagnóstico institucional se hace mención que se elaborará un manual para la aplicación de técnicas pedagógicas dirigido a los docentes para el fortalecimiento de los procesos de enseñanza aprendizaje de los estudiantes del Liceo Vicente Carranza Lemus, del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula.

## 2.7 Técnicas

Mercado Ario (2007). Mantiene que las técnicas es un sistema de supuestos y reglas que permiten la determinación correcta de algo en particular. Las técnicas se basan principalmente en la

experiencia. En este sentido llamamos técnicas de investigación a aquellas cosas que nos sirven de ayuda en la selección de algún tema, en la formulación de hipótesis, la planeación de trabajos, la recolección de información y sobre todo en la redacción de informes. En si son los métodos que se utilizan para descubrir y comprobar la veracidad de cualquier actividad.

- Documental y de campo

Mercado Ario (2007) sostiene que esta técnica de investigación se caracteriza por el empleo predominante de registros como fuentes de información, el trabajo de campo asume las formas de exploración y la observación del terreno ya que se tiene un contacto directo con el objeto de estudio. La investigación documental debe preceder y acompañar a la de campo con el propósito de ampliar la capacidad de observación del investigador y se apoya en los documentos escritos o no escritos para efectos de planeación del trabajo e interpretación de la información recolectada.

Esta técnica fue utilizada durante el proceso de diagnóstico para recolectar y seleccionar documentos encontrados dentro de la institución como libros, materiales de apoyo de los docentes, para luego analizarlos y obtener los resultados necesarios.

- Encuesta

Huamán Héctor (2005). Mantiene que la encuesta es la herramienta más utilizada por los investigadores y se adapta a cualquier tipo de información y a cualquier población. Es una técnica que se utiliza para obtener datos de varias personas, estos datos se obtienen a través de un listado de preguntas escritas que se les entregan a los sujetos para la obtención de información y al cual se le denomina cuestionario.

Yuni Urbano. (2006). “Dentro del ámbito de la investigación la encuesta viene a determinar el procedimiento mediante el cual los sujetos brindan algún tipo de información al investigador, es

por ello que de igual manera se le denomina de reporte personal, porque son las personas en sí que aportan la información” (p.63).

Esta técnica proviene del contexto de la investigación cuantitativa, ya que su mayor intención es la de describir, analizar y establecer una relación entre las variables en población o grupos particulares. La encuesta es la herramienta que se caracteriza por su alto grado de estructuración.

La encuesta fue utilizada durante la investigación acción para la obtención de información a través de una serie de preguntas dirigidas al personal administrativos del Colegio Privado Mixto Liceo Vicente Carranza Lemus, las pregunta establecidas se plantearon para conocer sobre los documentos administrativos de la institución, para luego determinar y analizar resultados que beneficiarían al proceso de investigación.

Las técnicas utilizadas dentro del proceso de diagnóstico en el Colegio Privado Mixto Liceo Vicente Carranza Lemus, se aplicaron de dos formar la documental y la de campo, las mismas sirvieron para ordenar las etapas de la investigación, aportar instrumentos para el manejo de la información, y llevar un control de los datos obtenidos para la obtención de resultados.

Las técnicas son imprescindibles para recabar información necesaria para ello se utilizó la observación en el colegio Liceo Vicente Carranza Lemus, entrevista al personal docente y administrativos e investigación de campo para obtención de datos.

## 2.8 Instrumentos

Los instrumentos son toda clase de herramientas que se emplean para cumplir con el propósito de una determinada investigación, especialmente para la recolección de información. Estos instrumentos pueden ser aquellas cosas que permitan obtener algún dato, como un cuestionario, una guía de observación, teléfonos, cámaras de video, mismas que facilitan la obtención ya sea la obtención de información o el registro del mismo.

Los instrumentos utilizados para la recolección de información en el proceso de diagnóstico fortalecieron la recolección de información, haciéndola fácil y accesible, gracias a dichos instrumentos se pudo determinar los diferentes problemas que aquejan a la institución y sobre todo la base de ello, para luego determinar una posible solución a la misma.

- Guía de Observación

Becerra. (2012). “La guía de observación es un instrumento que consiste en listar una serie de eventos, procesos, hechos o situaciones a observar dentro del campo de investigación que le permitan al investigador analizar cada dato obtenido a través de indicadores, afirmaciones o bien preguntas que lo acerquen u orienten sobre el trabajo investigado” (p.8).

Este instrumento permitió registrar comportamientos o características observables que aportaron información relevante a la investigación. Su estructuración permitió que la información se estandarizara y fuera más objetiva, excluyendo los juicios subjetivos de los informantes y del investigador.

La guía de observación incluyó aspectos observables en la aplicación de técnicas pedagógicas que ponen en práctica los docentes en Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”. Al utilizar la guía de observación como instrumento de investigación se aplicó la técnica de la observación.

- Cuestionario

Nogales. (2004). “El cuestionario es una técnica de investigación donde los datos que se obtienen son a través de una comunicación con el colectivo objeto de estudio, y el mismo se convierte en una pieza clave en el intercambio de información entre el investigador y el investigado” (p.123).

El investigador utiliza el cuestionario para transmitirle al entrevistado sus peticiones de información y el entrevistado para comunicarle al investigador el resultado de este, es por ello por

lo que el cuestionario es una herramienta muy fundamental para la realización de encuestas y así obtener las conclusiones necesarias sobre algún determinado tema a investigar.

Dentro del proceso de diagnóstico de la investigación se elaboraron dos cuestionarios los cuales fueron aplicados a docentes y estudiantes con el fin de conocer más a fondo sobre el problema encontrado dentro del Colegio, que es sobre, la falta de aplicación de técnicas pedagógicas por parte de los docentes del Colegio Privado “Liceo Vicente Carranza Lemus”, determinando a través de ellas los conocimientos que los docentes y por ende los estudiantes tienen sobre dicho tema a tratar.

- Guía de entrevista

La guía de entrevista utilizada fue semi estructurada, dirigida a la directora del colegio privado, con el fin de profundizar sobre aspectos de la aplicación de Técnicas Pedagógicas por parte de los docentes que tiene a su cargo, utilizando la información para contrastar los resultados obtenidos de los cuestionarios aplicados y dar mayor objetividad a la investigación. Al aplicar dicha guía de entrevista como instrumento de investigación se utilizó la entrevista como técnica.

- FODA

Es una metodología de análisis de un entorno, se basa en las principales Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas (las fortalezas y debilidades conforman el análisis interno, las oportunidades y amenazas el análisis externo) que pueda atravesar determinada persona, grupo o institución. Con ella se identifican los peligros existentes, cual es la situación actual, cuales deben de ser las prioridades a futuro. En si establece los varios planes o estrategias a alcanzar.

- Árbol de problemas

Campos. (2005). “El árbol de problemas es una herramienta que se utiliza cuando se trabaja en la elaboración de algún proyecto, pues permite identificar problemas y establecer las causas del mismo y sus efectos” (p.203).

Con esta técnica es posible delimitar el problema central que aqueja a una organización o que presenta una situación particular, para que, con base en la identificación de las causas y consecuencias se puedan determinar líneas precisas de intervención para la solución de estas. La denominación del árbol es por las semejanzas que posee con las partes de una planta, el problema central se refiere al tallo, las causas a las raíces y las consecuencias o efectos a las ramas.

El árbol de problemas sirvió como guía para la investigación dentro del instituto y por medio de ella conocer los diferentes problemas que aquejan al centro educativo, cuáles eran las causas de dichos problemas y las consecuencias que ésta podría ocasionar en un futuro.

- **Árbol de Objetivos**

Ortegón Pacheco Roura. (2005). Los objetivos son las guías de estudio y constituyen la proyección a futuro de una situación que los afectados consideran deseable, el mismo tiene como fin delinear las principales soluciones a las dificultades identificadas en el árbol de problemas” (p.19).

Los objetivos que se establezcan en el árbol deberán de ser realistas, es decir se deben de poder alcanzar con los recursos disponibles, eficaces, ya que no solo deben de responder a los problemas presentes, sino aquellos que existirán en un futuro.

Este tipo de instrumento sirvió como fuente para la búsqueda de estrategias de solución al problema encontrado en el Liceo Vicente Carranza Lemus, Jocotán, Chiquimula.

- **Ficha Bibliográfica**

Este instrumento permitió investigar, consultar y revisar información bibliográfica que aportaron datos relevantes a la investigación. Dicha ficha permitió organizar la información documental recopilada para usarla en el trabajo de investigación como una fuente de datos de consulta para luego hacer las anotaciones y resúmenes correspondientes. El análisis de estos permitió que la

información se tipificara y fuera más objetiva recogiendo los datos necesarios para el investigador.

Al utilizar la ficha bibliográfica como instrumento de investigación se aplicó la técnica para recabar información documental.

## 2.9 Informantes

Aluden a las personas con las que se quiere conversar para abordar algunos temas en sí, y abordan tres tareas fundamentales que están ligadas entre sí que son: la clase de informantes, hacer una determinación abstracta y sobre todo considerar en todo caso un proceso de saturación. La selección de informantes constituye y responde a una búsqueda aleatoria y respetada de personas que por el puesto que desempeñan y el interés que pueda prestar reúnan las condiciones necesarias para la búsqueda de información para dicha actividad a investigar.

Toda la información obtenida en esta investigación fue proporcionada por el director, secretaria, docentes y estudiantes del establecimiento, la cual fue obtenida por medio de encuestas, fichas de observación. A continuación, se describen los informantes:

- Directora Licenciada Irene Lisseth Vanegas Castañeda de Lemus
- Secretaria Dánnika Irene Verushka Lemus Vanegas

## 2.10 Resultados del diagnóstico institucional

Tomando en cuenta el diagnóstico institucional realizado en el en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus “, municipio Jocotán, departamento Chiquimula, se observa la carencia de estrategias pedagógicas ya que los docentes no hacen uso de técnicas de la metodología activa, sino que siguen trabajando con métodos tradicionales haciendo que los estudiantes pierdan el interés en los procesos de aprendizaje, ya que no están motivados para realizar actividades que favorezcan el buen desempeño y rendimiento escolar.

Uno de los problemas con mayor impacto que se observó en el instituto durante el diagnóstico institucional fue la falta de un Manual para la aplicación de técnicas pedagógicas, ya que los estudiantes no explotan al máximo sus habilidades y destrezas en el desarrollo de los cursos, es por ello que se debe realizar e implementar dicho manual para contrarrestar la problemática que se afronta hoy en día, considerando que la demanda actual es alta, ya que la población busca el desarrollo intelectual y académico personal o de los miembros de su familia.

Para ofrecer a la población calidad educativa, el establecimiento debe implementar los cambios en la metodología aplicada, ya que la competencia entre centros educativos en la actualidad es alta, ofreciéndole a los estudiantes diversidad en carreras, modalidad de estudio e instalaciones adecuadas, entre otras. Para poder mantener una estadística aceptable el establecimiento debe innovar e implementar técnicas de enseñanza basadas en la actualidad donde el uso de herramientas tecnológicas es esencial.

Entre las soluciones se considera que las autoridades educativas busquen a través de capacitaciones y círculos de calidad la implementación de técnicas innovadoras para que se brinde una educación de buena calidad y de esta manera captar una tasa de escolaridad mayor para que la administración del establecimiento perciba mayor rentabilidad y se pueda emplear a más docentes para cubrir las necesidades existentes y que los catedráticos actuales no tengan un cúmulo de asignaturas a su cargo, sino que con esta medida ellos podrán planificar sus cursos con las técnicas pedagógicas innovadoras y aceptables en la actualidad haciendo al Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus” la mejor opción de estudio en la región ch’orti’.

## **Capítulo 3**

### **Marco teórico**

#### **3.1 Competencias pedagógicas**

El propósito principal de la enseñanza de aprendizaje es lograr transmitir diferentes conocimientos a los estudiantes.

Team (2012) define la competencia como un conjunto de conocimientos y procedimientos, valores y actitudes combinados y coordinados e integrados en la acción esta se adquiere a través de la práctica y las experiencias obtenidas, esto permite que el estudiante adquiera mejores habilidades y destrezas.

Las competencias fueron una herramienta muy importante al momento de aplicarlas en el contexto de los docentes tomando muy en cuenta sus aprendizajes y capacidades, la forma de expresarse al momento que se aplicaron en su ámbito educativo. Además, la competencia se refiere a todos aquellos comportamientos y habilidades cognitivas y todas las actividades que fomenten la práctica de técnicas y estrategias pedagógicas para adquirir destrezas en los estudiantes al desarrollar de manera eficaz los conocimientos adquiridos. en cualquier situación que se encuentre.

##### **3.1.2 Recursos y materiales pedagógicos**

Son cada uno de los métodos, acciones o materiales que se emplean para ayudar al estudiante en el proceso de aprendizaje. Son todos aquellos que se elaboraron para tener mejor comprensión por parte de los estudiantes.

Los recursos y materiales pedagógicos son canales que facilitan y apoyan el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, lo cual hace que la enseñanza de cada contenido sea más dinámico participativa y activa.

Existen una gran variedad de recursos y materiales y es tarea del docente seleccionar cada uno de los recursos que sean adecuados para desarrollar cada contenido.

## 3.2 Evaluación de los aprendizajes

MINEDUC y USAID (2011) “La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemática Instrumental, Participativo, Flexible, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzados los estudiantes en las competencias esperadas para el mejoramiento y logro del aprendizaje” (p.7)

El proceso de evaluación se lleva a cabo utilizando técnicas e instrumentos de evaluación, las cuales son seleccionadas por el Docente.

Entre las técnicas están las de observación y las de desempeño.

### 3.2.1 Técnica de observación

Las técnicas de Observación son las utilizadas por el docente, quien las elabora para llevar un registro de las actividades que los estudiantes realicen, entre estas están la lista de cotejo, escala de rango y rúbrica, que por lo general son las de gran beneficio ya que nos ayudan a llevar un mejor control y sobre todo un registro ordenado de todo lo que los estudiantes realicen dentro el salón de clases.

Los procedimientos que con llevan la evaluación son diversos según el tipo de evaluación que se realicen, por lo cual se debe elaborar instrumentos de evaluación que sirvan como guía para aplicar los procesos evaluadores, donde el docente es quien hará uso de técnicas adecuadas los contenidos.

### 3.2.2 Técnicas de desempeño

Son las desarrolladas por los estudiantes; entre estas están textos paralelos, cuadros comparativos ensayos, pruebas Objetivas exposiciones, ideas principales collage, análisis, organizadores

gráficos, pruebas objetivas, exposiciones debates, línea de tiempo, comentarios, resumen entre otras.

CNB Guatemala (2016) afirma que las técnicas es el procedimiento mediante el cual se llevara a cabo la evaluación de los aprendizajes alcanzados, a dichas técnicas también se le denominan técnicas de evaluación de desempeño las cuales constituyen una herramienta de evaluación y responde a la forma de cómo evaluar lo que los estudiantes realizan. Para evaluar el desempeño de los estudiantes es necesario que él mismo demuestre sus conocimientos y habilidades, y se toma en cuenta el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de estas técnicas los estudiantes integran lo que han aprendido, las destrezas que han adquirido y, las habilidades y actitudes para determinar el logro de las competencias.

La evaluación de desempeño le apuesta a la evaluación formativa, ya que la misma se realiza durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante.

- Ensayo

Pimienta Julio (2008) afirma que un ensayo es una forma de comunicación donde se pueden transmitir ideas a través de un autor que expresa en total libertad un pensamiento, un ensayo es un escrito en prosa, es breve, pero con toda hondura, madurez y sensibilidad, en conclusión, puede decirse que un ensayo es una interpretación personal sobre un tema en sí de cualquier índole.

Dentro de las características de un ensayo están: el ser una estructura libre, se realiza en forma sistemática, es relativamente breve, existe una variedad temática, se destaca por su estilo cuidadoso y elegante y sobre todo que lo expuesto en dicho ensayo sea ameno.

Por otra parte, Pimienta Julio (2008) indica que un ensayo de igual forma se clasifica en dos tipos: la de carácter personal donde el autor habla de sí mismo y de sus propias opiniones sobre algún tema, hecho o caso en particular, donde todo lo que expresa es natural y un poco

convencional; y la de carácter formal que es un poco más riguroso y extenso ya que siempre debe de contener el punto de vista del autor y que se aproxime al trabajo científico.

- Mesa redonda

“Las mesas redondas son un espacio que permite la expresión de puntos de vista divergentes sobre un tema por parte de un equipo de expertos. Son dirigidas por un moderador, y su finalidad es obtener información especializada y actualizada sobre un tema. A partir de la confrontación de diversos puntos de vista” (Pimienta, 2012, p. 115).

Pimienta Julio (2012) sostiene que la mesa redonda es un acto comunicativo de exposición oral, que es conducida por un moderador e integrado por un grupo de participantes o expositores. En la mesa redonda los participantes han decidido previamente el tema sobre el que van a debatir, y el rol que ejercerá cada integrante de la mesa redonda esta previamente definido. El moderador será el encargado de la conducción y presentación de los participantes el cierre y las conclusiones, así como el de velar por el cumplimiento de los tiempos e intervenciones del público.

Su estructura está dividida en 4 partes principales: la presentación e introducción, el cuerpo de la discusión, la sesión de preguntas y respuestas, y las conclusiones.

- Las tres QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero)

Pimiento Julio (2008) afirma que las QQQ es una herramienta o técnica que permite que el estudiante descubra las relaciones que existen de las partes de un todo ya sea entorno o un determinado tema, su base primordial es que el estudiante descubra un razonamiento crítico, creativo e hipotético. Qué no veo determina lo que se observa, conoce o se reconoce sobre un tema, qué no veo se refiere explícitamente a aquello que no está dentro de un tema, pero que puede ser descubierto a través del contenido, y qué infiero establece todo aquello que el estudiante deduce de un tema en sí.

- Mapa mental

Pimienta Julio (2008) sostiene que un mapa mental es una técnica grafica que permite expresar los pensamientos en base a cada uno de los conocimientos que han sido almacenados en el cerebro a través de las lecciones aprendidas anteriormente en una clase. Gráficamente el asunto o concepto se expresa en la imagen central, los temas y conceptos son ramificadas ósea que las ramas representan a dicho asunto, las palabras claves derivan de las ramas a través de líneas y las mismas forman parte de la estructura conectada al tema en si.

Cabe destacar que un mapa mental es un método eficaz para extraer y memorizar información además de ser una herramienta de aprendizaje constituyen una forma lógica y creativa de tomar notas y expresar ideas que consiste principalmente en cartografiar las reflexiones sobre un tema y además de eso al realizar un mapa mental se emplea el estilo personal para manifestar la creatividad del estudiante.

