

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad De Ciencias de la Educación  
Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, cohorte 2011, de la sede de Rabinal, Baja Verapaz**

Alvarado Xolop, Sandra Dolores  
Coloch Ixpatá, Luis Rafael  
Corazón Ixpatá, Héctor Aníbal  
Corazón Sesam, Alba Rosandra  
Itzep Ixchop, Eder Rudy  
López González, Claudia Dina Damaris

Manuel Castro, Elci Nohemí  
Osorio Morales, Cindy Mabel  
Reyes García, Ismelda Rutilia  
Siana Corazón, César Augusto  
Sucup Torres, Saira Leticia

Rabinal, Baja Verapaz, Marzo de 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de  
Segunda Enseñanza en Psicología, cohorte 2011, de la sede de Rabinal, Baja  
Verapaz**

Alvarado Xolop, Sandra Dolores

Coloch Ixpatá, Luis Rafael

Corazón Ixpatá, Héctor Aníbal

Corazón Sesam, Alba Rosandra

Itzep Ixchop, Eder Rudy

López González, Claudia Dina Damaris

Manuel Castro, Elci Nohemí

Osorio Morales, Cindy Mabel

Reyes García, Ismelda Rutilia

Siana Corazón, César Augusto

Sucup Torres, Saira Leticia

Lic. Marco Enio Alonzo Elías  
(Asesor)

Rabinal, Baja Verapaz, marzo de 2014

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**  
Rector

**Dra. Alba Aracely Rodríguez de González**  
Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**  
Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**  
Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**  
Decano

**M.Sc. Dilia Figueroa de Teos**  
Vice Decana

**Licda. Evelin Beltethón de Gamboa**  
Coordinadora Regional

**Lic. Julio Roberto López García**  
Coordinador de Sede

**Lic. Marco Enio Alonzo Elías**  
Asesor de Seminario

**DICTAMEN APROBACIÓN  
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE  
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO:** Alvarado Xolop, Sandra Dolores  
Coloch Ixpatá, Luis Rafael  
Corazón Ixpatá, Héctor Anfbal  
Corazón Sesam, Alba Rosandra  
Itzep Ixchop, Eder Rudy  
López González, Claudia Dina Damaris  
Mamuel Castro, Elci Noemí  
Osorio Morales, Cindy Mabel  
Reyes García, Ismelda Rutilia  
Siana Corazón, Cesar Augusto  
Sucup Torres, Saira Leticia

Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, para completar requisitos de graduación.

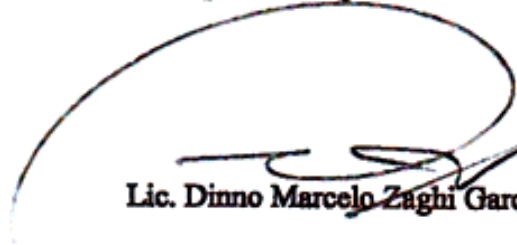
Dictamen No. 001 /2014


Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: *“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, cohorte 2011, grupo No. 1 de la sede de Rabinal”*. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

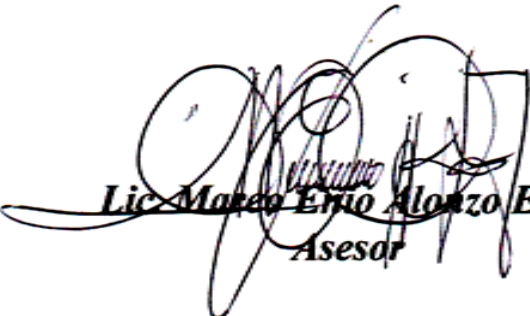
4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Supervisada, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
Lic. Dinno Marcelo Zaghi García  
Decano Facultad de Ciencias de la Educación



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Rabinal,  
Baja Verapaz treinta de noviembre de dos mil trece.-----*

*En virtud de que el “Seminario de Sistematización de la Práctica Docente de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología, cohorte 2011, de la Sede de Rabinal, Baja Verapaz” Presentado por los estudiantes: Alvarado Xolop, Sandra Dolores; Coloch Ixpatá, Luis Rafael; Corazón Ixpatá, Héctor Aníbal; Corazón Sesam, Alba Rosandra; Itzep Ixchop, Eder Rudy; López González, Claudia Dina Damaris; Manuel Castro, Elci Noemí; Osorio Morales, Cindy Mabel; Reyes García, Ismelda Rutilia; Siana Corazón, César Augusto; Sucup Torres, Saira Leticia, previo a optar al grado Académico de Profesores y Profesoras de Segunda Enseñanza en Psicología, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
**Lic. Mateo Ernio Alonzo Elías**  
**Asesor**

## **Grupo de Sistematización de Práctica Docente**

Alvarado Xolop, Sandra Dolores

Coloch Ixpatá, Luis Rafael

Corazón Ixpatá, Héctor Aníbal

Corazón Sesam, Alba Rosandra

Itzep Ixchop, Eder Rudy

López González, Claudia Dina Damaris

Manuel Castro, Elci Nohemí

Osorio Morales, Cindy Mabel

Reyes García, Ismelda Rutilia

Siana Corazón, César Augusto

Sucup Torres, Saira Leticia



## **Junta Directiva**

### **Presidente**

López González, Claudia Dina Damaris

### **Vicepresidente**

Coloch Ixpatá, Luis Rafael

### **Secretaria**

Reyes García, Ismelda Rutilia

### **Tesorero**

Siana Corazón, César Augusto

### **Vocal I**

Manuel Castro, Elci Nohemí

### **Vocal II**

Alvarado Xolop, Sandra Dolores

### **Vocal III**

Itzep Ixchop, Eder Rudy



# Índice

<b>Tabla de contenido</b>	<b>Página</b>
Presentación	i
Introducción	iii
Capitulo I	1
Alcances y Aspectos centrales de la Sistematización	1
I.1. Alcances	1
I.2. Aspectos Centrales de la Sistematización	4
Capitulo II	6
Objetivos	6
II.1. Objetivos Generales	6
II.2. Objetivos Específicos	6
Capitulo III	7
Descripción Metodológica del Proceso	7
III. 1. Cronograma	15
III. 2. Pasos para realizar una sistematización	18
III. 3. Características y diferencias entre evaluación y Sistematización	20
Capitulo IV	23
Reconstrucción Histórica del Proceso de Práctica docente	23
IV.1. Criterios Pedagógicos Utilizado en la Práctica docente	24
IV.2. Descripción	36
Capitulo V	67
Reflexión Crítica del Proceso de la Práctica Docente	67
Capitulo VI	77
Lecciones Aprendidas	77
VI.1. Lección Aprendida en la Inducción	77
VI.2. Lección Aprendida en la Investigación	77
VI.3. Lección Aprendida en la Observación	78
VI.4. Lección Aprendida en la Auxiliatura	78
VI.5. Lección Aprendida en el área de Planificación	79
VI.6. Lección Aprendida en el área de Preparación	79
VI.7. Lección Aprendida en el área de ejecución	80
VI.8. Lección Aprendida en el área de Evaluación	81

Capitulo VII	82
Propuestas de Mejoras	82
Conclusiones	85
Recomendaciones a la Universidad Panamericana	87
Recomendaciones a los Directores	88
Recomendaciones a los Catedráticos	89
Recomendaciones a los Padres de Familia	90
Recomendaciones a los Estudiantes	91
Bibliografía	92
Anexos	93

## Presentación

Los estudiantes de la Universidad Panamericana de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología del noveno trimestre, cohorte 2011 llevaron a cabo la práctica docente durante los meses de febrero hasta junio, y a través de ella pudimos tener experiencias muy enriquecedoras que vienen a mejorar nuestro aprendizaje como universitarios, realizándola en diversos establecimientos del sector oficial y privado en el nivel medio ciclo básico y diversificado generando así intercambios de experiencias.

Basándose a los resultados obtenidos, presentamos el informe de la sistematización sobre la recopilación de información obtenidas a través de las experiencias vividas y adquiridas durante el proceso de la práctica docente y que esto nos servirá para desenvolverse adecuadamente en las aulas así como también poder enfrentarse a los desafíos de la actualidad en la sociedad poniendo en práctica lo aprendido. La práctica docente es donde cada estudiante, pone en manifiesto todas las actividades como innovaciones educativas, charlas institucionales, extracurriculares, curriculares, co-curriculares con el fin de aportar nuevas estrategias de enseñanza aprendizaje.

La sistematización se lleva a cabo como un proceso que permite al docente utilizar estrategias nuevas que vienen a ayudar a los alumnos para que su aprendizaje sea más efectivo y entendible utilizando herramientas fundamentadas para que este sea desarrollado adecuadamente, contando con el apoyo de los docentes titulares, directores, alumnos, padres de familia, para lograr que el alumno tenga una buena enseñanza aprendizaje.

La sistematización es aquella que se desarrolla en las diferentes Instituciones Educativas principalmente en el área pedagógica y que se basa en un proceso de creación de conocimientos a partir del rescate de la experiencia de intervención de una realidad determinada y la teorización sobre esa práctica, así como la reflexión que pretende ordenar u organizar lo que ha sido la marcha, los procesos y los resultados de la práctica docente.

Es importante saber que dentro del proceso de la sistematización se adquieren experiencias para un proceso de generación de conocimiento en el marco de una intervención intencionada en recuperar y acumular el aprendizaje que deja la experiencia, generando un tipo de conocimiento diferente al que provee la investigación. Ésta produce un nuevo conocimiento, un primer nivel de detectar los conceptos apartir de la práctica concreta, que a la vez permite su comprensión, apunta a ir más allá de ella misma.

En este sentido nos permite abstraer, lo que estamos haciendo en cada caso particular y encontrar un terreno donde se pueda hacer un proceso sistemático, constante y aditivo de elaboración de conocimientos luego de la experiencia en una realidad específica; registrando así las experiencias de manera ordenada, compartiéndolas con los demás, combinando el que hacer con su sustentotéorico y con énfasis en la identificación de los aprendizajes alcanzados en dicha experiencia. Siendo así un proceso permanente y acumulativo de creación de conocimientos a partir de las experiencias de intervención en una realidad social.

La sistematización lleva implícito un ejercicio de organización, en base a un orden lógico, de los hechos y los conocimientos de la experiencia. Ya que se crea un espacio donde se trabaja basándose en la confianza de las personas y genera un espacio donde compartir, confrontar y discutir las opiniones de los sujetos, llevando consigo un ordenamiento y clasificación bajo determinados criterios, relaciones y categorías de todo tipo de información obtenida a través de las experiencias como procesos desarrollados por diferentes actores en un período determinado de tiempo, envueltas en un contexto educativo, institucional, económico y social.



## **Introducción**

La importancia de la sistematización es que permite transformar el aprendizaje de la experiencia en conocimiento, compartirlo y validarlo. La utilidad principal de la sistematización consiste en reconstruir la historia desde la perspectiva de los actores y en analizar críticamente esta reconstrucción, de manera de generar insumos para el ajuste de las estrategias durante el mismo proceso de implementación de los proyectos.

Ya que la sistematización es un proceso permanente y acumulativo de producción del conocimiento a partir de la experiencia de intervención en una realidad social determinada en nuestro caso, los servicios educativos destinados a niños, jóvenes y adultos y la comunidad local de referencia buscando transformarla con la participación real en el proceso de los actores involucrados en la educación. Ello requiere objetivar la vivencia, para lo cual se propone construir un relato colectivo, que incorpore los puntos de vista de los diversos actores.

El interés en toda propuesta de sistematización está dado por la necesidad de apuntar hacia la mejora de los procesos organizativos, participativos, formativos, autogestionarios y de coordinación intersectorial, con miras al fortalecimiento de la calidad educativa brindada en las instituciones destinadas a tal fin y de una mayor participación ciudadana de los destinatarios. Es una actividad de producción de conocimiento a partir de la reflexión y comprensión de la práctica; cuyo objetivo fundamental es el mejoramiento de la acción. Con ella se articula teoría y práctica, se posibilita el “diálogo de saberes” y se favorece la interacción entre quienes participan en los procesos educativos.

La sistematización es una forma de recuperación de la memoria de la experiencia a partir de la reflexión teórica realizando un esfuerzo consciente por capturar el significado de la acción y sus efectos, proponiendo encontrar el significado de las acciones de transformación de la realidad por parte de los diferentes actores. Ya que es un proceso orientado a describir, develar e interpretar las prácticas y las experiencias con el fin de lograr aprendizajes significativos, nuevos

rumbos, pistas y caminos para la acción. La sistematización da inicios de la década de 1980, en el Centro de Estudios del Tercer Mundo (CEESTEM), en México, un equipo constituido para sistematizar experiencias de educación popular pretendió establecer clasificaciones y tipologías para comparar experiencias. La persona o el equipo encargado de la sistematización era un agente externo, que recuperaba y ordenaba una gran cantidad de casos, según criterios predefinidos.

En Chile, en 1984, el Centro de Estudios de la Educación (CIDE) y la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) se unieron para sistematizar experiencias de educación popular, tomando como punto de partida la metodología del CEESTEM. Así, se propusieron identificar y caracterizar los tipos de procesos y de relaciones que se generaban a partir de la intervención entre el profesional y el poblador.

Posteriormente, una nueva corriente concibió la sistematización como una forma de producción de conocimientos basada en la recuperación y comunicación de las experiencias vividas. En este caso, se considera que la persona o el equipo que participó directamente en la intervención, es el indicado para realizar la tarea. En esta nueva concepción, surgida en el seno del grupo Alforja, en Centroamérica, se busca la construcción de conocimientos a través de la confrontación de las experiencias sistematizadas.

La Práctica Docente se da en las siguientes dimensiones:

**Dimensión de Ética:** su punto de partida es el reconocimiento de cada participante como persona y por tanto el reconocimiento del otro en tanto se incorpora en la diferencia y su aceptación. Esta significación es posible a partir del establecimiento del respeto como principio generador en las relaciones, interacciones y obviamente en la comunicación; también como aval en el momento de la toma de decisiones y en los compromisos que han de asumirse tanto en lo individual como en lo social y comunitario. Se busca que esta dimensión fortalezca la autoestima, la capacidad de mirarse a sí mismo, la capacidad de confrontación y de aceptación de la crítica, en aras de consolidar su carácter y asumir posturas coherentes contra los que se piensa y se hace con lo que la comunidad exige.

**Dimensión Política:** cuyo fundamento recoge el principio de la toma de postura racional, equilibrada y justa en la toma de decisiones, las que han de fundamentarse en el respeto, la diversidad y el pluralismo; pues sólo de ésta manera podrán desarrollarse procesos de democracia participativa con la concurrencia de todos. Así mismo, la práctica de la democracia participativa genera una serie de asuntos que serán apropiados por las comunidades, transformando en esencia las prácticas políticas tradicionales, esos asuntos se refieren a la capacidad de diálogo, de negociación y concertación, haciendo de éstos un ejercicio realmente democrático que posibilitaría, además, el desarrollo de una nueva concepción y de una nueva actitud ciudadana pues el compromiso así lo exige.

**Dimensión Histórica:** se construye en la reflexión, hecha por los actores del proceso, sobre su propia experiencia, teniendo en cuenta el entorno social y cultural. Es la dimensión que servirá de base al análisis por cuanto permitirá descubrir e identificar los cambios, transformaciones y permanencias de carácter sociocultural que el proceso presenta. Así mismo ayudará en la reconstrucción, resignificación y reconceptualización lograda en los procesos de reflexión. Obviamente posibilitará vislumbrar la proyección y prospectiva de los productos y propuestas nuevas para la sostenibilidad de los procesos.

**Dimensión Pedagógica:** hace referencia a la formación de los participantes en el proceso, en la acción misma y en la valoración y práctica del diálogo de saberes. Tiene que ver con la construcción de nuevos conocimientos a partir de las prácticas y experiencias reflexionadas y la generación de procesos nuevos en materia de comprensiones sobre el hacer y la organización de las comunidades.

**Dimensión Personal:** reflexión en torno a los siguientes cuestionamientos: quién es el docente fuera del salón de clases, qué representa para él su trabajo en su vida privada y de qué manera ésta se hace presente en el aula. Ideas que constituyen el núcleo de esta dimensión son: las circunstancias que lo hicieron elegir (como la única o como una alternativa más entre sus

actividades) la docencia, los proyectos que se ha trazado a través del tiempo y como estos, al paso de éste, han ido cambiando debido a sus circunstancias de vida. Ideas suplementarias son: el grado de satisfacción que experimenta el docente por su trayectoria profesional y por su labor actual, experiencias más significativas como profesor, los sentimientos de éxito o de fracaso que ha vivido en distintos momentos, lo que actualmente se propone lograr y sus expectativas para el futuro.

**Dimensión Institucional:** atiende a lo que la institución educativa representa como colectividad en la que está inmersa la práctica individual de cada profesor. Reflexión acerca de cómo la institución socializa a estos con sus saberes acerca del oficio, tradiciones, reglas tácitas, etc. Ideas que constituyen el núcleo de esta dimensión son: la experiencia de pertenencia institucional y la consideración de cómo la institución determina el puesto de trabajo del docente material, normativa y profesionalmente. Ideas suplementarias son: las normas de comportamiento y de comunicación entre colegas y autoridades, los saberes y las prácticas de enseñanza que se socializan dentro del gremio, los estilos de relación, las ceremonias, los ritos y los modelos de gestión directiva.

**Dimensión Interpersonal:** por ser la universidad una construcción social en la que individuos y grupos presentan distintas perspectivas y propósitos sobre el trabajo educativo institucional, esta dimensión atiende a la actuación individual y colectiva de los profesores. La reflexión gira en torno a la siguiente premisa: ningún docente trabaja solo, pues cualquiera de ellos labora en un espacio colectivo, que constantemente lo pone en la necesidad de asentir o disentir respecto a las decisiones, acciones y proyectos de los demás; situación que obliga al docente a confrontar diversos tipos de problemas, frente a los cuales, deberá ocupar una posición determinada.

Ideas que constituyen el núcleo de esta dimensión son: el clima institucional, los espacios y estructuras de participación interna, los estilos de comunicación, el tipo de convivencia existente, el grado de satisfacción de los distintos miembros por las formas de relación que



prevalecen y los efectos que el clima de relaciones en la universidad tiene en la disposición y el entusiasmo de los distintos agentes.

**Dimensión Social:** considera la forma en que el docente percibe y expresa su quehacer como agente educativo frente a sus destinatarios (que con frecuencia pertenecen a diversos sectores sociales), para analizar el cómo se configura cierta demanda para la actividad que desempeña, la cual, queda circunscrita a un momento histórico y a un contexto geográfico y cultural particulares.

Ideas que constituyen el núcleo de esta dimensión son: la repercusión social que la práctica del docente tiene con relación a ciertos alumnos, que por sus condiciones culturales y socioeconómicas, presentan alguna desventaja ante la experiencia escolar, las expectativas sociales que pesan sobre él y las presiones que recibe por parte de sus destinatarios y el sistema educativo.

**Dimensión Didáctica:** concibe al docente como un agente, que sirviéndose de los procesos de enseñanza, se ocupa de dirigir o facilitar la interacción de los alumnos con el saber que la institución propone, para que ellos construyan su propio conocimiento. El propósito de esta reflexión, es determinar la naturaleza y profundidad de los aprendizajes adquiridos por los alumnos en términos de conocimientos y de habilidades.

Ideas que constituyen el núcleo de esta dimensión son: la manera en que el profesor acerca el conocimiento para que sus alumnos puedan recrearlo, la forma en que entiende su proceso de aprendizaje y conduce las situaciones de enseñanza y la recuperación y análisis de aspectos específicos que son privativos del salón de clases (métodos de enseñanza, organización de las actividades escolares, forma de evaluar, etc.).

**Dimensión Valoral:** toma en cuenta básicamente, tres pautas para la reflexión: análisis de los valores que el docente manifiesta a través de sus actos, particularmente, cuando ha tenido

que afrontar una situación problemática en la que era necesario tomar una decisión, y también, cuando opina sobre situaciones de enseñanza o de vida de sus alumnos, expresando lo que considera y afirma como valioso. Exanimación de la vida cotidiana en la universidad para descubrir qué tipo de valores se transmiten por medio de la estructura de relaciones y de organización; y finalmente, revisión de las orientaciones de política educativa y de alguna declaración, nacional o internacional, sobre los derechos humanos y de los estudiantes como referencias valórales más amplias para el que hacer educativo en su conjunto.

### **La Sistematización de la Práctica Docente se da en las siguientes dimensiones:**

Aunque en la sistematización es central la producción de conocimientos (reconstruir, interpretar, teorizar), su cometido no se agota allí, también aparecen como dimensiones o dominios propios de la sistematización, la socialización a otros del conocimiento generado (comunicación), su carácter de experiencia pedagógica para quienes participan en ella (formación) y su interés en potenciar la propia práctica que se estudia (transformación y participación), y el de comunicar los conocimientos (Torres,1997:37).

Los aspectos a los cuales nos referimos en este trabajo surgen como motivación de la experiencia que particularmente hemos afrontado como docentes. De estos encuentros hemos recogido inquietudes tales como, desvinculación entre la teoría y la práctica, planteamiento de acciones que no corresponden a los intereses. Desde esta concepción es dable afirmar que la sistematización constituye una forma específica de investigación que permite la recuperación, a posterior de la práctica, de los saberes y conocimientos que han sido eficaces para operar sobre la realidad.

