

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Factores educativos que influyen en el rendimiento académico de los  
estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica,  
municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa**

(Tesis de Licenciatura)

Donia Evelí Pérez Díaz

Guatemala

2020

**Factores educativos que influyen en el rendimiento académico de los  
estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica,  
municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa**  
(Tesis de Licenciatura)

Donia Evelí Pérez Díaz (estudiante)

Licenciado Miguel Ángel Velásquez Reyes (asesor)

Licenciada Ana Lucía Rivera Amézquita (revisora)

Guatemala

2020

## **Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana


**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE TESIS**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**


**ASUNTO: Donia Evelí Pérez Díaz**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Pedagogía y Administración Educativa, de esta  
Facultad, solicita autorización para realizar  
Informe de Tesis para completar requisitos  
de graduación

Dictamen 323.01082019.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Factores educativos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa”**.
2. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Tesis.
3. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
4. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
5. Por lo antes expuesto, la estudiante **Donia Evelí Pérez Díaz**, recibe la aprobación de realizar Informe de Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy J. García Gaján**  
**Decana**  
Facultad de Ciencias de la Educación



**UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION, Chiquimula septiembre 2019.**

*En virtud de que la Tesis con el tema: “ Factores educativos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.”. Presentada por la estudiante: Donia Evelí Pérez Díaz, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

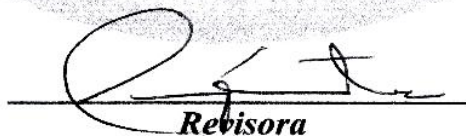
  
**Lic. Miguel Ángel Velásquez Reyes**  
**Asesor**

**Miguel Ángel Velásquez Reyes**  
Licenciado en Ciencias Educativas  
Colegiado 10,106

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.** Guatemala, quince de junio del dos mil veinte.

**En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: “Factores educativos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa”.**

*Presentado por la estudiante **Donia Evelí Pérez Díaz de Nájera**, previo a optar al grado académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

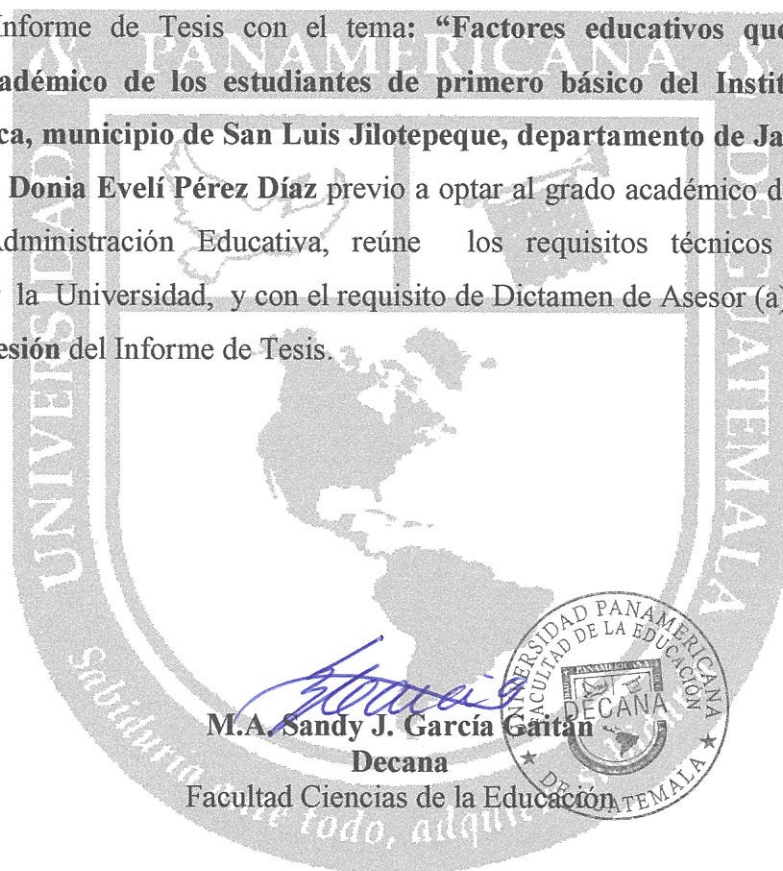


*Revisora*

**Lcda. Ana Lucía Rivera Amézquita**  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Colegiado No. 25962

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, trece de julio dos mil veinte.-----

En virtud del Informe de Tesis con el tema: **“Factores educativos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa”**. Presentado por la estudiante **Donia Evelí Pérez Díaz** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Tesis.



*Sandy J. García Gaitán*  
**M.A. Sandy J. García Gaitán**  
**Decana**  
Facultad Ciencias de la Educación

*Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*



## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Tema	1
1.2 Antecedentes	1
1.3 Planteamiento del problema	2
1.4 Justificación de la investigación	3
Capítulo 2	
Marco teórico	4
2.1 Factores educativos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes	4
2.2 Aspectos del estudiante	5
2.3 Aspecto cognitivo de acuerdo con Fineburg (2009)	6
2.4 La situación económica de la familia	7
2.5 Categorías del rendimiento académico	9
2.6 Factores internos del rendimiento académico	13
2.7 Factores externos en el rendimiento académico	15
2.8 Aspectos docentes, Ministerio de Educación. (1997)	16
2.9 Actualización docente	19
2.10 Currículum Nacional Base	19
2.11 La planificación de los aprendizajes	20
2.12 El diseño de la clase	20
2.13 Secuencia didáctica	21
2.14 Entre otros factores que influyen en el estudiante	23
2.15 Factores sociológicos	23
2.16 Factores culturales	24
2.17 La asistencia a clases	24

Capítulo 3	25
Marco metodológico	25
3.1 Problemática a investigar	25
3.2 Enfoque de la investigación	25
3.3 Alcance de la investigación	29
3.4 Objetivos	30
3.4.1 Objetivo general	30
3.4.2 Objetivos específicos	30
3.5 Preguntas de investigación	31
3.6 Operacionalización de las variables	31
3.7 Delimitación	33
3.8 Universo	34
3.9 Muestra	34
3.10 Unidades de análisis	34
3.11 Técnicas de investigación	34
3.12 Instrumentos de investigación	35
3.13 Prueba piloto	36
3.14 Factibilidad y viabilidad	36
3.15 Cronograma	37
Capítulo 4	39
Presentación y discusión de resultados	39
4.1 Presentación de resultados	39
4.2 Disuasión de resultados	44
Conclusiones	45
Capítulo 5	46
Propuesta de mejora	46
5.1 Nombre de la propuesta	46
5.2 Descripción de la propuesta	46
5.3 Objetivos de la propuesta	46
5.3.1 Objetivo general	46

5.3.2 Objetivos específicos	46
5.4 Resultados esperados	47
5.5 Actividades	47
5.6 Cronograma de actividades	48
5.7 Metodología	49
5.8 Técnicas de investigación	49
5.9 Método de investigación	49
5.10 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	50
5.11 Recursos	50
5.12 Presupuesto	51
Referencias Bibliográficas	52
Anexos	53

## **Resumen**

La tesis se realiza para establecer una conclusión clara y concreta de un tema a abordar, en donde se recopila datos, para analizar y plantear una propuesta sobre un problema determinado. El principal objetivo de la presente tesis es implementar secuencias didácticas en la planificación docente, dirigido a los alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de San Luis Jilotepeque departamento de Jalapa. Y se expresa en los cinco capítulos siguientes:

El capítulo 1, define el tema, plantea el problema y sus antecedentes y la justificación enmarcando la importancia de la investigación para dar continuidad a los procesos que resultaron funcionales, detectada a través de las diferentes herramientas empleadas, en la que posteriormente se asigna la solución más adecuada en el problema determinado.

El capítulo 2 presenta el marco teórico donde se fundamenta la propuesta con información documental y testimonial que constituye la base donde se sustenta cualquier análisis, experimento o propuesta de desarrollo de la investigación, sobre las cuales, su diseño de estudio se define por autores reconocidos en el tema.

El capítulo 3 define el marco metodológico, dando a conocer de forma amplia el problema tratado, explica los mecanismos utilizados para el análisis de nuestra problemática de investigación. dirigiendo el proceso a la formulación de preguntas y estableciendo las variables, siendo estos los ejes principales del proceso investigativo.

El capítulo 4 presenta la discusión de resultados en el segmento de tabulación de los datos obtenidos y a su vez la interpretación de estos.

El capítulo 5 define la propuesta de mejora, detallando lo que se espera alcanzar con las diferentes estrategias a utilizar para su adecuada implementación en el plantel educativo detallando los recursos necesarios y el presupuesto planificado a utilizar.

## **Introducción**

Los factores educativos que influyen en el rendimiento académico según Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico, por lo que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por alumnos no provee, por sí misma, todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

Queda claro que cualquier proceso de planificación de los aprendizajes y la utilización de herramientas de evaluación que surja de una Reforma Educativa debe ser coherente con el cambio deseado, porque enseñar, aprender y evaluar son tres procesos inseparables que deben responder a esos cambios. Dentro de la acción evaluativa es necesario hacer uso de diferentes Herramientas de secuencias didácticas para obtener buenos resultados de aprendizaje.

Existen dos elementos para planificar los aprendizajes; los métodos y estrategia. Un método responde a la pregunta ¿cómo se va a dar la clase? Es decir, es el procedimiento mediante el cual se llevará a cabo la clase, en este documento se presentan técnicas de planificación de los aprendizajes y elaboración de secuencias didácticas. La planificación de los aprendizajes responde a la pregunta ¿Cómo se va a desarrollar la secuencia didáctica? Medio por el cual se obtendrá la información, mencionando competencias, indicadores de logro, aprendizajes esperados o contenidos, procedimientos, recursos y las actividades de evaluación.

El objetivo de una planificación de los aprendizajes, como su nombre indica, es que sea una herramienta técnica que permita a los docentes mejorar las actividades de clase y de evaluación en el aula, y logren así emitir decisiones informadas del desempeño estudiantil, que han tenido en un determinado periodo de tiempo con el propósito de mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, como un factor que influya en el rendimiento de los estudiantes.

# Capítulo 1

## Marco Conceptual

### 1.1 Tema

Factores educativos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio, San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.

### 1.2 Antecedentes

En Guatemala hay diferentes áreas donde se pueden identificar los factores educativos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de nivel básico, “Destaca el amplio consenso entre especialistas acerca del poder explicativo del entorno familiar de los alumnos, la calidad de la comunidad donde residen y la efectividad de la escuela como factores que inciden en una educación efectiva” (Elacqua, 2005).

Es necesario que el maestro pueda crear en el aula una atmósfera que invite a todos a investigar, a aprender, a construir su aprendizaje, y no solo a seguir lo que él hace o dice. El rol del maestro no es solo proporcionar información y controlar la disciplina, sino ser un mediador entre el alumno y el ambiente. Dejando de ser el protagonista del aprendizaje para pasar a ser el guía o acompañante del alumno” (brooks, 1999). El rol del docente ayuda al estudiante a ser autónomo, responsable y persistente donde desarrolla potencial y aprende a superar dificultades que se le presentan en los diferentes niveles educativos y entorno social.

Por lo tanto, al hacer referencia a los factores que influyen en el rendimiento académico hace referencia a la formación académica de sus hijos esta idea no debe de cambiar, ya que el acompañamiento periódico, dinámico colaborativo e incluyente de los padres de familia en la instrucción didáctica es uno de los promotores de triunfo en el proceso de aprendizaje dentro del sistema educativo nacional.

En la actualidad las instituciones educativas específicamente en el área urbana han venido disminuyendo en población escolar, debido a que no se establece una adecuada incorporación de métodos y estrategias docentes, durante el proceso de formación de los estudiantes, a los efectos esto conduce el bajo rendimiento escolar, abandono total o parcial del alumno, niveles bajos de escolaridad, poco o ningún interés del estudiante por el proceso de aprendizaje efectivo, en la actuación pedagógica coordinada entre docente y estudiante, como pilar educacional fundamental en el desempeño académico del estudiante.

Significa entonces que la participación de los docentes en la educación hay una mayor exigencia en cuanto a su dominio de habilidades, métodos, técnicas y competencias en la actualidad, como resultado de cambios sociales y una visión más constructivista de la educación, como facilitador del proceso enseñanza-aprendizaje, mediante a una evaluación diagnóstica del estudiante.

Está confirmado que a través de diferentes estudios que el docente ; “Es un factor clave en el rendimiento académico que es poco estudiado debido a la subjetividad, se refiere a las expectativas que el docente tiene hacia los estudiantes y estas afectaran el comportamiento del estudiante al modificar su conducta, solo si la expectativa se transmite de tal manera que el estudiante sea consciente de la percepción que el docente tiene de él, produciendo cambios en el auto concepto y el nivel de motivación hacia el aprendizaje” (Del Campo, 2010). Dando como resultado calidad educativa, los estudiantes se portan mejor, formando una actitud positiva hacia la escuela, desarrollo profesional, familias desarrolladas, centro educativo con demanda estudiantil.

