

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Talleres sobre disciplina asertiva dirigida a docentes del tercer grado de
primaria del Colegio Boston Bilingüe**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Angela Salomé Ixlá Gil

La Antigua Guatemala, octubre 2014

**Talleres sobre disciplina asertiva dirigida a docentes del tercer grado de
primaria del Colegio Boston Bilingüe**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Angela Salomé Ixlá Gil

Lic. Juan Adolfo España Abaj (**Asesor**)
M.A. Patricia Mazariegos Romero (**Revisora**)

La Antigua Guatemala, octubre 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Licda. Susana Gularte

Coordinadora Regional

Lic. Obdulio López

Coordinador de sede

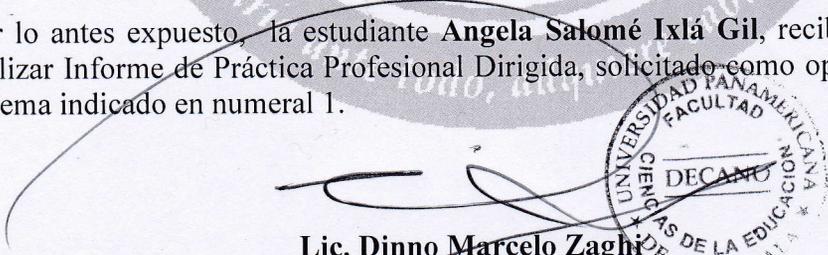
DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Angela Salomé Ixlá Gil
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 08/2013

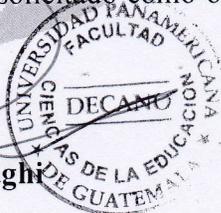
Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Talleres sobre disciplina asertiva dirigida a docentes del tercer grado de primaria del Colegio Boston Bilingüe**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Angela Salomé Ixlá Gil**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



c.c archivo

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala treinta de enero del año dos mil cuatro

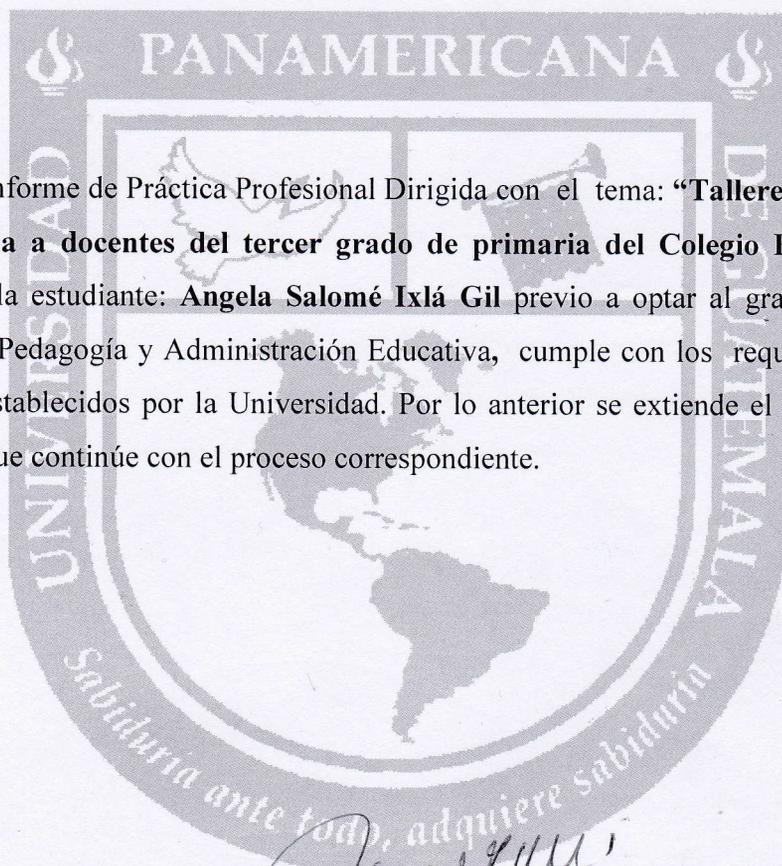
En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema "Talleres sobre disciplina asertiva dirigida a docentes del tercer grado de primaria del Colegio Boston Bilingüe". Presentado por la estudiante: Angela Salomé Islá Gil, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Juan Adolfo Espinoza Abaj
Director

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala cinco de septiembre del dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Talleres sobre disciplina asertiva dirigida a docentes del tercer grado de primaria del Colegio Boston Bilingüe”**.
Presentado por la estudiante: **Angela Salomé Ixlá Gil** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad. Por lo anterior se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