El propósito de la formación docente se considera como un proceso que se desarrolla en distintos tiempos y espacios y a través del cual se adquiere una forma de reflexionar y actuar en la profesión docente. La sistematización de aprendizajes obtenidos consiste en un proceso de reflexión que pretende ordenar lo que ha ocurrido en un proyecto o en una situación determinada, buscando las dimensiones, pasos y situaciones que explican el rumbo que tomó determinada experiencia.

La sistematización organiza y procesa las experiencias desarrolladas a partir de los proyectos de promoción, interpretando los hechos para comprenderlos y así producir aprendizajes y conocimientos que expliquen lo sucedido. Las estrategias de aprendizaje son conductas o pensamientos que facilitan el aprendizaje. Estas estrategias van desde las simples habilidades de estudio, como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información.

Un elemento clave en este momento consiste en identificar la experiencia que se va a sistematizar, distinguiéndola del proyecto. Se trata de extraer la experiencia del campo de lo vivido, sentando así las bases para convertirla en punto de partida para la producción de conocimientos. La tarea de sistematización de la práctica docente se lleva a cabo en el marco de métodos, técnicas e instrumentos de relevamiento y recuperación de la información y experiencias que habitualmente se utilizan.

Para lograr una buena sistematización en el ámbito educativo es necesario la evaluación y la retroalimentación del proceso enseñanza-aprendizaje; esto significa que los datos obtenidos en la evaluación servirán a los que intervienen en dicho proceso docente y alumnos en forma directa para mejorar las deficiencias que se presenten en el ámbito educativo para el mejoramiento de la calidad para tal fin, es importante diferenciar el término medición de evaluación, así como la clasificación de esta última y su función didáctica.

La elaboración de los instrumentos que se utilizan en el proceso de sistematización puede ser un motivo de capacitación y perfeccionamiento para los participantes. Habitualmente, se utilizan listas de cotejo, escala de rango, guías de entrevistas o cuestionarios. El estudio de casos, las historias de vida, los registros anecdóticos, los diarios o registros de campo, las grabaciones y el video constituyen herramientas insustituibles para los enfoques de tipo cualitativo y etnográfico.

Las técnicas participativas aplicadas a la Educación Popular y, del mismo modo, las dinámicas de grupo realizan una contribución importante tanto para la dinamización de la tarea

de sistematización como para la optimización del relevamiento de información en cada una de las diferentes instancias del proceso. Merece una consideración especial en esta propuesta metodológica el rol asignado al asesor.

Éste es un actor clave a lo largo del proceso de sistematización. Representa la mirada externa que cuestiona e incentiva al grupo a la explicitación de los elementos constitutivos de la experiencia a sistematizar. Asimismo, contribuye a la toma de conciencia, en los participantes de los procesos vividos durante su desarrollo. Otro aspecto importante para destacar se refiere a la validez de los productos de la sistematización, siendo éste uno de los criterios empleados para juzgar la calidad de la misma. La validez de los productos se deriva de la utilidad y pertinencia que los mismos poseen para orientar con eficacia las futuras prácticas docentes de los educadores de jóvenes y adultos.

La sistematización de la práctica docente equivale a buscar respuestas a preguntas como: “¿Qué está pasando? ¿De qué manera estoy pretendiendo educar a otros? ¿Qué resultados he conseguido realmente? ¿Cuál sería la forma más conveniente de hacerlo?”, para lo cual, resulta recomendable que los docentes tomen distancia de su propia práctica porque de esa manera podrán observarla de manera similar a como la perciben los demás, y al mismo tiempo que se ubiquen e involucren con ella personalmente, para analizar las actividades que realizan en función de la educación de sus alumnos y de su propio proceso formativo. Sin embargo, sistematizar la práctica docente requiere de la consideración de muchos aspectos más. Un punto de partida sería establecer que toda práctica docente no opera en el vacío pues se haya circunscrita a un lugar y a un tiempo con determinadas características.

Esto significa que, la práctica docente es conocer nuevos métodos esta forma se repite en infinitos ciclos, y con cada ciclo, el contenido de la práctica y del conocimiento se eleva a un nivel más, trasciende la función de quien se dedica exclusivamente a utilizar técnicas de enseñanza en un salón de clases (concepción técnica) debido, básicamente, a la compleja trama de relaciones que la docencia implica conocer nuevos métodos esta forma se repite en infinitos ciclos, y con cada ciclo, el contenido de la práctica y del conocimiento se eleva a un nivel más.

Hacemos constar que cualquier modelo que intente y que se quiera que sea instrumento eficaz para la acción no puede discutirse y elaborarse desligado de una concepción teórica analítica que nos permita la aplicación de los fenómenos y procesos frente a los cuales se enfrenta el cuerpo metodológico como un medio para entender la realidad a la luz de una teoría determinada, con el propósito de conocer la realidad para poder actuar sobre ella: así, los desaciertos y aciertos en la investigación acción estarán determinados en parte por la articulación teórica metodológica que se asuma frente a la realidad social concreta.

Esta es en su conjunto la teoría materialista dialéctica de la unidad entre el saber y el hacer” conocimiento que sobre las contradicciones de una realidad en particular se tenga, y que de acuerdo a este conocimiento se pueden programar tareas en los cuales se trabaje, manteniendo una constante revisión reflexiva de las tareas realizadas para conocer el alcance y limitaciones del aprendizaje.

Por esta razón ésta se relaciona, tanto con asuntos que se generan dentro del marco institucional de la universidad, como por ejemplo, los referidos a la regulación del currículo realizada por los cuerpos colegiados y a la flexibilidad que existe en la institución para desarrollar el puesto de trabajo de los profesores; como con procesos pertenecientes a contextos más amplios, que tienen que ver con los aspectos económicos, políticos y culturales de un estado y un país específicos; adjuntándose también a estas relaciones, los valores personales del docente y los que provienen de la institución y de la sociedad.

Desde una perspectiva constructivista los cambios en la epistemología personal y en la práctica de los profesores implican giros rupturas conceptuales, metodológicas y actitudinales que posibilitan una reestructuración de su pensamiento sostienen que estos cambios son posibles a partir de nuevos modelos de formación basados en la enseñanza aprendizaje como investigación orientada, actividad que ha de considerar las ideas, intereses y necesidades formativas de los profesores participantes.

Siguiendo esta lógica resulta necesario impulsar la integración teoría práctica al tiempo que se propicia la innovación e investigación didáctica. Se ha demostrado que uno de los desafíos principales que enfrentan los profesores principiantes tiene que ver con la transformación del conocimiento disciplinar en un conocimiento apropiado para la enseñanza. Ello supone algo más que el conocimiento de las estructuras sustantiva y sintáctica de la disciplina, requiere también el conocimiento respecto de los alumnos y su aprendizaje.

Saber pedagógico sobre los contenidos" con el cual designa las modalidades bajo las cuales los docentes conocen y comprenden la materia; es el saber específico de la enseñanza entendida ésta, para el autor, como una actividad interpretativa y reflexiva en la que los maestros dan vida al conocimiento y a los textos. Establecer los momentos más significativos que marcan el desarrollo del proceso, generado en la experiencia.

En el que se busca explicar los marcos conceptuales y teóricos de acción en uso, descubrir los factores y dinámicas a determinar el curso y extraer lecciones para contribuir a la construcción del conocimiento pedagógico, teórico práctico y a la calidad educativa, propiciando el desarrollo profesional y el carácter transformador innovador. La consecuencia más importante de esta compleja trama de relaciones que viven los docentes es que, tarde o temprano, confluyen en una labor que se desarrolla con sus alumnos, quienes lo hacen entrar en contacto a su vez, con sus propias condiciones de vida, así como con sus características culturales y sus problemas económicos, familiares y sociales particulares.

El conocimiento profesional del profesor es una categoría que refiere al saber teórico y práctico del docente. Se trata de un sistema más o menos complejo que se va constituyendo en función de saberes, creencias, destrezas, habilidades y capacidades. La reflexión del docente respecto a lo que debe aprender el alumno y a cómo lo aprenderá, es lo que motiva la interacción entre sus creencias y saberes y las condiciones contextuales, configurando y orientando sus acciones como la formación y el cambio en las maneras de ser y de estar en la profesión se basa en el sentido significado que se da al trabajo docente.

El conocimiento práctico estructura ese proceso e involucra tres aspectos: el conocimiento sobre y para la enseñanza, la articulación interactiva con la escuela como contexto de trabajo y producción docente; y las maneras de ser y estar en la profesión, que lo convierten o no en profesional competente y comprometido experiencia adquirida durante la propia historia escolar es la base de las concepciones epistemológicas sustentadas por los profesores.

El contexto influye sobre los procesos y resultados de la experiencia que sistematizar una experiencia educativa es darse cuenta del desarrollo de la misma la cual se considera significativa porque: permite ordenar e interpretar lo que han sido las experiencias y obtener algunas conclusiones sobre el proceso. Permite trascender la experiencia tanto en la teoría como en la práctica, la sistematización, en este contexto, apunta a tres elementos esenciales: ordenamiento de la experiencia, interpretación de la misma, vinculación de la experiencia a otros proyectos.

Aunque no todas las buenas prácticas tendrán la misma potencialidad educativa, todas ellas supondrán un buen hacer didáctico y pedagógico en general por parte del profesorado que, de acuerdo con las fases del acto didáctico se describen los siguientes momentos: momento pre-activo: antes de la intervención docente. El profesor habrá tenido en cuenta:

La consideración de las características grupales e individuales de los estudiantes: conocimientos, estilo cognitivo, intereses y otros. La definición previa de los objetivos que se pretenden (en consonancia con las posibilidades de los educandos) y la adecuada preparación, selección y secuenciación de los contenidos concretos que se tratarán. El conocimiento de diversos recursos educativos aplicables, y la selección y preparación de los que se consideren más pertinentes en cada caso. El uso de recursos educativos adecuados casi siempre aumentará la potencialidad formativa de las intervenciones pedagógicas.

En este sentido, las TIC pueden contribuir a la realización de buenas prácticas. El diseño de una estrategia didáctica que considere la realización de actividades de alta potencialidad didáctica con metodologías de trabajo activas y muchas veces colaborativas. Estas actividades

son las que promoverán unas interacciones (entre los estudiantes y el entorno) generadoras de aprendizajes. La organización de un sistema de evaluación formativa que permita conocer el progreso de los aprendizajes que realicen los estudiantes, sus logros y sus dificultades, y facilite el asesoramiento y la orientación de la actividad de los estudiantes cuando convenga.

**Intervención Docente:** a partir de una explicitación de los objetivos y la metodología, se realizará un desarrollo flexible de la intervención educativa con los alumnos, adecuando la estrategia didáctica a las circunstancias coyunturales y a las incidencias que se produzcan. Las interacciones en el aula pueden ser: interacciones lineales: exposición del profesor, tutoría o asesoramiento personalizado. Interacciones poligonales o en red: trabajo en grupos, discusiones entre todos en clase.

**Momento Post-activo:** después de la intervención docente, el profesor llevará a cabo una reflexión del proceso realizado, analizando los resultados obtenidos y los posibles cambios a realizar para mejorar la intervención educativa en próximas ocasiones. El trabajo colaborativo del profesorado generalmente aportará ventajas apreciables: más posibilidades de incidir en todo el centro y de lograr cambios necesarios, establecimiento de relaciones de igualdad y apoyo mutuo entre los profesores, contraste de opiniones en un clima de respeto y tolerancia.

El impacto de la sociedad de la información en el mundo educativo esta emergente a la sociedad de la información, impulsada por un vertiginoso avance científico en un marco socioeconómico neoliberal-globalizador y sustentada por el uso generalizado de las potentes y versátiles tecnologías de la información y la comunicación (TIC), conlleva cambios que alcanzan todos los ámbitos de la actividad humana. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales y en el mundo educativo, donde todo debe ser revisado: desde la razón de ser de la escuela y demás instituciones educativas, hasta la formación básica que precisamos las personas, la forma de enseñar y de aprender, las infraestructuras y los medios que utilizamos para ello, la estructura organizativa de los centros y su cultura.



Escenario Tecnócrata: las escuelas se adaptan realizando simplemente pequeños ajustes: en primer lugar la introducción de la "alfabetización digital" de los estudiantes en el Curriculum para que utilicen las TIC como instrumento para mejorar la productividad en el proceso de la información (aprender SOBRE las TIC) y luego progresivamente la utilización las TIC como fuente de información y proveedor de materiales didácticos.

Escenario Holístico: los centros llevan a cabo una profunda reestructuración de todos sus elementos la escuela y el sistema educativo no solamente tienen que enseñar las nuevas tecnologías, no sólo tienen que seguir enseñando materias a través de las nuevas tecnologías, sino que estas nuevas tecnologías aparte de producir unos cambios en la escuela producen un cambio en el entorno y, como la escuela lo que pretende es preparar a la gente para este entorno, si éste cambia, la actividad de la escuela tiene que cambiar.

También la sistematización de las experiencias reales parte de las concepciones y las actividades de los proyectos y están dirigidas, ciertamente, a mejorar dichos procesos y hacer más eficientes las acciones que lleven a la superación. La sistematización como área disciplinaria es una campo nuevo aplicada a lo pedagógico la cual conlleva a un proceso permanente y preciso para poder alcanzar lo que pretende haciendo participe a los alumnos, padres de familia y comunidad educativa.

También es un proceso de apropiación de una práctica formativa que le permite a los sujetos comprender y explicar los contextos, fundamentos, lógicas y aspectos problemáticos que se pueden presentar a través de la experiencia, con el fin de transformar la comprensión, experimentación y expresión de las propuestas educativas, ya que es una experiencia que nos retroalimenta personal y profesionalmente.

Gracias a ella podemos encontrarnos con el conocimiento guardado y enriquecerlo con todos los obtenidos mediante la práctica ya que sin duda nos da pautas importantes para realizarla adecuadamente, tiene como finalidad primera la producción de saberes que amplíen la frontera de

acción y comprensión de la experiencia ha sido una alternativa a la evaluación aplicada a los proyectos sociales, educativos y también se ha presentado como una respuesta de investigación a las problemáticas de los proyectos de cambio y de intervención social.

El objetivo de la sistematización positivista tiene relación con buscar medir y establecer, con la mayor precisión posible, las explicaciones causales que pueden existir entre distintas variables para explicar los fenómenos de la realidad. La cual propone un sistema de acción donde diferentes actores construyen y reproducen sentidos desde sus propios horizontes culturales y sociales. Es decir, se trata de acciones sociales situadas, donde los actores despliegan acciones e interacciones para alcanzar finalidades compartidas, aquí la dicotomía no existe sino que el objeto y el investigador interactúa mutuamente es por ello que es importante para nuestra formación, ya que permite que las diferentes experiencias sean objeto de estudio e interpretación teórica y transformación.



## **Capítulo I**

### **I. Alcances y Aspectos Centrales de la Sistematización**

#### **1.1 . Alcances**

Sistematizar significa “reducir a sistema”. A su vez, reducir significa “descomponer en sus partes un todo”. Con base a estas definiciones y considerando que un sistema en su sentido más amplio es “el conjunto de elementos interactuantes o interdependientes que forman un todo unificado”, diremos que SISTEMATIZAR es el proceso en virtud del cual se organiza un sistema para lograr una mayor eficiencia en su funcionamiento.

Generar estrategias que permitan reconocer y confrontar diversas interpretaciones de la experiencia pedagógicas e identificar las lógicas que las conforman más allá de difundir experiencias y contribuir nuevas generaciones, la investigación y desarrollo de nuevas experiencias de enseñanza-aprendizaje. Este proceso implica la identificación de los elementos que conforman el sistema, la definición de las leyes o principios que gobiernan las relaciones entre los elementos y la implantación de los cambios necesarios para lograr la integración racional de los elementos que podemos extraer aprendizajes que contribuyan a mejorarlas, para aportar a un diálogo crítico entre los actores de los procesos educativos enriquecido con los aportes de las sistematizaciones que se realicen en torno a las experiencias, lo cual fortalecería el trabajo institucional y potenciaría el trabajo personal de los educadores y educadoras del equipo.

Desde este punto de vista debemos reconocer que la sistematización no es un concepto necesariamente asociado con la utilización de tecnologías de computación y que, por el contrario, debe entenderse en una perspectiva de mayor amplitud. Vale la pena tener presente que el proceso de sistematización no implica obligatoriamente la creación de un nuevo sistema. Más bien, lo que se obtiene es un sistema modificado ya sea en las características de sus elementos, en

las relaciones que existen entre ellos, o en las relaciones del sistema con su ambiente más general.

Donde también se llega a conocer cuáles son los problemas que se viven en cada uno de los establecimientos que en la cual se encuentran involucrados los Docentes Practicantes y así mismo darle solución al mismo. También fue realizada en los distintos establecimientos tanto, del área urbana como rural, que cada uno de ellos con diferentes modalidades en la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.

La sistematización es aquella interpretación crítica de una o varias experiencias, que a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubre o explícita la lógica del proceso vivido, también es un proceso participativo de recuperación e interpretación de las prácticas desarrolladas por el practicante, sujeto activo, participativo, consciente de su realidad, y de los condicionantes que actúan sobre ella y que a través de la reflexión sobre su quehacer. Como resultado de la integración de capacidades, habilidades y conocimientos utilizados eficazmente en situaciones que tengan un carácter común, y capaz de innovar para contribuir su desempeño y descubrir los factores y dinámicas de la construcción del conocimiento pedagógico teórico práctico y a la calidad educativa, propiciando el desarrollo profesional y el carácter transformador e innovador que debe tener para la mejora de la calidad educativa.

Nosotros como practicantes y alumnos de la Universidad Panamericana de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología del noveno trimestre, cohorte 2011, realizamos la práctica docente y a través de ella pudimos tener experiencias muy enriquecedoras que vienen a mejorar nuestro aprendizaje como universitarios, realizándolo en diversos establecimientos del sector oficial y privado en el nivel medio ciclo básico y diversificado generando así cambios en la experiencia.

Para poder llevar a cabo la sistematización de la práctica docente, involucré a los estudiantes de la Universidad Panamericana de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología del noveno trimestre 2013, alumnos del nivel medio ciclo básico y diversificado, a

padres de familia para que puedan ayudar al mejoramiento del aprendizaje, al personal docente como mediadores del proceso de enseñanza aprendizaje, a los directores para una mejor preparación académica, que posibilite a los estudiantes reconocer los límites de la teoría y acceder a los requerimientos de la realidad que propone un vínculo bidireccional en el que teoría y práctica se asimilan mutuamente, concretándose, dando lugar a un nuevo sentido y significado de la realidad social y profesional.

Abarca una experiencia multidimensional centrada en el “conocer en la práctica”, entendida como aprendizaje en función de una interacción entre la experiencia y la competencia, dando lugar al proceso de sistematización en los establecimientos del sector oficial y privado, del nivel medio ciclo básico y diversificado, jornada matutina y vespertina, plan diario, de lunes a viernes, padres de familia como parte de la construcción del conocimiento y aprendizaje de sus hijos como alumnos, para ello los docentes deben ser competentes en el diálogo construyendo espacios de colaboración y autoridades educativas que tiene como fin de llevar un mejor proceso de enseñanza aprendizaje de las comunidades de los municipios de Cubulco, Rabinal y Granados en el área rural y urbana del Departamento de Baja Verapaz.



## 1.2. Aspectos Centrales de la Sistematización.

La sistematización es un proceso que se lleva a través del cual el docente practicante debe de tener mayor conocimiento del área o curso que va a desarrollar a través de una planificación donde se pueda alcanzar las competencias e indicadores de logro, pero para ello se debe de llevar una mejor preparación donde el alumno pueda entender claramente cuál es el objetivo del aprendizaje, utilizando técnicas y herramientas que puedan ayudar a ver el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

**Planificación:** la planificación es una herramienta técnica para la toma de decisiones para él la docente, por ser producto de la evaluación de los aprendizajes y el desarrollo de los niños y niñas, tiene como propósito facilitar la organización de elementos que orienten el proceso educativo. Los(as) docentes deben lograr una relación coherente entre los resultados de la evaluación, lo que se piensa y que garantiza decisiones eficaces para el mejoramiento de la educación.

En la planificación cada docente practicante realizo un plan de formato diario y semanal establecido, donde se constituyeron los temas asignados para trabajar en las áreas pedagógicas, asimismo el plan incluyó los contenidos investigados durante el proceso de concreción curricular, las innovaciones a aplicar, los procesos de contextualización a desarrollar para lograr las metas propuestas.

**Preparación:** es una competencia eficaz en la actividad docente y un sentido artístico de la vida tanto como un saber sistemático y global. En esta etapa los y las docentes practicantes elaboraron materiales y recursos propios como: escala de rango, mapas conceptuales, lista de cotejo, exposiciones, materiales audiovisuales, incluyendo los planes de clase que incluyeron los temas acordados con el docente titular y CNB como también los libros que se utilizan en las Telesecundarias como lo son Conceptos Básicos y la Guía de Aprendizaje, dinámicas y otras estrategias que nos sirvieron para la etapa de ejecución.

**Ejecución:** el docente como mediador, necesita competencias para utilizar estrategias y recursos que produzcan en el educando el desarrollo de la creatividad, la participación activa, la transferencia de los conocimientos, habilidades y destrezas en su aprendizaje. Esta etapa consistió en desarrollar las clases con calidad y excelencia, aplicando conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes propias de un profesional preparado y actualizado que permitan la participación y el desarrollo de las habilidades de los estudiantes, para ello se tomó en cuenta para su ejecución herramientas como: diario de comentarios personales, instrumentos y procedimientos de evaluación de los aprendizajes.