### 1.3 Planteamiento del problema

Ante el escenario planteado, cabe resaltar que es necesario la actualización docente en el proceso educativo, para obtener resultados efectivos, y según análisis institucional observado y en base a la modalidad de los INEB, se presta mayor atención a los factores educativos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio, San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa, por lo tanto nace la necesidad de investigar los factores educativos que originan el bajo rendimiento académico y buscar incorporar estrategias que den solución a dicha problemática.

#### 1.4 Justificación de la investigación

Si bien los factores educativos que influyen en el rendimiento académico son admitidos como procesos de enseñanza-aprendizaje orientada al logro de competencias e indicadores de logro, la participación del docente en el proceso educativo es de gran importancia ya que fortalece una acción eficaz para el óptimo rendimiento académico y profesional.

El factor curricular desde la aportación práctica del docente, es que analice la congruencia entre la intencionalidad y la operación del currículo nacional base. “El propósito es encontrar las discrepancias entre teoría y práctica de este modo poder diseñar estrategias docentes alternativas que abonen a una operación curricular más intencionada. Esto enaltece la acción del maestro, al igual que le da un papel más protagónico en el que hacer educativo” (González, 1995; González, 1995)

No obstante, la ausencia de este involucramiento en el proceso de formación académica puede contrarrestar los resultados esperados, causando consecuencias negativas en todo el proceso; bajo rendimiento escolar, abandono total o parcial del alumno, niveles bajos de escolaridad, deserción escolar, ausencia de cultura, dinámica de participación, déficit de desarrollo intelectual y académico, así como también puede provocar conductas negativas desmotivación y apatía.

De ahí la importancia de elaborar un plan de acción que permita determinar los factores educativos que provocan el bajo rendimiento académico y la deserción escolar de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio, San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa, y dar respuesta y solución a las necesidades investigativas determinad



## **Capítulo 2**

### **Marco teórico**

El Marco Teórico es una etapa en donde se fundamenta la propuesta con información documental y testimonial, utilizando fuentes sobre las cuales la investigación y su diseño de estudio se define por autores reconocidos en el tema, extrayendo aquellos que se consideran válidos y que guarden proporción y relación lógica con la propuesta que se afronta.

#### 2.1 Factores educativos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes

Jiménez (2000) postula que el rendimiento escolar es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia, comparado con la norma de edad y nivel académico, por lo que el rendimiento del alumno debería ser entendido a partir de sus procesos de evaluación; sin embargo, la simple medición o evaluación de los rendimientos alcanzados por alumnos no provee, por sí misma, todas las pautas necesarias para la acción destinada al mejoramiento de la calidad educativa.

En el mejor de los casos, si se pretende conceptualizar el rendimiento académico a partir de su evaluación, es necesario considerar no solamente el desempeño individual del estudiante sino la manera como es influido por el grupo de pares, el aula o el propio contexto educativo. El rendimiento escolar, incluyendo aspectos tales como el nivel de logro alcanzado en materias específicas, tasas de repetición y de retención escolar, ha sido analizado tomando en cuenta dos conjuntos de causas: aquellos aspectos relacionados con la escuela como sistema educativo, y las características que los alumnos exhiben a partir de su contexto social, de sus capacidades personales, de sus motivaciones (Mella y Ortiz, 1999).

En la explicación del rendimiento escolar, lo más importante son las características de los propios estudiantes, sus capacidades, vocación, experiencias previas, esfuerzo y disposición a aprender, sin embargo, las instituciones deben ofrecer oportunidades y ambientes formativos, en términos de su calidad y pertinencia para propiciar el desempeño de los estudiantes (Aldana, et al., 2010). Las variables que más explican el rendimiento escolar son:

- El nivel socioeconómico-cultural
- Expectativas del profesor
- Expectativas de los padres en relación con el rendimiento académico de los alumnos.

La lista de las causas del fracaso o del éxito escolar es amplia, ya que va de lo personal a lo sociocultural, la mayoría de las veces, con una mezcla de factores personales y sociales.

## 2. 2 Aspectos en el estudiante

Aspecto social, las condiciones sociales que intervienen en el desempeño y aprendizaje escolar, impelen a indagar en la capacidad de las familias, para apoyar con recursos materiales y culturales al estudiante. Así quizá una mayor disponibilidad del ingreso a nivel familiar puede impactar decisivamente en el resultado del alumno, porque implicaría una capacidad mayor de pagar una escuela mejor, una infraestructura tal que permitiría condiciones favorables para el estudio, un mejor transporte, entre otras.

Piñeiro y Rodríguez (1998) mencionan que el nivel socioeconómico del estudiante tiene efectos positivos sobre el rendimiento académico del mismo. Lo cual subraya la importancia de la responsabilidad compartida entre la familia, la comunidad y la escuela en el proceso educativo. Un buen aprendizaje y rendimiento académico dependen, en gran medida, de la dedicación que el estudiante preste a las tareas escolares durante el tiempo que está en su hogar, aunque, al contrario de lo que pudiera pensarse, no es tan importante el tiempo que se invierte en el estudio como la calidad de este (Torres y Rodríguez, 2006).

Es sustancial tomar conciencia de que estudiar es un trabajo que requiere esfuerzo y sacrificio, tanto por parte de los padres como de los hijos. De este modo, la influencia paterna es importante en cuanto a los aspectos ambientales y la motivación, en tanto que del estudiante depende la organización del tiempo, la elección de la técnica de estudio, el compromiso y la motivación.

### 2.3 La situación económica de la familia

La situación familiar repercute en el estudiante cuando, al no ser cubiertas las necesidades primarias, la educación o las tareas escolares son devaluadas y se da prioridad al trabajo remunerado; por lo tanto, la familia exige al estudiante que ayude económicamente para resolver dichas necesidades. Así mismo, hay estudiantes con hijos, por lo que sus obligaciones prioritarias son otras, o estudiantes que, aunque no trabajan fuera de la casa, se encargan de todas las labores domésticas, y en ocasiones de la crianza de sus hermanos más pequeños.

Los padres son el agente socializador fundamental y, desde el comienzo de la vida, se comunican con los alumnos, transmitiéndoles su nivel cultural por medio del lenguaje y la relación afectiva. En la mayor parte de las investigaciones efectuadas al respecto, el nivel de educación formal de las madres tiene una 95 enorme potencialidad explicativa en el desarrollo del estudiante (Mella y Ortiz, 1999).

### 2.4 Aspecto cognitivo de acuerdo con Fineburg (2009)

El rendimiento escolar o logro académico, se refiere a cualquier medida del progreso de un estudiante en un contexto escolar o en un área académica correspondiente. Este se mide por los resultados de un estudiante sujeto a prueba, calificaciones, puntajes de las pruebas estandarizadas, o la inscripción en la escuela.

Por ser un factor cuantificable, el rendimiento es tomado como un criterio para medir el éxito o fracaso a través de un sistema de calificaciones de 0 a 10 en la mayoría de los centros educativos públicos y privados; por lo tanto, las calificaciones dadas y la evaluación tienen que ser una medida objetiva sobre el estado de los rendimientos de los alumnos (Ministerio de Educación, 2002). El rendimiento escolar es influenciado por variables contextuales (Bowlby, 1988; Casassus, Cusato, Froemel, & Palafox, 2000) y personales (Bandura, 1997; Zimmerman & Schunk, 2001).

Una de las perspectivas utilizadas para lograr un mejor rendimiento escolar ha sido la psicología positiva. Este enfoque del desarrollo positivo del joven surgió ante los crecientes problemas

sociales en adolescentes, como el abuso de sustancias, la delincuencia, la deserción escolar y el embarazo. Así, esta corriente postula que existen determinadas variables que influyen positivamente en su desarrollo, las cuales repercutirían en el rendimiento escolar. La psicología positiva se enfoca en maximizar el éxito del individuo y uno de ellos es el académico.

De acuerdo con Hernández (2008), la idea central de la teoría constructivista es que el aprendizaje humano se va construyendo mediante nuevos conocimientos a partir de la base de enseñanzas anteriores, es decir, se centra en la construcción del conocimiento, no en su reproducción. Desde este modelo constructivista y de la psicología del desarrollo, se ha demostrado que en el rendimiento intervienen varios factores, entre ellos aspectos personales (cognitivos, biológicos y socio-afectivos) del aprendiz y aspectos contextuales (sociales y culturales; Undurraga, 2004).

Por el contrario, la teoría innatista no le da importancia a la influencia que proviene de la experiencia, sino que pone un mayor énfasis en los mecanismos internos de la persona (Palencia & Talavera, 2004), como la madurez cognitiva y la inteligencia; considerando a esta última como un buen predictor de los resultados académicos que sobresale en el rendimiento escolar del alumnado (Garbanzo, 2007). Por otra parte, el cognitivismo surgió con el objetivo de comprender los principios de la cognición y los elementos que producen las funciones cognitivas.

En ellas intervienen variables como ideas, pensamientos, elaboración de planes, el uso de la memoria, la capacidad de aprendizaje, etc. (Bedia & Castillo, 2010); funciones cognitivas que contribuyen de manera positiva en el rendimiento académico, especialmente aquellas que se evalúan en la vida diaria como la memoria y la toma de decisiones (García, 2012).

Aspecto emocional, la manera en cómo influyen las emociones en el rendimiento escolar de los niños y jóvenes es definitivo. Lo que éstos sienten y experimentan emocionalmente durante el proceso de aprendizaje en el entorno educativo es un factor elemental en su éxito o su fracaso académico, es por ello por lo que, en este contexto, debe privilegiarse el desarrollo de la inteligencia emocional.

El autoconcepto académico está fuertemente vinculado con la motivación del estudiante y sus resultados académicos. Se define como el conjunto de percepciones y creencias que una persona posee sobre sí misma, es así como la mayoría de las variables personales que orientan la motivación parten de las creencias y percepciones que el individuo tiene sobre aspectos cognitivos.

La capacidad percibida por parte del estudiante, el rendimiento académico previo y creer que la inteligencia se desarrolla a partir del esfuerzo académico, contribuyen a mejorar un auto concepto académico positivo. No en vano en las últimas décadas se ha incorporado el auto concepto académico como una variable motivacional.

En un estudio realizado por Valle, González, Núñez, Martínez, Pineñor (1999) con estudiantes universitarios en la Universidad de Coruña, España, se tuvo como eje la variable motivacional, con base en dos de las perspectivas teóricas que mayor relevancia han tenido en los últimos años: los procesos de atribución causal y el enfoque de la motivación centrado en las metas académicas. Paralelamente a estas perspectivas teóricas, se introdujo la variable autoconcepto académico del estudiante universitario por considerarse fundamental en los resultados académicos.

Cuando los estudiantes experimentan emociones llamadas positivas, como satisfacción, orgullo, reconocimiento, son más capaces de desarrollar mejor sus tareas, solucionar problemas y favorecer la autorregulación.

Por el contrario, las emociones negativas, como la frustración, el enojo y el rechazo, interfieren en el rendimiento académico, la resolución de exámenes, e incluso puede darse la deserción escolar. Goleman (1995) reafirma la importancia de las emociones en la vida personal y profesional que ayuda a convivir con la razón y emoción, pone de manifiesto el papel de formas alternativas de inteligencia relegadas hasta ahora en el mundo de la educación y del trabajo, donde los conocimientos y las aptitudes intelectuales han dominado durante décadas. Y explica cómo el éxito profesional está ligado a un conjunto de dimensiones y competencias emocionales que pueden ser desarrolladas a lo largo de la vida.

## 2.5 Categorías del rendimiento académico

El rendimiento académico, por ser multicausal, envuelve una capacidad explicativa de los distintos factores y espacios temporales que intervienen en el proceso de aprendizaje. Existen diferentes aspectos que se asocian al rendimiento académico, entre los que intervienen componentes tanto internos como externos al individuo.

Pueden ser de orden social, cognitivo y emocional, que se clasifican en tres categorías: determinantes personales, determinantes sociales y determinantes institucionales, que presentan subcategorías o indicadores (Garbanzo, 2007). El rendimiento académico está marcado por distintos factores internos y externos, a continuación, enumeramos algunos de ellos:

**Determinantes personales:** En el contexto educativo, existen variables de naturaleza multifactorial que son influyentes para su éxito o fracaso. Como indica Barahona, la diversidad incluye variables que tienen que ver tanto con los determinantes personales como con la situación política y social que rodea a los niños, las cuales podrían ser intervenidas, surge además dentro de la educación, el concepto de rendimiento escolar, que mide el logro obtenido como producto, lo que hace que se considere el bajo rendimiento como una pérdida del capital para la familia, para la comunidad y para el propio país.

