



Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Educación y Administración Educativa

Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de quinto magisterio de educación bilingüe intercultural del municipio de Olopa mediante la aplicación de estrategias de comprensión lectora
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Blandina Noet Perdomo López

Guatemala

2021

**Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de quinto
magisterio de educación bilingüe intercultural del municipio de Olopa
mediante la aplicación de estrategias de comprensión lectora**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Blandina Noet Perdomo López

Licenciado Miguel Angel Velásquez Reyes (**Asesor**)

Licenciada Rossen Jenniffer Mirón López (**Revisora**)

Guatemala

2021

Autoridades Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Licda. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Blandina Noet Perdomo López
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 377.01082019.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

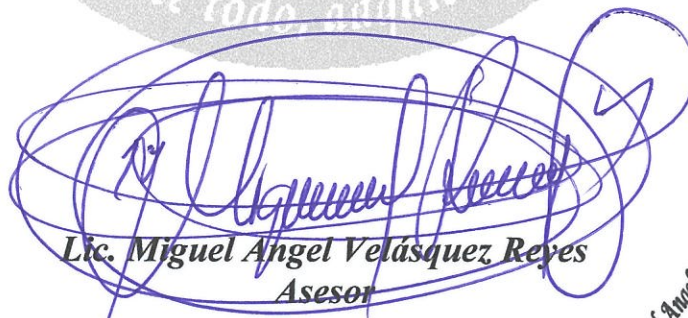
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de quinto magisterio de educación bilingüe intercultural del municipio de Olopa mediante la aplicación de estrategias de comprensión lectora”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, la estudiante **Blandina Noet Perdomo López**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Chiquimula septiembre 2019.

En virtud de que la Tesis con el tema: "Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de quinto magisterio de educación bilingüe intercultural del municipio de Olopa, mediante la aplicación de estrategias de comprensión lectora". Presentada por la estudiante: Blandina Noet Perdomo López, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Miguel Ángel Velásquez Reyes
Asesor

Miguel Ángel Velásquez Reyes
Inscrito en Admón Educativa
Colegiado 16 116

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala 30, septiembre, 2020*

*En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de quinto magisterio de educación bilingüe intercultural del municipio de Olopa, mediante la aplicación de estrategias de comprensión lectora.** Presentado por el estudiante: **Blandina Noet Perdomo López.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*




Revisor(a)

***Rossen Jenniffer Mirón López**
Licenciada en Administración Educativa*

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, veintinueve de octubre dos mil veinte.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de quinto magisterio de educación bilingüe intercultural del municipio de Olopa mediante la aplicación de estrategias de comprensión lectora”**. Presentado por la estudiante **Blandina Noet Perdomo López** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación



“Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo”

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco Conceptual	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Justificación de la investigación	2
Capítulo 2	3
Marco Teórico	3
2.1 Comprensión lectora	3
2.2 Estrategias de comprensión lectora	4
2.2.1 Estrategias de Comprensión antes de la Lectura	4
2.2.2 Estrategias de comprensión durante la lectura	5
2.2.3 Estrategias de comprensión después de la lectura	6
2.2.4 Estrategias Generales para realizar una buena lectura de un texto	7
Capítulo 3	9
Marco Metodológico	9
3.1 Problemática a investigar	9
3.2 Enfoque de la investigación	9
3.3 Alcances de la investigación	10
3.4 Objetivos	10
3.4.1 General	11
3.4.2 Específicos	11
3.5 Preguntas de investigación	11
3.6 Operacionalización de las variables	12
2.6.1 Variable dependiente	12

2.6.2 Variable independiente	12
3.6.3 Tabla de operacionalización de variables	12
3.7 Delimitación	14
3.7.1 Temporal	14
3.7.2 Espacial	14
3.7.3 Teórica	14
3.8 Universo	14
3.9 Unidades de análisis	15
3.10 Técnicas de investigación	15
3.10.1 Método cualitativo	15
3.11 Instrumentos	16
3.12 Prueba piloto	16
3.13 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	17
3.14 Factibilidad y viabilidad	17
3.14.1 Factibilidad	17
3.14.2 Viabilidad	17
3.15 Cronograma de actividades	18
Capítulo 4	19
Presentación y discusión de resultados	19
4.1 Presentación de resultados	19
4.2 Discusión de resultados	22
Conclusiones	24
Capítulo 5	25
Propuesta de mejora	25
5.1 Nombre de la propuesta	25
5.2 Descripción de la propuesta	25
5.3 Objetivos de la propuesta	25
5.3.1 General	25

5.3.2 Específicos	25
5.4. Resultados esperados	26
5.5.1 Actividades	26
5.5.2 Cronograma de actividades propuestas	27
5.6 Metodología	28
5.6.1 Técnicas de Investigación	28
5.6.2 Método de investigación	28
5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	28
5.7.1 Fase inicial	29
5.7.2 Fase de preparación	29
5.7.3 Fase final	29
5.8 Recursos	29
5.8.1 Recurso humano	29
5.8.2 Recursos materiales	29
5.8.3 Recursos tecnológico	29
5.9 Presupuesto	30
Referencias	31
Anexos	32

Índice de tablas

Tabla No. 1 Operacionalización de las variables	13
Tabla No. 2 Cronograma	18
Tabla No. 3 Cronograma de actividades	27
Tabla No. 4 Presupuesto	30

Índice de gráficas

Gráfica No. 1 Tabulación pregunta 1	19
Gráfica No. 2 Tabulación pregunta 2	20
Gráfica No. 3 Tabulación pregunta 3	20
Gráfica No. 4 Tabulación pregunta 4	21
Gráfica No. 5 Tabulación pregunta 5	21
Gráfica No. 6 Tabulación pregunta 6	22

Resumen

El documento de tesis es un instrumento profesional que permite investigar, ordenar y evidenciar de manera objetiva el entorno sobre el cual se determinó integrar estrategias que permitan una mayor conciencia y control sobre distintas habilidades y entendimientos, beneficiando así, el desarrollo de nuevos conocimientos. A continuación, se detalla la implementación de una serie de procesos, tareas y acciones encaminadas eficientemente en la construcción de una guía didáctica sobre estrategias de comprensión lectora, dado que, existe evidencia empírica con respecto a que los estudiantes expertos en comprensión lectora son capaces de utilizar de manera flexible distintas estrategias dirigidas a potenciar su rendimiento académico.

El presente informe se encuentra formado por cinco capítulos, en los cuales se establecen los fundamentos de la lectura como la capacidad de comprender, utilizar y analizar textos para alcanzar los objetivos del lector, desarrollar sus conocimientos y de esta manera participar activamente dentro de la sociedad. En el primer capítulo, se detallan los datos generales, la reseña histórica, la visión y misión, la estructura organizativa, la ubicación geográfica, así como, las fortalezas y las limitaciones de la problemática identificada dentro del Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Lic. Mario Rolando Torres Marroquín”.

En el segundo capítulo, se establecen los fundamentos de la lectura, tanto la decodificación de los símbolos escritos, como las letras del alfabeto, así como, la comprensión de cualquier tipo de texto, dado que, comprender lo que el contenido pretende transmitir es el principal objetivo de la educación. Además, entendiendo a la lectura como un proceso integral, ésta se define como una forma de acercamiento y enriquecimiento del mundo que nos rodea, por lo que resulta importante tomar en cuenta el contexto en el cual se desenvuelve el lector, para que su aprendizaje sea realmente significativo.

Dentro del capítulo tres, denominado marco metodológico, se describe paso a paso el diagnóstico realizado por medio del FODA sistémico, identificando de esta manera, las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que presenta el instituto al momento del desarrollo de la práctica

profesional dirigida. Posteriormente, se elaboran tanto, el árbol de problemas como el árbol de objetivos, dentro de los cuales se exponen la problemática latente, causas y efectos de una manera organizada, con el fin de establecer las acciones que serán abordadas como parte de la Práctica Profesional Dirigida.

El cuarto capítulo contiene la descripción y presentación de la comprensión lectora inducida desde las estrategias del lector, como la enseñanza de la estructura y organización de los textos a partir del uso de los conocimientos previos del sujeto, ejercitando al sujeto en la selección del plan organizacional utilizado por el escritor, así como la organización de ideas, hacer resúmenes periódicamente, hacerse preguntas sobre el contenido de lo leído, aclarar confusiones que se presentan en el texto o en la interpretación del lector, finalizando con la formulación de predicciones sobre el contenido del texto.