## **Capítulo II**

### **II. Objetivos**

#### **I.1. Objetivos Generales**

a) Reconstruir e identificar las experiencias educativas integrando conocimientos teóricos y metodológicos adquiridos en las actividades académicas realizadas en la práctica docente en las comunidades de los municipios de Cubulco, Rabinal y Granados en el área Rural y Urbana del Departamento de Baja Verapaz.

#### **II.2 Objetivos Específicos**

a). Interpretar de una manera crítica una o varias experiencias obtenidas por los estudiantes de la Universidad Panamericana del Profesorado de Segunda Enseñanza que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubra o explique la lógica del proceso de la sistematización de las experiencias vividas.

b). Determinar, diseñar e implementar la enseñanza con ética y una actitud reflexiva, incorporando los saberes teórico-instrumentales aprehendidos durante la práctica docente.

c). Plasmar las experiencias obtenidas durante el proceso de la práctica docente para que pueda servir como guía a las nuevas generaciones.

d). Reflexionar e investigar a través de la sistematización de la propia experiencia pedagógica con la finalidad de mejorar la calidad del proceso y el impacto en la realidad social.

e). Tomar en cuenta el aporte de las experiencias educativas de los docentes practicantes para la formulación de ideas que ayudaran para que se lleve a cabo la sistematización de la práctica docente.



## Capítulo III

### III. Descripción Metodológica del Proceso

El enfoque metodológico de esta sistematización de la Práctica Docente, es esencialmente cualitativo en una unidad entre el sujeto y el objeto del conocimiento. La descripción metodológica del proceso de la sistematización de la práctica docente se da de acuerdo a lo siguiente:

**Inducción:** con la utilización de elementos teóricos e instrumentales un documento que será el resultado de la definición, aplicación y evaluación de su proyecto de innovación docente. Consistió en la investigación para la actualización de información tales como: formatos o modelos de planificación por competencias, utilizando técnicas y medición de los aprendizajes. Apropiándose así los estudiantes de los elementos curriculares desarrollados durante la Práctica Docente.



**Investigación:** La opción teórico-metodológica, en que se inscriben estos cursos, es primordialmente el paradigma cualitativo de investigación, con enfoques que favorecen desde los profesores el análisis de su práctica docente, dinámica, conflictiva y compleja. Los que se consideran más pertinentes son: la investigación acción, participativa, la etnografía crítica, con apoyos de elementos de redacción e investigación documental. Implica a través de ello la selección del centro educativo, el perfil de la población estudiantil, las innovaciones educativas a implementar, metodología para el abordaje de los valores y la aplicación de los procesos de contextualización curricular para los aprendizajes.



**Observación:** es una actividad que detecta y asimila los rasgos de un elemento utilizando los sentidos como instrumentos principales. Para identificar aspectos importantes del entorno de aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo de las clases, esto incluye el espacio para realizar el proceso de inmersión dentro del aula de la institución educativa e donde se desarrolla la práctica docente.



**Auxiliatura:** fase en la cual se toma por periodo completo en realizar diferentes actividades durante el proceso de enseñanza aprendizaje, el docente practicante sustituyó en momentos o periodos específicos al docente titular, a efecto de introducirse gradualmente en el proceso educativo.



**Planificación:** introduce a los profesores-alumnos en la reflexión de su sabiduría docente, revalora su función académica como actores principales en la escuela y en el aula, lo que le permite vislumbrar el cambio y la innovación para que lleguen a ser verdaderos profesionales de la docencia.



**Preparación:** el docente necesita renovar, con la intención de llegar a desarrollar estrategias de aprendizaje más críticas y condiciones de estudio para los sujetos involucrados que él o la estudiante elabora todos los materiales y recursos propios para la etapa de ejecución, incluyendo los planes de clase que incluya los temas acordados con el profesor titular.



**Ejecución:** desarrollará algunas técnicas etnográficas de investigación que le permitan identificar, aclarar y cuestionar en su práctica sus saberes docentes.



**Evaluación:** la evaluación es la acción de estimar, apreciar, calcular o señalar el valor de algo. La realización de evaluación de enseñanza aprendizaje de los alumnos, se realiza con el propósito u objetivo para conocer el nivel o rendimiento del aprendizaje alcanzado.



**Elaboración de informe de práctica final:** consiste en la elaboración y presentación del Informe Final de todo el proceso de la Práctica Docente. Se construye de forma paralela a las otras etapas y se realiza una presentación ante una Terna Examinadora ya que de ellos da la lista de ver si se llaga o no.

**Inducción:** los docentes y alumnos somos los protagonistas principales en la práctica docente en la cual desarrollamos varias actividades donde obtuvimos experiencias que nos ayudaran a comprender mejor el trabajo docente

**Investigación:** pretende llegar a una problemática significativa de la práctica y, alrededor de ella articular los elementos teóricos que los diferentes cursos que recibe teóricamente en el profesorado le proporcionan. Ya que por medio de la investigación identifica, analiza y evalúa los diferentes aciertos y errores del profesor–alumno en el caso concreto de su quehacer profesional.

**Observación:** la observación es una etapa de la práctica docente donde se observa al docente titular en la manera en que imparten sus clases.

**Auxiliatura:** fase en la cual se toma por periodo completo en realizar diferentes actividades durante el proceso de enseñanza aprendizaje. El practicante sustituye en momentos o períodos específicos al docente titular, a efecto de introducirse gradualmente al proceso educativo, comprende la etapa de auxiliar al docente en diferentes actividades.

**Planificación:** es la preparación previa que se realiza mediante herramientas de apoyo con los libros y de su sabiduría docente, revalora su función académica como actores principales en la escuela y en el aula, lo que le permite vislumbrar el cambio y la innovación para que lleguen a ser verdaderos profesionales de la docencia, el plan debe incluir los contenidos investigados durante el proceso de concreción curricular, las innovaciones a aplicar, los procesos de contextualización a desarrollar y el desarrollo del valor propuesto.

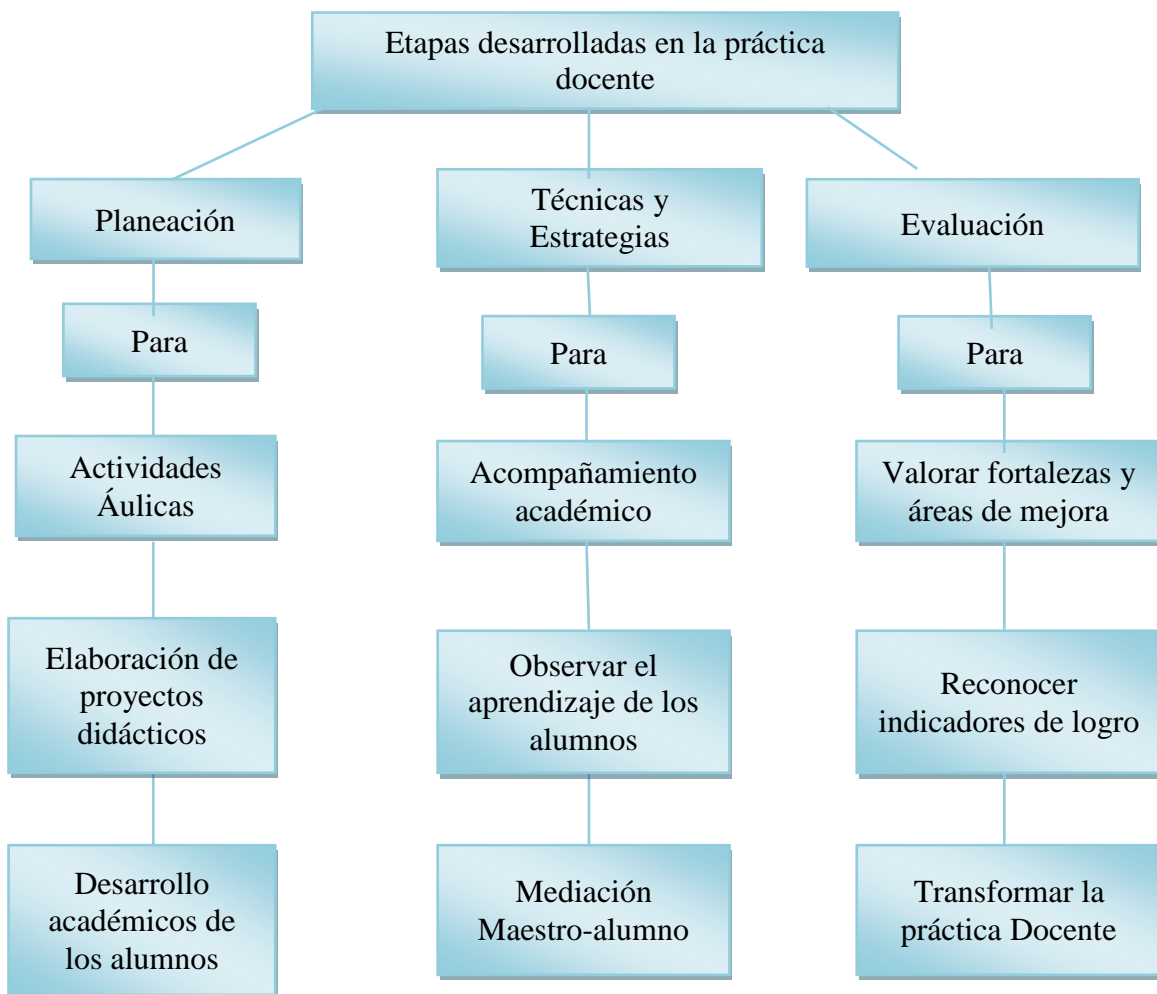
**Preparación:** pretende reconocer, recuperar y revalorar la sabiduría de los profesores y proporciona elementos para su observación, descripción y narración a través de la planificación. Docente necesita renovar, con la intención de llegar a desarrollar estrategias de aprendizaje más críticas y condiciones de estudio para los sujetos involucrados que él o la estudiante elabora todos los materiales y recursos propios para la etapa de ejecución, incluyendo los planes de clase que incluya los temas acordados con el profesor titular.

**Ejecución:** se apropiará de elementos de escritura y redacción que le permitan aplicando conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes propias de un profesional de la Segunda Enseñanza. Debe cumplir con las fases didácticas de planificación, ejecución y evaluación del proceso educativo.

**Evaluación:** se sugiere realizar actividades de autoevaluación que exigen del profesor–alumno una reflexión en dos sentidos: primero los productos entregados en cada una de las actividades los cuales podrán valorarse con base en los criterios de evaluación incluidos al final de la guía, y el segundo se refiere a la evaluación del proceso vivido por cada uno de los estudiantes; es decir, se pretende que usted reflexione sobre el procedimiento que utilizó para reflexionar, de tal manera que forme parte de su proceso de aprendizaje y formación durante este curso.

### **Etapas Desarrolladas Durante La Práctica Docente:**

Para efecto del trabajo de Seminario “Sistematización de Práctica docente”, se organizó una junta directiva de seminario y se establecieron comisiones de trabajo y cada una estableció su horario interno de trabajo, especificando los días. Basándonos en los mismos, se elaboró el cronograma general de actividades.



Fuente: elaborado por los seminaristas

## **A. Directiva de Seminario**

Presidente:	López González, Claudia Dina Damaris
Vicepresidente:	Coloch Ixpatá, Luis Rafael
Secretaria:	Reyes García, Ismelda Rutilia
Tesorero:	Siana Corazón, César Augusto
Vocal I:	Manuel Castro, Elci Nohemí
Vocal II:	Alvarado Xolop, Sandra Dolores
Vocal III:	Eder Rudy Itzep Ixchop

## **B. Comisiones Específicas de Trabajo**

- Redacción de la introducción: Sucup Torres, Saira Leticia, Corazón Ixpatá, Héctor Aníbal y Corazón Sesam Alba Rosandra.
- Redacción de alcances y aspectos importantes de la sistematización: López González, Claudia Dina Damaris y Reyes García, Ismelda Rutilia
- Redacción de objetivos: Reyes García, Ismelda Rutilia y Osorio Morales, Cindy Mabel.
- Descripción metodológica del proceso: Coloch Ixpatá, Luis Rafael y López González, Claudia Dina Damaris.
- Reconstrucción Histórica del proceso de práctica docente: Siana Corazón, César Augusto y Sucup Torres, Saira Leticia.
- Reflexión crítica del proceso: López González, Claudia Dina Damaris y Reyes García, Ismelda Rutilia.
- Lecciones aprendidas: Osorio Morales, Cindy Mabel y Manuel Castro, Elci Nohemí
- Propuestas de mejoras: Alvarado Xolop, Sandra Dolores e Itzep Ixchop Eder Rudy
- Conclusiones y recomendaciones: López González, Claudia Dina Damaris y Corazón Sesam, Alva Rosandra

- Innovaciones educativas desarrolladas, incluyendo: fundamentación teórica, fortalezas y debilidades, reacción de los estudiantes, relación con el aprendizaje, y otros: Sucup Torres, Saira Leticia, Corazón Ixpatá, Héctor Aníbal y Corazón Sesam Alba Rosandra.
- Procedimientos utilizados para la contextualización curricular, incluyendo: fundamentación teórica, fortalezas y debilidades, reacción de los estudiantes, relación con el aprendizaje, y otros: Coloch Ixpatá, Luis Rafael y López González, Claudia Dina Damaris.
- Estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores, incluyendo: fundamentación teórica, fortalezas y debilidades, reacción de los estudiantes, relación con el aprendizaje, y otros: Osorio Morales, Cindy Mabel, Manuel Castro, Elci Nohemí, Alvarado Xolop, Sandra Dolores e Itzep Ixchop Eder Rudy.

Cada una de estas comisiones se encargaron de la conformación y reproducción de un informe el cual se envió en forma electrónica a la directiva central la cual a su vez se encargó de enviarla al catedrático asesor para su respectiva revisión y/o aprobación. Luego en reuniones en la universidad se socializaron los trabajos de cada equipo de manera colaborativa. De esta forma se fue aprobando cada aspecto que conformaría el trabajo final de seminario.

De esta manera y para mantener un orden en las acciones realizadas, se elaboró un cronograma general de actividades, en donde se especifican las fechas de las mismas, para obtener los resultados propuestos en los objetivos.







El desarrollo de esta sistematización de las experiencias requirió alrededor de diez meses, teniendo en cuenta que la experiencia presentada aborda aspectos del proceso de la Práctica Docente realizada en distintos colegios, institutos y sobre la sistematización desde el aula de la Universidad Panamericana de Guatemala. Para la organización y estructuración de esta sistematización se tuvo en cuenta la propuesta de Oscar Jara, ¿Cómo sistematizar? Una propuesta en cinco tiempos la cual plantea:

Inicio de ejecución.

Recopilación de datos.

Verificación de información.

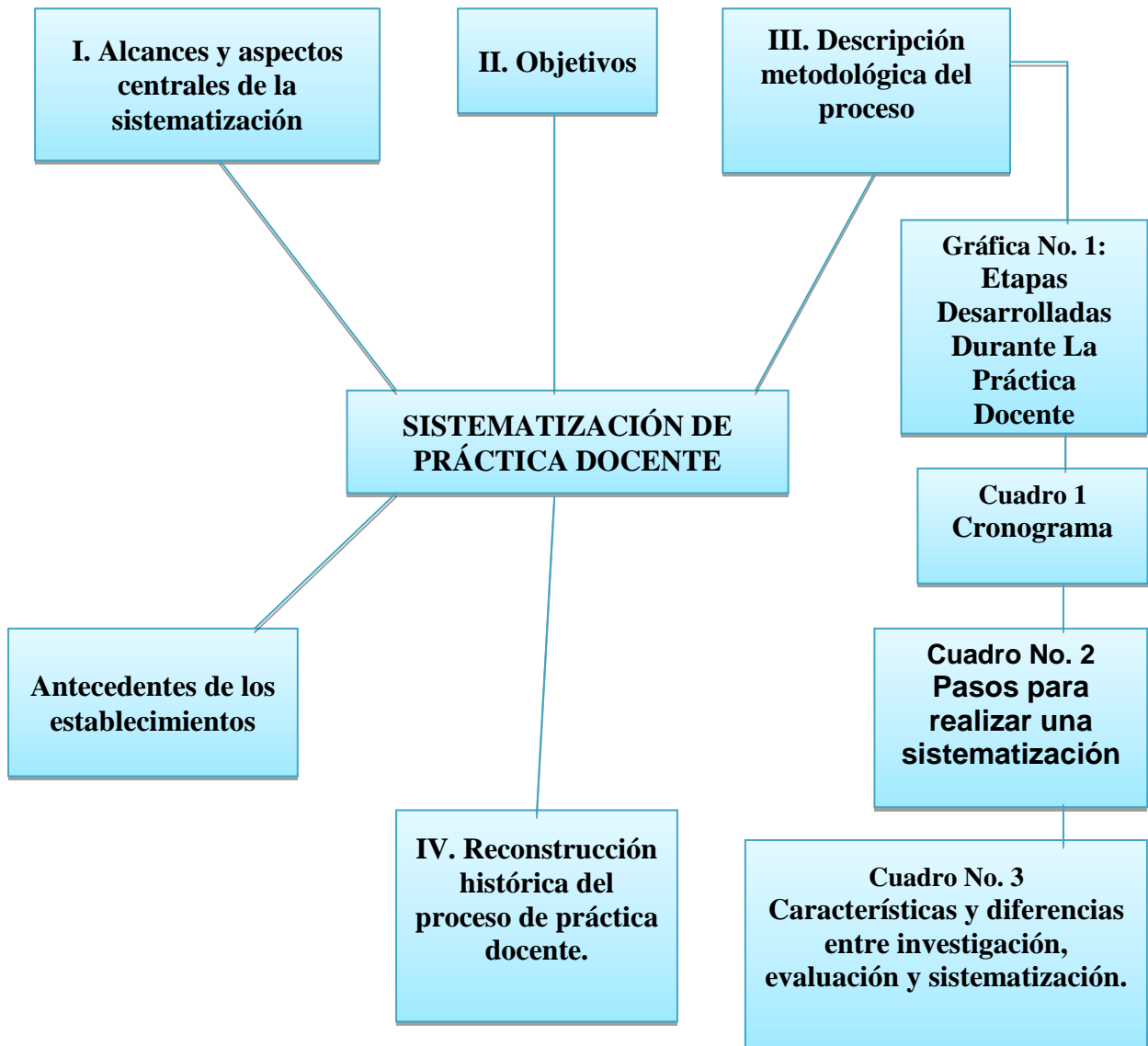
Análisis de la información.

Culminación de la información.

Para dar inicio a un trabajo que se caracteriza por ser un estilo de enseñanza destinada a inducir el trabajo individual y colectivo por el procedimiento de trabajo efectivo y grupal, bajo la coordinación de un conductor y/o integrante del grupo. Ya que requiere de una dinámica de reflexión, estudio de elementos teóricos y contrastación de la práctica. Al mismo tiempo necesita de un trabajo activo de observación en la práctica docente, de producción de documentos, y en la medida de lo posible, de un proceso de construcción colectiva en el que se analice, dialogue, confronte y se construyan experiencias de conocimiento comunes. Intentar vincular la teoría con la práctica. Para la organización y estructuración de esta sistematización se tuvo en cuenta la propuesta de compañeros y compañeras que conforman el grupo de seminario.

**Cuadro No. 2.**  
**Pasos para realizar una Sistematización.**

**Mapa Mental**



Fuente: elaborado por los seminaristas

Teniendo en cuenta lo anterior se dio inicio con la recolección de información mediante encuentros con los compañeros y compañeras que realizamos la práctica utilizando el informe final de la práctica docente como base fundamental para lograr la sistematización, se hizo validación de la información durante varios encuentros y se registró en los cuadernos de trabajo, algunos cuadernos de trabajo facilitados por los alumnos y alumnas, los archivos de distintos colegios e institutos que nos permitió la reconstrucción de evidencias académicas, selección de fotografías para presentar la información de forma coherente y la elaboración de un escrito espontáneo de lluvias de ideas que permitieran identificar los elementos más relevantes a lo largo de la experiencia.

Dando seguimiento al proceso se analizó sobre el motivo central de la sistematización. Utilizando distintos elementos técnicos y académicos como: clarificando ideas para la sistematización, reconstrucción histórica, organización de la información, análisis e interpretación crítica de la información, integración de experiencias, puntos de llegada y comunicación de los aprendizajes de cada una de las experiencias vividas. La definición del tiempo de la experiencia que se desea sistematizar fue lo más complicado ya que cada estudiante obtuvo diferentes experiencias de las distintas actividades que se realizaron durante las etapas de la práctica docente.

Correspondió entonces, el momento de la interpretación crítica de la experiencia, para ello se tuvo en cuenta el informe final de la práctica como base principal para realizar la sistematización. Los profesores y profesoras practicantes trabajamos con diferentes herramientas, estrategias y técnicas fundamentales en la enseñanza de los contenidos de las áreas académicas donde trabajamos, para el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.