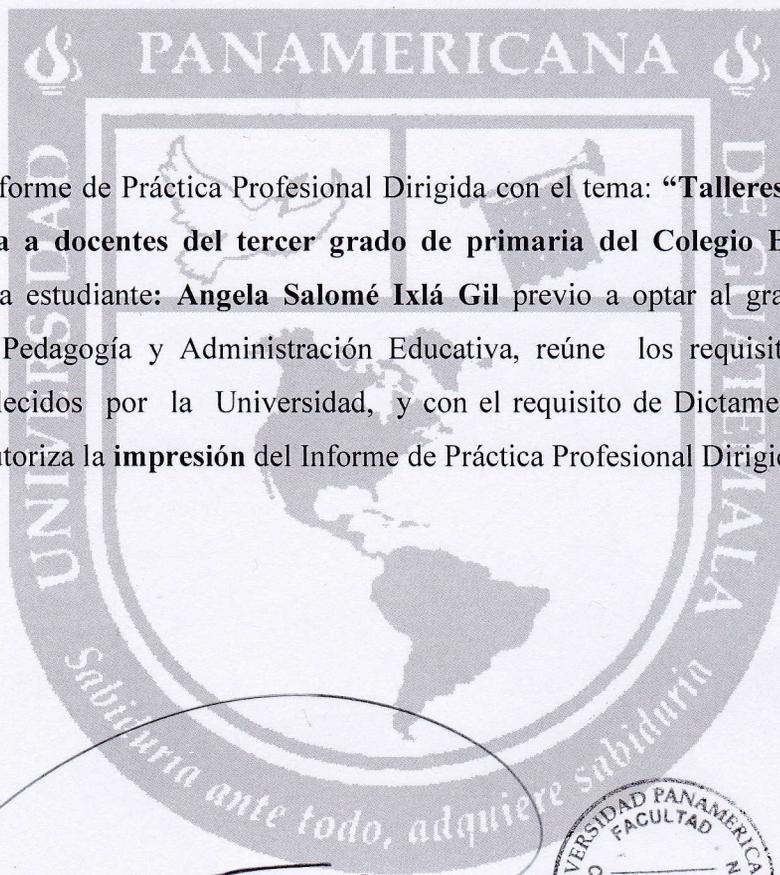


Patricia Mazariegos Romero

Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, diecinueve de septiembre del año dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Talleres sobre disciplina asertiva dirigida a docentes del tercer grado de primaria del Colegio Boston Bilingüe”**.
Presentado por la estudiante: **Angela Salomé Ixlá Gil** previo a optar al grado académico de
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de
contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y
Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación



Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la Institución	1
1.3 Misión y visión	2
1.4 Estructura organizativa	3
1.5 Ubicación geográfica	4
Capítulo 2	5
Diagnóstico institucional	5
2.1 Descripción de la metodología aplicada	5
2.1.1 Técnicas	5
2.1.2 Instrumentos	5
2.1.3 Informantes	5
2.1.4 Unidad de análisis	5
2.2 Resultados del diagnóstico institucional	6
Capítulo 3	7
Sistematización de la práctica	7
3.1 Desarrollo de la práctica	7
3.1.1 Área trabajada	7
3.1.2 Actividades desarrolladas	7
3.1.3 Lecciones aprendidas	8
3.1.4 Propuesta de mejora	8
3.1.4.1 Fundamentación teórica de la propuesta	10
Conclusiones	11
Recomendaciones	12
Referencias bibliográficas	13

Apéndice	14
Anexos	20
Anexo 1 Carta de las autoridades	20
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	22
Anexo 3 Constancia de 200 horas de práctica	23
Anexo 4 Galería fotográfica	24

Resumen

En este informe se incluye el desarrollo de la practica administrativa, que se realizó en la institución educativa colegio Boston Bilingüe, con el objetivo de mejorar la disciplina de los alumnos del tercer grado de primaria y determinar las causas que ocasionan la indisciplina de los estudiantes del grado del nivel primario y la influencia que esta tiene en su proceso de formación integral realizado en la aldea de San Lorenzo El Cubo del municipio de Sacatepéquez.

Por medio del diagnóstico FODA se detectaron dos problemas: primero el rendimiento de los alumnos no es el que se requiere, indisciplina dentro del salón de clases. Además los alumnos carecen del acompañamiento de los padres de familia en la formación de valores.

Se concluye que los docentes tienen mucha más información para poder implementar y aplicar estrategias que promuevan el interés y la motivación de los alumnos para mejorar su comportamiento y su rendimiento académico.

Introducción

El presente informe incluye los resultados que se realizaron sobre la indisciplina escolar en el grado de tercero primaria del colegio Boston y en el cual se obtuvo información a través de diversas técnicas que permitieron un diagnóstico que da como evidencia la poca o nada relación entre los padres y los hijos. Así como la ausencia de atención hacia las necesidades e intereses que presentan los hijos en una familia y en el estudio.

En el capítulo uno se describe la información sobre la institución educativa, la reseña histórica, la misión y la visión. Así como la estructura organizativa donde se realizó el informe. En el segundo capítulo se hace referencia a la metodología, técnicas, instrumentos, informantes y las unidades de análisis que se realizó en la práctica supervisada. En el tercer capítulo se describe la sistematización y el desarrollo de la práctica, el área trabajada, las actividades desarrolladas, las lecciones aprendidas, como la propuesta de mejora. Así mismo la fundamentación teórica de la propuesta.

Finalizando, se describen las conclusiones referidas por el informe de práctica. Así mismo se realizan las recomendaciones que para el caso se sugieren, las referencias bibliográficas describen información precisa sobre el tema de la disciplina escolar y de la conducta apropiada de las personas. Así mismo presenta los anexos.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

Colegio Boston, es una institución orientada al servicio educativo bilingüe (español – inglés) de niños, niñas y jóvenes correspondientes a los niveles de Pre-Primario, Primario, Medio, provenientes de La Antigua Guatemala, Escuintla, Chimaltenango, San Lucas y otros municipios pertenecientes al Departamento de Sacatepéquez.

La institución educativa se encuentra ubicada en un terreno propio. Enfocado a la educación mixta de los estudiantes, siendo una institución privada, el cual se encuentra ubicado en un ambiente que promueve una convivencia sana, enfocada a un aprendizaje de calidad donde se promueve la armonía entre los estudiantes.

La institución se encuentra ubicada en el área de Sacatepéquez, contando con el recurso humano, infraestructura y programas educativos para satisfacer con los requisitos de los clientes .Adicional, también cuenta con un departamento de orientación escolar para apoyar el desarrollo el alumnado ,así como un programa de valores que complementa la formación de sus alumnos.