Finalmente, en el quinto capítulo se encuentra la propuesta sobre la enseñanza de estrategias de comprensión lectora en todas las asignaturas, porque sólo así se facilitará la generalización del uso de dichas estrategias y se logrará su automatización. Estableciendo de esta manera el propósito de la lectura, la activación del conocimiento previo, la identificación de las estructuras textuales, la selección y organización de la información relevante y la supervisión y regulación de la propia comprensión. Así mismo, es importante que el docente resalte claramente lo que se ha de aprender, ha de dar oportunidades para poner en práctica lo aprendido y dará retroalimentación eficaz sobre los aspectos a mejorar durante la adquisición de las habilidades necesarias para una comprensión lectora eficiente.

Introducción

Las estrategias de comprensión lectora son catalogadas como aquellas que ayudan a descifrar lo que se lee, no se refieren solamente al proceso de identificar las palabras y sus significados; es la capacidad de entender y analizar lo que se lee, tanto en el significado de las palabras que forman un texto, como comprensión del texto mismo. La comprensión lectora es uno de los principales retos de la educación, por lo tanto, es importante crear herramientas, estrategias, y técnicas que ayuden a mejorar la forma de comprender y analizar lo que se lee.

Con la implementación de estrategias de comprensión lectora, se busca robustecer la educación moderna, y con ello identificar los factores que pueden afectar este proceso. Dado que, la comprensión lectora, es el proceso por el cual se construye el significado total o parcial que nos transmite un texto, una frase, o incluso un párrafo o una palabra. Como desarrollar la comprensión lectora, es uno de los grandes problemas que existe en los centros educativos actualmente, por lo que es importante crear herramientas que ayuden a mejorar la forma de comprender lo que se lee y así, enriquecer la formación académica de los estudiantes del Municipio de Olopa.

Finalmente, la práctica profesional dirigida busca mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, dado que, la comprensión lectora es un proceso complejo donde el lector participa activamente y pone en juego una serie de estructuras, estrategias y conocimientos, para la verificación de hipótesis, creación e integración de proposiciones, así como, estrategias y expectativas o motivaciones personales y patrones conceptuales. Además, se identifican las dificultades en el aprendizaje, resaltando aquellas deficiencias que presentan los estudiantes para establecer la macroestructura y construir el significado global de un texto, utilizando estrategias de suprimir, copiar literalmente o de listado, para la supervisión y autorregulación del proceso lector.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes

Uno de los principales factores que preocupa a la comunidad educativa, es el bajo rendimiento académico que reflejan en el área de comprensión lectora los estudiantes del nivel diversificado. Según un estudio realizado por el Programa Internacional de Evaluación de los Alumnos -PISA-, los países de América Latina han experimentado un retroceso en los últimos tres años, a pesar de los esfuerzos y anuncios de los gobiernos regionales que toman la bandera de la educación como prioridad, pero no logran que los estudiantes de nivel medio mejoren los índices de comprensión de lectora.

Es importante mencionar que hablar de comprensión lectora no se refiere simplemente al proceso de identificar las palabras y sus significados; sino, a la capacidad de entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como la comprensión global del texto mismo. Actualmente, Guatemala se encuentra ubicada entre los países con niveles de mayor deficiencia en comprensión lectora. Tal es el caso, que el Ministerio de Educación Nacional de Guatemala -MINEDUC-, ha realizado diversos esfuerzos para mitigar esta notable deficiencia en los estudiantes del sistema educativo nacional; habiendo logrado elevar el índice de comprensión lectora de los estudiantes del nivel diversificado en los últimos cinco años.

Para finalizar, es importante resaltar que, de los 22 departamentos de la República de Guatemala, Chiquimula posee un índice de comprensión de lectora bastante bajo, sobre todo en algunos de sus municipios, dentro de los que se encuentra el municipio de Olopa con solo un 12.90% de logro en lectura. Se puede evidenciar que, a pesar de los esfuerzos realizados por el ministerio de educación, el logro promedio se encuentra distante del promedio deseado.

1.2 Justificación de la investigación

Hoy en día muchos estudiantes tienen grandes dificultades para comprender y analizar los textos que leen, por tal razón, es necesario edificar una cultura de comprensión lectora para que el estudiante desarrolle y mejore su rendimiento académico. Por lo que es importante diseñar herramientas y estrategias para que los estudiantes del Municipio de Olopa mejoren de manera progresiva su rendimiento académico, dado que, el proceso de comprensión lectora implica construir vínculos cognitivos entre lo nuevo y lo conocido, ya que el lector, cuando lee, no puede evitar interpretar lo que lee, de acuerdo con su conocimiento previo sobre el tema.

Por otro lado, es necesario que los estudiantes interioricen que la comprensión lectora no es simplemente cuestión de grabar y contar literalmente lo que se ha leído, además, implica hacer inferencias, dado que, se comprende un texto no sólo porque se es capaz de recitarlo de memoria, sino que se comprende un texto cuando se establecen conexiones lógicas entre las ideas y de esta manera expresar dichas ideas, en distintos contextos. Los estudiantes en ocasiones confunden el término comprensión con el hecho de poder reconocer cierto tipo de simbología, pero el mismo involucra una estructura compuesta por el contexto de una asociación de ideas que puedan llevarle hacia el desarrollo de pensamientos constructivistas, para que ellos mismos formen su propio punto de vista sobre el conocimiento adquirido a través de la lectura.

Es importante señalar que las bibliotecas dentro de los centros educativos proporcionan espacios apropiados para el encuentro, la comunicación, la información, la socialización, el diálogo, la cultura y el aprendizaje progresivo. Además, cabe señalar que los docentes deben estar comprometidos con todo lo que implica la adquisición de nuevos conocimientos, no para repetir los procesos estándar, sino, para posibilitar desde su experiencia, las estrategias necesarias para acceder a través de la lectura, a toda esa información que posteriormente dará forma al conocimiento, brindando a los estudiantes, independientemente de su nivel de escolaridad, estrategias que les permitan desarrollar las competencias y habilidades que supone el acto de construir el significado del texto escrito, más allá del mero soporte, obteniendo de esta manera, lectores competentes.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Comprensión lectora

Una de las definiciones más aceptadas sobre la comprensión lectora, establece que se puede considerarse como la capacidad para entender lo que se lee, tanto en referencia al significado de las palabras que forman un texto, como, con respecto a la comprensión global del texto mismo. La comprensión tal, y como se concibe actualmente, es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto mismo (Anderson C. & Pearson D., 1984). Por tal razón, la lectura comprende toda una gama de experiencias y habilidades, las cuales permiten conocer e identificar las palabras, frases e ideas del autor.

En tal sentido, la interacción entre el que lee y el texto mismo, establecen el principio básico necesario para la comprensión lectora. En este proceso el lector interactúa con la información que el autor presenta, siendo preponderantes los conocimientos previos, las capacidades y habilidades que tenga el lector. En esta complejidad interactiva, se involucran varios procesos perceptivos, cognitivos y lingüísticos, debiendo el lector inferir información en varios niveles de procesamiento, no solamente en los más básicos o explícitos (Núñez & Donoso , 2000).

Para finalizar, según (Smith, 2001), la lectura es un proceso psicolingüístico que implica una interacción entre el pensamiento y el lenguaje. En dicho proceso las marcas impresas en el texto activan los conocimientos relevantes con los que cuenta el lector, para luego construir significados, y de esta manera darle sentido al texto. Lo cual implica que el significado final no reside en el texto, sino que, lo aporta el lector. Otra idea presente podría ser la necesidad de que la realidad con que se enfrenta el lector en el texto sea significativa, real, natural e interesante. Al cumplir con dichas características, la lectura podría hacer que el lector viva experiencias muy satisfactorias.

2.2 Estrategias de comprensión lectora

Es característico de las estrategias el hecho de que no detallan ni prescriben totalmente el curso de una acción; su potencial reside precisamente en que son independientes de un ámbito particular, además, su aplicación correcta requerirá de la contextualización idónea para el problema a tratar, tal y como lo plantea (Goodman, 1986), el profesor debe conocer que estrategias pone en juego el lector para construir un significado y limitarse a ser un buen motivador y excelente colaborador con los alumnos, para que estos internalicen dichas estrategias y sean ellos los artífices en el proceso de construcción de significados a partir de las estrategias seleccionadas. El uso de estrategias de comprensión permite a los lectores ser autónomos y capaces de enfrentarse a distintos tipos de textos (Solé, 1998).

