

UNIVERSIDAD PANAMERICA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



“Participación activa de padres de familia, como resultado en la formación académica de los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 del caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio Jocotán, departamento de Chiquimula”

(Tesis de licenciatura)

Celeste Ruby Quizar García

Guatemala
2019

“Participación activa de padres de familia, como resultado en la formación académica de los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 del caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio Jocotán, departamento de Chiquimula”.

(Tesis de licenciatura)

Celeste Ruby Quizar García (estudiante)

Licenciado Miguel Angel Vásquez Reyes (asesor)

Doctora Anabella Cerezo Alecio (revisora)

Guatemala

2019

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Celeste Ruby Quizar García
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, de esta
Facultad, solicita autorización para realizar Informe
De Tesis para completar requisitos de graduación

Dictamen 51.09082018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Participación activa de padres de familia, como resultado en la formación académica de los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 del caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio Jocotán, departamento de Chiquimula”**
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Tesis.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, la estudiante **Celeste Ruby Quizar García**, recibe la aprobación de realizar Informe de Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. Garcia Gaitan
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Chiquimula
septiembre 2018.**

En virtud de que la Tesis con el tema: "Participación activa de los padres de familia como resultado en la formación académica de los alumnos de tercero básico del Núcleo Familiar Educativo No. 599, caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula". Presentada por la estudiante: Celeste Ruby Quizar García, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



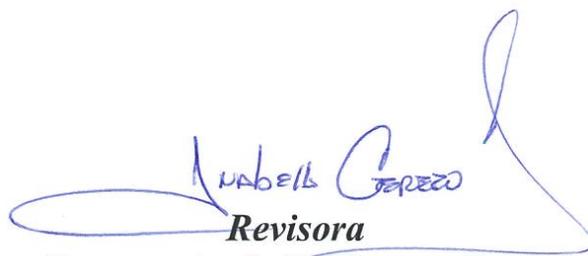
Lic. Miguel Angel Velásquez Reyes

Asesor

Miguel Angel Velásquez Reyes
Licenciado en Admón. Educativa
Colegiado 16,108

PANAMERICANA
UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala mayo de dos mil diecinueve -----

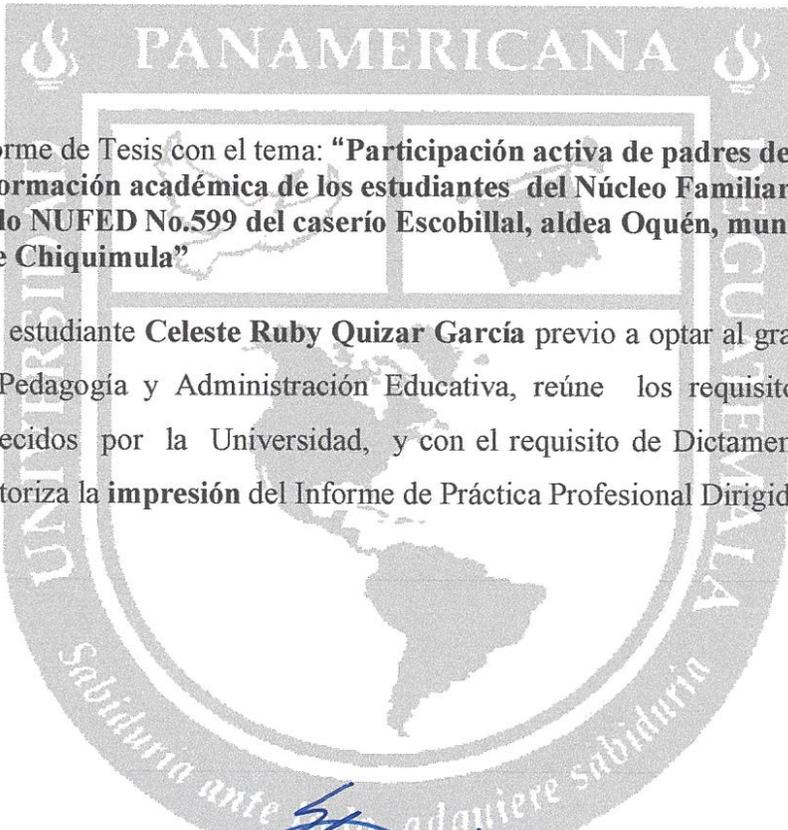
En virtud de que el Informe de Tesis, con el tema: **Participación activa de padres de familia, como resultado en la formación académica de los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 del caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio Jocotán, departamento de Chiquimula.** Presentado por la estudiante: **Celeste Ruby Quizar García.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Revisora
Doctora Anabella Cerezo Alecio

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA
EDUCACIÓN. Guatemala, abril de dos mil diecinueve.-----

En virtud del Informe de Tesis con el tema: **“Participación activa de padres de familia, como resultado en la formación académica de los estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 del caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio Jocotán, departamento de Chiquimula”**

Presentado por la estudiante **Celeste Ruby Quizar García** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



Sapientia ante omnia

M.A. Sandy J. García Gaitán

Decana

Facultad Ciencias de la Educación

Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es el responsable del presente trabajo.

Contenidos

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo I	1
Marco Conceptual	1
1.1 Tema	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Antecedentes	1
1.4 Justificación de la Investigación	3
Capítulo 2	4
Marco Teórico	4
2.1 Introducción	4
2.2 La familia	4
2.2.1 La formación y la importancia en las interacciones entre padres e hijos	5
2.2.2 Responsabilidad de los padres de familia	5
2.2.3 Derechos de los padres de familia	6
2.3 Comunidad educativa	7
2.3.1 Asociaciones de padres de familia	7
2.3.2 Factores que intervienen en la participación de los padres durante el proceso de formación educativa de sus hijos	8
2.3.3 La Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar	9
2.4 La educación rural	9
2.4.1 Educación Media en el área rural	11
2.5 Fundamentación	11
2.6 Historia del programa NUFED	12
2.6.1 Metodología de la Alternancia	13
2.6.2 Principios Fundamentales:	15
2.6.3 Objetivos:	15
2.7 La Organización de padres de familia de los centros NUFED	16
2.7.1 Perfil de los estudiantes de tercero básico egresados de NUFED	16
2.7.2 Perfil del docente para NUFED	18
2.7.3 Perfil del Padre de Familia	18
Capítulo 3	20
Marco metodológico	20
3.1 Problemática a investigar	20
3.2 Enfoque de la investigación	20
3.2.1 Enfoque cualitativo	20
3.2.2 Enfoque cuantitativo	21
3.2.3 Enfoque mixto	21
3.3 Alcances de la investigación	21
3.4 Objetivos	22
3.4.1 General	22
3.4.2 Específicos	22
3.5 Preguntas de investigación	23

3.6 Operacionalización de las variables	23
3.6.1 Variable dependiente	23
3.6.2 Variable independiente	24
3.6.3 Definición Operativa	24
3.6.4 Tabla de Operacionalización de variables	24
3.7 Delimitación	25
3.7.1 Temporal	25
3.7.2 Espacial	25
3.7.3 Teórica	26
3.8 Universo	26
3.9 Muestra	26
3.10 Unidades de análisis	27
3.11 Sujetos de investigación	27
3.12 Técnicas de Investigación	27
3.12.1. Métodos cualitativos	28
3.12.2 Método cuantitativo	28
3.13 Instrumentos	28
3.14 Prueba piloto	29
3.15 ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto	29
3.16 Factibilidad y viabilidad	29
3.16.1 Factibilidad	30
3.16.2 Viabilidad	30
3.17 Cronograma de actividades	31
Capítulo 4	32
Presentación y discusión de resultados	32
4.1 Presentación de resultados	32
4.2 Discusión de resultados	37
Conclusiones	38
Capítulo 5	39
Propuesta de mejora	39
5.1 Nombre de la propuesta	39
5.2 Descripción de la propuesta	39
5.3 Objetivo general de la propuesta	40
5.3.1 Objetivos específicos	40
5.4 Resultados esperados	40
5.5 Contenido	41
5.5.1 Actividades	41
5.5.2 Cronograma de actividades propuestas	43
5.6 Metodología	44
5.6.1 Técnicas de investigación	44
5.6.2 Método de Investigación	45
5.7 Implementación	45
5.7.1 fase inicial	45
5.7.2 fase de preparación	45
5.7.3 fase final	45

5.8 Recursos	46
5.8.1 Recursos humanos	46
5.8.2 Recursos Materiales	46
5.8.3 Recursos Tecnológicos	46
5.9 Presupuesto	46
5.9.1 Detalle del gasto en el diseño del manual de responsabilidades para padres de familia	46
Referencias	47
Anexos	

Resumen

Este informe tiene un objetivo principal y es el de implementar un manual de responsabilidades para padres de familia, ya que fue una de las dificultades de mayor escala en el establecimiento educativo elegido, para el desarrollo de la investigación, Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio de Jocotán departamento de Chiquimula, para cual se detallaron sistemáticamente una serie de capítulos que conforman el cuerpo del informe estructurado.

Capítulo 1. Marco conceptual, en esta sección se contemplan los siguientes componentes: tema, detalla específicamente lo que se pretende analizar, es el pilar fundamental de la investigación; el planteamiento del problema, se redacta con una pregunta que genera el mismo por qué de la investigación y a lo que se le pretende dar respuesta; antecedentes del problema, con el fin de determinar desde cuando se le ha buscado solución a dicha problemática, se puede saber si alguien más a realizado el proceso de investigación en el lugar en mención; la justificación, componente indicador de la importancia de la investigación y de dar a conocer el impacto que generara y los beneficios que se obtendrán.

Capítulo 2. Marco teórico, es la conceptualización que fundamenta la investigación, su importancia radica en que pretende de forma ordenada, coherente, justificar y ordenar la información que dará referencia al cuerpo del informe presentado.

Capítulo 3. Marco metodológico, establece los componentes siguientes: problemática a investigar, se redacta claramente cuál es el problema generador de muchas circunstancias que afecta al centro educativo y que alteran el proceso escolar; enfoque de la investigación, determina el método de investigación a implementar durante todo su estudio; alcances de la investigación detallan los sujetos quienes formaran parte del proceso de análisis; objetivos, son las metas trazadas a través de las cuales se obtendrá información verídica; preguntas de investigación, son enunciados que nos permitirán obtener información cuantificable; operacionalización de variables, se contempla la definición de las variables que determinan el tema de investigación la

cual corresponde a independiente y dependiente; definición operativa, es la descripción de la variable dependiente; delimitación, se toma en cuenta el tiempo necesario para el desarrollo del proyecto y el lugar; universo, es la totalidad de los sujetos que intervienen involucrados; muestra es la cantidad específica que se somete a la obtención de resultados; técnicas de investigación, nos proporciona las herramientas y métodos de obtención de datos; la viabilidad y factibilidad, concierne a detectar si se cuenta con el recurso económico para la ejecución del proyecto y si se podrá llevar a cabo.

Capítulo 4. Presentación y discusión de resultados, gráficas para interpretar los datos obtenidos en la encuesta a través de un cuestionario. Sirve para cuantificar las respuestas obtenidas en la investigación de campo.

Capítulo 5. Propuesta de mejora, se detalla la estructura conformada por estrategias, objetivos, nombre de la propuesta, actividades, los recursos, y las fases que conforman la propuesta de mejora.

Introducción

El manual de responsabilidades para padres de familia deber ser una herramienta de trabajo indispensable en los diferentes centros educativos del país, ya que promueve la participación constante en el proceso de aprendizaje, y así mismo se logra la interacción de toda la comunidad educativa en un determinado lugar y fuera de él.

A través de las técnicas y herramientas de recolección de datos implementadas, de entrevistas y censo se puede demostrar que en el Núcleo familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 Caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio de Jocotán, departamento de Chiquimula, es necesario la implementación de un manual de responsabilidades para padres de familia, para lograr el involucramiento y acompañamiento en el proceso escolar de sus hijos y así poder desenvolver los procesos efectivamente, con motivación y en armonía.

El manual es indispensable para guiar las acciones de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de sus hijos, y para la socialización de todos los sujetos que intervienen en la comunidad educativa.

El manual de responsabilidades consta de varios módulos, los cuales detallan una identificación propia del centro educativo elegido para la investigación acción, así como el campo de intervención y los momentos donde se necesita la presencia de los padres de familia en la formación académica, evaluando los momentos en los que ha disminuido la efectividad de la calidad educativa en cuanto al rendimiento escolar diario. La calidad educativa son efectos valorados positivamente por la sociedad quienes son los encargados de exigir resultados en los procesos de formación, ya que la misma asegura en los involucrados la adquisición de conocimientos, desarrollo de destrezas y habilidades que serán puestas en práctica en la vida cotidiana de cada participantes y es allí donde debe responder y dar solución a los diferentes problemas que le planteara la misma sociedad.

