

T-ER-II
P438
C.2

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
PROGRAMA DE SUPERACIÓN PROFESIONAL DEL MAGISTERIO
MINEDUC/PROASE

**PERFIL REAL E IDEAL DE INGRESO Y EGRESO PARA EL
ESTUDIANTE DEL INSTITUTO NORMAL PARA VARONES DE
ORIENTE**

MARIBEL AGUIRRE Y AGUIRRE
SANDRA LORENA BOLLAT OLIVEROS
MANUEL OBDULIO CHACON ERAZO
KAREN JULISSA MIRANDA VILLELA
GLORIA ESTER PAZ ORELLANA
NOELIA MARINA PEREZ PAYES



GUATEMALA DE LA ASUNCIÓN, ZACAPA, DICIEMBRE 2003.

B. OPANA - I - 2049 C.2 - 2004 - Q. 100.00

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

RECTOR: Ing. Abel Antonio Girón Arévalo
VICERRECTORA: Licda. Alba de González
VICERRECTOR ADMINISTRATIVO: Lic. Alfonso Schilling

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

DECANO: Lic. Ramiro Bolaños

**COORDINADORES Y ASESORES DEL PROGRAMA DE SUPERACIÓN
PROFESIONAL DEL MAGISTERIO MINEDUC/PROASE**

COORDINADOR NACIONAL: Lic. Dinno Zaghi García
COORDINADOR LOCAL: Lic. Walter Oswaldo Morales Catalán
ASESOR DE TESIS: Lic. Víctor Rodolfo García Portillo

AGRADECIMIENTOS

Muy sinceramente a:

NUESTRO ASESOR:

Lic. Víctor Rodolfo García Portillo

Por su apoyo incondicional, orientación profesional y amistad brindada para la realización de nuestro trabajo de tesis y hacer realidad nuestro sueño.

A LOS LICENCIADOS:

Walter Oswaldo Morales Catalán,

Mario Leonidas Sifontes Morales,

Por su amistad y colaboración valiosa en la fase de actualización.

AL DOCTOR:

Fernando Villalobos. Por el respaldo institucional y moral, brindado en el proceso de la profesionalización.

MINEDUC

Por la oportunidad brindada de profesionalizarnos y ampliar nuestros conocimientos.

PROASE

Por el apoyo económico y logístico, al Programa de Profesional de los docentes en servicio en las Escuelas Normales.

LA UNIÓN EUROPEA

Por el apoyo brindado a Guatemala, financiero, de asesoría y dirección, del Programa de Profesionalización para docentes de Escuelas Normales.

LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA
DE GUATEMALA

Por la ejecución del proceso de Profesionalización y siempre darnos lo mejor en conocimientos.

DEDICATORIA

A DIOS:

Infinitas gracias por darnos sabiduría, inteligencia y entendimiento y lograr alcanzar una meta tan deseada.

A NUESTRAS FAMILIAS:

Por su apoyo moral y cada uno de nosotros culminar con satisfacción la meta trazada y sirva de ejemplo de perseverancia para nuestros hijos.

A NUESTROS COMPAÑEROS DE LOS DEPARTAMENTOS DE PETÉN, IZABAL, EL PROGRESO Y ZACAPA

Por su amistad, cariño, compañerismo, solidaridad y tantas experiencias compartidas, estarán siempre en nuestros corazones, gracias, hasta pronto.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Programa de Superación Profesional del Magisterio MINEDUC/PROASE

Guatemala, 7 de agosto de 2003

Estudiantes:

Aguirre y Aguirre, Maribel
Bollat Oliveros, Sandra Lorena
Chacón Erazo, Manuel Obdulio
Miranda Villela, Karen Julissa
Paz Orellana, Gloria Ester
Pérez Payes, Noelia Marina

Franja de Cierre de Pensum de Licenciatura
Programa de Superación Profesional MINEDUC/PROASE
Universidad Panamericana de Guatemala

Estimados(as) estudiantes:

Por medio de la presente me permito informarles que el tema del trabajo de Tesis denominado: **“PERFIL REAL E IDEAL DEL INGRESO Y EGRESO PARA EL ESTUDIANTE DEL INSTITUTO NORMAL PARA VARONES DE ORIENTE”**, ha sido aprobado, y se ha autorizado el nombramiento del (la) licenciado(a): **Víctor Rodolfo García Portillo** como asesor(a), de conformidad con lo establecido en la normativa para el desarrollo de Trabajos de Graduación, y de acuerdo a la solicitud presentada.

Atentamente,

Licenciado Ramírez Bolaños
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. Archivo y correlativo

“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Programa de Superación Profesional del Magisterio
MINEDUC/PROASE

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. _____

En virtud de que la tesis: **“PERFIL REAL E IDEAL DEL INGRESO Y EGRESO PARA EL ESTUDIANTE DEL INSTITUTO NORMAL PARA VARONES DE ORIENTE”**, presentada por las y los estudiantes: **Aguirre y Aguirre, Maribel; Bollat Oliveros, Sandra Lorena; Chacón Erazo, Manuel Obdulio; Miranda Villela, Karen Julissa; Paz Orellana, Gloria Ester y Pérez Payes, Noelia Marina**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.

Licenciado Víctor Rodolfo García Portillo
Asesor

c.c. Archivo y correlativo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Programa de Superación Profesional del Magisterio
MINEDUC/PROASE

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. -----

En virtud de que la tesis: **“PERFIL REAL E IDEAL DEL INGRESO Y EGRESO PARA EL ESTUDIANTE DEL INSTITUTO NORMAL PARA VARONES DE ORIENTE”**, presentada por las y los estudiantes: **Aguirre y Aguirre, Maribel; Bollat Oliveros, Sandra Lorena; Chacón Erazo, Manuel Obdulio; Miranda Villela, Karen Julissa; Paz Orellana, Gloria Ester y Pérez Payes, Noelia Marina**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor(a), se extiende el presente dictamen favorable para que se continúe con el proceso correspondiente.


Licenciado Ramiro Bolaños
Revisor

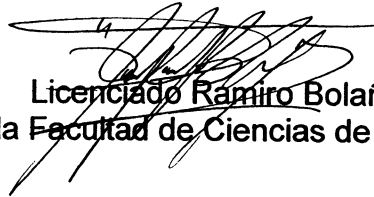
c.c. Archivo y correlativo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
Programa de Superación Profesional del Magisterio
MINEDUC/PROASE

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, quince de enero de dos mil cuatro. _____

En virtud de que la tesis: **“PERFIL REAL E IDEAL DEL INGRESO Y EGRESO PARA EL ESTUDIANTE DEL INSTITUTO NORMAL PARA VARONES DE ORIENTE”**, presentada por las y los estudiantes: **Aguirre y Aguirre, Maribel; Bollat Oliveros, Sandra Lorena; Chacón Erazo, Manuel Obdulio; Miranda Villela, Karen Julissa; Paz Orellana, Gloria Ester y Pérez Payes, Noelia Marina**, previo a optar al Grado Académico de Licenciatura; cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor(a) y del Revisor(a), se autoriza la impresión de la tesis respectiva.



Licenciado Ramiro Bolaños
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación



c.c. Archivo y correlativo

TABLA DE CONTENIDOS

INTRODUCCIÓN	01
I. MARCO CONTEXTUAL	05
A. INSTITUTO NORMAL PARA VARONES DE ORIENTE	05
B. INSTALACIONES DE CARÁCTER SOCIAL	07
II. MARCO TEÓRICO O CONCEPTUAL	09
A. PERFIL DEL ESTUDIANTE	09
1. FUNDAMENTOS DEL PENSUM PARA LAS ESCUELAS E INSTITUTOS NORMALES	09
a. Fundamentos Filosóficos	09
b. Visión y Misión para las Escuelas e Institutos Normales	10
B. VOCACIÓN PARA EL MAGISTERIO	10
C. APTITUDES ESPECIFICAS PARA EL MAGISTERIO	13
D. CURRÍCULUM DE LAS ESCUELAS NORMALES DE GUATEMALA	15
1. ¿Qué es un Currículo?	15
2. Las Escuelas Normales y el papel que le Corresponde desempeñar al maestro y maestra	18

3.	¿Para qué provocar un cambio en el currículo de las Escuelas Normales	19
E. ACTITUDES DEL FUTURO MAESTRO		21
F. NUEVAS METODOLOGÍAS EDUCATIVAS		24
1.	METODOLOGÍA EDUCATIVA TRADICIONAL	26
2.	¿QUÉ ES UNA METODOLOGÍA ACTIVA O PARTICIPATIVA?	29
a.	Características de la Metodología Activa o Participativa	29
3.	CONSTRUCTIVISMO	30
4.	MEDIACIÓN PEDAGÓGICA	36
5.	EL TEXTO PARALELO	39
III.	MARCO METODOLÓGICO	43
A.	PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	43
B.	PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS	44
C.	LAS VARIABLES	47
D.	PASOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN	49
1.	Método Fenomenológico	49
E.	POBLACIÓN Y MUESTRA UTILIZADA	58
F.	MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	59

IV. RESULTADOS	61
Tabla No. 1 Encuesta aplicada a alumnos	61
Tabla No. 2 Encuesta aplicada a Padres de Familia	62
Tabla No. 3 Encuesta aplicada a exalumnos	63
Tabla No. 4 Encuesta aplicada a Catedráticos y Catedráticas	64
Tabla No. 5 Encuesta aplicada a Autoridades Educativas	65
V. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS	
Tabla No. 6 Verificación Objetivo específico (1)	67
Tabla No. 7 Verificación Objetivo específico (2)	69
Tabla No. 8 Verificación Objetivo específico (3)	71
VI. PROPUESTA	77
1. INTRODUCCIÓN	77
2. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA	78
3. COMPETENCIAS A LOGRAR	79
4. TEMÁTICA	79
5. EDUCACIÓN Y FORMACIÓN	80
6. COMO BENEFICIA LA PROPUESTA A LA EDUCACIÓN	81
7. FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PRESENCIAL	81

8.	EL MARCO PARA EL DISEÑO DE LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN ACERCA DE NUEVAS METODOLOGÍAS EDUCATIVAS	82
9.	DE LA METODOLOGÍA	83
10.	LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN EN EL COMPONENTE DE CURRÍCULO	83
11.	INVENTARIO DE RECURSOS	84
12.	OPERATIVIZACIÓN	85
13.	EVALUACIÓN DE LOS PARTICIPANTES	90
	CONCLUSIONES	93
	.BIBLIOGRAFÍA	95
	ANEXOS	97

INTRODUCCIÓN

En el magisterio, como en todas las otras profesiones, resulta importante actualizar y modernizar los procesos de formación de los futuros profesionales que van a dedicarse a la actividad docente que, además, por ser pública, requiere de mayor apoyo. Como en toda profesión, los conocimientos de cada especialidad han ido avanzando y, a cada momento, se exige a los y las que la ejercen dominios más especializados, así como la profundización y desarrollo de habilidades cada vez más específicas.

Si a inicios del siglo XX los profesores y profesoras eran personas simplemente interesadas en enseñar las primeras letras, poco a poco la formación y educación de nuevas generaciones fue convirtiéndose en una profesión. Se inició, así, un proceso cada vez más exigente para formar a los maestros y maestras. A los candidatos a profesores y profesoras primero les fue establecido tener la educación primaria, con una formación de cuatro años, luego, al diversificarse la educación secundaria, se inicio la constitución de lo que hoy conocemos como ciclo básico, teniendo la formación de maestros y maestras de educación primaria tres años más por encima de ese ciclo.

Partiendo de la convicción de que el y la Docente son mediadores necesarios del proceso enseñanza-aprendizaje y que cuanto mejor formados estén, mejor desarrollarán su trabajo y mejores instancias de formación ofrecerán a sus estudiantes. Esto se torna, todavía más relevante, si consideramos que la formación se relaciona estrechamente con la cultura y el trabajo por la

consciencia que el hombre tiene de sí mismo y porque sintetiza diferentes relaciones y procesos sociales.

Debemos aspirar a formar docentes que se conviertan en provocadores y facilitadores de aprendizajes y que, sean capaces de elaborar cooperativamente un proyecto educativo y un proyecto pedagógico para su escuela, que sepan buscar y seleccionar información, que sean capaces de identificar necesidades básicas de aprendizaje en sus alumnos y alumnas convertirlas en currículo para la enseñanza, que sepan organizar el trabajo grupal con sus colegas, que tengan capacidad de reflexionar crítica y colectivamente sobre su papel y su práctica pedagógica.

En el capítulo I, Marco Contextual se hace referencia a la historia de fundación del Glorioso y Centenario Instituto Normal para Varones de Oriente así como a las instalaciones con que se cuenta actualmente, haciendo una pequeña descripción de las condiciones y equipo en uso.

En relación con el capítulo II el cual corresponde al Marco Teórico o Conceptual; se describen los siguientes temas: Perfil del Estudiante que contiene los fundamentos del pensum para las Escuelas e Institutos Normales, Vocación para el Magisterio, Curriculum de las Escuelas Normales, Actitudes del Futuro Maestro, asimismo hace referencia a las Nuevas Metodologías que incluye las siguientes: metodología tradicional, Activa o Participativa, el Constructivismo, la Mediación Pedagógica, El Texto Paralelo.

El capítulo III, Marco Metodológico contiene el Planteamiento del problema, preguntas de investigación y objetivos, general y específicos, las variables, pasos metodológicos de la investigación donde se describe el método fenomenológico,

fundamentación, etapas y pasos, la población y la muestra utilizada, métodos, técnicas e instrumentos.

El capítulo IV, Resultados se presenta la tabulación de los instrumentos aplicados a alumnos de sexto magisterio, padres de familia, exalumnos, catedráticos y catedráticas, autoridades educativas, donde se observa las respuestas, el número de encuestados con sus respectivo porcentaje.

En el capítulo V, Interpretación de Resultados, se toma en cuenta únicamente las preguntas que sirvieron para verificar los objetivos específicos, haciendo una interpretación cuantitativa de cada una de las tablas.

En el capítulo VI, Propuesta, se realizará a través de un curso de formación y capacitación para la actualización del personal docente del Instituto Normal para Varones de Orientes.

Se finaliza el trabajo de investigación con las conclusiones, la bibliografía consultada y anexos.

I. MARCO CONTEXTUAL

A. INSTITUTO NORMAL PARA VARONES DE ORIENTE

El Instituto Normal para Varones de Oriente fue creado durante el gobierno del general Justo Rufino Barrios, según Acuerdo Gubernativo con fecha 12 de noviembre de 1873. Inició sus actividades docentes en una casa de adobe que era propiedad de Jorge Siguí.

En el año 1,879, se emitió el decreto 254, por el cual se fundó la Escuela Normal de Varones de Oriente.

Este Glorioso y Centenario centro educativo cuenta con las siguientes instalaciones:

- 26 salones de clase
- 1 para Dirección
- 1 para Subdirección
- 1 para Secretaría
- Salón de Usos Múltiples AZUL
- Biblioteca
- Laboratorio
- Gimnasio
- Cancha de básquet-ball
- Bodega
- 6 arreates
- 3 área sanitarias
- Aula para impartir música
- Departamento de Orientación
- Computación
- Aula para Dirección Escuela de Aplicación

- Aula para Fotocopiadora
- Aula vestidor anexa al Salón Azul
- 10 corredores amplios.

Las **aulas** reúnen condiciones pedagógicas en un 60% ya que cuentan con ventilación adecuada, escritorios unipersonales de paleta, los indispensables en cada aula de acuerdo a su capacidad, cuenta también con su pizarrón de fórmica y la cátedra del docente.

Taller de Artes Industriales: el establecimiento cuenta con algunas máquinas para trabajar con los alumnos, pero por no contar con un aula específica y adecuada no están en función.

Taller de Artes Plásticas: el establecimiento también cuenta con una aula a trabajar en artes plásticas pero en esta los alumnos traen su propio material, de acuerdo al trabajo a realizar.

Salón de Música: hay una aula específica para este curso, la cual cuenta con algunos instrumentos como: de banda escolar, marimba, bajo, batería, equipo de sonido y órgano.

Salón de Conferencias o Usos Múltiples: por no contar con una Aula específica para conferencias el salón de usos múltiples se usa para ello.

Biblioteca Escolar: La biblioteca del I.N.V.O funciona en una aula, cuenta con una ventana para el lado de la calle y con dos puertas no muy anchas que da una para la calle y otra al corredor, debiendo utilizar luz eléctrica para su iluminación.

El mobiliario son mesas de metal con madera o sólo madera. Aproximadamente pueden estar sentados cómodamente de 20 a 25 alumnos.

La biblioteca cuenta con libros de consulta y libros que proporcionan medios de experiencia y cultura a través de su estudio.

Los libros están clasificados por materia. El horario para su funcionamiento es de 14:00 a 17:00 horas, los días lunes a viernes.

Laboratorio: El aula de laboratorio es amplia pero no reúne las condiciones necesarias, debido a que los drenajes ya están viejos y hubo necesidad de cambiarlos y no se contaba con suficiente agua para trabajar los experimentos y se quedaban sucios los instrumentos provocando malos olores.

El mobiliario fue reparado no cambiado, son largas mesas de madera que ya están podridas y picadas y usan unos banquillos de metal con madera. No se cuenta con una aula específica de audio visuales y es allí donde funciona una pequeña bodega, que también alberga a unos cuantos fósiles de animales y fetos disecados hace muchos años y que están en el olvido.

No se cuenta con aparatos modernos de laboratorio y el que está, esta deteriorado, no hay mobiliario ni equipos necesarios para realizar una actividad de experimento.