2.2.1 Estrategias de Comprensión antes de la Lectura

De acuerdo con (Solé, 1998), la comprensión de la lectura se puede lograr de diferentes maneras, además, para comprender un texto, interpretarlo y utilizarlo con éxito, no solo en la educación obligatoria, sino para desenvolverse en la vida cotidiana dentro de las sociedades letradas, es necesario conocer las distintas estrategias que se aplican para alcanzar dicho objetivo, algunas estrategias comúnmente utilizadas son:

- Motivación previa a la lectura, es importante que el alumno conozca algo relacionado con el tema a leer. Además, es imprescindible que la lectura a la que se enfrenta se convierta en un reto que lo motive y que logre afrontarlo, si no es por sí solo, con la ayuda necesaria del guía. La lectura debe poseer objetivos claros, pero tomando en cuenta que, para muchos alumnos la lectura es un problema, es oportuno no convertir a la lectura en un mero instrumento de tortura.
- Es importante poseer objetivos claros al leer, pues solo alcanzando dichos objetivos, se alcanzará la finalidad última de la lectura. Por lo tanto, es indispensable aclarar los objetivos mínimos que se espera alcanzar al término de dichas lecturas.

- Cuando existe un conocimiento previo, sobre el texto con el que el alumno se enfrentará, despertará el interés por leerlo, pues podrá darle sentido a lo que lee. Por eso es importante ayudar a los alumnos a activar este conocimiento previo dando alguna información general sobre lo que leerá, ayudando a fijarse en aspectos del texto que logrará a realizar esta conexión o bien, animarlos a que expongan sus preconcepciones.
- La formulación de las predicciones, hipótesis o inferencias nunca deben considerarse absurdas o sin valor. Un alumno motivado, aprenderá que a través del planteamiento de estas deberá comprender que sus aportaciones necesarias e importantes para conocer el texto.

2.2.2 Estrategias de comprensión durante la lectura

Luego de iniciar cualquier tipo de lectura, es importante tener presente que leer no es decodificar, no es repetir lo que está escrito, sino interpretar y darle significado al texto, es por ello, por lo que durante la lectura es muy importante considerar:

- Actividades de la lectura compartida, una actividad de lectura compartida, ayuda al profesor a saber que logra hacer el alumno por sí mismo, qué debe ayudarlo a encontrar en distintos momentos, además, asegurar cuando se encuentre competente para solucionar problemas que pueden presentársele. El maestro o tutor es quien inicialmente dirige dicha actividad para lograr los objetivos propuestos.
- Resumir lo leído o identificar ideas principales, estableciendo una fase de demostración de modelo, es decir, explicando y ayudando a que, en conjunto, puedan encontrar las ideas importantes para luego, elaborar con éxito el resumen de lo leído. De esta manera logran construir sus propios conocimientos.

2.2.3 Estrategias de comprensión después de la lectura

De acuerdo con Cunningham y Moore, citado por Solé (1998), las respuestas que pueden llevar a definir la idea principal o aportar información de un texto pueden responder a:

- Esencia.
- Interpretación.
- Palabras claves.
- Resumen o diagrama.
- Selectivas.
- Tópicas.
- De título.
- De tema.
- De asunto.
- Fase temática.

Al encontrar la idea principal de un texto, se debe recurrir al texto mismo y al propósito que el autor desea transmitir, y de esta manera involucrar preconceptos y objetivos de la lectura. Por su parte, (Millán, 2010) afirma que, identificando las ideas principales que un texto transmite, de acuerdo con los propósitos de la lectura y el tema de un texto, es el primer paso para elaborar un resumen. Enseñar la estrategia del resumen, es muy importante, pues los alumnos lograran definir la gran importancia del texto, satisfacer los objetivos planteados al inicio de la lectura y construir nuevos saberes. Es importante notar que un resumen se elabora a través de ideas principales y tema que un autor transmite por medio del texto y tiene como el resultado la transformación del conocimiento. Resumir demuestra que un lector controla su comprensión. De acuerdo con Van Dijk, citado por Solé (2004), para crear un resumen efectivo, se deben tomar en cuenta los siguientes pasos:

- Omisión o selección. En la que se suprimen contenidos pocos relevantes, obvios o innecesarios. Generalización y construcción o integración donde se sustituye para que pueda hacer reducida en un resumen.

Resumir implica según Cooper, Brown y Day (1983), citado por Solé (2004).

- Encontrar el tema.
- Encontrar información sin importancia
- Desechar información Repetitiva
- Determinar cómo se agrupan ideas.
- Identificar o elaborar frase o párrafos.
- Responder preguntas

El plantear preguntas ayuda a resolver dudas, aclarar conocimientos y a formar o construir nuevos esquemas mentales. La formulación de interrogantes coherentes también colabora en el logro de los objetivos propuestos para comprender la lectura. Practicar esta estrategia logra lectores activos y con control en su comprensión, lo que lleva a volverse en lectores autónomos.

En la escuela, a elaborar preguntas, generalmente se sitúan en una única categoría. La mayor parte del tiempo se realizan pregunta de carácter literal, en que los alumnos no deben de pensar mucho, si no que únicamente memorizar datos que se encuentran en el texto.

La lectura es un proceso importante, esta facilita la comprensión y la construcción de significados, desarrollando habilidades de asimilación e integración, lo cual facilita la construcción de nuevos conocimientos sobre las ya existentes. Un buen lector se auto regula y llega a la metacognición logrando comprender, aprender de su lectura. Habilidades mentales que le abrirán camino hacia nuevas experiencias de aprendizaje. Por lo que, desarrollar estrategias y trabajarlas en los primeros años de educación primaria es importante, ya que serán herramientas de utilidad durante toda su vida escolar y personal (Solé 2004).

2.2.4 Estrategias Generales para realizar una buena lectura de un texto

- Lectura del título del libro: con el fin de imaginar de que se puede tratar el texto.
- Lectura del texto completo sin detenerse: para lograr una idea general.
- Separar y enumerar cada uno de los párrafos del texto.

- Subrayar en cada párrafo la idea principal o lo más importante del texto.
- Colocar comentarios frente a los párrafos si son necesarios para tu comprensión.
- Colocar títulos y/o subtítulos a los párrafos separados
- Después de leer, examinar las actividades realizadas anteriormente.

El proceso de investigación acción consiste en:

- Insatisfacción con el actual estado de cosas
- Identificación de área problemática
- Identificación de un problema específico a ser resuelto mediante la acción.
- Formulación de varias hipótesis
- Selección de una hipótesis
- Ejecución de la acción para comprobar la hipótesis
- Evaluación de los efectos de la acción.
- Generalizaciones.

En esencia, Kurt Lewin sugería que las tres características más importantes de la investigación acción moderna eran:

- Su carácter participativo
- Su impulso demográfico
- Su contribución simultánea al conocimiento en las ciencias sociales.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Problemática a investigar

La carencia de aplicación de estrategias de comprensión lectora incide en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto magisterio de educación bilingüe intercultural del Instituto Diversificado Por Cooperativa de Enseñanza “Licenciado Mario Rolando Torres Marroquín”, municipio de Olopa, departamento de Chiquimula.

3.2 Enfoque de la investigación

La investigación-acción es un método aplicado en los procesos de transformación actual, para estudiar, controlar y alcanzar las modificaciones deseadas en el entorno social de aplicación. Y constituye una importante alternativa en los métodos de investigación cualitativa. En entornos académicos donde existe una fuerte vinculación de la teoría con la práctica, donde se producen un conjunto de espirales cíclicas de planeamiento, acción, observación y reflexión, que son consustanciales a las aproximaciones sucesivas en que se convierte la solución del problema, es apto utilizar el enfoque de la investigación acción.

Como se ha escrito en el párrafo anterior, la metodología que utilizada durante el proceso de tesis fue la investigación acción. En este sentido, de acuerdo con Ruiz (2012), la investigación acción es “un tipo de investigación en el que se mantiene una estrecha correspondencia entre lo teórico y lo práctico, entre el conocimiento y la acción, de tal manera que se conoce mientras se actúa y se actúa mientras se conoce” (pág. 77).

De acuerdo con Ruiz (2012), la principal finalidad de la investigación acción es generar cambios en la realidad que se estudia, más que llegar a conclusiones de carácter teórico. Este tipo de investigación de tipo aplicada, orientada a la toma de decisiones y de carácter práctico, porque como se ha mencionado, la investigación acción persigue la toma de decisiones pertinentes a la

realidad que se estudia. Por su parte, (Torres, 2000, p. 60), sostiene la misma posición que Ruiz, al mencionar que la investigación acción es la producción de conocimientos para guiar la práctica que conlleva la modificación de una realidad dada como parte del mismo proceso investigativo.

