

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de La Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



**Seminario de sistematización de la práctica docente del profesorado de
segunda enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo
único de la sede de San Pedro Necta**

Glendy Zuleyma, Cifuentes Galicia

Mélgar Danilo, Cruz Gómez

Macario, Gabriel Vásquez

Servando, García Ruíz

Berlis Lorenzo, Gerónimo Aguilar

Eneyda Yamilet, Gerónimo Aguilar

Pedro, González Morales

Modesto, Jacinto Ramírez

Marco Antonio, Jerónimo Domingo

Diego Gamaliél, Jiménez Martín

Juan Antonio, Mauricio Nolasco

Raúl, Morales Pérez

Jhony Macdonald, Ramirez Ortíz

Mefiboset, Vásquez Castillo

San Pedro Necta, Huehuetenango, abril de 2014

**Seminario de sistematización de la práctica docente del profesorado de
segunda enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo
único de la sede de San Pedro Necta**

Glendy Zuleyma, Cifuentes Galicia
Mélgar Danilo, Cruz Gómez
Macario, Gabriel Vásquez
Servando, García Ruíz
Berlis Lorenzo, Gerónimo Aguilar
Eneyda Yamilet, Gerónimo Aguilar
Pedro, González Morales
Modesto, Jacinto Ramírez
Marco Antonio, Jerónimo Domingo
Diego Gamaliél, Jiménez Martín
Juan Antonio, Mauricio Nolasco
Raúl, Morales Pérez
Jhony Macdonald, Ramírez Ortíz
Mefiboset, Vásquez Castillo

Lic. Joselino Samayoa Castillo

Asesor

San Pedro Necta, Huehuetenango, abril de 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M. A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M.Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Eli Vivas Pérez

Coordinador Regional

Licda. Claudia Eunice Herrera Chávez

Coordinadora de Sede

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Cifuentes Galicia, Glendy Zuleyma
Crúz Gómez, Mélgar Danilo
Gabriel Vásquez, Macario
García Ruíz, Servando
Gerónimo Aguilar, Berlis Lorenzo
Gerónimo Aguilar, Eneyda Yamilet
González Morales, Pedro
Jacinto Ramírez, Modesto
Jerónimo Domingo, Marco Antonio
Jiménez Martín, Diego Gamaliél
Mauricio Nolasco, Juan Antonio
Morales Pérez, Raúl
Ramírez Ortíz, Jhony Macdonald
Vásquez Castillo, Mefiboset
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

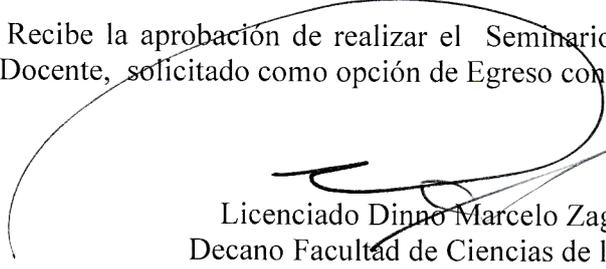
Dictamen No. 001 26072013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **"Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo único de la sede de San Pedro Necta"** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi García
Decano Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala cuatro de abril de dos mil catorce

En virtud de que el "Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, de la Sede de San Pedro Necta" presentado por los estudiantes: Glendy Zulayma Cifuentes Galicia, Melgar Danilo Cruz Gómez, Macario Gabriel Vázquez, Servando García Ruiz, Berlis Lorenzo Geronimo Aguilar, Eneyda Yamilet Geronimo Aguilar, Pedro Gonzalez Morales, Modesto Jacinto Ramirez, Marco Antonio Jerónimo Domingo, Diego Gabriel Jiménez Martín, Juan Antonio Mauricio Nolasco, Raúl Morales Pérez, Jimmy Macdonald Ramirez Ortiz, Mesiboset Vázquez Castillo, previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidas por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Joselino Samayoa Castillo
Asesor de Seminario

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización	1
1.1 Alcances	1
1.2 Objetivos	1
2. Descripción metodológica del proceso	2
2.1 Planificación de la sistematización	2
2.2 Ejes	3
2.3 Método	4
2.4 Para la elaboración se deben considerar los siguientes pasos	4
2.5 El punto de partida	5
2.6 Las preguntas iniciales	5
2.7 Recuperación del proceso vivido	5
2.8 La reflexión de fondo	6
2.9 Los puntos de llegada	6
2.10 De su evaluación	6
3.2 Área de preparación	12
3.3 Área de ejecución	19
4. Reflexión crítica del proceso de práctica docente	24
5. Lecciones aprendidas	25
6. Propuestas de mejoras	26
Antecedentes	27
Justificación	28
Descripción de la propuesta	29
Evaluación	34
Conclusiones	35
Recomendaciones	36
Referencia	37

Índice de tablas

Tabla 1 Estrategias de aprendizaje	30
Tabla 2 Instrumentos evaluativos	32
Tabla 3 Las competencias	33
Tabla 4 Presupuesto	34
Tabla 5 Innovaciones educativas	39
Tabla 6 Contextualización curricular	41
Tabla 7 Estrategias para el abordaje de valores	43
Tabla 8 Valores	44

Resumen

El seminario es un informe que se hizo a través de la sistematización de la práctica docente supervisada que se llevó a cabo en los diferentes institutos tanto públicos como privados del municipio de San Pedro Necta, departamento de Huehuetenango con estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Universidad Panamericana con sede en dicho municipio.

La información que contiene es dada a través de experiencias vividas por los propios estudiantes de dicha carrera, es por ello que a través de la lectura da a conocer a los lectores los alcances, objetivos y sobre todo aspectos que se trabajaron durante el proceso de la práctica supervisada y así poder emitir opiniones constructivas al respecto y con ello conocer los avances de cambios de paradigmas que los estudiantes han llevado a la práctica, como también permitir a las personas involucradas en el fortalecimiento de la educación puedan tomar los aspectos relevantes que contribuyeron para mejorar la calidad educativa en el aula como también aportar aspectos de mejoramiento para futuras generaciones en la carrera.

Es así como se llegó a socializar resultados positivos y negativos y proponer mejoras para las futuras promociones y así contribuir con el cambio de paradigmas que el ministerio de educación requiere, especialmente en el nivel medio y superior, para formar generaciones de personas competitivas a nivel integral.

Por tal razón se presenta esta sistematización para una reflexión crítica del proceso de la práctica docente, la cual incluye ejes fundamentales como planificación, preparación y ejecución que permitieron recopilar toda la información que se sistematizó, haciendo énfasis sobre las lecciones aprendidas y las propuestas de mejoras.

Introducción

El presente Seminario de Sistematización de la Práctica Docente Supervisada, según el reglamento de la Universidad Panamericana, es el trabajo final de los estudiantes que egresarán de la carrera del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales y para ello es necesario haber realizado la práctica docente.

El propósito del Seminario de Sistematización de la Práctica, además de ayudar a documentar las experiencias vividas durante este proceso, también ayuda a profundizar en la teoría educativa y promover la reflexión que provoca un proceso de aprendizaje, de manera que los propios estudiantes puedan acceder a la información para mejoras en la educación así mismo para planificar y desarrollar otras actividades en el ámbito educativo, basándose en los aprendizajes que se obtuvieron en dicha experiencia.

El Seminario de Sistematización de la Práctica Docente incluye las siguientes aspectos: Sistematización de experiencias personales, consolidación, conclusiones grupales, área de planificación, de ejecución y preparación, como también los alcances, objetivos y aspectos centrales de sistematización, descripción metodológica del proceso, reconstrucción histórica, reflexión crítica y lecciones aprendidas de la práctica docente supervisada.

Desde otro punto de vista, la sistematización como interpretaciones críticas de varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubren o explicitan la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso mediante el cual se construyen conocimientos a partir de los cuales se transforman, modifican y perfeccionan las prácticas; a través del ordenamiento, análisis, interpretación de información, reflexión crítica y evaluación de experiencias. En otras palabras, esto es como una narración histórica, contemplativa, reflexiva e interpretativa de las vivencias de la práctica docente.

La importancia de la aplicación sistemática de una metodología de enseñanza adecuada al contexto de una comunidad educativa determinada, estriba en la adecuación del currículo a nivel local, tal como lo propone el Ministerio de Educación de Guatemala; específicamente en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1 y Ciencias Sociales para el ciclo básico del nivel medio.

1. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización

1.1 Alcances

- Los alcances que la universidad Panamericana propone es, ser ente de cambio en el proceso de la práctica docente por tal razón, se puso en práctica metodología innovadora para facilitar el aprendizaje en los estudiantes del nivel medio.
- La pedagogía empleada en el proceso de enseñanza-aprendizaje fue desarrollada con forme al Currículum Nacional Base, contribuyendo a una mejor preparación en el alumno.
- Planificación por competencias para el desarrollo de habilidades y destrezas.
- Motivar el interés de los alumnos, para que ellos sean los constructores de sus propios conocimientos.

1.2 Objetivos

- Interpretar la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente, describiendo el proceso, obteniendo lecciones aprendidas, proponer mejoras, y socializar sus resultados.
- Fomentar en el nivel medio el uso del Curriculum Nacional Base en los centros educativos nacionales y privados de nuestro municipio.
- Sistematizar el proceso de aprendizaje que genera la Práctica Docente Supervisada que impulsa la Universidad Panamericana en el Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales.

1.3 Aspectos centrales

- Describir de forma detallada, ordenada y fundamentada el proceso de sistematización de la práctica docente supervisada.
- Interpretar de manera crítica y analítica lo aprendido en el proceso de Práctica Docente y durante el desarrollo del seminario.
- Dar opiniones basadas en las experiencias de Práctica Docente en conjunto con los compañeros de grupo, formular las conclusiones a las cuales se llegó y las recomendaciones para el desarrollo de nuevas experiencias.