B. INSTALACIONES DE CARÁCTER SOCIAL

El Instituto Normal para Varones de Oriente, cuenta con un salón de actos, una cancha techada y una cancha de usos múltiples sin techo.

Salón de Actos: Fue construido en sus inicios de adobe, piso de ladrillo y techo de teja.

Después fue remodelado, poniéndole techo, de duralita, con ventanales en sus tres lados, menos en el escenario, ventanas que permiten adecuada ventilación e iluminación.

El Salón de actos cuenta con un escenario forrado en su parte frontal de madera, con su respectivo telón, con gradas a ambos lados que permiten su acceso.

El salón de Actos del I.N.V.O, es conocido como "*Salón Azul del INVO*", el cual alberga más o menos a 500 alumnos sentados en una actividad social y hasta 800 personas en una actividad como por ejemplo un baile o disco.

Canchas: Una de ellas es usada para actividades sociales diversas como encuentros deportivos, kermés, bailes de aniversario, asambleas magisteriales, etc., porque actualmente está techada, ofreciendo comodidad y resguardo de las inclemencias del tiempo.

La otra cancha también es utilizada pero en menos ocasiones, ocupándose exclusivamente para actividades deportivas, y para los alumnos de la Escuela anexa de Aplicación al I.N.V.O.

II. MARCO TEÓRICO O CONCEPTUAL

A. PERFIL DEL ESTUDIANTE

1. FUNDAMENTOS DEL PENSUM PARA LAS ESCUELAS E INSTITUTOS NORMALES

a. Fundamentos Filosóficos:

Guatemala se encuentra en un período importante de su historia como nación, fundamentalmente porque está en el proceso de consolidar su cultura de paz, un ambiente democrático, el cual solicita respuestas concretas a las necesidades de sus habitantes, parte de estos compromisos se adquirieron con la firma de los acuerdos para una Paz firme y duradera.

La educación es uno de los componentes en el desarrollo de la persona humana y ente impulsor del cambio social, por tal razón a la educación compete parte de esta responsabilidad.

En consonancia con la visión misión del Plan Nacional de Educación a largo plazo y de la visión misión del MINEDUC y apoyados en la plataforma filosófica de lo que debe ser el futuro normalista de Guatemala, consensuado en el Primer Congreso al nivel de Centros de Formadores de maestros, se anticipa la siguiente visión y misión para las futuras Escuelas e Institutos Normales del país, la que debe contribuir a alcanzar la visión misión de los futuros maestros y maestras de Guatemala.

b. Visión y Misión para las Escuelas e Institutos Normales:

1) Visión:

Cada escuela o instituto normal es una institución que contribuye con la nación en el proceso de formación de maestras y maestros, responsables y comprometidos con el desarrollo nacional en un marco de paz y convivencia pacífica en la diversidad de etnias, idiomas y culturas existentes en Guatemala, para que sus egresados desempeñen sus funciones con honestidad, vocación, calidad y excelencia, como verdaderos entes de cambio que propician y fortalecen un ambiente democrático, pluricultural, multilingüe en equidad para fortalecer la educación para la paz.

2) Misión:

Cimentar el cambio positivo en la mente de los y las estudiantes y futuros maestros y maestras, desarrollando las potencialidades afectivas, cognitivas e intuitivas con responsabilidad para el desempeño de su labor educativa.

B. VOCACIÓN PARA EL MAGISTERIO

El magisterio es una profesión de grandes y complejas responsabilidades para con el individuo y para con la sociedad.

Con relación al alumno, dice Raymond Wheeler: "El profesor es un técnico en ingeniería humana, ya que él es el principal responsable de la modelación de la inteligencia y de la personalidad de sus alumnos. El conocimiento superficial de la ingeniería mecánica podrá acarrear la construcción defectuosa de un puente, cuyo hundimiento podrá provocar perjuicios materiales y pérdidas de vidas humanas.

El conocimiento superficial de la medicina por parte de quien la ejerce, podrá causar la muerte de innumerables pacientes que confían en ella. Nunca podremos saber hasta qué punto la ignorancia de la Psicología y de la pedagogía en la dirección de la infancia es responsable de oportunidades perdidas, ambiciones defraudadas, esfuerzos abandonados, casos de crímenes y delincuencia, defectos mentales específicos y personalidades desintegradas”.¹

La importancia capital del profesor en cualquier plan o sistema educativo es expuesta así por J. F. Brown: “ El Profesor es, indiscutiblemente, el factor más decisivo en cualquier plan de educación planes de estudio, programas de, organización y material, por muy importantes que sean , de poco o nada valen si no son vivificados por la personalidad dinámica del profesor”²

Enseñar no es tarea fácil. No pueden hacerlo individuos indiferentes, mal informados y sin habilitación. La enseñanza exige conocimientos amplios y perspicacia sutil, aptitudes definidas y una personalidad que se caracterice por su estabilidad, su firmeza y dinamismo. La labor docente es mucho más compleja que cualquier otra actividad profesional. En verdad, si ha de ser desempeñada con perfección, es, entre todas las actividades humanas, una de las más difíciles.

De lo anterior, se deduce la necesidad e importancia de una formación profesional adecuada para el magisterio, incluyendo desde luego una vocación genuina para la enseñanza y aptitudes específicas, entre otras.

¹ Principles of mental development, Nueva York, Pág. 13.

² Plain talks to teachers, Boston, Pág. 451.

En este sentido, conviene recordar que de la acertada elección profesional depende, en gran parte, la tranquilidad de espíritu y la felicidad individual. El individuo que descubre demasiado tarde que ha seguido una carrera equivocada, esto es, contraria a su vocación y a sus aptitudes personales, no podrá encontrar satisfacción en su trabajo.

La vocación florece en las propias entrañas de la personalidad. Significa la propensión fundamental del espíritu, su inclinación predominante para un determinado estilo de vida y de actividad, donde encontrará satisfacción plena y posibilidades más amplias de autorrealización.

La vocación para el magisterio, según A. de Mattos (pág. 13), se revela como un conjunto de predisposiciones temperamentales, preferencias afectivas, actitudes e ideales de cultura y de sociabilidad que se enumera a continuación:

1. **Alterocentrismo y sociabilidad** (en oposición al egocentrismo, introversión y misantropía). La educación y la enseñanza son fenómenos de interacción psicológica y social; los temperamentos egocéntricos, cerrados, incapaces de abrirse y de mantener contactos sociales con un cierto calor y entusiasmo, no están plasmados para las funciones del magisterio; éste exige comunicabilidad y dedicación a la persona de los alumnos y alumnas a sus problemas.

2. **“Amor Paedagogicus”** (v. Pestalozzi y Kerschensteiner), esto es aquella atracción, simpatía e interés natural por los adolescentes, y el deseo de ayudarlos en sus luchas, en sus problemas y en sus ansias. Es lo opuesto de la actitud sistemática de aversión y de hostilidad hacia los

adolescentes; de impaciencia, desprecio, arbitrariedad, aspereza y sadismo frente a los y las adolescentes inmaduros (as) e indefensos (as).

3. Aprecio e interés por los valores intelectuales y culturales:

El profesor y profesora que realmente tiene vocación para el magisterio, es naturalmente un estudioso o estudiosa, un o una lector o lectura asiduo, con sed de conocimientos nuevos, capaz de entusiasmarse por el progreso de la ciencia y de la cultura, ansioso o ansiosa por transmitir a los jóvenes sus conocimientos y los frutos de su experiencia. Es lo contrario de del rutinario, que nunca abre un libro, que siente aversión por los estudios y lecturas, que no acompaña el progreso de la cultura y que sólo conoce los estrechos horizontes de su materia escolar.

4. Idealismo humano y fe en el poder de la educación. La educación y la enseñanza son quehaceres que suponen necesariamente una dosis elevada de idealismo humano y la consiguiente dedicación a la causa de la humanidad. Suponen, también, una fe firme en el poder de la educación para conducir al ser humano hacia el bien vivir y a la felicidad. En contraposición, el individuo que no cree en la humanidad, escéptico y derrotista, para quien el mundo sólo puede ir de mal en peor, nunca podrá ser un buen profesor o profesora; es un desajustado o desajustada, sin fe en el terreno que siembra, y que considera su trabajo inútil y vano.

C. APTITUDES ESPECÍFICAS PARA EL MAGISTERIO

Las aptitudes son atributos o cualidades personales que expresan capacidad natural o potencial par determinado tipo de actividades o de trabajo.

Son atributos específicos de la personalidad, que generalmente completan el cuadro de la vocación.

Las aptitudes específicas tienden a agruparse en consonancia con la vocación; no siempre, sin embargo, no es raro que se presenten individuos con una vocación definida y bien acentuada, pero desprovistos o desprovistas de las aptitudes esenciales que deberían complementarlas; “tienen gusto y afición, pero les falta maña, no sirven para eso”³ es una expresión para indicar tal hecho.

Para el magisterio son imprescindibles las siguientes aptitudes:

- ✓ Buena presentación física;
- ✓ Salud y equilibrio mental;
- ✓ Fonación, visión y audición con buenas condiciones funcionales;
- ✓ Buena voz: firme, agradable, convincente;
- ✓ Lenguaje fluido, claro y simple;
- ✓ Confianza en sí mismo, presencia de ánimo, dominio de las emociones;
- ✓ Naturalidad y despejo;
- ✓ Firmeza y perseverancia
- ✓ Imaginación, iniciativa, don de mando.

Todo profesor y profesora consciente de su misión educativa puede y debe cultivar y desarrollar estas aptitudes específicas, ellas dan valor a su personalidad docente, enriqueciéndola y haciendo su labor más eficaz y provechosa.

³ Mattos, A. De ; pág. 14

D. CURRÍCULUM DE LAS ESCUELAS NORMALES DE GUATEMALA

1. ¿Qué es un currículo?

El currículo lo conforman todos los elementos que se conjugan en una escuela, para que los alumnos aprendan lo que tienen que aprender, en el momento preciso y de una forma fácil lo que pareciera ser difícil.

Un currículo, centrado en un concepto activo de aprendizaje, es el que facilita el camino para aprender, el que ha pensado en los sujetos del aprendizaje, independientemente de su edad, y ha construido todos sus elementos en función a ello.

Al analizar un ejemplo del aprendizaje y el currículo de la educación primaria rural, vemos: si el niño y la niña del área rural, son trabajadores que al mismo tiempo tienen que acudir a una escuela, el currículo de esa “escuela”, debe velar por ser la respuesta que ellos esperan encontrar.

Los y las docentes que trabajan en las escuelas formadoras de maestros, conocen las demandas actuales de las escuelas primarias, con el propósito de formar maestras y maestros para satisfacer esas necesidades.

Las Escuelas Normales crecen y se desarrollan en la medida que logren visualizar éxitos pedagógicos de la educación primaria y los incorpore a sus conocimientos y procesos de aprendizaje. Con ello, se contribuye a enriquecer el currículo y las experiencias de aprendizaje de sus estudiantes.

Por otro lado, la construcción de la “pedagogía” dentro de las Escuelas Normales, permite ofrecer y proponer alternativas metodológicas cuyo propósito sea mejorar las condiciones y calidad de la educación primaria en general.

Las Escuelas Normales, incluyen dentro de sus funciones la de crear y proponer “procesos de aprendizaje” que favorezcan a los niños y niñas de la escuela primaria.

La Pedagogía, la didáctica, la Psicología, la Organización escolar y otros cursos, generan nuevos aportes educativos que sean utilizados por los y las estudiantes en su práctica docente y expandidos a través de su aplicación.

Asimismo, las Escuelas Normales promueven encuentros de maestros y maestras de educación primaria con el propósito de crear nuevos enfoques educativos que favorezcan a los niños y niñas de las escuelas y a los alumnos practicantes de la Normal.

Los esfuerzos de las Escuelas Normales de nuestro país se encaminan a formar maestros y maestras a quienes se les facilite su incorporación docente, y que estén motivados a desarrollar una tarea que responda a las necesidades que perciben en su contexto.

Las Escuelas Normales en Guatemala, se dedican a formar maestros especializados en siete áreas.

- Maestros de educación primaria urbana,
- Maestros de educación primaria rural,
- Maestros de educación primaria bilingüe,
- Maestros de educación pre-primaria o de educación parvularia,
- Maestros de educación física.
- Maestros de formación musical y
- Maestros de educación para el hogar.

Los planes de estudios del currículum de la mayoría de las Escuelas Normales en nuestro país, tienen mucha similitud; están organizados en forma de áreas académicas, con sus propios objetivos, perfiles de ingreso y terminales, la lista de contenidos y la bibliografía sugerida a los docentes.

Algunas Escuelas Normales cuentan, además con guías curriculares por curso; éstas son elaboradas por los maestros o por los curriculistas, con base en los contenidos sugeridos en los planes de estudios.

Las áreas académicas, que contienen los cursos que se desarrollan en las Escuelas Normales, han permitido hasta este momento, proporcionar información a los estudiantes de los diferentes grados. Estas áreas están integradas por los cursos que tienen contenidos afines a su especialidad, por su relación entre sí y por el nivel de dificultad que presentan esos contenidos, de acuerdo con la ubicación de grados.

Los elementos y procesos del currículo como: la evaluación, reglamentos, las técnicas y metodologías de enseñanza, la organización de los estudiantes, la administración de la escuela y los materiales de apoyo, son muy importantes porque su organización determina “el quehacer educativo”, definen además, las funciones y proyecciones de “quienes hacen la educación” internamente en la Escuela Normal.

El currículo es la parte fundamental de una escuela; está basada su forma de trabajo en función a la idea que el currículo transmite a través de sus componentes y su puesta en marcha.

Las Escuelas normales de Guatemala, han basado el diseño y desarrollo de sus currículos en experiencias, en función de proyectos de educación.

Sin embargo, es importante reconocer que un currículo se debe actualizar y evaluar constantemente para que siempre responda a las necesidades del contexto.

Si esta visión, que es tan importante, se descuida, los currículos pierden vigencia y ello se refleja en la misma proyección de la escuela y la preparación que proporciona a sus estudiantes.

Es muy importante que el currículo de las Escuelas Normales sea visto, analizado y replanteado por los mismos maestros que laboran en las Escuelas normales, ya que la implementación y su puesta en marcha dependerá de ellos y ¿quién mejor si no ellos, para definir qué se puede hacer y cómo se puede hacer en materia educativa en las Escuelas Normales?

2. Las Escuelas Normales y el papel que le corresponde desempeñar al maestro y maestra.

Durante muchos años se ha especulado acerca del papel que desempeña el maestro y maestra; se ha cuestionado la idea de que el maestro y la maestra es: “servidor público” o “servidora pública”, un y una “profesional de la educación”, “educador” o “educadora”, “instructor” o “instructora” o un o una “guía” que facilita el encuentro de la persona consigo misma”.

La idea que se tenga del maestro o maestra que se está formando, será lo que guíe y oriente las acciones de las escuelas formadoras de maestros y maestras; como consecuencia, se verá reflejada en el currículo y en su proyección.

Si el maestro o maestra es la persona cuya función principal es permitir que otros se encuentren consigo mismos, que interioricen el mundo que les rodea, que lo cuestionen y lo recreen, así mismo, es quien proporciona información veraz, permitiendo que otros también descubran su propia verdad; que el maestro o maestra es quien motiva constantemente para la creatividad; entonces, las escuelas formadoras de maestros y maestras tendrán que trabajar en función de hacer realidad ese concepto y esa proyección.

Las escuelas formadoras de maestros y maestras tienen entre su propósito fundamental, el crear cambios constantes en las formas de hacer educación y de hacer pedagogía. Tienen que tener seguridad de las experiencias que transmiten a los estudiantes; el temor a experimentar en educación se debe desvanecer de los centros de formación de maestros y maestras.

Los esfuerzos que cada día se hacen en educación, deberían construir un punto de partida de las Escuelas Normales. Mostrar lo que se hace en material de educación es constructivo para quien se forma.

3 ¿Para qué provocar un cambio en el currículo de las Escuelas Normales?

Si el currículo no está proporcionando información actualizada, no promueve la adquisición de hábitos de trabajo individuales y grupales adecuados, y el desarrollo intelectual apropiado para que los estudiantes puedan dar respuesta a sus problemas cotidianos, es merecedor de un análisis profundo y de una reestructuración que permita estar acorde con las exigencias del momento.

Se estudia, analiza y reestructura un currículo con el propósito fundamental de que ello sea la respuesta “acertada” a las motivaciones, intereses y necesidades que manifiesta el y la estudiante; así como, las demandas detectadas en el medio donde se tendrá que desenvolver profesionalmente el docente egresado.

Una de las razones más importantes por las cuales se provocan cambios en los currículos, es para que éstos respondan a las necesidades actuales de las personas, la ciencia, la tecnología, la formación profesional y el mercado de trabajo.

Para que ese cambio sea fundamental y se aprovechen los esfuerzos de las personas que intervienen en su planificación y desarrollo, es necesario que todos conozcan el procedimiento y la metodología que se utilizará, así como lo funcional que resulta elegir la mejor alternativa antes de iniciar el proceso.

Los procesos metodológicos que se elijan para desarrollar un cambio curricular en una escuela normal, deberán tomar en cuenta:

- las necesidades humanas de los profesionales que se están formando en la Escuela Normal.
- El estudio de las exigencias de la demanda de trabajo y oferta de empleados.
- Las necesidades por satisfacer en la población meta, que atenderá directamente el egresado.
- El avance tecnológico, metodológico y científico de las áreas que conforman el pensum de estudios.