3.3 Alcances de la investigación

La investigación se desarrolló en el Instituto Diversificado Por Cooperativa de Enseñanza “Lic. Mario Rolando torres Marroquín”, Olopa, Chiquimula; este establecimiento educativo atiende el nivel Diversificado. Los sujetos de la investigación serán estudiantes, docentes, director y padres de familia, siendo estos actores primordiales en el proceso enseñanza- aprendizaje; siendo estos los sujetos para la aplicación del cuestionario.

La falta de un Manual de estrategias de comprensión lectora, charlas, y prácticas de lectura resultan ser una debilidad establecida en el FODA que debe buscar la salida más efectiva. Los beneficios que esta investigación generará es la elaboración de un Manual de estrategias de comprensión lectora, charlas educativas, como aporte significativo y que mejorara la calidad educativa en el Instituto Diversificado Por Cooperativa de Enseñanza Olopa, Chiquimula, así como también permitirá mejorar la convivencia e interacción de los estudiantes, a través de actividades que apoyen al personal docente y administrativo con herramientas que eduquen para la crítica responsabilidad, comprensión y manejo positivo de los conflictos, así como también potenciar los valores de diálogo y el intercambio.

Por lo que se debe tener la capacidad de impulsar acciones en base a un sistema de derechos que le permita generar un cambio en la sociedad actual.

3.4 Objetivos

En los objetivos de la investigación que dirige la presente tesis se han definido el objetivo general y los objetivos específicos, los cuales se evidencian a continuación.

3.4.1 General

Implementar un manual de estrategias de comprensión lectora para la vida en el Instituto Diversificado Por Cooperativa Olopa, Chiquimula, que permita establecer las estrategias para promover en los estudiantes el desarrollo sostenible, y mejoramiento del rendimiento académico.

3.4.2 Específicos

Los objetivos específicos de la investigación son:

- Determinar las estrategias de comprensión lectora que tienen relación directa en la formación de los estudiantes del Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza Olopa, Chiquimula y que determinen en alguna medida al desarrollo académico.
- Promover un manual de estrategias de comprensión lectora en el establecimiento fortaleciendo los valores incidentes en el desarrollo sostenible la población estudiantil.
- Organizar un cronograma de trabajo con docentes para llevar a cabo la aplicación del manual de estrategias de comprensión lectora para la vida.

3.5 Preguntas de investigación

Las preguntas que dirigieron la investigación son 6. Dichas preguntas se enlistan a continuación:

- ¿Dedica tiempo usted a la práctica de la lectura durante la semana?
- ¿Cree usted que la lectura enriquece los conocimientos?
- ¿Conoce usted estrategias de comprensión lectora?
- ¿Considera que el alumno que domina estrategias de comprensión lectora mejora su rendimiento académico?
- ¿Cómo futuro docente, le gustaría capacitarse en la utilización de técnicas y estrategias de comprensión lectora?
- ¿Le han facilitado en el establecimiento estrategias de comprensión lectora?

3.6 Operacionalización de las variables

Las variables de esta investigación son intangibles pero observables de manera que muestran resultados obtenidos a través de los instrumentos que se han delimitado para la elaboración de la presente tesis.

3.6.1 Variable independiente

Estrategias de comprensión lectora. Se trata de la habilidad de comprender textos mediante la lectura. Es decir, de ser capaces de entender el contenido de un texto, la intención que el lector pretende darle y de ser capaces de asimilarlo como un nuevo conocimiento.

3.6.2 Variable dependiente

La comprensión lectora es el proceso de rendimiento académico y en la interpretación y reflexión a partir de textos escritos, con el fin de alcanzar las metas propias de los estudiantes, también permite desarrollar el conocimiento y la habilidad personal, y participar de manera efectiva en la sociedad. La comprensión de textos ya no es considerada como la capacidad desarrollada exclusivamente durante los primeros años escolares para leer y escribir, sino como un conjunto progresivo de conocimientos y estrategias que los individuos desarrollan a lo largo de la vida en distintos contextos y estrategias, al utilizar estrategias de comprensión lectora permite identificar algunos factores del desinterés de la lectura en los estudiantes.

3.6.3 Tabla de operacionalización de variables

La Tabla 1 describe cada una de las variables de manera que se evidencia su operacionabilidad para el efecto del presente estudio de tesis.

Tabla 1

Operacionalización de las variables

Tema	Variables	Objetivos	Preguntas	Sujetos
Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de quinto magisterio de educación bilingüe intercultural del municipio de Olopa, mediante la aplicación de estrategias de comprensión lectora.	Independiente: estrategias de comprensión lectora.	General: implementar una guía de estrategias didácticas de comprensión lectora.	Para lograr el objetivo anterior se utilizan las preguntas 1, 2 y 3.	
¿Cómo incide la comprensión lectora en el rendimiento académico de los estudiantes de quinto magisterio de educación bilingüe intercultural del Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza Lic. Mario Rolando Torres Marroquín?	Dependiente: el rendimiento académico.	Específicos: identificar los conocimientos que se tiene sobre las estrategias de comprensión lectora. Presentar como propuesta una guía de estrategias didácticas de comprensión lectora Establecer el cronograma de investigación y entrega de la guía al establecimiento.	Para identificar dichos conocimientos se utilizan las preguntas 4, 5 y 6.	El estudiante

Fuente: Elaboración propia, (2019).

3.7 Delimitación

La delimitación del estudio se realiza por medio de la temporalidad, del aspecto espacial, y de su fundamentación teórica. Los tres aspectos son descritos en los siguientes subtítulos.

3.7.1 Temporal

La investigación inicio el 11 de junio y finalizó el 06 de septiembre de 2019.

3.7.2 Espacial

La Investigación se realizó en el Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Licenciado Mario Rolando Marroquín” IDCE. Ubicado en 1era calle 1-07, zona 3 complejo Educativo Olopa, Chiquimula.

3.7.3 Teórica

La presente investigación tiene su sustento en el Marco Teórico es el conjunto de ideas, procedimientos y teorías que sirven al investigador a respaldar la investigación.

La base de los valores proyecta visión de vida, carácter, personalidad, se hacen evidentes con la convivencia, es decir en la forma en que interactuamos con los demás. Con el manual se pretende sensibilizar, reorientar y reestructurar los valores de los estudiantes para que sean personas de bien. La Calidad Educativa que es una de las expectativas más utilizadas que hace referencia que justifica cualquier proceso de cambio o plan de mejora.

3.8 Universo

La totalidad de sujetos que conforman la Comunidad Educativa del el Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Lic. Mario Rolando Marroquín” IDCE son: director (1), docentes (9), alumnos (13) siendo un total de 13 la muestra elegida.

3.9 Unidades de análisis

La unidad de análisis está conformada por el director, es quien es la representación del centro educativo, es el representante de la administración y el encargado de dirigir y coordinar las actividades dentro y fuera del centro educativo.

3.10 Técnicas de investigación

Para el desarrollo del trabajo de este estudio se utilizó como técnica la encuesta, registrada a través de un cuestionario para recabar la información necesaria. En forma directa se entrevistó a los estudiantes de quinto magisterio.

La Investigación se realizó en el Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Licenciado Mario Rolando Marroquín” IDCE lo que sirvió para conocer si aplican las Estrategias de Comprensión Lectora en el aula.

3.10.1 Método cualitativo

La presente investigación es descriptiva porque detalla las Estrategias de Comprensión Lectora que pueden ser utilizadas en el proceso de Enseñanza Aprendizaje mejorara el rendimiento académico de los estudiantes. Además, tiene un enfoque de investigación acción, porque al determinar la problemática se busca la forma de darle una solución, capacitando a los estudiantes sobre estrategias de comprensión lectora. Los datos serán analizados desde el punto de vista porcentual.

Desde el punto de vista de Blasco y Pérez (2007, pp. 25-27) el modelo de investigación cualitativa se puede distinguir por las siguientes características. Indican que la investigación cualitativa es inductiva. Los investigadores desarrollan conceptos y comprensiones partiendo de pautas de los datos y no recogiendo datos para evaluar modelos, hipótesis o teorías preconcebidos. Los investigadores siguen un diseño de investigación flexible, comenzando sus estudios con interrogantes vagamente formuladas.

En este sentido, para la presente tesis se define que:

- La observación consiste en saber seleccionar aquello que queremos analizar, constituye un método de toma de datos destinados a representar la realidad.
- La entrevista es un acto de comunicación oral que se establece entre dos o más personas, con el fin de obtener información o una opinión para conocer la realidad.
- La encuesta es un método de investigación y recopilación de datos utilizadas para obtener información de personas sobre diversos temas. Tienen una variedad de propósitos y se pueden llevar a cabo de muchas maneras dependiendo de la metodología elegida y los objetivos que se deseen alcanzar.

