

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Taller de capacitación sobre aplicación de estrategias de la metodología activa
y participativa del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Núcleo Familiar
Educativo para el Desarrollo, NUFED No. 94, de la aldea Canaquil, Municipio
de Nebaj, departamento de Quiché**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Rosa Mateo Chiváz

Guatemala

2019

**Taller de capacitación sobre aplicación de estrategias de la metodología activa
y participativa del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Núcleo Familiar
Educativo para el Desarrollo, NUFED No. 94, de la aldea Canaquil, Municipio
de Nebaj, departamento de Quiché**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Rosa Mateo Chiváz

Lic. Rosendo Túm Ajcot (**Asesor**)

Dra. Flor de María Bonilla Arévalo (**Revisora**)

Guatemala

2019

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana

DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: Rosa Mateo Chiváz
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, de esta Facultad, solicita autorización para realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida para completar requisitos de graduación.

Dictamen 224.12122018.

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

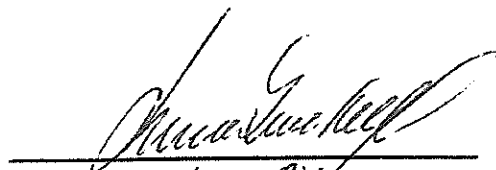
1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Taller de capacitación sobre aplicación de estrategias de la metodología activa y participativa del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, NUFED No. 94, de la aldea Canaquil, Municipio de Nebaj, departamento de Quiché”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Rosa Mateo Chiváz**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 15 de enero, del 2019 _____

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: Taller de capacitación sobre aplicación de estrategias de la metodología activa y participativa del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, NUFED No. 94, de la aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché. Presentado por el (la) estudiante: Rosa Mateo Chiváz, Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente



Aesor (a)
Lic. Rosendo Jim Aycot
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa
Master Profesional en Innovaciones para el Aprendizaje
Número de colegiado 17,202

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN,
Guatemala, 27 de agosto de 2019.

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: *Taller de capacitación sobre aplicación de estrategias de la metodología activa y participativa del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, NUFED No. 94, de la aldea Canaquil, Municipio de Nebaj, departamento de Quiché.* Presentado por la estudiante: *Rosa Mateo Chiváz.* Previo a optar al Grado Académico de *Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,* cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisora

Dra. Flor de María Bonilla

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, 10 de octubre de dos mil diecinueve.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Taller de capacitación sobre aplicación de estrategias de la metodología activa y participativa del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, NUFED No. 94, de la aldea Canaquil, Municipio de Nebaj, departamento de Quiché”**. Presentado por la estudiante **Rosa Mateo Chiváz** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


M.A. Sandy J. Garcia Gaitan

Decana

Facultad Ciencias de la Educación



Nota: Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	iii
Capítulo 1	1
Marco contextual	1
1.1 Descripción de la institución	1
1.2 Reseña histórica de la institución	1
1.3 Visión y misión	3
1.3.1 Visión	3
1.3.2 Misión	3
1.4 Estructura organizativa	3
1.4.1 Organigrama	4
1.4.2 Autoridades	5
1.5 Ubicación geográfica	5
1.6 Fortalezas de la institución	6
1.6.1 Fortalezas Administrativas	6
1.6.2 Fortalezas pedagógicas	6
1.7 Limitantes de la institución	7
1.7.1 Administrativas	7
1.7.2 Pedagógicas	7
Capítulo 2	8
Diagnóstico institucional	8
2.1 Problemática	8
2.2. FODA Sistémico.	8
2.3 Árbol de problemas	16
2.4 Árbol de objetivos	17
2.5 Metodología	18
2.6 Técnicas	19
2.7 Instrumentos	19
2.8 Informantes	20

2.9 Resultados del diagnóstico institucional	21
Capítulo 3	22
Marco teórico	22
3.1 Estrategias	22
3.2 Aprendizaje	22
3.3 Enseñanza y aprendizaje	23
3.4 Conocimientos previos	23
3.5 Constructivismo	24
3.6 Aprendizaje significativo	25
3.7 Método	25
3.8 Metodología	25
3.9 Técnica	26
3.10 Metodología Activa y participativa	26
3.11 Antecedentes de la metodología activa y participativa	27
3.12 Contexto de surgimiento de las metodologías participativas	28
3.13 Características de la metodología activa	28
3.14 Papel del docente en la metodología activa y participativa	30
3.15 Papel del estudiante en la metodología activa y participativa	31
3.16 Condiciones del aula para la metodología activa y participativa	32
3.17 Ventajas de la metodología Activa y participativa	32
3.18 Desventajas por su mala aplicación de parte del facilitador:	33
3.19 Metodología activa y su utilidad pedagógica	33
3.20 Pilares de la metodología activa y participativa	34
3.20.1 Aprender a aprender	34
3.20.2 Aprender a conocer	34
3.20.3 Aprender a hacer	35
3.20.4 Aprender a convivir	35
3.21 Objetivos de la metodología activa	36
3.22 Estilo de aprendizaje desde la metodología activa	37
3.23 Procesos de evaluación desde la metodología activa	37

Capítulo 4	38
Propuesta	38
4.1 Nombre de la propuesta	38
4.2 Introducción	38
4.3 Justificación	39
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta	40
4.5 Objetivos	41
4.5.1 Objetivo general	41
4.5.2 Específicos	41
4.6 Estrategias	41
4.7 Resultados esperados	42
4.8 Actividades	42
4.9 Cronograma de actividades	43
4.10 Metodología	45
4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta	46
4.12 Recursos	47
4.12.1 Humanos	47
4.12.2 Materiales	47
4.13 Presupuesto	48
Tabla 3	48
Capítulo 5	49
Sistematización de la propuesta	49
5.1 Experiencia vivida	49
5.2 Reconstrucción histórica	50
5.3 Objetivo de la sistematización de la propuesta	52
5.4 Principales lecciones aprendidas	53
Conclusiones	55
Referencias bibliográficas	56
Anexos	57

Índice de tablas

2.1. Tabla 1 FODA Sistémico.	8
4.9 Tabla 2 Cronograma de actividades	43
4.13 Tabla 3 Presupuesto	48

Índice de gráficas

1.4.1 Gráfica 1 Organigrama	4
1.5 Gráfica 2 Ubicación geográfica	5
2.2 Gráfica 3 Árbol de problemas	16
2.3 Gráfica 4 Árbol de objetivos	17

Resumen

La práctica profesional dirigida realizada en el centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, de la aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, abrió la oportunidad de poner en marcha conocimientos obtenidos de la universidad, donde se pudo afianzar experiencias sobre la forma de administrar un centro educativo del nivel medio. El desarrollo de la misma se presenta de manera siguiente.

Capítulo 1. Marco contextual. Se presenta una descripción del centro educativo con las siguientes características: a) descripción, nombre, ubicación y los servicios que presta la institución. b) La reseña histórica, expresa conceptos importantes sobre la forma de creación del centro educativo; las personas que intervinieron en el trámite, el número de estudiantes cuando inició, la cobertura, no solo de la comunidad donde se ubica, sino el beneficio hacia otros. c) Visión, misión, describe los objetivos y la filosofía del centro educativo, de cómo se quiere que preste el servicio y su trascendencia no solo en el presente sino en el futuro. También en este capítulo se presenta el organigrama del centro educativo.

Como parte principal del desarrollo de la práctica profesional dirigida se hicieron las observaciones correspondientes donde se identifican las fortalezas con que cuenta el centro educativo, que lo hace funcionar y seguir prestando el servicio educativo. También se identifican las debilidades, sin embargo para efectos de la práctica se tiene que priorizar una de las debilidades para fortalecer el centro educativo, llegando a conclusión, de desarrollar la propuesta de elaborar un Manual sobre las estrategias de aplicación de la metodología activa y participativa en el proceso educativo, que seguidamente se hace un análisis sobre la viabilidad de la propuesta, su impacto y trascendencia en el proceso educativo, así como la capacidad de cubrir la logística de presentación.

