

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de La Educación

Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales



**Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de
Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011,
Grupo No. 2, de la sede Nentón, Huehuetenango**

Alonzo Camposeco, Ethelyn Maricruz

Alonzo Pérez, Lidia María

Crúz Castillo, Clemente

Domingo Gutiérrez, Dayli Eugenia

Domingo García, Ramona

García Martínez, Hilda Migdalia

Hurtado Ros, Verónica

López Castillo, Manuel Dimas

Martínez Castillo, Juan Fernando

Mendoza Herrera, Mabel

Morales Ortíz, Wilson Rafael

Ortega Hernández, Yanine Arisdit

Pérez y Pérez, Lucas

Nentón, Huehuetenango, abril de 2014

**Seminario de Sistematización de Práctica Docente de los Estudiantes del
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales
cohorte 2011, grupo No. 2, de la sede Nentón, Huehuetenango**

Alonzo Camposeco, Ethelyn Maricruz

Alonzo Pérez, Lidia María

Crúz Castillo, Clemente

Domingo Gutiérrez, Dayli Eugenia

Domingo García, Ramona

García Martínez, Hilda Migdalia

Hurtado Ros, Verónica

López Castillo, Manuel Dimas

Martínez Castillo, Juan Fernando

Mendoza Herrera, Mabel

Morales Ortíz, Wilson Rafael

Ortega Hernández, Yanine Arisdit

Pérez y Pérez, Lucas

Lic. José Luis Santos (Asesor)

Nentón Huehuetenango, abril de 2014

Autoridades de Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus.

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González.

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar.

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario general

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García.

Decano

M.Sc. Dilia Figueroa de Teos.

Vice Decana

Lic. Ovidio Nehemías López Herrera.

Coordinador Regional

Lic. Edvin Rolando Domingo Santos.

Coordinador Local

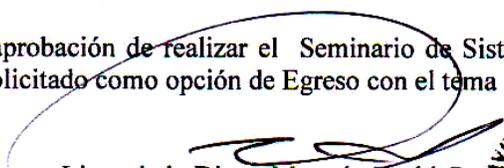
DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Ethelyn Maricruz Alonzo Camposeco
Lidia María Alonzo Pérez
Clemente Cruz Castillo
Dayli Eugenia Domingo Gutiérrez
Ramona Domingo García
Hilda Migdalia García Martínez
Verónica Hurtado Ros
Manuel Dimas, López Castillo
Juan Fernando Martínez Castillo
Mabel Mendoza Herrera
Wilson Rafael Morales Ortiz
Yanine Arisdit Ortega Hernández
Lucas Pérez y Pérez
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen No. 011 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

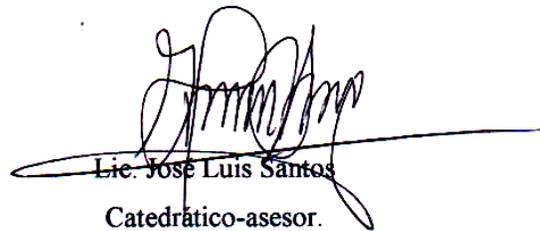
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: ***“Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo dos de la sede de Nentón, Huehuetenango”*** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g). Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.
4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zaghi Garza
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, SEDE NENTÓN, HUEHUETENANGO, 30 DE MARZO DE DOS MIL CATORCE.-----

En virtud de que el SEMINARIO DE SISTEMATIZACION DE PRACTICA DOCENTE realizado por los estudiantes del noveno trimestre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Universidad Panamericana, sede Nentón, Huehuetenango, Grupo Número "2" cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen de APROBACION.


Lic. José Luis Santos
Catedrático-asesor.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
1. Alcances, objetivos y aspectos centrales de la sistematización	1
1.1. Alcances	1
1.2. Objetivos	1
1.3. Aspectos centrales de la sistematización	2
2. Descripción metodológica del proceso	2
2.1. Formación de los equipos de trabajo	2
2.2. Formación de las comisiones	3
2.3. Elección de la junta directiva	3
2.4. Proceso de reglamento	3
2.5. Aplicación de los tres ejes	3
3. Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente	4
3.1. En el área de planificación	4
3.1.1. Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente	4
3.1.2. Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje	5
3.1.3. Elaboración de formatos e instrumentos técnicos	6
3.1.4. Criterios generales para la planificación de clase	8
3.2. En el área de preparación	9
3.2.1. Perfil del grupo de estudiantes en relación al contexto	9
3.2.2. Descripción y fundamentación de la (s) innovación (es) educativas propuestas	11
3.2.3. Procedimientos y listados de contenidos contextualizados	11
3.2.4. Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores	12
3.2.5. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la practica	14
3.2.6. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación	15
3.3. En el área de ejecución	17
3.3.1. Experiencias en la aplicación de innovaciones educativas	17
3.3.2. Experiencias en la contextualización de contenidos y procedimientos	18

3.3.3. Experiencias en el abordaje de la educación en valores	19
3.3.4. Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje	20
3.3.5. Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación	21
3.3.6. Resultados obtenidos/ análisis de la evaluación del aprendizaje	22
3.3.7. Situaciones particulares encontradas/ anecdotario	23
4. Reflexión crítica del proceso de práctica docente	24
5. Lecciones aprendidas	25
6. Propuestas de mejoras	26
6.1. Introducción	26
6.2. Justificación	27
6.3. Objetivo	27
6.3.1. Objetivo general	27
6.3.2. Objetivos específicos	27
6.4. Desarrollo de la propuesta	28
6.5. Beneficiarios	28
6.6. Recursos	28
7. Otras acciones realizadas en el proceso de sistematización	29
Conclusiones	34
Recomendaciones	35
Bibliografía	36
Anexos	37

Resumen

El proceso de Seminario de Práctica Docente, se realizó con la guía y supervisión del profesor de seminario, el cual dio los lineamientos, reglas y estatutos de la universidad PANAMERICANA con los cuales se tenía que realizar el proceso de ejecución de la sistematización de práctica docente. Este informe contiene toda la información obtenida durante la práctica la cual fue recopilada con la ayuda de los integrantes del grupo.

Este informe contiene no solo la información teórica, sino también todas las experiencias vividas por los estudiantes practicante en el salón de clases... lo que aprendieron, y pudieron observar también la calidad de la educación que tiene nuestro país. El nombre de cada centro educativo y profesor titular que prestó sus servicios para los alumnos practicantes.

Lo primero que se trabajó fue la distribución de los alumnos que integrarían los dos grupos, para la realización del seminario, en segundo ya hechos los grupos se elijo a la junta que representaría al grupo, luego a cada uno de los integrantes del equipo se le entrego la parte del seminario que tenía que trabajar. El seminario también contiene todo lo referente a metodología utilizada, toda la preparación necesaria para poder llegar a al proceso de práctica, la elaboración de instrumentos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, recursos, materiales...

En el mismo se deja constancia de la experiencia obtenida de cada alumno practicante de lo que implica laborar como un docente moderno utilizando el constructivismo y metodología activa.

Introducción

El proceso de práctica docente es importante para la preparación del alumno de pedagogía ya que en esta etapa el estudiante puede llegar a observar la realidad de lo que implica ser un educador, al finalizar la etapa de práctica docente los estudiantes deben realizar la sistematización de la misma, la cual se realiza en la última etapa de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales.

Los alumnos practicantes pueden dejar constancia de todo lo aprendido durante este largo y muy anecdótico proceso, el cual debe dejar plasmado en el seminario, en él también queda escrito los aportes teóricos, prácticos y las experiencias profesionales en el campo de la educación.

En esta sistematización los practicantes dejaron constancia de todos los instrumentos utilizados y realizados, la metodología y técnicas utilizadas. Al realizar la práctica y al dejarla escrita en la sistematización de seminario el practicante puede llegar a reflexionar acerca de lo que implica ser educador, de los problemas que tiene la educación en nuestro país, y como se puede solucionar ese déficit en la educación.

Ser profesor no implica únicamente impartir conocimientos teóricos y que los alumnos sean capaces de solucionar problemas académicos... también implica crear un ser humano con valores y amor a su vocación; en la construcción del seminario el practicante reflexiona sobre la clase de profesional que quiere ser en el futuro.

1. Alcances, objetivo y aspectos centrales de la Sistematización.

1.1. Alcances.

Durante el proceso de la Práctica Docente Supervisada realizada en los diferentes centros educativos del nivel medio, ciclo básico, se llevaron a cabo actividades que sirvieron de apoyo para lograr nuestros objetivos propuestos; en cada uno se tomaron en cuenta aspectos que ayudan a la contribución y perfeccionamiento de la formación académica de los estudiantes y fases esenciales que fundamentan la práctica docente supervisada; en el momento de la ejecución de todo el proceso se planificó detalladamente cada una de las actividades, tomando como base los aspectos pedagógicos, la elaboración de los recursos y los materiales didácticos. Se enlista varias actividades que se realizaron durante la práctica:

Con base a la planificación se logró realizar de manera ordenada los contenidos del área curricular de la unidad.