Capítulo 1

Marco Conceptual

1.1 Tema

Participación activa de los padres de familia como resultado en la formación académica de los alumnos de tercero básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 599, caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio Jocotán, departamento de Chiquimula.

1.2 Planteamiento del problema

El problema es la no participación activa de los padres de familia en el proceso de formación académica de los alumnos de tercero básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 599, caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio Jocotán, departamento de Chiquimula.

1.3 Antecedentes

En Guatemala hay diferentes áreas donde se puede identificar la participación de los padres de familia o de la comunidad, según documento elaborado para el programa Apoyo al diálogo y negociación para las reformas educativas de segunda generación. Sobre la base de las consideraciones anteriores, se puede hacer mención de las diferentes organizaciones, donde se involucra la participación de padres de familia en las sedes pedagógicas: proyecto educativo escolar, organización en los establecimientos educativos; comités educativos, juntas escolares, consejos de padres de familia, consejos educativos, Núcleos Familiares para el Desarrollo NUFED cabe mencionar que en este último, los padres de familia se organizan en comités de padres de familia, comités departamentales de padres de familia y la asociación nacional de padres de familia” (Empresarios por la educación, 2011).

En la actualidad las instituciones educativas específicamente de las áreas rurales han venido disminuyendo en población escolar, debido a que no se establece una adecuada incorporación de los padres de familias en la participación durante el proceso de formación de sus hijos, a los efectos de este encabeza el bajo rendimiento escolar, abandono total o parcial del alumno, niveles bajos de escolaridad, poco o ningún interés del alumno por el proceso de aprendizaje efectivo, entre otros, obviando totalmente la actuación pedagógica coordinada entre la familia y escuela como pilar emocional fundamental en el desempeño académico de cada alumno.

Significa entonces que la participación de los padres de familia en la educación de sus hijos sirve de estimulación para generar: tareas con mayor efectividad, asistencia permanente en el proceso, mejor rendimiento académico, menores problemas emocionales en el educando, mejor comunicación entre docente y padre de familia, ambiente de confianza entre otros.

Está confirmado entonces a través de diferentes estudios que el acompañamiento de los padres de familia en los centros educativos es beneficio directo para los estudiantes. Lo que significa que la escuela y la cooperación de los padres de familia como sistema organizacional; son un motor de cambios, son estratégicos, forjan la inclusión, promueve pedagogía interactiva, son apoyo social, entre otros. Dando como resultado, calidad educativa, desarrollo profesional, comunidad profesional, familias desarrolladas.

Ante el escenario planteado, cabe resaltar que es necesario la incorporación de los padres de familia en el proceso escolar, para poder obtener resultados efectivos, y según análisis institucional observado y en base en la modalidad de los NUFED, se le puede prestar mayor atención a la escasa participación de los padres de familia de los estudiantes de tercero básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 del Caserío Escobillal, Aldea Oquén, municipio Jocotán, departamento de Chiquimula, por tanto nace la necesidad de investigar los motivos que originan la carencia de participación de padres de familia en el centros educativo y buscar incorporar estrategias que den solución a dicha problemática.

1.4 Justificación de la Investigación

Si bien la participación es admitida como una forma de colaboración orientada al logro de metas, la participación de los padres de familia en el proceso educativo es de gran importancia ya que se fortalece en una acción eficaz para el óptimo desempeño escolar no solo en la escuela y su aprendizaje sino también en su desenvolvimiento social y entusiasta.

La participación activa de los padres de familia en el proceso de formación es un claro indicador de tareas con mayor efectividad, asistencia permanente en el proceso, mejor rendimiento académico, menores problemas emocionales en el educando, mejor comunicación entre docente y padre de familia, ambiente de confianza, mayor población escolar, mejores resultados para la sociedad y desarrollo familiar y altos resultados de escolaridad.

No obstante la ausencia de este involucramiento en el proceso de formación académica puede contrarrestar los resultados esperados causando consecuencias negativas en todo el proceso; Bajo rendimiento escolar, abandono total o parcial del alumno, niveles bajos de escolaridad, poco o ningún interés del alumno por el proceso de aprendizaje efectivo, deserción escolar, ausencia de cultura dinámica de participación, bajas calificaciones, déficit de desarrollo intelectual y académico, así como también puede provocar conductas negativas desmotivación y apatía.

De allí la importancia de diseñar un plan de acción que permita determinar los factores que provocan la carencia o ausencia de participación de padres de familia de los estudiantes de tercero básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 del Caserío Escobillal, Aldea Oquén, municipio Jocotán, departamento de Chiquimula, y dar respuesta y solución a las necesidades investigadas determinadas.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Introducción

La participación activa de los padres de familia como resultado en la formación académica de los alumnos de tercero básico Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 599, caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio Jocotán, departamento de Chiquimula, ha sido escasa, según variables obtenidas a través de la investigación realizada donde se utilizó la herramienta matriz FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas) y su técnica de análisis para poder conocer la situación real de la Institución educativa, es importante recordar que el rendimiento académico de los estudiantes dependen en gran manera del trabajo en cooperación con los padres de familia puesto que son el pilar fundamental para el lograr el éxito, es decir que es fundamental el apoyo de los padres de familia en la educación de sus hijos desde el hogar o involucrándose directamente en las actividades escolares debidamente coordinadas con los docentes, ya que son de beneficios para el sistema educativo de Guatemala y de mayor porcentaje en el área rural donde funcionan los programas de NUFED.

2.2 La familia

“La familia es la primera institución natural de la sociedad. En la familia se da el origen de la vida; se transmiten los valores éticos y morales que marcan la personalidad; se reciben los primeros y más determinantes criterios educativos y las primeras normas de conducta para la convivencia en grupo; y se encuentran los modelos de conducta que determinan a distintos niveles la vida de cada individuo, tiene su origen en el matrimonio como institución natural, por tanto, en la unión de un hombre y una mujer, pues sólo de esta unión puede surgir la vida. Por eso, el matrimonio es el origen de la institución familiar, a partir del cual surgen el resto de relaciones de parentesco”(Asociación, 1999).

La familia ha de ser también una comunidad de amor. Algo válido incluso para aquellas familias en las que lo que falta es, precisamente, el cariño y el trato amoroso, y que se ven condicionadas por esa carencia. La libertad, el respeto, el afecto, la alegría, la empatía, la capacidad de entrega, el sacrificio gratuito y el acompañamiento incondicional son características de la familia, porque son también características del amor. En la familia se quiere, se valora y se respeta a la persona por lo que es, no por el cargo que ocupa o la actividad que ejerce (Asociación, 1999).

Hablar de familia es hablar del núcleo de la sociedad para la formación de hombres y mujeres. Las familias permanecen en el centro de la vida social, para garantizar el bienestar de sus miembros. Ellas sostienen la sociedad; si se debilitan, toda la sociedad sufre las consecuencias (Barrientos, 2018).

2.2.1 La formación y la importancia en las interacciones entre padres e hijos

La formación como el proceso en el tiempo y en el espacio que permite tener cuidado del niño hasta que se hace adulto. Este proceso exige por parte de los padres o tutores un gran esfuerzo físico y emocional. Este proceso es necesario dada la inmadurez física y emocional del ser humano al nacer, ya que éste no puede satisfacer por sí mismo sus propias necesidades. La crianza ayuda al proceso de desarrollo crecimiento de los hijos desde el seno de los padres a calidad de guías y protectores, teniendo en consideración que existen elementos que intervienen en la misma por ejemplo: afecto, sentido común, capacidad organizadora, capacidad contenedora, creencias, socialización, educación, nivel socioeconómico (Barreras, 2001).

2.2.2 Responsabilidad de los padres de familia

El hogar en apoyo con la iglesia suele ser la primeros responsables de la formación de toda persona humana, por tanto son los primeros involucrados directamente del proceso, se aprende los cimientos de la educación, la práctica de valores sociales, morales y espirituales los cuales deben fundar los pilares principales de todo ser racional para conducir de tal manera a la construcción de madurez humana mediante una progresiva educación no formal, para lanzar un ser capaz de ser moldeado de la mejor manera en el proceso formal o académico.

La familia auxilia a la autonomía personal sin temor a un accionar inadecuado de los hijos en el ambiente educativo escolar y social obteniendo como resultado mejores relaciones interpersonales en todas las etapas de la vida humana.

Los padres de familia tienen la obligación de garantizar las atenciones necesarias a sus hijos velando siempre por su bienestar, motivarlos y acompañarlo durante todo el proceso formal educativo el cual corresponde a: orientarlos en el proceso educativo, no vedarles el derecho a educación, apoyo moral y material, informarse periódicamente del rendimiento riguroso y escolar de su hijos, asistir a reuniones, participar en las actividades programadas por el establecimiento, acompañar a sus hijos en giras de estudio, involucrarse en organizaciones de padres de familia, participar como voluntario cuando sea requerido, realizar gestiones para el mejoramiento del establecimiento.

2.2.3 Derechos de los padres de familia

Las obligaciones y responsabilidades que cada padre de familia tiene en el proceso educativo de sus hijos, se describen a continuación los más importantes:

- Decidir por el tipo de educación que consideren conveniente para sus hijos; esto quiere decir que cada uno puede optar al lugar y forma de educación que quiera que tenga su hijo, considerando que en nuestro país se cuenta con varios programas de educación.
- Organizarse como padres de familia; lo que en muchas ocasiones no es ejercido por los padres de familia, ya que por iniciativa propia no lo llegan a organizarse, si no es porque el equipo de docentes de cada establecimiento educativo los coordina, incluso ya organizados no cumplen con sus obligaciones requeridas como parte de un concejo educativo.
- Mantenerse informados de los diferentes planes y contenidos, a través de los cuales son educados sus hijos. Derecho que en muchas ocasiones desconocen los padres de familia; se considera propicio mencionar que, muchas veces, debido a esta actitud de los padres de

familia, en muchos centros educativos los docentes hacen lo que mejor les parezca por la poca presión de los propios padres de familia.

- Ser informados en períodos de tiempo adecuados al avance del proceso educativo de sus hijos. Este derecho es violado en muchas ocasiones por los propios padres de familia debido a la falta de asistencia a las citaciones que se les hace llegar.
- Exigir y mantenerse atentos por una eficiente educación para sus hijos; este derecho es poco cumplido, ya que en varias ocasiones desconocen del plan educativo y contenidos necesarios que deben adquirir sus hijos en el nivel en el que se encuentra(Xicay Batz, 2011).

2.2 Comunidad educativa

Está formada por el conjunto del profesorado, los padres y madres, los alumnos y alumnas y personal de administración y servicios. Todos ellos deben compartir un objetivo común: educar. Para que un centro funcione como una auténtica Comunidad Educativa, es necesario que todos sus miembros quieran trabajar solidariamente, compartiendo el objetivo de lograr una mejora en la calidad de la educación en su ámbito concreto de actuación siendo que todos y cada uno de los miembros de la comunidad educativa disponen de sus propios cauces de participación(De Castilla, 2001).

2.2.3 Asociaciones de padres de familia

La asociación constituye el medio más eficaz para facilitar a los padres su integración constructiva en el centro escolar de manera que se puedan sacar adelante los objetivos planteados. Se trata, por tanto, de colaborar en la buena marcha del centro; velando por el bien de toda la comunidad educativa. La existencia de asociaciones además de facilitar las relaciones entre las familias y el propio centro escolar, permite que los demás miembros de la comunidad se relacionen con el entorno social en el que están inmersos(Contreras Naranjo, 2009).

El centro educativo es llamado un núcleo de influencias en la sociedad; por supuesto, a través de las familias que lo integran, pero también como consecuencia de su colaboración y apertura hacia el entorno social, educativo y cultural. Un sector tan ideologizado como el escolar existen diferentes perspectivas a la hora de concebir la relación de las familias con la escuela y de la comunidad educativa entre sí. Este puede ser uno de los motivos por el que constituir más de una asociación(Contreras Naranjo, 2009).

2.2.4 Factores que intervienen en la participación de los padres durante el proceso de formación educativa de sus hijos

Los estudios e investigaciones recientes sobre el tema indican que, en términos generales, la participación de las familias en la escuela no es suficiente: no asisten a las actividades que organiza el centro, no participan en las asamblea de padres de familia, no acuden a las reuniones con regularidad, algunas causas son: no les autorizan permiso en el trabajo, carecen de recursos económicos, ausencia de pertenencia, desconocimiento y falta de información, despreocupación, desmotivación, dificultades para conciliar, puntos de vista distintos y desencuentros, la escuela no acepta como son a las familias de sus alumnos, falta de comunicación con el docente, falta de confianza y comunicación con sus hijos, etc.(González, 2016).

