

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias
Sociales



**Seminario de Sistematización de Práctica Docente del
Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y
Ciencias Sociales, Cohorte 2011, grupo número uno
de la sede de Zacapa**

Aldana y Aldana, Amada Elizabeth
Hernández Fajardo, Ericka Esperanza
Méndez Cordón, Abner Josué
Morales Fajardo, Juana Emilia
Moscoso Cruz, Dámaris Noemí
Ortiz Rodríguez, Sandra Patricia

Paz Betancourth, Brenda Elizabeth
Pérez Saldívar, Johana Esmilda
Portillo Casasola, Karen Johana
Román Guzmán, Alan José
Sosa Morales, Luis Ariel

Zacapa, febrero 2014

**Seminario de Sistematización de Práctica Docente del
Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y
Ciencias Sociales, Cohorte 2011, grupo número uno
de la sede de Zacapa**

Aldana y Aldana, Amada Elizabeth

Hernández Fajardo, Ericka Esperanza

Méndez Cordón, Abner Josué

Morales Fajardo, Juana Emilia

Moscoso Cruz, Dámaris Noemí

Ortíz Rodríguez, Sandra Patricia

Paz Betancourth, Brenda Elizabeth

Pérez Saldívar, Johana Esmilda

Portillo Casasola, Karen Johana

Román Guzmán, Alan José

Sosa Morales, Luis Ariel

Licda. Aura Estela Cordón Vargas (Asesora)

Zacapa, febrero 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

DICTAMEN APROBACIÓN
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Aldana y Aldana Amada Elizabeth
Hernández Fajardo Ericka Esperanza
Méndez Córdón Abner Josué
Morales Fajardo Juana Emilia
Moscoso Cruz Dámaris Noemí
Ortiz Rodríguez Sandra Patricia
Paz Betancourth Brenda Elizabeth
Pérez Saldivar Johana Esmilda
Portillo Casasola Karen Johana
Román Guzmán Alan José
Sosa Morales Luis Ariel
Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda
Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta
Facultad, Solicitan autorización de Seminario de
Sistematización de la Práctica Docente, para completar
Requisitos de graduación.

Dictamen 5 de agosto 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

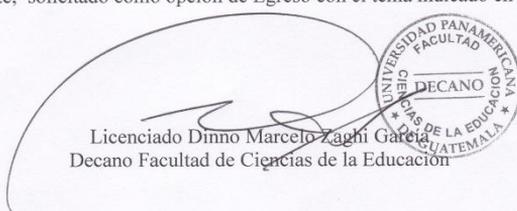
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **"Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo número uno de la sede de Zacapa"** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

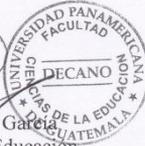


UNIVERSIDAD
PANAMERICANA
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

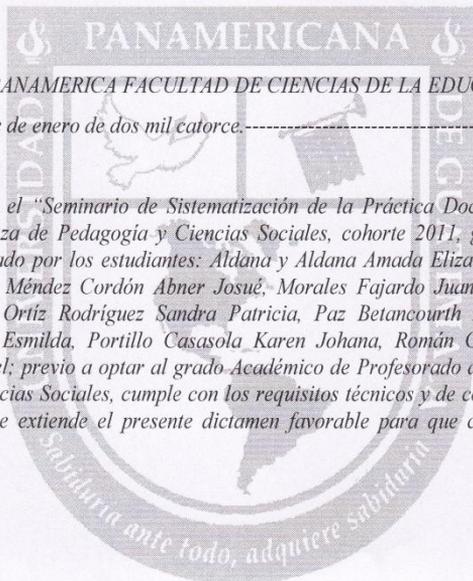
Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


Licenciado Dinno Marcelo Zúñiga García
Decano Facultad de Ciencias de la Educación



C.C. Archivo



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,

Guatemala quince de enero de dos mil catorce.-----

En virtud de que el "Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo uno de la sede de Zacapa" Presentado por los estudiantes: Aldana y Aldana Amada Elizabeth, Hernández Fajardo Erick Esperanza, Méndez Cordón Abner Josué, Morales Fajardo Juana Emilia, Moscoso Cruz Dámaris Normí, Ortiz Rodríguez Sandra Patricia, Paz Betancourth Brenda Elizabeth, Pérez Saldivar Johana Esmilda, Portillo Casasola Karen Johana, Román Guzmán Alan José, Sosa Morales Luis Ariel; previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.


Licda. Aura Estela Cordón Vargas de García
Asesora

Contenido

Resumen	i
Introducción	v
Capítulo 1	1
1.1 Alcances	1
1.2 Objetivo	3
1.3. Aspectos centrales de la sistematización	3
1.3.1. Área de planificación	5
1.3.2. Área de Preparación	13
1.3.3 Área de ejecución	39
Capítulo 2	58
Descripción metodológica del proceso.	58
Capítulo 3	72
Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente.	72
Capítulo 4	86
Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente.	86

Capítulo 5	95
Lecciones aprendidas	95
Capítulo 6	99
Propuestas de mejoras	99
Conclusiones	101
Consideraciones finales	103
Referencias bibliográficas	105
Anexos	106

Resumen

Sistematización “interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubren o explicitan la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo”.(Jara, 2011:67)

Este documento se centra especialmente en seis capítulos utilizando como insumo principal el informe de Práctica Docente y toda información producida o recabada durante el desarrollo de dicho proceso.

El capítulo 1: inicia definiendo el alcance, el objetivo y los aspectos centrales de la sistematización, incluyendo el Área de Planificación; como que criterios pedagógicos se consideraron en el ejercicio de la Práctica Docente, definición y criterios de redacción de competencias de aprendizaje, elaboración de formatos e instrumentos técnicos y criterios generales para la planificación de clases. En el área de Preparación se describe el perfil de grupo de estudiantes en relación al contexto, descripción y fundamentación

teórica de las innovaciones educativas propuestas, procedimientos y listados de contenidos contextualizados, como las estrategias de aprendizaje para el desarrollo de la Práctica, recursos y materiales de aprendizaje y elaboración de instrumentos de evaluación; por último el área de ejecución que permite sistematizar todas las experiencias en la aplicación de innovaciones, contextualización de contenidos y procedimientos, el abordaje de la educación en valores, asimismo la utilización de recursos y materiales de aprendizaje, aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación, incluyendo resultados obtenidos basándose en el cuadro de registros de los educandos en donde se plasmaron los desempeños formativo y situaciones particulares encontradas.

Luego en el capítulo 2: se fundamenta en la descripción metodológica del proceso como la lectura del informe de Práctica Docente en el que se describe la importancia y objetivo del seminario de sistematización, así como la descripción de la narración cronológica, la cual se clasifica en ocho fases: etapa de inducción, de investigación, de observación, de Auxiliatura, de planificación, de preparación, de ejecución y etapa de evaluación.

Todas estas etapas van redactadas de manera cronológica, producto de todas las experiencias vivenciadas.

A continuación en el capítulo 3: se realizara la reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente como: El perfil del estudiante en su función de educador, momentos significativos o cambios que marcaron el ritmo en el proceso de cada una de las áreas de trabajo de la práctica.

En el capítulo4: se presenta la Reflexión crítica del Proceso de Práctica Docente, los procesos que se utilizaron en la práctica ¿fueron positivos, alcanzaron sus propósitos, los planteamientos fueron los adecuados?, ¿Cuáles fueron las particularidades encontradas durante el proceso, las relaciones entre ellas?, Qué factores influyeron positiva o negativamente?, ¿De qué manera se solucionaron?, Lógica de la experiencia de práctica docente.

Las Lecciones Aprendidas se presentan en el capítulo 5, ¿Qué se aprendió de lo vivido en la experiencia de la Práctica Docente?, ¿Qué se haría igual si se pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?

Finalmente, en el capítulo 6: Se presentan las propuestas de mejoras, ¿Qué se haría distinto si se pudiera hacer de nuevo? Y ¿Por qué?

El informe también incluye conclusiones y recomendaciones que se redactaron en grupo, en cuanto al proceso educativo y las referencias bibliográficas.

Introducción

La sistematización de aprendizajes obtenidos de la Práctica Docente Supervisada consiste en un proceso de reflexión que pretende ordenar cronológicamente lo que ha ocurrido en un salón de clase o una situación particular, buscando las dimensiones, pasos y metodologías que explican el rumbo que tomó dicha experiencia. La misma organiza y procesa las experiencias desarrolladas a partir de cada etapa o fase de la Práctica Docente, interpretando los hechos para comprenderlos, produciendo aprendizajes y conocimientos que explicitan la lógica de lo sucedido y sirvan para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje proyectándolos hacia el cambio.

El Seminario de Sistematización de la Práctica tiene como objetivo, interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la Práctica Docente, describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras, y socializar sus resultado de forma detallada, ordenada y apoyada en principios pedagógicos, los métodos desarrollados en la planificación y ejecución de la

Práctica Docente, haciendo una reconstrucción histórica del proceso.

Desde esta perspectiva, el curso está planteado para que, a través del seminario, se vayan sistematizando las diferentes dimensiones del diagnóstico pedagógico, haciendo de la sistematización un proceso participativo que permitió ordenar lo acontecido, recuperar así la memoria histórica, interpretarla, aprender nuevos conocimientos y reflexionar sobre la misma, para lograr acciones a futuro, incorporando mejoras o transformaciones que le permiten al estudiante sacar sus propias conclusiones y recomendaciones.

Las finalidades de la sistematización son: contar con información que permita enriquecer el conocimiento, comprender un proceso o un sistema de experiencias con las cuales se logra un producto, compartir e intercambiar experiencias.

Capítulo 1

1.1 Alcances

La sistematización del seminario fue realizado, según la práctica docente supervisada en los establecimientos , Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, San Juan, Zacapa, Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Estanzuela, Zacapa, Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED), Estanzuela, Zacapa, College Liberty aldea Llano Verde, municipio de Rio Hondo, Zacapa, Colegio Liceo Cristo Rey, ubicado en el Barrio La Reforma, Zacapa, Instituto Nacional de Educación Básica Con Orientación Agropecuaria, (INEBOA), Estanzuela, Zacapa, Colegio Mixto “María de la Esperanza” Estanzuela, Zacapa, Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, aldea El Rosario, municipio de Rio Hondo, Zacapa, Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria, Teculután, Zacapa, Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), aldea Mayuelas, municipio de Gualán, Zacapa, con alumnos de primero, segundo y tercero de educación básica, en las áreas de: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana, Ciencias Naturales, Biología,

Comunicación y Lenguaje; la práctica docente estuvo dividida en cuatro etapas siendo estas: etapa de observación dando inicio el 08 de abril al 12 del mismo mes, seguidamente etapa de Auxilituara que se realizó durante el 22 de abril al 26 del mismo mes, la etapa de Planificación del 18 de mayo al 15 de junio, para finalizar con la etapa de Docencia Directa del 01 de julio al 26 del mismo mes.

El presente alcance tiene la finalidad de dar a conocer la experiencia de la práctica docente, con el propósito de reconocer las fortalezas y debilidades, dándose la oportunidad para tomar decisiones para crecer profesionalmente, que permita formar ciudadanos para la convivencia y la interacción humana partiendo de la institución educativa como un espacio en donde el alumno encuentra no sólo un lugar de aprendizaje sino de participación y convivencia social. La Práctica Docente fue un reto en donde se vivieron experiencias didácticas, que ayudaron a enriquecer los conocimientos metodológicos para autoformarse como de profesional en la docencia cumpliendo estratégicamente en la elaboración y ejecución de la planificación de la enseñanza-aprendizaje, para formar al educando en sus aprendizajes significativos.

1.2 Objetivo

Interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la Práctica Docente, a efecto de describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras, y socializar sus resultado de forma detallada, ordenada y apoyada en principios pedagógicos, los métodos desarrollados en la planificación y ejecución de la Práctica Docente, haciendo una reconstrucción histórica del proceso.

1.3. Aspectos centrales de la sistematización

Es un proceso mediante el cual se construyen conocimientos a partir de las cuales se transforman, modifican y perfeccionan las practicas; a través del ordenamiento, análisis, interpretación de información, reflexión crítica y evaluación de experiencias. Se concibe como una narración histórica, contemplativa, reflexiva e interpretativa de las vivencias de la Práctica Docente.

Los Pasos para el desarrollo de la sistematización son:

- Clarificar ideas para la sistematización
- Reconstrucción histórica
- Organización de la información
- Análisis e interpretación crítica de la información
- Integración de experiencias
- Puntos de llegada
- Comunicación de los aprendizajes/presentación de seminario.

Las finalidades de la sistematización son:

- Contar con la información que permita enriquecer el conocimiento.
- Comprender un proceso o un sistema de experiencias con las cuales se logra un producto (reconstrucción histórica de la información).
- Compartir e intercambiar experiencias.
- Generar aprendizajes.

- Mejorar las prácticas.

1.3.1. Área de planificación

La educación es considerarla como una actividad intencional cuyo desarrollo exige una planificación que concrete el currículo en propuestas susceptibles de ser llevadas a cabo. Esta actividad de concreción compete esencialmente al profesor que es el responsable último de la acción educativa ante los alumnos. La habilidad para planificar se considera un aspecto fundamental dentro de las competencias que definen el rol profesional de los profesores. Es el aspecto central de la fase pre activa, es decir, del período anterior a la instrucción directa con el alumno. Por otra parte, a lo largo de los años de formación inicial, los profesores reciben un entrenamiento específico en tareas de planificación y programación del currículo.

Continuando con el tema de la planeación, Kaufman (1998), expone que el proceso de planificación: "Posee carácter científico, sistemático y racional: especifica objetivos y metas define

estrategias de acción y finalmente prevé sistema de control y retroalimentación".

a. Criterios Pedagógicos considerados para la Práctica Docente

El Curriculum Nacional Base constituye un elemento importante dentro del proceso importante dentro del proceso de la transformación curricular del Sistema Educativo Nacional, lo cual es tomado en cuenta para la planificación de la Práctica Docente Supervisada. En la guía de PDS venia un formato de planificación que se adecua en las necesidades requeridas de los centros de práctica, esta guía contiene parte informativa, las competencias, contenidos, indicadores de logro, y la parte de evaluación.