La respuesta de las Escuelas Normales a la problemática de la educación primaria, debe ser el propósito principal de su quehacer, la que permita fundamentar su trabajo de acuerdo con las necesidades determinadas en la educación primaria.

La Escuela Normal, de ser posible, debe propiciar espacios para permitir la participación y organización de los estudiantes, con ello se fortalece el aprendizaje individual y colectivo; se desarrollan habilidades y valores que les permiten a las personas en su madurez actuar con autoestima, pluralismo, tolerancia, justicia, así como propiciar la paz y el amor.

E. ACTITUDES DEL FUTURO MAESTRO

La actitud es una forma de motivación social que predispone la acción de un individuo hacia determinados objetivos o metas. La actitud designa la orientación de las disposiciones más profundas del ser humano ante un objeto determinado. Existen actitudes personales relacionadas únicamente con el individuo y actitudes sociales que inciden sobre un grupo de personas.

A lo largo de la vida, las personas adquieren experiencia y forman una red u organización de creencias características, entendiendo por creencia la predisposición a la acción. La actitud engloba un conjunto de creencias, todas ellas relacionadas entre sí y organizadas en torno a un objeto o situación. Las formas que cada persona tiene de reaccionar ante determinada situación. En este caso, las actitudes del futuro profesional de la educación deben ser positivas y de beneficio para todo el sistema educativo.⁴

⁴ Biblioteca de Consulta Microsoft® Encarta® 2003.

Es evidente que las mejores condiciones de un educador o educadora deberán estar en sus actitudes habituales, antes que en sus aptitudes. A continuación se hace referencia a algunas de ellas, tomando como base el Artículo 36 de la Ley de Educación Nacional, en la forma siguiente:

- ✓ Ser orientador para la educación con base en el proceso histórico, social y cultural de Guatemala.
- ✓ Participar activamente en el proceso educativo, actualizando los contenidos de la materia que enseña y la metodología que utiliza.
- ✓ Participar en actividades de actualización y capacitación pedagógica
- ✓ Colaborar en la organización y realización de actividades educativas y culturales de la comunidad en general.
- ✓ Propiciar en la conciencia de los educandos y la propia, una actitud favorable a las transformaciones y la crítica en el proceso educativo.

Además de las anteriores, debe asumir una actitud de:

- ✓ Compromiso con las causas de su comunidad: la cual se debería considerar como condición esencial, para la defensa de su dignidad, derecho a la identidad cultural, sus valores, costumbres e instituciones tradicionales; esto se reflejará, en la esmerada educación de los niños y jóvenes a él confiados. Esta actitud no debe ser reducida a unas acciones aisladas, más o menos frecuentes, sino, a un ejercicio constante.
- ✓ Tolerancia activa y la estimulación de lo diferente: esta actitud es interesante, tomando en consideración que el docente es guía para el desarrollo de las mentes nuevas y de los corazones nuevos de los niños y jóvenes, quienes tienen derecho a un mundo despojado de la

discriminación con posibilidades de conocer otras expresiones culturales o de intercambiar con otros sus propias experiencias y descubrimientos.

- ✓ **Apertura al mundo:** El docente y la docente deben ser abiertos al progreso y a las innovaciones. Esta actitud, particularmente difícil de lograr, es la única que puede garantizar la formación de las nuevas generaciones como pueblos capaces de sobrevivir adecuadamente en los tiempos nuevos, sin verse obligados a renunciar a sus valores culturales.⁵
- ✓ **Búsqueda de la perfección:** Consiste en alcanzar cada vez más altos niveles de conciencia hasta lograr el equilibrio y la armonía, este proceso de perfeccionamiento sólo se alcanzará con esfuerzos sucesivos por parte de toda la comunidad educativa, buscando la excelencia en lo que realiza, cualquiera que falle es factor de desequilibrio para todo el sistema educativo y en todos sus niveles (local, departamental, regional y nacional). La perfección requiere que los futuros maestros practiquen valores como el respeto, la sencillez, la humildad, el reconocimiento y el agradecimiento por lo que hacen los demás, la reflexión, la meditación y la paz interior.
- ✓ **Relaciones de respeto e igualdad:** Toda la naturaleza, incluida la especie humana, constituye una gran familia, una hermandad que demanda siempre una relación de respeto e igualdad.
- ✓ **El manejo de la palabra sabia, la búsqueda del conocimiento profundo y del sentido de la existencia:** el proceso de formación de personas incluye el manejo de la palabra sabia para lo cual no basta con manejar el lenguaje sino es necesario promover una ética de la palabra, comprometida con la

⁵ Ipiña Melgar, Enrique. Condiciones y perfil del docente de educación Intercultural biligüe.

verdad, el respeto y la solidaridad. Igualmente, incluye el conocimiento profundo como proceso de interiorización del yo y de las relaciones entre los seres de la naturaleza y del universo para establecer una convivencia armónica, sostenible e inteligente.

- ✓ **Visión:** El futuro docente debe ser una persona con formación íntegra, dotada de valores morales, éticos, sociales y culturales, que respeta las diferencias individuales y colectivas, se valora y valora a los demás, comprometido con su formación y desarrollo sostenible como persona, participativo o participativa en la construcción de una nación intercultural con unidad en la diversidad.
- ✓ **Misión:** Debe ser un agente de cambio comprometido consigo mismo y con su formación como maestro y maestra, responder con iniciativa y juicio crítico a las necesidades de su entorno y de la nación, se respeta y respeta a los demás, ama la vida, es solidario, justo, es capaz de producir su trabajo con vocación, honestidad, calidad y excelencia, contribuyendo con un desarrollo sustentable de una nación en un mundo de globalización.⁶

F. NUEVAS METODOLOGÍAS EDUCATIVAS

No todos los profesores y profesoras ni todas las escuelas han seguido el modelo transmisivo-receptivo de conocimientos elaborados. Diversas escuelas o filosofías educativas se distanciaron pronto radicalmente de este modelo y, entre ellas, es justo destacar la escuela ligada al pensamiento krausista de la Institución Libre de Enseñanza, dirigida por Giner de los Ríos, en el caso de España.

⁶ Currículo para la Formación Inicial Interculturales y Bilingüe intercultural, junio de 2002.

En las décadas de 1960 y 1970 se extendió entre muchos profesores y profesoras inquietos o inquietas una nueva forma de entender la enseñanza de las ciencias, guiada por las aportaciones pedagógicas del pensamiento de Jean Piaget. La aplicación de las teorías de Piaget a la enseñanza como reacción contra la enseñanza tradicional memorística se fundamentó en el denominado aprendizaje por descubrimiento. Según la concepción del aprendizaje por descubrimiento, es el propio alumno o alumna quien aprende por sí mismo o por sí misma si se le facilitan las herramientas y los procedimientos necesarios para hacerlo. Una versión extrema de esta pedagogía en el ámbito de las ciencias llevó a centrar toda la enseñanza en el llamado método científico, que, además, se presentaba en muchos textos educativos considerablemente dogmatizado en pasos o etapas rígidas. Sin entrar a discutir la existencia de un método científico definible como tal, lo cierto es que el aprendizaje por descubrimiento, al girar en torno a la idea de que enseñar prematuramente a un alumno algo que él pudiera descubrir por sí sólo, suponía impedirle entenderlo completamente, llevó a ciertos excesos en el activismo y en el énfasis dado a los procedimientos, lo que hizo perder de vista buena parte de los contenidos.

De todas formas, el aprendizaje por descubrimiento supuso en su momento un importante revulsivo para la enseñanza, al fomentar una preocupación sana en muchos colectivos docentes inquietos por la innovación didáctica y romper así el panorama inmovilista anterior. A pesar de la fuerte crítica que esta línea educativa ha cosechado posteriormente, muchas de sus aportaciones representaron la apertura de nuevas vías para entender y abordar de forma más



original la enseñanza de las ciencias que tienen su continuidad directa en la didáctica moderna. El acento en la importancia de los alumnos y alumnas como eje de su propio proceso de aprendizaje científico está, sin duda, entre esas aportaciones aún válidas, al igual que el valor concedido al descubrimiento y a la investigación como formas de construir conocimientos, un aspecto que liga la enseñanza-aprendizaje de las ciencias a la investigación científica.

Sin embargo, la enseñanza por descubrimiento, tal vez como reacción frente a la rigidez de la enseñanza memorística anterior, se olvida bastante de la importancia de los contenidos concretos e, incluso reniega de ellos, centrando todo su interés en las estrategias de adquisición del pensamiento formal y en los métodos, con la vista puesta en la importancia de las etapas psico volutivas de los niños, parte esencial de la teoría piagetiana.

Las experiencias de la enseñanza por descubrimiento en ciencias terminaron evidenciando unas carencias importantes en la consecución de sus objetivos, lo que generó una revisión profunda de la forma de entender la construcción del conocimiento científico, la importancia de los contenidos y la manera en que la enseñanza ha de abordarlos.

1. METODOLOGÍA EDUCATIVA TRADICIONAL

La pedagogía clásica era fundamentalmente informativa. Esto significa que se impartían nociones, nuevas para los alumnos y alumnas, de gramática y ortografía, y la lectura de una serie de clásicos en lengua castellana, casi siempre

fragmentaria y poco profunda dado el volumen del repertorio. La lista era fija, ordenada cronológicamente, y no tenía en cuenta los intereses particulares del aula, su composición socioeconómica, ni la región —rural o urbana— donde se encontrara cada escuela. A través de multitud de reformas educativas —que aproximadamente hasta la década de 1970 (o 1980, según los países) atendieron más a aspectos disciplinarios, nombres de las asignaturas, horarios, habilitaciones docentes, formas de evaluación numérica, duración del curso escolar y otras regulaciones, que a contenidos y procedimientos—, el esquema básico se sostenía: los conocimientos nuevos, eran transmitidos en una sola dirección, desde el profesor al alumno, cuyo papel se limitaba a aceptarlos, memorizarlos y dar prueba de ello en exámenes en los que la última palabra respecto de la calificación la tenía el docente. Mientras tanto, se leían los textos obligatorios, y se aprendían —también de memoria— las biografías de los autores, y los argumentos. El texto solía ser el desconocido de siempre. En el mejor de los casos, el resultado era una acumulación de datos inconexos que no tenían dónde aplicarse.

Tradicionalmente, en la enseñanza dominaba un planteamiento sólo atento a la transmisión de conocimientos: el profesor elaboraba contenidos que el alumno recibía pasivamente, muchas veces con indiferencia, complementados ocasionalmente por la realización de prácticas en laboratorio, no menos expositivas y cerradas. Este modelo didáctico, que adopta la "clase magistral" como paradigma, transmitía una visión de la ciencia muy dogmática, con saberes ya acabados y completos, y una fuerte carga de contenidos memorísticos. Algunas

investigaciones pioneras sobre la visión y la actitud que adquirirían los alumnos ante la ciencia, a lo largo de su vida educativa en la escuela, revelaron una situación preocupante.

La enseñanza bajo el modelo tradicional de recepción de conocimientos elaborados, ponía toda su preocupación en los contenidos, de forma que subyacía una visión despreocupada del propio proceso de enseñanza, entendiéndose que enseñar constituye una tarea sencilla que no requiere especial preparación. Esta concepción ha pesado sobre la propia formación inicial que se exigía a los profesores, tanto en bachillerato (educación secundaria) como en la universidad, de forma que las demandas se reducían al propio conocimiento de las materias y contenidos a impartir, y muy poco o nada a las cuestiones didácticas o del cómo enseñar. Una buena parte de esta visión permanece aún vigente en la práctica educativa actual.

El estilo de enseñanza y aprendizaje que impera en el sistema educativo guatemalteco en todos los niveles y tanto en el área rural como en la urbana y urbano marginal conocido como **tradicional**, responde al modelo empleado en toda América Latina durante los últimos sesenta años del siglo XX. Sus características son ampliamente conocidas y dos de las principales son **los roles del profesor sumamente activo y del estudiante sumamente pasivo** y el alcance del desarrollo cognitivo del aprendiz estacionado en la memorización de conceptos y datos. Se dice que es ya un modelo agotado por falta de respuestas efectiva a las necesidades de desarrollo social de los y las estudiantes y con gran acierto se pretende sustituir por nuevas metodologías educativas.

2. ¿QUE ES UNA METODOLOGÍA ACTIVA O PARTICIPATIVA?

La metodología activa implica necesariamente la coherencia entre la concepción que se tiene de la realidad concreta de la población y la utilización de los recursos necesarios para lograr desarrollar la labor educativa y formadora dentro de un contexto determinado que permita cumplir con los objetivos propuestos y que satisfaga las expectativas de los beneficiarios.

Es la práctica educativa ligada al permanente quehacer de la población que exige una relación lógica entre los objetivos, contenidos, y las necesidades de sus miembros, que les permita obtener conocimientos para proponer alternativas desde sus propias posibilidades individuales y grupales.

La metodología participativa, forma parte del propio recurso humano que facilita la puesta en común de las ideas, problemas y expectativas que tienen las personas y que al mismo tiempo les permite dar respuestas y proponer alternativas a sus inquietudes individuales y colectivas a partir de la discusión y del análisis de la realidad personal, familiar y comunal.

a. CARACTERÍSTICAS DE LA METODOLOGÍA ACTIVA O PARTICIPATIVA.

La metodología participativa se caracteriza por que se adapta a las condiciones y particularidades de la población y por que utiliza en forma adecuada los recursos disponibles; por lo tanto la metodología activa debe de permitir lo siguiente:

- Intercambiar experiencias y conocimientos individuales y colectivos.
- Producir aprendizajes individuales y grupales.
- Producir cambio de actitudes para el desarrollo positivo de las personas.
- Búsqueda conjunta de soluciones a las dificultades.
- Debe permitir una comunicación abierta y sincera.
- Facilitar el encuentro y la aceptación entre los participantes.
- Permitir conocer las cualidades y limitaciones para poder mejorar.
- Promover espacios de confraternidad y confianza entre los participantes.
- Motiva a asumir compromisos personales y colectivos.
- Favorece el desempeño y la práctica democrática en las actividades.

3. EL CONSTRUCTIVISMO

a. El Constructivismo y su Relación con la Epistemología.

La epistemología es la rama filosófica que se encarga del estudio del conocimiento, su origen, su naturaleza, desarrollo, proceso y tipología; se especializa en la búsqueda y señalamiento de razones que apuntan al logro de la comprensión y explicación de la observación, como proceso básico en la producción o construcción de conocimientos de la realidad, respondiendo a la pregunta ¿Cómo se conoce? Por sobre, el qué y el cómo de las cosas; la base

epistemológica consiste en el análisis de las relaciones existentes entre el sujeto cognoscente y la realidad por él observada, explicada, aprehendida y aprendida.

b. Desarrollo del Constructivismo y sus aportes a la Educación y a los Cambios Curriculares.

El advenimiento del constructivismo como un conjunto de aportes teóricos, que representan un nuevo enfoque o paradigma utilizado para explicar el proceso de aprendizaje, más que una nueva teoría educativa, representa una serie de etapas como resultado de la evolución del pensamiento y de propuestas inspiradas desde siglos anteriores, fortaleciéndose a la vez con aportes de filósofos, psicólogos, y pedagogos, entre otros. Hasta nuestros días y con un alto potencial para nuestro desarrollo, están las aportaciones de Jean Piaget, y Vigotsky. Jean Piaget con explicaciones sobre la inteligencia, y el desarrollo del conocimiento, Vigotsky aproximadamente entre 1,925 y 1,934, año de su muerte, con la teoría del origen Socio-Cultural de los procesos Psicológicos superiores; aportaciones también de Guba y Lincoln, Glasser Feid y Nussbaum (1994) Giambattista Vico (1,970). Y otros. Siendo el precursor del constructivismo Pitágoras, quien sostenía que el hombre era la medida de todas las cosas.

Lo que plantea el constructivismo pedagógico es que el verdadero aprendizaje humano es una construcción de cada alumno o alumna que logra modificar su estructura mental y alcanzar un mayor nivel de diversidad, de complejidad e integración. Lo importante no es informarle al individuo ni instruirlo, si no desarrollarlo, humanizarlo.

c. Diversos Planteamientos Relacionados con el Constructivismo.

1) Según Piaget:

- Las estructuras de la inteligencia no proceden de la herencia ni del medio, sino de la interacción con el entorno.
- La interacción se origina por la supervivencia y adaptación, no por castigos ni recompensa.
- El conocimiento se elabora gradualmente.
- Las operaciones mentales no se derivan de la imagen, si no de la ejercitación de conceptos y estructuras mentales: Experimentar, resolver problemas, discutir y reflexionar.
- El aprendizaje se da por adaptación.
- La inteligencia es la capacidad de adaptación.
- La asimilación y la acomodación son dos funciones cognoscitivas importantes.
- Para iniciar un proceso de enseñanza y aprendizaje se debe aplicar la evolución diagnóstica para reconocer el estado de desarrollo previo y la capacidad de asimilación.
- Cada nivel de desarrollo estructural corresponde con nivel de asimilación mental.

2) Según Bruner:

- El desarrollo, el aprendizaje y la instrucción son independientes.
- El desarrollo intelectual comprende la habilidad para asimilar y transferir el aprendizaje.