1.2 Reseña Histórica de la Institución

El Colegio Boston Bilingüe fue fundado en el año 1984 en la ciudad de la Antigua Guatemala Sacatepéquez, y se inició con 13 alumnas. Surge como una institución de educación media en la ciudad de la Antigua Guatemala, ofreciendo la carrera de secretariado Bilingüe para jóvenes mujeres del área. Desde sus inicios, colegio Boston buscó la excelencia Académica, formando jóvenes a través de educación de alta calidad.

En el año de 1990 colegio Boston expande sus operaciones para incluir enseñanza media en el ciclo de básicos. En 1999 completó la educación de diversificado con las carreras de bachillerato en computación con orientación científica y se inicio la preprimaria y los primeros tres grados de primaria, convirtiéndose así en una institución mixta bilingüe (español-inglés). Posteriormente, apertura la carrera de bachillerato en ciencias y letras.

La expansión en servicio surge como respuesta a la necesidad de la comunidad de tener en el área una institución educativa privada, que ofreciera servicios competitivos, que permitieran a sus graduandos poder ingresar en las mejores universidades del país y del extranjero. La respuesta positiva que tuvo la institución por parte de padres de familia en el área, llevó a la realización de las actuales instalaciones En San Lorenzo el Cubo, Ciudad Vieja, ya que la población estudiantil y docente se cuadruplicó en un periodo de 5 años.

1.3 Misión y visión

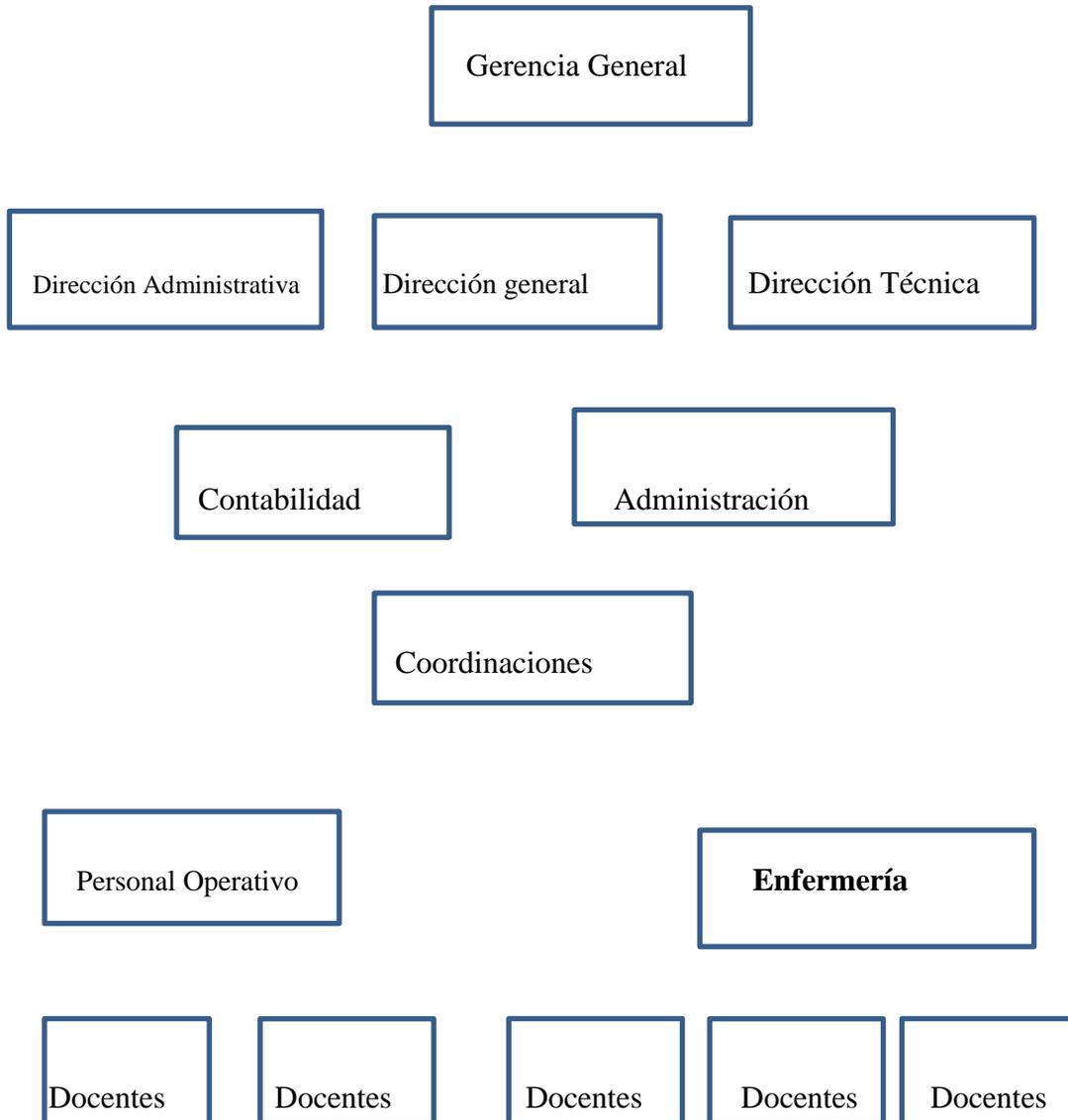
Visión

Ser una Comunidad Educativa Bilingüe que brinde formación humana y académica integral a niños, niñas y jóvenes que les promueva como profesionales competentes y comprometidos con el bien común, el medio ambiente, la justicia y los ideales de paz.

