

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Maestría en Gerencia Educativa



Manual de calidad para el reforzamiento de los valores institucionales de la Fundación, Fe y Alegría Guatemala.

(Proyecto de egreso)

Marisol Najarro Valenzuela

Guatemala, noviembre de 2013

**Manual de calidad para el reforzamiento de los valores institucionales de la
Fundación, Fe y Alegría Guatemala.**

(Proyecto de egreso)

Marisol Najarro Valenzuela

M.A. Patricia Luz Mazariegos Romero (Asesor)

M.Sc. Dilia Figueroa de Teos (Revisor)

Guatemala, noviembre 2013

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lèmus

Rector

M.Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaria General

M. A. Cesar Augusto Custodio Còbar

Vicerrector Administrativo

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Decano

DICTAMEN APROBACION
PROYECTO

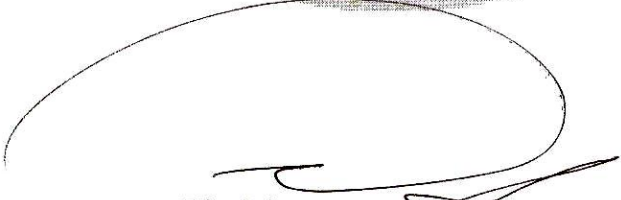
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Marisol Najarro Valenzuela**
Estudiante de la carrera de Maestría
en Gerencia Educativa de esta Facultad,
solicita autorización de Proyecto para
completar requisitos de graduación.

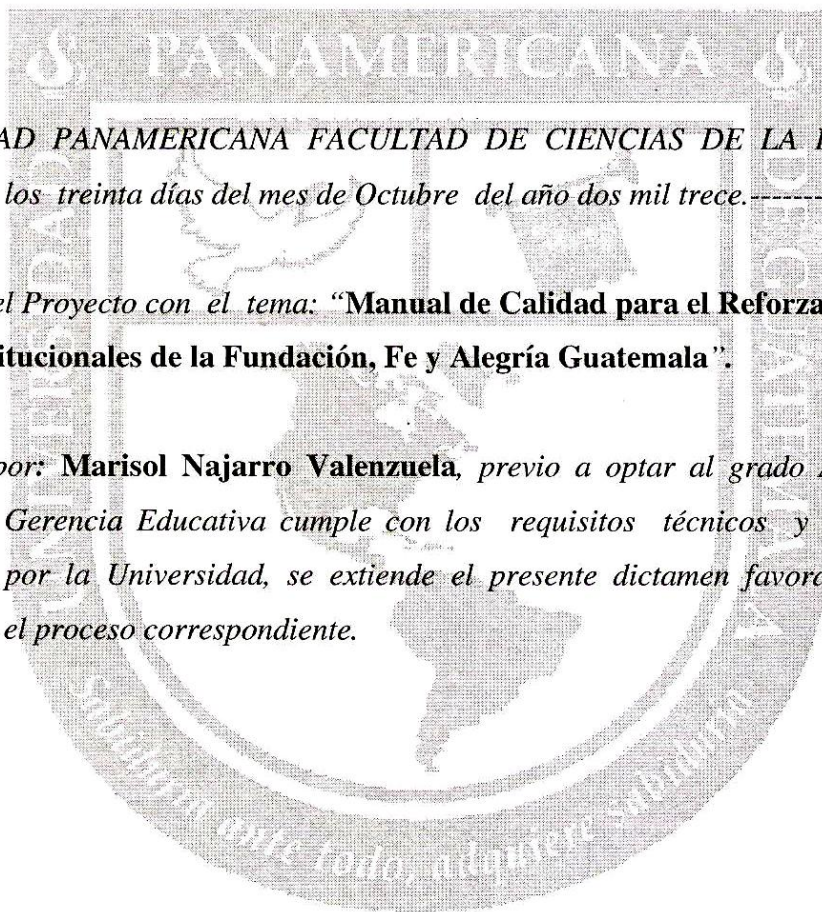
Dictamen Mayo 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Proyecto que es requerido para obtener el título de Maestría se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Manual de Calidad para el Reforzamiento de los Valores Institucionales de la Fundación, Fe y Alegría Guatemala”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante Marisol Najarro Valenzuela recibe la aprobación de realizar el Proyecto, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano

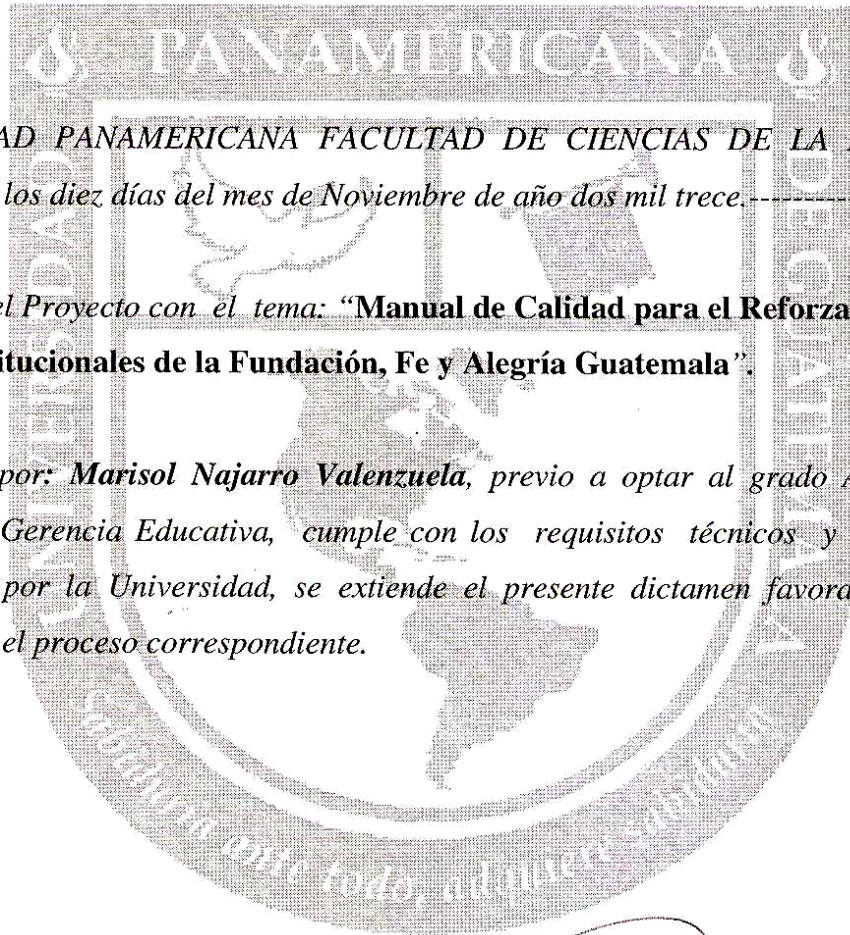


*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala a los treinta días del mes de Octubre del año dos mil trece.*-----

*En virtud del Proyecto con el tema: “Manual de Calidad para el Reforzamiento de los
Valores Institucionales de la Fundación, Fe y Alegría Guatemala”.*

*Presentado por: Marisol Najarro Valenzuela, previo a optar al grado Académico de
Maestría en Gerencia Educativa cumple con los requisitos técnicos y de contenido
establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que
continúe con el proceso correspondiente.*

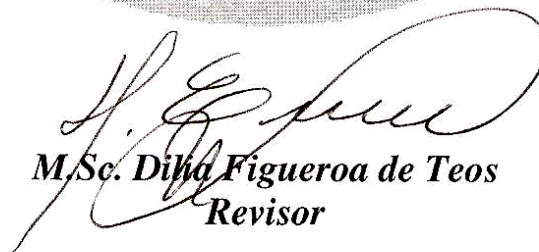

M.A. Patricia Luz Mazgriegos Romero
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
Guatemala a los diez días del mes de Noviembre de año dos mil trece.

En virtud del Proyecto con el tema: **“Manual de Calidad para el Reforzamiento de los Valores Institucionales de la Fundación, Fe y Alegría Guatemala”**.

Presentado por: *Marisol Najarro Valenzuela*, previo a optar al grado Académico de Maestría en Gerencia Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


M.Sc. Diana Figueroa de Teos
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala a los doce días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud del Informe Final de Proyecto con el tema **“Manual de Calidad para el Reforzamiento de los Valores Institucionales de la Fundación, Fe y Alegría Guatemala”**, presentado por **Marisol Najarro Valenzuela** previo a optar al grado académico de Maestría en Gerencia Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Proyecto.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación

Dedicatoria

A DIOS: Por darme la sabiduría para poder estar donde estoy en este momento, por no dejarme sola en ningún instante y hacer realidad mis sueños.

A MIS 3 HIJOS: Wilber Estuardo, José Enmanuel y Karla Marisol, Que han sido la fuente de mi inspiración y la fuerza para luchar (a mi hijo Wilber, bendigo su espíritu, dondequiera que Dios lo tenga en el cielo)

A MIS PADRES: Por sus sabias enseñanzas, su amor y su comprensión.

A MIS HERMANOS: Por apoyarme cuando más lo he necesitado.

A LAS AUTORIDADES DE LA FACULCUTAD DE EDUCACION: por abrirme las puertas de tan digna institución

A LA FUNDACION FE Y ALEGRIA: por permitirme realizar mi proyecto en dicha Institución especialmente a su Director Nacional Sj. Miquel Cortes Bofill

A MIS PROFESORES: Por haber contribuido a mi formación académica, de manera especial a la Ingeniera Ruth Morales Comparini

A MIS COMPAÑEROS: Por su amistad y compañerismo durante todo este proceso, de manera especial a Shero Velásquez y Carlos Girón

Y A USTED QUE LEE ESTE PROYECTO ESPECIALMENTE.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación	6
1.3 Definición del problema	7
1.4 Importancia del proyecto	8
1.6 Metas	10
Capitulo 2 Marco Lógico	11
2.1 Planteamiento del problema	11
2.2 Importancia del Problemas:	12
2.3 Análisis de los involucrados	13
2.4 Análisis de problemas	17
2.5 Análisis de objetivos	18
2.6 Árbol de acciones (análisis de alternativas)	21
2.7 Análisis de riesgos	21
2.9 Resumen narrativo del proyecto	29
Capitulo 3 Marco metodológico	30
3.1. Objetivo	30
3.2 Metodología y Diseño del Proyecto	30
3.3 Universo Muestra	32
3.4 Instrumentos de recopilación	33
Capitulo 4 Presentación de resultados	35

4.1 Análisis e interpretación de datos	35
4.2 Cronograma	44
4.3 Presupuesto del proyecto	45
4.4 Monitoreo y Evaluación del Proyecto	46
a. Prioridades:	46
b. Evaluación de ejecución del proyecto	46
c. Evaluación final del proyecto	47
Propuesta	48
Conclusiones	76
Recomendaciones	78
Referencias Bibliográficas	79
ANEXO	80
PLAN DE SENSIBILIZACIÒN	84

Índice de tablas

Tabla 1: Agrupación de necesidades	7
Tabla 2: Análisis de problemas	11
Tabla 3: Jerarquización del problema	12
Tabla 4: Análisis de los involucrados	15
Tabla 5: Análisis de alternativas	21
Tabla 6: Matriz de riesgo	22

Tabla de ilustraciones

Ilustración 1: Árbol de problemas	17
Ilustración 2: Árbol de medios y fines	18
Ilustración 3: Árbol de efectos	27
Ilustración 4: Estructura analítica	28

Resumen

El presente informe es el resultado de la implementación del proyecto Manual de calidad para el reforzamiento de los valores institucionales de la Fundación, Fe y Alegría Guatemala, que es parte de la opción de egreso de la Maestría en Gerencia Educativa de la Universidad Panamericana.

Realizando un análisis de la práctica de valores en los Centros Educativos de la Fundación Fe y Alegría y la importancia de reforzar los mismos en la comunidad educativa para una mejor calidad de vida de la misma, se pudo establecer que no existe dentro de la planificación estratégica institucional, un manual de calidad que oriente al Docente de la fundación Fe y Alegría en las técnicas a implementar para reforzar los 5 valores que son pilares en la institución y que existen como ejes transversales.

Como resultado del análisis surgió el deseo de fortalecer los valores en las comunidades educativas en vulnerabilidad social que es donde se desarrollan los centros educativos de Fe y Alegría

El objetivo principal del proyecto es facilitar al docente de la Fundación Educativa Fe y alegría un manual que le brinde herramientas para poder aplicar el trabajo en valores, en padres de familia, estudiantes y docentes, tomando como base los 5 valores pilares que ya existen en la fundación, minimizando así los conflictos intrafamiliar e interescolar que se dan, propiciando un ambiente no apto para el aprendizaje.

Uno de los mayores obstáculos del proyecto es que en las zonas urbano marginales donde se encuentran ubicados los Centros Educativos de Fe y Alegría, existe un porcentaje elevado de la práctica de antivalores, por lo que se ve la necesidad de llevar a cabo un trabajo desde las escuelas en cuanto a la práctica de valores.

La elaboración de un manual de calidad para el reforzamiento de los valores, es uno de los logros obtenidos con este proyecto y sobre todo las guías que facilitarán al docente el

Trabajo de los valores en la comunidad educativa, que generará en la creación de un ambiente apto para el aprendizaje en el estudiante.

Introducción

La familia es la base fundamental de la sociedad y en los Centros Educativos de Fe y Alegría los padres de familia y los estudiantes son lo más importante en esa dialéctica entre enseñar y aprender; sin embargo las comunidades que atiende Fe y Alegría en las zonas urbano marginales viven en vulnerabilidad social y necesitan la práctica de los cimientos de toda familia como lo son los valores.

En el entendido que los centros Educativos de la Fundación Fe y Alegría son el punto en que convergen los estamentos que componen la comunidad educativa, se elabora el presente “Manual de calidad para el reforzamiento de los valores institucionales de la Fundación, Fe y Alegría Guatemala”. Con el fin de formar y desarrollar valores en dichas familias que orienten la conducta de sus miembros para generar cambios positivos que repercutan en la mejora de la calidad de la población estudiantil atendida

La educación en valores forma a la comunidad educativa para la resolución de conflictos en prevención de problemas futuros y facilitarle al estudiante llegar a la formación de una persona plena.

El documento está constituido de la forma siguiente:

El capítulo 1: Está integrado por el marco conceptual, Antecedentes, justificación, definición del problema, importancia del proyecto, alcances y límites, metas, planteamiento del problema, importancia del problema, análisis del problema, importancia del problema, análisis de involucrados, análisis de problemas, análisis de objetivos, análisis de alternativas, análisis de riesgos, estructura analítica, resumen narrativo.

El capítulo 2: Está constituido por el marco Metodológico, donde se encuentran los objetivos, la metodología el universo muestra y los instrumentos

En el capítulo 3: Comprende el marco metodológico, se presenta los Objetivos Metodología, Universo, muestra, Instrumentos, el plan de monitoreo y evaluación, con el objetivo de revisión

de lo planteado y mejora continua de lo ejecutado parte que permitirá la adecuada implementación y mejora continua, como también aborda lo concerniente con los beneficiarios previstos y los recursos humanos, materiales y financieros asignados tratando de optimizar y aprovechar los recursos de tal manera que ese no sea un obstáculo para la implementación del proyecto en cualquier institución educativa.

Al final del documento se pueden encontrar las conclusiones, recomendaciones, bibliografía, anexos con la evidencia del desarrollo del proyecto e información de instituciones de apoyo en dicho tema.

En el capítulo 4: En este capítulo, se encuentra el Análisis e interpretación de datos, el Cronograma, el presupuesto y la Evaluación ex post (marco lógico)

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes

La formación en valores, interactiva y participativa (padres, estudiantes y docentes) pretende motivar a la comunidad educativa a desarrollar una cultura de paz que le permita la práctica de valores y concienciar a la población en general (comunidad) que la no practica de valores en la sociedad Guatemalteca ha hecho de Guatemala una nación violenta, sembrando dolor a muchas familias y principalmente a las que viven en zonas consideradas como área roja y que es urgente establecer diálogos por la resolución de conflictos sin necesidad de llegar a golpes, insultos o muerte.

La educación en valores además de generar una conciencia y soluciones pertinentes a los problemas familiares actuales propician un desarrollo humanitario que entra a hacer una amalgama armónica en el ambiente, propiciando un espacio idóneo al estudiante para el aprendizaje y para el desarrollo de sus potencialidades y formar así personas plenas que el principal objetivo de Fe y Alegría.

Breve historia de la educación en valores

El término axiología proveniente del griego axia=valor y logos=estudio o tratado: se puede decir que desde la 'época de la República de Platón considerado como uno de los primeros proyectos educativos que reconozca la historia de la educación ya se pretendía formar determinadas características o rasgos en los estudiantes como era el bien, La belleza, etc. Como fines o propósitos a LOGRAR con la educación. Sin embargo en casi todo el Medioevo, la lucha por el establecimiento de los valores casi siempre estuvo encausado por la iglesia como institución Educativa más importante y en particular por la religión como forma de la conciencia social dominante siempre bajo los designios divinos.