- El sujeto que aprende debe saber expresar qué hace o espera hacer.
- El sujeto que aprende debe interactuar sistemáticamente con el maestro o maestra.
- El aprendizaje se da por descubrimiento, el alumno usa su mente al adquirir conocimientos.
- El desarrollo intelectual comprende una serie de conocimientos. Conceptualización, reflexión, reorganización perceptual y resolución de problemas.
- El desarrollo intelectual se da por un intercambio dinámico entre el maestro o la maestra y los estudiantes y no por la acumulación de conocimientos.
- Las y los docentes son facilitadores, mediadores del aprendizaje, deben planificar situaciones de aprendizaje retadoras, motivadoras y estimulantes.
- Para ejercitar la mente al iniciar un proceso de enseñanza aprendizaje, deben usar estímulos o motivaciones intrínsecas.
- Hay que orientar el logro de formas de pensar y nuevas opciones para resolver problemas, para innovar y enfrentar situaciones imprevistas.

3) Según Ausubel y Novak:

- El aprendizaje es un proceso de relación entre el nuevo conocimiento y la estructura cognitiva.
- El aprendizaje debe ser significativo o sea, que los contenidos tienen significados en si mismo.
- El aprendizaje significativo exige una nueva innovación. La forma en que se presentan los contenidos es importante.

- El maestro o maestra debe considerar en la planificación didáctica la selección de conceptos inclusivos.
- El aprendizaje se da por asimilación de contenidos. (significatividad psicológica)
- El nuevo conocimiento se adquiere al establecer “puestos” entre los conocimientos previos y el nuevo material.
- El proceso de aprendizaje se parte de lo conocido y cercano para alcanzar luego lo desconocido y lejano.
- Los materiales de enseñanza deben organizarse científicamente y evaluarse de manera constante para que su resultado faciliten la retroalimentación del proceso de aprendizaje.
- Al iniciar el proceso de enseñanza aprendizaje es importante organizar los materiales a utilizar: Programa, recursos metodológicos, recursos de medio, Etc. Junto con las necesidades intereses, nivel de expectativas y otras características.

d. El Constructivismo en el Aula

Como base del esfuerzo que se hace para llevar el constructivismo al nivel de la sala de clase, se acepta la necesidad de un flujo constante entre las experiencias emanadas de las aplicaciones cotidianas en el aula y la búsqueda, de elementos vivenciales que alimentan la creación de nuevas opciones para encaminar los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Con tal propósito se parte, en primer lugar, del pensamiento y aportes antes analizados, todos ellos enmarcados en el constructivismo, teóricamente visto; con particular referencia a la propuesta de un cambio paradigmático o de enfoque curricular, según el cual se

pasa de conductista al cognitivismo, lo cual significa, moverse de las acciones tradicionales, directivas y verticales, dominadas por el maestro o la maestra, a aquellas acciones de relación horizontal, participativas, creativas e innovadoras.

Ese acto, considerado muchas veces como el centro del proceso de aprendizaje y que, de manera reduccionista, se le ubica generalmente en la sala de clases, no debe ser visto solo en esas dimensiones espaciales y temporales, pues realmente su ocurrencia y efectos trascienden esos límites y tiene proyecciones más allá de ese nivel, alcanzando los ambientes escolar, comunitario y socio – cultural.

e. Aula Tradicional:

- ❖ El currículo se presenta de las partes al todo, enfatizando destrezas básicas.
- ❖ Se valora una adhesión estricta al currículo.
- ❖ El docente tiene la información que transmite y “graba” en los estudiantes.
- ❖ El docente actúa verticalmente y según patrones didácticos rígidos y establecidos previamente.
- ❖ Los docentes insisten en respuestas correctas para medir logros y algunas veces para evaluar.
- ❖ Se valora al estudiante por medio de pruebas y exámenes, según un tipo de evaluación sumativa.

f. Aula Constructivista:

- ❖ El currículo se ofrece del todo hacia las partes, enfatizando grandes conceptos.

- ❖ Se valora la búsqueda constante de respuestas e inquietudes de los estudiantes.
- ❖ Los estudiantes tienen conocimientos previos y explicaciones sobre el mundo que nos rodean.
- ❖ El docente es activo y actúan como facilitador y mediador entre los contenidos, el ambiente y los estudiantes.
- ❖ Los docentes solicitan criterios y puntos de vista a los estudiantes.
- ❖ Se valora el aprendizaje según la enseñanza y con técnicas más abiertas y flexibles, de tipo informativo.
- ❖ Los estudiantes trabajan en forma cooperativa conformando equipos de estudio.

4. LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA

La mediación pedagógica, ocupa un lugar privilegiado en cualquier sistema de enseñanza-aprendizaje. En el caso de la relación presencial es el docente quien debería actuar como mediador pedagógico entre la información a ofrecer y el aprendizaje por parte de los estudiantes.

La mediación pedagógica, parte de una concepción radicalmente opuesta a los sistemas instruccionales basados en la primacía de la enseñanza como mero traspaso de información.

Mediación pedagógica es el tratamiento de contenidos y de las formas de expresión de los diferentes temas a fin de hacer posible el acto educativo, dentro

del horizonte de una educación concebida como participación, creatividad, expresividad y relacionalidad.

Se organizan tres fases de la mediación pedagógica siendo las siguientes:

- a. Tratamiento desde el tema
- b. Tratamiento desde el aprendizaje
- c. Tratamiento desde la forma

a. Tratamiento desde el tema:

La mediación pedagógica comienza desde el contenido mismo. El autor del texto hace parte ya de los recursos pedagógicos destinados a hacer la información accesible, clara, bien organizada en función del autoaprendizaje.

b. Tratamiento desde el aprendizaje:

Desarrolla los procedimientos más adecuados para el autoaprendizaje se convierte en un acto educativo; se trata de los ejercicios que enriquecen el texto con referencias a la experiencia y el contexto educativo.

c. Tratamiento desde la forma:

Se refiere a los recursos expresivos puestos en juego en el material: diagramación, tipos de letra, ilustraciones, entre otros.

En la mediación pedagógica se utiliza:

- 1) Estilo coloquial
- 2) Relación dialógica
- 3) Personalización
- 4) Presencia del narrador

1) **Estilo Coloquial:**

El estilo coloquial está siempre más cercano a la expresión oral. La primera recomendación es escribir con la fluidez y la riqueza de la narración oral. Esto no está reñido de ninguna manera con el rigor científico. Precisamente muchos grandes científicos se han caracterizado por su capacidad narrativa en el plano coloquial. A menudo tras el discurso "frío" se esconde una incapacidad de comunicación con los demás, de la misma manera como ocurre en la vida cotidiana.

2) **Relación Dialógica:**

El pensamiento se apoya en una relación dialógica, en educación a distancia es el texto quien debería lograrla. Para ello existen varias posibilidades:

- El autor dialoga con sus interlocutores, les habla y los escucha tomando en cuenta lo que podría responder a sus planteamientos;
- El texto es lo suficientemente rico como para que el estudiante mantenga con él una relación dialógica, capaz de tomar en cuenta sus informaciones, conocimientos y experiencias;
- El texto favorece el diálogo con otros estudiantes, porque la educación a distancia no significa de ninguna manera el aislamiento de quienes participan en el proceso;
- El texto favorece al diálogo con el contexto, a fin de orientar al estudiante al intercambio de conocimientos y experiencias con personas de su comunidad;
- El texto favorece el diálogo del estudiante consigo mismo;
- Todo esto lleva a una mayor implicación del estudiante con el tema tratado.

3) Personalización:

El interlocutor está presente en cada momento. Esa presencia es doble, por un lado del autor se dirige expresamente a alguien (conversa con el destinatario del texto mediante el empleo de pronombres personales y posesivos y por otro involucra al estudiante emocionalmente, de manera que se despierte en él el interés personal por el tema y sus aplicaciones. El propósito de ésta relación personal es, como afirma Holmberg, “lograr la empatía entre el estudiante y el autor”, pero a través del material.

4) Presencia del Narrador:

El narrador tiene funciones importantes en un texto, como las de involucrar al lector, dar continuidad a las diferentes partes, mostrar alternativas de interpretación y de aplicación de un tema, entre otras. Existen textos en que el narrador lo dice todo y no deja ningún espacio de reflexión a sus destinatarios. Para un narrador semejante, el interlocutor es apenas el eslabón final de sus discurso. Existen textos con un solo narrador que no es capaz de mostrar otras experiencias, de abrirse a otras voces y a otras formas diferentes de pensamiento sobre el tema tratado.

5. EL TEXTO PARALELO

El texto paralelo se ha propuesto como una de las formas de aprendizaje e inter aprendizaje.

Esta idea novedosa, tan antigua como la pedagogía de Celestin Freinet, (Gutiérrez; 1993. Pág. 133) que data de los años veinte. Freinet quería que los

educandos compusieran sus propios textos en los que pudieran expresar su propia versión de la vida, de su familia, de su contexto, de sus vivencias de todo tipo de libros.

El texto paralelo realiza un seguimiento tangible del proceso de aprendizaje.

Se obliga a observar el contexto y a extraer información del mismo.

Materializa el aprendizaje en un producto propio.

El alumno se convierte en un verdadero cronista, no solo de su propio desarrollo sino también de su comunidad.

Se vuelve autor, redacta, hace montajes de información,

El texto posibilita mas fácilmente la aplicabilidad de los contenidos.

a. El texto Paralelo:

- Por sus dimensiones será desmesurado si se lo compara con los textos corrientes. Se asemejará mas a una carpeta de gran tamaño que ira creciendo de manera permanente e imprevisible.
- Por sus técnicas de elaboración no tendrá mucho que ver con el producto de una imprenta. en las grandes hojas se pegaran recortes, se harán collages, se dibujara a mano alzada, se escribirá en los márgenes, se emplearan distintos colores, si algo se imprimirá en todo esto es la propia personalidad.
- Por su contenido. Tendrá de todo, pero no de manera caótica. Y ese todo se relacionará con los ángulos de mira, con el acontecer de cada día, con el futuro, con las propias reacciones afectivas, con la propia historia, con los

aportes del grupo y de la redes, con la totalidad de la vida cotidiana, Puesto que se trata de un material de autoaprendizaje dentro de un proceso de educación.

- Por su aporte de autoaprendizaje. Si eres capaz de construir tu texto eres capaz de cambiar actitudes cimentadas durante años en todo sistema educativo. Nos referimos a la actitud de pasividad ante la “cultura”, “la ciencia”, el “saber”, los “métodos científicos”, etc. El primer aporte de autoaprendizaje es el cambio de actitudes frente al sistema educativo. Otra faceta del autoaprendizaje es el proceso permanente de expresión, negado casi sistemáticamente en los sistemas tradicionales. Con este material se abre espacios de participación y creatividad en el grupo y en las redes.

III. MARCO METODOLÓGICO

A. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El siglo XXI, ofrece recursos sin precedentes tanto a la circulación y al almacenamiento de informaciones como a la comunicación, plantea a la educación una doble exigencia que, a primera vista, puede parecer casi contradictoria: la educación deberá transmitir, masiva y eficazmente, un volumen cada vez mayor de conocimientos teóricos y técnicos evolutivos, adaptados a la civilización cognoscitiva, porque son las bases de las competencias del futuro. Simultáneamente, deberá hallar y definir orientaciones que permitan no dejarse sumergir por las corrientes de informaciones más o menos efímeras que invaden los espacios públicos y privados y conservar el rumbo en proyecto de desarrollo individuales y colectivos.

Para cumplir el conjunto de las misiones que le son propias, la educación debe estructurarse en torno a cuatro aprendizajes fundamentales que en el transcurso de la vida serán para cada persona, en cierto sentido, los pilares del conocimiento: aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión: aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno: aprender a vivir juntos, para participar y cooperar con los demás en todas las actividades humanas, por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores.⁷

⁷ Informe Ejecutivo DAKAR, octubre 2002.

Dentro de la carrera de magisterio se considera de vital importancia un cambio de actitud tanto de los docentes como de los futuros profesionales, quienes deberán aplicar la nueva metodología educativa en el ejercicio de su profesión, para que se de verdaderamente una Reforma en el sistema educativo. Para la transformación de las Escuelas Normales Diversidad en los planes de estudios, falta de pertinencia cultural y lingüística, baja calidad educativa en la formación de docentes, definición de habilidades y competencias para ejercer el quehacer educativo en el aula.

Por lo tanto se considera importante la investigación de **¿ Cómo influye la metodología tradicional utilizada por los docentes en el Perfil Ideal del egresado del ciclo diversificado del Instituto Normal Para Varones de Oriente de Chiquimula?**

B. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN Y OBJETIVOS

1. PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

a. Perfil:

1). Curriculum: Actualización Docente

- ¿Reciben capacitación acerca de las nuevas metodologías?
- ¿Renovan su forma de enseñar los catedráticos?
- ¿Actualizan la bibliografía que utilizan los docentes?

2) Aptitudes:

- a)Despiertan en el alumno:

- ✓ Habilidades para el desempeño de su profesión.
- ✓ Confianza en sí mismo
- ✓ Dominio de las emociones
- ✓ Firmeza y perseverancia
- ✓ Imaginación, iniciativa, don de mando.
- ✓ Fonación, visión y audición con buenas condiciones funcionales.
- ✓ Lenguaje fluido, claro y simple.
- ✓ Naturalidad y despejo.

3). **Actitudes:** Adecuación Curricular

- de acuerdo a intereses y necesidades
- capacidades y actitudes
- disposición al cambio.

4) **Pensum:** Readecuación

- Conocimiento del pensum

5) **Vocación:** Conocimiento del perfil de egreso del maestro de Primaria

- Alterocentrismo y sociabilidad
- Amor pedagógico
- Aprecio e interés por los valores intelectuales y culturales.
- Idealismo humano y fe en el poder de la educación.

b. Metodologías**1). Activa-Participativa**

- Conocimiento y aplicación

2). Constructivismo

- Conocimiento y aplicación

3) Tradicional

- conocimiento y aplicación

2. OBJETIVOS**a. Objetivo General:**

- 1) Determinar el uso e influencia de las Nuevas Metodologías Educativas en el Perfil real del egresado del Instituto Normal para Varones de Oriente de Chiquimula.

b. Objetivos específicos:

- 1) Determinar si la aplicación de las Metodologías Educativas Tradicionales por las y los docentes, influye en el perfil real del egresado del Instituto Normal para Varones de Oriente de Chiquimula.
- 2) Establecer si las y los docentes del Instituto Normal para Varones de Oriente han sido capacitados acerca de las Nuevas Metodologías Educativas.
- 3) Proponer el Perfil real e ideal del egresado del Instituto Normal para a Varones de Oriente.

- 4) Promover el conocimiento de las Nuevas Metodologías Educativas en el personal docente del Instituto Normal para Varones de Oriente.

C. LAS VARIABLES

- a. *Dependiente:* Perfil del egresado
- b. *Independiente:* Nuevas Metodologías Educativas

1. DEFINICIÓN CONCEPTUAL Y OPERACIONAL DE VARIABLE.

a. Conceptual: Perfil del Egresado:

1) **Perfil del egresado:** “Se percibe el perfil como la caracterización académica y personal del tipo de profesional que forma y desea formar la institución educativa para que responda a las necesidades y expectativas de cambio social, político, cultural, científico, tecnológico y laboral.”⁸

Se espera cumpla con los siguientes requisitos:

- Intercambiar experiencias y conocimientos individuales y colectivos.
- Producir aprendizajes individuales y grupales.
- Producir cambio de actitudes para el desarrollo positivo de las personas.
- Búsqueda conjunta de soluciones a las dificultades.
- Debe permitir una comunicación abierta y sincera.
- Facilita el encuentro y la aceptación entre los participantes.
- Permite conocer las cualidades y limitaciones para poder mejorar.

⁸ Guía para elaborar el Perfil Académico Profesional”(Mora y Herrera, 1998).

- Promueve espacios de confraternidad y confianza entre los participantes.
- Motiva a asumir compromisos personales y colectivos.
- Favorece el desempeño y la práctica democrática en las actividades.⁹

b. Conceptual: Nuevas Metodologías Educativas

1) Nueva Metodología Educativa: “Otorga la mayor actividad y participación al estudiante, quien es guiado por los materiales que le prepara el profesor o le provee el sistema y auxiliado por recursos múltiples que se disponen a su alcance con el propósito de que logre más altos niveles de desarrollo, mayores habilidades y destrezas, así como un firme marco de valores y gran número de actitudes positivas que coadyuvan a la superación personal y a la cooperación y solidaridad con los demás”.¹⁰

c. Operacional de la Variable:

1) Perfil del Egresado:

a) Perfil del Egresado:

El Docente es un mediador necesario del proceso enseñanza-aprendizaje y que cuanto mejor formado esté mejor desarrollará su trabajo y, en definitiva, mejores instancias de formación ofrecerá a sus estudiantes.

⁹ Malla Curricular, pag. 15-17

¹⁰ Amado de segura, Evelyn. Un Nuevo Paradigma en el acompañamiento de los Centros Escolares, Ministerio de educación Guatemala.

2) Nuevas Metodologías Educativas

a) **Nuevas Metodologías Educativas:** Son modelos pedagógicos novedosos e innovadores de aplicación en el proceso de aprendizaje, en donde el estudiante es el centro activo del referido proceso, preparándolo para enfrentarse en forma práctica e inteligente a los problemas de la vida.

D. PASOS METODOLÓGICOS DE LA INVESTIGACIÓN

1. Método Fenomenológico:

a. Fundamentación Teórica:

La fenomenología y su método nacieron y se desarrollaron para estudiar estas realidades como son en sí, por lo cual se permite que éstas se manifiesten por sí mismas sin constreñir su estructura desde afuera, sino respetándola en su totalidad.