La práctica de valores morales fortalece un ambiente agradable y el uso adecuado de los materiales didácticos.

La aplicación del nuevo paradigma educativo se obtiene grandes resultados prácticas en la vida cotidiana.

En la práctica docente se hizo uso de competencias, métodos y técnicas que con cada uno de ellos se pudo alcanzar los indicadores de logro, como lo establece el CNB.

El uso del Currículum Nacional Base y el constructivismo, facilita, mejora y profundiza el conocimiento en el educando.

1.2. Objetivo.

Analizar las fases de las experiencias vividas en el desarrollo de la Práctica Docente Supervisada para mejorar eficientemente el proceso de enseñanza-aprendizaje de los y las estudiantes que esto contribuirá al desarrollo de la población guatemalteca.

1.3. Aspectos centrales de la sistematización.

a) Planificación

La temática fue desarrollada con base al Nuevo Currículo Nacional Base, tomando en cuenta cada uno de los criterios que se describen para que el aprendizaje sea significativo, demostrativo y eficiente; utilizando estrategias y técnicas para mejorar el aprendizaje de los educandos.

b) Preparación

Las actividades de la Práctica Docente Supervisada toma en cuenta el contexto de los educandos, contenidos, materiales que el profesor utiliza para facilitar la enseñanza y lograr aprendizajes significativos.

c) Ejecución

Este proceso nos permitió explorar nuevos conocimientos, habilidades y experiencias del profesor, sobresaliendo las actividades de mayor importancia que generan cambios en los y las estudiantes, utilizando las herramientas e instrumentos de evaluación, fortaleciendo positivamente al educando.

2. Descripción metodológica del proceso.

2.1. Formación de los equipos de trabajo.

En la elaboración del seminario de sistematización de la práctica docente, con base a la guía proporcionada por la Universidad Panamericana, la sección se dividió en dos equipos de trabajo, conforme al área geográfica donde se realizó la práctica docente; los compañeros que participaron en el proceso del área rural, formaron un equipo de 12 integrantes y otro grupo de 13 integrantes, la práctica se realizó en institutos por cooperativa, institutos privados, Institutos Nacionales de Educación Básica y Telesecundarias, en el área del municipio de Nentón y San Mateo Ixtatán del departamento de Huehuetenango.

2.2 Formación de las comisiones.

Cada equipo de trabajo organizó diversas comisiones para la realización del informe final del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, la cual quedó así: un coordinador de cada equipo, es el encargado de dirigir y controlar cada una de las actividades a realizar, un subgrupo de cinco integrantes, que son los encargados de revisar y corregir el proceso, otro subgrupo encargado de imprimir el informe final.

2.3 Elección de la Junta Directiva.

Los estudiantes del noveno trimestre del Profesorado en Segunda Enseñanza en Pedagogía Y Ciencias Sociales de la Universidad Panamericana de Guatemala con sede en el municipio de Nentón, departamento de Huehuetenango, reunidos en la primer presencial, acompañado del Lic. José Luis Santos como catedrático titular del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente Supervisada, se realizó una elección de cinco compañeros, de forma democrática, quienes velarán por el orden de las diferentes actividades que se llevarán a cabo durante todo el proceso del Seminario de Sistematización de la Práctica docente Supervisada.

2.4 Proceso de Reglamento.

La sección se dividió en dos grupos con doce integrantes, promoviendo la participación de todos y todas ordenadamente, tomando en cuenta las opiniones de cada integrante del grupo para establecer cada uno de los lineamientos de la sistematización y normas que velarán por un buen funcionamiento del proceso del Seminario Supervisado. Elaborando una asistencia de los integrantes del equipo, quienes estuvieron firmando ordenadamente en cada presencial del Seminario Supervisado.

2.5 Aplicación de los 3 ejes.

Cada estudiante elaboró un informe final de la práctica docente y con base a la misma se realizó el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente en el cual se describe todas las experiencias vividas sobre los tres ejes. Cada estudiante describió sus experiencias que obtuvo durante la realización del proceso en cada una de las

Instituciones educativas que funcionan bajo la inspección del municipio de Nentón y San Mateo Ixtatán, dándole mayor importancia a los ejes que es la planificación, preparación y ejecución de actividades. Cada integrante del grupo expresó sus experiencias y fueron tomadas en cuenta durante la elaboración del Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.

3. Reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente.

3.1 En el área de Planificación.

Criterios pedagógicos considerados para la práctica docente

En el componente pedagógico del material de apoyo en la fase de profundización del proyecto para educar, se menciona que los elementos fundamentales que constituyen el cuerpo teórico de la pedagogía como disciplina, obligan a la actualización de contenidos educativos, puesto que las teorías y los resultados de investigaciones realizadas por los pedagogos e investigadores son el saber de un maestro y el fundamento para su ejercicio profesional.

“Es necesario que el maestro tenga claridad conceptual en cuanto a cómo hacer educación desde la teoría y un criterio sólido para determinar desde la reflexión fundamentada que es pertinente para lograr la formación en el individuo a nivel integral a partir de la educación que pretende adelantar.”

Es resaltar que los cambios inician de acuerdo con lo que existe. Mientras no haya inconformidad no se producen los cambios, esto implica tener mente abierta para: Observar los cambios que se están dando para escuchar y buscar alternativas.

Uno de los propósitos que se puede mencionar para avanzar en la construcción y unificación de criterios pedagógicos es que contribuyan al mejoramiento y eficacia de las prácticas educativas.

Es importante que todos los integrantes de la comunidad educativa tengan los mismos propósitos, los mismos parámetros o lineamientos y desarrollar acciones conjuntas que permitan avanzar y lograr los objetivos institucionales.

Para actuar como institución se deben unificar criterios. La institución tiene una sola misión, visión, objetivos comunes; el desarrollo de procesos no es cuestión de un día, ni de un docente, es producto de varios años y de toda la comunidad.

Definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje.

Las competencias son las capacidades que el estudiante aplica en los diferentes conocimientos, habilidades, pensamientos, caracteres y valores de manera integral en las diferentes interacciones que tienen los seres humanos para la vida en el ámbito personal, social y laboral.

Las competencias son herramientas que utiliza una persona para comprender, transformar y practicar en el mundo en el que vive.

Las competencias son posibilidades, en tanto que los desempeños son actos, hechos reales, que están centradas en desempeños y destacan situaciones relevantes; los desempeños establecidos como desarrollo de capacidades para orientar los aprendizajes.

La definición de competencias que configuran perfiles de desempeño, deben ser fruto de participación social y de análisis técnico que permitan identificar los problemas o deficiencias, que los educandos tengan en el proceso de aprendizaje.

Es ser capaz de transferir lo aprendido, de tener autonomía en el aprendizaje y de resolver problemas.

Al formarse en competencias, el proceso instructivo es de crecimiento [constructivo] y no de acumulación. Ser competente "implica un grado de autonomía que permita la

transferibilidad del saber a otros contextos y la posibilidad de poder seguir aprendiendo a lo largo de toda la vida profesional".

Definir la competencia como tener "conocimientos, habilidades y destrezas.

La mejor definición es "capacidad que el estudiante realiza en su diario vivir.

La competencia, es la capacidad o disposición que posee una persona para dar solución a problemas reales y para producir nuevos conocimientos, Currículum Nacional Base (CNB).

Elaboración de formato e instrumentos técnicos.

En la práctica docente se utilizaron y se crearon diversos instrumentos técnicos, entre los cuales se pueden mencionar: plan de unidad, plan de clase, formato control, evaluativo, formas para dejar constancia de nuestro trabajo y hojas de asistencia.

La utilización de estos instrumentos permitió que el desarrollo de las clases fuera de manera fácil, efectiva y sencilla, no solo para el practicante, sino también para el profesor titular y alumnos; además se utilizaron correctamente, aplicándose en la clase por el docente.

Es sumamente importante el poder mencionar que hay diferentes tipos de instrumentos pedagógicos, pero siempre debemos tener en cuenta, si es adecuado para el uso que le queremos dar, seleccionar el correcto para la aplicación en una área específica.

Los docentes para desarrollar su actividad de aprendizaje, deben concebir y ejecutar técnicas, siguiendo fundamentalmente pautas basadas en sus ideas personales sobre la enseñanza o estrategias de abordaje de los contenidos contemplados en el CNB. Debido a la falta de información sobre nuevos procesos que han tenido éxito, se ha determinado que se constituya la estrategia metodológica más ideal en toda la enseñanza del nivel medio.

