

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Desarrollo de Investigación para el Fomento de la Aplicación de Metodologías
Innovadoras en el Ejercicio de la Docencia en el Distrito Educativo 07-06-01
de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá**
(Práctica Profesional Dirigida)

Miguel Rudy Vicente Ajpacajá y Ajpacajá

Guatemala
2019

**Desarrollo de Investigación para el Fomento de la Aplicación de Metodologías
Innovadoras en el Ejercicio de la Docencia en el Distrito Educativo 07-06-01
de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá**

(Práctica Profesional Dirigida)

Miguel Rudy Vicente Ajpacajá y Ajpacajá

Licenciado Hipólito Hernández Lacan (Asesor)

Licenciada Evelyn Verena Ortiz Herrera (Revisora)

Guatemala

2019

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Miguel Rudy Vicente Ajpacajá y Ajpacajá
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, de esta
Facultad, solicita autorización para realizar Informe
de Práctica Profesional Dirigida para completar
requisitos de graduación.

Dictamen 156.06112018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

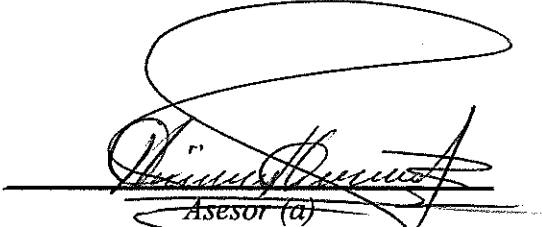
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Desarrollo de Investigación para el Fomento de la Aplicación de Metodologías Innovadoras en el Ejercicio de la Docencia en el Distrito Educativo 07-06-01 de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de la Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Miguel Rudy Vicente Ajpacajá y Ajpacajá**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
GUATEMALA, 06 DE DICIEMBRE 2018

*En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **Desarrollo de investigación para el fomento de la aplicación de las metodologías innovadoras en el ejercicio de la docencia en el distrito educativo 07-06-01 Santa Catarina Ixtahuacán.** Presentado por el (la) estudiante: **Ajpacajá y Ajpacajá, Miguel Rudy Vicente.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente*

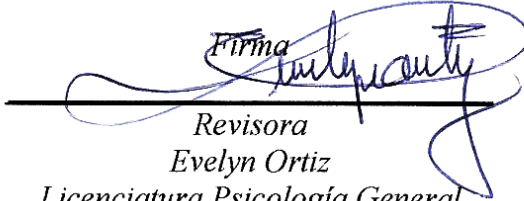


Asesor (a)
Hipólito Alberto Hernández Pacán
Maestría en educación bilingüe e intercultural
Colegiado No. 4507

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 25 de mayo, de 2019.

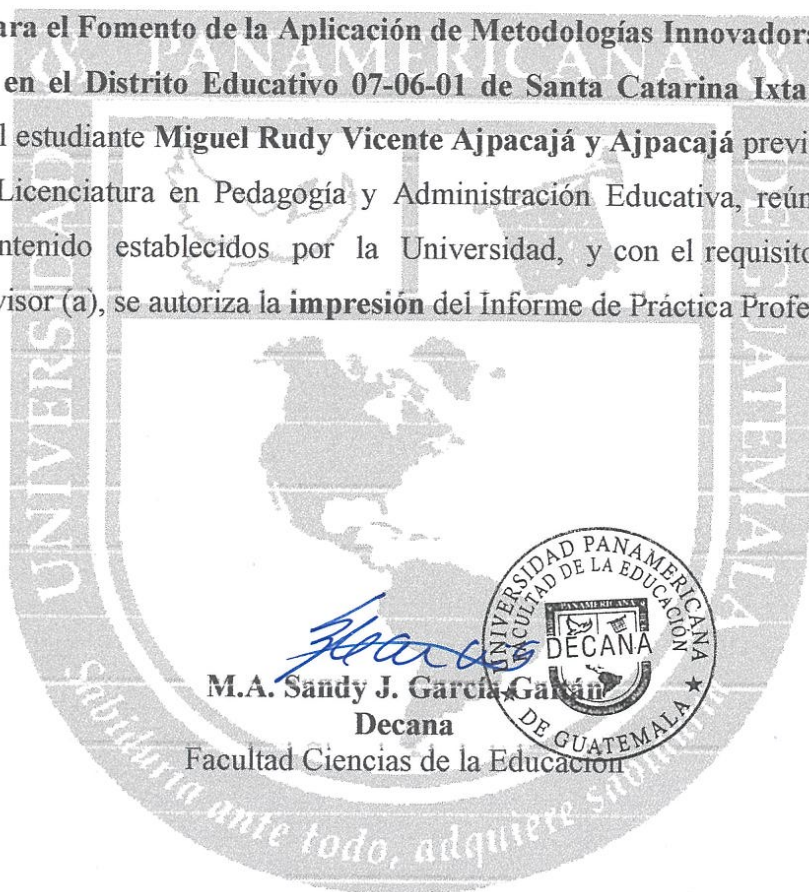
En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: Implementación de Conferencias sobre Desarrollo de Investigación para el Fomento de la Aplicación de Metodologías Innovadoras en el ejercicio de la Docencia en el Distrito Educativo 07-06-01 de Santa Catarina Ixtahuacán. Presentado por la estudiante: Miguel Rudy Vicente Ajpacajá Y Ajpacajá. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Firma


Revisora
Evelyn Ortiz
Licenciatura Psicología General
Número de colegiado No.840

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, diecinueve de septiembre de dos mil diecinueve.-----

En virtud del Informe de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Desarrollo de Investigación para el Fomento de la Aplicación de Metodologías Innovadoras en el Ejercicio de la Docencia en el Distrito Educativo 07-06-01 de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá”**.
Presentado por el estudiante **Miguel Rudy Vicente Ajpacajá y Ajpacajá** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



M.A. Sandy J. García Galán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iv
Capítulo 1	1
Marco Contextual	1
1.1 Descripción de la Institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	2
1.3 Visión y misión	4
1.4 Estructura organizativa	5
1.5 Ubicación geográfica	6
1.7 Limitantes de la institución	7
1.8 Problemática inicial detectada	8
Capítulo 2	9
Diagnóstico institucional	9
2.1 Problemática	9
2.2 FODA sistémico	9
2.3 Árbol de problemas	11
2.4 Árbol de objetivos	12
2.5 Metodología	13
2.6 Técnicas	15
2.7 Instrumentos	16
2.8 Informantes	17
2.9 Resultados del diagnóstico institucional	18
Capítulo 3	20
Marco teórico	20
Capítulo 4	23
Propuesta	23
4.1 Nombre de la propuesta	23
4.2 Introducción	23
4.3 Justificación	24
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	25
4.5 Objetivos	26

4.5.1 Objetivo general	26
4.6 Estrategia	26
4.7 Resultados esperados	27
4.8 Actividades	27
4.9 Cronograma de actividades.	29
4.10 Metodología	31
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	32
4.12 Recursos	32
4.12.1 Humanos	32
4.12.2 Materiales	33
4.13 Presupuesto	33
Capítulo 5	34
Sistematización de la propuesta	34
Proceso de sistematización	34
5.1 Experiencia vivida	34
5.2 Reconstrucción histórica	35
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta	37
5.4 Principales lecciones aprendidas	38
Conclusiones	39
Referencias	40
Anexos	41
Anexo 1 Cartas de autoridades	41
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante	42
Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.	43
Anexo 4 Constancia de Inicio de Practica	44
Anexo 5 Constancia de Acta de Cierre	45
Anexo 6 Ficha de observación y evaluación.	46
Anexo 7 Galería fotográfica	47

Resumen

La práctica profesional dirigida es una fase importante para la formación de Licenciatura en Pedagogía con orientación en dirección y administración de centros educativos cuya fase final fue desarrollada en la coordinación técnica administrativa del distrito 07-06-01 de Santa Catarina Ixtahuacán, consistiendo en lo siguiente.

En el marco contextual se hace una presentación de los aspectos más importantes de la institución educativa en donde se desarrolla la práctica profesional dirigida, incluyendo la sede de la Coordinación Técnica Administrativa del distrito 07-06-01 de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá También se encuentra una reseña histórica de la misma, en la que se detalla el año y el proceso de fundación y funcionamiento en el municipio indicado.

En el marco contextual también se describe la misión y la visión de la institución educativa, y se detalla la estructura organizativa teniendo como líder a el Coordinador Técnico Administrativo y su ubicación geográfica.

En este apartado se describen por medio de una matriz FODA las principales fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución derivando de su análisis el problema que se aborda y trabaja en el ejercicio de la Práctica Profesional Dirigida, al que se le plantea y se implementa una posible solución.

En el diagnóstico institucional se describe el problema detectado en la institución educativa el que sirve de fundamento para llevar a cabo la práctica profesional dirigida y el FODA sistemático en el cual se analiza cuáles son los problemas o debilidades que requieren más atención y que son accesibles para trabajar en el tiempo estipulado para el desarrollo e implementación de la propuesta de solución a este problema.

En el diagnóstico se expone el árbol de problemas, en este esquema se representa el problema fundamental y los efectos que causa en el ámbito educativo, principalmente en el proceso de formación de los estudiantes.

Se expone otro esquema que trata de un árbol de objetivos que se deriva del árbol de problemas que se trabajó con base al diagnóstico realizado a la institución educativa, en el que se expone los principales objetivos a alcanzar en el desarrollo e implementación de la propuesta de solución.

En este apartado se describe la metodología utilizada para la misma, las técnicas utilizadas en la recolección de datos, los instrumentos de apoyo para trabajar el problema y los resultados del diagnóstico institucional.

En el marco teórico se realiza una exposición, representación y análisis de información extraída de medios digitales, así como libros virtuales con sus respectivas citas que tratan de temas relacionadas a la innovación educativa y lo que implica para los docentes de los centros educativos del país, específicamente para los docentes de la escuela que atiende y supervisa la coordinación técnica administrativa del sector en que se trabajó la investigación.

En la propuesta de solución al problema detectado en el proceso de diagnóstico se describe y justifica porqué es necesaria la solución planteada, cuáles fueron los motivos por los que debe ser esta propuesta la que se aplique al problema, sus principales objetivos y el planteamiento del mismo.

Se describe cuáles son las estrategias que se requirieron, para llevar a cabo la implementación de la propuesta, los resultados que se esperaban y las actividades que se llevarían a cabo, así como el cronograma para la realización de las actividades, las metodologías aplicadas y los recursos que se necesitaron, para llevar a cabo toda la planificación e implementación de la propuesta.

En la sistematización de la propuesta se describen las experiencias vividas en el proceso de formulación e implementación de la misma, los objetivos por los cuales se hace ésta descripción, la reconstrucción histórica de todo el proceso que requiere la planificación hasta la

implementación de la propuesta, se describe cuáles son las principales lecciones aprendidas y al final se elaboran las conclusiones que se obtuvo del trabajo realizado.

Introducción

La educación de nuestro país se ha visto afectada por varios factores, entre los cuales se encuentra el bajo presupuesto, que es insuficiente para atender las necesidades más importantes y básicas en el proceso educativo, esto desencadena falta de atención a la infraestructura de los centros educativos que genera riesgo para toda la comunidad educativa, especialmente a los estudiantes y docentes, pero esto constituye un problema mayúsculo en el cual no se puede intervenir.