A partir de la definición del método utilizado se procedió a la elaboración del esquema operacional para el tratamiento de los datos.

3.11 Instrumentos

El instrumento que se utilizó para la investigación fue el cuestionario que es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios que permiten alcanzar los objetivos propuestos en la investigación. Las cuales se utilizaron para recabar información acerca de la importancia que tiene la comprensión lectora para los estudiantes.

3.12 Prueba piloto

La utilización del FODA como una herramienta de análisis que puede ser aplicada en cualquier investigación, permitió la recopilación y descripción en cada aspecto que conforma la matriz FODA, dado como resultado resaltar el problema principal que dirige la investigación y buscar soluciones alternadas, la recopilación de datos también se dio a través de la entrevista que se hizo al director del establecimiento.

3.13 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

Es necesario destacar que el diagnóstico, FODA, entrevista y cuestionario son técnicas y herramientas indispensables en la investigación para conocer las causas y efectos de los problemas encontrados.

Otra técnica que fue necesario para respaldar la recopilación de datos fue la observación otro factor que permite visualizar los ámbitos positivos y negativos de la institución educativa.

3.14 Factibilidad y viabilidad

Para determinar la factibilidad y la viabilidad de esta investigación se realizó un cronograma de actividades en el cual se tomaron en cuenta todas las acciones a realizar durante la investigación, asimismo fue tomado en cuenta el marco geográfico, debido a la ubicación donde se encuentran los sujetos de estudio. También, se realizó una tabla que refleja cuales son los recursos financieros, humanos y materiales que se necesitan para el desarrollo de la investigación.

3.14.1 Factibilidad

El proyecto de investigación es factible ya que por parte del Ministerio de Educación se cuenta con el Programa Leamos Juntos el cual, ayuda al aprendizaje y desarrollo de la lectura a la par de la adquisición del hábito lector pueden ser de los aprendizajes más valiosos en la vida de una persona como la comprensión de esta.

3.14.2 Viabilidad

El proyecto es viable porque cuenta con los recursos para su implementación tomando en cuenta que la estrategia planteada puede llevarse a cabo y los beneficios serán positivos y enriquecedores para el alcance de las competencias.

3.15 Cronograma de actividades

La Tabla 2 evidencia el control de actividades para llevar a cabo el trabajo de tesis.

Tabla 2
Cronograma de actividades

No.	Actividades	Meses			
		Junio	Julio	Agosto	Septiembre
1	Inducción e información de la Tesis.				
2	Elaboración del diagnostico institucional FODA.				
3	Entrega de tablas de variables.				
4	Capítulo 1: marco conceptual.				
5	Capítulo 2: marco teórico.				
6	Capítulo 3: marco metodológico.				
7	Capítulo 4: presentación y discusión de la investigación.				
8	Capítulo 5: propuesta.				
9	Primera revisión del documento finalizado.				
10	Segunda revisión del documento finalizado.				
11	Entrega de la tesis.				

Fuente: Elaboración propia, (2019).

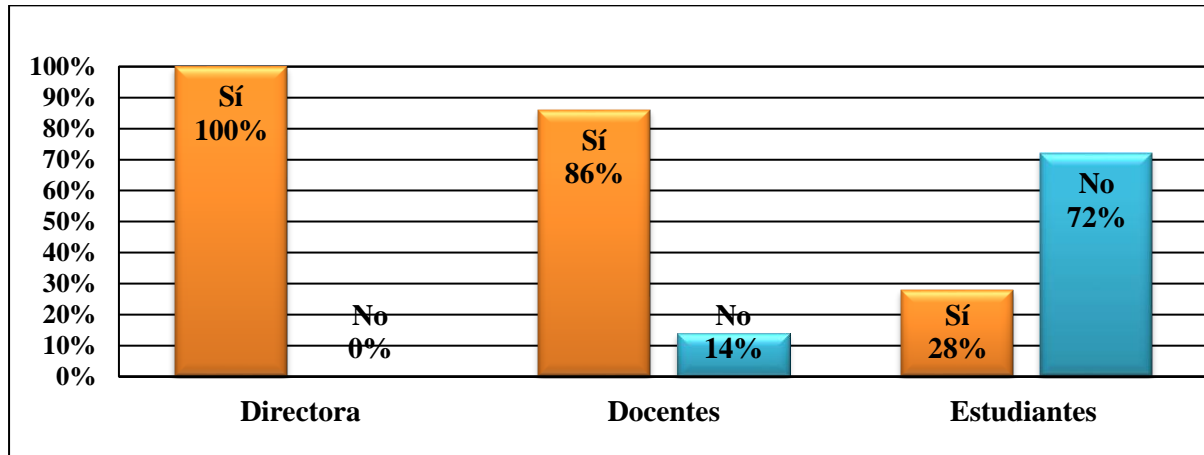
Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

El propósito es mostrar los resultados obtenidos en la encuesta aplicada a los estudiantes de quinto magisterio de educación bilingüe intercultural y Carrera de Magisterio de Educación Preprimaria Bilingüe Intercultural del Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Lic. Mario Rolando Torres Marroquín” Olopa, Chiquimula con la aplicación de una Guía didáctica sobre estrategias de comprensión lectora.

Gráfica 1
Tabulación pregunta 1

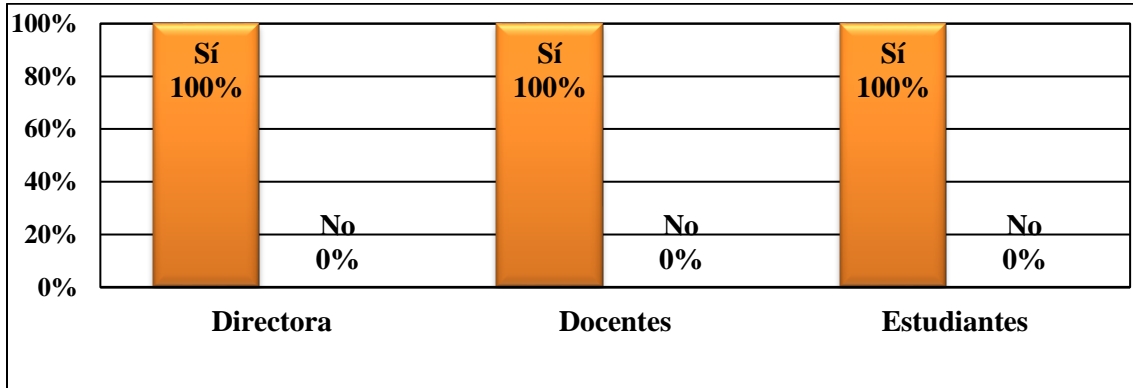


Fuente: Elaboración propia, (2019).

La directora, el 86 % de docentes y el 27% de alumnos contestaron que si le dedican tiempo a la práctica de la lectura durante la semana. El 2% de docentes y el 78 % de estudiantes no le dedican tiempo a la lectura durante la semana.

Gráfica 2

Tabulación pregunta 2

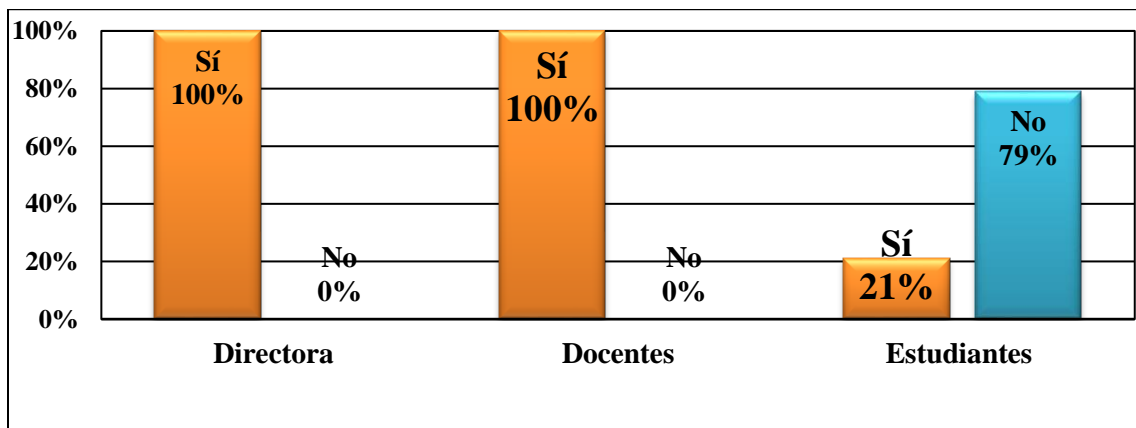


Fuente: Elaboración propia, (2019).