Se puede seguir enumerando las causas pero lo más importante es empezar ya mismo a buscar soluciones y estrategias para mejorar esta participación implicando y comprometiendo a las familias para que se sientan partícipes de un proyecto único: la educación de nuestros hijos y alumnos. Estas son algunas estrategias que podemos empezar a poner en marcha en nuestros centros para intentar dar solución a estos problemas: Crear comisiones mixtas formadas por padres y docentes, padres en las aulas, Actividades de convivencia, escuelas de padres y madres de familia, crear asociaciones de padres de familia, programar actividades para recaudar fondos y crear proyectos, programar kermesse, programar días de convivencia en familia, crear una guía de responsabilidades de los padres de familia dentro del proceso, comprometerlos a visitar con periodicidad el establecimiento.(González, 2016).

2.3.3 La Influencia de los padres de familia en el rendimiento escolar

Los profesores no son los únicos adultos que influyen de manera positiva en los niños dentro del colegio. La vinculación de los padres mejora el resultado escolar de los pequeños y sus puntajes en CI y pruebas de logros, al igual que su conducta y actitud hacia la escuela; además, esto conduce a mejorar las instituciones. Los padres que tiene la motivación por educar a sus niños, obtienen logros, realizan actividades específicas, acostumbran leerles, charlar con ellos y lo más importante, dedican tiempo para escucharlos. Pero sucede que los padres se dedican a otras actividades y ocupan a sus niños en el trabajo, en ver programas de televisión sin la supervisión de un adulto y en el peor de los casos, los dejan solos en la casa mientras ellos salen a trabajar.

Algunos padres piensan que hacen de su parte con proveer útiles escolares y un lugar adecuado para estudiar. Aunque estas condiciones son un apoyo importante para el niño, es necesario que los padres insisten en cumplir horarios para comer, dormir y hacer las tareas escolares; se aseguran que los niños cumplan con las metas del plantel; controlen cuenta televisión ven sus hijos y que hacen después de salir del colegio. Esto sólo se logra cuando los padres demuestran interés en charlar acerca de los sucesos escolares y también sobre los problemas de triunfos de los niños. Los factores socio afectivos y la motivación inciden en el aprendizaje. Por lo tanto, la motivación a los padres es una tarea de los orientadores de alumnos de educación primaria y preescolar. El hecho de orientar a los padres no significa que se logre una participación activa por parte de los niños, pero al menos podemos tener la certeza de disminuir el bajo rendimiento académico(Jimenez Villacos, Marcos Gesiel, 2008).

2.4 La educaciónrural

Estudio tras estudio muestran que los estudiantes en zonas rurales alcanzan aprendizajes considerablemente menores que sus pares en zonas urbanas. Los motivos estarían en una combinación de factores socioeconómicos de los estudiantes y sus familias, y de otros vinculados al sistema educativo. Entre los primeros tenemos que los estudiantes rurales suelen ser más pobres, con padres menos educados y a menudo con una lengua materna indígena. Esto trae dificultades educativas pues las escuelas están pensadas principalmente para educar en castellano

a estudiantes en grupos homogéneos. Adicionalmente, los estudiantes rurales generalmente no tienen los recursos educativos compensatorios de sus familias y comunidades que sus pares urbanos sí tienen.

Asimismo, informes como el de la Defensoría del Pueblo y varios estudios demuestran que los estudiantes rurales en general asisten a escuelas donde tienen menores recursos y oportunidades para aprender que sus pares urbanos. Por ejemplo, con frecuencia se agrupa a estudiantes rurales de varias edades y grados en un solo ambiente, a cargo de un docente, que por lo general no cuenta con preparación específica, ni materiales ni metodologías para escuelas multigrados. En las zonas rurales también suele haber menor infraestructura escolar (por ejemplo, provisión de baños, agua, telefonía, internet y laboratorios). Así, el sistema educativo, sin proponérselo, refuerza y perpetúa las condiciones de inequidad socioeconómica que se observa entre los estudiantes desde el inicio de su escolaridad.

“Frente a este panorama se requiere un nuevo enfoque de políticas educativas, que junto a la calidad (aprendizajes) ponga la equidad de oportunidades como prioridad. Esto tendría que iniciarse con una concepción de las escuelas y del sistema educativo al servicio de los estudiantes. En términos generales, podríamos decir que el sistema educativo actual está organizado a la inversa, con la institución educativa como el centro, requiriendo que los estudiantes se adapten a esta o fracasen lenta y paulatinamente. Esta concepción implicaría seguramente aceptar que educar a estudiantes en zonas rurales resulta más costoso que hacerlo en zonas urbanas; la mayor provisión de recursos financieros tendría que estar atada a un sistema flexible que permita diagnosticar necesidades y potencialidades localmente, respondiendo con intervenciones múltiples y coordinadas (no solo educativas, sino también de salud, nutrición y lucha contra la pobreza) para favorecer el aprendizaje de todos los estudiantes. Eliminar las brechas de aprendizaje entre estudiantes urbanos y rurales: tal debería ser una de las metas urgentes de la política educativa”(Cueto Caballero, 2013).

2.4.1 Educación Media en el área rural

En la primera década del siglo XXI, el Ministerio de Educación realizó acciones para mejorar la formación inicial docente, las cuales incluyeron el diseño e implementación de CNB, en modalidades intercultural y bilingüe intercultural. A mediados de esa década, se inició con la elaboración de diagnósticos y de propuestas que sirvieran de base para su transformación con el apoyo de UNESCO, KFW, GIZ, BIRF (Banco Mundial) y otros cooperantes. En el año 2006 se lanzó la “Estrategia de transformación del ciclo básico del nivel medio”, que incluía acciones de ampliación de cobertura y mejoramiento de la calidad. Ese mismo año se dio a conocer su modelo conceptual de calidad y, un año después, los “Lineamientos para la transformación del ciclo diversificado”, en los cuales se sentaron las bases para la incorporación de las competencias básicas para la vida en el CNB. Se amplió la cobertura de este ciclo mediante la expansión de institutos de telesecundaria y centros del programa NUFED con apoyo del Proyecto de Ampliación de la Secundaria Básica(CIEN soluciones a desafíos públicos, propuestas , 2016).

2.5 Fundamentación

Es importante recordar que El Ministerio de Educación MINEDUC es responsable de la Educación en Guatemala por tanto a través de la Dirección General del Fortalecimiento de la Comunidad Educativa DIGEFOCE, y basándose en el Artículo 35. De la Ley de Educación Nacional establecen que son obligaciones de los padres de familia ser orientadores del proceso educativos de sus hijos, informarse personalmente con periodicidad del rendimiento académico y disciplinario de los mismos y colaborar activamente con la comunidad educativa.

Según el Artículo 35. De la Ley de Educación Nacional los padres de familia deben pasar por un proceso de sensibilización con la finalidad impulsar el rol de formadores y primeros educadores en el proceso educativo de los estudiantes, en ese mismo sentido en el Artículo 74. De la Constitución Política de la República de Guatemala se establece que la familia es fuente de la Educación y los padres tienen derecho a escoger la que ha de impartirse a sus hijos menores.

El Acuerdo sobre aspectos socioeconómicos y situaciones agrarias (1996) indica que se debe hacer efectiva la participación de las comunidades y de los padres de familia en los procesos educativos para favorecer la incorporación y retención de los alumnos en el sistema. En muchos países del mundo y América Latina se observan esfuerzos concretos por integrar a la familia y otros actores de la comunidad educativa con la escuela (Empresarios por la educación, 2011).

2.6 Historia del programa NUFED

Programa que tiene como propósito fundamental proveer a los jóvenes y señoritas del área rural egresados de la escuela primaria, una formación general basada en sus necesidades, problemas e inquietudes. Esta formación es equivalente a los tres años del Ciclo de Educación Básica, basado en la autogestión. El proceso educativo está combinado con una preparación técnica laboral, conforme al pensum de estudios autorizado mediante Acuerdo Ministerial de Educación No. 694 de fecha 18 de octubre de 1998. El programa utiliza la metodología de la alternancia y en algunos casos los jóvenes están internos en el centro. Con 27 años de trabajar en las zonas rurales de “Guatemala, los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo NUFED, han venido apoyando a comunidades por medio de la atención educativa a nivel de educación básica, secundaria o intermedia, los núcleos familiares nacen con el apoyo de la Unión Nacional de las Casas Familiares Rurales de Educación y Orientación de Francia (UNMFREO) y de las Escuelas Familiares Agrícolas de Argentina (APEFA)” (Ministerio de Educación, s.f.).

Los Núcleos Familiares para el desarrollo de Guatemala tuvieron su origen a partir del terremoto que aconteció en febrero de 1976, catástrofe que afectó principalmente al área rural del Altiplano Guatemalteco, donde habitan familias campesinas e indígenas de escasos recursos según Ministerio de Educación (s.f.). Debido a esta catástrofe natural, surgen proyectos para cubrir las necesidades surgidas, dentro de ellas educación y con múltiples muestras de apoyo por las familias campesinas.

“Haber investigado con los interesados la posibilidad de la creación de un Programa Educativo al alcance de todas las personas del medio rural y el cual debía ser administrado por ellos mismos,

como debería enfocarse a responder a cubrir las necesidades propias de cada comunidad, con base a las características socioeconómicas y culturales de cada población (Ministerio de Educación, s.f.).

Cabe resaltar entonces que uno de los objetivos del programa NUFED es, propiciar la participación consiente, responsable y activa de los padres y madres de familia en el proceso de formación de sus hijos, basado en la metodología de la alternancia y en las experiencias comunitarias combinadas con las demandas socioeconómicas del medio al promover también el desarrollo local, deben funcionar en coordinación con asociaciones de padres de familias, profesionales e instituciones, que asumen la responsabilidad del desarrollo y de la promoción del medio a través de acciones educativas, integrales y de formación profesional, especialmente con jóvenes, como respuesta a una problemática común.

2.6.1 Metodología de la Alternancia

El portal educativo de Guatemala (s.f.) implementa una nueva forma de trabajar dentro del programa NUFED, la Metodología de la Alternancia que se aplica en los centros NUFED, se proporciona un segundo apoyo a las familias rurales y consiste en que el proceso educativo se desarrolla en forma alterna entre el centro educativo donde incluso pernocta, ya que funciona como internado y después del lapso de estudios regresa a la parcela familiar a poner en práctica y apoyar en las labores económicas ya sean agrícolas, artesanales o de otro tipo.

En la parcela familiar y la comunidad es donde el joven pone en práctica lo aprendido en el centro NUFED ya que aquí es donde se validan sus conocimientos, poniéndolos en práctica. La estadía en el centro educativo puede venir entre una y dos semanas, por dos que conviven en la parcela familiar. Durante el período de estancia en la parcela familiar, el estudiante es supervisado por el profesor, quien evalúa la participación del estudiante en el medio basándose en lo aprendido en el centro educativo.

La Metodología de la Alternancia podría considerarse como la necesidad que la familia rural tiene por el joven, empleándolo como mano de obra. Pero también debe considerarse como:

Una, serie de métodos que funcionan planificadamente en función del proceso enseñanza-aprendizaje. Como una serie de elementos dentro de ellos; Guía de estudios, cuaderno de la parcela familiar; Fichas pedagógicas, visitas domiciliarias, Asociación de Padres de Familia, Equipo de Monitores y otros.

Es un ritmo predefinido y de enlace entre los tiempos de los jóvenes con su familia (dos semanas) y el centro NUFED (una semana). Estos tiempos pueden variar dependiendo de la planificación y las características del centro. En la parcela familiar surgen distintos problemas, los que se analizan en el mismo medio y son anotados y llevados al centro de estudios, donde se completan los análisis y se adquieren los conocimientos adicionales necesarios. La Alternancia sirve de unión entre el análisis del medio y las acciones comprendidas por los NUFED (tanto académicas como prácticas).

Guía de Estudios sirve para interrelacionar las actividades del centro educativo como de la parcela familiar y permite al estudiante anotar una serie de interrogantes en forma de cuestionario o cualquier otra forma que facilite el análisis reflexivo, observaciones y discusiones con otros miembros de su familia o comunidad.

Puesta en Común está técnica es empleada para analizar, discutir y reflexionar sobre los resultados de las investigaciones realizadas en la guía de estudios. El grupo de participantes aprende a afianzar sus opiniones, intercambiar información y experiencias a manifestar sus puntos de vista y a respetar la de otros, así como obtener sus propias conclusiones.