Capítulo 2. Diagnóstico institucional. Para hacer el diagnóstico en el centro educativo, se utilizó la técnica del FODA sistémico, auxiliándose en la observación, la entrevista, para poder identificar los aspectos que favorecen el desarrollo de la institución educativa que son las fortalezas, también se identifican las oportunidades, las debilidades y amenazas. Al hacer un análisis de las debilidades y amenazas, hubo necesidad de hacer una priorización de los problemas encontrados, esto, para proponer y contribuir en la búsqueda de una solución a los mismos. La elaboración del árbol de problemas y de objetivos permitió concluir que la propuesta de socializar un manual sobre estrategias de aplicación de la metodología activa y participativa para aportar al personal docente herramientas innovadoras el proceso de enseñanza aprendizaje.

Capítulo 3. Marco teórico. Este capítulo sustenta la base teórica de la propuesta: Estrategias de aplicación de la metodología activa y participativa en el centro educativo, ya que los autores aportan ideas, argumentos sobre la importancia de innovar el desarrollo del proceso educativo, su importancia en el siglo en que estamos, sus beneficios y ventajas.

Capítulo 4. Propuesta. Estrategias de aplicación de la metodología activa y participa en el proceso educativo, presenta las partes en que se analiza la propuesta, esto para sustentar la viabilidad, el impacto y la trascendencia de la misma, donde la justificación del porqué se ejecutó el proyecto, planteamiento del problema, objetivos, estrategias, resultados esperados, actividades y el cronograma de actividades, son partes muy importantes en su desarrollo, así como la socialización de la propuesta a cargo de un profesional dirigido al personal docente y director del centro educativo.

Capítulo 5. Sistematización de la propuesta. Esta parte de la propuesta recoge un resumen presentando las siguientes partes: reconstrucción histórica, objetivos de la sistematización de la propuesta, principales lecciones aprendidas, conclusiones, referencias, anexos y el cronograma de guía de la Práctica Profesional Dirigida.

Introducción

La práctica profesional dirigida que se realizó en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, llevó a la presentación de la propuesta de estrategias de aplicación de la metodología activa y participativa de enseñanza, que consiste en conjunto de actividades donde el principal actor del proceso de aprendizaje es el estudiante. La metodología activa y participativa se basa en el enfoque constructivista de la educación que toma en cuenta los conocimientos previos, los nuevos conocimientos y la ejercitación de estos, para la formación integral del estudiante.

Se trata de despertar el interés del estudiante para que participe de manera activa en los diferentes procesos de formación, para alcanzar las competencias que propone el Currículo Nacional Base. No se trata solamente de poner diversas actividades a los estudiantes sin fundamentos o propósito y continuar con el proceso tradicional.

La propuesta de estrategias de aplicación de la metodología activa y participativa se encuentran algunas propuestas de métodos que pueden ser utilizadas para el desarrollo de las competencias con los estudiantes; queda a creatividad del docente utilizar la metodología en las áreas que corresponden, ya que se pueden adaptar de acuerdo con el tema o la forma de integrar los conocimientos. Entre las principales partes en que se divide el informe de práctica están: el marco contextual, el FODA sistémico, marco teórico, propuesta y sistematización.

El objetivo principal de haber realizado el proceso de práctica profesional dirigida es para estar en el campo de la administración educativa, adquirir las experiencias necesarias para mejorar los conocimientos, habilidades y actitudes. Abrió un espacio para el desarrollo profesional que, derivado de la misma, se llegó a desarrollar un taller de capacitación sobre estrategias de aplicación de la metodología activa, en el proceso de enseñanza aprendizaje del centro educativo Núcleo Familiar Educativo NUFED para buscar innovar el proceso educativo.

La presente propuesta es resultado del análisis de las condiciones del centro educativo, tomando en cuenta las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, para priorizar la más trascendental, abarcando el inicio de la práctica en el centro educativo, segundo y tercer trimestre del año dos mil dieciocho de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Descripción de la institución

El Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, es un establecimiento que cuenta con director y personal docente. El director realiza las labores de administración y docencia, porque así lo establece el Ministerio de Educación, en la Ley de Educación Nacional, Decreto 12-91, donde se describen las funciones del director de los centros educativos. El director atiende los distintos trámites que realizan los docentes, estudiantes, padres de familia, autoridades educativas y otras personas que visitan el Centro Educativo.

El centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, funciona cumpliendo las normativas establecidas por el Ministerio de Educación. La labor del personal técnico administrativo, docentes, estudiantes, padres de familia y autoridades educativas hacen que el Centro Educativo brinde el servicio educativo del nivel básico en la comunidad. Las clases se desarrollan en el horario de trece a dieciocho horas, de lunes a viernes.

El Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, está funcionando, con el apoyo del Ministerio de Educación de Guatemala, es el ente que cubre el salario mensual de cada uno de los docentes que prestan sus servicios educativos. Los grados que se imparten son: primero, segundo y tercer grado básico. Cada uno de los profesores que laboran en el Centro Educativo tiene estudios universitarios.

1.2 Reseña histórica de la institución

El centro educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, es un establecimiento que fue solicitado por un grupo de padres de familia residentes de la comunidad de Canaquil a la Dirección Departamental de Educación de Quiché. Esta iniciativa surgió de la necesidad que

vieron los padres de familia para que sus hijos siguieran estudiando en el ciclo básico, para no viajar a la cabecera municipal de Nebaj; lo cual, representaba gastos económicos elevados para los mismos. Todo esto es una gran barrera para los padres de familia para que sus hijos e hijas no siguieran estudiando en el nivel básico.

En el año 2003, se buscaba gestionar, ante algún centro educativo del nivel básico en la cabecera municipal de Nebaj, para que se tuviese una extensión en la comunidad de Canaquil, sin resultados favorables. Nuevamente se hicieron las gestiones correspondientes ante el Ministerio de Educación, pero el proceso de gestión fue difícil, requería de muchos gastos económicos, por lo que ya no se siguió con el de trámite.

La búsqueda de satisfacer la necesidad de contar con un centro educativo en la aldea Canaquil, llevó a las autoridades locales hasta la aldea Vicalamá, para verificar la inauguración de un centro educativo del nivel básico para el área rural; por lo que los padres de familia, organizados en Comités, realizaron el viaje a esa comunidad para obtener información con las autoridades encargados del establecimiento. Afortunadamente la información era verídica, entonces los padres de familia obtuvieron información de las autoridades del Ministerio de Educación. Esto vino a motivar a los padres de familia a realizar nuevamente los trámites que corresponden, llenando los requisitos lo más rápido que se podía.

Se logró obtener la resolución de autorización el 12 de abril de 2004, para entrar en funcionamiento a partir del año 2005, impartiendo el grado de primero básico con 22 alumnos. El primer profesor contratado fue Eusebio Chel Sánchez.

El centro educativo fue autorizado bajo la Resolución No. 167-2004, de fecha 12 de abril del año 2004. En los primeros años de funcionamiento, sirvió mucho, porque se pudo atender a estudiantes de varias aldeas, como: Xepiún, Bazuchil, Xoloché, Parramos Chiquito, Parramos Grande, Chavuk, pero con el paso de los años, algunas aldeas lograron obtener sus centros educativos, por lo que en la actualidad se atienden únicamente alumnos de Canaquil y Bazuchil.

1.3 Visión y misión

1.3.1 Visión

El Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No 94, aspira ser un Centro Educativo organizado, que contribuya a colocar la experiencia educativa en el estudiante y al alcance de todos, estimulando su desarrollo integral, sus capacidades y potencialidades para aprender, inculcando valores personales, culturales, sociales y morales basados en el respeto por la vida personal y cultural, cimentado en la justicia, que sea garantía de la convivencia democrática, espíritu ambicioso, decidido, con la identidad de su lugar y sus tradiciones, no olvidar los conocimientos científicos y la preparación académica y tecnológica como retos de este nuevo milenio.