- Mapa conceptual

“Es una técnica mediante la cual los diferentes conceptos y sus relaciones pueden representarse fácilmente. Los conceptos guardan entre si un orden jerárquico y están unidos con líneas identificadas por palabras (de enlace) que establecen la relación que hay entre ellos: Construcción: leer y comprender un texto, localizar y subrayar las ideas o palabras más importantes (palabras clave), determinar la jerarquización de dichas palabras clave, establecer las relaciones entre ellas, es conveniente unir los conceptos usando líneas que se interrumpen con palabras que no son conceptos, lo cual facilita la identificación de las relaciones y utilizar correctamente la simbología: ideas o conceptos, conectores y flechas” (Pimienta, 2008, p. 95).

- Cuadros comparativos

Pimiento Julio (2012) sustenta que el cuadro comparativo es una técnica de aprendizaje que posibilita identificar todas las semejanzas y diferencias de dos o más objetos con el fin de

enunciar las conclusiones a las que se llegó, son muy usados en la docencia ya que es una herramienta muy útil para poder realizar porque permite ordenar de forma fácil todo tipo de información.

Otro punto es que un cuadro comparativo permite la identificación de ideas de varios autores o de diferentes temas que quieren ser analizados, y esto permite que el estudiante se sumerja en diferencias que puedan existir entre ambos y analizarla para llegar a una determinada conclusión.

- PNI (Positivo, Negativo, Interesante)

Pimienta Julio (2008) plantea que el PNI es una estrategia que resalta lo Positivo, Negativo e Interesante en un tema, evento, acontecimiento o de alguna observación, el mismo puede expresarse con un variado número de ideas, además esta estrategia es considerado de un alto valor en el proceso educativo, ya que permite que el estudiante plantee una serie de ideas sobre un tema y pueda identificar los aspectos antes mencionados, además de ello plantea dudas y todo aspecto curioso al estudiante, pero lo más importante es que logra un equilibrio entre los juicios valorativos para la toma de decisiones precisamente fundamentales.

- Lluvia de ideas

“Es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado. Es adecuada para generar ideas acerca de un tema específico o dar solución a un problema” (Pimiento, 2012, p. 4).

Pimiento Julio (2008) establece que dentro de las características de la lluvia de ideas están: en primera se parte de una pregunta que es el centro de discusión, la participación de los individuos puede ser oral o escrita, debe de existir un mediador o moderador, y además se puede usar cualquier tipo de estrategia grafica que interprete determinado tema.

- Debates

“El debate es una competencia intelectual que debe de efectuarse en un clima de libertar, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador quien se encarga de hacer la presentación del tema y señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate. Se caracteriza por ser una disputa abierta con replicas por parte de un equipo defensor y por otro que está en contra de la afirmación planteada. Requiere de una investigación documental rigurosa para poder explicar con fundamentos” (Pimienta, 2012, p. 109).

## **Capítulo 4**

### **Propuesta**

#### 4.1 Nombre de la propuesta

Elaboración de Manual para la Aplicación de Técnicas Pedagógicas dirigido a docentes de la Carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula.

#### 4.2 Introducción

La enseñanza es un fenómeno social que se desarrolla a lo largo de la historia, muchos han sido los intentos realizados para encontrar la lógica interna y el ritmo de este proceso,

La pedagogía atiende el proceso más sistémico organizado y eficiente, que se ejecuta sobre fundamentos teóricos y por personal profesional especializado.

Siendo la pedagogía la ciencia que estudia el proceso docente educativo dirigido a resolver los problemas de la escuela y la formación del ser humano para la vida. Teniendo por objeto el estudio del proceso de enseñanza de una forma integral, incluyendo como objeto: la instrucción, la enseñanza, el aspecto educativo y las condiciones que propicien el trabajo activo y creador de los estudiantes y su desarrollo intelectual.

La elaboración de un manual para la aplicación de técnicas pedagógicas dirigido a los docentes de la Carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, pretende mejorar y fortalecer los medios para hacer posible el desarrollo y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes facilitando a los docentes el desempeño de su tarea y sobre todo facilitar en los estudiantes la asimilación de contenidos a través de la aplicar técnicas que hagan más fácil al estudiante adquirir destrezas.

Actualmente se está asumiendo una concepción pedagógica desarrolladora y que la misma debe llevar al desarrollo integral del estudiante, para lo cual se plantea que es necesario tener en cuenta la experiencia socio histórica acumulada por la humanidad y la implementación de nuevas técnicas, cuyo desarrollo tecnológico actual muestra logros que propician un mejor proceso de enseñanza aprendizaje a través de diferentes medios con el fin de lograr un aprendizaje interactivo en los estudiantes haciendo uso de métodos, medios y formas de organización del proceso docente, ya que estos están llamados a garantizar la asimilación consciente de los conocimientos, el dominio de los métodos para su adquisición y aplicación y el interés de los estudiantes hacia la actividad creadora.

Haciendo uso del manual para la Aplicación de Técnicas Pedagógicas se dotará al docente la capacidad de descubrir si las competencias planteadas se están cumpliendo en su totalidad y que dará como resultado un rendimiento notorio desde sus primeras aplicaciones. Ya que en base a lo observado en el desarrollo de los cursos y el cumulo de tareas del docente es necesario implementar la nueva metodología haciendo uso de las técnicas pedagógicas.

### 4.3 Justificación

Correspondiente a la mejora educativa para el crecimiento de docentes y estudiantes se busca cambios en la educación actual, es por ello que, como estudiantes de la Universidad Panamericana en el curso de Práctica Profesional Dirigida, se debe realizar una investigación y coordinar mejoras para luego ser compartidas con el establecimiento educativo seleccionado.

Para brindar una educación de calidad es necesario velar por la excelente preparación académica que deben de poseer las personas encargadas del proceso de formación, siendo en este caso el personal docente y administrativo del centro educativo.

En el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula, se ha observado las diferentes necesidades que afronta el establecimiento, la más importante gira en base a los procesos educativos en busca de una calidad educativa y el éxito de los estudiantes, es por ello que se hizo énfasis en el tema de la falta de técnicas pedagógicas

dentro del aula, ya que en gran porcentaje los estudiantes presentan una deficiencia en aprendizaje y una educación con baja calidad, ya que los procesos en la formación han cambiado a comparación de los inicios del centro educativo, haciendo que algunas tareas docentes queden obsoletas y es por ello que se necesita la implementación de nuevas técnicas que faciliten a los docentes la práctica de la tarea docente y que los estudiantes logren alcanzar las competencias que se establecen a través del Curriculum Nacional Base.

Por lo cual se considera esencial la implementación de una serie de técnicas para que los estudiantes formen sus propios conocimientos, poniendo en práctica sus habilidades y destrezas a través de la orientación docente en los procesos de enseñanza aprendizaje, haciendo que el docente forme en ellos la necesidad de descubrirlas y aplicarlas en su proceso de formación, por lo cual la aplicación de estrategias pedagógicas en la actualidad garantiza y brinda un porcentaje favorable en la formación de los estudiantes ya que los mismos obtienen mayor rendimiento académico y los resultados son notorias en los estándares educativos que están exigiendo hoy en día la sociedad

Con la implementación del manual se busca contribuir con los docentes del centro educativo “Liceo Vicente Carranza Lemus”, proporcionándoles una herramienta que detalla las técnicas pedagógicas que les permita enriquecer y trabajar de una manera diferente cada contenido impartido a los estudiantes y que estos futuros profesionales de la educación egresen mejor preparados y que obtengan mayor oportunidad en su vida tanto personal como laboral.

#### 4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

La falta de aplicación de técnicas pedagógicas por parte de los docentes del Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula, es un problema existente ya que en el desarrollo de los cursos se observa que los docentes lo hacen de forma tradicional, haciendo que los estudiantes no se sienta motivado y siempre se mantenga distraído y sin deseos de estar al tanto del proceso de enseñanza que debe recibir, obteniendo en

ellos bajo rendimiento académico por la falta de interés y el desaprovechamiento de los recursos con que cuenta el centro educativo.

Los docentes a su vez presentan un gran cúmulo de tareas, ya que estos deben de cubrir muchos períodos de clases en la jornada laboral, derivado a dirección tiene varios cursos asignados al mismo docente. Por lo cual existe un bajo nivel educativo en los estudiantes, ya que no hay una participación constante de los estudiantes en la adquisición de conocimientos, no logran desarrollar sus habilidades y destrezas, y lo más importante no existe un enfoque analítico de la enseñanza recibida, sino que se recibe de forma teórica y casi nunca práctica a través de técnicas que pueden acompañar el proceso educativo para captar de mejor manera los temas por parte de los estudiantes.

Los docentes no son los únicos responsables del proceso de formación de los estudiantes, si bien es cierto es que los mismos se van adaptando al contexto en donde se están formando y si la institución educativa no exige la implementación de educación actual e implementación de técnicas pedagógicas modernas esta no tendrá el cambio que necesita, por lo cual se busca que la directora como máxima autoridad exija a los docentes este cambio que se desea implementar con la ayuda del manual de técnicas pedagógicas, ya que el centro educativo cuenta con herramientas como computadoras, cañoneras, material didáctico, y espacios para el desarrollo de las mismas y lograr mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

Es por ello que se debe contribuir con un manual que permita mejorar y a la vez ayudar a que tanto docentes como estudiantes puedan cambiar la manera de poder enseñar, conocer y sobre todo aprender de una manera más dinámica y divertida.

## 4.5 Objetivos

### 4.5.1 Objetivo general

Proporcionar un manual con estrategias pedagógicas que permita su aplicación metodológica en el que hacer docente para mejorar la calidad educativa del Colegio Privado Mixto Liceo Vicente Carranza Lemus del municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula.

#### 4.5.2 Objetivos específicos

- Analizar las carencias pedagógicas con relación a la aplicación de estrategias en el proceso de enseñanza aprendizaje que los docentes presentan.
- Implementar capacitaciones para los docentes respecto a la aplicación de técnicas pedagógicas en el que hacer educativo.
- Observar y controlar constantemente la aplicación del manual de técnicas pedagógicas en las diversas áreas de formación del estudiante.

#### 4.6 Estrategia

Son las acciones para facilitar la formación y el aprendizaje, utilizando técnicas pedagógicas las cuales permitan construir conocimiento de una forma creativa y dinámica en los docentes del Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula.

- Observar el desarrollo de los cursos y determinar si los docentes están haciendo uso del manual con estrategias pedagógicas dentro del aula.
- Cuantificar los resultados obtenidos en la encuesta y darlos a conocer al personal administrativo para hacer cambios pertinentes en el proceso de enseñanza aprendizaje que se imparte en la institución educativa a su cargo.
- Correspondiente a los hallazgos incentivar a los docentes a seguir en los procesos de formación a nivel superior para obtener beneficios personales e incrementar oportunidades de desarrollo intelectual para la aplicación en su trabajo.

- Haciendo uso de la observación y de los resultados obtenidos de la encuesta determinar si los docentes hacen uso y manejo de herramientas metodológicas para la entrega y evaluación de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes.
- Implementar a través de la administración del centro educativo círculos de calidad docente donde ellos compartan sus experiencias docentes y como las han afrontado para lograr el éxito de sus estudiantes.
- Desarrollar capacitaciones docentes sobre diferentes estrategias y técnicas que existen para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes dentro de sus aulas.
- Brindar a los colaboradores del centro educativo “Liceo Vicente Carranza Lemus” un clima organizacional favorable, motivándolos contantemente para la implementación de nuevas técnicas pedagógicas y así estimular en ellos el deseo de aprender algo nuevo y novedoso.
- Facilitar el manual con técnicas pedagógicas como apoyo y guía de los docentes para que puedan aplicarlas durante el desarrollo de los cursos y así obtener en los estudiantes resultados positivos.
- Implementar los controles de calidad docente y evaluaciones periódicas para conocer el rendimiento obtenido a través de la aplicación del manual de técnicas pedagógicas.

#### 4.7 Resultados esperados

Con la implementación del manual de técnicas pedagógicas se logrará promover el interés de los docentes por la actualización personal constante y una participación más activa de los estudiantes, ya que cada una de las técnicas planteadas contribuirán a mejorar el nivel educativo de los estudiantes buscando una calidad educativa en los mismos, además servirá para que el docente pueda ir evaluado constantemente el aprendizaje alcanzado de los mismos día con día

podrán y ver reflejados en los estudiantes sus logros, su interés por aprender, las ganas de participar y de seguir aprendiendo. Por lo mismo se considera de forma positiva los objetivos a alcanzar con la propuesta planteada.

Es por ello que se considera oportuna la implementación de dicho manual al observar los procesos que se implementan en la actualidad, tomando en cuenta que en el municipio de Jocotán se tienen varios colegios privados que ofrecen a la población estudiantil la Carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, lo que hace que la competencia sea un factor para implementar cambios de manera urgente y así ofrecer a los usuarios un mejor servicio de calidad donde los procesos educativos que se brindan como los servicios que se prestan sean la carta de presentación del Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula.

#### 4.8 Actividades

Son las acciones que se desarrollan y se hacen en pro de la educación para ayudar de una manera directa a los estudiantes a aprender los conocimientos requeridos.

- Observa el funcionamiento del establecimiento en el ámbito pedagógico y el que hacer docente.
- Encuestar a los docentes sobre el uso de técnicas pedagógicas dentro del aula, con el fin de conocer su estado actual en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Indagar e investigar sobre las diferentes estrategias pedagógicas que se puedan aplicar en el proceso de enseñanza de los estudiantes del nivel medio - diversificado.
- Crear un manual de estrategias pedagógicas dirigido a los docentes para el fortalecimiento de su enseñanza aprendizaje dentro del establecimiento educativo

- Diseñar estrategias que apoyen y motiven a los docentes en los procesos educativos y a la vez se cumpla con los objetivos y competencias planteadas.
- Verificar los avances y aplicación del manual proporcionado a los docentes así mismo la facilitación de estrategias técnico pedagógicas con el propósito de obtener mejores resultados.

#### 4.9 Cronograma de actividades

**Tabla No. 1**

<b>Estrategia</b>	<b>Resultados esperados</b>	<b>Actividades</b>	<b>Mes 1</b>	<b>Mes 2</b>	<b>Mes 3</b>	<b>Observación</b>
Establecer alternativas para las diferentes situaciones que tiene el centro educativo	Formular los objetivos tanto generales como específicos del problema encontrado dentro de la institución educativa.	Dar a conocer al personal administrativo del establecimiento la situación relevante, que es la falta de un Manual con Técnicas Pedagógicas para que los docentes las pongan en práctica dentro de los salones de clases.	09 al 13 de julio			Se realizará en el centro educativo luego de aplicar la técnica de observación.
Describir el problema investigado en el centro educativo.	Que los docentes sean motivados para enseñar de una forma diferente.	Motivar a los docentes con el fin de implementar nuevas técnicas de aprendizaje para que ellos las pongan en práctica en los salones de clases durante el ciclo escolar.	23 al 27 de julio			Involucrar a todos los docentes del Liceo Vicente.
Dar a	Que las	Aplicar las diferentes		06al		Se

<p>conocer las diferentes estrategias y técnicas que existen para llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes dentro de sus aulas y hacer que estos tengan mejores resultados.</p>	<p>técnicas formuladas sean aplicadas por los docentes del Liceo Vicente Carranza Lemus de la mejor manera.</p>	<p>técnicas pedagógicas en el proceso educativo que brinda el Colegio Liceo Vicente Carranza Lemus</p>		<p>10 de agosto</p>		<p>investigarán las técnicas y procesos adecuados para la aplicación de las mismas, para luego brindar dicha información al personal docente.</p>
<p>Concretar cada una de las técnicas a aplicar dentro del manual en base a los hallazgos encontrados dentro del Colegio Liceo</p>	<p>Motivar y mejorar el aprendizaje que los estudiantes reciben por parte de los docentes día con día, para lograr en un aprendizaje de calidad,</p>	<p>Crear estrategias que apoyen y motiven a los docentes en la educación y a la vez se cumpla con los objetivos y competencias planteadas.</p>		<p>20 al 24 de agosto</p>		<p>Acoplar el anual en base a las necesidades existentes.</p>



<p>a los docentes para conocer el rendimiento obtenido a través de la aplicación del manual de técnicas pedagógicas.</p>	<p>Evaluar el avance y que se ha tenido durante la aplicación de las técnicas pedagógicas en el proceso de formación de los estudiantes de Colegio Liceo Vicente Carranza Lemus.</p>	<p>aplicación del manual proporcionado a los docentes con el fin de obtener mejora continua en el proceso de enseñanza.</p>			<p>27 de sep.</p>	<p>la observación de clases brindadas por los docentes con el fin de verificar la efectiva aplicación del manual proporcionado.</p>
--	--	---	--	--	-------------------	---

Fuente: elaboración propia

#### 4.10 Metodología

Según la naturaleza y categorías de la investigación que se realizó, se utilizó la investigación descriptiva, la cual se describe a continuación.

Los estudios descriptivos permiten relatar de manera específica todas las características de la investigación, por lo tanto, se buscó recopilar información relevante sobre técnicas pedagógicas, específicamente datos sobre la aplicación y uso de las mismas dentro de las aulas por parte de los docentes.

De acuerdo al tipo de investigación propuesta la información obtenida y la medición de los datos requirieron una interpretación que permitió comparar, hacer inferencia y dar respuestas a los objetivos de investigación, debido a que algunas estrategias utilizadas para la investigación contenían información descriptiva y variables cuantitativas.

El proceso realizado para la obtención de información se describe a continuación:

- Los entes y sujetos de la investigación fueron la directora, secretaria, docentes y estudiantes del Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula.
- Se requirió a la Directora Licda. Irene Lisseth Vanegas Castañeda de Lemus, la autorización para la recopilación de información y la observación del centro educativo como campo de investigación para determinar los problemas y necesidades que aquejaban al Colegio Privado Mixto.
- Se encontró que los docentes del Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula, todavía hacen uso del método tradicional y que los mismos no aplican técnicas pedagógicas que les permitan mejorar y evaluar el aprendizaje proporcionado a los estudiantes, por lo cual hace que sea un problema emergente, ya que los docentes tienen un rol fundamental en la trayectoria personal y profesional de los estudiantes.
- Se creará un manual con técnicas pedagógicas que le permitirá a los docentes desarrollarse de una mejor manera, implementando así nuevos procesos que le faciliten su quehacer docente y causando en los estudiantes motivación en su aprendizaje.
- Se proporcionará a la directora del Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, lineamientos para controlar el buen manejo del manual e implementación de las técnicas pedagógicas que en él se establecen, con el fin de corroborar si los docentes están haciendo uso efectivo de dicha herramienta.