La metodología fue protagonista del proceso de investigación que permite sistematizar los métodos y las técnicas necesarios para llevarla a cabo. Las técnicas que se utilizaron fueron: lluvia de ideas, dinámicas, lectura y análisis de documentos, ideas principales, exposiciones, preguntas, debates, carteles, proyección de videos, gráficos, siendo parte de ello la clase magistral ya que es

un medio muy útil para que fuese más accesibles de entender para los estudiantes.

Organizar el trabajo en equipo con los estudiantes variado formando grupos, individual, en parejas, siempre se trato de mantenerlos organizados de una manera adecuada dependiendo la metodología o la técnica a trabajar, para el fortalecimiento de valores de solidaridad, promover actividades que favorezcan una educación integral, como el deporte, crear un ambiente dinámico, que propicie un cambio de actitud positiva, orientar a los alumnos para que puedan descubrir sus talentos y habilidades, atender a los estudiantes con respeto, abiertos al diálogo, interesándose por el logro del aprendizaje significativo.

b. Definición y Criterios de Redacción de Competencias de Aprendizaje

Una competencia es la capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y generar nuevos conocimientos. El Curriculum Nacional Base está organizado en competencias de área que son las que

indican las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias ha logrado una competencia dada.

Como criterio se utilizó la redacción basada en el CNB en cuanto a la planificación de la Práctica Docente Supervisada fue necesario elaborarlas ya que se adaptaron según el área y contenido a realizar y está también puede ser flexible.

c. Elaboración de formatos e instrumentos técnicos

Los instrumentos técnicos son elementos útiles y orientados para la labor docente que a la vez sirven de ejemplo y motivación para el desarrollo de las actividades.

Al momento de planificar las actividades de enseñanza aprendizaje, se tomaron en cuenta capacidades individuales en cuanto a intereses, ritmos y estilos de aprendizaje, también, la importancia de que a la hora de impartir la clase esta contemple una secuencia clara.

Otros instrumentos técnicos que se elaboraron fueron: listas de cotejo que consisten en un listado de aspectos a evaluar contenidos, capacidades, habilidades, conductas, etc., al lado de los cuales se puede calificar “O” visto bueno, o por ejemplo, una "X" si la conducta no es lograda un puntaje, una nota o un concepto. Es entendido básicamente como un instrumento de verificación. Es decir, actúa como un mecanismo de revisión durante el proceso de enseñanza-aprendizaje de ciertos indicadores prefijados y la revisión de su logro o de la ausencia del mismo.

Las de desempeño trata de una serie de técnicas que ayudan a evaluar como el estudiante pone en práctica los conocimientos. En Práctica Docente se utilizaron:

Los mapas conceptuales, son herramientas gráficas para organizar y representar el conocimiento. Incluyen conceptos, usualmente encerrados en círculos o cajitas de algún tipo, y relaciones entre conceptos indicados por una línea conectiva que enlaza los dos conceptos. Las palabras sobre la línea, denominadas palabras de enlace o frases de enlace, especifican la relación entre los dos conceptos.

Los cuestionarios: son una prueba en la que se mide el nivel de conocimientos, aptitudes, habilidades o de unas capacidades físicas determinadas. Se usa como herramienta para determinar la idoneidad de alguien para la realización de una actividad o el aprovechamiento de unos estudios.

Una exposición: es un acto de convocatoria, generalmente público, en que se exhiben colecciones de objetos de diversa temática que gozan de interés de un determinado segmento cívico o militar o bien de una gran parte de la población. Una exposición permanente, organizada y estructurada, generalmente histórica o costumbrista.

Una entrevista: es un diálogo entablado entre dos, tres o más personas: el entrevistador o entrevistadores que interrogan y el/los entrevistados que contestan.

Organizador gráfico: es un método que permite organizar la información usando estímulos visuales para facilitar la retención, organización y comprensión de contenidos, favoreciendo el Aprendizaje Visual.

Los y las estudiantes participaron en la evaluación de su proceso de aprendizaje, determinaron la forma para ser evaluado, por otra parte para evaluar el desempeño a través de una autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Durante el proceso lo más importante es tener en cuenta que dentro de los aspectos se debe considerar: el compromiso personal, la cooperación, el esfuerzo, el sentido de la responsabilidad, así como la calidad del trabajo realizado con respecto al resultado esperado.

Todos los instrumentos técnicos elaborados fueron de mucha ayuda en los centros educativos ya que motivaron las clases y las hicieron de un mayor aprendizaje para todos, también se obtuvieron formatos proporcionados por la universidad por medio de la guía de PDS como: fichas anecdóticas, descripción del horario de trabajo, valor humano, planes de clase, actividades co-curriculares e institucionales.

d. Criterios generales para la planificación de clases

El currículo Nacional Base es un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y valoriza cuando se

proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros y otras, la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y el desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales.

La planificación se trató de adaptar a las diferencias culturales de los centros educativos siempre enfocando la necesidad de los alumnos y alumnas, se evaluó con el propósito de ayudar al proceso de enseñanza aprendizaje de una manera flexible y significativa para los educandos.

El formato ocupado para planificar se obtuvo de la guía de PDS, ya que contenía todo lo necesario como: la parte formativa e informativa donde se incluye las actividades metodológicas, el contenido y el proceso de evaluación.

Durante el desarrollo de la Práctica Docente se enfocaron tres criterios generales para la planificación de clases de los cuales se hace mención: Programar actividades diarias para fomentar el aprendizaje y que las clases no fueran una rutina entre catedrático

alumno. Proyectar los valores humanos para que el alumno se prepare para el futuro con una imagen buena y encaje en la sociedad.

1.3.2. Área de Preparación

a. Perfil del estudiante en relación al contexto

Los estudiantes de los Centros Educativos: Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, San Juan, Zacapa, Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), Estanzuela, Zacapa, Instituto Nacional de Educación Diversificada (INED), Estanzuela, Zacapa, CollegeLiberty aldea llano Verde, municipio de Rio Hondo, Zacapa, Colegio Liceo Cristo Rey ubicado Barrio La Reforma, Zacapa, Instituto Nacional de Educación Básica Con Orientación Agropecuaria (INEBOA), Estanzuela, Zacapa, Colegio Mixto “María de la Esperanza” Estanzuela, Zacapa, Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, aldea El Rosario, municipio de Rio Hondo, Zacapa, Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria, Teculután, Zacapa, Instituto Nacional de Educación Básica (INEB), aldea Mayuelas, municipio

de Gualán, Zacapa, se encuentran entre las edades comprendidas de 12 a 15 años de edad siendo las mujeres el número mayor que los hombres, son humildes, la mayoría vienen de familias desintegradas por lo que los lleva a baja economía, por lo que al menos 15 por ciento manejan falta de valores morales, falta de motivación, problemas emocionales y preparación académica, por lo que en su mayoría de los alumnos y alumnas son gestores de su propio aprendizaje, construyen nuevos aprendizajes a través de sus acciones y prácticas del aula, así mismo respetan y practican las actividades cívicas, son dinámicos y proactivos.

b. Descripción y fundamentación teórica de las innovaciones educativas propuestas

La planificación representa y ha representado siempre la explicación de los deseos de todo educador, que su tarea sea organizada, eficaz y con un enfoque tecnológico e innovador con el objeto de que el aprendizaje sea significativo y de mayor provecho para los estudiantes y el docente; el formato el cual es científico el cual puede prever sucesos y algunos resultados, concluyentes por

supuesto la constante evaluación de ese proceso y los instrumentos que se tiene que utilizar.

Se aprovechó el tiempo: Resumir los contenidos fue una buena idea porque ayudó ahorrar tiempo y permitió hacer una clase más interesante logrando resultados positivos.

Haciendo buen uso de las áreas recreativas y que además de la recreación que formen parte del aprendizaje.

Conociendo las cualidades y determinaron las debilidades y necesidades de los Estudiantes con el propósito de proporcionar el reforzamiento

Pertinente.

Se utilizaron los instrumentos y técnicas de evaluación con coherencia aplicándolas individualmente a los desempeños de los alumnos para medir los resultados alcanzados según lo especifican los indicadores de logro.

Las competencias de área, comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que las y los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, enfocan el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y sociocultural.

El aprendizaje significativo se basa en los conocimientos previos que tiene el pequeño más los conocimientos nuevos estos dos se relacionan y hacen una redacción para formar el nuevo aprendizaje, es decir el aprendizaje significativo.

La innovación supone, en primer lugar, la necesidad de establecer con claridad los diversos significados que se dan al término y su relación con conceptos como el de cambio y el de mejora que, en muchas ocasiones se utilizan como sinónimos, pero que no son tales, aunque su significado pueda estar estrechamente vinculado con la innovación. Con base en la etimología del término, se puede hablar de innovación en el sentido de la mera introducción de algo nuevo y diferente; sin embargo, este significado, deja abierta la posibilidad de que ese "algo nuevo" sea o no, motivo de una

mejora; tan nuevo sería un método que facilita la mejora de la comprensión lectora.

c. Procedimientos y listados de contenidos contextualizados

C.1.Instituto Nacional de Educación Básica aldea Mayuelas, Gualán, Zacapa, Johana Esmilda Pérez Zaldívar, Primero básico, Área: Ciencias Naturales. Lista de contenidos: La célula, anatomía y fisiología de las células procariotas y eucariotas, anatomía y fisiología de la célula eucariota, organismos unicelulares y pluricelulares, división celular, tejidos órganos y sistemas, reproducción asexual en bacterias, hongos y plantas, reproducción sexual de animales y plantas, ciclo de vida de las plantas, ciclo de vida de los animales, niveles de organización de los seres vivos, los seres vivos, especie población y comunidad, factores abióticos y bióticos de los ecosistemas, clases de ecosistemas, cadenas tróficas, crecimiento de población y su regulación, natalidad y mortalidad, formas en que el ser humano afecta los ecosistemas, contaminación ambiental.

Procedimientos: Entrega de documento, lectura dirigida, realización de cartel para exponer, exponer maqueta, reflexiones del valor de la responsabilidad, subrayar ideas principales, elabora trabajo en pareja para un experimento, responde preguntas, elaborar resumen con las ideas principales, responde cuestionario, realización análisis. Evaluación: Observación y desempeño. Instrumentos: Lista de cotejo, hoja de trabajo.

C.2.Colegio Liceo Cristo Rey Barrio La Reforma, Zacapa, Amada Elizabeth Aldana y Aldana, Segundo Básico y Cuarto Bachillerato por Madurez, Área: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana. Lista de Contenidos: Tratado de Libre Comercio, Uso Racional de los recursos naturales, Los Valores, Las Instituciones en contra del abuso psicológico, físico y sexual de la niñez y juventud, Causas inmediatas y causas mediatas del proceso independentista, Placas tectónicas y fallas geológicas, Gobierno Escolar, Tipos de Investigación, Concepto de Ciencias Sociales, Discriminación, Método y Técnicas de Investigación, Componentes básicos del análisis de la investigación, Origen del nombre América, América del Norte y América Latina, Latinoamérica, División Política de América según la Región Geográfica, Hidrografía de América, La

deuda externa, Valores de la cultura de paz, Participación política pública.

Procedimientos: Distribución de temas, explicación por medio de un mapa mental, toma de notas, socialización, hoja de trabajo, ilustración, resumen, el alumno expone en forma grupal, explicación del tema, resumen en grupo, elaboración de cartel, clase magistral por medio de un mapa conceptual por el docente, Socializar en grupo los valores, exposición grupal, elaboración de cartel en forma grupal, resuelve cuestionario, cartel en grupo, material de apoyo, socialización del tema responsabilidad, lluvia de ideas, dramatización, resolver un cuestionario de 5 preguntas, realizar un análisis en parejas sobre el tema hablado, exposición. Evaluación: Observación y desempeño. Instrumento: Lista de cotejo, cuestionario, Preguntas, hoja de trabajo, cuadro comparativo.

C3. Instituto de Educación Básica por Cooperativa de Enseñanza, ubicado en la aldea El Rosario, Rio Hondo, Zacapa; Sandra Patricia Ortíz Rodríguez, Primero Básico, Área: Ciencias Naturales.

Lista de Contenidos: La célula, tipos de célula, niveles de organización de los seres vivos, tejidos animales, tejidos vegetales, división celular, meiosis, rizomas, esporas, reproducción sexual en animales y plantas, fecundación externa, ovíparos, reproducción sexual en plantas, dominio y reino de la naturaleza, dominio de la naturaleza, cianobacterias, protistas, reproducción asexual, fisión, los virus, fisión. Procedimientos: Socializar el valor el respeto, lluvias de ideas, entrega de documento, lectura dirigida, utilización de material didáctico, subrayar ideas principales, exposición de grupo, hoja de trabajo individual, lectura y análisis, formación de grupo, exposición de conclusiones, mi baúl de ideas, explicación del marco conceptual, formación de glosario de palabras desconocidas, conocimientos previos, redacción del documento, resuelve prueba estructurada, preguntas directas, elaborar cartel, comentarios, llegar a conclusiones comparte las conclusiones en grupo (mesa redonda), resolver auto evaluación con el diseño el semáforo, elaboración de mapa conceptual, presentación de línea de tiempo, emisión de juicios sobre el tema a exponer, explicación temática auxiliada. Evaluación: Técnica desempeño, observación. Instrumento: Cuestionario estructurado, lista de cotejo, hoja de

trabajo, mi baúl de ideas, Prueba objetiva de selección múltiple, (PNI) positivo, negativo e interesante.

C4. Instituto Nacional de Educación Diversificada, Estanzuela, Zacapa, Abner Josué Méndez Cordón, Cuarto Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Computación, Área; Estudios Sociales y Formación Ciudadana.