Los centros educativos NUFED, han venido a apoyar a las familias del área rural evitando que los Jóvenes tengan que emigrar a centros urbanos, dejando sin apoyo a la familia. Es así también como se reconoce la importancia que tiene el hijo en la familia rural, ya que funciona como mano de obra gratuita en varias actividades y tareas del hogar.

2.6.2 Principios Fundamentales

- Participación consciente, responsable y activa de los padres de familia de las zonas comprendidas en el proceso educativo, entendiéndose que el padre de familia es el primer educador de su hijo, miembro gestor y administrador del centro, elemento fundamental en la aplicación y mejoramiento de la pedagogía de alternancia y participante en la elaboración y actualización del currículo.
- Una educación "por y para el medio". Las necesidades del medio, determinaran el tipo de educación adecuada.
- La utilización de la metodología (eje la alternancia), como instrumento de análisis y capacitación del educando, para resolver sus problemas.

2.6.3 Objetivos

- Capacitar a los jóvenes, para que participen conscientemente en el desarrollo local, a través de una metodología que les permita reflexionar sobre su situación familiar y comunal, que actúe en correspondencia, para lograr su mejoramiento.
- Facilitar y apoyar el análisis reflexivo de los jóvenes, a fin de promover actividades y proyectos de desarrollo local, con la participación de toda la comunidad.
- Lograr la activa y sistemática participación de los padres de familia en los procesos de elaboración y desarrollo del currículo basado en la educación formal y en sus propias experiencias, combinadas con la tecnología moderna, transferida por los técnicos (monitores),
- Ofrecer al país nueva modalidad educativa, que combine los sistemas formales y no formales de educación, para beneficio de la juventud y de la familia guatemalteca, en general.
- Acrecentar en la juventud, el interés por la agricultura, pecuaria, artesanía, oficios y estudio, reduciendo así, los elevados índices de emigración hacia las áreas urbanas u otros países.

2.7 La Organización de padres de familia de los centros NUFED

La Organización es muy importante, ya que desde que inició el programa NUFED en Guatemala, uno de sus principales pilares está 7 constituido por las familias, lo que hace que la participación activa de los padres de familia sea vital para su funcionamiento; por ello, cada centro educativo debe contar con su propio Concejo Administrativo de padres de familia, quienes forman parte de las diferentes gestiones y decisiones, para el adecuado funcionamiento de los centros NUFED.

A nivel nacional existe una Asociación Nacional de Padres de Familia de los Núcleos Familiares Educativos para el Desarrollo ASONUFED. La ASONUFED es una Organización no Gubernamental (ONG), establecida legalmente; cuenta con personería jurídica y existe por la organización de los padres de familia de los centros NUFED. Misma que trabaja por los centros NUFED a nivel nacional, brindando capacitaciones a los monitores e integrantes de los Concejos Administrativos en servicio, sobre la metodología de la Alternancia, y otras gestiones que aportan al buen servicio que deben brindar en los centros” NUFED(Xicay Batz, 2011).

2.7.1 Perfil de los estudiantes de tercero básico egresados de NUFED

La Educación en Guatemala determina el perfil de la egresada y el egresado del Ciclo Básico del Nivel Medio agrupa las capacidades cognoscitivas, actitudinales y procedimentales que las y los estudiantes deben poseer al egresar del ciclo, en los ámbitos del conocer, ser, hacer, convivir y emprender en los diferentes contextos en que se desenvuelve; dichas capacidades se agrupan de la manera siguiente:

- Ejerce derechos individuales y colectivos en el marco del respeto a los Derechos Humanos y los específicos de los Pueblos y grupos sociales guatemaltecos.
- Toma decisiones informadas responsables, basadas en actitudes de confianza, honestidad y solidaridad.
- Desarrolla un pensamiento lógico, reflexivo, crítico, propositivo y creativo en la solución de diversas situaciones y problemas cotidianos.

- Manifiesta capacidad para comunicarse en dos idiomas nacionales y un idioma extranjero y transmitir conocimientos, habilidades y valores.
- Manifiesta aprecio por su idioma y su cultura y los idiomas y culturas de otros Pueblos de Guatemala y el mundo.
- Aplica tecnología y saberes de su propia cultura y de otras culturas en proyectos de desarrollo familiar, escolar y comunitario.
- Utiliza la perspectiva de la diversidad cultural en la comprensión de los procesos históricos del país y el mundo.
- Practica el diálogo y otros procedimientos en la prevención y resolución pacífica de conflictos, buscando el consenso y respetando el disenso.
- Promueve la diversidad lingüística y cultural de Guatemala reafirmando sus propias identidades, cultural y nacional.
- Contribuye a la conservación del ambiente y al desarrollo humano sostenible desde los ámbitos familiar, escolar y comunitario.
- Aplica conocimientos, actitudes y habilidades en procesos de prevención y manejo de desastres naturales.
- Practica normas de salud y seguridad social que benefician el bienestar familiar y comunitario.
- Valora su cuerpo, su salud y bienestar, reconociendo los beneficios que para su crecimiento y desarrollo integral se obtienen de la práctica de la actividad física.
- Promueve la participación ciudadana y el liderazgo participativo.
- Valora las manifestaciones artísticas, científicas y tecnológicas de los distintos Pueblos y culturas de Guatemala y del mundo, promoviendo su conservación.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación como herramienta para construir nuevos aprendizajes.
- Aprende por sí misma o sí mismo, poniendo en práctica procedimientos y técnicas eficientes para propiciar su desarrollo armónico y el de su comunidad.
- Practica la actividad física, la recreación y el deporte en diferentes ámbitos.

- Participa en equipos de trabajo para impulsar proyectos sociales y productivos basados en principios de sostenibilidad, equidad y desarrollo plural en los ámbitos escolar y comunitario.

2.7.2 Perfil del docente para NUFED

NUFED Pueblo Nuevo Suchitepéquez (2013) tomo en cuenta una serie de características entre las cuales trataron de establecer un perfil del docente dentro del programa de NUFED, según las exigencias del mismo, entre los cuales están:

- Conocimientos del Curriculum Nacional Base integrados a la Pedagogía de la Alternancia.
- Experiencia docente en los cursos a impartir.
- Respeto los valores y las diferencias sociales, culturales y étnicas para todos los que integran la comunidad educativa.
- Facilidad para transmitir los contenidos a enseñar.
- Capacidad para resolver problemas del ámbito estudiantil.
- Buenas relaciones humanas con todos los involucrados en la comunidad educativa.
- Conocimiento y manejo del método de alternancia.
- Capacidad de liderar y guiar en todo el proceso educativo.
- Facilidad de relaciones interpersonales.
- Habilidad de gestiones de proyectos
- Facilidad en organizaciones de actividades recreativas y sociales dentro de la comunidad educativa.

2.7.3 Perfil del Padre de Familia

I.E.P. Nuestra Señora de Guadalupe (s.f.) en base a un estudio realizado se logró determinar una serie de características que plantean un perfil del padre de familia dentro de una institución educativa, entre las cuales están:

- Reconoce el rol fundamental e inalienable de la familia en el proceso educativo.

- Asume conscientemente el rol prioritario e insustituible de ser el primer educador de su hijo.
- Se identifica con los objetivos y la propuesta pedagógica del plantel, fomentando en su hogar la práctica de valores.
- Participa activamente en la Escuela de Padres y en otras actividades que promuevan la integración familiar e institucional.
- Se preocupa en informarse permanentemente del avance académico y el comportamiento de su hijo como también en el logro de competencias manteniendo una constante comunicación con el maestro.
- Se compromete con el Proyecto Educativo Institucional.
- Crea en sus hijos seguridad y estabilidad emocional, en un marco de afectividad y respeto.
- Dedicar lo mejor de su tiempo a sus hijos, como expresión de amor.
- Cumple celosamente con sus obligaciones económicas del colegio.

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

Insuficiente participación de los padres de familia en la formación académica de los estudiantes de tercero básico del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula, siendo estos agentes el pilar fundamental en la formación de los hijos en todo el ciclo de vida, y la base de toda motivación de todo proceso.

3.2 Enfoque de la investigación

“La investigación acción es el proceso de reflexión por el cual en un área problema determinada, donde se desea mejorar la práctica o la comprensión personal, el profesional en ejercicio lleva a cabo un estudio -en primer lugar, para definir con claridad el problema; en segundo lugar, para especificar un plan de acción, Luego se emprende una evaluación para comprobar y establecer la efectividad de la acción tomada. Por último, los participantes reflexionan, explican los progresos y comunican estos resultados a la comunidad de investigadores de la acción. La investigación acción es un estudio científico auto reflexivo de los profesionales para mejorar la práctica”. (McKernan, 1999, p. 25).

3.2.1 Enfoque cualitativo

Los autores Blasco y Pérez (2007) señala que la investigación cualitativa estudia la realidad en su contexto natural y cómo sucede, sacando e interpretando fenómenos de acuerdo con las personas implicadas. Utiliza variedad de instrumentos para recoger información como las entrevistas, imágenes observaciones, historias de vida, en los que se describen las rutinas y las situaciones problemáticas, así como los significados en la vida de los participantes (Eumed.net biblioteca virtual, s.f). La aplicación de este método nos proporcionó información personal y diferentes

puntos de vista de los involucrados en la comunidad educativa misma que se pudo obtener a través de la observación mediante un sondeo general.

3.2.2 Enfoque cuantitativo

“Cáceres (1996) determina que la Investigación Cuantitativa, se centra fundamentalmente en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos educativos, utiliza la metodología empírico-analítica y se sirve de pruebas estadísticas para el análisis de datos”(webescolar , 2018).En base a la herramienta del cuestionario se pudo determinar la información relevante necesaria para poder establecer un análisis numérico que determina el nivel del problema interpretado, y así poder explicar el estudio de casos de forma clara y concisa.

3.2.3 Enfoque mixto

Sánchez Valtierra (2013) La define formalmente como la búsqueda donde el investigador mezcla o combina métodos cuantitativos y cualitativos y señala como su característica clave el pluralismo metodológico o eclecticismo, lo que según su opinión, resulta en una investigación superior por cuanto utiliza las fortalezas de la investigación cuantitativa y las de la investigación cualitativa combinándolas y minimizando sus debilidades. Considera, por tanto, que los métodos de investigación mixta son la integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo en un solo estudio con el fin de obtener una "fotografía" más completa del fenómeno(Dra. Guelmes Valdés, 2015). La integración de los enfoques cualitativo y cuantitativo da paso al estudio completo de la problemática, argumentado de manera general la vulnerabilidad de mismo.

3.3 Alcances de la investigación

La investigación se desarrolló en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula, en el establecimiento se cuenta con la modalidad del ciclo básico en sus tres niveles. Los elementos seleccionados para la aplicación del proceso investigativo comprende a los docentes, estudiante y padres de familia que conforman la comunidad educativa, mismos a quienes se les aplicó los

instrumentos de investigación, observación, entrevista y cuestionario. La insuficiente participación de los padres de familia, en el proceso de formación académica debilita la evaluación de los aprendizajes, ocasionando grandes daños al rendimiento escolar del sistema educativo y a la formación de ciudadanos, según datos recogidos a través de la herramienta de análisis matriz FODA.

El beneficio es amplio para la comunidad educativa al momento de establecer una guía de responsabilidades para los padres de familia con la finalidad de fomentar la participación y la integración familiar dentro del proceso escolar del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula, en pro del mejoramiento de la calidad educativa del plantel.

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Implementar responsabilidades para padres de familia del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula.

3.4.2 Específicos

- Identificar los espacios que demandan mayor participación de los padres de familia dentro del proceso escolar del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula.
- Desarrollar la promoción de conocimientos necesarios sobre las mejoras de calidad educativa que garantiza la inclusión de los padres de familia en el proceso escolar del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula.

3.5 Preguntas de investigación

- ¿Es importante la participación de los padres de familia en la formación académica de los estudiantes?
- ¿La falta de interés de los padres de familia sobre la formación académica de sus hijos, incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje?
- ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje, se organiza espacios propios para la participación activa de padres de familia?
- ¿Está de acuerdo usted a que se implemente un manual de responsabilidades para padres de familia del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula?
- ¿Está de acuerdo a participar en una inducción para la aplicabilidad de un manual de responsabilidades para padres de familia

3.6 Operacionalización de las variables

3.6.1 Variable dependiente

El proceso de formación académica es la trayectoria donde nos atravesamos con un conjunto de conocimientos adquiridos, los cuales son una herramienta que te ayudarán a consolidar las competencias que se poseen a demás es parte de un proceso de crecimiento intelectual que le permite a la persona desarrollar su capacidad analítica y crítica, y al mismo tiempo estar preparado para la resolución de problemas (El empleo, 2014).