De acuerdo con la respuesta de los participantes, la directora, el 100 % de docentes y el 100 % de alumnos, contestaron que la lectura si enriquece los conocimientos.

Gráfica 3

Tabulación pregunta 3

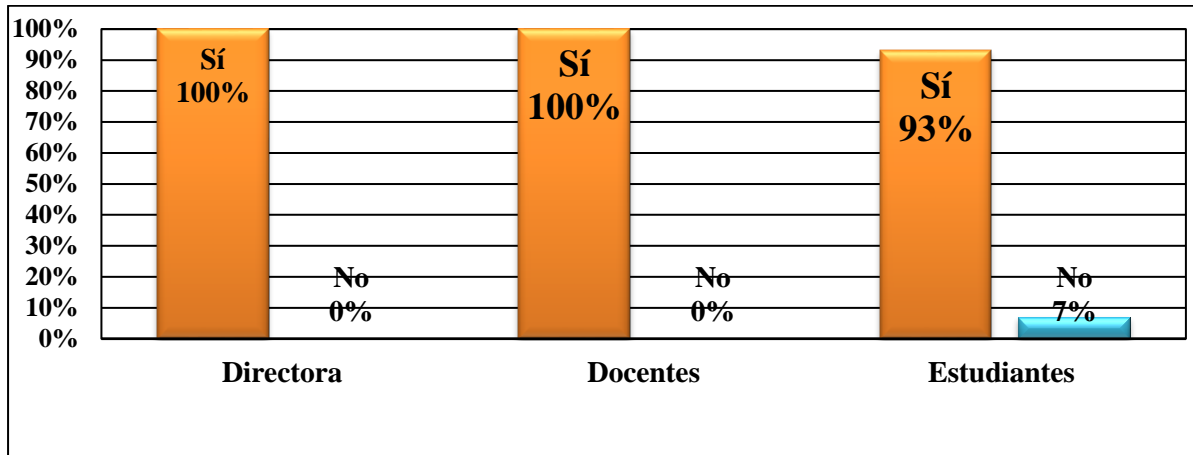


Fuente: Elaboración propia, (2019).

La directora, el 100 % de docentes y el 21% de alumnos contestaron que si conocen estrategias de comprensión lectora. El 79% de estudiantes respondieron que no conocen estrategias de comprensión lectora.

Gráfica 4

Tabulación pregunta 4

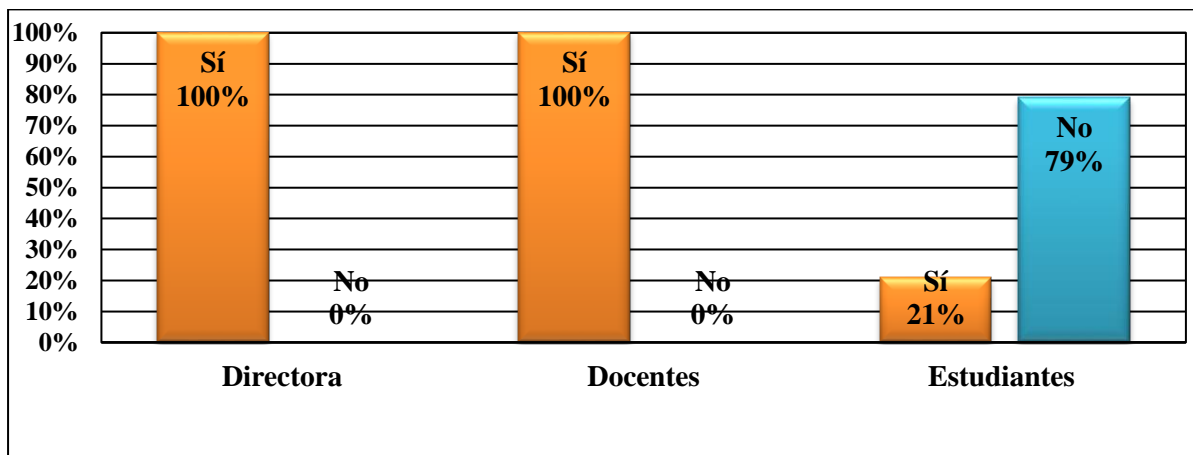


Fuente: Elaboración propia, (2019).

La directora, el 100 % de docentes y el 93% de alumnos contestaron que consideran las estrategias de comprensión lectora beneficiarán el rendimiento académico en el establecimiento. El 7% de estudiantes respondieron que las estrategias de comprensión lectora no benefician el rendimiento académico.

Gráfica 5

Tabulación pregunta 5

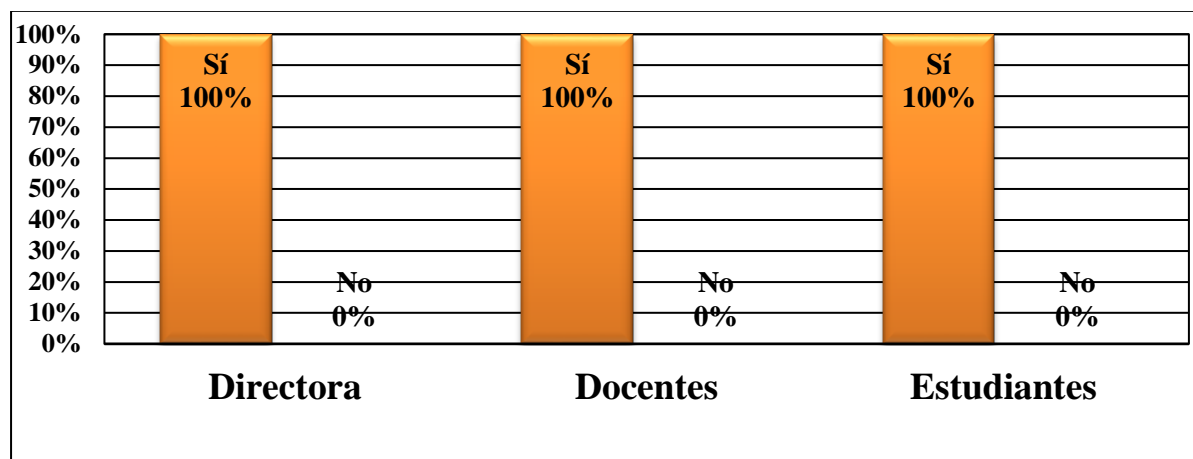


Fuente: Elaboración propia, (2019).

La directora, el 100 % de docentes y el 21% de alumnos respondieron que el establecimiento sí le facilita estrategias de comprensión lectora. El 79% de estudiantes respondieron que el establecimiento no les facilita estrategias de comprensión lectora.

Gráfica 6

Tabulación pregunta 6



Fuente: Elaboración propia, (2019).

De acuerdo con la respuesta de los participantes, la directora, el 100 % de docentes y el 100 % de alumnos, respondieron que desean conocer y aplicar una guía de estrategias y técnicas de comprensión lectora.

4.2 Discusión de resultados

En el Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Lic. Mario Rolando torres Marroquín”, Olopa, Chiquimula, se identificó por medio de los resultados obtenidos que no se aplican estrategias de comprensión lectora, dichos resultados se obtuvieron al aplicar una encuesta a la directora, 14 docentes y 14 estudiantes del grado de quinto magisterio de educación pre primaria intercultural, indican que los alumnos, en su proceso de formación, no aplican estrategias de comprensión lectora, pero esto ha razón del desconocimiento que poseen sobre el tema.

Así mismo, al establecimiento le interesa conocer y aplicar una guía didáctica de estrategias y técnicas de comprensión lectora de igual manera los futuros docentes desean conocer de ellas para su preparación. Coincidiendo todos que la comprensión lectora incide en el proceso educativo.

Por tanto, según las respuestas obtenidas se debe buscar una estrategia para que los estudiantes tomen interés por la lectura. La directora, docentes y estudiantes consideran fundamental la lectura para enriquecer los conocimientos de los estudiantes y los propios.

Este resultado indica que los estudiantes necesitan conocer y llevar a la práctica estrategias de comprensión lectora para su fortalecimiento educativo. En otras palabras, según las respuestas de los encuestados es necesario conocer y dominar estrategias de comprensión lectora para mejorar el rendimiento académico.