El método de investigación utilizado para este diagnóstico fue el inductivo-deductivo, recolectando primero percepciones individuales respecto a las dimensiones de las técnicas pedagógicas para luego establecer su situación actual a nivel general o percepción global acerca de este; luego, derivado de estos resultados, se identificaron las dimensiones y aspectos que necesitan mejorar para luego plantear las acciones pertinentes que propicien un mejor rendimiento docente en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”.

Al respecto de los métodos utilizados en el conocimiento de realidades administrativas y docentes, Carlos Méndez Álvarez indica que este se ha fundamentado en el uso de los métodos inductivo y deductivo, también indica que el conocimiento se puede adquirir de forma inductiva-deductiva o deductiva-inductiva.

Así mismo, es de tipo transversal porque la información se obtuvo en un periodo de tiempo específico, en el que se utilizaron técnicas de recolección de datos de tipo cuantitativo y cualitativo, con el fin de profundizar más en el análisis de la situación actual del colegio.

Méndez Álvarez (2006) afirma que El método inductivo es ante todo una forma de raciocinio o argumentación. Por tal razón conlleva un análisis ordenado, coherente y lógico del problema de investigación, tomando como referencias premisas verdaderas. Tiene como objetivo llegar a conclusiones que estén “en relación con sus premisas como el todo lo está con las partes. A partir de verdades particulares, concluimos verdades generales”. Lo anterior señala que fundamentalmente la inducción, a pesar de tener como referencias premisas verdaderas, podrá llegar a conclusiones cuyo contenido es más amplio que el de las premisas desde las cuales inicia el análisis de su problema de investigación.

Méndez Álvarez (2006) afirma que El método deductivo permite que las verdades particulares contenidas en las verdades universales se vuelvan explícitas. Esto es, que a partir de situaciones generales se lleguen a identificar explicaciones particulares contenidas explícitamente en la situación general. Así, de la teoría general acerca de un fenómeno o situación, se explican hechos o situaciones particulares.

Es importante tener en cuenta algunos aspectos en relación con la inducción y la deducción para su empleo en la investigación, y en la referencia de los mismos en el diseño.

- Inducción y deducción son dos métodos de conocimiento que no son incompatibles sino complementarios.
- Su definición permite al investigador identificar el orden por seguir en la obtención de la información, al igual que las fuentes y la calidad de la misma.

- Aunque no son los únicos métodos, el conocimiento de realidades económicas, administrativas y contables se ha fundamentado en el empleo de dichos métodos.

#### 4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

El desarrollo e implementación de la propuesta basada en un manual de técnicas pedagógicas dirigida a los docentes del Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus” del municipio de Jocotán, es un desafío que actualmente se debe de llevar a cabo, ya que representa una visión innovadora del proceso de enseñanza aprendizaje que requiere que los docentes se adapten a la nueva metodología que le permitan estimular, enriquecer y fomentar actividades útiles y efectivas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de tal manera la aplicación de las mismas harán que los estudiantes logren las competencias y se obtenga un rendimiento académico favorable.

La implementación y la duración de aplicación del manual estarán a cargo de los docentes durante el ciclo escolar 2018-2019.

#### 4.12 Recursos

##### 4.12.1 Humanos

- Directora
- Secretaria
- Docentes
- Estudiantes

##### 4.14.2 Materiales

- Computadora

- Cañonera
- Impresora
- Pizarra
- Pliegos de Papel bond
- Videos
- Libros
- Hojas papel bond
- Marcadores
- Lapiceros

#### 4.13 Presupuesto

**Tabla No. 2**

<b>Descripción</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor Unitario</b>	<b>Valor total</b>
<b>Resma de papel bond</b>	1	Q40.00	Q40.00
<b>Tinta</b>	4	Q78.00	Q312.00
<b>Empastado de manuales</b>	4	Q20.00	Q80.00
<b>Pliegos de papel bond</b>	10	Q0.75	Q7.50
<b>Marcadores</b>	2	Q5.00	Q10.00
<b>Transporte (gasolina)</b>	54.98 galones	Q29.10	Q1,600.00
<b>Refacciones</b>			Q300.00
<b>Gastos varios</b>			Q50.00
<b>Total</b>			<b>2,399.50</b>

Fuente: elaboración propia

## **Capítulo 5**

### **Sistematización de la propuesta**

#### **5.1 Experiencia vivida**

Mediante el proceso de realización de la práctica profesional dirigida se realizaron varias actividades que contribuyeron a la formación y sirvieron de apoyo a directora, docentes y estudiantes, ya que a través de las mismas se puso en práctica cada una de las enseñanzas recibidas durante el proceso de formación como estudiante.

Para efecto del capítulo uno se realizaron varias observaciones donde se conoció más a fondo los inicios y trascendencias del centro educativo elegido para llevar a cabo el proceso de práctica y ejecución de propuesta, siendo este el Colegio Privado Mixto Liceo Vicente Carranza Lemus del municipio de Jocotán, departamento Chiquimula. Una de las cosas que favoreció para el proceso de diagnóstico fue el hecho de haber sido parte del Liceo Vicente Carranza Lemus y ser egresar del mismo como Maestra de Educación Primaria Urbana, y a su vez ha sido la casa de estudio que ha abierto las puertas de sus instalaciones para realizar las practicas del profesorado, es por ellos que ya se conocía un poco sobre el colegio; su manejo, trayectoria y formación, pero gracias al diagnóstico realizado se obtuvo información como su visión, misión, su estructura organizacional, fortalezas oportunidades, debilidades y amenazas, datos importantes que permitieron determinar los problemas centrales y en base a ello crear ideas para la solución de los mismos.

Obtenida la información necesaria dentro del proceso de diagnóstico y trabajar en el capítulo uno se procedió a trabajar el capítulo dos, haciendo uso del FODA se identificó el problema central, la debilidad que más afectaba al Colegio, el conocer las Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas, sirvió de guía para la determinación del problema a trabajar, luego se realizó el árbol de problemas donde se enmarco cada uno de la cosas que afectaban al centro educativo y a los estudiantes que podrían ser pedagógicos o administrativos, teniendo bien definido el árbol de

problemas se creó el árbol de objetivos, objetivos que permitirán dar una solución a dicho problema planteado y tener una mejor perspectiva de solución.

Es importante mencionar que todo el proceso de identificación de la problemática detectada no hubiera sido posible sin la implementación de una metodología activa usando técnicas e instrumentos de investigación los cuales se utilizaron para recabar información concisa, además de servir como evidencia del proceso de investigación.

Los capítulos tres y cuatro fueron enfocados en la problemática inicial detectada, se recabo toda la información necesaria para el problema en sí y determinar la propuesta a trabajar. Tomando en cuenta que ya se tenía claro el problema existente, se trabajó en el nombre de la propuesta y área a aplicar la misma, siendo en este caso el área pedagógica y el nombre a dar a la propuesta fue la elaboración de manual para la aplicación de técnicas pedagógicas dirigido a docentes de la Carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula, así mismo se describió las razones, causas y motivos por las cuales se eligió dicha propuesta de igual forma los objetivos y resultados que se esperaban a través de la implementación de la misma.

La realización de la práctica profesional dirigida es una experiencia inolvidable, ya que se pone en práctica lo aprendido durante cinco años de estudio, se aprende de los responsables de la educación del centro educativo elegido y sobre todo se contribuye en la búsqueda de una mejora educativa para el crecimiento y futuro de la institución educativa privada y sobre todo brindar al país profesionales de calidad.

## 5.2 Objeto de la sistematización de la propuesta

La elaboración del manual de Técnicas Pedagógicas dirigido a docentes de la Carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, fortalecerá los aprendizajes que los estudiantes reciben a diario a través de las buenas prácticas que realicen los docentes de dicho establecimiento, ya que ellos son

los entes encargados del proceso de su formación académica, de igual forma les servirá de apoyo a los docentes para evaluar el rendimiento de los estudiantes, y alcanzar en ellos las competencias que exige las mallas curriculares en el Curriculum Nacional Base.

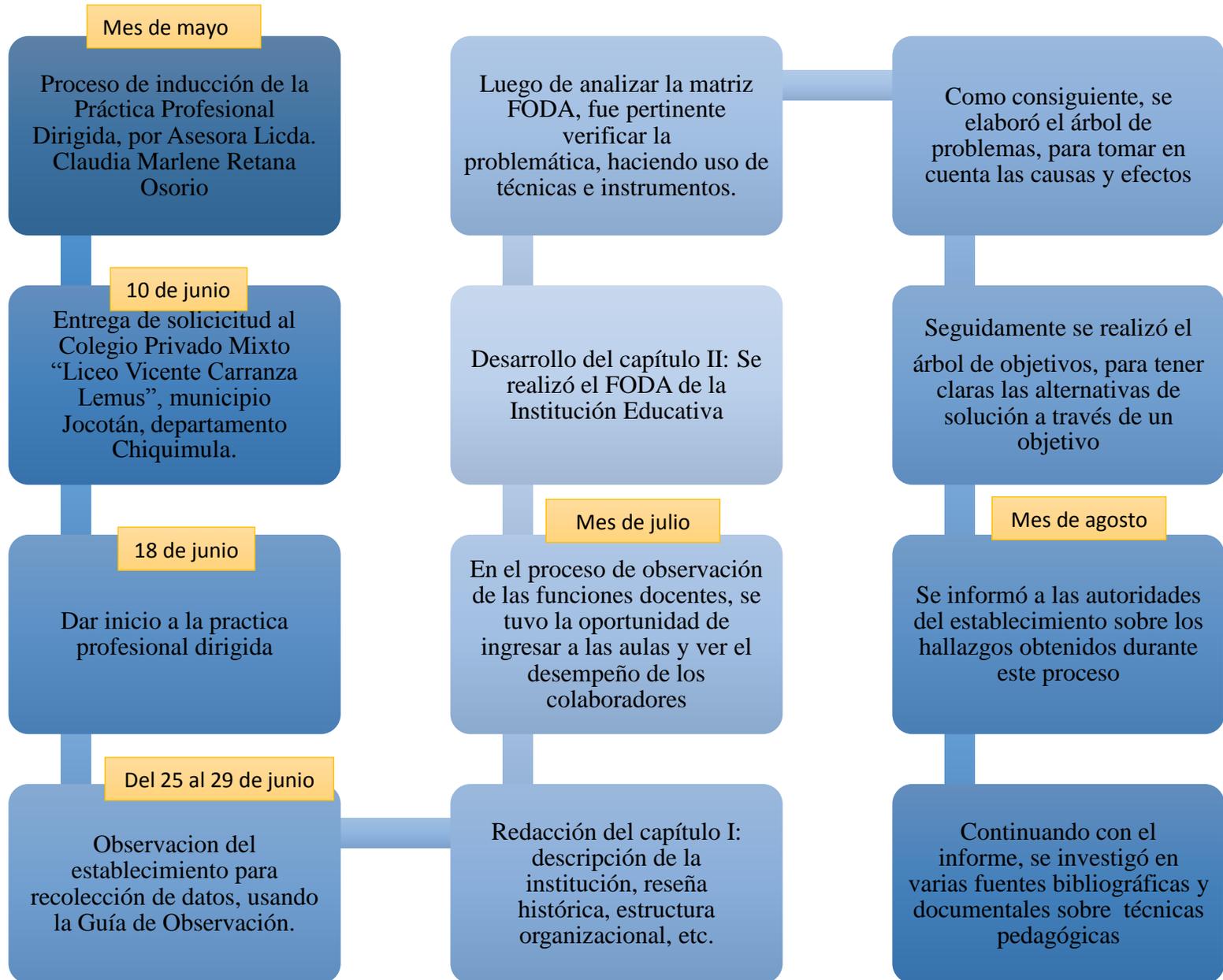
Dicho manual fue diseñado con el objetivo de hacer dinámica y motivada la clase que imparte el docente y que los estudiantes logren un mejor aprendizaje a través de la práctica de las técnicas pedagógicas dentro del aula.

Dicho manual es una herramienta con fines pedagógicos, es por ellos que se dirige a los docentes del establecimiento “Liceo Vicente Carranza Lemus”, ya que a través de las diferentes técnicas de enseñanza y aprendizaje que se describen en el mismo como: su significado, estructura, características, recursos necesarios, fines, concepto y recomendaciones, dará una participación activa y dinámica de los estudiantes, recibiendo así una educación de calidad basada en técnicas pedagógicas.

En base al manual, los docentes despertaran el interés de los estudiantes por aprender, conocer más y saber hacer de forma diferente a la tradicional, se logrará con ello un análisis e interpretación de cada contenido impartido, además de obtener el control de logro de las competencias planteadas evaluando los procesos se hará que los estudiantes se motiven en el proceso de la construcción de sus propios conocimientos.

### 5.3 Reconstrucción histórica

La sistematización de la propuesta se describe haciendo uno de flujogramas donde se observan los procedimientos y etapas que complementan la Práctica Profesional Dirigida, desde su introducción con el acompañamiento continuo de la asesora, la entrega del manual elaborado como herramienta, hasta la verificación de su aplicación dentro de las aulas del Colegio “Liceo Vicente Carranza Lemus”.



Mes de septiembre

En base al análisis, se inició a redactar el capítulo IV, que es la propuesta de solución al problema existente dentro del "Liceo Vicente Carranza Lemus"

Se realizó la presentación del tema de Propuesta, para su aprobación.

Se diseñó el manual para la Aplicación de Técnicas Pedagógicas dirigido a docentes de la Carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural en el Colegio Privado Mixto "Liceo Vicente Carranza Lemus", para que los docentes puedan aplicar en clases

Se inicia a trabajar en conjunto con el personal administrativo del establecimiento en actividades acordes a la propuesta

La información se recabó de diferentes fuentes, por lo cual se consultó fuentes bibliográficas y fuentes electrónicas.

Se hizo uso de la investigaciones y creatividad para la creación del manual

Se realizó la capacitación sobre técnicas pedagógicas y a su vez se hace un taller para poner en práctica lo aprendido

Mes de octubre

Entrega del Manual para la Aplicación de Técnicas Pedagógicas dirigido a docentes de la Carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural en el Colegio Privado Mixto "Liceo Vicente Carranza Lemus"

Realización de observación sobre los avances y resultados adquiridos después de implementada la propuesta.

Fuente: elaboración propia

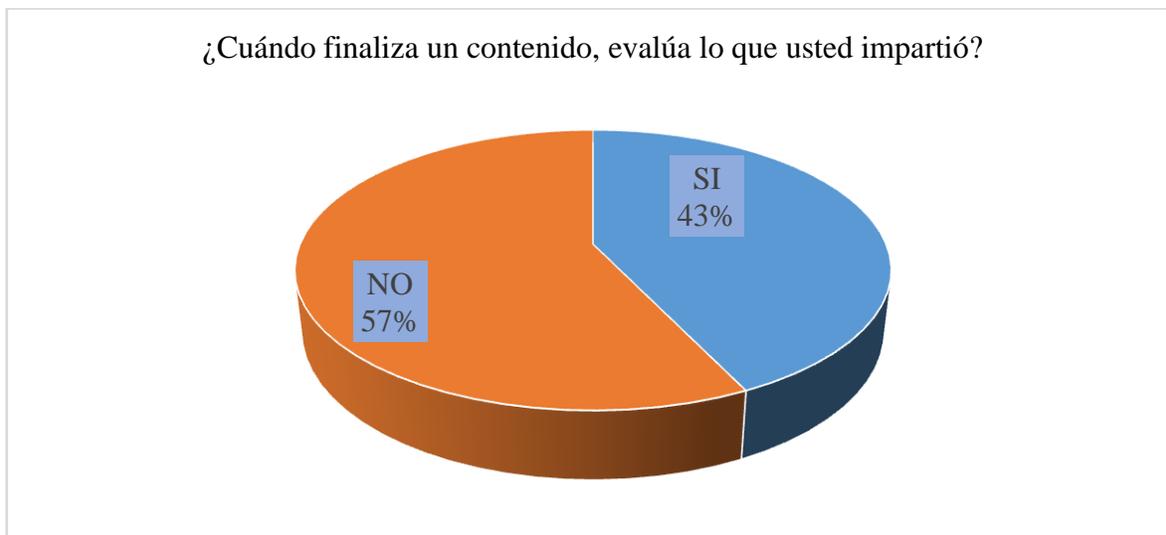
## 5.4 Ordenamiento de la información

- Proceso de inducción de la Práctica Profesional Dirigida, por Asesora Licda. Claudia Marlene Retana Osorio.
- Presentación en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula, para dar inicio con la práctica profesional dirigida como estudiante de la Universidad Panamericana.
- Se realizó la observación del establecimiento para recolección de datos, usando la Guía de Observación para luego realizar el planteamiento de la propuesta.
- Redacción del capítulo I: descripción de la institución, reseña histórica, estructura organizacional, etc.
- En el proceso de observación de las funciones docentes, se tuvo la oportunidad de ingresar a las aulas y ver el desempeño de los colaboradores.
- Desarrollo del capítulo II: Se realizó el FODA de la Institución Educativa. Luego de analizar dicha matriz FODA, fue pertinente verificar la problemática, haciendo uso de técnicas e instrumentos.
- Como consiguiente, se elaboró el árbol de problemas, para tomar en cuenta las causas y efectos. Seguidamente se realizó el árbol de objetivos, para tener claras las alternativas de solución a través de un objetivo.
- Se informó a las autoridades del colegio “Liceo Vicente Carranza Lemus” sobre los hallazgos obtenidos durante este proceso.

- Continuando con el informe en el Capítulo III, se investigó en varias fuentes bibliográficas y documentales sobre técnicas pedagógicas.
- En base al análisis, se inició a redactar el capítulo IV, que es la propuesta de solución al problema existente dentro del colegio "Liceo Vicente Carranza Lemus".
- Continuando con el debido proceso se realizó la presentación del tema de Propuesta, para su aprobación.
- Así mismo se diseñó el manual para la Aplicación de Técnicas Pedagógicas dirigido a docentes de la Carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural en el Colegio Privado Mixto "Liceo Vicente Carranza Lemus", para que los docentes puedan aplicar en clases. Haciendo uso de la investigaciones y creatividad para la creación del manual, para lo cual la información se recabó de diferentes fuentes, por lo cual se consultó fuentes bibliográficas y fuentes electrónicas.
- Se inicia a trabajar en conjunto con el personal administrativo del establecimiento en actividades acordes a la propuesta, para lo cual se realizó una capacitación sobre técnicas pedagógicas y a su vez se hace un taller para poner en práctica lo aprendido.
- Entrega del Manual para la Aplicación de Técnicas Pedagógicas dirigido a docentes de la Carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural en el Colegio Privado Mixto "Liceo Vicente Carranza Lemus".
- Finalmente se observa sobre los avances y resultados adquiridos después de implementada la propuesta.