Misión

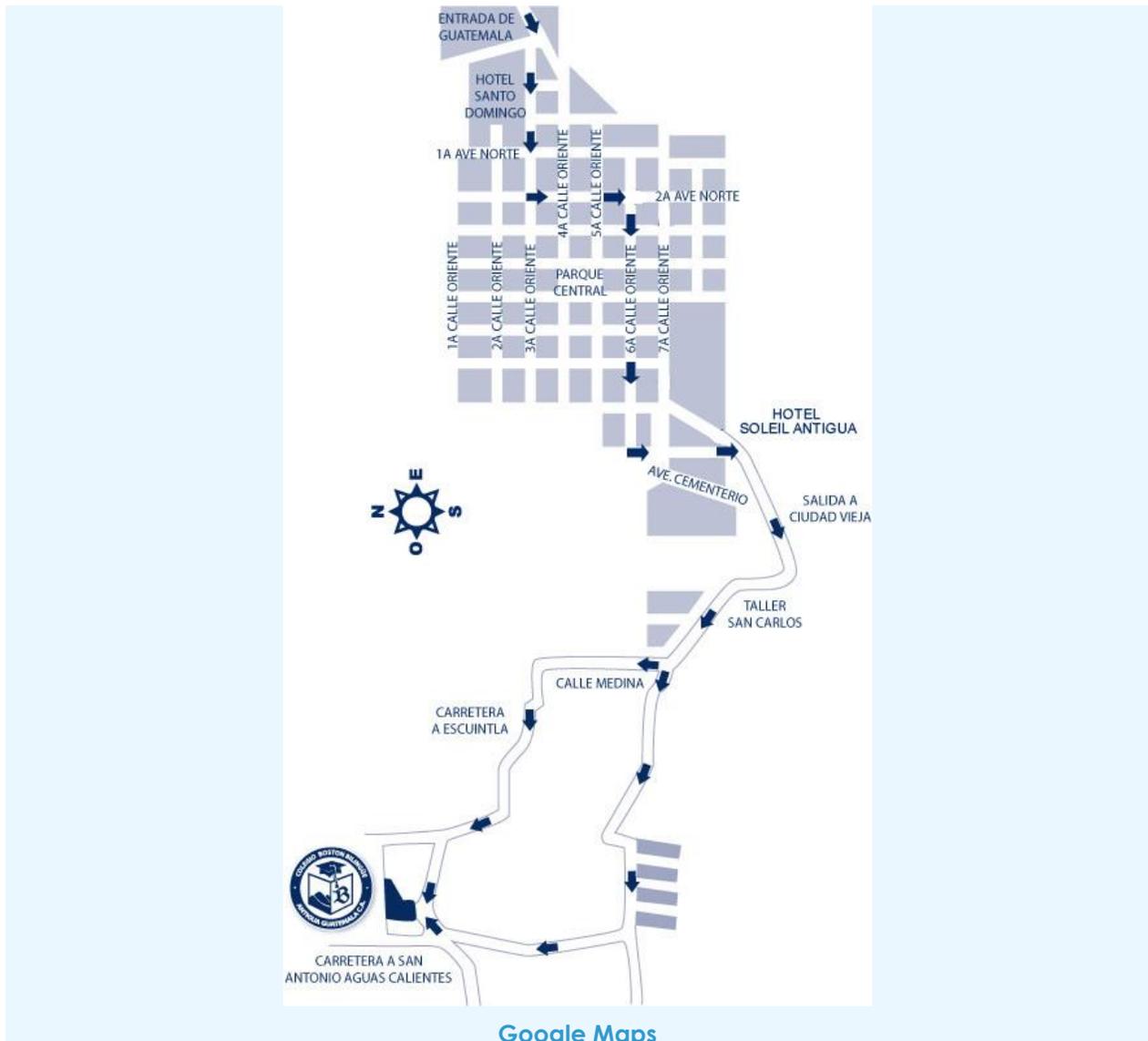
Facilitar espacios y herramientas de formación humana y académica, con la participación activa de toda la Comunidad Educativa, a través de metodologías y tecnología educativa de calidad, en ambiente de respeto, confianza y compromiso de manera que se promueva un proceso de enseñanza-aprendizaje eficiente y encaminada a la eficacia. (Propia de la institución).

1.4 Estructura Organizativa



1.5 Ubicación geográfica

El colegio Boston bilingüe se encuentra situado en la aldea de San Lorenzo El Cubo, Ciudad Vieja, departamento de Sacatepéquez. Para el ingreso a este lugar se puede realizar por el municipio de Ciudad Vieja, hacia la carretera Ruta Nacional 14 por el cruce entre Jocotenango y pastores hacia la Ruta Nacional 14 que dirige al municipio de Alotenango.



Ciudad Vieja

Nombre de la Institución educativa: __Colegio Boston Bilingüe

Dirección: San Lorenzo El Cubo, Ciudad Vieja, Sacatepéquez

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Descripción de la Metodología Aplicada

Para poder detectar los problemas se aplicó el instrumento FODA en el cual se realizó un diagnóstico que permitió establecer los factores que intervienen en la indisciplina de los estudiantes.

La metodología aplicada esta basada en observaciones realizadas en el establecimiento donde se desarrollo la práctica.

2.1.1 Técnicas

Se utilizó la observación y el análisis FODA.

2.1.2 Instrumentos

Para analizar los procesos que llevan a cabo los docentes para la enseñanza de valores y de buen comportamiento de los estudiantes dentro y fuera del aula de clases, aplicando para esto el FODA y la observación directa, la cual fue realizada a docentes y así analizar e identificar las causas que originan la incidencia del mal comportamiento de sus hijos en la institución Boston Bilingüe.

