

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Humanidades

Licenciatura en Psicología



**Recursos para detectar y abordar estudiantes con TDAH en instituciones educativas
públicas de nivel primario en Guatemala**

(Artículo Especializado)

Monica del Carmen Gálvez de Mata

Guatemala, julio 2019

**Recursos para detectar y abordar estudiantes con TDAH en instituciones
educativas públicas de nivel primario en Guatemala**

(Artículo Especializado)

Monica del Carmen Gálvez de Mata

Lcda. Magda Raquel Custodio Gómez (Asesor)

Lcda. Vilma Eugenia Solórzano De García (Revisor)

Guatemala, julio 2019

Autoridades Universidad Panamericana

Rector M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo M.A. César Augusto Custodio Cobar

Secretario General EMBA. Adolfo Noguera Bosque

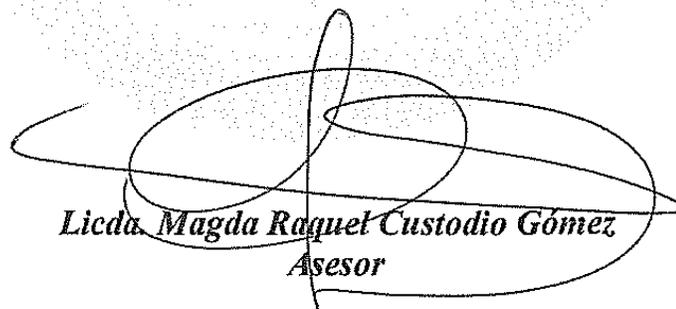
Autoridades Facultad de Humanidades

Decano M.A. Julia Elizabeth Herrera de Tan

Vice Decano M. Sc. Ana Muñoz de Vásquez

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala 28 enero 2019. -----

En virtud de que el presente Artículo Especializado con el tema: " Recursos para detectar y abordar estudiantes con TDAH en instituciones educativas públicas de nivel primario en Guatemala". Presentada por el (la) estudiante: Monica del Carmen Gálvez de Mata previo a optar al grado Académico de Psicología, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. Magda Raquel Custodio Gómez
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, mes mayo del año 2019.

En virtud de que el presente Artículo Especializado: “Recursos para detectar y abordar estudiantes con TDAH en instituciones públicas de nivel primario en Guatemala”.

Presentada por la estudiante: Monica del Carmen Gálvez de Mata previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Licda. Eugenia de Garcia
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, julio del dos mil diecinueve. -----

*En virtud que el Artículo Especializado con el tema "**Recursos para detectar y abordar estudiantes con TDAH en instituciones educativas públicas de nivel primario en Guatemala**", presentado por el (la) estudiante Monica del Carmen Gálvez de Mata reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicología, para **que el (la) estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.***



M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades

Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Desarrollo del niño de nivel primario	
1.1 Desarrollo cognoscitivo	1
1.2 Desarrollo psicosocial	4
1.3 Desarrollo físico	6
TDAH – Trastorno déficit de atención con Hiperactividad	
2.1 TDAH Trastorno déficit de atención con hiperactividad y sus causas	8
2.1.1 Criterios diagnósticos	9
2.2 Detección de TDAH en el aula	12
2.2.1 Comportamiento	14
2.2.2 Habilidades sociales	15
2.2.3 Dificultades en el aprendizaje	15
2.3 Trastornos comórbidos	16
2.4 Herramientas de abordaje dentro del aula	17
2.4.1 Adecuaciones curriculares	19
2.4.1.1 Adecuaciones de acceso al currículo	20
2.4.1.2 Adecuaciones de los elementos básicos del currículo	22
2.5 Habilidades sociales	25
2.6 Modificación de conductas	27
2.6.1 Enseñar y reforzar conductas apropiadas	29
2.6.2 Reducir o eliminar comportamientos inadecuados	30
Conclusiones	33
Referencias	35
Anexos	39

Lista de Cuadros

Cuadro No.1 Ocho inteligencias, según Gardner	3
Cuadro No. 2 Desarrollo motor en la niñez media	7
Cuadro No. 3 Familia y Educación	17

Resumen

En el aula es en donde con frecuencia se evidencian los síntomas de un estudiante con TDAH, debido a la diversidad de actividades que se realizan dentro de la escuela; la detección y afrontamiento cuando un niño tiene problemas de aprendizaje es vital, ya que estos afectan directamente un aspecto específico del rendimiento escolar, se evidencia cuando el niño presenta un desempeño por debajo de lo que se espera según su edad y escolaridad; estos niños presentan dificultad para procesar información sensorial, se distraen con facilidad, son menos ordenados y se les dificultan las estrategias para memorizar, sobre todo se presentan en lecto-escritura, estos problemas afectan el autoestima del niño y los resultados en calificaciones.

Es importante destacar lo que refiere Jansen (1988) respecto a los problemas emocionales, la ansiedad y la depresión y que pueden producir conductas de hiperactividad, distractibilidad o impulsividad, los cuales pueden estar asociados únicamente a estados o situaciones específicas, por lo que es necesario descartar que el niño está pasando por un problema que esté causando estas conductas.

Un estudiante con TDAH se caracteriza por presentar comportamientos impulsivos, que crean confusión, presenta actividad motora excesiva, carece de conductas que le permitan tener una interacción y relación con los demás. Por esta razón un educador debe desarrollar un programa integral implementando estrategias que suplirán las necesidades del estudiante y las diferentes representaciones que posee de aprender de forma organizada y metodológica para favorecer el aprendizaje del niño, ya que esta puede tener influencia en la intensificación o disminución de los síntomas, y aún más allá del éxito escolar del niño.

Palabras clave: TDAH, escuelas públicas de Guatemala.

Introducción

Según el Decreto No. 12-91 del Congreso de la República en el artículo 3 de la Ley Nacional de la Educación, define al Sistema Educativo Nacional de Guatemala como el conjunto ordenado e interrelacionado de elementos, procesos y sujetos a través de los cuales se desarrolla la acción educativa, de acuerdo con las características, necesidades e intereses de la realidad histórica, económica y cultural guatemalteca. A pesar de estar establecido en la ley, esto no se cumple, ya que la metodología utilizada en la enseñanza de instituciones públicas es en su mayoría retrograda y excluye a los estudiantes que tienen capacidades diferentes, en este caso que padecen de TDAH.

Por lo que el artículo busca ser una herramienta para detectar y diferenciar al estudiante que presenta diferentes conductas por problemas económicos o sociales, de un estudiante que cumpla con los criterios de TDAH, así como facilitar herramientas para abordar a esta población y poder dar un acompañamiento adecuado en el salón de clases, creando una oportunidad de éxito escolar a cada uno de ellos.

Realmente existen diversidad de estudios e investigaciones que exponen sobre el TDAH, sin embargo, no hay material dirigido a los educadores que comparten día a día con estos estudiantes y que esté con las adecuaciones necesarias para nuestro contexto cultural, social y económico, ya que en su mayoría no tienen acceso a salud mental para poder detectar y trabajar este tipo de casos; que según estudios estadísticos, existe por lo menos uno en cada aula.

Como profesional de la salud es de suma importancia sensibilizar a las instituciones educativas de la necesidad de conocer e integrar a los estudiantes que padecen TDAH, como propiciar un ambiente que colabore con la salud mental de los mismos y brindar herramientas que serán establecidas durante el nivel primario, pero lo acompañaran y ayudaran durante su vida.

Desarrollo del niño de nivel primario

1.1 Desarrollo Cognoscitivo

Papalia (2012) indica que Jean Piaget determina que en la niñez temprana los niños aún no pueden realizar operaciones mentales lógicas, a la cual llama etapa preoperacional, comprendida de los 2 a los 7 años, en esta se desarrolla el pensamiento simbólico, en el que los niños pueden hacer uso de símbolos, pueden comprender identidades, es decir no cambian la naturaleza de las cosas, comprensión de causa y efecto, pueden organizar y clasificar objetos, trabajan con número y pueden contar, pueden llegar a imaginar cómo se sienten las personas, y son conscientes del funcionamiento de la mente, a lo que llama teoría de la mente (p. 227). Lo que da inicio y provoca los avances que tiene el área cognoscitiva en el niño en la niñez intermedia.

Según la teoría de Jean Piaget los niños en la niñez intermedia (7 a 12 años aproximadamente) se encuentran en una etapa de razonamiento lógico, en el que pueden resolver problemas concretos, pueden pensar en la situación y ver posibles soluciones, sin embargo, aún se ven limitados por buscar la realidad. (Papalia, E. Wendkos, S. y Duskin, R., 2005, p. 294-295).

En esta etapa se ven implicadas las siguientes capacidades cognoscitivas:

- Pensamiento espacial: representación mental de los objetos, en dónde el individuo es capaz de contemplar las dimensiones y diversas maneras de interactuar con el objeto en el espacio.
- Causa y efecto: la causa está implícita en el proceso de interacción del niño con los objetos, este proceso le ayuda a adquirir esta noción, el efecto lo reconocen porque está próximo al tiempo-espacio entre los hechos. Es decir, le permite al niño establecer la relación entre distintas experiencias y situaciones exteriores, ver la relación de causalidad y sus efectos.
- Clasificación o seriación: es la capacidad para ordenar elementos.
- Interferencia transitiva: es el reconocimiento de la relación que tienen dos objetos y la capacidad de relacionarlo con un tercer objeto.
- Razonamiento inductivo y deductivo: el razonamiento inductivo es el proceso que razona de lo particular a lo general, por el lado contrario el deductivo parte de general a lo

particular, donde ya entran en juego inferencias, este proceso cognitivo inicia en la adolescencia.

- Conservación: es la capacidad de encontrar mentalmente las respuestas a los sucesos presentados, es decir el proceso cognitivo del pensamiento pre-lógico al pensamiento lógico.
- Números (matemáticas): se refiere al proceso en el que los niños intuitivamente desarrollan estrategias para la solución de problemas.