## 5.5 Análisis e interpretación de la propuesta

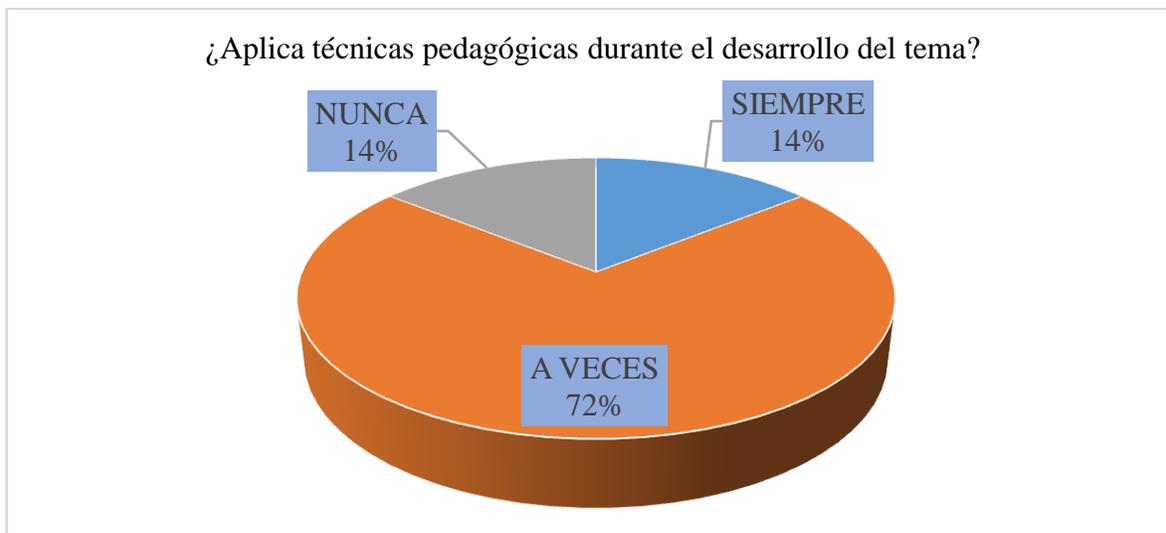
**Gráfica 1**



Fuente: elaboración propia 2018

En el colegio Liceo Vicente Carranza Lemus muestra que el 57% de los docentes “No” evalúan los aprendizajes luego de que finaliza cada contenido y que el 43% de los docentes “Si” evalúan los aprendizajes después de haberse impartido haciendo un mejor aprendizaje.

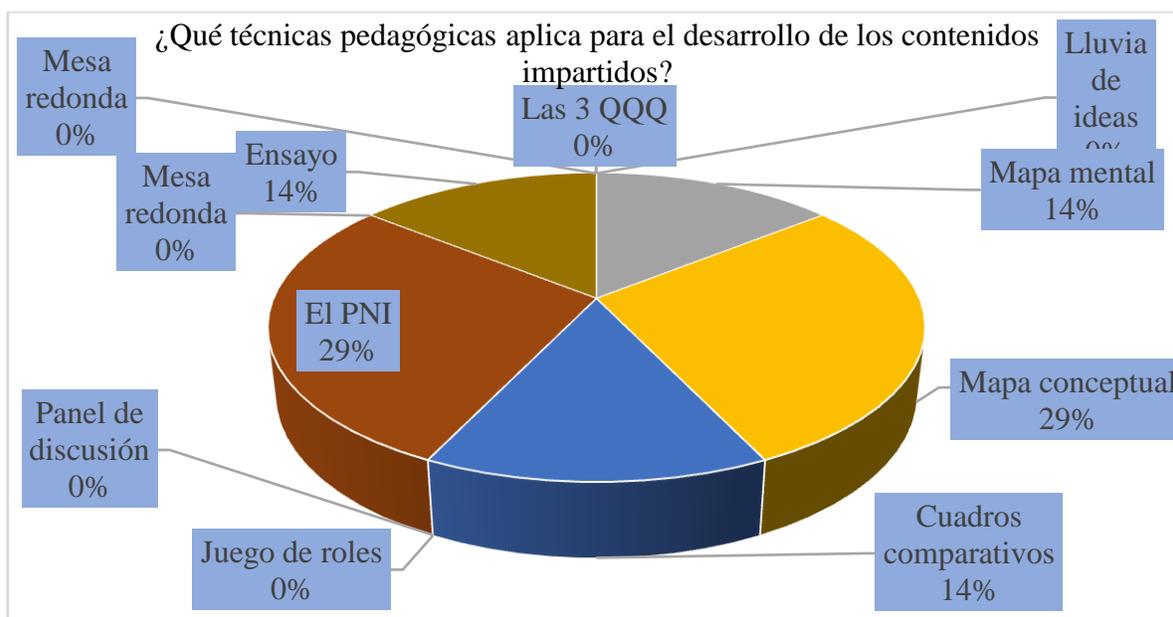
**Gráfica 2**



Fuente: elaboración propia 2018

En la aplicación de técnicas pedagógicas durante el desarrollo del tema predomina con el 72% que los docentes “A veces” las ponen en práctica, mientras que con el 14% encontramos que los docentes “Siempre” utilizan técnicas pedagógicas en sus clases, y con el mismo porcentaje, el 14% de los docentes “Nunca” hacen uso de dichas técnicas en los procesos de enseñanza aprendizaje.

**Gráfica 3**



Fuente: elaboración propia 2018

Se muestra que los docentes que aplican las técnicas pedagógicas hacen uso de las más comunes, ya que se refleja con 29% “El PNI” y “Mapa Conceptual”. Mientras que con un mismo porcentaje del 14% entramos “Ensayo”, “Mapa Mental” y “Cuadros Comparativos”, quedando técnicas pedagógicas sin ponerlas en práctica dentro de los salones de clases, convirtiéndose en una deficiencia dentro del proceso pedagógico.

**Gráfica 4**



Fuente: elaboración propia 2018

Los resultados indican que el 100% de los docentes consideran necesario un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje para beneficio de la educación de los estudiantes del establecimiento.

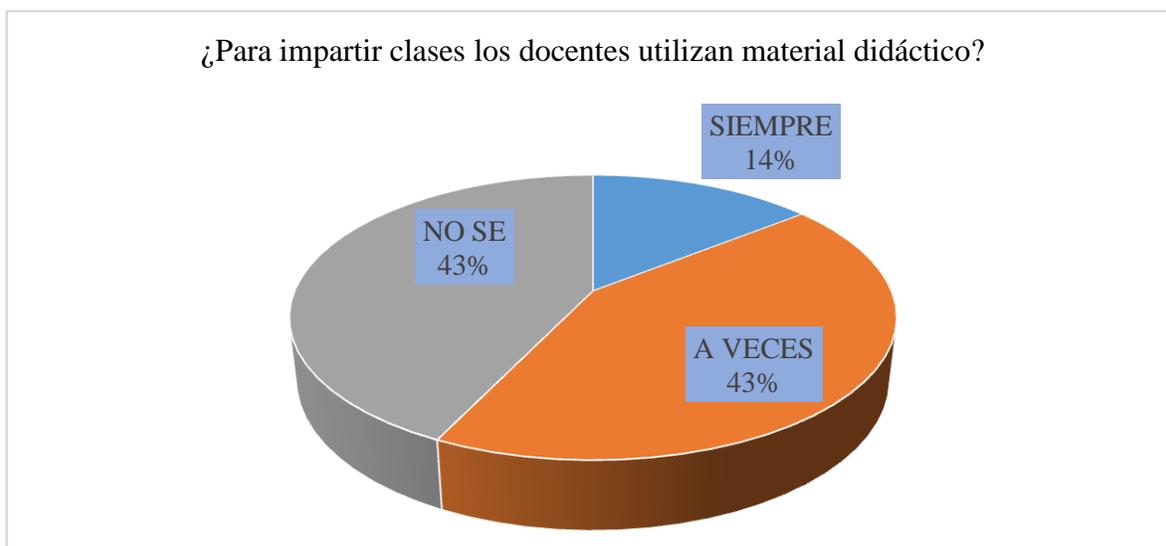
**Gráfica 5**



Fuente: elaboración propia 2018

En los resultados obtenidos se refleja que el 57% de los docentes a través de la forma en que desarrollan sus temas “Si” transmiten interés en los estudiantes y el 43% de los docentes no lo logran, teniendo una necesidad de cambio en la aplicación de la metodología.

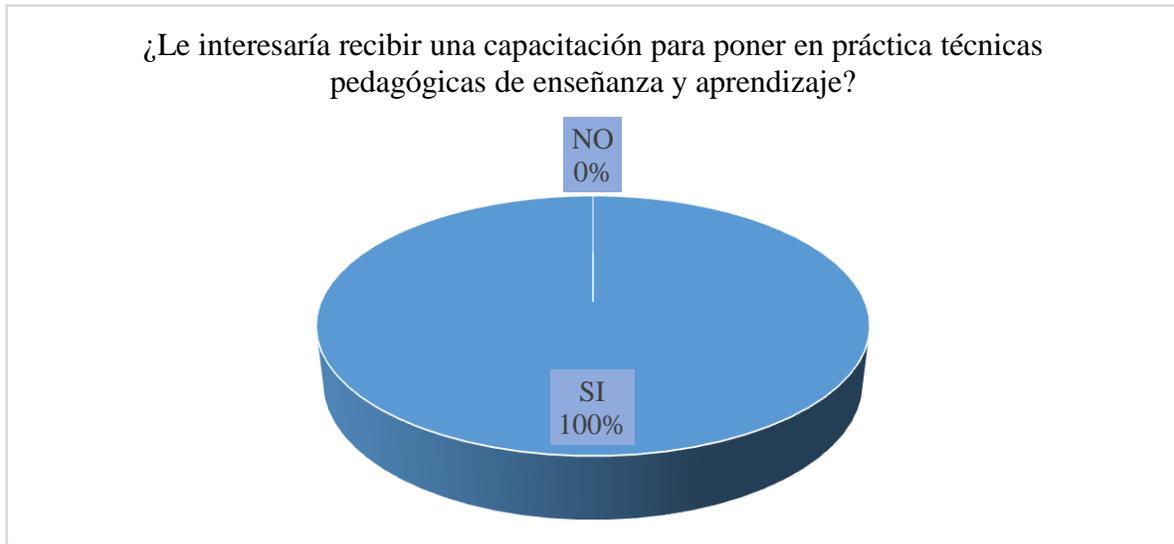
**Gráfica 6**



Fuente: elaboración propia 2018

Los resultados indican que el 43% de los docentes “A veces” utilizan material didáctico para el desarrollo de sus cursos, pero también se encuentra con un 43% de los docentes que dicen no saber con qué frecuencia usan material didáctico y con un porcentaje del 13% los docentes “Siempre” usan material didáctico ya que su curso lo requiere.

**Gráfica 7**



Fuente: elaboración propia 2018

Los resultados establecen que a la totalidad de los docentes les interesa recibir una capacitación para poner en práctica técnicas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje dentro del aula.

## 5.6 Elaboración de conclusiones

- Considerando que la falta de aplicación de técnicas pedagógicas, se deriva del cúmulo de tareas que los docentes realizan ya que el proceso de formación es demasiado cargado, teniendo varios cursos para muy pocos docentes.
- La elaboración del manual servirá de apoyo a los docentes del “Liceo Vicente Carranza Lemus”, para el desarrollo de los temas y evaluación de los aprendizajes de los estudiantes sea de forma motivadora y creativa, haciendo que ellos obtengan mejores resultados en los procesos de formación.
- La elaboración de Manual para la Aplicación de Técnicas Pedagógicas dirigido a docentes de la Carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural en el Colegio Privado

Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula, se realizó con el objetivo de brindarle a los docentes una herramienta pedagógica que les servirá de apoyo en el desarrollo de sus cursos.

## 5.7 Lecciones aprendidas

Durante el proceso de práctica profesional dirigida en el Colegio “Liceo Vicente Carranza Lemus”, siempre se buscó el brindar un acompañamiento en busca de la mejora continua en un proceso de enseñanza aprendizaje de calidad que se brinda a los estudiantes.

Todo el proceso educativo que realizan los estudiantes gira en el acompañamiento docente que se brinde por parte del establecimiento educativo y es este el medio que permite formar estudiantes de calidad, es por ello que la administración del colegio debe velar por el cumplimiento de los procesos educativos. Debiendo tomar en cuenta que los docentes deben actualizarse constantemente para obtener un aprendizaje continuo que sea reflejado dentro del salón de clases y en los resultados de los estudiantes.

Hoy en día la actualización docente es una necesidad, es por ello que como formadores deben de adaptarse a los nuevos paradigmas que llevaran al éxito su desempeño docente en conjunto con los estudiantes para que ellos logren las competencias curriculares.

La tarea docente a conciencia no es fácil pero cuando se realiza con pasión y esmero se convierte en habilidad y arte donde los resultados se ven reflejados en los estudiantes, es por ello que se deben de implementar técnicas pedagógicas que permitan al docente formar estudiantes futuristas y con un nivel educativo superior, donde la enseñanza aprendizaje se convierte en un proceso amigable y motivador para lograr las metas en su vida profesional.

Basados en lo anterior se realizó la propuesta, para que los docentes del Liceo Vicente Carranza Lemus, cuenten y hagan uso de diferentes técnicas pedagógicas que existen para el aprovechamiento de las habilidades de los estudiantes y para que la tarea docente sea más fácil ya

que la evaluación de los aprendizajes será constante, y se podrá ir midiendo los resultados para ser mejorados durante el proceso.

El contribuir en la mejora de la calidad educativa es una experiencia de satisfacción personal y profesional, ya que estos cambios realizados permitirán un giro en los procesos que realizan día a día los docentes y por ende en los estudiantes.

Las lecciones aprendidas fueron las siguientes:

- Se dio a conocer ante las autoridades del Colegio Liceo Vicente Carranza Lemus, la necesidad que existía en la formación y calidad educativa que han brindado, siendo esta muy significativa en el proceso de formación de los estudiantes.
- Se realizó control de libros, resoluciones y expedientes de los estudiantes, haciendo para ello guías de control de ingreso y egreso de papelería perteneciente al establecimiento educativo.
- Se participó en actividades del Liceo Vicente Carranza Lemus, tanto de aniversario, actividades patrias, de seminario, etc. Haciendo una interacción con estudiantes y personal del establecimiento.
- Se realizó la revisión respectiva en expedientes de los estudiantes, para luego solicitar los documentos faltantes y completar lo requerido según la administración del Colegio.
- Se apoyó con la elaboración de diferentes materiales didácticos para uso del establecimiento.
- Elaboración y redacción de notas, constancias, cartas de recomendación y certificados de alumnos y ex alumnos del Colegio.
- Para la celebración del aniversario se diseñó el programa de actividades y a su vez se crearon diplomas de reconocimiento para ex alumnos homenajeados. Se apoyó a secretaria con el

llenado de certificados y papelería, para completar expedientes de estudiantes de Cuarto, Quinto Sexto magisterio.

## Conclusiones

El desempeño es fundamental en el rol como profesionales tanto en el ámbito administrativo como docente; ya que el profesionalismo se basa en ética, valores y conocimientos adquiridos en nuestra casa de estudios, poniéndolos en práctica en el que hacer dentro del área que nos desenvolvemos. Es por ello por lo que para un desempeño de calidad debemos prever y anticipar nuestras actividades para tener control de estas.

Al referirnos a Práctica Profesional Dirigida comúnmente la asociamos a la última fase para graduarse, este proceso es de importancia para cada estudiante, ya que es la comprobación de sus conocimientos en el campo, donde se hace uso de los cursos recibidos durante la carrera, sabiendo que dicho proceso está conformado por etapas: desde la contextualización, diagnóstico de la institución y propuesta, logrando un nivel de satisfacción importante en la ejecución de desempeño y rendimiento en los procesos de enseñanza-aprendizaje como también en el área administrativa.

Dentro del desarrollo de la práctica se logra un enriquecimiento tanto del estudiante practicante como del personal administrativo y docente del establecimiento donde se realiza el proceso de cumplimiento de las doscientas horas efectivas, ya que se tiene un acompañamiento de los conocimientos existentes por dicho personal con el cual se interactúa, y es por ello que el practicante adquiere conocimientos del desempeño que se realiza, observa las debilidades y las mejora a través de los conocimientos adquiridos en Universidad Panamericana.

La etapa de propuesta es elemental en el proceso de Práctica Profesional Dirigida, es por ello por lo que se elaboró un manual para la Aplicación de Técnicas Pedagógicas dirigido a docentes del Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, obteniendo así un mejor desempeño del personal en busca de la calidad educativa que se brinda en dicho establecimiento y logrando beneficios para los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje que recibe.

## Referencias

- Campos, A. (2005). *Mapas conceptuales, mapas mentales y otras formas de presentación del conocimiento*. (1ª. ed.) Perú.
- Carlos Eduardo Méndez Álvarez. (2006). *Metodología: Diseño y desarrollo del proceso de investigación*. Bogotá, Colombia: Editorial Limusa.
- Curriculum Nacional Base (2016). *Evaluación de desempeño*. Guatemala
- Huamán, H. (2005). *Manual de técnicas de investigación conceptos y definiciones*. (2ª. ed.) Lima Perú.
- Mercado, A. (2007). *Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales y humanidades*. (7ª. ed.) México.
- Ministerio de Educación. (2011). *El Curriculum organizado por competencias: Metodología del aprendizaje*. USAID. (1ª. ed.) Guatemala.
- Nogales, A. (2004). *Investigación y técnicas de mercado*. (2ª. ed.) Madrid: ESIC editorial.
- Ortegón, E., Pacheco. J., Roura, H. (2005). *Metodología general de identificación, preparación y evaluación de proyectos de inversión pública*. Santiago de Chile: Instituto Latinoamericano y del Caribe de Planificación Económica y Social (ILPES).
- Pimienta, J. (2008). *Constructivismo: estrategias para aprender a aprender*. (3ª. ed.) México: Pearson educación.
- Pimienta, J. (2012). *Docencia universitaria basada en competencias: estrategias de enseñanza-aprendizaje*. (1ª. ed.) México: Pearson educación.

Yuni, J. & Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar y formular proyectos de investigación*.  
(2<sup>a</sup>. ed.) Córdoba Argentina.

## **Apéndice**

**Apéndice:**Manual para la Aplicación de Técnicas Pedagógicas dirigido a docentes de la Carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula.



**UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA**

*"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"*

**Elaboración de Manual para la Aplicación de Técnicas Pedagógicas  
dirigido a docentes de la Carrera de Magisterio de Educación Infantil  
Bilingüe Intercultural en el Colegio Privado Mixto "Liceo Vicente  
Carranza Lemus", municipio Jocotán, departamento Chiquimula.**



Elaborado por:  
Gilda Gabriela Díaz Morales  
Estudiante Practicante

Año 2018

## Índice

<b>Presentación</b> .....	1
<i>Técnicas pedagógicas</i> .....	2
Ensayo .....	4
Definición de Ensayo: .....	6
Mesa redonda.....	8
Definición de Mesa redonda: .....	10
Las tres QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero).....	11
Definición de las tres QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero):.....	13
Mapa mental .....	14
Definición de Mapa mental: .....	16
Mapa conceptual.....	18
Definición de Mapa conceptual: .....	20
Cuadros comparativos .....	21
Definición de Cuadros comparativos: .....	22
PNI (Positivo, Negativo, Interesante).....	24
Definición de PNI (Positivo, Negativo, Interesante): .....	26
Lluvia de ideas.....	28
Definición de Lluvia de ideas: .....	30
Debates .....	31
Definición de Debate:.....	33
<b>Recomendaciones</b> .....	34
<b>Bibliografía</b> .....	35

## **Presentación**

La elaboración del Manual con Técnicas Pedagógicas dirigido a docentes de la Carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural, fortalecerá el aprendizaje que los estudiantes reciben a diario a través del personal del Colegio Privado Mixto "Liceo Vicente Carranza Lemus" quienes son los encargados del proceso de formación académica de los mismos, dicho manual servirá de apoyo a los docentes para poder evaluar el rendimiento académico de cada uno de los estudiantes.

A continuación, se presentan diversas técnicas pedagógicas que auxiliara tanto a los docentes como entes mediadores como también a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje. Con la ayuda de la aplicación de las técnicas los contenidos planificados podrán organizarse e impartirse con mayor facilidad, obteniendo así mayores resultados.

## Técnicas pedagógicas

El propósito principal de la enseñanza de aprendizaje a través de las técnicas pedagógicas es lograr transmitir diferentes conocimientos a los estudiantes, tomando en cuenta que el proceso de evaluación se llevará a cabo utilizando técnicas e instrumentos de evaluación, las cuales son seleccionadas por el Docente.

CNB Guatemala (2016) afirma que las técnicas pedagógicas es el procedimiento mediante el cual se llevara a cabo la evaluación de los aprendizajes alcanzados, a dichas técnicas también se le denominan técnicas de evaluación de desempeño las cuales constituyen una herramienta de evaluación y responde a la forma de cómo evaluar lo que los estudiantes realizan. Para evaluar el desempeño de los estudiantes es necesario que él mismo demuestre sus conocimientos y habilidades, y se toma en cuenta el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través de estas técnicas los estudiantes integran lo que han aprendido, las destrezas que han adquirido y, las habilidades y actitudes para determinar el logro de las competencias.

La evaluación de desempeño le apuesta a la evaluación formativa, ya que la misma se realiza durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje del estudiante.

MINEDUC y USAID (2011, p.7) “La evaluación de los aprendizajes es el proceso pedagógico, sistemática Instrumental, Participativo, Flexible, Analítico y Reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzados los estudiantes en las competencias esperadas para el mejoramiento y logro del aprendizaje”.

Entre las técnicas pedagógicas están las de observación y las de desempeño.

### **Técnica de observación**

Las técnicas de Observación son las utilizadas por el docente, quien las elabora para llevar un registro de las actividades que los estudiantes realicen, entre estas están la lista de cotejo, escala de rango y rúbrica, que por lo general son las de gran beneficio ya que nos ayudan a llevar un mejor control y sobre todo un registro ordenado de todo lo que los estudiantes realicen dentro el salón de clases.



### **Técnicas de desempeño**

Son las desarrolladas por los estudiantes; entre estas están: Ensayos, Mesa redonda, las tres QQQ, mapa mental, mapa conceptual, cuadro sinóptico, cuadros comparativos, PNI, lluvia de ideas, debate, entre otras.



## Ensayo

**¿Qué es?** Es el texto en el que el lector, a través de la prosa, expresa, indaga y profundiza sobre una temática concreta. Por norma general supone una investigación respecto al tema tratado y una exposición más o menos clara de lo analizado, pretendiendo ser un texto fundamentado.

Suelen pretender ofrecer una explicación y punto de vista sobre un aspecto de la realidad poco conocido o que presenta controversia.

¿Para cuántas personas es?	¿Cuánto tiempo dura?	¿Qué material necesito?	¿Para qué sirve?
 Individual	 Indefinido	 Hojas de papel y bolígrafos	 Se pretende hacer un análisis profundo sobre un tema en específico.

### ¿Cómo se planifica?

A la hora de planificar o elaborar un ensayo literario es necesario tener en cuenta diferentes aspectos y elementos característicos.

En primer lugar, hay que tener en cuenta que es necesario emplear un **lenguaje claro y conciso**. Los argumentos utilizados deben ser coherentes entre sí y pertinentes con el tema a tratar.

Si bien la temática puede ser muy variada, por lo general los ensayos han de ser textos relativamente breves que permitan reflexionar y pensar sobre la temática tratada.

Los argumentos deben estar fundados, aunque se **basen en una interpretación u opinión propia**. Además, es importante planificar de antemano tanto el tema como los argumentos a emplear, precisándose de una investigación previa.

**Con respecto al título**, este debe ser atractivo y vinculable a la temática tratada o a las conclusiones extraídas. Suele ser recomendable decidirlo al final de su realización.

### ¿Cómo se estructura?

Un ensayo literario supone un intento de analizar o interpretar un aspecto determinado de la realidad, permitiendo al lector entender tanto el tema como los argumentos utilizados para analizarlo. Por lo general, el ensayo tiene una estructura definida que consta de las siguientes partes.

**1. Introducción:** La parte inicial del ensayo, en esta parte de la obra se refleja el tema en cuestión a tratar a lo largo del texto.

**2. Desarrollo:** Se trata del cuerpo principal del texto. Durante el desarrollo se profundiza en los diferentes aspectos que el autor o autora ha valorado, las ideas al respecto y los argumentos que se dan en su defensa y/o en su contra. Si bien en general el ensayo en su totalidad debe estar bien fundamentado, es en el desarrollo en el que el autor puede ofrecer su opinión al respecto.

**3. Conclusión:** La parte final del ensayo. En la conclusión deben aparecer las principales ideas que se han ido discutiendo a lo largo del cuerpo del texto, estableciendo las relaciones más sólidas entre el tema tratado y la argumentación realizada.

#### Recomendaciones

No se debería ofrecer nueva información, si bien pueden establecerse posibilidades de mejora en lo que a la investigación del tema se refiere. Esto es así porque en caso de dar nuevos datos, pueden crearse confusiones sobre si se ha entendido bien el texto, al no recordar haber leído esa clase de argumentos o aspectos a tratar en las líneas precedentes y estar en el marco de una sección que en teoría sirve para recapitular.

## Definición de Ensayo:

Pimienta Julio (2008) afirma que un ensayo es una forma de comunicación donde se pueden transmitir ideas a través de un autor que expresa en total libertad un pensamiento, un ensayo es un escrito en prosa, es breve, pero con toda hondura, madurez y sensibilidad, en conclusión, puede decirse que un ensayo es una interpretación personal sobre un tema en sí de cualquier índole.

Dentro de las características de un ensayo están: el ser una estructura libre, se realiza en forma sistemática, es relativamente breve, existe una variedad temática, se destaca por su estilo cuidadoso y elegante y sobre todo que lo expuesto en dicho ensayo sea ameno.

Por otra parte, Pimienta Julio (2008) indica que un ensayo de igual forma se clasifica en dos tipos: la de carácter personal donde el autor habla de sí mismo y de sus propias opiniones sobre algún tema, hecho o caso en particular, donde todo lo que expresa es natural y un poco convencional; y la de carácter formal que es un poco más riguroso y extenso ya que siempre debe de contener el punto de vista del autor y que se aproxime al trabajo científico.

### PARTES DEL ENSAYO

- |                      |   |
|----------------------|---|
| Ideas introductorias | <ul style="list-style-type: none"><li>1. ¿Cuál es el objetivo del ensayo? (¿de qué va según la asignatura?)</li><li>2. ¿Por qué es importante para tu formación profesional?</li><li>3. ¿Qué aspectos abordarás en el cuerpo del ensayo?</li><li>4. ¿Cuáles son las hipótesis de las que partes?</li><li>5. Plantea preguntas orientadoras o activadoras del aprendizaje</li><li>6. ¿Cuál es el orden en que se presentarán las ideas?</li></ul>  |
| Desarrollo o cuerpo  | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Iniciar la escritura abordando las temáticas esbozadas en el punto 3. Puedes utilizar subtítulos para organizar mejor las ideas.</li><li>2. Recuerda que se trata de un escrito académico, por lo que debes considerar factores como: claridad, sencillez, uso adecuado de la sintaxis al construir las oraciones, uso del vocabulario propio de la disciplina.</li><li>3. Siempre que utilices ideas de otros, aun cuando solo los parafrasees, debes citar tus fuentes utilizando las normas APA.</li><li>4. Los ensayos exigen por parte de quien escribe dominio del tema, debate de ideas, exposición de puntos de vista siempre en el marco de la ciencia, por ello todos los argumentos deben sustentarse en autores.</li></ul> |
| Conclusiones         | <ul style="list-style-type: none"><li>1. Desarrolla tus ideas finales sintetizando la información más relevante a la luz de los objetivos del ensayo.</li><li>2. Te puede ayudar si te has planteado preguntas o hipótesis iniciales, tratar de dar respuesta a las mismas.</li><li>3. Puedes plantear nuevas aristas a abordar en otros momentos dada su relevancia.</li></ul>   |

### Tipos de ensayo

Los distintos tipos de ensayo responden a varios criterios de clasificación, ya sea en función del enfoque o por su estructura o composición. El primer caso propone que los ensayos pueden ser de tipo argumentativo, expositivo o analítico. Se trata de los escritos más utilizados en los distintos niveles escolares y son relativamente fáciles de dominar.

El segundo caso sugiere que los ensayos se clasifican de acuerdo a la estructura que emplean. Es decir, un ensayo puede ser de tipo deductivo, inductivo, por definición, de comparación, causa y efecto, etc. Tales categorías son comunes en los ensayos académicos exigidos en las universidades. Por ello su uso está relacionado con conocimientos avanzados en redacción y lógica.

En resumen, los ensayos pueden ser agrupados en clases dependiendo de su enfoque o de su estructura compositiva.

## Tipos de ensayos

Fuente: [ensayos cortos.com](http://ensayos cortos.com)

ARGUMENTATIVOS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Tienen por objetivo persuadir a los lectores sobre alguna cuestión.</li><li>• La estructura es coherente y el uso de argumentos constante.</li><li>• Son escritos complicados ya que requieren el dominio del tema.</li></ul>
EXPOSITIVOS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Exponen ordenadamente todos los aspectos de un tema.</li><li>• Pueden definir, explicar y describir al mismo tiempo.</li><li>• Son excelentes recursos para demostrar y evaluar conocimientos.</li></ul>
ANALÍTICOS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Descomponen un tema en todas sus partes.</li><li>• Examinar particularidades y relaciones entre las partes.</li><li>• Implican un arduo trabajo de sistematización lógica.</li></ul>

## Mesa redonda

**¿Qué es?** La mesa redonda es una técnica que tiene como función exponer diferentes puntos de vista sobre un tema pre-seleccionado, y desarrollar los argumentos mediante la intervención equitativa de todos los participantes.

<b>¿Para cuántas personas es?</b>	<b>¿Cuánto tiempo dura?</b>	<b>¿Qué material necesito?</b>	<b>¿Para qué sirve?</b>
 <b>8 a 20</b>	 <b>45 a 50 minutos</b>	 Documentación o investigación del tema, lápices y resaltadores.	 Para tener la atención de los participantes sobre un tema de interés en donde todos puedan opinar, aportar, cuestionar y compartir experiencias para enriquecer un tema en particular.

### ¿Cómo se usa?

La dinámica de la mesa redonda se desenvuelve de la siguiente forma:

Existe una **primera fase**, o fase de preparación, en la cual se selecciona el tema de interés y se asignan las ramificaciones correspondientes a cada uno de los integrantes, y los turnos de participación.

Luego, los participantes deben **prepararse para la exposición** y defensa de sus argumentos. A su vez, el moderador también debe diseñar las preguntas que fomentarán el debate entre los exponentes.

Posteriormente tiene lugar la **segunda fase, que compete al desarrollo de la sesión** de la mesa redonda.

Aquí, el moderador introduce el **tema de discusión** y cada exponente defiende su opinión sobre el tópico de interés. Vale acotar que cada intervención tiene un lapso de tiempo limitado.

Al finalizar, se lleva a cabo una sesión de preguntas y respuestas entre los miembros de la mesa redonda y el auditorio.

En esta sección, el moderador participa activamente para formular preguntas, mantener el foco de la discusión, realizar breves resúmenes sobre cada participación y hacer una síntesis general de la reunión.

**¿Cómo se estructura?** Esta disposición espacial permite que todos los integrantes puedan observarse y escucharse de la misma forma, y, por ende, prevalece la participación igualitaria en todo momento.

<b>Característica</b>	<b>Finalidad</b>
Conocer diferentes puntos de vista sobre un mismo tema, y argumentar cada discernimiento con basamentos lo suficientemente válidos y coherentes ante los miembros de la mesa redonda, el moderador y el auditorio.	Esta técnica de debate tiene como propósito o finalidad explorar un tema en profundidad, y por consiguiente, propiciar la comprensión y el entendimiento sobre dicho tópico.

<b>Recomendaciones</b>
Es conveniente que la mesa redonda no supere los 50 minutos de duración, para dar oportunidad a las intervenciones del moderador y a la participación activa de la audiencia. El moderador debe ser ecuánime durante el desarrollo de la mesa redonda, y jamás debe perder la objetividad durante sus intervenciones, y el respeto hacia los participantes.

### Definición de Mesa redonda:

“Las mesas redondas son un espacio que permite la expresión de puntos de vista divergentes sobre un tema por parte de un equipo de expertos. Son dirigidas por un moderador, y su finalidad es obtener información especializada y actualizada sobre un tema. A partir de la confrontación de diversos puntos de vista” (Pimienta, 2012, p. 115).



Pimienta Julio (2012) sostiene que la mesa redonda es un acto comunicativo de exposición oral, que es conducida por un moderador e integrado por un grupo de participantes o expositores. En la mesa redonda los participantes han decidido previamente el tema sobre el que van a debatir, y el rol que ejercerá cada integrante de la mesa redonda esta previamente definido. El moderador será el encargado de la conducción y presentación de los participantes el cierre y las conclusiones, así como el de velar por el cumplimiento de los tiempos e intervenciones del público.

Su estructura está dividida en 4 partes principales: la presentación e introducción, el cuerpo de la discusión, la sesión de preguntas y respuestas, y las conclusiones.



## Las tres QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero)

**¿Qué es?** Es una estrategia que permite descubrir las relaciones que existen entre las partes de un todo (entorno o tema) a partir de un razonamiento crítico, creativo e hipotético.

<b>¿Para cuántas personas es?</b>	<b>¿Cuánto tiempo dura?</b>	<b>¿Qué material necesito?</b>	<b>¿Para qué sirve?</b>
 <b>Individual o Grupal</b>	 <b>20 a 35 minutos</b>	 Hojas de papel bond, lapiceros, marcadores y regla	 Para estimular la imaginación y poder llegar a unas conclusiones mucho más creativas que si no relacionáramos las tres partes.

### **Se caracteriza por tener tres elementos:**

- **Qué veo:** es lo que se observa, se conoce o reconoce del tema.
- **Qué no veo:** es aquello que no está comprendido explícitamente en el tema, pero que puede estar contenido.
- **Qué infiero:** es aquello que se deduce de un tema.

**¿Cómo se usa?** La estrategia QQQ permite:

- Indagar conocimientos previos
- Desarrollar la capacidad de cuestionamiento.
- Desarrollar el pensamiento crítico.
- Favorecer el pensamiento crítico.
- Desarrollar la creatividad.

### ¿Cómo se planifica?

- Se planea un tema, se presenta un caso o una imagen a analizar.
- Se responden las tres interrogantes (¿qué veo?, ¿qué no veo?, ¿qué infiero?)
- Se puede hacer uso de un organizador gráfico.

### ¿Cómo se realiza o se ponen en práctica las Tres QQQ?

Observa detenidamente la siguiente imagen y conteste lo que se le solicita



<b>¿Qué veo?</b>	<b>¿Qué no veo?</b>	<b>¿Qué infiero?</b>
Alumnos realizando una práctica en el laboratorio, que no tienen vestimenta o equipo especial (bata y lentes protectores) en un laboratorio escolar.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Maestro o Técnico auxiliar</li><li>• Batas de laboratorio, lentes protectores</li><li>• extinguidor</li><li>• salida de emergencia</li></ul>	Que se debe tener cuidado en el laboratorio, ya que sin supervisión y falta de equipo especial se puede provocar un accidente.

#### **Recomendaciones**

- Desarrollar la capacidad de razonamiento
- Desarrollar el pensamiento crítico
- Desarrollar la creatividad

### Definición de las tres QQQ (qué veo, qué no veo, qué infiero):

Pimiento Julio (2008) afirma que las QQQ es una herramienta o técnica que permite que el estudiante descubra las relaciones que existen de las partes de un todo ya sea entorno o un determinado tema, su base primordial es que el estudiante descubra un razonamiento crítico, creativo e hipotético. Qué no veo determina lo que se observa, conoce o se reconoce sobre un tema, qué no veo se refiere explícitamente a aquello que no está dentro de un tema, pero que puede ser descubierto a través del contenido, y qué infiero establece todo aquello que el estudiante deduce de un tema en sí.