La sistematización es la que produce un tipo de conocimiento que podemos llamar conocimiento práctico. Este se diferencia de otros conocimientos precisamente porque es un proceso sistemático que contiene los elementos esenciales adquiridos en las experiencias vividas en los distintos centros educativos en donde cada estudiante tuvo la oportunidad de realizar la práctica docente. Las situaciones problemáticas que vive el docente el cual le obliga a enriquecer

o cuestionar esos conocimientos previos e ir generando nuevos conocimientos. El conocimiento nuevo que se va generando en la práctica enriquece los conocimientos significativos de cada profesor practicante generando un cambio de actitudes donde el a través de su experiencia vivida podrá poner en manifiesto cada una de ellas en nuestra realidad social.

Puesto que en la práctica educativa convergen y se interrelacionan múltiples experiencias, el nuevo conocimiento surge del diálogo y la negociación entre docentes, docentes practicantes, alumnos, padres de familia, directores, personal administrativo y comunidad con el fin de promover el desarrollo individual y colectivo, creando así una educación de calidad para cada uno de sus integrantes.

**Cuadro No. 3.**  
**Características y Diferencias entre Investigación, Evaluación y Sistematización.**

<b>Investigación.</b>	<b>Características de Investigación</b>	<b>Características de Evaluación.</b>	<b>Características de Sistematización</b>
Objetividad: es fundamental en el proceso de investigación, ya que cuando existen intereses distintos a la búsqueda de los hechos se pierde el acercamiento a la realidad que presentan un estudio objetivar lo	Precisión Verificación Explicación concisa Basada en datos, No en opiniones Razonada y lógica Restricciones claras	Integral Sistemática Continua Acumulativa Científica Indirecta Orientadora Crítica Funcional Cooperativa Educativa	Clarificando ideas para la sistematización. Reconstrucción histórica Organización de la información Análisis e interpretación crítica de la información Integración de experiencias

<p>vivido y objetividad nuestra práctica, explicitando y mirando críticamente lo que hacemos, pero no pretendiendo ser neutrales ante ello. De ahí la riqueza de la sistematización hecha por nosotros mismos sobre nuestra propia práctica, porque tenemos todos los elementos con la que nos hemos comprometido en dicha práctica, y lo que necesitamos es un proceso riguroso y claro que nos permita, sin desvalorizar lo subjetivo, objetivar lo vivido para críticamente poderlo transformar y mejorar en el futuro.</p>		<p>Criterio Flexible</p>	<p>Puntos de llegada</p> <p>Comunicación de los aprendizajes / presentación del Seminario.</p>
--	--	--------------------------	--

Es un proceso permanente y acumulativo, ya que la práctica educativa es en sí misma una práctica problemática, que se concibe la formación como un proceso mediante la cual los sujetos asimilan, transmiten, ensayan teorías y experiencias educativas con el propósito de transformarlas y compartirlas. El docente no puede ser extraño a las reflexiones generales de la vida ni a los problemas del presente. Si actúa únicamente por su destreza en el manejo de lo técnico, o en el

sólo dominio de un campo específico, puede encerrar su acción en una pobreza de ideales o fines superiores. Nada afecta tanto la acción educativa como el espíritu superficial de quien la impulsa. Como profesores tenemos un compromiso con la sociedad, con la institución, con los alumnos, pero ante todo, con nosotros mismos como profesionales y seres humanos.

Además con la sistematización podemos evaluar el proceso de práctica las cuales son las fortalezas y debilidades y que innovaciones debemos realizar de acorde a las experiencias vividas durante la práctica docente. La evaluación del desempeño docente se presenta como un mecanismo para verificar la calidad del trabajo profesional docente y sus diversos niveles de desempeño, así como sus oportunidades de mejora. No sólo se trata de recoger y valorar información sobre la labor pedagógica que realizan los docentes practicantes sino de asegurar que permanezcan como profesores idóneos y con niveles de preparación suficiente.





## **Capítulo IV**

### **IV. Reconstrucción Histórica del Proceso de Práctica Docente.**

Los estudiantes de la Universidad Panamericana de Guatemala del noveno trimestre de la Carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología. Durante el proceso de la práctica docente realizada en los diferentes establecimientos educativos en las áreas rurales y urbanas en los sectores: público y privado. En las modalidades bilingües y monolingües y en jornadas matutina, vespertina. En donde se realizó la práctica docente.

El curso de la Práctica Docente dio inicio el de 26 Enero del año 2013 donde se contó con la asesoría del licenciado Marco Enio Elías Alonzo dándonos la información necesaria con los lineamientos a seguir durante la práctica docente para luego visitar a los directores de los diferentes establecimientos educativos del nivel medio ciclo básico y diversificado quienes nos apoyaron y aprobaron para realizar la práctica docente en dichos establecimientos, como también para que nos asignaran el grado en el cual desarrollamos la práctica docente.

La fecha de inicio de la práctica docente de cada uno de los estudiantes de la Universidad Panamericana de Profesorado de Segunda Enseñanza en Psicología fue variando debido a las diferentes modalidades que se manejan en los distintos establecimientos y se tomaron en cuenta para dicho proceso como: el plan vespertino y matutino del área rural y urbana en el sector público y privado donde se llevó a cabo el proceso de la práctica docente.

La educación es una responsabilidad que debe asumir los docentes titulares, directores y docentes practicantes, nuestro compromiso como maestros en el proceso enseñanza- aprendizaje es velar por la educación de los alumnos, que la práctica docente consiste precisamente en compartir, adquirir y enriquecer los conocimientos. La práctica docente, en la cual se ha tenido contacto directo con el alumnado, pudimos aprender y evaluar al comportamiento de cada uno de los alumnos tanto como en los aprendizajes alcanzados, tomando en cuenta todo lo realizado reflexionaremos sobre los aspectos más relevantes de la Práctica Docente.

Tomando en cuenta todo lo realizado reflexionaremos sobre los errores y aciertos cometidos al momento de desarrollar los contenidos; comprenderemos lo difícil que es ser maestro, ya que las acciones buenas o malas tienen repercusiones y se refleja en los estudiantes.



#### **4.1. Criterios Pedagógicos Utilizados en la Práctica Docente.**

Se utilizaron criterios pedagógicos en base al Currículum Nacional Base, Guías y Conceptos Básicos, Constructivista y Significativa. Los criterios pedagógicos también brindan un horizonte claro de donde se aplica las diferentes técnicas y estrategias y dinámicas para impartir las clases y de esa manera lograr un aprendizaje en los alumnos.

**Promover la interculturalidad:** la planificación del proceso de enseñanza, aprendizaje se hace desde una perspectiva intercultural, precisa un consenso sobre el enfoque educativo afectivo social, cooperativo, incorporación de valores al proceso formativo, aprendizaje.



**El trabajo en equipo:** se elaboran unas reglas, que se deben respetar por todos los miembros del grupo. Son reglas de comportamiento establecidas por los miembros del equipo. Estas reglas proporcionan a cada individuo una base para predecir el comportamiento de los demás y preparar una respuesta apropiada. Incluyen procedimientos y se dan cuando las personas se reúnen a realizar alguna tarea ya que ahí contribuye cada participante con su trabajo y se explora lo que pueden hacer en sí mismos.



**La participación activa:** que los y las jóvenes participen activamente en su comunidad significa que se les integra en el proceso de toma de decisiones educativas sobre los asuntos que les afectan directamente a ellos y ellas o a la comunidad en la que viven o por los que se sienten especialmente sensibilizados/as, cuanta las habilidades que pueden tener la colaboración de unos con otros a fin de que se aseguren lo más importante que hay en su alrededor.



**Aspectos filosóficos:** con el propósito de lograr fines comunes, la orientación de la conducta de acuerdo con las normas y exigencias de la sociedad no sería posible si los mismos no sólo son capaces de comprender, sino también de interpretar los significados de dichas normas en correspondencia con las situaciones concretas en que se encuentren.

**Diferencias individuales:** esto nos da a conocer nuestras capacidades que podemos demostrarle ya que cada uno posee diferentes aspectos.

**Aprendizaje significativo:** sistematizar una experiencia educativa es dar cuenta del desarrollo de la misma la cual se considera significativa porque: permite ordenar e interpretar lo que han sido las experiencias y obtener algunas conclusiones sobre el proceso. Permitiendo trascender la experiencia tanto en la teoría como en la práctica. En una perspectiva constructivista, el diseño y la planificación de la enseñanza deberían prestar atención simultáneamente a cuatro dimensiones.

Tomándose en cuenta así los antecedentes de los centros educativos donde se realizó la práctica docente siendo los siguientes:

**INEBT Caserío Sacaquej, Aldea Tres Cruces,  
Cubulco Baja Verapaz.**



Nació la necesidad y la iniciativa de contar con una Telesecundaria; ya que los jóvenes de esa época tenían que caminar a la Telesecundaria de la Aldea de Tres Cruces, a una distancia de 4 kilómetros, distancia que era recorrida diariamente por los jóvenes interesados en superarse. Se tomó entonces el liderazgo de los Señores: Julio Martín Rodríguez Alonzo, Alejandro Juan Ceballos Pérez inician las gestiones para contar con una Telesecundaria en la comunidad.

Para lograr el objetivo de contar con una Telesecundaria, se formó un comité de apoyo a Telesecundaria conformado por las siguientes personas: Julio Martín Rodríguez Alonzo presidente, Diego Rosales Taperia secretario, Alejandro Juan Ceballos Pérez tesorero, Anacleto Santiago Ciprián vocal I, Rosa Ramírez Antrete vocal II. En el año 2008 se inicia las gestiones para solicitar la apertura del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria en el Caserío Sacaquej, hubieron personas que trabajaron para que el instituto funcionará en dicho caserío, tomando en cuenta que se formó un comité de apoyo a Telesecundaria conformado por las siguientes personas: Julio Martín Rodríguez Alonzo presidente, Diego Rosales Taperia secretario, Alejandro Juan Ceballos Pérez tesorero, Anacleto Santiago Ciprián vocal I, Rosa Ramírez Antrete vocal II.

Estas personas se encargaron de realizar todos los trámites correspondientes ante la Dirección Departamental de Educación, para completar el expediente aparece el acta No. 10-2008 de fecha 27 de agosto del 2008, en donde aparece el comité antes mencionado, por lo tanto la Dirección Departamental autoriza el funcionamiento del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria en el Caserío Sacaquej, en donde aparece la resolución No. 126-2008-UDE de fecha 28 de noviembre de 2008.

Ya para el año 2009 se inicia el ciclo escolar con 15 estudiantes funcionando hasta el momento en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta del caserío, para el ciclo escolar 2012 se cuenta con 38 estudiantes entre hombres y mujeres, tres maestros, el nivel básico ha servido para el desarrollo educativo en el caserío. En el año 2009 se logró la apertura de Telesecundaria del Caserío Sacaquej, con la ayuda de los maestros de la Escuela y personas interesadas en contar con un Instituto así poder contar con el nivel básico y de esta manera mejorar la educación en el caserío.

## **INEBT Asentamiento Pacux, Rabinal Baja Verapaz.**



El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, está ubicada en el Asentamiento Pacux con una distancia de 1.5 KM hacia Ruta Cubulco Baja Verapaz a mano derecha del Cementerio No. 2, se apertura en el año 2010 por gestiones del Señor Presidente de COCODE y miembros de dicha asentamiento y fue apoyada, por el Señor Alcalde Julio Manuel Vásquez Solano, luego se iniciaron las inscripciones para luego las clases correspondientes. Actualmente en el año 2013 se atiende tres grados las cuales son, Primero, Segundo y Tercero Básico cuenta con una población escolar de 77 alumnos y 3 docentes, con 15 aulas, cancha deportiva, cocina, baños y tienda.

## **Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina (INEB), Rabinal Baja Verapaz.**



El Instituto Nacional de Educación Básica-INEB Jornada Vespertina está ubicada en la 2ª avenida y 3ª calle Esquina zona 4. “Hay esperanza para los jóvenes, Ésta creación traerá desarrollo para el municipio”, con esta Organización Administrativo y Académico el número de docentes que trabajan en este instituto son: 18 docentes. Y al igual de cantidad de alumnos que hay en el instituto son de 367 y alumnos por grado son de 1º. 141, 2º. 129, 3º. 97. Cantidad de grados: 3 y cantidad de secciones por grado:3. En el Instituto Nacional de Educación Básica jornada vespertina cuenta con patios recreativos como la cancha de basquetbol a la vez un laboratorio de computación dónde les enseñan el nuevo conocimiento de aprendizaje. También el instituto tiene su amplitud y una gran importancia en su eficaz, cuenta con ubicaciones de aulas, iluminación de aulas.

Los alumnos organizaron su propio Gobierno Escolar del Establecimiento en dónde realizaron sus directivas en las aulas, comisiones de aula. Esta situación no solo ayudará a los jóvenes a especializarse en un área, sino que además, podrán insertarse en la vida laboral. Finalizan con el ciclo escolar del año del 2013 para obtener nuevos alumnos como unos buenos profesionales a nivel medio y luego sacar una gran carrera en los méritos adquiridos para facilitar una enseñanza aprendizaje significativo.

### **Colegio Particular Mixto Zamaneb, Rabinal Baja Verapaz.**



El Colegio Mixto Zamaneb, es un establecimiento Privado de naturaleza educativa, fundado en 1986. Desde su fundación ha perseguido el fomento de la disciplina, la ciencia y el arte a través de la contemplación, amparado en su postulado filosófico que dice: “Educar es Construir”. Colegio Mixto Zamaneb, nivel medio ciclo básico jornada matutina, autorizado por la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz el 11 de septiembre de 2003.

Surgió como una respuesta a la necesidad planteada por parte de la población que asiste al nivel primario dentro de la institución, puesto que los padres de familia desean que sus hijos siguieran sus estudios del nivel medio en el plantel. Actualmente se atiende a jóvenes que asisten al primero, segundo y tercer grado, atendiendo a 35 alumnos por sección, el personal administrativo que labora en el plantel es: Director: Lic. José Ascensión Cortez Ismalej. Secretaria: PAE. Valentina Perdomo García.

**INEBT Aldea Pachalum,  
Rabinal Baja Verapaz.**



El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria se autorizó en el año 2008, bajo el No. de Acuerdo Ministerial que aprueba el plan de estudios. De 19 de agosto de 2003 y 29 de fecha 15 de diciembre, con el número de resolución 141-2008-UDE, el cual permito que el establecimiento funcionara en el 2 de enero del año 2009, las gestiones del Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE), por la necesidad de poder ofrecer la educación básica en la comunidad, evitando que los jóvenes se trasladen de un lugar u otro, en busca de la misma. Fue fundada en el año 2009, estando a cargo de la dirección la profesora Claudia Azucena Sic Ramos, quien era directora y docente al mismo tiempo, se inició con el grado de primero básico con la cantidad de 22 estudiantes, 4 mujeres y 18 hombres, provenientes de la comunidad. Y en la actualidad se atiende dos grados, primero y segundo básico.

El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria de Pachalum se encuentra ubicado en el municipio de Rabinal Baja Verapaz, Es el segundo en categoría después de la cabecera departamental Salamá, sus límites territoriales: Norte colinda con Granados y Santa Cruz el Chol, al este con Salamá y San Miguel Chicaj y al Oeste con Cubulco. Distancia de la ciudad capital por ruta al Atlántico es 178kilómetros de carretera asfaltada y vía San Juan Sacatepéquez (más conocida como vía El chol) 115 kilómetros en su gran mayoría terracería. Actualmente el municipio cuenta con 44,000 habitantes.

El municipio de Rabinal tiene una superficie territorial de 504 kilómetros cuadrados, a una altura de 973 metros sobre el nivel del mar. Visto desde ese punto nuestra tierra debe llamársele San Pablo Rabinal quizá Fray Bartolomé de las Casas no le llamo así por los misioneros le agregaron el nombre del patrón del pueblo.



**INEBT Aldea Xesiguán,  
Rabinal Baja Verapaz.**



El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, está ubicada en la Aldea Xesiguán con una distancia de 5 km, ruta hacia el Chol Rabinal Baja Verapaz, se apertura el 20 de febrero del año 2011 por gestiones del Señor Presidente de COCODE y miembros de dicha Comunidad y fue apoyada, por el Señor Alcalde Julio Manuel Vásquez Solano, luego se iniciaron las inscripciones para luego las clases correspondientes. Actualmente en el año 2013 se atiende tres grados las cuales son, Primero, Segundo y Tercero Básico cuenta con una población escolar de 40 alumnos y 2 docentes, con 3 aulas, cancha deportiva, baños y tienda.

**INEBT Aldea Chiac,  
Rabinal, Baja Verapaz.**



El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria se apertura el 15 de febrero de 1999, por gestiones del Director de la escuela primaria profesor Luis David García Caballeros, el señor Coordinador Técnico Administrativo de nuestro municipio, Francisco Alvarado Canahuí, el profesor, Fabio Raxcacó Ismalej, facilitador del programa de Telesecundaria comité padres de familia de la escuela primaria, y miembros de la comunidad, se iniciaron las inscripciones y luego las clases correspondientes, pero por razones puramente políticas se suspenden la apertura del INEBT, trasladándose los alumnos a la comunidad vecina de Pichec.

Nuevamente el director de la escuela primaria García Caballeros y comité de padres de familia solicitaron la continuidad del INEBT, logrando su autorización, el 28 de noviembre del 2,008, se autoriza nuevamente la apertura según resolución No.138-2008, bajo el acuerdo Gubernativo No. 165-96, dando inicio las clases únicamente con primer grado básico, con un

promedio de 33 alumnos en el ciclo escolar 2009, siendo el facilitador Esmelin Rolando De paz, Alvarado utilizando las instalaciones de la escuela primaria.

Durante el año 2009, el Profesor Luis David García Caballeros y comité de Junta Escolar de la Escuela Primaria se solicitó al señor alcalde municipal, Luis Alberto Morales Osorio, un centro educativo del nivel básico con las condiciones necesarias, siendo esto autorizado en el año 2010, una infraestructura de tres aulas con una capacidad de albergar a 150 estudiantes, como aporte de la comunidad se compró el terreno para la construcción de las instalaciones. La edad de los estudiantes se comprendía entre los 12 a 17 años. Actualmente en el año 2013 se atiende tres grados los cuales son: primero, segundo y tercero básico con una población escolar de 104 alumnos y tres docentes.

### **Instituto Nacional de Telesecundaria del Caserío Plan de Sánchez, Aldea Raxjut, Rabinal Baja Verapaz.**



En el año dos mil uno los líderes comunitarios reunieron alrededor de 8 comunidades que son: Aldea Concul, Caserío Conculito, Aldea Las Ventanas, Caserío Joya De Ramos, Caserío Plan De Sánchez, Caserío Cumbre El Durazno, Aldea Chipuerta, Aldea Xesiguán, Caserío Plan De Godínez. Gestionaron una solicitud juntamente con el Párroco Timoteo sobre la apertura de un centro educativo de telesecundaria para que los jóvenes tengan otro nivel de educación, según padres de familia que los primeros meses o años los maestros fueron pagados por miembros de la iglesia, luego se hizo cargo el ministerio de educación.

El primer director fue el profesor de enseñanza media Joaquín Osorio Cortez administrando desde el año 2,002 hasta el 2,004, en el año 2,005 fue director el profesor de enseñanza media Ruperto Sis Piox. El actual director es el profesor de enseñanza media Agustín Corazón Sesam. (2,006 al 2,011) hasta el momento el señor director, hizo una reunión con los padres de familia para solicitar a las autoridades locales, la construcción de un centro educativo específicamente de la telesecundaria, la mayoría de padres de familia están en la buena voluntad de colaborar con la mano de obra, los miembros o líderes de la comunidad manifestaron en dicha

reunión que la comunidad cuenta con el predio para la construcción. Iniciando el día 2 de Enero de 2006 la inscripción formal de los primeros alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina para el presente ciclo escolar. Los docentes que laboran actualmente son:

- Director: PEM Agustín Corazón Sesam
- PEM. Carlos Roberto Ixtapa Osorio
- PEM. Juan José Estrada Valdez

El día 27 de enero se inicia las clases formalmente en el horario de 13:30 a 18:00 hrs.

Quedando las cátedras organizadas de la siguiente manera:

- |  |                |
|--|----------------|
| • Director: PEM. Agustín Corazón Sesam | Primero Básico |
| • PEM. Juan José Estrada Valdez        | Segundo Básico |
| • PEM. Carlos Roberto Ixpatá Osorio    | Tercero Básico |

## **El Instituto Nacional de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Guachipilín, Rabinal, Baja Verapaz**



El Instituto Nacional de Educación Básica se apertura a través de las gestiones del Comité Comunitario de Desarrollo (COCODE), por la necesidad de poder brindar la educación básica en la comunidad, evitando que los jóvenes tengan que viajar largas distancias en busca de la misma. Fue fundada en el año 2009, estando a cargo de la dirección la profesora Aracely Amparo Ivoy Ampérez, quien era directora y docente al mismo tiempo, se inició con el grado de primero básico con la cantidad de 25 estudiantes, 19 mujeres y 6 varones, provenientes de las comunidades de Guachipilín y San Rafael, la edad de los estudiantes se comprendía entre los 12 a 17 años. Actualmente en el año 2013 atiende tres grados los cuales son primero, segundo y tercero básico, con la cantidad de 91 estudiantes distribuidos en ambos grados y cuatro docentes.

**INEBT Aldea Ixchel,  
Granados, Baja Verapaz.**



El Acuerdo Ministerial No. 675 de fecha 03 Agosto de 2003 autorizó la creación del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Ixchel del municipio de Granados, Baja Verapaz, mediante la gestión hecha ante las autoridades del Ministerio de Educación a través de la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz por un grupo de padres de familias y personas entusiastas por el desarrollo de la comunidad.