Para Piaget (1942) estos procesos están ligados a la maduración neurológica y la adaptación al entorno, es decir, los procesos que ocurren en el niño, como la capacidad de conservación, se dan a partir de nuevos patrones de organización mental, de la experiencia que tienen con su entorno. Esto los lleva a crear flexibilidad y cierta autonomía, que se basa en respeto y cooperación, cuando existe esta interacción con el entorno, desarrolla su propio sentido de justicia (razonamiento moral).

En la etapa de operaciones concretas en donde se ven implicados diferentes procesos mentales que influyen en el desarrollo del niño según Papalia (2012):

- Atención selectiva: en edad escolar los niños logran concentrarse durante más tiempo, enfocar e identificar información que necesitan, al mismo tiempo eliminan la que no es relevante, conforme avanza su edad y se van desarrollando, van afinando este proceso.
- Memoria de trabajo: en esta edad aumenta de forma considerable, es la base para diferentes habilidades cognoscitivas, tienen la capacidad de llevar a cabo tareas complejas en las que su capacidad de almacenamiento se ve involucrada; es decir utiliza la memoria de trabajo para almacenar información en tanto que puede estar operando otro material, la memoria de trabajo está directamente ligada al éxito escolar.
- Metamemoria: hace referencia a la comprensión de la memoria, es decir dar un significado a los procesos de la memoria.
- Mnemotecnia: son estrategias para recordar, como el repaso, la organización y elaboración, estas son técnicas utilizadas para mejorar el desempeño de la memoria (p. 297-299).

Algunos investigadores indican que las diferencias en el rendimiento escolar de un niño, se ve afectado por las desigualdades en el entorno, como lo son: ingresos, alimentación, condiciones de vida, escolaridad, estimulación intelectual, entre otras, las cuales influyen en la autoestima y motivación.

Se debe destacar que este rendimiento escolar también puede ser afectado por la metodología de enseñanza, todo educador debe conocer las inteligencias múltiples que propuso el neuropsicólogo Gardner (1995), quien decía que el cerebro activa diferentes áreas para procesar cada tipo de información, las instituciones educativas públicas en Guatemala, se enfocan en el seguimiento de inteligencia lingüística, lógico-matemática y en ocasiones en la espacial, pero Gardner indicaba que cada individuo posee diferentes formas de aprender, postulo ocho diferentes tipos de inteligencia:

Cuadro No. 1
Ocho inteligencias, según Gardner

Inteligencia	Definición
Lingüística	Capacidad para utilizar y entender palabras y matices de significado.
Lógico-matemática	Capacidad para manejar números y resolver problemas lógicos.
Espacial	Capacidad para orientarse en un entorno y juzgar las relaciones entre objetos en el espacio.
Musical	Capacidad para percibir y crear patrones tonales y rítmicos.
Cinético-corporal	Capacidad para desplazarse con precisión.
Interpersonal	Capacidad para entender y comunicarse con los demás.
Intrapersonal	Capacidad para entenderse a sí mismo.
Naturalista	Capacidad para distinguir especies.

Fuente: Papalia, E., Wendkos, S. & Duskin, R. (2005).

Como lo menciona Rodríguez, C. (2016) psicóloga clínica sanitaria, reconoce la motivación que tienen los niños según el estilo de crianza definiéndolo como la forma en que los padres reaccionan y responden a las emociones y necesidades de los hijos, los niños que tienen un buen rendimiento escolar son los que cuentan con un ambiente adecuado para el aprendizaje, poseen un lugar para

estudiar y sus materiales, establecen horarios para alimentación, descanso y hacer tareas, se da en hijos de padres que se interesan por la vida de sus hijos, platican con ellos sobre las actividades que realizan.

Rodríguez menciona que un estilo de crianza positivo es el estilo democrático, en el que se atienden las necesidades emocionales de los niños y al mismo tiempo se aplica una disciplina positiva, consiste en realizar de modo democrático las decisiones y crear normas, fomentando la confianza y autonomía de los niños.

Como lo menciona Ana Blas (2015) el nivel socioeconómico es un factor crucial en el aprovechamiento escolar, la dinámica familiar, el sector demográfico de la vivienda, la calidad escolar y atención a salud a la que tiene acceso, influye en la capacidad que tienen los padres de familia o tutores para ofrecer un entorno que mejore el aprendizaje del niño.

La diversidad del contexto en que se desarrolla el niño nos lleva a la detección y afrontamiento cuando un niño tiene problemas de aprendizaje, estos afectan directamente un aspecto específico del rendimiento escolar, se evidencia cuando el niño presenta un desempeño por debajo de lo que se espera según su edad y escolaridad; estos niños presentan dificultad para procesar información sensorial, se distraen con facilidad, son menos ordenados y se les dificultan las estrategias para memorizar, sobre todo se presentan en lecto-escritura, estos problemas afectan el autoestima del niño y los resultados en calificaciones, es importante destacar que no se puede adjudicar un problema de aprendizaje a un niño que presenta pereza u otras conductas, que también pueden ser influenciadas por padecimiento de una visión borrosa, dificultad para escuchar o hablar, o cuando se presenta un déficit en el desarrollo intelectual.

1.2 Desarrollo Psicosocial

Según la teoría de Piaget (1942) en esta etapa intermedia entre los 7 a 12 años el niño tiene la capacidad de formar un auto concepto, comprender y controlar sus emociones, lo que le da la habilidad para expresarse de forma consciente, vuelven reales los juicios del yo, se describen a sí

mismos equilibrados, pueden expresar mejor el concepto que tienen de ellos mismos y aspectos de este, entra en interacción el yo real, con el yo ideal buscando estar acorde a las normas sociales que rigen su entorno.

Para Erik Erikson (1950) la autoestima se desarrolla en esta etapa, y es un factor determinante en el niño sobre su capacidad para ser productivo, a esta crisis o etapa en la niñez intermedia le denomina industria versus inferioridad, la cual desarrolla la competencia, y el niño es capaz de ser consciente de las habilidades que posee para realizar diversas tareas, habilidades que deben ser valoradas y reconocidas por la sociedad; este apoyo o aceptación de la sociedad (padres, compañeros, amigos y maestros) contribuye enormemente a la autoestima. Se puede inferir que los niños que se aíslan de la sociedad, presentan dificultades para presentar su desempeño ante la sociedad, evitando ser rechazados, en su mayoría buscan diferentes formas de ganarse la aceptación de los demás o sencillamente se dan por vencidos.

En esta etapa de desarrollo los niños van siendo conscientes de las emociones que experimentan, cómo reaccionan y las formas en que pueden expresarlas, así como como las emociones de los demás, regulando la forma de expresarse cuando se encuentran en un ambiente social. Actualmente el ritmo familiar es muy corrido, los niños pasan la mayor parte del tiempo en la escuela, tienen menos tiempo libre, y muy poco tiempo para convivir o hacer actividades familiares, aunado a esto, la sociedad nos indica cómo debe cumplir cada individuo en su rol dentro de la sociedad, representando una gran exigencia a cada integrante.

La pertenencia a la fuerza laboral de tiempo completo, medio tiempo o padres sin trabajo, influye en el seguimiento de las actividades que realiza dentro de la escuela, como fuera de ella, el tipo de crianza que recibe, falta de vigilancia, a quien reconoce como autoridad, poca o nula afectividad con sus hijos, practicando algún tipo de disciplina inapropiada y severa con sus hijos o en ciertos casos sin disciplina o límites. Este entorno abre paso a una condición en la que el niño presenta problemas emocionales, conductuales y académicos, careciendo de confianza personal y habituándose a este tipo de comportamiento y generando acciones que afectarán en diversos ámbitos de su vida.

Dentro del círculo escolar, en donde la popularidad llega a formar parte importante del niño, las opiniones de sus compañeros influyen en su autoestima, cuando los niños se ven castigados o aislados por sus compañeros, presentan conductas agresivas, hiperactividad, se muestran distraídos o tímidos, actuando de forma inmadura e insegura, lo que los hace insensibles a los sentimientos de sus compañeros, estos niños pueden manifestar problemas de atención psicológica, abandono escolar, entre otros.

1.3 Desarrollo físico

A diferencia del desarrollo físico constante que se evidencia en la primera infancia, en la edad media no son tan evidentes, aunque hay una gran diferencia entre un niño de 6 años a uno de 12 años. Según Papalia (2012) menciona los siguientes aspectos relevantes en el desarrollo físico en la niñez media.

Estatura y peso, en la edad media los niños crecen entre 5 y 7 centímetros y prácticamente duplican su peso. Hay diferencia entre las niñas, ya que éstas conservan más tejido adiposo, característica que les acompaña hasta la adultez.

En cuanto a la nutrición, los niños necesitan consumir un aproximado de 2,400 calorías al día, para mantener su constante crecimiento y esfuerzo que realizan, esto aumenta de importancia conforme el niño va creciendo, expertos en nutrición recomiendan dieta variada que incluya: cereales, frutas y vegetales, así también altos niveles de carbohidratos (papas, pasta, pan).

El sueño va disminuyendo en horas, varía de 10 a 9 horas, hay factores que influyen en este como la resistencia a dormir, el insomnio, y la somnolencia durante el día, esto se ve afectado según la libertad que tengan para establecer sus propios horarios y ver televisión. El no dormir lo suficiente puede causar diferentes problemas, es primordial cumplir con el sueño necesario para generar buenos resultados en el desarrollo del niño.

El desarrollo del cerebro, es un cambio en la estructura y funcionamiento, la maduración y el aprendizaje es resultado de las conexiones cerebrales, así como la eficiente función de las regiones del cerebro que cumplen tareas específicas. Los procesos que realiza el cerebro son los que desarrollan la capacidad de discriminar información. Los lóbulos parietales manejan la comprensión espacial que se desarrolla entre los 10 y 11 años, los lóbulos frontales manejan el pensamiento este proceso se cumple en las niñas a los 11 años y en los niños a los 12 años; y los lóbulos temporales actúan en el área del lenguaje.

