

T-E2-100
J62

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Educación
Licenciatura en Educación



HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE LECTURA TESIS

Rosita Joachin de Velásquez.
Angelica María Alvarez Chávez.
Lilian Marilú Escobar García

Quetzaltenango, Guatemala, abril 2009.



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION

ASUNTO: *Joachin López de Velásquez, Rosita Marisol Álvarez Chávez, Angélica Maria Escobar García, Lilian Marilù* estudiantes de la carrera de Licenciatura en Educación de esta Facultad solicitan autorización para realizar Tesis para completar requisitos de graduación.

Guatemala 25 de Marzo del 2,008.

Ref.01-2008

Se ha analizado la solicitud de los estudiantes: Rosita Marisol Joachin López de Velásquez, Angélica Maria Álvarez Chávez y Lilian Marilù Escobar García para realizar Tesis enmarcada en la temática: HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE LECTURA.

En virtud de lo anterior esta *Decanatura* dictamina:

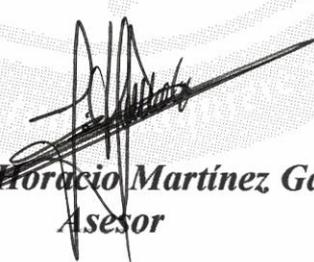
- 5 *Habiendo cumplido con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en Opciones de Egreso, artículo No.6 incisos del a) al n).*
- 6 *Por lo antes expuesto los estudiantes; Rosita Marisol Joachin López de Velásquez, Angélica Maria Álvarez Chávez y Lilian Marilù Escobar García reciben la aprobación para realizar Tesis solicitada como Opción de Egreso.*


M.A. José Rómulo Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala quince de Octubre del dos mil ocho..-----

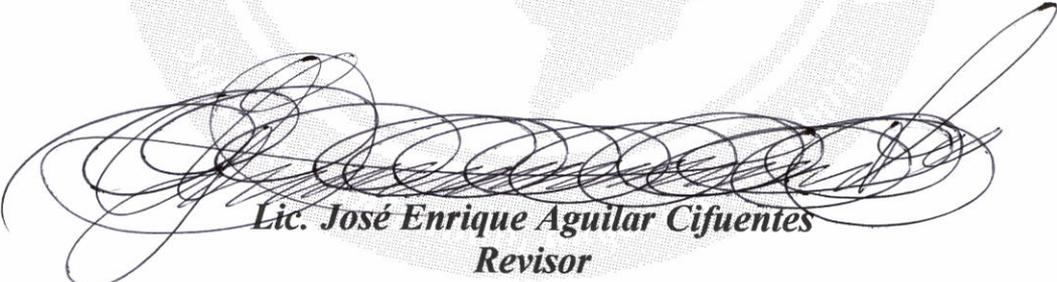
*En virtud de que la Tesis con el tema. **HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE LECTURA.** Presentada por los estudiantes: Rosita Marisol Joachin López de Velásquez, Angélica Maria Álvarez Chávez y Lilian Marilù Escobar García, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumplen con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.*



Lic. Félix Horacio Martínez Galicia
Asesor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala dieciocho de Febrero del dos mil nueve.-----

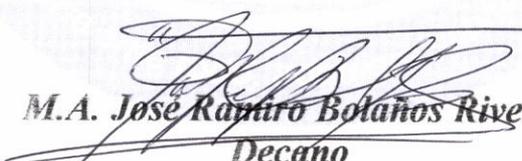
En virtud de que la Tesis con el tema HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE LECTURA. Presentada por los estudiantes: Rosita Marisol Joachin López de Velásquez, Angélica Maria Álvarez Chávez y Lilian Marilù Escobar García, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumplen con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúen con el proceso correspondiente.

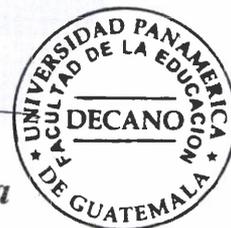


Lic. José Enrique Aguilar Cifuentes
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Guatemala a los dos días del mes de Abril del dos mil nueve.-----

*En virtud de que la Tesis con el tema **HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE LECTURA** presentada por las estudiantes : Rosita Marisol Joachin López de Velásquez, Angélica Maria Álvarez Chávez y Lilian Marilù Escobar García, previo a optar al grado Académico de Licenciatura, cumplen con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de dictamen del Asesor y del Revisor, se autoriza la impresión de la Tesis.*


M.A. José Rapiro Bolaños Rivera
Decano
Facultad de Ciencias de la Educación



Presentación

La investigación del tema “HABITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE LECTURA”, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán, es un trabajo de investigación que trata sobre los Hábitos y Técnicas de Estudio y la Influencia que esta variable tiene sobre la Comprensión de Lectura, con el propósito de determinar en qué forma esta afectando a la comunidad educativa.

Estudiar tiene un objetivo principal que es el aprendizaje lo cual para lograrse requiere de hábitos, técnicas, métodos y procedimientos que se pueden adquirir, cambian según las necesidades que se presenten.

La lectura es un proceso de aprendizaje individual, necesita de interés y dedicación, es una actividad compleja en donde intervienen habilidades para realizar conversiones entre los símbolos y su significado, interpretar el mensaje que el escritor desea transmitir.

El fin primordial es la relación entre las variables y su influencia en la comprensión de la lectura en los estudiantes.

DEDICATORIA

A DIOS:

Ser Omnipotente que nos ha iluminado siempre nuestro camino.

A NUESTRAS FAMILIAS:

Por su amor, comprensión y apoyo incondicional.

AI INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACION BASICA TELESECUNDARIA DE LA ALDEA PALOMORA, DEL MUNICIPIO DE SAN ANDRES XECUL, DEL DEPARTAMENTO DE TOTONICAPAN, GUATEMALA.

Institución protagonista de la investigación.

AGRADECIMIENTO

A LA UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

A LA COORDINADORA DE LA SEDE DE QUETZALTENANGO:

Licda. Mayra Cobar

ASESOR DE TESIS:

Lic. Félix Horacio Martínez Galicia

REVISOR DE TESIS:

Lic. Enrique Aguilar

CATEDRÁTICO:

Lic. Miguel Angel Alonzo Sánchez

INDICE

Contenido	Página
Resumen.....	01
Introducción.....	03
Capítulo I Marco Conceptual.....	06
1.1 Antecedentes del Problema.....	06
1.2 Importancia de la Investigación.....	07
1.3 Planteamiento del Problema.....	08
Capítulo II Marco Contextual.....	10
2.1 Contexto Social.....	10
2.2 Objetivo General.....	11
2.3 Objetivos Específicos.....	11
2.4 Visión:.....	12
2.5 Misión:.....	12
2.6 Proyección Social del Instituto:.....	12
Capítulo III Marco Teórico.....	15
3.1 Hábitos.....	15
3.2 Hábitos de Estudio.....	16
3.3 El Hábito de Leer.....	17
3.4 Técnica.....	17
3.5 Técnicas de estudio.....	17
3.6 Lectura.....	18
3.7 Comprensión de Lectura.....	20
3.8 Tipos de Lectura.....	21
3.8.1 Lectura de Estudio.....	21
3.8.2 Lectura Oral.....	21
3.8.3 Lectura Silenciosa.....	22
3.8.4 Lectura Superficial.....	22
3.8.5 Lectura Selectiva.....	22
3.8.6 Lectura Comprensiva:.....	23
3.8.7 Lectura Reflexiva.....	23
3.8.8 Lectura Crítica:.....	23
3.8.9 Lectura Recreativa:.....	23
3.9 Factores que Intervienen en la Comprensión Lectora.....	24
3.10 Niveles de comprensión de lectura.....	26
3.11 Técnicas de Estudio enfocadas en la Lectura.....	27
3.12 Proceso para la Lectura de Estudio.....	28
3.13 Destrezas en la Comprensión de Lectura.....	30
3.14 Elementos que afectan la comprensión de Lectura.....	31
3.15 Técnicas de Estudio.....	33

3.15.1 Pasos para la preparación del intelecto:.....	34
3.15.2 Técnica para Estudiar E.F.G.H.I.....	35
3.15.3 Técnica para mejorar la comprensión de un texto:.....	37
3.15.4 Técnica para retener la información:	37
3.15.5 Técnica para recordar:	39
3.15.6 Técnica de Círculo de Lectura:.....	40
3.15.6.1 Lectura Eficiente.....	41
3.15.6.2 Lectura Veloz:.....	42
3.15.7 Técnicas de Estudio de Lectura Veloz o Rápida.....	43
3.16 Como superar los obstáculos de la lectura veloz:.....	45
3.17 Recomendaciones que debe tomar en cuenta un lector:.....	46

Capítulo IV Marco Metodológico..... 48

4.1 El problema y su descripción.....	48
4.2 Justificación.....	48
4.3 Factibilidad.....	49
4.4 Viabilidad.....	49
4.5 Objetivos.....	49
4.6 Preguntas.....	49
4.7 Alcance.....	50
4.8 Hipótesis.....	50
4.9 Variable.....	50
4.10 Operacionalización de la Hipótesis.....	50
4.10.1 Delimitación Teórica.....	50
4.10.2 Definición Operativa.....	52
4.11 Delimitación del Problema.....	54
4.11.1 Temporal.....	54
4.11.2 Espacial.....	54
4.11.3 Teórica.....	54
4.12 Diseño de la Recopilación de información.....	54
4.12.1 Enfoque.....	54
4.12.2 Métodos.....	54
4.12.2.1 Cualitativo.....	54
4.12.2.2 Cuantitativo.....	55
4.12.2.3 Inductivo.....	55
4.12.2.4 Deductivo.....	55
4.13 Población ó Universo.....	55
4.14 Unidades de Análisis.....	56
4.15 La Muestra.....	56
4.16 Organización.....	57
4.17 Cronograma.....	57
4.18 Recursos.....	57
4.19 Evaluación.....	58

Capítulo V Marco Operativo.....	59
5.1 Recolección de Datos y Trabajo de Campo.....	59
5.2 Resultados prueba piloto de la encuesta aplicada a los alumnos se Instituto Telesecundaria Paxtoca.....	61
5.2.1 Encuesta aplicada a Docentes.....	63
5.2.3 Encuesta aplicada a Directora.....	64
Capítulo VI Presentación de Resultados.....	66
6.1 De Lectura.....	66
6.1.1 Prueba Hábitos y Técnicas de Estudio.....	66
6.1.2 Encuesta.....	67
6.2 Recolección de Datos y Trabajo de Campo.....	67
6.3 Procesamiento de la Información.....	67
6.4 Perfiles de Análisis.....	67
6.5 “Hábitos y Técnicas de Estudio y su influencia en la Comprensión de Lectura” (Estudio Realizado con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Palomora) Cuadro No. 1.....	68
6.5.1 Resultado “Hábitos y Técnicas de Estudio y su influencia en la Comprensión de Lectura” Cuadro No. 2.....	69
6.5.2 Resultado “Hábitos y Técnicas de Estudio y su influencia en la Comprensión de Lectura” Cuadro No. 3.....	70
6.5.3 Resultado “Hábitos y Técnicas de Estudio y su influencia en la Comprensión de Lectura” Cuadro No. 4.....	71
6.6 Resultados Prueba de Lectura Gráfica No. 1.....	72
6.7 Resultados Prueba de Lectura Gráfica No. 2.....	73
6.8 Resultados Prueba de Hábitos	74
6.9 Resultados Encuesta aplicada a estudiantes del Instituto Telesecundaria Palomora.....	79
6.10 Encuesta a Docentes.....	82
6.11 Encuesta a Directora.....	84
6.12 Hallazgos encontrados.....	86
Capítulo VII Análisis e Interpretación de Resultados.....	91
Comprobación de Hipótesis.....	92
Conclusiones.....	94
Bibliografía.....	95
Capítulo VIII Marco Propositivo.....	96
8.1 Propuesta.....	96
8.2 Planteamiento.....	97
8.3 Objetivo General.....	98
8.4 Objetivos Específicos.....	98

8.5 Resultados Esperados.....	99
8.6 Acciones.....	99
8.7 Cronograma.....	100
8.8. Metodología.....	101
8.9 Evaluación.....	101
8.10 Presupuesto.....	101
Anexos.....	102

Resumen

A través de la investigación referente a Hábitos y Técnicas de Estudio, se pudo establecer que los factores que directamente influyen en la Comprensión efectiva de la Lectura, son diversos y fundamentales para que se desarrolle de manera adecuada la capacidad lectora y como consecuencia redunde en un aceptable aprendizaje de lo que lee.

Aplicando una buena técnica, disciplina de horarios y estrategias de comprensión, enfocadas en la lectura se obtienen resultados positivos que permiten alcanzar los objetivos propuestos por el instituto, dentro de los cuales está el fomentar y motivar en el adolescente el hábito de la lectura, para que se involucren en el desarrollo de la lectura personal, social y de equipo, mejorando con ello su rendimiento escolar; asimismo orientarlos para que pongan en práctica su capacidad de reflexión, comprensión y voluntad para leer.

Las distintas estrategias de aprendizaje varían, dependiendo de lo que el alumno quiera aprender, y se realiza en forma distinta como consecuencia de varios factores imprescindibles como la motivación, la autoestima, la cultura, la edad y otros más.

El aprendizaje es un proceso activo donde el estudiante debe poner en práctica tres pasos fundamentales que son: a) Seleccionar la información que está recibiendo a través de la utilización de diferentes canales de percepción, entre ellos: auditivo, kinestésico y visual. La lectura, se efectúa a través del canal visual; b) El segundo paso, constituye la base de seleccionar la información más sobresaliente y c) El tercer paso se propone organizar la información y reestructurarla para generar nuevos conocimientos según la teoría de Kolb.

La lectura en general, es una de las técnicas más importantes y apropiadas para que el estudiante adquiera conocimientos básicos de los temas específicos de estudio o curriculares, en donde debe ejercitar sus diferentes capacidades como la visualización, la fonación o articulación, la audición y la cerebración (actividad o proceso mental debido al funcionamiento del cerebro). En este

último paso, la información pasa del oído al cerebro integrándose los elementos que llegan por separado, constituyéndose de esta manera la comprensión significativa para lograr el objetivo que se desee alcanzar. Asimismo, es necesario contar con una base de inteligencia apta para el desarrollo de las capacidades mentales como la de asimilar, elaborar la información y utilizarla adecuadamente a través de la reflexión, la comprensión, el análisis, la comparación, la síntesis y las demás facultades humanas ineludibles al individuo. De igual manera, es también importante la voluntad y deseo del estudiante para adquirir conocimientos a través de la lectura recreativa, informativa y científica.

Mediante el proceso de la investigación de la fundamentación teórica se estableció que los diferentes hábitos y técnicas de estudio influyen directamente en la comprensión de lectura, según se establecen en la relación de las variables de estudio; sin embargo, en la muestra que reflejan los resultados de estudio a través de los test psicométricos se determina que existen discrepancias entre los resultados. Así mismo, se establece que los estudiantes en el horario fuera de clases se dedican a una actividad remunerada, priorizando las necesidades económicas básicas de su núcleo familiar, ello no les permite contar con el tiempo necesario para practicar hábitos y técnicas de estudio en el proceso de educación sistemática que le ayuden en la comprensión de lectura.

Introducción

El proceso formativo de los estudiantes, en los distintos niveles del sistema educativo del país y especialmente en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria “INEBT”, de Aldea Palomora, Municipio de San Andrés Xecul Departamento de Totonicapán, pretende que se apliquen hábitos y técnicas de lectura, que constituyan instrumentos básicos y efectivos para que se de un aprendizaje eficaz y satisfactorio.

Las técnicas de lectura revisten gran importancia en el proceso de la comprensión de la lectura, su aplicabilidad resulta ser un medio fortalecedor y efectivo en el aprendizaje; por lo cual se considera necesario que se implementen dichas técnicas para que coadyuven en la formación integral del estudiante y específicamente en la capacidad lectora, tomando en consideración que el objetivo último de la lectura es hacer posible la comprensión de los materiales escritos, luego evaluarlos y aplicarlos a las necesidades en su momento.

Para el caso muy particular de esta investigación, se busca saber si el aprendizaje de los alumnos es significativo, si consolida la comprensión, asimilación y verificación de hábitos y técnicas que coadyuven a mejorar la lectura dentro de la etapa escolar y extraescolar.

A través de la presente investigación se hace un análisis de la problemática de los hábitos y técnicas de lectura y su correspondiente aplicabilidad con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria “INEBT”, de Aldea Palomora, para alcanzar con éxito el rendimiento académico, que en la actualidad se considera muy importante.

El estudio tiene como fin primordial que tanto docentes como estudiantes hagan un buen uso de las técnicas y hábitos de lectura para mejorar la calidad en la comprensión de los temas o materias de estudio que se leen; en este sentido, es importante retomar y abarcar técnicas de lectura viables que se constituyan en factores fundamentales para alcanzar el éxito en el rendimiento académico.

De aquí surge el interés por realizar este estudio que tiene como objetivo general establecer la influencia de los hábitos y técnicas de lectura en la comprensión de la capacidad lectora de los estudiantes del instituto. Asimismo, se proponen estrategias para solucionar en parte la problemática encontrada en las variables de estudio y establecer si los estudiantes utilizan y practican técnicas de lectura, como medio para mejorar su nivel académico en su etapa estudiantil.

Se espera que los resultados de la investigación se constituyan en un aporte para la educación guatemalteca del área rural, tomando en consideración que existen obstáculos que limitan efectos positivos de la lectura, los cuales deben ser superados por medio de acciones conscientes, tanto de docentes como de estudiantes, apoyados por autoridades y padres de familia.

El estudio realizado a través de la investigación contiene información actualizada y de carácter científico que está resumida en ocho capítulos, cada uno de ellos enfoca aspectos diferentes relacionados con los hábitos y técnicas de lectura.

En el primer capítulo se hace un esbozo general sobre los antecedentes de los hábitos en forma general, reconociendo la importancia de la investigación la cual está relacionada con los hábitos y técnicas de la lectura para que redunden en beneficio de la comprensión y asimilación conciente de los contenidos de la materia de estudio, por parte de los estudiantes.

El segundo capítulo refiere todo lo relacionado con el marco contextual, haciendo énfasis en el contexto social y educativo de la institución que se utilizó como centro de investigación, enfocando de una manera general la reseña histórica de la creación y funcionamiento del instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Palomora.

En el tercer capítulo se encuentra todo lo relacionado con la fundamentación teórica que respalda el enfoque científico, define las variables de análisis y su correspondiente complementación dentro del campo educativo.

El cuarto capítulo se enfoca en el marco metodológico, en donde se presenta el objetivo general y los específicos que dan la pauta de lo que se desea alcanzar en la investigación, tomando en cuenta las variables, pregunta, alcances y operacionalización de la hipótesis. Así mismo contiene todo lo relacionado con la delimitación del problema; el diseño de la recopilación de la información, sus enfoques y métodos; el universo a investigar, la muestra y sus unidades de análisis.

En el quinto capítulo se hace referencia al marco operativo en donde aparecen los resultados de la prueba piloto aplicada en el instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la Aldea Paxtoca, del municipio de San Cristóbal del departamento de Totonicapán.

En el capítulo sexto se da la presentación de resultados de la investigación realizada a través de la aplicación de pruebas psicométricas, como la Prueba de Lectura, Prueba de Hábitos y Técnicas de Estudio, encuesta elaborada por las ponentes, enfocadas a alumnos y docente y autoridades del establecimiento; en este capítulo el lector corroborará lo expuesto en el contenido del trabajo de investigación por medio de las gráficas, la interpretación de resultados, con lo que se comprueba la hipótesis planteada.

En el capítulo séptimo se establece el análisis e interpretación de resultados, de los datos obtenidos en la investigación de campo; estableciéndose la comprobación de hipótesis, conclusiones de mérito y bibliografía.

El octavo capítulo tiene como principal objetivo referir el marco propositivo en donde se especifica la problemática localizada sobre la deficiencia de los hábitos y técnicas de lectura en los estudiantes del instituto, proponiéndose estrategias viables, como herramientas de apoyo que ayuden a docentes, alumnos y padres de familia en el proceso del mejoramiento de la actividad lectora.

Luego en la parte final aparecen los anexos que corresponden a la investigación.

Capítulo I

Marco Conceptual

1.1 Antecedentes del problema

Una persona desarrolla mediante la práctica, sus actos de manera sistemática y progresiva, a estos modos de actuar se le denomina hábitos, mismos que al estar bien establecidos por medio de técnicas permiten al individuo, desempeñarse adecuada y rápidamente. El hábito y las técnicas pueden perfeccionarse; por ejemplo, la lectura.

Los hábitos se forman generalmente de esta manera:

- Se desarrollan como la mejor respuesta posible de una persona a sus necesidades y al medio ambiente.

- Cambian tanto, gradualmente, como varían las necesidades y exigencias del medio ambiente.

En una persona se puede instituir un hábito de la siguiente forma: a) En primer lugar se lleva a cabo una experiencia significativa (valores, ideas, sentimientos acciones); y b) Luego se lleva a cabo la repetición de la acción iniciada para fijar la conducta, en esta segunda fase de formación y apropiación del hábito, se realiza utilizando técnicas adecuadas que faciliten la adquisición de hábitos; por ejemplo, el hábito de lavarse las manos antes de comer; esto necesita tiempo y constancia, requiriendo de reforzadores y demandas del contexto (familia, trabajo, escuela, comunidad, otros) para la adquisición de la conducta deseada. Los padres, tutores, maestros, son los responsables de fomentar los hábitos en el o los individuos; pero si estas figuras fallan y no los establecen en forma efectiva, entonces corresponde a la propia persona hacerlo, utilizando la técnica más apropiada según sean las necesidades.