2. Descripción Metodológica del proceso

2.1 Planificación de la sistematización

2.1.1 Objeto

- Incidencia de la práctica docente del profesorado de segunda enseñanza en pedagogía en el cambio de paradigma docente en el aula

2.1.2 Objetivos

- Desarrollar una enseñanza académica que apruebe las aptitudes adquiridas en el juicio de enseñanza aprendizaje del educando.
- Desarrollar un proceso académico que permita evidenciar las competencias alcanzadas durante el proceso de la Práctica Docente Supervisada, en la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales.

- Narrar de forma escrita las experiencias adquiridas durante el proceso de la Práctica Docente supervisada que se llevó a cabo en los diferentes centros educativos privados como nacionales del municipio.

2.2 Ejes

2.2.1 Área de planificación

En este eje se reflexionó a cerca de los criterios que se usaron para la planificación, así mismo, se deben incluir los contenidos investigados durante el proceso para la integración curricular, las innovaciones que se aplicaron, los procesos de contextualización y el desarrollo de lo propuesto.

2.2.2 Área de Preparación

Esta etapa consiste en que el (la) estudiante practicante elabora todos los materiales y recursos propios para la etapa de ejecución, incluyendo los planes de clase que incluya los temas acordados con el profesor titular. Además se debe realizar un análisis del proyecto Educativo de la Institución.

2.2.3 Área de Ejecución

En este eje se reflexionó a cerca de los criterios que se usaron para la planificación, así mismo, en el plan se deben incluir los contenidos investigados durante el proceso para la integración curricular, las innovaciones que se aplicaron, los procesos de contextualización y el desarrollo de lo propuesto.

2.3 Método

Para llevar a cabo la sistematización de la práctica docente supervisada se utilizaron algunos métodos como los siguientes.

- ✓ Descriptivos: en éstos los sujetos narran y plasman hechos o situaciones sobre los componentes, características, percepciones y comprensiones de su realidad.
- ✓ Expresivos: posibilitan a los sujetos manifestar sus sentimientos y pensamientos valiéndose de expresiones gestuales, orales, escritas, musicales y plásticas.
- ✓ Histórico narrativas: buscan interpretar y comprender las vivencias teniendo en cuenta el contexto en que se desarrolló; a partir de éstas se pueden elaborar relatos sobre las experiencias que dan cuenta de la memoria de los participantes.
- ✓ Analíticos: facilitan la comprensión y explicación de los sentidos ocultos detrás de la cotidianidad de las acciones; buscan que los sujetos se acerquen a la realidad y hagan un análisis más profundo y dinámico de ella al encontrar conexiones y contradicciones entre sus componentes.

2.4 Para la elaboración se deben considerar los siguientes pasos

- ✓ Clarificación de las ideas para la sistematización.
- ✓ Reconstrucción histórica.
- ✓ Organización de la información a sistematizar.
- ✓ Análisis e interpretación crítica de la información recolectada.
- ✓ Integración de experiencias vivenciadas.
- ✓ Puntos de llegada.
- ✓ Comunicación de aprendizajes /presentación del seminario.

En el desarrollo de la sistematización de la práctica docente supervisada participaron las personas siguientes: estudiantes de la Universidad Panamericana que hayan aprobado los cursos

según el proyecto de la carrera, con la orientación del catedrático-asesor con el visto bueno de la decanatura de la Universidad y otros profesionales asignados para el efecto.

Para su elaboración es necesario que los estudiantes se organicen en una junta directiva y en comisiones de trabajo, elaborar un reglamento interno para normar sus funciones en las fases de planificación, ejecución, y evaluación, deben satisfacer los requisitos establecidos por la Universidad.

2.5 El punto de partida

Haber vivido la experiencia, es un requisito indispensable para poder sistematizar la Práctica Docente y poseer documentos registradores que faciliten su reconstrucción.

2.6 Las preguntas iniciales

Son aquellas interrogantes orientadoras que nos van a ubicar de forma objetiva en los propósitos de la sistematización. Entre ellas tenemos. ¿Para qué queremos sistematizar? definir el objetivo de la sistematización para tener clara la utilidad que nos puede brindar. ¿Qué experiencia queremos sistematizar? delimita el objeto a sistematizar. Escoger qué experiencia se debe sistematizar. Aclarar bien el tiempo y el espacio a sistematizar de la experiencia. ¿Qué aspectos centrales de la experiencia interesa sistematizar? Precisa el eje de sistematización, es importante delimitar el aspecto central que interesa sistematizar para evitar la dispersión.

2.7 Recuperación del proceso vivido

Reconstruye de forma ordenada lo que sucedió, tal como aconteció. Clasifica la información disponible, identifica las etapas del proceso.

2.8 La reflexión de fondo

Es el momento más importante ya que se realiza la interpretación crítica fundamentada en los siguientes procesos: análisis y síntesis. Ver las relaciones, tensiones y contradicciones, la interpretación crítica implica además: analizar cada componente por separado, preguntar por las causas de lo sucedido. Observar las particularidades y el conjunto, lo personal y lo colectivo.

2.9 Los puntos de llegada

Es el momento de formular conclusiones y comunicar los aprendizajes. Pueden ser formulaciones teóricas o prácticas.

2.10 De su evaluación

La evaluación es un proceso que se desarrolla durante todo el proceso de la sistematización; así en un principio se dio una evaluación en su función diagnóstica al establecer el conocimiento de la metodología por parte de los seminaristas, y en la priorización de la tarea educativa a sistematizar, se analizaron las Fortalezas, las Oportunidades, las Debilidades y las Amenazas para cada actividad docente, es decir que se aplicó la técnica del FODA.

Durante el desarrollo de la sistematización, se dio una evaluación en su función formativa con la aplicación del método del Ensayo y el Error que permitió hacer constantes correcciones en un proceso de perfeccionamiento de cada uno de los ejes y en el cumplimiento del cronograma. Finalmente, se dio una evaluación en su función sumativa para establecer el logro de los objetivos la planificación de la sistematización, así como en la presentación del Informe Final de Seminario y para los efectos de la aprobación del curso se tomaran en cuenta los criterios emanados de la decanatura de la facultad del catedrático de seminario, la terna examinadora asignada para el efecto y los propios estudiantes. Dicha presentación se realizará únicamente dentro de las instalaciones de la Universidad y el estudiante no debe incurrir en gastos

innecesarios para llevarla a cabo. Se evalúa en forma individual, con la escala de medición de 0 a 100 puntos, aprobándose con 70 puntos como nota mínima.

Con respecto a este capítulo es conveniente señalar que el coordinador regional y de sede, con el aval respectivo de decanatura, podrán ser asignados para evaluar el seminario.

El tipo de sistematización será retrospectiva, la cual se realiza cuando la experiencia ya ha sido concluida. Implica el rescate y reconstrucción de la experiencia. Sus resultados se orientan a mejorar futuras intervenciones similares.

3. Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente

La práctica docente dio inicio en el mes de junio finalizando en el mes de agosto del año dos mil trece, con quince estudiantes en la carrera de Profesorado de Segundo Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales realizada en institutos de Nivel medio del municipio de San Pedro Necta, Colotenango, Santiago Chimaltenango, San Rafael Pétzal, del departamento de Huehuetenango. Basándonos a una reflexión y discusión constructiva a través del análisis profundo de las experiencias plasmamos nuestras experiencias vividas, sin olvidar las áreas de trabajo que la universidad exige. De tal manera que sea visible y entendida por los lectores.

3.1 En el área de Planificación

3.1.1 Criterios pedagógicos considerados para la Práctica Docente

El aprendizaje significativo en el aula, la implementación de metodología constructivista en las áreas de Comunicación y Lenguaje L1, y Ciencias Sociales I y II, la importancia y relevancia que tienen las herramientas de evaluación que ofrece el Currículum Nacional Base, el desarrollo y práctica de valores, la identificación del papel importante dentro del centro educativo, el ejemplo del cambio innovador y la adquisición de conocimientos científicos, filosóficos, sociales,

culturales; todos éstos criterios pedagógicos considerados fueron fundamentales en el desarrollo de la práctica.

Fomentar la iniciativa, la creatividad y la búsqueda de un aprendizaje significativo es productivo y que el mismo permite realizar trabajos en equipo, para fomentar los valores humanos como la solidaridad, convivencia, responsabilidad, puntualidad y el respeto entre los alumnos y personal docente como también en nuestro entorno.

Permite al docente realizar un trabajo significativo, ya que de ahí el estudiante aplica sus propios conocimientos para una formación digna de personas capaces de resolver cualquier problema en una sociedad.

Además, se tomó en cuenta al nuevo paradigma que propone el Currículum Nacional Base fundamentado en la Reforma Educativa y en el contexto multicultural del país. La práctica docente supervisada se realizó con una nueva visión contextualizada a la realidad social, política, económica y cultural de la localidad actual y cambiante a la vez, considerando los perfiles del estudiante que se quiere formar.

En el proceso de la práctica docente supervisada se utilizaron clases modelos tomando en cuenta los métodos CNB para poder alcanzar la competencia en el proceso de la clase, haciendo uso de la tecnología y así facilitar el aprendizaje de los alumnos.

Josèuribe (2011) en su libro titulado Consejo Académico Institucional. Define que Fomentar la iniciativa, la creatividad y la búsqueda de un aprendizaje significativo es productivo y que el mismo permite realizar trabajos en equipo.

3.1.2 Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje

Las competencias comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que los y las estudiantes deben lograr en distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar

cada nivel educativo. Enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, Actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural es un elemento principal que permite visualizar de manera detallada lo que se pretende alcanzar en un determinado tiempo y la misma reconoce capacidades que adquiere una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y genera nuevos conocimientos.

La competencia se forma a través de la unión del tema a desarrollar en un periodo de clase, enlazando los procedimentales que son las estrategias que se usan para facilitar el aprendizaje del educando, además el alumno toma los Actitudinales para ponerlo en práctica en su vida diaria de acuerdo a sus necesidades.