1.3.2 Misión

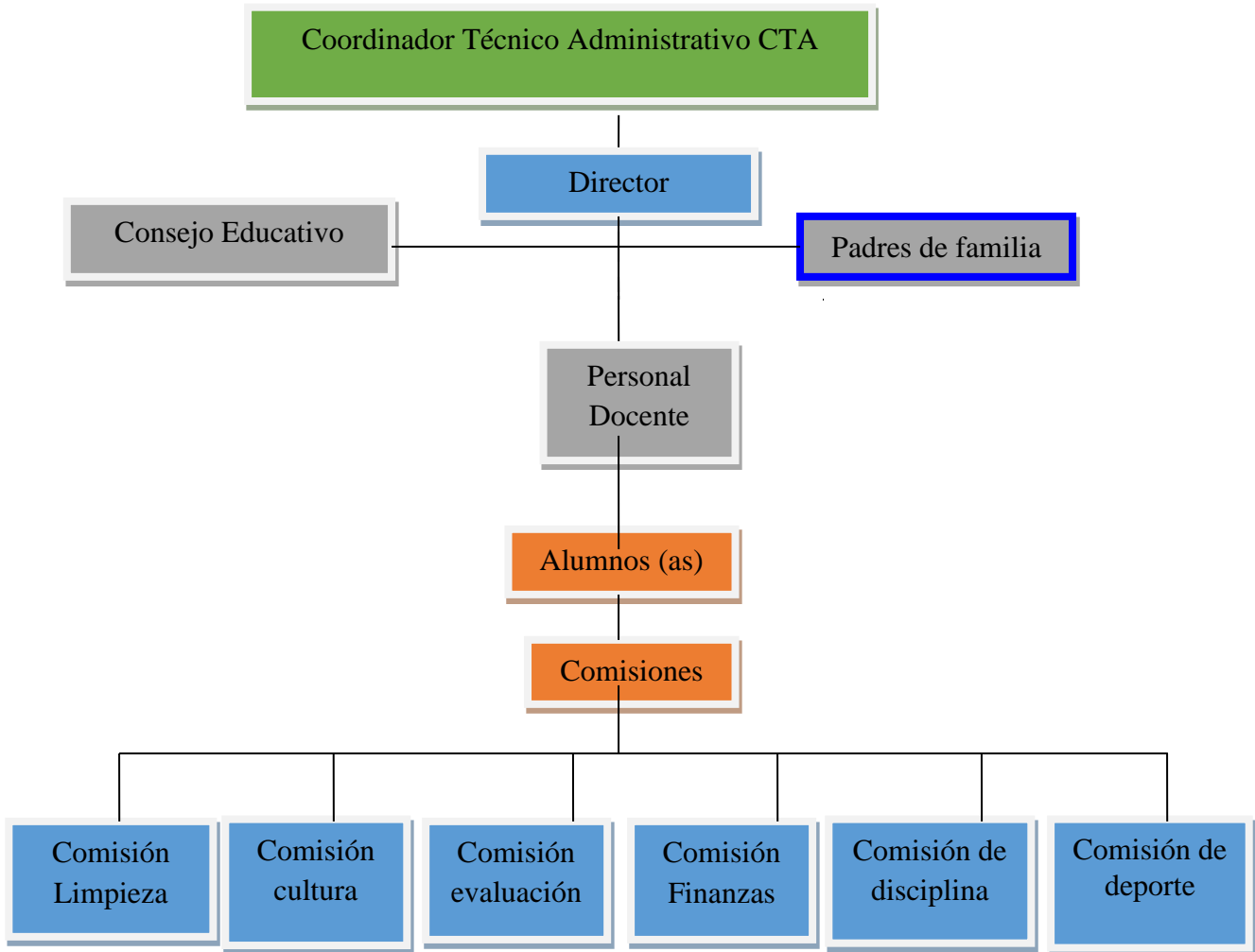
Somos formadores de jóvenes innovadores competentes por sí mismos, para el mejoramiento y beneficio de su comunidad, a través de conocimientos intelectuales, adquiridos en nuestro centro, en aplicar la metodología de la alternancia, principios y valores, de acuerdo a su contexto sociocultural.

1.4. Estructura organizativa

El Centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, cuenta con una organización estructural, esto para poder prestar mejor los servicios educativos hacia los estudiantes, docentes, padres de familia y autoridades educativas. Esta organización está conformada por la Coordinación Técnica Administrativa, Director, Consejo Educativo, Padres de familia, Personal Docente, Alumnos y las diferentes comisiones que funcionan en el Centro Educativo

1.4.1 Organigrama

Gráfica 1
Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED



Fuente: Dirección de Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED. 2018

1.4.2 Autoridades

Fernando Pedro López de León

C.T.A. 14-13-20

Andrés Ramírez López

Director

Catarino Brito Vicente

Presidente OPF.

1.5 Ubicación geográfica

El Centro Educativo se ubica en la aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché. La vía de acceso, desde la cabecera municipal de Nebaj hasta la comunidad donde se ubica el Centro Educativo, es carretera de terracería. La aldea se ubica a 7 kilómetros de la cabecera municipal de Nebaj. El centro educativo funciona en las instalaciones de la Escuela Oficial Rural Mixta, aldea de Canaquil, la cual se ubica a la orilla de la carretera principal que pasa en la comunidad. La comunidad de Canaquil donde funciona el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 94 se encuentra entre las comunidades de Bazuchil, Xoloché, Xepiún, Chavuk, Parramos Chiquito y Parramos Grande.

Gráfica 2

Fotografía Aldea Canaquil, Nebaj, Quiché



Fuente: googlemaps2018.

1.6 Fortalezas de la institución

El Centro Educativo, es un establecimiento de tipo público, ya que su financiamiento principal lo obtiene del Ministerio de Educación, por lo que los padres de familia no realizan ningún pago de cuotas de colegiatura, esto representa una fortaleza principal del establecimiento educativo.

1.6.1 Fortalezas Administrativas

- a) El director del centro educativo orienta al personal docente en las áreas pedagógicas, para mejorar la calidad de servicios educativos que se brindan a los estudiantes.
- b) Existen buenas relaciones interpersonales entre el director, personal en servicio, para coordinar y planificar las actividades educativas en el centro educativo.
- c) El Personal administrativo participa y apoya en la organización de acciones estudiantiles, para garantizar la calidad de la educación que se brinda en el establecimiento.
- d) El director aplica el trabajo en equipo con el personal a su cargo, para coordinar y fortalecer la educación de los estudiantes.
- e) El personal administrativo tiene en orden los registros y controles administrativos para proporcionar información a los usuarios y entidades externas que lo requieran.

1.6.2 Fortalezas pedagógicas

- a) Los docentes promueven y apoyan a sus estudiantes a participar en diversas actividades sociales, culturales y educativas.
- b) El personal docente cuenta con estudios universitarios, preparados para el buen desempeño de su labor.
- c) El centro educativo NUFED cuenta con su laboratorio de computación para servicios a los estudiantes en los programas de office.
- d) Los docentes son dinámicos, responsables en atender a los estudiantes dentro y fuera del salón de clases brindando una formación integral.

- e) Apoyo y participación del Consejo de Padres de Familia en las actividades a nivel de aula, para el desarrollo de las actividades que se realizan y fortalecer la participación comunitaria.

1.7 Limitantes de la institución

1.7.1 Administrativas

- a) El director del centro educativo no aplica la Legislación Educativa vigente y actualizada.
- b) El personal administrativo desconoce la metodología propia del NUFED, por la falta de capacitaciones sobre la misma.
- c) El director del centro educativo desconoce y no aplica los instrumentos que evalúan el desempeño docente.
- d) No existe monitoreo de parte del director sobre planificación de los docentes por impartir clases a los estudiantes.
- e) Los padres de familia demuestran irresponsabilidad en asistir a las reuniones de trabajo planificadas por el personal administrativo.

