

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicopedagogía



**Estrategias Didácticas para la Atención de Niños con
Necesidades Educativas Especiales en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán,
Quiché**

(Artículo Especializado)

Arnoldo Ranferí López Galindo

Uspantán, Quiché, Marzo 2013

**Estrategias Didácticas para la Atención de Niños con
Necesidades Educativas Especiales en la Escuela
Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán,
Quiché**

(Artículo Especializado)

Arnoldo Ranferí López Galindo

Uspantán, Quiché, Marzo 2013

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Rector M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica y
Secretaria General M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector
Administrativo M. A. César Augusto Custodio Cobar

AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

Decana Licda. Elizabeth Herrera de Tan

Asesora de Artículo Licda. Irma Virginia Amado de León

Revisor de Artículo Lic. Luis Antonio Herrera Tello

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría

ARTÍCULO ESPECIALIZADO

FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS

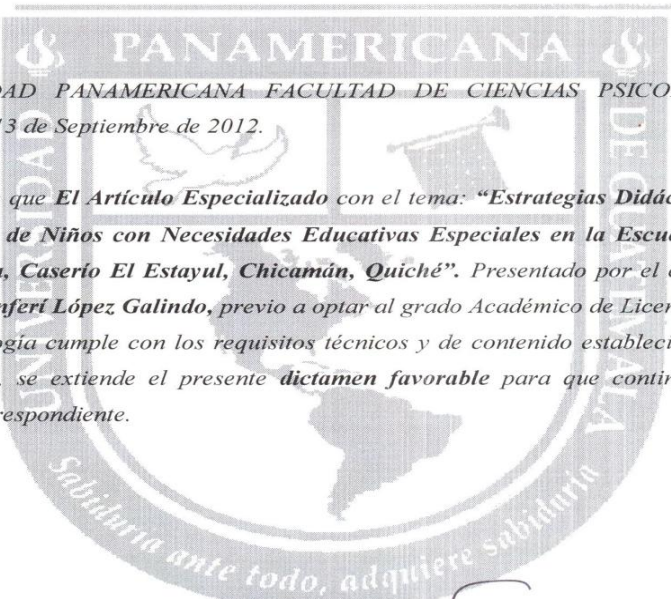
ASUNTO: Arnoldo Ranferí López Galindo
Estudiante de la **Licenciatura en
Psicopedagogía** de esta Facultad solicita
autorización para realizar su **Artículo
Especializado** para completar requisitos
de graduación

DICTAMEN: 10 de Julio de 2012

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de Licenciatura en Psicopedagogía se resuelve:

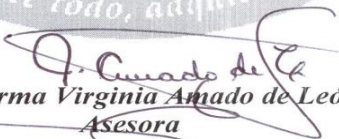
1. La solicitud hecha para realizar el **Artículo Especializado** está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante **Arnoldo Ranferí López Galindo** recibe la aprobación para realizar su Artículo Especializado.

Licda. Elizabeth Herrera
Decana



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS,
Guatemala 13 de Septiembre de 2012.

En virtud de que **El Artículo Especializado** con el tema: **“Estrategias Didácticas para la Atención de Niños con Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché”**. Presentado por el estudiante: **Arnoldo Ranferi López Galindo**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente **dictamen favorable** para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Irma Virginia Amado de León
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS,
Guatemala 17 de Octubre de 2012.

En virtud de que **El Artículo Especializado** con el tema: **"Estrategias Didácticas para la Atención de Niños con Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul Chicamán, Quiché"**. Presentado por el estudiante: **Arnoldo Ranferí López Galindo**, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicopedagogía, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Lic. Luis Antonio Herrera Tello
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS PSICOLOGICAS, Guatemala a los 03 días del mes de Enero del año 2013.

*En virtud de que **El Artículo Especializado** con el tema "**Estrategias Didácticas para la Atención de Niños con Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El EStayul, Chicamán, Quiché**", presentado por: **Arnoldo Ranferí López Galindo**, previo a optar grado académico de Licenciatura en: Psicopedagogía, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final del **Artículo Especializado**.*

**Licda. Elizabeth Herrera
Decana
Facultad de Ciencias Psicológicas**

Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

AGRADECIMIENTO

A:

Dios: Ser supremo creador y formador de todo el universo, quien da la sabiduría y entendimiento a la humanidad.

Mi esposa e hijos: Por su comprensión y apoyo en el proceso de formación que me permite cumplir mis sueños.

Decana: Por permitirme la oportunidad de preparar y redactar el Artículo Especializado.

Coordinador: Por ser el gestor y el enlace entre la Universidad y los estudiantes para la elaboración y aprobación del Artículo especializado.

Universidad Panamericana: Por brindarme la oportunidad de poder formarme como profesional y lograr mis sueños como Licenciado en Psicopedagogía.

Los compañeros: Por permitirme compartir con ellos experiencias inolvidables de aprendizaje, apoyándonos los unos a los otros.

Contenido

Resumen Ejecutivo	i
Introducción	iii
1. Tema	1
2. Planteamiento del Problema	1
3. Justificación	1
4. Objetivos	3
5. Metas	4
6. Metodología	4
7. Resultados Obtenidos	6
8. Elaboración de la Propuesta de Solución	19
9. Aplicación de la Propuesta de solución	22
Conclusiones	24
Referencias Bibliográficas	26
Anexos	

Resumen Ejecutivo

El presente artículo tiene como finalidad contribuir con el proceso de formación de los niños que presentan necesidades educativas especiales en la escuela primaria, considerando que la educación es un derecho para la niñez guatemalteca, razón por la cual es importante conocer el tema Estrategias didácticas para la atención de niños con necesidades educativas especiales en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché.

Se realiza por la necesidad de implementar técnicas y métodos de enseñanza que promuevan la integración de todos los estudiantes por igual, tomando en cuenta que en el establecimiento se atienden a estudiantes con necesidades educativas especiales y que sea un aporte importante para ponerlo en práctica al momento de ser requerido en clase.

La investigación se realizó a través de encuestas aplicadas al Director, docentes y alumnos, para conocer los métodos utilizados por los docentes en el proceso de formación de los alumnos, los

cuales son necesarios de implementarlos a través de técnicas, charlas y capacitaciones que brinden información a los docentes para que conozcan y apliquen nuevos métodos y técnicas de enseñanza, para integrar a los niños con alguna dificultad a las actividades normales.

El Artículo Especializado se realizó en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché, en cuatro fases: Primera, diagnóstico situacional; donde se determinó las causas que influyeron en el problema. Segunda fase; se determinó con el diagnóstico para obtener la información necesaria de la investigación del tema Estrategias didácticas para la atención de niños con necesidades educativas especiales; la siguiente etapa consistió en la elaboración y la aplicación de las encuestas a los sujetos de la investigación, para llegar así a la elaboración del informe final o redacción del presente artículo especializado con nuevas métodos y técnicas de enseñanza que el docente pueda utilizar como estrategias para atender a todos los niños sin discriminación alguna, con el propósito de contribuir a un mejor desarrollo u una socialización beneficiosa entre compañeros de clase.