Por otro lado, es importante mencionar que la aplicación de metodología innovadora en el ejercicio de la docencia es fundamental, ya que esto generara una educación integral para los estudiantes y fortalece un aprendizaje significativo. Sin embargo, de acuerdo al diagnóstico y a las investigaciones que se realizaron en el marco de éste tema, se pudo comprobar que es un problema que ha generado varios efectos en la educación del contexto educativo del distrito 07-06-01 de Santa Catarina Ixtahuacán, específicamente.

La falta de interés de algunos docentes por innovar su metodología ha generado que algunos estudiantes abandonan el centro educativo, porque no se sienten motivados al formándose sistema anticuado para la época, contexto actual y para el medio social en que ellos viven. Por lo tanto, fomentar la aplicación de metodología innovadora por medio de investigación y uso de la tecnología sería la propuesta de solución a éste problema.

Básicamente lo que se pretende alcanzar con esta propuesta es intentar sacar a los docentes en un paradigma educativo tradicional, que afecta directamente a los estudiantes. El propósito es cambiar su perspectiva en el campo laboral, evitando que se acomoden y como consecuencia provoque en ellos la falta de interés por prepararse constantemente y evitar que desatiendan a los estudiantes en su adecuada formación académica de manera integral.

Capítulo 1

Marco Contextual

1.1 Descripción de la Institución

La Coordinación Técnica Administrativa del distrito 07-06-01 es una institución dependiente de la Dirección Departamental de Sololá, actualmente cuenta con un personal de cuatro trabajadores incluyendo al Supervisor Educativo, quien es la máxima autoridad en la institución y es nombrado desde la dirección departamental de Sololá; en la supervisión se cuenta con un secretario, el secretario es un profesor reubicado que pertenece al renglón presupuestario 011, y es apoyado por otros docentes que es reubicados en la supervisión educativa.

La coordinación técnica administrativa es la encargada de velar por las escuelas del distrito escolar, para la supervisión, revisión de diplomas, confrontación de expedientes, y todo lo relacionado a trámites que se requiera hacer en las escuelas que dependen de la Coordinación de Santa Carina Ixtahuacán, Tierra Fría. Actualmente esta Coordinación Técnica no recibe ningún fondo de la dirección departamental, cuenta con tres computadoras, algunas de ellas son donaciones y los recursos que se utilizan en la supervisión como: papel bond, tinta de impresoras, fólder, son gestiones del supervisor educativo Maximiliano López Cristóbal.

Actualmente la Coordinación atiende tres sectores: el sector uno que comprende las escuelas del centro del municipio, el sector dos que son escuelas del área de chikisis y el sector tres, las escuelas de la antigua Santa Catarina Ixtahuacán, se atienden 2 escuelas del nivel 41, 15 escuelas del nivel 42 de párvulos, 37 escuelas del nivel 43 de primaria y 11 escuelas del nivel 45 de básico y 5 del nivel 46 de diversificado, actualmente cuenta con 323 docentes laborando en el distrito 07-06-01.

1.2 Reseña histórica de la institución

Anteriormente los procesos educativos del Municipio de Santa Catarina Ixtahuacán lo trabajaban varios distritos primero el distrito del Novillero y después el Municipio de Nahualá y en ese entonces las tomas de posesiones de docentes se realizaban en dicho municipio. En octubre del año de 1992 se nombra al primer supervisor educativo de Santa Catarina Ixtahuacán al Lic. Magdaleno Marcelino Barreno Rosales y se denominó supervisión 12-96 región IV, la supervisión lo integró el supervisor y la Secretaria Profesora Isabel Reina Raxuleu Tepáz quien había tomado el puesto de secretaria ya que la escuela donde era presupuestada se encontraba cerrada.

Al no tener instalaciones para su funcionamiento y gestión, la supervisión empezó a funcionar en instalaciones del proyecto Salquil sin útiles de oficina, los que estaban frente a la supervisión gestionaron una máquina de escribir, una mesa, dos sillas, compraron libro de acta y de esa manera empezó a funcionar la primera supervisión del municipio de santa Catarina Ixtahuacán y hasta el año 1993 se trasladó la supervisión al antiguo edificio municipal, años después pasa al edificio municipal que en ese entonces se estaba terminando de construir.

El 31 de diciembre del año 1994 el Lic. Magdaleno Barreno Rosales presenta su solicitud de renuncia y el 3 de enero del año de 1995 deja el cargo de supervisor y queda el Prof. Emilio Tambríz Sohom para atender temporalmente la supervisión.

En febrero del mismo año se asigna al Prof. Lorenzo Ajú Tambríz como Supervisor Educativo y se conforma nuevamente el personal por el supervisor y la secretaria, profesora María Felipa Tambríz Carillo y como capacitador técnico pedagógico del distrito al Lic. Justo Santiago Poncio Pú. El 31 de mayo el supervisor por decisión propia deja la supervisión y vuelve a la escuela donde había sido presupuestado (Chirijox) y temporalmente queda como supervisor el Lic. Santiago Poncio Pú.

El 12 de junio del año 1996 mediante un telegrama del Lic. Francisco Puac Bixcul Coordinador Técnico de Educación del departamento de Sololá; Nombra al director de la escuela Oficial

Urbana mixta Prof. Romeo Concepción Agustín López como supervisor temporal del distrito 12-96; es hasta el uno de octubre del año 1996 que según Nombramiento No. 9614184-06-0325-012284 de fecha cinco de septiembre del mismo año se nombra al PEM. Juan Carlos Villatoro Rosales como nuevo supervisor.

En enero de 1999 se nombra a las supervisiones educativas como Coordinaciones Técnicas administrativas y en el mismo año se cambia el número al Distrito que quedaría como Distrito No. 07-06-01 y se instala una subsede de la supervisión en la Aldea Chirijox para favorecer a los catedráticos y no viajar al municipio para que los trámites lo realicen en la sub sede; esta misma se utilizó cuando la cabecera municipal se trasladó en noviembre del año 2000 se instalándose en una casa que es propiedad de la municipalidad ubicada a un costado del instituto básico por cooperativa del municipio.

En febrero del año 2005 el PEM. Juan Carlos Villatoro deja la supervisión de Santa Catarina Ixtahuacán para trasladarse a la supervisión de Panajachel y en su lugar queda temporalmente el Lic. Marcos de Jesús Ajpacajá Sohom. El lunes dos de agosto del año 2006 se asigna al Lic. Víctor Quiché Ajché a la supervisión del distrito 07-06-0 el cual se retira el 5 de marzo de 2007 y en su lugar queda la Licda. Marta Elena Toj Zacarías, tomado posesión el día martes 20 de marzo del 2007 hasta que días después por Resolución departamental No. 23-2007 de fecha 16 de marzo de 2007 la Dirección departamental de educación resuelve trasladar al Lic. Alfredo Serech García del distrito 07-09-01 de San Andrés Sementabaj al distrito 07-06-01 y la Licenciada Marta Elena Toj Zacarías deja la supervisión.

El once de marzo del año 2009 el Lic. Alfredo Serech García deja la supervisión y la licenciada Marta Tambríz Chovón queda a cargo del distrito 07-06-01, hasta 8 de abril de 2012 la Licenciada Marta Tambríz Chovón deja su cargo de supervisor educativo, y el Lic. Justo Francisco Tepaz López queda como supervisor educativo interino mientras se designa a otro supervisor y el miércoles 25 de abril del año 2012 designan al Lic. Manuel Sohom Ixmatá como nuevo Supervisor Educativo quien desiste el cuatro de noviembre del año 2014 del cargo de supervisor

educativo y queda nuevamente el Lic. Justo Francisco Tepáz López como supervisor educativo interino del distrito.

El veintiséis de enero del año 2015 El Lic. Maximiliano López Cristóbal toma posesión como supervisor educativo del distrito 07-06-01, y es quien actualmente sigue al frente de la Coordinación Técnica Administrativa del distrito, trabajando al lado del Lic. Justo Francisco Tepáz como secretario y al Lic. Elmer Corado como técnico de administración de juntas directivas y el Profesor Antonio Carrillo como secretario auxiliar.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

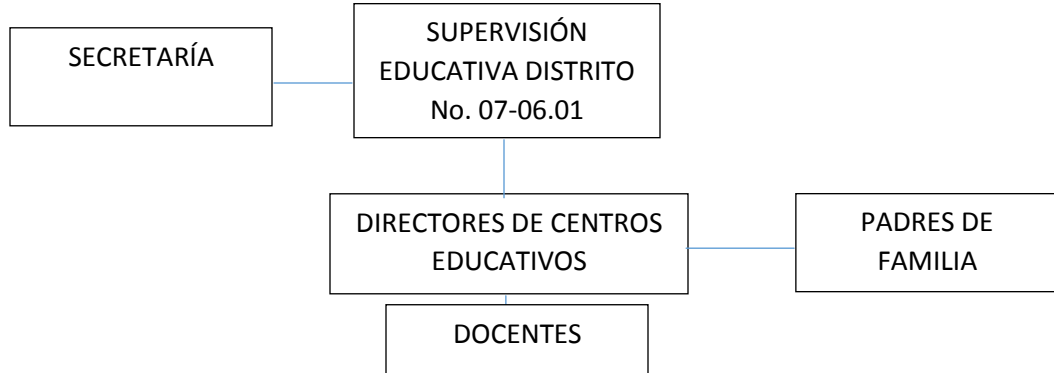
Una educación incluyente desarrollada en las políticas de: Calidad, cobertura, justicia, fortalecimiento y gestión transparente que tome en cuenta el área sociolingüística de nuestro municipio a través de la participación de toda la comunidad educativa.

1.3.2 Misión

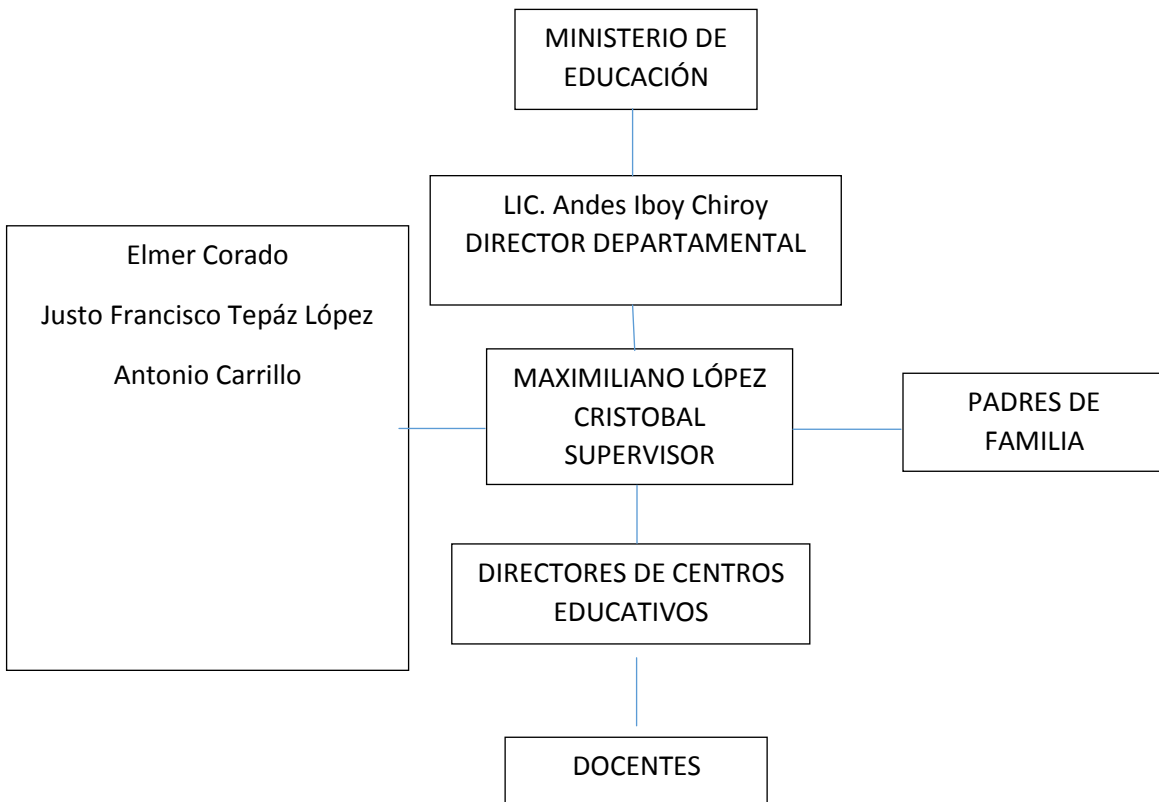
Brindar un servicio educativo pertinente, con eficiencia y eficacia y sobre todo compromiso social en todos los niveles y ámbitos de la educación del distrito 07-06-01