La fenomenología es el estudio de los fenómenos tal como son experimentados, vividos y percibidos por el hombre. Husserl acuñó el término *Lebenswelt* (mundo de vida, mundo vivido) para expresar la matriz de este mundo vivido, con su propio significado.

Husserl se preocupó mucho por el proceso de hacer ciencia, y por ello trató de crear una fenomenología y un método fenomenológico cuyo fin básico era ser más riguroso y crítico en la metodología científica. Heidegger, por su parte, precisa que la fenomenología es la ciencia de los fenómenos y que consiste en "permitir

ver lo que se muestra, tal como se muestra en sí mismo, y en cuanto se muestra por sí mismo".¹¹

El énfasis primario de la fenomenología está puesto en el fenómeno mismo, es decir, en lo que se presenta y revela a la propia conciencia y del modo como lo hace.

La fenomenología no desea excluir de su objeto de estudio nada de lo que se presenta a la conciencia; sin embargo, por otro lado, desea aceptar sólo lo que se presenta y, precisamente, así como se presenta, como afirma Laing, "su conducta en una función de sus vivencias"¹²

Husserl, la fenomenología es la ciencia que trata de descubrir las "estructuras esenciales de la conciencia", debido a ello, el fin de la fenomenología no es tanto describir un fenómeno singular cuanto descubrir en él la esencia válida universalmente, y útil científicamente, no es un proceso de abstracción, sino una experiencia directa de lo universal que se revela y se impone con evidencia irresistible.

El método fenomenológico se centra en el estudio de esas realidades vivenciales que son poco comunicables, pero que son determinantes para la comprensión de la vida psíquica de cada persona. Podemos decir que el método fenomenológico es el más adecuado para estudiar y comprender la estructura psíquica vivencial que se da.

Hay muchas orientaciones y procedimientos metodológicos que se presentan con otros nombres, pero que con dividen fundamentalmente la base

¹¹ Método Fenomenológico, Documento Fotocopiado. 1972, Pág.34.

¹² IDEM

fenomenológica, sin nombrarla. Siempre que se parta de un inicio sin hipótesis, se trate de reducir al mínimo la influencia de las propias teorías, ideas e intereses y se haga un gran esfuerzo para captar toda la realidad que se presenta de manera vivencial a nuestra conciencia, estamos en la orientación fenomenológica.

La metodología fenomenológica, además, no solo nació de una mayor exigencia de rigor científico, sino que este rigor en la sistematicidad y crítica la acompaña siempre.

b. ETAPAS Y PASOS

1). Etapa Previa: *Clarificación de los presupuestos*

Entre los presupuestos relacionados con el tema que se desea estudiar, habrá ciertos valores, actitudes, creencias, presentimientos, intereses, conjeturas e hipótesis. Es necesario hacer patentes estos puntos de partida y precisar su posible influencia en la investigación.

La fenomenología sostiene que una investigación seria, filosófica o científica, sólo puede comenzar después de haber realizado una estricta y cuidadosa descripción que ponga entre paréntesis todos los prejuicios.

2) Etapa Descriptiva:

El objetivo de esta etapa, que se realiza en tres pasos, es lograr una descripción del fenómeno en estudio que resulte lo más completa y no prejuiciada, para poder realizar una investigación digna de respecto, lograr conocimientos válidos y no embarcarse por un camino de ilusión, engaño y decepción.

a). *Primer Paso: Elección de la técnica o procedimiento apropiados.*

El enfoque fenomenológico descarta en forma casi total y absoluta los experimentos.

En la práctica, la “Observación fenomenológica”- que servirá para recoger los “datos” sobre los cuales se hará luego la descripción protocolar- se puede realizar mediante:

- ✓ La observación directa o participativa.
- ✓ La entrevista coloquial o dialógica.
- ✓ La encuesta o el cuestionario.
- ✓ El auto reportaje.

b). *Segundo paso:* Realización de la observación, entrevista, cuestionario o auto reportaje.

El proceso de la observación fenomenológica, la realización de una entrevista, la preparación y aplicación de un cuestionario o la relación de un auto reportaje, tendrá presente, ante todo, como precaución y alerta, las siguientes realidades:

- ✓ Que muestra percepción aprehende estructuras significativas.
- ✓ Que generalmente vemos lo que esperamos ver.
- ✓ Que los datos son casi siempre datos para una u otra hipótesis.
- ✓ Que nunca observamos todo lo que podríamos observar.
- ✓ Que la observación es siempre selectiva.

En esencia, la observación fenomenológica, en sus diferentes formas, consiste en observar y registrar la realidad con una profunda concentración y una ingenuidad disciplinada.

c) *Tercer paso:* Elaboración de la descripción protocolar.

Un fenómeno bien observado y registrado no será difícil de describir con características de autenticidad, es por ello que:

- ✓ Refleje el fenómeno o la realidad así como se presentó.

- ✓ Sea lo más completa posible y no omita nada que pudiera tener alguna relevancia, aunque en este momento no lo parezca.
- ✓ No contenga elementos “proyectados” por el observador.
- ✓ Recoja el fenómeno descrito en su contexto natural.
- ✓ La descripción aparezca realizada con una verdadera ingenuidad disciplinada.

3) **Etapa Estructural:**

La captación de nuevas realidades en esta etapa dependerá de la profundidad y lo completa que sea la inmersión en el fenómeno descrito, del tiempo que dure, de la apertura a todas las sutilezas existentes y de lo fresca, límpida y sensible que se encuentre la mente.

a). *Primer paso:* lectura general de la descripción de cada protocolo.

A partir del hecho de que la descripción protocolar sea lo más completa posible y no contenga elementos espurios introducidos de manera clandestina, subrepticia o inconsciente, esta vez el esfuerzo consistirá en sumergirse mentalmente en la realidad ahí expresada, y hacerlo del modo más intenso. El investigador revisará la descripción, de los protocolos.

Serán necesarias muchas revisiones del mismo protocolo, y resultará imprescindible tratar de hacerlas siempre con la mente en blanco.

b). *Segundo paso:* delimitación de las unidades temáticas naturales.

De manera esencial este paso consistirá, como señala Heidegger, en pensar- meditando- sobre el posible significado que pudiera tener una parte en el todo.

Un protocolo puede tener pocas o muchas unidades temáticas: eso dependerá de su naturaleza y constitución general.

c). *Tercer paso:* Determinación del tema central que domina cada unidad temática:

En este paso se realizan dos cosas: en primer lugar, se eliminan las repeticiones y redundancias en cada unidad temática, en segundo lugar, se determina el tema central de cada unidad.

El investigador debe alternar continuamente lo que los sujetos dicen con lo que significan. Conviene tener siempre presente la frase de Merleau-Ponty y otros fenomenólogos: el hombre está condenado al significado.

El proceso implicado aquí es un proceso de fenomenología hermenéutica, cuyo fin es descubrir los significados que, en ocasiones, no se manifiestan forma inmediata a nuestra observación y análisis.

La metodología fenomenológica, en esencia, es dialéctica; debido a ello, se aconseja recurrir de vez en cuando al mismo sujeto informante.

d) *Cuarto Paso:* expresión del tema central en lenguaje científico.

En este paso, el investigador reflexionará sobre los temas centrales a que ha reducido las unidades temáticas.

En otras palabras, en este paso se interrogará de manera sistemática a cada tema central qué es lo que revela sobre el tema que se investiga, en esa situación concreta y para ese sujeto, y la respuesta se expresará en lenguaje técnico o científico.

e). *Quinto paso:* Integración de todos los temas centrales en una estructura descriptiva.

Este paso constituye el corazón de la investigación y de la ciencia, ya que durante el mismo se debe descubrir la estructura o las estructuras básicas de relaciones del fenómeno investigado.

La estructuración de una gestalt en nuestra mente es, en parte, un fenómeno espontáneo, y su integración sigue las leyes de la formación de una buena gestalt, pero tiene también su parte activa en cuanto despierta nuevos análisis, observaciones, reflexiones explícitas e intentos de integrar aspectos no relacionados.

Rogers (1968) piensa que el mejor instrumento a nuestra disposición para descubrir una estructura es el organismo humano, ya que "cuando opera libre y no defensivamente es, quizá, el mejor instrumento científico existente y es capaz de percibir una estructura mucho antes de poderla formular de manera consciente"¹³.

Podemos resumir, el proceso de descubrir las estructuras asumiendo que toda ciencia se basa en el reconocimiento de una gestalt o realidad escondida, percibida borrosamente.

La determinación de una estructura incluye también la identificación de sus principales propiedades o atributos. Esto se lleva a cabo mediante una operación que Husserl llamaba la libre variación en la fantasía, eliminando ciertos componentes o sustituyéndolos por otros.

La descripción es siempre selectiva: es imposible agotar todas las propiedades, especialmente las propiedades de relación, de un objeto o un fenómeno.

¹³ Método Fenomenológico, Documento Fotocopiado, 1972.

La convalidación de una estructura se realiza relacionándola con el protocolo original, es decir, averiguando si hay elementos o aspectos en el protocolo que no se han tenido en cuenta en la estructura, o si ésta propone cosas que no están de alguna manera en el protocolo.

Hay que rechazar la frecuente y perniciosa tentación de ignorar datos o temas que no encajan o de generar prematuramente una teoría para eliminar la discordancia conceptual.

f) *Sexto Paso:* Integración de todas las estructuras particulares en una estructura general.

La finalidad de este paso es integrar en una sola descripción, lo más exhaustiva posible, la riqueza de contenido de las estructuras identificadas en los diferentes protocolos.

La formulación deberá consistir en una descripción sintética, pero completa, del fenómeno investigado, enunciado en términos que identifiquen de la mejor forma posible, sin equívocos, su estructura fundamental.

Una descripción fenomenológica completa de la vivencia experiencial es imposible. Incluso el lenguaje descriptivo que se use será siempre tentativo.

g). *Séptimo Paso:* Entrevista final con los sujetos estudiados.

Este paso final consistirá en realizar una o varias entrevistas con cada sujeto para hacerles conocer los resultados de la investigación y oír su parecer o sus reacciones ante los mismos. Este procedimiento cooperativo y dialógico posee una gran importancia y una función especial de realimentación para aclarar y perfeccionar el conocimiento logrado.

c. DISCUSIÓN DE LOS RESULTADOS

El objeto de esta etapa es relacionar los resultados obtenidos en la investigación con las conclusiones de otros investigadores para compararlas, contraponerlas, entender mejor las posibles diferencias y, de ese modo, llegar a una integración mayor u a un enriquecimiento del cuerpo de conocimientos del área estudiada.

En la metodología fenomenológica, la discusión de los resultados sigue un camino muy diferente al del método científico tradicional.

En este tipo de explicaciones, la matemática, con su alto nivel actual de sofisticación, tiene el papel principal.

La metodología fenomenológica no se restringe a esta clase de explicaciones, ya que nada expresan acerca del proceso, ni de cómo o por qué suceden las cosas.

Llegamos, de esta manera, a establecer los dos conceptos que nos parecen fundamentales para la comprensión de la conducta humana: la estructura y la función. En el enfoque fenomenológico, ambos conceptos se integran en la vida auténtica y real. La estructura está compuesta por una red de elementos que pierden su condición de tales al unirse entre sí en forma interdependiente, y al relacionarse con ella mediante el desempeño de una función.

Es evidente que una conducta humana estudiada en todas estas dimensiones presenta el estudio más concreto y empírico que se pueda imaginar, pues trata de captar en toda su realidad y con todos sus matices.

E. LA POBLACIÓN Y LA MUESTRA UTILIZADAS

1. POBLACIÓN:

No.	POBLACIÓN	CANTIDAD
1.	Alumnos de Sexto Magisterio	53
2.	Autoridades Educativas	03
3.	Exalumnos de las Promociones 2000-2002	16
4.	Padres de Familia de alumnos de Sexto Magisterio	32
5.	Catedráticas y catedráticos que laboran en el Instituto	25
	TOTAL	129

2. MUESTRA:

Para el desarrollo de este estudio se trabajó con el 100% de los estudiantes de Sexto Magisterio en un total de 53 alumnos del año 2003, asimismo a los padres de familia de los referidos alumnos un total de 32, al Sub-director del establecimiento, Coordinador Técnico Administrativo del Nivel Medio y Director Departamental de Educación de Chiquimula, a exalumnos que laboran en forma presupuestado o por contrato en un total de 16 profesionales, catedráticas y catedráticos que laboran en el ciclo básico y diversificado en un total de 25, del Instituto Normal para Varones de Oriente.

F. MÉTODOS, TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

1. **Método:** Fenomenológico

2. **Técnicas:**

a. **Observación:** Constituye una cuidadosa preparación para la mejor definición de los objetivos, la delimitación de los aspectos que se van a contemplar y la formulación de las formas de recoger la información. El investigador debe registrar de inmediato lo observado y evitar los juicios de valor que puedan reflejar interpretación fijadas a priori.

b. **Entrevistas:** es un medio que se emplea en la investigación de campo para facilitar el trabajo durante las primeras fases de la investigación o para requerir información específica cuando ya se está en la fase central de acopio de información. Puede ser: directa o participativa, coloquial o dialógica

c. **Auto reportaje:** es la información personal recabada durante el proceso de investigación tomando en cuenta las experiencias vividas por los involucrados.

3. **Instrumentos:**

a. Cuestionario estructurado a:

- 1) Autoridades Educativas
- 2) Personal Docente
- 3) Padres de familia
- 4) Ex alumnos
- 5) Alumnos de Sexto Magisterio

IV. RESULTADOS

Tabla No. 1

Resultados del cuestionario aplicado a alumnos cursantes de Sexto Magisterio del Instituto Normal para Varones de Oriente.

No.	Preguntas	Respuestas	No. de Encuestados 53	%
1	¿Conoce usted cuál es la Metodología Educativa Tradicional?	Sí	23	43
		No	30	57
		En blanco	0	0
2	¿Conoce usted en educación la Metodología Activa – Participativa?	Sí	23	43
		No	29	55
		En blanco	1	2
3	¿Conoce usted el Método Educativo Constructivista?	Sí	16	30
		No	36	68
		En blanco	1	2
4	¿Recibe usted las clases con la Metodología Educativa Tradicional?	Sí	31	58
		No	21	40
		En blanco	1	2
5	¿Recibe usted las clases con la Metodología Educativa Activa – Participativa?	Sí	24	45
		No	27	51
		En blanco	2	4
6	¿Sabe usted si los Docentes reciben capacitación acerca de las nuevas Metodologías Educativas?	Sí	12	23
		No	40	75
		En blanco	1	2
7	¿Cree usted que el uso de la nueva Metodología Educativa cambie su rendimiento académico?	Sí	42	79
		No	9	17
		En blanco	2	4
8	¿Estaría usted de acuerdo con recibir los cursos aplicando la Metodología Educativa Activa – Participativa?	Sí	43	81
		No	10	19
		En blanco	0	0
9	¿Esta usted de acuerdo con el Pensum de estudio actual en la Escuela Normal?	Sí	36	68
		No	17	32
		En blanco	0	0
10	¿Se preocupan los Maestros y Maestras por renovar su forma de trabajo en el aula?	Sí	16	30
		No	36	68
		En blanco	1	2
11	¿Cree usted que cuando egresa lleva los conocimientos básicos para ejercer su profesión?	Sí	32	60
		No	20	38
		En blanco	1	2
12	¿La bibliografía que utilizan los Maestros y Maestras está actualizada?	Sí	21	40
		No	28	53
		En blanco	4	7
13	¿Se preocupan los Catedráticos y Catedráticas porque usted conozca el perfil como futuro maestro?	Sí	33	62
		No	18	34
		En blanco	2	4
14	¿Cree usted que la carrera que actualmente estudia es la de su vocación?	Sí	35	66
		No	17	32
		En blanco	1	2

Tabla No. 2

Resultados del cuestionario aplicado a Padres y Madres de Familia del Instituto Normal para Varones de Oriente.

No.	Preguntas	Respuestas	No. de Encuestados 32	%
1	¿Le informan a usted, al momento de inscribir a su hijo, cuál es el perfil del egresado como Maestro?	Sí No En blanco	16 16 0	50 50 0
2	¿Se ha interesado usted en conocer, cuál es el perfil del egresado?	Sí No En blanco	22 10 0	69 31 0
3	¿Su hijo estudia la carrera de magisterio por vocación?	Sí No En blanco	19 13 0	59 41
4	¿Cree usted que su hijo adquiere los conocimientos necesarios para ejercer la profesión?	Sí No En blanco	21 10 1	66 31 3
5	¿Conoce usted cuál es el pensum de estudio de la carrera de magisterio actualmente?	Sí No En blanco	15 17 0	47 53 0

Tabla No. 3

Resultados del cuestionario aplicado a ex – alumnos Instituto Normal para Varones de Oriente.