Dentro de una sociedad es común observar que existen hábitos y técnicas que ayudan a conservar la vida, la salud física y salud mental del individuo; otros se consideran necesarios para triunfar como estudiantes dentro del sistema educativo, por ejemplo los hábitos de saber escuchar en clase, saber leer poniendo en juego el caudal de comprensión, entregar tareas a tiempo, distribuir el tiempo de estudio en las tareas escolares, saber estudiar para las evaluaciones y para tener éxito en la vida.

1.2 Importancia de la investigación:

El estudio del tema seleccionado reviste importancia para la comunidad educativa del establecimiento, ya que permite abordar los hábitos y técnicas de estudio como factores fundamentales para alcanzar la comprensión de lectura y el éxito en el rendimiento académico.

Lo que se pretende con el estudio es que el alumno alcance el desarrollo personal y social mediante la lectura, que le permitan producir cambios actitudinales.

La lectura como medio de enriquecimiento del acervo cultural del ser humano ha contribuido al desarrollo y formación de la capacidad intelectual de la humanidad; así mismo le ha permitido involucrarse en un mundo en constante evolución, sujeto a avances tecnológicos desde los inicios de la civilización. La historia de la humanidad demuestra a través de múltiples escritos y evidencias, que el hombre se ha esforzado por dejar una huella de su existencia, lo cual está demostrado por algunos vestigios que conforman el patrimonio cultural, el cual perpetúa su recuerdo a través de símbolos y signos lingüísticos.

Dentro de una comunidad educativa se encuentran grupos de personas que manejan hábitos de estudio y de lectura inadecuados dentro del proceso educativo como: la mala distribución del tiempo de estudio, los distractores internos: pensamientos ajenos a la lectura o estudio; externos como interrupciones de teléfono, radio, televisión, familiares otros; la no jerarquización

apropiada de objetivos; postergar la entrega de tareas escolares, no prepararse para someterse a evaluación con tiempo; desinterés y aburrimiento en el estudio; entre otros, que obstaculizan llegar a ser un lector eficiente, el lector que no tiene una visión clara del objetivo que desea alcanzar difícilmente comprenderá lo que lee.

La lectura permite entrar en contacto con gran cantidad de información (cuantitativa), a través de los textos escritos los cuales permiten lograr un proceso de intercambio social, cultural, científico, de entretenimiento en donde la comprensión es fundamental, (cualitativa) y juega un papel primordial en la comunicación de los seres humanos.

1.3 Planteamiento del problema:

El mundo en que se vive se encuentra con diversidad de mensajes escritos, lo cual requiere que los alumnos ejerciten la lectura con regularidad, buscando que el hábito de lectura se enraíce en ellos con ayuda de técnicas que le faciliten la comprensión, ejercitación satisfactoria y placentera y no en forma irreflexiva.

Las técnicas de estudio son procedimientos usados en la lectura comprensiva siendo metódicas y sistemáticas en su aplicación, no solo en la lectura sino en numerosas tareas de la vida cotidiana y profesional.

La investigación a realizarse sobre hábitos y técnicas de estudio en la comprensión de lectura, en los estudiantes, dentro de los propósitos que tiene están: Saber si el alumno identifica cuales son las ideas principales o generales del texto, sigue instrucciones, lee por placer, otros; además de identificar las posibilidades de desarrollar ideas propias, de apreciar y de entender cualquier área de la vida, (escolar, profesional, social, laboral y personal).

La lectura es un proceso que implica varios niveles de comprensión y la integración de varias funciones mentales, estableciendo relaciones entre objetos a reflexionar, ante la información que se presenta en la solución de problemas.

Dentro del quehacer educativo, en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de Palomora se ha observado que los estudiantes inscritos en los distintos grados han demostrado deficiencia en la lectura, esto constituye el interés por realizar un estudio que identifique cuales son las causas que inciden en la comprensión de lectura.

Hace más de treinta años se han publicado libros y organizado cursos para mejorar la capacidad lectora mediante el conjunto de técnicas, estrategias que debidamente ejercitadas, permiten aumentar la velocidad lectora y aumentar los niveles de comprensión.

Esta premisa se constituye en un elemento determinante para hacer el estudio propuesto, con lo cual, a partir de esta problemática detectada, se proponga alternativas viables de solución para planificar el tiempo de estudio y adquirir hábitos y técnicas adecuadas al alumno y a su medio, así poder mejorar la comprensión de lectura.

Capítulo II

Marco Contextual

2.1 Contexto Social:

Para el análisis del problema de los hábitos y técnicas de estudio y su influencia en la comprensión de lectura, se ha tomado como centro de investigación al Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, ubicado en el Centro de la aldea Palomora, municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán, el cual funciona en jornada vespertina en la Escuela Nacional Mixta Palomora.

El instituto inició sus labores en el año de 1,998 en las instalaciones de la Escuela Primaria Nacional Mixta de aldea Palomora. A partir de la firma del Acuerdo de Cooperación en materia de Educación a Distancia entre la Secretaría de Educación de los Estados Unidos Mexicanos y los ministerios de Educación de Guatemala, Belice, Costa Rica, El Salvador, Honduras, Nicaragua y Panamá, la Coordinación General de Educación Telesecundaria inició una serie de actividades de fortalecimiento docente, apoyadas en las experiencias de este servicio educativo en México y países Centro Americanos.

El programa de Telesecundaria fue creado por Acuerdo Ministerial No. 39-98 de fecha 3 de marzo de 1998 y se desarrolla como un programa experimental por un período de 5 años, dándole legalidad el Acuerdo Ministerial 675 de fecha 19 de agosto de 2003, y Reglamento con el Acuerdo Ministerial No.1129 del 15 de diciembre del 2003. Este modelo se consolida con la creación de los Institutos Nacionales de Educación Básica de Telesecundaria, presentando una opción diferente para estudiar Educación Básica, con innovación tecnológica; asimismo requiere la utilización de materiales audiovisuales e impresos que estimulan y coordinan las acciones de aprendizaje, dando a todos los miembros de una comunidad educativa la oportunidad de acceder a la educación y mejorar el nivel de vida de los estudiantes.

El programa de Telesecundaria está diseñado para funcionar principalmente en comunidades rurales, para atender a alumnos comprendidos entre trece y quince años, pero debido a las necesidades que imperan en el medio social en el que se desenvuelven, se han llevado a cabo modificaciones en el perfil de ingreso, dándole la oportunidad a grupos de estudiantes que oscilan entre edades mayores a las estipuladas.

Según prospecto general de los Institutos Telesecundaria de Guatemala 1996 dice:

Telesecundaria asume la responsabilidad que el momento actual le exige en el marco de la Reforma Educativa e impulsa adecuaciones en su modelo con el propósito fundamental de fortalecer la vinculación de la escuela con la comunidad para mejorar la calidad de vida de la población estudiantil en beneficio de su entorno social.

2.2. Objetivo General:

- Brindar una educación eficaz, eficiente y con pertinencia a los alumnos del Instituto Telesecundaria de la aldea Palomora, buscando el beneficio estudiantil y de su comunidad.

2.3. Objetivos Específicos:

- Atender la demanda de educación básica en las zonas rurales, que por razones geográficas, económicas, políticas y culturales se han desatendido tanto por el gobierno como por la misma comunidad.
- Vincular el instituto con la comunidad, a través de actividades:
 - a) Productivas
 - b) Socioculturales
 - c) Deportivas
 - d) De desarrollo comunitario

- Promover en el alumno la competitividad.
- Promover la participación del alumno en su comunidad.
- Que el instituto sea el enlace entre la comunidad estudiantil y el mundo cambiante.
- Fortalecer la difusión de la cultura nacional.

2.4. Visión:

La visión del Instituto de Educación Básica Telesecundaria es formar alumnos con orientación al desarrollo individual y comunitario enfocados en lo cognitivo, socioeconómico, expresión artística y educación tecnológica en forma progresiva, siendo una opción a nivel básico, para la propia comunidad y comunidades aledañas. Con un enfoque constructivista apoyándose en materiales audiovisuales siendo el Técnico especialista en Telesecundaria un mediador entre los recursos mencionados y el alumno.

2.5. Misión:

Formación de alumnos y alumnas, responsables, críticos, analíticos, creativos y proactivos, conscientes de su entorno. Siendo competentes, competitivos según las exigencias de la comunidad, del país y los cambios globalizantes en que se encuentra inmerso. Con iniciativas que promuevan cambios cualitativos y cuantitativos con equidad y pertinencia.

2.6. Proyección Social del Instituto:

Telesecundaria propone que el maestro sea un ente de cambio para transformar la relación actual entre escuela y comunidad; debe promover, orientar y coordinar el trabajo de alumnos, padres de familia y miembros de la comunidad en general para realizar acciones de carácter educativo, orientadas al desarrollo económico, cultural y social, basándose en las áreas y objetivos de transformación de la Reforma Educativa en Guatemala.

Para conseguirlo, es necesario contextualizar los contenidos programáticos, a partir de las necesidades existentes, hacia acciones que mejoren el entorno social donde se ubica la institución.

Entre las actividades de desarrollo que aporta Telesecundaria, esta la asignatura de Educación Tecnológica, en donde se puede trabajar con talleres de carpintería, albañilería, crianza de gallinas, cerdos, conejos y otros. También se estudian formas de mejorar los cultivos, a través de teoría y práctica, existiendo con ello congruencia entre la teoría y la actividad productiva de su entorno.

La aportación de este espacio de actividades ayuda a que el Instituto de cómo resultado una educación para la vida y establezca una sólida relación entre el alumno y su comunidad. En este proceso formativo, el maestro juega un papel importante de promotor, coordinador y orientador de las acciones de desarrollo comunitario.

Las instalaciones del instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, ocupan parte del edificio de la Escuela Oficial Rural Mixta Palomora, ubicada en un área geográfica, donde convergen tres comunidades, las cuales se ven beneficiadas con el servicio educativo que presta la institución; dándose una cobertura poblacional de estudiantes en las aulas, que sobrepasa los límites establecidos tanto en el aspecto físico como humano (docente).

La población estudiantil del Instituto de Telesecundaria de Palomora oscila entre los 13 a los 18 años de edad. Esta es una comunidad escolar que pertenece a una sociedad en su mayoría de escasos recursos económicos, que en muchos casos no han tenido la oportunidad de completar el ciclo escolar del nivel primario, una minoría que sí lo ha logrado, se encuentra con una serie de dificultades o limitantes que no les permiten continuar con el nivel básico en la edad establecida. Esta Modalidad de Telesecundaria brinda una oportunidad de continuidad de estudios a las y los estudiantes, para acceder a la educación del nivel medio legalmente establecido por el Ministerio de Educación.

En la población estudiantil del instituto en general, se han detectado fluctuaciones de bajo rendimiento académico; es por ello, que surge la idea de realizar una investigación de carácter científico para establecer las posibles causas que motivan la problemática detectada en los estudiantes, la cual redundará en el insuficiente aprendizaje de los conocimientos significativos.

Del universo real del instituto, la investigación se enfoca a los alumnos de tercero básico, en quienes es factible determinar una muestra que refleje los aspectos de mayor relevancia para consolidar la perspectiva de la investigación sobre el problema que se presenta; tomando en cuenta que son múltiples los factores que influyen en el adolescente (psicopedagógicos, socioculturales, económicos, políticos y otros), que impiden su buen desenvolvimiento académico. Por tal razón, la investigación estará enfocada en la disciplina pedagógica, específicamente en los Hábitos y Técnicas de estudio y la forma en que estos aspectos influyen en la lectura.

Capítulo III

Marco Teórico

Marco Teórico:

Proporciona el cuerpo teórico de la investigación, le da consistencia a la interpretación de las variables y la comprobación de la hipótesis, que al comprobarse puede dar lugar a nuevas leyes, teorías y modelos.

3.1 Hábitos:

El hábito (del Latín "habere": poseer) es la capacidad del sujeto de conservar y perfeccionar las modificaciones adquiridas. También es la disposición adquirida y perdurable para reproducir los mismos actos con facilidad y perfección creciente. Por tanto, proviene de una experiencia del sujeto que se repite y perfecciona.

El hábito se caracteriza por ser adquirido (no innato), durable ya que si no persistiera no sería hábito, perfectible (el aprendizaje aumenta la eficacia de la conducta habitual) particular y general.

Los hábitos:

- Se desarrollan como la mejor respuesta posible de una persona a sus necesidades y al medio ambiente.

- Cambian en forma gradual, por lo que varían las necesidades y exigencias del medio ambiente.

Estudio:

“Es el ejercicio de adquisición, asimilación y comprensión para conocer o comprender algo. Es también el resultado de una investigación donde se han aplicado métodos y conocimiento. Adquisición de información, pero también supone atención concentrada o acción deliberada para aprender un tema, resolver problemas, progresar en una determinada materia a comprender. La actitud más característica del verdadero estudiante consiste en la búsqueda del conocimiento por curiosidad e interés propio, más que porque se lo hayan dejado en la Institución escolar. Al respecto, ser estudiante o estudioso va más allá de estar inscrito o no en una escuela”.¹

3.2 Hábitos de Estudio:

Los hábitos de estudio es el mejor productor del éxito académico, junto al nivel de inteligencia o de memoria y el tiempo que se dedica al estudiar.

Los hábitos se adoptan como fijos si las consecuencias que llevan conducen al éxito y son satisfactorias (Ley del Efecto). Se fijan con la repetición continua del mismo, con esfuerzo y constancia (Ley del Uso), ahorrando energía y tiempo.

El esfuerzo permitirá continuar con rendimiento mientras otros desistirán, planteándose metas y retos que otros solo idealizaran, renunciando a las aspiraciones por considerarlos inaccesibles, la constancia en el estudio es fundamental a través de la planificación y el cumplimiento del mismo.

Una persona desarrolla mediante la práctica, sus actos de manera sistemática y progresiva, a estos modos de actuar se le denomina hábitos, mismos que al estar bien establecidos permiten al individuo desempeñarse adecuada y rápidamente. El hábito puede perfeccionarse, por ejemplo, el de la lectura.

1. <http://es.wikipedia.org/wiki/Estudio>

Existen hábitos que ayudan a conservar la vida y la salud física y mental del individuo y otros son necesarios para triunfar como estudiante.

Hay aspectos como el uso del tiempo planeando su distribución, la motivación que se tiene hacia el estudio, las condiciones físicas, materiales, mentales adecuadas para estudiar; las técnicas y métodos de estudio empleados, las actitudes y conductas positivas que se adoptan ante él, siendo necesario establecer hábitos para lograr un mejor aprendizaje.

3.3 El Hábito de leer:

Conceptos:

El hábito de leer se forma: adquiriéndolo como cualquier otro hábito, practicando la lectura; es uno de los medios más efectivos de aprendizaje. Leer es mejor que pasar los ojos sobre un escrito. Es pensar en el mensaje, descifrarlo y hacerlo parte de las vivencias.

3.4 Técnica:

“Es un procedimiento o conjunto de estos, (reglas, normas o protocolos), que tienen como objetivo obtener un resultado determinado, ya sea en el campo de la ciencia, de la tecnología, del arte, de la educación o en cualquier otra actividad. Supone el razonamiento inductivo y analógico de que en situaciones similares una misma conducta o procedimiento produce el mismo efecto”²

3.5 Técnicas de Estudio:

1. “Procedimiento didáctico que se presta a ayudar a realizar una parte del aprendizaje”.³
2. “Es un medio auxiliar que sirve de instrumento para alcanzar los fines de la actividad o estudio”.⁴

² <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/PD8.pdf> 20 de mayo 15h05min.

³ <http://www.mineduc.cl/biblio/documento/PD8.pdf> 20 de mayo 16h17min.

Las técnicas de estudio, como instrumento que el estudiante posee para acceder al conocimiento, involucra una serie de acciones prontas y constantes, en donde pone a prueba toda su capacidad, ya que el conocimiento tiene varios niveles de dificultad que se debe abordar con variedad de formas posibles para tener la seguridad de aprender correctamente.

3.6 Lectura:

La lectura es una actividad compleja que exige la puesta en funcionamiento de una serie de habilidades que permiten convertir los símbolos en significados, captar inmediatamente el significado de lo escrito.

Proceso de la comunicación humana, consiste en interpretar el mensaje comunicado por el escritor. Haciendo posible que el pensamiento del lector se ponga en contacto con otras formas de pensar, profundizar los mensajes, analizar y valorizar distintos niveles de lectura, presentándose como un proceso perceptivo de comprensión enfatizando la actividad creativa.

La Lectura cumple tres funciones:

Después de realizar una lectura se puede realizar comentarios, los cuales son interpretaciones de lo leído, sin tomar una posición personal ante el mensaje.

Para realizar un comentario especializado de lo leído se recomienda recurrir a los tres niveles de análisis:

- Nivel Literal: Se logra haciendo una lectura global del texto, consultando el diccionario para resolver los problemas de vocabulario, localizando los párrafos y oraciones de alto

⁴ http://www.ciudadfutura.com/psico/técnicas/técnicas_estudio2.htm 20 de mayo 17h00min

grado de generalidad que por sí solos expresan buena parte del contenido del texto y por ese medio lograr analizar y resumir lo leído.

- Nivel Interpretativo: Se realiza a través de una nueva lectura para localizar las ideas principales del texto, hacer un resumen, expresar de una manera personal el mensaje formulado por el autor e inferir lo que no está dicho explícitamente, pero que se puede deducir.
- Nivel Valorativo: Se realiza cuando no sólo se interpreta, sino se emite un juicio sobre lo leído. Una vez realizado el análisis, el lector se encuentra en posibilidad de emitir un comentario especializado, fundamentado.

Velocidad y comprensión:

Cuando una persona comunica algo, el que lo escucha no solo percibe el sonido sino trata de comprender lo que significa, igual sucede cuando se lee no solo se identifican las letras o palabras, sino que se pretende comprender el significado del mensaje que resulta al combinarse las palabras unas con otras.

Las modernas técnicas de lectura buscan que el lector lea más rápido con un mayor porcentaje de comprensión y retención, para lograrlo se deben cumplir con ciertos requisitos:

- a) Velocidad Variable: Cuando se lee un texto variable no se hace con velocidad porque la lectura es recreativa y lo que busca es disfrutarla, pero cuando se lee una noticia, un artículo científico, un texto escolar o cualquier otro tipo de texto, se deberá realizar con mayor rapidez y la mayor comprensión posible.
- b) Leer más rápido: Cuando los ojos envían mayor cantidad de información al cerebro hace que trabaje a un ritmo más rápido y le permite procesar mejor los datos recibidos, esto ayudará a no distraerse con pensamientos ajenos al contenido del escrito, aumenta el interés, se mantiene la atención, se tienen las ideas claras del conjunto, puede identificarse

las partes jerarquizándolas y ordenando sus elementos. Asegurando de esta forma la atención de la información recibida y propiciando su aprovechamiento.

3.7 Comprensión de Lectura

Consiste en entender o interpretar un texto, en transformar los caracteres de las palabras y los signos de puntuación en significados, leer equivale a entender o descubrir en el texto lo que el autor quiere comunicar al lector, basándose en los conocimientos previos que posee acerca del contenido del texto.

Un elemento ha contribuido a perfilar la forma de entender la comprensión de la lectura, es la noción de esquemas de conocimiento y la teoría de estos. Un esquema es una estructura representativa de los conceptos genéricos almacenados en la memoria individual y la teoría de esquemas explica cómo se forman tales estructuras y cómo se relacionan entre sí a medida que una persona va almacenando conocimientos.

La comprensión de la lectura es un proceso complejo que necesita de habilidades y depende de varios factores: La velocidad y el propósito con que se acerca a la lectura. La velocidad puede tener efectos adversos sobre la comprensión si no son capaces de ajustarse al tipo de lectura que se realiza.

El objetivo básico de la comprensión de la lectura, es facilitar el proceso de la lectura de dos maneras:

- La identificación inmediata del significado hace necesaria la individualización de las palabras y la comprensión de un mensaje como un todo. La identificación inmediata del significado reduce la probabilidad de visión de túnel, de la sobrecarga de la memoria y de la ambigüedad causada por el exceso de confianza en la información visual.

- La predicción es la base de la comprensión, puede ser llevada a cabo en cierta cantidad de niveles intercalados de manera simultánea (expectativas de las palabras, oraciones, párrafos, capítulos y el libro).

3.8 Tipos de Lectura

Los tipos de lectura que se utilizan con frecuencia, de acuerdo al propósito con que se aborde son:

3.8.1 Lectura de Estudio:

La lectura de estudio es un tipo de lectura lenta que requiere mucha concentración. No es fácil diferenciarla de la comprensiva, se considera la síntesis de todas las demás. El buen estudiante comienza su estudio con una lectura superficial y el subrayado, intenta comprender lo que lee adoptando una postura reflexiva y crítica.

Los objetivos de la lectura de estudio son la comprensión, la asimilación y retención de los contenidos leídos.

3.8.2 Lectura Oral:

Es la que se practica cuando se articula el texto en voz alta, sonoramente. Su objetivo es que otras personas oigan el contenido de lo que se lee, existen dos importantes argumentos que justifican su utilización:

- Para iniciarse en la lectura, la oral es la más natural, ya que la asociación sonido-significado fue antes que la grafía-significado.

- La lectura oral cumple una función social en muchos momentos de la vida, ejemplo, leer para presentar una información, para comunicar las instrucciones de un juego y muchas situaciones más.

3.8.3 Lectura Silenciosa:

La lectura silenciosa se capta mentalmente el mensaje escrito sin pronunciar palabras, siguiendo con la mirada las líneas del texto en silencio. Teniendo las siguientes ventajas:

- El lector puede entender mejor el significado del texto.
- La lectura fuera de la escuela es básicamente una actividad de tipo silenciosa, la velocidad lectora pone de manifiesto que la lectura silenciosa es más eficiente que la oral.

3.8.4 Lectura Superficial:

Consiste en leer de forma rápida para saber de que se trata un texto. La finalidad es captar la idea general de los contenidos fundamentales del texto, sin entrar en detalles. Es un tipo de lectura que se realiza con bastante velocidad, forzando la mente a estrecharse a los conceptos esenciales.