1.4 Estructura organizativa

1.4.1 Organigrama



1.4.2 Autoridades



1.5 Ubicación geográfica

La supervisión educativa del distrito 07-06-01 se ubica en el Barrio Chuajuyub, Santa Catarina Ixtahuacán del Departamento de Sololá, la principal vía de acceso es por la Carretera interamericana en el Kilómetro 170, Jurisdicción del mismo municipio, de la carretera Interamericana a la supervisión hay una distancia aproximada de 1 kilómetro.



Carretera Interamericana KM. 170



1.6 Fortalezas de la institución

- La Coordinación Técnica administrativa es el ente coordinador de las actividades educativas del distrito nombrada y reconocida por el MINEDUC.
- Los docentes están informados del control de los procesos educativos del distrito.
- El Supervisor Educativo es la máxima autoridad educativa del distrito y tiene acceso legal y legítimo en las escuelas que están bajo su dirección.
- La Supervisión Educativa cuenta con manuales de redacción de documentos administrativos.
- La Supervisión Educativa cuenta con el apoyo de la Municipalidad quien financia varios suministros de la supervisión y de la secretaria de la misma.
- Cuenta con edificio propio y salón para reuniones y coordinación de actividades.
- Cuenta con su propio material de audio para la realización de actividades que requieran este material.
- Actualmente la Supervisión Educativa cuenta con tres computadoras que son útiles para una mejor atención administrativa hacia los docentes del distrito.
- hay trato respetuoso entre los laborantes de la Supervisión Educativa.
- La Supervisión Educativa cuenta con un área verde propio, tres oficinas, un salón y sanitarios.
- Los laborantes en la supervisión educativa están presentes desde las ocho de la mañana hasta las cuatro y media de la tarde lo que permite un mayor tiempo de atención a los docentes.

1.7 Limitantes de la institución

- 1 La Supervisión Educativa no cuenta con formas de financiamiento propio lo cual no le permite una auto sostenibilidad.
- 2 La Supervisión Educativa no posee medios de transporte de movilización propio lo que le dificulta movilizarse para monitorear las escuelas.
- 3 No cuenta con su propio teléfono de oficina para tener una atención más fluida.

- 4 No cuenta con sistema de fotocopidora propio y para reproducir material para los directores de las escuelas se tiene que recurrir a los servicios de una librería para reproducir el material lo que acarrea gastos.
- 5 En el distrito, las escuelas están ubicadas a más de veinte kilómetros de la supervisión lo que no permite una fácil comunicación con ellas.
- 6 La Supervisión Educativa no cuenta con una guía técnica, practica de monitoreo de los procesos educativos de las escuelas del distrito lo que no permite una mejor evaluación y un eficiente control de los procesos educativos de las escuelas.
- 7 Se evidencia poco conocimiento y aplicación de sanciones administrativas por parte de la dirección de las escuelas que conforman el distrito, lo que no permite la corrección y control de faltas de docentes.
- 8 No se ha designado personal para monitorear la calidad educativa en las escuelas del distrito, lo que deja toda la responsabilidad al Supervisor quien por la atención a los procesos administrativos de la institución no dispone de tiempo para monitorear los procesos educativos de todas las escuelas.

1.8 Problemática inicial detectada

De acuerdo al diagnóstico realizado en algunas escuelas del sector dos del distrito 07-06-01, se pudo detectar que algunos docentes de algunas escuelas tienen problemas para captar la atención de los estudiantes al momento de impartir las cátedras debido a la carencia de creatividad y metodología renovada o innovadora para el desempeño de su labor, lo que genera un descontrol en la disciplina y el respeto en las aulas, como consecuencia genera depresión en estudiantes, afecta el aprendizaje y desmotiva a los estudiantes

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1 Problemática

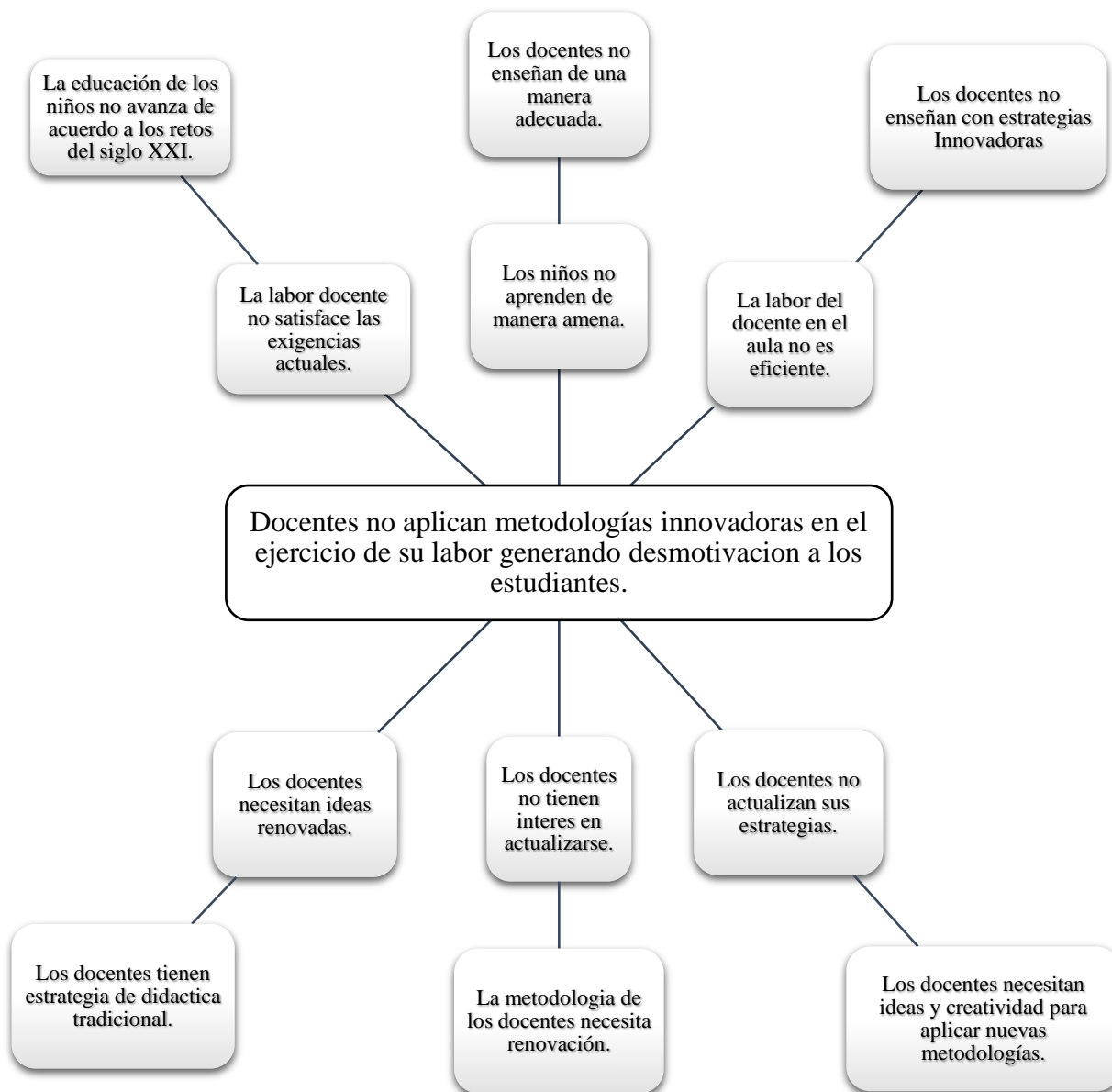
De acuerdo al diagnóstico realizado, se pudo detectar que algunos docentes de las escuelas del sector dos del distrito 07-06-01 no cuentan con metodología renovada ni implementan técnicas de enseñanzas innovadoras con los estudiantes al momento de desarrollar las clases, algunos de los docentes recibieron la plaza de trabajo en el renglón 011 hace muchos años y esto generó en ellos la comodidad, con esto han perdido el interés de seguir estudiando, de actualizar sus métodos de enseñanza, de renovar sus técnicas para desarrollar las cátedras y no atienden a los estudiantes de acuerdo a las exigencias actuales de su contexto, hoy por hoy los estudiantes tienen amplio conocimiento e inquietud sobre la tecnología moderna y consecuentemente al conocimiento de los acontecimientos políticos y sociales, lo que genera como consecuencia, una mala atención a los mismos frente a los métodos tradicionales.