Introducción

La escuela es el medio que ofrece a los niños la oportunidad de realizar sus sueños; es el lugar donde aprenden a leer y escribir. Es importante que el docente del siglo XXI tenga la capacidad de atender la diversidad cultural de un país y por ende a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

En el presente Artículo es relacionado al tema “Estrategias didácticas para la atención de niños con necesidades educativas especiales en la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché” donde se atienden así mismo a niños que presentan necesidades educativas especiales, evidenciando la necesidad de nuevas estrategias de enseñanza que son primordiales que se tomen en cuenta debido a que en los últimos cinco años han asistido al establecimiento estudiantes con algún tipo de dificultad de aprendizaje, razón por la cual este Artículo Especializado es un aporte vital para el docente del nuevo milenio y los estudiantes tengan una atención de calidad con aprendizaje significativo, que incluya métodos y técnicas integradoras.

1. Tema:

“Estrategias Didácticas para la Atención de Niños con Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché”.

2. Planteamiento del Problema

Debido a la necesidad que existe en el establecimiento educativo de herramientas básicas que contribuyan al proceso de formación de los estudiantes, se plantea la siguiente pregunta: ¿Cómo lograr estrategias didácticas para la atención de niños con necesidades educativas especiales en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché?

3. Justificación

Debido a que las estrategias didácticas son un conjunto de acciones realizadas por el docente con una intencionalidad pedagógica clara y explícita, en las que se hacen reales los objetivos y los contenidos, fundamentados en el conocimiento pedagógico; Se componen por el estilo de enseñanza; el tipo de estructura comunicativa, como parte de la cultura escolar y de las relaciones

interpersonales; en el establecimiento educativo se evidencia que es prioritario la implementación de nuevas estrategias de enseñanza.

Esta investigación se realiza para promover que los docentes mejoren la forma de presentar los contenidos y la intencionalidad educativa; la relación entre los materiales y las actividades a realizar, de esta manera se beneficia a los estudiantes de la comunidad y a las futuras promociones de estudiantes, pero principalmente a la atención de niños y niñas que presenten necesidades educativas especiales, tomando en cuenta que al establecimiento llegan a inscribirse estudiantes con diferentes necesidades educativas, por lo que a través de la presente investigación “Estrategias Didácticas para la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales de la EORM, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché” se considera contribuir grandemente a la comunidad educativa.

4. OBJETIVOS

4.1 Objetivo General

4.1.1 Implementar estrategias didácticas en el contexto escolar para la atención de niños con necesidades educativas especiales.

4.2 Objetivos Específicos

4.2.1 Establecer la importancia de las estrategias didácticas en el aprendizaje significativo de los alumnos.

4.2.2 Promover actividades integradoras en el plan de trabajo docente.

4.2.3 Mejorar la atención de los niños con necesidades educativas especiales en el establecimiento educativo.

5. Metas

- 5.1 Un Director y cuatro docentes con nuevas estrategias para la atención de niños que presentan necesidades educativas especiales.

- 5.2 Noventa y cinco niños conscientes que todos tienen el mismo derecho de participar en las actividades que el docente programa en la escuela.

- 5.3 Artículo Especializado para conocer las estrategias didácticas que los docentes implementan para la atención de niños con necesidades educativas especiales y la propuesta para que se pongan en práctica nuevas formas de enseñanza.

6. Metodología

6.1 La investigación Acción

Llevar a la práctica las nuevas estrategias es una forma de hacer inclusión educativa, tomando como punto de partida

que la investigación le brinde al docente la oportunidad de nuevos conocimientos y sean bien utilizados para el éxito escolar que hoy se obtenga se fomente en otros establecimientos educativos en donde asisten niños con necesidades educativas especiales.

6.2 Diagnóstico Situacional

La investigación se realizó en la Escuela oficial Rural Mixta del Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché, en donde se visitó el establecimiento educativo con el propósito de hacer un diagnóstico y evidenciar la creciente necesidad de apoyar al personal docente con nuevas estrategias para la atención de niños con necesidades educativas especiales; se entrevistó al Director y se solicitó la autorización para realizar el presente Artículo Especializado, posteriormente definir, redactar y aplicar instrumentos de investigación a través de encuestas y entrevistas realizadas al Director, Personal Docente y Alumnos con el objetivo de realizar un análisis de la situación actual y determinar que existe necesidad de implementar nuevas estrategias didácticas

para la atención de niños con necesidades educativas especiales.

6.3 Diagnóstico Bibliográfico

Para dar inicio con el proceso del Artículo especializado se definió el tema objeto de investigación de conformidad a la especialidad que como estudiante de Licenciatura en Psicopedagogía se fortalece con los conocimientos básicos adquiridos, luego de investigar bibliografías y páginas en internet acerca de los temas que enriquecen el análisis para la elaboración del Artículo Especializado.

7. Resultados Obtenidos

7.1 Diagnóstico Situacional

Se inicia la presente investigación con herramientas indispensables para indagar el tema como la entrevista y encuestas que dieron como resultado la obtención de las respuestas necesarias para llevar a cabo el estudio.

7.1.1 Técnicas e instrumentos utilizados

El haber seleccionado este establecimiento educativo que en una de sus aulas asisten niños con necesidades educativas especiales permite presentar y observar detenidamente la actuación tanto del personal docente y de los niños en general, para posterior iniciar con las entrevistas respectivas el 1 de septiembre de 2012, luego pasar cuestionarios tipo encuestas para obtener la mayor información documental que me permitiera obtener la información necesaria para redactar el Artículo Especializado.

7.1.2 Resultados

Análisis de la encuesta dirigida a Director y Personal docente (Cuadro No. 1)

No	Pregunta	Sí	No	¿Por qué?
01	¿Utiliza usted estrategias didácticas para la enseñanza de los niños?	50%	50%	Actualmente se utilizan estrategias didácticas pero es necesario implementar nuevas.
02	¿Facilita sus dinámicas de trabajo para que participen todos sus alumnos?	80%	20%	En el establecimiento todavía hay alumnos que no se integran a las dinámicas que el docente realiza.

03	¿Cuenta en su aula con estudiantes con necesidades educativas especiales?	40%	60%	En los grados del CEF hay presencia de estudiantes con necesidades educativas especiales, en el CEC no hay.
04	¿Cuentan en su planificación con actividades para atender a niños con necesidades educativas especiales?	100%		No se les ha capacitado en este tema y es necesario debido a que en la comunidad hay presencia de tres niños con necesidades educativas especiales.
05	¿Considera que son suficientes los métodos didácticos que emplean para que aprendan con facilidad los alumnos?	60%	40%	En el establecimiento educativo no se les implementa con material didáctico para la atención de los niños.