3.6.2 Variable independiente

La participación activa de los padres de familia en las escuelas, uno de los factores de protección prometedoros, se define como los padres y el personal de la escuela que trabajan juntos para apoyar y mejorar el aprendizaje, el desarrollo y la salud de los niños y adolescentes, los estudiantes cuyos padres participan activamente en sus vidas escolares tienen más probabilidades de tener conductas saludables y de triunfar académicamente (Revista la familia, s.f.).

3.6.3 Definición Operativa

La formación académica es un proceso muy complejo donde se hacen presentes diversas necesidades para su correcto desempeño, mismas que resultan diferentes dependiente los intereses de cada involucrado, las cuales necesitan ser identificadas para guiar el proceso de formación, y así nos permita consolidar las competencias que se pretenden lograr durante la transición. Según estudios la integración familiar en el proceso escolar, aporta grandes impulsos en el trayecto de construcción de nuevos conocimientos y experiencias, por tanto la formación académica es un proceso de crecimiento intelectual que permiten desarrollar en las persona diferentes capacidades que le permitan dar solución a las adversidades que presente el sistema social donde se desenvuelva.

3.6.4 Tabla de Operacionalización de variables

Tema	Variable	Objetivos	Preguntas	Sujetos
Participación activa de los padres de familia como resultado en la formación académica de los alumnos de tercero básico del Núcleo Familiar Educativo No. 599, caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula.	1.Independiente La participación activa de los padres de familia	Objetivo General Implementar responsabilidades para padres de familia del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula,	Preguntas 1,2,3	Docentes Estudiantes Padres de familia

	2.Dependiente La formación académica	ObjetivosEspecíficos -Identificar los espacios que demandan mayor participación de los padres de familia dentro del proceso escolar del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula. -Desarrollar la promoción de conocimientos necesarios sobre las mejoras de calidad educativa que garantiza la inclusión de los padres de familia en el proceso escolar del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula.	Preguntas 4,5	
Responde a la investigación	Responde al marco teórico	Parte del marco metodológico	Instrumento de acción	Sujetos a investigar

Fuente: elaboración propia

3.7 Delimitación

3.7.1 Temporal

El desarrollo del siguiente proyecto de investigación se llevó a cabo en 16 semanas correspondientes a los meses de junio, julio, agosto, septiembre, del presente año.

3.7.2 Espacial

El lugar específico donde se realizó la aplicación de las diferentes herramientas de investigación documental y de campo del proyecto en mención fue en el Núcleo Familiar Educativo No. 599, caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula. El

establecimiento cuenta con los ambientes pedagógicos necesarios para poder desarrollar las actividades de aprendizajes correspondientes al nivel básico.

3.7.3 Teórica

El presente proyecto tiene su fundamento en la conceptualización realizada en el marco teórico, la cual es sustraída de la esencia plasmada por autores investigadores en la materia, la misma información está legalmente citada en cada uno de los aportes seleccionados para la construcción del marco teórico.

La calidad educativa es la encrucijada que atraviesa nuestra sociedad y al hacer un sondeo se puede determinar que son muchos los influyentes en obstaculizar el proceso, uno muy relevante es la falta de interés en el proceso escolar por parte de los padres de familia, siendo estos los pilares fundamentales de un proceso satisfactorio y de buenos resultados, la integración familiar en el proceso de formación es la base para que la misma se desarrolle con el acompañamiento necesario para el logro de localidad educativa.

3.8 Universo

La cantidad total de personas que conforman la comunidad educativa donde se aplicó la investigación acción está conformado de la siguiente manera, docentes(2), estudiantes (24), padres de familia (24).

3.9 Muestra

La investigación se llevó a cabo en el Núcleo Familiar Educativo No. 599, caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula, los sujetos seleccionados para el proceso está conformado por docentes (2), estudiantes (9), padres de familia (9) siendo un total de 20 la muestra elegida.

3.10 Unidades de análisis

La unidad de estudio está conformada por los docentes, quienes además de la labor de enseñanza aprendizaje uno de ellos funge como director del establecimiento, trabajando de la mano el proceso pedagógico y docente, son los responsables de la formación académica de los estudiantes en todo el proceso escolar formal, los estudiantes de tercero básico quienes son el núcleo del proceso y a quienes está dirigido toda visión pedagógica y responsabilidad de garantizar la preparación competente necesaria para toda persona que lo requiera y los padres de familia de los estudiantes del grado en mención quienes son el pilar fundamental en el acompañamiento de un proceso de formación para que el mismo se desarrolle de manera productiva.

3.11 Sujetos de investigación

Los sujetos que intervendrán en el proyecto de investigación es el grupo de la comunidad educativa con capacidades más altas de vulnerabilidad ante la problemática determinada, así también el mismo grupo de personas evaluadas mostraron disponibilidad y deseos de colaborar en la ejecución de la investigación con el fin de colaborar a mejorar la calidad educativa en el establecimiento. Mediante un sondeo general al inicio de la investigación acción se pudo observar que toda la comunidad está dispuesta a contribuir en el mejoramiento del proceso escolar y participar en lo que se les sea solicitado durante el desarrollo del proyecto.

3.12 Técnicas de Investigación

Son las herramientas pertinentes para desarrollar el proceso de investigación, nos permitió obtener información de los participantes en el proceso y poder determinar a simple vista cual es la debilidad por la que atraviesa los involucrados y por qué surge dicha problemática.

3.12.1. Métodos cualitativos

- Observación directa, participante: Es una técnica que consiste en observar atentamente el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis.
- Entrevista: Es una técnica de recopilación de información mediante una conversación profesional, con la que además de adquirirse información acerca de lo que se investiga, tiene importancia desde el punto de vista educativo.
- Encuesta: Es una técnica de adquisición de información de interés sociológico, mediante un cuestionario previamente elaborado, a través del cual se puede conocer la opinión o valoración del sujeto seleccionado en una muestra (I.U.T.A., 2010).

3.12.2 Método cuantitativo

- Cuestionario: Es un instrumento básico de la observación en la encuesta y en la entrevista. En el cuestionario se formula una serie de preguntas que permiten medir una o más variables. Posibilita observar los hechos a través de la valoración que hace de los mismos el encuestado o entrevistado, limitándose la investigación a las valoraciones subjetivas de éste (I.U.T.A., 2010).

3.13 Instrumentos

La herramienta de investigación utilizada en el proceso fue el cuestionario, se redactaron 6 preguntas para recabar la información relevante a la aplicación del proyecto la cual permitió analizar y así poder hacer efectivo el cumplimiento de los objetivos de investigación establecidos en un tema relevante como lo es la participación activa de padres de familia en el proceso de formación académica.

3.14 Prueba piloto

La aplicación de la herramienta de análisis institucional matriz FODA, fue la estrategia que pudo implementarse para recabar información, dicho instrumento nos proporcionó la información detallada obtenida por cada aspecto que conforma el FODA (fortalezas, oportunidad, debilidades y amenazas). Por tanto se logró obtener el problema de mayor impulso dentro del proceso escolar. Otra herramienta de investigación realizada al inicio del proyecto fue una entrevista aplicada al docente que funge también como director del plantel.

3.15 ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

A inicio de toda investigación el primer instrumento de evaluación que suele aplicarse es la observación, ya que nos proporciona la primera impresión del lugar de trabajo, a través de la observación se pudo obtener información sobre el ambiente pedagógico, la población estudiantil, la infraestructura y el proceso escolar, sin embargo el FODA, la entrevista y el cuestionario no detallaron el análisis sobre la verdadera problemática que atraviesa la institución además de sus carencias. Mismo que nos dieron el espacio para poder estudiar a fondo la raíz de tal inconveniente para poder plantear estrategias de solución.

3.16 Factibilidad y viabilidad

Es necesario analizar los objetivos de la disposición para determinar la aplicabilidad de un proyecto que permita el alcance de las metas organizacionales, es por ello que este estudio permite la utilización de diversas herramientas que ayudan a determinar la necesidad pronunciada de la institución.

3.16.1 Factibilidad

Según el diccionario de la real academia española, cualidad o condición de que se puede hacer. Según Varela, “factibilidad son las posibilidades que tienen de lograrse un determinado proyecto”, el proyecto de investigación es factible porque existen los recursos necesarios para la debida elaboración y presentar el manual de responsabilidades que es fundamental en la metodología implementada en los NUFED, fundamentada en la Dirección General de Educación Extraescolar, amparada por el MINEDUC. La mayoría de establecimientos para su buen funcionamiento y efectivos resultados académicos implementan el acompañamiento de los padres de familia para que el proceso sea apoyado desde el hogar con la intervención de la familia, por tanto es beneficioso para el centro educativo la aplicación de un manual de responsabilidades para poder asignarles tareas determinadas en los tiempos precisos a los padres de familia y así se realice un proceso armónico y de confianza para el estudiante.

3.16.2 Viabilidad

El proyecto es viable porque se cuenta con los recursos materiales, humanos y económicos, que hacen que pueda lograrse la implementación estratégica y constante del manual de responsabilidades de los padres de familia dentro y fuera del centro educativo, los beneficios que deja el proyecto son positivos en el sistema educativo ya que promueve la educación con calidad en acompañamiento con la supervisión constante de la familia, él proyecto se dejará en físico y digital para que pueda formar parte de la gestión de calidad del establecimiento, y pueda formar parte de las herramientas de trabajo indispensable para el buen desarrollo del proceso educativo.

3.17 Cronograma de actividades

No.	Actividades	Meses															
		junio				julio				agosto				Septiembre			
		Semanas				Semanas				Semanas				semanas			
		4				4				4				4			
1	Inducción e información de la tesis	■															
2	Elaboración del diagnóstico institucional FODA		■														
3	Tabla de variables			■													
4	Capítulo 1 Marco conceptual				■	■											
5	Capítulo 2 Marco teórico						■										
6	Capítulo 3 Marco metodológico							■	■								
7	Presentación y discusión de la investigación									■							
8	Capítulo 5 Propuesta										■	■					
9	Primera revisión del documento finalizado												■	■			
10	Segunda revisión del documento revisado														■		
11	Entrega de tesis															■	■

Fuente: elaboración propia

Capítulo 4

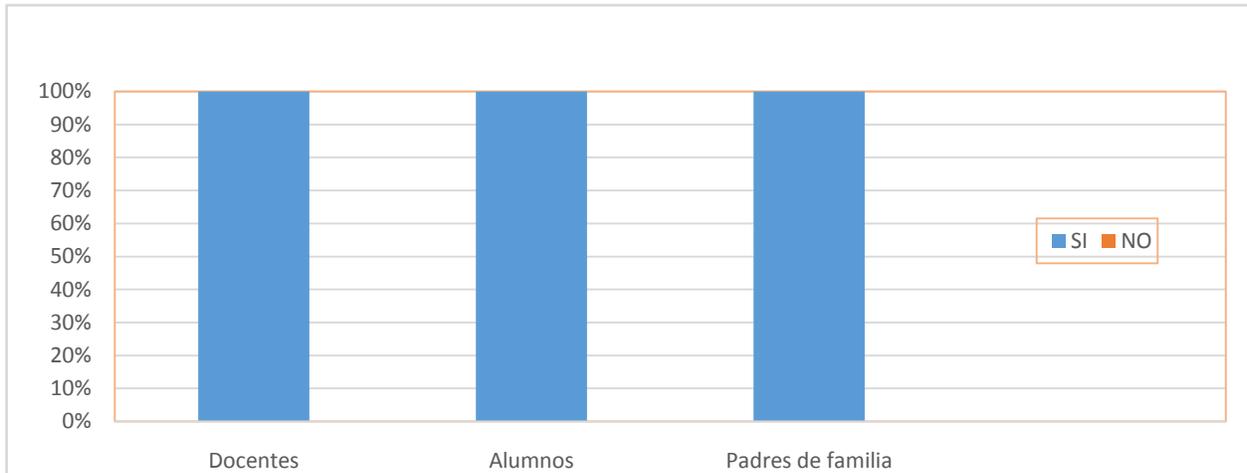
Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

El objetivo es cuantificar las respuestas obtenidas de los cuestionarios que se aplicaron a docentes, estudiantes y padres de familia del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio Jocotán, departamento de Chiquimula. Para determinar que es indispensable la creación e implementación de un manual de responsabilidades para padres.