3.8.5 Lectura Selectiva:

Llamada también exploratoria o de reconocimiento, permite buscar datos o aspectos específicos de interés para el lector, prescindiendo del resto. Se trata de una lectura de búsqueda donde la vista pasa por el texto a velocidad, como barriéndolo, sin leerlo en su totalidad en busca de un detalle concreto que constituye la información que interesa.

3.8.6 Lectura Comprensiva:

Es la que vuelve una y otra vez sobre los contenidos impresos, tratando de develar e interpretar su verdadero significado. Es el tipo de lectura que realiza el lector que no queda tranquilo hasta estar seguro de haber entendido perfectamente todo el mensaje. La lectura comprensiva se interioriza y se realiza de una manera lenta, profunda, reposada, a fondo.

3.8.7 Lectura Reflexiva

Desencadena en la mente del lector un fluir de imágenes, nuevas perspectivas y proyectos que requiere más tiempo que cualquier otro tipo de lectura, constituye el grado más elevado de abstracción y reflexión del que se alimenta el pensamiento creativo.

En este tipo de lectura, mientras se lee de forma lenta y reposada, se produce una lluvia de ideas de gran calidad y riqueza de contenido que el lector va cotejando, jerarquizando y relacionando, buscando todas las afinidades, aproximaciones y contrastes.

3.8.8 Lectura Crítica:

Lectura atenta y reflexiva que exige un buen conocimiento del tema del que se trata el texto, se realiza cuando se evalúa la relevancia de lo que se lee e implica reconocer la verdad aparente del texto e identificar las implicaciones ocultas del autor, no limita el contenido, sino se ocupa del por qué de ciertas premisas del autor.

Se realiza cuando se somete el contenido de un texto a un profundo análisis para probar la validez de sus afirmaciones o argumentaciones, detectando, si hubiere, lagunas, falsedades o errores.

3.8.9 Lectura Recreativa:

Es la que se utiliza cuando se lee un libro por placer, suele realizarse a velocidad rápida excepto cuando se trata de un texto poético y su propósito principal es entretenerse y dejar volar la

imaginación. El lector se recrea en analizar y descubrir la belleza del lenguaje, la calidad del estilo, la riqueza expresiva, el género literario a que pertenece. (Ver esquema No. 1 en anexos).

3.9 Factores que intervienen en la comprensión lectora.

Los factores que influyen en el estudio y aprendizaje, se refiere a mejorar o cambiar aspectos que favorezcan el ambiente donde se realice el estudio.

- El lugar de estudio: Debe ser tranquilo, libre de ruidos de aparatos, idealmente un lugar en donde sea posible estar a solas para poder concentrarse.
- La mesa y la silla: Estos dos elementos fundamentales para poder trabajar, una silla cómoda ayuda a trabajar sin que duela la espalda ni se canse, evitar utilizar un sofá pues no permite una escritura fácil y una buena postura. La mesa es un lugar especial para trabajar en donde se puede tener a mano todos los elementos necesarios para el estudio y la consulta.
- La iluminación: para poder evitar el cansancio visual es necesario utilizar la luz natural; si se escribe con la mano derecha la luz debe entrar por el lado izquierdo y viceversa; si se estudia de noche se puede utilizar un flexo (lámpara de mesa), esto ayudará a concentrarse más en el texto.
- La hora de estudio: no existe una hora específica para estudiar, pero mientras más avanza el tiempo el estudiante se cansa más, por lo tanto las tareas escolares no debe hacerse en la noche lo ideal sería por la mañana.
- Alimentación y sueño: una alimentación equilibrada ayuda a mantenerse en forma, se debe acostumar a desayunar antes de ir a clases, la falta de desayuno provoca desconcentración. Se debe dormir de siete a ocho horas diarias, se debe practicar algún deporte y a relajarse respirando profundamente. Evitar tomar bebidas excitantes, estas disminuyen la concentración y afectan el desarrollo físico.
- El ruido y la música: algunos alumnos plantean la pregunta ¿Si se puede estudiar con música?, la respuesta la tiene cada uno de los estudiantes, unos pueden estudiar con música y otros requieren de total silencio. Para que una persona esté concentrada es

necesario que exista más silencio, ya que la atención cuanto más dispersa y ocupada esté con actividades externas, más esfuerzo requiere para lograr la concentración que muchas tareas exigen. La música se puede utilizar cuando se realizan trabajos que necesitan menos concentración.

- Preparar todo lo necesario: para evitar levantarse varias veces en poco tiempo, antes de sentarse preparar todo cuanto se necesite para estudiar: lápices, bolígrafos, regla, goma de borrar, cuadernos, libros, etcétera. El excesivo número de interrupciones no ayuda al estudio.

La biblioteca: Como lugar de estudio es una buena alternativa que se debe aprovechar, crea un ambiente especial de trabajo por su tranquilidad, por la organización del espacio, el ambiente, y muchos otros aspectos, que a veces no es fácil de conseguir en la propia casa. En una biblioteca se encuentran muchos artículos útiles como:

- a) Libros de consulta
- b) Diccionarios
- c) Enciclopedias
- d) Libros de estudio de todas las materias
- e) Libros de lectura: aventuras y obras literarias
- f) Gente haciendo lo mismo que los demás hacen
- g) Silencio y tranquilidad.

Mejorar el lugar de estudio: Se deben tomar en cuenta el lugar, espacio, materiales, mobiliario, temperatura, horario, luz y silencio.

- La comprensión es una habilidad de codificación de significados, de palabras y proposiciones en la memoria de trabajo, para luego unirlos, integrarlas y transferirlas a la memoria a largo plazo.
- El uso de técnicas que el lector emplea para reconstruir el significado de lo que el autor ha querido comunicar.



- La comprensión exige al lector un proceso de remodificación del mensaje y en la medida que el autor y lector hablen el mismo lenguaje, la misma tendrá sentido o no.
La comprensión supone construir puentes entre lo nuevo y lo conocido y el lector no puede evitar interpretar y cambiar lo que lee de acuerdo con sus conocimientos previos sobre el tema. La comprensión no es simplemente cuestión de grabar y contar literalmente lo que se ha leído, sino que implica hacer inferencias.
- Los procesos de elaboración de la información que se realiza durante la lectura se conciben como una interacción activa del lector con el texto, dados sus conocimientos previos y las expectativas que tenga. Cuanto mayores sean los conocimientos previos sobre el tema objeto de lectura, mayor es la posibilidad de que conozca las palabras relevantes, que haga las inferencias adecuadas mientras lee y que construya modelos de significados correctos.

3.10 Niveles de comprensión de lectura

Estos niveles componen un proceso continuo se inicia en los niveles de lectura asociados al microprocesamiento, continúa en niveles de comprensión profunda donde intervienen los macroprocesos y termina en niveles superiores de comprensión donde los procesos llegan a ser comprendidos y autorregulados.

- a) La comprensión cero: La conversión de los signos escritos en fonéticos. Se identifican perfectamente las letras y palabras pero no llega a captar su significado. La comprensión por tanto es prácticamente nula. Llamado también Niveles de Decodificación, en donde intervienen los microprocesos.
- b) La comprensión literal: El grado elemental de la lectura se caracteriza por una comprensión artificial del mensaje del autor. Este nivel de lectura exige un proceso de reconocimiento superficial del mensaje. Exige un proceso de reconocimiento e identificación del significado explícito en la secuencia de palabras y sus relaciones gramaticales y sintácticas en párrafos y capítulos. El lector consigue una comprensión literal del texto cuando es capaz de identificar situaciones, relaciones espaciales

temporales y causales de todo lo que el autor del texto manifiesta de forma directa o explícita.

- c) La comprensión inferencial: Se caracteriza porque el lector va más allá del texto explícito, reconociendo los posibles sentidos implícitos del mismo. Se deducen e interpretan las intenciones y propósitos del autor, sus pensamientos, juicios y aseveraciones, estado de ánimo y actitudes. Conocido también como Niveles de comprensión Literal.
- d) La comprensión crítica: Requiere de un proceso de valoración y enjuiciamiento por parte del lector sobre las ideas leídas, con el fin de desarrollar los principios, fundamentos que le permitan juzgar adecuadamente las ideas expresadas por el autor. Supone deducir implicaciones, obtener generalizaciones no establecidas por el autor, especula acerca de las consecuencias, distingue entre hechos y opiniones, entre lo real y lo imaginario, elabora juicios críticos sobre las fuentes, la credibilidad y competencia del autor. Conocido también como:
 - Niveles de Comprensión Inferencial en donde se dan los macroprocesos, para luego dar lugar a los Niveles de Metacomprensión el cual se refiere al control necesario para reflexionar y regular la actividad de comprensión. (Ver esquema No.2 en anexos)

3. 11 Técnica de Estudio enfocada en la Lectura:

Son instrumentos que ayudan a maximizar tiempo, velocidad y comprensión en la lectura, para iniciar el contacto con el texto se realizan los siguientes pasos:

➤ Primera Lectura

Leer sólo con la vista, silenciosamente.

Mover sólo los ojos recorriendo el renglón.

Acelerar la lectura.

No emitir ningún sonido o murmullo.

Concentrar la atención en lo que se lee.

➤ Segunda Lectura:

Localizar la idea central, subrayarla y anotarla.

Localizar las ideas secundarias.

Identificación de las ideas en el texto.

Idea principal o central.

➤ Ideas secundarias:

-Idea ejemplificadora: Son las que el autor pretende objetivar la comprensión o extensión de la idea central.

-Idea concluyente: Son las que marcan el desenlace del contenido, las cuales dan solidez a la idea central.

-Idea de contexto: Son todas aquellas palabras del contexto que contribuyen aclarar el significado de la idea central.

➤ Tercera Lectura

Es necesario realizar la tercera lectura teniendo a la par el significado de los vocablos desconocidos. Dicha lectura permitirá verificar si no se ha pasado nada por alto, confrontando las anotaciones y realizar la fijación mental del contenido del texto.

Al aplicar la técnica de lectura de acuerdo a los pasos e identificación de las ideas se procede a la reconstrucción utilizando la técnica del resumen o la síntesis, lo que permitirá la congruencia entre ambos y la cobertura de la lectura.

3.12 Proceso para la Lectura de Estudio:

Para reunir la información es necesario realizar una lectura de estudio, ya que el objeto de ésta es adquirir conocimientos por lo que se pueden seguir los siguientes pasos:

- Realizar lectura general del texto a fin de lograr el primer acercamiento al tema de estudio.
- Determinar el propósito de lectura, es decir, señalar el aspecto a estudiar.

- Identificar la estructura del texto: Introducción, desarrollo y conclusión, con el fin de localizar rápidamente la información en general
- Leer por párrafos para localizar las ideas principales del texto.
- Registrar en fichas de trabajo o realizar las notas en algún cuaderno.

Para localizar la idea principal de un texto:

Un buen texto contiene una idea o mensaje principal conectado a unas ideas secundarias o detalles. Esta idea, concepto o mensaje principal se expresa en forma de generalización y viene a ser el resumen del texto o párrafo completo. La comprensión se produce cuando se puede captar dicha idea o mensaje, aunque se olviden muchos de los detalles que la acompañan.

Cuando se lee un texto por primera vez es muy importante localizar la idea o mensaje principal, normalmente suele aparecer en una frase de forma más o menos explícita.

Procedimientos para comprender un texto:

- Localizar la frase resumen que algunos autores incluyen en los textos.
- Tomar nota de lo que se va leyendo, anotar los conceptos principales para hacer la lectura más activa ayudando a localizar las ideas centrales de un texto.

Las ideas secundarias y los detalles importantes:

- a) Las descripciones: los autores completan la idea principal con descripciones que facilitan al lector una imagen del texto.
- b) Los hechos: el autor acompaña la idea principal con hechos concretos o incluso estadísticas para explicar y definir de una manera concreta la idea principal.
- c) Las razones: A veces los autores aportan razones que justifican la idea principal o la explican.

Después de haber realizado la lectura es recomendable realizar un resumen con las propias palabras del autor o del lector, la síntesis es una versión breve del resumen, pero con las propias palabras del lector, por último en un cuaderno realizar un cuadro sinóptico el cual es una representación gráfica del contenido del texto, esto evidenciará si la lectura cumplió con su objetivo.

La lectura requiere de un análisis, reflexión, valoración de la información y el repaso de los conceptos centrales para comprenderla plenamente, con lo que se logrará su aprendizaje. Para realizar una lectura de estudio se recomienda:

- Tener la información recopilada
- Plantear cuestionamientos acerca de la información recopilada para medir el grado de comprensión alcanzado.
- Suponer las posibles aplicaciones de la información estudiada.
- Memorizar la información más importante.

3.13 Destrezas en la Comprensión de lectura:

La comprensión de lectura, es un proceso en el cual participan diferentes destrezas que van desde las más simples hasta las más complejas, a continuación se presentan algunas de estas destrezas necesarias para lograr la comprensión de lectura.

- Responder a preguntas directas: Consiste en localizar información contenida en el texto.
- Identificar información: Trata de encontrar en el texto la información requerida. A veces es simple porque la información se presenta en forma directa, en otras ocasiones es complicado porque la información no aparece en forma específica.
- Inferir: En este caso la información no se muestra de forma directa en el texto. Es necesario deducirlo de los datos que proporciona el mismo.
- Ordenar con Lógica: La información que proporciona el texto no está organizada en forma específica, siendo el lector quien selecciona que va a leer para comprender.

- Diferencia entre un hecho y una opinión: Hechos concretos, utilizan cifras y estudios para demostrar lo que se afirma. Los textos presentan opiniones, muchas personas aceptan opiniones como si fueran hechos, producen ideas equivocadas o confusas.
- Comparar, encontrar similitudes y diferencias: En algunos textos se presentan hechos o datos que deben ser comparados. Es preciso encontrar en qué son parecidos y en qué se diferencian.
- Identificar la idea principal y las ideas de apoyo: La idea principal de un texto es la que el autor desea desarrollar. Es la razón de ser de la lectura, es la esencialidad en la que se expresa el qué del documento o contenido del tema.
Luego aparece otra serie de ideas que tienen como fin respaldar lo que se afirma en la idea principal. Son ideas secundarias del texto que explica y amplía el significado de la idea principal.
- Resumir: A partir de la identificación de las ideas principales y las ideas de apoyo o secundarias, se puede resumir un texto. Consiste en escribir las ideas más importantes sin necesidad de copiarlas.
- Conclusiones: Es un proceso analítico y sintético donde se necesita organizar las ideas, para luego desarrollar ideas propias.
- Elaborar un juicio crítico: Para elaborar un juicio es necesario haber comprendido bien el texto. Con algunos textos no es posible realizar este ejercicio. Otros textos permiten efectuar un juicio crítico puesto que presentan opiniones del autor.

3.14 Elementos que afectan la Comprensión de Lectura.

- a) La dificultad del texto: No puede leerse a igual velocidad un texto cuyo contenido, vocabulario o sintaxis resulten familiares que otro totalmente nuevo para el lector o de una temática desconocida por completo.

- b) La finalidad de la lectura: La lectura superficial, selectiva y recreativa deben realizarse con rapidez, mientras que la lectura comprensiva, reflexiva y de estudio requieren una mayor lentitud por parte del lector.
- c) La personalización del proceso lector: El propio lector, al igual que el conductor de un vehículo, posee posibilidades y limitaciones diferentes al resto de las personas y a esas características necesita adaptar su velocidad.
- d) Las condiciones físicas: Los aspectos del texto (el tipo de letra, el tamaño, la longitud de los renglones, la separación interlineal, otros) los factores externos que rodean al lector (la iluminación y la posición del texto respecto al lector, las condiciones ambientales, otros) también condicionan la velocidad con la que se puede abordar un determinado texto.
- e) La actitud hacia la lectura: El lector que manifiesta una actitud negativa hacia la lectura pierde a menudo la concentración en lo que está leyendo, se distrae con facilidad y su comprensión es menor que la del lector que adopta una actitud positiva ante lo que está leyendo.
- f) Límites perceptivos a la hora de leer. Por ejemplo, la lectura palabra a palabra.
- g) Vocalización de lo leído, incluso hábito de vocalizar para poder comprender (propio de personas muy mayores o de estudiantes muy jóvenes).
- h) Defectuoso movimiento de los ojos, incluida su imprecisión en la página, en los retornos, en el ritmo y la regularidad de los movimientos, etc.
- i) Regresión, tanto habitual como asociada a los hábitos de concentración.
- j) Hábitos deficientes de atención y concentración, empezando por la falta de atención durante el acto de leer y un proceso defectuoso de retención.
- k) Falta de práctica en lectura debido simplemente al hecho de que la persona ha leído muy poco y tiene una limitada práctica en el hábito de leer.
- l) Miedo a perder comprensión: La persona reprime su velocidad de lectura debido a su firme creencia de que la comprensión se mejora si se pasa más tiempo con palabras individualmente.
- m) Lectura habitual lenta: La persona no puede leer más rápido debido a que siempre ha leído con lentitud.
- n) Falta de capacidad para evaluar los aspectos más y menos importantes en el texto de lectura.

- o) Esfuerzo en recordar todo el texto en vez de recordar siendo selectivo.

3.15 Técnicas de Estudio.

La mayoría de personas mantienen hábitos y técnicas inadecuadas lo que obstaculiza el llegar a ser un lector eficiente, el lector que no tiene una visualización de lo que quiere obtener difícilmente alcanzará a comprender plenamente lo que lee, para que se pueda realizar se debe dar un cambio radical en la manera de leer, rompiendo con los viejos hábitos y sustituirlos por nuevos como los siguientes:

- a) Atención y Estudio: se define como la actitud consciente para percibir de forma clara los estímulos que nos llegan del exterior.
- b) Atención espontánea: originada al quedarse sorprendido ante un hecho determinado.
- c) Atención voluntaria: requiere una disciplina seria de estudio, que trata de un acto consciente provocado por la persona misma. La atención voluntaria es la que se debe trabajar para mejorar la capacidad de estudio.

Centrarse totalmente en la atención orientada al estudio, una de las primeras cosas que se puede hacer es eliminar lo que distrae y aprovechar lo que permite concentrar la atención con facilidad.

➤ Distractores de la concentración:

- a) Lugar inadecuado para el estudio.
- b) Diversas atracciones (televisión, amigos-as, excursiones,...).
- c) Ausencia de objetivos.
- d) Monotonía en la actividad.
- e) Falta de descanso.
- f) Mala distribución del tiempo de estudio.
- g) Alimentación deficiente (desequilibrada, poco natural, o mal repartida, como por ejemplo salir de casa habiendo desayunado poco o nada).

- h) Pensamientos negativos (no puedo, no soy capaz,..)
- i) Conflicto con otras actividades.
- j) Problemas familiares, sociales, económicos,...

➤ Factores que fomentan la atención:

- a) Planificar con minuciosidad el trabajo a realizar.
- b) Jerarquizar el trabajo: primero lo fácil, luego lo difícil y por último lo intermedio (hay también quien dice difícil, intermedio y fácil).
- c) Eliminar de la vista y de los oídos lo que perturbe.
- d) Preparar el material necesario y tenerlo ordenado.
- e) Fraccionar las tareas con períodos de descanso.
- f) Andar para favorecer el aprendizaje de memoria.

Si cansa una actividad sustituirla por otra, nunca por tiempos inferiores a 30 minutos.⁵

➤ Prelectura: sirve para obtener la idea global de lo que se va a estudiar.

3.15.1 Pasos para la preparación del intelecto:

- a) Conocer el nivel de exposición de conocimientos
- b) Estilo del autor
- c) Lectura atenta del título
- d) Conocer al autor
- e) Fecha de edición
- f) Lectura atenta del índice
- g) Lectura del prólogo
- h) Lectura de los títulos y subtítulos de los capítulos

⁵ © 2001 Gabinete de Psicología y Pedagogía Serrate, Rosa S.L.

- i) Relacionar mentalmente las ideas nuevas
 - j) Recordar de memoria la visión general
- Técnicas de estudio de repaso:
- a) Escribir el esquema de memoria
 - b) Hacer la repetición mental activa mirándolo (oral o escrito)
 - c) Consultar con el resumen las posibles lagunas
 - d) Repetir mentalmente lo nuevo
 - e) Realizar preguntas de examen y responderlas

El método más rápido es el oral (que tiene la ventaja de que se aprende "oyendo") pero si es escrito ayuda al sobreaprendizaje, tan útil para memorizar.

Una equivocación es repasar pocas horas antes del examen. Lo ideal es repasar cada día lo anterior, un día a la semana

Si durante un examen se queda "en blanco", (que indica, olvidar las respuestas debido a factores externos o internos), se sugiere:

- a) Evitar estresarse (se debe a una inhibición que paraliza la función de la memoria)
- b) Dejar ese tema y abordar otro
- c) Buscar ideas relacionadas que lleven nuevamente al tema
- d) No dejar de escribir o de hablar aunque sean divagaciones
- e) Saber que durará sólo unos minutos y luego se recuperará

3.15.2 Técnica para Estudiar E.F.G.H.I.

La técnica consiste en la selección de un tema de lectura asociada a las materias que se encuentran cursando los estudiantes y llevar a cabo en el estudio del tema elegido. Esta técnica fue creada por el profesor Thomas F. Staton y se llama EFGHI (PQRST), el cual consiste en los siguientes pasos:

- E- Examen Preliminar
- F- Formularse preguntas
- G- Ganar información mediante la lectura
- H- Hablar para describir o exponer los temas leídos
- I- Investigar los conocimientos que se han adquirido

- Examen Preliminar: Llamado también Panorama general del tema, es la idea completa que se debe tener sobre el objeto de estudio. Para realizarlo es necesario leer los títulos y subtítulos del tema, si no existen éstos, entonces es necesario dar una lectura rápida a todo el capítulo que permite conocer las partes que integran todo el tema o asunto objeto de estudio y nos sirve para responder a la pregunta ¿de qué trata el tema?
- Formularse preguntas: Después de tener el panorama general del tema es conveniente formularse preguntas con las siguientes interrogantes: ¿cómo?, ¿Por qué?, ¿Para qué?, ¿Cuándo?, ¿Dónde? Si el texto que se estudia ya tiene preguntas se recomienda leerlas con cuidado y tenerlas en mente al efectuar el siguiente paso.
- Ganar Información mediante la lectura: En este paso es necesario leer cuidadosamente y procurar la mayor concentración, esto con el propósito de comprender las ideas del autor, del texto o de los apuntes; cuando no se conozca el significado de una palabra se acudirá al diccionario para saberlo, luego se regresará al párrafo. Otro recurso para ganar información es: Subrayar las ideas más importantes y elaborar una síntesis escrita o un resumen, al realizar este paso, las ideas más importantes del tema estudiado se organizan y sintetizan.
- Hablar para describir o exponer los temas leídos: Este paso consiste en repetir oralmente, con palabras propias todo lo que se recuerde del tema, para realizar este paso, el estudiante se puede ayudar de la síntesis o resumen escrito que elaboró, cuando este paso no se pueda realizar con eficiencia entonces habrá que regresar a los tres primeros.