El control del movimiento y tono muscular, así como funciones cognoscitivas superiores, la atención y los estados emocionales se evidencia a los 10 años en los niños y en las niñas a los 7 años y medio, este se origina debajo de la corteza, el volumen de la materia gris en el caudado.

Las habilidades motoras deben seguir desarrollándose en la niñez media, sin embargo es en las edades en que dedican menor tiempo al ejercicio y actividades al aire libre, debido al tiempo que invierten viendo televisión o juegos electrónicos.

Cuadro No. 2
Desarrollo motor en la niñez media

Edad	Conductas seleccionadas
6	Las niñas se desempeñan mejor en la precisión del movimiento; los niños, en acciones enérgicas menos complejas. Tanto los niños como las niñas pueden saltar. Pueden lanzar, cambiando adecuadamente el peso y el paso.
7	Se equilibran en un solo pie sin mirar. Caminan sobre barras de equilibrio de cinco centímetros de ancho. Brincan sobre un solo pie y saltan con precisión en cuadrados pequeños. Llevan a cabo con precisión ejercicios que incluyen saltos de tijera.
8	Ejercen una presión de 5.4 kilos en fuerza de agarre. A esta edad es mayor el número de juegos en que participan ambos sexos. Los niños pueden realizar saltos rítmicos alternados en un solo pie en un patrón de 2-2, 2-3 o 3-3.

	Las niñas pueden lanzar una pelota pequeña a 12 metros.
9	Los niños pueden correr cinco metros por segundo. Los niños pueden lanzar una pelota pequeña a 21 metros.
10	Los niños pueden anticipar e interceptar trayectorias de pelotas pequeñas lanzadas de cierta distancia. Las niñas pueden correr cinco metros por segundo.
11	Los niños pueden realizar saltos de longitud sin impulso de metro y medio; las niñas, de un metro con treinta centímetros.

Fuente: Papalia, E., Feldman, R. & Martorell, G. (2012).

TDAH – Trastorno déficit de atención con hiperactividad

2.1 Trastorno déficit de atención con hiperactividad y sus causas

Según la Asociación Americana de Psiquiatría. (2014) en el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 un niño que presenta TDAH debe cumplir con por lo menos doce criterios o más, los cuales divide en: seis o más de inatención y seis o más de hiperactividad e impulsividad, dichos síntomas deben haberse presentado en un continuo de seis meses, habiendo evaluado antes que los mismos no concuerdan con su nivel de desarrollo, y le afectan en el área social y académica.

Existe diversidad de estudios que intentan explicar las causas del trastorno, sin embargo, aún no se tiene una investigación certera acerca de las mismas. Se hace referencia a Orjales (1995) quien sugiere factores biológicos que intervienen, detallándolos de la siguiente forma:

- Factores hereditarios: indican que aproximadamente un 32% de los familiares de primer grado del niño padecen el mismo trastorno, cuando existe un caso dentro de la familia es cuatro veces más probable que se encuentre un nuevo miembro con dicho trastorno.
- Factores médicos: se encontró que aproximadamente el 5% de la población con TDAH padece de infecciones del sistema nervioso central, se ha evidenciado que la parálisis cerebral y la epilepsia deja secuelas de inatención e impulsividad.

2.1.1 Criterios diagnósticos

Los criterios diagnósticos para el Trastorno por déficit de atención con hiperactividad según el Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-V (2014):

A. Patrón persistente de inatención y/o hiperactividad-impulsividad que interfiere con el funcionamiento o el desarrollo, que se caracteriza por (1) y/o (2):

1. Inatención: seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante al menos 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo y que afecta directamente las actividades sociales y académicas/laborales.

Nota: Los síntomas no son sólo una manifestación del comportamiento de oposición, desafío, hostilidad o fracaso en la comprensión de tareas o instrucciones. Para adolescentes mayores y adultos (a partir de los 17 años de edad), se requiere un mínimo de cinco síntomas.

- a. Con frecuencia falla en prestar la debida atención a detalles o por descuido se comenten errores en las tareas escolares, en el trabajo o durante otras actividades (p. ej., se pasan por alto o se pierden detalles, el trabajo no se lleva a cabo con precisión).
- b. Con frecuencia tiene dificultades para mantener la atención en tareas o actividades recreativas (p. ej., tiene dificultad para mantener la atención en clases, conversaciones o la lectura prolongada).
- c. Con frecuencia parece no escuchar cuando se le habla directamente (p. ej., parece tener la mente en otras cosas, incluso en ausencia de cualquier distracción aparente).
- d. Con frecuencia no sigue las instrucciones y no termina las tareas escolares, los quehaceres o los deberes laborales (p. ej., inicia tareas pero se distrae rápidamente y se evade con facilidad).
- e. Con frecuencia tiene dificultad para organizar tareas y actividades (p. ej., dificultad para gestionar tareas secuenciales, dificultad para poner los materiales y pertenencias en orden, descuido y desorganización en el trabajo, mala gestión del tiempo, no cumple los plazos).

- f. Con frecuencia evita, le disgusta o se muestra poco entusiasta en iniciar tareas que requieren un esfuerzo mental sostenido (p.e. j., tareas escolares o quehaceres domésticos; en adolescentes mayores y adultos, preparación de informes, completar formularios, revisar artículos largos).
 - g. Con frecuencia pierde cosas necesarias para tareas o actividades (p. ej., materiales escolares, lápices, libros, instrumentos, billetero, llaves, papeles del trabajo, gafas, móvil).
 - h. Con frecuencia se distrae con facilidad por estímulos externos (para adolescentes mayores y adultos, puede incluir pensamientos no relacionados).
 - i. Con frecuencia olvida las actividades cotidianas (p. ej., hacer las tareas, hacer las diligencias; en adolescentes mayores y adultos, devolver las llamadas, pagar las facturas, acudir a las citas).
2. Hiperactividad e impulsividad: Seis (o más) de los siguientes síntomas se han mantenido durante, al menos, 6 meses en un grado que no concuerda con el nivel de desarrollo que afecta directamente a las actividades sociales y académicas/laborales.
- Nota: Los síntomas no son sólo una manifestación del comportamiento de oposición, desafío, hostilidad o fracaso para comprender tareas o instrucciones. Para adolescentes mayores y adultos (a partir de 17 años de edad), se requiere un mínimo de cinco síntomas.
- a. Con frecuencia juguetea con o golpea las manos o los pies o se retuerce en el asiento.
 - b. Con frecuencia se levanta en situaciones en que se espera que permanezca sentado (p. ej., se levanta en la clase, en la oficina o en otro lugar de trabajo, o en otras situaciones que requieren mantenerse en su lugar).
 - c. Con frecuencia corretea o trepa en situaciones en las que no resulta apropiado. (Nota: En adolescentes o adultos, puede limitarse a estar quieto).
 - d. Con frecuencia es incapaz de jugar o de ocuparse tranquilamente en actividades recreativas.
 - e. Con frecuencia está “ocupado”, actuando como si “lo impulsara un motor” (p. ej., es incapaz de estar o se siente incómodo estando quieto durante un tiempo

prolongado, como en restaurantes, reuniones, los otros pueden pensar que está intranquilo o que le resulta difícil seguirlos).

- f. Con frecuencia habla excesivamente.
 - g. Con frecuencia responde inesperadamente o antes de que se haya concluido una pregunta (p. ej., termina las frases de otros, no respeta el turno de conversación).
 - h. Con frecuencia le es difícil esperar su turno (p. ej., mientras espera en una cola).
 - i. Con frecuencia interrumpe o se inmiscuye con otros (p. ej., se mete en las conversaciones juegos o actividades, puede empezar a utilizar las cosas de otras personas sin esperar o recibir permiso; en adolescentes y adultos inmiscuirse o adelantarse a lo que hacen otros).
- B. Algunos síntomas de inatención o hiperactivo-impulsivos estaban presentes antes de los 12 años.
- C. Varios síntomas de inatención o hiperactivo-impulsivos están presentes en dos o más contextos (p. ej., en casa, en la escuela o en el trabajo, con los amigos o parientes, en otras actividades).
- D. Existen pruebas claras de que los síntomas interfieren con el funcionamiento social, académica o laboral, o reducen la calidad de los mismos.
- E. Los síntomas no se producen excesivamente durante el curso de la esquizofrenia o de otro trastorno psicótico y no se explican mejor por otro trastorno mental (p. ej., trastorno del estado de ánimo, trastorno de ansiedad, trastorno disociativo, trastorno de la personalidad, intoxicación o abstinencia de sustancias) (p. 59-60).

La influencia ambiental no se toma como una causa, pero si como un factor que influye, porque puede ejercer un efecto de intensificar los síntomas, ya que se caracteriza por alteraciones en la conducta, por lo que se ve afectada la vida del niño, en la interacción social y su desempeño educativo.

Según Ana Blas (2015) en Guatemala existen diversidad de variables que afectan el desempeño del niño, tales como: falta de vivienda, alimentación, niños que trabajan medio tiempo, algunos están solos en casa todo el día, no cuentan con el material completo para realizar tareas,

enfermedades, viven en áreas rojas en donde la violencia predomina, pertenecen a familias disfuncionales, actualmente la educación se ve afectada porque las escuelas tienen instalaciones inadecuadas o bien por falta de maestros.