Gráfica No.1

¿Es importante la participación de los padres de familia en la formación académica de los estudiantes



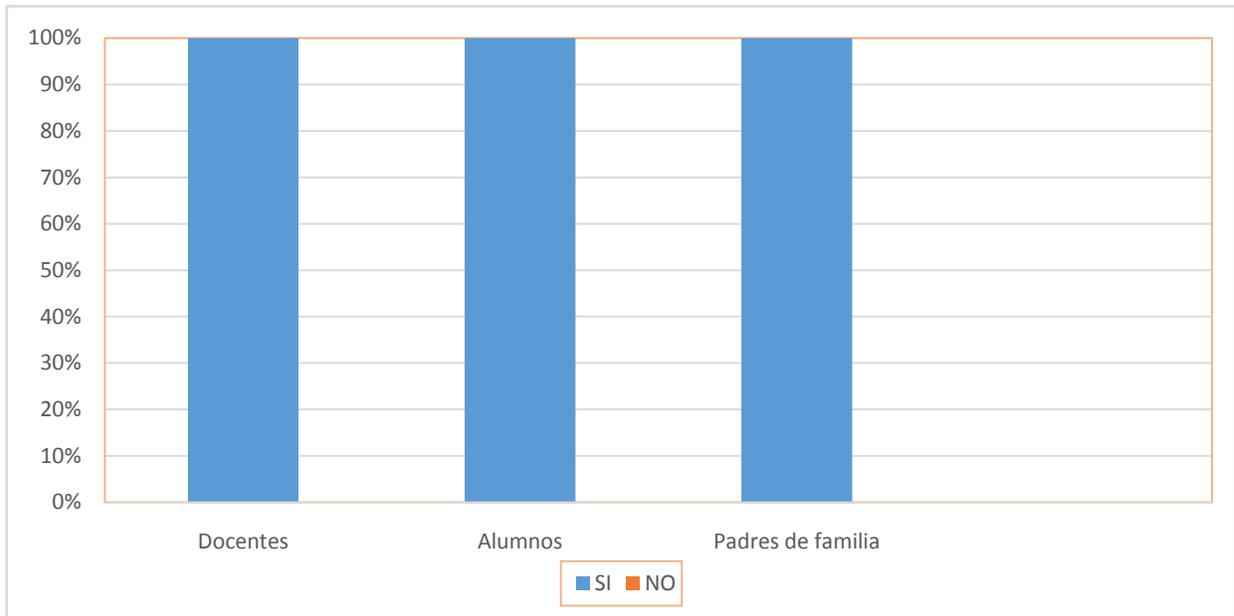
Fuente: elaboración propia

Interpretación: el 100% de los encuestados respondieron que si es importante la participación de los padres de familia en la formación académica de los estudiantes.

Se puede determinar que es fundamental la participación de padres de familia en el proceso de formación académica de los estudiantes.

Gráfica No.2

¿La falta de interés de los padres de familia sobre la formación académica de sus hijos, inciden en el proceso de enseñanza aprendizaje?



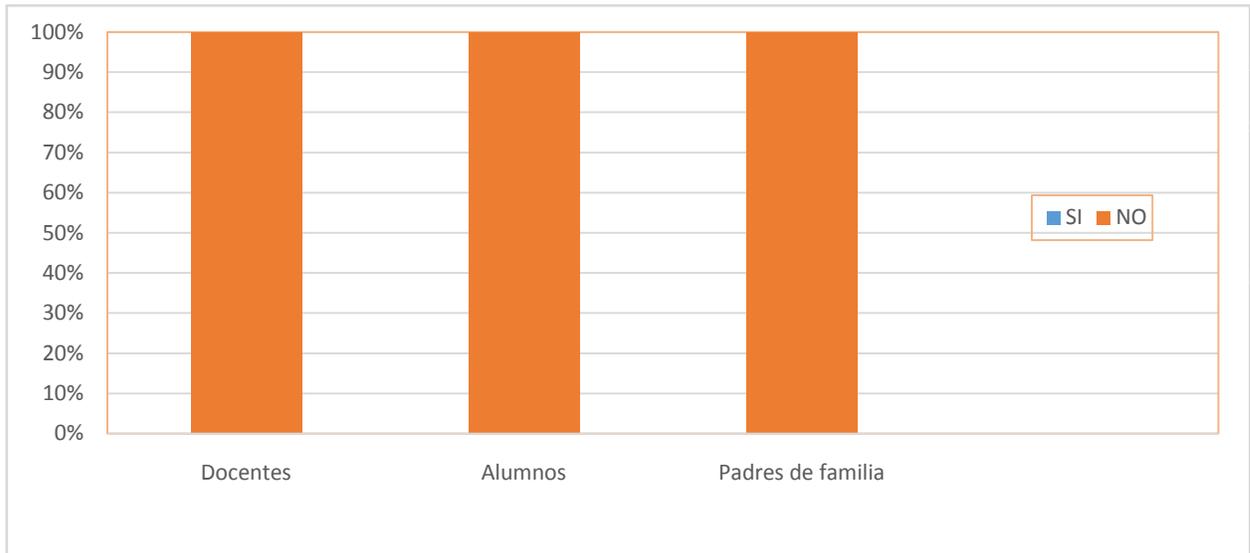
Fuente: elaboración propia

Interpretación: el 100% de los encuestados respondieron que la falta de interés de los padres de familia en la formación académica de sus hijos incide en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Análisis: se puede determinar que la falta de interés de los padres de familia dificulta un efectivo proceso de enseñanza- aprendizaje.

Gráfica No.3

¿En el proceso de enseñanza aprendizaje, se organiza espacios propios para la participación activa de padres de familia?



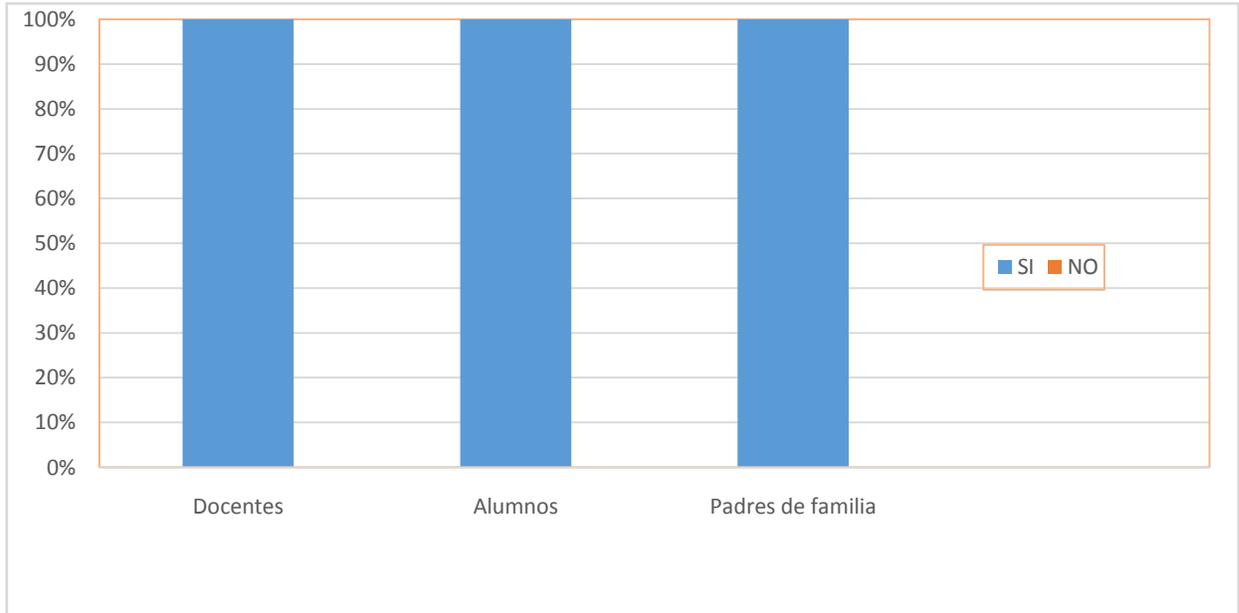
Fuente: elaboración propia

Interpretación: el 100% de los encuestados respondieron que no se cuenta con espacios propios para la participación de padres de familia dentro del proceso de enseñanza aprendizaje

Análisis: en el proceso de enseñanza del centro educativo NUFED No. 599, no se cuenta con espacios propios para la participación activa de padres de familia.

Gráfica No. 4

¿Está de acuerdo usted a que se implemente un manual de responsabilidades para padres de familia del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula?



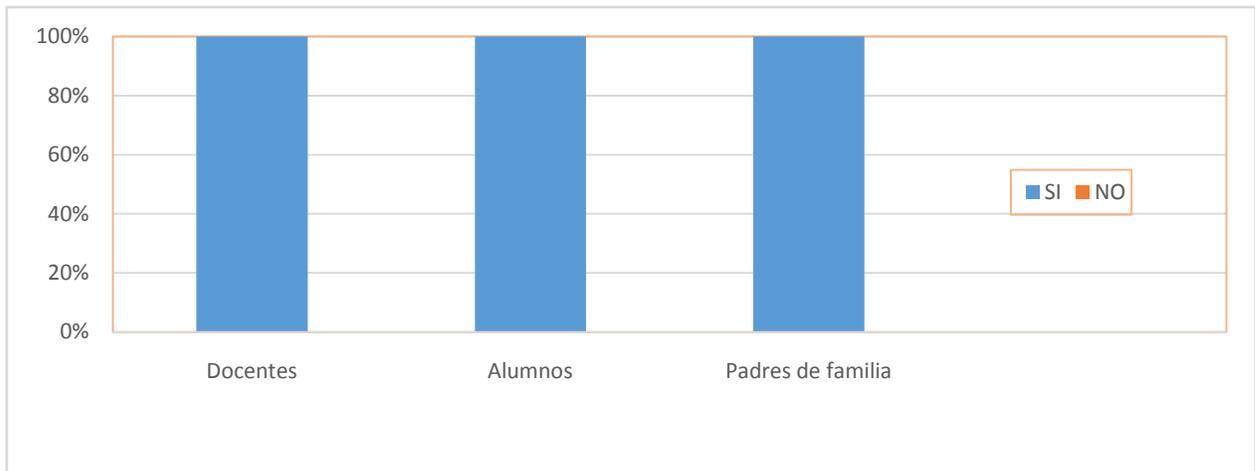
Fuente: elaboración propia

Interpretación: el 100% de los encuestados respondieron que si están de acuerdo a que se implemente un manual de responsabilidades para padres de familia del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 599 caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula.

Análisis: los sujetos encuestados, si apoyan la implementación de un manual de responsabilidades para padres de familia del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula.

Gráfica No.5

¿Está de acuerdo a participar en una inducción para la aplicabilidad de un manual de responsabilidades para padres de familia?



Fuente: elaboración propia

Interpretación: el 100% de los encuestados respondieron que si están de acuerdo en participar en una inducción para la aplicabilidad de un manual de responsabilidades para padres de familia.

Análisis: se garantiza la participación de los sujetos involucrados en la investigación para la inducción de aplicabilidad del manual de responsabilidades para padres de familia.

4.2 Discusión de resultados

En base al problema detectado en el Núcleo Educativo Familiar para el Desarrollo NUFED No. 599, caserío el Escobillal, aldea Oquén, municipio Jocotán, departamento Chiquimula., siendo este la Insuficiente participación de los padres de familia en la formación académica de los estudiantes de tercero básico, hubo la necesidad de emplear una encuesta, a los docentes, estudiantes y padres de familia, en la cual se hacía referencia el valor que tiene la participación activa de los padres de familia como resultado en la formación académica de los estudiantes del centro educativo, dio como consecuencia que todos los sujetos de la investigación involucrados acuerden que si es preciso y factible la ejecución del proyecto de investigación en el centro educativo. Los objetivos planteados en la investigación fueron alcanzados ya que a través de la propuesta se elaborara un manual de responsabilidades para padres de familia lo cual beneficiará a la comunidad educativo en mención, para que se inicien procesos de participación activa que involucren a los padres de familia en el proceso educativo. La impresión que se genera al elaborar el proyecto será eficiente y eficaz en los procesos educativos de la institución de todo el ciclo escolar.

Conclusiones

Las responsabilidades un valor que está en la conciencia de la persona, se trata de una característica positiva de las personas que son capaces de comprometerse y actuar de forma correcta. La misma es atribuida en cada actividad de todo el proceso escolar. También es bueno tomar en cuenta que para asignar las responsabilidades a los padres de familia deben ser organizadas de acuerdo al contexto donde se desenvuelven los estudiantes y adecuadas a las posibilidades de cada sujeto, recordando también que son obligaciones que el mismo sistema educativo solicita para su cumplimiento.