06	¿Toma en cuenta usted la participación activa de los estudiantes en las actividades formativas?	100%		En todas las actividades que se organizan como momentos cívicos, culturales y recreativos participan todos los alumnos.
07	¿Cree usted que fortalece el trabajo en equipo el aprendizaje significativo de los estudiantes?	80%	20%	Hay estudiantes que al trabajar en equipo se aíslan con facilidad.
08	¿Usted evalúa las actividades que realiza con sus alumnos para verificar sus avances?	100%		Respondió que si evalúan para verificar si se han logrado las competencias planteadas.

09	¿Cree usted que en su establecimiento poseen libros de texto sus alumnos que incluya adecuación curricular?		100%	El Ministerio de Educación solamente envía textos de Comunicación y Lenguaje en los primeros tres grados.
10	¿Considera usted que sus actividades de enseñanza contribuyen a que sus alumnos mantengan una buena comunicación?	40%	60%	No hay buena comunicación entre los alumnos en el establecimiento.

Análisis de la encuesta aplicada a Padres de familia

(Cuadro No. 2)

No	Pregunta	Sí	No	¿Por qué?
01	¿Considera usted que a sus hijos les gusta participar en las actividades programadas por los maestros?	50%	50%	No todos participan porque en el establecimiento hay niños mayores que otros.
02	¿Considera usted que sus hijos aprenden más cuando participan en juegos con los maestros?	30%	70%	Si juegan en horas de clase no aprenden bien los niños.
03	¿Ayuda a sus hijos a realizar sus tareas en casa?	40%	60%	La mayoría de los padres de familia coinciden que regresan tarde del trabajo.

04	¿Contribuye usted a que sus hijos tengan las herramientas necesarias para realizar sus tareas escolares?	50%	50%	El factor económico no les ayuda a que todos tengan sus herramientas de trabajo.
05	¿Cree usted que los maestros les enseñan a sus hijos de varias maneras?	60%	40%	En el establecimiento educativo no se les implementa con material didáctico para la atención de los niños.
06	¿Considera usted que a sus hijos les gusta participar en las actividades programadas por los maestros?	100%		Indican que sus hijos participan en todas las actividades.
07	¿Cree usted que sus hijos aprenden con mayor facilidad si realizan su trabajo educativo en grupo?	20%	80%	Cuando trabajan en grupo pierden el tiempo en jugar o realizar otras tareas.

08	¿Visita usted a sus hijos en el establecimiento educativo?	30%	70%	La mayoría de padres de familia indica que por el trabajo no visitan a sus hijos a la escuela.
09	¿Ayuda a sus hijos en las tareas escolares?	50%	50%	El 50% respondió que les ayudan en lo que pueden y el 50% señala que no pueden ayudarles porque no saben leer y escribir.
10	¿Cree usted que sus hijos se comunican frecuentemente con sus compañeritos y compañeritas?	40%	60%	El 40% indican que si porque en la casa tienen buena comunicación, mientras que el 60% no lo sabe.

Análisis de la encuesta aplicada a los alumnos

(Cuadro No. 3)

No	Pregunta	Sí	No	¿Por qué?
01	¿A usted le gusta participar en las actividades programadas por los maestros?	30%	70%	Son pocas las actividades que se llevan a cabo en la escuela.
02	¿Considera usted que aprende mejor cuando participa en juegos con los maestros?	60%	40%	No les gusta jugar dentro de la clase.
03	¿Considera usted que es importante la ayuda de su papá para realizar deberes que dejan los maestros?	20%	80%	El Padre se va a trabajar y la madre no sabe leer ni escribir.
04	¿Considera usted tener sus útiles escolares completos para realizar sus tareas?	30%	70%	Viven en extrema pobreza y que a sus padres no les alcanza el dinero.

05	¿Cree usted que los maestros les enseñan de varias maneras?	50%	50%	A unos estudiantes les gusta como los maestros les enseñan y a otros no.
06	¿A usted le gusta participar en las actividades programadas por los maestros?	60%	40%	Prefieren recibir clases sentados en sus escritorios.
07	¿Cree usted que aprende con mayor facilidad si realizan trabajo educativo en grupo?	80%	20%	Algunos estudiantes prefieren hacer sus tareas individualmente.
08	¿Usted asiste diariamente a las clases?	70%	30%	Algunos alumnos tienen que trabajar.
09	¿Les ayuda en su aprendizaje los deberes que les dejan los maestros?	80%	20%	Son importantes los deberes porque les ayuda en su aprendizaje.

10	¿Cree usted que tiene comunicación frecuente con sus compañeritos dentro y fuera del establecimiento?	70%	30%	Hay alumnos que a la hora del receso se encuentran aislados.
----	---	-----	-----	--

7.2 Definición de conceptos básicos

Podemos definir las estrategias didácticas para la atención de niños y niñas con necesidades educativas especiales como procedimientos o recursos utilizados por el docente para promover aprendizajes significativos en todos los estudiantes por igual; contar con la presencia de niños con diferentes necesidades educativas.

En los establecimientos educativos es ineludible que los profesores conozcan las características de cada tipo de alumnos y dispongan de estrategias de intervención adecuadas para atenderlos.

La integración escolar de los niños con NEE es un paso más en el proceso de inclusión social que comienza en la familia y culmina en la etapa adulta con su participación en la sociedad.

La aceptación de los familiares (padres, abuelos, hermanos, tíos, primos), la integración en el vecindario y en el entorno cotidiano, la inclusión en el tiempo de ocio, la incorporación a diferentes ambientes sociales y recreativos o la integración laboral, son escalas en esa larga travesía hacia la inclusión social plena. Una travesía que queda truncada si en la etapa escolar, el momento en el que todos los niños acuden a centros educativos a ser preparados para poder superar los retos que la sociedad les presentará en la vida adulta, no comparten con los demás niños una educación integral.

Las necesidades educativas especiales no son siempre relacionadas a una dificultad de aprendizaje, también pueden presentarse porque el alumno capta y aprende demasiado rápido, por lo que necesita estar avanzando y aprendiendo más cosas que los demás. Para ambos casos, deben realizarse adaptaciones curriculares, y buscar la metodología o estrategia de trabajo adecuada para poder satisfacer aquellas necesidades educativas especiales; el

alumnado con necesidades educativas especiales es "aquel que requiera, por un período de su escolarización o a lo largo de toda ella, determinado apoyo y atenciones educativas específicas derivadas de discapacidad o trastornos graves de conducta".

8. Elaboración de Propuesta de Solución.

8.1 Nombre de la propuesta

Capacitación a Director y Personal docente de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché sobre “Estrategias Didácticas para la Atención de Niños con Necesidades Educativas Especiales”.