Con el renacimiento el tema de los valores adquiere una nueva dimensión al tomarse al hombre como medida de todas las cosas. es hasta el surgimiento de la burguesía como clase revolucionaria que en su enfrentamiento con la decadente moral feudal que el tema de los valores se toma como arma de lucha para representar a la naciente burguesía como un hombre superior, representante de un nuevo 'orden económico y social superior .Desde esa época y prácticamente hasta los años 50 del siglo xx el estudio de los valores fue privilegio casi exclusivo de la ideología burguesa a nivel internacional, destacándose por su importancia y aportes algunos de la talla estelar como es el caso de Max Scheler, Nicolai Hatman entre otros atravesando por las diversas variantes de idealismo yendo desde el subjetivismo más abierto hasta el existencialismo más encubierto En la filosofía de los ex países socialistas el fundamento básicos de los valores fue el marxismo-Leninismo y entre los aspectos más destacados se encontraba a la relación valor valoración sus similitudes y diferencias.

Existen varias concepciones sobre el concepto de valor, que aunque tengan un enfoque distinto en el fondo convergen en el mismo ideal, para hablar de valores, podemos decir de manera general, que estos son características morales inherentes a la persona, como la humildad, la responsabilidad, el respeto, la solidaridad y la equidad entre otros.

Ahora bien, bajo esta línea de pensamiento también podemos considerar valores que desde una concepción sobre el bien y el mal pueden llamarse negativos, o también antivalores, como el odio, la envidia, la intolerancia entre otros, estos, aunque mal vistos en nuestra actual sociedad, pueden ser bien vistos por algunas personas, y actualmente, la decisión entre el uso de valores o antivalores en la educación tiene repercusiones de gran magnitud en la sociedad

Los valores desde la familia

La base de la sociedad es la familia, por lo tanto, ésta se convierte en el lugar principal para forjar los valores, para alcanzar metas, lograr una vida más humana, que posteriormente se transmitirá a la sociedad entera. El valor nace y se desarrollan la familia cuando cada uno de sus miembros asume el rol que le corresponde en beneficio propio y de los demás, pues educar en valores a los hijos forma una mejor sociedad. La familia es la responsable de ofrecer cuidado y protección a cada uno de sus miembros, asegurando la subsistencia en condiciones dignas. Los valores, actitudes y expectativas que de esta forma se transmiten constituyen el llamado "currículum del hogar" o programa educativo en el hogar, que no está escrito –a diferencia del escolar- pero existen objetivos, contenidos, "metodologías" que determinan la identidad de cada familia, poniendo en práctica el amor, la salud .comprensión, seguridad, Afecto, Paciencia, Comunicación, Diversión, Apoyo, Colaboración, Educación, Respeto, Confianza, Responsabilidad, Unión, Amabilidad, Protección, Integridad, son algunos de los valores que una familia debe practicar.

Componentes de la educación en valores

a) Fundamentos psicológicos

| A través de la historia la educación ha desarrollado un papel primordial en el comportamiento del ser humano de manera positiva o negativa , lo que repercute en la sociedad en que se desarrolla y ha desencadenado hechos de trascendencia que han marcado , pueblos , ciudades y naciones.

Clasificación de valores

Los valores se clasifican en:

- Valores biológicos: traen como consecuencia la salud y se cultiva mediante la educación física e higiénica.
- Valores sensibles: conducen a la alegría y al esparcimiento.
- Valores económicos: proporcionan todo lo que es útil; son valores de uso de cambio.
- Valores estéticos: nos muestran la belleza en todas sus formas.
- Valores intelectuales: nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.
- Valores religiosos: nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.
- Valores morales: su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz entre otros.

Calidad ética y moral que el individuo posee a la hora de actuar, se relaciona estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño.

Es la convicción razonada de que algo es bueno o malo. Son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como ser humano.

Las características de los valores son

- Independientes e inmutables: son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza y el amor.
- Absolutos: son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.
- Inagotables: no hay, ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo: un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

- Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos como actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida”.

Para el presente estudio, se tomarán en cuenta los siguientes valores:

- Justicia
- Participación
- Confianza
- Solidaridad
- Equidad de genero
- Convivencia armónica

1.2 Justificación

La educación en valores como en la educación formal y no formal de todos los países van orientados hacia la formación de un mundo mejor donde cada individuo inicia con respetarse y valorarse así mismo para poder respetar y valorar al otro en vías de mantener la paz mundial y erradicar los conflictos desde una comunidad hacia una nación completa.

En Guatemala es indispensable la práctica de valores como eje transversales en todos los ámbitos en que las familias se desarrollan pues el cáncer de los antivalores están avanzando constantemente día tras día destruyendo familias y sociedades.

La falta de educación en valores en los establecimientos educativos es una de las mayores causas de la irresponsabilidad social en el tema de ciudadanía ya que como ciudadanos tenemos la obligación de poner en practica los valores para heredar una generación consiente del respeto, la solidaridad, la justicia, la equidad del genero y la convivencia armónica entre personas, familias y sociedades.

Es necesario que el estado atreves del ministerio de educación garantice esa formación en valores como verdaderos ejes transversales que promuevan una educación permanente y continua que contribuya a la resolución de conflictos familiares, existentes y que puedan prevenir los posibles futuros problemas, para lo cual también es necesario el compromiso de cada uno de los miembros de la comunidad educativa.

1.3 Definición del problema

Tabla 1: Agrupación de necesidades

Necesidades	Problemas
<ul style="list-style-type: none"> • Salón de usos múltiples • Una cocina para el área de productividad y desarrollo 	Infraestructura
<ul style="list-style-type: none"> • Carencia de libros actualizados en la biblioteca. • Una aula telemática 	Carencia de Equipamiento
<ul style="list-style-type: none"> • Ausencia de un manual de funciones para el personal laborante 	Ausencia de un manual de funciones para el personal
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Carencia de un manual para la aplicación de valores ✓ No se tiene integrada dentro de la planificación actividades lúdicas para la mejor integración de valores. ✓ Poca formación para la resolución de conflictos ✓ Carencia de guías par el trabajo de valores en la escuela 	Carencia de un Manual para reforzar valores
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ninguna forma de clasificación de desechos 	Carencia de educación ambiental

Fuente: elaboración propia

1.4 Importancia del proyecto

El proyecto tiene como finalidad la elaboración de un manual de calidad para el reforzamiento de los valores institucionales de la Fundación, Fe y Alegría Guatemala, ubicada en la 12 ave 2-07 zona 1 ciudad Guatemala.

Con el conocimiento que la educación en valores es la base fundamental para formar familias productivas, cuyos miembros se valoren a si mismos y a los demás, se ha elaborado el presente proyecto para ser ejecutado en una fundación educativa, pues las escuelas son las mejores instituciones para la inclusión de la comunidad educativa en la proyección de valores, siendo éstos los agentes multiplicadores, coadyuvando a que se beneficie toda la comunidad.

En el marco de desarrollo de competencias la comunidad educativa, reforzará el trabajo en equipo, de aplicación de valores, planes de trabajo, análisis y resolución de problemas.

El proyecto contribuirá al reforzamiento de los valores que son columnas principales en la fundación y ejes transversales en todo el aspecto educativo que contribuirá a la formación de personas en plenitud.

El proyecto está basado en el diseño o estructura del marco lógico. El cual consiste básicamente en los siguientes componentes.

- Creación del ámbito necesario que permita la incorporación de la educación en valores e manera interdisciplinaria al sistema educativo como eje transversal en todas las aéreas.
- Integración de comisiones que verifiquen los cambios obtenidos desde la aplicación de dicha educación en valores.
- Ejecución de un diagnostico de actitud de la comunidad educativa y resolución de conflictos que permita conocer el impacto en el entorno familiar y escolar de la educación en valores para poder elaborar nueva propuestas.
- Realización de una campaña de sensibilización de la práctica de valores de las familias atendidas.

1.5 Alcances y límites

A pesar que la Fundación cuenta con los cinco valores (solidaridad, justicia, participación, equidad de género y convivencia armónica) como base fundamental de la funcionalidad de cada centro educativo, no contaba con un manual para trabajar los valores con estudiantes y padres de familia; ahora cuenta con un manual que le facilitará el desempeño al docente en esta área y que será de gran utilidad para generar cambios de conducta en los estudiantes, lo que desencadenará en la mejora del clima del aula que es básico para una mejor captación del aprendizaje. En cuanto al progreso de los indicadores de Fin y Propósito, definidos en la Matriz del Marco Lógico, se han obtenido algunos resultados. A nivel de Propósito se ha creado interés en la comunidad educativa por resolver los problemas de conducta en los estudiantes, en el entendido que la actitud es vital para todo buen aprendizaje y que su raíz se encuentra en la práctica de valores.

A nivel de Fin se han creado estrategias a través de actividades de sensibilización hacia la comunidad educativa para el reforzamiento de los valores desde todas las áreas, se ha evaluado un instrumento de evaluación como la lista de cotejo para evaluar el impacto del proyecto. (Ver anexo)

1.6 Metas

- Al finalizar los dos primeros meses, los estudiantes muestran cambios de conducta dentro de la escuela y en su familia de manera positiva.
- Una vez iniciado el trabajo de valores se nota una mejor relación interpersonal con los compañeros de clase
- Los padres de familia se involucran más en el trabajo que realiza su hijo en la escuela después de dos meses de iniciada la ejecución del proyecto
- Desde el primer bimestre se incorpora la educación en valores dentro de la planificación Bimestral, integrándola en todas las áreas.
- Participación activa del 60 %por ciento de los padres de familia a en las actividades de formación
- Disminución del índice de peleas entre estudiantes, en los diversos gados a 6 meses plazo de iniciado el proyecto
- Los docentes reciben más apoyo de parte de los padres de familia
- Mejora significativamente el rendimiento académico de los estudiantes al año 2,014

Capítulo 2

Marco Lógico

2.1 Planteamiento del problema

Tabla 2: Análisis de problemas

Problema	Factores que lo producen	Propuesta de soluciones
a. Infraestructura	Carencia de recursos económicos	Análisis de de la planeación de de construcción a largo plazo
b. Carencia de equipamiento	Falta de presupuesto	Elaboración de gestiones con entidades que puedan hacer donaciones a largo plazo
c. Ausencia de un manual de funciones para el personal	Poco Asesoramiento legal laboral y falta de recurso económico	Gestionar asesoramiento jurídico legal y laboral a mediano plazo
decadencia de manuales para reforzar valores	Poco interés sobre el tema, poca respuesta a los intentos de trabajo en valores. Inexistencia de un manual que guie el trabajo en la escuela para reforzar los valores en la escuela	Elaboración de un Manual de calidad Para reforzar los valores
1 Carencia de educación ambiental	Falta de un plan de acción para implementar una educación ambiental	Implementación y desarrollo de una educación ambiental a mediano plazo.

Fuente: Elaboración propia

2.2 Importancia del Problemas:

Se procedió a realizar la jerarquización de los problemas a través de una escala de valoración 3, 2, 3,2 para un total de 10 puntos, obteniéndose los siguientes resultados.

Tabla 3: Jerarquización del problema

Criterios/problemas	Necesidad	Factibilidad	Solución X el proyecto	Capacidad de inversión	Total	Jerarquización
A	3	0	1	0	4	1
B	3	1	2	1	7	2
C	3	0	1	0	4	1
D	3	2	3	2	10	3
E	3	0	1	0	4	1

Fuente: Elaboración propia

Nota: Teniendo como consenso de docentes y directivos de la institución ven como necesidad inmediata la implementación de un manual de calidad para reforzar los valores de la Fundación Fe y Alegría en sus centros educativos; con el objetivo de orientar actividades para estudiantes y padres de familia que conlleven a la práctica de valores en sus hogares y en los centros educativos, pues de una u otra forma ayudara a la solución de conflictos en los hogares lo cual repercutirá en un mejor clima del aula y le facilitara el aprendizaje al estudiante

2.3 Análisis de los involucrados

a. Identidad y clasificación

- Comunidad educativa
- Supervisión educativa del sector
- Instituciones aliadas
- Fundación Educativa Fe y Alegría

b. Funciones

Director General de la Fundación:

Está involucrado de forma directa, ya que es quien autoriza a los Coordinadores Regionales que se lleven a cabo los diversos proyectos en los Centros Educativos y hace uso del monitoreo para verificación de los mismos

Coordinador Regional:

Monitorea la aplicación de las estrategias a implementar en relación a valores como también verificar los cambios que se van dando tanto en los estudiantes como en los padres de familia.

Director de Centro Educativo:

Monitorea, supervisa y verifica los procesos llevados a cabo por los docentes a través de las Coordinaciones Pedagógicas.

Coordinador Pedagógico:

Supervisa y orienta el trabajo del docente para poder alcanzar los objetivos trazados, como también es quien organiza las formaciones para los docentes y padres de familia

Docentes:

Bajo la orientación del Coordinador Pedagógico deberán incluir en la planificación las actividades a desarrollar con los alumnos y padres de familia, relacionadas con la educación en valores para alcanzar las competencias en los mismos

Alumnos:

Son los receptores del proceso participantes en acciones concretas que promuevan hábitos que fomentan principios y valores que permitan una convivencia armónica.

Padres de Familia

Apoyar por medio de acciones concretas en el proceso educativo de sus hijos que conlleven a realizar acciones en común que coadyuven a la convivencia armónica familiar para crear un clima apto para el aprendizaje

Supervisiones Educativas del sector:

Brindar el respaldo necesario en el desarrollo de las diversas actividades, en los centros Educativos.

Instituciones aliadas:

Llevarán a cabo la formación a docentes y padres de familia, para la actualización constante de docentes y establecer una escuela de padres

Existe interés y compromiso de los involucrados de realizar las gestiones necesarias para mejorar el clima del aula y familiar, facilitando así, el aprendizaje en el estudiante y la resolución de conflictos

Tabla 4: Análisis de los involucrados

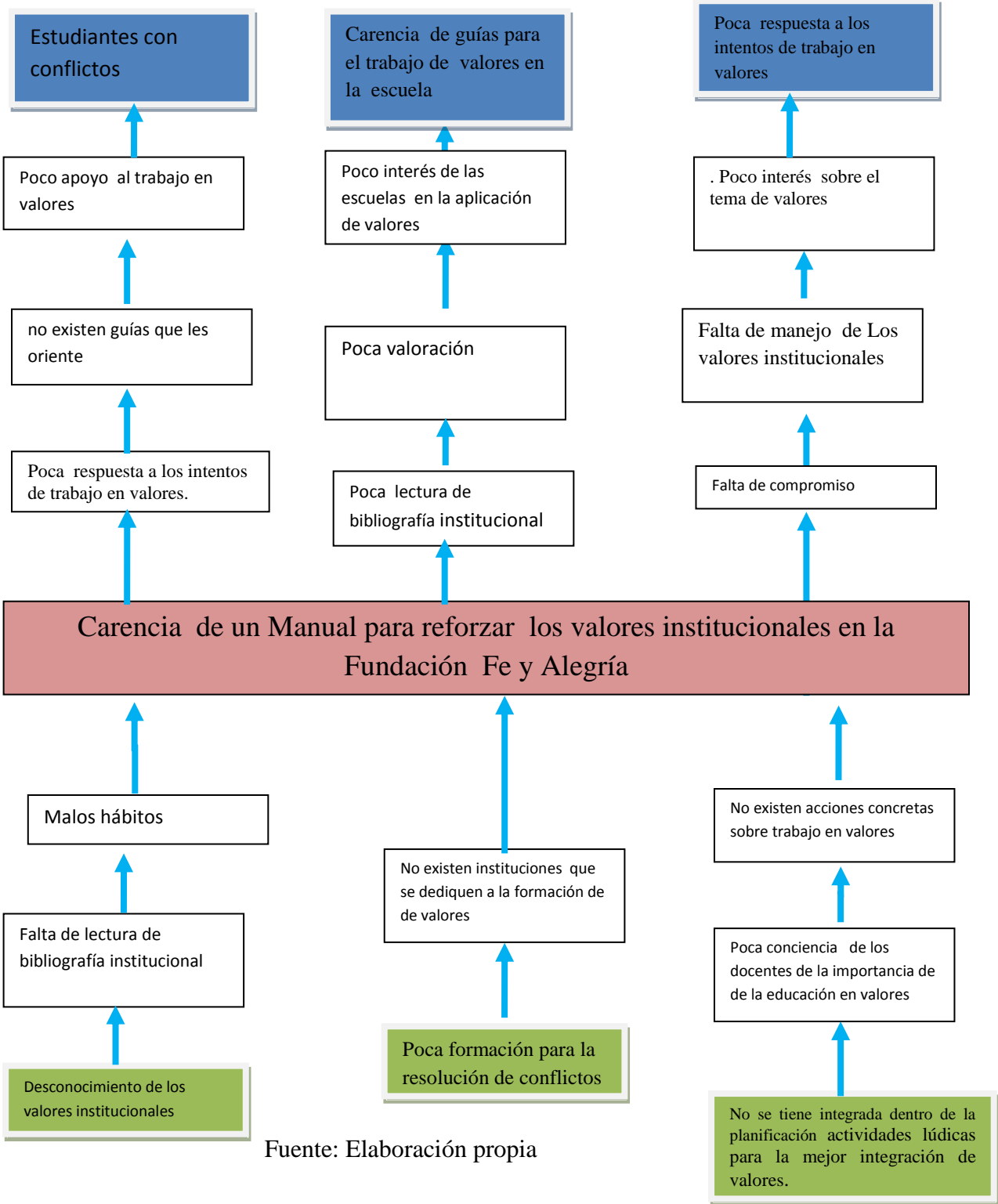
Grupo	Intereses	Problemas Percibidos	Recursos y Mandatos
Director General, Coordinador Regional , equipos Directivos y Docente de los Centros Educativos	Ofrecer una Educación de calidad , integral que repercuta en la transformación de la vida y el entorno de los estudiantes Involucrar a los padres de familia en el trabajo con los estudiantes para modificar conductas , tanto en sus hijos como en ellos mismos	Poco involucramiento de los padres de familia en el trabajo escolar. .	Comunicación con padres de familia y alumnos. Gestionar capacitaciones sobre educación en valores, a docentes y padres de familia.
Alumnos y alumnas	Unir esfuerzos con los docentes para que juntos puedan alcanzar el cambio de conducta.	Para lograr cambios en los estudiantes, se necesita constancia y perseverancia. Pero es algo que cuesta de ambas partes.	Transmitir El mensaje.
Padres de familia	Formación integral que les servirá de herramienta a ellos y a sus hijos para tener una convivencia armónica	Falta de consciencia de parte de los padres de familia de las problemáticas que generan en los hijos el no resolver los	Implementar acciones en casa y apoyando en el que hacer escolar. .

		conflictos adecuadamente.	
Instituciones aliadas	Participación en la formación a docentes y padres de familia	Poca recepción de los Docentes y padres de familia	Las instituciones deciden verificar que la formación impartida a los docentes y padres de familia lo pongan en práctica.