2.1.3 Informantes

Como informantes se tomaron los trece maestros de primero a sexto grados de primaria que laboran en el colegio.

2.1.4. Unidad de Análisis

Como unidad de análisis se tomo el salón de clases de tercer grado de primaria.

2.2 Resultados del Diagnostico Institucional

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS
1. El colegio Boston es reconocido en la comunidad departamental, Nacional e internacional.	1. Contribuye al desarrollo educativo del país	1. Existe otra institución similar al sistema de trabajo del colegio Boston.	1. La existencia del otro centro educativo que inicia labores en el mes de septiembre, trabajando con un sistema abierto.
2. Su formación es integral para ayudar a los estudiantes a poder desarrollar su conocimiento y aplicarlo en su vida diaria lo cual de forma futura le permitirá elegir la carrera deseada.	2. capacita constantemente al personal docente y administrativo que sistemáticamente aplica y dispone a los cambios de mejora continua, a lo cual se realizan intercambios con maestros de EU.	2. no se cuenta con un maestro específicamente para impartir el idioma maya.	2. La constante contaminación de humo que genera una fábrica de filtros. Situada al lado del colegio Boston se manifiesta como una fuente de contaminación al ambiente y a la provocación de enfermedades respiratorias.
3. El ambiente es adecuado para el proceso enseñanza aprendizaje	3. Los alumnos egresados del nivel diversificado logran ingresar a cualquier Universidad del país obteniendo becas por su magnifico promedio.	3. En el establecimiento se encuentra el problema que en los salones se acumula mucho el calor.	3. según reseña histórica de la aldea San Lorenzo El Cubo el colegio se encuentra situado sobre lo que antes era una laguna, la cual amenaza con hundirse cada año y lo que ha provocado grietas en algunas partes de las paredes del colegio.

Capítulo 3

Sistematización de la Práctica

3.1 Desarrollo de la Práctica

Durante el proceso de observación en el campo de prácticas se observaron varias situaciones que afectan el desempeño de los estudiantes durante el desarrollo de clases, tales como; poca motivación por parte de algunos docentes al iniciar las clases, poca formación de valores, discordia entre los alumnos, poco acompañamiento por parte de los padres, dificultad para relacionarse entre sí y poca atención durante el desarrollo de las clases.

Para determinar cuál de estas situaciones es la que más afecta el desempeño de los educandos en este plantel, fue necesaria la implementación de investigación y observación, la cual nos indicó como problemas más críticos; la indisciplina de los estudiantes y la poca formación en valores.

Luego de la jerarquización de todos estos problemas se tomó el caso de la indisciplina de los estudiantes, puesto que pude observar en los grados de tercero, específicamente tercero B en donde la mayoría son indisciplinados.

3.1.1 Área Trabajada

Se trabajó en el área Pedagógica enfocado principalmente en el aspecto actitudinal, referido al comportamiento de los alumnos.

3.1.2 Actividades Desarrolladas

Apoyo la maestra en las actividades realizadas durante las clases impartidas.

Apoyo en la planificación de las clases.

Revisión de las actividades diarias.

Apoyo a la maestra con estrategias para mejorar la disciplina.

Refuerzo a la maestra en actividades en las clases de valores.
Elaboración de carteles que promueven mejoras en la conducta.
Revisión de cuadros de registro bimestrales.

3.1.3 Lecciones Aprendidas

La supervisión constante de la aplicación de los registros en el proceso académico y formativo presenta la necesidad de atenderse y conocer si es congruente con los resultados con las gráficas en el porcentaje de la calidad educativa.

La comunicación de los padres con los docentes se hace necesaria. Así como la presencia e interés por cada uno de los estudiantes.

Las reuniones constantes son parte de la buena comunicación y de la información que como integrantes de un equipo de trabajo debe realizarse para lograr metas afines, académicas y de aspectos actitudinales.

Mejorar el control de las actividades con los estudiantes para que exista más interés en sus clases.

3.1.4. Propuesta de Mejora

Identificación del Problema

La indisciplina en los salones del nivel primario en la institución educativa del colegio Boston Bilingüe.

Lo que genera falta de comprensión e interpretación en la instrucción de una lectura, de una guía de actividades, razonamiento lógico-matemático o inclusive la poca retención en el almacenamiento a largo plazo de los conocimientos impartidos dentro del salón de clases.

Nombre del proyecto

Talleres sobre disciplina asertiva en el tercer grado de primaria del Colegio Boston Bilingüe.

Institución donde se desarrolla

En el Colegio Boston Bilingüe.

Duración:

Fecha prevista de inicio:

Se realizará durante el presente año.

La fecha en la cual se ha establecido el inicio de aplicación del proyecto es enero.

Fecha prevista de finalización:

El proyecto se tiene previsto en finalizar en noviembre del año en curso.

Periodo total de ejecución de proyecto

El proyecto se pretende aplicarlo durante 10 meses del año.

Para la ejecución del proyecto en su totalidad se pretende accionar durante el año en curso.

Aplicando para ello técnicas y estrategias previstas para su realización.

Beneficiarios

Directos

36 alumnos y alumnas del grado de tercero primaria del colegio Boston Bilingüe, docentes, autoridades administrativas y directivas de cada grado del establecimiento.

Indirectos

Los beneficiados indirectos son conformados por: la comunidad donde viven los alumnos, la sociedad guatemalteca y las personas con quien convive cotidianamente.

Padres y madres de familia de los alumnos inscritos en el establecimiento y la estructura social de las comunidades a donde pertenecen los alumnos.