8.2 Justificación

En el establecimiento educativo existen estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, atendidos por Maestros de Educación Primaria Urbana sin ninguna especialización, creyendo que es de suma importancia que los docentes tengan el conocimiento sobre herramientas básicas, métodos y técnicas de enseñanza apropiadas para la atención de los niños en cada una de las actividades que se realizan en el centro escolar.

La investigación es realizada para contribuir de manera eficaz con las futuras generaciones, debido a que en los últimos años al establecimiento educativo han llegado a inscribirse niños que presentan necesidades educativas especiales por lo que de manera especial se cuenta con esta herramienta pedagógica para que los maestros tomen en consideración la importancia de incluir dentro de la planificación actividades sugeridas para trabajar con la diversidad de alumnos que se presentan en el establecimiento.

8.3 Objetivos

8.3.1 General:

Mejorar la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en el establecimiento a través de la aplicación de estrategias didácticas que favorezcan el aprendizaje.

8.3.2 Específicos:

Definir la importancia de la motricidad fina y motricidad gruesa como base principal de la lectoescritura.

Conocer la importancia de Fomentar el trabajo en equipo en el contexto escolar con equidad de género en la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Aprovechar los recursos existentes en la comunidad para atender a niños con necesidades educativas especiales.

8.4 Etapas en las que se desarrolló la propuesta

8.4.1 Primera etapa

Hacer la convocatoria oficial a través de autoridades educativas y del establecimiento.

8.4.2 Segunda etapa

Elaboración del plan y preparación de logística para llevar a cabo la capacitación sobre estrategias didácticas.

8.4.3 Tercera etapa

Llevar a cabo el taller con personal del establecimiento educativo.

8.5 Fecha en que se realizó la propuesta

Esta capacitación se realizó el día 17 de septiembre de 2012 en el aula del tercer grado de la Escuela Oficial Rural Mixta del Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché.

9. Aplicación de la propuesta de solución.

Luego de desarrollado el taller se evidenció que los docentes incluyeron dentro de su planificación nuevas dinámicas y actividades que integran a los niños en general a ser parte principal de cada una de ellas.

9.1 Forma de aplicación.

Para esta capacitación se necesitó de una computadora, una cañonera, pizarra y marcadores para poder realizar las diferentes presentaciones de los temas que se trataron, así como papelógrafo que fue utilizado por los participantes para exponer la importancia de implementar nuevas estrategias de enseñanza, en un aula con presencia de niños con necesidades educativas especiales.

9.2 Entrega técnica de la propuesta de solución.

Se hizo la entrega al Director del establecimiento de un manual con un contenido amplio de actividades y estrategias didácticas que serán herramientas indispensables para el docente que atiende a estudiantes con necesidades educativas especiales.

Conclusiones

- a. El uso de estrategias didácticas para la atención de estudiantes con necesidades educativas especiales en el establecimiento es indispensable para lograr la inclusión educativa.
- b. La motivación del docente hacia los alumnos es base fundamental para que los niños se integren en las actividades que realiza dentro y fuera de la clase.
- c. En la mayoría de establecimientos públicos existen estudiantes que presentan necesidades educativas especiales, por lo que es necesario que el docente del siglo XXI se encuentre preparado para brindar una educación integral.
- d. La planificación educativa con actividades acorde a los intereses y necesidades de los alumnos es primordial para que todos aprendan de mejor manera.

- e. Los recursos existentes en la comunidad son indispensables para lograr un mejor rendimiento de los estudiantes, por lo que se deben aprovechar al máximo.
- f. A los estudiantes les gusta participar en actividades cívicas, por lo que se deben fomentar más e incluir temas de interés acerca de la práctica de los valores.
- g. Las tareas escolares son la base principal del rendimiento de los estudiantes, por lo que deben ser planificadas para garantizar el conocimiento de los estudiantes.
- h. Es importante evaluar cada una de las actividades que se realizan dentro y fuera del aula para poder hacer un diagnóstico del avance de los alumnos.
- i. Es de suma importancia que los libros de texto que el Ministerio de Educación brinda a los establecimientos educativos públicos contengan adecuaciones curriculares.

Referencias Bibliográficas

- 1) Ávila, B. (1993). Tesis Psicodinamismo de la familia en niños con problemas de aprendizaje. USAC. Guatemala.
- 2) Bandura, A. (1982). Teoría del Aprendizaje Social. Madrid: Espasa Universitaria. Barcelona, España.
- 3) Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (DSM-IV-R) (1994). Barcelona, España. Editorial Masson.
- 4) Mineduc (2006). Manual de Atención a las Necesidades Educativas Especiales en el Aula. Guatemala. Editorial Tipografía Nacional.
- 5) Según Aguado Díaz y A.L y Alcedo Rodríguez (2001) Necesidades Educativas Especiales derivadas de la discapacidad física del Departamento de Psicología Universidad de Oviedo.
- 6) UNESCO y UNICEF (2001). Inclusión de Niños con Discapacidades en el Aula Regular.

ANEXOS

Anexo 1

Estrategias para hacer realidad la inclusión de las necesidades educativas especiales

A continuación se hace referencia a algunas de las acciones que pueden formar parte de la estrategia a seguir para hacer realidad la inclusión de las Necesidades Educativas Especiales en un franco paradigma de atención a la diversidad.

1. La organización de los equipos técnicos encargados de la evaluación, acreditación, calificación, promoción y certificación de los aprendizajes de los alumnos con Necesidades Educativas Especiales, del tratamiento de los problemas específicos de aprendizaje y de la preparación de los centros escolares para asumir su inclusión.

Estos equipos estarán formados por especialistas de experiencia en el diagnóstico, tratamiento y educación de personas con Necesidades Educativas Especiales: Psicólogos, Logopedas, Pedagogos, trabajadores sociales y fisioterapeutas. Estos profesionales ofrecen los apoyos específicos para la evaluación y la

atención de alumnos con necesidades educativas especiales, transitorias o permanentes, dentro del ámbito de la educación común, en todos sus niveles, y en las instituciones de la comunidad. Son los articuladores del proyecto educativo de estos alumnos y su desarrollo. Serán los encargados de:

Detectar y atender tempranamente a los/as niños/as con alteraciones del desarrollo o dificultades del aprendizaje, con el fin de intervenir lo antes posible, evitando su agravamiento.

Prevenir e identificar las necesidades educativas especiales de todos los alumnos, su evaluación, intervención, y seguimiento, en una tarea conjunta con los docentes de las instituciones comunes a lo largo de todos los niveles del sistema educativo y el sistema no formal.

Evaluar las necesidades educativas especiales de los alumnos y determinar los recursos, apoyos y adecuaciones curriculares necesarias en cada caso.

Acompañar y evaluar permanentemente a los alumnos con necesidades educativas especiales, procurando su integración y/o el sostenimiento de ésta.