En la clase existen tres momentos para que la competencia sea alcanzada con éxito. Los momentos son. Inicio es la introducción que se le da a la clase. Desarrollo es proceso que se utiliza para transmitir el mensaje como también la utilización de herramientas y metodología para que la educación sea de calidad y significativo. Cierre son las conclusiones que se le dan al tema que se desarrolló.

Vargas, F. (2000). En su libro titulado “De las virtudes laborales a las competencias clave. Define que competencia es comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que los y las estudiantes deben lograr en distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar cada nivel educativo.

3.1.3 Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Durante la práctica docente se elaboraron y se utilizaron varios formatos e instrumentos técnicos entre los cuales se mencionan los siguientes: planes de clase, control de actividades evaluativas, fichas, formas, asimismo, se utilizaron instrumentos de evaluación (instrumentos de evaluación de desempeño y pruebas objetivas).

Es muy importante mencionar que existen diferentes tipos de formatos e instrumentos técnicos, pero dado sus aplicabilidad y su practicidad lo que es indispensable considerar. El docente

practicante se dio cuenta de que los formatos deben estar acorde a las necesidades y situaciones en las que se deben utilizar, ya que de lo contrario distorsionan la información del estudiante.

Todos estos medios o recursos se utilizaron para facilitar el aprendizaje de los alumnos y el trabajo del alumno practicante, cada una de estas técnicas tiene su finalidad para buscar el desarrollo de las habilidades y destrezas de los mimos.

Se elaboraron las siguientes herramientas de evaluación: Técnicas de observación: lista de cotejo, escala de rango, rúbrica. Técnicas de evaluación de desempeño: El portafolio, diario de clase, debate, ensayo, estudio de casos. Mapa conceptual, mapa mental, resolución de problemas, proyecto, texto paralelo, la pregunta, las cuales fueron aplicadas y desarrolladas durante el proceso de la práctica, dentro del contexto y las vivencias culturales de los estudiantes.

3.1.4 Criterios generales para la planificación de clases

La planificación consiste en la actualización y renovación de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos; de las diversas formas de prestación de servicios educativos y de la participación de todos los educandos y del docente, durante el desarrollo de la práctica docente, se pudo auxiliar de una planificación que se basó en el implemento del Curriculum Nacional Base, una nueva alternativa para llevar a cabo una educación constructivista, en donde el protagonista es el estudiante mismo.

Para la planificación de las clases desarrolladas durante la práctica docente se tomó en cuenta que al planificar se propicia un contexto realmente favorable para el desarrollo de la clase. Se evita la improvisación de parte del docente practicante, se logra ahorrar tiempo, favorece el uso de los recursos, se logra desarrollar todas las actividades ya que la planificación constituye la guía previamente elaborada por el docente.

Para su elaboración se tomaron en cuenta los aspectos didácticos-pedagógicos principales del proceso de enseñanza / aprendizaje, entre los cuales están las competencias, los contenidos, la metodología, los recursos y las actividades evaluativas. Además, es importante mencionar el

modelo de plan que se adaptó a las clases desarrolladas por los practicantes. El modelo incluye un encabezado, la parte técnico – pedagógica y la parte donde van la firma del docente practicante y el visto bueno del docente titular y del director.

Para la planificación de clases se utilizó las fases del proceso didáctico en el aula, y esto conlleva a seguir una serie de acciones que en la práctica se destacan como los pasos exitosos en el proceder técnico-didáctico del docente, respecto al plan.

Se han venido asimilando componentes esenciales que en la docencia son primordiales para destacar una labor efectiva y eficiente. Los elementos, momentos y principio son solo algunos de esos componentes teóricos que la didáctica determina y estas fueron las fases que se manejaron durante la práctica docente supervisada.

1. Motivación
2. Presentación
3. Desarrollo
4. Fijación
5. Integración
6. Control o evaluación
7. Rectificación.

Cada una de estas etapas sucede en determinado momento en las clases, pero para que haya una mejor asimilación de los contenidos es necesario tener en cuenta estos aspectos. Muchos de los docentes confunden la motivación con un simple juego, creer que con el hecho de realizar un juego están motivando a los alumnos, de hecho puede ser que sí, pero es cuando se pierde el sentido de las clases. Lo que pretende la motivación, es que se intenta sorprender a los estudiantes con una actividad que tenga relación con el tema, todo va de la mano, puede resultarse esta fase como la más importante, porque es cuando los estudiantes toman un nuevo ritmo con otro profesor o con otro tema. Y así, todas las fases son importantes, siempre y cuando se involucre a los estudiantes en cada actividad que se desarrolla.

Una planificación de clase es muy importante tomar en cuenta todos los aspectos ya mencionado ya que de ella va a depender que logremos una educación de calidad, es muy importante planificar, para organizar el tiempo y las actividades a realizar en dicha clases y que el alumno pueda participar en las diferente actividades que se plantea en dicho plantel.

Carretta (1996) en su libro titulado “Aplicaciones en la planificación de recursos humanos”. Establece que planificación consiste en la actualización y renovación de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos.

3.2 Área de preparación

3.2.1 Perfil del grupo de estudiantes, en relación al contexto

El interés y dedicación para el aprendizaje permanente, la motivación para desarrollar su potencial, todas sus capacidades, aptitudes y el fortalecimiento de los valores para la convivencia armoniosa, el respeto, la cooperación y la participación social propositiva, constituyen elementos importantes de formación que la educación básica debe desarrollar en su articulación e integración con el nivel de educación media y superior. En las instituciones donde se realizó la práctica los estudiantes tiene habilidades tales como:

- Propenso a adquirir conocimiento para su formación y desenvolvimiento en la sociedad.
- Es sensato, pero suele cometer imprudencias.
- Le gusta profundizar, pero no profundiza mucho, sino pocas veces.
- Tiene interés por aprender.
- Poco práctico.
- Tiene creatividad, pero tiende a imitar.
- Tiende a olvidar, excepto las cosas importantes.
- Gusta del arte, puede crear, pero nada extraordinario.

El nuevo paradigma educativo hace énfasis en el estudiante como ente indispensable en el proceso educativo, por lo que el Currículo Nacional Base pretende al nivel nacional que cada estudiante tenga la plena capacidad y conocimiento sobre aspectos principales y que lo refleje en sus actos educativos, al momento de ingresar en el ciclo básico debe tener la capacidad cognoscitiva, procedimental y actitudinal, pero la capacidad va depender del contexto o la comunidad donde el estudiante haya estudiado.

3.2.2 Descripción y fundamentación teórica de la (s) innovación (es) educativa (s) propuestas

Al momento de prepararnos académicamente estamos formando parte del cambio que necesita el sistema educativo de nuestro país. Gracias a las técnicas y metodología enseñada por parte de nuestros catedráticos y asesor podemos contribuir con el mismo, reconociendo la importancia de nuestra labor y sobre todo la importancia de la innovación en el ámbito educativo. El término de innovación es ampliamente utilizado en el ámbito educativo pero no siempre que se habla de innovación se está haciendo referencia a lo mismo.

Debemos examinar la relación entre innovación y cambio, no puede afirmarse que todo cambio sea una innovación, un cambio puede ocurrir incluso de manera no deliberada como consecuencia de la intervención de múltiples factores en una situación determinada.

Todo hace referencia a el cambio que debe tener la educación y el cambio que debe hacerse en cada uno de nosotros, debemos procurar emplear nuevas estrategias y métodos que sean efectivos y que logren el cambio que deseamos para no seguir impartiendo una educación tradicionalista, aburrida y descontextualizada. Nuestra preparación académica forma parte fundamental del proceso de innovación del sistema educativo.

Una implementación muy importante en la que se nos pidió que trabajáramos con los alumnos durante el proceso de Práctica Docente fue que ya no se dieran las clases de modo tradicional y aburrido, que se evitará dictar, que fuera más participativa la clase por parte de los alumnos y nosotros nos volviéramos solo un facilitador del aprendizaje, que se aplicarán instrumentos

tecnológicos que estuvieran a la vanguardia y que la manera de ver las clases por parte de los alumnos fuera diferente, de tal manera entonces que tomando en cuenta que en el desarrollo de la clase hay un inicio, un desarrollo y una finalización, se implementaron dinámicas con las cuales se pudieron ir encadenando los temas, ya no se dictó más, se trabajó con resúmenes que los alumnos realizaban y luego comentaban con sus compañeros y que se compartían a nivel general dándonos cuenta de este modo si la clase se había entendido o no, la utilización de aparatos tecnológicos es algo que apenas se está implementando y es una novedad para los alumnos máxime los del área rural el uso de la cañonera y la computadora fue una ayuda positiva porque por medio de ellos pudimos dar una referencia clara de lo que deseábamos enseñar y que los alumnos pudieran entender, los alumnos realizaron ejercicios utilizando técnicas que no son muy comunes como el PNI (positivo, negativo interesante) la técnica de QQQ (que sé, que aprendí y que quiero aprender), mapas conceptuales, cuadros sinópticos, las exposiciones que ellos realizaron las hicieron de una forma dinámica evitando el aburrimiento y haciéndolas atractivas para sus compañeros, en general se llevó una nueva forma de trabajo que nos dejó una gran satisfacción porque fue recibida con mucho ánimo por parte de los alumnos, creamos en ellos la necesidad de exigir que el sistema educativo tradicional cambie, que los docentes puedan buscar nuevas formas de trabajar con ellos y puedan aplicar pronto y de una manera correcta el Currículum Nacional Base que se está empleando para el ejercicio de la docencia.

3.2.3 Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

Guiar la educación hacia el desarrollo de competencias se convierte en una estrategia para formar personas capaces de ejercer los derechos civiles y democráticos del ciudadano y ciudadana.

La contextualización de contenidos y procedimientos durante la práctica docente supervisada, consistió en la selección de los contenidos a desarrollar dentro de cada una de las competencias que se plasmaron dentro de las veinticinco clases que fueron efectuadas durante el proceso.