2.2 FODA sistémico

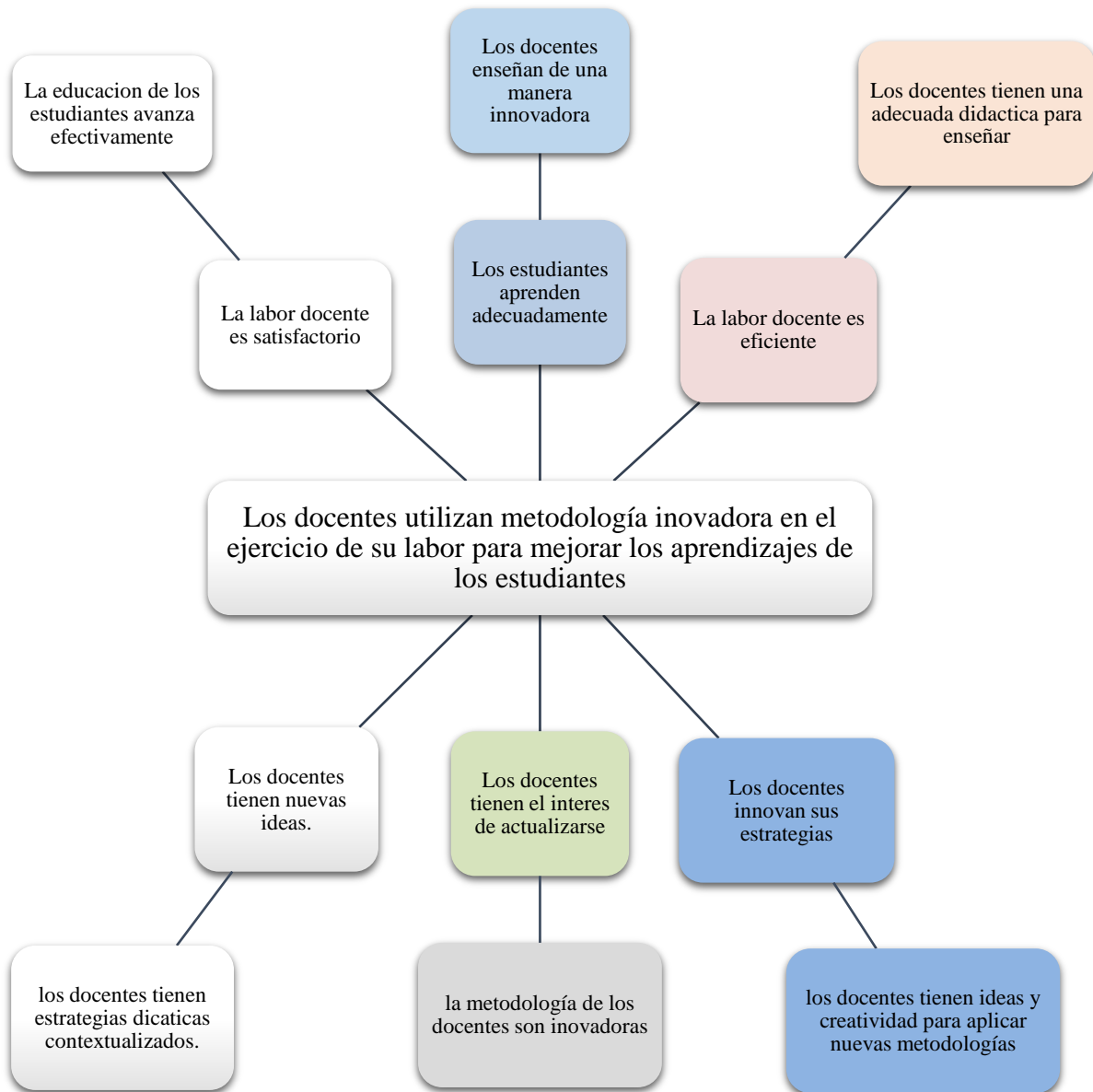
FODA	<p>Fortalezas (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el distrito se cuenta con personal docente con títulos de licenciatura. • Acceso legítimo y legal a las escuelas del supervisor y los técnicos • Conocimiento de documentos administrativos por los trabajadores de la Supervisión • Docentes inmersos en el control de los proceso educativos en sus institutos y escuelas 	<p>Oportunidades (+)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reacomodo de personal docente de apoyo a los problemas que suscitan en la supervisión. • Conocimiento de padres de familia para evaluar la calidad educativa. • Docentes brindan apoyo al proceso de mejoramiento del sistema educativo del distrito. • Interés del supervisor y autoridades de evaluar la calidad educativa.
-------------	--	--

<p>Debilidades (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se cuenta con criterios técnicos y prácticos de monitoreo de la calidad educativa. • No hay personal para evaluar la calidad educativa. • La falta de implementación de metodologías y técnicas innovadoras por docentes con sus estudiantes. • Distancias largas entre escuelas y supervisión para que exista un monitoreo eficiente 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de guía de evaluación de calidad educativa. • Gestión de personal debidamente calificados y que tengan el grado de licenciados en Pedagogía y Administración para evaluar la calidad educativa. • Capacitar a los docentes que han dejado de estudiar desde que empezaron a trabajar para contextualizarlos en la educación actual y a las exigencias de los estudiantes. • Crear un plan de apoyo por parte de docentes destacados en cada uno de los sectores para apoyar el monitoreo de calidad educativa. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reacomodación de personal calificado en la supervisión educativa. • A través de la supervisión designar las facultades legales para evaluar el rendimiento docente. • Coordinar entre autoridades educativas y municipales las formas de evaluar la calidad educativa.
<p>Amenazas (-)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Despido de varios catedráticos por contrato por falta de estudiantes. • Mala preparación de los estudiantes por falta de técnicas de enseñanza renovada por docentes. • Informalidad en el monitoreo de los procesos educativos. • Falta de interés de los padres de familia de verificar la calidad educativa en las escuelas. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plan estratégico para incrementar estudiantes en el sector • Elaboración de guía estructurada con lineamientos claros que responda a la verificación de la calidad educativa. • Establecer la importancia de tener un mejor control de los proceso educativos con los padres de familia. 	<p>Estrategias</p> <ul style="list-style-type: none"> • Talleres de parte de docentes a padres de familia sobre la importancia de la educación infantil. • Creación de plan de monitoreo y evaluación de rendimiento escolar. • Capacitación a padres de familia sobre aspectos para lograr la calidad educativa.

2.3 Árbol de problemas



2.4 Árbol de objetivos



2.5 Metodología

La metodología aplicada se sustenta en los siguientes conceptos y autores:

Investigación-acción.

Presentar un proyecto de investigación sin haber definido claramente la pregunta que se pretende contestar es un error frecuente entre investigadores no integrados en un grupo con una línea de investigación definida. (García Roldán, 2003)

Un proyecto de investigación solo está justificado si está elaborado y redactado de una forma meticulosa en base a una buena pregunta surgida de una idea nacida con frecuencia de la experiencia profesional fruto de observaciones cotidianas. (García Roldán, 2003)

La investigación sobra cuando los problemas y las soluciones se conocen, en tal caso todo se concentra en llevar a cabo transformaciones imaginadas, la investigación no sobra, se necesita. (Rodríguez B., 2014)

En el proceso de elaboración del diagnóstico, permitió reflexionar para trabajar en un tema de importancia para la educación de nuestro país, específicamente en el área Rural, por lo tanto, se decidió trabajar el tema “Desarrollo de Investigación para el Fomento de la Aplicación de Metodologías Innovadoras en el ejercicio de la Docencia”. De acuerdo al diagnóstico de campo realizado se pudo detectar que muchos docentes han dejado de estudiar hace varios años, lo que genera una deficiencia en el uso de metodologías innovadoras para ejercer la docencia.

Los estudiantes dejan de asistir a las clases por varios factores, entre las cuales está el ejercicio de prácticas obsoletas y anticuadas que los docentes utilizan en el ejercicio de la labor, por lo tanto, los estudiantes caen en aburrimiento durante el desarrollo de las áreas de aprendizaje en las aulas y no participan activamente en su aprendizaje y su proceso de formación no cobra mayor relevancia para ellos.

Se realizó investigación de campo con respecto a la opinión de los estudiantes sobre el desempeño de sus docentes, informaron que algunos son muy buenos porque desarrollan sus clases de una forma divertida y otros son malos porque lo hacen de forma tradicional, por lo tanto, se hizo el análisis respectivo sobre la información proporcionada, y se pudo conocer que los docentes que eran malos de acuerdo a las opiniones de los estudiantes, carecían de habilidades para desarrollar las clases con juegos didácticos, su metodología era de forma tradicional, dictando en la mayor parte del tiempo estipulado para el desarrollo de las áreas. Cuando esto sucede los estudiantes se incomodan, hablan con sus compañeros, se mueven constantemente de sus lugares, lo que causa que el docente se moleste y les llame la atención.

Los docentes buenos de acuerdo a la opinión de los estudiantes, son los que tienen una forma didáctica y divertida de enseñar, lo hacen con dinámicas, anécdotas y juegos relacionados con los temas a desarrollar y esto hace que los estudiantes se sientan cómodos, asistan a las clases con energía y positivismo, con la expectativa de que su aprendizaje sea una experiencia con base en una metodología renovada haciendo uso de la creatividad.

De acuerdo a la investigación, se llevaron a cabo capacitaciones sobre el tema de creatividad e innovación educativa, que posteriormente se desarrollaría con los docentes del distrito 07-06-01 de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá por lo tanto se realizaron las gestiones respectivas con las autoridades educativas para la convocatoria de los docentes y el desarrollo del taller, el Coordinador Técnico Administrativo accedió a hacerlo.

Los docentes llegaron a la capacitación en la que se desarrolló el tema “Desarrollo de Investigación para el Fomento de la Aplicación de Metodologías Innovadoras en el ejercicio de la Docencia” en la que se tuvo un acercamiento más amplio con los docentes, varios admitieron haber cometido el error de haberse “acomodado” en el trabajo y que han perdido el interés de actualizar su metodología de enseñanza y otros se vieron levemente molestos aduciendo que son temas no importantes para ellos, sin embargo se pudo constatar que los docentes necesitan actualizar constantemente su metodología para ofrecer educación de calidad e integral a los estudiantes.

2.6 Técnicas

La entrevista

“Cualquier pregunta solo puede nacer del deseo de hallar una respuesta, de saber algo que no sabemos, de disipar duda. Pero la ignorancia -no saber nada de nada- no es el principio de ninguna entrevista.”(Burguet Ardiaca, 2015).

Como nos damos cuenta con relativa claridad y precisión de lo mucho que ignoramos, es aprendiendo que surgen los interrogantes, es a medida que conocemos mejor el mundo como se intuye todo un mundo desconocido, y así se perfilan las preguntas y se elaboran las entrevistas. (Burguet Ardiaca, 2015)

En el proceso de diagnóstico se requería información de campo con respecto a las opiniones de los Estudiantes sobre la labor de los docentes en su proceso de formación por lo tanto los aspectos que se ignoran de un tema debe ser comprobado de varias maneras, para este caso se procedió a hacer uso de la entrevista, ya que es una herramienta de investigación que sirve para obtener información real y verídica en alto porcentaje sobre cierto tema, por lo tanto en el recorrido de campo se hizo la entrevista con una niña de sexto primaria del área Rural del sector 07-06-01 de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.

Es de suma importancia que, al hacer una investigación en el ámbito escolar, no se descarte la opinión de los estudiantes, porque son los sujetos más importantes en el proceso de aprendizaje, como bien lo establece el nuevo paradigma educativo, en este caso, con las respuestas obtenidas se pudo conocer que existía problema con algunos docentes porque dejan de actualizarse especialmente después de obtener un contrato de trabajo.

2.7 Instrumentos

FODA

“La llamada matriz FODA permite hacer un análisis conjunto de los factores externos e internos, a partir de lo cual se puede generar las estrategias que se consideran más adecuadas.”(Sánchez Martínez, 2015)

“La identificación y posterior análisis del conjunto de oportunidades, amenazas, fortalezas y debilidades (para la cual se utiliza la matriz FODA) se pueden derivar “estrategias” institucionales apropiadas para afrontar los desafíos y encarar su desarrollo con mayores posibilidades de éxito.”(Sánchez Martínez, 2015)

La Matriz FODA es una herramienta muy importante para hacer diagnóstico en cualquier ámbito, ésta herramienta de investigación se utilizó para conocer cuáles eran las fortalezas, las debilidades, las oportunidades y las debilidades de la Coordinación Técnica Administrativa del distrito 07-06-01 de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, en las áreas estructurales y Pedagógicas.