Apoyar el desarrollo de los procesos institucionales.

Colaborar con los docentes en las tareas de programación e implementación de las adecuaciones curriculares contribuyendo a su preparación para este proceso.

Establecer canales de comunicación, consulta y apoyo a los padres, orientando su participación y compromiso con el proceso educativo.

Relevar y promover acciones y recursos existentes en la comunidad trabajando en redes con otras instituciones educativas y de otros sectores para la atención de las necesidades educativas especiales.

Desarrollar programas de prevención y /o tratamiento de aquellos trastornos de aprendizaje cuya magnitud requiera para la corrección o compensación de apoyo externo al ofrecido por la escuela.

2. El análisis y rediseño del currículo escolar para que articule con el proyecto de vida del alumno.

Existen tres tipos principales de adaptaciones:

De acceso:

Son aquellas que facilitan el acceso al currículo, a través de recursos materiales específicos o modificaciones en las condiciones de interacción con los diferentes elementos del currículo.

Curriculares propiamente dichas:

Modifican uno o varios de los elementos de la planificación, gestión y evaluación curricular, tomando como base el Diseño Curricular de cada territorio, y los aprendizajes para la acreditación que en estos se especifican. Aquellas modificaciones que involucren cambios de las expectativas de logros podrían implicar modalidades distintas de acreditación y consecuentemente de certificación de los aprendizajes.

De contexto:

Son aquellas que actúan sobre la estructura grupal y el clima emocional del aula, la institución y la comunidad.

Para organizar el currículo escolar para los niños con necesidades educativas especiales deberá tomarse como referente al Diseño Curricular Común, desde el cual se sugieren las siguientes orientaciones para la evaluación, acreditación, promoción y certificación de los alumnos con necesidades educativas especiales:

Otorgar a los equipos técnicos y docentes la posibilidad de manejarse con una normativa flexible y libertad de decisión.

Tener en cuenta que la decisión acerca de la promoción cobra sentido y debe tomarse en los marcos de un programa educativo amplio, concebido a largo y mediano plazo, articulado con el proyecto de vida del alumno.

Acreditar y certificar los aprendizajes que se adicionen o modifiquen respecto de la educación común o la especial como consecuencia de adecuaciones curriculares a los respectivos Diseños Curriculares.

Admitir desfasajes en la edad cronológica, de ritmos de aprendizaje y alcances de contenidos, respecto de su grupo de pertenencia, si se considera beneficioso para el proceso educativo del alumno.

Utilizar los documentos de la educación común para la certificación de los aprendizajes, con los añadidos que correspondan.

3 La organización de los centros escolares para asumir la enseñanza de estos niños.

Dados los tres tipos de adecuaciones: de acceso, curriculares propiamente dichas y de contexto, se tratará de garantizar la equidad de los aprendizajes a través de adecuaciones en los siguientes aspectos:

- Organización del aula
- Organización didáctica del espacio, de los agrupamientos de alumnos y del tiempo.
- Organización de objetivos y contenidos:

Priorización de áreas o grupos de contenidos.

Priorización de una determinada habilidad, capacidad o competencia, y de los aprendizajes que favorecen su desarrollo.

Eliminación de contenidos menos relevantes.

Eliminación de aprendizajes para la acreditación.

Introducción de aprendizajes sustitutivos para la acreditación y/o contenidos específicos, con carácter alternativo.

Introducción de aprendizajes para la acreditación y/o contenidos específicos, con carácter complementario, adicional, para cubrir una necesidad especial.

Evaluación:

Selección de técnicas e instrumentos.

Vinculadas con la selección de aprendizajes y contenidos.

Didáctica y actividades:

-Introducción de actividades complementarias o alternativas de refuerzo y apoyo.

- Modificaciones en el nivel de abstracción o complejidad de una actividad.
- Modificaciones en la selección y adecuación de materiales.

Temporalidad:

Duración de la enseñanza de un contenido o grupo de ellos.

Ubicación en un ciclo escolar con más de 2 ó 3 años de diferencia cronológica.

4 La preparación de los educadores que se encargarán de brindarles enseñanza.

Fortalecer el trabajo en la educación de las personas con Necesidades Educativas Especiales exige la capacitación de los distintos actores que inciden en esta labor así como la consolidación de conocimientos y habilidades en los docentes que de una u otra forma intervienen en la educación e integración de personas con capacidades diferentes. Esta capacitación incluirá acciones dirigidas a la preparación pedagógica y psicológica general así como en las didácticas especiales.

5 La preparación de las familias de los niños con necesidades educativas especiales para la entrada de estos a una enseñanza inclusiva.

Hablar de una enseñanza inclusiva implica el integrar de forma participe y responsabilizándolos a los padres en apoyar, colaborar y participar en las estrategias a seguir, desde el cumplir con lo que se transmite en la escuela a los niños hasta marcar pautas que no-solo se trabajen en ella-, sino que tengan continuidad en la casa.

Desarrollar estrategias de orientación familiar que posibiliten la preparación de los padres y su activa participación en la educación de los hijos puede ser un indicador de éxito de este tipo de enseñanza.

6 La preparación de las familias de los niños que asisten a los centros de enseñanza general para entender el significado de la atención a la diversidad.

Tradicionalmente la atención a las personas con Necesidades Educativas Especiales ha estado rodeada de mitos y tabúes, de ahí

que en no pocas ocasiones las personas con un supuesto "desarrollo normal" posean ideas y sostengan opiniones que en nada contribuyen al desarrollo de las primeramente mencionadas.

La inclusión de personas con NEE en la enseñanza general puede provocar resistencia en las familias cuyos hijos con un desarrollo normal (téngase en cuenta que las pautas de especiales las marca la sociedad y delimita que es normal o especial) asisten a esas escuelas. De ahí que su preparación para enfrentar este cambio es un reto.

Anexo 2

Actividades sugeridas para trabajar con niños con necesidades educativas especiales

Asociación Visual

Es una tarea que consiste en sustituir, asociar o relacionar con flechas, unos, Símbolos con otros. Es una actividad muy mecánica, que exige sobre todo concentración, ritmo de trabajo y persistencia al seguir una instrucción dada.