Los contenidos conforman el conjunto de saberes científicos, tecnológicos y culturales, que se constituyen en medios que promueven el desarrollo integral de las y los estudiantes y se organizan en declarativos, procedimentales y Actitudinales. Los contenidos declarativos se refieren al “saber qué” y hacen referencia a hechos, datos y conceptos. Los contenidos

procedimentales se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, y los contenidos Actitudinales se refieren al “saber ser” y se centran en valores y actitudes derivado de un aprendizaje significativo.

Es por eso que los contenidos que fueron desarrollados durante el proceso de la práctica fueron acoplados de acuerdo al área geográfica donde el Centro Educativo funciona, para que los estudiantes comprendan y reconozcan que el aprendizaje significativo es un proceso que lleva a las y los estudiantes a formar parte de una comunidad o de una cultura, que les corresponde realizar la integración de los elementos declarativos, procedimentales y Actitudinales que les permitan desarrollar sus potencialidades en todas sus dimensiones y proyectarse en su entorno natural y sociocultural en forma reflexiva, crítica, propositiva y creativa.

Los contenidos que se impartieron de parte del docente practicante son del área de aprendizaje de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana y Comunicación y Lenguaje, contextualizados en el ámbito social, gramatical, político, económico, cultural, geográfico, y otros aspectos propios de la comunidad.

3.2.4 Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores

Son actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo a las necesidades de la población a la cual van dirigidos los objetivos que persiguen y la naturaleza de la áreas, son fundamentales del proceso de aprendizaje.

La Reforma Educativa que impulsa el Ministerio de Educación considera de la importancia de la transformación curricular. Parte de esta transformación se vincula el impulso de un Programa Nacional de Educación Cívica y Valores, mismo que surge como respuesta al clamor social sobre el énfasis que debe darse en educación, a la formación en valores, al fortalecimiento de la convivencia democrática y la cultura de paz, el respeto y la defensa a los derechos humanos y a la promoción de la multiculturalidad e interculturalidad. Hay una gran variedad de estrategias y de espacios educativos para presentar y desarrollar una educación Cívica y valores como ámbito

específico de la enseñanza moral, ética o ciudadana. Se trata de una serie de estrategias con las que se intenta ayudar al estudiante a clarificar sus propios valores y actuar con estos una vez que hayan sido incorporados. No se hace referencia a la enseñanza de determinados valores, sino de crear las condiciones que ayuden a los estudiantes a descubrirlos, a elegir entre las distintas posibilidades, aquellos que aplicará a su vida cotidiana.

Este proceso se realiza en un clima de respeto por parte del docente hacia sus estudiantes, ya que el desarrollo de valores es algo personal y la intervención educativa está dirigida a orientar el proceso de valoración más que a proponer un contenido. Podemos llamar a una estrategia como el método de "clarificación de valores" que el docente ha de propiciar a los estudiantes, las habilidades necesarias para el diálogo, la comprensión de los puntos de vista de los otros, el respeto y la aceptación por las diferencias, hábitos para escuchar, argumentar y defender sus propias ideas. Algunas estrategias que fueron funcionales durante el desarrollo de la práctica profesional docente:

Lluvia de ideas: es una forma de generar ideas, sus reglas, debe durar de 3 a 5 minutos, cada idea debe ser anotada, no se permite juzgar o evaluar las ideas para que se dé un ambiente libre de juicios personales que estimule la creatividad y buscar la cantidad de ideas.

Juego de dramatizaciones: son situaciones dramáticas que las personas representan por medio de la actuación, involucran un problema o conflicto, pueden ser ficticias o casos de la vida real, tiene un final abierto, sirven para explorar valores y sentimientos.

Estudio de casos: se utiliza al inicio o al final de una actividad. Generalmente, se trabaja en grupo, aunque puede hacerse individualmente. Se presenta un caso real o ficticio, si es posible, se entrega una copia por participante o por grupo, se lee en voz alta para que todas y todos la escuchen, se deben discutir las preguntas que generalmente acompañan el caso, ya sea verbalmente o por escrito. Resumir las respuestas y ofrecen puntos de vista alternativos.

Análisis y comentarios de textos: Es casi el mismo procedimiento que el estudio de casos, la diferencia está en que en vez de presentar una historia, se presenta un texto que promueva la discusión y/o la reflexión personal.

Todas estas estrategias son necesarias para la formación del estudiante en la aplicación de cada una de éstas, en un ambiente de interés recíproco de estudiantes y docente.

3.2.5 Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica

Teniendo en cuenta que cualquier material puede utilizarse, en determinadas circunstancias, como recurso para facilitar procesos de aprendizaje-enseñanza, cabe resaltar que no todos los materiales que se utilizan en educación han sido creados con una intencionalidad didáctica, por lo que durante la práctica docente se pudo distinguir los conceptos de: medio didáctico y recurso educativo.

Durante el proceso de práctica docente, en la mayoría de las sesiones de clase se optó por los recursos de Medio didáctico las cuales consisten en cualquier material elaborado con la intención de facilitar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Debido a que la situación de equipamiento y recursos de los establecimientos son bastante restringidos.

Aportes de los materiales utilizados con los estudiantes

- Permite el desarrollo y aprendizajes en forma integral en los estudiantes.
- Permite recreación, creatividad y expresión de ideas, sentimientos y emociones.
- Facilita la socialización de los estudiantes través del trabajo individual y colectivo.
- Propicia más y mejores aprendizajes esperados de calidad en los estudiantes
- Favorece la innovación educativa, frente al desafío propuesto por las nuevas tecnologías.
- Lo beneficioso de estos materiales es que generan cambios innovadores en los y las estudiantes, cuando representan sus ideas o desarrollen sus proyectos.

3.2.6 Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación

Los procedimientos de evaluación constituyen todas aquellas maneras y los pasos específicos para realizar la evaluación de una clase, unidad o ciclo escolar. Para realizar la evaluación se siguieron los pasos o fases principales siguientes: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación sumativa. Al momento de realizar una fase de evaluación se utilizan instrumentos para obtener los resultados o para encontrar los aspectos que se desee. Los instrumentos son todos aquellos recursos (papel, material manipulable) que se utilizan para aplicar determinada técnica de evaluación (herramientas de observación y de desempeño) y para realizar determinada actividad evaluativa y de mejoramiento.

Es importante recordar que las técnicas de observación son auxiliares de las técnicas de desempeño y sirven para establecer su valoración. Y aquí hay dos cosas que como maestros debemos manejar, uno es la selección de lo que va a llevar la evaluación, tienen que reflejar a lo que se haya compartido con anterioridad y dos, los estudiantes tienen el derecho de saber qué aspectos se van a calificar en dicha evaluación. Porque lo que se pretende es que sea una evaluación que evalúe al estudiantes de acuerdo a su contexto y sus cualidades.

Los instrumentos de evaluación son el conjunto de herramientas utilizadas por el Instructor-tutor para recoger datos relacionados con los Resultados de Aprendizaje, los Criterios de Evaluación y las Evidencias definidas en el diseño curricular.

Para elaborarlos se debe tomar en cuenta la planificación de la clase, ya que ahí están establecidos los contenidos, los métodos y técnicas de aprendizaje, así como las competencias, los recursos y el criterio y enfoque pedagógico de dicha clase.

Para elaborar los instrumentos de evaluación se tomaron las propuestas del Ministerio de Educación contenidas en los libros de Evaluación de los Aprendizajes, y Herramientas de Evaluación en el Aula.

Es importante mencionar que para evaluar a los estudiantes se tomó en cuenta los contenidos enseñados, la asistencia y participación del alumno, la entrega de los trabajos individuales (se consideró con mucha relevancia este aspecto) y el nivel de desempeño de cada estudiante.

3.3 Área de ejecución

3.3.1 Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas

Los estudiantes fueron los ejes principales para el desarrollo del proceso de la práctica docente, de ellos depende la actitud dispuesta al cambio y a la mejora continua, así como de un ambiente adecuado para que los cambios deseados puedan darse en el presente, en el pasado y en el futuro tomando en cuenta la práctica de nuevos modelos educativos que respondan a las necesidades de la sociedad y su paradigma de desarrollo, reconociendo su capacidad para aprender, modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia familiar y dentro de la sociedad.

En el centro educativo se promovió el progreso de las y los estudiantes en una amplia gama de logros intelectuales, morales y emocionales, teniendo en cuenta el nivel socioeconómico, su medio familiar y su aprendizaje previo. Un sistema educativo eficaz es el que propaga la capacidad de los centros educativos para alcanzar resultados, en este sentido es hacer énfasis en la calidad de los procesos y evitar dar un valor absoluto a los productos obtenidos. El centro de esta concepción es la persona humana con su dignidad esencial y su apertura a los demás.

3.3.2 Experiencias en el abordaje de la educación en valores

Una de las experiencias en este ámbito es que el alumnado tomó al docente practicante como una persona nueva y desconocida por lo que demostraban respeto y admiración al mismo. Cuando se les hablaba sobre un valor determinado demostraban interés y les gustaban los comentarios y exposiciones del docente practicante.

Otra de las experiencias es que la educación en valores se da por medio de juegos creativos, ya que los alumnos dan a conocer sus habilidades, se relacionan con sus demás compañeros y ponen en práctica el valor de la convivencia.

La educación en valores es uno de los que se está implementando en todos los niveles de educación, ya que es indispensable para que los centros educativos sean un lugar propicio y agradable para el aprendizaje significativo de los alumnos en valores, en realidad los valores son temas que se aplicó en todo el proceso de la práctica docente, desde el momento en que cada practicante se presentó en el establecimiento en donde realizó su práctica. Era necesario demostrar el profesionalismo en el trabajo, en donde los valores como la puntualidad siempre es algo que se debe implementar, ya que es necesario para que los alumnos aprendan que es un valor o factor determinante e indispensable en cualquier profesión, dando a conocer que las personas puntuales siempre tienen una mayor aceptación en la sociedad.