Lista de Contenidos: El estado de Guatemala, leyes importantes en el ámbito penal, quienes intervienen en la justicia penal, jueces que intervienen en el proceso penal, como se inicia un proceso penal, el proceso penal, como se desarrolla el proceso penal, la mediación, la mediación escolar, prácticas y condiciones que fortalecen la cultura tributaria, fuentes del recurso del estado, ingresos tributarios, ingresos no tributarios, prácticas y condiciones que fortalecen la cultura tributaria, los impuestos que se pagan en Guatemala, definición y clasificación de los impuestos, principales impuestos vigentes, descripciones de las funciones y responsabilidades de la SAT, identificación de las partes mínimas que debe de incluir un proyecto de investigación, Identificación, elección y definición del problema, el tributo.Procedimientos:

Socializar valor del respeto, clase magistral, lluvia de ideas, eexplicación del tema a través de un cartel, debate, elaboraran comenario personal, dinámica la papa caliente, breve explicación del tema, presentación en cartel, investigación grupal, elaboración de carteles y exponerlos, guía didáctica, elaboración de un cuadro comparativo, trabajo de investigación grupal, explicación del tema a través de un mapa conceptual, resolverán cuestionario, análisis, buscar ideas principales, elaboraran periódico mural, dinámica la pelota preguntona sobre el valor el respeto, elaboraran fichas, lineamientos para elaborar ensayo. Evaluación: Observación, desempeño. Instrumento: Escala de rango, cuadro comparativo, cuestionario, mapa conceptual, periódico mural, fichas estructuradas, ensayo, prueba estructurada, investigación, comentario.

C5.Instituto Nacional de Educación Básica, Estanzuela, Zacapa, Karen Johana Portillo Casasola, Segundo básico, Área: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Lista de Contenidos: Liberalismo, economía agro exportación, monocultivo, legislación agraria, características del enclave bananero, exclusión política, ciudadana diferenciada, desarrollo

económico, deuda extrema de Guatemala, consecuencias de la deuda extrema, avance científico, principios políticos, principios y democracia, componentes de la democracia participativa, tolerancia y respeto, democracia participativa e inclusión, discriminación, las características de la democracia y participación, gobierno escolar, fundamentos jurídicos de la democracia formal y la participación, los valores, valores de la cultura de paz. Procedimientos: Socializar el valor del respeto, dinámica rompe hielo, clase magistral, comentario personal oral y escrito, lluvia de ideas, en grupo realizar un organizador gráfico y exponerlo resuelve un cuestionario de preguntas, realiza un comentario personal socializarlo, indagación de conocimientos, explicación del tema a través de un mapa conceptual, realizar un PNI sobre el tema, hoja de trabajo, buscar en el periódico, recortes, busca en el diccionario una serie e palabras, separador, intercambio con el compañero (a), periódico mural. Evaluación: Observación, desempeño. Instrumento: Lista de cotejo, hoja de trabajo, cuestionario, mapa conceptual, cuadro de tres entradas, comentario personal, prueba estructurada.

C6.Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Agropecuaria, Teculután, Zacapa, Alan José Román Guzmán, Primero Básico, Área: Ciencias Naturales.

Lista de Contenidos: Definición de la vida, la célula y sus partes, continuación de la célula y sus partes, la célula animal y sus partes, la célula vegetal y sus partes, comparaciones entre la célula animal y vegetal, reproducción mitosis, reproducción meiosis, organización del cuerpo humano, células, tejidos, órganos y sistemas, tejidos animales, tejido muscular y nervioso, tejidos animales, tejido epitelial y conectivo, aparato digestivo y sus partes, proceso de la digestión y sus cuidados, aparato circulatorio y sus partes, cuidados y enfermedades del aparato circulatorio, aparato respiratorio y sus partes, cuidados y enfermedades del aparato respiratorio, aparato excretor y sus partes, cuidados y enfermedades del aparato excretor, sistema muscular y sus partes. Instrumento: Mapa conceptual, escala de rango, hoja de trabajo, cuadro comparativo.

C7.Instituto Nacional de Educación Básica, Jornada Vespertina, Estanzuela, Zacapa, Juana Emilia Morales Fajardo, Segundo básico Área de Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Lista de Contenidos: Liberalismo, economía exportadora, monocultivo, legislación agraria, características del enclave bananero, exclusión política, desarrollo económico, deuda externa de Guatemala, consecuencias de la deuda externa, el avance científico, principios políticos, principios de la democracia, componentes de la democracia participativa, valores, tolerancia y respeto, democracia participativa e inclusión, discriminación, características de la democracia participativa, gobierno escolar, fundamentos jurídicos de la democracia formal y participativa, valores, solidaridad, comunicación, equidad, justicia y tolerancia, Valores de la cultura de paz. Procedimientos: Socialización el valor del respeto, dinámica (papa caliente), clase magistral a través de un cartel, realización de un mapa conceptual, realización de un esquema en el cuaderno, exposición de los, lluvia de ideas, realizar un cuestionario en el cuaderno, proyección de un video, redacta una entrevista a una persona analfabeta de su comunidad, lectura y análisis, en grupo buscar un avance científico y exponerlo en clase, ejercicio de recortes de principios políticos, Realizar un cuadro con lo positivo y negativo, realización de un separador con frases de valores, realiza un esquema de araña escribe varias acciones que se debe implementar para incluir a las personas de diferente etnia,

realiza tu opinión, resuelve cuestionario, investiga en tu comunidad que actividades puedes realizar para participar y como y porque? lo harías.

C8.Colegio Privado Mixto de Educación Básica “María de la Esperanza”, Jornada Vespertina, Estanzuela, Zacapa, Luis Ariel Sosa Morales, primero básico, Área, Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Lista de Contenidos: Actividad Económica en Guatemala, Actividad económica, Aporte de los países PIB, Mercado internacional, Transportes y comunicaciones, Pobreza en Centro América, Calidad de vida, Riqueza de Centro América, ¿Dónde viven los Pobres?, Migración y remezas, Naturaleza extrema, El ciclo del desastre, Reservas naturales, Contaminación ambiental, La civilización antigua, El amanecer de la humanidad, Países importantes de la época antigua, Población de América, Teoría sobre la población, Área cultural de América. Procedimientos:

Socialización del valor de la solidaridad, Lectura y análisis del el libro y elaboración de un resumen, resuelve cuestionario, lectura del libro y actividad en el texto y lluvia de ideas, Subraya ideas principales, escriba resumen, elabora conclusiones y realiza

exposición de las mismas, exposición de los casos vistos en sus comunidades, elaboración mapa conceptual, presenta en grupo, reflexión de la realidad, aporte ideas, Comparta sus conclusiones, exposición de casos en un debate, ensayo, dramatización, Localizar países en un mapa. Técnica: observación y desempeño. Instrumento: cuestionario estructurado, escala de rango, mapa conceptual, ensayo, análisis esquemático, dramatización, mapa.

C9.Instituto Nacional de Educación Básica, Estanzuela, Zacapa, Ericka Esperanza Hernández Fajardo, Segundo básico, Área: Ciencias Sociales y Formación Ciudadana.

Lista de Contenidos: Liberalismo, Economía agro exportación, monocultivo, Legislación Agraria, Características del enclave bananero, Exclusión política: ciudadana diferenciada, Desarrollo económico, Deuda extrema de Guatemala, Consecuencias de la deuda extrema, Avance Científico, Principios políticos, Principios y democracia, Componentes de la democracia participativa, Tolerancia y respeto, Democracia participativa e inclusión, Discriminación, Las características de la democracia y participación, Gobierno escolar, Fundamentos jurídicos de la democracia formal y la participación, Los Valores, Valores de la

cultura de paz. Procedimientos: Socializar el valor “el respeto”, Dinámica rompe hielo, Clase magistral, Comentario personal oral y escrito, Lluvia de ideas, Clase magistral a través de un cartel, En grupo realizar un organizador gráfico y exponerlo, Buscar en el diccionario una serie de palabras, Resuelve un cuestionario, Indagación de conocimientos, Explicación del tema a través de un mapa conceptual, Realiza un esquema, Realizar un PNI, Elabora cuadro comparativo, Exposición en grupo, Separador, Periódico mural. Técnica: Observación y desempeño. Instrumento: Lista de cotejo, hoja de trabajo, cuestionario, mapa conceptual, cuadro de tres entradas, comentario personal.

C10.CollegeLiberty aldea llano Verde, municipio de Rio Hondo, Zacapa, Dámaris Noemí Moscoso Cruz, Primero básico, Área: Comunicación y lenguaje.

Lista de Contenidos: El Párrafo, Redacción de párrafos, Partes y redacción de párrafos, tipos de oración, Estructura de palabras, Prefijos y sufijos, Signos auxiliares, Signos de puntuación, Géneros literarios, Sinónimos y antónimos, uso de la letra” h”, uso de la letra “v”. Procedimientos: Presentación de valor “Respeto”, Dinámica, Indagación de conocimientos, Analiza y explora, realiza,

mapa conceptual, Presentar hoja de trabajo con párrafos estructurados, Análisis del tema, Lectura del tema, Ejercitar en pizarra, Explicación del tema a través de cartel. Técnica: Observación y desempeño. Instrumento: Hoja de trabajo, Mapa conceptual, Hoja de trabajo, Cuestionario, Hoja de trabajo, Cuestionario estructurado.

C11.Instituto Nacional de Educación Básica Con Orientación Agropecuaria (INEBOA), Estanzuela, Zacapa, Brenda Elizabeth Paz Betancourth, Primero básico, Área: Ciencias naturales.

Lista de Contenidos: Las adicciones, Infecciones de transmisión sexual, Sexualidad humana, Cuidados prenatales y postnatales, Métodos de planificación familiar, El aborto, División celular de mitosis y meiosis, Célula vegetal y célula animal, Funciones de la célula, Reproducción sexual y asexual, Dominios y reinos de la naturaleza, Cambios climáticos, Calentamiento global, Efecto invernadero, Gases del efecto invernadero, Potencial del calentamiento global, Desechos e incrementos del nivel del mar. Procedimientos: Dinámica, Indagación de conocimientos, Lluvia de ideas, Orientación de la temática, Comentario, Cuadro con preguntas estructuradas, Lectura anecdótica para la reflexión,

Elaboración de preguntas y respuestas abiertas, Cartel para explicar el valor ilustrado, Análisis, Entrega de documento, Explicación del tema a través de cartel, Completar cuadro de comparación, Separadores, Estructura de mapa conceptual. Técnica: Observación y desempeño. Instrumento: Cuadro de dos entradas, Cuadro estructurado, Cuestionario, Cuadro de comparación, Lista de cotejo, Prueba de pariamiento, Mapa conceptual.

Estrategias de aprendizaje para el abordaje de la educación en valores.

El tema de los valores siempre ha sido objeto de estudio y de investigación, pues las sociedades en general se desarrollan por reglas, estatutos y valores, en la actualidad el mundo entero atraviesa una situación muy lamentable, hay guerras, terrorismo, inseguridad, pobrezas, violaciones y muchos otros fenómenos que no permiten el desarrollo humano, es decir que toda esta situación no da a lugar a construir un sociedad más humana en general, los valores ayudan a mediatizar la convivencia entre los habitante de un país, se transmiten de generación en generación, pero hablar de valores también es objeto de controversia, pues no todos las personas los practican y los conciben de la misma manera.

Entre los valores que se abordaron están el respeto, la solidaridad, responsabilidad, ya que son los valores fundamentales en una sociedad más justa e equitativa y durante la Etapa de Observación y Auxiliatura se determinó que estos Valores son la base fundamental para cualquier ser humano. Así, las primeras faltas de los valores, se aplicaron en el aula con diversos métodos didácticos con el objetivo de concientizar a los estudiantes, por ejemplo la elaboración de separadores con palabras relacionadas con los valores, ejemplo: Si quieres que te respeten aprende a respetarte a ti mismo, el trabajo en grupo es más eficiente que el individual.

Algunas frases que se escribieron en carteles para poder pegar en la pizarra y socializarlos con los estudiantes, muchas de estas herramientas son utilizadas con el objeto de llamar su atención, y por supuesto concientizarlo de manera eficaz y concisa pero paulatinamente para que al terminar el proceso de Docencia Directa donde se pudo observar un cambio en las actitudes de los estudiantes, así mismo se les proyectó una película relacionada con el valor del respeto.

En algunos centros educativos se trabajó a través de videos el valor de la solidaridad con el propósito de mantener activos a los estudiantes, de esta manera se logró concientizar y reflexionar en el desarrollo humano y el bien común, con el propósito que los centros educativos aplique estas herramientas con el fin de formar estudiantes con conciencia social.

d. Recursos y materiales de aprendizaje para el desarrollo de la práctica.

El uso de los materiales educativos permitió como docente facilitar la enseñanza- aprendizaje de los estudiantes; por lo que se utilizaron materiales como: carteles de material de desecho para que ellos tengan conocimientos de emplear estos como una herramienta más para contextualizar los contenidos, debido a que se representa el ahorrar costos y aportar sus habilidades para la conservación del medio ambiente. Para realizar la práctica docente se utilizó una serie de materiales didácticos los cuales se hicieron un poco más fácil el proceso a través del aprendizaje significativo. A continuación se hace mención de los materiales utilizados en el desarrollo de Práctica Docente: Láminas educativas, libro de texto,

pizarrón, marcadores pliegos de papel bond, hojas, cañonera, computadora, televisores, videos, pegamento, cartulina, tijeras, reglas geométricas, crayones y otros.

Entre los documentos impresos se utilizaron libros, folletos, revistas, periódicos, cartas, gráficos, y recursos didácticos como marcadores, almohadillas hojas de trabajo, paleógrafos, pizarrón.

La forma que fueron preparados los recursos y materiales fue basado en el método constructivista.

e. Definición de procedimientos y elaboración de instrumentos de evaluación.

La evaluación es un proceso que tiene como finalidad determinar el grado de eficacia y eficiencia, con que han sido empleados los recursos destinados a alcanzar las competencias previstos, posibilitando la determinación de las desviaciones y la adopción de medidas correctivas que garanticen el cumplimiento adecuado de las competencias y así mismo alcanzar los indicadores de logro. Se aplica (antes de), (durante), (después de) de las actividades desarrolladas.