Es necesario utilizar metodologías adecuadas para que el docente las aplique en sus clases en función de las competencias que pretende que sus alumnos alcancen. La implementación de estas a nivel de aula requiere explotar las habilidades y destrezas de los sujetos de la educación a través del aprovechamiento de los recursos disponibles, a nivel local para que el estudiante practicante haga uso de ellas.

Entre todas las posibles metodologías, se destacan aquellas reconocidas, como: buenas prácticas, las cuales el practicante las conoce, se le hará más fácil poder utilizarla, como: el método expositivo o lección magistral, el estudio de casos, el aprendizaje basado en problemas, la resolución de problemas, el aprendizaje cooperativo, el aprendizaje orientado a proyectos y los contratos de aprendizaje.

Elaborar instrumentos de aprendizaje como de evaluación, debe ser creados de una manera exhaustiva y con mucha dedicación para que resulten adecuados para el medio, curso, edad, y ambiente en el que el alumno esta.

Sin embargo, en la práctica a veces solo se aplica una modalidad de evaluación (pruebas objetivas), por tal razón se ve la necesidad de analizar, implementar otras formas para verificar el logro de la competencia que se desarrolla con los estudiantes para ello se presentan algunas herramientas de evaluación, de observación y de desempeño, fundamentadas en el enfoque de la evaluación, orientada en el Currículo Nacional Base y que da respuesta a las necesidades y fortalece la actualización docente sobre dicha temática.

El propósito principal del profesor con estas técnicas o metodologías es lograr que la evaluación sea significativa y que coadyuve al desarrollo integral de los niños y niñas. Para la compilación de las herramientas de evaluación se tomó en cuenta aspectos fundamentales y se presentan de manera clara y sencilla, entre los aspectos que se consideró, están: Nombre de la Herramienta de Evaluación, proceso de elaboración, entre otras.

En cuanto al plan de unidad como el de clase en su encabezado lleva todo lo referente a los datos del establecimiento donde se realizó la práctica, tienen la parte en donde se colocan las competencias, métodos, técnicas, dinámicas, material a utilizar y como se va a realizar la evaluación. Pero debemos recordar que estos planes tanto el de unidad como el de clase son flexibles ya que en la mayoría de ocasiones no son capaces de llevarse a la práctica en cabalidad, siempre existen situaciones que impiden o retrasan el cumplimiento del plan.

Criterios generales para la planificación de clases

Para poder obtener buenos resultados en la impartición de clases es necesario tener una planificación adecuada y bien estructurada, ya que con esto los contenidos, métodos, indicadores de logro, competencias se aceptarán al máximo en los alumnos y su eficiencia tendrá un mejor rendimiento.

En el desarrollo de la práctica docente el practicante se pudo apoyar de una planificación acorde con el Currículum Nacional Base, tratando de obtener una educación CONSTRUCTIVISTA donde el alumno se pudiera llegar a interesar en su propio aprendizaje y pudiera llegar a ser el protagonista principal del mismo.

Debemos tomar en cuenta que la planificación debe ver las necesidades de cada alumno y alumna ya que no todos tienen el mismo potencial, ni las mismas capacidades, el plan de unidad y de clase que el practicante llevó a las aulas era un modelo muy complejo que tomaba en cuenta lo anterior, ya que con este se pudo tener una perspectiva diferente.

En esta etapa de la práctica, la planificación se tomó en cuenta que el docente no solo crea un papel en donde escribe lo que pretende realizar y obtener no solo del alumno, también de él mismo, evita que el educador se quede sin cosas que hacer en la clase, también el momento que llegue a quedarse perdido pueda guiarse a través del plan.

Con una buena planificación se puede llegar a obtener que se realicen todas las actividades que el docente pensó y escribió en el plan de clase, así como el de unidad. El plan de unidad y de clase, estaban constituidos específicamente para suplir las necesidades tanto del alumno como las del docente y estaban elaborados con el encabezado, los contenidos, la metodología, la evaluación los recursos, materiales, estrategias, construcción de significados, explotación de conocimientos previos... el visto bueno del docente titular, firma del practicante y visto bueno del profesor de práctica.

Todos debemos recordar que se tiene un orden y primero se elaboró el plan de unidad, en donde se encontraban las competencias, indicadores de logro, contenidos generales, evaluación y materiales, con base en este plan se pudo aplicar en cada una de las áreas educativas que se utilizaron. Es importante reconocer que cada uno de los anteriores se basó en el Currículum Nacional Base.

Toda clase para que sea eficaz y útil debe ser basada en estos instrumentos, tan importantes e indispensables para la enseñanza aprendizaje, ya que con ellos la docencia se realiza de una forma más eficaz y menos ambigua e introvertida. Además se puede tomar en cuenta el modelo constructivista que es lo que el CNB quiere.

Todo plan debe tomar en cuenta las fases de planificación, que son elementos para la realización de una clase, como: motivación, evaluación de conocimientos previos, presentación, desarrollo, fijación, evolución y rectificación, los cuales son parte esencial para el aprendizaje significativo.

3.2 En el área de Preparación

El Perfil del grupo de Estudiantes en Relación al Contexto.

En el perfil de estudiantes del ciclo básico, son jóvenes con edad promedio de 14 años que viven en comunidades distintas, con diferentes maneras de pensar, actuar, pero todos son competentes para realizar actividades educativas, “el querer es poder”

aunque algunos no tienen el mismo interés y la mayoría de éstos son los que poseen todos los recursos económicos y se les facilita todo para llevar a cabo el proceso educativo. Todos los estudiantes son de comunidades distintas pero la mayoría con los mismos deseos de superación, tienen bajos ingresos económicos, lo que hace que tengan pocas oportunidades para sobresalir en el campo educativo, se comunican en el idioma castellano, pero hay algunos que hablan idiomas mayas, como se sabe Guatemala es un país multilingüe y multicultural; es importante reconocer que es muy valioso que los estudiantes tengan una identidad propia, dentro del aula y en la sociedad para que sean respetados.

Los estudiantes tienen interés en adquirir nuevos conocimientos y tienen la capacidad de desarrollar habilidades y destrezas sobre diferentes aspectos.

Los alumnos demuestran respeto, responsabilidad, son puntuales en la entrega de tareas que pertenecen a las áreas educativas en las que se desenvuelven mejor y en las que muestran poco desinterés. Valoran el apoyo del profesor, son jóvenes con una visión bien estructurada, son creativos, participativos e inquietos; manifiestan habilidades y hábitos para el trabajo ordenado.

Cada ser humano es diferente en cuanto a su forma de actuar y pensar, según el modelo de sociedad que está a su alrededor, es por ello que el docente practicante pudo observar las diferentes formas en las que el estudiante demuestra sus habilidades y destrezas por que vienen de distintas familias y cada una tiene su forma de vida, en donde se toman en cuenta los valores morales, los credos religiosos, así mismo es importante que se respete las capacidades, inteligencia y conocimiento de los estudiantes para realizar cualquier tipo de actividad, sin olvidar la participación del educador como mediador.

Descripción y fundamentación teórica de la innovación educativas propuestas.

a) Los criterios y enfoques pedagógicos:

Como docentes siempre se le da un enfoque pedagógico a nuestras acciones dentro y fuera del aula, se tomó la planificación basada en el Currículum Nacional Base (CNB), actualmente es el que propone enfoques innovadores.

b) Los contenidos:

Se deben plantear y proponer contenidos actualizados para un mejor aprendizaje de los alumnos siempre teniendo en cuenta El Currículum Nacional Base (CNB), ya que los contenidos se clasifican en declarativos, procedimentales y actitudinales y están acordes a las competencias.

c) Las nuevas metodologías:

Las metodologías que se utilizaron fueron acorde al aprendizaje del alumno ya que él es el constructor de sus propias ideas, conocimientos y experiencias, el docente solo es un guía y mediador para transmitir la enseñanza.

d) Los materiales y recursos educativos:

Son apoyo para facilitar el aprendizaje de los alumnos, Los materiales y recursos educativos son innovadores y se acoplan en la actualidad y están al alcance del alumno. También ayuda a tener un apoyo para dirigir una clase sea más ordenada.

e) La evaluación:

La evaluación es un proceso y apoyo que ayuda a verificar el alcance de enseñanza que han tenido los alumnos a un cierto tiempo para saber cómo el docente está enseñando o si tiene que cambiar su técnica. Proporcionar el reforzamiento pertinente.

Procedimientos y listados de contenidos contextualizados.

En el proceso de enseñanza-aprendizaje se requiere de la utilización de formas o acciones específicas para abordar el tema a enseñar adecuadamente. Se deben tener

procedimientos apropiadas para enseñar los contenidos, y de esa forma lograr las competencias que el docente se propone.