QUE VEO	QUE NO VEO	QUE INFIERO
<ul style="list-style-type: none"><li>• Una escuela</li><li>• Un salón de clases</li><li>• Niños jugando en el salón</li><li>• Un profesor suplente</li><li>• Zapatos</li><li>• Niños con los calcetines rotos</li><li>• Una dinámica</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• No hay útiles escolares</li><li>• No está el profesos titular</li><li>• No veo un director</li><li>• No hay una planeación de la clase</li><li>• No veo atención de los padres de familia para el cuidado de sus hijos</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Que el dejar alumnos sin atención puede ser riesgoso ya que se puede ocasionar un accidente</li><li>• Que la creatividad te puede llevar a tomar el control de la clase y el desarrollo del tema para lograr los objetivos</li></ul>

¿Qué veo?	¿Qué no veo?	¿Qué infiero?
<ul style="list-style-type: none"><li>+ Definiciones</li><li>+ Enlaces</li><li>+ Tipos de Blogs</li><li>+ Estructura de un Blog.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>+ Pasos para crear un blog.</li><li>+ imágenes referentes al texto</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>+ Cómo hacer un buen uso del blog.</li></ul>

Estrategias de aprendizaje. DGC León. April 2010. Carola

## Mapa mental

**¿Qué es?** Un mapa mental es un diagrama usado para representar las palabras, ideas, tareas, u otros conceptos ligados y dispuestos radialmente alrededor de una palabra clave o de una idea central, utilizando palabras clave, colores, lógica, ritmo visual, números e imágenes.

<b>¿Para cuántas personas es?</b>	<b>¿Cuánto tiempo dura?</b>	<b>¿Qué material necesito?</b>	<b>¿Para qué sirve?</b>
 <b>Individual o Grupal</b>	 <b>Indefinido</b>	 Lápiz, crayones, marcadores, goma, hojas de papel o papelógrafo	 Se utiliza para la generación, visualización, estructura, y clasificación taxonómica de las ideas, y como ayuda interna para el estudio, organización, solución de problemas, toma de decisiones y escritura.

### ¿Cómo se construye?

Para hacer un mapa mental, se comienza en el centro de una página con la idea principal, y trabaja hacia afuera en todas direcciones, produciendo una estructura creciente y organizada compuesta de palabras e imágenes claves.

El mapa debe estar formado por un mínimo de palabras. Utilice únicamente ideas clave e imágenes.

Inicie siempre desde el centro de la hoja, colocando la idea central (Objetivo) y remarcándolo.

A partir de esa idea central, genere una lluvia de ideas que estén relacionadas con el tema. Para darle más importancia a unas ideas que a otras (priorizar), use el sentido de las manecillas del reloj.

Acomode esas ideas alrededor de la idea central, evitando amontonarlas.

Relacione la idea central con los subtemas utilizando líneas que las unan.

Remarque sus ideas encerrándolas en círculos, subrayándolas, poniendo colores, imágenes, etc. Use todo aquello que le sirva para diferenciar y hacer más clara la relación entre las ideas.

### **Característica**

Los Mapas Mentales, son una técnica efectiva para tomar notas, para la generación de ideas por asociación, organizarlas, comprenderlas y recordarlas. Sus usos pueden darse en:

**Notas:** Ayuda a organizar la información tan pronto como ésta se inicia en una forma que es fácil para el cerebro asimilarla y recordarla. Es posible tomar notas de libros, conferencias, encuentros, entrevistas y conversaciones telefónicas.

**Memoria:** Dado que representa y organiza las ideas tan pronto como fueron apareciendo espontáneamente, es fácil recordarlas cuando recurrimos al Mapa Mental sólo con mirar los iconos o las palabras clave.

**Desarrollo de la Creatividad:** Debido a que no poseen la estructura lineal de la escritura, las ideas fluyen más rápido y se relacionan más libremente desarrollando nuestra capacidad de relacionarlas de maneras novedosa.

**Resolución de Problemas:** Cuando enfrentamos un problema personal o laboral el Mapa Mental nos permite identificar cada uno de sus aspectos y cómo éstos se relacionan entre sí. El Mapa nos muestra diferentes maneras ubicar la situación problema y las tentativas de solución.

**Planeación:** Cuando se planea una actividad ya sea personal o laboral, a organizar la información relevante y a ubicar las necesidades que debemos satisfacer así como los recursos con que contamos.

### **Recomendaciones**

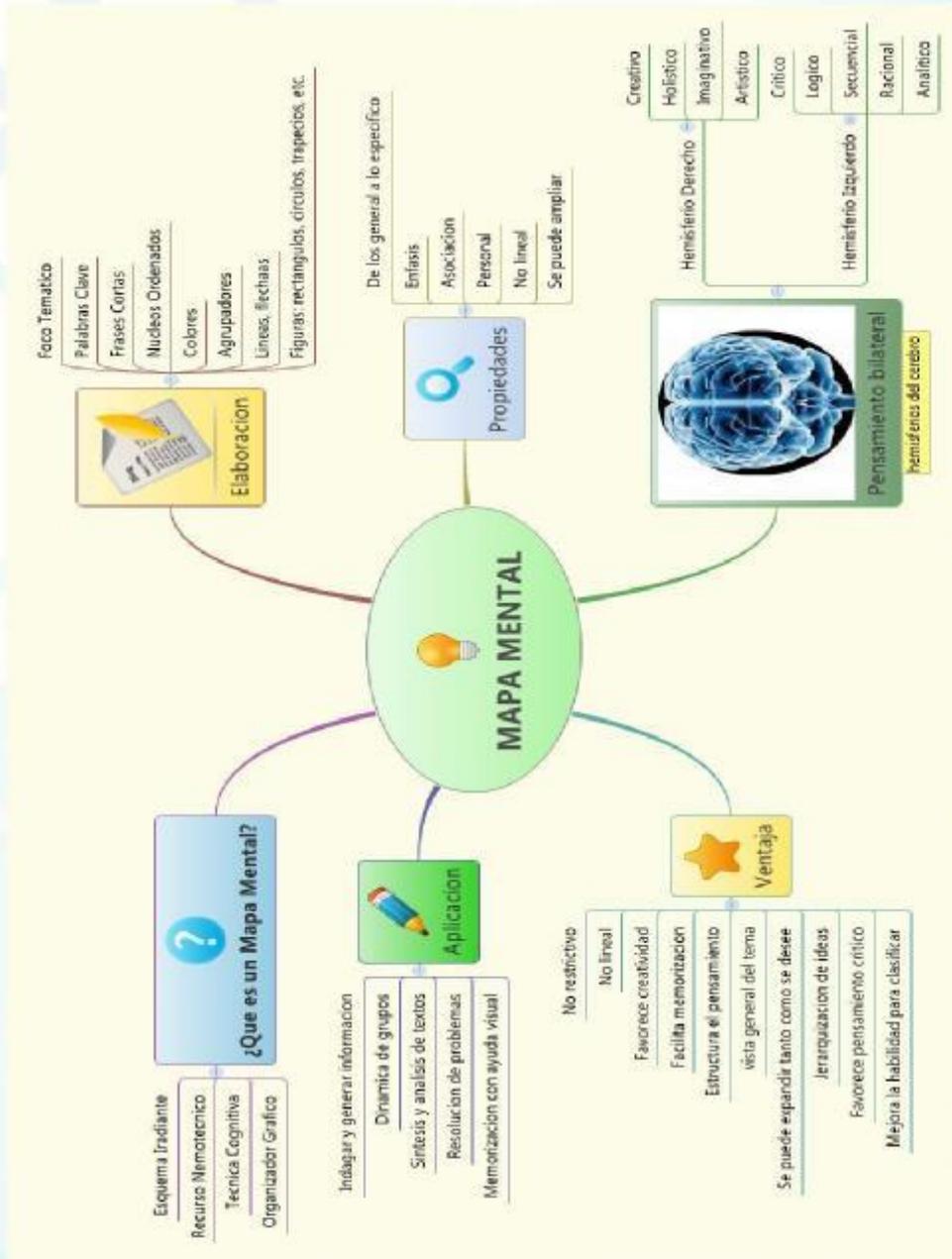
Repasar y reconstruir periódicamente el mapa

Utilizarla creatividad y un estilo personal para la elaboración del mapa.

## Definición de Mapa mental:

Pimienta Julio (2008) sostiene que un mapa mental es una técnica grafica que permite expresar los pensamientos en base a cada uno de los conocimientos que han sido almacenados en el cerebro a través de las lecciones aprendidas anteriormente en una clase. Gráficamente el asunto o concepto se expresa en la imagen central, los temas y conceptos son ramificadas ósea que las ramas representan a dicho asunto, las palabras claves derivan de las ramas a través de líneas y las mismas forman parte de la estructura conectada al tema en sí. Cabe destacar que un mapa mental es un método eficaz para extraer y memorizar información además de ser una herramienta de aprendizaje constituyen una forma lógica y creativa de tomar notas y expresar ideas que consiste principalmente en cartografiar las reflexiones sobre un tema y además de eso al realizar un mapa mental se emplea el estilo personal para manifestar la creatividad del estudiante.





## Mapa conceptual

**¿Qué es?** Es una técnica de aprendizaje dentro del constructivismo que produce aprendizajes significativos al relacionar los conceptos de manera ordenada. Se caracteriza por su simplificación, jerarquización e impacto visual.

<b>¿Para cuantas personas es?</b>	<b>¿Cuánto tiempo dura?</b>	<b>¿Qué material necesito?</b>	<b>¿Para qué sirve?</b>
 Se puede hacer individualmente o en grupo.	 Depende de la complejidad del tema.	 <b>GRUPO:</b> Papelógrafo y marcadores en diferentes colores <b>INDIVIDUAL:</b> Papel y lápices.	 Un mapa conceptual nos permite tener todas las ideas centrales de un texto a la vista.

### ¿Cómo se usa?

Durante cualquier momento del proceso de enseñanza y aprendizaje, como una herramienta que permite la asociación, interrelación, discriminación, descripción y ejemplificación.

### ¿Cómo se construye?

1. Identificar los conceptos clave del contenido que se quiere ordenar en el mapa. Estos conceptos se deben poner en una lista.
2. Colocar el concepto principal o más general en la parte superior del mapa para ir uniéndolo con los otros conceptos según su nivel de generalización y especificidad. Todos los conceptos deben escribirse con mayúscula.
3. Conectar los conceptos con una palabra enlace, la cual debe de ir con minúsculas en medio de dos líneas que indiquen la dirección de la proposición.

4. Se pueden incluir ejemplos en la parte inferior del mapa debajo de los conceptos correspondientes.
5. Una vez observados todos los conceptos de manera lineal pueden observarse relaciones sumamente cruzadas.

### **Característica**

Las características de un buen mapa conceptual son la:

**Jerarquización:** Se refiere a la ordenación de los conceptos más generales, mediante una diferenciación progresiva; hacia la parte inferior los conceptos más específicos.

**Impacto visual:** Debe considerar la limpieza, espacios, claridad, ortografía para reducir confusiones y amontonamientos.

**Simplificación:** Se refiere a la selección de los conceptos más importantes. Los conceptos, al ir relacionándose por medio de las palabras enlace, se van almacenando en la mente de modo organizado y jerárquico de manera que serán más fácilmente comprendidos por el estudiante. Cuando se elaboran los mapas se dan cuenta de nuevas relaciones y por consiguiente de nuevos significados, por lo tanto se puede decir que los mapas conceptuales fomentan la creatividad y facilitan la participación.

### **Recomendaciones**

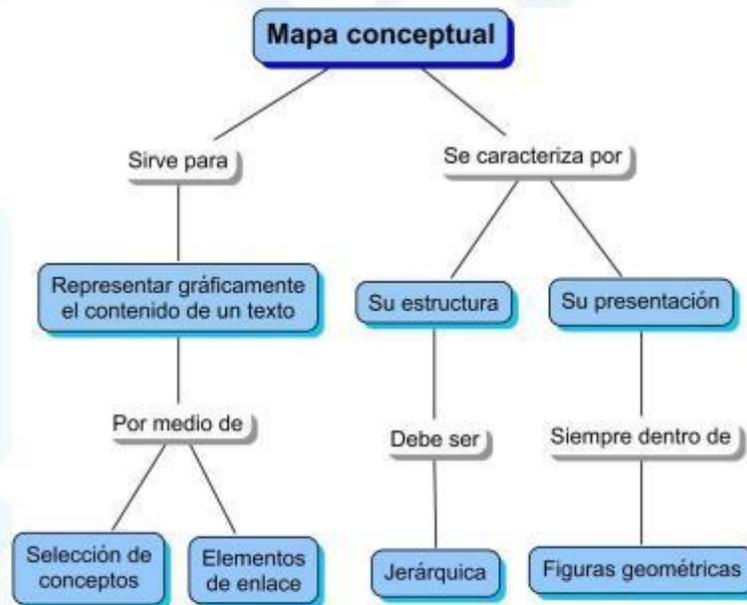
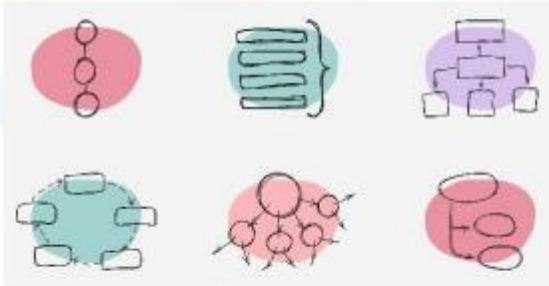
- Es conveniente dibujarlos varias veces ya que el primer mapa que se construye tiene siempre, casi con toda seguridad algún defecto. También se recomienda usar óvalos ya que son más agradables a la vista que los triángulos y los cuadrados.
- Existen diferencia entre el mapa conceptual y el mapa mental. El mapa mental busca y exige imágenes para su construcción. Las imágenes y dibujos tienen varias funciones.

### Definición de Mapa conceptual:

“Es una técnica mediante la cual los diferentes conceptos y sus relaciones pueden representarse fácilmente.

Los conceptos guardan entre si un orden jerárquico y están unidos con líneas identificadas

por palabras (de enlace) que establecen la relación que hay entre ellos: Construcción: leer y comprender un texto, localizar y subrayar las ideas o palabras más importantes (palabras clave), determinar la jerarquización de dichas palabras clave, establecer las relaciones entre ellas, es conveniente unir los conceptos usando líneas que se interrumpen con palabras que no son conceptos, lo cual facilita la identificación de las relaciones y utilizar correctamente la simbología: ideas o conceptos, conectores y flechas” (Pimienta, 2008, p. 95).



## Cuadros comparativos

**¿Qué es?** Es una técnica que permite identificar las semejanzas y diferencias de dos o más objetos o eventos a partir de la observación y análisis.

<b>¿Para cuántas personas es?</b>	<b>¿Cuánto tiempo dura?</b>	<b>¿Qué material necesito?</b>	<b>¿Para qué sirve?</b>
 <b>Individual o Grupal</b>	 <b>30 a 35 minutos</b>	 Hojas de papel bond, lapiceros	 Permite organizar la información de acuerdo con unos criterios previamente establecidos.

**¿Para qué se usa?** Los cuadros comparativos se utilizan para organizar la información, facilitando la identificación de características semejantes y diferentes en los conceptos. Por eso resultan útiles para la adquisición de conocimientos y para la memorización de contenidos.

### ¿Cómo se planifica?

Para crear un cuadro de este tipo, primero se deben decidir los elementos que se quieren colocar en la tabla para realizar la comparación, luego contar cuántas columnas necesitamos. Todo el cuadro debe ser visualmente atractivo y simple para que la información pueda entenderse fácilmente.

El objetivo principal de planificar la elaboración de una tabla o diagrama es que se pueden observar las múltiples opciones de una manera simple.

Se pueden añadir iconos o colores estratégicos para que la información sea más sencilla de comprender.

Si la idea final es tomar una decisión a través del cuadro, se deben colocar las ventajas y desventajas a tomar en cuenta. Es una buena idea utilizar elementos visuales que ayuden a ilustrar a las opciones de mejor manera.

**¿Cómo se estructura?** Se estructura en columnas. Permite organizar la información de acuerdo con unos criterios previamente establecidos. La finalidad principal es establecer las diferencias entre los conceptos que se tratan.

<b>Características</b>	<b>Finalidad</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Identificar los elementos que se desean comparar.</li><li>• Marcar los parámetros a comparar.</li><li>• Identificar y escribir las características de cada objeto o evento.</li><li>• Construir afirmaciones donde se mencionen las semejanzas y diferencias más relevantes de los elementos comparados</li></ul>	La finalidad principal es establecer las diferencias entre los conceptos que se tratan, a través de una tabla o diagrama que hace posible que se comparen dos o más elementos, fenómenos o grupos de datos.

<b>Recomendaciones</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Se debe formar por un número determinado de columnas.</li><li>• Se debe identificar los elementos que se desea comparar.</li><li>• Deben anotar o escribir las características de cada objeto o evento.</li></ul>

### **Definición de Cuadros comparativos:**

Pimiento Julio (2012) sustenta que el cuadro comparativo es una técnica de aprendizaje que posibilita identificar todas las semejanzas y diferencias de dos o más objetos con el fin de enunciar las conclusiones a las que se llegó, son muy usados en la docencia ya que es una

herramienta muy útil para poder realizar porque permite ordenar de forma fácil todo tipo de información.

Otro punto es que un cuadro comparativo permite la identificación de ideas de varios autores o de diferentes temas que

quieren ser analizados, y esto permite que el estudiante se sumerja en diferencias que puedan existir entre ambos y analizarla para llegar a una determinada conclusión.

CUADRO COMPARATIVO		
NOMBRE	DESCRIPCION	VENTAJA

Ejemplo: Supongamos que un estudiante debe rendir un examen de ciencias sociales que girará en torno a los países norteamericanos. Al estudiar, decide crear un cuadro comparativo.

En las columnas, coloca los nombres de los países: MÉXICO, ESTADOS UNIDOS y CANADÁ. Debajo de la columna correspondiente a cada nación, comienza a escribir distintos datos, uno por fila para permitir la comparación:

	MÉXICO	ESTADOS UNIDOS	CANADÁ
Capital:	CIUDAD DE MÉXICO	WASHINGTON D.C.	OTTAWA
Superficie:	1.964.375 KM2	9.371.174 KM2	9.984.670 KM2
Sistema de gobierno:	REPÚBLICA FEDERAL	REPÚBLICA FEDERAL	MONARQUÍA PARLAMENTARA FEDERAL

## PNI (Positivo, Negativo, Interesante)

**¿Qué es?** PNI, son las siglas de Positivo, Negativo e Interesante (también es conocida como PMI por sus siglas en inglés – Plus, Minus, Interesting). Esta técnica permite realizar planteamientos o tomar decisiones al desarrollar ideas sobre un tema, suceso, o situación a evaluar.

<b>¿Para cuántas personas es?</b>	<b>¿Cuánto tiempo dura?</b>	<b>¿Qué material necesito?</b>	<b>¿Para qué sirve?</b>
 Individual o en grupos no mayores a 4 integrantes.	 <b>10 a 20 minutos</b>	 Hojas de papel bond, lapiceros y crayones.	 Esta técnica facilita el análisis y toma de decisiones. A su vez hace que los estudiantes den a conocer sus puntos de vista.