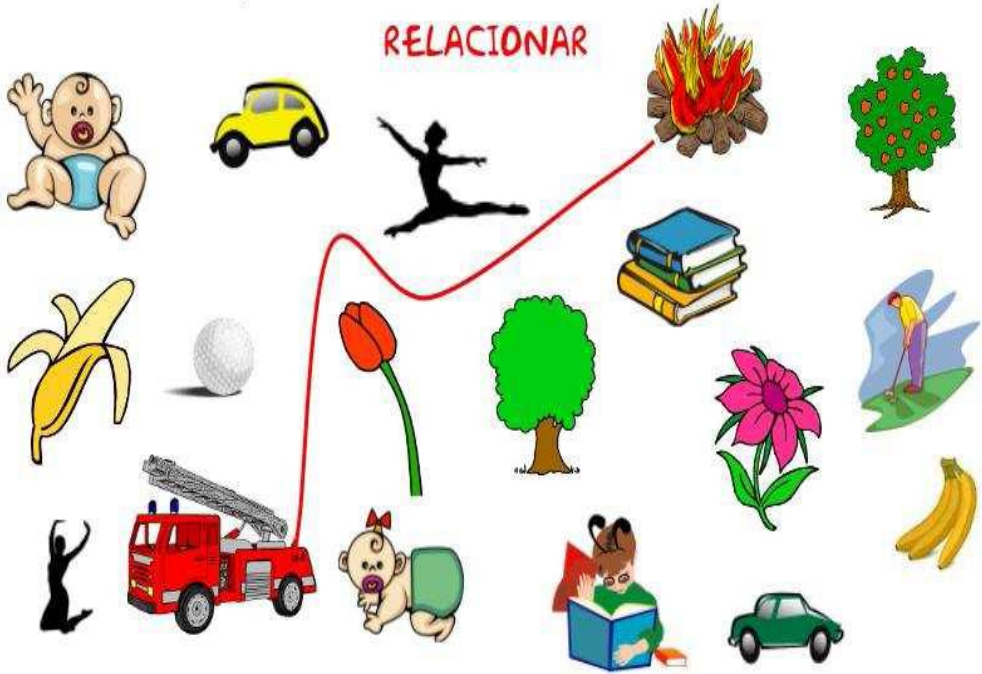
La realización que puede haber entre los dibujos o los símbolos puede ser variada, en el ejemplo que se presenta a continuación se detectarán algunas figuras que pueden ser parecidas o no, mismas que deben ser identificadas por los niños que presentan necesidad educativa especial, para verificar cuanto comprende el alumno.

ENCUENTRA LA PAREJA

Maribel Martínez Camacho y Ginés Ciudad-Real

Fichas Atención

RELACIONAR



Une las dos imágenes que tienen algo en común e indica porque las has unido

<https://orientacionandujar.wordpress.com/>

PERCEPCIÓN DE DIFERENCIAS

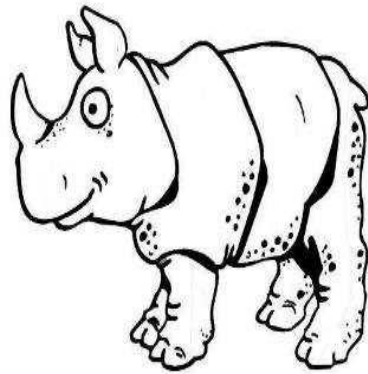
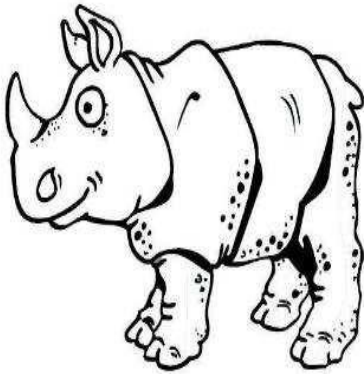
El análisis de dos dibujos aparentemente iguales exige del niño una capacidad de atención y un método en su análisis y observación. Es una actividad que se puede plantear a partir de los 4-5 años a no ser que sean elementos muy evidentes. Para ello se sugieren las siguientes pautas:

- Visión general de la ilustración.
- Comparación por partes: visión parcial de una ilustración e inmediatamente comparar la misma porción o parte con la otra ilustración.
- Seguir rastreando con la vista las partes de la ilustración siguiendo un orden establecido. Por ejemplo, de derecha a izquierda, de arriba hacia abajo.
- Señalar con una marca (una cruz o una raya) cada diferencia (ausencia de detalle) que se encuentre y hacer un recuento final para asegurarse de que se han encontrado todas las diferencias.

DIFERENCIAS ENTRE IMÁGENES

Maribel Martínez Camacho

Fichas para mejorar la atención



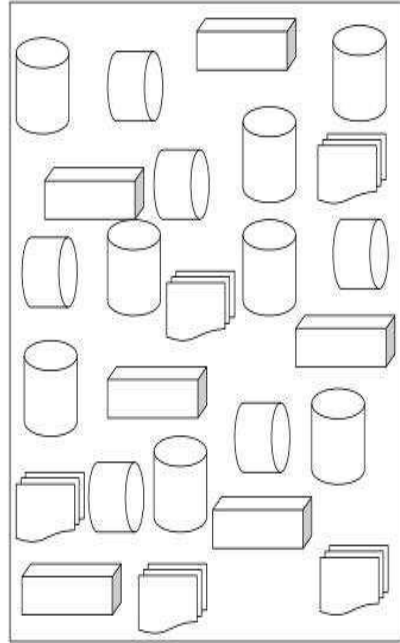
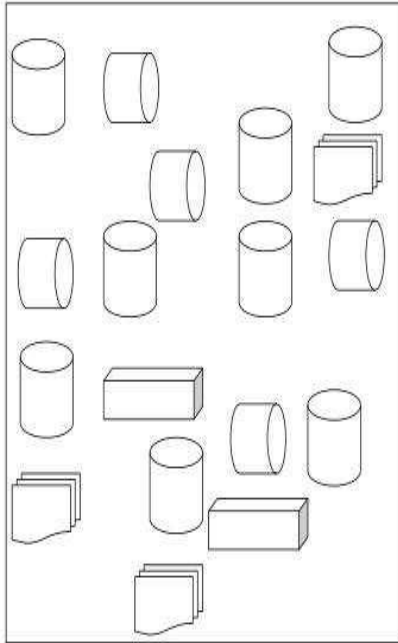
Encuentra las seis diferencias

<https://orientacionandujar.wordpress.com/>

DIFERENCIAS ENTRE CONJUNTOS

Maribel Martínez Camacho

Fichas para mejorar la atención




Señala las figuras en el cuadro izquierdo que no están en el derecho

<https://orientacionandujar.wordpress.com/>

¿EN QUÉ SE PARECEN? Y ¿EN QUÉ SE DIFERENCIAN?


Maribel Martínez Camacho y Ginés Ciudad Real

Fichas para mejorar la atención



Se parecen:

Se diferencian:



Se parecen:

Se diferencian:

Completa en qué se parecen y en qué se diferencian los dibujos de los lados con respecto al del centro.

<https://orientacionandujar.wordpress.com/>

IDENTIFICACIÓN DE INTRUSOS.

Maribel Martínez y Ginés Ciudad-Real

Fichas para mejorar la atención

INTRUSOS

De las 4 imágenes hay una que no debería estar
señala cual es, e indica el porque.