2.2 Detección de TDAH en el aula

El docente debe conocer sobre el trastorno para evitar que pase por alto un caso de TDAH y pueda abordarlo correctamente, ya que, al no contar con las herramientas adecuadas para poder trabajar con el estudiante, puede representar un reto inalcanzable, en donde no ve resultados de su esfuerzo día a día, al punto de padecer el síndrome de “burnout” como comúnmente se le llama estar quemado, un docente desinformado puede estar haciendo un esfuerzo infructuoso. El síndrome de burnout se conoce como:

Un estado de agotamiento físico, emocional o mental que tiene consecuencias en la autoestima, y está caracterizado por un proceso paulatino, por el cual las personas pierden interés en sus tareas, el sentido de responsabilidad y pueden hasta llegar a profundas depresiones (García-Allen).

Para esto cada uno debe participar en programas de formación y conocer los diferentes tipos de estudiantes que pueda tener en clase y de qué forma debe trabajar con ellos, en el momento en que un maestro detecta un caso inusual dentro de su aula debe notificar a las autoridades de la institución, y junto con estas solicitar a los padres de familia llevar al estudiante para obtener un diagnóstico por un profesional competente, existe una alta probabilidad que por pertenecer a una institución pública no se cuente con el recurso económico, sin embargo, actualmente se cuenta con una amplia red de apoyo profesional ya sea de forma gratuita o bien a bajo costo. (ver anexo 1).

El trastorno de déficit de atención con hiperactividad, también conocido como TDAH, es un trastorno neurobiológico que presenta un desequilibrio entre la noradrenalina y la dopamina según Barkley (2006), los cuales son encargados del autocontrol y la inhibición de conductas inadecuadas, esta alteración puede generar en el niño algún subtipo del trastorno, en el caso de este artículo, se hablará en relación con la afección con hiperactividad. Carboni, A. (2011).

- Hiperactividad, refiriéndose a un nivel de actividad alta, incoherente al nivel de desarrollo según su edad, acompañado de dificultad para mantenerse quieto.
- Impulsividad, falta de control en sus respuestas, conductas y emociones.
- Inatención, deficiencia para concentrarse y mantener atención por cierto periodo de tiempo.

Se recomienda tomar en cuenta como lo menciona Jansen (1988) y Pelhman (1990) un trastorno de ansiedad y depresión o bien un problema emocional puede llegar a crear conductas de impulsividad, hiperactividad o inatención en los niños, por lo que se debe investigar adecuadamente y descartar que no sea un estado o situación específica lo que este causando este tipo de comportamientos evidentes o latentes en el estudiante (p. 30).

A continuación, se presenta una breve explicación sobre la definición del trastorno y principales manifiestos que lo caracterizan para que el docente pueda tenerlo en cuenta como información general y dar el seguimiento adecuado, según orden informar a autoridades de la institución, luego a padres de familia, y en conjunto con un profesional crear las adecuaciones necesarias para abordar el caso.

Como se menciona anteriormente, las familias en general, dedican menos tiempo a la convivencia familiar, y esto puede generar problemas emocionales en el niño, que demanden atención, presentando conductas de hiperactividad o impulsividad. También se menciona que pueden verse implicados factores económicos, de acceso a la salud, entre otros, que hagan que el niño produzca conductas que pueden dar a confundir que un niño cumple con los criterios de dicho trastorno.

En ocasiones la detección resulta complicada, en el caso que el docente haya detectado síntomas específicos y conductas propias del trastorno comparado al desarrollo evolutivo del niño, es necesario actuar en aquellos estudiantes y referirlos para que puedan realizar un evaluación psicopedagógica y obtener un diagnóstico certero.

El docente debe conocer la situación del estudiante, es decir tener reuniones con los padres y profesional que esté dando seguimiento al caso, asumir su rol en el proceso de apoyo al niño y facilitar el cumplimiento de los objetivos trazados en el tratamiento; y profundizar en el conocimiento del trastorno, es vital que el docente asuma el reto que está enfrentando con las dificultades que presenta el estudiante, promover recursos y formación para promover un desarrollo positivo en el estudiante.

Se destacarán tres áreas predominantes para la detección dentro del aula, comportamientos expresos, habilidades sociales que presente el estudiante y problemas de aprendizaje manifiestos, así también los trastornos comórbidos frecuentes cuando los síntomas cumplen criterios del TDAH.

2.2.1 Comportamiento

En el capítulo 1 de este artículo se mencionan la teoría cognoscitiva de Jean Piaget y de desarrollo psicosocial de Erik Erickson, en donde se menciona que entre los 7 a 12 años los niños están buscando entender y controlar sus emociones, así como encontrar un auto concepto y sentirse productivos, etapa en la que se puede generar o evidenciar un comportamiento ambivalente emocionalmente y actividad física incesante buscando presentarse como una persona útil.

Por el contrario, un estudiante con TDAH como lo indica el manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 se caracteriza por presentar comportamientos impulsivos, que crean confusión, al interpretar que le gusta interferir cuando otros están participando o adelantarse a lo que se le está indicando, interrumpe constantemente, y toma decisiones sin analizar las consecuencias. Presenta actividad motora excesiva, tornándose esta como inapropiada, corre, trepa en cualquier lugar, juega de forma brusca, con frecuencia está golpeando con sus pies o manos, se levanta con frecuencia y se retuerce en su asiento. Es desorganizado, presenta baja tolerancia a la frustración, su estado de ánimo es variante, constantemente esta irritable, se muestra desafiante. Se distrae con facilidad ante estímulos externos, perdiendo la atención de lo que está realizando.

El que un niño presente este tipo de comportamientos puede provocar que el docente cree una falsa percepción del problema real que manifiesta el niño, por lo que representa un reto para el maestro, ya que debe conocer bien al estudiante, crear un vínculo entre alumno-docente y profundizar en conocimiento del trastorno, para evitar etiquetar y crear determinados prejuicios.

2.2.2 Habilidades sociales

Para Lewis, Guzmán, Cardozo y Romero (2004) en un caso de TDAH el estudiante carece de conductas que le permitan tener una interacción y relación con los demás, ya que se le dificulta prestar atención, es incapaz de poder mantenerse en un juego u ocuparse de alguna actividad recreativa, acciona sin pensar en el riesgo que puede correr y si ocasiona daño a otras personas, interrumpe con frecuencia y se le dificulta esperar su turno. Por su dificultad para prestar atención parece no escuchar, no logra mantenerse por un tiempo prolongado en una conversación, habla excesivamente, constantemente responde antes de terminar de formular la situación, completa las frases de los demás, y no respeta su tiempo en una conversación, por lo que presenta problema con una comunicación asertiva. Puede encontrarse un leve retraso en su desarrollo lingüístico y social conforme al de su edad.

Busca constantemente tener recompensas inmediatas, presentando incapacidad para retrasar su satisfacción o gratificación, muestra labilidad en su estado de ánimo. Estas carencias en el área social, hacen que las personas interpreten que es un estudiante que no desea cooperar, que no respeta a sus compañeros y normas, negligente y que desea sobresalir no importando el medio o forma; lo que puede ocasionar que sea víctima de burlas y rechazo.

2.2.3 Dificultades en el aprendizaje

En el aula es en donde con frecuencia se evidencian los síntomas de un estudiante con TDAH según Shaywitz y Shaywitz (1991), ya que pasa la mayor parte del tiempo en constante interacción en la escuela, aunque se debe descartar que padezca un trastorno específico del aprendizaje, las

dificultades que con frecuencia presenta y alteran su rendimiento académico son: confusión al momento de realizar una tarea, por lo que se disgusta y las evita, no sigue instrucciones, no finaliza las tareas.

Falta de perseverancia, no es secuencial, por lo que no cumple con los plazos establecidos, posee una mala gestión del tiempo. Constantemente se le dificulta prestar atención, lo que genera falta de comprensión y problemas para memorizar, no puede mantenerse en una lectura prolongada, constantemente comete errores en el trabajo, por la imprecisión con la que trabaja, pasa por alto los detalles, como anteriormente se mencionó puede presentar un retraso leve en el desarrollo lingüístico. Es desordenado, por lo que pierde constantemente el material para trabajar y sus pertenencias personales, se pierde con frecuencia, se le dificulta ser organizado. Estas dificultades afectan directamente el rendimiento escolar, por la falta de comprensión y seguimiento de instrucciones, se puede interpretar como un estudiante perezoso, irresponsable, que se distrae por evadir sus deberes.

2.3 Trastornos comórbidos

El TDAH puede presentarse acompañado de otros trastornos asociados, esto dependerá de diversos factores como lo menciona la asociación TDAH y tú, puede deberse a un diagnóstico tardío, bajo cociente intelectual, bajo nivel educativo y cultural, presentación de un TDAH combinado, grave o de larga duración, presencia de antecedentes familiares con TDAH, trastorno bipolar y/o depresión.

Según el Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (2014) los trastornos comórbidos son:

- El trastorno negativista desafiante concurre con el TDAH en aproximadamente con la mitad de los niños con presentación combinada, en la cuarta parte de los niños con presentación predominante inatenta, dependiendo de la edad y el contexto.

- Trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo, la mayoría de los niños tiene síntomas que también cumplen los criterios del TDAH, un menor porcentaje tiene síntomas que cumplen con los criterios del trastorno de desregulación disruptiva del estado de ánimo.
- El trastorno específico del aprendizaje frecuentemente ocurre con el TDAH (p. 65).

2.4 Herramientas de abordaje dentro del aula

El rol del docente dentro del aula es un reto día a día, ya que ejerce en cada niño una influencia tanto emocional, conductual y en el desarrollo del aprendizaje, los estudiantes buscan en un docente comportamientos imitables, proximidad, supervisión y por la cantidad de tiempo compartido espera atención, compañía, cariño y tolerancia.

Es importante destacar que el niño es un ser integral que necesita no solo de la formación de parte del maestro, si no de sus padres y apoyo de la institución educativa en donde este cursando, existen actualmente falsas percepciones sobre lo que cada una de estas partes debe brindar, en el siguiente cuadro se explica cada una de ellas y el rol que ciertamente debe cumplir cada uno.