No.	Preguntas	Respuestas	No. De Encuestados 16	%
1	¿Conoce usted qué es la Metodología Educativa Tradicional?	Sí No En blanco	10 6 0	62 38 0
2	¿Conoce usted la Metodología Educativa Activa- participativa?	Sí No En blanco	9 7 0	56 44 0
3	Conoce usted el Método Educativo constructivista?	Sí No En blanco	5 11 0	32 68 0
4	¿Recibió usted las clases con la Metodología Educativa Tradicional?	Sí No En blanco	10 6 0	62 38 0
5	¿Recibió usted las clases con la Metodología Educativa Activa- participativa?	Sí No En blanco	8 8 0	50 50 0
6	¿Sabe usted si los docentes recibieron capacitaciones acerca de Nuevas Metodologías Educativas?	Sí No En blanco	6 10 0	38 62 0
7	¿Cree usted que el uso de las nuevas metodologías Educativas hubiera cambiado su rendimiento académico?	Sí No En blanco	12 3 1	75 19 6
8	¿Está usted de acuerdo con el pensum de estudios actual en el Instituto Normal para Varones de Oriente?	Sí No En blanco	10 6 0	62 38 0
9	¿Cree usted que cuando egresó del Instituto, llevaba los conocimientos básicos para ejercer su profesión?	Sí No En blanco	8 8 0	50 50 0
10	¿La bibliografía que utilizaban los maestros estaba actualizada?	Sí No En blanco	8 8 0	50 50 0
11	¿Conoció usted el perfil del egresado como Maestro?	Sí No En blanco	4 12 0	25 75 0
12	¿Se le dificulta mejorar el rendimiento de los alumnos y alumnas que usted forma en su establecimiento educativo?	Sí No En blanco	2 14 0	13 87 0
13	¿Considera esa dificultad se debe que no aplica procesos metodológicos activo – participativo?	Sí No En blanco	7 6 3	44 37 19

Tabla No. 4
Resultados del cuestionario aplicado a Catedráticos y Catedráticas del Instituto Normal para Varones de Oriente.

No.	Preguntas	Respuestas	No. de Encuestados 25	%
1	¿Utiliza usted la Metodología Educativa Tradicional?	Sí	12	48
		No	12	48
		En blanco	1	4
2	¿Conoce usted la Metodología Educativa Activa - participativa?	Sí	18	72
		No	5	20
		En blanco	2	8
3	¿Utiliza usted la Metodología Educativa Activa - participativa?	Sí	15	60
		No	8	32
		En blanco	2	8
4	¿Ha recibido capacitación acerca de la Metodología Educativa Activa participativa?	Sí	8	32
		No	17	68
		En blanco	0	0
5	¿Conoce el método Educativo Constructivista?	Sí	10	40
		No	14	56
		En blanco	1	4
6	¿Pone en práctica el método educativo constructivista?	Sí	9	36
		No	14	56
		En blanco	2	8
7	¿Ha recibido usted capacitación acerca del método educativo constructivista?	Sí	3	12
		No	22	88
		En blanco	0	0
8	¿Considera que cuenta con el interés individual para recibir formación y capacitación acerca de las nuevas metodologías educativas?	Sí	22	88
		No	3	12
		En blanco	0	0
9	¿Considera usted que las autoridades educativas manifiestan interés por capacitarle acerca de las nuevas metodologías educativas?	Sí	2	8
		No	23	92
		En blanco	0	0
10	¿Se preocupa usted por facilitar el aprendizaje de los alumnos utilizando nuevas metodologías educativas?	Sí	24	96
		No	1	4
		En blanco	0	0
11	¿Se preocupa por actualizar la bibliografía del curso, que imparte?	Sí	25	100
		No	0	0
		En blanco	0	0
12	¿Actualiza su planeación y programación anual de trabajo?	Sí	25	100
		No	0	0
		En blanco	0	0
13	¿Conoce usted el Perfil del egresado de la carrera de magisterio?	Sí	15	60
		No	10	40
		En blanco	0	0
14	¿Creó usted que el alumno al egresar lleva los conocimientos básicos para el ejercicio de su profesión?	Si	9	36
		No	16	64
		En Blanco	0	0
15	¿Adecua usted la forma de enseñanza a las necesidades, interés y capacidad de los alumnos?	Si	24	96
		No	1	4
		En Blanco	0	0
16	¿Si conociera del uso y aplicación de los procesos técnicos-pedagógico de la Metodología Educativa acción - reflexión - acción la aplicaría?	Si	24	96
		No	0	0
		En Blanco	1	4
17	¿Si tuviera que cambiar su forma de realizar el proceso enseñanza aprendizaje lo haría?	Si	25	100
		No	0	0
		En Blanco	0	0
18	¿Estaría como docentes dispuesto al cambio de actitudes con el propósito de mejorar los aprendizajes significativos en las y los estudiantes	Si	23	92
		No	0	0
		En Blanco	2	8

Tabla No. 5
Resultados del Cuestionario aplicado a Autoridades Educativas del nivel medio, de la
cabecera departamental de Chiquimula

No.	Preguntas	Respuestas	No. de Encuestados 3	%
1	¿Ha realizado el MINEDUC capacitaciones acerca de nuevas Metodologías Educativas?	Sí No En blanco	02 01 00	67 33 00
2	¿Ha sido capacitado el personal Docente de las Escuelas Normales del departamento de Chiquimula acerca de las nuevas Metodologías Educativas?	Sí No En blanco	02 01 00	67 33 00
3	¿Se ha brindado material de información acerca de la Metodología Educativa Activa-participativa a las Escuelas Normales de Departamento?	Sí No En blanco	02 01 00	67 33 00
4	¿ Ha proporcionado material de información acerca de la Metodología Educativa constructivita a las Escuelas Normales del Departamento?	Sí No En blanco	02 01 00	67 33 00
5	¿Tiene conocimiento si las Escuelas Normales informan a los alumnos acerca del Perfil del egresado como Maestros?	Sí No En blanco	03 00 00	100 00 00
6	¿Tiene conocimiento si los egresados de las Escuelas Normales llenan el Perfil para el ejercicio de su profesión?	Sí No En blanco	01 02 00	33 67 00
7	¿Considera que los Docentes de las Escuelas Normales conocen de procesos metodológicos que mejoren el rendimiento académico de los estudiantes de los Normales?	Sí No En blanco	02 01 00	67 33 00

V. INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

TABLA No. 6

Preguntas que se tomaron en cuenta para verificar el objetivo específico (1).
Determinar si la no aplicación de las nuevas Metodologías por los docentes influye en el perfil del egresado del Instituto Normal para Varones de Oriente de Chiquimula.

	No.	Preguntas	Respuesta	No. de Encuestados	%
ENCUESTA A ALUMNOS	2	¿Conoce usted la Metodología Educativa Activa Participativa?	Si	23	43
			No	29	55
			En blanco	1	2
ENCUESTA A ALUMNOS	3	¿Conoce usted el Método Educativo Constructivista?	Si	16	30
			No	36	68
			En blanco	1	2
ENCUESTA A ALUMNOS	5	¿Recibe usted las clases con la Metodología Educativa Activa-participativa?	Si	24	45
			No	27	51
			En blanco	2	4
ENCUESTA A CATEDRÁTICOS Y CATEDRÁTICAS	2	¿Conoce usted la Metodología Educativa Activa-participativa?	Si	18	72
			No	5	20
			En blanco	2	8
	ENCUESTA A CATEDRÁTICOS Y CATEDRÁTICAS	3	¿Utiliza usted la Metodología Educativa Activa-participativa?	Si	15
No				8	32
En blanco				2	8
ENCUESTA A CATEDRÁTICOS Y CATEDRÁTICAS	5	¿Conoce el Método Educativo Constructivista?	Si	10	40
			No	14	56
			En blanco	1	4
	ENCUESTA A CATEDRÁTICOS Y CATEDRÁTICAS	6	¿Pone en práctica el Método Educativo Constructivista?	Si	9
			No	14	56
			En blanco	2	8
ENCUESTA A EXALUMNOS	2	¿Conoce usted la Metodología Educativa Activa-participativa?	Si	9	56
			No	7	44
			En blanco	0	0
ENCUESTA A EXALUMNOS	3	¿Conoce usted el Método Educativo Constructivista?	Si	5	32
			No	11	68
			En blanco	0	0
ENCUESTA A EXALUMNOS	5	¿Recibió usted las clases con la Metodología Educativa Activa-participativa?	Si	8	50
			No	8	50
			En blanco	0	0
ENCUESTA A AUTORIDADES	3	¿Se ha brindado material de información acerca de la Metodología Educativa Participativa a las Escuelas Normales del Departamento?	Si	2	67
			No	1	33
			En blanco	0	0
ENCUESTA A AUTORIDADES	4	¿Ha proporcionado material de información acerca de la Metodología Educativa Constructivista a las Escuelas Normales del Departamento?	Si	2	67
			No	1	33
			En blanco	0	0

En relación con la **Tabla No. 6** que hace referencia a la verificación del objetivo específico (1) a la aplicación de las **Nuevas Metodologías Educativas**, en cuanto al indicador de conocimiento de metodología activa-participativa los alumnos respondieron en un 55% que **NO** la conocen, el Personal Docente un 72% respondió **SI**, los exalumnos en un 56% **SI** la conocen y las Autoridades Educativas en un 67% respondieron **SI** han brindado material de información acerca de la Metodología Participativa a las Escuelas Normales del Departamento.

En lo referente al conocimiento del **Método Educativo Constructivista** los alumnos respondieron en un 68% que **NO**, el Personal Docente en un 56% **NO**, los exalumnos un 68% **NO**, y las Autoridades Educativas el 67% respondieron **SI** han proporcionado material de información acerca de la **Metodología Educativa Constructivista** a las Escuelas Normales del Departamento de Chiquimula.

En lo que se refiere a la aplicación de las **Nuevas Metodologías Educativas** en el proceso de enseñanza aprendizaje los alumnos respondieron un 51% **NO** reciben las clases con la Metodología Educativa Activa-participativa, el Personal Docente respondieron que un 60% **SI** utilizan la Metodología Educativa Activa-participativa y un 56% **NO** ponen en práctica el **Método Educativo Constructivista**, los exalumnos respondieron un 50% que **SI** y un 50% que **NO** recibieron clases con la Metodología Educativa Activa participativa.

TABLA No. 7

Preguntas que se tomaron en cuenta para verificar el objetivo específico (2). Establecer si los Docentes del Instituto Normal para Varones de Oriente de Chiquimula han sido capacitados acerca de las nuevas Metodologías.

	No.	Preguntas	Respuesta	No. de Encuestados	%
ENCUESTA A ALUMNOS	6	¿Sabe usted si los docentes reciben capacitación acerca de las nuevas Metodologías Educativas?	Si No En blanco	12 40 1	23 75 2
	10	¿Se preocupan los maestros en renovar su forma de enseñanza?	Si No En blanco	16 36 1	30 68 2
	12	¿La Bibliografía que utilizan los maestros esta actualizada?	Si No En blanco	21 28 4	40 53 7
ENCUESTA A CATEDRÁTICOS Y CATEDRÁTICAS	4	¿Ha recibido capacitación acerca de la Metodología Educativa Activa-participativa?	Si No En blanco	8 17 0	32 68 0
	7	¿Ha recibido usted capacitación acerca del Método Educativo Constructivista?	Si No En blanco	3 22 0	12 88 0
	8	¿Considera que cuenta con el interés individual para recibir información acerca de las Nuevas Metodologías Educativas?	Si No En blanco	22 3 0	88 12 0
	9	¿Considera usted que las Autoridades educativas manifiestan interés por capacitarle acerca de las Nuevas Metodologías Educativas?	Si No En blanco	2 23 0	8 92 0
	11	¿Se preocupa por actualizar la Bibliografía del curso que imparte?	Si No En blanco	25 0 0	100 0 0
	12	¿Actualiza su planificación y programación anual de trabajo?	Si No En blanco	25 0 0	100 0 0
	16	¿Si conociera del uso y aplicación de los procesos técnico-pedagógicos de la Metodología Educativa acción-reflexión-acción la aplicaría?	Si No En blanco	24 1 0	96 4 0
17	¿Si tuviera que cambiar su forma de realizar el proceso enseñanza aprendizaje lo haría?	Si No En blanco	25 0 0	100 0 0	
ENCUESTA A EXALUMNOS	6	¿Sabe si los docentes recibieron capacitaciones acerca de las Nuevas Metodologías Educativas?	Si No En blanco	6 10 0	38 62 0
	10	¿La bibliografía que utilizaban los maestros estaba actualizada?	Si No En blanco	8 8 0	50 50 0
ENCUESTA A AUTORIDADES	1	¿Ha realizado el MINEDUC capacitaciones acerca de Nuevas Metodologías Educativas?	Si No En blanco	2 1 0	67 33 0
	2	¿Ha sido capacitado el personal docente de las Escuelas Normales del Departamento?	Si No En blanco	2 1 0	67 33 0
	7	¿Considera que los docentes de las Escuelas Normales conocen de los procesos metodológicos que mejoren el rendimiento Académico de los y las estudiantes de las Normales?	Si No En blanco	2 1 0	67 33 0

En relación con la **Tabla No. 7** que hace referencia a la verificación del objetivo específico (2), a establecer si los Docentes han sido capacitados acerca de las nuevas Metodologías, en cuanto al indicador de recibir capacitaciones los alumnos respondieron en un 75% que **NO**, el Personal Docente un 88% respondió **NO** han recibido ninguna capacitación, los exalumnos en un 62% **NO** saben si las han recibido y las Autoridades Educativas en un 67% respondieron **SI** han capacitado al personal docente acerca de las Nuevas Metodología a las Escuelas Normales del Departamento.

En lo referente a renovar la forma de enseñanza, los alumnos respondieron en un 68% que **NO**, el Personal Docente en un 88% **SI** cuentan con el interés individual de hacerlo

En lo que se refiere a actualización de bibliografía en el proceso de enseñanza aprendizaje los alumnos respondieron un 53% **NO** esta actualizada, el Personal Docente respondieron que un 100% **SI** actualizan su bibliografía, los exalumnos respondieron un 50% que **SI** y un 50% que **NO** esta actualizada la bibliografía que recibieron.

TABLA No. 8

Preguntas que se tomaron en cuenta para verificar el objetivo específico (3). Establecer el perfil real e ideal del egresado del Instituto Normal para Varones de Oriente Chiquimula.

	No.	Preguntas	Respuesta	No. de Encuestados	%
ENCUESTA A ALUMNOS	7	¿Cree usted que el uso de la Nueva Metodología Educativa cambie su rendimiento académico?	Si	42	79
			No	9	17
			En blanco	2	4
	11	¿Cree usted que cuando egresa, lleva los conocimientos básicos para ejercer su profesión?	Si	32	60
No			20	38	
ENCUESTA A CATEDRÁTICOS Y CATEDRÁTICAS	13	¿Se preocupan los catedráticos porque usted conozca el perfil como futuro maestro?	Si	33	62
			No	18	34
			En blanco	2	4
	14	¿Cree usted que la carrera que actualmente estudia es la de su vocación?	Si	35	66
No			17	32	
ENCUESTA A CATEDRÁTICOS Y CATEDRÁTICAS	10	¿Se preocupa usted por facilitar el aprendizaje de los alumnos utilizando Nuevas Metodologías Educativas?	Si	24	96
			No	1	4
			En blanco	0	0
	13	¿Conoce usted el Perfil de la carrera de Magisterio?	Si	15	60
			No	10	40
ENCUESTA A CATEDRÁTICOS Y CATEDRÁTICAS	14	¿Cree usted que el alumno al egresar lleva los conocimientos básicos para el ejercicio de su profesión?	Si	9	36
			No	16	64
			En blanco	0	0
	15	¿Adecua usted la forma de enseñanza a las necesidades, intereses y capacidades de los alumnos?	Si	24	96
No			1	4	
ENCUESTA A CATEDRÁTICOS Y CATEDRÁTICAS	18	¿Estaría como docente dispuesto al cambio de actitudes con el propósito de mejorar los aprendizajes significativos en las y los estudiantes?	Si	23	92
			No	2	8
			En blanco	0	0
ENCUESTA A EXALUMNOS	7	¿Cree usted que el uso de las Nuevas Metodologías Educativas hubiese cambiado su rendimiento académico?	Si	12	75
			No	3	19
			En blanco	1	6
	9	¿Cree usted que cuando egreso del Instituto, llevaba los conocimientos básicos para ejercer su profesión?	Si	8	50
No			8	50	
ENCUESTA A EXALUMNOS	11	¿Conoció usted el Perfil del Egresado?	Si	4	25
			No	12	75
			En blanco	0	0
ENCUESTA A EXALUMNOS	12	¿Se le dificulta mejorar el rendimiento de los alumnos y alumnas que usted forma en su establecimiento educativo?	Si	2	13
			No	14	87
			En blanco	0	0
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	1	¿Le informan a usted, al momento de inscribir a su hijo, cual es el perfil del egresado?	Si	16	50
			No	16	50
			En blanco	0	0
	2	¿Se ha interesado usted en conocer, cual es el perfil del egresado?	Si	22	69
No			10	31	
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	3	¿Su hijo estudia la carrera de magisterio por vocación?	Si	19	59
			No	13	41
			En blanco	0	0
ENCUESTA A PADRES DE FAMILIA	4	¿Cree usted que su hijo adquiere los conocimientos necesarios para ejercer la profesión?	Si	21	65
			No	10	31
			En blanco	1	4
ENCUESTA A AUTORIDADES	5	¿Tiene conocimiento si las Escuelas Normales informan a los alumnos acerca de el Perfil del Egresado?	Si	3	100
			No	0	0
En blanco			0	0	
ENCUESTA A AUTORIDADES	6	¿Tiene conocimiento si los egresados de las escuelas Normales llenan el perfil para el ejercicio de su profesión?	Si	1	33
			No	2	67
			En blanco	0	0

En relación con la **tabla No. 8** que hace referencia a la verificación del objetivo específico (3), el cual se refiere a establecer el perfil real e ideal del egresado del Instituto Normal para Varones de Oriente de la cabecera Municipal de Chiquimula, al ser analizadas las respuestas de los encuestados en cuanto al indicador conocimiento del perfil, los alumnos respondieron en un 62% que SI se preocupan los maestros porque ellos conozcan el perfil del egresado, el Personal Docente respondió en un 60% que SI conocen el Perfil, los exalumnos en un 75% respondió que NO conoció el Perfil, los Padres de Familia respondieron en un 50% que SI les dan a conocer el perfil al momento de inscribir a sus hijos, y las autoridades respondieron en un 100% que tienen conocimiento que SI se les informo a los alumnos acerca del perfil del egresado. De la información recabada se deduce que por el desconocimiento de los exalumnos, es entonces, que hasta ahora se está dando la información en cuanto al perfil del egresado tanto alumnos como a padres de familia.