Es muy importante tomar en cuenta el conjunto de procedimientos y técnicas que se deben utilizar en todo el proceso educativo ya que utilizándolos de la manera correcta, se podrá observar un buen resultado en los estudiantes y se observará la calidad, veracidad y eficacia que el docente tiene para enseñar, para este proceso la elección del contenido a impartir, forma parte del proceso, en este se ve la gran importancia del tema y el impacto que se verá reflejado en cada estudiante

Cuando se realizó la Práctica Docente Supervisada hubieron varios procedimientos y técnicas a utilizar para el desarrollo de cada clase como: los procedimientos metodológicos, técnicas de aprendizaje y herramientas evaluativas. Los procedimientos que se utilizaron son varios, y entre los metodológicos que se utilizaron están: la participación del estudiante (participativos), sus conocimientos y experiencias (constructivistas), los descriptivos, los analíticos, los expositivos, los enumerativos, investigaciones individuales y grupales.

Para llevar a cabo el proceso de evaluación existe una gran variedad de instrumentos para su ejecución, tales como: la rúbrica, lista de cotejo, texto paralelo, el diario, el dado; en fin una gran lista de instrumentos que nos ayudaron a realizar la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, se puede elegir entre estas la mejor herramienta dependiendo del tema a tratar.

Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la Educación en valores.

Para una educación de calidad basada en valores se consideraron las estrategias de aprendizaje siguientes:

Platicar con el alumno.

Mantener comunicación constante con el alumno, estar informados de su vida personal, ya que del modelo de vida que lleva en su hogar dependerá su actitud positiva o negativa dentro del establecimiento. Darles la confianza necesaria de manera que

sientan que puedan contar con el profesor en cualquier momento e intercambiar ideas para que sea cómodo para él estar dentro del aula como en su si estuviese en su casa.

Inclusión de los temas en los contenidos (contenidos actitudinales).

La educación en valores contribuye a un sano comportamiento de los estudiantes dentro de la sociedad, por lo tanto se deben enseñar en el área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana ya que está contemplado en el Currículum Nacional Base (CNB)

c) Dinámicas y juegos.

Es necesario para que la clase no sea aburrida, que el estudiante desarrolle sus habilidades y descubrir por cuenta propia sus capacidades, hacer uso de juegos y dinámicas, esto contribuye a una mejor manera de enseñar en el que el educando se divierte y a la vez aprende.

d) Ser el ejemplo.

La mejor manera de enseñar y de ayudar a corregir los errores de los estudiantes es el ejemplo. Mostrar una actitud positiva, siendo responsables, cumplir con el horario de trabajo y con las normas del establecimiento es una forma de inducir al estudiante al camino correcto, ya que está en un proceso de aprendizaje y todo lo que sucede a su alrededor forma parte de él y qué mejor que mostrar una actitud correcta en la que se enseñe los valores morales con el ejemplo.

e) Reglas previamente acordadas.

Para llevar a cabo la actividad educativa en el aula, es necesario establecer reglas que contribuyan a mantener el orden, la disciplina y la armonía entre el docente y el alumno, las reglas deben ser respetadas por el docente como por el estudiante para que no haya discusión o inconformidades entre ambos.

f) Es importante poder crear en los estudiantes una conducta correcta ante la sociedad, hacer de ellos personas que respeten y valoren a las demás personas sin importar sus

condiciones, también la práctica de valores los hará personas aceptadas en la sociedad y de esta manera contribuirán a que el país sea próspero.

g) La educación en valores se fundamenta en el respeto mutuo del rol del profesorado, del alumnado y de la familia. Requiere la revalorización de la figura del profesor y el desarrollo de un código de actuaciones (normas, propuestas de acción) previamente consensuadas.

h) La educación es el proceso multidireccional mediante el cual se transmiten conocimientos, valores, costumbres y formas de actuar. La educación no sólo se produce a través de la palabra, está presente en todas nuestras acciones, sentimientos y actitudes, por lo tanto es muy importante tomar en cuenta la participación de los padres de familia, de los docentes y el más importante la del estudiante ya que la participación activa de todos contribuye a mejorar los resultados del proceso educativo.

Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica.

El desarrollo de la práctica docente tuvo varias formas de poder emplear los aprendizajes hacia los alumnos, cada practicante tuvo que valerse de diversos recursos y materiales, estos son de gran importancia para desenvolver los contenidos en dicho desarrollo. Todos los alumnos practicantes utilizan recursos como aulas, que son los salones de clases con espacios definidos para los estudiantes y docentes, donde cada uno ha sabido utilizarlo para realizar la mediación, también donde han interactuado para desarrollar los contenidos de temas asignados.

Cabe mencionar los pupitres que fueron recursos utilizados por los alumnos y los docentes para que ambos pudieran llevar a cabo el proceso educativo (enseñanza-aprendizaje). Muchos practicantes pueden descubrir que para impartir docencia es necesario utilizar materiales diferentes para atraer la atención a los participantes, hay que saber enfrentar a los diferentes grupos, todos son jóvenes y cada uno con capacidades muy avanzadas con la tecnología, que en este tiempo se está dando, es por ello se hace mención de materiales, como: cañoneras, computadoras y otros

medios tecnológicos para realizar presentaciones de videos, diapositivas en PowerPoint. Siendo las clases llamativas y con un buen material de apoyo para todos los practicantes.

Existen otros materiales que son efectivos para desempeñar una clase tal vez tradicional, pero utilizarlo de una manera diferente, los carteles, tiras didácticas, cartulinas y otros materiales en papel. Éstos a su vez presentan mensajes importantes acompañados de gráficas que se pueden ver a simple vista con gran variedad de decoraciones y detalles para hacer el aprendizaje llamativo y dinámico.

Otros recursos son las fotocopias, los pizarrones, marcadores de fórmica (algunos utilizaron yeso) hojas de trabajo, láminas, tijeras, materiales plásticos y latas; estos últimos mencionados son importantes porque dan una gran lección a los estudiantes de cómo conservar el medio ambiente que tanto se necesita ahora en la actualidad.

Cada practicante pudo valerse de materiales de acuerdo a sus temas, según los contenidos, su entorno y capacidades de los alumnos. Todos estos materiales fueron utilizados para demostrar y enseñar para que cada participante demuestre interés y decisión con el objetivo de aprender y mejorar sus capacidades ante esta generación que presenta varias demandas en el mundo de la globalización.

Por último hay que tomar en cuenta y analizar bien sobre cómo poder elegir los materiales y recursos que se pueden utilizar, porque depende mucho de éstos el aprendizaje de los alumnos; estos aprendizajes tienen que ser productivos que no vallan a ser cosas que puedan desviar el camino de cada uno de los jóvenes.

Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.

La evaluación sirve para conocer el grado de proceso alcanzado por los alumnos en relación a los objetivos propuestos, así como para determinar si la enseñanza ha sido

adecuada o no para alcanzar dichos objetivos. Esta fase es útil como instrumento para mejorar globalmente el proceso de enseñanza y aprendizaje. El sistema de evaluación fue continuo y sumativo.

Es importante destacar que los criterios de evaluación necesitan ser adaptados a las peculiaridades de cada centro y grupo de alumnos para tener varias opciones pedagógicas que les sirvan a los maestros practicantes.

Cuando se habla de evaluación educativa, hay que enfocarse a los resultados del aprendizaje. Los investigadores y profesionales emplean diversas técnicas, tales como: la observación directa, las pruebas escritas y orales.

Las observaciones directas son las instancias en que se contemplan la conducta de los estudiantes que demuestran un aprendizaje y se utilizan comúnmente para evaluarlo.

Las respuestas escritas son todas aquellas que se realizan al aplicarse pruebas, cuestionarios, tareas, informes y se estima lo aprendido a partir de las contestaciones de los estudiantes. Los practicantes por medio de estas pruebas pudimos determinar el conocimiento de cada uno de los alumnos y alumnas.

Las respuestas orales se obtienen cuando los maestros piden a los estudiantes que contesten de palabra y estiman su aprendizaje según las respuestas. Otra forma de respuestas orales provienen de las preguntas que formulan los alumnos en clase, pues muchas manifiestan una falta de comprensión, señal de que no ha habido aprendizaje. Tanto las respuestas orales como las escritas, forman parte de la cultura escolar y causan mucha ansiedad cuando el estudiante no sabe expresar, oral o por escrito sus conocimientos.

Los instrumentos de la evaluación fueron elaborados con base a las capacidades de los alumnos tomando en cuenta los contenidos enseñados. Todos los practicantes formularon diferentes instrumentos de evaluación, sabiéndolos diseñar para cada grupo de estudiantes.

Se tomaron en cuenta las funciones de la evaluación de los aprendizajes, según el artículo 3 del reglamento de evaluación de los aprendizajes, siendo la diagnóstica; que permite explorar los conocimientos previos de los alumnos, la formativa; que permite determinar los avances y la sumativa; que permite promocionar a los estudiantes.