Cuadro No. 3
Familia y Educación

	Institución	Familia
ESPERA	Que el docente aplique su conocimiento. Trabaje efectivamente. Presente solvencia administrativa en cada periodo.	Cuidado del niño. Formación de valores. Hábitos y disciplina. Transmisión de conocimiento.
DEBE	Propiciar un ambiente físico adecuado a cada estudiante. Brindar herramientas necesarias al docente. Fomentar constante capacitación al docente.	Consolidar hábitos aprendidos. Crear rutinas. Reforzar conocimiento y conductas positivas.

Fuente: de Jorge, E., Sánchez, P., & Ruiz, M.. (2012).

Un educador debe desarrollar estrategias y realizar las adaptaciones necesarias a su programación y aula, para la intervención adecuada, es de vital importancia replantear o crear un programa integral para el estudiante, ya que este tiene influencia en la intensificación o disminución de los síntomas, y aún más allá del éxito escolar del niño, ya que como anteriormente se menciona, los niños con este trastorno presentan dificultad en el área de lenguaje y matemáticas, como en el desarrollo de habilidades sociales y emocionales, lo que dificulta su interacción con los compañeros.

Al identificar a un estudiante con TDAH el docente debe tener una comunicación asertiva e informar a la institución y padres de su sospecha, identificar las necesidades educativas que destacan en el niño, así creando actividades, materiales, técnicas, métodos, organización con el fin de motivar al estudiante, el mantener una colaboración positiva con el estudiante y los padres responsabiliza a cada uno un compromiso para solucionar de forma adecuada los problemas académicos y de conducta que se presenten. Este canal de comunicación también incluye el monitoreo constante de los progresos que presenta el estudiante para maximizar su esfuerzo por mantener la atención, reforzar conductas positivas y fomentar una sana autoestima.

Langberg (2008) propone un sistema de enseñanza “intervención individual para enseñar habilidades académicas a los niños con TDAH con el fin de ayudarles a tener éxito en el medio escolar, abarcando la organización y la gestión de tareas y potenciando comportamientos adecuados (...)” (p. 95)

La fundación CADAH recomienda formas de comprender y ayudar al estudiante con TDAH por parte del docente:

- Establecer un vínculo profesor-estudiante: el docente debe mantener una constante supervisión al área de trabajo en el que se encuentre el estudiante, estar abierto a preguntas y apoyo cuando lo necesite, esto genera seguridad y motivación en el estudiante. Debe evitar llamarle la atención públicamente, ya que esto puede generar un resultado adverso, se recomienda establecer una comunicación asertiva, una herramienta factible es acordar

con el estudiante ciertas señas que comprendan ambos para comunicarse de forma discreta y pueda continuar con su trabajo.

- Focalizarse en la autoestima: tomar con normalidad las dificultades sin evidenciar excesiva atención a esto, hacer conciencia que cada uno es diferente y por lo tanto cada uno trabaja de diferente forma y ritmo. Reforzar los esfuerzos del estudiante, y recordar que la intervención y colaboración es positiva para el grupo. Utilizar palabras de afirmación, evitar hacer comentarios como “puedes mejorar”.
- Favorecer la integración: Promover actividades y tareas en grupo en donde el estudiante con TDAH pueda destacar de forma positiva en el grupo, es importante conocer sus destrezas y habilidades, para propiciar que estén sean evidenciadas en la actividad.
- Normalizar las dificultades: Brindar un espacio para que puedan equivocarse, y el tiempo oportuno para rectificar y repetir, sin presiones, ni comparaciones, esto promueve a desestigmatizar al estudiante con TDAH dentro de su grupo de compañeros.
- Adaptarse a sus necesidades: Crear un espacio en el que pueda estar cerca para supervisar sin necesidad de un acercamiento directo, evitar distracciones como ventanas, ruidos, puerta, propiciar que este cercano a compañeros que le puedan apoyar para completar tareas o apuntes. Las instrucciones deben ser claras, concisas y se debe asegurar que comprendió las mismas, se puede pedir que las repita, se puede apoyar de aproximación física y contacto ocular para que sea efectiva la intervención.

2.4.1 Adecuaciones curriculares

Un estudiante con TDAH presenta un rendimiento académico inferior al de su edad de desarrollo, sin tener ninguna discapacidad intelectual, por lo que es importante que el educador implemente estrategias que suplirán las necesidades del estudiante y las diferentes formas que posee de aprender de forma organizada y metodológica para favorecer el aprendizaje del niño.

La autora afirma que “las adaptaciones curriculares son el conjunto de modificaciones que se realizan en los diversos elementos del currículo con la finalidad de dar respuesta a las dificultades de aprendizaje que se presentan”. (Marchena, 2006, p. 3)

La Dirección General de Educación Especial –DIGEESP- del Ministerio de Educación de Guatemala (2009) indica que las adecuaciones curriculares “(...) son el conjunto de modificaciones que se realizan en los contenidos, indicadores de logro, actividades, metodología y evaluación para atender a las dificultades que se les presenten a los niños y niñas en el contexto donde se desenvuelven”. El Ministerio de Educación en Guatemala ha creado una guía de adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales, como apoyo a los docentes para aumentar el acceso a la educación siguiendo las políticas educativas, respondiendo a una realidad que aqueja al país, en donde se hace referencia a la forma de abortamiento a este tipo de población.

La forma correcta para implementar adecuaciones curriculares inicia diferenciando los tipos de adecuaciones para el sistema educativo de Guatemala, se divide en: a) de acceso al currículo: hace referencia a las condiciones físicas en que se desarrollan las clases, por ejemplo: materiales, estructura, organización, entre otros, b) de los elementos básicos del currículo: se refiere a la modificación que se realiza en contenido, criterios y procesos evaluativos, así como metodologías o actividades para cubrir la necesidad del estudiante con una necesidad educativa.

2.4.1.1 Adecuaciones de acceso al currículo

El CNB Curriculum Nacional Base (2009) ofrece oportunidades de aprendizaje al niño, tanto actitudinales como de valores, fomenta un ambiente participativo dentro del aula, sin enfocarse en el área cognitiva únicamente, se contextualizará al niño en el aula y se le debe motivar a construir su aprendizaje.

Para contextualizar al niño, iniciaremos por adecuar aspectos organizativos, para esto se debe establecer normas y rutinas para garantizar una respuesta educativa correcta, un estudiante con

TDAH presenta dificultades para cumplir normas, por su falta de atención, y su impulsividad, tienen problemas para incumplirlas, ya que no pueden identificar la importancia de la norma y la consecuencia que tiene la misma.

Meca, R. Especialista en Pedagogía Terapéutica de Fundación CADAH, así también Martínez Á. y colaboradores (2013) haciendo referencia a la falta de atención que impide al niño memorizar las normas, y los problemas para incumplirlas se establece que, para delimitar normas a un niño con TDAH, recomiendan como estrategia que estas deben ser:

- Claras, estas deben ser concisas, de manera que el niño tenga fácil comprensión de esta, y siempre se debe cumplir, ya que, si se deja pasar en una ocasión, esto creara confusión en él, y se da la oportunidad del incumplimiento.
- Realistas, ya que se debe considerar la edad del niño, para controlar su adaptación a la misma, así también tomar en cuenta que deben ser independientes y pequeñas, para que las pueda cumplir paso a paso, evitándole confusión de generalizar, ya que es más fácil que las olvide o pierda la atención, así se puede garantizar el éxito de las mismas.
- Explicadas, se debe indicar el porqué de una norma y su consecuencia, con un lenguaje sencillo, para que el niño pueda comprender efectivamente el motivo y se propicie el cumplimiento de la misma.
- Consecuencias inmediatas, un niño con TDAH no puede relacionar experiencias o información pasada con el momento inmediato, por lo que es de vital importancia aplicar la consecuencia seguidamente del incumplimiento, para brindar el espacio al niño de relacionar una acción y la consecuencia.

Cada entidad educativa cuenta con un reglamento interno que delimita el comportamiento que deben tener los estudiantes, con base a lo delimitado por el Ministerio de Educación, por lo que es importante en conjunto con este, crear un reglamento dentro del aula en donde se ha detectado un caso, para regular sus conductas y crear un ambiente agradable tanto para el estudiante como para sus compañeros de clase, tomando en cuenta los aspectos indicados con anterioridad.

Luego del establecimiento de normas, también se debe proveer recursos físicos especiales al estudiante y referencia de rutinas, ya que es de vital importancia en este tipo de trastorno, porque su atención puede ser desviada por un ruido mínimo o un color que para muchos puede pasar desapercibido, por lo que se recomienda que el estudiante este sentado en los escritorios de la parte frontal cerca del educador, en donde se propicia un entorno adecuado y controlado, para evitar que se distraiga viendo a los otros compañeros o interactuando constantemente con ellos, así como evitar distractores visuales.

Es recomendable colocar dentro de clase un horario para que pueda llevar una rutina y pueda anticipar lo que viene, estas rutinas deben tener corta duración, que le ayudará en la gestión apropiada del tiempo, colocar las normas de convivencia de forma escrita y en imágenes para que pueda recordarlas constantemente, un salón alejado del área de juegos para evitar la interrupción de ruidos. Todos estos aspectos forman una un beneficio para mejorar el desarrollo académico del estudiante. De igual manera, es importante concientizar a los estudiantes dentro del aula para que puedan ser una red de apoyo para sus compañeros.