Quienes conformaron un grupo gestor al que denominaron Comité de padres de Familia; dicho comité fue integrado por: Prof. Santiago López García, Prof. Fredy Noel López Tejada, Prof. Ezequiel Soto, Prof. Roque Orellana, Sr. Juventino Soto Garrido, Sr. Carlos Romeo Ortiz. Después de la autorización del Instituto fue auto sostenible por parte de padres de familia, y aporte económico por parte de la municipalidad en la administración del señor alcalde Municipal Enrique Muñoz y el profesor Walter René García.

El centro educativo surgió como una necesidad para satisfacer la demanda estudiantil de alumnos egresados de los establecimientos del nivel primario que funcionan en la Aldea, Caseríos y comunidades circunvecinas del municipio de Rabinal, quienes tenían que trasladarse al municipio de Granados, Rabinal, El Chol y en la cabecera departamental, para continuar sus estudios del ciclo básico.

Inició sus funciones en el año 2004 atendiendo el primer grado básico con una jornada de trabajo y con modalidad de trimestre de enero a abril y de mayo a agosto y de septiembre a noviembre. La Dirección del establecimiento, padres de familia, conjuntamente con la Dirección Departamental de Educación de Baja Verapaz SIMAC-DICADE se responsabilizaron de promover y asegurar la creación de contratos del 022.

El primer Director del establecimiento es el PEM. José Corazón Ismalej, el salario del docente era pagado por la municipalidad durante el ciclo escolar 2004, luego en el 2005 seguía la municipalidad contratando maestro para el siguiente grado y la siguiente PEM: Jandi Angélica

Burrero Tecú y al final del 2005 la dirección Departamental de Baja Verapaz, absorbió las dos plazas al reglón 022 y únicamente para el año 2006 la municipalidad contaba con un solo contrato de maestro del Instituto de Telesecundaria de la Aldea Ixchel, Y la profesora es PEM. Shirley Gabriela López. Actualmente solo trabajan dos docentes PEM: Jandi Angélica Burrero Tecú y PEM. José Corazón Ismalej.

El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, está ubicada en la aldea Ixchel del municipio de Granados, departamento de Baja Verapaz. La aldea se encuentra a una distancia de dieciséis kilómetros del municipio de Granados, sobre la carretera que conduce al municipio de Rabinal y la cabecera departamental que es una vía alterna de terracería en malas condiciones.

Ixchel terruño chapín situado en la sierra de Chuacús, situado al pie del majestuoso cerro de Tuncaj; tierra de granadilla, durazno, café y arveja china.

A 600 metros sobre el nivel del mar, limitando:

Al Norte con las Aldeas de Concul y Joya de Ramos del municipio de Rabinal

Al Sur con las aldeas de Agua Caliente, Manzanote del municipio de Granados.

Al Este con el Caserío Balamché del municipio de Santa Cruz El Chol.

Al Oeste con la Aldea Tuncaj del municipio de Cubulco todos del departamento de Baja Verapaz.

### **INEBT Caserío Xibalbá, Cubulco Baja Verapaz.**



El Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, está ubicada en el Caserío Xibalbá Aldea Tres Cruces, Cubulco Baja Verapaz con una distancia de 28 km hacia Ruta el Pachalum el Quiche a mano derecha, se apertura en el año 2011 por gestiones del Señor Presidente de COCODE y miembros de dicho caserío, por el Señor Alcalde Rolando Rivera, luego se iniciaron las inscripciones para luego las clases correspondientes. Actualmente en el año 2013 se atiende tres grados las cuales son, primero, segundo y tercero básico cuenta con una población escolar de 54 alumnos y 2 docentes, con 15 aulas.

## 4.2 Descripción De Las Etapas Desarrolladas Durante La Práctica Docente

### **Etapa de Inducción:**

En la fecha 12 de febrero de mayo de 2013 se dio inicio el proceso de práctica docente contando con el asesor: licenciado Marco Enio Alonzo Elías, durante esta etapa se recibió información general sobre los diferentes aspectos relacionados a la forma de desempeñar de manera efectiva la práctica docente dentro de los establecimientos designados por cada estudiante.



### **Etapa de Investigación:**

Esta etapa se desarrolló durante todo el proceso de la práctica docente, se dio inicio desde el momento de seleccionar el centro educativo donde cada estudiante practicante realizó la práctica docente, porque a través de ello se obtienen los conocimientos necesarios para nuestro desempeño en el futuro, realizándose en tres fases que son:

- Fase de Observación
- Fase de Auxiliatura y
- Docencia Directa

Los actores dentro de este proceso de práctica docente tienen diferentes características, las cuales se definen a continuación:

## **Directores:**

Promueven la organización y el fortalecimiento de la comunidad educativa, estimulando su participación, unidad y convivencia solidaria, en el marco del proyecto institucional. Asimismo, asesorará al equipo de conducción en toda cuestión de interés institucional y podrá generar propuestas en materias técnico-pedagógicas, técnico-administrativas y socio-comunitaria. Es el responsable de conducir administrativa, técnica-pedagógica y socio-culturalmente la institución en donde se trabaja. Para la realización de estas actividades se apoyará del personal docente, de acuerdo a la planificación respectiva. El director de la Institución Educativa se encarga de: planificar, organizar, dirigir, ejecutar, supervisar y evaluar el servicio educativo. Conducir la elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional, plan anual de trabajo y reglamento interno, de manera participativa.

Son funciones del director de la Institución Educativa. Diseñar, ejecutar y evaluar proyectos de innovación pedagógica y de gestión, experimentación e investigación educativa. Aprobar, por Resolución Directoral, los instrumentos de gestión de la Institución Educativa. Promover y presidir el Consejo Educativo Institucional. También establecen, en coordinación con el Consejo Educativo Institucional, antes del comienzo del año lectivo, la calendarización del año escolar adecuándola a las características geográficas, económico-productivas y sociales de la localidad, teniendo en cuenta las orientaciones regionales, garantizando el cumplimiento efectivo del tiempo de aprendizaje, en el marco de las orientaciones y normas nacionales dictadas por el Ministerio de Educación para el inicio del año escolar.

Coordina con la Asociación de Padres de Familia, estudiantes, docentes para estimular el buen desempeño docente estableciendo en la institución educativa, prácticas y estrategias de reconocimiento público alas innovaciones educativas y experiencias exitosas. Promueve, en el ámbito de su competencia, acuerdos, pactos, consensos con otras instituciones u organizaciones de la comunidad y cautelar su cumplimiento. Velando por el mantenimiento y conservación del mobiliario, equipamiento e infraestructura de la institución educativa, y gestionar la adquisición y/o donación de mobiliario y equipamiento así como la rehabilitación de la infraestructura escolar.

Juicio personal y valorativo acerca del director de una institución educativa el director, en toda institución educativa, es el “alma” de la misma. Es el “animador” de la entera comunidad de profesores y alumnos. Como también es el “conocedor” cabal de los asuntos que debe tratar, cualquiera que sea la índole de los mismos: pedagógica, didáctica, administrativa, contable, de relación entera con la comunidad educativa.

El director de una institución educativa es el que puede “escuchar”, “aconsejar”, “orientar”, “ayudar”, “tender la mano”; el que se planta cuando debe decir “NO”, pero lo hace con un gesto de fraternal humanidad. Pero, al mismo tiempo, es el que sabe decir “SI” cuando siente que puede hacerlo. Es el que está “convencido” de que en su establecimiento es el “padre” de sus alumnos, el “hermano mayor” de sus profesores, el “amigo” de todos y el primero en llegar y el último en retirarse.

### **El Personal Docente:**

El personal docente es todo aquel funcionario y empleado con funciones de enseñanza o de apoyo a la enseñanza, de dirección y supervisión de la educación. La función esencial del personal docente es ayudar a los estudiantes a desarrollar sus capacidades intelectuales, morales y sociales dentro del marco de sus aspiraciones y posibilidades. Son muy importantes dentro de la comunidad educativa, ya que deberán presentar a sus alumnos situaciones que les posibiliten avanzar en su desarrollo y conocimiento, que los problematicen, que les permitan investigar experimentar. Él es el encargado de guiarlo en todos esos procesos.

### **Estudiantes:**

Los estudiantes de cada institución escolar son destinatarios principales y sujetos esenciales del acto educativo. Todos los estudiantes tienen los mismos derechos, obligaciones y/o



responsabilidades, con las distinciones derivadas de su edad, del nivel educativo o modalidad que estén cursando y/o de las que se establezcan por leyes especiales.

El estudiante actual se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y ansioso de experiencias y sensaciones nuevas; por consiguiente, su rol en el aula ya no es el de un simple espectador ni el de un simple "comprador" de un "producto" vendido por el profesor, sino al contrario, el estudiante actual genera su propio conocimiento, sólo con la ayuda del profesor, incorporando y relacionando productivamente el cúmulo de informaciones que posee, encauzando éstas en pro de su beneficio personal, es decir, creando un aprendizaje significativo para su vida y para su entorno social; en otras palabras, es el propio educando quien produce su aprendizaje y quien dirige, en definitiva, el proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **Padres de Familia:**

Los padres de familia o encargados son: los primeros e insustituibles educadores de los hijos; en este sentido, en la Comunidad Educativa no sólo se reconoce su derecho y su deber a participar de manera coordinada del proceso educativo sino que además se promueve y estimula su propio desarrollo personal. Es por ello que la comunidad educativa tendrá que constituir espacios, formas y mecanismos que potencien a los padres de familia como miembros activos de la misma; y la participación activa será promovida por el estado, el centro educativo y la sociedad mediante comisiones, consejos, representantes de cursos y otras formas organizadas de manera democrática.

Las familias constituyen los miembros fundamentales de los cuales se nutre la comunidad educativa; en ellas se anidan los sujetos que ingresan los centros escolares; ellas generan los prospectos que continuarán con el desarrollo de su nación. Y en una nación conviven una amplia gama de familias singulares, pero que en un momento dado deben de cumplir con ciertos tipos de patrones como el educativo.

Las estrategias y situaciones de aprendizaje utilizadas por los estudiantes practicantes fueron:

### **Estrategias de Ensayo:**

Son aquellas que implica la repetición activa de los contenidos (diciendo, escribiendo), o centrarse en partes claves de él. Son ejemplos:

- Repetir términos en voz alta, reglas nemotécnicas, copiar el material objeto de aprendizaje, tomar notas literales, el subrayado.

### **Estrategias de Elaboración:**

Implican hacer conexiones entre lo nuevo y lo familiar. Por ejemplo:

- Parafrasear, resumir, crear analogías, tomar notas no literales, responder preguntas (las incluidas en el texto o las que pueda formularse el alumno), describir como se relaciona la información nueva con el conocimiento existente.

### **Estrategias de Organización:**

Agrupar la información para que sea más fácil recordarla. Implican imponer estructura a los contenidos de aprendizaje, dividiéndolo en partes e identificando relaciones y jerarquías. Incluyen ejemplos como:

- Resumir un texto, esquema, subrayado, cuadro sinóptico, red semántica, mapa conceptual, árbol ordenado.

### **Estrategias de Control de la Comprensión:**

Estas son las estrategias ligadas a la meta cognición. Implican permanecer consciente de lo que se está tratando de lograr, seguir la pista de las estrategias que se usan y del éxito logrado

con ellas y adaptar la conducta en concordancia de la metáfora de comparar la mente con un ordenador, estas estrategias actuarían como un procesador central de ordenador. Son un sistema supervisor de la acción y el pensamiento del alumno, y se caracterizan por un alto nivel de conciencia y control voluntario.

### **Estrategias de Planificación:**

Son aquellas mediante las cuales los alumnos dirigen y controlan su conducta. Son, por tanto, anteriores a que los alumnos realicen ninguna acción. Se llevan a cabo actividades como:

- Establecer el objetivo y la meta de aprendizaje.
- Seleccionar los conocimientos previos que son necesarios para llevarla a cabo.
- Descomponer la tarea en pasos sucesivos.
- Programar un calendario de ejecución.
- Prever el tiempo que se necesita para realizar esa tarea, los recursos que se necesitan, el esfuerzo necesario.
- Seleccionar la estrategia a seguir

### **Estrategias de Regulación, Dirección y Supervisión:**

Se utilizan durante la ejecución de la tarea. Indican la capacidad que el alumno tiene para seguir el plan trazado y comprobar su eficacia. Se realizan actividades como:

- Formular preguntas.
- Seguir el plan trazado.
- Ajustar el tiempo y el esfuerzo requerido por la tarea.
- Modificar y buscar estrategias alternativas en el caso de que las seleccionadas anteriormente no sean eficaces.

## **Estrategias de Evaluación:**

Son las encargadas de verificar el proceso de aprendizaje. Se llevan a cabo durante y al final del proceso, se realizan actividades como:

- Revisar los pasos dados.
- Valorar si se han conseguido o no los objetivos propuestos.
- Evaluar la calidad de los resultados finales.

## **Estrategias de Apoyo o Afectivas:**

Estas estrategias, no se dirigen directamente al aprendizaje de los contenidos. La misión fundamental de estas estrategias es mejorar la eficacia del aprendizaje mejorando las condiciones en las que se produce. Incluyen:

- Establecer y mantener la motivación, enfocar la atención, mantener la concentración, manejar la ansiedad, manejar el tiempo de manera efectiva, etc.

Por último señalar, que algunos autores relacionan las estrategias de aprendizaje con un tipo determinado de aprendizaje. Para estos autores cada tipo de aprendizaje (por asociación/por reestructuración) estaría vinculado a una serie de estrategias que le son propias.

- El aprendizaje asociativo: estrategias de ensayo.
- el aprendizaje por reestructuración: estrategias de elaboración, o de organización.

Otras estrategias:

- Comprensión lectora.
- Identificar y subrayar las ideas principales.
- Hacer resúmenes.
- Expresión escrita y oral.
- Orientación básica en el uso de la atención y de la memoria y en el saber escuchar.
- Estrategias de memorización para recordar vocabulario, definiciones, fórmulas.
- Realización de síntesis y esquemas.
- Estrategias para los exámenes, para aprovechar las clases y para tomar apuntes.

- Realización de mapas conceptuales.
- Enseñanza explícita de razonamiento.
- Estrategias de resolución de problemas de pensamiento crítico.
- Lluvias de ideas.

Dentro de las innovaciones educativas que se implementaron a los diferentes establecimientos podemos mencionar:

### **Etapa de Observación:**

Consiste en identificar el contexto social, cultural, lingüístico y escolar del estudiante, docente y director como también el reconocimiento de la realidad educativa donde se desempeñará como profesional. Constituye la primera de cuatro fases que conforman el Componente de Práctica Profesional; y la misma está dirigida a iniciar al participante en el proceso de identificación y sensibilización con la profesión docente. Para ello es necesario Elaborar un diagnóstico del ámbito educativo en el plano social, histórico y cultural reunir elementos de juicio que permitan identificar al participante con el rol docente procurar que el compromiso de mejorar o transformar la realidad educativa, sea asumido como elemento inherente al desempeño futuro del mismo.

Tanto en la investigación cualitativa y cuantitativa como en el diagnóstico educativo: interacción escuela-comunidad, docente-alumno, docente-institución y docente-comunidad, Descripción interpretativa de la realidad educativa observada obteniendo así Juicios reflexivos en la decisión voluntaria de actuación, frente a las condiciones reales del socio-educativo.

### **Etapa de Auxiliatura:**

La etapa de Auxiliatura, la participación desarrolla un mayor grado ya que su contribución al proceso de enseñanza-aprendizaje, tiene como fin principal ir poniendo en práctica la capacidad del estudiante practicante y lo aprendido en todo el proceso de preparación.

### **Etapa de planificación:**

Para la planificación de los contenidos se le dio uso al Curriculum Nacional Base ya que planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje se realiza potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.

El estudiante practicante planifica en su totalidad las clases que va a ofrecer, utilizando la guía, material curricular, estándares, entre otros. El alumno dirige el proceso de enseñanza y evaluación en la materia seleccionada.

### **Etapa de Clases Formales:**

Todos los estudiantes compartimos algo en común, la experiencia fue positiva en la adquisición por parte del alumnado de las competencias consideradas básicas, ya que la intervención educativa en materia de competencias básicas nos lleva a recapitular el conjunto de conocimientos que orientan las acciones, la realización de las clases formales de la práctica docente es un conjunto de acciones que desarrolla el profesorado introduciendo mejoras en las relaciones, procesos y actividades; todo ello orientado a producir resultados positivos.

Si consideramos a la enseñanza como el control de las situaciones en las que ocurre la modificación de conducta o la adquisición de una habilidad en el alumno, es importante que el educador cuente con los procedimientos e instrumentos idóneos para juzgar el grado en que se dan los cambios, tanto al final del proceso como durante el mismo.

Las áreas donde se desarrolló la práctica docente son las siguientes:

- Idioma Español.
- Matemática.

- Estudios Sociales.
- Historia Universal.
- Biología.
- Ciencias Naturales.

Dentro de los aspectos positivos podemos mencionar. La aplicación del aprendizaje significativo en el aula. En el campo de la educación durante cierto tiempo se mantuvo la corriente pedagógica del conductismo, en donde los maestros daban énfasis a las conductas esperadas de los alumnos, además le procuraban más atención al producto o calificación final por medio de un examen escrito.

En la actualidad, desde la visión educativa es de considerarse que con esas formas conductistas restaban el desarrollo de los aprendizajes del alumnado; haciendo un comparativo se reseña el pensamiento pedagógico de Piaget como de Kamii; dentro del constructivismo, afirmaba que el conocimiento se adquiere cuando predomina la construcción realizada desde el interior por parte del sujeto. Además se debe considerar que influye a su vez en el aprendizaje del entorno social en el que se desenvuelve.

1. Mejora aprendizaje permite que cada estudiante pueda hacer un trabajo de investigación, según sus propios intereses.
2. Seguimiento: puede favorecer tanto el seguimiento del profesor en el proceso de aprendizaje del estudiante, como para el estudiante en su propia reflexión de este progreso.
3. Coherencia: tiene que ver con el aspecto relacionado entre la práctica docente en las clases con la evaluación que se lleva a cabo para acercar el aprendizaje lo mejor posible, a lo que en el futuro laboral encontrarán en ámbito profesional.
4. Metodología: implica un cambio en las técnicas y las metodologías de manera que respondan mejor a las necesidades y características de los aprendizajes de cada estudiante.

5. Satisfacción: motivación e implicación de los alumnos.

6. Integración: visión global o que estas prácticas, “evalúan diferentes aspectos”, hacen referencia a que evaluar por competencias posibilita integrar otros aspectos que van más allá de lo puramente conceptual o cognitivo.

7. Formación docente: ya que llama la atención que los docentes universitarios al evaluar por competencias sienten la necesidad de formación como un aspecto positivo para poder responder de manera adecuada a las demandas de la educación superior.

Los aspectos negativos fueron la falta de conocimientos de la reforma educativa, también y el manejo del CNB, y de la organización de tareas y actividades tomando como punto de referencia metodológico el trabajo en equipo es una estrategia fundamental para el cambio de actitudes y el fomento de conductas positivas hacia el entorno. Las situaciones y las tareas de trabajo cooperativo parten del supuesto básico de que el destinatario alcanzará los objetivos que se persiguen en una determinada situación de aprendizaje en la medida en que cada miembro del grupo asuma con éxito las restantes responsabilidades individuales que le correspondan.

De a aplicación de una metodología centrada en el trabajo cooperativo y no competitivo favorece el descubrimiento práctico del concepto “sinergia”, donde el resultado del trabajo en equipo, es superior a la suma de los trabajos individuales. Ello facilita enormemente que los destinatarios desarrollen actitudes de participación social basadas en el principio de responsabilidad compartida respecto a las repercusiones en el medio de nuestras formas de vida”. (David Casares Arrangoiz. 2001)

En algunos establecimientos no cuentan con la calidad de la educación: un derecho de todos y todas si bien es cierto que es un derecho de los jóvenes, no basta que estos reciban una educación básica gratuita, si no es de calidad. Recibir una educación de calidad es un derecho de todos y todas sin distinción de condición económica, posición política, filiación religiosa, ubicación geográfica y tipo de institución educativa. La UNESCO en su documento sobre



Calidad de la Educación en el Istmo Centroamericano afirma, la calidad de la educación o es para todos o no es calidad.

Algunos de los aspectos necesarios para lograr la tan ansiada educación de calidad en las escuelas son: contar con un Proyecto Educativo Institucional, biblioteca y docentes actualizados permanentemente, libros de textos para cada uno de los estudiantes, infraestructura adecuada para el desarrollo de las actividades de aprendizaje en el aula y la escuela, computadoras conectadas a internet, entre otros. Pero tener por sí solos dichos aspectos, nos garantiza alcanzar la calidad educativa. Se ha afirmado que a pesar de todos los esfuerzos y recursos económicos que se han invertido en las escuelas, la calidad aún no ha llegado al aula y la escuela.

De lo anterior, se desprende, que sí bien los recursos económicos y materiales son importantes para el logro de la calidad; es mucho más determinante, que los miembros de la comunidad educativa tengan ganas, deseos y voluntad de participar e impulsar los cambios y transformaciones a nivel del aula y la escuela. Por tanto, tener los recursos económicos y materiales, pero no las ganas, ni la voluntad de hacer los cambios, la calidad de la educación no se concretizará; de igual forma, si se tienen las ganas y voluntad, pero no los recursos económicos y materiales mínimos necesarios, la calidad de la educación no dejará de ser un deseo, un sueño a realizar.