- Investigar los Conocimientos que se han adquirido: El alumno que estudie con técnicas para aprender estará en posibilidad de aprovechar mejor su esfuerzo.

3.15.3 Técnica para mejorar la comprensión de un texto:

- Leer textos variados: Revistas, libros, textos, otros. Lo importante no es tanto la cantidad sino la variedad de lo que se lee.
- Discutir sobre lo que se ha leído con otra persona. Al discutir el contenido permite escuchar otro punto de vista, la comprensión se vera reforzada.
- Comprobar lo que se ha comprendido y retenido haciendo preguntas sobre el contenido y el mensaje leído. Dependiendo del tipo de texto se seleccionará unas u otras preguntas.
- Usar mapas conceptuales: Como técnica se ha visto muchas veces repetida, es necesario utilizarla para mejorar la calidad y la cantidad de la comprensión lectora.
- Subrayar: Se coloca una línea debajo de aquello que se considera más importante, se debe realizar después de haber comprendido el texto, subrayar párrafo por párrafo.
- Escribir en los márgenes del Libro: No es muy conocida o utilizada pero ayuda a extraer lo más relevante del texto en forma de palabras, claves o frases muy cortas, se debe hacer con un color que resalte al lado de cada párrafo, cuando sea necesario revisar solo con mirarla se sabrá de que se trata el párrafo.

3.15.4 Técnica para retener la información:

Retener es el proceso por el cual se relaciona la información que ingresa en la memoria, con el fin de almacenarla, para lo cual debe reunir una serie de cualidades:

- El Significado: Ofrece cierta relevancia e interés personal y profesional. Dependiendo del valor que posea para la persona, la retención será mayor o menor.
- La Organización: Para que se retenga mejor la información es necesario que se ingrese en forma lógica y estructurada.
- Las Asociaciones: Se realizan en forma unida no aislada, formando grupos acoplados por algún rasgo. Se puede presentar de diversas maneras, ejemplo cuando se recuerda de una cosa, es fácil recordar el resto que lo acompaña o cuando se lee se puede relacionar esto con los conocimientos previos.
- Las Visualizaciones: Cuando se va a retener se visualiza en la mente, se refuerza la retención y luego la recuperación.
- La Atención: Es una condición necesaria para la retención. Atención y Concentración van unidas, en la lectura es necesario tener las dos de lo contrario se convertirá en una experiencia negativa y sin frutos.
- El Interés: Es necesario para la retención y evocación. La motivación es parte importante para que se de el interés si se toma a futuro, mucho de lo que se lee puede no tener importancia inmediata pero sí a mediano plazo.
- La Realimentación: Es importante volver hacia atrás cuando se esta leyendo para recordar, para tener activo el modelo de lo que el autor esta transmitiendo y no perder el sentido conductor de la obra.
- La Repetición: Es una técnica que ayuda a la retención de información; esté es un buen recurso que facilita la comunicación oral de los estudiantes; permitiendo la verbalización de los pensamientos con el fin de apoyar la retención y comunicación.

- La Discusión: Ayuda a que se grave en la mente aquello que ha sido comentado y discutido con otros colegas o compañeros de clase o de trabajo. En el aula es muy frecuente comprender y retener mejor cuando se discute y comenta con los demás.
- La Toma de Nota: Refuerza la retención, hace la lectura más activa, se puede realizar al margen del libro o en una hoja aparte.
- El uso de la Información: Facilita la retención, cuando la información no se usa va perdiendo intensidad hasta que desaparezca, por eso se le debe dar un uso inmediato a la información obtenida.
- Auto comprobación y Recitación: Las ideas principales deben recitarse, este método de comprobación, lo que se ha leído, ha sido comprendido y ayuda a la retención de información. (Ver esquema No.3 en anexos).

3.15.5 Técnica para recordar:

La técnica de retención, es importante que la información este organizada y almacenada para cuando se necesite recordarla no existan dificultades; a continuación se describen algunos aspectos de esta técnica:

- La formulación de Preguntas: Es un recurso para recordar, se destaca el valor de las preguntas para identificar las ideas principales.
- Uso de Técnicas de Memorización: Se hace uso de las técnicas nemotécnicas como ayuda a la memoria, empleando acrónimos, rimas, canciones, otros.
- Utilización de Resúmenes: Retener resúmenes refuerza la retención y ayuda a la transferencia de la información a la memoria a largo plazo, siendo base del conocimiento efectivo.
- La utilización de Esquemas: Es un recurso para retener y facilitar el recuerdo, el uso de esquemas, mapas conceptuales y diagramas ayudan a la comprensión.

- Uso de Clasificaciones: Ayuda a que la información sea significativa, clasificar implica etiquetar, categorizar y ordenar, esta técnica es de gran utilidad cuando los autores no expresan de forma explícita la estructura del texto, (Ver esquema No.4 en anexos).

3.15.6 Técnica de Círculo de Lectura:

Existen muchas formas de aprender y convivir en grupo, una de ellas es el círculo de lectura, con lo que se puede lograr una mejor comprensión de los temas de cualquier texto.

El círculo de lectura es un medio eficaz para conocer, se integra con dos o más personas que tienen como interés común la lectura.

Beneficios que aporta:

- Mejora y favorece las relaciones entre los integrantes de un grupo
- Facilita la comprensión de un tema específico
- Fomenta más el interés por la lectura

Un círculo de lectura se puede organizar con diferentes grupos: la familia o la comunidad, compañeros de clase otros, sin importar la edad ni la actividad que cada uno realice, porque estarán unidos por un interés en común. En el salón de clases se pueden realizar lecturas en círculos, de la siguiente forma:

- Organizar los equipos o círculos de lectura
- Acondicionar en el salón de clases, el espacio para cada equipo
- Elegir un tema y el texto de una revista, periódico o libro
- Definir qué tipo de lectura se realizará: recreativa, informativa o de estudio
- Según el tipo de lectura elegida, se decidirá si se hace una lectura global o por párrafos
- Iniciar la lectura
- Hacer anotaciones, subrayar alguna de las técnicas ya conocidas
- Comentar el contenido del texto

- Plantear o resolver dudas
- Fijar un tiempo límite de lectura

3.15.6.1 Lectura Eficiente:

El lector deberá disponer de una serie de habilidades y procedimientos que le permitan determinar en segundos si el texto conviene leerse, si decide realizarlo deberá utilizar técnicas para lograr una comprensión total. Cuando se desea que el contenido quede grabado para siempre en la mente del lector, éste podrá contar con técnicas de aprendizaje adecuadas para cada caso.

El desarrollar habilidades de lectura dinámica ayudará al ahorro de tiempo y de esfuerzo para ganarle tiempo al tiempo, para tal propósito se sugiere realizar los siguientes pasos:

- Visualización de las palabras: Se ha tenido la idea que los ojos al leer se deslizan suavemente de un extremo a otro de los reglones, ahora se sabe que se mueven a saltos, se fijan en un punto y brincan a otro situado más a la derecha. Si se disminuye el número de fijaciones, se capta mayor cantidad de información en cada una de ellas y si se reduce el tiempo entre las fijaciones se logrará un aumento considerable en la velocidad de la lectura.
- Eliminar el hábito de pronunciar las palabras: Es costumbre de muchos lectores pronunciar las palabras mientras lee, sin tomar en cuenta que los labios van más lentos que el cerebro.
- De la imagen visual a la Comprensión: La mente tiene mayores posibilidades de comprender un texto cuando recibe un material informativo más amplio, no es posible entender un texto algo complejo y extenso si se lee sílaba por sílaba o palabra por palabra. Los ojos reciben las imágenes de las frases escritas, estas se conservan en la mente y se convierten en ideas, por tal motivo los ojos deben capacitarse para captarlas con rapidez y precisión. Cuando la lectura sea sobre un tema novedoso se dificultara la comprensión, por el contrario mientras más familiarizado este el lector con el contenido del tema el nivel de comprensión será mayor.

- La visualización: Es la primera etapa de un proceso que debe culminar en la comprensión de lo que el autor quiso comunicar; no tiene sentido leer velozmente si no se tiene una buena calidad y cantidad de comprensión.
- Velocidad: No todos los textos presentan la misma proporción de conceptos conocidos y contenidos desconocidos para el lector, por lo que no se debe leer todos con la misma velocidad, adecuarlos de acuerdo con las características de lo que lee, disponiendo de recursos adecuados para los diversos tipos de lectura que tenga que realizar.
- Motivos para leer: Los motivos que tenga el lector para realizar la lectura, influirán en la velocidad, técnica, la actitud y el tiempo que le dedicará. No se utiliza el mismo tiempo para realizar una lectura de informe, que la de entretenimiento por ejemplo.

3.15.6.2 Lectura Veloz:

Hace años se han preocupado por publicar libros, revistas e implementar cursos organizados para mejorar la capacidad lectora mediante el conjunto de técnicas y estrategias que debidamente ejercitadas, permiten incrementar la velocidad lectora hasta alcanzar velocidades de setecientos o más palabras por minuto, para lo cual se debe tomar en cuenta que esta lectura presenta algunos obstáculos o dificultades que el lector casi nunca los percibe, los cuales son:

- Visualizar el renglón o la mayor parte de él, con un vistazo puede tener mayores posibilidades de comprender mejor que no con una lectura lenta, algunas ideas sugeridas son las siguientes:
 - a) Cuando en la primaria se aprendió a leer, el maestro exigía que se leyera en voz alta, después en silencio, pero esto se ha confundido y se hace en voz baja, la mayoría de los lectores sigue pronunciando al menos mentalmente lo que lee, cuando se lee en voz alta o baja el lector mueve los labios mentalmente lo que no permite leer más de ciento cincuenta palabras por minuto, a esa velocidad, como el cerebro sólo ocupa una parte de su capacidad, hay lugar para pensar temas ajenos a la lectura, por lo que desciende notablemente la atención al contenido del texto

- b) Hacer cuatro o cinco fijaciones de la vista en cada renglón, quienes leen palabra por palabra desperdician la capacidad de los ojos, cuando se entrenan pueden alcanzar un renglón completo de un solo vistazo.
- c) Volver a leer lo previamente leído con frecuencia, indica una visualización deficiente y constituyen una pérdida de tiempo.
- d) Los movimientos irregulares de los ojos al pasar de una fijación a la siguiente, un movimiento rítmico de los ojos asegura el envío constante al cerebro de una cantidad adecuada de información.
- e) Ineficiencia para pasar del final de un renglón al principio del siguiente, dirigirse de inmediato al inicio del siguiente renglón.
- f) Son los distractores que dificultan la concentración del lector en el texto que tiene en sus manos, como música, conversaciones, ruidos, programas de televisión y muchos más.
- g) Vocabulario reducido, cuando el lector encuentra muchas palabras que desconoce, la velocidad de la lectura disminuye proporcionalmente al número de términos desconocidos.
- h) Falta de cultura general, mientras mayor es la cantidad de elementos desconocidos en un texto, menos será la velocidad.

3.15.7 Técnicas de Estudio de Lectura Veloz o Rápida

- **Subrayado:** Es una técnica eficaz para iniciarse en la lectura, se utiliza para expresar las ideas principales de un texto. Para ello se debe dominar la lectura comprensiva, buscando y distinguiendo ideas principales y subrayar las palabras necesarias para expresar la idea, no frases enteras. Determinar con un círculo los términos relevantes, si no se comprenden utilizar un diccionario, dejar espacios en blanco para ordenar, completar las ideas cuando se realiza la realimentación.

El subrayado permite sintetizar la lectura de la manera siguiente:

- a) Exponer las ideas centrales de un texto
- b) Unidad de sentido

- c) Significación
- d) Un proceso mental de elaboración que transforma lo leído en elementos comprendidos y asimilados
- e) En la síntesis se puede incluir: Gráficas, esquemas, cuadros sinópticos, fichas organizadas

La fórmula del subrayado involucra las acciones:

- a) Lectura rápida y global de todo el capítulo o lección
 - b) Lectura por párrafos, reflexiva y meditada
 - c) Subrayado de las ideas esenciales
 - d) Síntesis de los párrafos subrayados
 - e) Recitación de los trozos sintetizados
 - f) Repaso total del capítulo o lección
- Lectura analítica y Resumen: Ya realizado el subrayado, se conoce lo que quiere expresar el texto, tomándose una actitud crítica, comprensiva, asimilando y relacionando las ideas nuevas con los conocimientos anteriores y mentalmente formar esquemas, a la vez que se formulan preguntas para confirmar o no las hipótesis presentadas, permitiendo efectuar un resumen de lo expuesto: diferenciando la opinión del lector con la del autor. El resumen es la reducción a términos breves de la información importante de un asunto, texto o materia, eliminando las ideas secundarias. Se utiliza para registrar información, facilitando la retención del material de estudio o lectura, medir su comprensión acerca de un tema.

Pasos para realizar un resumen:

- a) Realizar la lectura completa del texto
- b) Subrayar y anotar títulos o ideas principales
- c) Buscar el significado de palabras difíciles de entender
- d) Reescribir la información recolectada, dando un orden y secuencia

- La comprensión del texto se debe jerarquizar y esquematizar, las definiciones al momento de transcribirlos en un papel.
- El Esquema: Será personal en la forma (abreviaturas, sistema de clasificación) pero debe ser fiel a la idea del autor y diferenciar la opinión propia; estará constituido por una serie de palabras-estímulo significativas que permitirán "rellenar" con el texto completo; siendo una ayuda para la memoria visual. Las ideas principales se expresarán a la izquierda y a la derecha colocar las secundarias.
- La repetición mental activa: Es el punto decisivo para el éxito. Una vez realizado el estudio activo no se ocupa de su consolidación en la memoria, prácticamente no será útil. Utilizando sólo el esquema se repite, preferentemente en voz alta, el contenido íntegro del texto, consultando donde no recuerde bien y efectuar la repetición las veces necesarias, hasta alcanzar los conocimientos.
- El repaso y el olvido: Permite disponer de las cosas que se han aprendido con anterioridad, siendo un paso necesario para no olvidar. El tiempo ideal para hacer el primer repaso es transcurridas ocho horas y el segundo repaso a las ocho horas siguientes al primero. De este modo la posibilidad de evocar lo aprendido al cabo de un mes es del sesenta por ciento (60%); para que esto sea cierto los repasos deben estar bien realizados, lo cual significa que efectuado un repaso los contenidos son evocados en la memoria al cien por ciento (100%).

3.16 Como superar los obstáculos de la lectura veloz:

Para realizar ese cambio se utilizan modificaciones eficaces y disponibles, como:

- Fijar la vista no al principio del renglón, sino unos tres centímetros a la derecha, no fijar la vista en la última letra del renglón, sino tres centímetros a la izquierda.
- Al leer no ha de mirarse directamente a las letras sino un poco más arriba, en el espacio en blanco que las separa del renglón superior.

- Para que la mano funcione como un instrumento eficaz debe ser convenientemente adiestrada, pues ha de servir como indicador que guíe a los ojos en su recorrido por el texto. Se debe colocar el dedo índice debajo del renglón y lo recorrerá de izquierda a derecha, sin llegar a los extremos y así sucesivamente hasta el final de la página.
- Los lectores zurdos utilizarán el dedo índice de la mano izquierda para guiar el movimiento de los ojos durante la lectura, la mayor o menor velocidad con que se mueva el dedo índice dependerá del tipo de lectura que se realice y de la dificultad del texto.
- Si se quiere alcanzar la velocidad del lector experto hay que desarrollar ciertas habilidades manuales como son: Domar libros (abrir y pasar aproximadamente 20 páginas del principio y apoyarlas contra la cubierta), pasar páginas sin alterar el ritmo del movimiento del índice al recorrer el texto.
- Para darle vuelta a las páginas se debe hacer con la mano que no se utiliza para escribir.

3.17 Recomendaciones que debe tomar en cuenta un lector:

- Revisar el contenido del libro; empezando por la portada, el título, el autor, el índice, el prólogo, la introducción, el resumen, el contenido, los títulos y subtítulos, la editorial, la fecha de edición, los dibujos, gráficas, tablas, mapas, esquemas, diagramas y fotografías. Esto permitirá tener un panorama general de lo que trata la lectura.
- Detenerse a reflexionar en algunos párrafos para recordar los detalles esenciales del texto, esto aumentará la posibilidad de recordar el significado del material de estudio.
- Formular preguntas acerca de lo que quiere decir el autor para saber cuáles son los principales puntos que se tratan en el libro. En un punto posterior confrontar las ideas

del autor con las del lector lo cual permitirá tener un pensamiento crítico de parte del lector.

- Después del proceso descrito el lector podrá elaborar fichas de resumen, la lectura será más comprensiva al mismo tiempo que adquirirá el hábito de la escritura; tomar en cuenta que para realizarlo debe reflexionar, criticar y no copiar los párrafos ni las ideas de los autores porque se puede caer en un robo o en un plagio intelectual.

Capítulo IV

Marco Metodológico

HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO Y SU INFLUENCIA EN LA COMPRENSIÓN DE LECTURA

4.1 El problema y su descripción:

Los Hábitos y Técnicas de Estudio en la aplicación de la comprensión de lectura son de suma importancia, estas influyen en la formación del aprendizaje y el desarrollo integral de los alumnos, siendo necesaria la implementación de hábitos y técnicas que coadyuven a darle mayor énfasis a la comprensión lectora, que permita alcanzar el aprendizaje.

La utilización y práctica de Técnicas de lectura definidas y adecuadas facilitan el logro de objetivos y competencias para el desarrollo integral de los alumnos, mejorando el nivel de rendimiento y la calidad educativa.

4.2 Justificación:

Es preocupante que exista poco interés en la lectura de parte de los estudiantes en pleno siglo XXI, tomando en consideración que existe diversidad de información a través de libros de diferentes categorías, los cuales se encuentran actualizados para la aplicación constante de hábitos y técnicas de estudio analíticas y críticas, que van a la par de tecnología de punta.

La presente investigación contribuirá a la aplicación de hábitos y técnicas de estudio acorde a las necesidades e intereses de los estudiantes; asimismo enfocados a la comprensión de lectura, con la cual se enriquecen conceptos y definiciones que permiten la clarificación de conocimientos de estudio como apoyo en el aprendizaje.

4.3 Factibilidad:

Esta investigación es factible, tomando en cuenta que se tienen los medios y recursos necesarios para su aplicación, permitiendo el espacio teórico y práctico en la realización del estudio hacia el análisis crítico y constructivo, con el que se espera contribuir a la solución del problema que repercute en el rendimiento académico y en la actividad lectora en general.

4.4 Viabilidad:

Se cuenta con los recursos humanos necesarios, así como los recursos institucionales, metodológicos, materiales, económicos, pedagógicos, técnicos, prácticos y teóricos para la obtención de datos del objeto de estudio.

4.5 Objetivos:

4.5.1 Objetivo General:

Establecer la influencia de los hábitos y técnicas de estudio en la comprensión de lectura.

4.5.2 Objetivos Específicos:

4.5.2.1 Determinar que son los Hábitos y Técnicas de estudio

4.5.2.2 Definir la comprensión de lectura.

4.5.2.3 Analizará hábitos y técnicas de estudio, relacionadas a la comprensión de lectura.

4.5.2.4 Proponer alternativas de solución para mejorar hábitos y técnicas de estudio en la comprensión de lectura.

4.6 Preguntas:

¿Qué son hábitos?

¿Qué son las técnicas de estudio?

¿Cómo se define la lectura?

¿Qué tipos de lectura existen?

¿Qué es comprensión de lectura?

¿Cómo se aplican las técnicas de estudio?

¿Cuáles son los factores que intervienen en la comprensión lectora?

¿Cuáles son las circunstancias ambientales para estudiar?

¿Qué elementos afectan en la comprensión de lectura?

¿Cuáles son los niveles de comprensión de lectura?

4.7 Alcances:

Que el estudiante desarrolle habilidades, hábitos y técnicas de estudio, que influyan directamente en el proceso de la comprensión lectora.

4.8 Hipótesis:

Los Hábitos y Técnicas de Estudio influyen en la comprensión de lectura.

4.9 Variables:

Independiente:

- a. Los hábitos
- b. Técnicas de estudio.

Dependiente:

- a. Comprensión de lectura.

4.10 Operacionalización de la Hipótesis

4.10.1 Definición Teórica

Hábitos y Técnicas de estudio:

Definición de Hábitos:

Los hábitos de estudio son modos constantes de actuación con que el estudiante reacciona ante los nuevos contenidos, para conocerlos, comprenderlos y aplicarlos. En educación básica se enseña al alumno el uso y adquisición de hábitos de estudio, los cuales son necesarios e indispensables en los subsiguientes niveles educativos.

Hábito, es cualquier acto adquirido por la experiencia y realizado regular y automáticamente, los hábitos incluyen los gestos o la forma de mover las manos al hablar, hasta las preferencias en las lecturas.