Lo que fue muy relevante en la vida personal del practicante fue el de ser el ejemplo. Dar el ejemplo constituye una experiencia sumamente valiosa e indestructible, no solo en el plano personal sino en el plano familiar y comunitario. Los estudiantes asimilan los contenidos de la educación en valores, en la medida que el docente cumpla su papel de orientador, de guía, facilitador, de ayudar y no imponer las reglas ni la forma como es el desenvolvimiento del estudiante.

Las reglas previamente acordadas son estrategias que ayudaron bastante para el abordaje de valores y actitudes, ya que de esa cuenta el alumno está sometido a lo que él mismo estableció.

Otra de las experiencias es hablar a solas con el alumno/a en un ambiente de respeto, confianza, seguridad, con el propósito de ser directo y no generalizar los problemas y situaciones graves que afronta individualmente. Al hablar con el alumno el docente debe ser firme en sus pensamientos y decisiones, ya que siempre dar ideas concretas, directas al problema y con el carácter responsable.

3.3.3 Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje

Rivero (2005) en su libro estrategias de evaluación explica que evaluación es el proceso pedagógico, sistemático, instrumental, participativo, flexible, analítico y reflexivo que permite interpretar la información obtenida acerca del nivel de logro que han alcanzado las y los estudiantes, en las competencias esperadas para el mejoramiento y logro del aprendizaje.

Las transformaciones curriculares que se suscitan de las formas educativas también deben hacer cambios en los sistemas de evaluación. Las evaluaciones brindan información al Estado sobre el funcionamiento de su sistema educativo, los avances y estancamientos, así como la identificación de factores relacionados con el cambio deseado, porque enseñar, aprender y evaluar son tres procesos inseparables que deben responder a esos cambios. El nuevo paradigma curricular la evaluación nos permite: enfatizar las fortalezas y los aspectos positivos de los y las estudiantes con el propósito de proporcionar el reforzamiento pertinente, tomamos en cuenta los estilos de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales, y educativas de los estudiantes.

Lo destacado de este planeamiento es la importancia que tiene la aplicación de las herramientas de evaluación, para utilizarlas en el aula.

Coronado (2004) Explica en su libro Titulado la educación en los nuevos tiempos .El currículo Nacional Base y La Organización del desarrollo curricular dan rienda suelta a la docencia para determinar al avance de la educación el avance de la educación día con día. Los procedimientos y actitudes que realizan los estudiantes en el aula generan cambios innovadores, ya que les permiten trabajar sus inteligencias múltiples.

La educación nacional aún tiene muchos retos, entre estos se incluye el cambio en la evaluación de los aprendizajes. El Currículo Nacional Base busca que durante el proceso de aprendizaje-enseñanza-evaluación el estudiante sea el protagonista de su propio aprendizaje, lo que implica su participación activa en cada etapa de este, incluyendo la evaluación.

Las evaluaciones se realizaron al inicio, durante el proceso del aprendizaje y al final, fue fundamental para tener un parámetro de lo que los y las estudiantes alcanzaron.

3.3.4 Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

La educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, Así como propicia oportunidades para que los estudiante desarrolle sus formas de pensar y actuar, establezcan bases que potencian las capacidad de los estudiantes, especialmente prepáralos para que encuentren respuestas a sus necesidades.

En el transcurso de la práctica docente para profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales realizada en el Centro Educativo, fuimos orientados y capacitados para aplicar técnicas, metodologías diseñadas que propicien la motivación la participación, la creatividad del alumnado. En el transcurso de la práctica se experimentó algunos aspectos difíciles para el estudiante ya que hay docentes que todavía aplican instrumentos tradicionales, por lo que era indispensable crear desarrollar instrumentos apropiados alejados de lo tradicional que enriquecieran, fomentaran la creatividad el desenlace la habilidad, la confianza que fomentara el educando desarrollar diferentes estrategias técnicas para lograr el éxito de la competencia propuesta que integrara una evaluación del aprendizaje completa en todos sus etapas en la cual se desarrollaron las siguientes:

Lectura y escritura, ejercicios, conclusiones, recomendaciones

Lluvias de ideas, debates. Mesas redondas, fórum, trabajo de equipo.

Textos paralelos, investigaciones con herramientas de la tecnología moderna

Resúmenes, cuestionarios escritos orales, individuales en equipos de trabajo.

Realización de mini-proyectos dramatizaciones, y otros.

3.3.5 Resultados obtenidos/ análisis de la evaluación del aprendizaje

Los resultados logrados en todos los procesos de evaluación y en todos los centros educativos de nivel medio que sirvieron para hacer la práctica supervisada fue satisfactorio; ya que según los cuadros de registro que se tienen a la vista lo demuestran y dan fe de que cuando se cumple con metodología que va en armonía con la aplicación de las herramientas de la evaluación todo será un éxito.

3.3.6 Situaciones particulares encontradas/ Anecdótico

En un Instituto Núcleo Familiar Para el Desarrollo “NUFED” se detectó la mala relación entre los docentes de NUFED con los docentes del nivel primario ya que comparten el mismo establecimiento, porque la Directora de primaria cree ser dueña de todo, buscando la forma de retirar a NUFED del establecimiento. Algo que causó admiración en el grupo de practicantes.

Se considera que las actividades realizadas motivaron a los y las estudiantes a participar, El estudiante observó y participó, su desenvolvimiento fue muy bueno y logró la responsabilidad y dedicación, además de notarse la satisfacción a la hora de finalizar su participación.

Durante un laboratorio el alumno contestó correctamente su prueba, levantó su mano para consultar algunas dudas y lo finalizó satisfactoriamente.

Una de las anécdotas que sobresale es que cuando un estudiante practicante fue con los alumnos a un día de campo, al siguiente día se acercaron algunos estudiantes y le dijeron: “Gracias Profe, la actividad fue muy alegre y divertida fue algo que lleno de satisfacción y animó a seguir con su práctica.

Otra muy importante cuando se estaba impartiendo clases y se pidió la participación de los estudiantes, rápidamente el estudiante que no le gustaba participar levantó la mano y pasó al frente para dirigir la dinámica, es muy importante darles la participación a ellos ya que el docente debe convertirse en un facilitador.

Otra anécdota que se mencionó fue que una estudiante se acercó al practicante y le dijo Profe., sus clases son muy motivadas y usted se pone a platicar con cada uno de nosotros y usted nos lee reflexiones relacionado con nuestra vida y es una persona muy comprensiva y no quisiera que usted se fuera.

Durante la evaluación objetiva el estudiante contestó correctamente su prueba, levantó la mano para consultar algunas dudas y la finalizó satisfactoriamente.

4. Reflexión crítica del proceso de práctica docente

En el proceso de Práctica Docente se pudo notar el cambio de actitudes reflejadas en clases dinámicas, participativas, solidarias, llena de oportunidades, destrezas y aspectos positivos, creando en el estudiantado actitudes positivas que innovarán el futuro de nuestra educación.

Como podemos comprender, los estudiantes del nivel medio son imitadores de la forma de actuar e interactuar de cada catedrático, que juegan un papel importante en el aula, aun mas con la ejecución y desarrollo de la práctica docente de la carrera del profesorado de segunda enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, se ha aprendido, como facilitadores debemos de tener actitudes positivas que brinden confianza a los jóvenes y señoritas, desarrollando actividades escolares o extraescolares, para tener un aprendizaje de forma integral.

El aprendizaje actualmente es flexible, debido a que la preparación académica de la carrera del profesorado de segunda enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Universidad Panamericana, utiliza técnicas que se han adaptado a una metodología constructivista y significativa, que ha ayudado a facilitar la enseñanza -aprendizaje en las aulas del nivel medio, teniendo como resultado, alumnos dinámicos, motivadores, ordenados y sistemáticos para desarrollar la labor educativa dentro y fuera del salón de clases. Con la aplicación del método constructivista, se ha logrado que los estudiantes del nivel medio sean capaces de expresar sus propias ideas, analizar e incluso recordar sus aprendizajes adquiridos, tratando de comentarlos públicamente.

Es decir que anteriormente no se le daba la oportunidad al estudiante de expresar de lo que conocía, fomentando con el método constructivista toda actividad innovadora y transformadora creando así nuevos conocimientos, anteriormente no nos interesaba cuánto aprendió el estudiante, sin saber que el estudiantado es el eje principal y primordial en la labor docente para dicha formación profesional.

Realizando los análisis, los docentes debemos ser concedores de todas las metodologías aprendidas en el sistema y adaptarlas al constructivismo, para que el estudiante pueda expresar sus propias ideas y conocimientos, ejecutándolos de manera agradable y conveniente en su aprendizaje, que se reflejen en su vida estudiantil.

Hablando de los recursos que podemos utilizar los docentes, para poder realizar una clase completa, como catedrático y facilitador debemos de tomar en cuenta que somos agentes de cambio debemos de fomentar una educación integral ya que anteriormente no se utilizaba ningún tipo de material para el desarrollo y apoyo de temas en el aula, solo se ha utilizado material repetitivo como los siguientes: pizarrón, marcadores, cuaderno, almohadilla, por qué no decir que se ha estado utilizando material tradicional.

En este aspecto al momento de desarrollar un tema no se le daba la oportunidad al estudiante para desenvolverse en su medio, sin embargo los estudiantes no reflejan interés en el desarrollo de las clases, como agentes de cambio debemos de utilizar materiales personalizados haciendo uso de la tecnología que es un medio que despierta el interés en el proceso de aprendizaje de cada estudiante ayudándolo así a desenvolverse en su contexto.