Con esto se comprueba que es importante aportar al establecimiento con una guía didáctica de estrategias de comprensión lectora y de esta manera los docentes tendrán herramientas prácticas para aplicarlas con los estudiantes. De acuerdo con las respuestas de los elementos de la investigación se concluye pertinente implementar una guía didáctica de estrategias de comprensión lectora en el establecimiento educativo.

Conclusiones

La aplicación de la guía didáctica de estrategias de comprensión lectora promueve mejorar el rendimiento académico de los estudiantes de quinto grado de la carrera Magisterio de educación bilingüe intercultural, fortaleciendo en el docente sus métodos de aplicación a través de técnicas que aprovecharán los estudiantes para obtener un mejor desempeño y así adquirir nuevos conocimientos que les permitirán el alcance de las competencias establecidas.

La aplicación de estrategias innovadoras promueve una mejor comprensión lectora en los educandos, fortaleciendo sus conocimientos y poderlos replicar oportunamente durante su proceso de formación y consecutivamente como profesional, estableciendo una formación que se aplicará para la vida.

Con ello se mejora la calidad educativa. Estas técnicas promueven la formación de alumnos, formando profesionales autónomos y capaces de leer e interpretar lo que leen generando así un pensamiento crítico, constructivo, reflexivo y significativo.

Capítulo 5

Propuesta de mejora

5.1 Nombre de la propuesta

Guía didáctica sobre estrategias de comprensión lectora a los estudiantes de quinto magisterio de educación bilingüe intercultural del municipio de Olopa, departamento de Chiquimula.

5.2 Descripción de la propuesta

En base al problema detectado en la institución se debe fortalecer la calidad educativa a través de una Guía didáctica sobre estrategias de comprensión lectora que beneficiará de manera importante las deficiencias encontradas en el establecimiento, directamente a los alumnos de quinto magisterio de educación Bilingüe intercultural del municipio de Olopa.

5.3 Objetivos de la propuesta

En los títulos siguientes se detalla tanto el objetivo general como los específicos que guiaron la presente propuesta de intervención.

5.3.1 General

Implementar una Guía didáctica sobre estrategias de comprensión lectora como recurso didáctico de los estudiantes del Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Licenciado Mario Rolando Torres Marroquín” Olopa, Chiquimula.

5.3.2 Específicos

- Seleccionar estrategias innovadoras que ayuden a mejorar la comprensión lectora de los estudiantes de la Carrera de Magisterio a través de la Guía didáctica de comprensión lectora.

- Establecer las herramientas didácticas que puedan ser implementadas en su labor como docente mejorando la calidad del proceso educativo.

5.4 Resultados esperados

Con la implementación de la guía didáctica de estrategias de comprensión lectora, se pretenden generar cambios en los estudiantes en relación con el rendimiento académico considerando que no se entiende un contenido sino se comprende menos puede llevarse a la práctica.

Se espera mitigar la necesidad de mejorar los indicadores identificados en el establecimiento a través de notas bajas y los resultados de la última prueba diagnóstica realizada por el Ministerio de Educación a todos los graduandos en el 2018, donde se verificó que existe deficiencia en Comunicación y lenguaje.

El centro educativo debe establecer nuevas estrategias de aporten a la calidad educativa y a mejorar los resultados. Por lo que, se determinó la propuesta de esta guía para el aprovechamiento de cada estrategia que se muestra.

5.4.1 Actividades

- Evaluación del establecimiento: Se realizará un diagnóstico del centro educativo. Como lo es el FODA que permita establecer las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades para tener claro en que es fuerte el establecimiento y en que se puede mejorar, para poder buscar soluciones a la misma.
- Establecer a sujetos a quienes se dirigirá el manual de estrategias de comprensión lectora junto a fines y objetivos de este.
- Presentar el guía de estrategias docentes de la mano con las finalidades de este a la directora del Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Licenciado Mario Rolando Torres Marroquín” Olopa, Chiquimula.

- Socializar el manual de estrategias docentes con los maestros y alumnos del centro educativo.

5.4.2 Cronograma de actividades propuestas

La Tabla 3 evidencia las fechas en que se realizaron las distintas actividades que permitieron la elaboración y entrega de la propuesta de intervención.

Tabla 3
Actividades propuestas

Actividad	Fecha	Responsable
Reunión Personal docente y organización de comisiones de trabajo.	Enero	Directora.
Introducción y presentación de la Guía didáctica sobre estrategias de comprensión lectora.	Febrero	Directora y personal docente.
Socialización de la Guía didáctica sobre estrategias de comprensión lectora a los estudiantes de quinto magisterio de educación bilingüe intercultural del municipio de Olopa, departamento de Chiquimula.	Marzo	Directora, docentes.
Aplicación de la Guía didáctica de estrategias de comprensión lectora.	Abril a septiembre	Directora y docentes.
Evaluación final del producto.	Octubre	Directora y docentes.

Fuente: Elaboración propia, (2019).

5.6 Metodología

Para el diseño de la Guía didáctica sobre estrategias de comprensión lectora se siguieron varios métodos y técnicas que ayudan al proceso de una investigación acción, y también a lograr los objetivos debidamente planeados como el fin primordial de la presente investigación.

5.6.1 Técnicas de Investigación

- Observación: consiste en analizar la situación u objeto que será destinado para la investigación, en este caso al evaluar el centro educativo.
- Entrevista: se pone en práctica cuando se establece una conversación con la comunidad educativa para encontrar los datos relevantes del centro educativo.
- Encuesta: es un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios que permiten alcanzar los objetivos propuestos en la investigación.

5.6.2 Método de investigación

- Matriz FODA: Diagnóstico previo de análisis de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas del instituto para analizar los altos y bajos, pero sobre los problemas con los que se ve afectada la calidad educativa en dicho centro educativo.
- Cuestionario: Este instrumento se utiliza, de un modo preferente, en el desarrollo de una investigación en el campo de las ciencias sociales: es una técnica ampliamente aplicada en la investigación de carácter cualitativa.
- De campo: teniendo como campo de acción del Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza “Lic. Mario Rolando Torres Marroquín” Olopa, Chiquimula.

5.7 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

En los títulos siguientes se describe brevemente las tres fases en que se implementó la propuesta de intervención.

5.7.1 Fase inicial

En esta fase se establece un dialogo con la comunidad educativa, explicando la importancia que tiene el diseño y la implementación de la guía de estrategias de comprensión lectora.

5.7.2 Fase de preparación

En esta fase se inicia el proceso de conformación del equipo de la gestión de calidad, la elaboración de la guía y evaluación respectiva del centro educativo.

5.7.3 Fase final

En ella se contempla la socialización e implementación de la guía de estrategias de comprensión lectora con la comunidad educativa.

5.8 Recursos

En las siguientes líneas se describen los tres tipos de recursos que fueron indispensables para realizar el trabajo de campo en el que se llevo a cabo la propuesta de intervención.

5.8.1 Recurso humano

Involucramiento de toda la comunidad educativa para la implementación de la guía de comprensión lectora.

5.8.2 Recursos materiales

Herramientas físicas y documentales para la investigación del proyecto y elaboración de la propuesta como manual de estrategias docentes.

5.8.3 Recursos tecnológico

Equipo de cómputo, impresora, cañonera que son útiles para la implementación y elaboración del proyecto.

5.9 Presupuesto

El presupuesto de la propuesta de intervención se detalla en la Tabla 4. En esta se observa el rubro y el valor total de cada uno. Es decir, el detalle de gastos en el diseño de la guía de estrategias de comprensión lectora contempla 8 insumos.

Tabla 4
Descripción del presupuesto

No.	Detalle	Valor
1	Utilización de equipo de cómputo	Q. 150.00
2	Internet	Q. 125.00
3	Impresiones	Q. 200.00
4	Fotocopias	Q. 25.00
6	Empastados	Q. 75.00
7	Utilización de equipo audiovisual	Q. 50.00
8	Transporte	Q. 30.00
	Total	Q. 655.00

Fuente: elaboración propia, (2019).