Esto lleva en algunos casos a la frustración personal o a la deserción estudiantil y constituye un problema para la educación en cualquier nivel. Es fundamental enfocarse en el estudio de determinantes sociales causantes de la pérdida escolar. Principalmente en los intermediarios, incluyen circunstancias materiales, psicosociales, conductuales y biológicas, como el estado nutricional y el sistema de salud. Estas circunstancias son referentes de la calidad de vida en la niñez y podrían ser identificadas e intervenidas oportunamente.

**Sociales.** Por otra parte, el rendimiento escolar es visto como un proceso psicosocial inserto en la historia y la cultura en el que se incluyen variables contextuales y sociales, que dentro de la psicología positiva y del desarrollo se consideran como recursos institucionales y serían los ambientes escolares y familiares. De acuerdo con Walberg y Paik (2000), el ambiente escolar

consiste en las percepciones que tienen los alumnos acerca del contexto socio psicológico en el que se produce y se obtiene un aprendizaje.

Según García (2008), cuando este es saludable y la moral del profesor es alta, los profesores se sienten bien unos con otros, con un ambiente educativo caracterizado por un clima positivo entre profesores y alumnos. En el ámbito educativo se han estudiado y analizado diferentes contextos con distintas escalas e instrumentos que tratan principalmente la relación directa que hay entre un clima escolar positivo y las variables académicas como el rendimiento escolar, la adquisición de habilidades cognoscitivas, el aprendizaje efectivo y el desarrollo de actitudes positivas hacia el estudio, entre otros (Casassus et al., 2000).

Sin duda, el hogar es la primera escuela del ser humano en la cual se adquieren las primeras nociones de la vida, donde se inculcan los valores y donde se prepara un camino para que el niño se enfrente a los retos escolares de su infancia y de su vida entera. Por esta razón, Jiménez (2008) señala que los padres son considerados piezas fundamentales para que sus hijos alcancen un aprovechamiento deseable en las aulas. En efecto, una buena relación entre padres e hijos da como resultado un buen ambiente familiar positivo.

En consecuencia, de los factores que componen un ambiente familiar positivo es la buena comunicación entre la familia, ya que se ha demostrado que cuanto mejor es la comunicación entre los padres y los adolescentes, más probable es que los conflictos se resuelvan. Un estudio en particular, elaborado por Coleman y Hendry (2003), mostró que entre más implicados estaban los jóvenes en la toma de decisiones en la familia, era más probable que tuvieran las actitudes similares a sus padres en la adolescencia avanzada y al principio de la edad adulta

De acuerdo con Pérez (1999), un tipo de apoyo familiar es el denominado apoyo emocional, el cual comprende características como la empatía, el cuidado, el amor y la confianza; además, parece ser uno de los tipos de soporte más importantes para todo ser humano.

Así mismo, el autor afirma que, cuando las personas consideran ofrecer algún tipo de apoyo hacia otros, frecuentemente este suele ser de tipo emocional. Brunner y Elacqua (2003) señalan que, en el caso de los países desarrollados, los logros de aprendizaje son atribuidos en un 80% a la familia y en un 20% al colegio; mientras que, en América Latina, los porcentajes asignados son 60% y 40%, respectivamente. Por lo tanto, estas cifras brindan información que se torna preocupante debido a que existe una relación directa de la familia con la importancia que cobra la calidad en la educación del país.

El rendimiento académico ha representado un tema para múltiples investigaciones, especialmente las enfocadas en el análisis de los factores que influyen en fenómenos como la deserción estudiantil; el interés cada vez más creciente de las instituciones educativas por comprender las variables explicativas del desempeño académico de sus estudiantes, evidencia la importancia que tiene este indicador para la comprensión de la articulación y efectividad de las orientaciones pedagógicas, las políticas institucionales y las actuaciones de los diversos actores que confluyen en el escenario educativo, generando un progresivo interés en el desarrollo de investigaciones y modelos explicativos, articuladores de lo social, lo institucional, y lo individual.

Esta categoría es definida por Carrión (2002), como componentes no personales que intervienen en el proceso educativo, donde al interactuar con los componentes personales influye en el rendimiento académico alcanzado, dentro de estos se encuentran: metodologías docentes, horarios de las distintas materias, cantidad de alumnos por profesor, dificultad de las distintas materias entre otros que seguidamente se abordarán en forma individual.

Los elementos que actúan en esta categoría son de orden institucional, es decir condiciones, normas, requisitos de ingreso, requisitos entre materias, entre otros factores que rigen en la institución educativa. Los factores institucionales tienen gran importancia en estudios sobre factores asociados al rendimiento académico desde el punto de vista de la toma de decisiones, pues se relacionan con variables que en cierta medida se pueden establecer, controlar o modificar, como, por ejemplo, los horarios de los cursos, tamaños de grupos o criterios de ingreso en carrera. (Montero y Villalobos, 2004)



Ezequiel Ander-Egg (1990, p. 215), considerando su objetivo como el "establecimiento y expresión de las proposiciones teóricas generales, las teorías específicas, los postulados, los supuestos, categorías y conceptos que han de servir de referencia para ordenar la masa de los hechos concernientes al problema o problemas que son motivo de estudio e investigación".

El estudio del Rendimiento Académico (tópico de gran importancia para las investigaciones sobre educación y fenómenos asociados como “eficacia escolar, relación entre factores y Rendimiento Académico, evaluación de programas y mejoras en la educación”. Erazo, 2012, p. 147), se considera un indicador para el análisis del desempeño de estudiantes y de instituciones, así como una medida para el sistema educativo en general del nivel de logro de las estrategias y políticas implementadas.

Debido a su naturaleza dinámica y multifactorial, dificulta establecer una definición que englobe todos los aspectos de este y que constituya un consenso entre los investigadores; autores como Montes y Lerner (2010, p. 12), señalan que, en la literatura actual, se entiende y categoriza el Rendimiento Académico, como:

- Un resultado expresado e interpretado cuantitativamente
- Como juicio evaluativo cuantificado o no sobre la formación académica, es decir, el proceso llevado a cabo por el estudiante
- De manera combinada asumiendo el rendimiento como proceso y resultado, evidenciado tanto en las calificaciones numéricas como en los juicios de valor sobre las capacidades y el 'saber hacer' del estudiante derivados del proceso y, a su vez, teniendo en cuenta aspectos institucionales, sociales, familiares y personales de los estudiantes, los cuales afectan y son afectados en la dicotomía "éxito o fracaso académico".

Erazo (2012, p.147), citando a Murillo (2003), señala que, en el contexto educativo latinoamericano, el concepto de Rendimiento Académico se asocia con el de eficacia escolar, desde un abordaje predominantemente cuantitativo, centrado principalmente en el resultado de la evaluación, y conceptualizado como “un fenómeno particular que se identifica por la medición y a

través de la nota”. Este abordaje supone algunas dificultades; si bien aporta “capacidad clasificatoria y se vincula con la promoción y evaluación del estudiante y se denomina con objetividad a través de la nota y el promedio académico”, Erazo (2012, p. 23).

Reducir el Rendimiento Académico al indicador (bien sea la nota o el promedio) admite establecer como referente un criterio estático y final, dependiente de la subjetividad del docente o de la normativa institucional para el diseño y establecimiento de la evaluación, sin incluir en ello, el proceso del estudiante consigo mismo, con el docente o con la institución, elementos que ofrecen también referentes explicativos del Rendimiento Académico.

## 2.6 Factores internos del rendimiento académico

Las Circunstancias personales, en el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno; cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos. (Marti, 2003, p. 376).

En los determinantes personales se incluyen aquellos factores de índole personal, cuyas interrelaciones se pueden producir en función de variables subjetivas, sociales e institucionales. La siguiente figura muestra algunos factores asociados al rendimiento académico de índole personal, agrupados en la categoría denominada determinantes personales, que incluye diversas competencias.

La competencia cognitiva se define como la autoevaluación de la propia capacidad del individuo para cumplir una determinada tarea cognitiva, su percepción sobre su capacidad y habilidades intelectuales. Está relacionada con la influencia ejercida en el entorno familiar e incide en distintas variables que se asocian con el éxito académico tales como: la persistencia, se sabe que durante la adolescencia acontecen notables transformaciones físicas y psicológicas, especialmente en la

personalidad, que pueden afectar el rendimiento escolar. Los profesores han de estar preparados para canalizar positivamente estos cambios que, de otro modo, pueden adoptar un rumbo mórbido.

De igual manera, hay que apostar por interacciones y metodologías didácticas flexibles, susceptibles de adaptación a alumnos con personalidades muy distintas. Asimismo, debemos considerar que, si la impulsividad afecta la capacidad para aprender, es posible que solo se vea afectada la inteligencia cristalizada del sujeto, no la inteligencia fluida, ya que la primera depende en mayor medida de los procesos de enseñanza-aprendizaje, mientras que la inteligencia fluida se refiere a la capacidad de establecer relaciones independientemente de los conocimientos previos adquiridos.

En este sentido, Llorente (2013) propone que mejorar la situación educativa supone implementar, potenciar y generalizar a todos los centros educativos, las diversas medidas que han resultado útiles para atender la diversidad: como los desdoblamientos, las tutorías individualizadas, los Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI), los Programas de Actividades Escolares (PAE), las propuestas metodológicas interdisciplinarias y/o globalizadoras, como trabajar por ámbitos o por proyectos, la intervención de dos profesores/as en un aula al mismo tiempo, la organización del aula en grupos cooperativos, la mediación, la negociación y los compromisos, la coordinación de los equipos de apoyo, bancos de recursos y materiales, la no concentración del alumnado desfavorecido en la misma aula o en el mismo centro.

La calidad del descanso, todos los individuos requieren de un periodo de descanso necesario para afrontar las actividades que se presentan diariamente. En los estudiantes, el sueño es esencial para recuperar las fuerzas necesarias para rendir eficazmente en situaciones escolares, sociales o personales. La etapa escolar establecida entre los 6 hasta los 12 años se caracteriza por unos estadios de sueño parecidos a cualquier adulto. Los porcentuales de sueño REM son similares, apareciendo un pequeño despertar usualmente en el estadio 2 NREM.

Según Owens, Spirito y McGuinn (2000), durante este periodo de edad se debe tener en consideración la posibilidad que exista algún trastorno patológico si se presentan de manera habitual continuas siestas diurnas.

Las afirmaciones realizadas por Cubel (2003), establecieron que una falta de descanso directamente relacionadas con el sueño nocturno, se pueden traducir en un descenso del rendimiento escolar, que puede desencadenar en un fracaso escolar prematuro llegando incluso a evitar y/o rechazar la realización de tareas en el ámbito educativo, provocando un abandono escolar y la formación de una autoestima baja. Un estudiante con pocas horas de sueño puede presentar las siguientes características:

- Alta irritabilidad e inquietud.
- Tolerancia baja a la frustración.
- Deficiencias en la atención y concentración.
- Descenso en el rendimiento escolar.
- Fracaso y abandono escolar.
- Depresiones.

Es importante establecer un conjunto de rutinas antes de dormir para que el descanso sea el suficiente para soportar el ritmo escolar del día posterior. Es esencial mantener un horario para irse a la cama y para levantarse. Algunas características de estas rutinas según Ramón Fernández (2010)

## 2.7 Factores externos en el rendimiento académico

El Silencio, aunque la mayoría de los estudiantes concedan muy poca importancia a los factores ambientales, sin embargo, a partir de investigaciones realizadas, que estos factores influyen tanto en el éxito escolar como en el aprendizaje. En cualquier sitio se puede estudiar, pero es mejor buscar un lugar personal.

El lugar que elijamos debería de ser siempre el mismo porque ayuda a crear un hábito de estudio y se asocia el lugar con la tarea académica. Este sitio puede ser tu propia habitación, un cuarto de estudio o una biblioteca pública depende de tus preferencias y posibilidades. Sea cual sea el lugar elegido, debe permitirte la concentración y evitar las distracciones como conversaciones, interrupciones o ruidos.

Este lugar debe de estar ordenado, donde puedas encontrar todo el material que te haga falta para evitar la pérdida de tiempo innecesaria. Además, es necesario que reúna unas condiciones adecuadas de iluminación, temperatura, ventilación, mobiliario... estos y otros factores intervendrán en tú rendimiento académico.

Para Abarca y Sánchez, los estudiantes con bajo rendimiento académico tienen dos dificultades primordiales: no saben estudiar y no saben aprender. Por ello, el docente debe enfocar su trabajo en el mejoramiento de las habilidades para aprender de los estudiantes.

El ruido es un distractor externo que dificulta la concentración ya que desvía nuestra atención. Para estudiar es aconsejable evitar todo tipo de ruidos ya sean conversaciones, voces, televisión, etc. Si el nivel de ruido ambiental es elevado podemos atenuarlo usando tapones en los oídos o con una música ambiental recomendada. Es preferible que durante el estudio te acompañe el silencio.