Definición de Técnicas de estudio:

Las técnicas de estudio, como instrumento que el estudiante posee para acceder al conocimiento, involucra una serie de acciones prontas y constantes, en donde ponga a prueba toda su capacidad, ya que el conocimiento muchas veces tiene un grado de dificultad que se debe de abordar con variedad de formas posibles para tener la seguridad que se está aprendiendo correctamente.

Comprensión de Lectura:

Definición

Es un proceso a través del cual el lector elabora un significado en su interacción con el texto, lo que constituye el fundamento de la comprensión, relacionando la información que el lector presenta con la información almacenada en su mente. La comprensión de lectura consiste en entender o interpretar un texto, transformar las grafías de las palabras y los signos de puntuación en significados.

4.10.2 Definición Operativa:

VARIABLE	INDICADOR	INDICE	SUB-INDICE	UNIDAD DE MEDIDA	No. DE ITEMS
HÁBITOS	Práctica	Ejercitar	Educar	Formar	¿Tiene formado algún hábito de lectura?
	Cualidades	Modos	Maneras	Formas	¿Creé que los hábitos de estudio forman parte en la comprensión de lectura?
TÉCNICAS	Procedimientos	Medios	Conducción	Conexión	¿Considera que la comprensión de lectura tiene conexión con las técnicas de estudio? ¿Creé que las técnicas son instrumentos para mejorar la comprensión de lectura?

		Metodología	Herramientas	Instrumentos	¿Cuándo utiliza los instrumentos como técnicas en la comprensión de lectura, han sido efectivas?
COMPRENSIÓN DE LECTURA	Concluir	Descifrar	Aclarar	Interpretar	¿Es fácil para usted interpretar el contenido de un texto?
	Resumir	Compendiar	Recapitular	Analizar	¿Conoce y aplica técnicas para analizar una lectura?
		Estudiar	Asimilar	Disertar	¿La falta de comprensión de lectura puede reducir el aprendizaje?

4.11 Delimitación del Problema:

4.11.1 Temporal: Es un proceso de investigación de carácter sincrónico, que se realizará en el campo educativo, comprendido de noviembre dos mil siete a marzo del dos mil ocho.

4.11.2 Espacial: El estudio se realizará tomando en cuenta a autoridades, docentes y alumnos de tercer grado básico en el curso de Idioma Español, del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de aldea Palomora “INEBT”, de aldea Palomora municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán.

4.11.3 Teórica: La investigación será fundamentada con el caudal teórico existente, que refiera sobre el tema que es sujeto de estudio, desde una concepción general conductista en el aprendizaje, que propicie cambios deseados en la conducta del alumno a través de estímulos y prácticas.

4.12 Diseño de la recopilación de información:

4.12.1 Enfoque:

Conductista: Estudia la respuesta de los alumnos ante los estímulo recibidos de su ambiente y educación, a través del aprendizaje como una forma de modificación de conducta observable en el alumno.

4.12.2 Métodos:

4.12.2.1 Cualitativo: Consiste en descripciones detalladas de situaciones de interacciones y comportamientos observables. Este método tiene como característica estructurar descripciones a partir de observaciones que adoptan la forma de entrevistas, instrumentos de investigación (encuesta, pruebas estandarizadas), narraciones, notas de campo, registros escritos, los cuales se aplicaran en el instituto donde se realizará la prueba piloto y la investigación.

4.12.2.2 **Cuantitativo:** Permite medir, tener un valor exacto, encontrándose su utilidad en la reducción de diferencias aisladas y su conceptualización en diferencias integradas. Asimismo permite explicar fenómenos a través de relaciones causales, mediante la investigación cuantitativa donde se determina, explican y fundamentan los datos recolectados, por medio de los instrumentos que se apliquen, llevando a cabo el correspondiente procesamiento de información, su análisis e interpretación.

4.12.2.3 **Inductivo:** Es un método científico que se propone extraer conclusiones generales de casos particulares. Este ha sido el método científico más común, el cual se caracteriza por tener cuatro etapas básicas que son:

- Observación y registro de todos los hechos
- Análisis y clasificación de los hechos
- Derivación inductiva de una generalización a partir de los hechos
- Contrastación

Estas cuatro etapas que son básicas, se tomarán en cuenta en la investigación teórica como en la de campo en el tema sujeto de estudio: Hábitos y Técnicas de Estudio y su influencia en la comprensión de lectura.

4.12.2.4 **Deductivo:** Proceso que se obtiene de proposiciones universales ya conocidas como premisas. La utilización de este método en la investigación servirá para fundamentar el análisis de los conocimientos generales del tema y llevarlos a conocimientos particulares sobre determinada figura o subtema para alcanzar los resultados finales.

4.13 Población o Universo:

4.13.1 Alumnos de primero, segundo y tercero básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria “INEBT”, originarios del área rural de la aldea Palomora, aldeas aledañas, contando con tres grados básicos y una sección por cada uno dando un total de tres secciones y 160 estudiantes entre hombres y mujeres.

4.13.2 Docentes, el establecimiento cuenta con tres docentes, 2 hombres y 1 mujer que trabajan a tiempo completo, con diferentes especialidades profesionales.

4.13.3 Directora, posee estudios universitarios, con experiencia en administración en Recursos Humanos.

4.13.4 Coordinador técnico Administrativo de Institutos por Cooperativa, Telesecundaria y Alternancia.

4.14 Unidades de análisis:

4.14.1 Alumnos 50, hombres y mujeres comprendidos entre las edades de 14 a 18 años, originarios del área rural de Palomora y las aldeas aledañas, de igual cultura, diferentes niveles económicos y grado de integración familiar.

4.14.2 El establecimiento para su funcionamiento cuenta con tres docentes, que trabajan a tiempo completo, con horario vespertino de 13:00 a 18:00 horas, impartiendo cursos en diferentes grados.

4.14.3 Directora, con función técnica, administrativa y docencia, con tiempo de servicio en la institución siete años.

4.15 La Muestra:

A nivel No probabilístico: Alumnos, docentes y Director.

A nivel probabilístico: Coordinador Técnico Administrativo de Institutos por Cooperativa y Telesecundaria y Alternancia.

4.16 Organización:

Asesor: Licenciado Félix Horacio Martínez Galicia.

Investigadores:

Rosita Joachin de Velásquez.

Angelica María Alvarez Chávez.

Lilian Marilú Escobar García.

Se contará con la colaboración de los Docentes y Directora del establecimiento.

4.17 Cronograma:

Actividad/Proceso	Presentación	Aprobación
Planteamiento de la investigación	24/11/2007	01/12/2007
Marco Teórico	12/01/2008	15/02/2008
Marco Contextual Marco Conceptual	18/02/2008	25/02/2008
Marco Operativo	15/05/2008	19/07/2008
Marco Propositivo	20/07/2008	20/08/2008

4.18 Recursos:

4.18.1 Económicos: Todos los gastos derivados de la investigación, serán sufragados en su totalidad por los integrantes del grupo de estudiantes de la Licenciatura en Educación, de la Universidad Panamericana de Guatemala, con sede en Quetzaltenango.

4.18.2 Humanos: Asesor de Tesis, investigadores, estudiantes de primero, segundo y tercer grado básico del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria “INEBT”, de aldea Palomora, municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán, Directora, Docentes, Coordinador Técnico Administrativo de Institutos por Cooperativa, Telesecundaria y Alternancia Totonicapán.

4.19 Evaluación:

Se llevará a cabo una evaluación en forma continua y sistemática del conjunto de las actividades, así como de la investigación en su totalidad.

Capítulo V

Marco Operativo

Introducción:

El presente marco tiene el propósito de presentar los resultados de la prueba piloto, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la comunidad de Paxtoca aldea de San Cristóbal Totonicapán, municipio de Totonicapán, sobre Hábitos y Técnicas de Estudio y su Influencia en la Comprensión de Lectura, para lo cual se aplicó una encuesta para director, docentes y alumnos; las cuales fueron revisadas y validadas por el asesor de la Investigación.

5.1 RECOLECCION DE DATOS Y TRABAJO DE CAMPO PRUEBA PILOTO:

CUADRO No.1

A. Alumnos encuestados por grado:

GRADO	No. ALUMNOS	PORCENTAJE
TERCERO BÁSICO	63	100%
TOTAL	63	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Paxtoca, del municipio de Totonicapán del departamento de Totonicapán.

INTERPRETACIÓN:

El 100% de estudiantes encuestados corresponden a la muestra tomada del universo de los estudiantes de la comunidad educativa de Telesecundaria de Paxtoca, aldea de Totonicapán municipio de Totonicapán, siendo estudiantes del tercer grado básico, sección única. Esta comunidad se tomo como prueba piloto por las características similares que existen entre esta comunidad y la de Palomora.

CUADRO No.2

B. Alumnos por género

SEXO	CANTIDAD	PORCENTAJE
MASCULINO	32	51%
FEMENINO	31	49%
TOTAL	63	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Paxtoca, del municipio de Totonicapán del departamento de Totonicapán.

INTERPRETACIÓN:

El total de la población estudiantil encuestada en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria se encuentra dentro de un rango en donde no existe una diferencia significativa entre los porcentajes, tomando en consideración que del 100% que conforman el universo de tercero básico del establecimiento que sirvió para aplicar el plan piloto, el 51% corresponde al género masculino y el otro 49% al género femenino; en esta interpretación se establece que no hay exclusión de género en el ámbito educativo, tomando en consideración que dicha muestra corresponde a una comunidad del área rural.

5.2 RESULTADOS PRUEBA PILOTO DE LA ENCUESTA APLICADA A LOS ALUMNOS DEL INSTITUTO TELESECUNDARIA PAXTOCA.

ESTUDIANTES:

Cuadro No. 3

	PREGUNTA	FEMENINO		MASCULINO	
		SI	NO	SI	NO
1	¿Tiene algún hábito de lectura?	27	04	23	09
2	¿Considera que el hábito de lectura le ayudará a mejorar en su rendimiento de estudio?	24	07	29	03
3	¿Creé que es importante formar hábitos para la comprensión de la lectura?	27	04	28	04
4	¿Considera que en la comprensión de lectura es importante aplicar técnicas de estudio?	27	04	25	07
5	¿Creé que las técnicas son instrumentos para mejorar la lectura?	27	04	27	05
6	¿Cuándo lee aplica técnicas de estudio en la lectura?	25	06	21	11
7	¿Creé que la comprensión de lectura ha sido efectiva, cuando utiliza técnicas de estudio?	28	03	27	05
8	¿Después de la lectura comprensiva, puede realizar conclusiones de acuerdo a lo que ha leído?	27	04	25	07
9	¿Logra sus objetivos de aprendizaje cuando lee?	27	04	27	05
10	¿Conoce y aplica técnicas para realizar un resumen?	27	04	29	03
11	Aparte de estudiar usted realiza algún tipo de trabajo.	28	03	25	07
12	Para estudiar en casa o hacer sus tareas tiene que pedir permiso a sus padres.	19	12	18	14
13	Qué tipo de labor realiza fuera del aula.				
14	A la semana cuanto tiempo dedica a estudiar				

13) Tipos de labor que realizan los estudiantes fuera del aula:

Cuadro No. 1

Ocupación	No. De alumnos	Porcentaje
Albañil	7	11 %
Comercio	14	22 %
Mecánica	8	13 %
Casa	5	8 %
Sastrería	5	8 %
Tejer	12	19 %
Agricultura	12	19 %
	Total 63	Total 100 %

FUENTE: Investigación de campo realizada a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Paxtoca, del municipio de Totonicapán del departamento de Totonicapán.

INTRPRETACIÓN:

La mayor parte de estudiantes encuestados sin diferenciar el género, se dedican a una labor renumerada combinando el estudio con el trabajo, de esta manera refleja que no le dedican suficiente tiempo a sus actividades educativas.

14) Horas de estudio a la semana:

Cuadro No. 2

No. De horas	Porcentaje
4	10 %
3	8 %
2	26 %
1	31 %
0	25 %
Total 10	Total 100 %

FUENTE: Investigación de campo realizada a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Paxtoca, del municipio de Totonicapán del departamento de Totonicapán.

INTERPRETACIÓN:

En la encuesta aplicada a los estudiantes en su mayoría no cuenta con un modelo estándar que les permite realizar actividades fuera del horario de clases; cada alumno estudia por

conveniencia, repercutiendo en su aprendizaje. Priorizando actividades laborales remuneradas como condicionante para una superación académica.

5.2.1 Encuesta aplicada a Docentes:

Edades: Entre 24 y 35 años.

Estudios: P.E.M.

Procedencia Departamento de Totonicapán.

PREGUNTAS:

1. ¿Qué entiende usted por hábito?	a) Lo que se hace en el tiempo, vivencias de personas.	b) Rutinas que hacen las personas.
------------------------------------	--	------------------------------------

1 ¿Creé que los alumnos del establecimiento donde usted labora, tiene el hábito de lectura?	Sí = 2 No = 0	Por qué se dedican a leer en clase y realizan sus tareas en la casa.
---	------------------	--

3. ¿Incentiva el hábito de lectura en los estudiantes?	Sí=2 No=0	Que ejerciten la lectura.
--	--------------	---------------------------

4. ¿Utiliza técnicas de estudio en la comprensión de lectura?	Sí =2 No =0	Pero los alumnos no tienen el hábito de ponerlo en práctica.
---	----------------	--

5. ¿Considera que la comprensión de lectura tiene conexión con las técnicas de estudio?	Sí =2 No =0	Al utilizar las técnicas con facilidad comprenderán la lectura.
---	----------------	---

6. ¿Conoce los pasos para realizar una lectura comprensiva?	Sí=2 No=0	Ayuda a que el alumno comprenda y ordene en forma clara lo leído.
---	--------------	---

5.2.3 Encuesta aplicada a Directora:

Estudios: Profesora Enseñanza Media

Procedencia Departamento de Totonicapán.

PREGUNTAS:

1. ¿Considera que los hábitos y técnicas de estudio mejorarían la comprensión y retención de la información?	SÍ	A los alumnos se les facilitaría el retener e informar la información.
--	----	--

2. ¿Creé que en el departamento de Totonicapán se aplican técnicas de estudio en la comprensión de lectura?	SÍ	Pero hay que tomar en cuenta que no todos los alumnos las comprenden de la misma manera
---	----	---

3. Las deficiencias que han detectado u observado en el aprendizaje del alumno, ¿considera que gran parte podrían ser por falta de comprensión de lectura?	SÍ	Los alumnos muchas veces realizan la lectura o sus tareas solo por ganar puntos, por lo tanto no les interesa comprender lo que leen.
--	----	---

4. Considera que es necesario que los docentes posean conocimientos sobre hábitos y técnicas de estudio.	SÍ	Debe ser obligación del docente saber sobre técnicas y hábitos de estudio, practicarlos y transmitirlos.
--	----	--

5. ¿Qué Técnicas de estudio sugiere para realizar una lectura comprensiva?	¿Cuáles?	Técnica de recordar lo leído.
--	----------	-------------------------------

6. Sabiendo de la importancia que poseen los hábitos y técnicas de estudio en la comprensión de lectura, ¿se ha capacitado a los docentes para implementarlas?	NO.	Lastimosamente hemos tenido muchas capacitaciones pero no se han enfocado en estos aspectos importantes.
--	-----	--

Capítulo VI

Presentación de Resultados

Introducción.

El presente marco tiene el propósito de presentar los resultados de la prueba, realizada en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la comunidad de Palomora del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán, sobre Hábitos y Técnicas de Estudio y su Influencia en la Comprensión de Lectura, para lo cual se aplicaron las siguientes pruebas: Prueba de Lectura, Hábitos y Técnicas de Estudio, encuesta para director, docentes, alumnos, las cuales fueron revisadas y validadas por el asesor de la Investigación.

Las pruebas a aplicarse se estructuran de la siguiente manera.

6.1 DE LECTURA Nivel 3 Elemental Forma CE, Serie Interamericana.

Prueba construida con la ayuda del Programa Cooperativo de Investigación de la Oficina de Educación del Departamento de Salud, Educación y Bienestar de los Estados Unidos.

La prueba esta dividida en niveles y partes que se estructura de la siguiente manera: Vocabulario y comprensión, Niveles de Velocidad y Comprensión II, Nivel de Comprensión.

6.1.1 PRUEBA HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO: La prueba se encuentra dividida en nueve aspectos a calificar los cuales son:

- a) Ambiente, material en que se estudia.
- b) Estado y Hábitos fisiológicos.
- c) Distribución del tiempo y actividades sociales que interfieren en el estudio

- d) Técnica de Toma de Notas y apuntes.
- e) Técnicas y hábitos de lectura.
- f) Técnicas de estudio.
- g) Preparación para I. P. y Exámenes.
- h) Hábitos de Concentración.
- i) Actitudes hacia la escuela, profesores y estudiantes.

6.1.2 ENCUESTA: para recopilar información de las autoridades educativas, docentes, alumnado y padres de familia, sobre los hábitos y técnicas de estudio y su aplicación en la comprensión de lectura, que utilizan los estudiantes del instituto.

6.2 RECOLECCION DE DATOS Y TRABAJO DE CAMPO: Se procedió a aplicar los instrumentos en el Instituto Nacional de Educación Básica Palomora, del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán, con el objetivo de recabar información viable para el análisis de esta investigación, a estudiantes, docentes y autoridades, los cuales colaboraron con el llenado de la información solicitada por los instrumentos aplicados.

6.3 PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN: Se llevó a cabo con la tabulación de la información recopilada en las unidades de análisis y en base a esta información se procesaron los porcentajes de las respuestas, las cuales se detallan a través de cuadros, gráficas e interpretaciones de cada una.

6.4 PERFILES DE ANÁLISIS: Los datos que a continuación se dan a conocer son los resultados recabados y su debida interpretación del trabajo de campo realizado en el centro de estudio.

Se aplicaron las encuestas antes mencionadas en la comunidad educativa de aldea Palomora, municipio de San Andrés Xecul departamento de Totonicapán, donde se recolectaron los datos necesarios procediéndose a la revisión e interpretación de datos para darle paso a la tabulación, análisis, discusión de resultados y conclusión.

6.5 “Hábitos y Técnicas de Estudio y su influencia en la Comprensión de Lectura”

(Estudio realizado con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Palomora).

RESULTADOS

CUADRO No.1

A. Alumnos encuestados por grado:

GRADO	No. ALUMNOS	PORCENTAJE
TERCERO	50	100%
TOTAL	50	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán.

INTERPRETACIÓN:

El 100% de estudiantes encuestados corresponde al tercer grado de educación Básica. Es importante resaltar que los alumnos del tercer grado se proyectan como líderes ante los compañeros de los distintos grados, manifestando características de colaboración, puntualidad, respeto, honestidad y solidaridad.

RESULTADOS

6.5.1 “Hábitos y Técnicas de Estudio y su influencia en la Comprensión de Lectura”

(Estudio realizado con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Palomora).

CUADRO No.2

B. Alumnos por género

SEXO	CANTIDAD	PORCENTAJE
MASCULINO	24	48 %
FEMENINO	26	52 %
TOTAL	50	100%

FUENTE: Investigación de campo realizada a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán.

INTERPRETACIÓN:

La mayoría de la población estudiantil encuestada en el Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria, se encuentra ubicada dentro de un rango que no refleja existencia de diferencia significativa entre los porcentajes, tomando en consideración que del 100% que conforman el universo de tercero básico de dicho establecimiento que sirvió para aplicar la prueba, el 48% corresponde al género masculino y el otro 52% refiere al género femenino. En esta interpretación se establece que no hay exclusión de género, tomando en consideración que dicha muestra corresponde a una comunidad del área rural.

RESULTADOS

6.5.2 “Hábitos y Técnicas de Estudio y su influencia en la Comprensión de Lectura”

(Estudio realizado con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Palomora).

CUADRO No.3

C. Alumnas por edades

EDADES	CANTIDAD	PORCENTAJE
DE 15	12	24 %
DE 16	5	10 %
DE 17	7	14 %
DE 18	0	0 %
TOTAL	24	48%

FUENTE: Investigación de campo realizada a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán.

INTERPRETACIÓN:

El cuadro anterior indica que la mayoría de estudiantes encuestados se ubican entre las edades de 15 años y la minoría entre los 16 años respectivamente. Tomando en cuenta las edades dentro de las que se encuentran, están inmersos en la tercera etapa de la adolescencia, en donde existen episodios de conflicto para realizar actividades escolares.

RESULTADOS

6.5.3 “Hábitos y Técnicas de Estudio y su influencia en la Comprensión de Lectura”

(Estudio realizado con los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Palomora).

CUADRO No.4

C. Alumnos por edades

EDADES	CANTIDAD	PORCENTAJE
DE 15	8	16 %
DE 16	8	16 %
DE 17	6	12 %
DE 18	4	8 %
TOTAL	26	52 %

FUENTE: Investigación de campo realizada a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán.

INTERPRETACIÓN:

El cuadro anterior especifica que en su mayoría los estudiantes encuestados están entre las edades de 15 y 16 años y la minoría entre los 18 años respectivamente, lo cual los ubica también dentro de la adolescencia media, haciéndolos más vulnerables en el aspecto psicológico.

6.6 RESULTADOS PRUEBA DE LECTURA:

“Hábitos y Técnicas de Estudio y su influencia en la Comprensión de Lectura”

(Estudio realizado con los y las estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Palomora).

Cuadro No. 1

Resultado prueba de lectura femenino

Malo	25 %
Deficiente	54 %
Bueno	21 %
Excelente	0 %
	Total 100%

FUENTE: Investigación de campo realizada a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán.

INTERPRETACIÓN:

Del 100% de las alumnas encuestadas, el 54%, que corresponde a la mayoría, se encuentra ubicado en el rango deficiente; el 25%, se ubica en el rango malo, el 21% en el bueno y ninguno se encuentra en el rango excelente. Aquí se evidencia que en el resultado de la prueba de lectura, las alumnas en su mayoría no practican ni hacen uso de técnicas y hábitos de lectura.