Fuente: elaboración propia

2.4 Análisis de problemas

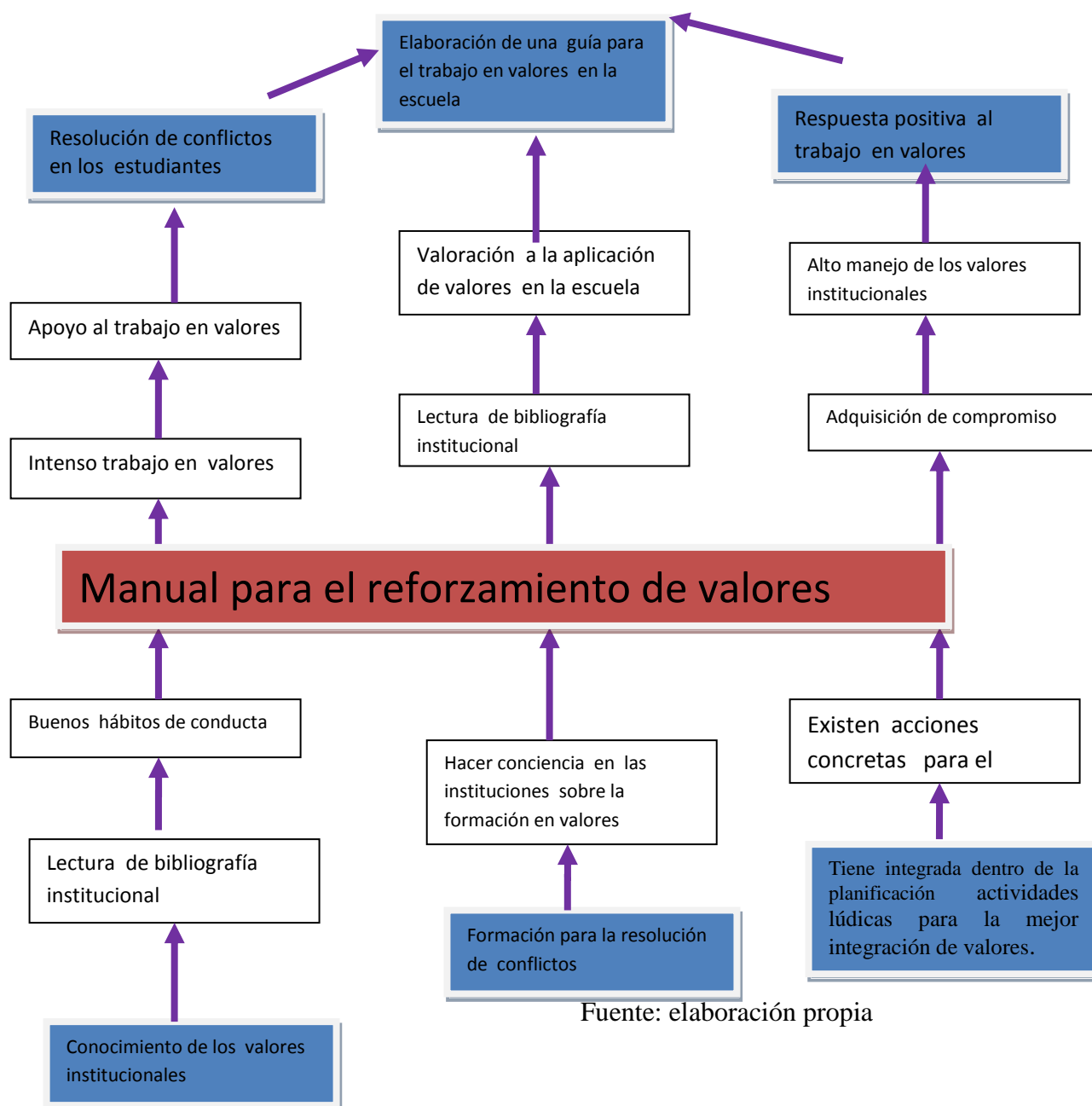
Ilustración 1: Árbol de problemas



Fuente: Elaboración propia

2.5 Análisis de objetivos

Ilustración 2: Árbol de medios y fines



Validación del árbol de medios y fines

La Fundación Educativa, desde el momento que se establece como una institución educativa, adquiere el compromiso social de cumplir con lo establecido por el Ministerio de Educación y demás acciones que den como resultado la formación integral de la población estudiantil atendida porque no basta con plasmar en un documento una serie de parámetros para que el nivel de educación se eleve y sea integral, sin que haya monitoreo, supervisión y evaluación constante en las instituciones que deben cumplir con este requerimiento. La educación en valores es un tema muy escuchado en diversos medios e incluso se encuentra en el CNB sin embargo no se realiza un trabajo verdadero sobre el tema permitiendo que cada día se practiquen mas y mas los antivalores, porque como ciudadanos nos hace falta compromiso

En el entendido que es en el seno de la familia donde se deben practicar los valores, las demás instituciones y principalmente las educativas se han quedado de lado y no han incluido dentro del pensum de estudios el trabajo en valores pero no como una materia mas sino como parte integrante de todas las áreas y principalmente como practica de vida de quienes hacen educación, iniciando por las autoridades de el despacho, las diversas unidades, Direcciones y supervisiones y crear programas para concientizar al padre de familia del rol tan importante que juega en la sociedad. La Fundación educativa Fe y Alegría se siente preocupada porque cada día crecen las problemáticas intrafamiliares que conlleva la práctica de antivalores lo cual provoca que los estudiantes lleven esas prácticas a la escuela y se desate conflictos.

La fundación Educativa Fe y alegría conociendo la problemática de la población atendida, no puede pasar inadvertido dicho problema por lo que desea iniciar acciones concretas que permita a los Centros Educativos pertenecientes a la Fundación reaccionar contra este flagelo que cada día deteriora mas y mas a la sociedad por lo que toma en serio el trabajo en valores, involucrando estudiantes y padres de familia Se cuenta con el apoyo de instituciones que coordinarán conjuntamente con la fundación, talleres de formación en valores que puedan fortalecer el trabajo que realizará cada docente en los Centro

Educativos. No cabe duda que la Fundación Educativa Fe y Alegría, creará un precedente para que otras instituciones se unan a esta loable labor que nos compete a todos los guatemaltecos, para que uniendo esfuerzos, se pueda transformar sociedades

2.6 Árbol de acciones (análisis de alternativas)

Tabla 5: Análisis de alternativas

No.	Alternativas	Financiera	Clima escolar
1	Capacitación a docentes Sobre trabajo en valores	Tendremos la ayuda de instituciones, por lo que los recursos financieros son muy pocos.	Con la información apropiada los docentes pueden ampliar sus contenidos sobre la implementación de valores en todas las áreas
2	Escuela de padres	Los padres de familia recibirán las formaciones por docentes y equipo directivo. La asociación de padres y madres de familia nos ayudarán a conseguir los recursos.	Ayudará a las familias en el trato a sus hijos, relaciones interpersonales y toma de decisiones.
3	Trabajar un valor por mes	No se necesitan muchos recursos, únicamente , puede usarse material de acuerdo a la creatividad del docente.	El clima en el aula será mejor y los estudiantes podrán actuar con asertividad.
4	Monitoreo y supervisión por parte de los Coordinadores Pedagógicos para verificar su aplicación.	No se necesita un presupuesto, pues cada docente trabajará de acuerdo a su creatividad e involucrando a los padres de familia	El monitoreo hará que se lleven a cabo las actividades con mayor creatividad y esmero para obtener como resultado un aprendizaje significativo.

2.7 Análisis de riesgos

Tabla 6: Matriz de riesgo

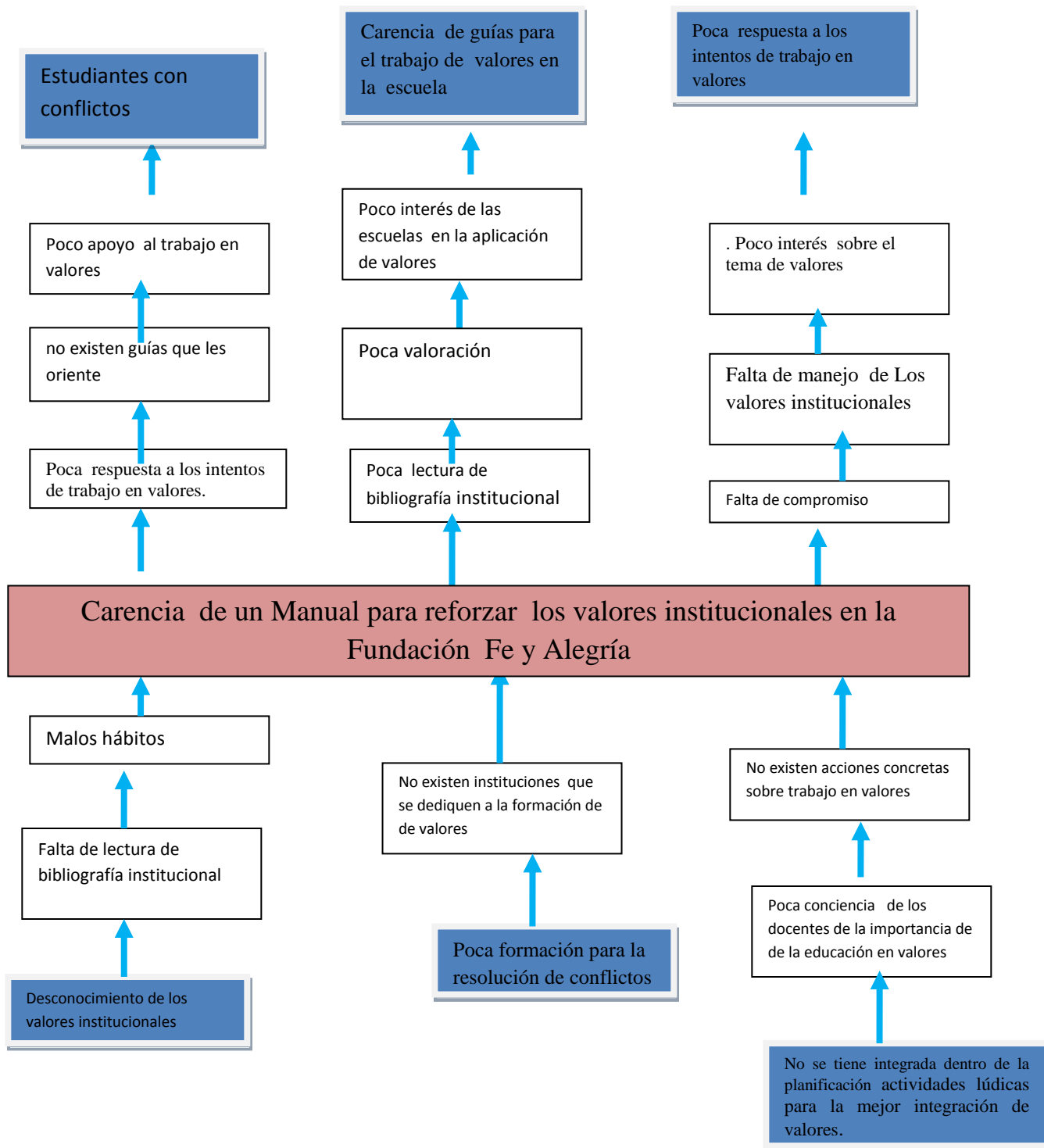
RESUMEN NARRATIVO	INDICADORES	MEDIOS DE VERIFICACION	SUPUESTOS
<p><u>FIN</u></p> <p>Contribuir a la formación integral del estudiante de los Centros Educativos de la Fundación Educativa Fe y Alegría para transformar las vidas y el entorno de los mismos.</p>	<p>Finalizando un año de poner practica la ejecución del proyecto , habrá disminuido en los estudiantes y los padres de familia los conflictos en un 80 % en comparación al inicio del año antes de el inicio de la ejecución del proyecto y se denotará una comunicación asertiva entre la comunidad educativa de un 75 %</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Encuestas. • Observación guiada • Boletas de calificaciones de los estudiantes 	<p>Con la formación recibida los estudiantes manifestarán cambios de actitud traducidas en acciones concretas relacionadas con el medio en que se desenvuelven</p> <p>La comunidad educativa contribuirá con su apoyo para que el trabajo que se inicia sea un éxito.</p> <p>La fundación Educativa Fe y Alegría, sentará un precedente de los cambio s que se pueden generar con los estudiantes si se</p>

<p>organice, coordine, supervise y evalúe conjuntamente con las coordinaciones pedagógicas, las acciones trabajadas por los docentes.</p>	<p>Al final del primer cuatrimestre el 75% de los estudiantes recibió conocimientos sobre educación en valores impartida en las diversas actividades.</p>	<p>Observación de los cambios progresivos, según se implemente el proyecto.</p>	<p>padres de familia a las formaciones.</p>
<p>Elaboración de un diagnóstico en los centros Educativos de la fundación Fe y alegría , para determinar las necesidades en relación a la educación en valores</p> <p>Realización de una campaña de sensibilización de la importancia de la práctica de valores, dirigida a toda la comunidad educativa.</p> <p>Elaboración de un</p>	<p>En el primer bimestre Del proyecto Representantes de los alumnos, docentes darán sus punto de vista sobre las actividades ejecutadas por los docentes y narrarán los cambios ocasionados en ellos de manera positiva</p>	<p>Libro de sistematización de experiencias.</p>	<p>Miembros de la Comunidad educativa No muestren interés.</p>

plan de educación en valores permanente dirigido a canalizar el trabajo en valores como una área más del pensum.			
<u>ACTIVIDADES</u>			
Capacitación a docentes sobre lo que se quiere alcanzar, metodología a utilizar	El 90% de las planificaciones del segundo bimestre del año 2, 014, tienen integrado el tema de valores en todas las áreas	Planificaciones revisadas y autorizadas.	Las instituciones aliadas continúan dando formación a los docentes y padres de familia.
Incorporar la educación en valores en las diferentes fases de planificación.	El 75% de las materias están planificadas de forma integral con el tema de valores	Observación directa del comportamiento de los alumnos.	Se mantiene el interés de padres de familia y estudiantes
Capacitación a la Comunidad educativa.	El 70% de los padres de familia asisten a las capacitaciones y		Existe una consolidación de hábitos positivos cada día.
Diagnosticar el	Involucramiento del	Verificación de la ejecución de las	. La comunidad