## 2.8 Aspectos docentes, Ministerio de Educación. (1997)

Según publicaciones sobre Reforma Educativa indica la percepción de los directores y profesores sobre qué factores que inciden en el rendimiento académico escolar. Los Directores concluyen que los factores que favorecen la calidad de la educación son el apoyo familiar, formación del profesor, material didáctico apropiado, currículo acorde a la realidad, infraestructura adecuada y la administración eficaz; mientras los Directores opinan respecto a los aspectos que desfavorecen la calidad de la educación son la situación económica de la familia, falta de materiales educativos, el salario de los profesores, el tiempo que ven televisión, aprendizaje en lengua no materna y las enfermedades de los estudiantes.

Por otro lado, los profesores sostienen que los factores que favorecen la calidad de la educación, están considerados como el apoyo familiar, formación del profesor, material didáctico apropiado, currículo acorde a la realidad, infraestructura adecuada y administración eficaz; mientras los aspectos que desfavorecen la calidad de la educación están relacionadas con la situación económica de la familia, tiempo que se dedican a mirar la televisión, el salario de los profesores, enfermedades de los estudiantes, formación del profesor y aprendizaje en lengua no materna.

Los directores como los profesores opinan que la situación económica de la familia es el factor que más desfavorece la calidad de la educación; las enfermedades es un tema priorizado por los profesores, quienes están en contacto más directo con los alumnos. Los directores perciben que la falta de material educativo afecta en mayor medida la calidad de la educación. Por último, tanto los directores como los profesores también destacan que el salario de los profesores afecta negativamente la calidad de la educación, en mayor medida que otros factores, como el aprendizaje en lengua no materna.

Por su parte, Abarca y Sánchez (2005) en las investigaciones realizadas sobre los factores generales que inciden en el rendimiento académico, han encontrado –según lo expresado por los estudiantes– que un obstáculo clave en el bajo rendimiento académico son sus deficiencias en el perfil cognitivo, además de conocimientos disciplinarios insuficientes. Definen dos dificultades primordiales: no saben estudiar y no saben aprender. En el terreno de las habilidades de aprendizaje se localizan dos tipos:

- Competencias para pensar y comprender Vs. Repetir y memorizar en las diversas disciplinas.
- El conocimiento de técnicas de estudio, que sobre todo apuntan a cómo revisar la bibliografía y comprenderla.

El trabajo de Giovagnoli (2002), utiliza modelos de duración, cuya particularidad es que permiten calcular la probabilidad de que un estudiante deserte de la institución, dado que se encuentra en un determinado semestre. Entre los resultados más sobresalientes, vale la pena mencionar que, cuando

un estudiante se vincula a la universidad inmediatamente después de finalizada la secundaria, disminuye la probabilidad de desertar. No existen diferencias significativas, en el riesgo de desertar, entre quienes iniciaron y abandonaron ya otra carrera, y los principiantes. El fracaso vocacional no se constituye en una variable explicativa relevante, que explique el riesgo de deserción; por el contrario, el sexo masculino y el estado civil soltero incrementan el riesgo de deserción.

Calidad educativa. Barca, Peralbo, Brenlla, Seijas, Muñoz y Santamaría (2003) destacan los enfoques de aprendizaje como determinantes principales del rendimiento académico. Un enfoque de aprendizaje describe la combinación de una intención y una estrategia a la hora de abordar una tarea concreta en un momento concreto.

Así, cuando el enfoque es superficial, hay la intención de conseguir calificaciones altas y se cuenta con técnicas apropiadas de memorización, entonces el estudiante tendrá un rendimiento adecuado. En cuanto al enfoque profundo, implica una motivación autodeterminada, lo cual supone esfuerzo y satisfacción por lo que estudia; en tal sentido, tiene una gran probabilidad de obtener un rendimiento alto en sus estudios.

Es importante tener presente que los enfoques de aprendizaje no son algo estable en el alumno, es decir, no son una característica personal inmutable. Por el contrario, un alumno es capaz de adoptar uno u otro enfoque de aprendizaje (superficial o profundo) dependiendo de la tarea académica a la que se enfrente.

En otras palabras, los enfoques de aprendizaje están en función tanto de las características individuales de los alumnos como del contexto de enseñanza determinado. Por esta razón, “un enfoque de aprendizaje describe la naturaleza de la relación entre alumno, contexto y tarea” (Biggs, Kember & Leung, 2001, p. 137).

Cascón (2000a) atribuye la importancia del tema a dos razones principales: 1) uno de los problemas sociales, y no solo académicos, que están ocupando a los responsables políticos, profesionales de

la educación, padres y madres de alumnos y a la ciudadanía, en general, es la consecución de un sistema educativo efectivo y eficaz que proporcione a los alumnos el marco idóneo donde desarrollar sus potencialidades; 2) por otro lado, el indicador del nivel educativo adquirido, en este estado y en la práctica totalidad de los países desarrollados y en vías de desarrollo, ha sido, sigue y probablemente seguirán siendo las calificaciones escolares.

A su vez, estas son reflejo de las evaluaciones y/o exámenes donde el alumno ha de demostrar sus conocimientos sobre las distintas áreas o materias que el sistema considera necesarias y suficientes para su desarrollo como miembro activo de la sociedad. Cascón (2000b) concluye que el factor psicopedagógico que más peso tiene en la predicción del rendimiento académico es la inteligencia y, por tanto, parece razonable hacer uso de instrumentos de inteligencia estandarizados (test) con el propósito de detectar posibles grupos de riesgo de fracaso escolar.

## 2.9 Actualización docente

El papel del docente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje es determinante en la calidad educativa. Y esto se constituye en un factor que influye en el rendimiento académico de los estudiantes. Al respecto de los factores pedagógicos Durón y Oropeza (1999) citado por Guerra y Grino (2013) definen que: Son aquellos aspectos que se relacionan con la calidad de la enseñanza. Entre ellos están el número de alumnos por maestro, los métodos y materiales didácticos utilizados, la motivación de los estudiantes y el tiempo dedicado por los profesores a la preparación de sus clases.

## 2.10 El Currículo Nacional Base

El Currículo Nacional Base –CNB- de cada uno de los niveles educativos orienta el aprendizaje considerándolo como un proceso significativo, interactivo, participativo, proactivo, colaborativo e innovador, en un espacio físico agradable y con el clima afectivo favorable. (Educación, 2010). Una de las principales complicaciones que la y el docente enfrenta cuando se trata de implementar el CNB, se refiere cómo desarrollar las sesiones de clase para contribuir efectivamente al logro de competencias, El planteamiento de esta interrogante se relaciona con el proceso de planificación de los aprendizajes.



## 2.11 La planificación de los aprendizajes

El plan es la idea preconcebida y la planificación; por medio del cual dejamos plasmado el plan, planificar el proceso de enseñanza aprendizaje, son las y los docentes los primeros responsables de planear la tarea educativa y prever lo siguiente:

- Uso adecuado del Currículo Nacional Base del nivel correspondiente.
- Reflexionar acerca del perfil de estudiante que desea formar.
- Proporcionar oportunidades y herramientas para que los y las estudiantes construyan sus aprendizajes.
- Considerar como utilizar de manera óptima los materiales y recursos al alcance y otros que se puedan gestionar y obtener.
- Pensar en la labor docente que se debe desarrollar.
- Tener clara la finalidad de planificar el trabajo.
- Determinar el tiempo que necesita para desarrollar las actividades de aprendizaje.
- Tomar en cuenta el inicio, desarrollo y cierre de cada una de las actividades planificadas.
- Considerar la planificación como un proceso permanente de carácter formativo en el aprendizaje.
- Identificar las competencias que busca desarrollar en los y las estudiantes.
- Generar estrategias e instrumentos para verificar o reorientar la planificación.
- Compartir y hacer partícipes a las y los estudiantes del proceso y desarrollo de la planificación.
- Tomar en cuenta sus actitudes y aptitudes cuando realizan determinadas actividades.
- Considerar sus comentarios y acciones. (MINEDUC, 2010)

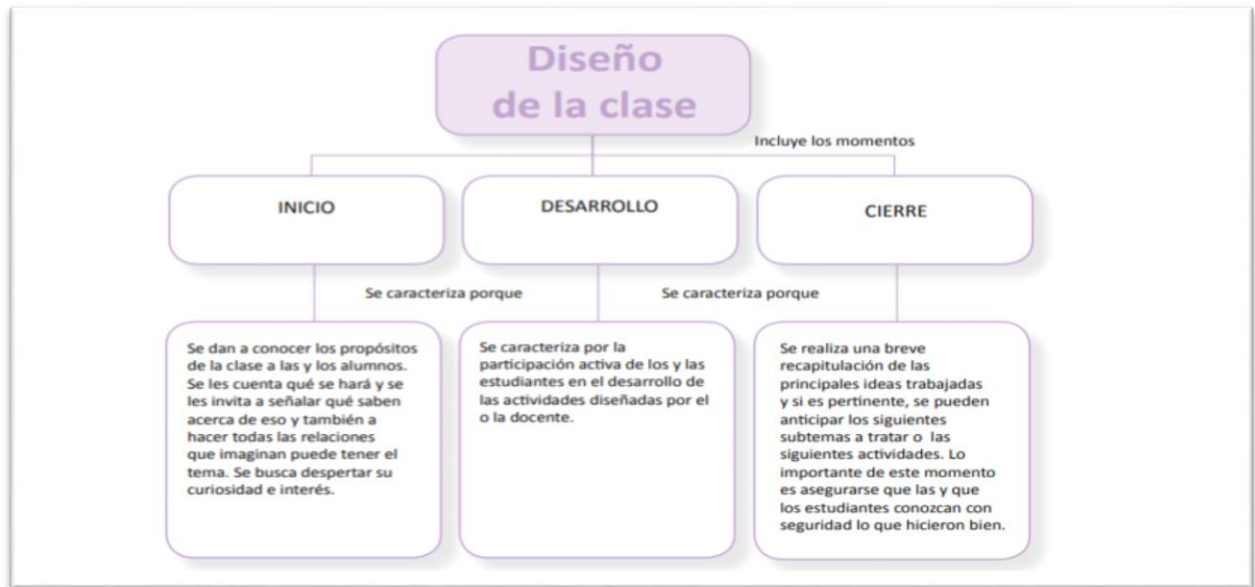
## 2.12 El diseño de la clase

La organización paso a paso implica la distribución de actividades durante la clase, que a su vez se estructura en diversos momentos, previo a diseñar la clase, la y el docente debiera preguntarse los siguiente:

- ¿Qué necesito saber?
- ¿Qué necesito saber hacer?

- ¿Cuán bien lo estoy haciendo?

**Figura No.1**  
**Diseño de la clase**



Fuente: DIGEACE, 2012

### 2.13 Secuencia didáctica

Secuencia didáctica una serie ordenada de actividades relacionadas entre sí. Esta serie de actividades, que pretende enseñar un conjunto determinado de contenidos, puede constituir una tarea, una lección completa o una parte de ésta. Las actividades no siempre aparecen en una lección vinculadas con otras; en estos casos se consideran como actividades aisladas, es decir, que no forman parte de una secuencia didáctica.

Según las características de las actividades y la función que desempeñan, se puede identificar diversas fases en una secuencia didáctica: presentación, comprensión, práctica y transferencia.

- La fase de presentación tiene diversos propósitos, como despertar en los alumnos el interés o la necesidad de aprenderlos contenidos que se pretenden enseñar en la lección. En esta fase de motivación se puede dar una actividad de lluvia de ideas. Asimismo, otro propósito

de estas actividades es activar los esquemas de conocimiento que el alumno tiene del tema, hacer que recuerde sus conocimientos lingüísticos o que evoque sus vivencias personales.