3.3 En el área de Ejecución

Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas.

a) Enfoques pedagógicos: en este enfoque se llevó a cabo el constructivismo y la participación de los estudiantes, donde ellos mismos construyen sus propios conocimientos con la orientación del profesor; son pocos los que no apoyan las actividades que se realizan dentro y fuera del aula.

b) De los contenidos: las clases que se impartieron tuvieron relaciones con los contenidos curriculares, según el Currículum Nacional Base (CNB). También se incluyeron contenidos de internet, libros que proporcionaron los catedráticos titulares y sobre todo la experiencia de los alumnos como también otros grupos participantes.

c) De las metodologías: los aprendizajes cooperativos, significativos y la organización dentro del aula, fueron muy importantes ya que de esa manera se llevó a cabo la realización de tareas grupales, dentro y fuera del aula. Asimismo se pudo contar con la participación de los estudiantes, demostrando y aprovechando los conocimientos que poseen cada uno de ellos.

d) De los materiales y recursos educativos: los materiales que se utilizaron en la práctica docente, fueron diseñados y elaborados por el practicante, con materiales que estaban a su alcance. Los institutos no cuentan con recursos avanzados como la cañonera, es por ello que los materiales fueron repetitivos y en pocas ocasiones se utilizó la computadora.

e) De la evaluación: se aplicaron técnicas e instrumentos de evaluación, como: la observación de los desempeños de los estudiantes (la rúbrica, lista de cotejo), pruebas

objetivas y técnicas de estudio, como: positivo, negativo e interesante (PNI), autoevaluación y la coevaluación. Otras herramientas muy funcionales que se practicaron fueron las dramatizaciones y melodramas relacionados a los temas expuestos.

Experiencia en la contextualización de contenidos y procedimientos.

La contextualización de los contenidos debe de ser acoplado a la vida cotidiana de los alumnos ya que de esa manera ellos podrán tener un mejor entendimiento de los contenidos, es así como se podrá contar con la colaboración de los estudiantes ya que los temas se entenderán de una mejor manera y no tendrán ningún problema en compartir conocimientos que ellos poseen.

De esta manera se estarán preparando estudiantes con capacidades competentes en los distintos ámbitos de la vida, nivel educativo, laboral e incluso cultural; ellos tienen la iniciativa de enfrentarse a la realidad en la que se está viviendo; en las comunidades rurales siempre habrán pocas oportunidades de poder hacer llegar la enseñanza, de esta manera los catedráticos tendrán que buscar estrategias para que las oportunidades lleguen hasta los lugares más lejanos, es así como podrán ser competitivos a la hora de estar en situaciones de alto nivel; se sabe también que en las áreas rurales podemos encontrar a buenos estudiantes que tienen capacidades como los del área urbana.

La realidad de todo esto es que para poder tener buenos estudiantes, los docentes deberán hacer uso de la mentalidad para lograrlo y hay que manifestar esa responsabilidad.

En los centros educativos donde se realizó la Práctica Docente se fomentó constantemente la participación de los estudiantes a través de actividades grupales e individuales, estas fueron basadas en las experiencias de los sujetos de la educación, donde siempre habrá personajes que tienen la mentalidad de no ser participativos y que esperan que el catedrático lo haga todo.

Es bueno tomar en cuenta que los contenidos que se compartieron, se requirió de mucha participación para que los estudiantes se vayan socializando entre sí, las exposiciones, el análisis, experimentaciones, investigaciones, son estrategias que se pueden utilizar para que la clase sea más interesante.

Estas experiencias que se fueron adoptando en el transcurso de la práctica supervisada fueron de mucha importancia, porque con la ayuda de ellas los contenidos y las estrategias se fueron adoptando mejor hacia los estudiantes. Es por ello que los contenidos y estrategias ayudaron a que la finalización de la práctica supervisada llegara a un final positivo.

Experiencias en el abordaje de la educación en valores.

La experiencia que se tuvo, es que cuando fue la presentación del practicante, los estudiantes demostraron respeto, lo escucharon y se comprometieron a colaborar en lo que él necesitaría; cuando se lleva a cabo la práctica de valores, los estudiantes tomaban muy en cuenta para su preparación académica.

Otra de las experiencias es que cuando se realizaban actividades institucionales, ellos practicaron los valores, como: la puntualidad, el respeto, la responsabilidad que se suelen utilizar en dichas actividades.

La educación en valores es algo indispensable para la formación de los estudiantes es por ello que todos los centros educativos lo están tomando muy en cuenta para poder formar a su comunidad educativa. Los valores fueron muy tomados en cuenta en el transcurso de la práctica docente ya que desde el momento que es presentado el practicante, estuvo demostrando sus capacidades; el valor más importante que se practicó desde el principio, fue el de la puntualidad y la responsabilidad.

Tomemos en cuenta que para cualquier profesión o trabajo debemos demostrar, puntualidad y responsabilidad ya que son valores primordiales para enseñar con el ejemplo.

Lo más importante es que los estudiantes, el catedrático fue el guía que pudieron tomaron en cuenta para la práctica de dicho valores.

Es fundamental destacar que las reglas o normas establecidas por institutos son vitales para que los estudiantes adopten una actitud de respeto hacia los miembros de la comunidad educativa y así evitar tropiezos en el proceso formativo de los mismos.

El docente, tanto como el estudiante deben de tener una buena socialización y relación en el ámbito laboral para poder practicar valores que les permitan integrarse a la sociedad ideal que tanto desean.

Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje.

Alguna de las experiencias que se pudo obtener, es que con los recursos y materiales de aprendizaje los catedráticos y a los estudiantes se les facilitó la enseñanza aprendizaje.

Estos materiales ayudan a que los estudiantes tengan un mejor interés de aprendizaje y de esa manera se está dejando atrás el aprendizaje tradicional en el que los catedráticos lo hacen todo, mientras que ellos solo son receptores; es por ello que los materiales y recursos de aprendizaje son fundamentales en el transcurso de la preparación de cada estudiante.

Hay que tomar en cuenta que los contenidos a impartir en clases suelen mejorarse con la preparación de materiales y recursos didácticos, en el que los estudiantes podrán asimilar de una mejor manera sus conocimientos.

Es por ello que dejemos atrás las clases tradicionales, ya que no nos ayudan mucho a que los estudiantes tengan un mejor interés de aprendizaje.

Las experiencias que se pudieron adquirir nos llevan a analizar que con materiales y recursos de aprendizajes los estudiantes se interesan más en su preparación académica; es por ello que para cualquier área curricular, por más simple que sea los materiales y recursos siempre juegan un papel muy importante en la preparación académica de los estudiantes.

Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación.

Para exponer las experiencias en este campo de la práctica, conviene hacerla en tres partes:

a) Evaluación diagnóstica: Todos los docentes practicantes, al iniciar el proceso de práctica, pasaron al alumnado una prueba diagnóstica, esto para verificar cuánto conocían los educandos a cerca de los temas que se iban a impartir. Las pruebas realizadas permitieron obtener resultados, que demostraron debilidades y fortalezas para mejorar las clases formales que serían de suma importancia para la planificación.

b) Evaluación formativa: en el proceso de la Práctica Docente se realizaron distintas actividades evaluativas y pruebas objetivas en relación a los contenidos impartidos. Se registraban los resultados de las actividades evaluativas a través de técnicas e instrumentos de observación y de desempeño, al momento de haber sido realizada la actividad por los alumnos. Para evaluar los conocimientos de los estudiantes utilizaron pruebas cortas elaboradas por el docente practicante, que incluían interrogantes o ítems para corroborar sus capacidades y habilidades en cada área educativa.

c) Evaluación sumativa: Para obtener los resultados de la unidad o bimestre que se trabajó, se realizaron pruebas objetivas (valoración de 100 puntos) se realizaron cuatro actividades divididas en 25 puntos cada una, en donde los alumnos manifestaron sus conocimientos adquiridos durante el bimestre.

Los instrumentos de evaluación, permiten al docente obtener resultados que le ayudarán a recabar datos de información respecto del estudiante, por ello el profesor

debe analizar e interpretar y hacer uso adecuado para evitar consecuencias que le pueden afectar en su proceso formativo.

La evaluación tradicional se diferencia de la evaluación alternativa, ya que esta toma en cuenta los siguientes enfoques:

Enfocarse en la preparación académica y crecimiento del individuo en las cuatro unidades de cada ciclo escolar en lugar de comparar a los estudiantes entre sí.

Enfatizar las fortalezas de los estudiantes, en lugar de las debilidades. Considerar las diferencias de aprendizaje, las capacidades lingüísticas, las experiencias culturales, educativas, las habilidades personales y los niveles de estudio.

Resultados obtenidos/análisis de la evaluación del aprendizaje.