La escuela pública: puede y debe ser de calidad, ya que es ella la que constitucionalmente está llamada a garantizar el derecho a la educación que tiene la niñez. La escuela pública, por ser donde asisten los más pobres, tiene un imperativo ético moral, como lo es, lograr que jóvenes que asisten a la misma, reciban una educación que se traduzca en el logro de aprendizajes significativos y efectivos que les permita incorporarse de forma competitiva en su entorno económico y social.

Por tanto, la calidad de la educación en el aula y en la escuela, no es algo que se logra por Decreto, ni por Ley de la República, ni por incremento en el número de horas en el año escolar; es más bien, algo individual, que debe nacer de la interioridad de las personas, como una necesidad, una convicción de que lo que están haciendo tiene sentido, vale la pena, pues se está

contribuyendo a garantizar el derecho a una educación de calidad que tienen niños y niñas, y por ende al desarrollo económico y social de un país.

Durante la práctica docente pudimos comprender algunas situaciones que favorecen al enfoque constructivista requiere de la aplicación de metodologías participativas que permitan desarrollar el pensamiento y la acción creativa, el interés, promover la curiosidad hacia los nuevos conocimientos, la habilidad para resolver situaciones, la comprensión conceptual, etc. A través de actividades prácticas de reflexión, discusión y experimentación, se logra articular la teoría y la práctica y “aprender haciendo”. (David Casares.2001.12)

Los practicantes se consideran disciplinados al organizar su tiempo y en la organización escolar: orientada a crear una cultura y un clima organizacional que favorezca que la comunidad educativa y las personas, compartan una visión común por lograr un mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el aula y centro escolar.

Durante el desarrollo de la práctica docente los estudiantes realizaron actividades institucionales, las cuales son:

- Actividades generadoras de participación.
- Metodología generadora de participación.
- Capacidad de expresión de los estudiantes.
- Metodología generadora de un docente facilitador de la participación.
- Roles del club que generan participación y escucha, y
- Docente que genera participación

Las actividades realizadas por las y los practicantes fueron los siguientes:



## Actividad de Exploración de Conocimientos



## Actividad Individual



## Trabajo en Equipo





## Socialización



## Lectura y Comprensión



Deportivas: se realizaron actividades deportivas con diferentes establecimientos con el fin de convivir con los alumnos y docentes.



**Institucionales:** es una actividad donde nos interactuamos entre la sociedad estudiantil para que haga una comunicación social, religiosa, cultural y deportiva.



**Actividad Cívica:** esto se lleva con el fin de fomentar los valores cívicos dentro del proceso de aprendizaje, inculcarle a los jóvenes los valores ya que son importantes y conmemorar a nuestra patria cívica como guatemaltecos y guatemaltecas, para dar a conocer el fin primordial de cada estudiante.

Dentro de los aspectos positivos se pueden mencionar. El involucramiento de los padres de familia, personal administrativo, docentes, para tratar temas o aspectos con relación al rendimiento académico de cada estudiante y concientización de temas específicos para el bienestar del mismo también se dio a conocer temas importantes a través de charlas educativas con el fin de promover los principios y valores apoyándolos así en el aspecto psicológico y emocional del estudiantado.



Acá se está celebrando el día de la madre y están participando los jóvenes en honor de ellas. Esta es una actividad co-curricular.





Realización de juegos deportivos con los alumnos de Primero Básico de Telesecundaria de la Comunidad de Pacux.



Clausura de la práctica formal con los alumnos de segundo básico de telesecundaria de la Aldea de Chiac.



Actividad Co-curricular e institucional con los estudiantes de la telesecundaria de Ixchel, Granados, Baja Verapaz.



Impartiendo clases con los alumnos de cuarto perito en Administración de Empresas y actividad deportiva realizada por el Colegio Mixto Zamaneb.



Alumnos de Tercero Básico de Telesecundaria de la Aldea de Xesiguán trabajando para la realización de un depósito de basura con material reciclado.



Impartiendo clases a los alumnos del nivel básico de la Telesecundaria del Caserío Sacaquej, Cubulco, Baja Verapaz.

Aunque las actividades institucionales se realizaron con entusiasmo y responsabilidad existieron algunos inconvenientes para la realización de las mismas como:

La impuntualidad e inasistencia de los padres de familia y alumnado e impidió a llevar a cabo la actividad en la hora programada, durante el día y hora estipulada esto es con el fin de ver la participación de cada uno de ellos. La elaboración del periódico mural del día de la madre.

Dentro de las innovaciones educativas que se implementaron en los diferentes establecimientos podemos mencionar:

- Implementación de equipo audiovisual como medio didáctico.
- Las herramientas de evaluación como las escalas de rango
- Lista de cotejo
- Debates
- Foro
- Mesa redonda
- Utilizando materiales didácticos reciclados.
- Implementación de equipo audiovisual como medio didáctico.

Para el desarrollo efectivo de la práctica docente se implementó el uso de la metodología activa, propiciando el ambiente para lograr un aprendizaje significativo en los estudiantes.

## **Realizando Observación Física de Algunos Establecimientos.**

### **Etapas de Observación:**

Consiste en identificar aspectos importantes del entorno de aprendizaje de los estudiantes a considerar en el desarrollo de las clases. Se incluye un espacio para realizar el proceso de inmersión dentro del aula de la institución educativa en donde se desarrollará la práctica docente, en la semana de observación la cual duró cinco períodos de clases haciendo total de un 8% del



proceso de la práctica docente. De igual forma se observó el área física del establecimiento, en donde se llenaron los distintos formatos con los aspectos observados que cuenta la institución educativa como, la estructuración de las instalaciones del Centro Educativo, el espacio físico, ventilación e iluminación de las aulas, centro de internet y otros.

Es el primer acercamiento a las actividades de aula, ya que hubo algunos momentos muy significativos dentro del proceso de formación que adquirimos como docentes practicantes y que vinieron a mejorar nuestra forma de enseñanza aprendizaje.



Fotografías de la Etapa de la Observación de cada uno de los integrantes del grupo de la sistematización dentro de las aulas y la parte física de las Instituciones Educativas donde se realizó la Práctica Docente.

## **Etapa de Auxiliatura:**

La etapa de Auxiliatura, la participación desarrolla un mayor grado de interacción, entre el docente titular y el docente practicante ya que en esta etapa se inicia con ayudar al docente en las diferentes actividades que se realiza dentro del aula, como en algunas ocasiones sustituyendo al docente titular, en esta etapa el docente practicante aprende a socializarse más con los alumnos, ya que esta etapa le servirá para prepararse en la etapa directa.

La etapa de Auxiliatura funge como preámbulo a la iniciación de la etapa de la docencia directa, ya que nos ayudó a familiarizarnos con los estudiantes permitiéndonos a desarrollar las clases de una mejor manera, utilizando estrategias que vinieran a facilitar el aprendizaje, a utilizar una metodología activa, promoviendo así el dinamismo entre los alumnos y el docente. Esta etapa constó de cinco periodos, en la cual nos involucramos en apoyar al docente titular en momentos de ausencia, a organizar a los alumnos en las diferentes actividades, a familiarizarnos con los alumnos, distribuyendo recursos y materiales didácticos que vienen a ser más constructivista las estrategias de aprendizajes, abarcando 8% de esta etapa.

En este tiempo se pudo observar y conocer a los docentes titulares, estudiantes, personal administrativo del centro educativo, también se pudo conocer la conducta de los alumnos, las estrategias que implementa el docente titular así como el manejo de formatos de planes y herramientas para poder alcanzar los objetivos a través de las competencias estipuladas en los estándares curriculares tal como lo indica el Currículo Nacional Base o las políticas que manejan las distintas instituciones educativas.

Durante esta etapa se asignaron los temas que se abordarían durante el proceso de práctica docente, haciendo énfasis en que existía libertad de cátedra confiando en que el docente practicante fuese responsable, y se pudiese desenvolver adecuadamente, guiándose por las políticas o sistemas que tienen los centros educativos, dentro del desarrollo de la docencia directa, se pudo abordar diferentes estrategias innovadoras que facilitaron el aprendizaje de los estudiantes a través de herramientas y técnicas utilizando una metodología activa.



Evidencias fotográficas de la Etapa de Auxiliatura.

### **Etapa de Planificación:**



### **Etapa de Clases Formales:**

Las áreas donde se desarrolló la práctica docente son las siguientes:

- ❖ Español
- ❖ Biología
- ❖ Historia Universal
- ❖ Matemática
- ❖ Ciencias Naturales
- ❖ Mercadotecnia

Dentro de los aspectos positivos podemos mencionar: la participación de los estudiantes en las diferentes actividades que se desarrollaron logrando así que los estudiantes pudieran dar a conocer sus habilidades, capacidades y destrezas. Como también se fomentó el trabajo en equipo donde se vio el trabajo de cada uno de sus integrantes reflejándolo en las actividades como: exposiciones, foros, mesas redondas, dramatizaciones, organizadores gráficos, debates, discursos, equipos noticieros y otros donde se vio el trabajo en equipo.

Los aspectos negativos fueron la falta de recursos materiales, la falta de interés de los alumnos, el espacio físico para la participación de los alumnos, iluminación, ventilación la falta de hábitos de valores, la falta de apoyo tanto de las autoridades educativas, la falta de interés por los padres de familia en la involucración de sus hijos dentro del proceso de aprendizaje, no cuentan con equipo tecnológico así como biblioteca de aprendizaje, así como falta de acompañamiento del docente titular hacia el docente practicante.



#### Evidencias de la Etapa de la Docencia Directa

Durante la práctica docente pudimos comprender que es un proceso que todo estudiante debe de realizar con el fin de adquirir conocimientos fundamentales que le servirán en su vida profesional, facilitando así el proceso de enseñanza aprendizaje utilizando herramientas pedagógicas y una metodología activa para obtener una enseñanza significativa para que los estudiantes puedan llegar a ser personas competentes en todos los ámbitos de la vida.

Los practicantes se consideran disciplinados al organizar su tiempo de acuerdo a lo estipulado en la planificación y herramientas que le sirvieron para desarrollar las actividades durante la práctica docente, manteniendo la responsabilidad y el respeto entre alumnos, docente titular, director y docente practicante con el fin de convertir sus debilidades en habilidades y destrezas para que ellos se puedan desarrollarse íntegramente.

Durante el desarrollo de la práctica docente los practicantes realizaron actividades institucionales, las cuales favorecieron a los estudiantes, docentes titulares, director, padres de familia, comunidad con el fin de promover convivencias pacíficas, socialización de hábitos, valores, deporte, la interculturalidad, tradiciones y costumbres que se desarrollan en las instituciones educativas. También favorecieron en el sentido de hacer conciencia de lo que se vive actualmente en nuestra sociedad.

Las actividades realizadas por las y los practicantes fueron las siguientes:

- Encuentro deportivos Intertelesecundarias, desfile de inauguración de feria de la Aldea Tres Cruces. Instituto de Educación Básica de Telesecundaria Caserío Xibalbá, Cubulco, B.V.
- Celebración del Día de la Madre Instituto de Educación Básica de Telesecundaria Asentamiento Pacux, Rabinal, B. V.
- Celebración del Día de la Madre. Colegio Mixto Zamaneb, Rabinal, B.V.
- Reunión educativa entre padres de familia y estudiantes. Instituto de Educación Básica de Telesecundaria Aldea Xesiguán, Rabinal, B. V.



- Desfile de inauguración feria titular en honor a la Santa Cruz de la Comunidad de la Aldea Ixchel y celebración del día de la madre. Instituto de Educación Básica de Telesecundaria, Aldea Ixchel, Granados, B.V.

Dentro de los aspectos positivos se pueden mencionar. El interés que demostraron los estudiantes al momento de realizar las actividades como también obtuvimos un cambio de actitud que se reflejan en los resultados obtenidos durante el proceso de la práctica docente, otro aspecto positivo que se dio fue el valor de compartir experiencias, que vinieron a fortalecer en el área cultural, deportiva, académica, familiar y social.



Aunque las actividades institucionales se realizaron con entusiasmo y responsabilidad existieron algunos inconvenientes para la realización de las mismas como: la impuntualidad e inasistencia de los padres de familia y alumnado e impidió a llevar a cabo la actividad en la hora

programada, durante el día y hora estipulada esto es con el fin de ver la participación de cada uno de ellos:

La elaboración del periódico mural del día de la madre.

Reuniones educativas.

Actividades deportivas.

Actividades cívicas.

El poco tiempo cedido para la realización, la falta de cooperación de algunos miembros de la comunidad educativa y la participación de los estudiantes en la que se fomentó la aplicación de valores en el aula, para lo cual se utilizaron diferentes estrategias y diferentes medios como:

Películas, charlas motivacionales y concientización de la importancia de continuar estudiando de esa manera poder fortalecer los conocimientos y a través de ello tener una preparación académica que le permita al estudiante ser competitivo en los diferentes ámbitos de la sociedad, elaboración de carteles con la definición e ilustración de la importancia de la aplicación valores en la vida diaria para ser competente en la sociedad, juegos de rompe hielo esta actividad permitió la interacción, socialización de ideas entre los estudiantes.

Los valores que se aplicaron son:



## Tolerancia

- Es el reconocimiento de los otros como seres humanos, con derecho a ser aceptados en su individualidad y su diferencia.



## Puntualidad

- El valor de la puntualidad es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones: una cita del trabajo, una reunión de amigos, un compromiso de la oficina, un trabajo pendiente por entregar.





## Responsabilidad

Es un valor que está en la conciencia de la persona, que le permite reflexionar, administrar, orientar y valorar las consecuencias de sus actos, siempre en el plano de lo moral.



## Respeto

El respeto es aceptar y comprender tal y como son los demás, aceptar y comprender su forma de pensar aunque no sea igual que la nuestra.



## Familia

Es en la familia, donde el ser humano, aprenderá lo que son los afectos y valores. De qué manera hay que manejarlos y que es lo correcto a realizar y lo que no.



## Amor

El amor se considera como el conjunto de sentimientos que intensifican las relaciones interpersonales del ser humano que, partiendo de su propia insuficiencia, desea el encuentro y unión con otro ser que le haga sentirse completo. Por otra parte, el que ama desea y anhela el bien y la felicidad del ser amado, es por esto que no daña ni esclaviza a lo que se ama.

## Honestidad

Es la calidad humana que consiste en comprometerse y expresarse con coherencia y autenticidad (decir la verdad), de acuerdo con los valores de verdad y justicia. Se trata de vivir de acuerdo a como se piensa y se siente.



Las innovaciones educativas desarrolladas por los practicantes tuvieron como finalidad mejorar el proceso de aprendizaje en los estudiantes, entre las cuales se destacan las siguientes:

### **Implementación de Equipo Audiovisual como Medio Didáctico:**

Los materiales audiovisuales son recursos que podemos implementar en el proceso de enseñanza-aprendizaje de nuestros estudiantes, pues este motiva (aspecto esencial para el aprendizaje), transmite información y conocimientos, propicia el autoaprendizaje, y además permite el perfeccionamiento del profesorado en sus estrategias, metodologías y contenidos en su área de conocimiento, se convierte en recurso de investigación de los procesos desarrollados en el aula y en un instrumento para el análisis de los medios, por lo cual tiene un gran valor formativo tanto para estudiantes como para docentes

## **Establecer un Programa de “Lectura Silenciosa” los cinco días de la semana, con una duración de 15 minutos, al iniciar la jornada de clases:**

La lectura es una competencia básica para la vida porque es indispensable para que una persona pueda desenvolverse con éxito en la sociedad actual. En el contexto escolar, la comprensión lectora favorece el éxito y la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo y su integración social sin riesgo de exclusión. La lectura es una herramienta instrumental que favorece el desarrollo de destrezas de pensamiento crítico imprescindible para el ejercicio responsable de la ciudadanía.

## **Nuevos modelos de aprendizaje a través de nuevas tecnologías:**

La innovación del aprendizaje implica diversos aspectos que conducen a la búsqueda de un aprendizaje: significativo, autogestión, integral y meta cognitivo. Realizando así cambios trascendentales que la educación debe afrontar: nuevas necesidades de formación, formar trabajadores preparados para esta nueva sociedad y formar ciudadanos activos y conscientes. La experimentación curricular, es decir, que los maestros introduzcan modificaciones a los diversos contenidos de las materias o áreas de conocimiento del currículo formal para adecuarlos a las necesidades, intereses y contexto específico de los alumnos, ya sea a través del diseño de unidades didácticas, carteles, mapas, estrategias integrativas que favorezcan el logro de los aprendizajes significativos.

## Capítulo V

### V. Reflexión Crítica del Proceso de Práctica Docente.

La Práctica Docente Supervisada, una de las etapas imprescindibles en la formación de todo profesional de la educación, por la gran responsabilidad que se adquiere en la ejecución y realización de la práctica docente. Los educadores deben ser primeramente responsables y exigir esta cualidad a los alumnos y colegas, la capacidad para crear y producir cosas nuevas, sobre todo en situaciones difíciles y con autoridad, seguridad personal y tranquilidad emocional puede dirigirse un docente a sus alumnos demandando probidad, honradez, justicia, sinceridad, austeridad y en general, buena conducta de acuerdo con las normas morales dictadas, lo básico y fundamental de un conjunto de disciplinas humanas, sociales, formativas e instrumentales, es decir poseer un equilibrio cultural y una armónica preparación que además de especialista lo coloque en condición de persona culta, capaz de conversar de cualquier disciplina en general y de la propia en particular, de un cierto ambiente propicio, o clima grupal, para el aprendizaje.

Este se caracterizaría por ser un ambiente de orden, con reglas que son aprendidas y seguidas por los estudiantes, de manera que el aprendizaje de los alumnos se vea ininterrumpido por distracciones. Sin embargo, dentro de este ambiente de orden los profesores efectivos le darían la oportunidad de ser estudiantes independientes. La independencia para el alumno dentro del salón de clases es importante, ya que, uno tiene la libertad de desenvolverse y dar a conocer nuestras particularidades, es decir, que el profesor pueda permanecer consciente de lo que está sucediendo en todas las partes del salón de clases, la simultaneidad, esto es, la capacidad del profesor para hacer más de una cosa a la vez, respondiendo a las necesidades de los alumnos en forma individual sin perder por ello el control del curso y finalmente, el desafío y la variedad de las tareas, es decir, que las tareas sean fáciles de resolver con un esfuerzo razonable y lo suficientemente difíciles para hacerlas desafiante, logrando así mantener la atención de los alumnos.



En esta etapa juegan un papel importante el centro educativo en el campo de la educación, debe reflejar elementos clave como: el dinamismo, el conocimiento, el esfuerzo y la coordinación, para que propicie una educación progresista y democrática, que le permita ser un agente movilizador o movilizadora de un proceso de formación de individuos, no solo en el arte de la escritura y la lectura, sino también, con una visión y una conciencia crítica.

El Maestro titular es el profesor, docente o enseñante es quien se dedica profesionalmente a la enseñanza, bien con carácter general, bien especializado en una determinada área de conocimiento, asignatura, disciplina académica, ciencia o arte. Además de la transmisión de valores, técnicas y conocimientos generales o específicos de la materia que enseña, parte de la función pedagógica del profesor consiste en facilitar el aprendizaje para que el alumnoestudiante, alcance de la mejor manera posible.

Tanto el profesor como el alumno, son agentes efectivos del proceso de enseñanza, aprendizaje, paralelamente a las funciones docentes, los profesores suelen realizar funciones de investigación especialmente en el ámbito universitario, de formación permanente formación del profesorado y tareas organizativas o directivas en los centros educativo de todos los niveles de la enseñanza: la educación infantil, la educación primaria, la educación secundaria y la educación superior.

El docente es la persona que enseña sea o no profesor. Maestro es quien ha creado o desarrollado una teoría o una práctica, por eso mismo el maestro tiene discípulos, o estudiantes. Desarrollar formalmente lo que instruyen a lo teórico y en lo que los capaciten en lo práctico; sin embargo, la realidad laboral evidencia que una parte importante de historiadores ejercen la práctica docente en educación básica y educación media superior con conocimientos mínimos de enseñanza, enfrentando dificultades para dominar la labor didáctica. El perfil formativo con que egresan los estudiantes descansa en la objetividad del conocimiento para llegar a la razón, esto como estándar de acumulación de saberes en lugar de abordarlos con un sentido holístico y de práctica que permita transitar por una multiplicidad de referentes educativos.

El Maestro Practicante es el alumno que se dedica a una experiencia docente que le ha sido un rasgo de los nuevos planes de estudio es el énfasis que ponen en vincular la formación inicial desde que ésta comienza, con la escuela de educación básica y por ello las prácticas profesionales de observación y trabajo en el aula van aumentando progresivamente a lo largo de la carrera, convirtiéndose en un espacio de aprendizaje del oficio de enseñar, una coincidencia entre los estudiosos del tema es asignar.