3.1.4.1 Fundamentación teórica de la propuesta

Disciplina

Se refiere a la conducta apropiada del ser humano en relación a los demás seres y la forma del comportamiento de acuerdo a las actitudes que se manifiestan en un ambiente familiar, escolar y social.

Se refiere como un proceso de transformación consciente, que permita la relación cordial entre las demás personas.

Disciplina Asertiva

Se refiere a las herramientas y estrategias aplicables para lograr cambios en la conducta de los seres humanos.

Problemas de disciplina

Falta de atención por parte de los padres de familia.

Bajo rendimiento académico de los estudiantes.

Falta de comprensión de los estudiantes.

Ausencia de interés en las clases académicas.

Conclusiones

- El rendimiento de los estudiantes puede mejorar si aprendan a respetarse a sí mismos, a sus compañeros, a las docentes y demás personas que lo rodean.
- La comunidad educativa necesita, responsabilizar y comprometer a los padres de familia frente a la problemática que están atravesando; comprometiéndolos a respetar los acuerdos que establezcan (padres-hijos, docentes-padres y estudiantes-docentes).
- Conocer la importancia que los docentes tienen en cada uno de los procesos de enseñanza aprendizajes de sus hijos por la atención y la dedicación que merecen.

Recomendaciones

- Establecer pautas de conductas adecuadas para el colegio como código de comportamiento esperado a fin de facilitar la convivencia en un ámbito que propicie un clima de aprendizaje significativo.
- Propiciar sistemas más democráticos en donde se favorece la creación de un clima favorable a la convivencia, basado en el diálogo y la búsqueda de acuerdos.
- Planear las clases motivadas que promuevan la actitud responsable de los alumnos.

Referencias bibliográficas

- Universidad Panamericana (2014) Guía para elaborar el informe de práctica profesional administrativa. Guatemala.
- Diane, Papalia Psicología del Desarrollo de la infancia y Adolescencia. Editorial Mc. Graw-Hill, México.
- Manual de estilo para elaborar opciones de egreso Universidad Panamericana 2013

Apéndice

Descripción del proyecto:

Se elabora un diagnóstico para determinar necesidades o situaciones de conflicto que no permiten un alto rendimiento entre los estudiantes de formación y actualización respecto a los intereses y la realización de actividades en el aula.

El proyecto pretende ser un instrumento que beneficie y facilite la comprensión de los alumnos, ya que la aplicación de las estrategias motivará a los alumnos y comprenderán la actitud que deberán asumir para su propia persona.

Las condiciones del proyecto educativo propone mejorar el rendimiento y lograr avance constante en cada una de las actividades que se puedan realizar.

Las oportunidades para detectar los problemas académicos serán más amplias y brindará la acción oportuna para evitar la indisciplina y alcanzar superación con rendimiento alto en el trabajo productivo para el bien de todos.

La aplicabilidad del proyecto educativo facilita la detección del rendimiento escolar y los problemas que surgen a través de las actividades medibles específicas.

Justificación

La información sobre la disciplina es tan amplia que se hace necesario mencionar como una actitud contraria la indisciplina.

Mucho es lo que se dice de la disciplina, pero mucho más, es lo que debemos conocer acerca de ella, puesto que nuestro campo de acción lo exige. Esto quiere decir que es el futuro maestro el que debe conocer pautas del porqué se dan fenómenos de indisciplina, como depurarlos y cuál es

su función además de la transmisión de conocimientos, el traspaso de actitudes, valores o normas de convivencia.

Por eso es que partiendo del origen de palabra disciplina como reunión de las actitudes y comportamientos de una persona, se debe decir que esta manifiesta un papel importante en el mejoramiento de la relación entre el maestro y su estudiante y viceversa. Por eso, su importancia en la elaboración de metodologías que vayan de acuerdo a ciertos contextos, que se haga conciencia de criterios como: variantes y factores, para que la educación no entre en contrariedad.

La convivencia pacífica es el equilibrio de conductas armónicas, condición indispensable para la práctica de valores, el efectivo proceso de enseñanza-aprendizaje y el fortalecimiento de la identidad personal y social

Surge la necesidad de proponer este trabajo, el cual se ha realizado con el fin de investigar más acerca de las problemáticas de la educación en lo que respecta a la indisciplina en el salón de clases del tercer grado de primaria del colegio Boston Bilingüe.

Objetivos del proyecto

Objetivo General

Objetivos Específicos

Mejorar la disciplina en la institución, haciendo que los alumnos aprendan a convivir y respetar mutuamente la forma de ser de las demás personas que conviven con ellos (docentes y demás personal de la Institución).

Concientizar a través de charlas y talleres a la comunidad educativa con el objeto de reducir los índices de indisciplina.

Establecer una amplia comunicación con los padres de los alumnos a fin de que estos se sientan implicados en actividades de apoyo al aprendizaje de sus hijos, para que la labor educativa sea más completa y efectiva.

Metas

Dar a conocer los beneficios al cumplir con las normas establecidas dentro del salón de clases a los alumnos del tercer grado del nivel primario de la comunidad educativa Boston.

Implementar durante el año escolar las normas del salón de clases en el nivel primario del colegio Boston Bilingüe.

Aplicar la disciplina asertiva con los alumnos del tercer grado de primaria en el colegio Boston bilingüe.