A si mismo se realizaron instrumentos de evaluación entre los que se pueden mencionar: escalas de rango, listas de cotejo, rúbricas, organizadores gráficos, y cuestionarios estructurados. Centrándose en la técnica de Observación con el instrumento Lista de cotejo y escala de rango.

A continuación se describen las técnicas e instrumentos aplicados a los jóvenes del nivel medio de los diferentes centros educativos en los cuales se realizó la práctica docente supervisada.

Las Técnicas de Observación: Permiten a través de la observación y el uso de instrumentos, que el docente evalué una ejecución o un producto elaborado por el estudiante de una forma objetiva. La técnica de observación hace posible evaluar en forma integral, es decir valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores. Estos instrumentos pueden construirse con la participación de los estudiantes. Dentro de las técnicas de observación están: lista de cotejo, escala de rango y rúbrica.

La Lista de Cotejo: Consiste en una lista de criterios o de aspectos que conforman indicadores de logro que permiten establecer su

presencia o ausencia en el aprendizaje alcanzado por los estudiantes.

La Escala de Rango: Escala de calificación o de rango consiste en una serie de indicadores y una escala gradada para evaluar cada alumno. La escala de calificación puede ser numérica, literal, gráfica y descriptiva.

La Rúbrica: La rúbrica es un instrumento de evaluación, en el cual se establecen los criterios y niveles de logro mediante la disposición de escalas, para determinar la calidad de ejecución de los estudiantes en tareas específicas o productos que ellos realicen. La misma permite a los maestros obtener, una medida aproximada, tanto del producto como del proceso de la ejecución de los estudiantes en estas tareas. Hay dos tipos de rúbrica: global u holística y analítica.

Técnicas de Evaluación Desempeño: La evaluación del desempeño responde a cómo evaluar en un currículo organizado en competencias. En lugar de evaluar lo que los estudiantes saben o sienten, se evalúa lo que los estudiantes pueden hacer. Para evaluar

el desempeño es necesario que el estudiante demuestre sus conocimientos o habilidades en elaborar una respuesta o un producto. Se toma en cuenta el proceso de enseñanza-aprendizaje y se potencia la evaluación integral. A través de ella los estudiantes integran lo que han aprendido, las destrezas que han adquirido, las habilidades y actitudes para lograr una competencia.

Estas técnicas se apoyan con las herramientas de observación como: las listas de cotejo, escala de rango, y la rúbrica, por medio de ellas se utilizan para calificar su ponderación.

A continuación se describen algunas herramientas de la técnica de desempeño utilizadas en el desarrollo de Práctica Docente:

El Debate: Es una técnica de discusión sobre determinado tema en el cual participan dos o más estudiantes. Durante el debate los participantes exponen y argumentan diferentes ideas en torno a un tema polémico. El fin de un debate no es aportar soluciones, sino analizar un tema y exponer diferentes puntos de vista sobre el mismo.

El Ensayo: El ensayo es la interpretación escrita de manera libre de un tema determinado. Esto significa que la persona que escribe puede elogiar, criticar o realizar una exhortación del mismo, por lo tanto está cargado de subjetividad. Aunque se escribe con un lenguaje directo, sencillo y coherente es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito. La extensión y complejidad del mismo depende de varios factores, entre ellos: la edad de los estudiantes, el grado que cursan, el tema, las posibilidades para obtener información, entre otros.

El Mapa Conceptual: Es una representación gráfica que sintetiza cierta cantidad de información relacionando conceptos y proposiciones por medio de conectores o palabras enlace. El estudiante organiza, interrelaciona y fija en el mapa conceptual el conocimiento de un tema, lo que permite la reflexión, análisis y desarrollo de la creatividad.

Resolución de problemas: Es una técnica en la que el estudiante debe resolver un problema o producir un producto a partir de situaciones que presentan un desafío o una situación a resolver.

Prueba Objetiva: Una prueba objetiva es una serie de tareas o conjunto de ítems (de respuesta breve, ordenamiento, de selección múltiple, entre otros), que se utiliza en el proceso evaluativo académico y que los estudiantes tienen que realizar o responder en un tiempo determinado. Las pruebas objetivas están elaboradas con ítems de base estructurada, es decir, las respuestas no dejan lugar a dudas respecto a su corrección o incorrección, el estudiante trabaja sobre una situación a la que aporta respuestas concretas.

Donde por medio de los aprendizajes se evaluó de maneras diferentes utilizando las coevaluaciones, y autoevaluaciones; donde permite que el estudiantes de forma de auto evaluarse se conozca así mismo, e interactuar en la coevaluación con los demás estudiantes para conocer sus fortalezas y debilidades acerca de las evaluaciones.

1.3.3 Área de ejecución

a. Experiencia en la aplicación de innovaciones educativas.

Esta área de ejecución implica las innovaciones educativas en la Práctica Docente Supervisada fue de manera positiva, ya que al momento de trabajar con una metodología activa nos permitió facilitar la manera de que enseñar, como enseñar, como aprendemos y que aprendemos. Estos cambios nos ayudaron a crear, compartir, producir, expandir el proceso de enseñanza-aprendizaje con las herramientas y materiales necesarios; según el curriculum donde la idea central es tener un aprendizaje significativo en el alumno, convirtiéndose en el protagonista de su propio aprendizaje, desarrollándose con la intencionalidad de que la educación alcance un alto grado de eficacia.

Las experiencias fueron muy positivas al momento de trabajar en clase, también se puede hacer mención; en el proceso de aprendizaje se trabajó con herramientas educativas e instrumentos y técnicas de evaluación como lista de cotejo, pregunta, pruebas

estructuradas, cuestionarios, exposiciones, entrevista, dinámicas, se fomentó la experimentación y la exposición tanto individual así como el trabajo en equipo siendo parte de ello la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación. Fue un proceso bien agradable ya que los estudiantes aceptaron la metodología al momento de abordar cada tema en el proceso de Práctica.

En cuanto a las innovaciones en el ámbito pedagógico permitieron desarrollar de mejor manera los contenidos programáticos planificados de acuerdo al área o sub-área. Se tomaron en cuenta las necesidades de los estudiantes para comprender sus actitudes y comportamiento, que fueron mapas conceptuales acorde a los contenidos programados, frases reflexivas, y la elaboración de materiales educativos que ayuden a desarrollar los temas de manera creativa y explícita. Se mejoraron las manifestaciones de reforzamiento de los valores como el respeto, responsabilidad para el aprovechamiento de los recursos considerando el espacio; haciendo uso de la tecnología y la metodología constructivista.

El proceso de enseñanza-aprendizaje que permitió tomar en cuenta aspectos con el acondicionamiento del ambiente de manera que las

y los estudiantes pudieran asumir las responsabilidades por aprender, para que desarrollaran habilidades y un aprendizaje cooperativo sin dejar las habilidades individuales y poder despertar iniciativa, su enfoque constructivista se centra al desarrollo social, que favorecen la convivencia armónica, propiciar oportunidades para desarrollar formas científicas de pensar y de actuar; a través de la aplicación de sus procesos metodológicos que es estimular los aprendizajes, para la ejecución de la calidad educativa durante la Práctica Docente;

b. Experiencias en la contextualización de contenidos procedimientos.

En esta etapa de Práctica Docente, se tomaron en cuenta los contenidos y procedimientos de acuerdo a la contextualización a partir de los conocimientos previos de las y los estudiantes, iniciando un nuevo aprendizaje a partir de los conceptos, conocimientos costumbres y valores que han construido en sus experiencias previas de acuerdo a su entornos, en los diferentes temas fueron utilizados diferentes métodos como lo son lluvias de ideas donde el alumno dice lo que sabe o lo que cree que significa

cada tema del cual se habla en el aula, dando ejemplos e ilustraciones para un mejor aprendizaje, se explicó la ejercitación de los mismos en hoja de trabajo que se les proporcionaba al final de cada tema el uso del diccionario se practicó buscando una serie de palabras desconocidas de los temas antes vistos en clase.

Se proporcionó una guía didáctica para el desarrollo de las competencias y los procedimientos con temas y sub temas, donde cada tema tenía su propia actividad y la forma de como evaluarla, se explicó detalladamente cómo se debería realizar cada actividad planificada en la guía didáctica, para permitir a las y los estudiantes comprender más rápidamente sin tener que leer mucho para entender el tema, las ideas fueron sobre como evaluar a través de un cuadro de doble entrada la importancia para contextualizar los contenidos y obtener experiencias vivenciales con los estudiantes.

Se abordaron contenidos que fueron interesantes y agradables formando conclusiones y expresando sus puntos de vista sobre los temas, se realizaron diferentes actividades en la diversidad de temas, con la participación despertamos el interés de los estudiantes sobre los aprendizajes significativos y a si mismo su creatividad

expresividad y compañerismo, la forma en que los alumnos trabajaron y captaron el aprendizaje, podemos mencionar algunos temas como se trabajaron por ejemplo: en un mapa conceptual, en papelógrafos salieron de las aulas a realizarlos en el corredor se sintió un ambiente agradable; que de igual forma trabajaron en grupo un organizador gráfico donde los estudiantes colaboraron. Donde unos de los procedimientos metodológicos fue lluvias de ideas en donde se expusieron ejemplos de la realidad que existe en la actualidad en nuestro país.

Es por ello que hubo la necesidad de contextualizar los temas y procedimientos incluidos en los libros, ayuda de la tecnología a través de libros virtuales de internet, el CNB y otros. La elaboración de técnicas como organizadores gráficos ayudaron a resumir grandes contenidos de texto convirtiéndolos en una pequeña síntesis del contenido, haciendo creativo y motivador, de igual manera en los demás temas se utilizó una metodología activa en donde la utilización de imágenes, elaboración de materiales de exposición, lluvias de ideas partiendo de lo que ellos ya sabían; carteles, dinámicas, videos, entrega y lectura de documentos, debates, fueron un enlace para que el alumno visualizara,

ejemplificara y además relacionara con ciertas áreas del contexto donde se desenvuelve, con los contenidos que se impartían donde ellos mismos eran los promotores de su propio aprendizaje.

c. Experiencias en el abordaje de la educación en valores

Los valores son parte fundamental de los seres humanos que determinan su manera de ser y orientan su conducta, están presentes desde los inicios de la humanidad, benefician a todos por igual, ya que se dan en la medida en que se obtienen; a los estudiantes se les habla de valores, para implementarlos se tomaron nuevas estrategias en los centros educativos, enfocándose principalmente en valor del respeto, solidaridad, honestidad, responsabilidad y tolerancia los cuales se trabajaron en equipo.

Al inicio del desarrollo de la Práctica Docente, se observó que era necesario la aplicación de valores, en algunos momentos ellos no practicaban una buena convivencia hacia los demás los compañeros, por lo que se tomaron medidas en cuanto a enseñarles a valorarse como personas, seguidamente se colocaron reflexiones al inicio de cada clase para concientizar los valores antes

mencionado y se les explico que son importante valorarse unos con otros como seres humanos todos son importantes, logrando buenos resultados desde su inicio y logrando la participación de todos los estudiantes, del mismo modo se les dejó la inquietud a los docentes para poder continuar con nuevas estrategias donde se lleven a la práctica estos valores, y lograr una educación de calidad.

En general fue una satisfactoria experiencia, porque los jóvenes en un principio hablaban con malas expresiones, pero cuando se fueron aplicando las reflexiones diarias de los valores, fueron mejorando esa parte, que están difícil para un ser humano, dejar sus costumbres a un lado, a pesar de que los valores son algo que se escuchan en el diario vivir pero que son pocos los que tienen el interés de y que practican los valores; sin embargo cuando las cosas se hacen con empeño y trabajo en equipo los resultados siempre serán positivos, es importante enfatizar también que los estudiantes no tienen el hábito de la oración, les da vergüenza de hacerlo y todo eso se le atribuye a que en los hogares no le han inculcado el respeto y agradecimiento a Dios por el don de vivir , es importante manifestar agradecimiento por cada reto que se presente y lograr vencerlos.

Con los alumnos se trabajaron el valor del respeto, tolerancia, honestidad, responsabilidad y solidaridad el cual les sirve de motivación, ya que se les presento una gama de material didáctico el cual al observarlo les llamaba la atención y se mostraban con mayor interés, donde se les daba frases muy importantes para que ellos fueran pensando en cambiar su forma de ser, también se les llevo ilustraciones que les llamara la atención para que estuvieran motivados, también se les dijo que los valores morales les dan significado a nuestra vida; esto llevan a la persona a valorarse a si mismo y a los demás, crecer en dignidad y tener una cultura humanista y trascendente con mayor calidad como persona.

Esto ayuda a valorar más lo que se tiene alrededor de cada uno y así mismo, por ello la entrega de separadores fue una estrategia favorable entre el alumnado, porque ahí se intercambiaron frases con respecto al valor, donde describieron que pensaban a cerca de el mismo; todos participaban dando su punto de vista en la forma de pensar de los estudiantes, el trabajar juntos en equipo se logra el éxito.

d. Experiencias en la utilización de recursos y materiales de aprendizaje.

Durante la Práctica Docente se utilizaron diferentes materiales, que les motivara a los estudiantes para la ilustración de los diferentes temas que se impartieron, para el logro de buenos resultados del aprendizaje, el cual sirvieron para el desarrollo de los materiales y se obtuvieron grandes experiencias positivas, en cada clase era una prueba a superar, variar la metodología, hacer de la evaluación una herramienta de corrección y auto superación, generar investigación, y mejor aún, incentivar al estudiante a plantear estrategias para avanzar en su proceso educativo.

La base de una buena clase no es solo el material, sino, el buen uso que se le dio en todos los temas impartidos, ya que no todos los contenidos necesariamente se necesita del apoyo de materiales, en ocasiones basta con una buena estrategia de parte del docente para abarcar y dar su contenido en la clase, logrando la participación activa de los estudiantes, como por ejemplo la lluvia de ideas que permitió conocer sus saberes previos, los cuales a partir de ellos se reforzaron para lograr el aprendizaje significativo.