En las áreas estructurales se utilizó la técnica del FODA para conocer los instrumentos materiales y equipo que le falta a la institución, para desempeñar eficientemente su trabajo. También se analizó el desempeño general en la institución, se pudo observar las fortalezas que tiene, sin embargo, las limitaciones son más abundan y esto genera una deficiencia en la prestación de los servicios educativos de calidad.

En el área pedagógica también se utilizó ésta herramienta para averiguar cómo es el servicio que se ofrece por parte del personal que llevan a cabo el proceso educativo en el distrito, desde el Coordinador Técnico Administrativo y el equipo de la Coordinación educativa, hasta los docentes de las escuelas que atiende el distrito, para conocer las oportunidades y plantear estrategias para fortalecer las áreas débiles detectadas.

2.8 Informantes

“Los informantes podrán aportar materiales adicionales, informes, dibujos, trabajos y fotografías que consideran relevantes, que aportan historias de vida, posteriormente la información será analizada desde una mirada temática”(Moriña, 2016)

“Los informantes fueron los profesores y alumnos habitantes de distintas zonas de las comunas y fueron diccionarios de la historia gráfica nacional.”(Riquelme & Ferreccio, 2014).

Las personas que brindaron información sobre la situación de la educación del distrito 07-06-01 de Santa Catarina Ixtahuacán fueron varias, con quienes se mantuvo conversaciones tratando de obtener información veraz y que ayudara a ampliar el conocimiento sobre el problema, para el que se pretende ofrecer una posible solución.

El Licenciado Maximiliano López Cristóbal, fue uno de los principales actores que dio información ya que él es el Coordinador Técnico Administrativo del distrito donde se trabajó la problemática. En ese marco de comunicación, se tuvo varias conversaciones con él, con respecto a la situación de la educación del distrito que él atiende. También se tuvo importantes acercamientos con el Licenciado Justo Francisco Tepáz, Secretario de la Coordinación Técnica Administrativa, él es el profesional encargado del registro y seguimiento de los perfiles de los docentes.

Posteriormente se tuvo la oportunidad de entrevista a una estudiante de un establecimiento educativo del sector dos del distrito en que se abordó el problema a investigar, la estudiante expuso claramente su opinión con respecto al desempeño de sus maestros, considerando que ya son varios años que ha estado en ese centro educativo, destacó el desempeño que tienen el docente que actualmente le imparte clases.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

De acuerdo al diagnóstico que se realizó en el distrito 07-06-01 de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, se pudo constatar a través de la matriz FODA que la institución cuenta con varias fortalezas, todo el sistema que maneja la Coordinación Técnica Administrativa, tiene sus fortalezas como debilidades.

Entre las principales fortalezas con que cuenta la Coordinación Técnica Administrativa es el edificio ubicado en un lugar cómodo, cuenta con los servicios básicos como energía eléctrica y agua potable. También tiene muebles, baños, y maquinas (computadoras e impresoras), agradable ambiente de trabajo, espacio adecuado para trabajar, esto permite trabajar de la forma más eficiente.

Entre las debilidades se detectó que no se cuenta con un rubro para financiar la reparación de las maquinas que se utiliza como parte del equipo de oficina, por lo que son los usuarios los que deben cubrir el pago de las reparaciones, de igual forma ocurre con las impresoras. En ocasiones no se cuenta con los insumos de oficina necesarios para el desarrollo de los procesos básicos de trabajo en la coordinación educativa.

En el área pedagógica, se conoció a través de la matriz FODA, que la institución tiene entre sus fortalezas el servicio de algunos docentes con títulos a nivel de licenciatura, el supervisor educativo cuenta con una base en la que se encuentra el registro del perfil de los docentes. Una de las fortalezas que se detectaron es que los docentes cuentan con conocimiento básico sobre el funcionamiento y aplicación de documentos administrativos, esto permite que cualquier docente puede fungir como Director de las escuelas y ofrecer un trabajo satisfactorio.

Entre las oportunidades con que cuenta el distrito donde se hizo el diagnóstico se detectó que los docentes pueden ser reubicados, trasladados de una escuela a otra, de acuerdo a las necesidades de ellos puedan presentar o las necesidades que se presentan en las escuelas mismas. Los padres de familia también hacen el papel de alguna manera de Supervisor Educativo, ya que ellos se interesan en velar por el cumplimiento y asistencia de los docentes y que estos impartan una educación de calidad.

Los docentes reciben capacitaciones sobre el manejo de documentos administrativos, ya que ellos pueden en algún momento de su carrera educativa ser directores de escuelas. El supervisor educativo dentro de sus funciones tiene el ejercicio de evaluar el desempeño de los docentes y preocuparse para que ellos ofrezcan una educación integral y de calidad, así como velar porque no se pierda tiempo y se dé cumplimiento a los días efectivos de clases establecidos por el Ministerio de Educación.

Entre las debilidades que se pudieron detectar en el proceso de diagnóstico, está la falta de criterios técnicos y concretos para hacer un monitoreo eficaz de la calidad de la educación que ofrecen los docentes en el desarrollo de las clases y el problema que causa las grandes distancias entre la coordinación técnica y algunas escuelas, circunstancia que impide hacer monitoreo y acompañamiento constante en ellas.

La falta de creatividad y metodología innovadora en el desempeño de la labor docente fue uno de los problemas que llama la atención, porque el efecto que genera va más allá de ineficiencia de los docentes en el desempeño de su labor, genera otros problemas que afecta en varios aspectos la formación de los estudiantes, algunos pierden el interés por estudiar y asistir a las escuelas por este problema. La causa principal de ésta situación es la falta de interés de los propios docentes de actualizar su metodología didáctica constantemente y de forma sistemática, por lo tanto, se tomó éste problema como base de la investigación. Teniendo la posibilidad de plantear posibles soluciones, debido a que las amenazas que generan estas debilidades es la deserción y el abandono del proceso formativo de los estudiantes, los que demuestran poco interés por seguir estudiando.

Otras de las amenazas detectadas es que los docentes contratados bajo el renglón 021 no se preocupan por actualizar e innovar su metodología didáctica, con estrategias de interés para sus estudiantes y los padres de familia por su lado, no le dan seguimiento a la actualización de los docentes que les imparten clases a sus hijos, para que ofrezcan una preparación y formación integral a los estudiantes.

Capítulo 3

Marco teórico

Los cambios, en general, han sido más epidérmicos que reales. Y, a lo sumo, se han detectado síntomas de modernidad, pero no de cambio. Así, los artefactos tecnológicos cumplen idéntica función que los libros de textos y se limitan a dictar la misma lección de siempre. (Carbonell, 2012)

La innovación educativa es un tema muy tratado e investigado en estos últimos tiempos sin embargo, es importante mencionar que, lo que se pretende tratar no es precisamente renovar en el sentido de ir más allá de lo que se ha desarrollado por las universidades y centros educativos de los países con más desarrollo en el mundo, al hablar de innovación educativa en nuestro contexto, nos referimos a la actualización de la metodología por parte de los elementos que hacen educación en nuestro país, que avanza paralelamente con la tecnología de la educación.

“La tecnología educativa es un enfoque de sistemas orientados a la resolución de problemas que utiliza herramientas, técnicas, teorías y métodos tomadas de múltiples áreas de conocimiento para diseñar, desarrollar y evaluar recursos humanos y mecánico de manera eficiente y efectiva con el fin de facilitar y elevar todos los aspectos del aprendizaje” (Reyes Cruz, 2012)

Por lo tanto, los estándares educativos alcanzados por los países más desarrollados, no los podemos tomar como una meta a mediano o corto plazo, sin embargo, podemos tomarlos como una referencia, para que nuestra educación pueda desarrollarse al ritmo de lo posible, con la colaboración de toda la comunidad educativa.

En tal sentido el desarrollo de nuestra educación debe tener como base calidad, y ofrecerla en cada uno de los elementos de la educación en nuestro contexto y partir de ese enfoque debe intentarse actualizar y renovar las técnicas que se utilizan en el proceso de enseñanza y aprendizaje, con ello lograr el desarrollo de clases más pertinentes para su grupo de estudiantes.

Se ha podido comprobar el nivel de conocimiento que los estudiantes tienen sobre los temas que se desarrollan por medio de experiencias, docentes que han trabajado desde los años ochenta en la labor docente y describen la evolución que se ha tenido en materia de conocimiento del medio social, natural y político en el país, esto permite deducir que los estudiantes han adquirido conocimientos por medio de sus padres que después de una década del inicio del siglo XXI la mayoría de los padres de familia, cuentan con un nivel educativo suficiente para ofrecer a los hijos los conocimientos básicos sobre información que debe conocer antes de empezar su proceso de formación en las escuelas.

La tecnología informática ha influido considerablemente en los estudiantes de todos los niveles de educación, para que puedan obtener fácilmente la información que quieran conocer e introducirse en los temas sociales de interés para el país por medio de las redes sociales. Es importante mencionar que no todos los estudiantes cuentan con estas herramientas, sin embargo, un gran porcentaje de los estudiantes del nivel primario tienen la posibilidad de relacionarse con uno de estos aparatos en su infancia, que le genera de alguna manera, conocimientos importantes del mundo en el que vive, tiene conocimiento sobre problemas sociales y reflexiones que le ayudan a ser una persona productiva. Por lo tanto, los docentes deben tener amplio conocimiento sobre el uso adecuado de estas herramientas, ya que ellos son los encargados de orientar a los estudiantes sobre el manejo adecuado de éstas, y utilizarlas para un buen desarrollo de las áreas educativas.

Si retomamos la idea proporcionada por (Carbonell, 2012) aportando que, “Si apostamos por una concepción de la enseñanza como servicio público y por la renovación que afecta al corazón de la escuela y no sólo a algunas de sus arterias secundarias, es evidente que hay que repensar su sentido para que los seres humanos reciban un aprendizaje sólido que les permita afrontar críticamente los cambios acelerados de la actual sociedad.

Este fundamento nos hace reflexionar, que la innovación de metodología didáctica, requiere de un trabajo constante y sistemático, para lograr que los estudiantes puedan recibir una educación sólida y de calidad, es necesario repensar constantemente, si la metodología que se aplica para

educar y orientar a los estudiantes es la adecuada en el contexto en que se encuentran y es pertinente a su cultura.

El plan estratégico del Gobierno para el período 2016 a 2020 tiene como base “identificar desafíos en las áreas de cobertura, infraestructura, tecnología, calidad educativa, población no atendida, modelo de gestión, entre otros.” (MINEDUC, 2016). En éste plan nos permite conocer el interés del gobierno de proporcionar a los estudiantes del país una educación adecuada que requerirá como base la preparación adecuada de los educadores y el uso de materiales educativos adecuados que ayude al estudiante a aprender adecuadamente.