- En la fase de comprensión se propone al alumno que procese información lingüística mediante la observación de determinados fenómenos lingüísticos y la reflexión sobre reglas gramaticales y del uso de la lengua. El conocimiento que adquiera el alumno en estas actividades le permitirá realizar satisfactoriamente las actividades que encontrará en fases posteriores. Esta fase también puede consistir en que el alumno comprenda textos en los que obtendrá información sobre un tema que necesitará en actividades posteriores.
- Las actividades de la fase de ejercitación proponen a los alumnos que practiquen las distintas destrezas lingüísticas, o bien algunos componentes de los sistemas lingüísticos gramática, funciones comunicativas, vocabulario, fonología.
- Los ejercicios de esta fase son de producción, aunque el grado de creatividad que pueden demandar al alumno puede ser variable. En esta fase puede haber actividades que propongan al alumno que practique un elemento lingüístico concreto usando la lengua de una forma no comunicativa. En este caso, los alumnos usan la lengua sin transmitir información nueva, es decir, sin comunicar. De hecho, algunos ejercicios pueden ser incluso de repetición y mecánicos, mientras que otros pueden ser de resolución cerrada.
- Estos ejercicios brindan al alumno la oportunidad de usar la lengua centrando su atención en su forma y en sus reglas, con el propósito de que adquiera una habilidad que pueda poner en práctica en futuras situaciones de comunicación. Algunas actividades de aprendizaje en esta fase de ejercitación también pueden ser comunicativas si el alumno aporta información que los compañeros desconocen, aunque lo hace usando un repertorio de formas lingüísticas reducido y predeterminado.
- La fase de transferencia consiste en una o varias actividades que representan el punto culminante de una secuencia y por tanto, suponen el estadio final de un proceso de

preparación y desarrollo. Se trata de actividades comunicativas y de respuesta abierta que demandan al alumno un importante componente de creatividad. Son actividades de aplicación de lo aprendido del tipo juego teatral, narraciones, encuestas, debates, resolución de problemas, elaboración de informes. (Giovannini.A., 1996)

## 2.14 Entre otros factores que influyen en el estudiante

Factores Psicológicos, estos factores están íntimamente relacionados con la conducta, personalidad, percepción y emociones de los estudiantes. Entre los más importantes están: La motivación y el autoconcepto. Para Robbins (2004) la motivación “es un proceso que da cuenta de la intensidad, dirección y persistencia del esfuerzo por conseguir una meta”. De acuerdo con Montico (2004) establece que: En el marco del proceso educativo se reconocen cuatro tipos de motivación:

- Motivación extrínseca, proviene de estímulos externos, como las calificaciones obtenidas, el temor a reprobar o los premios que los padres otorgan al estudiante que aprueba sus materias.
- Motivación intrínseca: Es la que surge por el interés que el alumno tiene en determinada materia o tema. Es en este tipo de motivación en donde el docente puede desempeñar un papel importante.
- Motivación de competencia. Está representada por la satisfacción que se siente cuando se sabe que algo se está haciendo bien.
- Motivación de rendimiento: Se genera por la expectativa de saber las recompensas que le esperan al alumno si es capaz de tener éxito en relación con los demás, o sea, de ser mejor que los otros. (p.107) Esto se evidencia cuando un estudiante está suficientemente motivado, todo su esfuerzo, personalidad y potencial se orienta hacia el logro de una determinada meta, en este caso la consecución de unos buenos resultados académicos.

## 2.15 Factores Sociológicos

Según los estudios teóricos de la sociología general el hombre no vive aislado, su desarrollo resulta de la interacción que tiene con las demás personas que lo rodean. Es decir, el hombre es

influenciado y en otras ocasiones es influencia para los demás. Por ello, Lemus (1988) define que los factores sociales son considerados como “influencias ambientales humanas de índole institucional, incluyendo la familia, la comunidad local, la comunidad nacional y la internacional, y las organizaciones sociales, los medios de información y los centros de trabajo, de estudio y recreación”.

## 2.16 Factores culturales

Los factores culturales y su incidencia en el rendimiento académico se consideran oportuno definir el término cultura. Según Eagleton (2001) “la cultura es el conjunto de valores, costumbres, creencias y prácticas que constituyen la forma de vida de un grupo específico”. Por su parte Woolfolk (2010) sostiene que “El grupo crea una cultura (un programa para vivir) y la comunica a sus miembros.

Los grupos se pueden definir con base en regiones, orígenes étnicos, religión, razas, géneros, clases sociales, lenguaje u otros factores”. Y sigue añadiendo que “Las diferencias entre las culturas podrían ser muy obvias, como las tradiciones y la vestimenta en los días festivos, o tal vez muy sutiles, como la forma de tomar turnos durante las conversaciones” (Woolfolk, 2010, p.161).

## 2.17 La asistencia a clases

Se refiere a la presencia del alumno en los periodos correspondientes. En la investigación realizada por Pérez, Ramón, Sánchez (2000) con estudiantes universitarios, se encontró que la motivación está asociada a la asistencia a clases, y que la ausencia a las lecciones se relaciona con problemas de repetición y abandono a los estudios.

Cuanta mayor asistencia, mejor calificación; la asistencia es una de las variables más significativas que influye en el rendimiento académico del alumno. Conclusiones similares las encontró Montero y Villalobos (2004) en estudio realizado con universitarios de la universidad de Costa Rica, en la que se evidencia que los estudiantes y las estudiantes que asisten a clases regularmente siempre o casi siempre tienen en promedio 0.26 puntos más que aquellos estudiantes que no lo hacen en forma regular.

## Capítulo 3

### Marco Metodológico

#### 3.1 Problemática a investigar

¿Cómo afectan los factores educativos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa?

#### 3.2 Enfoque de investigación

Dentro de la investigación realizada se utilizaron los siguientes enfoques:

##### Investigación-Acción

La investigación-acción es la metodología indicada cuando el investigador no solo quiere conocer una determinada realidad o un problema específico de un grupo, sino resolverlo. En este caso, los estudiantes investigados participan como coinvestigadores en todas las fases del proceso: planteamiento del problema, recolección de la información, interpretación de esta, planeación y ejecución de la acción concreta para la solución del problema, evaluación posterior sobre lo realizado, entre otros.

El fin principal de esta investigación es identificar los factores educativos que afectan los estudiantes de primero básico, orientado hacia la concientización y desarrollo y emancipación de los grupos estudiados hacia la solución de sus problemas.

La investigación-acción es una forma de comprender los factores educativos que afectan a los estudiantes y la forma de métodos y técnicas que aplican los docentes y el nivel de comprensión de los educandos. La investigación-acción pretende comprender el oficio docente, integrando la reflexión y el trabajo intelectual en el análisis de las experiencias que se realizan, como un elemento esencial de lo que constituye la propia actividad educativa.

Los problemas guían la acción, siendo lo fundamental en la investigación, la exploración reflexiva que el profesional hace de su práctica, no tanto por su contribución a la resolución de problemas como por su capacidad para que cada docente reflexiones, sobre su propia práctica, la planifique y sea capaz de introducir mejoras educativas en el centro educativo. (Hernández,2015)

## Enfoque cuantitativo

El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio, el método científico clásico plantea un problema, crea hipótesis, experimentación, análisis de datos y sacar conclusiones. Las cosas se producen por una causa y efecto, partiendo de preguntas cuantitativas. Identificamos algunos de los elementos claves que mejor definen el concepto de método cuantitativo. Sin ellos, estaríamos hablando de otro tipo de investigación.

Las características del enfoque de investigación son:

- Analiza el comportamiento de la población.
- Se centra en una causa y un efecto, o lo que es lo mismo: se basa en la aplicación de un estímulo para obtener una respuesta.
- Los resultados pueden aplicarse a situaciones generalistas.
- Se orienta a resultados.
- Los números y datos representan la realidad más abstracta.
- Estudia las conductas humanas y los comportamientos de una muestra de la población.

La investigación cuantitativa busca identificar leyes “universales” y, en la medida de lo posible, causales. (Sanfeliano, 2018)

## Características del método cuantitativo

- Identificamos algunos de los elementos claves que mejor definen el concepto de método cuantitativo. Sin ellos, estaríamos hablando de otro tipo de investigación.
- Necesita que haya una relación numérica entre las variables del problema de investigación.
- Los datos analizados siempre deben ser cuantificables.

- Es descriptivo.
- Se centra en una causa y un efecto, o lo que es lo mismo: se basa en la aplicación de un estímulo para obtener una respuesta.
- Los resultados pueden aplicarse a situaciones generalistas.
- Se orienta a resultados.
- Los números y datos representan la realidad más abstracta.
- Estudia las conductas humanas y los comportamientos de una muestra de la población.

A diferencia de la investigación cualitativa, que se centra en palabras, el método cuantitativo se basa en números y estadística, siendo los estudios probabilísticos su manera de analizar cada situación.

El método cuantitativo se suele aplicar en la fase final del proyecto. En este momento tenemos más datos para analizar y los resultados salen más exactos.

Además, las personas responsables de esta investigación suelen ser ajenos al tema a tratar, pues sólo se centran en números desde un enfoque objetivo.

“Las herramientas que se usan en este tipo de investigación son cuestionarios, encuestas, mediciones y otras técnicas para recoger datos numéricos o siempre medibles. Normalmente, la representación de esta información está reflejada en tablas”. (Sinnaps.com)

#### Enfoque cualitativo

El enfoque cuantitativo es secuencial y probatorio. Cada etapa precede a la siguiente y no se puede eludir los diferentes pasos de este. Sigue el método científico clásico: plantearse un problema, crear hipótesis, experimentación, análisis de datos y sacar conclusiones. Pero el aspecto central es que el objeto de estudio de estos diseños de investigación son variables o fenómenos cuantificables o fácilmente mensurables.



## Características del método de investigación cualitativo

Entorno natural: Quienes utilizan el método de investigación cualitativo a menudo recopilan datos en entornos naturales, es decir en el lugar donde los participantes experimentan los problemas, por así decirlo. Este método de investigación no cambia la configuración natural de la muestra, al contrario, los investigadores en este tipo de investigación interactúan cara a cara con los participantes a lo largo del tiempo, el tiempo que dura la investigación.

El investigador plantea un problema, pero no sigue un proceso definido claramente.

- El investigador observa los hechos y durante el proceso desarrolla una teoría coherente para representar lo que observa.
- En la mayoría de estas investigaciones no se contrastan hipótesis, sino que se generan durante el proceso y se van perfeccionando conforme se recaban más datos.
- El enfoque se basa en métodos de recolección de datos no estandarizados ni predeterminados completamente.
- El investigador utiliza técnicas como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupos, etc.
- Es un método holístico, es decir, busca considerar los datos como un “todo”, sin reducirlo en sus partes.
- La aproximación cualitativa evalúa el desarrollo natural de los sucesos, es decir, no hay manipulación de la realidad.
- La investigación cualitativa se fundamenta en una perspectiva interpretativa centrada en el entendimiento del significado de las acciones de los seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones.
- Parte de postulados constructivistas, basados en que la realidad se construye en función de la interpretación de cada individuo.
- El enfoque cualitativo se puede concebir como un conjunto de prácticas que transforman la realidad observable en una serie de representaciones en forma de observaciones, anotaciones, grabaciones y documentos. (San feliciano, 2018)

Múltiples métodos: Generalmente se utilizan diferentes métodos para recopilar datos, como, por ejemplo; entrevistas cara a cara, observación entre otros, comparación de la investigación cuantitativa en la cual únicamente se depende de una sola fuente de datos. Los documentos se revisan y los datos recopilados se organizan en consecuencia. Aquí otras técnicas cualitativas de investigación de mercados.

- Razonamiento complejo: este método de investigación involucra un razonamiento complejo y de un análisis más profundo.
- Enfoque en el participante: En el método de investigación cualitativo el enfoque está en aprender qué significado tiene para el participante el problema. Los significados que los participantes le ofrecen al investigador son los que son convertidos posteriormente en datos.
- Los estudios cualitativos permiten comprender las subjetividades de los individuos en su contexto cotidiano o laboral. En este sentido, es “la investigación que produce datos descriptivos: las propias palabras de las personas, habladas o escritas, y la conducta observable.” (Taylor y Bodgan, 1986:20). De esta manera, busca ser una alternativa a las explicaciones positivistas de la realidad, centrando su interés en las relaciones de los sujetos en su vida cotidiana, (Anguera, 1986; Montero, 1993).

### 3.3 Alcance de la investigación

La investigación se ejecutará en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa. En donde los objetivos de investigación serán los docentes y los estudiantes de primero básico. Junto a la comisión de evaluación se implementará guías de elaboración de secuencias didácticas para docentes y aplicar diversas actividades y tareas de los y las estudiantes.

La investigación tras su ejecución generará un alto impacto para fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje-evaluación que promueve el Ministerio de Educación y los beneficios para los y las estudiantes que obtengan la valoración de su desempeño, habilidades y aptitudes durante el desarrollo de las clases.

Además, el instituto será beneficiado al obtener ejemplos de guías de secuencias didácticas para aplicarlas en las actividades de planificación educativa en actividades que desarrollan a lo largo del ciclo escolar.

También se retroalimentará un aspecto importante en el proceso educativo, como lo son las secuencias didácticas lo cual en el instituto no han implementado, según factores educativos que afectan a los estudiantes de primero básico y su planificación es por trimestre.

### 3.4 Objetivos

#### 3.4.1 Objetivo general

Implementar secuencias didácticas en la planificación docente en los alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de San Luis Jilotepeque departamento de Jalapa.

#### 3.4.2 Objetivos específicos

- Conocer las herramientas de evaluación que se aplican a los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de San Luis Jilotepeque departamento de Jalapa.
- Clasificar las herramientas de evaluación que se aplican a los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de San Luis Jilotepeque departamento de Jalapa.
- Implementar las secuencias didácticas para docentes en las herramientas de evaluación para docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de San Luis Jilotepeque departamento de Jalapa.