**¿Cómo se usa?** El PNI es de fácil de usar, para analizar o evaluar un tema es necesario crear una tabla con tres columnas, para colocar aspectos positivos, negativos e interesantes del tema o situación sujeto del análisis. Por su estructura y apoyo a la construcción del conocimiento, el PNI está siendo utilizado en la educación, como técnica de aprendizaje.

### **¿Cómo se planifica?**

- Se identifica el tema a analizar o evaluar, este se puede presentar como un título o en forma de pregunta **¿Qué pasaría si....?**
- Se pide al alumno que complete la tabla PNI colocando los aspectos positivos, negativos e interesantes que logre identificar o analizar. Al elaborar la tabla PNI, se debe evitar saltar de una columna a otra, se recomienda trabajar primero los componentes o ideas positivas relacionadas con el tema o pregunta en cuestión, luego los aspectos negativos y por último los interesantes.

- En la sección de aspectos interesantes se pueden incluir condiciones neutrales, complejas o que se derivan del tema de análisis.
- El aprendizaje se puede enriquecer si la tabla PNI se trabaja en parejas o grupos máximos de 4 integrantes.
- Al finalizar, se sugiere socializar con la clase todas las tablas PNI, buscando la colaboración y participación de los estudiantes.

**¿Cómo se estructura?** La técnica de creatividad PNI nos proporciona una metodología para que no quedemos condicionados inicialmente por una orientación positiva o negativa de la idea analizada, sino que sepamos expresar sus potencialidades y podamos visualizar componentes positivos en lo negativo y viceversa, además de detectar esos matices interesantes que a corto, medio o largo plazo se puedan decantar por lo positivo o lo negativo.

<b>Característica</b>	<b>Finalidad</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permite establecer juicios objetivos sobre el tema en cuestión, al considerar por separado los aspectos positivos y negativos.</li> <li>• Facilita el análisis.</li> <li>• Promueve la construcción del conocimiento.</li> <li>• Favorece la toma de decisiones.</li> <li>• Surgen varias ideas en torno a un tema.</li> <li>• Es una técnica sencilla y fácil de implementar.</li> <li>• Favorece el pensamiento crítico.</li> </ul>	<p>El uso del PNI es apropiado en la educación, con la finalidad de profundizar en un tema o para resumir todo lo aprendido al respecto, además, las ideas y componentes presentados pueden enriquecerse con la experiencia y conocimientos previos de los estudiantes.</p> <p>El docente puede evaluar el conocimiento que los estudiantes tienen de un tema visto al solicitar a los estudiantes realizar un cuadro PNI desde un contexto dado, el cual puede incluso diferir de la realidad o lo común.</p>

### Recomendaciones

- **Los aspectos positivos** destacan todas las bondades de las ideas, sus fortalezas y todo aquello que nos va a permitir crear una propuesta de valor interesante
- **Los aspectos negativos** descubrirán las debilidades de las ideas seleccionadas y los razonamientos que nos llevan a pensar que pueden no ser útiles o que incluso pueden llevarnos a planteamientos que aporten escenarios no deseados o negativos
- **Los aspectos interesantes** serán aquellos matices que se sitúan en un terreno intermedio, es decir, inicialmente no son ni positivos ni negativos pero poseen un potencial fundamentado en el comportamiento de otras variables que les hará decantarse hacia un lado o hacia otro.

### Definición de PNI (Positivo, Negativo, Interesante):

Pimienta Julio (2008) plantea que el PNI es una estrategia que resalta lo Positivo, Negativo e Interesante en un tema, evento, acontecimiento o de alguna observación, el mismo puede expresarse con un variado número de ideas, además esta estrategia es considerado de un alto valor en el proceso educativo, ya que permite que el estudiante plantee una serie de ideas sobre un tema y pueda identificar los aspectos antes mencionados, además de ello plantea dudas y todo aspecto curioso al estudiante, pero lo más importante es que logra un equilibrio entre los juicios valorativos para la toma de decisiones precisamente fundamentales.

### Estrategia de aprendizaje PNI



(positivo, negativo e interesante)

### Ejemplos:

¿Debo mudarme a la capital de Guatemala ó permanecer en mi comunidad?

POSTIVO	NEGATIVO	INTERESANTE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Más comodidades aquí donde vivo</li><li>• Fácil acceso a lugares varios sin correr el riesgo por la delincuencia</li><li>• Fácil de ver a mis familiares</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Más difícil obtener un empleo</li><li>• Tener una vida privada ya que no tendría buenas oportunidades para superarme</li><li>• Alegarme de mi familia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Mayor oportunidad de crecimiento laboral</li><li>• Conocer nuevas personas</li><li>• Darles a mi familia un mejor nivel de vida</li></ul>



## Lluvia de ideas

**¿Qué es?** La lluvia de ideas o brainstorming, también denominada tormenta de ideas, es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado. La lluvia de ideas es una técnica de grupo para generar ideas originales en un ambiente relajado.

<b>¿Para cuántas personas es?</b>	<b>¿Cuánto tiempo dura?</b>	<b>¿Qué material necesito?</b>	<b>¿Para qué sirve?</b>
 <p>10 a 25</p>	 <p>15 a 45 minutos</p>	 <p>Paleógrafo, marcadores y tarjetas.</p>	 <p>Para conseguir información pertinente en forma rápida, en plenaria o en grupos. Los temas son abiertos y se busca recolectar todas las ideas.</p>

### ¿Cómo se usa?

Cuando se requiera obtener ideas generales de las percepciones y reacciones de los participantes frente a un tema o para introducir un tema.

### ¿Cómo se planifica?

<b>Etapas</b>	<b>Método</b>	<b>Secretos para la conducción</b>
Introducción	Inicie la sesión explicando los objetivos, las preguntas o los problemas que van a ser discutidos y las reglas de juego.	Promueva un clima tranquilo y esté seguro de que todos han entendido el tema. Redefina el problema si fuera necesario.

Generación de ideas	Dé uno o dos minutos para que los participantes piensen en el problema. Solicite una idea a cada participante. Se pueden hacer varios turnos para que todos tengan oportunidad de participar.	No se olvide que todas las ideas son importantes, evite enjuiciarlas. Coloque las fichas que registran las ideas en el orden de aparición.
Revisión de las tarjetas expuestas en el panel	Pregunte si alguien tiene alguna duda y, si fuera el caso, pida aclaración a la persona que la generó.	El objetivo de esta etapa es tener claros todos los conceptos, sin juzgarlos.
Análisis y selección	Lleve al grupo a discutir las ideas y a escoger aquellas que vale la pena considerar. Utilice el consenso en esta selección preliminar del problema o solución.	Ideas semejantes deben ser agrupadas; ideas sin importancia deben eliminarse. Cuide para que no haya monopolio o imposición por parte de algún participante.
Ordenando las ideas	Solicite el análisis de las tarjetas que permanecerán en el panel. Priorice las ideas más importantes.	La votación debe ser usada apenas cuando el consenso no sea posible.

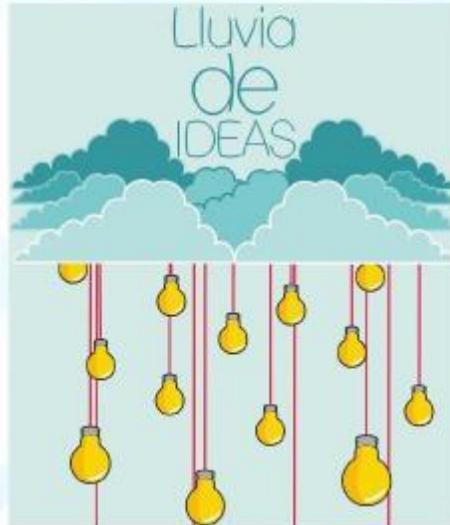
### Recomendaciones

- Para que los participantes se sientan libres de exponer lo que se les ocurra se necesita un ambiente abierto, informal y positivo.
- Haga cumplir las reglas de juego y evite manifestaciones que pueda inhibir la espontaneidad de los miembros del grupo.
- Con el fin de que no hablen varios al mismo tiempo, el facilitador puede asignar turnos para las intervenciones; esto ayuda a que no se pierdan ideas valiosas y a que los tímidos participen.

### Definición de Lluvia de ideas:

“Es una estrategia grupal que permite indagar u obtener información acerca de lo que un grupo conoce sobre un tema determinado. Es adecuada para generar ideas acerca de un tema específico o dar solución a un problema” (Pimiento, 2012, p. 4).

Pimiento Julio (2008) establece que dentro de las características de la lluvia de ideas están: en primera se parte de una pregunta que es el centro de discusión, la participación de los individuos puede ser oral o escrita, debe de existir un mediador o moderador, y además se puede usar cualquier tipo de estrategia grafica que interprete determinado tema.



## Debates

**¿Qué es?** El debate es un acto propio de la comunicación humana que consiste en la discusión acerca de un tema polémico entre dos o más grupos de personas. Los debates no los gana necesariamente quien tiene la razón, sino quien sabe sostener mejor sus ideas.

<b>¿Para cuántas personas es?</b>	<b>¿Cuánto tiempo dura?</b>	<b>¿Qué material necesito?</b>	<b>¿Para qué sirve?</b>
 6 a 30	 45 a 60 minutos	 Bolígrafos, papeles	 Para dar solución a un del problema o una aclaración de la naturaleza del mismo y sacar una conclusión.

**¿Cómo se usa?** La condición de un debate se da en el distinto punto de vista que guardan dos o más posiciones antagónicas en torno a un tema o problema.

### ¿Cómo se planifica?

- 1.- Elegir un tema de interés y que suscite controversia, preparar los contenidos teóricos.
- 2.- Escoger un coordinador y un secretario.
- 3.- Conformar grupos que defiendan o ataquen los planteamientos.
- 4.- Preparar el material y ayudas.
- 5.- Designar un secretario.

### ¿Cómo se estructura?

**PLANTEAMIENTO:** Las primeras intervenciones son superficiales, con cierta vergüenza, no hay muchas peticiones de palabra, etc. El docente no debe hacer nada, solamente dejar pasar el tiempo.

**NUDO:** Se animan y empieza la discusión interesante, se hacen muchas intervenciones por alusiones, aparecen las posiciones encontradas.

**DESENLACE:** Empiezan a repetir lo dicho con anterioridad, pierde interés al repetirse lo mismo, el docente debe, quizá haciendo un gesto al coordinador acelerar el proceso de que el ayudante en la pizarra aclare las propuestas y se pase con rapidez a las votaciones pertinentes.

<b>Característica</b>	<b>Finalidad</b>
El tema debe ser cuestionable. El moderador hará un plan de preguntas. Los participantes deben conocer el tema con anticipación.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Dar a conocer y defender las opiniones sobre algún tema en específico.</li><li>• Sustentar y dar elementos de juicio claro en la exposición, para facilitar la toma de decisiones sobre algún tema en específico.</li><li>• Ejercitar la expresión oral, la capacidad de escuchar y la participación activa de los debates.</li><li>• Defender las opiniones justificándolas.</li></ul>

<b>Recomendaciones</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• No imponer el punto de vista personal.</li><li>• Escuchar al otro antes de responder.</li><li>• Ser breve y concreto al hablar.</li><li>• Ser tolerante respecto a las diferencias</li><li>• Evitar los gritos para acallar al interlocutor.</li><li>• Hablar con seguridad y libertad, sin temor a la crítica, acompañando con propuestas.</li></ul>

### **Definición de Debate:**

“El debate es una competencia intelectual que debe de efectuarse en un clima de libertad, tolerancia y disciplina. Se elige un moderador quien se encarga de hacer la presentación del tema y señalar los puntos a discutir y el objetivo del debate.

Se caracteriza por ser una disputa abierta con replicas por parte de un equipo defensor y por otro que está en contra de la afirmación planteada. Requiere de una investigación documental rigurosa para poder explicar con fundamentos” (Pimienta, 2012, p. 109).



## Recomendaciones

- El desempeño del docente debe realizarse basado en conciencia, siendo el eje que moviliza el proceso de formación dentro del sistema educativo formal, reflejando los resultados en los estudiantes y sus procesos de enseñanza, los conocimientos brindados serán captados de manera significativa en el proceso, si el docente planifica todas las actividades y lleva el control de las mismas a través del uso de las técnicas pedagógicas para beneficio de los estudiantes.
- La planificación, debe de realizarse de acuerdo al Curriculum Nacional Base CNB, debido que contiene las competencias, los contenidos; declarativos, procedimentales y actitudinales, de acuerdo a lo establecido por Ministerio de Educación y lo sugerido por la administración del Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula.
- Al momento de realizar el desarrollo del curso se muestra por etapas; en la etapa inicial se debe de dar la inducción, de que se va hacer, para causar en los estudiantes la inquietud de descubrir que se hará, a su vez se debe de fomentar la motivación para captar la atención e interés de los estudiantes en todo el desarrollo del curso y hacer de interés la misma.
- Con el fin de lograr buenos resultados en el aprendizaje de los estudiantes se recomienda llevar a la práctica las técnicas pedagógicas descritas en este manual, haciendo de su tarea docente el proceso con una convicción de logro.
- Hacer de este manual una herramienta de apoyo docente para la formación de profesionales con una visión distinta, contribuyendo así a su formación de calidad.

## Bibliografía

- Barriga, F. Y Hernández, G. (1999) *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo*. México: McGraw Hill.
- CNB (2018). *Curriculum Nacional Base del Nivel Medio*. Guatemala
- Ministerio de Educación y USAID. (2011). *Herramientas de evaluación en el aula*. Guatemala: 3ra. Edición.
- Pimienta, J. (2008). *Constructivismo: estrategias para aprender a aprender*. México: Pearson educación. Tercera edición.
- Pimienta, J. (2012). *Docencia universitaria basada en competencias: estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México: Pearson educación. Primera edición.
- Wilson Puente. *Técnicas de Investigación*. [en línea]. sl.se. fecha de publicación desconocida (<http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>.)  
CONSULTA: 07-06-2018



**"Un maestro es una brújula que activa los imanes de la curiosidad, el conocimiento y la sabiduría en los alumnos".**

Ever Garrison

Material de apoyo para el personal docente del Colegio Privado Mixto "Liceo Vicente Carranza Lemus", municipio Jocotán, departamento Chiquimula.

## **Anexos**

# Anexo 1. Cartas de autoridades



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad Ciencias de la Educación  
Sede Jocotán

Jocotán, 10 de junio 2018

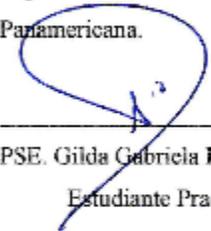
Licda. Irene Lisseth Vanegas Castañeda  
Colegio Privado Mixto Liceo Vicente Carranza Lemus  
Barrio San Sebastián, Jocotán Chiquimula

### Estimada licenciada

En calidad de Asesora de Práctica Administrativa de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede Jocotán, me permito presentarle ala estudiante: Gilda Gabriela Díaz Morales, quien se identifica con su carné No. 201405340, con el objetivo de SOLICITARLE: le permita realizar su Práctica Profesional Administrativa.

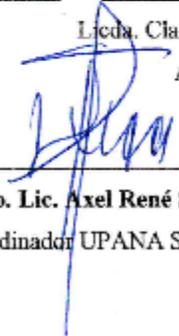
El Proceso de Práctica Administrativa inicia el 18 de junio de 2018 cumpliendo la estudiante con 200 horas. La estudiante deberá de interactuar con usted y docentes, con el objetivo de contribuir al proceso educativo de los alumnos que estudian en tan importante centro de estudio, además agradecemos evaluar el trabajo que la estudiante realice durante el trabajo de investigación, permitir la supervisión eventual por la asesora respectiva y el Coordinador Técnico Administrativo de la UPANA

Agradeciendo su atención colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de la Universidad Panamericana.

  
PSE. Gilda Gabriela Díaz Morales  
Estudiante Practicante

  
Licda. Claudia Marlene Retana Osorio  
Asesora de Práctica

Vo. Bo.

  
Vo.Bo. Lic. Axel René Sosa Vargas  
Coordinador UPANA Sede Jocotán



*Recibido  
10/10/18*

## Anexo 2. Ficha informativa del estudiante



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Sede Jocotán



### Ficha Informativa

#### 1. Datos personales

- a) Nombre completo del estudiante practicante: Gilda Gabriela Díaz Morales
- b) Camé: 201405340
- c) Fecha de nacimiento: 03 de octubre de 1988
- d) Dirección: Barrio el Cementerio Camotán Chiquimula
- e) Números de teléfonos: 7946 5029 móvil: 5721 0210
- f) Dirección electrónica: gabyladiazm2@gmail.com

#### 2. Datos del centro educativo en donde realizó la Práctica Administrativa

- a) Nombre de la institución educativa: Colegio Privado Mixto "Liceo Vicente Carranza Lemus"
- b) Nombre del jefe inmediato: Licenciada Irene Lisseth Vanegas Castañeda de Lemus
- c) Dirección: Barrio San Sebastián del municipio de Jocotán del Departamento de Chiquimula
- d) Números de teléfonos: 45303204 / 59094455
- e) Dirección electrónica: liceo.vicentecl@gmail.com

#### 3. Datos de la Práctica

- a) Período del 18 de junio de 2018 al 28 de septiembre de 2018

#### 4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- a) Por la institución educativa. Nombre y firma:  
Licenciada Irene Lisseth Vanegas Castañeda de Lemus



- b) Por la Universidad Panamericana:  
Licenciada Claudia Marlene Retana Osorio de Osorio



Anexo 3. Constancia, indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.



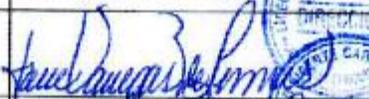
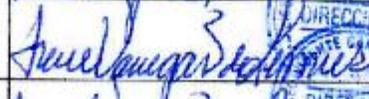
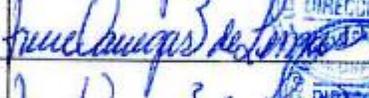
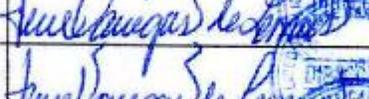
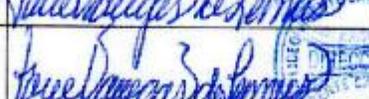
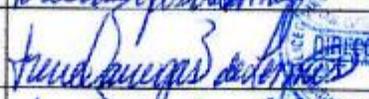
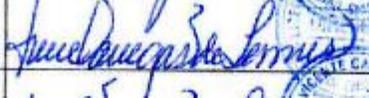
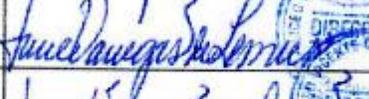
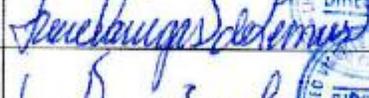
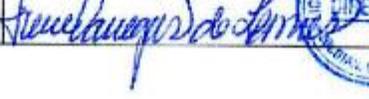
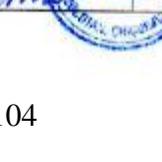
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
 Facultad de Ciencias de la Educación  
 Sede Jocotán

Control de asistencia

Nombre de la institución: Colegio Privado Mixto "Liceo Vicente Carranza Lemus"

Nombre del supervisor directo: Licenciada Irene Lisseth Vanegas Castañeda de Lemus.