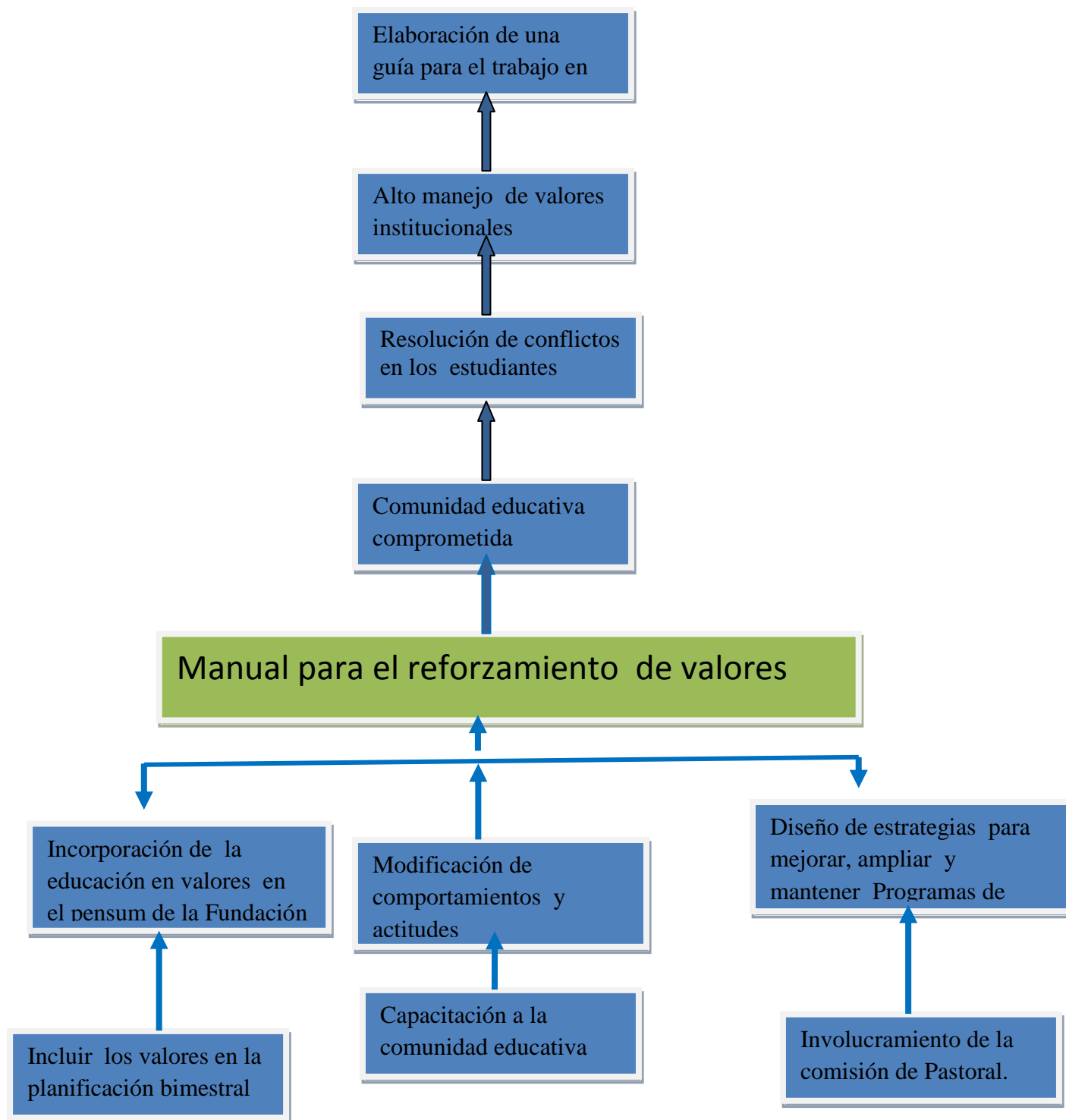
<p>impacto que ha tenido el proyecto dentro de la comunidad educativa</p>	<p>70% de los padres en las actividades programadas por los docentes.</p> <p>Se cuenta con el 100% de apoyo de las autoridades de la Fundación para investigar el impacto que ha tenido el proyecto en la comunidad educativa de los Centros Educativos en las diversas regiones.</p>	<p>planificaciones y sus resultados</p> <p>Se sistematizan las experiencias</p> <p>Monitoreo y evaluación de las actividades.</p>	<p>educativa participa en el desarrollo del proyecto.</p> <p>No todos los miembros de la comunidad tiene interés en el desarrollo del proyecto</p>
---	---	---	--

Ilustración 3: Árbol de efectos



Fuente: Elaboración propia

Ilustración 4: Estructura analítica



Fuente: elaboración propia

2.9 Resumen narrativo del proyecto

La Fundación Educativa Fe y Alegría, es fundamentada por 5 pilares básicos, Solidaridad, justicia, participación, equidad, convivencia armónica. Pero pocos de sus colaboradores conocen esos pilares en los 50 Centros Educativos, sin embargo es evidente que se necesita fortalecer los valores en la población estudiantil y padres de familia, por lo que se propone realizar un manual para el reforzamiento de esos valores institucionales, que ayuden a los docentes a fortalecer los valores en la comunidad educativa atendida para minimizar así los conflictos familiares, que son la mayor causa de distracción en los estudiantes.

Es indispensable la educación en valores en las familias, pues lamentablemente hoy en día o que más se practica en los hogares son los antivalores especialmente en los hogares de los estudiantes atendidos por la fundación que provienen de hogares desintegrados a causa de la violencia, hogares donde hay mucho conflicto por la escasez en la que viven pues son familias en pobreza y pobreza extrema.

Pero no solo es la escuela la encargada de trabajar en valores, también se necesita un compromiso desde los padres de familia a recibir ciertas capacitaciones y poner todo su empeño a moldear su carácter y trato a los hijos.

El presente proyecto tiene como propósito que la comunidad educativa realice cambios en su vida y el entorno para crear un clima agradable para el estudiante, apto para el aprendizaje, por lo que se realiza un manual que facilite al docente el trabajo en valores con los entes que componen la comunidad educativa.

Una persona orientada y formada en valores es una persona que hace uso del discernimiento y la comunicación asertiva con su familia, llevando paz a su hogar.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1. Objetivo

3.1.1 Objetivo General

Contribuir a la formación integral de los estudiantes y padres de familia utilizando un manual de calidad educativa como herramienta para la formación y aplicación de valores en los miembros de la comunidad educativa.

3.1.2 Objetivos Específicos

- Incorporar la educación en valores como verdaderos ejes transversales en el que hacer, de los centros educativos de la fundación educativa Fe y Alegría.
- Propiciar un clima agradable para el estudiante que le pueda facilitar el aprendizaje

3.2 Metodología y Diseño del Proyecto

Diagnostico

Parte Informativa

- ❖ Fundación Educativa Fe y Alegría
- ❖ Jornadas de trabajo : Matutina y Vespertina
- ❖ Ubicación Geográfica: 12 ave. 2-07 zona 1, Guatemala
- ❖ Año de fundación en Guatemala: marzo de 1976
- ❖ Niveles Preprimaria, Primaria y Medio.

Detección del Problema

Se decidió con un grupo de docentes y Directivos a realizar una lista de necesidades carencias y factores negativos que afectan el buen desarrollo de los procesos y actividades pedagógicas y administrativas de la institución objeto de estudio, utilizando para esta acción, la técnica de la lluvia de ideas.

Los involucrados pares esta actividad fueron

- Docentes
- Coordinadores Pedagógicos
- Directores

Detección de necesidades

- ✓ Una aula telemática
- ✓ Una cocina para el área de productividad
- ✓ Un salón de usos múltiples
- ✓ Carencia de un manual para la aplicación de valores
- ✓ Ninguna forma de clasificación de desechos
- ✓ Carencia de guías par el trabajo de valores en la escuela
- ✓ No se tiene integrada dentro de la planificación actividades lúdicas para la mejor integración de valores
- ✓ Poca formación para la resolución de conflictos

- ✓ Carencia de libros actualizados en la biblioteca.
- ✓ Ausencia de un manual de funciones para el personal laborante

3.3 Universo Muestra

Localización física de la Fundación



Fuente: Fotografía tomada de mapa de google

Fueron tomados en cuenta 5 centros educativos, 10 docentes de cada establecimiento y una muestra de 30 miembros de los equipos Directivos

3.4 Instrumentos de recopilación

Técnicas utilizadas

Se utilizarán técnicas cualitativas, ya que se necesita una descripción real y progresiva del impacto del proyecto en la comunidad educativa.

Los datos cualitativos consisten en la descripción detallada de situaciones, eventos, personas, comportamientos observables, citas textuales de la gente sobre sus experiencias, actitudes, creencias y pensamientos.

Observación guiada: Donde el mismo estudiante y el padre de familia podrá autoevaluarse y realizar una coevaluación, a través de una preguntas escritas que ira contestando según lo que haya observado en las conductas de los demás involucrados y de él mismo

Observación: A través de fichas de supervisión, utilizadas para describir el comportamiento del grupo meta. Las observaciones de campo pueden ser recopiladas durante la ejecución de las actividades educativas.

Será necesario tener en cuenta dos aspectos importantes que pueden influir en el resultado obtenido tras la misma, es el ocultamiento y la intervención. En el ocultamiento el individuo observado puede percatarse de la presencia del observador y distorsionar la conducta.

La intervención denota el grado en que el investigador, a diferencia de un observador pasivo, estructura el ámbito de observación en respuesta a las necesidades del estudio.

Grupos de reflexión : Consiste en reunir aun grupo de padres de familia y uno de estudiantes para que ellos analicen los cambios positivos que han generado los compañeros a partir de la fecha en que se está implementando el proyecto.

Los padres de familia se reúnen y reflexionan sobre los cambios observados en ellos mismos y en sus hijos a partir de su participación activa del proyecto, esto con el fin de medir la funcionalidad del mismo

Grupos Focales

El objetivo de esta técnica es recopilar información cualitativa con un profundo grado de detalle.

El grupo focal de discusión consiste, por lo general, en la reunión de un grupo específico de personas que forman parte del grupo poblacional objetivo para discutir un tema específico en profundidad. El cual estará integrado por alumnos de diferentes grados.

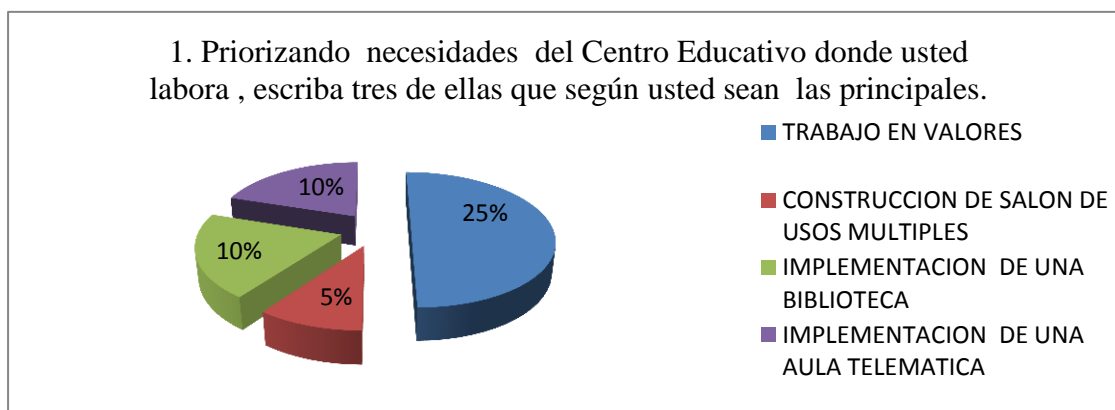
Encuestas: Se utilizarán las encuestas para tomar en cuenta los diversos puntos de vista de los docentes y Directivos.

Capítulo 4

Presentación de resultados

4.1 Análisis e interpretación de datos

Después de la tabulación de los datos recabados en la encuesta a docentes se procede a la tráficación y correspondiente análisis, de lo cual se obtuvo los siguientes resultados.



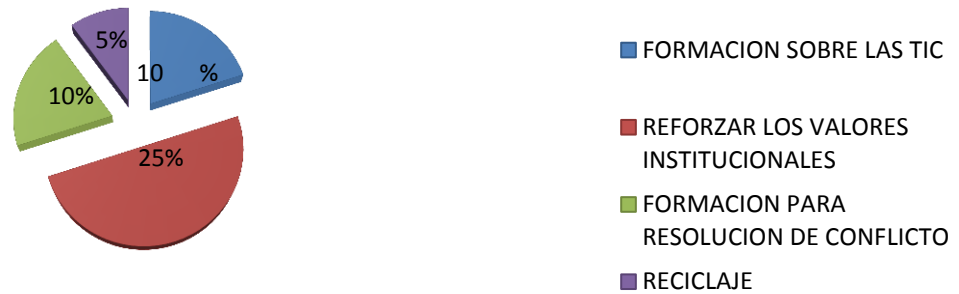
Grafica No. 1

Fuente: Elaboración Propia

Base: 50

De 50 docentes 25, contestaron que era necesario trabajar valores en los Centros Educativos; 10 de los 50 Docentes dijeron que la implementación de las TIC era necesario; el 10 por ciento de los docentes opinan que se deben implementar bibliotecas y el 5 por ciento prefiere la construcción de un salón de usos múltiples.

2. Que aspectos importantes considera que hace falta implementar en la Fundacion Educativa para brindar una educaciòn integral de calidad



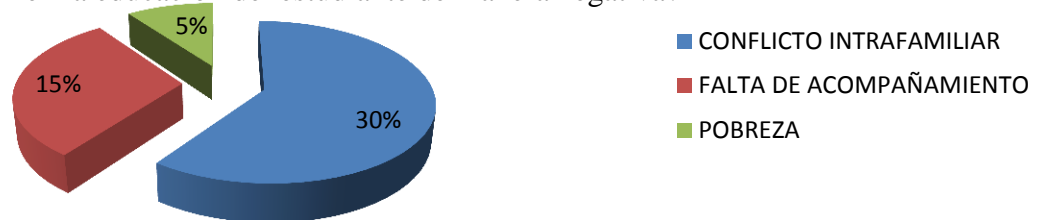
Grafica No.2

Fuente: Elaboraciòn Propia

Base: 50

El 25% de los docentes opinan que es necesario reforzar los valores institucionales ;el 10% dice que debe implementarse la formaciòn sobre las Tics; el otro 10% opinan que es necesario formarse sobre resoluciòn de conflictos y el 5% desea implementar el reciclaje en los centros educativos .

3 . ¿Cuáles son los mayores problemas que presenta la comunidad educativa de la Fundaciòn y que repercuten en la educaciòn del estudiante de manera negativa?

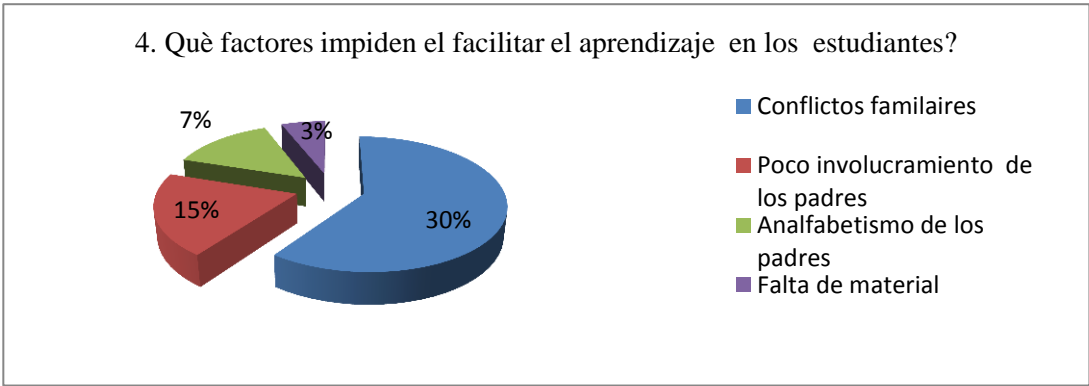


Grafica No. 3

Fuente: Elaboraciòn Propia

Base: 50

Segùn La experiencia , los docentes opinan que los mayores problemas que presenta la comunidad educativa son : el 30% de los docentes opina que conflictos intrafamiliares ; el 15% dice que la falta de acompaÑamiento a los estudiantes y el 5% de los docentes dicen que es la pobreza.

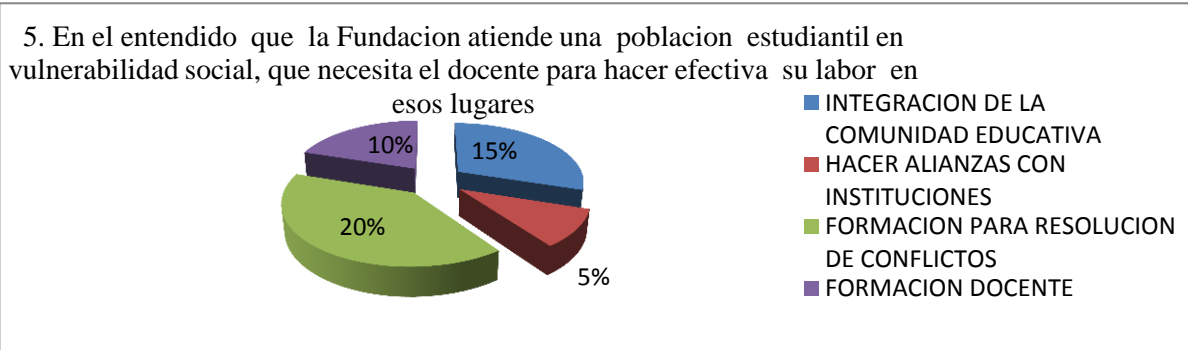


Grafica No. 4

Fuente: Elaboración Propia

Base: 50

De la muestra de docentes 30 opinan que los conflictos que los estudiantes viven en los hogares es el mayor factor que obstaculiza el aprendizaje en los estudiantes; el 15% opinan que es el poco involucramiento de los padres de familia en las actividades; el 7% argumentan que es el analfabetismo de los padres y el 3% que la falta de material.



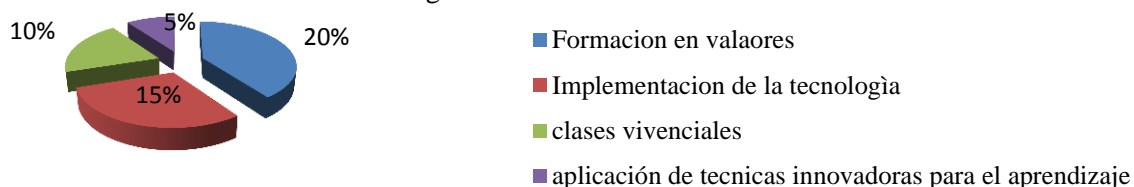
Grafica No. 5

Fuente: Elaboración Propia

Base: 50

El 20 % de los Docentes, opinan que deben ser formados en resolución de conflictos, pues esta población vive en conflictos constantes que les afecta emocionalmente a los estudiantes. El 15% opina que es importante la integración de la comunidad en las actividades de los estudiantes; el 10% piensan que para realizar una labor más efectiva es necesaria la formación constante a los Docentes.

6. Según su experiencia en el trabajo con poblaciones urbano marginales, que se debería de implementar en los Centros Educativos para que la Misión y Visión de la Fundación se haga realidad.