Calendarización

Los meses en los cuales se pretende realizar el proyecto sobre la disciplina asertiva en el salón de clases del tercer grado del nivel primario será en:

1ra. Reunión conflictos entre estudiantes	Enero
2da. Reunión valores en el hogar	Febrero
3ra. Taller estrategias para mejorar la disciplina en el aula.	Marzo
4to. Taller disciplina asertiva	Abril
5to. Taller aplicación de la disciplina asertiva	Mayo
6ta. Reunión	Junio

Metodología para la implementación

Cualitativo: el modelo cualitativo que consiste en describir e interpretar sensiblemente la vida social y cultural de quienes participan.

Participación acción: La investigación acción puede ser definida como el estudio, la acción y la reflexión de una situación social, con el propósito de cambiar o mejorar la calidad de la acción misma con la participación activa, consciente, abierta de los actores que participan en la situación. Puede ser entendida como un proceso de aprendizaje sistemático.

Estrategias

Integrar a los padres y Autoridades Educativas del colegio Boston Bilingüe en las actividades y charlas que se van a realizar para que ellos se den cuenta de este problema y su consecuencia en el futuro.

Hacer negociaciones con los niños para mejorar la indisciplina que se presenta en los salones del nivel primario.

Actividades

Realización de charlas, orientación a los padres, docentes y alumnos.

Trabajar de forma personal con los niños y niñas que requieran atención directa concientizando las conductas inapropiadas.

Negociar con actividades y cosas que le gusten a los alumnos logrando se ajusten subjetivamente a las normas de convivencia pacífica establecidas.

Realizar acuerdos comprometidos que los motive en el aula y los mantenga ocupados de forma que no exista espacio para accionar negativamente ante los demás.

Explicar la necesidad de las normas establecidas dentro del salón de clases.

Verificar su comprensión ante la explicación de las normas del salón.

Explicar el reconocimiento positivo, si respetan las normas del salón de clases.

Explicar el por qué de las consecuencias ante el incumplimiento de las normas del saber estar dentro del salón de clases.

Recursos

Institucionales

Talento Humano, estudiantes del nivel primario

Institución educativa Colegio Boston Bilingüe

Autoridades administrativas

Dirección general

Coordinaciones

Humanos

Talento humano

Docentes

Gloria García

Andrea Menchú

Ruth González

Michelle Rodríguez

Delia Tercero

Isabel Urizar

Norma Flores

Linda Mendizabal

Mónica Galicia

Dalia Linares

MATERIALES

Libros

Internet

Cámara fotográfica

Impresora

Financieros

Presupuesto

Total Q1.400.000

Cantidad	Valor unitario	Valor total
Internet 70 horas	5 por hora	Q 350.00
Hojas 2 cientos	10 centavos	Q 20.00
Refrigerio 30 personas	3 por porción	Q 90.00
Pasajes 30 días	Q 8.00 diarios	Q 240.00
Imprevistos	Q 40.00	Q 40.00
TOTAL		Q 740.00

Evaluación:

La evaluación general del proyecto y de las actividades durante el periodo de práctica conforma la aplicación de Evaluaciones cuantitativas y cualitativas.

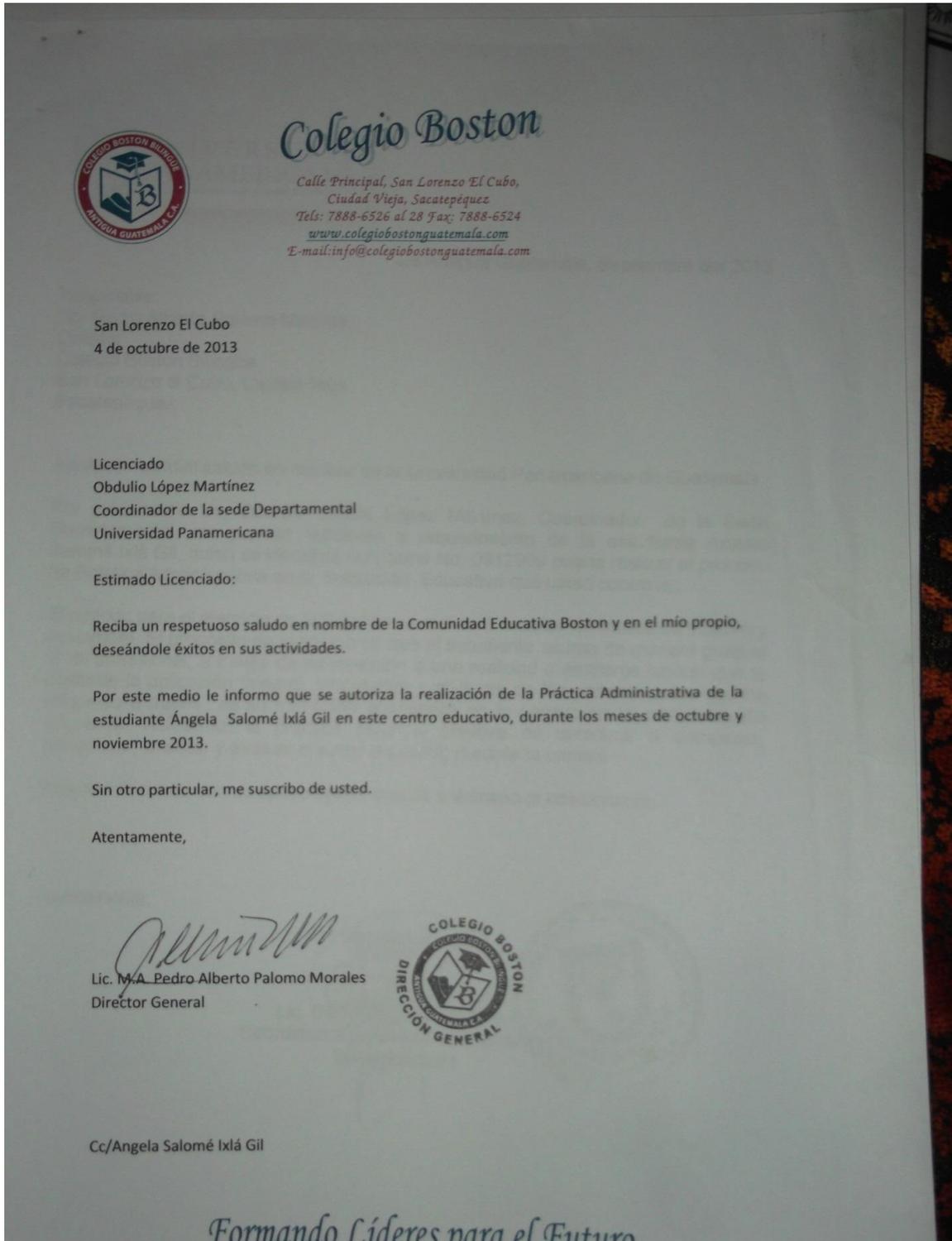
Se trabajó utilizando técnicas cualitativas como; la entrevista y la observación para la recolección de la información y cuantitativas como gráficas y porcentajes para la representación de la información recogida.