1.7.2 Pedagógicas

- a) Los estudiantes presentan deficiencia en la comprensión lectora.
- b) Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes no reflejan la práctica de la metodología activa y participativa.
- c) Las evaluaciones se realizan en forma bimestral y solo evalúa la memoria de los estudiantes.
- d) Los docentes no realizan la integración de áreas en el desarrollo de las clases; como característica principal del constructivismo.
- e) La creatividad de los estudiantes es limitada, debido al uso del dictado como técnica principal en el desarrollo del proceso de enseñanza.

Capítulo 2

Diagnóstico institucional

2.1. Problemática

En el centro educativo donde se realizó la práctica los docentes no aplican estrategias de la metodología activa y participativa en el proceso de enseñanza dentro de la institución, la cual ha hecho que el proceso no se dé de manera significativa, para ellos la misma ha causado a que no se alcancen los objetivos planteados por la institución. Razón por la cual surge la necesidad de desarrollar talleres de capacitación sobre aplicación de estrategias de la metodología activa y participativa del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo, NUFED No. 94, de la aldea Canaquil, Municipio de Nebaj, departamento de Quiché

2.2. FODA Sistémico

Tabla 1

	Fortalezas (Interno)	Oportunidades (Externo)
FODA Área Administrativa	a) El director del centro educativo orienta al personal docente en las áreas técnicas pedagógicas, para mejorar la calidad de servicios educativos que se brindan a los estudiantes. b) Existen buenas relaciones interpersonales entre el	a) Los padres de familia que integran el Consejo Educativo apoyan al director en diferentes actividades. b) Estudiantes de otras comunidades

	<p>director, personal en servicio, para coordinar y planificar las actividades educativas en el centro educativo.</p> <p>c) El Personal administrativo participa y apoya en la organización de acciones estudiantiles, para garantizar la calidad de la educación que se brinda en el establecimiento.</p> <p>d) El director aplica el trabajo en equipo con el personal a su cargo, para coordinar y fortalecer la educación de los estudiantes.</p> <p>e) El personal administrativo tiene en orden los registros y controles administrativos para proporcionar información a los usuarios y entidades externas que lo requieran.</p>	<p>circunvecinas asisten en el establecimiento por la buena comunicación que existe en el establecimiento.</p> <p>c) Los estudiantes tienen oportunidades de participar en actividades que se desarrollan en otros centros educativos para intercambiar experiencias.</p> <p>d) Se toman decisiones con los padres de familia en cuanto a fechas y horarios durante la celebración de actividades culturales y sociales.</p> <p>e) Las autoridades educativas apoyan la labor administrativa en beneficio de los estudiantes.</p>
Debilidades	Estrategias (Internas)	Estrategias (Externas)
a) El director del centro educativo no aplica la	a) Agenciarse de un compendio de la Legislación Educativa	a) Gestionar una jornada de capacitación sobre la

<p>Legislación Educativa vigente y actualizada.</p>	<p>vigente y actualizada.</p>	<p>implementación de la Legislación Educativa.</p>
<p>b) El personal administrativo desconoce la metodología propia del NUFED, por la falta de capacitaciones sobre la misma.</p>	<p>b) Solicitar el módulo de la metodología propia del NUFED para tener en orden la documentación adecuada.</p>	<p>b) Socialización de la metodología propia del NUFED de parte de las autoridades educativas.</p>
<p>c) El director del centro educativo desconoce y no aplica los instrumentos que evalúan el desempeño docente.</p>	<p>c) Elaboración del instrumento de evaluación de desempeño docente para mejorar el rendimiento del personal docente a su cargo.</p>	<p>c) Taller sobre la aplicación de la evaluación de desempeño docente para aprovechar el recurso.</p>
<p>d) No existe monitoreo de parte del director sobre planificación de los docentes por impartir clases a los estudiantes.</p>	<p>d) Elaboración de un calendario de reuniones semanales para evaluar la aplicación y efectividad de la planificación de los docentes.</p>	<p>d) Enviar el calendario de reuniones a las autoridades educativas para amparar y validar su contenido.</p>
<p>e) Los padres de familia demuestran irresponsabilidad en asistir a las reuniones de trabajo planificadas</p>	<p>e) Orientar a los padres de familia sobre sus responsabilidades de acuerdo con la Ley de Educación Nacional Decreto 12-91 del</p>	<p>e) Apoyo de los miembros del Consejo Educativa para convocar y orientar a los padres de familia, en coordinación con las autoridades locales.</p>

por el personal administrativo.	Congreso de la República.	
Amenazas	Estrategias (Interna)	Estrategias (Externa)
a) El director puede recibir llamadas de atención de parte de las autoridades educativas.	a) Tener en orden la documentación necesaria entre ellos la Legislación Educativa.	a) Apoyo de los padres de familia del Consejo Educativo.
b) El centro educativo no presente ventajas sobre otros establecimientos por lo que puede quedarse con pocos estudiantes.	b) Retomar el modelo y metodología que utiliza los centros educativos NUFED para prestar un servicio que haga la diferencia.	b) Comunicación con los padres de familia y autoridades educativas.
c) Desconocimiento del nivel de rendimiento de los docentes en su labor, puede provocar problemas en el análisis y toma de decisiones del director.	c) Investigar sobre modelos de evaluación de desempeño docente y compartirlo con su equipo de trabajo.	c) Informar a las autoridades educativas sobre la aplicación de la evaluación de desempeño docente con el fin de mejorar el servicio educativo.
d) Descontrol sobre los avances y dedicación de los docentes en su planificación.	d) Elaborar un cuestionario de autoevaluación de la labor que se realiza en el establecimiento	d) Llegar unos minutos antes del horario de entrada para contestar y evaluar los resultados de la

<p>e) Desacuerdos entre miembros de la comunidad educativa a la hora de tomar decisiones.</p>	<p>e) Socializar la sección de padres de familia del Reglamento interno del centro educativo.</p>	<p>autoevaluación. e) Comunicación con miembros del Consejo Educativo, COCODES y Alcaldía Auxiliar.</p>
<p>FODA Área Pedagógica</p>	<p>Fortalezas (Internas)</p>	<p>Oportunidades (Externas)</p>
	<p>a) Los docentes promueven y apoyan a sus estudiantes a participar en diversas actividades sociales, culturales y educativas.</p> <p>b) El personal docente cuenta con estudios universitarios, preparados para el buen desempeño de su labor.</p> <p>c) El centro educativo NUFED cuenta con su laboratorio de computación para servicios a los estudiantes en los programas de office.</p> <p>d) Los docentes son dinámicos, responsables en atender a los estudiantes dentro y fuera del</p>	<p>a) Formación en aspectos culturales que contribuyen en la formación integral del estudiante.</p> <p>b) Oportunidades de desarrollarse y poner en práctica los conocimientos que adquieren en los estudios de la universidad.</p> <p>c) Poder ampliar y mejorar el servicio de computación conectándose a la red de internet.</p> <p>d) Apoyo de los padres de familia, autoridades educativas y locales hacia</p>