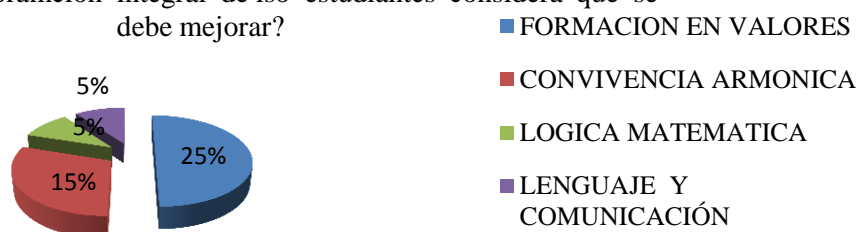
Grafica No. 6

Fuente: Elaboración Propia

Base: 50

El 20% de los docentes opinan que la formación en valores es esencial para cumplir con la Misión y visión de la Fundación; pero existe un 15% que expresan que es necesario la aplicación de la tecnología; el 10% opina que es necesario que las clases deben ser vivenciales para que los objetivos se cumplan y un 5% expresa que se deben aplicar técnicas innovadoras para obtener resultados óptimos

7. Qué áreas de la formación integral de los estudiantes considera que se debe mejorar?



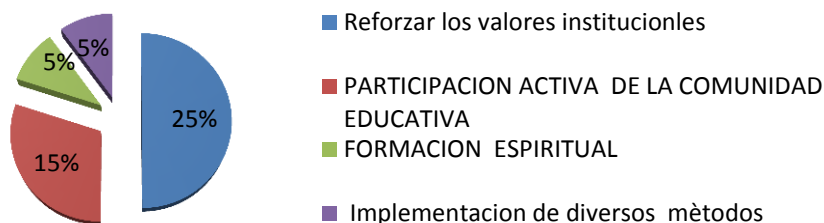
Grafica No. 7

Fuente: Elaboración Propia

Base: 50

25 Docentes opinan que debe reforzarse la formación en valores; el 15% opina que debe cultivarse la convivencia armónica par un mejor desarrollo integral del estudiante; el 5% que lenguaje y comunicación y el otro 5% lógica matemática.

8. Qué aspectos considera, se deberían implementar para cumplir el objetivo del Método PLENITUD



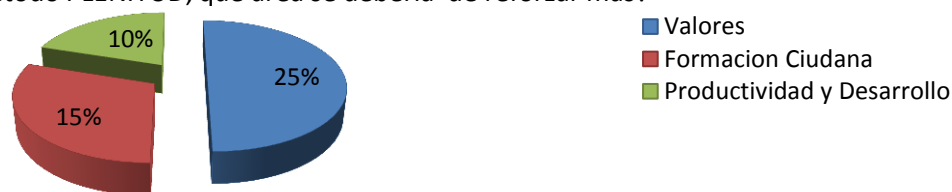
Grafica No. 8

Fuente: Elaboración Propia

Base: 50

El 25% de los docentes expresa que es importante reforzar los valores institucionales pues son los pilares de donde se parte en cada actividad en la institución; el 15% considera que la participación de los padres de familia es indispensable para obtener buenos resultados en el rendimiento académico de los estudiantes; el 5% opina que es importante trabajar la parte

9. Según el método PLENITUD, qué área se debería de reforzar más?



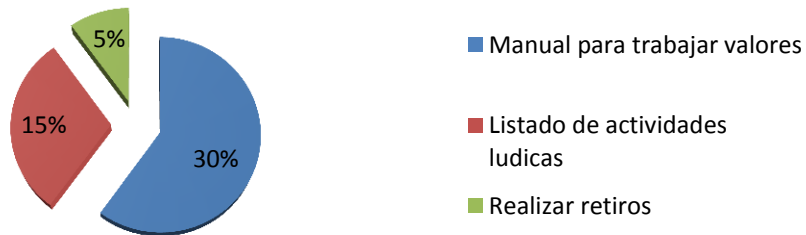
Grafica No. 9

Fuente: Elaboración Propia

Base: 50

Espiritual en cada uno de los estudiantes pues tiene diversas dificultades y el 5% considera que se debe de implementar diversas metodologías nada mas para generar los cambios. El 25% de los docentes opina que el área mas importante a reforzar en los estudiante es valores pues entre menos anti valores se practiquen mejor será la conducta de los estudiantes; el 15% expresa que se debe fomentar la formación ciudadana y el 10% cree conveniente trabajar productividad y desarrollo

10. Si estuviera en tus manos brindarle al docente una herramienta para generar cambios en los estudiantes, cual escogería y por que



Grafica No. 10

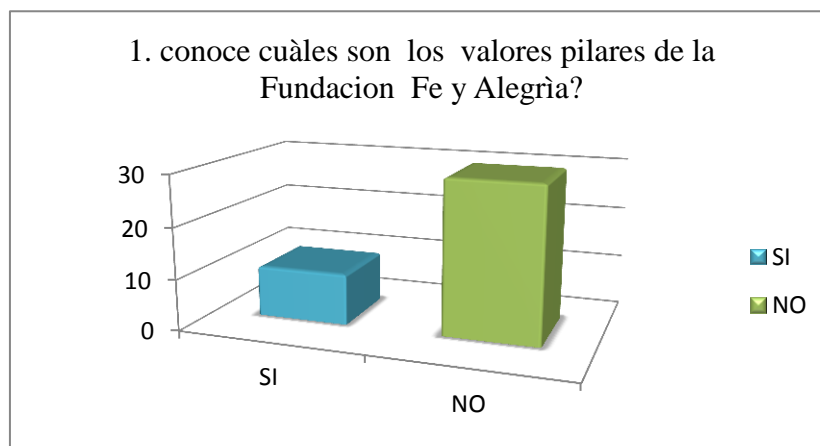
Fuente: Elaboración Propia

Base: 50

El 25% de los docentes opina que el área mas importante El 30% de los docentes considera que es urgente poseer un manual que guie al docente para trabajar valores con estudiantes y padres de familia; el 15% considera que se debe hacer un listado de actividades lúdicas a desarrollar con los estudian y un 5% expresa que es importante realizar retiros con estudiantes para mejorar su conducta

Entrevista

Después de haber tabulado la encuesta de los 30 directivos, arrojó los siguientes resultados

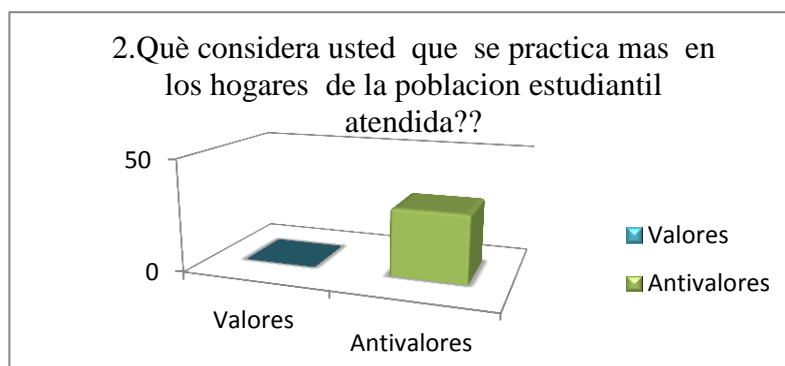


Gráfica No. 1

Fuente: Elaboración Propia

Base: 30

20 Directivos expresaron que desconocían los valores institucionales y 10 que si los conocen y entre los 10 que expresaron que si los conocían, no coincidían en el total de valores que realmente son .

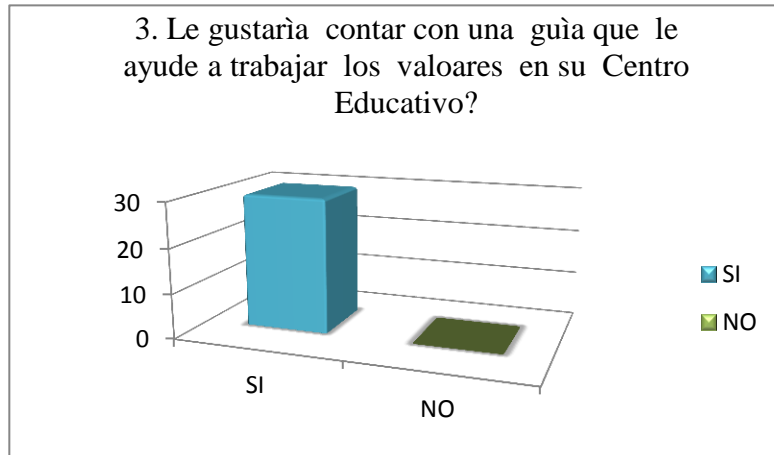


Gráfica No. 2

Fuente: Elaboración Propia

Base: 30

Los 30 directivos entrevistados coincidieron en que lo que mas se practica en los hogares de los niños atendidos son los antivalores.

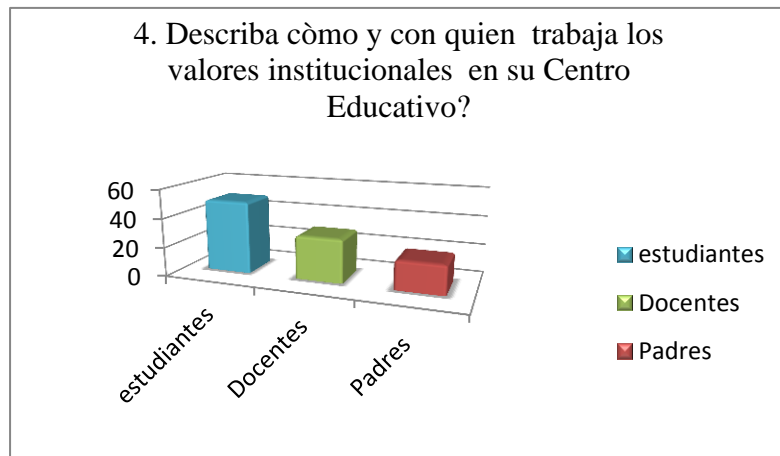


Grafica No. 3

Fuente: Elaboración Propia

Base: 30

Los 30 directivos contestaron que si les gustaría contar con una herramienta que les guie el trabajo con los estudiantes y padres de familia.

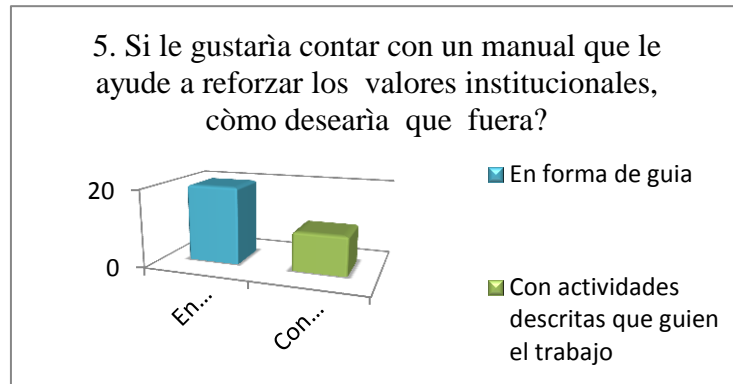


Grafica No. 4

Fuente: Elaboración Propia

Base: 30

Los 30 directivos y docentes contestaron que se trabajan los valores de manera proporcional con estudiantes el 50%; con docentes el 30% y con padres de familia el 20%.



Grafica No. 5

Fuente: Elaboración Propia

Base: 30

20 directivos contestaron que desearían que fuese en forma de guía y el 10% expreso que desea que fuera un listado e actividades con su respectiva descripción

4.2 Cronograma

Tabla 1: Cronograma

ACTIVIDADES	MESES					
	JULIO	AGOSTO	SEP	OCT	NOV	ENERO
Socialización del proyecto con involucrados Y capacitación a los mismos						
Implementación de la educación en valores en la s planificaciones para el ciclo 2013-2014						
Integración e inicio de la educación en valores en el que hacer del centro educativo						
Reuniones para reflexión , monitoreo de la ejecución del proyecto						
Socialización de técnicas de evaluación y monitoreo						
Sistematización de los procesos						
Evaluación del primer bimestre de trabajo						
Socialización de los resultados de de la sistematización general de los procesos						

4.3 Presupuesto del proyecto

Tabla 2: Presupuesto

Recursos Necesarios	Cantidad	Precio	Total
Libro para sistematizar	1	Q.55.00	Q.55.00
Capacitación a docentes	2	Q.40.00	Q.80.00
Formatos impresos	5	Q.3.00	Q.15.00
Capacitación comisión a padres	2	Q.75	Q.150.00
Capacitación a comunidad educativa	1	Q.300.00	Q.300.00
Impresiones	100	Q.40.00	Q.40.00
Diagnóstico	1	Q.150.00	Q.150.00
Actividades de sensibilización	1	Q.150.00	Q.150.00
Papelería y útiles		Q.150.00	Q.150.00
Varios		Q.175.00	Q.175.00
Imprevistos		Q.100.00	Q.100.00
TOTAL			Q.1,535.00

Fuente: Elaboración propia

4.4 Monitoreo y Evaluación del Proyecto

Plan de Monitoreo y Evaluación.

a. Prioridades:

El monitoreo del proyecto se realizará de forma sistemática, a nivel interno una vez por semana el Coordinador Pedagógico del centro educativo y la comisión de pastoral programarán un día específico para sostener reuniones.

El propósito del monitoreo es corregir fallas y debilidades detectadas durante el desarrollo del proyecto y de esta manera fortalecer cada uno de los logros, la evaluación del proceso del Diseño de la Matriz del Marco Lógico (MML) se aplicó a cada uno de los elementos, corrigiendo y simplificando cada uno de ellos.

La evaluación formativa de la ejecución del proyecto se realizará de forma mensual, para evaluar el proceso del proyecto y con los padres de familia también se realizarán evaluaciones bimestrales concernientes al proyecto y su impacto en la familia

b. Evaluación de ejecución del proyecto

En esta fase se verificaron si fueron alcanzados los componentes descritos en el diseño del proyecto, si las actividades planificadas contribuyeron al alcance de los objetivos y metas propuestas. Se evaluó también si las actividades programadas fueron las suficientes para la consecución de los componentes del proyecto.

El plan de monitoreo y evaluación también fue analizado para verificar su eficiencia, si se cumplió con los lineamientos planteados, que tan importante fue el rol de las personas que monitorearon y supervisaron el proyecto, como también los aportes efectuados para el

c. Evaluación final del proyecto

Se evaluaron los resultados obtenidos con la ejecución del proyecto, determinándose los logros más significativos; el alcance, los componentes y la optimización del tiempo. Así mismo se evaluó el involucramiento de la comunidad educativa en las diferentes actividades.

También se analiza la sostenibilidad del proyecto y se concluye en que se le dará el seguimiento necesario a través de los Equipos Directivos, con evaluaciones constantes con los equipos docentes.

Propuesta

Nombre del Proyecto

Elaboración e implementación de un MANUAL PARA EL REFORZAMIENTO DE VALORES INSTITUCIONALES DE LA FUNDACION FE Y ALEGRIA GUATEMALA, dirigido a docentes como apoyo para promover los valores en niños , jóvenes y padres de familia, minimizando los conflictos que propician un clima no apto para el aprendizaje en las escuelas de la fundación, ubicadas en zonas en vulnerabilidad social

Objetivo

Fomentar los valores en la comunidad educativa, propiciando un clima adecuado para el aprendizaje en los estudiantes de las escuelas de la Fundación Fe y Alegría Guatemala

Lugar de aplicación

Centros Educativos Fe y Alegría, ubicados en: Colonia Limón zona 18, Colonia la Limonada, zona 1, Colonia Carolingia, zona 3 de Mixco, Lodecoy Mixco, La Betania y Mezquital

Tipo de Investigación y descripción de sujetos

La investigación realizada es de tipo cualitativa y participativa, el fin último de aplicar esta metodología es minimizar los conflictos familiares que repercuten en el rendimiento académico de los estudiantes, propiciando cambios actitudinales y de rendimiento a

Resultados Obtenidos

- Un manual para el reforzamiento de valores institucionales para aplicarlo en las escuelas Fe y Alegría.
- Una guía de apoyo para el docentes en los niveles de preprimaria, primaria y básicos, incluyendo padres de familia

Resultado Principal:

Al finalizar el proyecto la institución dispone de una herramienta para facilitar el trabajo en valores dentro y fuera del aula

La autora concluye que:

La práctica de valores en las familias es fundamental partiendo que la familia es la base de la sociedad, por lo que también es un compromiso para la escuela brindar esa educación en valores, pues debe velar por el desarrollo y formación integral del niño, la niña y el adolescente. Pero para responder a esa educación, es necesario dotar a los docentes de una herramienta que le facilite el trabajo en valores a la vez que permita la motivación a niños y jóvenes propiciando un clima apropiado para el aprendizaje que genere cambios actitudinales tanto en el estudiante como en los padres de familia. Las diversas actividades planteadas en el manual fueron pensadas estratégicamente para adaptarlas a los diversos grupos para establecer relaciones familiares, escolares y comunitarias positivas, contribuyendo a la convivencia armónica entre los involucrados. Por ello la presente investigación cualitativa es un aporte para contribuir a la Educación de calidad a la que los estudiantes tienen derecho, mejorando así a la calidad de vida en sus hogares.

4.5 Resultados obtenidos



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"



Fe y Alegría

Movimiento de Educación Popular Integral y Promoción Social

MANUAL DE CALIDAD PARA EL REFORZAMIENTO DE LOS VALORES INSTITUCIONALES DE LA FUNDACIÓN, FE Y ALEGRÍA



Guatemala noviembre de 2013

INDICE

➤ PRESENTACIÓN	50
➤ INTRODUCCIÓN.....	51
➤ OBJETIVO.....	52
➤ DEFINICIION DE VALORES	52
➤ CLASIFICAICON DE LOS VALORES.....	53
➤ GUIA PAR AEL TRABJO EN VALORES	55
➤ REFERENCIAS.....	77

Presentación.