6.7 RESULTADOS PRUEBA DE LECTURA:

“Hábitos y Técnicas de Estudio y su influencia en la Comprensión de Lectura”

(Estudio realizado con los y las estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Palomora).

Cuadro No.2

Resultado prueba de lectura femenino

Malo	15 %
Deficiente	81 %
Bueno	4 %
Excelente	0 %
	Total 100%

FUENTE: Investigación de campo realizada a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán.

INTERPRETACIÓN:

Del 100% de los estudiantes encuestados, el 81 %, que corresponde a la mayoría, se encuentran ubicados en un rango deficiente; el 15% en un rango malo; un 4% en el bueno y ninguno en el rango excelente. Esto demuestra que los resultados de la prueba de lectura refleja que los estudiantes de género masculino, en su mayoría tampoco cuentan con técnicas y hábitos de lectura adecuados.

6.8 RESULTADOS PRUEBA DE HÁBITOS:

INTERPRETACIÓN GENERAL DE LOS RESULTADOS DE LA PRUEBA DE HÁBITOS DE ESTUDIO:

Para validar la investigación se tomó como muestra la opinión a través de pruebas psicométricas estandarizadas dirigida a los alumnos del Instituto Telesecundaria de la Aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán, basado en cuestionarios de preguntas directas por considerarse que este es el instrumento que se adecua a los objetivos de la investigación. Después de administrarse y tabular dicha prueba, los datos resultan interesantes para hacer un análisis e interpretación de los resultados obtenidos.

A continuación se especifica cada una las secciones en que se divide el instrumento.

CUADRO No. 1

		A MALO	B BUENO	C EXCELENTE
A	AMBIENTE MATERIAL EN QUE SE ESTUDIA	47	3	

Ambiente material en donde se estudia: En esta serie se hace énfasis sobre los elementos correctos que influyen para alcanzar un óptimo aprendizaje en los estudiantes, entre ellos encontramos factores y variables de origen externo e internos, propios de cada persona. Refiere asimismo que es necesario contar con un ambiente bien oxigenado, que presente serenidad, armonía, silencio, que se encuentre limpio, entre otros. Con respecto a las respuestas vertidas por los estudiantes, el análisis interpretativo refleja que 47 de los 50 alumnos encuestados, que corresponden a diferentes edades y sexo se ubican dentro de un rango malo y 3 alumnos indican que sí cuentan con un ambiente de estudio bueno.

CUADRO No. 2

		A MALO	B BUENO	C EXCELENTE
B	ESTADO Y HÁBITOS FISIOLÓGICOS	44	6	

FUENTE: Investigación de campo realizada a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán.

Estado y hábitos Fisiológicos: Esta serie propone que el estudiante debe mantener un buen estado físico general del organismo, contar con una buena alimentación, utilizar una correcta postura corporal frente al estudio, estar descansado, para poder estar apto para un aprendizaje significativo. Los resultados que se obtienen en relación a estos ítems indican que 44 estudiantes se encuentran en un rango malo, demostrando con ello que se encuentran en un estado decadente en lo concerniente al aspecto fisiológico; los otros 6 alumnos encuestados refieren que sí cuentan con hábitos fisiológicos buenos.

CUADRO No. 3

		A MALO	B BUENO	C EXCELENTE
C	DISTRIBUCION DEL TIEMPO Y A QUE I. EN EL E.	37	13	

FUENTE: Investigación de campo realizada a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán.

Distribución del tiempo e interés en el estudio: Aquí se plantean los elementos necesarios con los cuales el alumno debe contar para la distribución del tiempo de estudio de las diferentes materias: Tomando en cuenta la distracción, el ejercicio, el descanso y el estudio. El resultado real que reflejan 37 estudiantes encuestados es que no distribuyen adecuadamente su tiempo en el estudio; los 13 estudiantes restantes encuestados indican que sí cuentan con la distribución e interés en el estudio.

CUADRO No. 4

		A MALO	B BUENO	C EXCELENTE
D	TÉCNICA DE TOMA DE NOTAS Y APUNTES	23	3	

FUENTE: Investigación de campo realizada a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán.

Técnica de toma de notas y apuntes: Esta serie resulta fundamental para mantener una actitud activa frente al estudio, permitiendo que los estudiantes mantengan la atención por más tiempo, dentro y fuera del salón de clase. Es importante al momento de recibir un contenido realizar la toma de apuntes con claridad y precisión, para luego plantear preguntas bien estructuradas al profesor. Es recomendable la elaboración de cuadros sinópticos, esquemas, subrayados y otros aspectos que despierten en el estudiante la atención, la comprensión y el interés de lo que se estudia o lee. De los 50 estudiantes encuestados, 45 indican que no cuentan con este hábito, encontrándose dentro del rango malo; los 5 estudiantes restantes se ubican dentro del rango bueno.

CUADRO No. 5

		A MALO	B BUENO	C EXCELENTE
E	TÉCNICA Y HÁBITOS DE LECTURA	26	24	

FUENTE: Investigación de campo realizada a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán.

Técnicas de Hábito de lectura: Este es uno de los ítems que revisten importancia para la presente investigación, ya que se enfoca en la forma correcta para desarrollar el hábito de la lectura, haciendo énfasis en la asociación de la misma con el placer, afecto y sensación de logro de resultados; en general existen tres factores que determinan la práctica frecuente de la lectura: a) Saber leer (comprensión lectora, capacidad comunicativa y habilidad informativa). b) Querer leer (desear, asociar la lectura con placer y satisfacciones). c) Tener qué y dónde leer. 46 estudiantes que respondieron el cuestionario se encuentran dentro de un rango bueno y 4

estudiantes dentro de un rango malo. En esta serie es notoria la calidad que tienen los estudiantes para la práctica del hábito de la lectura.

CUADRO No. 6

		A MALO	B BUENO	C EXCELENTE
F	TÉCNICA DE ESTUDIO		2	48

FUENTE: Investigación de campo realizada a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán.

Técnicas de Estudio: Es un conjunto de herramientas estratégicas fundamentales y lógicas que ayudan a mejorar el rendimiento del proceso de memorización y estudio, el cual es de vital importancia en el proceso de aprendizaje. Dentro del grupo de estudio 48 alumnos se encuentran dentro del rango excelente y dos en un rango bueno.

CUADRO No.7

		A MALO	B BUENO	C EXCELENTE
G	PREPARACIÓN PARA INTERROGATORIOS PRUEBAS Y EXÁMENES	43	6	1

FUENTE: Investigación de campo realizada a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán.

Preparación para interrogatorio pruebas y exámenes: La disposición que se tenga hacia las evaluaciones debe iniciar al principio del curso, tener el programa de asignatura, conocerlo, mentalizarse durante todo el año en aprobar en forma satisfactoria el ciclo escolar, para poder realizarlo se aconseja utilizar libros, clases magistrales, materiales de apoyo diversos, a lo cual los alumnos respondieron 41 que no realizan una preparación previa a la demostración de lo aprendido; 8 alumnos se encuentran dentro del rango bueno y 1 en el excelente.

CUADRO No. 8

		A MALO	B BUENO	C EXCELENTE
H	HÁBITOS DE CONCENTRACIÓN	41	8	1

FUENTE: Investigación de campo realizada a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán.

Hábitos de Concentración: En el estudiante la atención juega una premisa indispensable para que realice sus actividades académicas con éxito, fijando en la memoria el material de estudio; Cuando la atención no se centra en un contenido se pueden dar equivocaciones al realizar la tarea, escritura, lectura, ejercicios matemáticos y otros. En los estudiantes de tercero básico 41 se encuentran dentro del rango malo, 8 dentro del bueno y 1 en el excelente, observándose en los resultados que no tienen hábitos de concentración adecuados para la realización de un buen estudio.

CUADRO No. 9

		MALO	BUENO	EXCELENTE
I	ACTITUDES HACIA LA ESCUELA, PROFESORES Y ESTUDIO.		4	46

FUENTE: Investigación de campo realizada a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán.

Actitud hacia la escuela, profesores y estudio: La actitud se predispone, puede ser negativa o positiva ante diferentes estímulos o circunstancias. El alumno debe desarrollar un sentimiento de identidad y pertenencia, adoptando actitudes, valores y normas de comportamiento deseados por la institución educativa, donde el alumno ejercite sus relaciones sociales con compañeros y maestros, satisfaciendo sus necesidades psicológicas, pedagógicas, sociales, espirituales, otros. Los alumnos dentro de este aspecto se encuentran 46 dentro del rango excelente y 4 en el bueno, demostrando con esto que ellos tienen una actitud positiva hacia la escuela, profesores y el estudio.

6.9 RESULTADOS DE ENCUESTA APLICADA A ESTUDIANTES DEL INSTITUTO TELESECUNDARIA PALOMORA

Cuadro No. 7

	PREGUNTA	FEMENINO		MASCULINO	
		SI	NO	SI	NO
1	¿Tiene algún hábito de lectura?	21	03	21	05
2	¿Considera que el hábito de lectura le ayudará a mejorar en su rendimiento de estudio?	24	00	26	00
3	¿Creé que es importante formar hábitos para la comprensión de la lectura?	24	00	23	03
4	¿Considera que en la comprensión de lectura es importante aplicar técnicas de estudio?	22	02	25	01
5	¿Creé que las técnicas son instrumentos para mejorar la lectura?	19	05	18	08
6	¿Cuándo lee aplica técnicas de estudio en la lectura?	17	07	18	08
7	¿Creé que la comprensión de lectura ha sido efectiva, cuando utiliza técnicas de estudio?	17	07	19	07
8	¿Después de la lectura comprensiva, puede realizar conclusiones de acuerdo a lo que ha leído?	24	00	24	02
9	¿Logra sus objetivos de aprendizaje cuando lee?	22	02	18	08
10	¿Conoce y aplica técnicas para realizar un resumen?	20	04	18	08
11	Aparte de estudiar usted realiza algún tipo de trabajo.	26	00	24	00
12	Para estudiar en casa o hacer sus tareas tiene que pedir permiso a sus padres.	26	00	22	02
13	Qué tipo de labor realiza fuera del aula.				
14	A la semana cuanto tiempo dedica a estudiar				

FUENTE: Investigación de campo realizada a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán.

(Los Resultados de las preguntas 13 y 14, véase en los cuadros).

INTRPRETACIÓN:

Los alumnos encuestados en su mayoría coincidieron que poseen un hábito de lectura, además de estar concientes que les ayudará en su aprendizaje, manifestaron que al formar hábitos de lectura les favorecería en la comprensión de lectura, como apoyo en la práctica y aplicación de técnicas, sin embargo no se le da el tiempo preciso a sus estudios académicos, porque son estudiantes que se dedican a actividades renumeradas.

13) Tipos de labor que realizan los estudiantes fuera del aula:

Cuadro No. 8

Ocupación	No. De alumnos	Porcentaje
Albañil	7	13 %
Campo	7	13 %
Mecánica	7	13 %
Casa	6	11 %
Sastrería	4	7 %
Tejer	12	23 %
Candelas	11	20 %
	Total 63	Total 100 %

FUENTE: Investigación de campo realizada a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán.

INTRPRETACIÓN:

La mayoría de los países latinoamericanos, tienen leyes que les permiten a los jóvenes trabajar, sólo a partir de los 16 años, aunque estas regulaciones raramente se cumplen, en parte por la crisis económica y el deseo de superación. La mayoría de los jóvenes de clase media y alta, no comienzan a trabajar sino hasta finalizados sus estudio secundarios, salvo que se trate de un trabajo que no les inhume más que unas pocas horas a la semana. El trabajo sin estudio y la combinación de trabajo y estudio son más característicos del área rural y de niños y adolescentes de diferente genero. El 45% de los niños y adolescentes trabajadores asisten a la escuela, mientras que la tasa de asistencia de los no trabajadores es de cerca del 65% según el programa de información estadísticas y seguimiento en materia de trabajo infantil en Guatemala (SIMPOC) según la última encuesta realizada en el año 2000. En la comunidad educativa de Palomora se

detectó que el 100% de los estudiantes tiene un trabajo remunerado en diferentes actividades, que les permite subsistir para su alimentación y estudio; demostrándose aquí que el trabajo y el estudio lo ejecutan en forma paralela.

14) Horas de estudio a la semana:

Cuadro No.9

No. De horas	Porcentaje
4	6 %
3	4 %
2	20 %
1	36 %
0	34 %
Total 10	Total 100 %

FUENTE: Investigación de campo realizada a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán.

INTERPRETACIÓN:

Dentro del grupo encuestado el 100% refleja que no cuentan con un modelo estándar que les permita realizar la actividad de estudio fuera del horario de clases; cada uno de ellos estudia a conveniencia, tomando en consideración que es un grupo que tiene una actividad de trabajo remunerada con lo cual ayuda al sostenimiento económico del núcleo familiar.

De acuerdo al resultado obtenido se demuestra que los alumnos priorizan las actividades laborales remuneradas como condicionante para darle continuidad a su proceso educativo.

6.10

Encuesta a Docentes

Investigación de campo, aplicada a docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán.

PREGUNTAS:

1. ¿Qué entiende por hábito?

Interpretación:

Los docentes respondieron que hábito es algo que se repite en forma ordenada.

2. ¿Creé que los alumnos del Establecimiento donde usted labora, tiene el hábito de lectura?
--

Sí = 0 No = 2

Interpretación:

Los docentes indicaron que los alumnos no tienen hábito de lectura por los siguientes factores: tiempo e interés siendo un limitante para la comprensión de la lectura.

3. ¿Incentiva el hábito de lectura en los estudiantes?
--

Sí=2 No=0

Interpretación:

Los docentes manifestaron que realizan lectura dentro del aula, además de tener que explicar lo que leyeron en la casa.

4. ¿Utiliza técnicas de estudio en la comprensión de lectura?

Sí =2 No =0

Interpretación:

Los docentes respondieron que los alumnos deben comprender lo que leen para tener las ideas primarias y secundarias de la lectura.

5. ¿Considera que la comprensión de lectura tiene conexión con las técnicas de estudio?

Sí =2 No =0

Interpretación:

Los docentes indicaron que por medio de la aplicación de técnicas de lectura será fácil llevar a cabo la comprensión y enlazar el pensamiento lógico.

6. ¿Conoce los pasos para realizar una lectura comprensiva?	Sí =0 No =2
---	----------------

Interpretación:

Los docentes respondieron que desconocen pero creen que al interpretar lo que se lee y se tiene claro el objetivo de la lectura.

6.11 Encuesta aplicada a Directora

Investigación de campo, aplicada a Directora del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Palomora, del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán.

PREGUNTAS:

1. ¿Considera que los hábitos y técnicas de estudio mejorarían la comprensión y retención de la información?	Sí
--	----

Interpretación:

En la respuesta dada se confirmó que los Hábitos y Técnicas son importantes en la Comprensión y se da en un proceso sistemático y ordenado.

2. ¿Creé que en el departamento de Totonicapán se aplican técnicas de estudio en la comprensión de lectura?	No
---	----

Interpretación:

Responde que considera que en el departamento de Totonicapán, no se le presta las atenciones necesarias a las técnicas y hábitos de estudio enfocadas en la lectura, ni se le da importancia a la actualización del parte del docente y alumnos.

3. Las deficiencias que han detectado u observado en el aprendizaje del alumno, ¿considera que gran parte podrían ser por falta de comprensión de lectura?	Sí
--	----

Interpretación:

La Directora manifiesta que al no tener una técnica efectiva y un buen hábito dificulta el aprendizaje por el esparcimiento o atomización de información.

4. ¿Considera que es necesario que los docentes posean conocimientos sobre hábitos y técnicas de estudio?	Sí
---	----

Interpretación:

Indicó que podrían orientar a sus alumnos y utilizar las técnicas que considere más efectivas tomando en cuenta las características del grupo y de su entorno circundante.

5. ¿Qué Técnicas de estudio sugiere para realizar una lectura comprensiva?	¿Cuáles?
--	----------

Interpretación:

La Directora respondió que los círculos de lectura puedan reforzarse, para mejorar la asimilación de conocimientos así mismo las técnicas de repaso, repetición y recordatorio de información; aplicar las que considere más efectivas tomando en cuenta las características del grupo.

6. Sabiendo de la importancia que poseen los hábitos y técnicas de estudio en la comprensión de lectura, ¿se ha capacitado a los docentes para implementarlas?	No
--	----

Interpretación:

La Directora manifiesta que no porque las autoridades se preocupan más por problemas de tipo administrativo, que en capacitar al docente en calidad educativa

6.12 HALLAZGOS ENCONTRADOS:

La unidad de análisis se encuentra formada por los alumnos de tercer grado del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria Palomora, del municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán, dividida de la siguiente manera: Veinticuatro hombres y veintiséis mujeres.

Resultados obtenidos en la prueba de lectura: En mujeres un 25% malo, 54% deficiente y 21% bueno no habiendo ninguna con excelente; mientras que en los hombres un 4% malo, 81% deficiente y un 15 % bueno, tampoco en este grupo se encuentra casos de excelentes.

Resultados obtenidos en la prueba Hábitos de Estudios: Los rangos a calificar en esta prueba se encuentran estructurados de la siguiente manera:

Inciso A: Ambiente material en que se estudia: El cual refiere que se puede estudiar en cualquier lugar pero que existen otros lugares que presentan condiciones favorables y ventajosas para el trabajo intelectual, debe ser cómodo y disponer de luz y ventilación suficiente, de preferencia tiene que ser tranquilo y que permita la concentración, empleando el menor esfuerzo y tiempo posible. Asimismo se le indaga al alumno sobre si el lugar de estudio que utiliza está alejado de ruidos y distractores, como la televisión, la radio, conversaciones, otros; a estos también se le conocen como factores externos. La respuesta a esta pregunta, un 98% indica que el ambiente donde estudian es malo, solo un 2 % hacen referencia que es bueno.

Inciso B: Se le cuestiona al estudiante sobre su estado y hábitos fisiológicos que maneja con respecto al estudio, por ejemplo: la utilización del tiempo libre en relación con los estudios, el ejercicio físico y descanso de la mente, si tienen el hábito de estudiar después de comer. La mala práctica de estos factores da como resultado, el desorden, el cansancio y la falta de retención en sus contenidos a estudiar. La respuesta a esta pregunta fue que un 88% indica tener malos hábitos fisiológicos, y un 12% buenos.

Inciso C: Distribución del tiempo y que interés presta al estudio: Este inciso cuestiona al estudiante sobre la importancia que para él tiene planificar u organizar, para hacer eficaz su estudio y sacar el máximo rendimiento del tiempo, si conocen cuál es su curva de trabajo, de manera que tome las mejores decisiones de cuándo, cuánto, dónde y cómo estudiar para que estos aspectos sean favorables según sus características personales; a lo cual los alumnos en general respondieron un 74% que no tienen una buena distribución de su tiempo, mala planificación, y un 26% se encuentra dentro del rango de bueno, demostrándose que en su mayoría los estudiantes no se rigen por una planificación y distribución de tiempo.

Inciso D: Técnicas de toma de notas y apuntes: Se le indaga al estudiante sobre la utilización de una agenda o cuaderno donde anote las tareas escolares, si hace uso de los recursos didácticos referidos como apoyo en su planificación para estudiar y realizar sus tareas, debiendo iniciar de las que posean mayor dificultad para luego realizar las que no necesiten de toda la concentración. El 90% de los estudiantes se encuentran dentro del rango malo y un 10% dentro del rango bueno.

Inciso E: Técnicas y Hábitos de Lectura: En la vida como en el estudio existen muchas actividades que necesitan tener orden, planificación, método o camino a seguir para lograr los conocimientos deseados a través de la adquisición de habilidades y estrategias; el hábito de leer se forma adquiriéndolo como cualquier otro; practicando la lectura, es una de las formas más efectivas de aprendizaje, cuando se lee se piensa en el mensaje, descifrándolo. Las respuestas de los alumnos a este inciso fueron el 8% malo y un 92% dentro del rango de bueno.

Inciso F: Técnicas de estudio: Se le cuestionó al estudiante sobre los instrumento que él posee para acceder al conocimiento, en donde involucra una serie de acciones prontas y constantes, poniendo a prueba toda su capacidad lectora, ya que el conocimiento tiene varios niveles de dificultad que se debe abordar con variedad de formas posibles para tener la seguridad de aprender correctamente, a lo que respondieron en un 2% bueno y un 98% excelente.

Inciso G: Preparación para Intereses Profesionales y exámenes: se considera que al no existir un horario fijo de estudio las posibilidades de estudiar disminuyen, lo cual trae como consecuencia

la irresponsabilidad en la entrega de tareas, la falta de ejercitación en casa, no preparación para los exámenes, pruebas, cuestionarios y una gama más de evaluaciones a corto, mediano y largo plazo, lo que no permite alcanzar los objetivos propuestos. Los resultados de estos cuestionamientos se reflejan en un 86% en el rango malo y un 14% dentro del rango bueno.

Inciso H: Hábitos de Concentración: Para poder realizar la actividad de estudiar y que sea efectiva debe existir la concentración, eliminando los distractores que influyen en la concentración, asimismo se debe conseguir un espacio acorde, en donde exista iluminación y un ambiente adecuado, evitando tener cerca teléfonos, televisores, otros. Como norma de buen hábito se debe atender una rutina, un calendario de estudio eficiente y disciplina. Lo principal en los hábitos de concentración es poder enfocar los objetivos que se pretenden alcanzar. La mayoría de estudiantes se encuentra dentro de un rango excelente reflejado por un 92% y el restante 8% se encuentra en el rango bueno.

Inciso I: Actitudes hacia la Escuela, Profesores y Estudio. En este inciso se indaga la actitud que el alumno muestra ante el establecimiento si se siente cómodo, atraído por el estudio, si asiste por presión o compromiso con los padres u otros. El resultado obtenido es que un 98% de los estudiantes mantienen una buena actitud, los cuales están ubicados en el rango de excelente y un 2% en el de bueno.