<https://orientacionandujar.wordpress.com/>

El niño debe de reconocer entre un conjunto de figuras cual es la que no debería estar y decir el porqué. La sutileza del intruso va a configurar el nivel de dificultad de la actividad.

INSTRUCCIONES ESCRITAS

Mediante este tipo de actividades conseguimos que nuestros alumnos mantengan la atención mientras realizan una serie de instrucciones relativas a unos datos presentados. A la vez que trabajamos la atención con este tipo de actividades se trabaja la comprensión lectora.

El docente que trabaja con niños que presentan necesidades educativas especiales requiere de una serie de actividades para lograr la atención dentro y fuera del aula, tomando en cuenta que a través de estas actividades, el alumno adquiere habilidades y destrezas que le permiten adaptarse al resto de compañeros, e incluirse en las actividades normales del resto del grupo.

Anexo 3

DINÁMICAS DE REFLEXIÓN

Pensamiento y acción

En los grupos suelen existir personas que prefieren lanzarse cuanto antes a realizar actividades, otros prefieren reflexionar y reflexionar antes de decidirse a actuar.

Esta dinámica consiste en proporcionar la discusión sobre las actitudes de los miembros frente al pensamiento y a la acción.

Se divide el grupo en dos. Un subgrupo defiende la necesidad de tomar rápidamente la vía de la acción y el otro argumenta la necesidad de reflexionar antes de actuar, de cada subgrupo se selecciona un expositor de su punto de vista quien, durante un minuto, presenta sus observaciones. Cinco a diez intervenciones son suficientes para que el grupo aclare sus ideas.

Diálogo al oído

Una de las técnicas para demostrar la dificultad de recibir y transmitir mensajes y que motiva a estudiar seriamente este proceso, es la del diálogo al oído.

Se organiza el grupo en círculo o en filas. Cada persona transmite a su vecino, en secreto, al oído, en voz baja, el mensaje recibido también en voz baja.

El mensaje debe ser corto y al terminar la ronda, el receptor final dirá en voz alta el mensaje recibido y el emisor inicial del mensaje dirá tal como lo transmitió. Esta comparación permitirá al grupo reflexionar sobre los mecanismos de comunicación dentro y fuera de los grupos.

Se descubre la tergiversación y se sacan conclusiones acerca de chismes o inconvenientes en la delegación en la transmisión de órdenes e información de personas con pocas capacidades. Un mensaje como este: "Belisario se reunió en España con guerrilleros colombianos para acordar mecanismos de paz", después de pasar por 20 emisores-

receptores puede llegar a transformarse hasta el punto que el último personaje dice a sus compañeros: "El presidente por hablar de paz fue secuestrado en España".

Ver una tarjeta o cuadro

La finalidad es casi la misma que la de la clínica del rumor, aunque tal vez intervengan aquí más los elementos imaginativos.

Dos personas ven la misma tarjeta o cuadro ante todo el grupo. Hay seis personas fuera. Cada una de las personas que vieron el dibujo, por separado, llaman a uno de los tres que les corresponden y le explican lo que vieron, ésta a la otra. Y la segunda a la tercera. Todo se hace ante el grupo.

Cuadro más o menos proyectivo

Se presenta el cuadro a todo el grupo. Cada uno hace su propia descripción en una historia en la que se indique qué pasó antes, qué pasa ahora, y qué pasará después.

Se leen las historias del grupo y se comenta el porqué de las diferencias.

La finalidad es ver la diversidad de percepciones y de fantasmas imaginativos, por motivaciones y proyecciones diversas.

Nota: en todos estos ejercicios es esencial el feed back y el análisis del por qué sucedieron las cosas.

Dictado de un dibujo

La finalidad es mostrar vivencialmente la dificultad de transmitir ideas que a uno le parecen clarísimas, y la serie de factores de formantes que pueden actuar tanto en el transmisor como en el receptor.

Este ejercicio, muy simple y hasta divertido en apariencia, tiene por objetivo demostrar gráficamente la dificultad de la comunicación. Esta dificultad se basa en que cada uno, a partir de su psicología, tiene una manera de ver las cosas, y además, al oírlas el otro, tiene una manera de entenderla.

Muestra también lo difícil que es expresar algo, aunque sea sencillo, para hacerse entender como es.

Uno ve claro que cuando habla todos le están entendiendo, y no es así.

El ejercicio tiene tres frases:

Uno dicta y otro copia en el tablero. Todos a su vez pueden ir dibujando lo que noten. El que dibuja no puede hacer preguntas.

El que dicta ve el dibujo y, aunque el que copia no puede preguntar, el que dicta sí puede corregir, tratando de que el dibujo represente lo más exactamente posible la imagen que se quiere transmitir.

Se repite otra vez, el ejercicio idéntico al anterior, procurando que la otra persona sea de distinto sexo, si el grupo es mixto, para comprender la diferencia de percepción. Y se puede inclusive hacer por tercera vez. En los tres casos se dicta del mismo dibujo.

El análisis final ayudará a sacar las conclusiones, que es lo que en realidad se pretende.

Un modelo sencillo puede ser el siguiente:

Una línea oblicua

- Perpendicular en el extremo superior, de la misma longitud que la anterior.
- Una los dos extremos.
- Perpendicular cerca del primer ángulo.
- Perpendicular cerca del segundo ángulo, etc.

Sería el dictado de una casa sencilla. Pero puede inventarse cualquier tipo de dibujo, tratando de que no sea demasiado complicado.

Las Dinámicas

Son parte muy importante en las reuniones de equipos de Infancia. Los niños buscan el dinamismo, son activos y los momentos de pasividad prolongada les molestan. Las dinámicas facilitan la participación y el diálogo y dan

variedad a los encuentros. Las técnicas grupales son un gran apoyo para el trabajo docente y son instrumentos para lograr los objetivos del grupo.

Hay dinámicas para cada necesidad con objetivos claros y definidos.

Dinámicas de Presentación

Estas dinámicas son apropiadas, como su nombre lo indica, para romper el hielo y las tensiones del primer momento de los grupos nuevos. Ellas permiten que todos los participantes sean tomados en cuenta y se presenten.

Ellas favorecen un primer conocimiento de las personas, sus valores e inquietudes; permiten formarse una idea más clara de quienes participan en el grupo.

La pelota preguntona

El animador entrega una pelota a cada equipo, invita a los presentes a sentarse en círculo y explica la forma de realizar el ejercicio.

Mientras se entona una canción la pelota se hace correr de mano en mano; a una seña del animador, se detiene el ejercicio.

La persona que ha quedado con la pelota en la mano se presenta para el grupo: dice su nombre y lo que le gusta hacer en los ratos libres.

El ejercicio continúa de la misma manera hasta que se presenta la mayoría. En caso de que una misma persona quede más de una vez con la pelota, el grupo tiene derecho a hacerle una pregunta.