Este documento ha sido producido en el marco del proyecto de apoyo al reforzamiento de los valores institucionales de la Fundación Educativa Fe y Alegría Guatemala, cuyas oficinas centrales se encuentran ubicadas en la 12 ave 2-07, zona 1 Guatemala, con 50 centros educativos en todo el país. Este trabajo fue asesorado desde sus inicios por la Ingeniera Ruth Morales Comparini de la Facultad de Educación de la Universidad panamericana como Proyecto de Egreso de la Maestría en Gerencia Educativa, previo a obtener el grado de Magister(MSc), de la Universidad Panamericana. Lo cual permite orientar y facilitar las acciones de los docentes en el reforzamiento de los valores institucionales en estudiantes de Preprimaria y Primaria, para la construcción de aprendizajes significativos en sus entornos formativos.

Constituyen una propuesta de trabajo abierta para que docentes, estudiantes y padres de familia, interactúen, jerarquizando, reordenando y secuenciando actividades, de acuerdo a cada situación de enseñanza en el desarrollo de cada área académica, donde podrán incorporarse: conceptos, estrategias, ideas, técnicas y procedimientos para generar cambios de actitud en los estudiantes que desarrollará, competencias en los mismos.

Este es un aporte a la mejora de la calidad de vida de los estudiantes, con el involucramiento de los padres de familia

Introducción

La convención internacional de los Derechos del Niño aprobada por el Congreso de la República de Guatemala, considera a los niños como sujetos plenos de derechos Sociales, económicos y culturales quienes deben ser protagonistas de su propio desarrollo. Atendiendo a este llamado se elabora el presente Manual que tiene como propósito, facilitar el aprendizaje al estudiante, por medio de la implementación de la educación en valores en todas las áreas de la curricular de preprimaria y primaria, propiciando un clima favorable que pueda mejorar la calidad de educación en los estudiantes, que los conduzca al desarrollo de sus potencialidades que les permita la inserción a este mundo globalizante y que cada día tiene más exigencias.

Las actividades sugeridas en este Manual plantean un proceso didáctico de aprendizaje, como una herramienta para que los docentes orienten a los estudiantes el desarrollo de competencias, Se busca generar habilidades prácticas de producción de alimentos nutritivos en los estudiantes, para que sean ellos quienes multipliquen las vivencias en sus hogares y así contribuir a una alimentación sana y nutritiva.

El Manual contiene la descripción de actividades para niños de primaria y de preprimaria para realizarlas de manera concreta, involucrando a la comunidad educativa.

Objetivos

General

Promover en los estudiantes la formación e información en valores que les permita mejorar su conducta y destrezas de comunicación con miras a favorecer su desenvolvimiento en la escuela, la familia y la sociedad para mejorar su calidad de vida.

Específicos

- Proporcionar al estudiante y padre de familia, estrategias que e les permita confrontar y manejar de manera efectiva los problemas familiares.
- Mejorar los canales de comunicación entre la comunidad educativa a través de la práctica de técnicas que les permitan una comunicación asertiva entre la comunidad educativa.
- Mejorar el rendimiento académico de los estudiantes partiendo desde la comprensión del respeto de normas y compromisos sociales.

Valor

Definición

- ❖ “La palabra valor viene del latín valor, valere (fuerza, salud, estar fuerte).
- ❖ Cuando decimos que algo tiene valor afirmamos que es bueno, digno de aprecio y estimación.

- ❖ En el campo de la ética y la moral, los valores son cualidades que podemos encontrar en el mundo que nos rodea. Un paisaje, por ejemplo (un paisaje hermoso), en una persona (una persona solidaria), en una sociedad (una sociedad tolerante), en un sistema político (un sistema político justo), en una acción realizada por alguien (una acción buena)

- ❖ Del los valores depende que llevemos una vida grata, alegre en armonía con nosotros mismos y con los demás, una vida que valga la pena ser vivida y en la que podamos desarrollarnos plenamente como personas

Clasificación de los valores

Aunque existe diversidad, todos los valores coinciden en que tienen como fin último mejorar la calidad de nuestra vida.

Los valores se clasifican en:

- Valores biológicos: traen como consecuencia la salud y se cultiva mediante la educación física e higiénica.
- Valores sensibles: conducen a la alegría y al esparcimiento.
- Valores económicos: proporcionan todo lo que es útil; son valores de uso de cambio.
- Valores estéticos: nos muestran la belleza en todas sus formas.
- Valores intelectuales: nos hacen apreciar la verdad y el conocimiento.
- Valores religiosos: nos permiten alcanzar la dimensión de lo sagrado.
- Valores morales: su práctica nos acerca a la bondad, la justicia, la libertad, la honestidad, la tolerancia, la responsabilidad, la solidaridad, el agradecimiento, la lealtad, la amistad y la paz entre otros.

Calidad ética y moral que el individuo posee a la hora de actuar, se relaciona estrechamente con la educación que cada uno ha recibido desde pequeño.

Es la convicción razonada de que algo es bueno o malo. Son los valores los que enseñan al individuo a comportarse como ser humano.

Las características de los valores son

- **Independientes e inmutables:** son lo que son y no cambian, por ejemplo: la justicia, la belleza y el amor.
- **Absolutos:** son los que no están condicionados o atados a ningún hecho social, histórico, biológico o individual. Un ejemplo puede ser los valores como la verdad o la bondad.
- **Inagotables:** no hay, ni ha habido persona alguna que agote la nobleza, la sinceridad, la bondad, el amor. Por ejemplo: un atleta siempre se preocupa por mejorar su marca.

Los valores morales son los que orientan nuestra conducta, con base en ellos decidimos como actuar ante las diferentes situaciones que nos plantea la vida”.

Para el presente estudio, se tomarán en cuenta los siguientes valores como bases o pilares de donde se despliegan otros valores.

- ❖ Justicia
- ❖ Participación
- ❖ Solidaridad
- ❖ Equidad de género
- ❖ Convivencia armónica



GUÍA PARA EL TRABAJO EN VALORES

ACTIVIDADES PARA NIÑOS DE 5 A 15 AÑOS

Es una experiencia maravillosa ver cómo desde temprana edad los niños y niñas saben muy bien qué es lo que les da beneficio, que cada individuo debe ser justo en la toma de decisiones.

Justicia

Actitud moral o voluntad de decidir dar a cada uno lo que es suyo, lo que necesita y merece para vivir.

La justicia es un valor que supone, siempre al menos otra persona a quien debe respetarse. Es la virtud de la equidad, de la medida, de la igualación y el orden.

Conocer este valor es fundamental porque es la base de otros valores. Sin justicia es falsa la actitud de paz, cooperación y tolerancia.

Tanto la justicia como la injusticia se descubren en la simple convivencia.

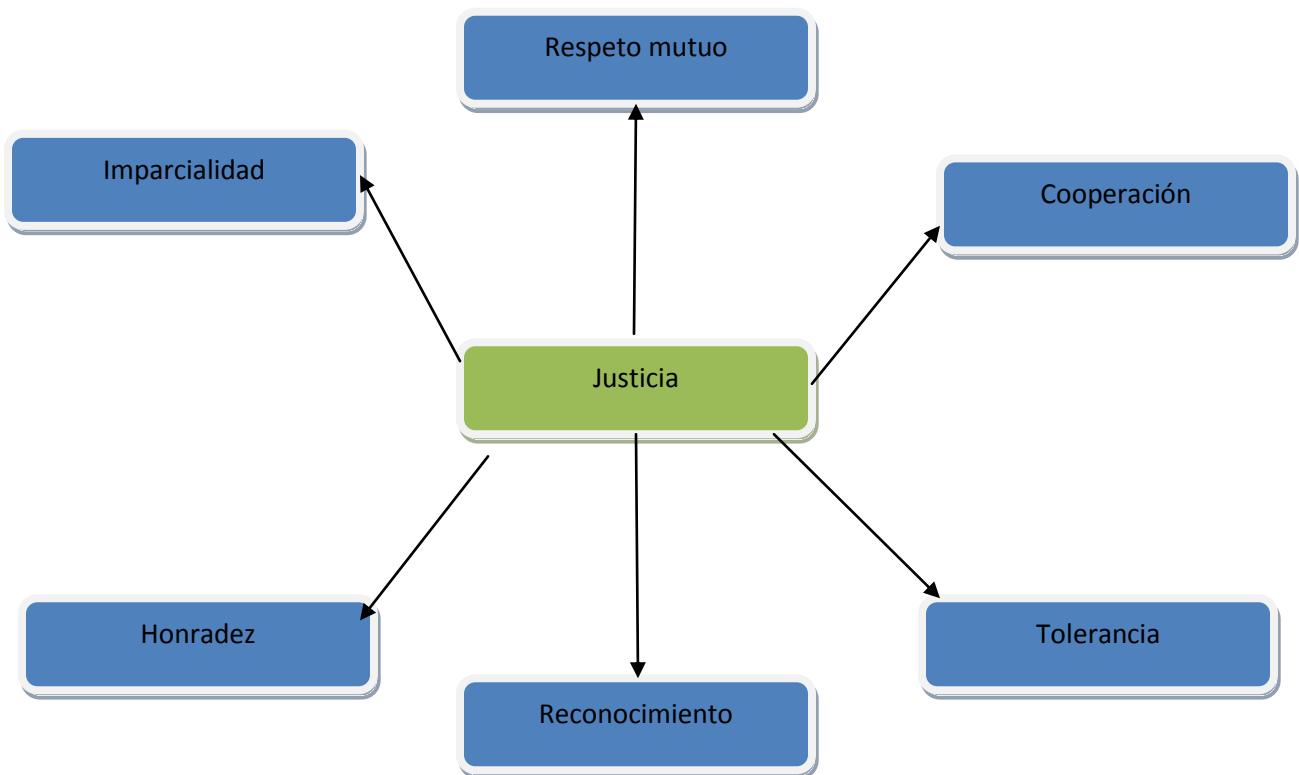
Para poner en práctica este valor es necesario

- Educar a los niños en la práctica y conocimiento de la justicia, tanto en los juegos como es su relación hacia los demás.
- Informar sobre los derechos y deberes, e iniciarlos en el respeto hacia los de los demás.
- Enseñar a aceptar las norma siendo equitativo.
- En la vida diaria observamos la interacción de adultos y niños. Los niños siguen el ejemplo de los adultos que les rodean. Los niños son moldeados mas por el ejemplo y sus propias experiencias, que por aprendizajes a través de los libros o por lo que les es dicho. Si un niño es bien tratado con justicia y respeto, crece poseyendo esas mismas cualidades. Si un niño es abusado o se le miente, esto crea un patrón de entorno para su adultez.

Para elevar nuestro propio nivel de plenitud en gozo y felicidad, necesitamos vivir amorosamente y conscientemente y practicar la justicia todos los días.

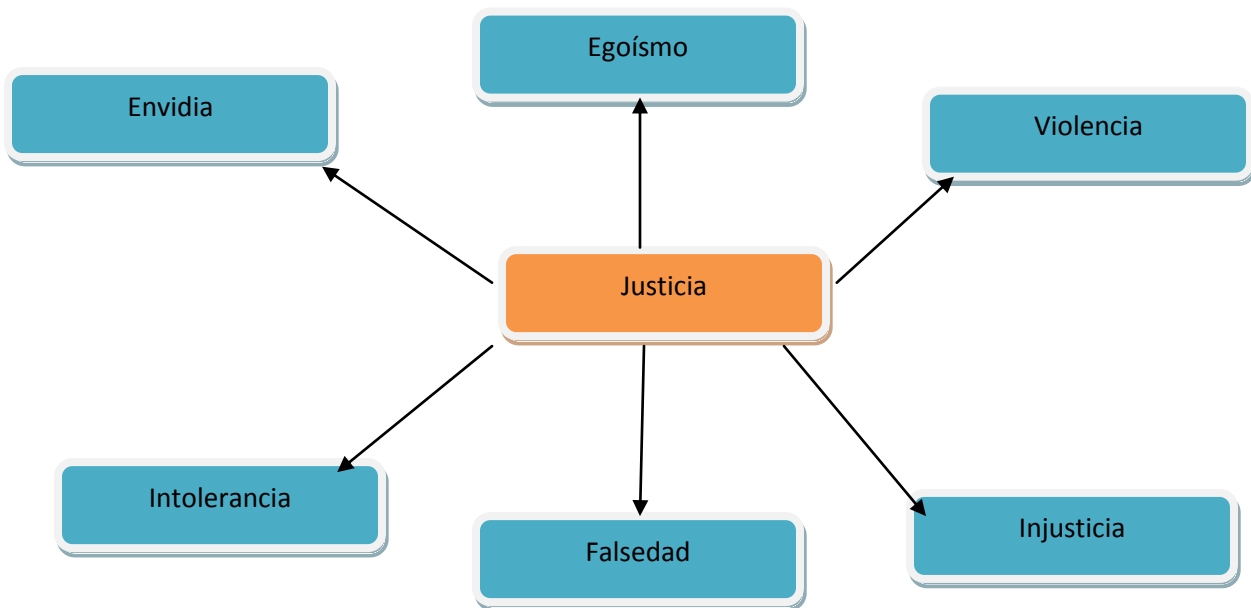
Así estaremos siendo un buen y edificante ejemplo para aquellos a nuestro alrededor.

INTERACCIÓN DE VALORES RESPECTO DE LA JUSTICIA



Fuente: elaboración propia

**INTERACCIÓN DE ANTIVALORES RESPECTO A LA
JUSTICIA**



Fuente: elaboración propia

Actividades y evaluación:

- ❖ Representar por medio de una dramatización con los alumnos, una situación de la vida en que la aplicación de la simple justicia (ley) pueda ocultar injusticias. Ejemplo: socio drama de una actividad en clase o en casa en el entendido que justicia es brindar al estudiante lo que merece y necesita.

- ❖ Dialogar sobre hechos reales que ellos mismos han vivido o han observado.

- ❖ Distribuidos en pequeños grupos se les da un periódico a fin de que descubran hechos en los que se violan los derechos de la persona.

- ❖ Llevar a la clase una fruta y partirla en pedazos desiguales y hacer la comparación a través de una lluvia de ideas para concientizar y dialogar de cómo nos sentimos cuando nos tratan con injusticia.

SOLIDARIDAD

El buen compañero no abandona en las dificultades, no traiciona; es empático con el otro cuando está en dificultades; nunca habla mal del amigo, ni permite que, ausente sea criticado, porque sale en su defensa

Solidaridad

Se puede definir como un afecto personal y desinteresado, ordinariamente recíproco y empático se fortalece en el trato con el otro y se apoya en la sinceridad, la generosidad y el afecto mutuo y la empatía.

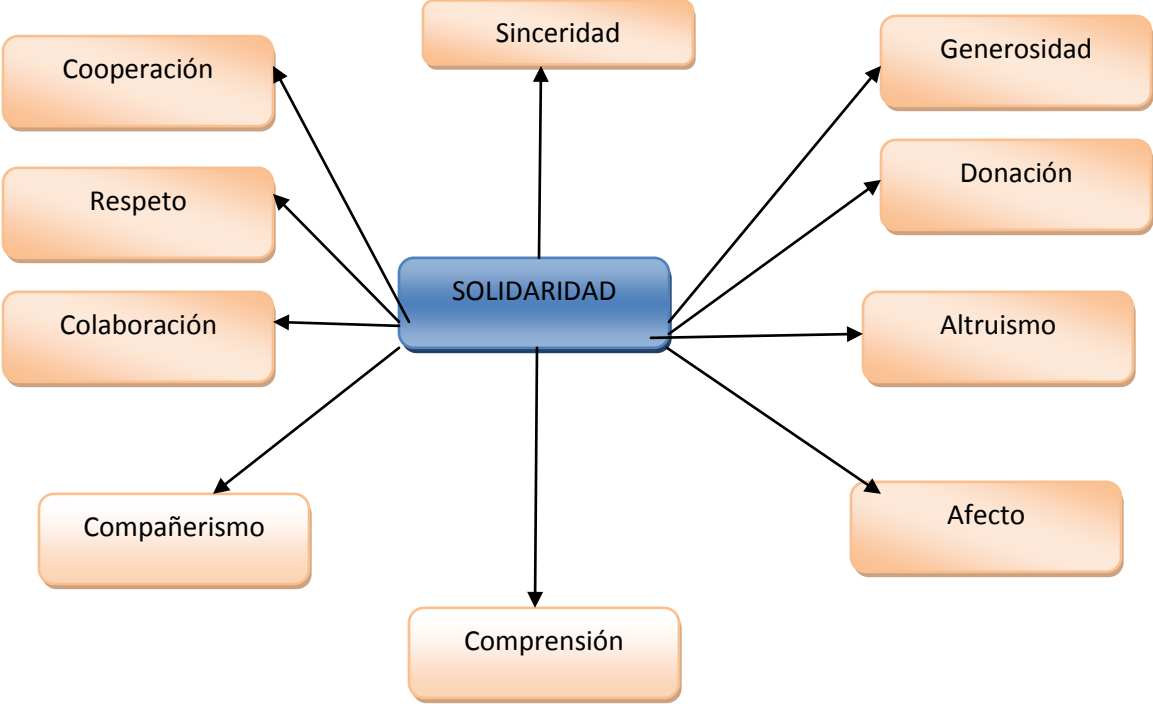
El valor de la solidaridad nos dignifica y alegra nuestra existencia porque es mejor dar que recibir porque dando es como recibimos y bendiciendo es como adquirimos la bendición

Durante todas las etapas de la vida es importante la solidaridad pero en la adolescencia a veces se mal interpreta la solidaridad como un sinónimo de: “has daño que yo te encubro y no te delato” y es hacia hacer bien y sin ver a quien es que debemos conducir al estudiante.