Cabe destacar que la finalidad del plan educativo del gobierno es “Garantizar la educación como un derecho de los pueblos guatemaltecos, para formar ciudadanos con identidad cultural que aporten a la convivencia intercultural y al desarrollo plural del país.” (MINEDUC, 2016) y su objetivo es “Facilitar que los estudiantes construyan aprendizajes pertinentes a su contexto sociocultural y relevantes al desarrollo psicobiosocial.” (MINEDUC, 2016)

Las necesidades educativas deben ser atendidas por toda la comunidad educativa pero principalmente por el Gobierno, en este sentido, conociendo las intenciones que tiene establecido en el plan educativo para el periodo 2016 a 2020 son específicamente lo que necesita nuestro país, sin embargo, el contraste de éste plan es la carencia de actividades concreta y viables para su aplicación ya que el presupuesto no es utilizado para los fines correspondientes y necesarios.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

“Desarrollo de Investigación para el Fomento de la Aplicación de Metodologías Innovadoras en el ejercicio de la Docencia en el Distrito Educativo 07-06-01 de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá”

4.2 Introducción

La capacitación formativa que se impartió a los docentes sobre el tema de aplicación de metodología innovadora en el desempeño de sus labores en las diferentes áreas de aprendizaje, es la solución estratégica inmediata que se propuso. Con ello se tienen la certeza que se lograra aportar mejoras en las prácticas educativas de los profesores del distrito educativo en que se trabajó la investigación.

Durante el período de diagnóstico se pudo comprobar que muchos docentes tienen problemas para atraer la atención de los estudiantes durante un tiempo sostenido, esto debido a que la metodología que utilizan para el desarrollo de sus clases no son novedosas y carecen de creatividad. La falta de capacitaciones la base de esta falencia formativa en los profesores, porque muchos de ellos han dejado de estudiar desde hace varios años y no se han sometido a ningún proceso de actualización docente.

Lo que se pretende con la capacitación que se impartió a los docentes es llamar su atención para que puedan concienciar que, el conocimiento que poseen con respecto a metodología para desarrollar las diferentes actividades en las áreas educativas, no es suficiente para atender a los estudiantes de las generaciones actuales y venideras, por la razón que la metodología y la tecnología están avanzando a pasos agigantados.

En la implementación de la solución propuesta para el problema planteado, se pudo observar y detectar el interés de muchos docentes del distrito educativo en que se trabajó el problema, sin embargo también se comprobó que muchos docentes que han perdido el interés por capacitarse no valoraron la capacitación, le daban poca atención a la exposición de los temas sobre la innovación de la metodología en el desarrollo de sus clases, ya que manifestaban una actitud de nerviosismo a que puedan ser considerados por su compañeros como docentes no aptos para educar, sin embargo se logró la participación activa de todos.

El objetivo principal de la capacitación que se impartió a los docentes era fomentar el interés de educarse y capacitarse para estar al nivel académico y didáctico que exigen los estudiantes en general, por lo tanto, se compartió con ellos varios documentos relacionados a metodologías activas que se puede utilizar con los estudiantes para el desarrollo de las clases con el propósito de romper paradigmas de educación tradicional que aún se encontraban los docentes.

Varios de los docentes que siguen estudiando en niveles superiores, aportaron ideas respecto al tema tratado y compartieron con sus demás compañeros, sus experiencias en el cambio y la evolución que han visto en los estudiantes y adujeron que requieren de una mejor preparación y una actualización constante para fortalecer prácticas innovadoras por medio de metodologías diversas y estrategias contextualizadas y lograr una educación integral.

4.3 Justificación

Las causas que motivaron la propuesta de solución a este problema es el resultado del diagnóstico de campo realizado previamente, ya que por medio de esta etapa del proyecto se pudo comprobar que muchos docentes carecían de capacitación adecuada para el nivel que exigen los estudiantes. Se planteó la presente propuesta de solución para que los docentes puedan fortalecer sus competencias y desarrollar con sus estudiantes una dinámica constructivista, en la que se refleje que el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje y que el docente es el facilitador del mismo.

El impacto que genera esta propuesta en la educación de los estudiantes es interesante, porque por medio de la capacitación que se impartió a los docentes, se les dotó de herramientas para que desarrollen prácticas que cualifican en proceso de enseñanza y aprendizaje al aplicar creatividad y metodología innovadora en el desarrollo de sus clases. Esto provocará que los estudiantes asistan y permanezcan en el centro educativo.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

Los estudiantes de la actualidad y las futuras generaciones necesitan fundamentalmente que sus prácticas educativas sean novedosas, una educación con base en la incertidumbre para generar nuevos procesos de aprendizaje. Estudiantes que utilicen las herramientas tecnológicas con habilidad para aprender y modificar su entorno de manera positiva.

Al no ser orientados los estudiantes en el uso adecuado de la tecnología de punta, perjudica grandemente su práctica educativa y la maximización de los recursos existentes. La responsabilidad en este tema es compartida con los padres de familia, pero el docente debe accionar en el ámbito del centro educativo y provocar que se valoren y aprovechen los recursos tecnológicos de forma apropiada.

Los docentes son los llamados a prepararse en temas que están en boga como es el caso de la tecnología educativa y orientar a los estudiantes para el desarrollo de potencialidades y una buena convivencia por medio del uso propio de la tecnología, por lo tanto, es necesario que los docentes formen parte del mundo cibernético y sean conscientes de los movimientos sociales que suscitan en su entorno.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Fomentar en los docentes del distrito 07-06-01 de Santa Catarina Ixtahuacán el interés para la actualización constante y aplicación de metodología innovadora en el desempeño de la docencia y de esa manera proporcionar una educación integral a los estudiantes.

4.5.2 Específicos

Fomentar el interés en los docentes del distrito 07-06-01 de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá para prepararse y actualizarse constantemente, y desarrollar procesos de investigación de materiales actualizados.

Concientizar a los docentes para que prioricen la importancia y la necesidad de la investigación y capacitación constante para tener el nivel necesario que genere educación integral a los estudiantes.

Impartir conversatorios y generar ideas innovadoras con los docentes con más experiencia en el distrito y con los docentes que tiene una alta formación académica, para mejorar la calidad de la educación.

4.6 Estrategia

- Plantear al supervisor educativo del distrito 07-06-01 el interés que se tiene de abordar una posible solución al problema de la deficiencia de muchos docentes en el desempeño de sus labores por la falta de preparación adecuada.
- Presentar la investigación realizada que contiene técnicas y metodología de acuerdo a las exigencias de la tecnología educativa, para la propuesta de solución del problema que se expondrá a los docentes.

- Convocar a 10 docentes para exponer el tema previo a la exposición que se hará con todos los docentes.
- Se solicitará el punto de vista de los docentes convocados para mejorar la propuesta y ofrecer una mejor solución.

4.7 Resultados esperados

- Se espera contar con la información y el material suficiente para dar a conocer los puntos más importantes que se pretende solucionar.
- Contar con el apoyo del coordinador técnico administrativo para el desarrollo de las actividades.
- Contar con la participación activa de todos los docentes convocados en el desarrollo de la capacitación.
- Generar nuevas ideas en la capacitación y preparar un material adecuado y contextualizado que ayude a romper los paradigmas que tienen los docentes en el ejercicio de su labor.
- Reproducir el material para ser socializado con los docentes por medio de la coordinación técnica educativa.

4.8 Actividades

- Hacer la investigación respecto a la innovación educativa y los retos que tienen los docentes actuales para un buen ejercicio de sus labores.

- Solicitar la aprobación y la autorización del supervisor educativo para la aplicación de la solución del problema investigado.
- Preparar el material necesario para desarrollar la actividad con los docentes convocados para la capacitación.
- Convocar a los docentes con el apoyo del supervisor educativo, para una capacitación sobre la creatividad y el uso de metodología innovadora en el desempeño de la docencia en los centros educativos.
- Desarrollar la capacitación con los docentes y evaluar el interés que tiene sobre el tema y generar nuevas ideas con ellos para mejorar la calidad de educación que se proporciona a los estudiantes.
- Socializar el material por medios digitales con el apoyo del supervisor educativo, quien tiene acceso el correo electrónico de todos los docentes.

4.9 Cronograma de actividades.

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Proporcionar una posible solución al problema de la deficiencia de muchos docentes del distrito 07-06-01 en el desempeño de sus labores.	Contar con el apoyo del coordinador técnico administrativo para el desarrollo de las actividades.	Solicitar la aprobación y la autorización del supervisor educativo para la aplicación de la solución del problema investigado.				
Llevar a cabo investigación documental respecto a los avances educativos y un diagnóstico de campo, para obtener ideas en la planificación de la propuesta.	Se espera contar con la información y el material suficiente para dar a conocer los puntos más importantes que se pretende solucionar.	Preparar el material necesario para desarrollar la actividad con los docentes convocados para la capacitación.				
Convocar 10 docentes para exponer el tema previo a la exposición que se hará con todos los docentes.	Generar nuevas ideas en la capacitación y preparar un material eficiente que pueda ayudar a romper los paradigmas didácticas que tienen los	Convocar a los docentes por medio del supervisor educativo para una capacitación sobre la aplicación de la investigación sobre la creatividad y el uso de metodología innovadora para el				

	docentes en el ejercicio de su labor.	desempeño de la docencia en los centros educativos donde laboren.				
Se solicitará el punto de vista de los docentes convocados para mejorar la propuesta y ofrecer una mejor propuesta de solución.	Reproducir el material preparado para los docentes y hacerles llegar por medio de la coordinación técnica educativa.	Ofrecer la capacitación y hacerles llegar el material preparado por medio de los medios digitales con que cuenta la coordinación técnica educativa por medio del supervisor educativo que tiene acceso el correo electrónico de todos los docentes.				

4.10 Metodología

La investigación que se realizó para obtener la información necesaria en el desarrollo de la capacitación con los docentes, es necesario contar con la información que los de los estudiantes tienen sobre el desempeño de sus docentes, esta actividad se llevará a cabo por medio de una entrevista voluntaria y anónima, para que se expresen con toda libertad y espontaneidad, asimismo debe dejarse claro a los estudiantes que la encuesta no es para hablar mal de sus docentes, si no para mejorar los procesos de aprendizaje que se llevan a cabo.

Se tuvo una entrevista con el coordinador técnico educativo del distrito 07-06-01 de Santa Catarina Ixtahuacán Sololá, para solicitar su punto de vista y su aprobación sobre la propuesta de solución que se pretende darle al problema detectado. Como resultado de la investigación se preparó el material que se utilizó para desarrollar la capacitación sobre la aplicación de la investigación para tener creatividad y aplicar metodología innovadora en el desempeño de la docencia en los centros educativos.

Se convocó a los docentes por medio del supervisor educativo para una capacitación sobre la aplicación de la investigación sobre la creatividad y el uso de metodología innovadora para el desempeño de la docencia en los centros educativos donde laboren.

Se hizo un foro con los docentes convocados para evaluar la propuesta que se presenta para la solución del problema detectado, que posteriormente se presentaría a los docentes en general.

Se desarrolló la actividad con los docentes por medio de una capacitación para la ejecución de la propuesta planificada y preparada para el problema detectado y en ésta actividad realizar una lluvia de ideas con los docentes para generar nuevas ideas.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Los docentes de los centros educativos del distrito 07-06-01 de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, constituyen las principales personas para ejecutar la implementación de la solución del problema ya que ellos son los sujetos para el cumplimiento y la ejecución de esta solución, con los temas desarrollados, el intercambio de experiencias y las orientaciones del supervisor educativo, esta propuesta se considera sustentable, porque es un proyecto propuesto para los docentes ya que la solución que se planificó para el problema va dirigida hacia ellos y esto da el interés necesario, para que ellos continúen actualizando su metodología constantemente y mejoren su didáctica en el ejercicio de su labor como docente.