	<p>salón de clases brindando una formación integral.</p> <p>e) Apoyo y participación del Consejo de Padres de Familia en las actividades a nivel de aula, para el desarrollo de las actividades que se realizan y fortalecer la participación comunitaria.</p>	<p>la labor docente.</p> <p>e) Comunicación y coordinación en la toma de decisiones para mejorar el servicio educativo de cada estudiante.</p>
Debilidades	Estrategias (Internas)	Estrategias (Externas)
<p>a) Los estudiantes presentan deficiencia en la comprensión lectora.</p> <p>b) Las estrategias didácticas utilizadas por los docentes no reflejan la práctica de la metodología activa y participativa.</p> <p>c) Las evaluaciones se realizan en forma bimestral y solo evalúa</p>	<p>a) Uso de material reciclable en la elaboración de material didáctico.</p> <p>b) Practicar diariamente la lectura cronometrada y comprensiva en el aula.</p> <p>c) Promover la lectura del CNB para identificar sus componentes, perfil del</p>	<p>a) Solicitar el apoyo de padres de familia para agenciarse de materiales que servirán para elaboración de material didáctico.</p> <p>b) Planificar y realizar ferias y concursos de lectura y escritura para motivar al estudiante y personal docente.</p> <p>c) Descargar el CNB digital en la página del</p>

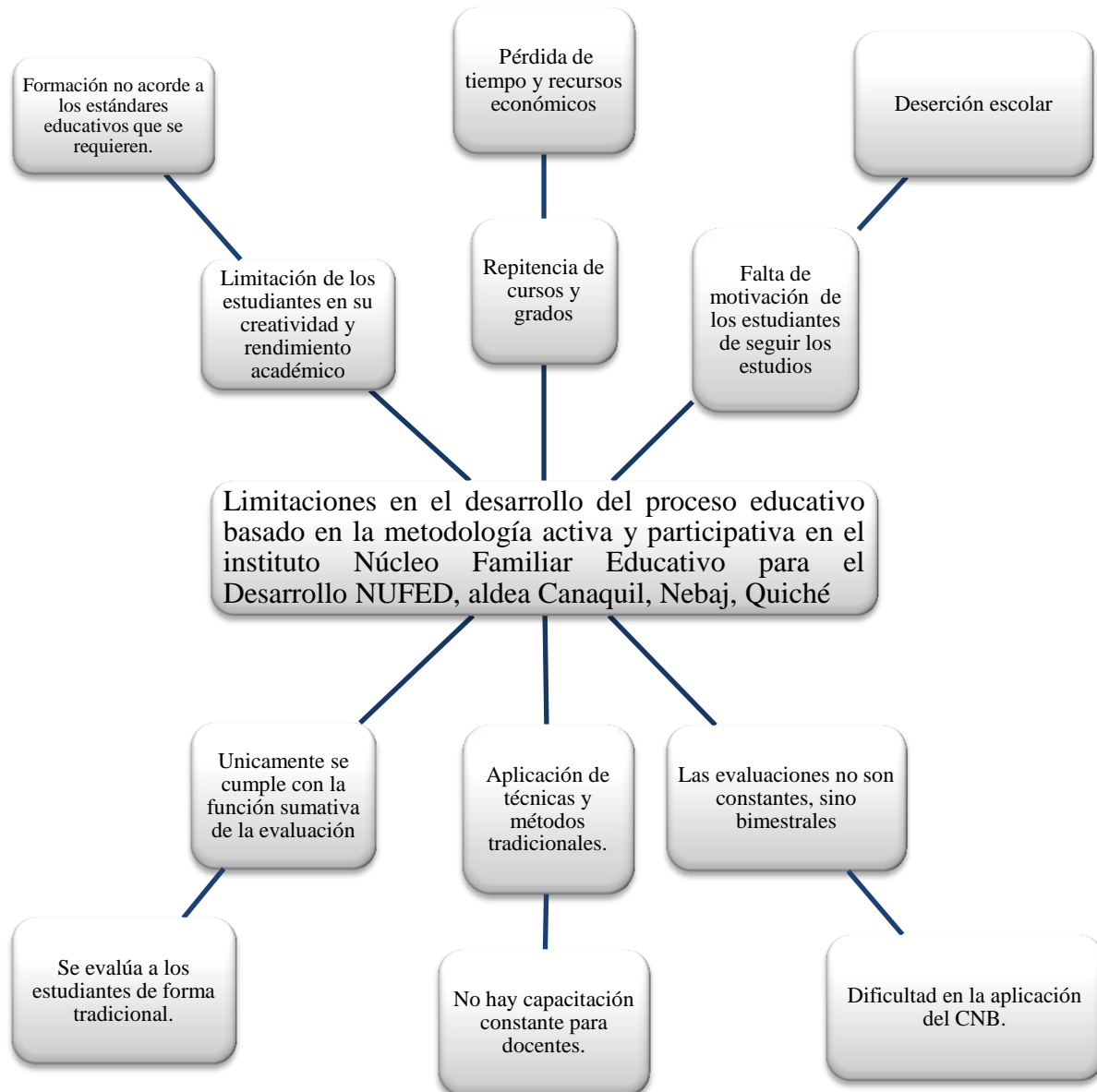
<p>la memoria de los estudiantes.</p> <p>d) Los docentes no realizan la integración de áreas en el desarrollo de las clases; como característica principal del constructivismo.</p> <p>e) La creatividad de los estudiantes es limitada, debido al uso del dictado como técnica principal en el desarrollo del proceso de enseñanza.</p>	<p>estudiante.</p> <p>d) Reunión entre el personal docente y director para evaluar las ventajas de la metodología del Programa NUFED.</p> <p>e) Taller sobre las herramientas de evaluación que propone el Ministerio de Educación.</p>	<p>MINEDUC.</p> <p>d) Reunión con padres de familia, autoridades sobre la necesidad de retomar la metodología del Programa NUFED para prestar un servicio diferente y de calidad.</p> <p>e) Obtener el módulo de las herramientas de evaluación para su aplicación en la evaluación del proceso educativo de los estudiantes.</p>
Amenazas	Estrategias (Internas)	Estrategias (Externas)
<p>a) Falta de motivación de los estudiantes en aprender y rendir en sus estudios.</p> <p>b) Limitaciones en la formación sostenible de los estudiantes en la interpretación de textos</p>	<p>a) Utiliza materiales visuales para llamar la atención y despertar el interés de los estudiantes.</p> <p>b) Elaboración de un manual de técnicas de comprensión lectora.</p>	<p>a) Utilizar la red de internet para investigar sobre diseños de materiales didácticos.</p> <p>b) Realizar festivales de comprensión lectora y redacción para fortalecer las habilidades de los</p>

<p>y redacción.</p> <p>c) Falta de aplicación de la metodología activa y participativa que promueve el CNB, afecta la formación y perfil de egreso del estudiante.</p> <p>d) Falta de aplicación e identidad del establecimiento, puede afectar la formación de los estudiantes.</p> <p>e) Aplicación de pruebas objetivas como única forma de evaluar; esto limita la creatividad del estudiante en su formación integral.</p>	<p>c) Elaboración de un manual de metodologías activas y participativas para desarrollar la creatividad y formación integral del estudiante.</p> <p>d) Análisis de la metodología propia del establecimiento para ver las ventajas de esta.</p> <p>e) Socializar sobre diferentes formas de evaluar el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<p>estudiantes.</p> <p>c) Desarrollar una jornada de capacitación para implementar la metodología activa y participativa que promueve el CNB.</p> <p>d) Solicitar orientación a las autoridades educativas sobre la metodología NUFED y la posibilidad de retomarla.</p> <p>e) Hacer uso de páginas web para investigar sobre formas novedosas de evaluar a los estudiantes.</p>
---	---	--

Fuente: elaboración propia 2018.