Una importancia decisiva a las primeras experiencias de inserción en la práctica docente, incluyendo la formación inicial y el aprendizaje posterior en el espacio de trabajo ya que esa pertenencia al magisterio en la práctica laboral, profesional es lo que conforma implícitamente concepciones y valores comunes que identifican a los maestros. Aunque a otra escala y nivel, la vida y las experiencias en las escuelas son asimismo anticipadas por los proyectos institucionales y de aula; por la planificación conjunta de directivos y docentes de un mismo ciclo escolar o de una misma área del currículum; por los planes de enseñanza relativamente sistemáticos que realizan los(as) docentes para sus clases; por las guías didácticas que elaboran especialistas, didactas y capacitadores; por las previsiones recurrentes, solitarias, de docentes y enseñantes. Todo parece indicar que en las escuelas, en los espacios escolares habitados por hombres y mujeres, adolescentes, niños y niñas, también resulta necesario generar cierta previsibilidad y proyección de las acciones, cierto ordenamiento a futuro del flujo de la vida escolar.

Pero más allá de este esfuerzo por prever y controlar las prácticas y afanes cotidianos de docentes y estudiantes, una parte significativa de las acciones humanas que se despliegan cotidianamente en las escuelas surgen o se improvisan en la dinámica misma de la vida escolar. No están previstas, ni fueron objeto de planificación alguna y, muchas veces, forman parte de las consecuencias no deseadas de las intervenciones educativas sistemáticas.

Aún en las ocasiones en que la actividad escolar pretenda ser prescripta de forma profunda y relacionada, el encuentro pedagógico entre docentes y estudiantes siempre estará atravesado por la improvisación, la incertidumbre y la polisemia que acompañan a todos los encuentros humanos y las interacciones sociales seguramente, nuestros/as docentes interlocutores

nos relatarán acerca de las características distintivas de las escuelas donde trabajaron, acerca de aquellas cosas y acontecimientos que las hacen únicas e irrepetibles y que, para ellos/as, tienen un significado particular. Y si logramos establecer un marco de confianza y empatía para nuestro diálogo, complementarán su relato con historias más comprometidas y personales que darán cuenta de lo vivido y pensado por un colectivo de docentes, por un docente en particular, por un grupo de estudiante, sus familias, sus comunidades, en el transcurso de las experiencias.

El término Práctica Docente es el período de docencia guiada en la cual un estudiante asume la importancia de la escuela como un espacio de formación en donde la experiencia escolar marca aprendizajes tanto para estudiantes como para profesores. Para esta autora, en el proceso escolar se combinan tradiciones históricas y pedagógicas, variaciones regionales, y normatividades institucionales, que van conformando las prácticas cotidianas de enseñanza, las relaciones y las formas de organización que se da en la institución.

El conjunto de prácticas cotidianas es lo que constituye el contexto formativo real tanto para maestros como para alumnos, que se desarrolla mediante la práctica intensiva, durante periodos prolongados, en grupos de secundaria; implica la realización de actividades sistemáticas de enseñanza que, al tiempo que demandan la integración de los aprendizajes adquiridos tanto en el ámbito pedagógico como en lo relativo a los propósitos, contenidos y enfoques de la asignatura de educación secundaria de su especialidad, contribuyen al perfeccionamiento de las competencias profesionales.

Para que estos elementos esenciales en el proceso enseñanza, aprendizaje obtengan los resultados esperados, es necesario la utilización de un enfoque de enseñanza en el cual se procura utilizar al máximo actividades en las cuales es necesaria la ayuda entre estudiantes, ya sea en pares o grupos pequeños docentes y directores dentro de un contexto enseñanza, aprendizaje como ayuda a los estudiantes para desarrollen sus habilidades y destrezas y así participen en una forma activa.



El aprendizaje cooperativo se basa en que cada estudiante intenta mejorar su aprendizaje y resultados, pero también el de sus compañeros. El aprendizaje en este enfoque depende del intercambio de información entre los estudiantes, los cuales están motivados tanto para lograr su propio aprendizaje como para acrecentar el nivel de logro de los demás. Quien promovía la importancia de construir conocimientos dentro del aula a partir de la interacción y la ayuda entre pares en forma sistemática, sin dejar de reconocer que la enseñanza debe individualizarse en el sentido de permitir a cada alumno trabajar con independencia y a su propio ritmo, también es importante promover la colaboración y el trabajo grupal, es por esta cuestión que desarrollaremos más a fondo el aprendizaje cooperativo.

Se ha demostrado que los estudiantes aprenden más, les agrada más los centros educativos, establecen habilidades sociales más efectivas cuando trabajan en grupos cooperativos que al hacerlos de manera individualista y competitiva, cuando se trabaja con un esquema individualista y competitivo, se evalúa a los alumnos con pruebas basadas en el criterio, y cada uno de ellos trabaja sus materiales o textos, ignorando a los demás. La comunicación entre compañeros de clase no sólo es desestimada, sino castigada.

Es el proceso por el cual el alumno sobre la base de su propia actividad y con el estímulo de agentes externo logra modificaciones en su conducta, es el modo en que las personas adquieren conocimientos, habilidades y produce cambios en su manera de actuar, es el resultado del esfuerzo de superarse a sí mismo, venciendo obstáculos, es un proceso continuo que dura toda la vida. Ante ello, se presentan algunos métodos y técnicas, que fueron fundamentales y funcionales en los distintos centros educativos en que se realizó la Práctica Docente: los métodos más utilizados para la realización de los procesos de enseñanza están basados en la percepción, es decir: pueden ser orales y escritos, las técnicas que se derivan de ellos van desde la exposición, el apoyo en otros textos cuentos, narraciones, técnicas de participación y dinámicas de grupos.

De igual forma la enseñanza de lenguas entra para proponer nuevas tendencias y métodos de enseñanza, no es lo mismo enseñar en tu idioma ciertos temas, que enseñar tu idioma a extranjeros, la enseñanza de lenguas cada vez se va expandiendo y es más creativa, dinámica y

propone juegos de interacción social, las herramientas habituales con las cuales se impartía la enseñanza eran la tiza, la pizarra, el lápiz y papel y los libros de texto; las que con el avance científico de nuestros días han evolucionado hasta desarrollar distintos canales para llegar al alumno: la radio y el video, entre otros. La enseñanza es una acción coordinada o mejor aún, un proceso de comunicación, cuyo propósito es presentar a los alumnos de forma sistemática los hechos, ideas, técnicas y habilidades que conforman el conocimiento humano, existen métodos y técnicas de enseñanza que son utilizadas por el profesor y no necesariamente tiene que interactuar de manera monótona.

Ante ello, se presentan algunos métodos y técnicas, que fueron fundamentales y funcionales en los distintos centros educativos en que se realizó la Práctica Docente:

- El constructivismo: es una corriente pedagógica creada y basándose en la teoría del conocimiento constructivista, que postula la necesidad de entregar al alumno herramientas que le permitan crear sus propios procedimientos para resolver una situación problemática, lo cual implica que sus ideas se modifiquen y siga aprendiendo, pues, radical, porque rompe con las convenciones y desarrolla una teoría del conocimiento en la cual éste ya no se refiere a una realidad ontológica, “objetiva”, sino que se refiere exclusivamente al ordenamiento y organización de un mundo constituido de nuestras experiencias radical abjuró de una vez por todas del “realismo metafísico” y se encuentra enteramente de acuerdo con Piaget quien dice: la inteligencia organiza el mundo organizándose a sí misma.
- Análisis: consiste en identificar los componentes de un todo, separarlos y examinarlos para lograr acceder a sus principios más elementales.
- Lluvia de ideas: es una técnica en la que un grupo de personas en conjunto crean ideas. Por lo general, suele ser más provechoso a que una persona piense por sí sola. La podemos utilizar para obtener una conclusión grupal en relación a un problema que involucra a todo el grupo, para motivar al grupo, tomando en cuenta la participación

de todos, bajo reglas determinadas, es recomendable utilizar esta técnica al iniciar una sesión de trabajo.

- **Socialización de temas:** consiste en la presentación pública de un tema sobre el cual se ha investigado. Esta presentación puede ser individual o colectiva y tiene como objetivo principal realizar una síntesis con la cual sea posible comunicarle al público los puntos esenciales sobre el tema en cuestión.
- **Trabajo equipo:** consiste en realizar una tarea específica, por medio de un grupo de personas, que conforman, a su vez, un grupo de trabajo. Es primordial en el trabajo en equipo, la unión y empatía entre los integrantes. Ya que en más de una oportunidad, será necesario comprender a otro integrante y asimismo, apoyar las distintas ideas que vayan naciendo con el desarrollo de la tarea en cuestión. De igual manera, el trabajo en equipo, estará conformado, por personas con conocimientos específicos, en diversas materias, que se entrelazan para la consecución del objetivo o meta a alcanzar.
- **Elaboración de carteles:** es un material gráfico que transmite un mensaje, está integrado en una unidad estética formada por imágenes que causan impacto y por textos breves. Ha sido definido por algunos estudiosos como "un grito en la pared", que atrapa la atención y obliga a percibir un mensaje. También puede definirse como un susurro que, ligado fuertemente a las motivaciones e intereses del individuo, penetra en su conciencia y le induce a adoptar la conducta sugerida por el cartel.
- **El constructivismo educativo:** propone un paradigma en donde el proceso de enseñanza se percibe y se lleva a cabo como un proceso dinámico, participativo e interactivo del sujeto, de modo que el conocimiento sea una auténtica construcción operada por la persona que aprende por el sujeto cognoscente. El constructivismo en pedagogía se aplica como concepto didáctico en la enseñanza orientada a la acción.

- Mesa redonda: es una técnica que consiste en un grupo de expertos que dialogan, sosteniendo puntos de vista divergentes o contradictorios sobre un mismo tema el cual exponen ante el grupo en forma sucesiva. Se forman de 4 personas máximas y siempre hay un público y coordinadores.
- Se utiliza esta técnica cuando se desea dar a conocer a un auditorio los puntos de vista divergentes o contradictorios de varios especialistas sobre un determinado tema o cuestión. La mesa redonda ha sido difundida ampliamente por la televisión, donde, por ejemplo, políticos de diversos partidos exponen sus puntos de vista contradictorios acerca de un hecho o medida de gobierno.
- Debates: la finalidad directa de un debate es exponer y conocer las posturas, bases y argumentos funcionales de las distintas partes. Indirectamente puede cumplir un rol de aprendizaje y enriquecimiento para quienes participan de un debate, quienes pueden volverse a otra postura, aunque bien no es ni un propósito ni finalidad necesarios. Según su espontaneidad, los debates se clasifican en aquellos formales, los que tienen un formato pre-establecido, así como el tópico específico a discutir, y que cuentan con un moderador; y aquellos informales o espontáneos, en donde el tema de debate no es previamente acordado, no existe un moderador directo y prima la libertad de argumentación.
- Dinámicas: son un conjunto de procedimientos y procesos con una estructura lógica, que se utilizan para facilitar el funcionamiento de un grupo para el logro de un objetivo concreto.
- Métodos y técnicas que enseñanza: constituyen recursos necesarios de la enseñanza; son los vehículos de realización ordenada, metódica y adecuada de la misma. Los métodos y técnicas tienen por objeto hacer más eficiente la dirección del aprendizaje. Gracias a ellos, pueden ser elaborados los conocimientos, adquiridas las habilidades e

incorporados con menor esfuerzo los ideales y actitudes que la escuela pretende proporcionar a sus alumnos. Método es el planeamiento general de la acción de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en vista determinadas metas.

- Técnica de enseñanza: tiene un significado que se refiere a la manera de utilizar los recursos didácticos para un efectivizarían del aprendizaje en el educando. Conviene al modo de actuar, objetivamente, para alcanzar una meta, método de enseñanza es el conjunto de momentos y técnicas lógicamente coordinados para dirigir el aprendizaje del alumno hacia determinados objetivos. El método es quien da sentido de unidad a todos los pasos de la enseñanza y del aprendizaje y como principal ni en lo que atañe a la presentación de la materia y a la elaboración de la misma.
- Método didáctico: es el conjunto lógico y unitario de los procedimientos didácticos que tienden a dirigir el aprendizaje, incluyendo en él desde la presentación y elaboración de la materia hasta la verificación y competente rectificación del aprendizaje y enseñanza humana dentro de los centros educativos comprende por lo tanto, el análisis de las formas de aprender y de enseñar, la efectividad de las intervenciones educativas con el objeto de mejorar el proceso, la aplicación de la psicología a esos fines y la aplicación de los principios de la psicología social en aquellas organizaciones cuyo fin es instruir.

La finalidad primordial de los métodos y técnicas educativas es la enseñanza es una actividad realizada conjuntamente mediante la interacción de 4 elementos: uno o varios profesores o docentes o facilitadores, uno o varios alumnos o docentes, el objeto de conocimiento, y el entorno educativo o mundo educativo que pone en contacto a profesores y alumnos, la enseñanza es el proceso de transmisión de una serie de conocimientos, técnicas, normas, y habilidades, basado en diversos métodos, realizado a través de una serie de instituciones, y con el apoyo de una serie de materiales.

El docente transmite sus conocimientos al o a los alumnos a través de diversos medios, técnicas, y herramientas de apoyo; siendo él, la fuente del conocimiento, y el alumno un simple receptor ilimitado del mismo, enseñanza y aprendizaje forman parte de un único proceso que tiene como fin la formación del estudiante. En el proceso de enseñanza-aprendizaje el maestro, entre otras funciones, debe presentarse como el organizador y coordinador; por lo que debe crear las condiciones para que los alumnos puedan de forma racional y productiva aprender y aplicar los conocimientos, hábitos y habilidades impartidos, así como, tengan la posibilidad de formarse una actitud ante la vida, desarrollando sentimientos de cordialidad a todo lo que les rodea y puedan además tener la posibilidad de formarse juicios propios mediante la valoración del contenido que se les imparte.

Ante todo la enseñanza atañe al sentido auditivo y la finalidad de la educación, el carácter y la jerarquía de los temas se relacionan con la pregunta. El carácter y la finalidad de los medios, las ayudas y los recursos didácticos, provienen de resolver el interrogante ¿con qué enseñar? de acuerdo con las concepciones más actuales, cognitivistas, el docente actúa como facilitador, guía y nexo entre el conocimiento y los alumnos, logrando un proceso de interacción, antes llamado proceso enseñanza-aprendizaje, basado en la iniciativa y el afán de saber de los alumnos; haciendo del proceso una constante, un ciclo e individualizando de algún modo la educación.



## **Capítulo VI**

### **VI. Lecciones Aprendidas**

#### **VI. 1. Lecciones Aprendidas en la Inducción:**

- Reforzamiento de información para la formación profesional docente
- Como elaborar un plan de trabajo y adecuar los contenidos.
- Como utilizar el CNB al momento de realizar la planificación.
- Saber llevar una secuencia cronológica y delimitándonos claramente en las principales etapas que se desarrollaron en la práctica docente.
- Responsabilidad en el manejo de herramientas a utilizar.

Análisis. Es una etapa importante para el docente practicante ya que le sirve para prepararse llevando una secuencia lógica de lo que va hacer como: investigar, actualizarse, como saber utilizar el CNB sobre la temática que se impartirá en el proceso de la práctica docente, adquiriendo a través de ella un aprendizaje significativo.

#### **VI. 2. Lecciones Aprendidas en la investigación:**

- Aprender a seleccionar la información investigada para el desarrollo de los contenidos de clase.
- Investigar términos desconocidos para enriquecer el aprendizaje tanto como el docente practicante y estudiantes.
- Diseñar una metodología y una estrategia didáctica coherente con las competencias que se pretende desarrollar
- Sistematizar la evaluación de la asignatura desde las competencias
- Analizar la información documental para adecuarla a las competencias.

Análisis: la investigación constituye el punto de partida pero ésta debe ir mucho más allá, porque es necesario saber diseñar una metodología que ayude a la comprensión de toda la información documental recabada para el buen desarrollo de los contenidos y la estructura lógica que debe de llevar un docente al investigar.

### **VI. 3. Lecciones Aprendidas en la Observación:**

- Conocer y familiarizarme con la forma de trabajo que realizan los docentes en las aulas.
- La buena comunicación con el docente titular fue posible el éxito de mi práctica.
- Obtuvimos experiencias de la forma de cómo se imparten las clases a nivel regional.
- Conocimos el proceso de planificación de contenidos de cada docente titular.
- Utilización de estrategias constructivistas por parte de los docentes titulares.

Análisis: Es un proceso de aprendizaje desde la práctica a través del cual se crean ideas, informaciones, creencias, valores y actitudes, familiarizándonos con la forma de trabajo que lleva el docente en cada comunidad educativa, manifestando actitudes positivas para así alcanzar los objetivos pretendidos.

### **VI. 4. Lecciones Aprendidas en la Auxiliatura:**

- Auxiliar al docente titular sin necesidad de que lo pida.
- Relacionarnos con los estudiantes en el salón de clases.
- Organización de grupos de trabajo a través de dinámicas.
- Motivarlos a los estudiantes para que practiquen los valores humanos.
- Incentivarlos al uso adecuado de la información documentada.
- Estimular a los estudiantes a usar un vocabulario adecuado.

Análisis: en esta etapa el docente practicante se relaciona más con el docente titular, alumnos, sabiéndolos organizar a través de dinámicas, y auxiliando en las diferentes actividades



del proceso educativo para poder así integrarnos en la docencia, al mismo tiempo orientando a los estudiantes para que puedan tener convivencia armónica y pacífica para el buen desarrollo de sus actividades en el proceso de aprendizaje.

### **VI. 5. Lecciones aprendidas en el área de Planificación:**

- El uso del CNB.
- Elaboración de los formatos de la planificación diaria y semanal.
- Adecuar los contenidos a la planificación.
- Contextualizar las competencias del CNB a la planificación.
- Planificar las actividades de aprendizaje de los estudiantes.

Análisis: Se facilitó el desarrollo de los procesos en los centros educativos con los conocimientos adquiridos para guiar y orientar a los estudiantes en el aprendizaje significativo, con el fin de facilitar y obtener una educación formativa y de calidad, como instancia de construcción y distribución del conocimiento socialmente válido para el desarrollo de habilidades básicas que posibiliten al educando, la inserción en condiciones adecuadas o la incorporación a la vida activa, en los aspectos cognitivos, socio afectivos y psicomotrices.

Con los conocimientos que hemos adquirido en el proceso de formación en la universidad logramos proyectar en la práctica docente, en los distintos centros educativos una buena enseñanza de calidad hacia los estudiantes. Propiciando un aprendizaje significativo para hacerlos competentes en los distintos ámbitos de la vida y así puedan desarrollarse de una mejor manera dentro de la sociedad.

### **VI. 6. Lecciones Aprendidas en el Área de Preparación.**

- Preparación de material didáctico acorde a los temas a impartir en las clases
- Premisa de contenidos, técnicas y métodos para lograr propiciar la participación activa.

- Conocer bien el tema a impartir para responder las dudas de los estudiantes.
- Preparar un cronograma de actividades acorde a la planificación
- Hacer uso de los libros de textos para fortalecer las técnicas a utilizar en el desarrollo de las clases.

Análisis: Desarrollo de metodologías con la función de llevar a cabo un aprendizaje que fortalezcan la enseñanza significativa propiciando la interacción entre alumnos, convirtiendo así, la clase activa y participativa para que ellos puedan desarrollarse intelectualmente y puedan convertir sus debilidades en habilidades y fortalezcan sus capacidades de poder desenvolverse en el aula dando a conocer sus puntos de vista.

## **VI. 7. Lecciones Aprendidas en el Área de Ejecución.**

- Realización del desarrollo de clases a través de las competencias establecidas en la planificación.
- Saber utilizar las herramientas necesarias para impartir las clases durante el proceso de la práctica docente.
- Unificar criterios documentales para el desarrollo de los periodos de clases a desarrollarse.
- El trabajo en equipo motivó la participación activa de los estudiantes en el aula.
- La convivencia pacífica entre los alumnos motiva a tener un aprendizaje eficaz.
- Valorar el trabajo libre.

Análisis: La capacidad de comunicación es la más importante y que todo docente debe desarrollar, utilizando estrategias que ayuden al proceso de aprendizaje de los alumnos y futuros docentes, desempeñando progresivamente las competencias profesionales que van desarrollando a lo largo de su preparación profesional.

## VI. 8. Lecciones Aprendidas en el Área de Evaluación.

- La autoevaluación hace que los estudiantes se den cuenta de su aprendizaje, haciéndose así un análisis constructivo de sus capacidades.
- Revisión continua de trabajos
- Autoevaluación y chequeo periódico de logros y dificultades
- Comprobar el grado en el que se van consiguiendo los objetivos
- Control de dificultades a través de instrumentos de evaluación
- Seguimiento del trabajo en equipo.

Análisis: La evaluación es una herramienta importante que permite medir el nivel cognitivo de los estudiantes con el fin de buscar estrategias que ayuden a mejorar el aprendizaje de cada uno de los alumnos. La evaluación se realiza continuamente utilizando diferentes instrumentos que facilitaran al docente a llevar un mejor control y así poder buscar formas que ayuden a los alumnos a comprender mejor los contenidos programados en los estándares que nos indica las competencias.



## Capítulo VII

### VII. Propuestas de Mejoras.

La práctica docente es un proceso donde el estudiante desarrolla dentro el escenario educativo, muchas de las circunstancias que se da dentro del mismo, la educación siempre será un tema para discusión, pues a través de ella se pretende formar en las nuevas generaciones conciencia social, responsabilidad, honestidad, en fin, todos los valores posibles para que una sociedad pueda disfrutar del progreso.