Trabajando este valor pretendemos que los estudiantes descubran

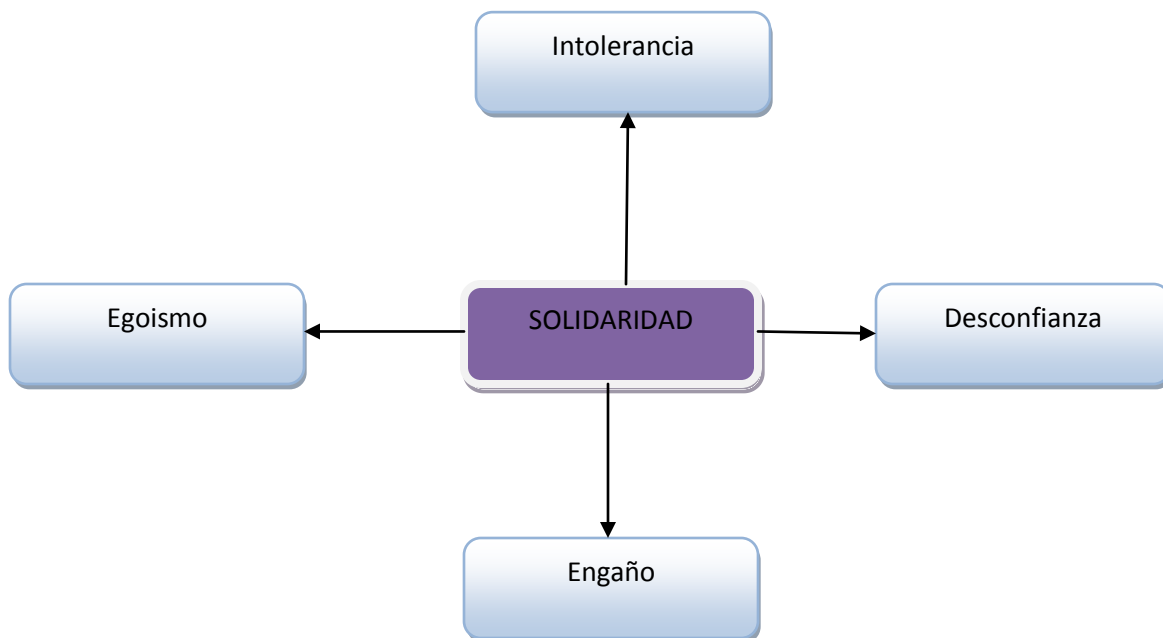
- El valor de la solidaridad
- Las actitudes que favorecen el valor de la solidaridad
- Las dificultades que a veces comparte este valor
- Su valor en las relaciones sociales
- Que la solidaridad exige otros valores como sinceridad, generosidad, respeto, compañerismo pero llena el alma y dignifica al ser humano.

INTERACCIÓN DE VALORES RESPECTO A LA SOLIDARIDAD



Fuente: elaboración propia

INTERACCIÓN DE ANTIVALORES RESPECTO A LA SOLIDARIDAD



Fuente: elaboración propia

Actividad y evaluación

Desarrollo

- ❖ El docente propone a los alumnos que entre todos descubran las características que para ellos ha de tener un amigo. Después este dará una descripción del amigo desde su punto de vista.
- a) Se comparan las dos listas y se señalan las características comunes.
- b) Después cada alumno explicará en qué puntos no concuerdan. Así ellos mismos valorarán su comportamiento y corregirán sus errores.

- ❖ Puede el profesor propiciar la recaudación de víveres, zapatos, ropa (otros) para poderlos entregar a una persona que consideren que lo necesita.

- ❖ Escoger a un compañerito de la clase y regalarle algo que necesita

- ❖ Buscar a un compañero que viva encasa de cartón y nylon y gestionar lámianos para su casa

- ❖ Hacer una visita a una casa de ancianos, niños con problemas físicos y compartir un momento con ellos

- ❖ Preparación de alimentos

PARTICIPACIÓN

Es el derecho de expresión y de participación que toda persona tiene, derecho a elegir y ser electo, derecho a organizarse.

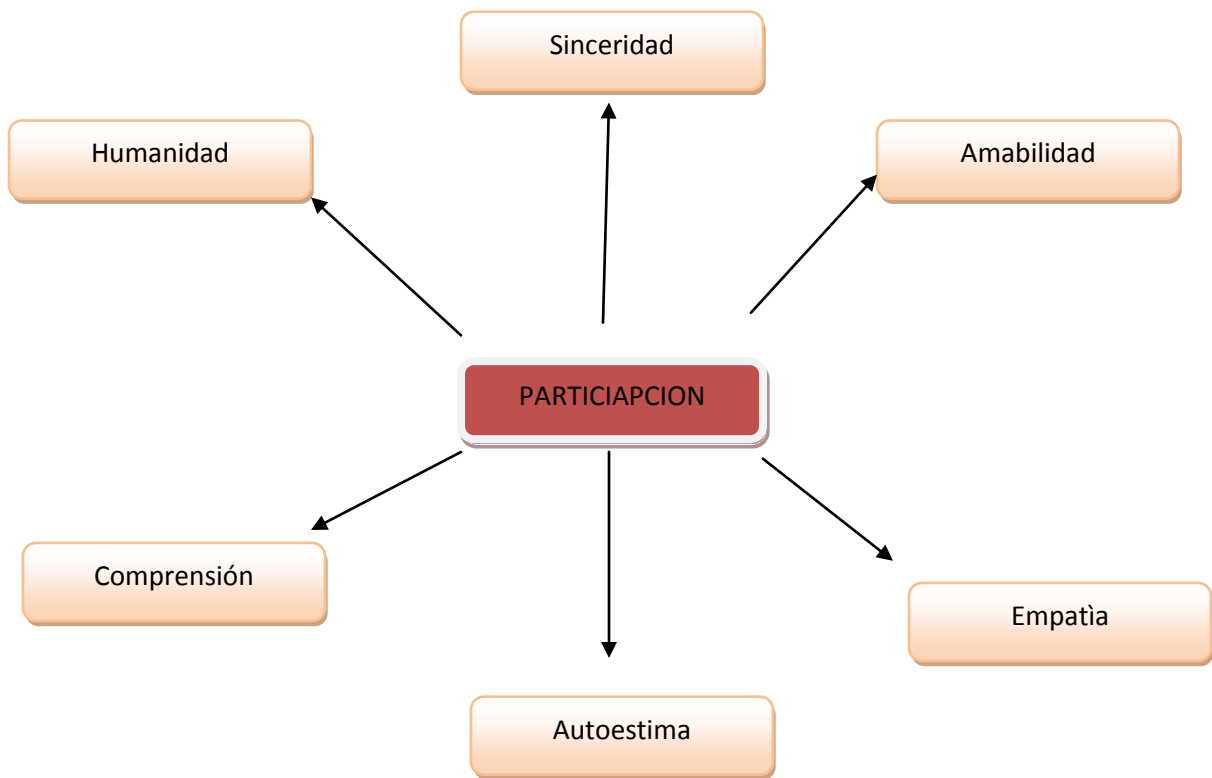
Este valor se fundamenta en la dignidad de la persona. Dignidad de igual a igual compartida por todos.

Por el hecho de ser persona, siempre seremos más importantes que cualquier cosa por valiosa que sea, lo cual nos provocará un gran respeto por la dignidad humana.

Este valor se requiere del respeto así mismo y al otro para sentar las bases auténticas de convivencia en paz.

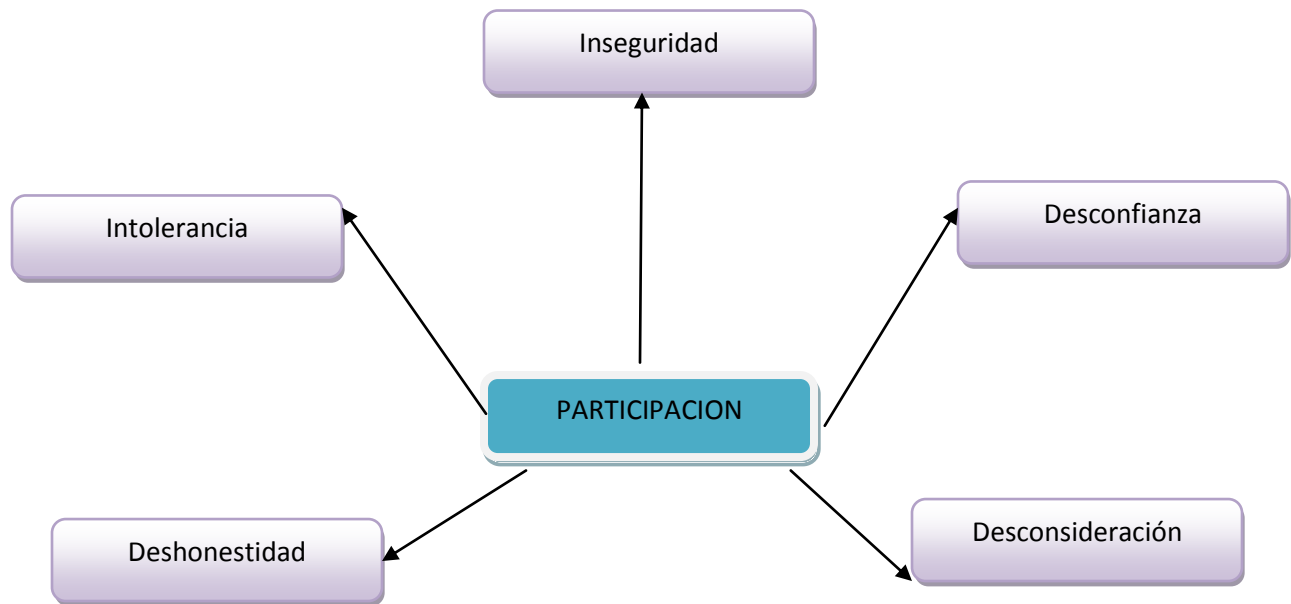
Debemos hacer ver a los que toda participación implica respeto de espacios de al las otras personas, solidarizarse con el dolor ajeno, respetar la forma de expresarse y opinar del otro, defender ideales y ser tenaz.

INTERACCION DE VALORES CON LA PARTICIPACION



Fuente: elaboración propia

**INTERACCION DE ANTIVALORES CON LA
PARTICIAPCION**



Fuente: elaboración propia

Actividad y evaluación

“El guardia y los autos”

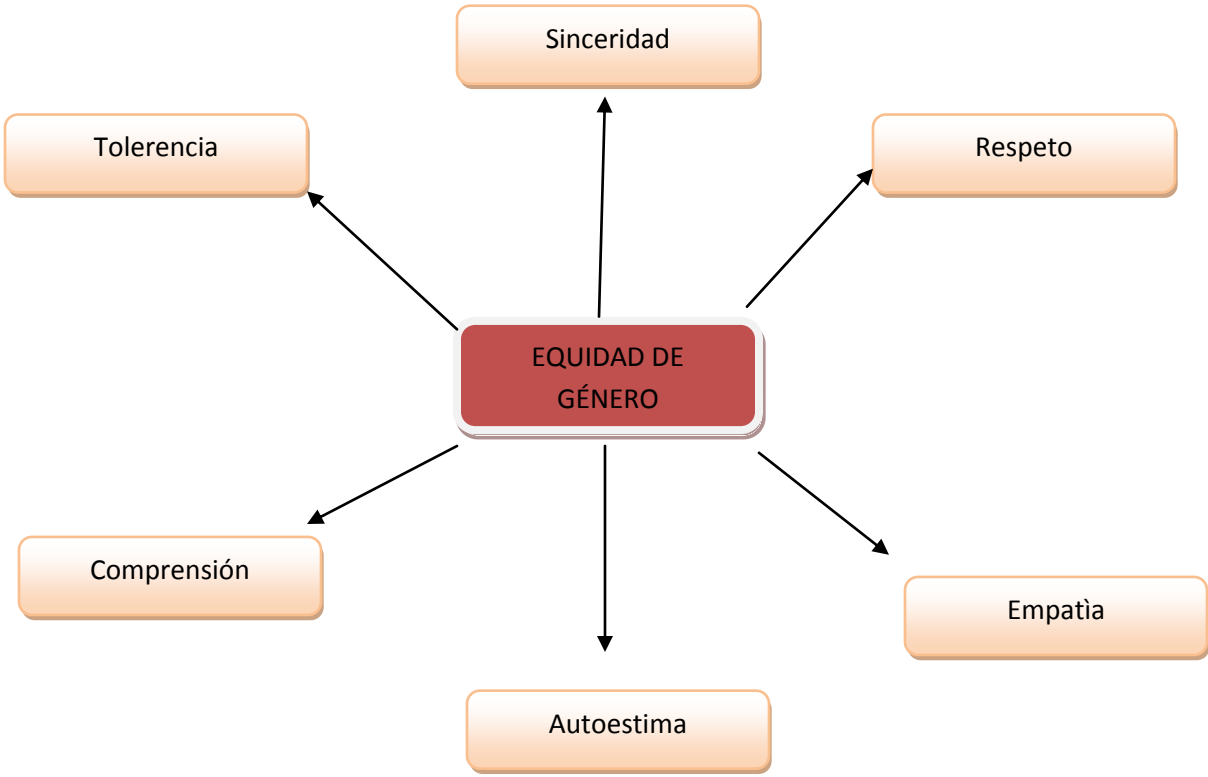
- ❖ Distribuir a los niños que hacen el papel de autos libremente por la clase.
- ❖ Un jugador, el Guardia, se coloca en el centro de la clase, los autos circulan en todas direcciones hasta que se oye el silbido del Guardia. En ese momento, todos los autos tienen que pararse inmediatamente; los que no lo hacen quedan averiados, van al garaje y no circulan.
- ❖ Al terminar la actividad valoramos el respeto a las normas del juego y a los compañeros y que el mantener el orden en una ciudad es compromiso de todos no solo de unos cuantos.
- ❖ En la elección de los gobiernos estudiantiles o juntas directivas de aula, o cuando se trabaja en grupo es necesario enfatizar la participación voluntaria.
- ❖ Hacer una visita al congreso, a la municipalidad, a algún personaje público.
- ❖ Ver una película y analizarla, como la participación de las personas ayudan a solucionar problemas y a cumplir grandes metas.

EQUIDAD DE GÉNERO

Es el derecho a ser valorada como persona y no por ser hombre o mujer

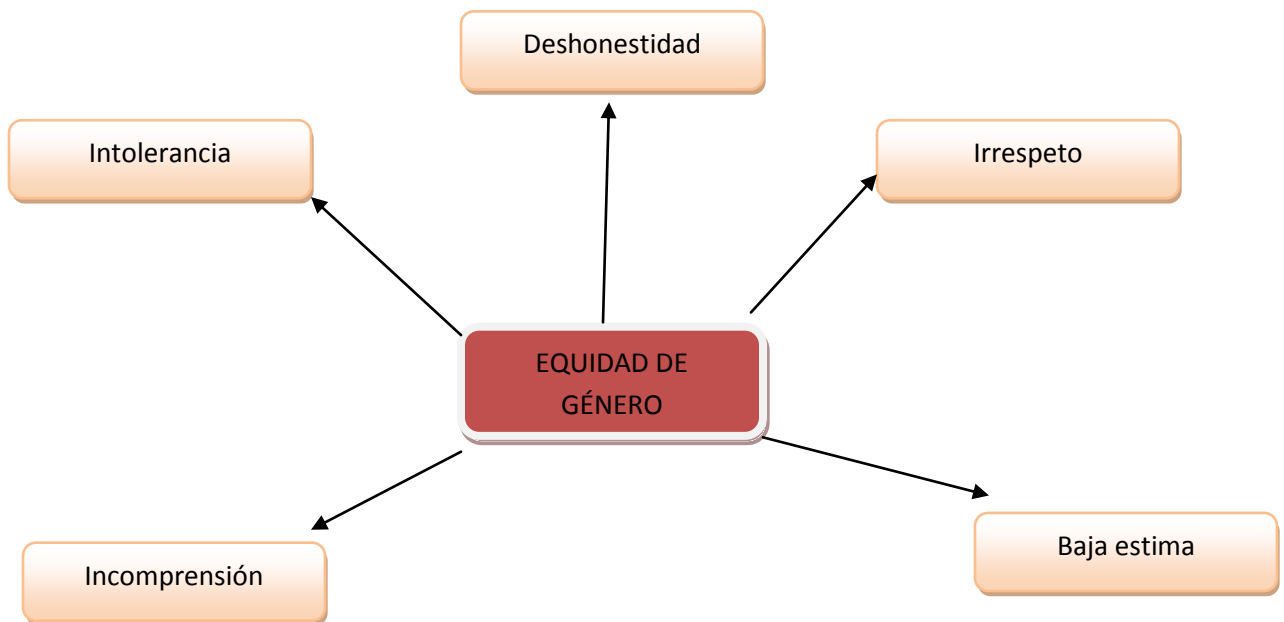
- ❖ Lo que se pretende con la práctica de la equidad de género es que se valore al hombre como a la mujer de la misma manera, va unido a la no discriminación, el respeto, la tolerancia, el amor, la empatía.
- ❖ Que se dialogue sobre los roles del hombre y de la mujer en la familia en la escuela y en la sociedad