En cuanto a estudiar la carrera de magisterio por vocación en las encuestas aplicadas, se obtuvo la siguiente información el 66% de los alumnos respondió que SI estudian por vocación y el 59% de los padres de familia creen que SI sus hijos estudian por vocación, lo que se considera un dato confiable por la diversidad de carreras existentes en la cabecera municipal de Chiquimula o lo que el estudiante podría optar.

Con el producto de la investigación realizada se pretende lograr un cambio de actitud del docente que redunde en beneficio del perfil ideal del alumno egresado del Instituto Normal para Varones de Oriente Chiquimula.

En resumen la investigación realizada se caracteriza como un estudio cualitativo. La forma de acercamiento ensayada involucra la observación de clases en las condiciones reales. Se exploran los juicios y opiniones de los protagonistas en encuestas y entrevistas, que permiten conocer sus motivaciones, expectativas, concepciones, creencias y actitudes.

La nueva propuesta curricular para las Escuelas Normales está orientada hacia el desarrollo de habilidades y formación de actitudes; observándose ausencia de estas en los establecimientos.

Al contrastar los requerimientos globales y nacionales para la enseñanza en general y para cada asignatura en particular, con la orientación de las guías curriculares y programas vigentes en la actualidad, se hace evidente que las graves deficiencias de que adolecen las directrices institucionales, se reflejan directamente en el descenso de la calidad de la formación que reciben los maestros y maestras egresadas de las normales.

De particular importancia es el hecho de que a pesar de las diferencias en los contenidos desarrollados en las distintas escuelas normales, las características del ejercicio docente que realizan estudiantes practicantes y maestros en servicio, son muy similares. Ambos grupos señalan los aspectos que necesitan mejorarse, los cursos de didácticas especiales y elaboración de materiales didácticos que les ayuden a realizar mejor su trabajo docente.,

A través del análisis de resultados de observación directa de clases, será posible identificar las principales fortalezas y debilidades de las clases impartidas por los docentes. Al interpretar dichos resultados se establecerá que muchas de

las características observadas coinciden con los rasgos que tipifican a un profesorado cuya acción en su conjunto se clasifica como "Tradicional".

El modelo educativo imperante en la formación es de corte tradicional y por ende, se constituye en parte fundamental de origen de la problemática observada.

Las implicaciones de lo anterior se dirigen directamente al planteo de la urgente necesidad de modificar el modelo con que son formados los maestros de primaria.

Se evidencia que los procesos de cambio deben tender a la evolución del modelo de formación de un enfoque tradicional a una perspectiva activa-participativa, cuyo resultado sean maestros investigadores e innovadores de su propia práctica educativa, comprometidos con su propia superación y con el desarrollo de procesos educativos que privilegien a la persona humano generando espacios para su plena realización.

Las principales razones por las que alumnos y docentes eligen el magisterio por profesión son: gusto por enseñar, influencia familiar y búsqueda de oportunidades de estudiar y trabajar simultáneamente.

Puede afirmarse que la formación inicial que reciben actualmente los maestros de primaria, no propicia la adquisición de los conocimientos científicos y metodológicos que les capacite para participar efectivamente en procesos educativos como los plasmados en las guías curriculares para Guatemala, y en consecuencia, con el actual proceso de Reforma que impulsa el Ministerio de Educación.

Este estudio caracteriza al “Buen Maestro” como aquel cuya acción educativa posea la mayor cantidad de las fortalezas y el menor número de debilidades identificadas.

El buen maestro se concibe como aquel que posee sólidos conocimientos científicos y psicopedagógicos, que le permiten planificar, desarrollar y evaluar su labor docente, de manera que contribuya a la sustentación de una cultura de paz y ayude a sus alumnos a lograr el desarrollo de sus potencialidades.

VI. PROPUESTA

PROYECTO DE FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN A LAS Y LOS DOCENTES DEL INSTITUTO NORMAL PARA VARONES DE ORIENTE, DEL MUNICIPIO DE CHIQUIMULA EN METODOLOGÍAS EDUCATIVAS INNOVADORAS.

1. INTRODUCCION

La propuesta de Formación y Capacitación para las y los Docentes del Instituto Normal para varones de Oriente, acerca de las Nuevas Metodologías: Activa-participativa, Constructivismo, Mediación Pedagógica y Texto Paralelo; interesadas e interesados en la consecución de la aplicación del Perfil Ideal del Egresado, es lo que con el presente documento se presenta a continuación.

La nueva Escuela activa, plantea la visión que las y los guatemaltecos desean para sí y para futuras generaciones, este planteamiento es complementario con el Perfil ideal del nuevo profesional en Educación

La estructura de la presente Propuesta tiene como base fundamental, una visión retrospectiva y actual acerca de la situación socioeconómica, política y cultural del país, pero específicamente del Sector Educativo del referido establecimiento.

Este planteamiento persigue superar todas las deficiencias que en materia educativa respectan, por lo que propone un modelo de formación y capacitación que contribuya a la construcción de una nación justa, humana e igualitaria por su diversidad intercultural y desarrollada.

Se plantea formar y capacitar a las y los catedráticos con el propósito de orientar nuevas metodologías educativas en el Instituto Normal para Varones de Oriente para alcanzar el Perfil ideal del egresado, tomando como referencia los Acuerdos de Paz y el Diseño de la reforma Educativa, planteado para la Nueva Escuela Activa.

2. PRESENTACIÓN DE LA PROPUESTA

El grupo de estudiantes de Chiquimula II, participantes en el Programa de Profesionalización de Docentes de Escuelas e Institutos Normales, concientes de los fundamentos legales de la Constitución Política de la República de Guatemala, establecidos en varios artículos, en la Ley de Educación Nacional, en el Decreto Legislativo 1,485, Ley de Catalogación y Dignificación del Magisterio Nacional, en el Decreto Gubernativo 18-98, Reglamento de la Ley de Servicio Civil, Los Acuerdos de Paz, El Diseño de la Reforma Educativa y las Políticas del Plan de Gobierno, Sector Educación específicamente los de calidad y excelencia, interculturalidad y democratización, atiende la necesidad de hacer cambios en la formación y capacitación del Recurso Humano con criterio de flexibilidad, equidad y pertinencia cultural, lingüística y Pedagógica.

El objetivo principal de la elaboración de este material es motivar a la Catedrática y Catedrático a reflexionar acerca de su práctica educativa desde la perspectiva de la interacción humana y desarrollo integral.

El documento presenta la propuesta de una formación y capacitación de las y los docentes en el conocimiento y aplicación de Nuevas Metodologías Educativas, la cual está incluida en el Diseño General de la Nueva Escuela Activa.

3. COMPETENCIAS A LOGRAR

Al recibir la Formación y Capacitación sobre las Nuevas Metodologías Educativas las y los Docentes:

- ✓ Establecen diferencias y se actualizan en conocimientos educativos para efectuar una adecuada mediación del aprendizaje con sus alumnos y lograr una formación integral.
- ✓ Identifican claramente las Nuevas Metodologías de enseñanza para aplicarlas en sus clases presenciales.
- ✓ Evalúan y determinan diferencias entre metodología tradicional y Nuevas metodologías educativas, que han realizado en el aula y los efectos que han causado en sus alumnos para tomar decisiones de cambio para lograr el Perfil real del egresado.
- ✓ Planifican y organizan cambios paulatinos en su practica educativa para efectuar una transición de la Escuela tradicional a la Nueva escuela activa.

4. TEMATICA

I PARTE: Nuevas Metodologías Educativas

1. Metodología Activa-Participativa

- a. Características de la Investigación
- b. Técnicas

c. Procedimientos

d. Aplicación

2. ***Constructivismo***

a. Aportes a los cambios curriculares.

b. Planteamientos de diferentes autores

c. Constructivismo en el aula.

3. ***Mediación Pedagógica***

a. Conceptualización

b. Teorías

c. Tratamientos

d. Estrategias

e. Procedimientos

f. Procesos

4. ***Texto Paralelo***

a. Conceptualización

b. Aplicación

5. **EDUCACIÓN Y FORMACIÓN**

“La educación es un proceso que abarca toda la vida del individuo, esto supone una visión dinámica de la educación permanente en el quehacer formativo de las personas. La razón de ser de la formación y de la capacitación se relaciona con el aumento y modificación constante de los conocimientos científicos, técnicos y profesionales lo cual exige una actualización permanente”.

La formación y capacitación es parte de la educación permanente, entendida como un proceso continuo e integral de formación de la persona, como un proceso educativo social y transformador del capital humano, orientado al desarrollo de la inteligencia y de la capacidad creativa y reflexiva; junto con el espíritu emprendedor en la práctica del trabajo y como un medio de desarrollo personal y social que sirve para mejorar su calidad de vida.

“La formación, capacitación y desarrollo del personal en servicio es una política decisiva para mejorar la calidad de la educación que plantea la reforma Educativa. Esta política persigue iniciar una cultura de mejoramiento continuo, especialmente en las y los docentes en servicio.”¹⁴

6. COMO BENEFICIA LA PROPUESTA A LA EDUCACIÓN

- ❖ La propuesta es pertinente a las necesidades de formación, capacitación y actualización de las y los docentes involucrados.
- ❖ Implementando a las y los docentes en servicio con material de información, para el manejo de contenidos de las Nuevas Metodologías y su aplicación en la práctica pedagógica a nivel de aulas.
- ❖ Apoyando a las y los docentes en su formación, actualización y aplicación concreta dentro del sistema Educativo del país.

7. FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN PRESENCIAL

¹⁴ García Portillo, Víctor Rodolfo. Modelo de Formación y Capacitación. Proyecto BEZACHI, Chiquimula, Guatemala.

“La capacitación presencial se refiere a encuentros presenciales de cara a cara entre el o la docente y el o la tutora que se distingue por contar con jornadas y horarios de trabajo orientados por un facilitador que dirige el proceso.”¹⁵

Estos encuentros académicos se consideran como una actividad que tiene como propósitos lo siguiente:

- Compartir experiencias académicas sobre temas específicos.
- Oportunidad para aclarar dudas de los y las docentes.
- Analizar y discutir temas de estudio brindados en documentos por el facilitador o facilitadora en ese momento.
- Momento de reflexión y uso de razonamiento lógico.
- Ocasión para opinar sobre aprendizajes no afianzados por los y las participantes.
- Situación para aplicar conocimientos en el aula.

8. EL MARCO PARA EL DISEÑO DE LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN ACERCA DE NUEVAS METODOLOGÍAS EDUCATIVAS.

Con el fin de establecer un marco orientador del Diseño de la Formación y Capacitación se deben tomar en cuenta los siguientes elementos:

- Agrupar las necesidades de aprendizaje, colectivas e individuales para alcanzar resultados esperados.

¹⁵ IDEM.

- Identificar claramente necesidades de capacitación realizando un análisis de temas específicos.
- Desarrollar las metas del proyecto de formación y Capacitación a partir de los resultados de aprendizaje esperados.
- Desarrollar objetivos de aprendizaje para cada meta del proyecto de formación y capacitación de los y las Docente.

9. DE LA METODOLOGÍA

- ✓ El proyecto da inicio con la introducción y la tabla de contenidos con el objeto de formarse una idea de lo que se pretende en cada unidad.
- ✓ Análisis de competencias.
- ✓ En el caso de dudas o consultas para ampliar o profundizar los temas de la propuesta se acudirá al tutor o tutora.
- ✓ El estudio de los materiales en esta modalidad requiere de leer, analizar y reflexionar acerca de lo leído.
- ✓ Esfuerzo de análisis para relacionar lo que lee con sus experiencias cotidianas.
- ✓ Trabajo en equipo, lo que facilita analizar, ampliar, comentar e intercambiar ideas y experiencias para un aprendizaje significativo.

10. LA FORMACIÓN Y CAPACITACIÓN EN EL COMPONENTE DE CURRÍCULO

La metodología: expositiva, participativa, demostrativa y experiencial.

Las Técnicas: trabajo en equipo, dinámicas grupales, trabajos individuales, trabajos por parejas.

El Método: Inductivo-deductivo y dialéctico.

Se considera que el proceso de formación y capacitación responde a las necesidades del grupo de los y las docentes.

Las competencias: del proceso de Capacitación y Formación del componente Nuevas Metodologías ha sido inducir y capacitar a los y las Docentes en temas de Transformación Curricular para lograr formar un equipo en dicha temática, para que sean ellos quienes revisen y reajusten constantemente el currículo.

Luego de cada proceso de capacitación se evalúan las actividades realizadas permitiendo determinar los aprendizajes por parte de los y las participantes y verificar el impacto en las necesidades de seguimiento; así como su rectificación y realimentación.

11. INVENTARIO DE RECURSOS

- Material impreso sobre Nuevas Metodologías.
- Papel bond tamaño carta
- Maskintape
- Reglas
- Carteles ilustrativos
- Papel construcción de colores
- Papelografo
- Marcadores de colores
- Tape
- Tiras de papel
- Tijeras
- Gafetes para cada participante

12. OPERATIVIZACIÓN (ESTRATEGIAS, ACTIVIDADES, METAS)

PRIMER BIMESTRE: último día hábil de Marzo.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>A. NUEVAS METODOLOGÍAS EDUCATIVAS</p> <p>1. Metodología Educativa Activa-Participativa.</p>	a. Dinámica de lanzamiento y bienvenida.	15 minutos
	b. Entregar a cada docente el material impreso acerca de Nuevas Metodologías (Activa-participativa).	10 minutos
	c. Motivar a los y las docentes para que lean la introducción del material.	20 minutos
	d. Motivar a los participantes a que efectúen una actividad individual, que exploren el material con el objetivo de ubicar su contenido, identificar las partes, considerar elementos importantes.	60 minutos
	e. El inductor concluirá informando que consta de: visión retrospectiva y actual acerca de las metodologías tradicional y escuela nueva.	40 minutos

SEGUNDO BIMESTRE: Último día del mes de Mayo.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
2. Constructivismo	<p>a. Dinámica de animación.</p> <p>b. Prueba diagnóstica. Colocar tiras de papel y realizar un ejercicio a través de lluvia de ideas. ¿Cómo lograr un aprendizaje sobre el Constructivismo en nuestras aulas?</p> <p>d. Organizar grupos de trabajo para definir elementos conceptuales.</p> <p>e. Repartir a los grupos tiras de papel sobre cinco conceptos mencionados en el tema, cada docente hará lectura de su material y encontrará la definición respectiva. En pliegos de papel bond sintetizar y redactar definiciones.</p> <p>f. En plenaria dar a conocer el trabajo realizado.</p> <p>g. El tutor o tutora discute y profundiza puntos poco claros realizando una síntesis.</p>	<p>10 minutos</p> <p>60 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>20 minutos</p>

TERCER BIMESTRE: Último día hábil del mes de Julio.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
<p>3. Mediación Pedagógica</p>	<p>a. Dinámica motivacional.</p> <p>b. Explicación del tema, en forma graficada.</p> <p>c. Técnica del mapa conceptual. Explicación amplia.</p> <p>d. Organización grupal en parejas, lectura de las páginas donde se encuentra el tema, anotaciones relevantes.</p> <p>e. Dinámica de organización en grupos de cuatro participantes cada uno.</p> <p>f. Análisis del contenido.</p> <p>g. Lectura en grupo de las páginas donde se encuentra el tema. Anotaciones importantes.</p> <p>h. Diseñar en una hoja un mapa conceptual del contenido Mediación Pedagógica.</p> <p>i. Cada grupo compartirá su mapa conceptual.</p>	<p>20 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>60 minutos</p> <p>30 minutos</p> <p>15 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>20 minutos</p> <p>10 minutos</p> <p>10 minutos</p>

CUARTO BIMESTRE: Último día hábil del mes de septiembre.

CONTENIDO	ACTIVIDADES	TIEMPO
4. Texto Paralelo	a. Dinámica motivacional. b. Explicación del tema, en forma graficada. c. técnica del mapa conceptual. Explicación amplia. d. Organización grupal en trinas, lectura comentada donde se encuentra el tema, anotaciones relevantes. e. Dinámica de organización en grupos de tres participantes cada uno. f. Análisis del contenido. g. Lectura en grupo del tema. Anotaciones importantes. h. Diseñar un modelo de texto paralelo. i. Compartir la experiencia de la elaboración de su texto Paralelo.	10 minutos 15 minutos 25 minutos 15 minutos 10 minutos 30 minutos 25 minutos 50 minutos 20 minutos

ACTIVIDAD: EVALUACIÓN A LOS PARTICIPANTES (último día hábil de la primera semana de octubre).