Se usaron carteles los cuales llaman mucho la atención puesto que eran de colores, enfocado en los distintos temas, y uno de los mapas gigantes que se logró conseguir por medio de uno de los catedráticos que laboran en el área rural, ellos cuentan con varias réplicas de estos mapas, se fue proporcionado uno para enriquecer de sobremanera la clase, los estudiantes mostraban interés en cada actividad realizada, dando sus propias ideas y a si brindando apoyo a los demás compañeros que los necesitaban en el salón de clase.

La finalidad de utilizar recursos didácticos es muy importante porque indica el mejoramiento y el entusiasmo que se observa de la docente. En la Práctica Docente se utilizó material impreso visible para que los estudiantes observaran con interés la clase de los diferentes temas. Sin embargo dentro del salón de clases los alumnos realizaron periódicos murales donde también utilizaron material didáctico, el cual fue muy participativa la clase porque les ayudó a ser creativos en sus trabajos. Se proporcionó material para que se hiciera uso de ello, también a los alumnos se les brindó hojas de trabajos que se realizaban después.

También se utilizó materiales como crayones, prensa, papelografos, silicón, los estudiantes a pesar que son de escasos recursos pusieron todo de su parte para poder utilizar y comprar algunos materiales porque ellos se esfuerzan mucho, son estudiantes bien dedicados y tienen un pensamiento de superación para ayudar a su familia en un futuro e incluso hay algunos que trabajan medio tiempo.

Todas las actividades y material que se usaron están plasmados en la planificación para tener conocimiento y comprensión de dichos recursos. Todo lo trabajado se hizo pensando en facilitar y mejorar el proceso educativo y que los alumnos aprendan de una mejor manera desarrollando una mejor forma de expresión y conocimientos, existiendo así una educación de calidad.

Una experiencia en cuanto a la utilización de recursos y materiales es que los estudiantes siempre están dispuestos a participar y a realizar cualquier actividad que se les asigne, con el objetivo que se vean motivados en lo que realicen en el salón de clase, y que experimenten cada día cosas nuevas para un mejor aprendizaje significativo.

e. Experiencias en la aplicación de procedimientos e instrumentos de evaluación

La finalidad primordial de la evaluación está dirigida al mejoramiento del aprendizaje del estudiante y al énfasis de los procesos, es por ello que el docente debe seleccionar las técnicas e instrumentos de evaluación que contribuyan a garantizar la construcción permanente del aprendizaje, el docente debe de hacer una verificación permanente del avance en los logros de los estudiantes; esta verificación permitirá reforzar los aspectos que se consideren necesarios para el desarrollo de las competencias y los indicadores de logro, tanto en el proceso de aprendizaje como en el proceso metodológico, el cual posee las características de ser continua, integral y sistemática.

En este proceso se logra valorar el rendimiento de los estudiantes, en torno a sus progresos con respecto a ellos mismos, detectar algunas dificultades de aprendizaje y así mismo, los problemas en proceso de enseñanza y en los procedimientos pedagógicos utilizados para mejorar la calidad educativa; en donde las y los estudiantes participaron en la evaluación de su proceso de

aprendizaje, determinaron conscientemente que pueden y que no pueden hacer, evaluaron unos el desempeño de otros a la vez que retroalimentaban su propio desempeños a lo largo del proceso.

Los procedimientos e instrumentos que se utilizaron en la evaluación del aprendizaje con los alumnos, son importantes por se tomaron en cuenta que dentro de los procesos de evaluación se debe de considerar el compromiso personal, la cooperación, el esfuerzo, el sentido de responsabilidad, así como la calidad del trabajo realizado con respecto al resultado esperado; los alumnos de los grados de los diferentes centros educativos, mostraron diferenciar la evaluación a lo largo del proceso de enseñanza y de aprendizaje, los estudiantes fueron constantes en su trabajo y obtuvieron punteos aceptables lo cual permitió determinar las competencias que los estudiantes alcanzaron con esfuerzo durante el proceso de la actividad.

Durante las clases en los períodos se establecieron las diferentes técnicas de evaluación, unos de los instrumentos de evaluación que les gusto, además de los cuestionarios, hoja de trabajo, pruebas cortas entre otros, fue la co-evaluación debido a una actividad que

se realizó en el aula, fue una manualidad utilizando material de desecho, y cada uno su presentaba manualidad como se les había acordado era una forma de mantenerlos bajo control, ya que esto permite que el docente tenga un control dominante por su esfuerzo; al finalizar la actividad los alumnos manifestaron que les había gustado la clase de ese día y que se sentían contentos y motivados por la forma que se les estaba impartiendo los contenidos.

La experiencia que se obtuvo al evaluar es que se utilizó mapas conceptuales, organizadores gráficos, pero los y las estudiantes mostraron mucho interés porque ya manipulaban toda esta metodología con la maestra titular, fue satisfactorio cumplir con una metodología constructivista, y de esa manera se alcanzaron todas las competencias trazadas en las planificaciones de clase; se determina que fueron cumplidas las metas de calidad que se fijan con los estudiantes.

El proceso de evaluación determina en qué medida se están cumpliendo, brindando una retroalimentación a las instituciones educativas, detectando fortalezas y debilidades, y valorando el impacto de los procesos educativos sobre el desarrollo de

competencias básicas por parte de los estudiantes, que son los que tienen la misión de aprender.

f. Resultados Obtenidos / Análisis de la evaluación del Aprendizaje

La evaluación de los procesos de enseñanza y aprendizaje mediante el diálogo entre los participantes del hecho educativo ayuda a determinar si los aprendizajes han sido significativos, tienen sentido y valor funcional, además llevan a la reflexión sobre el desarrollo de las competencias y logros alcanzados; donde se permitió en conjunto dar conocimiento de los resultados de diferentes establecimientos para realizar la estadística, lo cual se da a conocer a continuación.

Los resultados obtenidos con los estudiantes en cuanto a su desempeño; son los siguientes: De 295 alumnos que representaron 100%, 280 fueron sometidos al proceso de evaluación de los cuales 270 equivalen al 83% fueron promovidos, mientras que 10 representan al 7% fueron no promovidos y el 15 igual a 10% se

retiraron porque se trasladaron a vivir a otro lugar por motivos económicos y que algunos casos por problemas familiares.

Los docentes titulares de los diferentes centros educativos al momento de registrar los punteos obtenidos por estudiantes de los procesos de evaluación tanto formativo como sumativa se dieron formatos específicos para llevar a un control de los resultados obtenidos.

g. Situaciones particulares encontradas / Anecdótico

Unas de múltiples complejidad de la Práctica Docente, es precisamente la forma en que está inserta la actuación del profesor en las diferentes propuestas o modelos pedagógicos a los cuales subyacen diversas concepciones, posturas o paradigmas sobre lo educativo, en ocasiones totalmente contrapuestas según la perspectiva desde donde se le mire.

En la práctica docente se pudo llevar fichas anecdóticas, en las cuales se seleccionaron estudiantes debido a la conducta negativa que se pudo observar y también cosas positivas, donde se tuvo la experiencia de que se les enviaran a los docentes practicantes con

alumnos a una capacitación del tema de la cultura de los acuerdos de paz, fue muy motivado por que se observó la forma en que los estudiantes opinaban y sugerían ideas sobre el tema y prepararon su propio informe sobre un proyecto de reciclaje, la capacitación fue en un establecimiento de Teculután, donde los alumnos tuvieron recreación y también observaron diferentes clases de aves que habían en el lugar, es muy interesante es tipo de actividades donde tomen en cuenta la opinión de los jóvenes porque ellos son el futuro de nuestro país y son muy capaces de realizar cualquier tarea que se les asigne.

En la etapa de docencia directa, en la clase de biología, un alumno se cayó junto con el escritorio por que el escritorio estaba cojo, todos en la clase se pusieron a reír lo que provoco que el se sintiera mal y empezaron a ruborizarse, a tal grado que se le pusieron los ojos brillosos, pero luego la maestra regaño a todos sus compañeros, y les explicó que fue un accidente y que el joven pudo a verse lastimado, luego les pidió que se disculparan con él, asimismo uno en representación de todos se disculpó; pidió disculpas en nombre de todos sus compañeros, el joven acepto las disculpas quedándose callado.

Los maestros siempre deben intervenir ante este tipo de situaciones para que los alumnos no caigan en Bullying, enseñar los valores éticos y morales, pero sobre todo el valor del respeto, para que los estudiantes puedan respetar y ser respetados unos con otros, siendo ejemplo para la sociedad.

Otra de las situaciones que se vivió en los establecimientos fue con un alumno que tiene un potencial buenísimo en ciertas áreas, pero a simple vista no lo demuestra, es muy bueno para matemáticas y para el dibujo, pero es muy descuidado desinteresado no le llama la atención hacer trabajos ni tareas en casa, a veces trabaja en clases por que le están llamando la atención y porque sus compañeros le delegan que hacer y lo amenazan que lo anotarán en el trabajo de esa forma es que él trabaja.

En este caso sería importantísimo ponerle mucho más atención a este alumno porque tiene un gran potencial, que los docentes lo involucren más a trabajar en actividades sociales y culturales y que lo responsabilicen para que él se interese por el estudio.

Otra anécdota ocurrida casualmente en forma grupal con los docentes titulares es la siguiente: En una ocasión se le pidió de favor a los alumnos del grado que iniciara la lectura del tema de este día, el con una actitud muy impulsiva dijo que no quería, esa actitud sorprendió no se le insistió, pues a los demás les gustaba participar en clase, un alumno dijo muy discretamente que él no sabía leer muy bien y por eso no le gustaba participar.

Es importante brindar confianza a los alumnos para que ellos puedan compartir, que es lo que les afecta y a la vez poder buscar soluciones para moderar esas actitudes, darles consejos e incluirlos en el grupo para tener confianza ellos mismos.

Durante los días que se trabajó con los jóvenes se observó que los alumnos no les gustaba compartir con sus compañeros solo tienen un amigo en el salón de clase, se les oriento y se les pregunto ¿porque siempre estaban solos? Ellos respondieron porque así nos gusta ¿y por qué cuando se les hablan siempre están enojados? Respondiendo que han sido siempre así, es necesario que se tenga en cuenta esta situación de comportamiento de los estudiantes.

Capítulo 2

Descripción metodológica del proceso.

a. Lectura del Informe de Práctica Docente

El informe práctica docente supervisada sirvió como base para la elaboración de la sistematización de seminario, que se presentó de forma descriptiva de los saberes y conocimientos que se utilizaron para profundizar la reflexión y análisis de la tarea realizada en cada uno de los establecimientos donde fue realizado dicho proceso, con el objetivo de plasmar fechas importantes, procesos, etapas, entre otros.

b. Narración cronológica

La Práctica Docente se desarrolló en los Centros Educativos de Educación Básica y Diversificada, del departamento de Zacapa, mediante una serie de fases las cuales se describen a continuación: etapa de inducción, de investigación, de observación, de

Auxiliatura, de planificación, de preparación, de ejecución, etapa de evaluación y etapa del informe final de práctica docente.

Etapa de inducción (del 26 de enero al 23 de febrero)

Esta etapa dio inicio al proceso de Práctica Docente inducida por parte de la catedrática Asesora PDS. Licda. Aura Estela Córdón Vargas quien facilitó la entrega de material didáctico, “Manual de Estilo”, que consiste en establecer las normas básicas y condiciones de la presentación física y tipográfica de trabajos académicos en la Universidad Panamericana como: portada, tabla de contenido, formato de impresión, márgenes, tabulaciones, tamaño de fuente, interlineado u otros. Asimismo la entrega del “Manual de Práctica Docente”, que consiste en guiar al alumno en cada una de las etapas a desarrollar para la entrega del informe final de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.

Etapa de investigación (del 26 de enero al 03 de agosto)

Esta etapa es paralela a todo el proceso de Práctica Docente. La misma implica, entre otros: selección del Centro Educativo.

Para abordar esta etapa se hizo presente al diferentes Centros Educativos del departamento de Zacapa, Instituciones Educativas de tipo oficial y privado, de las áreas rural y urbana. En donde la directora y docentes dieron una bienvenida a los y las alumnos practicantes, proporcionándole información confidencial de dicho centro educativo como definición del perfil de la población estudiantil, definición y fundamentación de las innovaciones educativas a implementar, metodología para abordaje de valores, procesos de contextualización curricular, aplicación de prácticas de evaluación de los aprendizajes.

Etapa de Observación (del 08 al 12 de abril)

En esta etapa se observó al catedrático impartiendo la clase respectiva a sus alumnos, durante este proceso se pretende observar y conocer el perfil estudiantil, actitudes, responsabilidades y que tipo de metodología utiliza el catedrático. Por lo que es una innovación educativa a través de un modelo pedagógico moderno cuyo objetivo consiste en proporcionar educación secundaria a jóvenes que viven en comunidades que no cuentan con el servicio o en lugares en que la cobertura educativa no es suficiente. El

maestro tiene que adaptar y tener el cuidado al introducir los temas en cada una de sus clases.

Se debería contar con el apoyo de un psicólogo en cada centro educativo que se enfoque en los problemas emocionales de los alumnos para poder llegar a un estado anímico positivo y emprendedor, proactivo; ya que este es el principal factor que influye en la deserción y bajas calificaciones.

Etapa de Auxiliatura (del 22 al 26 de abril)

Después de conocer las instalaciones, maestros, alumnos y metodología, se apoyó durante los cinco períodos de la etapa de Auxiliatura, en cada una de las clases, ayudando a organizarlos en grupos, facilitando información de los temas, sustituyendo en momentos de ausencia del maestro titular, proporcionando ideas y participando con los alumnos en sus actividades diarias. Durante este lapso de tiempo ya relacionándose tanto con los alumnos y docentes se pudo observar, individualismo de maestros con maestros y alumnos con alumnos, también los alumnos le faltan el respeto a sus docentes, por lo que lo más grave es que los docentes

lo permiten, hace falta disciplina y una buena coordinación de maestros y alumnos.