Resultados de la Encuesta aplicadas a Alumnos:

Para la encuesta que se aplicó a los alumnos y alumnas del instituto se realizaron diez preguntas, las cuales se encuentran estructuradas de manera que ellos tuvieran dos posibles opciones de respuestas: las cuales eran SI o NO, además de estar diferenciados en sexo y edad.

Las respuestas obtenidas son las siguientes:

1. ¿Tiene algún hábito de lectura? La respuesta fue el 84% SÍ, mientras que el 16% respondió que NO.

2. ¿Considera que el hábito de lectura le ayudará a mejorar en su rendimiento de estudio? En este cuestionamiento todos los alumnos coincidieron en la respuesta que SÍ siendo estos el 100%.
3. Creé que es importante formar hábitos para la comprensión de lectura? El 94% de los estudiantes creen que SÍ es importante y un 6% que NO.
4. ¿Considera que en la comprensión de lectura es importante aplicar técnicas de estudio? El resultado a la pregunta anterior es de un 94% SÍ y un 6% NO.
5. ¿Creé que las técnicas son instrumentos para mejorar la lectura? Los alumnos respondieron en un 74% que SÍ y un 26% que NO
6. ¿Cuándo lee aplica técnicas de estudio en la lectura? El 70% de los estudiantes encuestados dicen que SÍ aplican técnicas y un 30% NO.
7. ¿Creé que la comprensión de lectura ha sido efectiva, cuando utiliza técnicas de estudio? Un 72% del total de los estudiantes consideran que las técnicas de estudio SÍ influyen en la comprensión de lectura y un 28% NO.
8. ¿Después de la lectura comprensiva, puede realizar conclusiones de acuerdo a lo que ha leído? Del total de estudiantes un 96% dicen SÍ poder realizar conclusiones después de realizar una lectura comprensiva mientras que un 4% NO.
9. ¿Logra sus objetivos de aprendizaje cuando lee? A esta pregunta los alumnos contestaron en un 68% que SÍ alcanzan sus objetivos y un 32% NO los logran.
10. ¿Conoce y aplica técnicas para realizar un resumen? Un 75% dice SÍ conocer y aplicar las técnicas mientras que un 25% NO.

11. ¿Aparte de estudiar usted realiza alguna labor? En un 100% los estudiantes contestaron que sí se dedican a otro tipo de actividad cuando están fuera del centro de estudios.
12. ¿Para estudiar en casa o hacer sus tareas tiene que pedir permiso a sus padres? El 98% de los estudiantes respondieron que necesitan de un permiso para poder realizar tareas o estudiar en horarios fuera de clase.
13. ¿Qué tipos de labor realiza? El 100% de los estudiantes indican que realizan diversas actividades remuneradas.
14. ¿Cuanto tiempo a la semana dedica a estudiar? El promedio de estudiantes que dedican a estudiar una hora a la semana es de 36%, y un 20% dos horas mientras que un 34% nada.

Capítulo VII

Análisis e Interpretación de Resultados

El análisis e interpretación de resultados se realiza mediante la estructura de las respuestas de los diferentes instrumentos de campo aplicados a las unidades de análisis, para su investigación, los cuales fueron Hábitos y Técnicas de Estudio, Prueba de Lectura y Encuesta elaborada por las ponentes en donde se infieren los siguientes aspectos:

En la prueba de lectura el diagnóstico que predominó fue el deficiente en ambos sexos, siguiéndole el bueno, mientras que en el instrumento de Hábitos y Técnicas de estudio en el ambiente material en que se estudia se tuvo un hallazgo del 98% malo, debido a que no poseen un lugar adecuado para así mejorar su concentración y rendimiento, mientras que en los hábitos fisiológicos se encuentra un 88% malo, debido a que los alumnos en un 100% realizan una labor extra a sus estudios, teniendo así tiempo limitado para comer, dormir y recrearse, afectando también el ítem de distribución de tiempo que es de un 74% malo y una preparación deficiente para sustentar una prueba siendo un 98% malo; no obstante se encuentra tanto en el test de hábitos y técnicas de estudio y en la encuesta que sí conocen técnicas, hábitos de estudio y de lectura hallándose en el rango de excelente con un 92% y 98%, además de poseer una actitud positiva hacia la escuela con un 98%.

Los resultados de la técnica toma de notas y apuntes se encuentra que no hacen uso de una agenda para el registro de anotaciones, es decir, que no anotan las diferentes tareas que se le asignan, por lo que no lleva un control de actividades escolares, siendo un porcentaje significativo de alumnos que no entrega a tiempo los trabajos que se le asignan o no los entregan, debido a que queda en el olvido o ya no tiene el tiempo necesario para poder efectuarlos, dentro de la encuesta se reflejó que los alumnos en un 98% deben solicitar permiso a sus padres para poder realizar sus tareas o estudiar por lo que repercute en su rendimiento, mostrándose claramente en la pregunta número 14 de la encuesta en donde los resultados en su mayoría dedican únicamente una hora a la semana a estudiar mientras que un 34% no estudia nada.

En los resultado hallados en la encuesta se detecto que los alumnos sí poseen conocimientos de hábitos y técnicas de lectura y su importancia, encontrándose dentro de un rango del 70% al 96%, siendo el resultando contradictorio entre la pregunta ocho y nueve en donde se indica en la primera que sí puede elabora conclusiones después de una lectura efectiva, mientras que en la segunda no logra alcanzar sus objetivos propuestos al inicio de la lectura.

En la encuesta aplicada a docentes explicaron que son hábitos y técnicas de estudio y concuerdan en que no poseen los alumnos hábitos de lectura, aunque ellos incentivan a los alumnos en el hábito de la lectura y utilizan técnicas de estudio, sabiendo que estas tienen relación y conocen los pasos para realizar una lectura comprensiva.

COMPROBACION DE HIPÓTESIS

De acuerdo con los datos obtenidos y después de haber recabado, analizado e interpretado la información del trabajo de campo encontrados a través del proceso estadístico de los resultados, de los instrumentos psicométricos y estandarizados se establece:

La existencia de ciertos limitantes en los estudiantes; pues el resultado de la prueba de lectura refleja que la mayoría de ellos no hacen esfuerzos mentales en la consolidación de los conocimientos, localizándose el grupo dentro del rango deficiente. Es importante hacer notar, que los docentes del establecimiento, hacen esfuerzos viables de acuerdo a sus necesidades e intereses para orientar a los estudiantes en función de entrelazar y propiciar nuevos conocimientos a través de técnicas de lectura, para que el estudiante sea capaz de transferir los conocimientos y los pueda poner de manifiesto en la sociedad y lo haga de una forma creadora, activa y reflexiva.

En los resultados de la prueba de Hábitos y Técnicas de Estudio en un porcentaje elevado se establece que los estudiantes del establecimiento se encuentran con rendimiento bajo, debido al poco interés que manifiestan por la lectura de obras literarias, libros de texto, documentos, etc. Esto influye en forma negativa en la vida escolar de dichos estudiantes, y como consecuencia no

interactúan aspectos importantes en la comprensión de lecturas. Con la pasividad que demuestran en este aspecto, no es factible el alcance de los objetivos personales y menos aún de los institucionales.

En la encuesta aplicada a los estudiantes, se refleja que ellos no utilizan hábitos y técnicas de estudios enfocados a la lectura y los pocos o escasos que ponen en práctica, no los utilizan en la forma adecuada, principalmente por problemas de distribución de tiempo y espacio.

Los docentes concuerdan en que los hábitos y técnicas de estudio y lectura son conocidos por los alumnos, pero que no las practican en su proceso educativo, por diferentes circunstancias. En este sentido, los docentes refieren que es importante la preparación para los esfuerzos intelectuales, esta es la premisa esencial para la preparación activa de los conocimientos y como consecuencia es necesario que los estudiantes tengan claro el valor intrínseco de la lectura para la captación y asimilación de los conocimientos.

Por lo anterior descrito se llega a la **COMPROBACIÓN EN SU TOTALIDAD DE LA HIPÓTESIS PLANTEADA “LOS HáBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO INFLUYEN EN LA COMPRENSIÓN DE LECTURA”**.

CONCLUSIONES

Como consecuencia de los datos analizados de las diferentes pruebas aplicadas a los estudiantes: hombres y mujeres, de distintas edades del Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria de la aldea Palomora del tercer grado básico, se presentan las conclusiones siguientes:

- 1) A través de los resultados evidenciados en la prueba Hábitos de Lectura los indicadores se encuentran en su mayoría deficientes para los y las estudiantes de diferentes edades.
- 2) En la mayoría de aspectos calificados en la prueba Hábitos y Técnicas de Estudio, los alumnos se encontraron con porcentajes elevados en el aspecto malo, no obstante sí conocen algunas técnicas, pero las mismas no las ponen en práctica; mientras que solo en tres ítems sobresale lo excelente, no teniendo ningún aspecto en el rango bueno.
- 3) La encuesta aplicada a estudiantes denota que ellos saben de la importancia de utilizar técnicas y hábitos de estudio que le ayuden a tener una mejor comprensión en la lectura.
- 4) Infiere de sobre manera la situación socioeconómica de los estudiantes, teniendo que anteponer al estudio los intereses y necesidades personales.
- 5) La falta del hábito de lectura ocasiona en los estudiantes un desconocimiento de una variedad de información, lo cual no ayuda a sustentar sus conocimientos.
- 6) Con los resultados obtenidos y analizando cada una de las variables de la hipótesis se acepta en su totalidad.

BIBLIOGRAFÍA

1. Aprender a Aprender: Técnicas de Estudio Grupo Océano Barcelona. Impreso en España 1998.
2. Comprensión de la lectura Análisis Psicolingüístico en la lectura y su Aprendizaje Frank Smith, editorial EITRILLAF segunda edición abril 1989.
3. De Mattos, Luis A.: COMPENDIDO DE DIDÁCTICA GENERAL, Buenos Aires, 1974 Argentina.
4. Diccionario: CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN, México D. F., Editorial Santillana. México 2000
5. Diccionario Océano: RENDIMIENTO ACADÉMICO, Editorial Santillana. 1995.
6. Enciclopedia: PSICOBIOLOGÍA, Océano Centrum 2002.
7. Guía Didáctica Telesecundaria segundo año. Editora Educativa. Ministerio de Educación Guatemala 2005
8. Idioma Español Primer curso: Editora Educativa. Ministerio de Educación Guatemala 2006
9. Larroyo, Francisco: DICCIONARIO PORRÚA DE PEDAGOGÍA, México D. F. 1982 Editorial Porrúa, S. A.
10. Lasser, G.: LA PSICOLOGÍA EN LA PRÁCTICA EDUCATIVA 1999.
11. Lectura: Grupo Océano MIMII EDITORIAL La OCEANO Barcelona 2002.
12. Modulo II el Hombre y su Entorno: Lectura Dinámica Segundo Semestre Telesecundaria. Secretaria de Educación Pública México 1998.
13. Página de Internet:
 - http://www.ciudadfututa.com/psico/tecnicas/tecnicas_estudio2.htmnto/PD8.pdf
14 de mayo de 2008 16:45
 - <http://www.mineduc.cl/biblio/docume> 1. Carman, Robert: habilidad para estudiar: guía práctica para mejorar el rendimiento escolar 13 de mayo 20:00 horas del año 2008.
 - www.psicopedagogia.com/definición/hábitos 13 de mayo 18:30 horas 2008.
14. © 2001 Gabinete de Psicología y Pedagogía Serrate, Rosa S.L.

Capítulo VIII

Marco Propositivo

8.1 PROPUESTA:

SEMINARIO-TALLER DE HÁBITOS Y TÉCNICAS DE ESTUDIO EN LA COMPRENSIÓN DE LECTURA

Identificación del establecimiento: Instituto Nacional de Educación Básica Telesecundaria “INEBT”, de aldea Palomora, municipio de San Andrés Xecul del departamento de Totonicapán.

Dirección: Calle principal de Palomora.

Ciclo escolar: 2008.

Curso: Idioma Español II

Introducción:

La presente investigación tiene como fin primordial enfocar la problemática de los hábitos y técnicas de estudio en la comprensión de lectura, facilitar a los docentes técnicas de estudio adecuadas a su contexto y momento histórico que puedan ser aplicadas en la lectura y así formar hábitos y técnicas en el estudiante para que las pueda acoplar a su aprendizaje logrando un aprendizaje de acuerdo a las técnicas de estudio.

Los hábitos y técnicas de estudio permitirán la viabilidad para alcanzar la calidad educativa. Lo que se pretende con este estudio es involucrar a la comunidad educativa, incentivándolos a que cada uno de ellos asuma el rol responsable de su participación y mejoramiento de la lectura, como factor determinante de la acción educativa, según su motivación.

Justificación:

La importancia de los hábitos y técnicas de estudio en la lectura permitirá mejorar su aplicación en proceso de adquisición de los aprendizajes y conocimientos, estas técnicas permitirán que la lectura se constituya en un efecto direccional eficiente para los niveles de comprensión, retención y del recuerdo. Tomando la lectura como el motor para el desarrollo de las facultades físicas intelectuales y espirituales del ser humano en formación profesional.

Los hábitos y técnicas de estudio aplicadas a la lectura permitirán que el estudiante desarrolle habilidades de lectura significativas, las cuales ayudarán a que tomen conciencia del valor de la lectura, como medio de enriquecimiento personal de conocimientos. Asimismo, interpretarán, analizarán, sintetizarán los mensajes educativos que nos dan a conocer los escritores.

El conocimiento claro, adecuado y oportuno que el docente tenga sobre la buena lectura, ayudará a mejorar el proceso de la lectura comprensiva, contribuyendo de esta manera al fortalecimiento de hábitos y técnicas de estudio en los estudiantes.

8.2. Planteamiento:

El presente marco propositivo, permite a la institución educativa, maestros y alumnos, tener la visión más amplia del significado de hábitos y técnicas de estudio y su aplicación en la lectura, por lo que es necesario proponer cambios pertinentes de acuerdo a la filosofía de la institución y a la pertinencia social, al perfil de ingreso y egreso de los estudiantes.

La comprensión de lectura es importante en el aprendizaje, ya que intervienen muchos elementos como el interés, la dedicación y una serie de habilidades que permiten convertir los símbolos en significados, captar el significado de lo escrito, y comprender de forma inmediata el significado de la palabra.

El desconocimiento de técnicas de estudio y buenos hábitos de lectura se refleja en el bajo nivel de conocimientos y rendimiento en el aprendizaje de los estudiantes. Sumado a lo anterior, la mala aplicabilidad de hábitos y técnicas de estudio, no permiten mejorar el proceso de la comprensión lectora.

Siendo la lectura una actividad fundamental en el aprendizaje, la cual podría mejorarse tomando en cuenta los diferentes tipos de lectura que se conocen y deben aplicarse en situaciones diversas, tomando en consideración que el objetivo principal de cada una de ellas es mejorar la comprensión y velocidad lectora.

El aprender a leer es un proceso inacabado porque siempre se aprende, un buen lector se identifica con el perfil de un buen estudiante en su rendimiento y desarrollo de su capacidad lectora, adquiriendo hábitos y técnicas de estudio para una buena comprensión en la lectura.

La función principal del docente como ente rector en la formación de los aprendizajes e implementador de hábitos y técnicas de estudio efectivas, es la de buscar, actualizar y poner en práctica las estrategias viables para el estudio, tanto para su propio beneficio, como para el de sus estudiantes.

8.3 Objetivo General:

Orientar a la comunidad educativa sobre hábitos y técnicas de estudio aplicadas a la comprensión de lectura, que le permitan al alumno ser analítico, reflexivo y crítico para ser transformador de sí mismo y su entorno.

8.4 Objetivos Específicos:

- Aportar hábitos y técnicas de estudio adecuadas en la comprensión de lectura al estudiante.

- Proporcionar a los maestros herramientas para aplicarlas en la lectura y cambiar los hábitos y técnicas no deseadas en el aprendizaje y lograr la efectividad.
- Incentivar al estudiante en adquirir y poner en práctica hábitos y técnicas en el desarrollo de la comprensión de la lectura.

8.5. Resultados Esperados:

- Mejorar el nivel de comprensión de lectura en los estudiantes, a través de hábitos y técnicas adecuadas.
- Formar hábitos y técnicas de estudio aplicadas en la comprensión de la lectura, tomando en cuenta su realidad social.
- Mejorar el rendimiento en el aprendizaje a través de la comprensión de la lectura realizando los pasos para una mejor comprensión, tomando en cuenta el tipo de lectura y los objetivos que desea alcanzar.
- Que el docente propicie las técnicas efectivas ya existentes e implemente otras que sean adecuadas para mejorar la comprensión de lectura, tanto fuera como dentro del aula.
- Aplicar técnicas de lectura que permitan sintetizar, analizar y resumirla.
- Que los padres de familia sean conscientes sobre la importancia de la formación de hábitos de lectura en sus hijos.

8.6 Acciones:

- Familiarización con la problemática a través de la búsqueda de información teórica y empírica sobre hábitos y técnicas de estudio en la comprensión de lectura.
- Aplicación de pruebas psicométricas en torno a hábitos y comprensión de lectura.
- Análisis de resultados adquiridos a través de las pruebas aplicadas.
- Elaboración de propuestas de hábitos y técnicas de estudio aplicadas a la comprensión de lectura, tomando en cuenta las deficiencias y alcances que se detectaron.
- Sensibilización y análisis crítico por parte de los sujetos de estudio.

- Concientizar a las autoridades educativas para darle continuidad a las propuestas dadas.
- Taller de sensibilización sobre técnicas de estudio, contemplando los distintos tipos de lectura, como instrumentos de aprendizaje y desarrollarlas de acuerdo a la capacidad y adaptarlas según la diversidad de técnicas existentes.
- Concientizar a las autoridades educativas para que se brinde continuidad a los hábitos y técnicas de estudio enfocadas en la lectura a través de la implementación de talleres de apoyo a docentes y alumnos.

8.7 Cronograma:

FECHA	HORA	ACTIVIDAD	RESPONSABLES
22/05/2008	14:00	Sensibilización y aplicación de pruebas psicométricas dirigidas a: Docentes y autoridades educativas.	Integrantes encargadas de la investigación.
22/05/2008	14:00	Sensibilización y aplicación de pruebas psicométricas dirigidas a: Alumnos.	Integrantes encargadas de la investigación.
23/05/2008-21/04	14:00	Análisis de resultados	Integrantes encargadas de la investigación.
30/07/2008	14:00	Taller de hábitos y técnicas de estudio, adecuadas a las necesidades detectadas en los resultados de las unidades de análisis a alumnos.	Integrantes encargadas de la investigación.
31/07/2008	14:00	Taller de hábitos y técnicas de estudio, adecuadas a las necesidades detectadas en los resultados de las unidades de análisis a docentes, tomando en cuenta los tipos de lectura y el nivel de estudio. Taller de concientización sobre hábitos y técnicas de estudio, a padres de familia.	Integrantes encargadas de la investigación.

8.8. Metodología:

- Sensibilización.
- Taller de hábitos y técnicas de lectura impartido a las unidades de análisis.
- Implementación y aplicación de hábitos y técnicas de estudio.
- Formación continua de acuerdo a los hábitos y técnicas necesarias a través de los docentes
- Monitoreo: Se realizará a través de las autoridades educativas y la participación de los padres de familia, sobre el cumplimiento de la implementación de los hábitos y técnicas utilizadas por los docentes y alumnos.

8.9 Evaluación:

- Se evaluará en forma rigurosa y sincera de parte de las autoridades educativas y docentes, analizando las didácticas, actitudes y motivaciones en la aplicación de los hábitos y técnicas de estudio, de acuerdo a la actualización operacionalización y ejecución.
- De parte del alumno se autoevaluará en la verificación del alcance de los objetivos trazados.
- La evaluación debe ser un proceso continuo y sistemático.

8.10 Presupuesto:

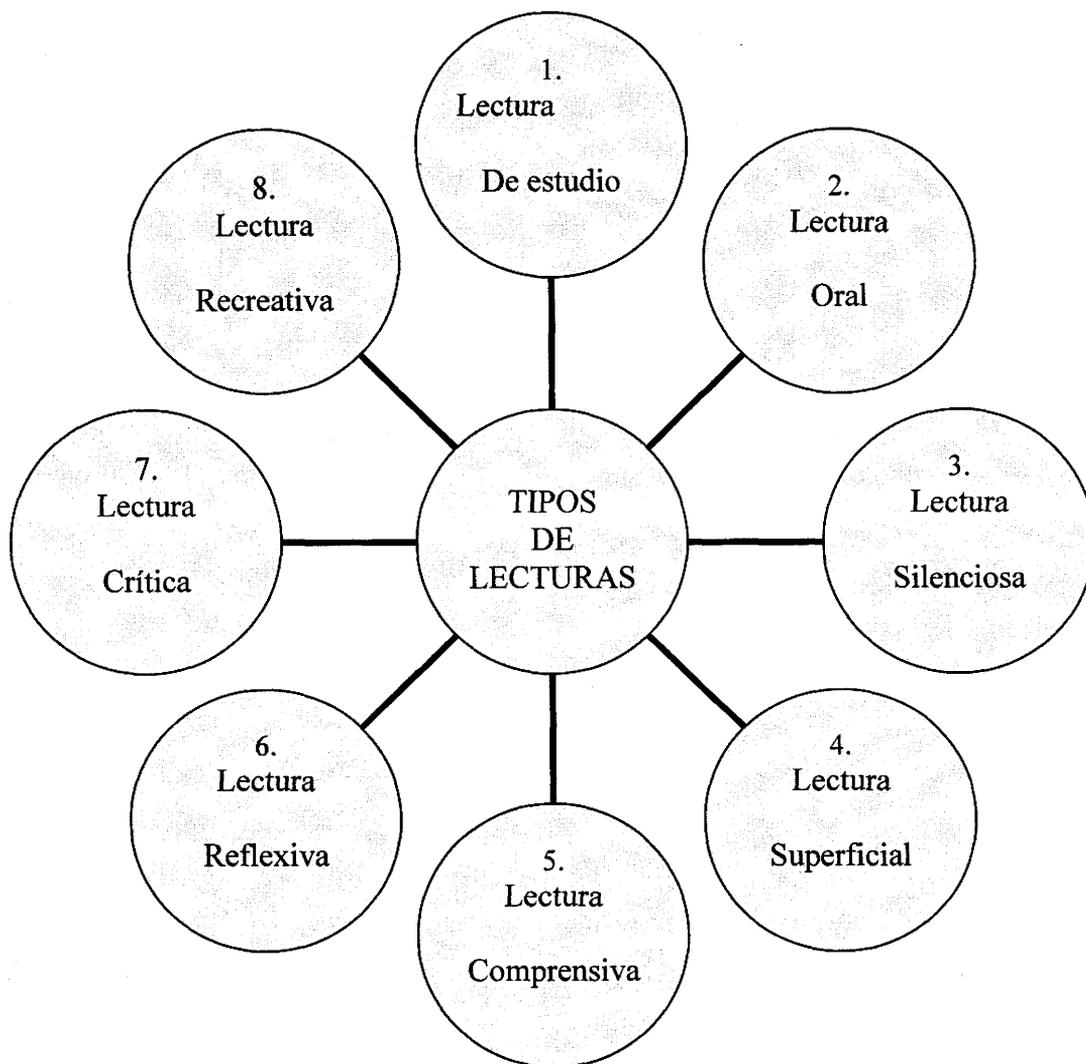
- La inversión será solventada por las integrantes encargadas de la investigación.