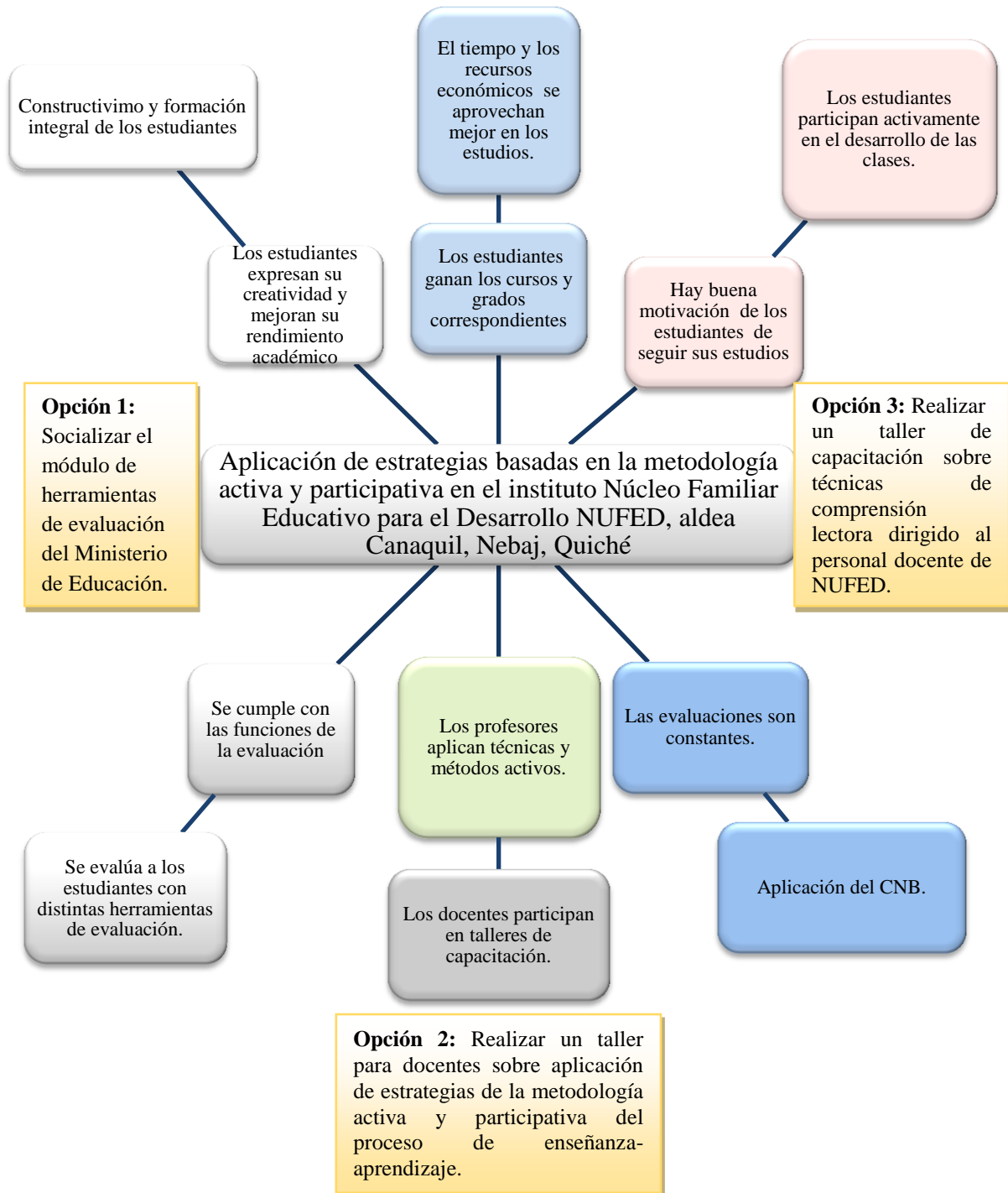
2.3 Árbol de problemas

Gráfica 3



2.4 Árbol de objetivos

Gráfica 4



2.5 Metodología

La metodología es el conjunto de métodos que se utilizan para llegar a un fin, persiguiendo un objetivo que reflejar resultados de importancia para una persona o grupo social.

Es un componente específicamente instrumental de la investigación, referido especialmente al parte operatorio del proceso, es decir a las técnicas, procedimientos y herramientas de todo tipo que intervienen en el desarrollo de la investigación, ya que mediante éste se puede disipar todas las dudas, que el investigador presente, ya que no se basa en creencias, sino solo fundamenta resultados.

La investigación es la forma de indagar, de buscar información relacionado a un tema, para encontrar resultados de impacto para la sociedad.

La investigación acción es una herramienta metodológica heurística para estudiar la realidad educativa, mejorar su comprensión y al mismo tiempo lograr su transformación. Para ellos se plantea la necesidad de asumir una concepción epistémica, socio constructivista de la realidad social, en la cual se generan espacios por y entre los actores sociales para el diálogo, la reflexión y la construcción del conocimiento sobre los diferentes problemas que pueden afectar los actos y prácticas educativas.

Durante el proceso de investigación acción se llevaron a cabo las siguientes actividades:

- a) Reunión con el director y personal docente para el planteamiento de la propuesta
- b) Elaboración de una cartela para la presentación de la propuesta
- c) Realizar observaciones de las clases.
- d) Llenado del cuadro del FODA Sistémico
- e) Presentación de los resultados al director y personal docente.

La investigación acción se realiza con el propósito de encontrar las causas del problema, poder identificar las consecuencias, asimismo encontrar y plantear las posibles soluciones, donde mediante la aplicación de técnicas se puede priorizar el problema que requiere de una solución inmediata para avanzar hacia el proceso de enseñanza y aprendizaje de manera integral y constructivista.

2.6 Técnicas

Las técnicas son procedimientos y actividades que se realizan para alcanzar una meta, logrando seguir pasos y procedimientos adecuados para poder los resultados que se persiguen, desarrollando un proceso permanente de formación del ser humano.

La técnica es una rama inherente a la educación. Conjunto de recursos y procedimientos de un arte o ciencia. Se ejerce sobre instrumentos y cosas materiales, valiéndose de herramientas apropiadas para ellos. Son los distintos instrumentos, estrategias y medios audiovisuales que los investigadores sociales utilizan en la recogida de la información: entrevistas, observaciones, diarios, grabaciones en audio y vídeo, análisis de documentos.

2.7 Instrumentos

Los instrumentos son herramientas didácticas que se utilizan para recabar información y tener evidencias de los resultados y opiniones de las personas a quienes se les aplicaron los mismos.

La capacidad de un instrumento para obtener mediciones que corresponden a la realidad que se pretende conocer. Es confiable si los datos que se obtienen son iguales al ser aplicados a los mismos sujetos en dos ocasiones diferentes. Tiene un grado de logro y tiene un criterio para evaluar calidad.

Los instrumentos que se utilizaron para recolectar información en el centro educativo son los siguientes:

- a) El FODA sistémico: es un instrumento que se divide en las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Estos aspectos analizan los aspectos que ayudan al funcionamiento del centro educativo y también verifica procesos que necesitan cambiar, reorientarse para mejorar ya que identifica las debilidades tanto internas como externas.
- b) Guía de preguntas: Es un instrumento ideal para recopilar la información que proporcionan las personas que se toman en cuenta para la recopilación de la información.
- c) Guía de observación: Es un instrumento que contiene las características que se desean observar, las cuales deben ser marcadas, según su cumplimiento o existencia.
- d) Guía de entrevista: Este instrumento registra las respuestas cortas y explicaciones de las personas a las cuales se les aplica.

2.8 Informantes

Los informantes son personas que proporcionan información confiable para la construcción de conocimientos, registro de datos, historia y que puede servir en la vida de las demás personas para el desarrollo.

Cualquier persona que suministra información en forma regular o constante sobre actividades, resulta ser muy valiosa en las investigaciones y tiene que ser utilizada de manera adecuada. Son aquellas personas que, por sus vivencias, capacidad de enfatizar y relaciones que tienen en el campo pueden proporcionar información convirtiéndose en una fuente importante y abre el acceso a otras personas y a nuevos escenarios.