5. Lecciones aprendidas

- ✓ La inclusión de las nuevas técnicas de enseñanza hace que los estudiantes sean activos, reflexivos y protagonistas de su propio aprendizaje, tal es el caso de las técnicas del debate, la mesa redonda y el foro que son las que se implementaron en la práctica y con ello se llegó a hacer de los estudiantes personas activas y participativas.

- ✓ La planificación a base del CNB es muy efectiva porque de acuerdo a lo implementado en los institutos durante la práctica, es una herramienta que permite llegar al aprendizaje significativo y así fomentar la calidad educativa a nivel municipal, departamental y de país.
- ✓ Las actividades realizadas en el aula tanto de forma individual y en equipo permiten conocer la responsabilidad, el interés, la capacidad, las debilidades y habilidades que posee cada estudiante, con ello el catedrático busca las técnicas y métodos que se aplican según las diferencias individuales.
- ✓ Mantener una actitud positiva frente a situaciones difíciles de resolver, agiliza la pronta solución de la misma sin acudir a discusiones negativas.
- ✓ La inclusión de situaciones del contexto y entorno en el desarrollo de los temas influye positivamente en la manera de aprender en el alumno y formular su propio juicio crítico.
- ✓ Los instrumentos para la transmisión de aprendizaje dependiendo de la creatividad del maestro y la selección de la misma debe ser flexible en todos los sentidos en especial hacer uso de las herramientas tecnológicas
- ✓ Un establecimiento educativo no tiene que estar aislado de la sociedad, porque son parte modular en el aprendizaje de los estudiantes, de lo contrario no se lleva a cabo efectivamente la educación en el alumno.

6. Propuestas de mejoras

Parte informativa

Nombre: Variabilidad en la metodología de enseñanza.

Destinatarios: docentes de la carrera de profesorado de segunda enseñanza de la universidad Panamericana.

Lugar: Universidad Panamericana, Sede San Pedro Necta, Huehuetenango.

Antecedentes

Base importante de esta investigación fue la información presentada por todos los estudiantes que realizaron la Práctica Docente Supervisada, que permitió evidenciar que no existe variabilidad en la metodología de enseñanza aprendizaje, a pesar que son estas las que influyen en el rendimiento académico de los y las estudiantes del nivel medio del municipio de San Pedro Necta.

En este marco, se contempla la variabilidad en la metodología de la enseñanza así mismo para promoverla especialmente entre docentes del nivel medio. La investigación de la variabilidad en la metodología de la enseñanza, ha abordado aspectos como los siguientes: Diseño, recursos y materiales didácticos empleados en la enseñanza así como las diferentes técnicas que hoy en día la tecnología nos brinda para dar una educación de calidad.

Varios han sido los trabajos que han respaldado el cambio que se hace necesario en la metodología de la enseñanza ya que se ha realizado un salto de lo tradicional a enseñanza activa que permita al estudiante demostrar que es protagonista de su propio aprendizaje y con un profesor que facilita responsablemente su tarea de enseñanza aprendizaje.

En esta propuesta se proporciona a los docentes instrucción concreta sobre la utilización de las nuevas técnicas de enseñanza, siempre que tengan un contenido significativo, que apoyen actividades complejas e interesantes y sean intrínsecamente motivadoras para los alumnos, por lo que esta será la línea de trabajo en la presente propuesta.

Introducción

La preocupación por la falta de variabilidad en la metodología de la enseñanza en el nivel medio; específicamente la falta de actualización en docentes es preocupante ya que el implemento de la tecnología es de vital importancia en la enseñanza, los tiempos cambian y es necesario que la enseñanza deje de ser tradicional y tenga los requisitos necesarios para ser una enseñanza

activa en donde el alumno sea protagonista y por consiguiente será mayor el impacto en el rendimiento académico, por lo que la investigación lleva a focalizar las partes positivas de la variabilidad en la metodología de la enseñanza en el rendimiento de los estudiantes del nivel medio. Y Así preparar desde ya a los alumnos Practicantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y ciencias sociales de la Universidad Panamericana, sede San Pedro Necta, para que puedan tomar muy en cuenta las dificultades a las que se enfrentaran en el transcurso de su práctica.

Base importante de esta investigación fue la información presentada por los alumnos, que permitió la realización de este análisis. Dejando esta investigación como el inicio de varios estudios que proporcionen información cada vez más actualizadas, hasta transformar lo que se tenga que cambiar.

Justificación

En el marco de los objetivos, la actualización y capacitación de docentes es una necesidad porque se requiere que tengan una variabilidad en la metodología de enseñanza, para facilitar así a nuestros/as estudiantes el aprendizaje significativo de los conocimientos tecnológicos, el dominio de destrezas técnicas, el desarrollo de actitudes laborales, de destrezas asociadas a la gestión del conocimiento, del emprendimiento, de la resolución de problemas y, en especial, de la valorización y puesta en práctica de la capacidad denominada “aprender a aprender”.

En esta línea facilitar la variabilidad de la metodología de enseñanza a los docentes es apremiante; ya que a mayor preparación de los docentes mayor esperanza de que los alumnos reciban una preparación acorde a las competencias planteadas en el actual diseño educativo, para que no tengan dificultades en cuanto a su integración a la vida laboral. Al implementar la variabilidad en la metodología de la enseñanza permitirá capacitar a los docentes sobre técnicas a utilizar y obtener así mejores resultados en la educación.

De esta manera la variabilidad en la metodología cumplirá con el objetivo de fortalecer el desempeño del docente, que redundará en beneficio de la comunidad educativa. Para ser parte de

la solución y no del problema, y así la educación tome el rumbo adecuado ante las exigencias del mundo actual.

Objetivos

General

- Programar acciones formativas intencionadas para capacitar a los docentes en la variabilidad en la metodología de la enseñanza para el desarrollo y mejoramiento de sus competencias.

Específicos

- Identificar la necesidad de una variabilidad en la metodología de la enseñanza, para lograr una educación de calidad.
- Proporcionar el conocimiento necesario de la importancia que tiene la variabilidad en la metodología de la enseñanza con la que debe contar cada docente.

Descripción de la propuesta

Esta propuesta de variabilidad en la metodología de enseñanza tiene como propósito ampliar las oportunidades de capacitación y actualización en los docentes de la enseñanza y así, aportar al mejoramiento de sus niveles de desempeño a través de la metodología, y contribuir al mejoramiento de la calidad de la educación en los estudiantes de la región.

El objetivo de que exista una variabilidad en la metodología en la enseñanza es para que se cuente con una actualización y perfeccionamiento docente, el que proporciona mayor calidad y pertinencia a la oferta formativa y permite que las personas adquieran y desarrollen una serie de comportamientos, actitudes, conocimientos (saber, saber hacer y saber ser) para su mejor desenvolvimiento en el mundo del trabajo docente.

Organización

Los talleres de capacitación y actualización, se realizarán con participación del coordinador y docentes de la sede de San Pedro Necta, Huehuetenango, de la Universidad Panamericana.

Guía metodológica y estrategias de aprendizaje

Taller de Capacitación No. 1 (el 8 de enero)

➤ Estrategias de aprendizaje

Brandt (1998) en su libro de estrategias y aprendizajes define a las técnicas de aprendizaje. Como estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje andragógico y recursos que varían de acuerdo con los objetivos contenidos del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones de cada quien.

Objetivo General

Orientar a los docentes en la aplicación de las diferentes estrategias metodológicas.

Tabla 1 Estrategias de aprendizaje

Objetivos Específicos	Estrategias de Aprendizajes	Recursos	Evaluación
<p>Involucrar al docente para que aplique una variabilidad en la metodología de la enseñanza y contribuir al mejor desempeño del estudiante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Presentación de reflexiones. . Asignar líderes con espíritu de voluntad para que guíen el aprendizaje. . Organizar círculos de calidad docente para sistematizar experiencias y conocimientos previos. 	<p>Instructor</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Libros</p> <p>Internet</p> <p>Computadora</p> <p>Cañonera</p> <p>Hojas y pliegos de</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Rúbrica . Ruta de aprendizaje . Observación directa . Texto paralelo.

<p>Participar en la formación académica del docente tomando en cuenta sus habilidades y funcionalidades, partiendo siempre de sus posibilidades y no de sus debilidades.</p>	<p>. Distribuir estrategias de aprendizaje incluidas en el nuevo currículo por competencias en grupos de 3 para que las investiguen, analicen,(socialización en clase) apliquen (escenarios reales) y socialicen en el aula.(los seis sombreros)</p> <p>. Simular el desarrollo de las estrategias de aprendizaje en otros contextos similares.</p> <p>. Taller de actualización docente para analizar estrategias de aprendizaje dentro de un nuevo paradigma educativo.</p> <p>. Simular ambientes de aprendizaje para practicar estrategias de aprendizaje (3Q, LIDER, , PNI, OPV, entre otras). En armonía con el CNB en la correlación de las asignaturas.</p>	<p>papel bond</p> <p>Marcadores permanentes y de pizarrón</p> <p>Instructor</p> <p>Docentes</p> <p>Computadora</p> <p>Hojas Bond</p> <p>Cañonera</p> <p>Marcadores permanentes</p> <p>Establecimientos educativos</p> <p>Guías curriculares</p>	<p>Hoja de trabajo</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Escala de rango</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------

Taller de Capacitación No.2 (el 1° de marzo)

➤ Técnicas

Son procedimientos cuyo objetivo es la obtención de ciertos resultados. Supone un conjunto de normas y reglas que se utilizan como medio para alcanzar un fin. Recuperado de <http://definicion.de/tecnica-de-estudio/>

Objetivo General

Fortalecer el dominio del CNB y la aplicación de las técnicas para que exista una variabilidad de metodología en la enseñanza.