El supervisor educativo es un elemento muy importante para la ejecución de esta propuesta presentada y la sustentabilidad de la misma ya que en la presentación de esta propuesta los docentes solicitaron que las capacitaciones que se le ofreciera por parte del ministerio de educación puedan concentrarse específicamente en la creatividad y la aplicación de metodología innovadora en el ejercicio de sus labores.

4.12 Recursos

4.12.1 Humanos

El supervisor educativo fue la persona más importante en el desarrollo de todas las actividades, es la persona que autoriza, promueve y convoca. Esto da confiabilidad al proceso y permite que los participantes lleguen a la actividad con la anuencia de sus autoridades, en la jornada en la que son citados. Así también evita que las personas que participan en este tipo de actividades no falten, sino que asistan con puntualidad.

Los estudiantes de los centros educativos fueron parte fundamental para el desarrollo de la investigación de campo, ya que fueron ellos los que ayudaron a conocer la calidad y los aspectos que se necesitan mejorar los docentes en el ejercicio de su labor, información que sirvió de

basepara preparar la planificación de la propuesta presentada y llevar a cabo las actividades con mucho éxito.

Los docentes también fueron sujetos principales en el desarrollo de la propuesta ya que se les aplicó una entrevista para conocer su postura y punto de vista con respecto al tema planteado y sobre el abordaje de la problemática, así como la vinculación con su ejercicio y labor docente. Tomando en consideración las respuestas obtenidas, las mismas reflejaron la importancia que le tenían a su preparación personal.

4.12.2 Materiales

Los principales materiales utilizados en el proceso de todo el proyecto, fueron los siguientes:

- El internet fue un recurso muy importante ya que, por medio de éste, se pudo profundizar los conocimientos con respecto al problema.
- El papel bond sirvió para hacer apuntar importantes e imprimir información valiosa.
- La computadora fue la herramienta más importante en el proceso ya que en ella se trabajó la mayor parte del proyecto.
- Hubo necesidad de impresoras para imprimir hojas que se necesitó para el proyecto.
- Fue necesario usar un proyector para la implementación de la solución del problema trabajado.

4.13 Presupuesto

Cantidad.	Descripción.	Precio unitario.	Precio total.
5	Horas de internet.	Q.5.00	Q.25.00
1	Resma de papel bond tamaño carta	Q.35.00	Q.35.00
525	Impresiones.	Q.1.00	Q.525.00
15	Cartulinas de color blanco.	Q.1.50	Q.30.00
TOTAL.			Q.615.00

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

Proceso de sistematización

5.1 Experiencia vivida

Para diseñar la propuesta que se planteó para solucionar una de las dificultades detectadas en el diagnóstico, se realizó una investigación documental sobre la importancia de la aplicación de metodologías innovadoras, para contar con argumentos al momento de presentar al asesor de práctica y al supervisor educativo quien es el jefe inmediato de la institución donde se desarrolló la práctica. Posteriormente se hizo una investigación de campo para profundizar la búsqueda de la información relacionada al tema a tratar, con esta información se consolidó la argumentación para hacer la presentación del tema al asesor de la práctica y al supervisor educativo que fue aprobado por ambos.

En el diseño de la propuesta, se realizó el enfoque como un tema pedagógico, planteando la estructura de la planificación la temática de mejora de la metodología de enseñanza de los docentes del distrito. Es importante hacer notar que tanto los docentes como las autoridades involucradas en el desarrollo de esta propuesta mostraron mucho interés en su realización y colaboraron en las gestiones para facilitar su implementación.

Se preparó una sistematización de la investigación realizada que sirvió para implementar el plan del diseño de la propuesta planteada con el propósito de darle una solución efectiva al problema encontrado. Se contó con la mayoría de las personas convocadas a la capacitación sobre “La implementación de creatividad y metodología innovadora en el desempeño de la labor docente”, la cual se llevó a cabo de acuerdo a lo establecido en el plan presentado.

5.2 Reconstrucción histórica

Primera y segunda semana:

Se solicitó la autorización del Coordinador Técnico Administrativo para desarrollar la práctica en la institución que dirige, para llevar a cabo todos los procesos que requiere el desarrollo de la misma. Se hizo el diagnóstico en la coordinación técnica administrativa del distrito educativo 07-06-01 del municipio de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, donde se desarrolló la práctica profesional dirigida en la que se detectó el problema que posteriormente se trabajaría la planificación de la propuesta de solución.

Con esto se esperaba contar con la información necesaria que daría fundamento llevar a cabo la investigación documental y la investigación de campo, ambas enriquecerían y proporcionarían los elementos necesarios para el desarrollo de una planificación acorde a las necesidades y brindar una solución confiable y factible al problema detectado.

Tercera y cuarta semana:

Se efectuó la investigación necesaria para poder contar con argumentos al hacer la presentación de la propuesta de solución del problema detectado en el diagnóstico, en esta semana se hizo investigación documental e investigación de campo que serviría como material de apoyo y fundamento para preparar la propuesta de solución. Con esta actividad se esperaba contar con el material suficiente para poder trabajar la planificación y la preparación del material necesario para poder ejecutar la solución al problema trabajado.

Quinta Semana:

Después de hacer la investigación del tema y la investigación de campo, en esta semana se hizo la presentación de la propuesta de solución del problema detectado al asesor de práctica y al Supervisor Educativo, quienes dieron su aprobación y con ello su aval para el desarrollo de las actividades proyectadas en el plan en relación a la aplicación de metodología innovadora para mejorar el desempeño de los docentes en el ejercicio de su labor.

Con esto se esperaba contar con el apoyo total del Supervisor Educativo en el proceso de formulación de la propuesta en temas relacionados con los docentes ya que él es el jefe inmediato de la institución en la que se desarrolló la práctica y conoce a fondo las debilidades de los participantes en esta área.

Sexta y Séptima Semana:

En esta semana se profundizó la investigación con respecto al tema planteado, con el propósito de preparar el material necesario para el desarrollo e implementación de la propuesta de solución al problema detectado, se recopiló el material documental necesario y se contó información valiosa y el material físico que requería la ejecución de la propuesta, de acuerdo al grupo que se atendería, tomando en cuenta el contexto y requerimientos andragógicos. Al tener estos materiales ya se procedió a la ejecución de la propuesta de solución del problema previa autorización del asesor y verificación por el Supervisor educativo.

Octava Semana:

En esta semana se realizó una práctica piloto de la ejecución de la propuesta planificada con el objetivo de generar más ideas para que la implementación para que se lleve a cabo de acuerdo a lo planificado y obtener los resultados esperados. Con las ideas que se generaron en esta actividad se mejoró el plan, integrando las ideas que se obtuvieron, que mejoraron sustancialmente la propuesta, y fortalecieron la elaboración de los materiales que se utilizaría en la implementación de las actividades.

Décima Semana:

En esta Semana se tuvo acercamiento con el supervisor educativo para solicitarle el apoyo para hacer la convocatoria escrita respectiva de los docentes para participar en la actividad propuesta. Con el apoyo de él se pudo contactar a todos los docentes, para informarles sobre la actividad en la fecha establecida y que este evento se llevara a cabo en el tiempo estipulado. Este aval y seguimiento constituyó el aseguramiento de la sede en donde se realizaría la actividad.

Decima Primera Semana:

En esta semana se ejecutó oficialmente la propuesta de solución al problema detectado en el diagnóstico institucional, en este día se esperaba contar con la asistencia de todos los docentes convocados en la actividad, se tuvo la participación de un 98 % de todos los convocados que representa una efectividad en la planificación. Este porcentaje de asistencia reflejo el éxito de las gestiones preparatorias de la actividad.

Decima Segunda Semana:

En esta semana se llevó a cabo la reproducción del material documental utilizado en la actividad con los docentes, el cual se hizo llegar a la totalidad de los asistentes a este evento, con ello se hizo notoria la importancia de su presencia y su participación activa. Esto fue posible con el apoyo de la supervisión educativa que fue el medio para enviar todo el material a los docentes del Distrito Educativo 07-06-01 de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá”

5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta

En el proceso de diagnóstico se pudo detectar que la mayoría de los docentes carecían de metodología innovadora en el ejercicio de sus labores, esto generaba que los estudiantes se estresaran en el aula y provocara que algunos estudiantes dejaran de asistir al centro educativo ya que les genera mucha incomodidad estar encerrados en un círculo vicioso de metodología didáctica tradicional en su formación.

Posterior al diagnóstico se realizó la investigación documental para contar con información y fundamentos para preparar un plan de actividad, con el propósito de formular de la propuesta esperando que los docentes al final de este proceso pudieran contar con nuevas ideas en el desempeño de su labor y fomentar en ellos la innovación e interés de capacitarse sistemáticamente, para un mejor desempeño de su labor en el aula.

El objeto de la propuesta se centró básicamente en la aplicación de creatividad y metodología innovadora en el ejercicio de la labor docente, por lo tanto, se hizo la planificación y se prepararon materiales con el objetivo de fomentar en los docentes el interés por actualizar sus estrategias didácticas y con ello mejorar la calidad del proceso de enseñanza y aprendizaje, fortaleciendo cada una de las actividades implementadas en sus áreas de especialidad.

En el proceso, se hizo una investigación de campo que ayudará a obtener información sobre el desempeño de los docentes en el ejercicio de su labor, la cual generara por consecuencia ideas que aportan estrategias para fomentar en los docentes el interés de actualizar su metodología de enseñanza y con ello mejorar la formación de los estudiantes de los centros educativos por medio del ejercicio de una didáctica renovada y actualizada.

5.4 Principales lecciones aprendidas

- Todos los profesionales de la educación deben salir del acomodamiento académico, romper y cambiar paradigmas educativos tradicionales que han afectado el proceso educativo durante décadas. De acuerdo a las investigaciones realizadas, se comprobó que la falta de actualización de didáctica, propicia que los estudiantes se retiran del establecimiento educativo y suma al ausentismo escolar.
- En el momento de contar con una oportunidad de trabajo, el desempeño debe ser con pasión y compromiso, esto ayuda a que todas las actividades se desempeñen de mejor manera, dejando atrás la mentalidad de trabajar por dinero y evidenciando la entrega en un trabajo bien hecho.
- Se deben actualizar los conocimientos constantemente, en todos los ámbitos laboral siempre existirán competencias que se necesitan fortalecer y el campo de la educación no es la excepción.

Conclusiones

- Los paradigmas tradicionales que han afectado nuestra educación puede romperse, pero debe tenerse la voluntad de cambiar hacia una perspectiva más efectiva, para mejorar la formación de los estudiantes.
- La desinformación en el uso de la tecnología y abuso inadecuado de las redes sociales ha afectado el desarrollo integral y formación adecuada de muchos estudiantes.
- La actualización constante en metodologías innovadoras aporta mucho a la educación del país, con esto se realizan aportes significativos que garantizan la calidad de la formación de los estudiantes en los centros educativos.
- Los docentes de todos los niveles educativos deben realizar actividades de actualización constantemente, para ofrecer una educación de calidad a los estudiantes y desarrollar un proceso educativo sistemático y de calidad.