Los espacios que demandan la participación de los padres de familia en el centro educativo son prioritarios y de mayor atención ya que nos proporciona los momentos claves en los que el estudiante necesita de apoyo familiar por ejemplo en procesos de evaluación, entrega de trabajos, entrega de notas, reuniones que dan a conocer avances académicos, actividades recreativas, ya que las mismas promueven un ambiente de confianza e integración familiar, mejorando los lazos de comunicación, emocional y motivacional.

Calidad educativa e inclusión de padres de familia, el centro educativo brinda un ambiente familiar y favorece a un clima de cobijamiento para que el estudiante se sienta como en su casa, son efectos positivos valorados positivamente por la sociedad respecto al proceso de formación, todo sistema educativo posee un objetivo y es la búsqueda de una mejor calidad educativa, buscar dar respuesta a la diversidad de necesidades manifestadas por los estudiantes, y buscando la forma de transformar al sistema educativo a fin de que dé respuesta a diversidad de pensamientos.

Capítulo 5

Propuesta de mejora

5.1 Nombre de la propuesta

Manual de responsabilidades para padres de familia del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio Jocotán, departamento de Chiquimula.

5.2 Descripción de la propuesta

Con base al problema detectado en la institución “insuficiente participación de los padres de familia en la formación académica de los estudiantes de tercero básico” se ve la necesidad de crear e implementar un manual de responsabilidades para padres de familia del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula, el cual será regido por los lineamientos que establece la Dirección General de Educación Extraescolar DIGEEX para la metodología del programa NUFED, en la propuesta se establecerán los cinco componentes que permiten su elaboración siendo estos: datos generales del centro educativo, equipos de gestión de calidad, identidad institucional, proyecto curricular y planes de mejora, con el fin de optimizar los procesos de calidad y que certifiquen una educación integral a toda la comunidad educativa.

5.3 Objetivo

5.31 General

Aportar un manual de responsabilidades para padres de familia del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio Jocotán, departamento de Chiquimula, para obtener buenos resultados en la formación académica de los estudiantes.

5.3.1 Objetivos específicos

- Determinar las funciones y responsabilidades de los padres de familia en el proceso escolar.
-
- Diseñar una guía práctica que sea utilizada como herramienta de soporte para la comunidad educativa en el proceso académico.

5.4 Resultados esperados

El efecto que generará el manual de responsabilidades de padres de familia, corresponde al adecuado acompañamiento de la familia en el proceso, mismo que crea mejoras para el sistema educativo nacional, garantizando una calidad educativa en todo el proceso escolar. El proyecto que se implementará no será únicamente para beneficio de la comunidad educativa sino para la comunidad en general, ya que proporcionará espacios de confianza dentro de los hogares y generará motivación y participación para el desarrollo de todas las acciones establecidas por el centro educativo.

5.5 Contenido

El manual de responsabilidades

Es una herramienta que proporciona información y orientación de funciones en todas las actividades del ciclo escolar, comprende un plan de trabajo específicamente para padres de familia pero con beneficio para la comunidad educativa en general. Facilita información organizada en determinado momento con la finalidad de estructurar funciones y delimitar responsabilidades.

La calidad educativa

Así se definen los resultados esperados en el rendimiento académico de los estudiantes sometidos a la investigación y todos los que se involucren en su momento en el proceso, garantiza mejores resultados para el sistema educativo y proporciona buenos productos para la sociedad. Certifica mayor porcentaje de participación dentro de las actividades planificadas y organizadas para todo el proceso escolar, garantizando calidad en el desempeño de los sujetos involucrados.

5.5.1 Actividades

Evaluación del centro educativo

Se programa una visita al centro en función para poder aplicar la herramienta de análisis matriz FODA, y así se logra obtener cuáles son las carencias que presenta el establecimiento en todo el ámbito educativo, sin embargo se tuvo que dar prioridad a la problemática con mayor influencia dentro del proceso de formación académica.

Organización de comisiones de trabajo

Es fundamental porque reafirma las organizaciones existentes y genera orientación para atribuir nuevas responsabilidades directamente a personas que se han mantenido aisladas del proceso de formación como son los padres de familia de los estudiantes del centro educativo en mención. Así

también se logra el trabajo en conjunto y el apoyo necesario para los responsables del proceso educativo y el acompañamiento en el hogar y en el establecimiento.

Módulo 1

Datos generales del centro educativo: es necesario identificar con claridad al centro educativo, dentro de las características a tomar en cuenta tenemos: nombre del centro educativo, dirección geográfica, área, sector, modalidad, descripción de niveles, nivel, ciclo, plan, jornada y código del establecimiento, haciendo tenacidad a los más interesantes que identifican a la institución educativa.

Módulo 2

Equipo de gestión de la calidad: una gran parte del éxito de la implementación del sistema depende de los sujetos de la institución, quienes son el grupo característico de los distintos sectores de la comunidad educativa que lideran en el proceso de gestión de calidad.

Módulo 3

Identidad institucional: es el soporte o lo que le da vida a la institución educativa, como resultado de la historia, valores, búsquedas, ritos, filosofía, héroes de la institución y estrategias observadas como rasgos colectivos que identifican a la institución de otra, donde se replantea el ¿qué somos?, ¿qué queremos? y ¿a dónde vamos?

Módulo 4 y 5

Proyecto curricular y planes de mejora: después de elaborado el diagnóstico institucional a través de la herramienta de análisis matriz FODA, y habiendo analizado las diferentes situaciones observadas, se propone que se tome en cuenta las debilidades para poder buscar estrategias que nos permitan darle solución a la problemática identificada. El proyecto curricular es una estrategia para poder mejorar el proceso de calidad en las instituciones educativas y su implementación garantiza el rendimiento escolar efectivo.

Socializar el manual con toda la comunidad educativa

Significa dar a conocer a los sujetos de la comunidad educativa los resultados obtenidos de la investigación- acción implementada, y así poder darles a conocer la noción de la realidad por la cual atraviesa el centro educativo y así poder reafirmar las debilidades observadas y darles soluciones.

Implementar el manual de responsabilidades de padres de familia

Significa poner a funcionar los objetivos del manual de responsabilidades para padres de familia, y tener control en su aplicación para poder obtener los resultados esperados y lograr cambios en el rendimiento de la comunidad educativa en general.

5.5.2 Cronograma de actividades propuestas

No.	Actividades	Fechas	Responsables
1	Socialización del manual de responsabilidad de padres de familia con el personal docente	enero	Directora
2	Socialización del manual de responsabilidad de padres de familia con los estudiantes	enero	Docente
3	Socialización del manual de responsabilidad de padres de familia con padres de familia del centro educativo	enero	Directora y docente
4	Elaboración del POA en coordinación con director, docentes y padres de familia	Enero	Director
5	Organización de comisiones de trabajo	febrero	Directora
6	Organización de OPF (organización de padres de familia)	febrero	Directora
7	Planificaciones de Escuelas para padres	Febrero	Docente
8	Realización de primer reunión de escuela para padres tema “participación activa en el centro educativo”	Marzo	Directora y docente
9	Planificación de actividades por parte de la OPF	Abril	
10	Gestión de proyectos por los comités de padres de familia en pro del mejoramiento del establecimiento por parte de la comunidad educativa.	Mayo	Comunidad educativa
11	Talleres para padres de familia para fomentar la	Junio	docentes

	integración familiar en el ámbito educativo.		
12	Sesiones psicológicas por especialista para estudiantes y padres de familia con problemas de desintegración familiar.	Julio	Psicólogo
13	Mañanas deportivas entre estudiantes y padres de familia.	Agosto	Directora y docente
14	Aplicación de la metodología de alternancia	Septiembre	Padres de familia
15	Realización y Aplicación de un plan de mejoramiento para estudiantes con deficientes resultados en más de cuatro áreas.	Octubre	Docentes
16	Reuniones para dar a conocer los avances académicos de los estudiantes.	A mitad de cada bimestre	Directora y docente

Fuente: elaboración propia

5.6 Metodología

Para el diseño del manual de responsabilidades se tomaron en cuenta varios métodos y herramientas de investigación acción, las cuales ayudaron a recolectar la información necesaria que determinara la problemática actual que interfiere en el desarrollo efectivo del proceso de enseñanza aprendizaje, ocasionando un obstáculo para el rendimiento académico de los estudiantes del centro educativo.

5.6.1 Técnicas de investigación

Observación

Consiste en hacer un sondeo general de las características planteadas por el lugar designado como campo de estudio en la investigación acción.

Entrevista

Es medio por el cual se establece una conversación con los distintos sujetos que integran la comunidad educativa para poder obtener información sobre diferentes puntos de vista que arrojan los datos relevantes de la institución.

Encuesta

Son una serie de procedimientos de investigación que permiten recoger una serie de datos de muestra para detectar la opinión pública sobre la investigación.

5.6.2 Método de Investigación

- FODA

Herramienta de análisis que proporciona información sobre las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de la institución.

- Cuestionario

Serie de preguntas que permiten obtener información que deben ser contestadas a través de un test.

5.7 Implementación

5.7.1 fase inicial

Delimita el alcance del proyecto a través estableciendo criterios de aceptación, identificación de riesgos y estimar los recursos necesarios, a través de la interacción con los miembros de la comunidad educativa. Explicando la importancia que tiene el diseño y la implementación del manual de responsabilidades para padres de familia y los beneficios que lograra el mismo a futuro.

5.7.2 fase de preparación

Es una herramienta que contribuye para tomar una decisión sobre la mejor alternativa de ejecución e inversión, permitiendo con ello, optimizar la utilización de los recursos de inversión al comparar los beneficios y los costos asociados a un proyecto. Inicia cuando se conforman los grupos de gestión de calidad, elaboración de módulos y la evaluación respectiva del centro educativo.(Ver entrelineado)

5.7.3 fase final

Es en la que se divisa la socialización e implementación del manual de responsabilidades para padres de familia con toda la comunidad educativa.

5.8 Recursos

5.8.1 Recursos humanos

Participación de toda la comunidad educativa en la inducción sobre la aplicabilidad e implementación del manual de responsabilidades para padres de familia.

5.8.2 Recursos Materiales

Se refiere a toda la fundamentación teórica obtenidas de fuentes primarias y secundarias para poder desarrollar la creación del manual de responsabilidades para padres de familia.

5.8.3 Recursos Tecnológicos

Hace referencia a los medios como computadora, impresoras y cañonera, que son útiles para la elaboración y ejecución del proyecto.

5.9 Presupuesto

Un plan operaciones y recursos de una empresa, que se formula para lograr en un cierto periodo los objetivos propuestos y se expresa en términos monetarios.

5.9.1 Detalle del gasto en el diseño del manual de responsabilidades para padres de familia

No.	Detalle	Valor
1	Utilización de internet	Q 150.00
2	Utilización de computadora	Q 100.00
3	Utilización de cañonera	Q 50.00
4	Trasporte	Q 40.00
5	Fotocopias	Q 300.00
6	Empastado	Q 30.00
7	CD con archivo	Q.30.00
Valor total		Q700.00

Fuente: elaboración propia

Referencias

- Barreras, D. A. (2001). *Sociedad Española de Psiquiatría y Psicoterapia del Niño y del Adolescente*. Obtenido de La crianza: su importancia en las interacciones entre padres e hijos: <http://www.sepypna.com/articulos/crianza-importancia-interacciones-padres-hijos/>
- Barrientos, R. d. (2 de 7 de 2018). *Prensa libre*. Obtenido de La familia es prioridad: <http://www.prensalibre.com/opinion/la-familia-es-prioridad>
- CIEN soluciones a desafíos públicos, propuestas . (s.f de 11 de 2016). *CIEN soluciones a desafíos públicos, propuestas* . Obtenido de Educacion para la vida y formación para el empleo : <http://www.cien.org.gt/wp-content/uploads/2017/03/Educacio%CC%81n-para-la-Vida-y-el-Empleo-vf.pdf>
- Cueto Caballero, S. (2013). *Educación Rural*. Obtenido de La educación rural requiere poner a los estudiantes como el foco de atención: <http://www.defensoria.gob.pe/educacion-rural/articulo-03.html>
- De Castilla, L. (2001). *La comunidad educativa*. Obtenido de La comuniad educativa de un centro: http://www.juntadeandalucia.es/educacion/vscripts/w_cea/pdfs/Guia/Guia_02.pdf
- Empresarios por la educación. (09 de 2011). *Participación de los padres de familia en el proceso educativo*. Obtenido de Marco legal: http://www.empresariosporlaeducacion.org/sites/default/files/5_padres_de_familia_sept_2011.pdf
- Eumed.net biblioteca virtual. (s.f de s.f de s.f). *Eumed.net biblioteca virtual*. Obtenido de enfoque cuantitativo:

http://www.eumed.net/tesis-doctorales/2012/mirm/cualitativo_cuantitativo_mixto.html

González, Ó. (17 de 5 de 2016). *Dinantia*. Obtenido de ¿Por qué no participan las familias en la escuela?: <http://www.dinantia.com/es/blog/es/69-por-que-no-participan-las-familias-en-la-escuela>.