Se atendió a 322 alumnos de los cuales todos fueron promovidos en el bimestre que se trabajó durante la práctica. Las calificaciones obtenidas fueron favorables, no se vio deficiencia en los estudiantes en su aprendizaje, porque todos fueron promovidos, no hubo alumnos no promovidos.

Toda actividad evaluativa manifiesta los resultados ya sea positivo o negativo del estudiantado, por eso es necesario llevar a cabo dicho proceso. Aunque es de entenderse que no todos los educandos obtienen las mismas calificaciones, hay diferencias y esto se ve de acuerdo a la capacidad que cada uno tiene, lo cierto es que los alumnos tienen un potencial a desarrollar.

El cuadro estadístico de evaluaciones de los alumnos es el siguiente:

Evaluados			Promovidos			No Promovidos		
H	M	T	H	M	T	H	M	T
196	126	322	196	126	322	0	0	0

Fuente elaboración propia

Situaciones particulares encontradas/anecdotario.

En los centros educativos donde se realizó la Práctica Docente, se encontraron alumnos que están dentro de la edad indicada, pero también hay alumnos que ya están fuera de la edad establecida por lineamientos del MINEDUC, lo impresionante fue haber visto el interés que ellos tienen por superarse académicamente. De esa manera es como el subdesarrollo del país se puede superar.

En los alumnos se detectó la organización y responsabilidad en cuanto a comisiones de trabajo. Todos se responsabilizan en las actividades para ayudar al personal docente sin tener formado su gobierno escolar.

En el nivel medio en lo que respecta al tiempo de las clases, resulta muy corto, ya que el docente practicante está acostumbrado al nivel de educación primaria con cinco horas de clases, mientras que en este nivel, el período es de 35 minutos que pasaban rápidamente y no se podían cumplir todos los pasos de una planificación.

Es preocupante que en los centros educativos donde se realizó el proceso de Práctica Docente, se pudo detectar que hay algunos docentes con poco interés en el desarrollo intelectual y académico de los alumnos, quizá es porque su desempeño laboral únicamente se debe al factor económico, no desempeñando correctamente su rol de educador. Todos ejercen labor educativa en las aulas de los establecimientos que en el país existen, en donde los docentes deben de dar lo mejor para que se pueda cambiar y apoyar el desarrollo de las comunidades del país; brindando una educación de calidad a los alumnos, ya que ellos son el futuro de nuestra patria.

Trazarse una meta de estas, va a permitir que se pueda ser competente con los demás países que están desarrollados. No se puede exigir a los demás lo que no se quiere dar, es necesario planificar toda actividad que se va a realizar para que se supere toda deficiencia existente.

4. Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente.

La práctica docente directa, es un proceso de suma importancia en todo estudiante de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, en ella se tiene la oportunidad de desenvolverse como catedrático del nivel medio, logrando aplicar todos los conocimientos aprendidos y asimilados por tres años en la universidad y se dan en un período de 35 minutos en el aula con los alumnos, como también la convivencia con todo el personal administrativo y docente, así mismo las múltiples anécdotas vividas con todos los estudiantes en el centro educativo.

La experiencia obtenida durante la Práctica Docente es de mucha utilidad, destacando el hecho de que el uso de las (TIC) en la educación, ha evolucionado a pasos agigantados, siendo un requerimiento básico en esta sociedad del siglo XXI ante nuevos ambientes.

El principal objetivo del proceso de enseñanza, es el aprendizaje, siendo así importante implementar distintas estrategias que impulsen al alumno a mejorar su formación, expresar y emplear los aprendizajes obtenidos, además de los propósitos que deseen lograr.

Mediante el proceso, se pudieron encontrar las condiciones en que se encuentra el establecimiento educativo, donde se desarrolló la Práctica Docente Supervisada, las tres etapas de observación, la auxiliatura y clases presenciales elementales para poder dar conclusiones finales de su estado en cuanto a sus perfiles de formación con los estudiantes del ciclo básico del nivel medio, conforme lo propone el Ministerio de Educación de Guatemala basados en la Reforma Educativa, el Currículum Nacional Base del Ciclo Básico del Nivel Medio, con el fin de mejorar la calidad educativa.

La selección de contenidos actualizados permite llevar a cabo una educación holística, donde el educador sea el protagonista de su propio aprendizaje, enfrentado y solucionando con positivismo, los diferentes problemas que se le presenta en su vida

diaria, formando líderes comunitarios que defiendan los derechos de las demás personas, conscientes de la realidad multi y pluricultural de nuestro país, sabiendo que no es un obstáculo, sino una fortaleza que demuestra la riqueza de nuestra Guatemala.

La práctica docente es una fase muy importante de nuestro proceso de formación que nos permite visualizar nuestras debilidades para convertirlas en fortalezas para llegar a ser personas capaces de llevar a los educandos por el camino del bien, donde haya una convivencia armoniosa y pacífica.

Como aspirantes a catedráticos del Nivel Medio, debemos cambiar los paradigmas o estacas mentales que han dejado secuelas o daños a la autoestima de cada uno de los estudiantes, tratando que los contenidos a impartir sean eficaces y eficientes para el alumno.

5. Lecciones aprendidas

Una de ellas es que como docentes debemos de facilitar el aprendizaje con tolerancia y dar oportunidad al estudiante a que resuelva sus dudas y se exprese.

Es necesario que el docente motive y anime al estudiante, reconociendo sus habilidades y destrezas para que cada día responda y sea mejor. Para ello se utilizaron algunas dinámicas para motivarlos y des estresarlos, así sentían que el tiempo se pasaba pronto y se quedaban con ganas de seguir participando.

Se aprendió a utilizar el Currículo Nacional Base, que es un instrumento muy importante que facilita al maestro realizar las clases y poder desarrollar su conocimientos: declarativos, procedimentales y Actitudinales, como también utilizando metodología para que al momento de impartir las clases se desarrolle de una manera ordenada y eficiente para que el alumno aprenda a desenvolverse y pueda poner en práctica cada una de las actividades que se realizaron dentro del aula.

Una de las cosas que se aprendió, fue que como docentes se debe tomar muy en cuenta la participación de los alumnos ya que algunos les cuesta desenvolverse, mientras que otros se les hacía fácil.

Se aprendió a planificar una clase con la ayuda del CNB, se logró, gracias a Dios que da la sabiduría para poder aprender y saber desarrollar bien la planificación, ya que algunos practicantes se pudieron dar cuenta que hay maestros a los que se les dificulta desarrollar una clase. Lo que se aprendió ayudará en la carrera profesional como docentes de educación media.

Al haber concluido con la práctica docente fue una satisfacción porque se aprendieron cosas nuevas que servirán para toda la vida.

6. Propuestas de Mejoras

Capacitación a docentes del nivel medio sobre el Currículum Nacional Base (CNB)

6.1. Introducción

Existiendo la necesidad de mejorar la educación y lograr mejores resultados en ella, se propone la implementación de la utilización del Currículum Nacional Base, siendo este un pilar importante en la educación ya que en él se encuentran propuestas muy importantes que permiten mejorar la labor como docentes.

Para lograr mejores resultados en la educación es importante que todos los docentes sepan utilizar de forma correcta el Currículo Nacional Base, la educación es la base del desarrollo de los pueblos, y a pesar de los esfuerzos que la comunidad guatemalteca ha hecho, se mantiene presente la problemática que se da cuando se propone un cambio en el paradigma educativo.

El escenario que se da a conocer, el poco interés que muchos docentes tienen de solucionar los problemas existentes y de cambiar los paradigmas en cuanto a la educación, ya que este cambio proporciona una visión diferente sobre educación, la

cual abre las puertas hacia un proceso de calidad que beneficia a toda la comunidad guatemalteca.

6.2. Justificación

Al proponer la implementación del Currículo Nacional Base es con la finalidad de mejorar la calidad educativa, porque es de entenderse que no todos los docentes tienen la habilidad pertinente de su uso, dicho material es de suma importancia, porque cubre las áreas que hoy el Ministerio de Educación exige. La propuesta se hace en base a las deficiencias observadas durante el desarrollo de la Práctica Docente, donde se percibió y por tal razón es fundamental capacitar a todos los docentes para que el desempeño laboral sea eficaz.

Al ejecutar este proyecto se pretende brindar a todos los docentes de los centros educativos en donde se realizó la Práctica docente, conocimientos importantes que serán llevados a la práctica, esto para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje.

La prioridad en este caso es lograr que los docentes acepten el cambio para no seguir con lo tradicional, porque hoy en día se está dando realce al aprendizaje constructivista.

6.3. Objetivo

6.3.1. Objetivo General

Formar estudiantes con actitud crítica y positiva que permita la aplicación de metodologías más eficaces para un mejor aprendizaje.