En este proceso también se recibió la visita de dos policías de relaciones de la comunidad, con el objeto de dar una charla a los estudiantes del centro educativo, con temas de autoestima, desintegración familiar, y valores morales como el respeto, honestidad y otros. Concluyendo con la entrega gratuita del libro llamado El Camino a la felicidad, Publicado por primera vez en 1981, su propósito es ayudar a detener el declive moral actual de la sociedad y restaurar la integridad y confianza en el hombre. El Camino a la Felicidad tiene también el récord Guinness como el libro no religioso más traducido del mundo. Asimismo el fin que se busca con estas charlas es disminuir la delincuencia enseñando valores y señalando las consecuencias de un mal acto ante la sociedad, ya que estas son y deben de ser castigadas por el hombre y según las escrituras bíblicas por Dios.

Sin embargo a los jóvenes que realmente tienen que poner atención a estos temas porque son parte o carecen de ellos, son los que menos ponen atención, o les es indiferente. Pero que se

considera como una buena estrategia y no una pérdida de tiempo, porque hay instituciones donde hasta el maestro necesita estar informado de estos temas tan relevantes en la sociedad.

Etapa de Planificación (del 18 de mayo al 01 de junio)

La catedrática de PDS guió a cada alumno revisando minuciosamente cada plan de clase, y dando a conocer los errores encontrados en cada uno de ellos, asimismo dando estrategias y metodologías de aprendizaje, ya que dentro del aula se encuentran bachilleres, administradores, secretarias y docentes, por lo que algunos no conocen las planificaciones, ni técnicas o herramientas de evaluación. A medida que la Catedrática de PDS se le hizo más difícil abordar junto con los alumnos este proceso como se esperaba.

Esta etapa es una de las más importantes entre todo el proceso de práctica docente, planificar es una tarea fundamental en la práctica docente porque de esta depende el éxito o no de la labor docente, además de que permite conjugar la teoría con la práctica pedagógica. La importancia de planificar radica en la necesidad de

organizar de manera coherente lo que se quiere lograr con los estudiantes en el aula. Esto implica tomar decisiones previas a la práctica sobre qué es lo que se aprenderá, para qué se hará y cómo se puede lograr de la mejor manera.

Los catedráticos titulares de los diferentes centros educativos proporcionaron los temas que se deberían abordar en el proceso de práctica docente, mismo que ha de investigar y teclear para adjuntarlo con cada una de las planificaciones, como hojas de trabajo, y técnicas de evaluación para obtener información acerca del aprendizaje de los alumnos; cada técnica de evaluación se acompaña de instrumentos de evaluación, definidos como recursos estructurados diseñados para fines específicos.

En la medida que se logran los aprendizajes esperados y se desarrollan las competencias específicas de cada área y campo formativo, los estudiantes van desarrollando las competencias para la vida; por ello, estas competencias se deben considerar, junto con el perfil de egreso de la Educación Básica, como referentes permanentes y de largo plazo de lo que se busca lograr durante el trayecto formativo de los alumnos.

Desde este punto de vista, es relevante determinar los contenidos conceptuales, procedimentales y de actitudes que se abordarán, en qué cantidad y con qué profundidad.

El formato del plan establecido por la Universidad Panamericana consta de los siguientes puntos a marcar: Competencia de aprendizaje, Contenidos, Indicador de logro, procedimientos metodológicos y de evaluación, dentro de los metodológicos el docente debe de incluir un valor propuesto, así como innovar metodologías de aprendizaje. El abordaje de los valores en los diferentes Centros Educativos donde se desarrolló las prácticas, se decidió desde las Etapas de Observación y Auxiliatura

Etapa de Preparación (del 15 al 29 de junio)

Después de realizar el plan de unidad y cada uno de los planes de clase, se inicia el proceso de preparación de los contenidos y materiales didácticos, que se enmarca en cada uno de los planes, así como las técnicas y herramientas de evaluación, las técnicas que se usaron son de observación y desempeño, existen muchas herramientas de observación pero las que más se utilizó fue la lista

de cotejo, y entre las herramientas de desempeño la que más se utilizó fueron los organizares gráficos, los ensayos, pruebas estructuradas, carteles, mapa conceptual, PNI, periódico mural, etc. Debido a la temática que se tenía que abordar.

Etapa de Ejecución (del 01 al 26 de julio)

Es la etapa final de docencia directa donde se desarrollaron las clases con calidad y excelencia, aplicando conocimientos, habilidades, capacidades y actitudes propias de un profesional de la Segunda Enseñanza. Se cumplió con las fases didácticas planeadas, se ejecutó y evaluó el proceso educativo gracias a la sabiduría de la asesora que con paciencia guio a cada uno de los practicantes para poder desarrollar esta etapa tan importante para poder cerrar la carrera de Profesorado en Segunda Enseñanza.

Etapa de Evaluación (29 de julio)

Fue en esta etapa donde se llevó un control minucioso de las calificaciones de todos los estudiantes, verificando el nivel de

comprensión del producto del aprendizaje adquirido durante la etapa de la docencia directa, calificaciones finales que fueron entregadas en su fecha respectiva a los diferentes catedráticos titulares.

Etapa del informe final de práctica docente (03 de agosto)

Consistió en la presentación del informe final de cada una de las etapas por las que está conformada la práctica docente supervisada, elaborándose según se iba culminando cada etapa para luego presentarse y defenderse ante una terna evaluadora.

c. Planificación y Ejecución

La elaboración de la planificación se hizo en el formato establecido por la Universidad Panamericana, sede Zacapa y con los temas asignados por el docentes titulares de los centros educativos e investigados durante el proceso curricular, las innovaciones a aplicar, la contextualización y el desarrollo de los valores propuestos; se realizó de una manera planificada para asegurar que

el proceso de enseñanza-aprendizaje tuviera un impacto significativo tomando en cuenta la forma de medir y evaluar la eficacia del trabajo de los alumnos.

Se cumplió paso a paso lo planeado y el tiempo contemplado en cada actividad para alcanzar las metas previamente programadas, en cuanto a la metodología de aprendizaje que se llevó a cabo en la práctica docente por lo general se dispuso de material que le facilitó a los estudiantes construir su propio aprendizaje, el material didáctico se elaboró acorde a la temática con el propósito de hacer más amena la clase, para alcanzar un aprendizaje significativo. Una de las bases fundamentales para el desarrollo y ejecución de la Práctica Docente, es sin duda alguna, la planificación; tomando en cuenta que algunas veces lo planificado no suele ser lo esperado; es decir, que no siempre se realiza lo que se planeó, por problemas imprevistos como: Cuando los alumnos no tienen las herramientas necesarias para la ejecución de la misma, o problemas que surgen en el diario vivir.

Por otro lado, la función del docente es hacer que se cumpla lo que fue planeado o buscar la manera de cumplirla al menos en un 90%,

para que el esfuerzo no sea en vano, y alcanzar las competencias e indicadores de logro para lograr los aprendizajes significativos.

Vale la pena mencionar que, cuando se hace una buena planificación tomando en cuenta que pueden surgir inesperados a la hora de la ejecución del ejercicio en el aula y haciendo una buena contextualización de los contenidos, buscando que estos tengan coherencia, tanto el contenido con los materiales didácticos, como las metodologías aplicadas, siempre se obtendrán buenos resultados. Por lo que se puede considerar que en los centros educativos donde se desarrolló la práctica, quizá no se cumplió en un 100% lo planificado, pero si en un 90%, ya que el cuadro de registros mostraron buenos resultados.

d. Diario Pedagógico

El Diario Pedagógico, es el Instrumento que enriquece y evidencia el proceso de formación y supervisión de la experiencia docente, posibilitando, la reflexión constante, la auto evaluación, evaluación y heteroevaluación.

Es un cuaderno en el que se va registrando con frecuencia y cuidadosamente todas las experiencias y reflexiones sobre la intervención pedagógica dentro y fuera del aula. Es importante tener en cuenta que un diario de campo pedagógico presenta un panorama general de lo que sucede en el aula de clases.

La finalidad que tiene esta guía es facilitar el aprendizaje de los alumnos, encauzar sus acciones y reflexiones y proporcionar situaciones en las que desarrollará las competencias. El alumno practicante debe asumir conscientemente un rol que facilite el proceso de aprendizaje, proponiendo y cuidando que favorezca un seguro en el que los alumnos puedan aprender, tomar riesgos, equivocarse extrayendo de sus errores lecciones significativas, apoyarse mutuamente, establecer relaciones positivas y de confianza, crear relaciones significativas con adultos a quienes respetan no por su estatus como tal, sino como personas cuyo ejemplo, cercanía y apoyo emocional es valioso.

Para la elaboración del diario pedagógico se tienen en cuenta los niveles Descriptivo, Interpretativo-Reflexivo e Intervención para nuevos planes de acción y se estructura la información así:

Nivel descriptivo: Los registros, las notas de campo, los comentarios, observaciones. En este nivel debe aparecer la fecha, el grado, el área, el tema, el objetivo, el desarrollo de la clase y la metodología.

Nivel interpretativo-reflexivo: Es un pequeño escrito que da cuenta de lo significativo de la sesión y la teoría que lo apoya para confrontarlo y discutirlo. Búsqueda del sentido, profundización de los momentos, causas y efectos de las situaciones.

Nivel intervención para los nuevos planes de acción: Señalar aspectos críticos que requieren de análisis e intervención. Formular puntos de intervención. Evidencia la búsqueda de estrategias, toma de decisiones, formas de afrontar los problemas.

El Diario pedagógico sirvió como guía para la contextualización de la Práctica Docente, ya que en él se plasmaron todas las experiencias desarrolladas en las 9 etapas ejecutadas en los Centros Educativos donde se desarrolló la Práctica Docente Supervisada.

Capítulo 3

Reconstrucción histórica del proceso de práctica docente.

a. Perfil del estudiante en su función de educador

El perfil de los estudiantes del nivel medio muestra buena disciplina hacia comportamiento con el docente, son muy respetuosos, sociables y crea pensamientos positivos, reconocen su propio yo, sus potencialidades y diferencias y limitaciones, también manifiestan interés por fortalecer su personalidad y ejercerse autonomía, se reconocen y se valoran así mismos y a los demás con los mismos deberes y derechos, muestran interés en la responsabilidad, poniendo en alto el sacrificio o esfuerzo que hacen los padres de familia, acepta la condición escolar de los maestros, teniendo presente que es por propia conveniencia de tu formación personal, organizan su tiempo en actividades socioculturales, deportivas y recreativas, son respetuosos de la identidad personal, cultural, religiosa y nacional.

Valora el trabajo intelectual social y productivo como medio de superación personal y de una mejor calidad de vida, reconoce su capacidad para aprender, modificar, adoptar, aplicar y producir nuevos conocimientos desde su vivencia en la comunidad, región o país; mantienen una actitud positiva al cambio cuando éste favorece las condiciones de vida de su entorno, expresa ideas, emociones y sentimientos con libertad, y ser protagonista de su propio aprendizaje.

Manifiesta habilidad para generar dinámicas de construcción de procesos pacíficos y el diálogo en la resolución de conflictos, resuelve problemas y toma decisiones aplicando sus conocimientos habilidades y valores, desarrollan su trabajo en forma creativa con capacidad, honestidad y responsabilidad; tienen habilidades para el trabajo en equipo y para el ejercicio del liderazgo democrático y participativo.

b. Momentos significativos.

El proceso de la práctica docente constituye un vínculo entre estudiante y docente, que promueve una serie de experiencias

vidas, durante el proceso didáctico, se desarrollaron las actividades de intercambio de lugares entre alumnos, trabajos de exposiciones grupales, y especialmente en las competencias alcanzadas, y formar la preparación a formular una reflexión para un nuevo paradigma y nuevos aprendizajes como el constructivismo; que son las opiniones por medio de las experiencias que desarrolla cada ser humano y logra alcanzar esencialmente el resultado de su capacidad para adquirir conocimientos.

A lo largo del proceso de la práctica, se socializaron los valores el respeto, la responsabilidad y solidaridad, se realizaron lluvias de ideas, y cada uno aportaba su propia opinión, se motivaba con reflexiones y lecturas bíblicas acerca del infinito amor de Dios, los alumnos mostraban interés y participación en un ambiente motivacional y con un pensamiento de actitud positiva y con el entusiasmo de aprender cosas nuevas y diferentes.

La integración de dinámicas que genero cambios en el contexto, observar a los estudiantes entusiasmados interactuando con los demás y compartiendo experiencias unos con otros, es una muestra de trabajo en equipo, esto hace que el docente entregue resultados

satisfactorios en su enseñanza-aprendizaje, por el interés que muestran cada uno de ellos, así mismo generan actitudes de responsabilidad.

Se aplicaron herramientas de constructivismo, cuyo propósito es que cada estudiante al transmitir los conocimientos y formar los nuevos aprendizajes, focalizando especialmente las competencias alcanzadas, en base a sus propios criterios creando y compartiendo un ambiente motivacional los resultados serán satisfactorios. Estos tipos de actividades son muy buenas porque ayudan a los jóvenes a recrearse, a tener más interés por sus estudios, y descubrir si tienen algún talento deportivo sin embargo hay que estar atentos a cualquier situación de lo que pueda pasar en éste tipo de actividades.

Se realizó información importante; se recopiló la información necesaria del formato o modelo para la planificación por competencia, técnicas de aprendizajes, procesos de evaluación y presentación de micro-enseñanza, es la proporción de parte del estudiante de los elementos curriculares a desarrollar durante la práctica.

Esta etapa es paralela a todo el proceso de la práctica docente que es la selección del centro educativo, definición del perfil de la población estudiantil, definición y fundamentación de las innovaciones educativas a implementar, metodología para abordaje de valores, proceso de contextualización curricular, aplicación de práctica de evaluación de los aprendizajes, es para la sistematización de la práctica de todas las etapas.