CONTENIDO	ACTIVIDAD	TIEMPO
EVALUACIÓN A LOS PARTICIPANTES. AUTOEVALUACIÓN COEVALUACIÓN	a. Dinámica de iniciación. b. Solicitar la participación voluntaria para que por medio de la técnica Lluvia de Ideas se anote la síntesis de los aprendizajes a través de un mapa conceptual. c. Plenaria, cada grupo por medio de un relator expondrá su material. d. El tutor o la tutora ampliara el contenido. e. Dinámica para el cierre. f. Lo que Aprendí. g. Llevar a los y las docentes a la reflexión sobre la importancia del uso de nuevas metodologías, trabajo en equipo, utilización de recursos y el tiempo, compartir conocimientos, el valor de la crítica y autocrítica.	10 minutos 45 minutos 30 minutos 20 minutos 15 minutos 45 minutos 30 minutos

13. EVALUACION DE LOS PARTICIPANTES

INSTRUCCIONES: Coloca una letra X dentro del cuadro que mejor refleja tu criterio o forma de pensar. Es una escala de 1 a 4:

1. Totalmente en desacuerdo. 2. En desacuerdo.
3. De acuerdo. 4. Totalmente de acuerdo.

No.	ENUNCIADOS	1	2	3	4
1.	Al Instituto asisten para adquirir conocimientos y estudiar, no para jugar.				
2.	La autoridad la tiene el o la docente y la obediencia el alumno.				
3.	Lo importante es que cada alumno construya su propio aprendizaje por medio de procesos internos y de vivir las experiencias de aprendizaje.				
4.	Los conocimientos los construye el estudiante desde sus sentidos y potencialidades.				
5.	La función principal del catedrático o catedrática es generar cambios de conducta en los estudiantes.				
6.	La función principal del catedrático o catedrática es enseñar.				
7.	La repetición y la práctica son fundamentales para que el alumno aprenda.				
8.	La obediencia y la disciplina forman el carácter de los estudiantes.				
9.	Lo que importa son las conductas que deben observar el alumno con base en el diseño que elaboró el o la docente.				
10.	El maestro es uno más con el que se puede aprender si diseña experiencias de aprendizaje para que sus estudiantes construyan el conocimiento.				

AUTOEVALUACIÓN

INSTITUTO NORMAL PARA VARONES DE ORIENTE CHIQUMULA

NOMBRE DEL O LA DOCENTE _____

INSTRUCCIONES: Auto analícese y como docente reflexione acerca de su desempeño laboral y marque con una letra X en la casilla correspondiente a la valoración

Valor máximo 3 y mínimo 1.

No.	INDICADORES	1	2	3
1	Participo activamente en las actividades de actualización docente.			
2	Muestro interés por mejorar mi desempeño docente.			
3	Soy puntual en el cumplimiento de actividades planificadas.			
4	Acepto con madurez las críticas y observaciones relacionadas con mi trabajo docente.			
5	Logro las competencias de aprendizaje de la inducción impartida.			
	T O T A L E S			

COEVALUACIÓN

INSTITUTO NORMAL PARA VARONES DE ORIENTE CHIQUMULA

NOMBRE DEL O LA DOCENTE _____

INSTRUCCIONES: Auto analícese y como docente reflexione acerca de su desempeño laboral y marque con una letra X en la casilla correspondiente a la valoración

Valor máximo 3 y mínimo 1.

No.	INDICADORES	1	2	3
1	Participa Activamente en el desarrollo de las actividades.			
2	Demuestra responsabilidad en el desarrollo de todas las actividades.			
3	Realiza anticipadamente la lectura y ejercicio asignados en el taller.			
4	Respeto y valora como personas a las y los docentes sin discriminación.			
5	Establece relaciones interpersonales adecuadas con sus compañeros y compañeras.			
	T O T A L E S			

CONCLUSIONES

1. El uso de la Metodología Educativa Tradicional ha afectado o perjudicado a los estudiantes para alcanzar el perfil ideal, al momento de egresar del instituto Normal para Varones de Oriente de Chiquimula.
2. Que las encuestas realizadas, nos brindan datos confiables para determinar que la Metodología Educativa Tradicional utilizada por las y los catedráticos del Instituto Normal para Varones de Oriente, en su mayoría, no mejora el Perfil ideal en el egresado.
3. Que la aplicación de las Nuevas Metodología Educativas son de beneficio en el proceso educativo para alcanzar el perfil ideal del egresado del Instituto Normal para Varones de Oriente.
4. Que las autoridades no se han preocupado por brindar las capacitaciones necesarias para las y los catedráticos de las Escuelas Normales del departamento de Chiquimula.
5. Que la comunidad educativa involucrada en su mayoría no se ha preocupado por conocer el perfil del estudiante egresado de la carrera de Magisterio.
6. Que en la mayoría de los y las catedráticos hay negligencia para la actualización acerca de las Nuevas Metodologías Educativas.
7. Que de acuerdo con las informaciones brindadas por los encuestados, es urgente y necesaria la formación y capacitación acerca de las Nuevas Metodologías Educativas a las y los docentes del Instituto Normal para Varones de Oriente para mejorar la calidad y obtener el Perfil Ideal en los egresados.

BIBLIOGRAFIA

1. *Alvarado de Segura, Evelyn* **UN NUEVO PARADIGMA EN EL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS CENTROS ESCOLARES.** Cuadernos Pedagógicos No.11. Ministerio de Educación, Guatemala,2001.

2. *Berliner* **LA INTELIGENCIA** (1990). Guatemala. Editorial Piedra Santa Citada en San José Costa Rica. Julio 1996.

3. *Castro Santisteban, Martín* **VOLVER A EDUCACIÓN.** Área de Educación. Cecopros. Lima-Perú 1999.

4. *DICADE-DIGEPRO* **CURRICULUM PARA LAS CARRERAS DE MAGISTERIO DE EDUCACIÓN INFANTIL BILINGÜE, INTERCULTURAL E INFANTIL INTERCULTURAL.** Guatemala de la Asunción Junio de 2002.

5. *Gutiérrez Pérez, Francisco; Prieto Castillo, Daniel* **LA MEDIACIÓN PEDAGÓGICA.** Universidad de San Carlos de Guatemala, Instituto de Investigaciones y Mejoramiento Educativo. Colección Programa EDUSAC, Segunda Edición, Mayo 1993.

6. **INFORME EJECUTIVO. EXPECTATIVAS PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS COMPROMISOS DE DAKAR.** Guatemala Octubre del 2002.

7. **PROPUESTA DE TRANSFORMACIÓN CURRICULAR.** Instituto Normal para Varones De Oriente de Chiquimula. 2002.

8. *Ipiña Melgar, Enrique* **CONDICIONES Y PERFIL DEL DOCENTE DE EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE.** Organización de Estados Iberoamericanos. Material reproducido.

9. **PEMBI,GTZ.** **MALLA CURRICULAR.** Proyecto de Educación Maya Bilingüe Intercultural, PEMBI. 1995.

10. *Maya Betaucourt, Arnobio* **CONSTRUYA USTED LA PEDAGOGÍA DE LA TERNURA EN LA ESCUELA Y EN EL AULA.** Colección Pedagógica. Nuevo Milenio No. 2.

11. **SIMAC** **PROYECTO “APOYO AL MEJORAMIENTO DE LA FORMACIÓN INICIAL DE DOCENTES DE LA EDUCACIÓN PRIMARIA BASICA EN CENTROAMÉRICA”.** Ministerio de Educación Sistema de Mejoramiento de los Recursos Humanos y Adecuación Curricular- SIMAC-

12. *Rodríguez, Ana Roxandra* **ESTRATEGIAS PARA INCORPORAR LA NUEVA ESCUELA UNITARIA EN LAS ESCUELAS DE FORMACIÓN DE MAESTROS.** Módulo 7. Guatemala 1997.

13. *Vásquez, Jesús Ugalde* **EL CONSTRUCTIVISMO, CONCEPTUALIZACIÓN, DESARROLLO Y APLICACIONES.** Edición Walter Castillo.

X. ANEXOS

CRONOGRAMA DE FASES Y ACTIVIDADES

FASES	TIEMPO ACTIVIDADES	02	03	04	05	06	07	08	09	10
1. Descripción del problema, antecedentes y justificación	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación de posibles problemas - Consultas Bibliográficas - Observación documental - Revisión de trabajo - Entrevistas 	X X X	X	X						
2. Establecer objetivos - Establecer preguntas	<ul style="list-style-type: none"> - Reuniones de grupos - Consultas bibliográficas 		X X							
3. Marco Teórico o conceptual	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación bibliográfica -Elaboración de fichas 			X X						
4. Marco Metodológico	<ul style="list-style-type: none"> - Investigación bibliográfica - Dinámica de grupo - Elaboración de instrumentos - Prueba piloto de instrumentos - Redacción definitiva de instrumentos 			X X	X X X					

5. Elección de muestra	<ul style="list-style-type: none"> - Consultas - Investigación documental y de campo - Descripción del contexto - Descripción de la muestra 				X				
6. Trabajo de campo	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de técnicas e instrumentos 				X	X	X		
7. Procesamiento de datos	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer sistema de clasificación - clasificar datos - Revisar y ajustar sistema 						X	X	X
8. Interpretar datos	<ul style="list-style-type: none"> - Discusión - Elaboración de conclusiones 							X	X
9. Redactar el informe final	<ul style="list-style-type: none"> - Redactar primera versión - Discutir y revisar - Redactar versión final 								X X X

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIÓN EUROPEA – PROASE
ZACAPA
CURSO: PROPEDÉUTICA/INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Encuesta dirigida a alumnos cursantes del Sexto Magisterio del Instituto Normal para Varones de Oriente, de la cabecera departamental de Chiquimula.

INSTRUCCIONES: La presente encuesta pretende obtener información para la investigación que se realiza en el curso de Propedéutica en la profesionalización de Escuelas Normales, por lo que le solicitamos dar respuesta a cada una de las cuestiones que se le presentan. Gracias por su colaboración.

1. ¿Conoce usted que es la Metodología tradicional?

SI

NO

2. ¿Conoce usted la metodología activa participativa?

SI

NO

3. ¿Conoce usted el método constructivista?

SI

NO

4. ¿Recibe usted las clases con la metodología tradicional?

SI

NO

5. ¿Recibe usted las clases con la metodología activa-participativa?

SI

NO

6. ¿Sabe usted si los docentes reciben capacitación acerca de las nuevas metodologías?

SI

NO

7. ¿Cree usted que el uso de la nueva metodología, cambie su rendimiento académico?

SI

NO

8. ¿Estaría usted de acuerdo con recibir los cursos aplicando la metodología activa-participativa?

SI

NO

9. ¿Esta usted de acuerdo con el Pensum de estudios actual?

SI

NO

10. ¿Se preocupan los maestros en renovar su forma de enseñanza?

SI

NO

11. ¿Cree usted que cuando egresa, lleva los conocimientos básicos para ejercer su profesión?

SI

NO

12. ¿La bibliografía que utilizan los maestros está actualizada?

SI

NO

13. ¿Se preocupan los catedráticos porque usted conozca el Perfil como futuro maestro?

SI

NO

14. ¿Cree usted que la carrera que actualmente estudia es la de su vocación?

SI

NO

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIÓN EUROPEA – PROASE
ZACAPA
CURSO: PROPEDÉUTICA/INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Encuesta dirigida a Catedráticos y Catedráticas del Instituto Normal para Varones de Oriente, de la cabecera departamental de Chiquimula.

INSTRUCCIONES: La presente encuesta pretende obtener información para la investigación que se realiza en el curso de Propedéutica en la profesionalización de Escuelas Normales, por lo que le solicitamos dar respuesta a cada una de las cuestiones que se le presentan. Gracias por su colaboración.

1. ¿Utiliza usted la metodología tradicional?

SI

NO

2. ¿Conoce usted la metodología activa-participativa?

SI

NO

3. ¿Utiliza usted la metodología activa-participativa?

SI

NO

4. ¿Ha recibido capacitación acerca de la Metodología activa-participativa?

SI

NO

5. ¿Conoce el método constructivista?

SI

NO

6. ¿Pone en práctica el método constructivista?

SI

NO

7. ¿Ha recibido usted capacitación acerca del método constructivista?

SI

NO

8. ¿Considera que cuenta con el interés individual para recibir formación y capacitación acerca de nuevas metodologías?

SI

NO

9. ¿Considera usted que las autoridades educativas manifiestan interés por capacitarle acerca de las nuevas metodologías?

SI

NO

10. ¿Se preocupa usted por facilitar el aprendizaje de los alumnos utilizando nuevas metodologías?

SI

NO

11. ¿Se preocupa por actualizar la bibliografía del curso, que imparte?

SI

NO

12. ¿Actualiza su planificación y programación anual de trabajo?

SI

NO

13. ¿Conoce usted el Perfil del egresado de la carrera de Magisterio?

SI

NO

14. ¿Cree usted que el alumno al egresar lleva los conocimientos básicos para el ejercicio de su profesión?

SI

NO

15. ¿Adecua usted la forma de enseñanza a las necesidades, intereses y capacidades de los alumnos?

SI

NO

16. ¿Si conociera del uso y aplicación de los procesos técnico-pedagógico de la metodología acción-reflexión-acción la aplicaría?

SI

NO

17. ¿Si tuviera que cambiar su forma de realizar el proceso enseñanza aprendizaje lo haría?

SI

NO

18. ¿Estaría como docente dispuesto al cambio de actitudes con el propósito de mejorar los aprendizajes significativos en las y los estudiantes?

SI

NO

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIÓN EUROPEA – PROASE
ZACAPA
CURSO: PROPEDÉUTICA/INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Encuesta dirigida a ex -alumnos del Instituto Normal para Varones de Oriente, de la cabecera departamental de Chiquimula.

INSTRUCCIONES: La presente encuesta pretende obtener información para la investigación que se realiza en el curso de Propedéutica en la profesionalización de Escuelas Normales, por lo que le solicitamos dar respuesta a cada una de las cuestiones que se le presentan. Gracias por su colaboración. Año de graduación_____

1. Conoce usted que es la Metodología tradicional?

SI

NO

2. Conoce usted la metodología activa-participativa?

SI

NO

3. Conoce usted el Método Constructivista?

SI

NO

4. Recibió usted las clases con la metodología tradicional?

SI

NO

5. Recibió usted las clases con la Metodología activa-participativa?

SI

NO

6. Sabe usted si los docentes recibieron capacitaciones acerca de nuevas metodologías?

SI

NO

7. Cree usted que el uso de las nuevas metodologías, hubiese cambiado su rendimiento académico?

SI

NO

8. Está usted de acuerdo con el Pensum de estudios actual?

SI

NO

9. Cree usted que cuando egresó del Instituto, llevaba los conocimientos básicos para ejercer su profesión?

SI

NO

10. La bibliografía que utilizaban los maestros estaba actualizada?

SI

NO

11. Conoció usted el Perfil del Egresado?

SI

NO

12. ¿Se le dificulta mejorar el rendimiento de los alumnos y alumnas que usted forma en su establecimiento educativo?

SI

NO

13. ¿Considera que esa dificultad se debe que no aplica procesos metodológicos activo-participativo?

SI

NO

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIÓN EUROPEA – PROASE
ZACAPA
CURSO: PROPEDÉUTICA/INVESTIGACIÓN EDUCATIVA

Encuesta dirigida a Padres de Familia del Instituto Normal para Varones de Oriente, de la cabecera departamental de Chiquimula.

INSTRUCCIONES: La presente encuesta pretende obtener información para la investigación que se realiza en el curso de Propedéutica en la profesionalización de Escuelas Normales, por lo que le solicitamos dar respuesta a cada una de las cuestiones que se le presentan. Gracias por su colaboración.

1. ¿Le informan a usted, al momento de inscribir a su hijo, cuál es el perfil del egresado?

SI

NO

2. ¿Se ha interesado usted en conocer, cuál es el perfil del egresado?

SI

NO

3. ¿Su hijo estudia la carrera de magisterio por vocación?

SI

NO

4. ¿Cree usted que su hijo adquiere los conocimientos necesarios para ejercer la profesión?

SI

NO

5. ¿Conoce usted cuál es el pensum de estudio de la carrera de magisterio actualmente?

SI

NO

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE EDUCACIÓN
UNIÓN EUROPEA – PROASE
ZACAPA
CURSO: PROPEDÉUTICA/INVESTIGACIÓN EDUCATIVA**

Encuesta dirigida a Autoridades educativas, Nivel Medio de la cabecera departamental de Chiquimula.

INSTRUCCIONES: La presente encuesta pretende obtener información para la investigación que se realiza en el curso de Propedéutica en la profesionalización de Escuelas Normales, por lo que le solicitamos dar respuesta a cada una de las cuestiones que se le presentan. Gracias por su colaboración.

1. ¿Ha realizado el MINEDUC capacitaciones acerca de nuevas metodologías?

SI

NO

2. ¿Ha sido capacitado el personal docente de las escuelas Normales del Departamento, acerca de las nuevas metodologías?

SI

NO

3. ¿Se ha brindado material de información acerca de la Metodología Participativa a las Escuelas Normales del Departamento?

SI

NO

4. ¿Ha proporcionado material de información acerca de la Metodología Constructivista a las Escuelas Normales del Departamento?

SI

NO

5. ¿Tiene conocimiento si las Escuelas Normales informan a los alumnos acerca de El Perfil del Egresado?

SI

NO

6. ¿Tiene conocimiento si los egresados de las escuelas Normales llenan el Perfil para el ejercicio de su profesión?

SI

NO

7. ¿Considera que los docentes de las Escuelas Normales conocen de procesos metodológicos que mejoren el Rendimiento Académico de los y las estudiantes de las Normales?

SI

NO