6.3.2. Objetivos Específicos

- a) Promover en los docentes la utilización de técnicas que ayuden a facilitar la enseñanza-aprendizaje de los estudiantes.
- b) Practicar de forma correcta los conocimientos que se han ido adquiriendo durante la preparación en clases para una mejor realización del seminario.
- c) Ordenar de forma concreta y demostrativa los procesos que se dieron en el transcurso de la práctica docente.

6.4. Desarrollo de la propuesta

- a) Implementar nuevos conocimientos para los docentes y un mejor desempeño profesional sobre el currículum Nacional Base.

- b) Programar capacitaciones para orientar a los docentes con técnicas y herramientas para enseñar mejor a los alumnos.

- c) El docente debe y tiene que buscar métodos y técnicas para la calidad educativa, basadas en el currículum nacional base.

- d) Implementación del Currículum Nacional Base en los Centros educativos para que el aprendizaje sea significativo en los alumnos.

- e) Orientar a los docentes para que hagan uso del CNB en la planificación de las áreas educativas y puedan utilizarlo y aplicarlo en su labor docente.

6.5. Beneficiarios

- a) Beneficiarios Directos: Los 322 estudiantes actuales, 48 docentes, 8 directores.
- b) Beneficiarios Indirectos: Los padres de familia.

6.6. Recursos

a) Gastos por alquiler de sonido.....	Q350.00
b) Gastos por material didáctico.....	Q400.00
c) Gastos varios.....	Q200.00
Total.....	Q950.00

7. Otras acciones realizadas en el proceso de Sistematización

a) Innovaciones educativas desarrolladas

El nuevo paradigma educativo hace énfasis en cuanto al uso y aplicación del Currículum Nacional Base (CNB), es una nueva metodología que genera grandes cambios en la educación del país. Durante el desarrollo de la Práctica Docente Supervisada se obtuvieron distintos cambios, entre ellos cabe mencionar: la aplicación del (CNB), métodos y técnicas participativas, el constructivismo; cada uno de estos aspectos contribuyeron a obtener aprendizajes significativos, así también el uso de técnicas que facilita la asimilación de los contenidos teóricos, por consiguiente la aplicación en la vida cotidiana, hay que tomar muy en cuenta otras actividades participativas de trabajo mencionando, el debate, mesa redonda, elaboración de rincones de aprendizajes, elaboración de mural, elaboración de carteles, que son técnicas que facilitan y concretizan los conocimientos de manera activa y dinámica. En los educandos se desarrolló el juicio crítico, resolución de problemas, cambio de actitud, una capacidad de asimilar y acomodar contenidos teóricos que pueden ponerse en práctica.

Fortalezas

Se desarrolló una capacidad crítica y analítica en los estudiantes.

Nuevas experiencias asimiladas por los estudiantes.

Un cambio de actitud, que es la práctica de valores morales en la sociedad y en la familia.

Aplicación del constructivismo y técnicas de aprendizaje participativas.

Una relación armoniosa entre docentes y alumnos.

Debilidades

Falta de preparación académica de parte del maestro practicante.

El docente titular, desconoce cuándo y cómo se aplica el constructivismo.

Poco dominio sobre el constructivismo.

Falta de interés del maestro practicante en la aplicación del constructivismo.

Reacción de los estudiantes

Participaron activamente con las nuevas técnicas de aprendizaje.

Demostraron interés en mejorar sus actividades académicas

Uso adecuado de las innovaciones educativas presentado por los practicantes.

Adquirieron habilidades y destrezas para llevar a la práctica las actividades preparadas por los practicantes.

Desarrollo de actividades que mejora y facilita el aprendizaje.

Con relación al aprendizaje

Los educandos conocieron otras formas de evaluar el aprendizaje a través de la nueva metodología, que nos guía para impartir conocimientos teóricos y participar de manera activa.

La implementación de nuevas estrategias para cambiar la actitud de los educandos a través de nuevas técnicas de aprendizaje.

Un cambio de actitud, es la práctica de las palabras de cortesía.

Responde el papel como estudiante y como centro de la actividad educativa.

Desarrollo y práctica de diferentes estrategias de aprendizaje.

b) Procedimientos utilizados para la contextualización Curricular

Se enfocó en el Nuevo Currículo Nacional Base para que los alumnos puedan socializarse mutuamente entre sí, de igual manera se utilizaron recursos, materiales que pudieron destacarse hacia personas con experiencias vividas, esto fortaleció y mejoró los conocimientos, habilidades y destrezas de los educandos.

Fortalezas

El haber planificado los contenidos que se impartieron, permitió efectividad en los alumnos y alumnas.

La temática contextualizada impacta en la educación de los y las estudiantes.

Los alumnos desarrollan juicio crítico respecto a los contenidos del área curricular.

Innovar nuevas estrategias para generar nuevos conocimientos en los alumnos.

Participación activa de los alumnos en las diferentes actividades del proceso de enseñanza-aprendizaje.

Demuestra actitudes positivas y reflexivas en las diferentes actividades de las áreas curriculares.

Debilidades

El docente desconoce la aplicación del Nuevo Curricular Nacional Base.

Los alumnos no poseen mayor capacidad de asimilar correctamente los contenidos.

El tiempo es insuficiente en la exploración dentro del aula.

El docente desconoce correctamente el uso del Nuevo Currículum Nacional Base.

Falta de capacitación del docente sobre el Nuevo Currículum Nacional Base.

Reacción de los estudiantes

Utilización de la metodología activa e innovada en los procesos de enseñanza.

La motivación genera la participación de los estudiantes.

Asimilación de nuevas estrategias y técnicas en el desarrollo de la temática tratada.

Adaptación de los alumnos en los nuevos conocimientos Con base al CNB.

Con relación al aprendizaje

Los contenidos fueron comprendidos adecuadamente.

Concientización de los valores morales para mejorar la conducta positiva en el aula.

Formación crítica y reflexiva en cuanto a la toma de decisiones impartidas en los contenidos dados.

c) Experiencia en el abordaje de la educación en valores.

Los docentes son uno de los importantes vínculos entre los valores morales y cívicos, los estudiantes son los principales sujetos de enseñanza-aprendizaje, que tendrá éxito de acuerdo a la coherencia entre los valores y su conducta.

Cuando se logra como educadores integrar la práctica de valores, interactuando dentro del proceso, se completa naturalmente, incluso la forma de enseñar, y la forma de aprender realmente. Cambia la manera de brindar y enseñar contenidos en particular, cambia la actitud en la que se recibe y se produce el aprendizaje.

No se puede dejar de cuidar la calidad en la forma de dar las clases y enseñar el conocimiento que se espera para los alumnos, entendiendo que hay mucho más que el contenido en sí e invitando a descubrir todo lo que él mismo proyecta. Esto fue posible mediante las siguientes estrategias:

Dramatizaciones

Cuentos

Situaciones reales

Charlas motivacionales

Reflexiones morales

Desarrollar el espíritu crítico y autocrítico de los valores.

Producción libre y espontánea de historias, fábulas o cuentos.

Fortalezas

Actitud positiva para una mejor convivencia, con los miembros de la comunidad educativa.

Respeto a sí mismo y a su prójimo.

Inculcar valores morales, éticos y cívicos en el contexto.

La convivencia armoniosa entre estudiantes y personal docente.

Experiencia personal para un futuro profesional.

Fomentar valores en los miembros de la familia y en la comunidad.

Debilidades

Mal hábito del lenguaje de los y las estudiantes.

Falta de recursos y materiales para mejorar la práctica de valores.

Poca motivación a las charlas motivacionales educativas.

Desinterés de los estudiantes para mejorar la conducta en el contexto.

Poco interés de los padres de familia para mejorar la actitud positiva de sus hijos.

Reacción de los alumnos

Cambio de conducta en su contexto.

Trabajos realizados grupalmente según el CNB.

Trabajar las distintas actividades estructuradas como se establece en la reforma educativa.

Buena presentación personal en el nivel académico.

Motivar a los estudiantes para que continúe sus estudios.

Con relación a su aprendizaje.

Interés hacia la temática.

Resultados eficientes y aceptables.

Valores inculcados en las jornadas de trabajo.

Ética en la realización de cualquier tarea asignada.

Participación fundamental en la comunidad educativa.

Cambio de conducta en la familia.

Conclusiones

Al haber elaborado la sistematización de la Práctica Docente, fue de gran experiencia en la vida de los practicantes del profesorado de segunda enseñanza.

El Currículum Nacional Base fue la guía tanto para la planificación del curso, como también para la impartición de clases.

La planificación y los instrumentos de evaluación son de suma importancia en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

La elaboración del seminario, permite conocer y entender el proceso de práctica docente, en ello está reflejado los problemas que se van presentando en los cuales ayudan a darle solución a la misma.

La elaboración del seminario permite reflexionar sobre el proceso de la práctica docente, en él se plasma de una forma clara todo lo vivido y experimentado durante dicho proceso.