Se planificó la práctica docente en el plan de formato establecido los temas asignados, así mismos el plan debe incluir los contenidos investigados durante el proceso de concreción curricular, las innovaciones a aplicar los procesos de contextualización a desarrollar, y el valor expuesto llevarlo al desarrollo.

En este proceso se realizó un análisis del proyecto Educativo de la Institución, descripción de innovaciones, listado de contenidos contextualizado a la comunidad y las características de los estudiantes, abordaje para el aprendizaje e interiorización de valores, materiales y recursos a utilizar y planes de clase, de acuerdo al CNB.

El alumno practicante observó el desenvolvimiento de la docente titular, dentro del salón al momento de impartir su clase las técnicas, herramientas, procedimientos y metodologías que utiliza para la comprensión de los alumnos del contenido desarrollado, de la misma manera la observación de las instalaciones del centro educativo.

Se tuvo a bien apoyar a los estudiantes en la conducta y en la revisión de las tareas en el cuaderno, se ayudó a tomar asistencia y a llevar el control del trabajo realizado por las y los alumnos como también de su participación en las discusiones grupales, participando en la aclaración de dudas y explicación de los temas propuestos en el momento.

Uno de los momentos más significativos fue que se seleccionó y organizó adecuadamente los contenidos programáticos y las diversas actividades metodológicas para adquirir experiencia y habilidades docentes en el nivel medio. Entre estas actividades se desarrolló lo siguiente: se trabajó con la planificación diaria y por tema, se realizaron actividades institucionales, se desarrollaron actividades co-curriculares, se practicaron los valores de respeto, se

aplicaron instrumentos de evaluación que permitieron el control y alcance de los logros esperados, se logró alcanzar las competencias propuestas de acuerdo al Currículo Nacional Base, se lograron cambios significativos de conducta y aprendizaje.

En este proceso corresponde a la elaboración de instrumentos que permitan la valoración objetiva de los estudiantes y los productos que los mismos desarrollen.

Está enfocado en la elaboración y presentación de informe final de todo el proceso de la Práctica Docente, se constituye de forma paralela a las otras etapas y se realiza una presentación ante una terna examinadora.

Otro momento significativo fue la práctica de los valores; sin embargo, el que más se trabajó fue el valor del respeto porque dentro de todos los valores morales es el más relevante, y del que más carece la población estudiantil y el mundo entero, los alumnos no se saben valorar menos que valoren a los demás, es por ello que se tomó muy en cuenta haciendo debates grupales, escribiéndoles reflexiones diarias y corrigiendo dentro del salón de clase cuando

hubiese una falta de respeto, por lo que desde que se empezaron a practicar hubo buenos resultados positivos.

La combinación de actividades fue esencial en este proceso, se tomaron acciones donde el alumno mantenía una percepción diferente a lo tradicional (leer-escribir). Se puso en práctica la autoevaluación y coevaluación lo que permitió alcanzar las competencias de una manera más efectiva como se indicó en cada uno de los indicadores de logro.

También se trabajó en grupos de 3 y 6 dependiendo el tema, exposiciones, dramatizaciones y collages de material reciclable, lo cual logro hacer la clase más dinámica y participativa, se les calificó con la lista de cotejo por lo que se observó que a los alumnos les gusta trabajar en equipo más que en forma individual.

c. Principales acciones realizadas.

La metodología aplicada en la ejecución de la Práctica Docente, fue necesario establecer la metodología activa como el empuje para enfatizar el interés en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por

otro lado, se reconoce que los alumnos fueron agentes responsables de su propio aprendizaje para el desarrollo de habilidades personales asumiendo un papel más activo, teniendo el contacto con su entorno y comprometiéndose en el proceso de reflexión, sobre lo que hace, como lo hace y que resultados logra.

Se realizaron muchas actividades durante el proceso de Práctica Docente entre las más sobresalientes están: Durante la Docencia Directa se realizaron muchos procedimientos para dar las clases que se plasmaron en los planes para eso se utilizó diferentes técnicas e instrumentos, seleccionando diferentes actividades metodológicas activas para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje como por ejemplo: socializar el valor “el respeto” con diferentes frases reflexivas que socializaban, dar lectura al tema que se iba a trabajar y análisis del mismo, cuestionarios, mapas conceptuales, esquemas, exposiciones, entrevista, también se usaron instrumentos de evaluación como lo es la lista de cotejo.

El docente es el mediador entre los conocimientos y el alumno, pero para lograr la participación se utilizaron estrategias como los de tipo visual y auditivo como la presentación de diapositivas y

videos, la lluvia de ideas permitiendo al estudiante alcanzar nuevas ideas y soluciones creativas e innovadoras, rompiendo paradigmas establecidos. Socialización de contenidos, en aspectos grupales como las exposiciones y dramatizaciones tomando en referencia al acto en que una persona se expresa y cambiar la actitud de vergüenza y pena para hablar en público.

Se auxilió a los alumnos en las dudas o problemas que estuvieran pasando se les dijo que no tuvieran pena preguntar en cualquier momento que necesitaran, se les oriento en algunos temas que no entendían y si en ese momento no se les podía dar la respuesta otro día se les podía resolver, fueron tomando más confianza y seguridad en sí mismo, porque el acercamiento entre estuante y docente es de suma importancia y es allí cuando el alumno y docente aprende nuevas estrategias de aprendizaje.

En general hubo cambio desde un inicio, es decir desde la etapa de inducción, hasta el informe final, ya que cada una de estas etapas generaron grandes cambios, tanto para el docente como para el alumno, como por ejemplo: en la etapa de preparación en la contextualización de los contenidos, las actividades que se

plantearon en la clase ofrecen al alumno la oportunidad de especular, explorar, criticar, justificar, permitir que el alumno experimente procesos cognitivos de nivel alto, alentar al alumno al discurso, a explicar y justificar su comprensión, permitir el trabajo con otros para que puedan comunicar sus ideas, puedan escuchar las ideas de otros y darles sentido, y permitir que los alumnos reconozcan la importancia de comunicar claramente lo que saben, de enfocar las situaciones en varias perspectivas, de justificar lo que uno sabe y de juzgar su calidad.

En resumen, el éxito final de la contextualización de los contenidos que ejecuta todo profesor estaría en la forma en que éste integra la teoría y la práctica, en la forma en que él toma parte en el proceso de aprendizaje y en que sus explicaciones contribuyen a que el alumno estructure sus propios conceptos.

- d. Cambios o procedimientos que fueron marcando el ritmo del proceso en cada una de las áreas de trabajo de la práctica.

La realización de la Práctica Docente permitió, tener una visión general del compromiso que conlleva la profesión docente, así como asumir una actitud positiva y abierta hacia el proceso educativo; en ella se vivieron experiencias en donde los estudiantes fueron los protagonistas, se podría hacer mención el trabajar un valor con ellos, durante todo el proceso tomando en cuenta la experiencia que vive en el hogar y luego en el aula para que se enriquezcan de los estímulos cotidianos y de la práctica constante.

La etapa de observación, fue basándose a la actitud, desempeño relación entre alumno y maestro y en especial alumno y practicante, los formatos utilizados en la observación física de los centros educativos donde se realizó la práctica docente se detalla de una manera específica la estructura, los ambientes que la rodean, los servicios que tienen a disposición tanto para el alumno como para el docente, así como también las deficiencias que poseen cada uno de los establecimientos, se realizaron cinco formatos donde la practicante evalúa la clase impartida por el maestro titular en la misma se detalla un comentario breve sobre lo observado, también está la forma donde se hace una descripción respecto a la unidad desarrollada por el maestro de grado y por último el formato del

control de asistencia donde el docente titular evalúa al docente practicante.

Respecto a los procedimientos realizados durante la etapa de Auxiliatura su función fue la de auxiliar a la docente en las diferentes actividades a realizar durante el periodo de clase, así mismo el formato donde se describe la clase desarrollada juntamente con una crítica constructiva durante esta etapa, la elaboración de fichas anecdóticas fue muy sencilla de realizar en ellas se detalla cada una de las descripciones, de cada uno de los alumnos que se eligieron y así poder ayudarles a resolver el problema que se detectó. Esta etapa también tiene un formato donde el maestro de grado evalúa al docente practicante según su criterio.

En el área de Planificación se plantean diferentes aspectos fundamentales para el desarrollo curricular, adaptándola a la metodología activa y al proceso de planificación didáctica mostrando una actitud flexible, abierta y predispuesta a las mejoras en todo momento así como en el aula, tratando de favorecer espacios de diálogo entre el docente y alumno.

Para el área de preparación el docente establecerá mecanismo de diseño y desarrollo de las innovaciones para favorecer la comunicación entre los implicados durante la preparación, procurando el trabajo cooperativo y la didáctica, que el abordaje de la educación se centre en el aprendizaje, buscando contenidos prácticos, apegados a la realidad, promover el desarrollo de competencias generales y que las evaluaciones tomen diferentes dimensiones al buscar evidencias de los procesos y actitudes.

Con relación a la etapa de ejecución, está queda en responsabilidad de los alumnos practicantes, todo el proceso de experiencias enfocadas en cada una de las etapas y de las diferentes áreas en donde se especifica la reflexión respecto a las innovaciones, el proceso de la metodología activa, participativa, democrática y formativa que se realizó con la participación y dinamismo de cada estudiante, padres de familia, docente practicante, autoridades y miembros de la comunidad.

Capítulo 4

Reflexión crítica del proceso de Práctica Docente.

a. Procesos utilizados en la práctica ¿fueron positivos, alcanzaron sus propósitos, los planteamientos fueron los adecuados?

En la práctica docente se realizaron actividades que fueron desarrolladas en el transcurso de cada tema expuesto en el salón de clases con los estudiantes, que se alcanzaron experiencias positivas y adecuadas, dando a conocer cada uno su punto de vista, en diferentes actividades se logró un propósito, utilizando materiales que fueran adecuado a cada una de las clases, en el cual se mostraron muy motivados con la participación de cada uno de ellos, esto ayudo en el proceso de enseñanza-aprendizaje a alcanzar los propósitos deseados, utilizando herramientas, métodos y técnicas que ayudaban a la enseñanza del estudiante.

Los procesos pedagógicos fueron de mucha importancia en el desarrollo de la práctica, que permite la participación en los procesos educativos ayudando a construir los conocimientos, para fomentar los valores y desarrollar competencias para llevarlos a la práctica para la vida diaria; tomando en cuenta que cada uno posee diferentes formas de pensar, actuar y procesar la información, de cada persona o individuo aprende a sus necesidades de sobrevivencia.

Unos de los procesos metodológicos utilizados en la práctica docente fue socialización de temas, exposiciones, lectura en forma grupal, mapas conceptuales, dinámicas, debates, lectura dirigida, lluvia de ideas, ensayos, cuestionarios, entrevistas, dramatizaciones; los que permitieron la facilidad de despertar las habilidades, destrezas y actitudes de los estudiantes, haciéndolo de una forma competente accediendo a la asimilación de los temas, desarrollando la capacidad de desenvolvimiento de los estudiantes, focalizándolo en la metodología constructivista que está basado en experiencias previas que da paso a las nuevas construcciones cognitivas, y considera que la construcción se produce cuando el

sujeto interactúa con el objeto del conocimiento según Piaget y con la interacción de otros (Vygotsky).

La escuela nueva, permite el aprendizaje activo, participativo, colaborativo, fortaleciendo la relación entre escuela, comunidad, además fue flexible para facilitar la realización de todas las actividades adecuándolas al contexto. Estas metodologías permiten el crecimiento personal de los estudiantes y de esta forma que sean personas preparadas para la vida de modo que se puedan desenvolver en cualquier ámbito de la vida y que el resultado sea productivo para el país. Uno de los planteamientos de mucha importancia que destacaron en el proceso aprendizaje son: la búsqueda de alternativas novedosas para mejorar el proceso de aprendizaje y tener una mejor organización y distribución del conocimiento, promoción de estrategias, enriqueciendo la relación entre docente y alumno favoreciendo el aprendizaje significativo. Y de esta forma se recibieron los resultados deseados en dicho proceso.

b. ¿Cuáles fueron las particularidades encontradas durante el proceso, las relaciones entre ellas?

De las particularidades encontradas durante el proceso de la práctica docente fueron las actividades organizadas por los centros de práctica, lo planificado por el estudiante practicante. Otra particularidad encontrada fue el uso de nuevas metodologías como el método Montessori el cual consiste en que el estudiante realiza la actividad y el docente lo observa con la intención de adaptarle el entorno de su aprendizaje a su nivel de desarrollo; que sean necesarias para formar sus conocimientos. Otra particularidad fue la utilización del CNB para la adquisición de los contenidos, competencias e indicadores de logro, también se pudo observar que las maestras titulares no utilizaban material didáctico para desarrollar los temas, así mismo utilizaban el método tradicional con los estudiantes.

En algunos centros educativos donde se desarrolló la práctica docente, se pudo observar que trabajaban en aulas virtuales un periodo diario siendo esto un avance en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Durante el proceso de la práctica docente se observó en el salón de clases que habían dos alumnos súper callados que no participaban en las actividades realizadas en los temas impartidos y ni se relacionaban con sus compañeros, siempre se mantenían los lados. Se llegó a un dialogo con ellos, para poder conocer cuáles eran sus problemas y establecer una buena comunicación con ellos.

En los centros educativos hubo la necesidad de fortalecer los valores morales por lo que en pequeños momentos en los periodos de clase se fueron socializando cada uno de ellos, los cuales fueron el respeto, responsabilidad, solidaridad, tolerancia y honestidad.

El apoyo del personal administrativo de los Institutos fue de gran ayuda permitiendo desarrollar el proceso de la forma adecuada facilitando la información requerida por los alumnos practicantes y así también el apoyo de las docentes titulares facilitando el espacio y al mismo tiempo la presencia para la verificación del desarrollo de tan importante proceso. Uno de los cambios fue la aplicación de las nuevas técnicas, desarrollo de habilidades, destrezas que son las prioridades para los docentes, viendo que lo importante es la transformación significativa de los alumnos para el manejo de las diferentes alternativas.

c. ¿Qué factores influyeron positiva o negativamente?
¿De qué manera se solucionaron?