2.4.1.2 Adecuaciones de los elementos básicos del currículo

La Dirección General de Educación Especial –DIGEESP- (2009) se refiere al CNB como un apoyo integral que tiene como objeto

Educar en la diversidad, lo que significa incluir a todos los niños y niñas con necesidades educativas especiales en clases regulares a pesar de la naturaleza de sus condiciones y proveerles la oportunidad de que participen en el mismo proceso educativo que se ofrece a los niños y niñas en el aula regular. (p. 9)

Se toman como elementos básicos del currículo los contenidos, las competencias, las actividades y metodologías, la evaluación, temporalización, recursos, entre otros. Las áreas que necesitan modificación cuando se tiene un caso de TDAH en el aula son:

- Los indicadores de logros, ya que se refiere a la evidencia o hallazgos observables del desempeño del estudiante, como resultado del objetivo alcanzado en el aprendizaje del niño.
- Las actividades y metodología utilizada, esta planificación debe ir acorde al contenido establecido en el CNB, contrastando y adaptando la practica a los niños con necesidades educativas, un estudiantes con este trastorno necesita ser un elemento activo para su proceso de aprendizaje desarrollando experiencias significativas por ellos mismos, con la intervención del educador, actualmente en las instituciones públicas se evidencia una metodología teórica y mecánica, que reduce la oportunidad de participación del estudiante.
- Para esto se recomienda que el educador tenga claras las necesidades educativas del estudiante (que puede realizar), el estilo de aprendizaje que domina, tome en cuenta los materiales que tiene a su disponibilidad, considerar para la planificación la necesidad individual del estudiante y que la actividad sea adaptada para todo el grupo, que se propicie un desarrollo integral del niño, sin desvalorizarlo, que pueda interactuar con sus compañeros, promover el aprendizaje aprovechando el entorno para crear experiencias que satisfagan su interés.
- Criterios y procedimientos de evaluación, la modificación de procesos de evaluación no debe afectar el contenido del currículo académico, sino una ayuda adaptada a sus necesidades, por ello se deben estructurar efectivamente las evaluaciones y apoyarse en las adecuaciones realizadas en los indicadores de logro, para estos casos es necesario realizar una evaluación continua, con instrumentos o procedimientos que utilizan en ciertas actividades, por ejemplo una lista de cotejo, evaluación oral, ponderando cierta puntuación a los cuadernos y trabajo en grupo, creando un portafolio, por medio de fichas anecdóticas en donde se registren las actividades sobresalientes durante el aprendizaje. Para esto se puede apoyar haciendo constantes preguntas con el fin de reforzar el contenido visto, revisar los trabajos realizados en clase y señalar los errores como retroalimentación, dejar tareas cortas, complementar las instrucciones con recordatorios visuales, por ejemplo resaltar palabras claves de las instrucciones, darle un tiempo extra al de los estudiantes regulares, permitir que cada cierto tiempo pueda

ponerse en pie, evaluar en una sala aparte para evitar distracciones, y sobre todo programar la evaluación con suficiente tiempo para que pueda prepararse, evaluando una área por día, evitando un sobreesfuerzo y confusión en los contenidos.

Es importante que cada educador pueda conocer a sus estudiantes a fondo, sus canales de aprendizajes primarios, para reunir los esfuerzos de la sociedad educativa y cumplir con el propósito de propiciar un ambiente integral a los estudiantes con necesidades educativas.

Un programa de entrenamiento de habilidades cognitivas eficiente es “Herramientas de la mente” conocido como “Tools of the mind” desarrollado por las psicólogas educativas Elena Bodrova y Deborah Leong (1995) basado en la teoría de Vygotsky en donde se considera que inician a concebir la instrucción formal, sobre todo se da en las escuelas, en donde se da la interacción de aprendizaje, al estudiante recibir una instrucción formal da lugar a que la mente se moldee. Este programa combina el juego de roles, con habilidades cognitivas y auto instrucciones, dando entrenamiento al área de atención y memoria; refuerzan el entrenamiento de lenguaje intrínseco para la auto regulación, reforzando actividades numéricas, se recomienda el apoyo de agenda, horarios, letreros, entre otros para reforzar el entrenamiento. Por medio de juegos se activa la motivación intrínseca, fomentando curiosidad por el aprendizaje en el niño. Herramientas de la mente busca que el docente desarrolle prácticas que le brinden otra forma de ver el proceso de enseñanza-aprendizaje, por medio de tres elementos: mediadores, lenguaje y actividades.

El concepto de mediador se origina en la teoría sociocultural de Vygotsky (1934), como el término lo dice, será el intermediario que promueve el desarrollo del niño a realizar una acción determinada, es decir es el que se encuentra entre estímulo-respuesta, estos pueden ser verbales, visuales o físicos; la utilización de estos mediadores cumplirán la función de recordar al niño la necesidad de concentrarse y efectuar la acción que se buscaba desde un inicio, haciendo que se active su memoria, por ejemplo como se menciona anteriormente el uso de agenda o letreros, de esta forma el niño no tendrá necesidad de tener una persona junto a él para recordar lo que debe hacer, de esta forma desarrollando su pensamiento y razonamiento. El mediador debe ser significativo, y no debe distraer al niño, por lo que es recomendable acompañar un mediador físico

con lenguaje, para que no tenga un efecto adverso al distraer al estudiante, y pueda realizar un proceso mental que le recuerde el significado del mediador.

El lenguaje Vygotsky (1934) lo planteaba como la forma más eficiente de resolver problemas, ya que nos permite comunicarse con el interior y el exterior, lo que genera una regulación en el pensamiento y por lo tanto en la conducta, ya que hace un llamado a la conciencia. El lenguaje puede ser hablado y/o escrito. El lenguaje dentro del aula debe ser explícito sobre las acciones a realizar, es recomendable que las estrategias utilizadas sean expresadas en voz alta para que puedan asimilar la información, al enseñar conceptos nuevos estos deben de ir acompañados de acciones para una fácil asociación, propiciar expresen sus ideas para que puedan comprender lo que hablan y resolver problemas, incorporar el lenguaje escrito para que se comuniquen entre ellos y repasen sus ideas, el discurso tanto en habla como forma escrita ayuda al niño a no limitarse y poder expresar sus ideas.

Las actividades deben ser compartidas, el docente puede tomar el rol de un participante activo en la actividad como un par o bien como el que la dirige y planifica, el juego de roles es la actividad con mayores resultados, ya que provoca que el estudiante pueda internalizar normas, límites, al mantener su propio papel y respetar el de los demás, en esta se refuerza la memoria y el autocontrol.

Se debe reconocer que dentro de la escuela es donde los niños desarrollan habilidades para interactuar con los demás, tanto dentro del aula realizando trabajos en grupo y necesitando apoyo para un avance colectivo, como también en los tiempos de juego, en donde debe seguir normas y reglas de los mismos, en donde se evidencia las habilidades sociales que tiene el niño, a continuación se desarrolla detalladamente el tema para trabajar con niños con TDAH.

2.5 Habilidades sociales

No existe una definición exacta para dar significado a las habilidades sociales, podemos decir que son un conjunto de comportamientos que ayudan a interactuar con las personas que rodean al individuo y le permite compartir un ambiente de equilibrio emocional. Es sabido que todo ser

humanos es un ser social, por lo que estas habilidades ayudan a regular y equilibrar las relaciones interpersonales, como se menciona anteriormente, los niños que padecen TDAH poseen diversidad de dificultades para poder encontrarse en ese ambiente de armonía por su hiperactividad y conducta impulsiva, llevándolo incluso al rechazo de los compañeros.

Como Orjales (1995, p. 302) lo menciona “Se ha encontrado que los niños con TDAH presenten habilidades interpersonales deficientes, en comparación con sus iguales, socialmente más competentes”. Es por ello que se debe desarrollar en el niño habilidades que le permitan relacionarse con los demás de forma efectiva y sea satisfactorio para ambas partes, las que se pueden apoyar adecuadamente dentro de la escuela, no solo para formación del niño que padece TDAH, sino también para el grupo en general, fomentando un comportamiento social apropiado y disminuir conductas inapropiadas a su contexto mejorando su calidad de vida son:

- Conocimiento de normas, como se mencionó anteriormente el informar y recordar las normas a los estudiantes con TDAH, ayuda a una interacción adecuada con el contexto.
- Escucha activa, es una de las debilidades en uno de estos casos, ya que se le dificulta prestar atención, aún más cuando solo está escuchando hablar, por lo que se recomienda concientizar a los compañeros con que comparte, que cuando establezcan una charla con el estudiante puedan ser claros y concisos, para que pueda captar la información comprendiendo lo que la otra persona intenta comunicar.
- Comunicación asertiva, se debe regular la forma en que el estudiante con expresa sus ideas, identificar la situación en que se puede intervenir, y exponer nuestra respuesta con un tono de voz adecuado, postura y mirada relajada, para lograr un control en la conversación. Otras habilidades en comunicación que se pueden mencionar son: sonreír, saludar, ser cortés y amable, cooperar, compartir, pedir disculpas cuando es necesario, dar las gracias, pedir ayuda, aprender a negociar y encontrar una solución.
- Validación emocional, un niño con TDAH en su mayoría presenta una necesidad por tener aprobación de los demás y deseo de agradarlos, esto puede causar inseguridad en el mismo, por lo que se les debe orientar a que se presenten a la sociedad progresivamente, de modo que tengan una oportunidad de aprender y mejorar sus relaciones, esto genera seguridad, aceptación, y su autoestima puede beneficiarse.

Recordemos que para todo individuo es importante tener amistades, amigos íntimos que pueden marcar el éxito de nuestras relaciones interpersonales adultas.

- Regulación emocional, por medio de la observación el educador puede identificar las emociones o disparadores que causa en el estudiante diversas situaciones, debe intentar ofrecerse para acompañar al niño, y de esta forma juntos identificar la emoción, aceptándola y cambiándola por algo positivo.

Las habilidades sociales están determinadas por ciertas conductas que posee el niño para responder a la diversidad de situaciones que se le presentan, en ocasiones estas conductas deben ser modificadas, para que la interacción que posee el niño con sus compañeros o pares sea adecuada y armoniosa, lo que requiere el conocimiento técnicas para la modificación de conductas y desarrollar de una forma integral al estudiante.