### 3.5 Preguntas de investigación

- ¿La planificación docente inadecuada incide en el aprendizaje de los estudiantes?
- ¿Son satisfactorios los resultados del aprendizaje de los estudiantes con las herramientas de planificación que les aplica el docente?
- ¿Cree que es necesario fortalecer la aplicación de secuencias didácticas en la planificación docente aplicada a los estudiantes?
- ¿Le gustaría que se elaborara un compendio de modelos de secuencias didácticas para las diferentes actividades a desarrollar en la planificación docente?
- ¿Le interesaría participar en un taller para la aplicabilidad de nuevas herramientas de planificación docente?

### 3.6 Operacionalización de las variables

#### Variable independiente

Los factores educativos: Son todos los fenómenos, procesos y vínculos que se establecen a través de la educación y que tienen como objetivo la transmisión y el pasaje de conocimientos, vivencias, ideas y valores desde un emisor a un receptor.

La condición de educativa es aquella que implica la existencia de elementos educacionales aplicables sobre los individuos con un objetivo formativo, para facilitar el diálogo entre los estudiantes y el profesor referente al proceso de aprendizaje y cómo mejorarlo, tomando en cuenta que la educación actualmente está en función del estudiante.

#### Variable dependiente

El rendimiento académico hace referencia a la evaluación del conocimiento adquirido en el ámbito escolar durante el proceso educativo, en medida de las capacidades del alumno, que expresa lo que ha aprendido a lo largo del proceso formativo.

### Definición operativa

Los factores educativos que influyen en el rendimiento educativo sintetizan la acción del proceso educativo, no solo en el aspecto cognoscitivo logrado por el educando, sino también en el conjunto de habilidades, destrezas, aptitudes, ideales, intereses entre otros aspectos están los esfuerzos de la sociedad, del profesor y del rendimiento enseñanza - aprendizaje, el profesor es el responsable en gran parte del rendimiento escolar, considerando que en el rendimiento educativo intervienen una serie de factores entre ellos la metodología del docente, el aspecto individual del alumno, el apoyo familiar entre otros.

### Tabla de operacionalización de variables

**Tabla No.1**  
**Operacionalización de variables**

<b>Tema</b>	<b>Variable</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Sujetos</b>
Factores educativos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.	Independiente <ul style="list-style-type: none"> <li>• Factores educativos</li> </ul>	Objetivo general:  Implementar secuencias didácticas en las herramientas de evaluación en los alumnos de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de San Luis Jilotepeque departamento de Jalapa.	1, 2,3, 5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estudiantes</li> <li>• Docentes</li> <li>• Director</li> </ul>
¿Por qué son importantes los factores educativos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa?	Dependiente <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rendimiento académico</li> </ul>	Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conocer las herramientas de evaluación que se aplican a los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de San Luis Jilotepeque departamento de Jalapa.</li> <li>• Clasificar las herramientas de evaluación que se aplican</li> </ul>	4	

		<p>a los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de San Luis Jilotepeque departamento de Jalapa.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementar las secuencias didácticas para docentes en las herramientas de evaluación para docentes del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de San Luis Jilotepeque departamento de Jalapa</li> </ul>		
--	--	---	--	--

Fuente: elaboración propia 2019.

### 3.7 Delimitación

#### Temporal

La investigación inició el 03 de junio y finalizará el 30 de septiembre del año 2019.

#### Espacial

La investigación se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de san Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa. El espacio del instituto es amplio y está organizado por módulos ocupacionales y carece de equipo en las áreas específicas y se aprovecha cada uno de los ambientes adecuadamente.

#### Teórica

La investigación tiene soporte conceptual en el marco teórico que es el conjunto de todos los conceptos teóricos que se utilizaron para el planteamiento del problema y la definición de variables.

Además, el instrumento principal es el Manual de herramientas de Evaluación del Ministerio de Educación y el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes, Acuerdo Ministerial 1171-2010.

### 3.8 Universo

La totalidad de sujetos que conforma la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica, San Luis Jilotepeque, Jalapa son: director (1), docentes (10) y estudiantes (60).

### 3.9 Muestra

La población muestra con la que se desarrolló la investigación fue: director (1), docente (10), estudiantes (60) del Instituto Nacional de Educación Básica, San Luis Jilotepeque, Jalapa.

### 3.10 Unidades de análisis

Las unidades de análisis de la investigación fueron tres: director, docentes y estudiantes.

El director es el encargado de llevar el proceso administrativo y legal del instituto. Y además de la revisión y validación de la implementación de secuencias didácticas en la planificación docente.

Los docentes son los responsables de la implementación, y ejecución de secuencias didácticas en las herramientas de evaluación, así como del desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

El alumno actual se caracteriza por ser interactivo, espontáneo, inquieto, resuelto, crítico, hábil en el uso de tecnologías y ávido de experiencias y sensaciones nuevas; por consiguiente, su rol en el aula ya no es el de un simple espectador sino al contrario, el estudiante actual genera su propio conocimiento con la ayuda del profesor, creando un aprendizaje significativo para su vida y para su entorno social; en otras palabras, es el propio educando quien produce su aprendizaje y quien dirige, en definitiva, el proceso de enseñanza-aprendizaje-evaluación.

### 3.11 Técnicas de Investigación

Hacer una investigación requiere de una selección adecuada del tema objeto del estudio en la problemática educativa de la comunidad, de un buen planteamiento de la problemática a solucionar y de la definición del método que se utilizará para llevar a cabo dicha investigación. Asociado a esto se requiere de técnicas e instrumentos que auxilien la realización de su investigación.

### Investigación documental

La investigación de carácter documental es una técnica de investigación cualitativa y se apoya en la recopilación de antecedentes a través de documentos gráficos formales e informales, donde el investigador fundamenta y complementa su investigación con lo aportado por diferentes autores. Los materiales de consulta suelen ser las fuentes bibliográficas, iconográficas.

### Investigación de campo

La investigación de campo es que se aplica extrayendo datos e informaciones directamente de la realidad a través del uso de técnicas de recolección de datos con el fin de dar respuesta al problema planteado.

## 3.12 Instrumentos de investigación

### Entrevista

Una entrevista de investigación es aquella conversación cara a cara que se da entre el investigador-entrevistador y el sujeto de estudio-entrevistado. El fin de este tipo de entrevista es obtener información relevante sobre un tema de estudio, a través de respuestas verbales dadas por el sujeto de estudio. Así como un juicio sereno y libre de influencias para captar las opiniones del entrevistado sin agregar ni quitar nada en la información proporcionada.

### Cuestionario

El cuestionario es un instrumento compuesto por un conjunto de preguntas diseñadas para generar los datos necesarios para alcanzar los objetivos del estudio; es un plan formal para recabar información de cada unidad de análisis objeto de estudio y que constituye el centro del problema de investigación.

### Encuesta

Una encuesta es una recopilación de opiniones por medio de cuestionarios o entrevistas en un universo o muestras específicos, con el propósito de aclarar un asunto de interés para el encuestador de una investigación descriptiva en el que el investigador recopila datos mediante un cuestionario



previamente diseñado, sin modificar el entorno ni el fenómeno donde se recoge la información ya sea para entregarlo en forma de tríptico, gráfica o tabla. Se recomienda buscar siempre agilidad y sencillez en las preguntas para que las respuestas sean concretas y centradas sobre el tópico en cuestión.

#### Observación

La observación es un elemento fundamental de todo proceso investigativo; en ella se apoya el investigador para obtener el mayor número de datos. La observación directa de un fenómeno ayuda a realizar el planteamiento adecuado de la problemática a estudiar. Adicionalmente, entre muchas otras ventajas, permite hacer una formulación global de la investigación, incluyendo sus planes, programas, técnicas y herramientas a utilizar.

### 3.13 Prueba piloto

Para la prueba piloto se utilizó la matriz FODA que permitió identificar los factores internos y externos que condicionan al Instituto Nacional de Educación Básica. También se aplicó una entrevista al director, docentes y estudiantes de primero básico del centro educativo. Así se pudieron conocer las problemáticas y elegir el problema a abordar en la investigación.

#### Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto

Luego de la realización de la matriz FODA y su análisis fue necesario establecer un nuevo instrumento para la investigación en la comunidad educativa, siendo esta la guía de observación; que permitió no perderse ningún detalle y organizar los datos más relevantes de la problemática educativa.

### 3.14 Factibilidad y viabilidad

#### Factibilidad

La implementación y aplicación de las secuencias didácticas en las herramientas de evaluación es factible porque existen recursos del Ministerio de Educación que permiten tener una guía precisa para la correcta aplicabilidad. Además, se fortalecerá esta aplicabilidad a través de una capacitación con los docentes en donde se generarán modelos de secuencias didácticas para planificar los

contenidos por periodos de clase y hacer uso de herramientas que mejoren el proceso de evaluación y la calidad educativa de los estudiantes de primero básico. Todas las acciones tienen su base en el Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes y en el libro Herramientas de Evaluación emanados por el MINEDUC.

#### Viabilidad

El fortalecimiento de la aplicación de las secuencias didácticas en la planificación de los aprendizajes se desarrolla tomando en cuenta todos los recursos disponibles como: Reglamento de Evaluación de los aprendizajes, Módulo para docentes evaluación y libros de herramientas de planificación de los aprendizajes.

Además, se cuenta con la disponibilidad del personal docente para la mejora del proceso de evaluación. Así mismo se dispone de tiempo y recursos financieros y tecnológicos para llevar a cabo todas las actividades. Esto traerá beneficios para definir el nivel de logro de los aprendizajes y la retroalimentación necesaria para el logro de las competencias en los estudiantes de primero básico.

### 3.15 Cronograma

**Tabla No.2**  
**Cronograma de actividades**

No.	Meses	Junio				Julio				Agosto				Septiembre				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Inducción e información de la Tesis (Temas ejes)																	
2	Elaboración del Diagnóstico Institucional FODA																	

<b>3</b>	Explicación del asesor sobre Variables de Investigación y la Nomenclatura de una tesis.																			
<b>4</b>	Formulación y entrega del Capítulo 1: Marco Conceptual																			
<b>5</b>	Formulación y entrega del Capítulo 2: Marco Teórico																			
<b>6</b>	Formulación y entrega del Capítulo 3: Marco Metodológico																			
<b>7</b>	Formulación y entrega del Capítulo 4: Presentación y Discusión de la Investigación																			
<b>8</b>	Formulación y entrega del Capítulo 5: Propuesta de Mejora																			
<b>9</b>	Revisión del documento finalizado																			

Fuente: elaboración propia 2019.

## Capítulo 4

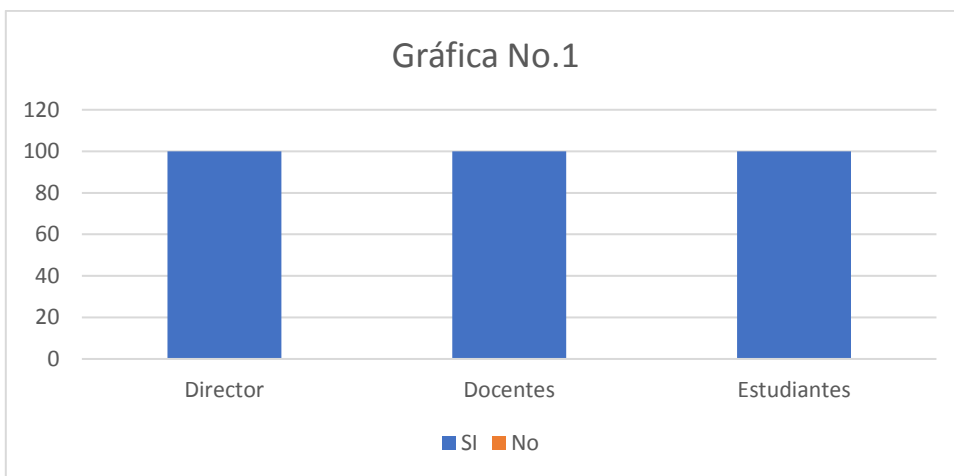
### Presentación y discusión de resultados

#### 4.1 Presentación de resultados

A continuación, se muestran los resultados obtenidos de la aplicación de la encuesta aplicada A director, docentes y estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Luis Jilotepeque, se concluyó que es necesario fortalecer la planificación docente para obtener buenos resultados en el proceso de enseñanza. Aprendizaje.