En el proceso de práctica docente influyeron factores negativos y positivos a los cual se le dio solución a cada uno de ellos, teniendo ayuda de la docente titular y asesora de práctica docente.

Uno de los factores que influyeron positivamente fue la inducción de la asesora de la práctica docente, el apoyo que brindaron los Institutos para el logro de la realización de la práctica docente, motivación de parte de los alumnos, la metodología del constructivismo que facilitó los conocimientos del aprendizaje para que sea significativo, la aplicación de diferentes instrumentos de evaluación que demostraron los resultados de los aprendizajes de los estudiantes.

Apoyo de los directores de los diferentes establecimientos educativos, brindando la oportunidad de trabajar con libertad los procesos de Práctica Docente, cumpliendo con las actividades previamente revisadas y autorizadas por la catedrática asesora de dicho curso. Uno de los factores negativos fue que las actividades extra aula programadas por la institución, interrumpieron el

proceso de práctica docente pero se llegó a un convenio con la docente titular y los demás docentes del centro educativo para que cedieran períodos para cumplir con lo planificado.

Otro de los factores negativos que se tuvo fue que al iniciar con la realización de la planificación se hizo de manera diferente por lo cual había unas cosas que mejorar y reforzar para la práctica docente pero sin embargo con la ayuda de la asesora de práctica docente se brindó una retroalimentación para hacerlo nuevamente y tomar bases del CNB para lograr la realización de las planificaciones de la mejor manera.

Uno de los factores positivos fue que la asesora de práctica docente nos reunió en varias ocasiones en la biblioteca municipal para la corrección del informe de práctica docente para que todo fuera de la mejor manera. Otro factor fue que la asesora de práctica docente nos proporcionó varios documentos para apoyo del proceso.

d. Lógica de la experiencia de práctica docente.

Los procesos de la práctica docente tuvo un orden lógico que a un principio se recibió una inducción de cómo se trabajaría, luego se trabajó la etapa de observación en la cual se observaron a los docentes titulares como impartía los períodos de clase para luego realizar las innovaciones respectivas; luego en la etapa de auxiliatura se tuvo la oportunidad de apoyar a los maestros titulares en diferentes actividades que se realizaron en clase y por último la etapa de la docencia directa en la cual asumimos el cargo de los períodos de clase.

La lógica de la práctica docente es traer todos los conocimientos adquiridos durante la preparación como la realización de los procedimientos metodológicos utilizando técnicas y herramientas adecuadas con responsabilidad y compromiso, comprendiendo que es un proceso de transformación de enseñanza aprendizaje incluyendo las innovaciones pedagógicas.

Para obtener evidencias se implementó una serie de tareas y habilidades para la construcción del conocimiento, formas de

trabajo que permitieron apropiarse de los contenidos, también utilizando metodología activa.

Capítulo 5

Lecciones aprendidas

- a. ¿Qué se aprendió de lo vivido en la experiencia de la Práctica Docente?

Las experiencias en cuanto al proceso educativo con los estudiantes fue de mucha satisfacción y de mucho aprendizaje, fortaleciendo el desarrollo en la parte formativa. Los centros educativos permitieron el desarrollo de competencias que se generaron al compartir con los adolescentes, se adquirió aprendizaje en el proceso de evaluación donde se utilizaron diversas técnicas e instrumentos, en cuanto a planificación se consolidó el aprendizaje en la redacción de competencias e indicadores de logro, asimismo a desarrollar competencias, actividades, dinámicas, utilizando el método constructivista y el aprendizaje significativo, el logro de estos procesos permitieron realizar la práctica docente con éxito y el crecimiento en la formación de Profesores de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales. La Práctica Docente

Supervisada ayudó a documentar experiencias, profundizar en la teoría educativa y promover la reflexión en el proceso de aprendizaje.

También se obtuvo como lección aprendida la realización de material didáctico de acuerdo a los contenidos y diferentes procedimientos como: lluvia de ideas, realización de carteles, socializar temas; diferenciar la técnica de evaluación con el instrumento de evaluación, además se aprendió a que en cada periodo de clase se debe puntualizar un valor para fortalecer las actitudes en los alumnos. Un aprendizaje significativo para los docentes practicantes fue aprender como relacionarse con jóvenes de diferentes edades ya que no se tenía la experiencia suficiente de todos de cómo poder trabajar con estudiantes del nivel medio.

Fue de mucho aprendizaje para los docentes practicantes el poder trabajar con el Currículo Nacional Base del Nivel Medio ya que hay docentes de diferentes profesiones y no lo conocían y esto les ayudó mucho en cuanto a la planificación de clase

b. ¿Qué se haría igual si se pudiera hacer de nuevo? ¿Por qué?

Actualmente se pudo observar que el proceso educativo necesita mejoras para lograr una educación con calidad y así obtener futuras generaciones que puedan aportar a la sociedad ideas y criterios personales, para ello se debe utilizar y propiciar aprendizajes significativos a los alumnos para que puedan desenvolverse en cuanto actitudes, habilidades y destrezas, promover valores ya que esto es de mucha importancia aplicar las normas de comportamiento humano, para que puedan ser jóvenes emprendedores que se tracen metas a corto, mediano y largo plazo, los diferentes aportes sean de acuerdo al nivel del rendimiento académicos de los estudiantes y obtener resultados favorables de todas las actividades previamente planificadas.

Trabajar con el método constructivista y la metodología activa, para crear un ambiente de una comunicación de doble vía entre estudiantes y docente. Es satisfactorio ver trabajar a los educandos desarrollando los temas de una manera participativa porque se obtiene un mejor aprendizaje y se rompe el paradigma tradicional.

Del grupo de docentes practicantes manifiestan un factor positivo que influyo en ellos la ubicación de los establecimientos donde realizaron la Práctica Docente ya que quedaba cerca del lugar donde habitaban y era muy flexible en cuanto a horarios.

Se realizarían de nuevo las planificaciones con todos los procedimientos metodológicos y con sus respectivas técnicas e instrumentos y el material de acuerdo a los contenidos porque esto facilita el proceso y la adaptación al perfil de los estudiantes.

Capítulo 6

Propuestas de mejoras

¿Qué se haría distinto si se pudiera hacer de nuevo?

¿Por qué?

Analizar los resultados de la metodología aplicada durante la práctica docente, porque es necesario buscar nuevos resultados que puedan ayudar al aprendizaje de los estudiantes para que sea significativo y sentirse satisfecho de brindar una educación de calidad.

Que todos los procedimientos metodológicos fueran inmersos en el método constructivista y así realizar actividades donde el alumno construye su propio aprendizaje creando un contexto favorable con un clima motivacional, porque ayuda a incentivar a los estudiantes a integrarse a las actividades e investigaciones, averiguaciones de datos para permitir la búsqueda de soluciones para ciertos inconvenientes.

Implementar el método inductivo que se presenta por medio de casos particulares permitiendo el auto descubrimiento y el razonamiento globalizado, esto se logra por medio de ensayos que es una composición escrita que se escribe con lenguaje directo, sencillo y coherente, es el resultado de un proceso personal que implica diseñar, investigar, ejecutar y revisar el escrito, porque es necesario generar un enfoque de carácter y actitudes positivas y que los estudiantes puedan hacer frente a los sucesos que podrían presentarse en el medio en que se desenvuelven.

Que todos los establecimientos estuvieran accesibles para realizar el proceso de la práctica Docente para la facilitación de dicho proceso, así también que los Docentes Titulares intervinieran en el desarrollo para dar el visto bueno en el momento y que de esta forma de una vez se fueran dando los cambios para obtener mejores resultados al finalizar la ejecución de la práctica.

Conclusiones

La práctica de la metodología constructivista fue de mucha importancia, lo que dio la pauta a que los estudiantes logaran obtener un aprendizaje significativo y construir una enseñanza con relación interactiva entre el docente y el alumno poniéndose en práctica a través de utilizar la comunicación de doble vía, las nuevas técnicas y estrategias de aprendizaje para una mejor asimilación.

El hecho de relacionarse con los estudiantes aporta mucha enseñanza aprendizaje partiendo que la relación alumno docente debe de ser muy afectiva para estimular el aprendizaje de la motivación como base esencial de los aprendizajes para lograr alcanzar las competencias y poder resolver los problemas de aprendizaje.

El desarrollo de una buena planificación establece si los criterios pedagógicos fueron adecuados en el proceso de práctica y si las competencias propuestas fueron efectuadas en función al grupo de alumnos y en el contexto de trabajo, y si las técnicas e instrumentos

de evaluación fueron las adecuadas dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

La implementación de los valores dentro de los centro educativos consideran un cambio significativo en la vida de los estudiantes, para obtener lecciones aprendidas y proyectarlas hacia el cambio en la personalidad, con el fin de transformarlas y mejorarlas no solo en el ámbito escolar si no social político y cultural, y orientada a una implementación critica en la práctica de la experiencia en el abordaje de la educación en valores.

Consideraciones finales

Es importante que hoy en día dentro de los centros educativos se desarrolle la metodología del constructivismo y no utilizar la metodología tradicional que aún utilizan algunos docentes, ya que la implementación del constructivismo genera una forma crítica y compleja de enseñar, y la experiencia en la aplicación de innovaciones educativas, para la comprensión del aprendizaje significativo en los estudiantes.

Es necesario practicar una relación afectiva de docente a estudiante para estimular el interés en los alumnos con el fin primordial de que sea un punto de partida de nuevos aprendizajes y que sea una de sus mayores fortalezas para que puedan elevar su rendimiento académico.

Es necesario planificar de la mejor manera los contenidos a desarrollar para que la enseñanza del aprendizaje en los alumnos sea significativa e incorporar mejoras y transformaciones, para que el proceso de intervención de los elementos facilite el desarrollo de

nuevas experiencias en el producto de los aprendizajes adquiridos por los estudiantes.

Es necesaria la implementación de estrategias de aprendizaje utilizadas para el abordaje de valores en los centros educativos, que motive al desarrollo de asimilación, interpretación y reacción de los estudiantes en relación con el aprendizaje y su convivencia en el ámbito escolar, social y cultural.

Referencias bibliográficas

Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo. (2011) *Herramientas de Evaluación*. Guatemala C.A. Primera Edición.

Ministerio de Educación, Dirección General de Currículo. (2009) *Currículo Nacional Base nivel medio*. Guatemala. Primera Edición.

Manual de Estilo UPANA

Manual de Práctica Docente UPANA

Manual de Seminario UPANA

Anexos

Anexo 1

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

Zacapa, 27 de noviembre de 2013

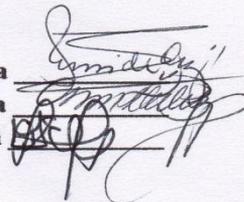
En virtud que el **Seminario de Sistematización de la Práctica Docente** presentado por los estudiantes:

- | | |
|---------------------------------------|--------------------|
| 1. Aldana y Aldana Amada Elizabeth | Carnet No. 1121811 |
| 2. Hernández Fajardo Ericka Esperanza | Carnet No. 1122237 |
| 3. Méndez Cordón Abner Josué | Carnet No. 1122238 |
| 4. Morales Fajardo Juana Emilia | Carnet No. 1122241 |
| 5. Moscoso Cruz Dámaris Noemí | Carnet No. 1122242 |
| 6. Ortiz Rodríguez Sandra Patricia | Carnet No. 1122245 |
| 7. Paz Betancourth Brenda Elizabeth | Carnet No. 1122248 |
| 8. Pérez Zaldívar Johana Esmilda | Carnet No. 1121846 |
| 9. Portillo Casasola Karen Johana | Carnet No. 1122249 |
| 10. Román Guzmán Alan José | Carnet No. 1121850 |
| 11. Sosa Morales Luis Ariel | Carnet No. 1122255 |

De la Sede Universitaria del municipio de Zacapa, departamento de Zacapa, previo a optar al título de **Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales**, **CUMPLE** con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad; por lo que se **APRUEBA** el presente Seminario para la continuidad del proceso correspondiente.

Integrantes de Terna

- | | |
|---|-------|
| 1. Licda. María Florencia Morales Aristondo | Firma |
| 2. Licda. Gladys Janette Domínguez | Firma |
| 3. Licda. Gladys Elizabeth Cordón Sosa | Firma |



Anexo 2

Ficha de observación para determinar el perfil del estudiante del centro educativo donde se realiza la práctica docente.

No.	Aspectos observados	Si	no
1	Las edades están comprendidas entre 12 a 17		
2	Hay más hombres que mujeres		
3	Hay diferentes etnias		
4	Su nivel económico es alto		
5	Cumple con honestidad y capacidad sus responsabilidades		
6	Acepta sus deberes y responsabilidades		
7	Es respetuoso(a) con los demás		
8	Manifiesta interés por organizar su tiempo		
9	Hace uso racional de su derecho a la libertad		
10	Posee conciencia crítica de la trascendencia de sus actos		
11	Valora el legado cultural, histórico de su comunidad		
12	Valora la importancia de la autoformación para mejorar su vida		
13	Mantiene actitud positiva		

14	Adopta estilos de vida saludable que benefician su salud y de los demás		
15	Practica valores espirituales		
16	Practica valores cívicos y morales		
17	Desarrolla capacidades y actitudes para el trabajo escolar		
18	Usa el pensamiento reflexivo, crítico		
19	Manifiesta un pensamiento lógico y creativo		
20	Manifiesta habilidades y hábitos para el trabajo ordenado y con limpieza		
21	Practica el diálogo y otros procedimientos en la prevención de conflictos		
22	Contribuye en la conservación del ambiente		
23	Practica normas de salud y seguridad que beneficien su desarrollo integral		
24	Practica la actividad física y la recreación		
25	Valora su cuerpo, su salud y bienestar		

De acuerdo a lo más significativo, elabore el perfil del estudiante del centro de práctica:

Anexo 3



Puesta en común