Referencias

- Anderson C. & Pearson D. (1984). A scheme-theoric view of basic processes in reading comprehension. En P. D. Pearson, *Handbook of reading research* (págs. 255-291). Nueva York: Longman.
- Blasco, Josefa y Pérez, José (2007). *Metodologías de investigación en las ciencias de la actividad física y el deporte*. Club Universitario. 348 páginas.
- Elliot, J. (1990). *La investigación-acción en educación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Goodman, K. (1986). *El proceso de lectura: consideraciones a través de las lenguas y el desarrollo*. Buenos Aires: Siglo XXI.
- Guisado, A. C. (2017). *Cómo mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Wolters Kluwer.
- Herazo, Z. R. (2017). Niveles de comprensión lectora . *Revista Virtual Universidad Católica del Norte* 51, 156 - 174.
- Millán, N. (2010). Modelo didáctico para la comprensión de textos en educación básica. *Revista de teoría y didácticas de las ciencias sociales*, 109-133.
- Núñez P. & Donoso P. (2000). Evaluación de la propuesta de enseñanza de la comprensión lectora en los textos escolares de la Reforma Educacional Chilena. *Signos*, 123-150.
- Pérez, M. (2003). *Leer y escribir en la escuela, algunos escenarios pedagógicos y didácticos para la reflexión*. Bogotá: Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior.
- Ruiz, H. M. (2012). *Metodología de la Investigación* . México: S/E.
- Smith, F. (2001). *Para darle sentido a la lectura*. Madrid: Navarcarnero.
- Solé, I. (1998). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.
- Torres, C. A. (2000). *Metodología de la Investigación*. Colombia: S/E.

Anexos

Anexo 1 FODA

Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza Lic. Mario Rolando Torres Marroquín.
Olopa, Chiquimula

Ámbito Pedagógico			
Fortalezas	Oportunidades	Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> • Es un establecimiento por cooperativa. • Personal docente con estudios universitarios. • Laboratorio de cómputo. • Tiene las comisiones establecidas. • Reglamento interno vigente • Cuenta con intendente de conserjería. • Maneja fondos • Los padres son apoyo importante en el proceso. 	<ul style="list-style-type: none"> • La cuota de pago es mínima por ser un establecimiento por cooperativa. • Educación Bilingüe fortaleciendo inglés y Chortí. • Programa de Becas del MINEDUC. • Cuenta con junta directiva para el manejo de fondos propios. • Recibe aporte económico municipal. • Recibe aporte económico del MINEDUC. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las instalaciones están ligeramente dañadas. • Personal docente trabaja en otras instituciones durante la mañana. • Los resultados en la última prueba diagnóstica aplicada al establecimiento lo colocaron en los últimos lugares. • Deficiencia en comunicación y lenguaje y matemáticas. • Alumnos de comunidades muy lejanas. • Alumnos con perfil de ingreso con deficiencias en áreas fundamentales. 	<ul style="list-style-type: none"> • Decadencia en demanda educativa en los últimos años. • Inestabilidad laboral. • Poco interés de los padres de familia por resultados de sus hijos.
Ámbito institucional			
<ul style="list-style-type: none"> • Está ubicado en cabecera municipal. • Cuenta con aportes económicos de padres de familia para su funcionamiento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se proyecta hacia el municipio constantemente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Las instalaciones se encuentran ligeramente deterioradas. 	<ul style="list-style-type: none"> • La construcción está ubicada en área de riesgo.

Fuente: Elaboración propia, (2019).

Anexo 2 Encuesta intencionada a directora, docentes y estudiantes



Universidad Panamericana
Facultad de ciencias de la Educación
Carrera: Licenciatura en Educación y Administración Educativa (PEI)

En el presente cuestionario se le solicita información, que servirá para la realizar una investigación del tema **“Estrategias de comprensión lectora”**, su información será valiosa en este proceso de investigación.

Instrucciones: Marque con una X la respuesta que considere correcta.

CUESTIONARIOS TESIS

1. ¿Dedica tiempo usted a la práctica de la lectura durante la semana?

SÍ _____ NO _____

2. ¿Cree usted que la lectura enriquece los conocimientos?

SÍ _____ NO _____

3. ¿Conoce usted estrategias de comprensión lectora?

SÍ _____ NO _____

4. ¿Considera que el alumno que aplica estrategias de comprensión lectora mejora su rendimiento educativo?

SÍ _____ NO _____

5. ¿Facilita el establecimiento estrategias de comprensión lectora?

SÍ _____ NO _____

6. ¿Como docente y futuro profesional de la educación le gustaría conocer y aplicar una guía didáctica de estrategias y técnicas de comprensión lectora?

SÍ _____ NO _____

Anexo 3 Solicitud



Universidad Panamericana de Guatemala
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa
Sede Chiquimula
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

Chiquimula, 03 de junio de 2019.

PEM Alba Gisela Escobar de Folgar
Directora
Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza "Lic. Mario Rolando Torres
Marroquín"
Olopa, Chiquimula.


Estimada Directora:


En calidad de Asesor del documento de egreso Tesis de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede de Chiquimula, me permito presentarle a la estudiante: Blandina Noet Perdomo López, quien se identifica con carné No. 201305551, con el objeto de **SOLICITARLE**: la autorización para realizar su trabajo de Investigación con el Tema: "Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de quinto magisterio de educación bilingüe intercultural del municipio de Olopa, mediante la aplicación de estrategias de comprensión lectora" en la Institución que usted dignamente dirige.

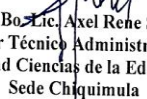
El proceso de Tesis inicia el 10 de junio y finaliza el 30 de agosto del año 2019. El estudiante deberá interactuar con usted, docentes, padres de familia y alumnado, con el objeto de contribuir al proceso educativo de los alumnos que estudian en tan importante Institución. Además agradeceremos formar parte del trabajo que el estudiante realice durante el proceso de la investigación, permitir la supervisión eventual por el Asesor respectivo y el Coordinador Técnico Administrativo de UPANA, si fuese necesario.

Agradeciendo su atención y colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de Universidad Panamericana.

Atentamente,


PEM. Blandina Noet Perdomo López
Estudiante


Lic. Miguel Angel Velásquez Rojas
Asesor de Tesis


Vo. Bo. Lic. Axel Rene Sosa
Coordinador Técnico Administrativo UPA
Facultad Ciencias de la Educación
Sede Chiquimula




Miguel Angel Velásquez Rojas
Asesor de Tesis
Carné No. 201305551

Anexo 4 Autorización



Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza "Lic. Mario Rolando Marroquín" IDCE

Licenciado

Miguel Angel Velásquez Reyes

Asesor

Blandina Noet Perdomo López

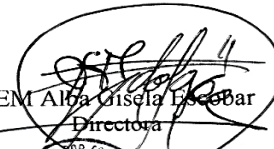

Estudiante

Respetables Profesionales:

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que como directora y ente de cambio de esta administración me comprometo a darle seguimiento a las propuestas hechas por el estudiante de la Universidad Panamericana sede Chiquimula, **Blandina Noet Perdomo López**, quien en realización de su documento de egreso para optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa realizó su investigación en esta institución, con el tema: **"Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de quinto magisterio de educación bilingüe intercultural del municipio de Olopa, mediante la aplicación de estrategias de comprensión lectora"**, proyecto que finaliza con un manual de técnicas de estrategias de comprensión lectora.

En mi calidad de Directora Instituto Diversificado Por Cooperativa de Enseñanza Lic. Mario Rolando Torres Marroquín, del municipio de Olopa, departamento de Chiquimula, me permito comunicarles mi aceptación a dicha propuesta y así mismo de darle sostenibilidad a dicha propuesta.

Atentamente,


PEM Alba Gisela Escobar
Directora


Anexo 5 Carta de compromiso



Instituto Diversificado por Cooperativa de Enseñanza "Lic. Mario Rolando Marroquín" IDCE

Licenciado Miguel Angel Velásquez Reyes.

Asesor.

Licenciado

Axel Rene Sosa

Coordinador Técnico Administrativo

Universidad Panamericana

Facultad Ciencias de la Educación

Sede Chiquimula

Respetables Profesionales:

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que el día de hoy lunes 10 de junio del presente año, se presentó a este establecimiento educativo la estudiante: Blandina Noet Perdomo López de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, quien se identifica con carné No. 201305551, para solicitar la autorización para hacer su proyecto de investigación en el establecimiento que dirijo, durante el periodo comprendido del 10 de junio al 30 de agosto del 2019.

EL estudiante deberá presentarse a partir de la fecha indicada, permaneciendo en la Institución el tiempo que va a necesitar para ejecutar su trabajo de Tesis durante los días hábiles de lunes a viernes, en la jornada laboral.

En mi calidad de Directora del Instituto Diversificado Por Cooperativa de Enseñanza Lic. Mario Rolando Torres Marroquín "IDCE" de la cabecera municipal de Chiquimula, me permito comunicarles mi aceptación para que pueda realizar su trabajo de Investigación referente al tema: "Mejoramiento del rendimiento académico de los estudiantes de quinto magisterio de educación bilingüe intercultural del municipio de Olopa, mediante la aplicación de estrategias de comprensión lectora".

Atentamente,


PEM Alba Gisela Escobar
Directora