Alumno practicante: Gilda Gabriela Díaz Morales Carné No. 201405340.

No.	Fecha	Firma y Sello del jefe inmediato	Observaciones
1	18 - 06 - 2018	 	Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
2	19 - 06 - 2018	 	Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
3	20 - 06 - 2018	 	Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
4	21 - 06 - 2018	 	Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
5	22 - 06 - 2018	 	Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
6	03 - 07 - 2018	 	Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
7	04 - 07 - 2018	 	Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
8	05 - 07 - 2018	 	Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
9	06 - 07 - 2018	 	Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
10	09 - 07 - 2018	 	Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
11	10 - 07 - 2018	 	Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
12	11 - 07 - 2018	 	Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Sede Jocotán

No.	Fecha	Firma y Sello del jefe inmediato	Observaciones
13	12 - 07 - 2018		Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
14	16 - 07 - 2018		Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
15	17 - 07 - 2018		Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
16	19 - 07 - 2018		Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
17	20 - 07 - 2018		Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
18	23 - 07 - 2018		Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
19	24 - 07 - 2018		Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
20	26 - 07 - 2018		Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
21	27 - 07 - 2018		Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
22	01 - 08 - 2018		Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
23	02 - 08 - 2018		Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
24	03 - 08 - 2018		Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
25	06 - 08 - 2018		Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
26	08 - 08 - 2018		Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.

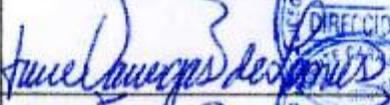
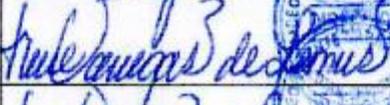
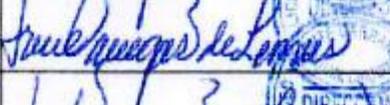
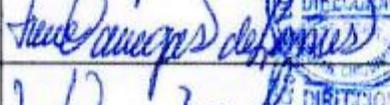
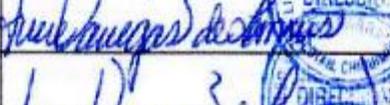
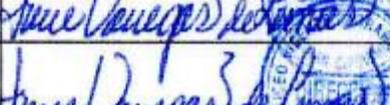
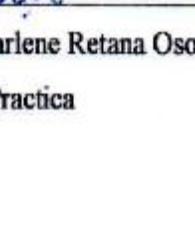
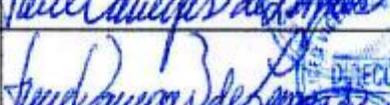
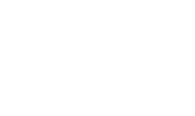
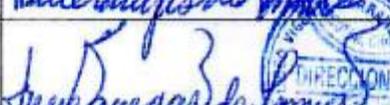
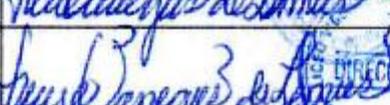
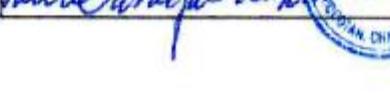


**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Sede Jocotán

No.	Fecha	Firma y Sello del jefe inmediato	Observaciones
27	10 - 08 - 2018		Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
28	13 - 08 - 2018		Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
29	14 - 08 - 2018		Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
30	16 - 08 - 2018		Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
31	17 - 08 - 2018		Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
32	20 - 08 - 2018		Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
33	22 - 08 - 2018		Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
34	24 - 08 - 2018		Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
35	27 - 08 - 2018		Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
36	29 - 08 - 2018		Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
37	31 - 08 - 2018		Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
38	04 - 09 - 2018		Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
39	07 - 09 - 2018		Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
40	10 - 09 - 2018		Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Sede Jocotán

No.	Fecha	Firma y Sello del jefe inmediato	Observaciones
41	13 - 09 - 2018	 	Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
42	18 - 09 - 2018	 	Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
43	19 - 09 - 2018	 	Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
44	20 - 09 - 2018	 	Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
45	21 - 09 - 2018	 	Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
46	24 - 09 - 2018	 	Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
47	25 - 09 - 2018	 	Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
48	26 - 09 - 2018	 	Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
49	27 - 09 - 2018	 	Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.
50	28 - 09 - 2018	 	Ingreso: 2:00p.m. a 6:00 p.m.



Vo. Bo. Licda. Claudia Marlene Retana Osorio  
Asesora de Practica

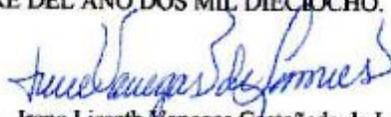
#### Anexo 4. Certificación de acta de finalización de la práctica

LA INFRAESCRITA DIRECTORA DEL COLEGIO PRIVADO MIXTO "LICEO VICENTE CARRANZA LEMUS", MUNICIPIO JOCOTÁN, DEPARTAMENTO CHIQUIMULA., CERTIFICA HABER TENIDO A LA VISTA EL LIBRO AUXILIAR DE ACTAS NUMERO 01 DE ESTA DEPENDENCIA EDUCATIVA, EN EL QUE A FOLIOS 77 Y 78 APARECE EL ACTA No. 01-2018 LA QUE COPIADA LITERALMENTE SE LEE.

##### **ACTA No. 01-2018**

En el municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, siendo las catorce horas del día veintiocho de septiembre de dos mil dieciocho, en el local que ocupa la Dirección del Colegio Privado Mixto "Liceo Vicente Carranza Lemus" plan diario, jornada vespertina, la Licenciada Irene Lisseth Vanegas Castañeda de Lemus, secretaria Dánika Irene Verushka Lemus Vanegas y los estudiantes del curso de Práctica Profesional Dirigida de la Universidad Panamericana de Guatemala, Facultad Ciencias de la Educación con Sede en Jocotán, Chiquimula: **Gilda Gabriela Díaz Morales**, Gloria Roxana Gutiérrez Avalos, Glendy Noemí Rivera Felipe y Edgar Alexander Mendoza Guzmán, para dejar constancia de lo siguiente: **PRIMERO:** La directora del establecimiento tuvo a la vista la solicitud firmada por la Licenciada Claudia Marlene Retana Osorio, Asesora del curso y Licenciado Axel René Sosa Vargas, Coordinador de UPANA Jocotán, Chiquimula, así misma firmada por los practicantes en mención, en la cual solicitan permiso para que los estudiantes: **Gilda Gabriela Díaz Morales** con carnet 201405340, Gloria Roxana Gutiérrez Avalos con carnet 201402925, Glendy Noemy Rivera Felipe con carnet 201401830, y Edgar Alexander Mendoza Guzmán con carnet 201401765; puedan llevar su Práctica administrativa. **SEGUNDO:** Se indica la fecha para realizar la Práctica Administrativa iniciando el dieciocho de junio y finalizando el veintiocho de septiembre de dos mil dieciocho, cumpliendo con doscientas (200) horas interactuando con la directora, secretaria y docentes, con el objeto de contribuir al proceso de formación de los estudiantes. **TERCERO:** La directora del establecimiento agradeció a la Universidad Panamericana con sede Jocotán, Chiquimula, por haber enviado a los estudiantes practicantes como apoyo durante dicho tiempo, a su vez felicitó a los practicantes por el excelente desempeño puesto de manifiesto en el desarrollo de la Práctica Profesional Dirigida. **CUARTO:** Se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha de su inicio cuando son las quince horas con veinte minutos, firmando para constancia los que en ella intervenimos.

Y PARA REMITIRSE A DONDE CORRESPONDE SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE, EN EL MUNICIPIO DE JOCOTÁN, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA, EL VEINTIOCHO DE SEPTIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.



Licda. Irene Lisseth Vanegas Castañeda de Lemus

Directora del Colegio Privado Mixto "Liceo Vicente Carranza Lemus"

Jocotán, Chiquimula



## Anexo 5. Instrumentos

### Guía de observación

Observación física del Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula.

No.	Aspecto Observado	Respuestas	Observaciones o Comentario
1	Cuenta el centro educativo con espacio físico para la dirección	<u>Si</u> No	Si cuenta con la oficina para la Dirección aunque este es un poco reducido.
2	Cuenta el centro educativo con espacio físico para la secretaria	<u>Si</u> No	Si cuenta con el espacio, pero es la misma donde funciona la Dirección del colegio.
3	Cuenta el centro educativo con espacio físico para sala de profesores	Si <u>No</u>	No se cuenta con un espacio para espera de horario de cursos.
4	Dimensiones promedio de las aulas	8 mts x 5 mts	
5	Total de Alumnos	4to. = 8 5to. =7 6to. = 19	Bajó la cantidad de estudiantes debido a la competencia. Años anteriores la estadística era mayor a 200 estudiantes, según fuentes históricas.
6	Alumnos por grado	4to. 5to. 6to.	Es muy poca la estadística a comparación de otros ciclos escolares.
7	Cantidad de grados	3	El colegio cuenta con tres grados

			ya que brinda la Carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural de 4to. a 6to.
8	Condiciones de las aulas	Muy Buena <u>Buena</u> Regular Mala	Todo el colegio se encuentra en buenas condiciones es por ello que las aulas están en este nivel.
9	Ventilación en las aulas	Suficiente <u>Aceptable</u> No aceptable	Las aulas cuentan con ventiladores para hacer que las condiciones sean las aceptables
10	Iluminación en las aulas	<u>Suficiente</u> Aceptable No aceptable	El mayor tiempo está encendida la luz eléctrica.
11	Patio de recreo y corredores	<u>Si</u> No	El colegio cuenta con un patio para recreación de los estudiantes.
12	Existe servicio de biblioteca	Si <u>No</u>	No existe biblioteca en el centro educativo
13	El colegio tiene sala de	<u>Si</u>	Cuenta con 10 computadoras

	computación	No	
14	El colegio cuenta con librería	<u>Si</u> No	Facilitando a los estudiantes la compra de material didáctico
15	El centro educativo cuenta con servicio de internet	<u>Si</u> No	Disponible para Dirección, secretaria y sala de computación
16	Cuenta con servicios de ayudas audiovisuales	<u>Si</u> No	Si cuenta con una cañonera que sirve de apoyo a los docentes.
17	Cuenta con servicio de tienda escolar	<u>Si</u> No	Se tiene a disposición de los estudiantes y docentes la venta de productos alimenticios

## Encuesta



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA**

CUESTIONARIO SOBRE EL USO DE LAS TÉCNICAS PEDAGÓGICAS  
 DIRIGIDO A PERSONAL DOCENTE Y ADMINISTRATIVO DEL COLEGIO PRIVADO  
 MIXTO “LICEO VICENTE CARRANZA LEMUS”, MUNICIPIO JOCOTÁN,  
 DEPARTAMENTO CHIQUIMULA.

**Estimado colaborador:**

Con el fin de analizar la enseñanza aprendizaje del Centro educativo, se le solicita completar el siguiente cuestionario, el cual consta de dos apartados: Datos Generales y procesos educativos.

**Instrucciones:**

Responda el cuestionario eligiendo la opción que mejor describa su experiencia laboral, usando una “X”. Esta encuesta es con fines académicos y de investigación, por lo que se recomienda completa sinceridad en sus respuestas. Gracias por su colaboración.

**I. Información General:**

	Administrativo	Docente					Años
Tipo de puesto			Genero	M	F	Tiempo de servicio	

Estado Civil					
Soltero	Casado	Divorciado	Unido	Viudo	Otro

	Bachillerato	Perito contador o Admón.	Maestro	Técnico Universitario	Licenciatura
Escolaridad					

	Cristiano	Católico	Adventista	Mormón	Otra	Ninguna
--	-----------	----------	------------	--------	------	---------

Religión	Evangélico					

**II. Procesos educativos:**

1) ¿Cuándo finaliza un contenido, evalúa lo que usted impartió?

SI		NO	
----	--	----	--

2) ¿Aplica técnicas pedagógicas durante el desarrollo del tema?

SEMPRE		A VECES		NUNCA	
--------	--	---------	--	-------	--

3) ¿Marque con una X que tipo de técnicas pedagógicas aplica para el desarrollo de los contenidos impartidos?

Lluvia de ideas	Cuadros comparativos	Mesa redonda
Debates	Juego de roles	Ensayo
Mapa mental	Panel de discusión	Las 3 QQQ
Mapa conceptual	El PNI	Mesa redonda

4) ¿Considera que es necesario un cambio en el proceso de enseñanza aprendizaje?

SI		NO	
----	--	----	--

5) ¿Cree que la forma en que los docentes desarrollan los temas transmiten interés en los estudiantes?

SI		NO	
----	--	----	--

6) ¿Para impartir clases los docentes utilizan material didáctico?

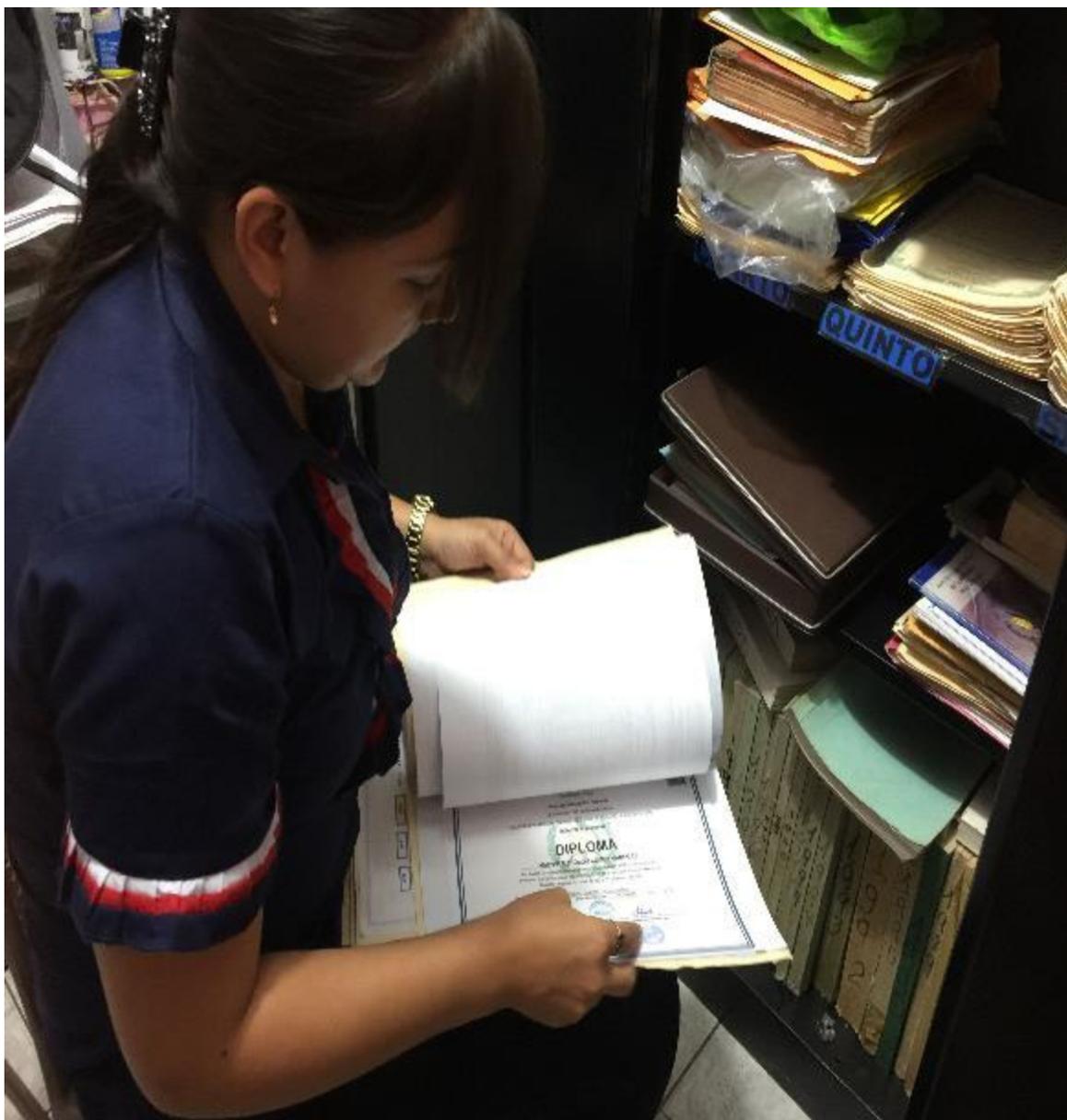
SEMPRE		A VECES		NO SE	
--------	--	---------	--	-------	--

7) ¿Le interesaría recibir una capacitación para poner en práctica técnicas pedagógicas de enseñanza y aprendizaje?

SI		NO	
----	--	----	--

## Anexo 6. Galería fotográfica

Revisión de expedientes de los estudiantes de los diferentes grados de la Carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural en el Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, y así solicitar los documentos faltantes en cada uno de los expedientes.



Fuente: Dirección del Colegio Privado Mixto Liceo Vicente Carranza, municipio de Jocotán, Chiquimula, 02 de julio de 2018.

Elaboración del programa de actividades para la celebración del 40 aniversario del “Liceo Vicente Carranza Lemus”, como también hacer reconocimiento a maestros distinguidos y para ex alumnos homenajeados.



Fuente: Dirección del Colegio Privado Mixto Liceo Vicente Carranza, municipio de Jocotán, Chiquimula, 09 de agosto de 2018.

Búsqueda de documentación en el archivo para poder elaborar y extender un certificado que haga constar el buen rendimiento académico de un estudiante que busca una beca para poder culminar su carrera el próximo año.



Fuente: Dirección del Colegio Privado Mixto Liceo Vicente Carranza, municipio de Jocotán, Chiquimula. 21 de septiembre de 2018

Entrega del Manual para la Aplicación de Técnicas Pedagógicas a la directora Licda. Irene Lisseth Vanegas Castañeda de Lemus y docentes del Colegio Privado Mixto “Liceo Vicente Carranza Lemus”, municipio Jocotán, departamento Chiquimula.



Fuente: instalaciones del Colegio Privado Mixto Liceo Vicente Carranza, municipio de Jocotán, Chiquimula. 19 de noviembre de 2018