**INTERACCION DE VALORES CON LA
EQUIDAD DE GÉNERO**



Fuente: elaboración propia

**INTERACCION DE ANTIVALORES EN LA
EQUIDAD DE GÉNERO**



Fuente: elaboración propia

ACTIVIDADES Y EVALUACION

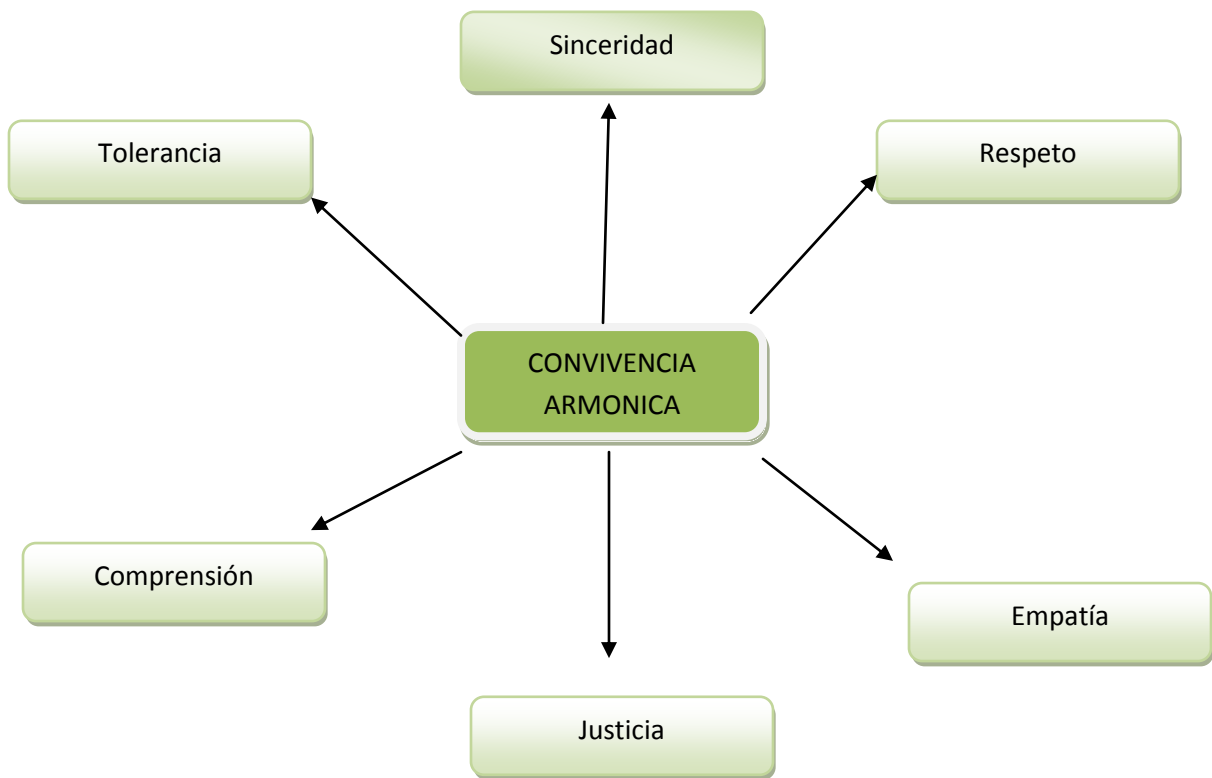
- ❖ Como lo que se pretende es la valoración e igualdad de la mujer, el profesor debe dejar de realizar filas de hombres y mujeres por separado.
- ❖ Asignar roles iguales a hombres y mujeres
- ❖ Para concientizar al hombre de la importancia de ser tomada en cuenta la mujer y respetado en su dignidad deben hacerse intercambios de roles.
- ❖ Analizar los logros obtenidos por mujeres a lo largo de la historia.
- ❖ Juegos donde sea necesario la participación de la mujer y del hombre

CONVICENCIA ARMÓNICA

Es el derecho que tiene como niño , como persona a tener un hogar, una familia donde lo comprendan y escuchen, una escuela donde puedan brindarle los conocimientos que él o ella necesita para vivir.

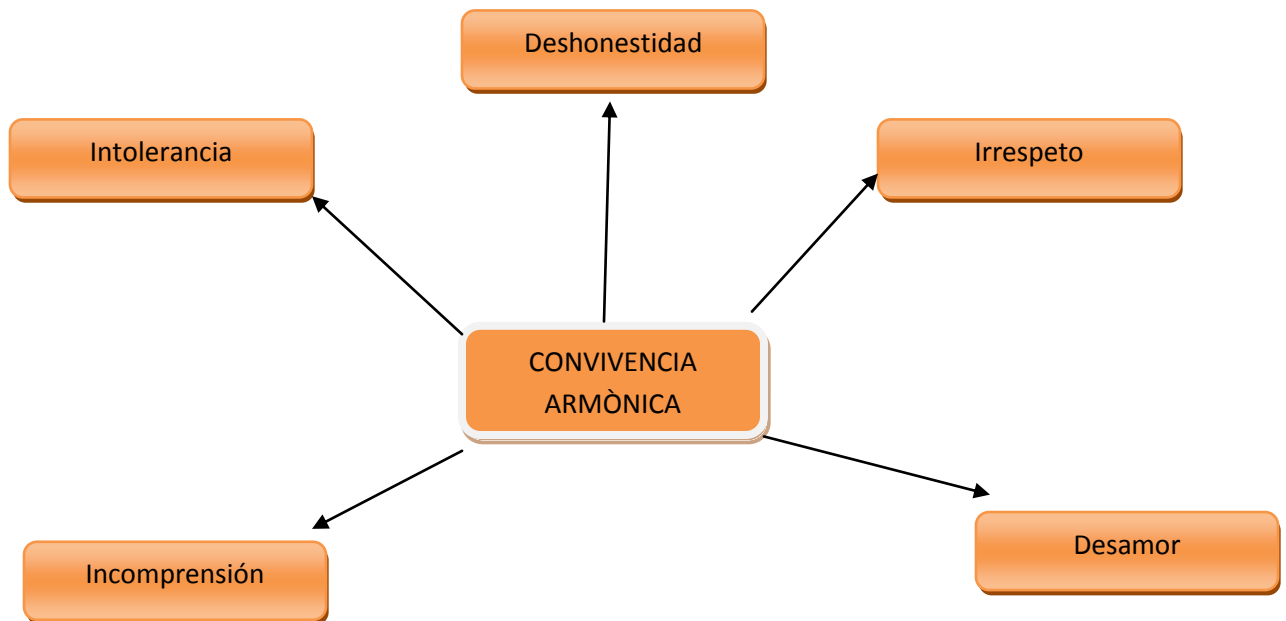
La convivencia armónica no se logra si no va acompañada de tolerancia, participación, amor comprensión, empatía, solidaridad y justicia

**INTERACCION DE VALORES CON LA
CONVIVENCIA ARMÒNICA**



Fuente: elaboración propia

**INTERACCION DE ANTIVALORES EN LA
CONVIVENCIA ARMÓNICA**



Fuente: elaboración propia

ACTIVIDADES Y EVALUACIÓN

Como lo que se pretende es que el estudiante valore la convivencia armónica en su familia, en la escuela y en cualquier otro lado donde se desenvuelva el docente debe involucrar a padres de familia.

- ❖ Hacer un rally deportivo y de recreación donde el estudiante tenga ese contacto con los padres y la naturaleza
- ❖ Desayunos o almuerzos, refacciones entre otros.
- ❖ Campeonatos de alguna disciplina deportiva
- ❖ Dinámicas
- ❖ Rondas
- ❖ Visitas a centros recreativos
- ❖ Día de verano
- ❖ Preparación de alimentos

Conclusiones

- ❖ El ambiente familiar es el componente principal para facilitar el aprendizaje en los estudiantes.
- ❖ Las familias le restan importancia a la práctica de valores en sus hogares lo cual predisponen a los niños a generar conflictos internos que repercuten en la escuela, impidiéndoles un desarrollo pleno de sus facultades mentales.
- ❖ La violencia intrafamiliar hoy en día es latente en un porcentaje elevado de hogares, debido a la práctica de antivalores, deformando la parte espiritual del ser humano, que obstruye la formación integral del individuo para llegar a ser una persona plena
- ❖ Los niños son excelentes agentes receptores de las vivencias del ámbito donde se desarrollan, siendo estos su núcleo familiar, la comunidad y la escuela, por lo que se deben unir esfuerzos, familias y escuela para enfocarse en la práctica de valores en lo que realizan para facilitarles su desarrollo intelectual, físico y espiritual para que ellos puedan genera cambios en su entorno y en la sociedad que es la Misión de la Fundación.
- ❖ La práctica de valores son estrategias reales que conducen al individuo a generar una convivencia sana y armoniosa con quienes le rodean lo cual le permite ir creando una cultura de liderazgo proactivo que conducirá al desarrollo de sus comunidades.
- ❖ Es indispensable la integración de los valores en todas las actividades que se realizan en la escuela, si se desea alcanzar un mejor rendimiento académico y la formación integral de las personas pero para ello se necesita un compromiso de la comunidad educativa.

- ❖ Para lograr el objetivo del proyecto se requiere hacer alianzas con instituciones conscientes de la importancia de la aplicación de los valores en la práctica de vida de las personas que hacemos educación para brindar asesoría y formación a la comunidad educativa.

- ❖ Se considerará un proyecto de éxito en la medida que se vean cambios de conducta en cada uno de los estudiantes.

- ❖ Los estudiantes se visualizan a largo plazo con un futuro, con un empleo formal, una familia integrada y una vida de éxito.

- ❖ La formación a los padres de familia repercutirá en un ambiente agradable que tendrá como resultado final para la familia, la obtención de una mejor calidad de vida.

Recomendaciones

- ❖ Medir progresivamente las mejoras en conducta de los estudiantes
- ❖ Involucrar a los padres de familia en el plan de mejora del Centro educativo
- ❖ Conscientes de la Misión de la Fundación Fe y Alegría, debe existir un monitoreo constante del reforzamiento sistemático de los valores institucionales en los Centros Educativos.
- ❖ Capacitar a padres de familia sobre la importancia y las repercusiones de la práctica de antivalores en los hogares.
- ❖ El desarrollo de las actividades debe ser con secuencia lógica y dinámica para mantener el interés de los involucrados y visualizar de una mejor forma los resultados.
- ❖ Compartir con los otros Centros Educativos los resultados obtenidos, las técnicas y estrategias utilizadas para la obtención de estos resultados.
- ❖ Trabajar siempre en equipo, equipos directivos, docentes, padres de familia y estudiantes para la obtención de cambios positivos en los estudiantes

Referencias Bibliográficas

- ❖ Ideario internacional de Fe y Alegría
- ❖ Política de género
- ❖ Valores para vivir de UNICEF
- ❖ Propuesta educativa de Fe y Alegría
- ❖ Programa Nacional de Educación Cívica y valores
- ❖ Educar para vivir(programa integral de desarrollo educativo, Madrid)

Egrafía

- ❖ www.feyalegria.org

ANEXO

Anexo 1

Tabla de indicadores

Actividad	Indicadores	Indicadores de resultado
Campaña de sensibilización con los Equipos directivos de la importancia de la implementación de la Educación en valores desde todas las áreas.	El 100% de los equipos directivos se sensibilizan de la importancia de la educación en valores	
Capacitación a los docentes sobre , contenidos, formatos y evaluación para la planificación	Un 60 % de los docentes conscientes de los contenidos y ovulación para la planificación	
Implementación de la Educación en valores en las diversas fases de la planificación	Se implementa la educación en valores en el 100% de la planificación	

Capacitación a padres de familia	Al 14 de julio , capacitados el 25 % de padres de familia.	
Diagnosticar sobre la conducta actual de los estudiantes y la respuesta de los padres de familia ante algunas actividades programadas desde la escuela.	Finalizado el mes de julio, se obtiene los resultados del diagnóstico elaborado con padres y estudiantes	
Aplicación del plan	Finalizando el mes de julio se ha aplicado en el plan en todos los grados.	
Sistematización de los procesos	Finalizando cada mes, se sistematizan los procesos	

Fuente: elaboración propia

Anexo 2

Lista de cotejo para la evaluación final del proyecto

No.	Criterio	SI	NO
1	Se cumplieron las expectativas del proyecto	X	
2	Se alcanzaron los objetivos en la elaboración del proyecto	X	
3	La propuesta entregada es aplicable	X	
4	Se respetó la filosofía institucional	X	

Fuente: elaboración propia

Anexo 3

Lista de cotejo

Para la evaluación del impacto

No.	Criterio	SI	NO
1	El proyecto realizado resuelve las necesidades de educación integral de la institución	X	
2	El rendimiento académico de los estudiantes ha mejorado	X	
3	La comunidad educativa muestra acciones concretas	X	
4	El proyecto puede ser implementado en los 50 centros Educativos de la fundación	X	

Fuente: elaboración propia

Anexo 4

PLAN DE SENSIBILIZACIÓN

1. IDENTIFICACION

Lugar: Fundación Educativa Fe y alegría

Responsables: Equipos Directivos

2. JUSTIFICACION

Esta campaña de sensibilización de la aplicación de la educación en valores en los Centros Educativos de la Fundación Fe y Alegría, tiene como propósito de informar y concientizar sobre la importancia de la práctica de valores en los Centros Educativos, traducidos en acciones concretas.

3. OBJETIVOS

3.1 GENERAL

3.1.1 Informar y concientizar sobre la aplicación de la educación en valores en todas las áreas del currículo en la Fundación.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

3.2.1 Promover la práctica de valores entre los estudiantes para propiciar un clima apto para el aprendizaje

3.2.2 Motivar a los padres de familia para el involucramiento en las actividades de los estudiantes en los centros educativos.

4. CRONOGRAMA

ACTIVIDADES	MESES					
	JULIO	AGOST	SEPT	OCT	NOV	ENERO
Revisión de planificación del docente						
Implementación de la educación en valores en la s planificaciones para el ciclo 2013-2014						
Integración e inicio de la educación en valores en el que hacer del centro educativo						
Reuniones con Equipos directivos sobre el monitoreo del proyecto						
Charlas de formación a los padres de familia						
Sistematización de los procesos						
Evaluación del primer bimestre de trabajo						
Socialización de los resultados de de la sistematización general de los procesos						

8. RECURSOS

Materiales

- Manual
- Computadora
- Cámara digital
- Pelotas
- Pizarrón
- Marcadores

Humanos

- Directora general
- Coordinador general
- Director de Centro Educativo
- Coordinadores Pedagógicos
- Docentes
- Estudiantes
- Padres de familia

9. EVALUACION

Al finalizar el proceso de sensibilización, se evaluarán los resultados obtenidos de la actividad realizada, lo cual se sistematizará, para ir marcando precedentes.

Anexo 5

ENTREVISTA GUIADA

Instrucciones:

Solicito se sirva contestar, esta entrevista con toda libertad para mejorar procesos de aprendizaje en la Fundación Educativa Fe y Alegría Guatemala.

1. Priorizando necesidades del Centro educativo donde usted labora, escriba tres de ellas, que según usted sean las principales. _____

2. ¿Qué aspectos importantes considera que hace falta implementar en la fundación Educativa par brindar una educación integral de calidad? _____
3. ¿Cuáles son los mayores problemas que presenta la comunidad educativa de la Fundación y que repercuten en la educación del estudiante de manera negativa? _____

4. Qué factores impiden el facilitar el aprendizaje en los estudiantes?

5. En el entendido que la fundación atiende una población estudiantil en vulnerabilidad social, qué necesita el docente para hacer más efectiva su labor en esos lugares? _____

6. Según su experiencia en el trabajo con poblaciones urbano marginales, que se debería de implementar en los Centros educativos para que la Misión y Visión de la Fundación se haga realidad. _____

7. ¿Qué áreas de la formación integral de los estudiantes considera que se debe mejorar?_____
- _____
8. Que aspectos considera, se deberían implementar para cumplir el objetivo del Método PLENITUD?_____
- _____
9. Según el método PLENITUD, qué área se debería de reforzar más?_____
- _____
10. Si estuviera en tus manos brindarle al docente una herramienta para generar los cambios en los estudiantes, cuál escogerías

Entrevista Guiada

Instrucciones: con el fin de mejorar el trabajo en valores que la fundación educativa realiza en los Centros Educativos, solicitamos se sirva llenar la siguiente encuesta marcando con una X la respuesta que consideres pertinente.

1. Conoce cuales son los valores pilares, de la Fundación Fe y Alegría?

SI NO

Si su respuesta es sí enumérelos

2. Le gustaría contar con una guía que le ayude a trabajar los valores en su Centro Educativo?

SI NO

3. Le gustaría contar con una guía que le ayude a trabajar los valores en su Centro Educativo?

SI NO

4. Describa como y con quien trabaja los valores institucionales en su Centro Educativo?
-

5. Si le gustaría contar con un manual que le ayude a reforzar los valores institucionales como desearía que fuera? _____

ANEXO5 FOTOGRAFIAS



Director nacional de la
Fundación Fe y Alegría



Socializando el proyecto con Equipos



Socializando el proyecto don Docentes

Fuente: fotografías tomadas con docentes y directivos de la fundación
educativa Fe y Alegría
Guatemala 2013