Para la investigación acción que se realizó en el establecimiento educativo los informantes fueron los siguientes:

- a) Director del centro educativo. Es la persona que dio las informaciones importantes sobre el centro educativo: como la descripción, la reseña histórica, misión, visión, y organigrama.
- b) Los profesores. Fueron los indicados para proporcionar información sobre el proceso educativo que realizan con los estudiantes a diario, tomando en cuenta las fortalezas y debilidades del proceso, donde se pudo completar instrumentos como: observación, entrevista y cuestionarios. Se manifestó la necesidad de participar en capacitaciones.
- c) Miembros del Consejo Educativo. Esta organización está conformada por padres de familia y brindaron información con respecto a la coordinación que ellos hacen con el director y personal docente y la necesidad de atender los servicios educativos.

2.9 Resultados del diagnóstico institucional

El resultado del diagnóstico institucional reflejó la importancia de fortalecer algunos aspectos negativos o debilidades en área pedagógica del centro educativo, porque lo que se detectó es la falta de la implementación de estrategias para desarrollar un proceso educativo basado en la metodología activa y participativa, ya que al no desarrollar un proceso significativo se pierde el interés de los estudiantes y no exploran al máximo su creatividad y formación integral.

La falta de aplicación de estrategias de la metodología activa y participativa en el proceso educativo limita la participación de los estudiantes, propicia un proceso pasivo, donde el profesor es el que habla y hace preguntas, esto afecta de manera negativa la formación creativa de los estudiantes.

Por lo que es necesario realizar un taller de capacitación sobre la aplicación de estrategias de la metodología activa y participativa del proceso de enseñanza aprendizaje en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, de la aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, como una contribución hacia los docentes del centro educativo para que desarrollen un proceso activo y participativo en las diferentes áreas curriculares que están bajo sus cargos.

Capítulo 3

Marco teórico

3.1 Estrategias

Las estrategias son formas, maneras que los docentes emplean para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje en los centros educativos, con el fin de hacer un trabajo significativo para los estudiantes y dotar de herramientas valiosas para que les sirva en la vida diaria.

Las estrategias de enseñanza aprendizaje son instrumentos de los que se vale el docente para contribuir la implementación y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. Con base en una secuencia didáctica que incluye inicio, desarrollo y cierre, es conveniente utilizar estas estrategias de forma permanente tomando en cuenta las competencias específicas que pretendemos contribuir a desarrollar. Existen estrategias para recabar conocimientos previos y para organizar o estructurar contenidos. Una adecuada utilización de tales estrategias puede facilitar el recuerdo. (Pimienta, 2012, p. 1)

Estas estrategias son formas de pensamiento que facilitan el aprendizaje. Establecen un ambiente propicio para el aprendizaje, con respeto y aprecio por la diversidad cultural y lingüística. Permiten pasar de la recepción pasiva de la información a la construcción del conocimiento. Ayudan a que tanto los y las estudiantes como él o la docente encuentren mejores respuestas. Las estrategias, van desde las simples habilidades de estudio como el subrayado de la idea principal, hasta los procesos de pensamiento complejo, como el usar las analogías para relacionar el conocimiento previo con la nueva información.

3.2 Aprendizaje

El aprendizaje es el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que los estudiantes adquieren durante el paso de los días del desarrollo de los diferentes procesos educativos que se realizan en distintos centros de enseñanza. El aprendizaje se adquiere mediante la interacción con

los demás, lectura de libros, investigaciones y distintos medios de información que consultan los estudiantes para su aprendizaje y formación.

El aprendizaje se define como “el proceso por el cual las personas adquieren cambios en su comportamiento mejora sus actuaciones, reorganizan su pensamiento o descubren nuevas maneras de comportamiento y nuevos conceptos e información”. (DIGECADE 2010. P. 8)

3.3 Enseñanza y aprendizaje

El proceso de enseñanza aprendizaje es un conjunto de actividades que desarrollan habilidades, actitudes y conocimientos para la formación integral de los estudiantes.

El aprendizaje se refiere a un cambio de conducta que normalmente acontece a un conjunto de actividades e interacciones intencionadas, cuyo resultado es el aprendizaje. Esta modificación de conducta es el resultado de un proceso en el que intervienen diversos factores que se relacionan con las dimensiones de enseñar y aprender.

En el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, intervienen varios factores como la nutrición, la salud, el ambiente. Estos favorecen de manera positiva o negativa el desarrollo del proceso dependiendo de las condiciones en que vive cada estudiante. También de la preparación del docente quien es el responsable directo de desarrollar el proceso.

3.4 Conocimientos previos

Los conocimientos previos son ideas que los estudiantes tienen sobre un tema y que les sirve para hacer relaciones y crear eslabones para poder entender los nuevos conocimientos.

Un conocimiento previo es toda aquella estructura cognitiva que puede establecer una relación con un concepto previo, albergándolo y permitiéndole a este, formar parte no solo de una estructura cognitiva, sino de varias. Bajo este orden de ideas, el desarrollo de estrategias para la activación de presaberes juega un papel fundamental en el proceso de aprendizaje-enseñanza.

Los conocimientos previos tienen una influencia importante sobre el desarrollo de los nuevos conocimientos ya que facilita al estudiante el aprendizaje de los saberes que se desconocía.

3.5 Constructivismo

El constructivismo es cuando los estudiantes de acuerdo con sus posibilidades, apoyo del profesor construyen sus conocimientos, donde expresan su creatividad, sus opiniones y fundamentos sobre un conocimiento.

Es decir se aprovecha lo que el individuo posee para construir aprendizajes significativos a través del elemento fundamental en el proceso de construcción del conocimiento en el ámbito escolar como lo es la escuela en la que los profesores y profesoras son los mediadores entre los educandos y los conocimientos.

La construcción del conocimiento se basa en las experiencias, conocimientos previos, para la construcción de aprendizajes que son importantes para los estudiantes y que les sirve en su vida.

La función de mediación del docente se da en todo momento, no es solamente al inicio, es una forma de facilitar el aprendizaje. Un buen mediador no da respuestas, brinda pistas, genera duda, motiva a la búsqueda de otras opciones, propicia la investigación, da ejemplos, establece analogías, promueve análisis, permite el aprendizaje con el apoyo de los educandos, etc. (Guachalla, 2016, p. 25)

3.6 Aprendizaje significativo

El aprendizaje significativo es lo que le gusta al estudiante, que tiene sentido para él, que le guste para que pueda seguir practicando y encontrar los usos que corresponden ya que tienen sentido. Ausubel sostiene que para que ocurra el aprendizaje significativo, es preciso que el alumno sea consciente de que él debe relacionar las nuevas ideas o informaciones que quiere incorporar a los aspectos relevantes de su estructura cognoscitiva. Esto no debe realizarse en forma arbitraria o “al pie de la letra” sino substancialmente. (Chrobak, 2017, p.4)

El estudiante ejercita y practica los conocimientos al encontrarle sentido y le motiva a seguir investigando sobre otros conocimientos relacionados a lo aprendido.

3.7 Método

Para llegar a la meta y lograr los objetivos que se trazan es necesario pasar por algunos pasos, seguir un estilo, una forma de cómo llegar. En el proceso de enseñanza aprendizaje se utilizan formas de cómo lograr las competencias en los estudiantes, esa forma, camino es el método.

Hernández (2014) afirma: “Es la proyección general de la acción, de acuerdo con un criterio determinado y teniendo en perspectiva, determinadas metas” (p.18).

3.8 Metodología

La metodología es un conjunto de métodos, de caminos, de formas de cómo llegar hacia una meta. En el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje se utilizan diferentes métodos con el fin de facilitar y poder desarrollar en los estudiantes el logro de las competencias. Cada una de las formas, las estrategias se denomina metodología.