El resultado del análisis de la información proporcionó datos que anteriormente se habían pensado, lo que motiva aún más a seguir con la investigación del nivel de indisciplina, que se presenta en el aula del nivel primario.

Esto se debe en gran parte a la poca formación en valores por parte de los padres de familia, llevando a los niños a tener una actitud agresiva y a que entren en conflicto por cualquier situación con sus compañeros y con los docentes continuamente.

Anexos

Anexo 1 Carta de las autoridades





La Antigua Guatemala, Septiembre del 2013

Respetable:
Lic. Pedro Alberto Palomo Morales
Director
Colegio Boston Bilingüe
San Lorenzo el Cubo, Ciudad vieja
Sacatepéquez

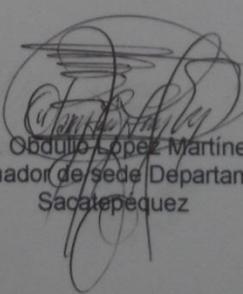
Reciba un cordial saludo en nombre de la Universidad Panamericana de Guatemala.

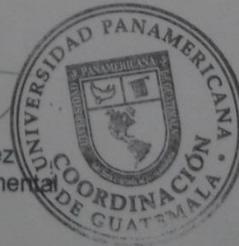
Por este medio Yo, Obdulio Leonel López Martínez, Coordinador de la Sede Departamental, me permito solicitarle a requerimiento de la estudiante Ángela Salomé Ixlá Gil, quien se identifica con carné No. 0912989 pueda realizar el proceso de Práctica Administrativa en la Institución Educativa que usted coordina..

El periodo para el ejercicio de la Práctica se realizará durante los meses de octubre y noviembre. El propósito de la misma es que el estudiante asuma de manera gradual el rol profesional, a través de su inserción a una realidad o ambiente laboral que le posibilite la aplicación integral, innovadora y eficiente de los conocimientos que ha adquirido a través de su formación académica en la carrera en la administración educativa. Asimismo, la práctica tiene el objetivo de contribuir a completar, comprobar, analizar y evaluar el saber adquirido durante la carrera.

Esperando contar con su apoyo agradezco de antemano la colaboración.

Atentamente,


Lic. Obdulio López Martínez
Coordinador de sede Departamental
Sacatepéquez



Anexo 2 ficha informativa del estudiante

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre: Angela Salomé Ixlá Gil
- b. Carné: 0912989
- c. Fecha de nacimiento: 26 de mayo de 1975 Edad: 39 años
- d. Dirección: San Felipe de Jesús Z.3 No. 26 A
- e. Números de teléfonos: 79221939 móvil: 41046458
- a. Dirección electrónica: asig1316@hotmail.com

Ficha informativa del establecimiento

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Colegio Boston Bilingüe
- b. Nombre del jefe inmediato: Pedro Alberto Palomo Morales
- c. Dirección: San Lorenzo El Cubo Ciudad Vieja Sacatepéquez
- d. Números de teléfonos: 79562000
- e. Dirección electrónica: www.colegioboston.edu

3. Datos de la práctica:

Período del: 01/10/2013 al: 29-11-13

Antigua Guatemala, Agosto de 2014.

Anexo 3 Constancia de 200 horas de práctica



Colegio Boston
Calle Principal, San Lorenzo El Cubo,
Ciudad Vieja, Sacatepéquez
Tels: 7956-2000 Fax: 7888-6524
www.colegiobostonguatemala.com
E-mail: info@colegiobostonguatemala.com

San Lorenzo El Cubo,
29 de noviembre de 2013

Licenciado
Obdulio López Martínez
Coordinador de Sede
Universidad Panamericana de Guatemala

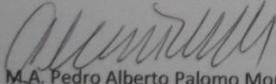
Estimado Licenciado:

Reciba un respetuoso saludo en nombre de la Comunidad Educativa Boston y en el mío propio, deseándole éxitos en sus actividades.

Por este medio HAGO CONSTAR que la estudiante Angela Salomé Ixlá Gil, quien se identifica con el DPI 2616943160301, realizó la Práctica en Administración Educativa en este centro educativo durante 200 horas, del 10 de octubre al 29 de noviembre de 2013.

Sin otro particular, me suscribo de usted.

Atentamente,


Lic. M.A. Pedro Alberto Palomo Morales
Director General



Formando Líderes para el Futuro

Anexo 4 Galería Fotográfica