2.6 Modificación de conductas

La Real Academia Española (2017) define la conducta como “manera con que los hombres se comportan en su vida y acciones”, para psicología la define como “conjunto de las acciones con que un ser vivo responde a una situación”. En el tema numero dos se menciona el comportamiento usual que presenta un niño con TDAH, conductas impulsivas y desafiantes generadas por la sintomatología del trastorno, toda conducta implica un pensamiento, una emoción y una acción. En el caso de niños con TDAH, se debe enseñar y motivar con refuerzos positivos en las conductas efectivas y demostrar las que no lo son.

Según Martín y Pear (2007) “La modificación de conducta implica la aplicación sistemática de los principios y las técnicas de aprendizaje para evaluar y mejorar los comportamientos encubiertos y manifiestos de las personas y facilitar así un funcionamiento favorable”. En este caso la modificación de conductas, es promover un cambio para mejorar el comportamiento del estudiante, para esto debemos conocer el potencial que tiene y así poder optimizar su entorno, para que pueda adoptar conductas positivas que serán útiles en su intervención, como lo es el control, satisfacción

y desarrollo de nuevas competencias. Para esto se utilizan diferentes técnicas, entre las cuales podemos mencionar:

El reforzamiento: existen diferentes reforzadores, para cada caso se debe hacer una elección útil que se adapte a la necesidad que se presenta, los reforzadores deben ser practicados inmediatamente se presenta la conducta modificar, para obtener un resultado a largo plazo se debe espaciar el reforzador para que el niño no depende de este.

Moldeamiento: se puede realizar en tres formas diferentes: con instrucciones verbales directas que guían e incitan a una conducta, por medio de un apoyo físico (tomando de la mano al estudiante para que realice la acción solicitada) o con el ejemplo, se debe tener claro cuál es la conducta final que se desea para delimitar la instrucción inicial y apoyar el proceso.

Aprendizaje por imitación: el estudiante observa una conducta e imitará la misma para conseguir el mismo resultado que la persona que lo ejecuto como modelo.

El programa en el que se ha evidenciado éxito en la modificación de conductas es “Los años increíbles” Incredible Years de Carolyn Webster-Stratton y M. Jamila Reid (1982), este programa consiste en tres series de entrenamiento que son padres, docentes y estudiantes. Se obtienen resultados positivos y significativos a través de este programa, ya que se evidencian cambios importantes como efecto del seguimiento constante.

Padres: la serie dirigida a los padres tiene como objetivo crear confianza y un vínculo entre padres-hijos, que estos puedan enseñar a sus hijos y entrenarlos en habilidades académicas, verbales, atención y desarrollo emocional, que propicia una interacción social sana, así como crear un ambiente de trabajo de colaboración con docentes. Para ese se utiliza el programa básico de edad escolar que se comprende entre 6 a 13 años, el contar con el apoyo en el hogar de los padres produce una mayor probabilidad de un cambio de conducta. Por medio de un video interactivo modelan el entrenamiento de habilidades para los padres, en donde cada sesión se enfoca en la colaboración que debe existir entre los padres y el docente, como pueden en el hogar participar de las tareas

escolares y la importancia que deben dar al monitoreo después de la escuela, les facilita diversas formas de promover habilidades sociales, emocionales, de autorregulación y cognitivas. Los componentes que tiene este programa son: promover la autoconfianza de los niños y la preparación de los niños para la escuela y el éxito académico, manejar la falta de motivación y las dificultades de aprendizaje, y a utilizar las reuniones docentes y padres para colaborar y desarrollar planes que solucionen las necesidades del estudiante.

Docentes: el objetivo es fortalecer las habilidades del maestro para que pueda tener el manejo dentro del aula, relaciones positivas con los estudiantes, brindar estrategias de disciplina eficaz, enseñar habilidades sociales y de solución de problemas. En este se proporcionan al docente estrategias eficaces para manejar la desobediencia, promover relaciones positivas entre los estudiantes, fortalecimiento de habilidades sociales y cómo manejar las emociones tanto dentro del salón de clases como en momentos de juego, hora de refacción, o bien al compartir un medio de transporte; así también la importancia y formas de mantener una comunicación asertiva con los padres.

Estudiantes-niños, los principales objetivos son fortalecer habilidades sociales, trabajar en su autoconfianza y auto-control, motivar su preparación para la escuela y el éxito escolar. Por medio de un video interactivo el programa trabaja siete componentes: 1) introducción y reglas, 2) empatía y emoción, 3) resolución de problemas, 4) control de la ira, 5) habilidades para la amistad, 6) habilidades de comunicación y 7) habilidades escolares.

Adelante se describen diferentes propuestas para modificar la conducta de un estudiante con TDAH, comúnmente se realiza por medio de tres funciones: eliminación, disminución o cambio, esta varía en cada caso, ya que, aunque comparten un trastorno cada niño es diferente.

2.6.1 Enseñar y reforzar conductas adecuadas

El enseñar nuevas conductas, no es un aprendizaje y modificación inmediata, ya que se necesita inversión de tiempo y constancia para reforzar durante cierto tiempo, hasta que el niño adopte la

conducta en su comportamiento regular. Los niños aprenden por medio de condicionamiento (respondiendo a un estímulo determinado), por modelaje o imitación como lo mencionaba Bandura (1969). Entre estas se puede mencionar cuando cumpla una norma, se encuentre ubicado en su lugar por cierto tiempo, espere su turno, tenga su material completo y en orden, juegue sin alterar a sus compañeros, trabaje con limpieza, entre otras. El educador que convive cada día con el podrá detectar con facilidad las conductas positivas o nuevas que necesita reforzar, esto se puede hacer con diferentes modalidades, ya que se debe reforzar y reconocer las conductas positivas, que son las que normalmente se pasan por alto.

El refuerzo positivo que introduce Skinner (1936), para este caso consiste en palabras de afirmación para el niño, elogiar lo que se ha evidenciado con su conducta, para que se presente con mayor frecuencia, esto no solo beneficia en una constancia de conductas apropiadas, también mejora la autoestima del estudiante y su confianza, hacerlo de forma genuina da veracidad delante del niño, se puede acompañar de privilegios como apoyo repartiendo las tareas, borrando la pizarra, tomado lista de los asistentes, etc., parece un rol sencillo, pero en estos casos es altamente eficaz, ya que ellos buscan esa aprobación dentro del aula.

Otra metodología eficaz es la economía de fichas desarrollada por T. Ayllon y N.H. Azrin (1976) que brinda apoyo para enseñar una secuencia de conductas, para esto se utilizan fichas, calcomanías, broches, entre otros, ya que cada vez que el niño presenta la conducta apropiada se le entrega una, llevando un control, cuando reúna cierta cantidad, según lo acordado previamente, obtendrá un reforzador o recompensa, que puede ser minutos extras en recreo, un lápiz, un dibujo para colorear, etc., estos deben ser sencillos y periódicamente, ya que si se hace de forma global o se le pide reunir una cantidad elevada de fichas, no podrá comprender la diferencia de las conductas que se están aprendiendo o reforzando.

2.6.2 Reducir o eliminar comportamientos inadecuados

La sociedad está acostumbrada a catalogar como comportamiento inadecuado a las acciones que se salen de la cotidianidad o normas sociales establecidas en el contexto, es significativo

sensibilizar a la población sobre los desafíos que presente cada uno de estos niños. Como se mencionó anteriormente existen diferentes técnicas para modificar conductas, sin embargo, es importante tener claro que para poder desaprender una conducta lleva un proceso de tiempo y constancia, en el caso de los niños con TDAH que normalmente presentan conductas impulsivas y desafiantes se debe mantener la calma, e ir aplicando los métodos poco a poco hasta que se observe progreso en la reducción o eliminación de estas.

Algunas de las técnicas recomendadas basado en Barraca (2014) son:

Tiempo fuera, la función de este tiempo es parar la conducta antes que el niño pierda el control, utilizando la explicación clara y concisa porque no debe manifestar esta conducta, evitando que aumente la intensidad de su comportamiento, esto se realiza retirando al niño de la situación que ha causado su descontrol, llevándolo a un lugar para que reflexione lo sucedido, este tiempo debe ser corto, el objetivo es lograr que el niño se calme y pueda hablar sobre su conducta. Usualmente el tiempo fuera son un minuto por cada año del niño.

Sobrecorrección, se utiliza cuando el efecto de la conducta presentada por el niño causa problemas observables, por ejemplo, deterioro en un escritorio, consiste en una acción que el niño debe ejecutar para corregir el daño causado (ayudar a limpiarlo) así como remplazar por una conducta positiva.

Pérdida de privilegios, cuando la conducta inadecuada se presenta, se retira uno de los refuerzos positivos ganados con anterioridad, para que pueda conocer cuál es la conducta inadecuada y la respuesta o consecuencia que causa. Es importante usar este tipo de refuerzo con poca frecuencia.

Semáforo, esta técnica también ayuda al niño a conocerse el mismo y las emociones que se presentan cuando tiene un comportamiento inadecuado, se trabaja con los tres colores que todos conocen de esta señal, el color rojo le indica que debe parar e identificar las emociones negativas manifiestas, luego el color amarillo representa el momento en el que debe tomar tiempo para pensar

y determinar la causa, para finalizar el color verde encontrando alternativas o soluciones al comportamiento manifiesto e indica regresar a su estado normal.

Un educador es el principal acto al desarrollar las habilidades del niño como la creatividad, espontaneidad y el contacto con su entorno, su principal papel es facilitar la construcción de un futuro en donde el niño esté preparado para ejecutar un trabajo con las diferentes capacidades que posee. Es de vital importancia ejecutar las herramientas para abordar dentro del aula anteriormente descritas, para adaptar el entorno al niño y de igual forma el educador se debe adaptar al mismo, de lo contrario puede limitar la capacidad que posee el niño para creer en sí mismo y desarrollarse efectivamente.