Referencias

- Burguet Ardiaca, F. (2015). *Manuales de investigación*. Barcelona, España: Universitat Oberta de Catalunya.
- Carbonell, J. (2012). *El cambio en la escuela*. Madrid, España: Ediciones Morata S.L.
- García Roldán, J. L. (2003). *La investigación*. Alicante, España: Publicaciones de la Universidad de Alicante.
- MINEDUC. (2016). *Plan Estratégico Educativo 2016-2020*. Guatemala: Dirección de Comunicación Social.
- Moriña, A. (2016). *Investigar con historias de vida*. Madrid, España: Narcea Ediciones.
- Reyes Cruz, M. d. (2012). *La Educación Moderna*. Mexico DF, Mexico: Bonilla Artigas Editores.
- Riquelme, a. K., & Ferreccio, M. (2014). *Topónimos y Gentilicios de Chile*. Santiago, Chile: Ril Editores.
- Rodriguez B., G. A. (2014). *La investigación acción*. Colombia: Universidad del Valle.
- Sánchez Martinez, E. (2015). *el uso de FODA*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Brujas.

Anexos

Anexo 1 Cartas de autoridades



Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá
16 de junio de 2,018

Respetable señor Supervisor:
Maximiliano López Cristóbal
Su Despacho:

Con el respeto que se merece, le deseo éxitos en sus actividades cotidianas.

El objetivo de la presente es para manifestarle que yo Miguel Rudy Vicente Ajpacajá y Ajpacajá No. Carné: 201403725 Estudiante del último año de la Carrera de la Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la universidad Panamericana, sede Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá, de manera especial **SOLICITO** se me autorice realizar mi práctica profesional supervisada en la Institución que dignamente dirige, dicha práctica tendrá una duración de 200 horas divididas en diferentes etapas, que inicia la fecha: 15 de agosto en adelante cuyo cronograma adjunto, rogándole de manera atenta su apoyo.

Para sustentación de esta solicitud agrego las firmas del asesor del curso de Práctica y Vo.Bo. de la coordinadora de la sede UPANA de Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.


Desde ya le agradezco su comprensión a mi petición.

Deferentemente

f.  Miguel Rudy Vicente Ajpacajá y Ajpacajá
Estudiante

f.  Hipólito Hernández Lacán
Asesor de Práctica

Vo. Bo. Licda. Martha Tambriz Chovón
Coordinadora de Sede UPANA, Ixtahuacán, Sololá



Recibido
04-07-18



Anexo 2 Ficha informativa del estudiante

Anexo 2 Ficha informativa del estudiante

1. Datos Personales del Estudiante.

- a. Nombre completo del estudiante: Miguel Rudy Vicente Ajpacajá y Ajpacajá.
- b. Carné: 201403725
- c. Fecha de nacimiento: 25 de febrero de 1997
- d. Dirección: Caserío Nuevo Xetinamit, Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá.
- e. Número de Teléfono: 30411168
- f. Dirección Electrónica: miguelrudyajpacaja16@gmail.com


2. Datos de la institución donde se desarrolló la práctica profesional dirigida

- a. Nombre de la Institución Educativa: Coordinación Técnica Educativa, Distrito Escolar No. 07-06-01
- b. Nombre del Jefe Inmediato: Lic. Maximiliano López Cristóbal.
- c. Número de Teléfono: 4029 8052
- d. Dirección Electrónica: lopezcristobal@yahoo.es

3. Datos de la Práctica.

- a. Nombre de la Práctica: Práctica Profesional Dirigida.
- b. Fecha de inicio y final: Del 20 de agosto al 12 de noviembre.

4. Nombre del jefe inmediato o supervisor educativo.

- a. Por la institución educativa: nombre y firma.
Lic. Maximiliano López Cristóbal: _____ 
- b. Por la Universidad Panamericana: nombre y firma.
Licda. Marta Tambríz Chovón: _____



Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.



Supervisión Educativa
Distrito Escolar 07-06-01
Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá
Tel. 42168052


CONSTANCIA DE PRÁCTICA

La presente HACE CONSTAR: que el estudiante:

Miguel Rudy Vicente Ajpacajá y Ajpacajá.

Con Carné No. 201403725, realizó efectivamente el proceso de **PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**, correspondiente al curso de Práctica Administrativa, con una duración de 200 horas, en las fechas correspondientes, del 20 de agosto al 12 del mes de noviembre del año 2018.

f.)


Lic Maximiliano López Cristóbal
Supervisor Educativo
Distrito 07 – 06 – 01



SELLO

Comprometidos con la Educación

@ MineducGT
MineducGuat

www.mineduc.gob.gt

Anexo 4 Constancia de Inicio de Practica



Supervisión Educativa
Distrito Escolar 07-06-01
Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá
Tel. 42168052

EL INFRASCrito SUPERVISOR EDUCATIVO DEL DISTRITO ESCOLAR No. 07-06-01 DE SANTA CATARINA IXTAHUACAN, SOLOLÁ, DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN CERTIFICA: QUE PARA EFECTO TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 4 DE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO 07-06-01 CON SEDE EN SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ, DONDE A FOLIO No. 326 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 20-2018 QUE COPIADO LITERALMENTE EXPONE: -----

ACTA NO. 20-2018

En la cabecera municipal de Santa Catarina Ixtahuacán del departamento de Sololá, siendo las ocho horas en punto del día lunes Veinte de agosto de dos mil dieciocho, reunidos en el despacho de la supervisión educativa del sector cero siete, cero seis, cero uno el Lic. Maximiliano López Cristóbal y el PEM Miguel Rudy Vicente Ajpacajá y Ajpacajá, estudiante de la Universidad Panamericana, con sede en Santa Catarina Ixtahuacán para dejar constancia de lo siguiente, PRIMERO: El Lic. Maximiliano López Cristóbal, Coordinador Técnico Administrativo le da la bienvenida a joven Miguel Rudy Vicente Ajpacajá y Ajpacajá que a partir de esta fecha se integra esta dependencia para realizar practica administrativa, misma que fue autorizada por esta supervisión después de que se presente la solicitud correspondiente firmado por la Licda Marta Tambriz Chovom, coordinadora de la Universidad Panamericana y por el Lic. Hipólito Alberto Hernández Lacan; SEGUNDO: El practicante PEM Miguel Rudy Vicente Ajpacajá y Ajpacajá informa que la práctica profesional dirigida tendrá una duración de doscientas horas divididas en varias etapas. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente quince minutos después de su inicio en el mismo lugar y fecha de su inicio firmando de conformidad quienes intervenimos. Damos Fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDAN SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN EL MUNICIPIO DE SANTA CATARINA IXTAHUACÁN DEPARTAMENTO DE SOLOLA. A LOS VEINTE DÍAS DEL MES DE AGOSTO DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

Maximiliano López Cristóbal
Supervisor Educativo
Distrito No. 07-06-01



Anexo 5 Constancia de Acta de Cierre



**Supervisión Educativa
Distrito Escolar 07-06-01
Santa Catarina Ixtahuacán, Sololá
Tel. 42168052**

EL INFRASCRITO SUPERVISOR EDUCATIVO DEL DISTRITO ESCOLAR No. 07-06-01 DE SANTA CATARINA IXTAHUACAN, SOLOLÁ, DEL MINISTERIO DE EDUCACIÓN CERTIFICA: QUE PARA EFECTO TUVO A LA VISTA EL LIBRO DE ACTAS No. 4 DE LA SUPERVISIÓN EDUCATIVA DEL DISTRITO 07-06-01 CON SEDE EN SANTA CATARINA IXTAHUACÁN, SOLOLÁ, DONDE A FOLIO No. 339 SE ENCUENTRA EL ACTA No. 32-2018 QUE COPIADO LITERALMENTE EXPONE: -----

ACTA No. 32-2018

En el Municipio de santa Catarina Ixtahuacán, departamento de Sololá, siendo las diez horas del día doce de noviembre del presente año, reunidos en las instalaciones de la supervisión educativa quien suscribe la presente el Lic. Maximiliano López Cristóbal, Supervisor Educativo y Miguel Rudy Vicente Ajpacajá y Ajpacajá, para dejar constancia de lo siguiente, PRIMERO: En esta fecha se hace constar que Miguel Rudy Vicente Ajpacajá y Ajpacajá, estudiante de Licenciatura en Pedagogía con Orientación en Dirección y Administración de Centros Educativos en la Universidad Panamericana con sede en Santa Catarina Ixtahuacán, identificándose con el número de Carné 201403725, concluyó satisfactoriamente las doscientas horas de práctica profesional dirigida; SEGUNDO: Por su parte el Lic. Maximiliano López Cristóbal, felicita al estudiante de Licenciatura quien demostró responsabilidad en las doscientas horas de práctica y se le agradece por su colaboración en las actividades. No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha veinte minutos después de si inicio, firmamos de conformidad quienes intervenimos. Damos fe.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE CORRESPONDAN SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CERTIFICACIÓN EN EL MUNICIPIO DE SANTA CATARINA IXTAHUACÁN DEPARTAMENTO DE SOLOLA. A LOS DOCE DÍAS DEL MES DE NOVIEMBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.

Maximiliano López Cristóbal
Supervisor Educativo
Distrito No. 07-06-01



Anexo 6 Ficha de observación y evaluación.



Ficha de observación y evaluación

	Actividades	Punteo	Logro
1	Presentó solicitud de práctica y fue autorizada	1	1
2	Indicó la duración de la práctica profesional	1	1
3	Compartió la propuesta educativa a desarrollar	2	2
4	Demostó responsabilidad en la práctica profesional	2	1
5	Maneja el tema de su propuesta educativa	2	2
6	Se enmarcó en los acuerdos establecidos con la autoridad de la institución	1	1
7	Utilizó herramientas, técnicas o estrategias para su práctica profesional	2	2
8	Tiene disposición en la ejecución de responsabilidades asignadas por su autoridad institucional	1	1
9	Demuestra personalidad y profesionalismo en su práctica profesional	2	2
10	Mantuvo buenas relaciones interpersonales con los actores con quienes se relacionó.	1	1

15

14

Lic. Hipólito Alberto Hernández Lacán.
Asesor de Práctica Profesional Supervisada.



Luciano López

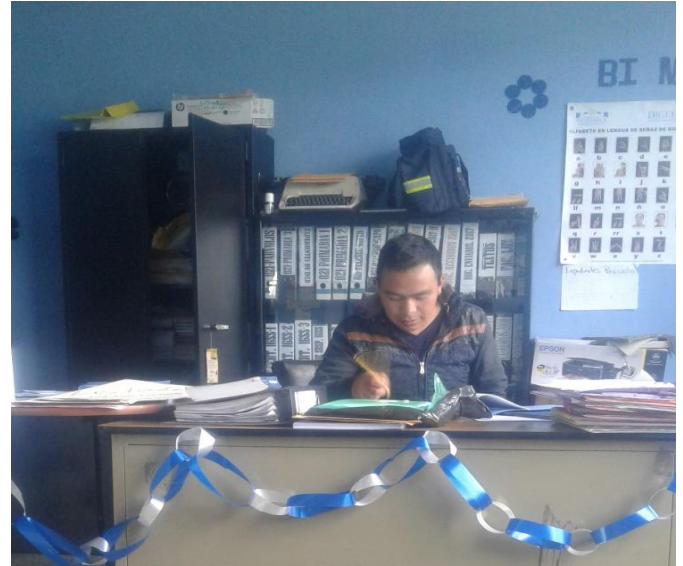


Anexo 7 Galería fotográfica



Realización del Diagnóstico de campo acompañado del Coordinador Técnico Administrativo.

Trabajo administrativo revisando expedientes de estudiantes graduandos.





Implementación de la propuesta de solución al problema detectado.