Si queremos reflexionar sobre la práctica educativa tenemos que empezar por definir su finalidad como la capacidad, en primera instancia, de cultivar seres humanos integrales, completos y autónomos. A lo largo de la historia, las personas han desarrollado métodos e instrumentos para establecer y mejorar las normas de actuación de sus organizaciones e individuos.

Nosotros los estudiantes de la Universidad Panamericana de Guatemala, con sede en Rabinal Baja Verapaz, de la quinta promoción de la carrera facultad de Ciencias Psicológicas, después de hacer una análisis profundo de los 11 informes finales se llegó a un consenso para las siguientes propuestas de la práctica docente que beneficiaran a las nuevas generaciones de la Universidad Panamericana en las diferentes careras. Para ello proponemos lo siguiente.

- ❖ Realizar la práctica Docente en dos trimestres siendo en el Séptimo y octavo trimestre de las diferentes carreras existentes en la Universidad.
- ❖ Concientizar a los docentes sobre el uso del Curriculum Nacional Base.
- ❖ Brindar talleres antes de iniciar el proceso de Práctica Docente para que tengamos una buena preparación.

- ❖ Que haya monitoreo durante el proceso de Práctica Docente.
- ❖ Otorgación de constancias a los docentes titulares por haber permitido llevar a cabo la Práctica Docente en la institución.
- ❖ Que haya un perfil específico para la Sistematización de la Práctica Docente.
- ❖ Durante el proceso de Sistematización de Práctica Docente se le asigne un porcentaje a cada integrante de grupo.
- ❖ Al finalizar la Sistematización de Práctica Docente realizar talleres sobre la importancia del mismo.
- ❖ Talleres sobre la elaboración de materiales didácticos.
- ❖ Capacitación hacia los docentes sobre lo que refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno de estos son necesarios para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases y la comunidad escolar. Aunque idealmente la capacitación docente puede ser concebida y organizado como un perfeccionamiento continuo.
- ❖ Iniciación: proceso en el cual se adquiere conocimientos y respaldo durante los primeros años de aprendizaje o el primer año en un escuela particular).
- ❖ Desarrollo profesional: proceso dentro de la sala de clases para profesores en práctica.
- ❖ Se propone que más que trabajar por temas y unidades dentro del curso, se desarrolle por actividades, que son puntos de problematización y discusión para realización de

evaluación de enseñanza aprendizaje de los alumnos, se realiza con el propósito u objetivo para conocer el nivel o rendimiento del aprendizaje alcanzado. Esto corresponde a la elaboración de instrumentos que permitan la valoración objetiva de los estudiantes y los productos que los mismos desarrollen como lo es el control y calificaciones entregadas a los docentes titulares del curso, análisis estadístico resultado de evaluación de autoridades de la institución y docente titular.

Con la sistematización hemos detectado muchas de las dificultades que frena un mejor desarrollo de la práctica, el alumno encuentra:

1. La presentación de la planificación diaria.
2. Realización del desarrollo de clases.
3. El uso del CNB.
4. La utilización de los libros y conceptos utilizados por Telesecundaria.

La sistematización de la práctica como instrumento de análisis, nos permite identificar muchos de los aspectos que debemos mejorar y como estudiante que hemos estado sumergidos dentro de esta práctica hacemos las propuestas de mejoras para que pueda haber un cambio sustancial tanto en las aulas como en el contexto donde se relacionan los estudiantes.

Si consideramos a la enseñanza como un proceso abierto en el que el docente y alumno construyen sus propio aprendizaje y que se intentan explicar, de cuáles serán las funciones y acciones de cada uno de ellos, que llevarán a cabo para cumplir con sus metas son: estimulación e interés de la lectura, promover instancia de trabajo grupal entre los alumnos, valorar las propuestas y sugerencia de los alumnos.

## Conclusiones

- ❖ A través de la sistematización de la práctica docente se recopiló toda la información sobre las diferentes experiencias de cada uno de los estudiantes donde con la reconstrucción de una práctica, donde se pone en juego las interpretaciones que los sujetos tienen de la misma, ordena las percepciones dispersas y aporta a la construcción de nuevos conocimientos.
- ❖ La sistematización de la práctica docente se basó a través de tres ejes temáticos que son: la planificación, preparación y ejecución.
- ❖ Dentro de la sistematización de la práctica docente se implementaron técnicas de investigación, donde los alumnos utilizaron fuentes de investigación tales como:
- ❖ La sistematización de experiencias es la reflexión en la marcha, que se da en un continuo proceso circular, cuyo objetivo principal es generar nuevos interrogantes y preguntas para la producción de nuevos conocimientos.
- ❖ La sistematización de la práctica docente permitió la reflexión constante, la autocrítica y facilitó el trabajo investigativo, porque la recolección de los datos se hizo durante el proceso de acuerdo a las categorías planteadas, lo cual posibilitó que al finalizar la experiencia se lograra recoger a través de los diferentes instrumentos implementados.
- ❖ Es un proceso que nos permite aprender de nuestra práctica, podemos redescubrir lo que hemos experimentado, pero que aún no lo asimilamos en un cuerpo “teórico” propio.

- ❖ Sistematizar es un proceso de conocimiento que no sólo reconstruye y ordena la experiencia en forma integradora, sino que también la interpreta. Esto permite que los sujetos o actores de las experiencias aprendan de ellas y utilicen los conocimientos que han producido para mejorarlas y transformarlas.
  
- ❖ Con la sistematización es posible ordenar y jerarquizar experiencias aisladas y sin conexión aparente o con una débil relación recíproca. Nos permite pasar de la observación externa de las cosas y fenómenos a la observación interna de los mismos.
  
- ❖ La sistematización permite tener una comprensión más profunda de las experiencias que realizamos con el fin de comprender y mejorar nuestra propia práctica. Asimismo sirve de base para la teorización y la generalización y para extraer enseñanzas y compartirlas.



## Recomendaciones

### A la Universidad Panamericana.

- ✓ Fortalecer las carreras universitarias dónde los docentes orientan el desarrollo profesional y el mejoramiento del desempeño para atraer y retener a los nuevos mejores profesionales de un buen futuro.
- ✓ Asistir a los talleres de capacitación sobre el manejo de la plataforma tecnológica y asistir a la inducción correspondiente a cada unidad de estudio. Generar procesos de enseñanza aprendizaje que permitan identificar los métodos de lectura con el fin de implementar las acciones de mejoramiento respectivo.
- ✓ Fomentar y desarrollar una nueva estrategia organizada para así abordar el buen estudio del estudiante, donde se puede distribuir diferentes niveles de profundidad tales como: la lectura, elaboración de mapas conceptuales, aplicación de lluvias de ideas, estudio grupal; etc. y así estrechar la buena comunicación con los licenciados para un buen mejoramiento de aprendizaje.
- ✓ Monitorear el trabajo de los licenciados periódicamente en el aula para que esta sea dinámica y activa y memorístico.
- ✓ Incentivar a la casa Universitaria Panamericana que realicen visitas institucionales fuera o dentro de la sede puesto que beneficiarán a los estudiantes a fortalecer el aprendizaje en las distintas facultades de la misma.

## **A los Directores:**

- ✓ Un director como líder, representante, coordinador de un grupo de maestros, personal administrativo y miembros de una comunidad de un Centro Educativo, tiene el compromiso de velar por el bienestar de sus compañeros y el de sus alumnos.
- ✓ El objetivo primordial de todo director es que su institución sobre salga con un nivel académico altamente superior a cualquier otra. En la evaluación de los aprendizajes se involucran todos y todas las personas que tengan que ver con la educación.
- ✓ Cambiar las actitudes con respecto a la integración de la Orientación Educativa en el aula, ya que los directores encargados deben de promover una imagen positiva ante los estudiantes.
- ✓ Procure incluir actividades de diversos tipos, para realizar a corto, mediano y largo plazo, que requieran por parte de usted como docente y de los estudiantes paciencia, esfuerzo y pasión.
- ✓ Promueva siempre un ambiente de respeto entre todos los miembros del grupo y de estos hacia los demás miembros de la comunidad educativa. Planee bien las actividades del programa de Dirección de Grupo, de acuerdo con las necesidades particulares de la Institución, del grupo y de los estudiantes.

## **A los Catedráticos:**

- ✓ Qué los catedráticos faciliten a los estudiantes una buena orientación sobre técnicas de estudios, de manera permanente, en la enseñanza de aprendizaje, constante y continua.
- ✓ Que continúen con su labor excepcional en la educación de los alumnos y alumnas de Guatemala y que siempre brinden el apoyo de los demás catedráticos en esta gran labor dando su participación activa en el desarrollo del ser humano.
- ✓ Los catedráticos deberían asumir y promover actitudes de apertura, motivación y ayudar a todos los estudiantes pero en especial a los alumnos de padres en la educación e integración de los cambios sociales y elevar más la autoestima brindando una seguridad de confianza en sí mismo.
- ✓ Reforzar los procesos de formación de quienes forman a los docentes y de los equipos que dirigen a las escuelas para que se generen cambios pedagógicos e institucionales en los centros educativos.
- ✓ Promover una educación inicial y continua que responda a las exigencias de una sociedad para que los docentes desarrollen las nuevas competencias necesarias y así poder trabajar con los demás catedráticos.
- ✓ Es recomendable generar estrategias de escritura, lectura, expresión oral, cuidando el vocabulario y el manejo conceptual conjuntamente con la ortografía en cada uno de los escritos que los estudiantes elaboren para que desarrollen habilidades superiores en sus escritos y conformen textos cada vez más sistematizados y formalizados.

## **A los Padres de Familia:**

- ✓ Desarrollar y promover programas que motiven a padres y madres de familia, para que desde el hogar se brinde el apoyo necesario a los estudiantes y estos puedan desarrollarse integralmente en los centros educativos
- ✓ Invitar a los padres de familia a que asistan a los centros educativos por lo menos dos veces al mes efectuando charlas e incentivarlos para que puedan fomentar los valores morales y espirituales en el seno del hogar.
- ✓ Que prevalezca la educación integral de sus hijos/as ante las adversidades de la vida ya que de eso depende el futuro de cada uno de ellos.
- ✓ Que visiten periódicamente los centros educativos para que puedan estar al tanto del rendimiento escolar de sus hijos, para poder así orientarlos a que mejoren en su aprendizaje y que estos puedan ser responsables de sus acciones dentro del aula.
- ✓ Que los padres de familia sean parte del proceso educativo y que estos tengan comunicación con sus hijos y con el personal docente para que estos estén enterados acerca de los avances educativos.
- ✓ Que los padres de familia motiven a sus hijos a crear el hábito de lectura.

## **A los Estudiantes:**

- ✓ Que en todo proceso educativo los estudiantes sean responsables en entregar las tareas asignadas en la fecha indicada para facilitar así la comprensión en el aprendizaje significativo, obteniendo resultados positivos durante el proceso educativo.
- ✓ El estudiante debe cuestionar el contenido porque las dudas fortalecen las opiniones y pareceres mediante la profundización del entendimiento y al mismo tiempo ante una respuesta que le da el maestro, el aprendizaje genera otra pregunta, lo que significa que el pensamiento continúa indagando y, por tanto, creciendo.
- ✓ Los estudiantes deben practicar los valores humanos tanto dentro del establecimiento educativo para propiciar una convivencia pasiva.
- ✓ El estudiante debe participar activamente, porque un estudiante pasivo y receptivo no desarrollará un pensamiento que busque la excelencia. La participación es indicadora de que el alumno está inmerso en el aprendizaje, que sus centros de interés se enfocan en el proceso enseñanza - aprendizaje lo que nos lleva a concebir una atmósfera creativa en la que sobresale la actividad positiva que se desarrolla al interior del aula.
- ✓ Que los estudiantes tengan iniciativa para practicar la lectura al menos quince minutos diarios y lograr así un hábito de lectura.

## Bibliografía

- ❖ Cuadernos de trabajo proporcionado por los catedráticos
- ❖ Cuadernos de trabajo proporcionados por algunos alumnos y / o alumnas.
- ❖ Fierro, C., Fortoul, B & Rosas, L (1999). Transformando la Práctica Docente. Una Propuesta Basada en la Investigación Acción. México: Paidós. Capítulos 1 y 2.
- ❖ Informe final de práctica docente 2012
- ❖ Registros o archivos del establecimiento donde se realizó la práctica docente.
- ❖ Internet
- ❖ <http://www.alboan.org/archivos/1viendo.pdf>
- ❖ <http://www.biblioteca.clacso.edu.ar/ar/libros/tesis/iovanovich2.doc>
- ❖ <http://www.funlam.edu.co>
- ❖ [http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17\\_4\\_03/ems08403.htm](http://bvs.sld.cu/revistas/ems/vol17_4_03/ems08403.htm)
- ❖ [http://www.asoproyectos.org/doc/Modulo\\_6\\_Sistematizacion.pdf](http://www.asoproyectos.org/doc/Modulo_6_Sistematizacion.pdf)
- ❖ <http://educacionglobalresearch.net/wp-content/uploads/02A-Jara-Castellano.pdf>
- ❖ <http://paginaspersonales.deusto.es/mpoblete2/Comunicacion.JAC.07.htm>
- ❖ Guía para el seminario de sistematización de la práctica docente Guatemala 2012
- ❖ COMISIÓN MULTISECTORIAL DE ESCUELAS PROMOTORAS DE SALUD  
Taller Promoción de la Salud en la escuela-Agua, Saneamiento e Higiene. Hacia el modelo peruano.
- ❖ GYDINAS, Eduardo y Graciela Elvia "ECOLOGÍA SOCIAL" Manual de Metodologías para educadores populares, Perú, Tarea, 1994, pp 151-161.
- ❖ JARA, Oscar Para Sistematizar Experiencias, una Propuesta Teórica y Práctica, Tarea, Lima, 1994, pp29.
- ❖ MARTINIC, Sergio Elementos metodológicos para la sistematización de proyectos de educación popular, CIDE, Santiago, 1987.
- ❖ PALMA, Diego Sistematización, Lima, DESCO, 1987.
- ❖ QUIROZ, Teresa y Mari luz Morgan Acerca de la Sistematización en La Sistematización de la Práctica: cinco experiencias con sectores populares", CELATS, Lima, 1988.

## Colegio Particular Mixto Zamaneb, Rabinal Baja Verapaz, zona 1

Instalaciones del  
Colegio Mixto  
Zamaneb



Impartiendo clases

Socializando los temas con los alumnos



## Actividad Deportiva



Alumnos de cuarto "B" en la actividad de maratón.

El Prof. José Moreno está tomando las medidas que saltó el alumno en la actividad de obstáculos



Practicantes de la UPANA en la actividad, también tomando nota de los participantes.





## Actividad día de la Madre



El director dándoles la bienvenida a las madres y a la madre del año que porta una banda

Las madres participando para ser madre del año nuevamente.



Madre ganadora de la banda como madre del año.



## Charla Institucional



La Licda. Linda Orozco dándoles la bienvenida a los alumnos en el taller

Docentes del colegio orientando a los alumnos en la elaboración de carteles



Alumnos exponiendo sobre los valores



Docente practicante llevando los  
carteles sobre los valores para  
ponerlos a exposición

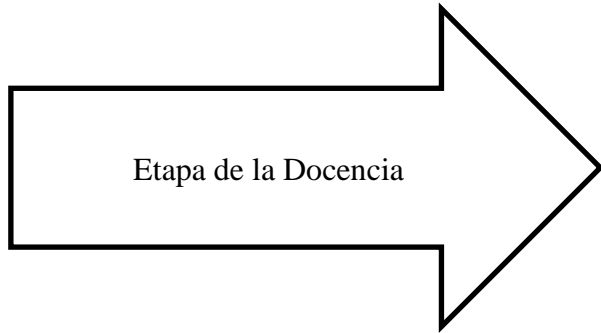
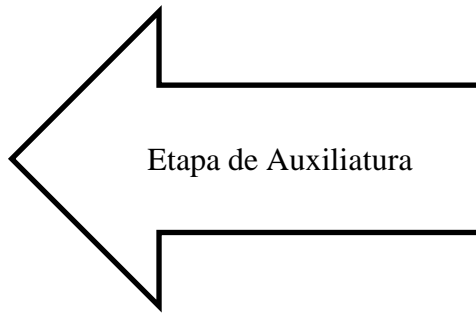


Docente practicante pegando  
los carteles que los jóvenes  
usaron para exponer.

## Instituto Nacional de Educación Básico de Telesecundaria, Aldea Chiac

Estas fotos son en la Etapa de Observación







Estas Fotografías es la Clausura de la Practica Formal  
Con los Alumnos de Segundo Básico



**Instituto Nacional de Educación Básico de Telesecundaria, Caserío Sacaquej,  
Aldea Tres Cruces**

Estas fotos son en la Etapa de Observación en los tres grados





Etapa De Auxiliatura



Etapa De Práctica Formal





Estas Fotografías es la Clausura de la Practica Formal en los Tres Niveles



**Instituto Nacional de Educación Básico de Telesecundaria Asentamiento  
Pacux**



Este es la escuela Telesecundaria de asentamiento Pacux es al lado fuera.







Este es la entrada del establecimiento, y algunas aulas del establecimiento. Esta aula es de primero básico, la cancha del establecimiento.



Acá están participando los jóvenes en lunes cívico.



Acá estábamos con los alumnos realizando el adorno de los alumnos y el periódico mural.



Algunos jóvenes del establecimiento de asentamiento Pacux





Acá se está celebrando el día de la madre y están participando los jóvenes en honor de ellas.  
Esta es una actividad co-curricular.



Acá estamos en la cancha jugando en el día del clausura de la practica 2013



Estamos jugando y nos tomamos unas fotos con todos los jóvenes de primero básico.



Esta foto muestra a los jóvenes refaccionando



Practicante y Profesoras que están en el instituto.

### LISTA DE COTEJO APLICADA A UNA EXPOSICION

DOCENTE: \_\_\_\_\_

FECHA: \_\_\_\_\_ GRADO \_\_\_\_\_ SECCION: \_\_\_\_\_

COMPETENCIA: \_\_\_\_\_

ACTIVIDAD: **EXPOSICION**      TEMA: \_\_\_\_\_

Nombre del estudiante	CRITERIOS A EVALUAR (10pts cada aspectos total 100)
-----------------------	---

	Dominan correctamente el tema a exponer	Identifican los temas utilizando ejemplos para exponer	Utilizan material didáctico para exponer	Manejan la exposición con una voz moderada	Utilizan un lenguaje corporal para sus ideas	Se centralizan en el tema.	Mantienen interés en la exposición	Utilizan correctamente las palabras nuevas en su vocabulario	Trabajan con limpieza y orden	Concluyen correctamente con el tema a exponer

F) \_\_\_\_\_  
**Docente**

f) \_\_\_\_\_  
**Director**

**Perfil del Estudiante.**

Nombre del Establecimiento: \_\_\_\_\_

Dirección: \_\_\_\_\_

Practicante: \_\_\_\_\_

Prof. Titular: \_\_\_\_\_

Director: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Organización del Aula

No.	Aspecto Observado	Respuestas	Observación y/o
-----	-------------------	------------	-----------------

			<b>Comentario</b>
1	Espacio flexible para que trabajen.	Bueno Regular Malo	
2	Rincón de Aprendizajes	Si No	
3	Los estudiantes cambian de lugar, materiales y rincones de aprendizaje.	Si No	
4	Se socializa el grupo de estudiantes.	Si No	
5	Hay materiales de aprendizaje.	Si No	

#### Actitud y Trabajo Escolar

<b>No.</b>	<b>Aspectos Observado</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Observación y/o Comentario</b>
1	Se concentran.	Si No	
2	Son activos y trabajadores	Si No	
3	Preguntan y plantean dudas	Si No	
4	Culminan su trabajo	Si No	
5	Poseen buen nivel de autoestima	100%    50% 75%    25%	
6	Hacen las tareas que se les asignan	Siempre A veces Nunca	
7	Son ordenados y organizados	Siempre A veces Nunca	
8	Asisten con regularidad	100%    50% 75%    25%	
9	Asisten con agrado.	Si No	

#### Conducta en Clase

<b>No.</b>	<b>Aspectos Observado</b>	<b>Respuestas</b>	<b>Observación y/o Comentario</b>
------------	---------------------------	-------------------	-----------------------------------



1	Hacen ruidos desagradables	Siempre A veces Nunca	
2	Abandonan su lugar sin permiso	Si No	
3	Hablan cuando no les corresponde	Si No	
4	Molestan y provocan a los demás	Siempre A veces Nunca	
5	Se pelean y son agresivos	Si No	
6	Buscan la atención del profesor	Siempre A veces Nunca	
7	Son nerviosos en inquietos	Siempre A veces Nunca	

**PLAN DE CLASES**

**AREA DE APRENDIZAJE:** \_\_\_\_\_ **DOCENTE:** \_\_\_\_\_ **GRADO:** \_\_\_\_\_

**SECCIÓN:** \_\_\_\_\_ **BIMESTRE:** \_\_\_\_\_ **FECHA DE EJECUCIÓN:** \_\_\_\_\_

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADOR DE LOGRO</b>	<b>CONTENIDOS DECLARATIVOS</b>	<b>CONTENIDOS PROCEDIMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS ACTITUDINALES</b>

f) \_\_\_\_\_  
PRACTICANTE

f) \_\_\_\_\_  
DOCENTE

Vo.Bo) \_\_\_\_\_  
DIRECTO