#### Pregunta No. 1

<b>¿La planificación docente inadecuada incide en el aprendizaje de los estudiantes?</b>			
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Total de elementos encuestados</b>
Director	1	0	1
Docentes	10	0	10
Estudiantes	60	0	60



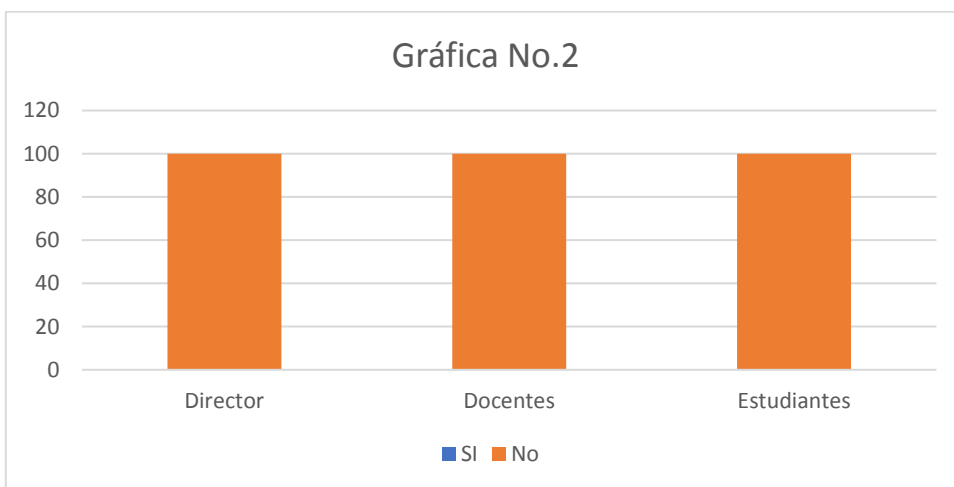
Fuente: elaboración propia 2019.

El 100% de encuestados respondieron que la aplicación inadecuada de la planificación si inciden en el aprendizaje de los estudiantes.

Al analizar los resultados de la encuesta se puede constatar que la planificación y ejecución de los docentes evidencian el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

### Pregunta No. 2

¿Son satisfactorios los resultados del aprendizaje de los estudiantes con las herramientas de planificación de clase?			
	SI	NO	Total de elementos encuestados
Director	0	1	1
Docentes	0	10	10
Estudiantes	0	60	60



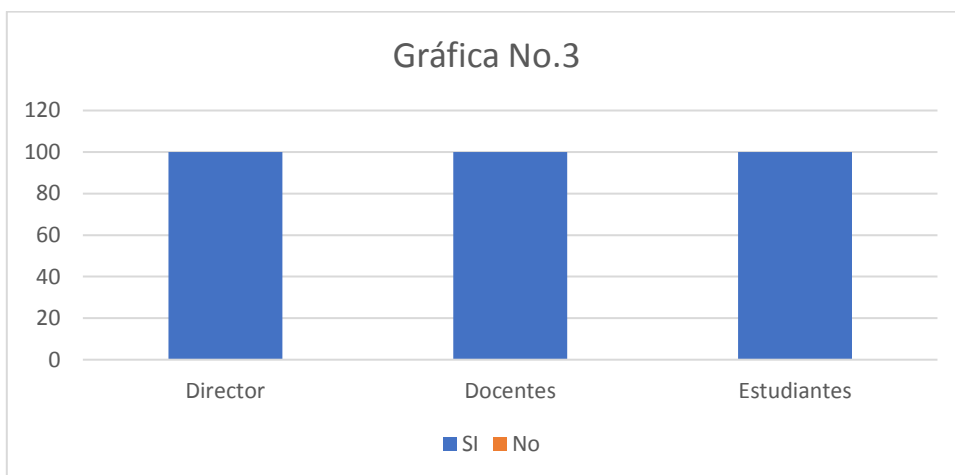
Fuente: elaboración propia 2019

El 100% de encuestados respondieron que no son satisfactorios los resultados del aprendizaje de los estudiantes con las herramientas de planificación.

Al analizar los resultados de la encuesta se puede constatar que las herramientas de planificación evidencian el nivel de aprendizaje de los estudiantes.

Pregunta No. 3

<b>¿Cree que es necesario fortalecer la aplicación de secuencias didácticas en la planificación docente aplicada a los estudiantes?</b>			
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Total de elementos encuestados</b>
Director	1	0	1
Docentes	10	0	10
Estudiantes	60	0	60



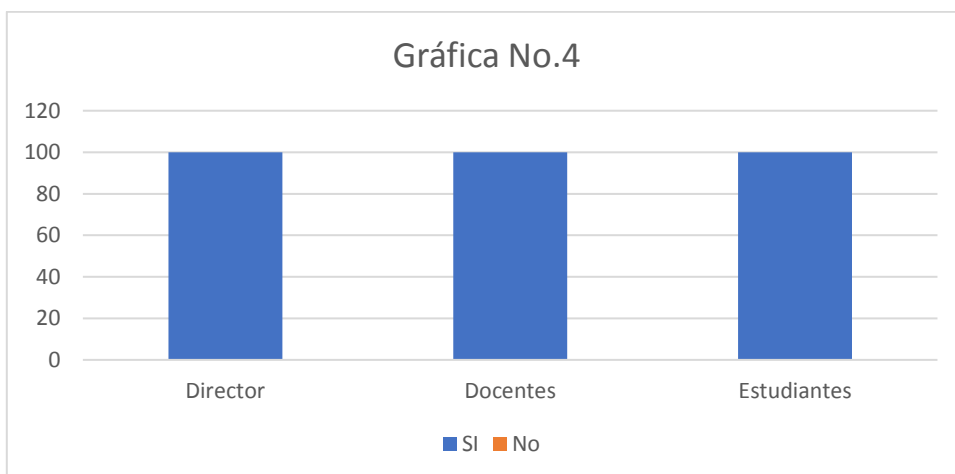
Fuente: elaboración propia, 2019

El 100% de encuestados respondieron, que si es necesario fortalecer la aplicación de secuencias didácticas en la planificación docente.

Al analizar los resultados de la encuesta se puede constatar la necesidad de implementar las secuencias didácticas en la planificación docente evidencian el nivel de aprendizaje del estudiante.

Pregunta No. 4

<b>¿Le gustaría que se elaborara un compendio de modelos de secuencias didácticas para las diferentes actividades a desarrollar en la planificación docente?</b>			
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Total de elementos encuestados</b>
Director	1	0	1
Docentes	10	0	10
Estudiantes	60	0	60



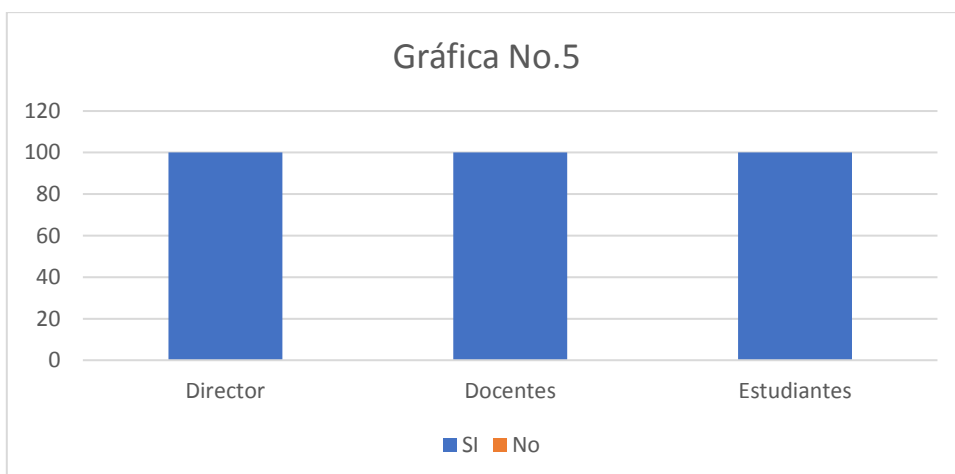
Fuente: elaboración propia 2019

De los 60 sujetos encuestados, todos indicaron que les gustaría que se elaborara un compendio de modelos de secuencias didácticas para las diferentes actividades a desarrollar en la planificación docente.

De acuerdo con los resultados obtenidos se procede a implementar un compendio de modelos de secuencias didácticas para las diferentes actividades a desarrollar en la planificación docente.

Pregunta No.5

<b>¿Le interesaría participar en un taller para la aplicabilidad de nuevas herramientas de ¿Planificación docente?</b>			
	<b>SI</b>	<b>NO</b>	<b>Total de elementos encuestados</b>
Director	1	0	1
Docentes	10	0	10
Estudiantes	60	0	60



Fuente: elaboración propia 2019

Según los datos obtenidos el 100% respondieron que si les interesa participar en un taller para la aplicabilidad de nuevas herramientas de planificación docente.

Al analizar los resultados de la encuesta se puede constatar que las herramientas de evaluación evidencian el nivel de aprendizaje de los estudiantes y que se debe dar un taller para la aplicabilidad de la nueva herramienta de planificación docente.



## 4.2 Discusión de resultados

La aplicación de la encuesta a los sujetos de investigación del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa indica que la población reconoce la necesidad de fortalecer la planificación de los aprendizajes en las herramientas de evaluación en los estudiantes lo cual coincide con los objetivos planteados. Por lo que esta investigación será un pilar fundamental en el rendimiento académico en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

## **Conclusiones**

La secuencia didáctica es la introducción de actividades en donde se pretende que el estudiante tome un papel más activo dentro del salón de clases de tal forma que estas secuencias didácticas quedan enmarcadas dentro del aprendizaje activo.

La aplicabilidad en la planificación por parte de los docentes permitirá promover el análisis y autorreflexión de los diferentes actores que intervienen en el proceso enseñanza aprendizaje, sobre el nivel de logro alcanzado. Si los resultados no son los esperados, el docente podrá realizar una toma de decisiones para planificar y desarrollar el plan de mejoramiento de los aprendizajes.

Los docentes deben conocer el currículo organizado en competencias respecto al proceso de planificación de los aprendizajes, desde el reglamento vigente y todos los recursos que se utilizan para evaluar el desarrollo de las competencias y sus indicadores de logro.

La secuencia didáctica mediante la introducción de diversos tipos de actividades que se llevan a cabo dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. De no ser así el docente tiene la facultad de estructurar nuevos diseños de herramientas que reflejen y midan el nivel alcanzado de los diferentes contenidos planificados.

## **Capítulo 5**

### **Propuesta de mejora**

#### 5.1 Nombre de la propuesta

Diseño de un compendio con modelos de secuencias didácticas en la planificación de los aprendizajes de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.

#### 5.2 Descripción de la propuesta

Para dar solución al problema de investigación planteado ¿Cómo afectan los factores educativos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa? se diseñara un compendio con modelos de secuencias didácticas en la planificación de los aprendizajes. Esto permitirá que los docentes tengan a su disposición una diversidad de recursos para el diseño de la clase.

#### 5.3 Objetivos

##### 5.3.1 Objetivo general

Proporcionar un compendio de secuencia didáctica para la planificación del aprendizaje de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.

##### 5.3.2 Objetivos específicos

- Seleccionar el tipo de secuencias didácticas en la planificación de los aprendizajes de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.

- Estructurar el compendio con modelos de secuencias didácticas en la planificación de los aprendizajes, según el currículo organizado en competencias de aprendizaje de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.
- Socializar el compendio con modelos de secuencias didácticas en la planificación de los aprendizajes con toda la comunidad educativa del Instituto Nacional de Educación Básica, municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa.

#### 5.4 Resultados esperados

La aplicación y uso del compendio de secuencias didácticas en la planificación de los aprendizajes permitirá determinar cómo aprenden y qué conocimientos requeridos poseen. También servirá para promover un aprendizaje significativo al evaluar procesos de aprendizaje, estrategias de solución de problemas, uso de materiales y recursos, comunicación, actitudes entre otros, el docente podrá mejorar el proceso de enseñanza, evaluar las tareas que propone y su aplicación por medio de secuencias didácticas según la planificación de los aprendizajes.

#### 5.5 Actividades

- Reunión de docentes: Esta se realizará con el objeto de organizar a los docentes. Estableciendo las comisiones para revisión de secuencias de planificación de los aprendizajes que mejor se adaptan al contexto del instituto y que han dado resultado positivo en las diferentes áreas.
- Buscar fuentes de información sobre el proceso de planificación de los aprendizajes: el propósito de esto es que los docentes investiguen las diferentes secuencias didácticas y su correcta aplicabilidad.
- Estructuración del compendio: En esta fase se seleccionarán los modelos de secuencias didácticas para la conformación del compendio.
- Diseño y formato del compendio: Se le dará formato al compendio de manera que sea de fácil manejo y entendible para todos los docentes.

- Revisión del compendio: Se solicitará al director y comisión de evaluación del instituto, como primera revisión. Y posteriormente se gestionará revisión de parte de la supervisión educativa sector.
- Impresión del compendio: Se asignará una comisión encargada de la impresión correcta del compendio y las copias necesarias para dirección y docentes del instituto.
- Socialización del compendio: Para dar a conocer el compendio realizado se solicitará la participación de autoridades correspondientes.
- Implementación de los modelos de secuencias didácticas del compendio: El Director y la comisión de evaluación velará porque se aplique lo propuesto en el compendio y dará las observaciones y recomendaciones del caso si fuese necesario.