ANEXOS

ESQUEMAS DEL MARCO TEÓRICO

ESQUEMA 1

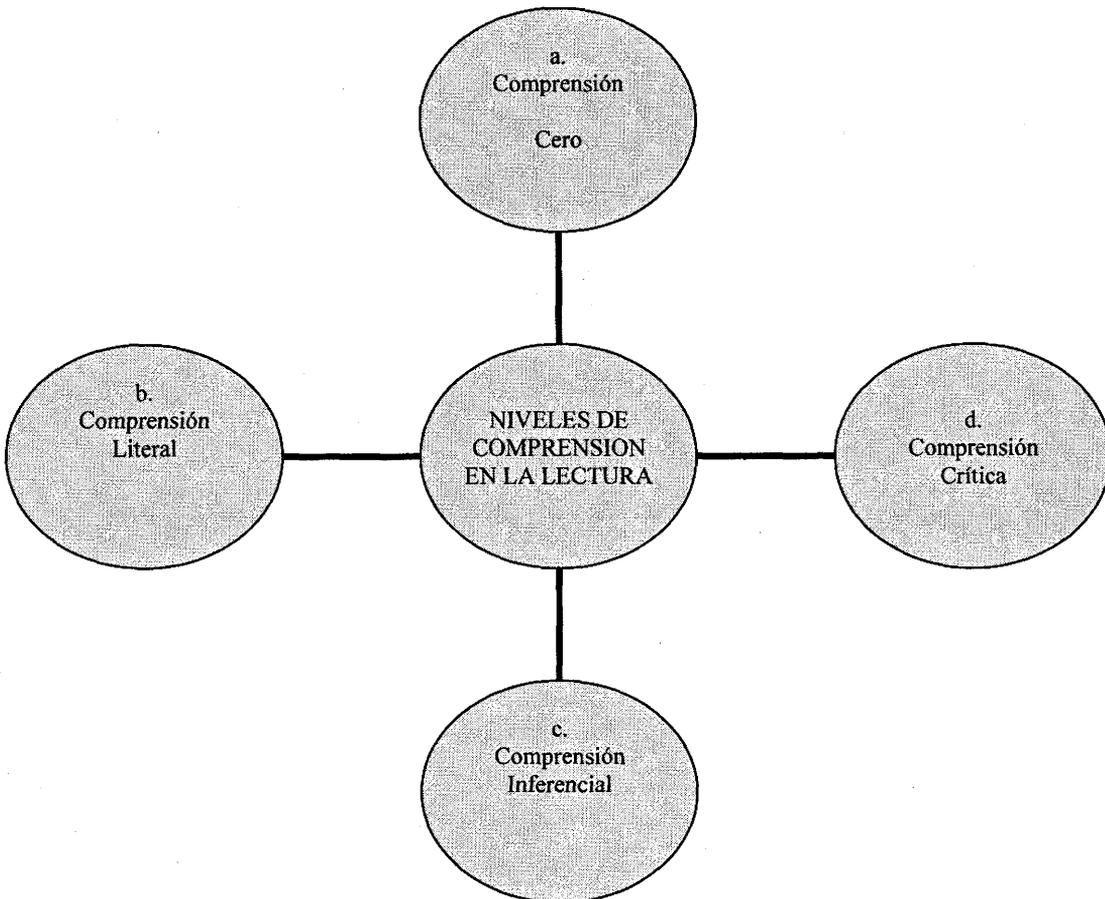
Describe en orden los tipos de lectura que se mencionan en las páginas No. 20,21 y 22



ESQUEMA 2

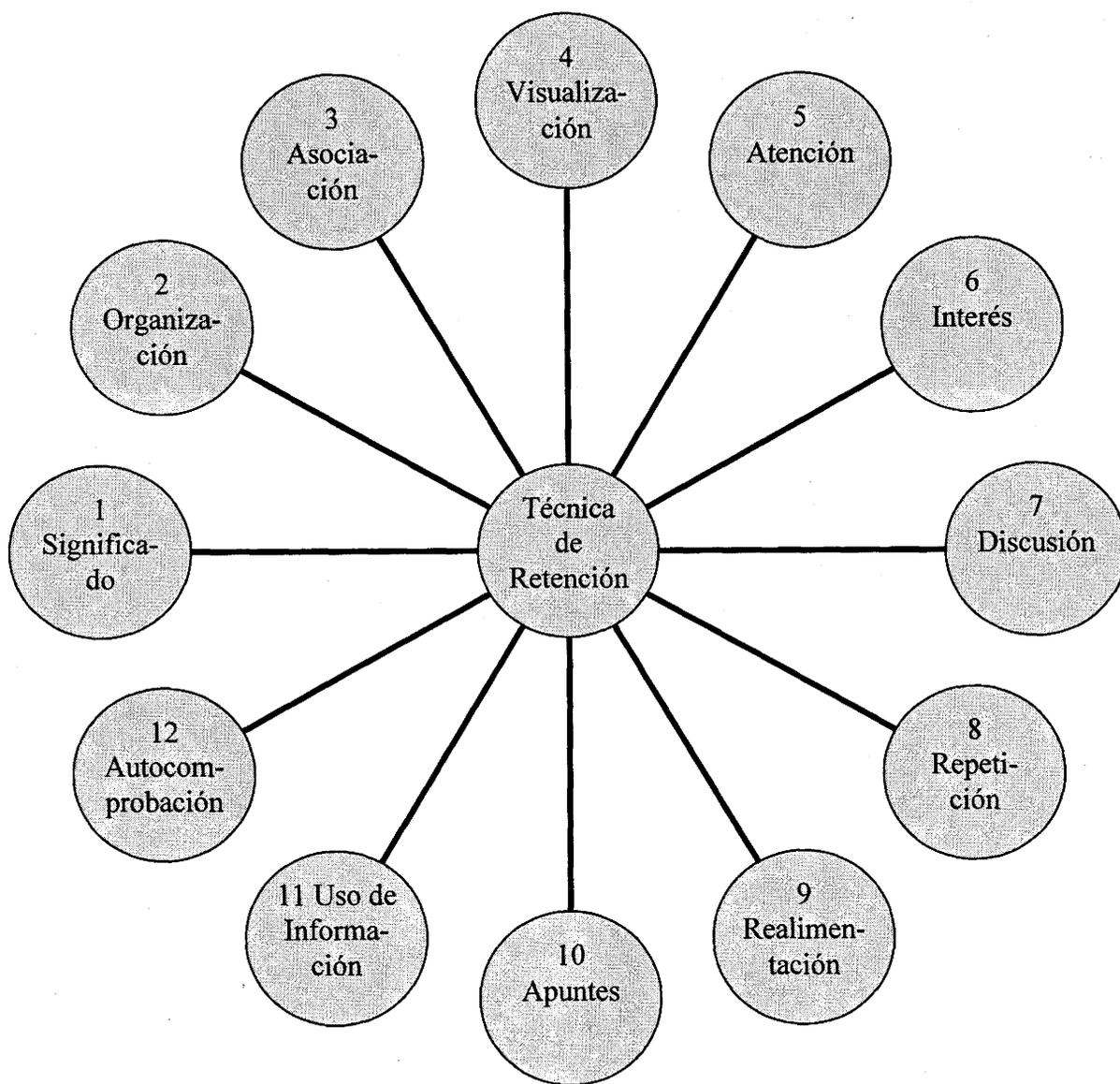
NIVELES DE COMPRESIÓN EN LA LECTURA

Se encuentra en las páginas 25y 26



ESQUEMA 3

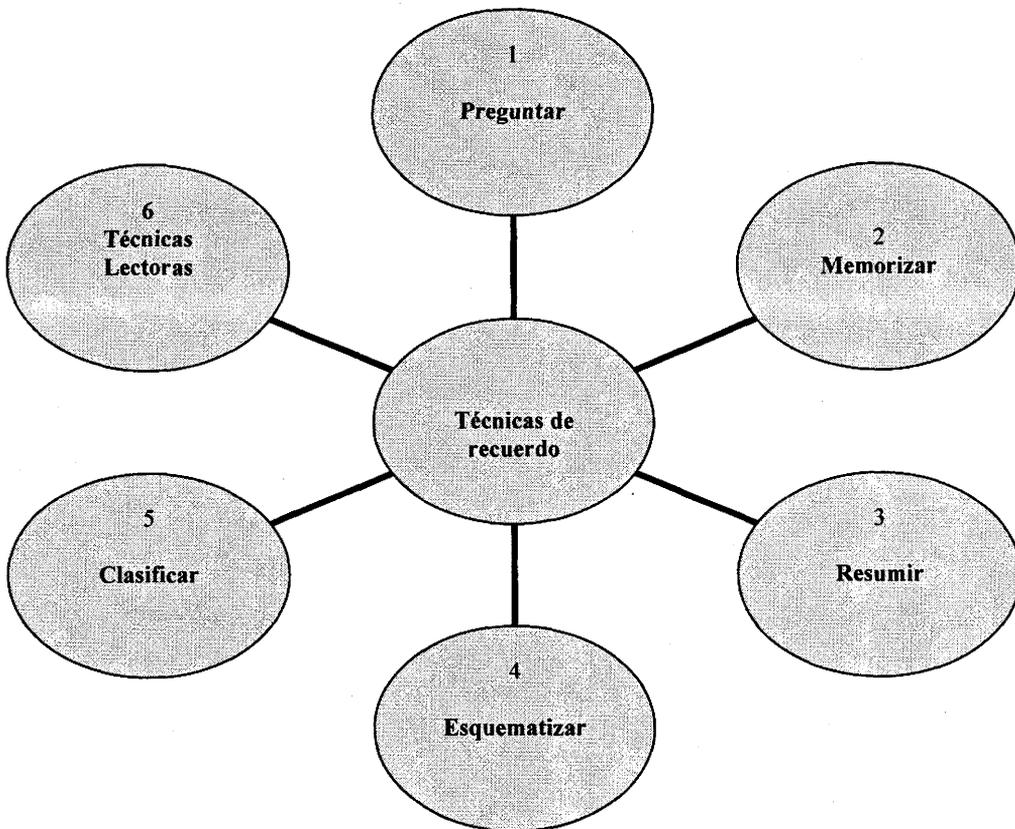
El siguiente esquema representa el orden adecuado para lograr una retención de información, páginas 37 y 38



ESQUEMA 4:

Técnicas del Recuerdo:

El presente esquema enumera los pasos para recordar la información almacenada, se encuentra en las páginas 39 y 40



Universidad Panamericana
Cierre de Licenciatura en Pedagogía.
Sede: Quetzaltenango.
Boleta Docentes

Esta boleta es parte de un estudio de investigación, para recopilar información con los docentes de segundo y tercero básico del Instituto Nacional de Telesecundaria de la aldea Palomora, San Andrés Xecul, Totonicapán, en cuanto a los Hábitos y Técnicas de Estudio y su aplicación en la comprensión de lectura

INSTRUCCIONES:

Marque con una "X" los espacios de la información solicitada, misma que será utilizada exclusivamente con fines educativos. Además de ser estrictamente confidencial. De ante mano gracias por su colaboración.

DATOS GENERALES:

Edad: _____ Sexo: _____ Formación: MEPU _____ PEM: _____

Procedencia: _____ Lugar donde reside: _____

1. ¿Qué entiende por hábito?

2. ¿Creé que los alumnos del establecimiento donde usted labora, tienen el hábito de lectura?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

3. ¿Incentiva el hábito de lectura en los estudiantes?

Sí _____ No _____

¿En qué forma?

4. ¿Utiliza técnicas de estudio en la comprensión de lectura?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

5. ¿Considera que la comprensión de lectura tiene conexión con las técnicas de estudio?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

6. ¿Conoce los pasos para realizar una lectura comprensiva?

Sí _____ No _____

¿Cuáles? _____

7. ¿Creé que los Hábitos y Técnicas de Estudio son efectivas en el proceso de aprendizaje?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

8. ¿Creé que la falta de comprensión de lectura afecta el rendimiento del alumno?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

9. ¿Qué sugiere para mejorar la comprensión de lectura?

10. ¿Qué función tiene las Técnicas de Estudio en el curso de Idioma Español?

Universidad Panamericana
Cierre de Licenciatura en Pedagogía.
Sede: Quetzaltenango.

Esta boleta es parte de un estudio de investigación, para recopilar información con las autoridades del Instituto Nacional de Telesecundaria de la aldea Palomora, San Andrés Xecul, Totonicapán, en cuanto a los Hábitos y Técnicas de Estudio y su aplicación en la comprensión de lectura.

INSTRUCCIONES:

Marque con una "X" los espacios de la información solicitada, misma que será utilizada exclusivamente con fines educativos. Además de ser estrictamente confidencial. De ante mano gracias por su colaboración.

1. ¿Considera que los hábitos y técnicas de estudio mejorarían la comprensión y retención de la información?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

2. ¿Creé que en el departamento de Totonicapán se aplican técnicas de estudio en la comprensión de lectura?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

3. ¿Las deficiencias que han detectado u observado en el aprendizaje del alumno, considera que gran parte podrían ser por la falta de comprensión de lectura?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

4. ¿Considera que es necesario que los docentes posean conocimientos sobre Hábitos y Técnicas de Estudio?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

5. ¿Qué Técnicas de estudio sugiere para realizar una lectura comprensiva?

6. Sabiendo de la importancia que poseen los Hábitos y Técnicas de Estudio en la comprensión de lectura, ¿Se ha capacitado a los docentes para implementarlas?

Sí _____ No _____

¿Por qué? _____

**ENCUESTA APLICADA A ALUMNOS DEL INSTITUTO TELESECUNDARIA
PALOMORA**

ESTUDIANTES:

	PREGUNTA	FEMENINO		MASCULINO	
		SI	NO	SI	NO
1	¿Tiene algún hábito de lectura?				
2	¿Considera que el hábito de lectura le ayudará a mejorar en su rendimiento de estudio?				
3	¿Creé que es importante formar hábitos para la comprensión de la lectura?				
4	¿Considera que en la comprensión de lectura es importante aplicar técnicas de estudio?				
5	¿Creé que las técnicas son instrumentos para mejorar la lectura?				
6	¿Cuándo lee aplica técnicas de estudio en la lectura?				
7	¿Creé que la comprensión de lectura ha sido efectiva, cuando utiliza técnicas de estudio?				
8	¿Después de la lectura comprensiva, puede realizar conclusiones de acuerdo a lo que ha leído?				
9	¿Logra sus objetivos de aprendizaje cuando lee?				
10	¿Conoce y aplica técnicas para realizar un resumen?				
1	Aparte de estudiar usted realiza algún tipo de trabajo				
12	Para estudiar en casa o hacer sus tareas tiene que pedir permiso a sus padres				
13	Qué tipo de labor realiza fuera del aula.				
14	A la semana cuanto tiempo dedica a estudiar.				

Encuesta aplicada a Docentes:

Edad: _____

Estudios: _____

Procedencia: _____

PREGUNTAS:

1. ¿Qué entiende usted por hábito		
-----------------------------------	--	--

2. ¿Creé que los alumnos del establecimiento donde usted labora, tiene el hábito de lectura		
---	--	--

3. ¿Incentiva el hábito de lectura en los estudiantes?		
--	--	--

4. ¿Utiliza técnicas de estudio en la comprensión de lectura?		
---	--	--

5. ¿Considera que la comprensión de lectura tiene conexión con las técnicas de estudio?		
---	--	--

6. ¿Conoce usted los pasos para realizar una lectura comprensiva?		
---	--	--

Encuesta aplicada a Directores

Edad: _____

Estudios: _____

Procedencia: _____

PREGUNTAS:

1. ¿Considera que los hábitos y técnicas de estudio mejorarían la comprensión y retención de la información?		
--	--	--

2. ¿Creé que en el departamento de Totonicapán se aplican técnicas de estudio en la comprensión de lectura?		
---	--	--

3. Las deficiencias que han detectado u observado en el aprendizaje del alumno, considera que gran parte podrían ser por falta de comprensión de lectura?		
---	--	--

4. ¿Considera que es necesario que los docentes posean conocimientos sobre hábitos y técnicas de estudio?		
---	--	--

5. ¿Qué Técnicas de estudio sugiere para realizar una lectura comprensiva?		
--	--	--

6. Sabiendo de la importancia que poseen los hábitos y técnicas de estudio en la comprensión de lectura, ¿Se ha capacitado a los docentes para implementarlas?		
--	--	--

PRUEBA DE LECTURA

Nivel 3—Elemental—Forma CEs

Serie Interamericana

L-3-CEs

(Título corto)

*No escriba en este folleto.
Tendrá una hoja separada para las contestaciones.*

En esta prueba puede ser que no tenga tiempo para contestar todas las preguntas pero debe tratar de contestar tantas como pueda. Si encuentra que una es demasiado difícil, pase a la que sigue. Antes de cada parte de la prueba tendrá ejemplos que demuestren lo que debe hacerse.

Espera aquí más instrucciones. El examinador le dirá cuándo debe empezar y cuándo debe dejar de trabajar en cada parte. Puede trabajar en cada parte solamente durante el tiempo señalado para ella.

Ayudó a la construcción de estas pruebas el Programa Cooperativo de Investigación de la Oficina de Educación del Departamento de Salud, Educación, y Bienestar de los Estados Unidos.

© Copyright 1962 by Herschel T. Manuel. Printed in U.S.A.

GUIDANCE TESTING ASSOCIATES

6516 SHIRLEY AVENUE
AUSTIN, TEXAS 78752

**UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS DE GUATEMALA.
CENTRO UNIVERSITARIO DE OCCIDENTE.
DEPARTAMENTO DE BIENESTAR UNIVERSITARIO.**

“INVENTARIO DE HÁBITOS DE ESTUDIO”

I N S T R U C C I O N E S:

EL PRESENTE CUESTIONARIO PRETENDE DETERMINAR SI USTED ESTUDIA EN FORMA ADECUADA. EN ÈL ENCONTRARÁ UNA LISTA DE HÁBITOS Y ACTITUDES RELACIONADAS CON EL ESTUDIO, Y POR LO TANTO, CON EL ÉXITO EN EL TRABAJO ESCOLAR.

SE DESEA QUE INDIQUE LO QUE REALMENTE ACOSTUMBRA HACER: NO PIENSE POR LO TANTO EN LO QUE USTED CREE QUE DEBERÍA HACER O EN LO QUE HACEN OTROS. ESTA PRUEBA NO TIENE COMO FINALIDAD CALIFICARLO SI NO QUE QUEDAR EN CONDICIONES, A TRAVÉS DE LA INFORMACIÓN QUE ELLA A ENTREGA, DE AYUDARLO A MEJORAR LA EFECTIVIDAD DE SU TRABAJO ESCOLAR.

DEBE CONTESTAR A CADA UNA DE LAS PREGUNTAS EN LA “HOJA DE RESPUESTAS” QUE ACOMPAÑA EL PRESENTE CUADERNILLO. EN PRIMER LUGAR COLOQUE SUS DATOS DE IDENTIFICACIÓN. ENSEGUIDA EN EL NÚMERO DE LA HOJA DE RESPUESTAS QUE CORRESPONDE AL QUE ENCABEZA CADA UNA DE LAS AFIRMACIONES DE ESTE CUESTIONARIO:

- COLOQUE UNA X (EQUIS) SOBRE EL SÍ QUE SIGUE A CADA NÚMERO SI USTED HACE SIEMPRE O MUY A MENUDO LO QUE PLANTEA LA AFIRMACIÓN.
- COLOQUE UNA X (EQUIS) SOBRE EL NO QUE SIGUE A CADA NÚMERO SI USTED RARA VEZ O NUNCA LO QUE PLANTEA LA AFIRMACIÓN. NO DEBE CONTESTAR DIRECTAMENTE EN EL CUADERNILLO, SI NO QUE SIEMPRE EN LA “HOJA DE RESPUESTAS”.

NO SE PREOCUPE DEL TIEMPO AÚN CUANDO PROCURE TRABAJAR RAPIDAMENTE SIN DISTRAERSE, DISPONE APROXIMADAMENTE DE UNA HORA PARA TERMINAR SU TRABAJO.

SI = SIEMPRE O MUY A MENUDO.
NO = RARA VEZ O NUNCA.