Tabla 2 Instrumentos evaluativos

Objetivos Específicos	Estrategias de Aprendizajes	Recursos	Evaluación
<p>Aplicar las diferentes técnicas en el proceso enseñanza – aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> . Aplicación de tecnología. . Involucrar al docente en una variabilidad de metodológica. . Charlas sobre experiencias dentro del aula.. .Explicación de la importancia de la variabilidad que debe tener la metodología. . Mesa redonda sobre el CNB y su metodología. 	<p>Instructor</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Computadora</p> <p>Cañonera</p> <p>Pliegos de papel bond</p> <p>Marcadores</p> <p>Videos</p> <p>Hoja de trabajo.</p>	<p>Rúbrica</p> <p>Ruta de aprendizaje</p> <p>Texto paralelo</p>

Taller de Capacitación No. 3 (15 de mayo)

➤ Las competencias

La capacidad o disposición que adquiere una persona para afrontar una solución y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos. Recuperado de www.mineduc.gob.gt/www.mineduc.edu.gt

General

Identificar las ventajas y desventajas de la implementación de políticas y líneas de aplicación del modelo educativo por competencias y su efecto en el proceso de aprendizaje.

Tabla 3 Las competencias

Objetivos Específicos	Estrategias de Aprendizajes	Recursos	Evaluación
Desarrollar actividades didácticas dentro de la clase y fuera de los Salones en el marco de la planificación por competencias.	<p>.Video sobre sistemas educativos.</p> <p>.Video sobre planificación por competencias.</p> <p>. Puesta en común para elaborar conclusiones de los videos.</p> <p>Análisis de documentos relacionados a la planificación por competencias</p> <p>.Diseñar un formato para elaborar una planificación por competencias.</p> <p>. Llevar al docente a vivir su aprendizaje</p>	<p>Instructor</p> <p>Docentes</p> <p>Estudiantes</p> <p>Computador</p> <p>Cañonera (Proyector de Imágenes)</p> <p>Videos</p> <p>Marcadores</p> <p>Hojas Bond</p> <p>Pliegos de papel bond</p> <p>Establecimientos educativos</p>	<p>Hoja de trabajo para elaborar un plan de unidad por competencias.</p> <p>Ensayo</p>

	<p>concreto con vivencias reales.</p> <p>Simulación de una clase a través de la planificación por competencias.</p>		
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Evaluación

Para evaluar los resultados de la propuesta, se plantea crear un ente encargado de verificación que puede tener funciones de comisión de evaluación y supervisión con todas las funciones establecidas en consenso para que los resultados sean socializados, aplicando nuevas técnicas de evaluación.

Presupuesto

Tabla 4 Presupuesto

Gastos por utilización de equipo e insumos.	Q 400.00
Gastos por impresión	Q 300.00
Gastos varios	Q 200.00
Total	Q 900.00

Conclusiones

- ✓ La sistematización de la práctica docente permite establecer el alcance de las competencias y evidencias de logro trazadas al principio del proceso de la práctica docente.

- ✓ La sistematización de experiencias permite a las futuras promociones hacer un análisis profundo para tomar decisiones que permiten fortalecer la calidad educativa y tomar en cuenta los fracasos para establecer nuevas estrategias para lograr las competencias.

- ✓ La utilización del Currículum Nacional Base es indispensable para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje, porque hace de los estudiantes personas activas y competitivas.

Recomendaciones

- ✓ Establecer un programa de sistematización de experiencias educativas en los establecimientos educativos que permita hacer una interpretación reflexiva de la práctica docente.

- ✓ Diseñar un Curriculum local tomando como base el Curriculum nacional base, para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

- ✓ Perfeccionar el desempeño docente a través de los aciertos y desaciertos, descubiertos en los procesos de sistematización.

Referencias Bibliográficas

Brandt (1998) en su libro *Estrategias y aprendizajes*

Carretta, A. (1996). “*Aplicaciones en la planificación de recursos humanos*” Bilbao: Ediciones Deusto

Genovard, (1997). *Psicología de la instrucción*, Madrid, editorial Santillana

Henri choro (2012) *La practica pedagógica en entornos innovadores de aprendizaje*, México. Editorial educativa

Josèuribe (2011) *Consejo Académico Institucional*. Europa editorial educativa

Ministerio de Educación (2010) *Currículo Nacional Base*, Guatemala, editorial educativa.

Piaget (1969) en su libro de *Psicología y Pedagogía*. Suiza. Editora Madrid Espaa-calpe

Rivero (2005) en su libro *Vivientes explica la valuación ciudad de Trijullo Venezuela*.

Silvia Coronado 25 de Mayo de 2004 *Explica en su libro Titulado la educación en los nuevos tiempos* .

Vargas, F. (2000). *De las virtudes laborales*, España editorial Santillana.

Watson (1755) en su libro *Formulación y Valoración de Estrategias*. Colombia. editora y distribuidora Hispano Americana S.A.

Watson (1925) en su libro *Psychology Care of the Infant and Child*. Estados Unidos. Editora New York: Pocket Books

www.mineduc.gob.gt/www.mineduc.edu.gt

Anexos

a) Innovaciones educativas desarrolladas

Fundamentación teórica

Método constructivista: Este método es bastante efectivo para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes, ya que cuenta con sus cuatro pasos que son muy importantes como: Conocimientos previos, Nuevos conocimientos, Ejercitación y la Aplicación.

- a. Conocimientos previos: son todas las ideas o aprendizajes que los alumnos traen desde casa o del grado anterior.
- b. Nuevos conocimientos: como su nombre lo indica, son todo los nuevos temas o conocimientos que el alumno va adquiriendo durante el ciclo escolar a través de las temáticas que se van viendo durante el ciclo escolar.
- c. Ejercitación: aquí el alumno prácticamente aprende haciendo, él el encargado de ejecutar las acciones propuestas y planificadas con anterioridad por el docente.
- d. Aplicación: este paso es muy importante porque aquí es donde el alumno demuestra lo aprendido durante las clases, resolviendo problemas educacionales, o ejemplos de problemas que se viven en su contexto.

Henri choro (2012) en su libro La practica pedagógica en entornos innovadores de aprendizaje establece que las innovaciones educativas son las prácticas que los estudiantes realizan en un determinado tiempo.

Tabla 5 Innovaciones educativas

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none"> • El alumno aprende haciendo. • El método constructivista genera oportunidades de participación. • Los alumnos aprenden aprendiendo. • Se tiene la libertad de expresar los sentimientos y pensamientos. • Generan oportunidades de participación. 	<ul style="list-style-type: none"> • La falta de aplicación con los alumnos de los diferentes grados. • El desconocimiento de parte de los docentes. • El desinterés del docente en actualizarse. • El sistema educativo que manejan las autoridades superiores. • La falta de incentivación hacia los docentes.

Reacción de los estudiantes

Al principio parecían un poco confundidos con la nueva aplicación de metodología y por la falta de conocimiento que se tenía a las mismas. En su momento ellos manifestaron algunos descontentos por las forma de trabajar, por ejemplo en parejas, en tríos, en grupos y equipos, al término de la primera semana de trabajo, ellos fueron conociendo mejor la metodología y terminaron por aceptarla.

En la segunda semana ellos ya se habían familiarizado mejor con la forma de trabajar y demostraron el interés y la preocupación por realizar bien las tareas que les asignaba, de alguna manera se sintieron libres de expresar lo que sentían, con confianza y sin miedo a participar, obviamente los resultados en las temáticas fueron mucho mejor que al inicio de esta experiencia que quedo marcada en la formación docente.

Es importante también reconocer que habían algunos aspectos interesantes que se manejaba por parte del docente titular, y con las nuevas ideas que se le pudo brindar en su momento, él y los alumnos quedaron más que satisfechos por los resultados que se obtuvieron durante el proceso de la práctica docente.

Relación con el aprendizaje

Al término de la primera semana el aula empezó a dar un giro grande y muy significativo, porque se estaban obteniendo experiencias que quedaron marcadas en la mente del docente y principalmente en la de los alumnos. La verdad es que con el método constructivista se logró una enseñanza-aprendizaje significativa a través de las clases dinámicas y participativas.

El alumno empezaba a tener esa oportunidad de participar, hablando y dar a conocer sus ideas y a convivir con el maestro y compañeros. Todo lo que sabía y conocía de sí mismo y de su comunidad se compartía haciendo así un aprendizaje más completo de lo cual fueron evidentes con la ayuda de algunas herramientas de evaluación observacionales y del desempeño de cada alumno como son las listas de cotejo, debates, resolución de problemas, texto paralelo y la escala de rango.

Genovard, (1997). En su libro titulado de Psicología de la instrucción. Define que aprendizaje es acción y efecto de aprender algún arte, oficio u otra cosa. Según el Tiempo que en ello se emplea o la Adquisición por la práctica de una conducta.

b) Procedimientos utilizados para la contextualización curricular

Este proceso es fundamental para la calidad educativa de los estudiantes, tomando muy en cuenta sus intereses, necesidades y expectativas para lograr objetivos trazados.

Conocimientos previos; como punto principal del proceso aprendizaje del estudiante en donde participa activamente previo a la realización del tema a desarrollar.

Los nuevos conocimientos; la aplicación de este procedimiento es generada cuando el estudiante construya conocimientos colectivamente con el apoyo del facilitador del aprendizaje.

La aplicación; uno de los procedimientos ejecutados por los estudiantes en el diario aprender para lograr competencias en donde aplican los conocimientos y contenidos fundamentales en el Currículo Nacional Base.

La ejercitación; este procedimiento es un pilar principal para el estudiante porque con ello se logran cumplir con los intereses, necesidades y expectativas de los estudiantes; dando el cumplimiento con los objetivos trazados.