## 5.6 Cronograma de actividades

**Tabla No. 3**  
**Cronograma de actividades**

No.	Actividad	Fecha	Responsable
1	Reunión de docentes	Enero	Director y comisión de evaluación
2	Inducción sobre el proceso evaluativo	Enero Febrero	Docentes
3	Socialización con docentes	Marzo	Director, docentes y comisión de evaluación
4	Evaluación de la aplicabilidad	Abril	Director y comisión de evaluación
5	Revisión del ante proyecto	Mayo Junio	Comisión de evaluación Supervisión educativa del sector

<b>6</b>	Evaluación de los aprendizajes	Julio	Comisión de evaluación
<b>7</b>	Avances de la propuesta	Agosto	Comisión de evaluación
<b>8</b>	Evaluación de los resultados finales	Septiembre Octubre	Director, docentes y comisión de evaluación

Fuente: elaboración propia 2019.

## 5.7 Metodología

Para el diseño del compendio con modelos de secuencias didácticas en la planificación docente con diversas actividades de aprendizaje de los estudiantes utilizando varios métodos y técnicas que ayudan a la implementación eficiente por parte del docente.

## 5.8 Técnicas de investigación

- **Observación:** Es una técnica que consiste en observar el fenómeno, hecho o caso, tomar información y registrarla para su posterior análisis. Gran parte del acervo de conocimientos que construye la ciencia ha sido logrado mediante la observación.
- **Trabajo de gabinete:** Es una actividad de análisis y estudio de materiales naturales o culturales registrados mediante el trabajo de campo, es el que se realiza después de la etapa primaria y elemental de cualquier investigación y consiste en obtener materiales y documentos a través de información oral y visual.
- **Encuesta:** Está constituida por una serie de preguntas que están dirigidas a una porción representativa de una población y tiene como finalidad la opinión, actitudes o comportamientos de la población ante asuntos específicos.

## 5.9 Método de investigación

- **Método empírico:** Representa un nivel en el proceso de investigación fundamentado en la experiencia, el cual es sometido a cierta elaboración racional y expresado en un lenguaje determinado.

- Método cualitativo: Este método se apoya en describir de forma minuciosa, eventos, hechos, situaciones, personas, comportamientos e interacciones que se observan mediante un estudio; y además anexa tales experiencias, pensamientos, actitudes, creencias, entre otros; que los participantes experimentan o manifiestan; por ende, es que se dice que la investigación cualitativa hace referencia a las cualidades.

## 5.10 Implementación

### Fase Inicial

En esta fase se convoca al claustro de docentes para dialogar y tomar decisiones respecto a la organización del diseño y la implementación del compendio de secuencias didácticas en la planificación de los aprendizajes.

### Fase de Preparación

En esta fase se inicia el proceso investigación y selección de modelos de secuencias didácticas en la planificación de los aprendizajes, y el diseño y formato en el que se reproducirá dicho compendio. Además, se gestiona la revisión para dar impresión a la versión original del compendio propio para el instituto.

### Fase final

Es la fase que conlleva la socialización e implementación del compendio de secuencias didácticas, para dar a conocer el trabajo realizado y llevarlo a la práctica.

## 5.11 Recursos

### Recursos humanos

En la elaboración del diseño del compendio de secuencias didácticas en la planificación de los aprendizajes participarán los docentes, así como el director del centro educativo. También se pedirá apoyo a las autoridades educativas competentes.

### Recursos materiales

El principal recurso material para utilizar será el libro planificación de los aprendizajes, además el compendio estará construido según lineamientos del Reglamento de Evaluación de los Aprendizajes actual. También se consultarán otros recursos y libros como el Módulo La evaluación del Ministerio de Educación.

### Recurso tecnológico

Los recursos serán internet, libros, computadora, impresora, cañonera, y teléfono celular; los cuales serán indispensables para el diseño del compendio de secuencias didácticas.

### 5.12 Presupuesto

**Tabla No. 4**  
**Presupuesto**

No.	Detalle	Valor
1	Utilización de internet para investigaciones	150.00
2	Impresiones de reglamentos, formatos y otros	200.00
3	Fotocopias	150.00
4	Impresión del compendio	250.00
5	Empastado del compendio	200.00
6	Material para socialización	100.00
7	Viáticos	75.00
Valor total		1,125.00

Fuente: elaboración propia 2019.



## Referencias Bibliográficas

Adaptación del “Marco General de la Transformación Curricular”, Pág. 42

Díaz-Barriga Arceo, F., Romero, E. y Heredia, A. (2012). “Diseño tecno pedagógico de portafolios electrónicos de aprendizaje: una experiencia con estudiantes universitarios” Revista Electrónica de Investigación Educativa, 14 (2), 103-1  
[<http://redie.uabc.mx/vol14no2/contenidodiazbarrigaetal.html>]

MINEDUC. (2010) Metodología del aprendizaje. Guatemala.

MINEDUC. (2010). Planificación de los aprendizajes. Guatemala.

MINEDUC/DICADE (2009). Herramientas de evaluación en el aula. Guatemala: MINEDUC / USAID

Pacios, A. y Suárez, L.A. (1994): "Cómo evaluar el diseño, la ejecución y los resultados de una unidad didáctica". Aula de Innovación, nº 31, 26-30.

Rabadán, L.M. y Flor, J.I.(1993): "Investigación sobre el pensamiento del profesor. Análisis de unidades didácticas tanto escritas como su puesta en práctica". Poster. Actas del IV Congreso Internacional de Investigación en Didácticas de las Ciencias y las Matemáticas. Barcelona.

USAID/MINEDUC. (2011). Herramientas de Evaluación en el aula. Guatemala.

## **Anexos**

## Anexo 1. FODA

FODA AREA ADMINISTRATIVA	Fortalezas	Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Infraestructura en buen estado</li> <li>• Instalaciones adecuadas</li> <li>• Cuenta con personal docente para atender a los estudiantes por área.</li> <li>• Reglamento interno</li> <li>• Herramientas administrativas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Apoyo de instituciones no gubernamentales</li> <li>• Oportunidad de educación gratuita</li> <li>• Se cuenta con salón de computación</li> <li>• Salón ocupacional</li> </ul>
	Debilidades	Amenazas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de servicio de agua potable</li> <li>• Tiempo reducido en los periodos de áreas ocupacionales</li> <li>• Planificación docente por bloque o anual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencia constante de estudiantes sin justificación</li> <li>• Deserción escolar temporal</li> </ul>
FODA AREA PEDAGOGICA	Fortalezas	Oportunidades
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comisión de evaluación constituido por dos catedráticos y el director</li> <li>• Planificaciones por bloque y anuales revisadas por el director</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aplicación de contenidos acorde el CNB</li> <li>• Mobiliario y equipo</li> <li>• El interés de los catedráticos por aprender novedosas técnicas</li> <li>• Desarrollo social</li> </ul>
	Debilidades	Amenazas
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Falta de capacitación para los docentes</li> <li>• Inestabilidad laborar (todo el personal es por contrato)</li> <li>• Desconocimiento de algunas corrientes pedagógicas</li> <li>• Informalidad en el desempeño docente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausencias constantes de estudiantes sin justificación</li> <li>• Deserción escolar</li> <li>• Carencia de secuencias didácticas en la planificación de los aprendizajes en docentes</li> </ul>

Fuente: Elaboración propia 2019

## Anexo 2. Encuesta

### Instituto Nacional de Educación Básica, San Luis Jilotepeque, Jalapa Proyecto de investigación Entrevista

Director

Docente

Estudiante

En el presente cuestionario se le solicita información, que servirá para realizar una investigación acerca de la implementación de secuencias didácticas en el rol docente como resultado de aprendizaje y mejora del rendimiento académico en los estudiantes.

**Instrucción: Marque con una X la respuesta que considere correcta.**

1. ¿La planificación docente inadecuada incide en el aprendizaje de los estudiantes?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
2. ¿Son satisfactorios los resultados del aprendizaje de los estudiantes con las herramientas de planificación que les aplica el docente?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
3. ¿Cree que es necesario fortalecer la aplicación de secuencias didácticas en la planificación docente aplicada a los estudiantes?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
4. ¿Le gustaría que se elaborara un compendio de modelos de secuencias didácticas para las diferentes actividades a desarrollar en la planificación docente?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_
5. ¿Le interesaría participar en un taller para la aplicabilidad de nuevas herramientas de planificación docente?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

## Anexo 3. Solicitud



Universidad Panamericana de Guatemala  
Facultad Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Sede Chiquimula  
"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"



Chiquimula, 03 de junio de 2019

M.A. Josué Isaác Pinto España  
Director  
Instituto Nacional de Educación Básica INEB,  
del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa

Estimado Magister:


En calidad de Asesor del documento de egreso Tesis de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede de Chiquimula, me permito presentarle a la estudiante: **Donia Eveli Pérez Díaz**, quien se identifica con carné No. **201905146**, con el objeto de **SOLICITARLE**: la autorización para realizar su trabajo de Investigación con el Tema: **"Factores educativos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico"** en la Institución que usted dignamente dirige.

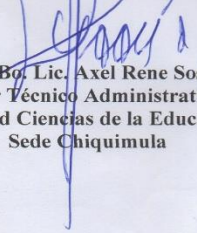
El proceso de Tesis inicia el 11 de junio y finaliza el 30 de agosto del año 2019. El estudiante deberá interactuar con usted, docentes, padres de familia y alumnado, con el objeto de contribuir al proceso educativo de los alumnos que estudian en tan importante Institución. Además, agradeceremos formar parte del trabajo que el estudiante realice durante el proceso de la investigación, permitir la supervisión eventual por el Asesor respectivo y el Coordinador Técnico Administrativo de UPANA, si fuese necesario.

Agradeciendo su atención y colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de Universidad Panamericana.

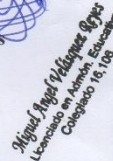
Atentamente,

  
PEM. Donia Eveli Pérez Díaz  
Estudiante

  
Lc. Miguel Ángel Velásquez Reyes  
Asesor de Tesis

  
Vo. Bo. Lic. Axel Rene Sosa  
Coordinador Técnico Administrativo UPANA  
Facultad Ciencias de la Educación  
Sede Chiquimula



  
Miguel Ángel Velásquez Reyes  
Licenciado en Admin. Educativa  
Colegiado 13.103

## Anexo 4. Autorización

**INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA INEB, SAN LUIS JILOTEPEQUE,  
JALAPA**


**Licenciado**  
**Miguel Angel Velásquez Reyes**  
**Asesor**  
**Donia Evelí Pérez Díaz**  
**Estudiante**


**Respetables Profesionales:**

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que como autoridad educativa y ente de cambio de esta administración me comprometo a darle seguimiento a las propuestas hechas por el estudiante de la Universidad Panamericana sede Chiquimula, **Donia Evelí Pérez Díaz**, quien en realización de su documento de egreso para optar al título de Licenciada en Pedagogía y Administración Educativa realizo su investigación en esta institución, con el tema: **Factores educativos que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes de primero básico del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa**, proyecto que finaliza con una Propuesta de Mejora en la planificación docente de esta institución.

En mi calidad de director del Instituto Nacional de Educación Básica del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa, me permito comunicarles mi aceptación a dicha propuesta y así mismo de darle sostenibilidad a dicha propuesta.

Atentamente,

  
**M.A Josué Isaac Pinto España**  
**Director del Establecimiento**



---

**Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Luis Jilotepeque, Jalapa**

## Anexo 5. Carta de Sostenibilidad

INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA INEB, SAN LUIS JILOTEPEQUE,  
JALAPA

**Licenciado**  
**Miguel Angel Velásquez Reyes**  
**Asesor**  
**Licenciado**  
**Axel Rene Sosa**  
**Coordinador Técnico Administrativo**  
**Universidad Panamericana**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**

### Respetables profesionales:

Atentamente me dirijo a ustedes para comunicarles que el día de hoy lunes 11 de junio del presente año, se presento a este establecimiento educativo la estudiante: **Donia Evelí Pérez Díaz** de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Facultad de Ciencias de la Educación, quien se identifica con **carne No. 201905146**, para solicitar la autorización para hacer su proyecto de investigación en el establecimiento que dirijo, durante el periodo comprendido del 11 de junio al 30 de agosto del 2019.

La estudiante deberá presentarse a partir de la fecha indicada, permaneciendo en la institución el tiempo que va a necesitar para ejecutar su trabajo de tesis durante los días hábiles de lunes a viernes, en la jornada laboral.

En mi calidad de Director del Instituto Nacional de Educación Básica, del municipio de San Luis Jilotepeque, departamento de Jalapa, me permito comunicarles mi aceptación para que pueda realizar su trabajo de investigación referente al tema: **“Factores educativos que influyen en el rendimiento académico en los estudiantes de primero básico”**

Atentamente,

  
**M.A. Josué Isaác Pinto España**  
**Director**  


---

Instituto Nacional de Educación Básica INEB, San Luis Jilotepeque, Jalapa