Como lo presenta Jaques Delors (1996), en el informe a la UNESCO “La Educación encierra un tesoro” propone cuatro pilares básicos para la educación: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a convivir y aprender a ser. La educación va más allá de enfocarse en habilidades de aprendizaje y la pura enseñanza, es motivar al niño a aprender para su desarrollo psicológico, social e intelectual, potenciando al máximo sus habilidades y capacidades, formando así un niño feliz.

Conclusiones

La dificultad de adaptación al entorno de un niño, pertenecer a una familia disfuncional y problemas socioeconómicos, pueden causar en el niño desequilibrio emocional y conductas de impulsividad e inatención, así como bajo rendimiento escolar, por lo que es importante que el educador quien pasa la mayor parte del tiempo con el niño pueda discernir cuando el niño está padeciendo la manifestación de una afección que necesita atención clínica como lo indica el DSM 5, y presenta criterios diagnósticos de TDAH, o si es otra afección emocional que requiera de igual manera atención docente, familiar y profesional.

La probabilidad más alta de detección de un niño con TDAH se da en la escuela, es evidente en la etapa intermedia (entre 7 a 12 años), ya que en la edad escolar se enfrentan a la presión de cumplir con objetivos de aprendizaje como lo es la lecto-escritura, en donde requiere atención, y se puede evidenciar carencias esenciales que posee como lo son habilidades sociales al interactuar con sus compañeros y capacidad de adaptación a su entorno. No se puede limitar un docente a valorar únicamente la inteligencia del estudiante, ya que es un ser integral en donde se desarrolla la creatividad y espontaneidad, con el fin que pueda utilizar sus diferentes capacidades y habilidades para ejecutar un trabajo, para facilitar la construcción de un futuro y esperanza para el estudiante.

El abordaje adecuado dentro del aula se encuentra desde la modificación de normas de convivencia, adecuaciones curriculares de acceso al currículo (contexto organizativo y físico), como de los elementos básicos del CNB (actividades, metodología y evaluación), ya que de este dependerá el rendimiento escolar del niño, como la disminución o intensificación de síntomas, lo que apoya a crear habilidades sociales adecuadas para el niño, y la facilitación de modificación de conductas, para formar un ser integral con herramientas adecuadas para afrontar cada situación que se le presente.

Cada educador que posee dentro de su salón de clases un caso de TDAH presenta un reto, ya que debe adaptar y replantear su programa o planificación a las necesidades del estudiante, pero no puede pasar por alto las necesidades individuales de los demás compañeros, ya que esta diversidad

es la que enriquece su cátedra, propiciando que compartan y aprendan entre ellos mismos. Un educador que trasciende conoce a cada uno de sus estudiantes y ofrece diversidad de recursos que responden a las necesidades de cada uno de sus estudiantes, poniendo en práctica las herramientas de abordaje para este tipo de población.

Referencias

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2014). *Guía de Consulta de los Criterios Diagnósticos del DSM-5*. Washington, DC y London, Inglaterra: American Psychiatric Publishing.
- Bordova, Elena. y Leong, Deborah. (2004). *Herramientas de la Mente*. México. Pearson Educación de México.
- Halgin, R. y Krauss, S. (2009). *Psicología de la Anormalidad*. México: McGraw-Hill.
- Martin, G. y Pear, J. (2007). *Modificación de conducta*. Madrid, España. Pearson Educación, S.A.
- Martínez, Al, Aller, M., Álvarez, M., Bilbao, C., Bernal, J. & Bonet, T., et. al. (2013). *Todo sobre el TDAH. Guía para la vida diaria avances y mejoras como labor de equipo*. España: Publicaciones Altoría, S.L.
- Orjales, I. (1995). *Déficit de Atención con Hiperactividad. Manual para padres y educadores* (18va. ed.). España: CEPE.
- Papalia, D. Wendkos, S. & Duskin, R. (2005). *Psicología del Desarrollo de la infancia a la adolescencia* (9na. ed.). México, D.F. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.
- Papalia, D., Feldman, R. & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano* (12va. ed.). México. McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A.
- Carboni, A. (2011). El trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 1 (3), 95-131.
- Lewis, S., & Cuesta Guzmán, M., & Ghisays Cardozo, Y., & Romero Santiago, L. (2004). *La adaptación social y escolar en niños con y sin trastorno por déficit de atención con*

- hiperactividad (TDAH) de la ciudad de Barranquilla (Colombia)*. *Psicología desde el Caribe*, (14), 125-149.
- Martínez Zamora, M., & Henao López, G., & Gómez, L. (2009). *Comorbilidad del trastorno por déficit de atención e hiperactividad con los trastornos específicos del aprendizaje*. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 38 (1), 178-194.
- Urzua, Alfonso (2009). *Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad en Niños Escolarizados*. *Revista Chilena Pedriática*, 332-338.
- Barraca, J. (2014). *Técnicas de modificación de conducta. Una guía para puesta en práctica*. Recuperado de: <https://www.sintesis.com/data/indices/9788490770252.pdf>
- Blas, A. (16,08,2015). *“La principal causa de que no se ofrezca educación idónea y se garantice el mandato constitucional, es que se invierte poco en educación”*. Recuperado de: <http://www.asies.org.gt/la-principal-causa-de-que-no-se-ofrezca-una-educacion-idonea-y-se-garantice-el-mandato-constitucional-es-que-se-invierte-poco-en-educacion/>
- Casad, Ana M. y Ferrer, Manuel S. (2010). *Tratamientos psicosociales eficaces para el trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3642841>
- De Jorge, E., Sánchez, P., & Ruiz, I. (2012). *Familia y Educación. Guía práctica para escuelas de padres y madres eficaces*. Recuperado de: http://bibliotecadigital.educarm.es/bidimur/i18n/catalogo_imagenes/grupo.cmd?path=1000269
- Delors, Jaques (1996). *La Educación Encierra un Tesoro*. Recuperado de: http://www.unesco.org/education/pdf/DELORS_S.PDF
- Dirección General de Educación Especial –DIGESP- (2009). *Guía de adecuaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales*. Recuperado de:

https://www.mineduc.gob.gt/DIGEESP/documents/Manual_de_Adecuaciones_Curriculares.pdf

Fundacioncadah.org. *Como aplicar las normas y decidir las consecuencias en los niños con TDAH*. Recuperado de: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/como-aplicar-las-normas-y-decidir-las-consecuencias-en-los-ninoas-con-tdah.html>

Fundacioncadah.org. *Cómo intervenir con un alumno con TDAH desde el centro*. Recuperado de: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/como-intervenir-un-alumno-con-tdah-desde-el-centro.html>

Fundacioncadah.org. *Cómo un profesor puede comprender y ayudar a un alumno/a con TDAH*. Recuperado de: <https://www.fundacioncadah.org/web/articulo/como-un-profesor-puede-comprender-y-ayudar-a-un-alumnoa-con-tdah.html>

García-Allen, J. *Burnout (Síndrome del quemado): cómo detectarlo y tomar medidas*. Recuperado de: <https://psicologiaymente.com/organizaciones/burnout-sindrome-del-quemado>

Marchena, R. (Ed.) (2006). *Adaptaciones Curriculares (Monografía)*. Recuperado de: www.personales.ulpgc.es/mmarchena.dedu/.../adaptaciones%20curriculares.doc

Real Academia Española. (2014). *Diccionario de la lengua española* (23.a ed.). Madrid, España. Consultado en: <http://dle.rae.es/?w=diccionario>

Rodríguez, C. (2016). *Los estilos de crianza y su influencia en el comportamiento de los hijos*. Recuperado de: <https://www.hacerfamilia.com/educacion/noticia-estilos-crianza-influencia-comportamiento-hijos-20160711124004.html>

Tdahytu.es *Control de la conducta en el colegio*. Recuperado de: <http://www.tdahytu.es/control-de-la-conducta-en-el-colegio/>

Tdahytu.es. *TDAH y comorbilidad*. Recuperado de: <http://www.tdahytu.es/tdah-y-comorbilidad/>

Webster-Stratton, C., Gaspar, M., & Seabra-Santos, M. (2012). *Incredible Years® Parent, Teachers and Children's Series: Transportability to Portugal of Early Intervention Programs for Preventing Conduct Problems and Promoting Social and Emotional Competence. *Psychosocial Intervention, 21*, 157-169. <http://dx.doi.org/10.5093/in2012a15>*

Webster-Stratton, C. & Jamila, R. *Capítulo 13: Tratamiento Multifacético para Niños con Trastornos de Conducta*. Recuperado de: http://www.incredibleyears.com/wp-content/uploads/tratamiento-multifacetico_Capitulo-13_10.pdf

Anexos

Anexo 1

Contactos de red de profesionales de la salud

Institución	Horario de atención	Dirección	Contacto
UNIS	Lunes a viernes de 8 a 17 horas, y sábado de 8 a 13 horas.	5ta. Ave. 9-67 zona 1	6671-4310 / clincapsico@unis.edu.gt
PDH	Lunes a viernes de 8 a 15	12 Ave. 12-54 zona 1	2424-1717 / 1555
URL	Lunes a viernes de 8 a 17 horas, y sábado de 8 a 13 horas.	14 calle 3-14 zona 1	2230-5339, 2230-5340 / centro.psicologia@url.edu.gt
CAS/ UPANA	Lunes a viernes de 8 a 17 horas, y sábado de 8 a 12 horas.	7 Ave. 3-17 zona 8 Edif. Buonafina 3er. Nivel	2331-7101, 2331-7001 / ayuda@upana.edu.gt
USAC		9 Ave. 9-45 zona 11 Centro Universitario Metropolitano CUM Edif. A 1er. Nivel	2418-7535