Tabla 6 Contextualización curricular

FORTALEZAS	DEBILIDADES
<ul style="list-style-type: none">➤ Participación de estudiante para el logro de la calidad educativa. ➤ Los intereses como las necesidades y las expectativas son fundamentales en Educación en valores e analizados conjuntamente con los	<ul style="list-style-type: none">➤ Se evidencia en unos estudiantes el des interés en la contextualización Curricular ➤ Pocos estudiantes imprecisos en sus

<p>estudiantes.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Construcción eficaz del aprendizaje en relación a los nuevos conocimientos. ➤ La aplicación de conocimientos son constructivas llevando al proceso de ejercitación; aplicando la metodología del Currículum Nacional Base. 	<p>necesidades, intereses y expectativas en el cumplimiento de la contextualización Curricular.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------

Reacción de los estudiantes

La aplicación de los cuatro procedimientos de aprendizajes fueron fundamentales en el desarrollo de los contenidos procedimentales, declarativos y actitudinales para lo que los estudiantes crear en una ambiente especial en las jornadas de clases y asimismo creadores de sus propios aprendizajes significativos.

Relación con el aprendizaje de los alumnos, el aborde de los procedimientos de aprendizaje con el involucramiento estricto de los procesos de enseñanza los estudiantes obtuvieron la relación lógica en los contenidos, pudiendo manejar y analizar cada procedimiento de la contextualización Curricular ante ello logrando la calidad educativo.

c) Estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores

Seminaristas UPANA (2012) hacen referencia que las Estrategias de Aprendizaje son una guía de acciones que hay que seguir, relacionadas con la enseñanza.

Watson (1755) en su libro *Formulación y Valoración de Estrategias* define que las estrategias de aprendizaje, son el conjunto de actividades, técnicas y medios que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual van dirigidas, los objetivos que persiguen y la naturaleza de las áreas y cursos, todo esto con la finalidad de hacer más efectivo el proceso de aprendizaje.

Las estrategias de aprendizaje se encargan de establecer y resolver de la mejor manera las decisiones para el logro de resultados en enseñanza aprendizaje en el aula.

Actividades que se realizaron

Planificación de clases magistrales; usando materiales como el uso de la tecnología.

Seminaristas UPANA (2012) describen que la motivación se refiere al enfoque del manejo de la conducta del estudiante para lograr el bien común.

Un profesor investigador con talento; esto significa transmitir el conocimiento a los estudiantes.

Aplicación de las diferentes técnicas de innovación en el aprendizaje de los alumnos.

Tabla 7 Estrategias para el abordaje de valores

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ La atención del estudiante fue permanente en el proceso de la información debido al uso de tecnología. ✓ Manejó su conducta para el logro de su aprendizaje constructivista. ✓ Tener plena confianza de sí mismo. ✓ Sentirse merecedor de lograr la competencia trazada. ✓ La práctica de valores inculcados. ✓ Facilidad en la comprensión de los temas abordados. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conformismo de algunos estudiantes por facilitar herramientas para la práctica de valores. ✓ Estudiantes poco analíticos. ✓ La falta de respeto de algunos estudiantes. ✓ Estudiantes sorprendidos por la manera de enfocar la práctica de valores. ✓ Poca creatividad en la elaboración de trabajos.

Watson (1925) en su libro *Psychology Care of the Infant and Child* refiere que El conductismo; logra el cambio permanente en la conducta del sujeto en este caso el estudiante.

Piaget (1969) en su libro de *Psicología y Pedagogía* explica que El cognitivismo se refiere a que el aprendizaje es un cambio en la capacidad del estudiante para responder a una situación particular; logrando una postura inmediata e integradora en su aprendizaje.

Reacción de los alumnos

En lo que se observó acerca de la conducta de los estudiantes obtuvimos resultados positivos y negativos, en lo positivo podemos mencionar que las estrategias puestas en práctica facilitaron en gran manera el aprendizaje de los alumnos y se logró la interacción con cada uno de ellos. En lo negativo hubo poco interés de algunos estudiantes que no lograron acoplarse a las técnicas innovadoras que nosotros como docentes aplicamos, esto es algo desfavorable ya que las estrategias de aprendizaje fueron creadas con el propósito de facilitar este proceso.

Relación con el aprendizaje

En el transcurso de la Practica Supervisada de los alumnos del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Universidad Panamericana se tuvo a bien trabajar los siguientes valores y las técnicas con las cuales se dieron a conocer a los estudiantes de los centros educativos en donde se realizó de Practica.

Tabla 8 Valores

VALOR	TÉCNICA
Respeto	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Investigación del significado del valor y exposición de los estudiantes, dramatización del mismo. <p>PNI creador: Edwar de Bono también conocido como PMI (Plus Minus Interesting) su objetivo es juzgar una idea o</p>

	propuesta, considerar por separado sus aspectos positivos y negativos.
Solidaridad	<p>Lluvia de ideas. Creador Alex Faickney Osborn es una herramienta de trabajo grupal que facilita el surgimiento de nuevas ideas sobre un tema o problema determinado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Recolección de víveres por parte de los estudiantes y entrega a familias necesitadas.
Tolerancia	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Lluvia de ideas ➤ Dramatización

Reglamento Interno de Seminario

CONSIDERANDO

Que el seminario tiene como propósito fundamental la formación del estudiante en el aspecto académico y metodológico, es decir como Profesores de Segunda Enseñanza en Pedagogía conociendo las necesidades, debilidades, y fortalezas que existen en el proceso educativo.

CONSIDERANDO

El Seminario es necesario en el proceso educativo, existen varias necesidades a las cuales se les busca dar solución.

POR TANTO

La junta directiva del Seminario electa.

ACUERDA

CAPITULO I

Artículo 1. Propósito. La elaboración del reglamento interno del grupo de estudiantes se da de acuerdo a lo que se pretende realizar para un bien común.

Artículo 2. Alcances. En el presente reglamento quedamos comprometidos a su fiel cumplimiento y se sancionará de acuerdo a los siguientes artículos.

CAPÍTULO II

DE LA ORGANIZACIÓN

Artículo 3. Integración

a) Presidente: Que se convierte en el relator general y preside el seminario, encabeza las decisiones del grupo y las hace ejecutar, asume la responsabilidad primaria y trabaja conjuntamente con el catedrático.

- b) Secretario general: Se encarga de llevar un registro escrito de cuando acontece durante el desarrollo del seminario, es depositario de todos los documentos.
- c) Tesorero general: Se encarga de recaudar las cuotas de participación de todos los miembros y de administrar las finanzas del grupo y lleva un registro contable durante todo el proceso.
- d) Vocal I: Este asume de emergencia a cualquiera de los integrantes del bloque directivo y apoya directamente al secretario y tesorero.
- e) Catedrático asesor: Su función es la de orientar y guiar a la de un consultor, provee la asistencia que su experiencia le permite, conduce al grupo, no es el responsable de la forma como se desarrolle el proceso.

Artículo 4. Atribuciones del grupo

- a) Realizar investigaciones
- b) Ser puntual en las reuniones y entregas de trabajos
- c) Colaborar económicamente en lo que sea necesario.
- d) Todo trabajo debe presentarse estructuradamente.
- e) Asistir en un 100% a clases.
- f) Respetar las decisiones de la Directiva y del grupo.
- g) Cumplir con las multas establecidas en el presente reglamento.
- h) Demostrar puntualidad.
- i) Presentar justificación al catedrático del curso y a la junta directiva.

CAPÍTULO III

REGIMÉN ECONÓMICO

Artículo 5. Todo estudiante queda comprometido a cumplir con los aportes económicos propuestos por la junta directiva e integrantes del grupo.

Artículo 6. El estudiante será sancionado con una multa de cincuenta quetzales por cada falta cometida en el proceso.

Artículo 7. El estudiante que no asista a una presencial, aparte que debe pagar cincuenta quetzales de multa queda comprometido a aceptar las decisiones realizadas en su ausencia.

Artículo 8. Para un trabajo eficaz es importante la puntualidad, contribuir y aportar, razón por la cual él o los estudiantes deben estar quince minutos antes en el lugar escogido para la reunión, caso contrario se le llamará seriamente la atención.

Artículo 9. El estudiante que viole cualquiera de estos artículos será sancionado con un aporte económico que la mayoría decida.

CAPÍTULO IV

DE LOS INFORMES

Artículo 10. De los informes realizados y fondos recaudados deben ser registrados y administrados con honestidad, dando información de ellos en su oportunidad.

CAPÍTULO V

CUMPLIMIENTO, SESIONES Y LUGAR ESTABLECIDO

Artículo 11. El lugar donde se realizan las presenciales serán en cualquiera de los lugares de residencia del Presidente, Secretario o Tesorero.

Artículo 12. El estudiante debe llevar materiales e instrumentos que se le soliciten para la realización de las tareas tanto dentro como fuera del aula, caso contrario se sancionará según el artículo ocho del presente reglamento.

Artículo 13. El trabajo debe realizarse de forma solidaria y en equipo brindando apoyo a las comisiones con instrumentos e insumo de las cuales tengan acceso.

CAPÍTULO VI

INFORMES FINALES

Artículo 14. El presente reglamento tendrá vigencia en la fecha en que sea entregado por escrito el seminario en acto especial de los involucrados.

Artículo 15. Por tres faltas consecutivas quedará fuera del proceso el estudiante, salvo que la presente justificación legal.

Artículo 16. Toda conducta que perjudique negativamente al grupo y viole la dignidad del mismo será sancionado conforme el artículo seis de este reglamento.

CAPÍTULO VII

Artículo 17. Disposiciones generales

- a) El informe de seminario deberá de estar terminado en un término de 50 a 60 días hábiles partiendo de la aprobación del reglamento
- b) El informe de seminario será impreso y presentado en forma de libro, llenando los requisitos necesarios.
- c) Los casos no previstos en el presente reglamento serán resueltos por la junta directiva y el catedrático asesor.

San Pedro Necta, noviembre de 2013

Mefiboset Vásquez Castillo
Presidente

Glendy Zuleyma Cifuentes Galicia
Secretaria

Eneida Ymilet Gerónimo Aguilar
Tesorero

Servando García Ruiz
Vocal I

Jhony Macdonald Ramírez Ortiz
Vocal II

Vo. Bo. Lic. Joselino Samayoa Castillo
Catedrático Asesor de Seminario