Partes del cuerpo

El animador invita a formar dos círculos (uno dentro del otro) con igual número de personas y pide que se miren frente a frente. Es recomendable tener una música de fondo.

Pide que se presenten con la mano y digan su nombre, qué hace, qué le gusta y qué no le gusta.

Inmediatamente el animador da la señal para que se rueden los círculos cada uno en sentido contrario, de tal forma que le toque otra persona en frente.

El animador pide que se saluden dándose un abrazo y pregunten a la otra persona las mismas preguntas que hicieron antes, después vuelven a girar de nuevo y esta vez se saludan con los pies, posteriormente con los codos, los hombros, etc.

El náufrago

El animador previamente busca qué condiciones poner: que no queden del mismo grupo o ciudad, tanto hombre o mujeres, tanto adultos o jóvenes, alguien con anteojos, etc.

Dice que en caso de un naufragio se deben formar botes salvavidas con tales condiciones expuestas anteriormente y que en los botes se deben: aprender los nombres de los náufragos, dónde nacieron, a qué grupo o institución pertenecen, qué nombre le ponen al bote, como se trata de un naufragio se pregunta qué salvaría cada náufrago y en grupo en general.

Simula un mar agitado logrando de que los participantes se muevan simulando un mar agitado y da la orden de formar botes.

Se forman los botes y trabajan en aprender nombres. Presentación de los botes en plenario.

La noticia

El animador puede motivar el ejercicio diciendo: "A diario recibimos noticias, buenas o malas. Algunas de ellas han sido motivo de gran alegría, por eso las recordamos con mayor nitidez. Hoy vamos a recordar esas buenas noticias".

Explica la forma de realizar el ejercicio: los participantes deben anotar en la hoja las tres noticias más felices de su vida (quince minutos).

En plenario las personas comentan sus noticias: en primer lugar lo hace el Animador, lo sigue su vecino de la derecha y así sucesivamente hasta terminar. En cada ocasión, los demás pueden aportar opiniones y hacer preguntas.

Confidencias

El animador entrega el material de trabajo y explica la forma de realizar el ejercicio. Se divide la hoja de papel. En el lado derecho se anota como título: el momento más feliz en el lado izquierdo: el momento más triste.

Cada persona anota en su hoja el momento más feliz y el más triste de su vida.

Plenario: las personas dan a conocer sus respuestas. Primero comentan el momento más triste. Para seguir cierto orden, se participa de izquierda a derecha del animador.

Por cualidades

Oportunidad: para personas que se conocen poco.

Objetivo: romper el hielo. Decirse las cualidades.

Motivación: para una mayor integración grupal será provechoso el que cada miembro del grupo procure conocer y hacer resaltar las cualidades de sus compañeros.

En una papeleta cada uno escribe el nombre de una de las personas del grupo (lo ha sacado a la suerte). Al lado del nombre escribe una cualidad bien característica de la persona.

Se colocan en la pared estas papeletas y por turno van pasando de modo que cada persona debe añadir alguna cualidad a la escrita en cada uno, o si le encuentra la misma, subrayarla.

Resonancia: el coordinador hará resaltar si somos propensos a ver el lado bueno de los demás o no.

Anexo 4

Director de la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul,
Chicamán, Quiché contestando la encuesta



Niños especiales trabajando



Estudiante de Licenciatura en Psicopedagogía y niños especiales de la EORM El Estayul, Chicamán, Quiché.



Docentes en capacitación sobre “Estrategias Didácticas para la Atención de Niños con Necesidades Educativas Especiales”



Entrega de Propuesta de Solución al Director del Establecimiento con actividades sugeridas para trabajar con niños que presentan necesidades educativas especiales



Anexo 5

Solicitud a Director



Señor:

Villa de San Miguel Uspantán, Agosto del 2012

Profesor: Walfred Gabriel Granados Ramírez

Director: Escuela Oficial Rural Mixta

Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché

Presente

Respetable Director:

De la manera más atenta me dirijo a usted, con el propósito de saludarlo y desearte toda clase de éxitos en sus labores diarias ante tan digno cargo.

La presente conlleva la finalidad de apelar su espíritu de apoyo, cualidad que lo caracteriza, en la formación integral de la niñez en su preparación académica. Como parte final de la Carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, es requisito indispensable realizar una investigación en un centro educativo, motivo por el cual acudo a su alto sentido de colaboración para que se sirva autorizar sea realizada en la institución que usted dignamente dirige, en las fechas comprendidas del 20 de Agosto al 20 de Octubre del año en curso.

Agradeciendo de antemano su valiosa colaboración, al autorizar la presente, me despido de usted con muestras de consideración y respeto.

Atentamente

Arnoldo Ranferí López Galindo

Estudiante

Vo. Bo.

Lic. Mario Valdez Cuyún

Coordinador Sede UPANA



Recibido
01/08/2012
a las 20 hrs.
Autorizado

Anexo 6

Constancia del Director



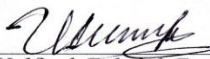
EL INFRASCrito DIRECTOR DE LA ESCUELA OFICIAL RURAL MIXTA DEL CASERÍO EL ESTAYUL, CHICAMÁN, QUICHÉ

HACE CONSTAR:

Que el estudiante Arnoldo Ranferí López Galindo, con número de carné 0601612, de la Universidad Panamericana, en la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía, Sección Uspantán, tuvo a bien elegir nuestro establecimiento como centro de investigación acción, con el tema “Estrategias Didácticas para la Atención de Niños con Necesidades Educativas Especiales en la Escuela Oficial Rural Mixta, Caserío El Estayul, Chicamán, Quiché” para elaborar su Artículo Especializado, cumpliendo con la obtención del diagnóstico situacional mediante la observación y diálogo con los alumnos que fueron sujetos de la investigación, aplicación de instrumentos para recabar información dirigida a Director y Personal Docente, Padres de Familia y Alumnos, capacitación a docentes sobre estrategias didácticas para la atención de niños con necesidades educativas especiales, entrega de un documento al Director del establecimiento y al personal docente que consiste en una propuesta con actividades sugeridas para trabajar con niños que presentan necesidades educativas especiales; a partir del mes de agosto, finalizando con éxito la investigación en el establecimiento que tengo a mi cargo en el mes de octubre.

Como Director agradezco a la Universidad Panamericana y al estudiante por haber tomado en cuenta al establecimiento para la investigación ya que es de mucha importancia contar con una propuesta para la atención de niños con necesidades educativas especiales.

Y PARA REMITIR A DONDE CORRESPONDE, SE EXTIENDE LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS TREINTA Y UN DIAS DEL MES DE OCTUBRE DE DOS MIL DOCE.

f. 
Prof. Walfred Gabriel Granados Ramírez
Director EORM Caserío El Estayul
Chicamán, Quiché