I.U.T.A., J. F. (s.f. de s.f. de 2010). *Conceptos básicos de metodología de investigación*. Obtenido de Técnicas de la investigación: <http://metodologia02.blogspot.com/p/tecnicas-de-la-investigacion.html>

Jimenez Villacos, Marcos Gesiel. (6 de 3 de 2008). *CODICE*. Obtenido de Influencia de los padres en el rendimiento escolar de sus hijos.: http://codice.anahuacmayab.mx/2117-1-Influencia+de+los+padres+en+el+rendimiento+escolar+de+sus+hijos..html#.Wz_6FtVKjIU

La Educación en Guatemala. (s.f. de s.f. de s.f.). *La Educación en Guatemala*. Obtenido de Perfil de Ingreso y Egreso Ciclo Básico: <http://laeducacion-enguatemala.blogspot.com/p/educacion-ciclo-basico-perfil-de.html>

Ministerio de Educación. (s.f.). *NUFED*. Obtenido de Entidad Responsable: Dirección General de Educación Extraescolar: https://www.mineduc.gob.gt/PORTAL/contenido/menu_lateral/programas/nufed/index.html

NUFED Pueblo Nuevo Suchitepéquez. (6 de 2013). *NUFED Pueblo Nuevo Suchitepéquez*. Obtenido de Perfil de Docente: <http://nufedpueblonuevosuchi.blogspot.com/p/perfil-del.html>

propia, f. (17 de 07 de 2018). Tesis personal. *cronograma de actividades* . Guatemala, Jocotán, Guatemala: propio .

Revista la familia . (s.f de s.f de s.f.). *centro de prevencion y control de enfermedades* . Obtenido de Participación activa de los padres de familia:
<http://www.lafamiliadebroward.com/participacion-activa-de-los-padres/>

Rojas, J. R. (s.f.). *Investigación, acción-participativa*. Obtenido de Qué es la investigación-acción?:
<http://tie.inspvirtual.mx/recursos/temas/etv/OAParticipacionSocialWeb/material/La%20investigaci%C3%B3n%20acci%C3%B3n%20participativa.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos

1.1 FODA Institucional

Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio Jocotán, departamento de Chiquimula.

Fortalezas	Oportunidades
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Ubicación del centro educativo ✓ Infraestructura en buenas condiciones ✓ Instalaciones adecuadas ✓ Amplias instalaciones ✓ Instalaciones de computación ✓ Apoyo de la comunidad ✓ Planificación bimestral y anual ✓ Proyecto Educativo Institucional PEI ✓ Servicios sanitario ✓ Mini biblioteca 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Apoyo de instituciones no gubernamentales ✓ Visitas constantes de instituciones no gubernamentales ✓ Formación integral ✓ Docentes capacitados constantemente en la modalidad. ✓ Participación en actividades practicas ✓ La aplicación de método de alternancia ✓ Interacción con otros centros educativos
Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los padres de familia asisten pocas veces a las reuniones. ✓ Nada de acompañamiento del padre de familia en el proceso de formación. ✓ Falta de interés de los estudiantes ✓ Influencias negativas de algunos estudiantes ✓ Poca población estudiantil ✓ Falta de maestros 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nada compromiso de los padres de familia en supervisar el proceso académico en los hogares. ✓ Migración por temporada de café ✓ Ausencia constante de estudiantes sin justificación ✓ Deserción escolar temporal ✓ Acercamiento de personas ajenas al centro educativo ✓ Cierre del centro educativo por carencia de población estudiantil.

Fuente: elaboración propia

1.2 Encuesta dirigida a docentes

Universidad Panamericana Sede Chiquimula

Facultad de Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación y Administración Educativa

Profesionalización de equivalencias integradas (PEI)



En el presente cuestionario se le solicita información, que servirá para realizar una investigación acerca de un manual de responsabilidades para padres de familia, su información será valiosa en este proceso de investigación.

Encuesta dirigida a docentes

Instrucción: Marque con una X la respuesta que considere correcta.

1. ¿Es importante la participación de los padres de familia en la formación académica de los estudiantes?

SI _____ NO _____

2. ¿La falta de interés de los padres de familia sobre la formación académica de sus hijos, incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

SI _____ NO _____

3. ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje, se organiza espacios propios para la participación activa de padres de familia?

SI _____ NO _____

4. ¿Está de acuerdo usted a que se implemente un manual de responsabilidades para padres de familia del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula?

SI _____ NO _____

5. ¿Está de acuerdo a participar en una inducción para la aplicabilidad de un manual de responsabilidades para padres de familia?

SI _____ NO _____

1.3 Encuesta dirigida a estudiantes

Universidad Panamericana Sede Chiquimula

Facultad de Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación y Administración Educativa

Profesionalización de equivalencias integradas (PEI)



En el presente cuestionario se le solicita información, que servirá para realizar una investigación acerca de un manual de responsabilidades para padres de familia, su información será valiosa en este proceso de investigación.

Encuesta dirigida a estudiantes de tercero básico

Instrucción: Marque con una X la respuesta que considere correcta.

1. ¿Es importante la participación de los padres de familia en la formación académica de los estudiantes?

SI _____ NO _____

2. ¿La falta de interés de los padres de familia sobre la formación académica de sus hijos, incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

SI _____ NO _____

3. ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje, se organiza espacios propios para la participación activa de padres de familia?

SI _____ NO _____

4. ¿Está de acuerdo usted a que se implemente un manual de responsabilidades para padres de familia del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula?

SI _____ NO _____

5. ¿Está de acuerdo a participar en una inducción para la aplicabilidad de un manual de responsabilidades para padres de familia?

SI _____ NO _____

1.4 Encuesta dirigida a padres de familia

Universidad Panamericana Sede Chiquimula

Facultad de Ciencias de la Educación

Carrera: Licenciatura en Educación y Administración Educativa

Profesionalización de equivalencias integradas (PEI)



En el presente cuestionario se le solicita información, que servirá para realizar una investigación acerca de un manual de responsabilidades para padres de familia, su información será valiosa en este proceso de investigación.

Encuesta dirigida a padres de familia

Instrucción: Marque con una X la respuesta que considere correcta.

1. ¿Es importante la participación de los padres de familia en la formación académica de los estudiantes?

SI _____ NO _____

2. ¿La falta de interés de los padres de familia sobre la formación académica de sus hijos, incide en el proceso de enseñanza-aprendizaje?

SI _____ NO _____

3. ¿En el proceso de enseñanza aprendizaje, se organiza espacios propios para la participación activa de padres de familia?

SI _____ NO _____

4. ¿Está de acuerdo usted a que se implemente un manual de responsabilidades para padres de familia del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio, Jocotán, departamento de Chiquimula?

SI _____ NO _____

5. ¿Está de acuerdo a participar en una inducción para la aplicabilidad de un manual de responsabilidades para padres de familia?

SI _____ NO _____

Anexo 2. Solicitud

Universidad Panamericana de Guatemala
Facultad Ciencias de la Educación
Licenciatura en Administración Educativa
Sede Chiquimula
“Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría”

Chiquimula, 09 de junio de 2018

Profa. Deisy Yolanda García Díaz
Directora
Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599
Caserio Escobillal, aldea Oquén, municipio Jocotán, departamento Chiquimula

Estimada Profesora:

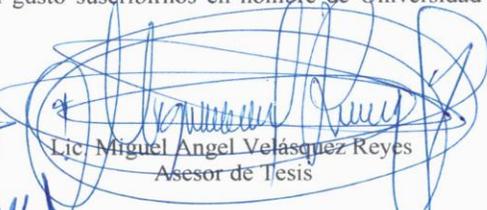
En calidad de asesor del documento de egreso Artículo Especializado de la Carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede de Chiquimula, me permito presentarle a la estudiante: Celeste Ruby Quizar García, quien se identifica con carné No. 2018-02-354, con el objeto de **SOLICITARLE**: la autorización para realizar su trabajo de investigación con el Tema “Participación activa de padres de familia, como resultado en la formación académica de los estudiantes” en la institución que usted dignamente dirige.

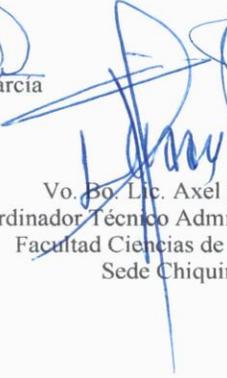
El proceso de Tesis inicia el 09 de junio y finaliza el 29 de septiembre del año 2018. La estudiante deberá interactuar con usted, docentes, padres de familia y alumnado, con el objeto de contribuir al proceso educativo de los alumnos que estudian en tan importante Institución. Además agradeceremos formar parte del trabajo que el estudiante realice durante el proceso de la Investigación, permitir la supervisión eventual por el asesor respectivo y la Coordinadora Técnica Administrativa de UPANA, si fuese necesario.

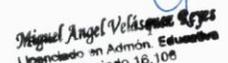
Agradeciendo su atención y colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de Universidad Panamericana.

Atentamente,


PEM. Celeste Ruby Quizar García
Estudiante


Lic. Miguel Angel Velásquez Reyes
Asesor de Tesis


Vo. So. Lic. Axel Rene Soza
Coordinador Técnico Administrativo
Facultad Ciencias de la Educación
Sede Chiquimula


Miguel Angel Velásquez Reyes
Licenciado en Admón. Educativa
Colegiado 16,108



Anexo 3 Autorización

NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED No.599
Caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio Jocotán, departamento Chiquimula

Lic. Miguel Angel Velásquez Reyes
Asesor
Licenciado Rene Sosa
Coordinador Técnico Administrativo
Universidad Panamericana
Facultad Ciencias de la Educación
Sede Chiquimula

Respetable Profesionales:

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que el día de hoy lunes 02 de junio del presente año, se presentó a este establecimiento educativo la estudiante: Celeste Ruby Quizar García, quien se identifica con carné 2018-02-354, para solicitar la autorización para hacer su proyecto de investigación en el establecimiento que dirijo, durante el periodo comprendido del 09 de junio al 29 de septiembre del 2018.

La estudiante deberá presentarse durante las fechas indicadas, para realizar el proceso de investigación correspondiente para ejecutar su trabajo de Tesis.

En mi calidad de Directora del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 Caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio Jocotán, departamento Chiquimula, me permito comunicarles mi aceptación para que pueda realizar su trabajo de Investigación referente al tema: "Participación activa de padres de familia, como resultado en la formación académica de los estudiantes".

Atentamente,



PEM Delsy Yolanda García Díaz
Directora

Anexo 4 Sostenibilidad

NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED No.599
Caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio Jocotán, departamento Chiquimula

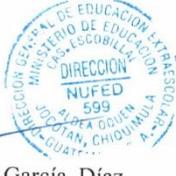
Licenciado
Miguel Angel Velásquez Reyes
Asesor.
Celeste Ruby Quizar García
Estudiante

Respetables Profesionales

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que como directora del centro educativo que fue campo de estudio en la investigación acción, me comprometo a darle seguimiento a las propuestas hechas por la estudiante de la Universidad Panamericana sede Chiquimula, Celeste Ruby Quizar García, quien en su realización de documento de egreso para optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa realizó su investigación en esta institución, con el tema: "Participación activa de padres de familia, como resultado en la formación académica de los estudiantes", proyecto que finaliza con una propuesta de mejora a la responsabilidad de padres de familia dentro del centro educativo.

En mi calidad de directora, del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No.599 Caserío Escobillal, aldea Oquén, municipio Jocotán, departamento Chiquimula, me permito comunicarles mi aceptación y así mismo darle sostenibilidad a dicha propuesta.

Atentamente,



PEM Delsy Yolanda García Díaz
Director

NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED No.599

Anexo 5 Evidencias

5.1 Fotografías

Visita al centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 599 Caserío Escobillal, Aldea Oquén, municipio Jocotán, departamento de Chiquimula.



Fuente: elaboración propia

5.2 Fotografía

Entrega del Proyecto de Investigación “Manual de responsabilidades para padres de familia del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 599 Caserío Escobillal, Aldea Oquén, municipio Jocotán, departamento de Chiquimula.



Fuente: elaboración propia