Recomendaciones

Las experiencias adquiridas durante el proceso de Práctica Docente, son indispensables tomarlas en cuenta a la hora de estar laborando formalmente.

Es indispensable hacer uso del Currículum Nacional Base para la planificación, como también para la explicación de los contenidos.

La planificación y los instrumentos de evaluación son importantes para enseñar, y a la vez para observar el avance en el aprendizaje de los educandos.

Es necesario que los docentes sepan elaborar un seminario, porque esto, permite conocer y entender el proceso de práctica docente, ya que en ello están reflejados los problemas que se van presentando en los cuales ayudan a darle solución a la misma.

La elaboración del seminario permite reflexionar sobre el proceso de la práctica docente, en él se plasma de una forma clara todo lo vivido y experimentado durante dicho proceso.

Referencias Bibliográficas

❖ Referencias generales

- <http://www.rieoei.org/deloslectores/624Iovanovich.PDF>
- http://www.redcea.net/docs/Sistematizacion_de%20Experiencias_cicap.pdf
- <http://www.oei.es/equidad/liceo.PDF>
- http://www.mineduc.edu.gt/recursoseducativos/descarga/Educacion_Bilingue/Planificacion_Primary.pdf
- <http://biblioteca.ajusco.upn.mx/pdf/guias/mpd.pdf>
- <http://www.monografias.com/trabajos76/criterios-seleccion-contenidos-aprendizaje/criterios-seleccion-contenidos-aprendizaje2.shtml>
- <http://www.ucss.edu.pe/cesed/bibli-virtual/g-pedagogica/s-pers-familia-rela-huma-2.pdf>
- http://www.dgespe.sep.gob.mx/planes/les/criterios/disenio_prog
- http://www.eyg-fere.com/TICC/archivos_ticc/AnayLuis.pdf

❖ Referencias de informes

- <http://www.slideshare.net/beliatio/procedimientos-e-instrumentos-de-evaluacion>
- http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/2011/Guia_de_practica.pdf
- <http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/01/09/%C2%BFque-es-innovacion-educativa/>
- <http://www.educacionenvalores.org/spip.php?mot629>

❖ Referencia proporcionadas por la universidad

- manual de estilo y redacción de universidad panamericana.
- guía de sistematización.

ANEXOS

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
PSE EN PEDAGOGÍA Y CIENCIAS SOCIALES, IX TRIMESTRE
NENTÓN HUEHUETENANGO
Reglamento Interno de Seminario de Sistematización de la
Práctica Docente

CONSIDERANDO

Que la elaboración del seminario es algo sumamente importante ya que con este se puede dejar por escrito todo lo que se aprendió en el proceso de práctica docente, los alcances, logros, metodología utilizada y además el estudiante practicante puede dejar plasmado lo que pudo observar de la realidad de la educación en nuestro entorno.

POR TANTO

La Junta Directiva está integrada por:

- a. Presidente: Clemente Cruz Castillo
- b. Secretaria: Dayli Eugenia Domingo Gutiérrez
- c. Tesorero: Yanine Arisdit Ortega Hernández
- d. Vocal I: Ramona Domingo García
- e. Vocal II: Mabel Mendoza Herrera

ACUERDA

CAPITULO I

Artículo 1. Finalidad del reglamento: este reglamento pretende lograr un trabajo en equipo, cordialidad entre los compañeros, respeto y sobre todo poder lograr que nuestro libro de seminario sea satisfactorio; todos los integrantes están a gusto con el mismo y lo respaldan.

Artículo 2. Alcances. Ya que todos los integrantes del grupo se les leyó y se aclararon todas las dudas del reglamento, firmaran si así desean y quedaran sujetos a acatar

las normas y leyes del mismo, y serán sancionados de acuerdo al reglamento si no cumplen con alguna norma.

CAPITULO II DE LA ORGANIZACIÓN

Artículo 3. Integración

- a. Presidente:** Este es la persona que se encarga de organizar y guiar al grupo, es el representante.
- b. Secretaria:** Es la encargada de llevar un registro escrito de cada reunión que se realiza para elaborar el seminario, también del dinero que se junta de cada uno de los integrantes.
- c. Tesorero:** Se encarga de llevar un registro de cada ingreso económico que el grupo recauda. Y lo guarda para cuando sea necesario utilizarlo.
- d. Vocal I y II:** Estos llegan a asumir cualquier cargo en caso de una emergencia, su trabajo es apoyar a los otros cargos en ocasiones especiales.

Artículo 4. Atribuciones de los grupos

- a) Recopilar la información requerida por los integrantes del grupo
- b) Ser puntual en las reuniones como en la entrega de la información
- c) Ayudar económicamente al grupo en todo lo que se requiera
- d) Toda la información que se entregue tendrá que ser coherente, acorde con el reglamento establecido (APA) y digital
- e) Ser cordial y cortés con todas y todos los integrantes del grupo, así como responsables.
- f) Ser participativo y activo en la realización del informe.
- g) Cumplir con todas las multas establecidas cuando así sea necesario.
- h) Si le es necesario faltar a las reuniones o clases, tendrá que informar con anticipación al presidente del grupo y al catedrático. Si le es imposible informar con anticipación podrá justificar su ausencia al siguiente día, siempre y cuando sea válida.

CAPÍTULO III

REGIMÉN ECONÓMICO

Artículo 5. Los estudiantes deben ser cumplidos cuando se necesite algún aporte económico, según las necesidades que se requieran de parte de dicha directiva.

Artículo 6. El estudiante que no se presente en las actividades que realiza el grupo pagará cincuenta quetzales de multa.

Artículo 7. Al no asistir a una reunión quedará sujeto a las decisiones establecidas por el grupo en la misma.

Artículo 8. Para los objetivos es muy importante cumplir con los valores.

Artículo 9. Los integrantes tendrán derecho únicamente a tres inasistencias a las reuniones establecidas.

CAPITULO IV

DE LOS INFORMES

Artículo 10. Toda la información del seminario que cada integrante presente debe ser entregada a la hora establecida. Ya que si no es así se le tendrá que llamar la atención y tendrá que entregar una multa de cinco quetzales.

Artículo 11. Todas la multas recaudadas tendrán que ser utilizadas en el informe del seminario y el secretario tendrá que presentar el informe de cómo y en qué se gastó el dinero.

CAPITULO V

CUMPLIMIENTO, SESIONES Y LUGARES ESTABLECIDOS

Artículo 12. En todas las reuniones se tomará asistencia, y se tomarán las normas ya establecidas anterior mente.

Artículo 13. El lugar en donde se realizarán las reuniones se informará un día antes, por cualquier miembro de la junta.

CAPÍTULO IV

INFORMES FINALES

Artículo 14. Los reglamentos establecidos por el grupo tendrán validez hasta que el curso de seminario finalice.

Artículo 15. Las faltas cometidas por los estudiantes serán estudiadas por el grupo para llegar a un acuerdo favorable para ambos.

Artículo 16. Las malas actitudes que presenten los estudiantes al grupo serán sancionadas conforme están establecidas las reglas por el grupo.

CAPÍTULO VII

Artículo 17. Disposiciones generales

- a) El informe de seminario deberá estar finalizado en término de 30 días hábiles.
- b) El informe de seminario será impreso en hoja medio oficio y luego se empastará.
- c) Los aspectos no resueltos en el presente documento serán solventados por la Junta Directiva y por el Catedrático Asesor.

PLAN DE UNIDAD

Nombre del Establecimiento: _____

Área o subárea: _____ Nombre del Profesor: _____

Grado: _____ Sección: _____ Fecha de inicio: _____

Bimestre: _____ Unidad: _____

COMPETENCIAS	INDICADORES	CONTENIDOS	PROCEDIMIENTOS /ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	RECURSOS

f. _____
Profesor Practicante

f. _____
Profesor Titular

Vo.Bo _____
Director

PLAN DE CLASE

Centro Educativo: Colegio Evangélico Mixto "La Vid Verdadera"

DATOS DE IDENTIFICACIÓN		
Área o Sub-área:	Grado:	Sección:
		Fecha:
Clase(s) No. (s)	Tema:	Nivel de Asimilación
Competencia:		
Indicador de Logro:		
Contenidos:		
Declarativos:		
Procedimentales:		
Actitudinales:		
Método:	Estrategia:	Recursos:
Exploración de los conocimientos previos	Situación problemática	Aplicación de los conocimientos
Construcción de significados	Organización de conocimientos	Evaluación del proceso
		Tarea

f. _____
Profesor Practicante

f. _____
Profesor Titular

Vo.Bo. _____
Director

Junta Directiva

Presidente: Clemente Cruz Castillo

Secretaria: Dayli Eugenia Domingo Gutiérrez

Tesorera: Yanine Arisdit Ortega Hernández

Vocal I: Ramona Domingo García

Vocal II: Mabel Mendoza Herrera