La metodología de la enseñanza es el conjunto de métodos, recursos y formas de enseñanza que utiliza el docente para llevar a cabo el desarrollo de los contenidos programáticos que conducen al alumno hacia el logro de un aprendizaje significativo. Donde este debe ser autónomo en su propio aprendizaje y el docente solo un facilitador de procesos de aprendizajes que propicie el desarrollo de las competencias, habilidades, actitudes y destrezas. (Hernández, 2014, p.9)

3.9 Técnica

Las técnicas son un grupo de herramientas pedagógicas que el docente utiliza para trabajar con los estudiantes con el fin de hacer un proceso educativo que brinda una formación integral a los estudiantes, para que sean personas con una formación sólida, capaces de ser creativos ante diversas situaciones en la vida cotidiana.

Conjunto de herramientas que le sirven al docente para facilitar la enseñanza” Se consideran como instrumentos que guían a la activa participación de profesores y alumno. Las actividades para el aprendizaje que acompañan a la o el docente en su accionar cotidiano escolar necesitan de la presencia de métodos y de las diferentes técnicas de enseñanza y recursos humanos y materiales que faciliten la interacción docente- alumno y la participación dinámica del mismo, individualmente y en grupo. Es por eso por lo que se sugiere el empleo de técnicas participativas que concreten una experiencia de reflexión individual y común, de meditación, de criticidad, de creatividad, de análisis, de investigación, y de confrontación. (Chacón, 2010, p.5)

3.10 Metodología Activa y participativa

La metodología activa y participativa es cuando los estudiantes son protagonistas de su proceso de aprendizaje, son ellos los que se expresan, opinan, fundamentan sus argumentos con la guía del profesor. Los estudiantes no pueden estar en una situación pasiva, sino todo lo contrario que piensen, que actúen, para que puedan desarrollar su creatividad y encontrar solución a diferentes situaciones o problemas que afectan la vida diaria.

Por metodologías activas se entiende hoy en día aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación del estudiante y lleven al aprendizaje. A la hora de realizar una programación educativa integral que prepare al alumnado para su profesión se ha de tener en cuenta lo que demanda la empresa: profesionales con habilidades tales como autonomía, desarrollo del trabajo en pequeños equipos multidisciplinares, actitud participativa, habilidades de comunicación y cooperación, resolución de problemas, creatividad, etc., aspectos que tienen que estar contemplados en el currículo. (Labrador, 2008, p.6)

En la actualidad se necesita de la participación, las habilidades, actitudes y conocimientos de las personas para enfrenarse a diferentes situaciones que requieren una solución inmediata o detenida sin renunciar, sino hasta encontrar la forma de salida o solución. Para lograr esto se hace necesario el desarrollo de estas habilidades en los centros educativos a través de un proceso activo y participativo de parte del estudiante.

Alternativa pedagógica que se centra en promover la participación de los educandos en el quehacer educativo. Es el proceso didáctico y dinámico que se realiza con la aplicación de técnicas participativas, con uso de abundante material didáctico, juegos educativos y trabajos grupales. El proceso didáctico que la metodología activa implementa es dinámico y participativo, convirtiendo a los estudiantes en verdaderos protagonistas de su propia educación, donde la función fundamental del docente es de guía, orientador y facilitador del aprendizaje. (Hernández, 2014, p.9)

3.11 Antecedentes de la metodología activa y participativa

La búsqueda del ser humano de encontrar formas de cómo realizar de forma ordenada, lúdica, de las diferentes actividades ha llevado a que se investiguen formas de cómo mejorar la vida de las personas, parte de esto los pedagogos han buscado formas de cómo hacer del proceso educativo una actividad placentera sobre todo que le guste a los estudiantes.

De nuevo, esto no es una preocupación solo de este siglo, estos aspectos también se contemplaban en la antigüedad; así, en la educación griega se determinaba que los niños debían aprender lo que deban hacer cuando sean hombres. La escuela judía afirmaba que todo estudio que no condujese a una profesión era vano y llevaba al desorden. (Labrador, 2008, p.6)

En diferentes culturas siempre se ha buscado mejorar el proceso de desarrollo de la educación, para encontrar formas lúdicas de enseñanza, que los estudiantes puedan aprender porque les gusta lo que practican, es lo que persiguen las personas desde tiempo antiguos y en la actualidad por eso se habla sobre metodología activa de enseñanza y aprendizaje.

3.12 Contexto de surgimiento de las metodologías participativas

Conforme pasan los días las investigaciones se hacen para descartar y agregar situaciones que vienen a fortalecer el proceso educativo, con el propósito de mejorar la formación de los estudiantes en los distintos centros educativos.

Las metodologías participativas surgen en el contexto de desarrollo de la investigación-acción participativa y la educación popular en los años 60, en la reflexión social que surge post revolución cubana, donde se cuestiona la colonización positivista y occidental del conocimiento humano, así como la incapacidad de las ciencias y la educación tradicionales de generar transformaciones estructurales en la sociedad. Estas metodologías surgen como herramientas prácticas para generar transformaciones sociales desde y por los procesos locales y comunitarios.

3.13 Características de la metodología activa

Las características de la metodología activa consisten en la participación del estudiante en la realización de las distintas tareas escolares. El proceso educativo debe ser centrado en la formación activa e integral de los educandos, porque ellos son los principales actores del proceso,

por eso se debe propiciar una participación para motivarlos e inducirlos a la investigación a la exploración de la creatividad para un proceso significativo y contextual.

La metodología toma en cuenta a los estudiantes y comunidad educativa en general, se preocupa por el desarrollo humano y el desarrollo integral, no sólo se enmarca en las cuatro paredes del aula, sino abarca y toma en cuenta otros ámbitos en los que se desenvuelven los estudiantes como seres humanos. Una educación que propone y promueve un modelo curricular funcional, actualizado y dirigido para lograr la formación de los estudiantes, haciéndolos aptos y capaces para trabajar por una vida mejor. (Hernández, 2014, p.15)

Entre algunas características se mencionan las siguientes:

- a) Protagonismo estudiantil,
- b) Expresión de destrezas, potencialidades, cualidades y habilidades de los estudiantes,
- c) Estimula la participación y organización activa de los estudiantes,
- d) Fomenta la indagación y la investigación,
- e) Docente como facilitador del aprendizaje, incitando al estudiante a un aprender haciendo, que es un principio de la nueva educación,
- f) El material por utilizar es concreto, natural y del contexto, entre ellos se mencionan: granos de frijol y de maíz, piedrecitas, trozos de madera, hojas de plantas, latas, envases, cajas, afiches, alambre, olote, tapitas, papel periódico, entre otros,
- g) Desarrolla capacidad crítica, formación científica y habilitación tecnológica e iniciación al trabajo, conocimientos científicos y sus aplicaciones prácticas,
- h) Utiliza un programa de educación con calidad,
- i) Se desarrolla integralmente, incorpora a la acción intelectual y física de las personas,
- j) Promueve la participación de los estudiantes, convirtiéndolos en sujetos de su propia educación,
- k) Ayuda al docente a cambiar sus principios y criterios educativos tradicionales, rígidos, anticuados; por formas educativas más democráticas, dinámicas, activas y participativas,
- l) Hace al quehacer didáctico más protagónico, variable e innovador a través de técnicas didácticas interactivas,

- m) Usa material y juegos educativos involucrando a los mismos estudiantes,
- n) Contribuye a que los docentes sean respetados y tomados en cuenta, para que participen en el proceso didáctico, ayuden a elaborar materiales y estén organizados para apoyar las acciones educativas,
- o) Promueve una mejor organización de las aulas, con un ambiente agradable y con mejores resultados pedagógicos,
- p) Promueve el desarrollo humano de los educandos,
- q) Desarrolla el conocimiento y las habilidades de expresión, participación y toma de decisiones de los estudiantes,
- r) El proceso educativo abarca la convivencia escolar y demás ámbitos de la vida de los estudiantes. Como el reconocimiento, valoración y promoción de su cultura; con el fin de poder llegar a una convivencia intercultural,
- s) Ayuda en la construcción de una educación integral, dinámica y participativa, capaz de desarrollar en los estudiantes el conocimiento y las habilidades, la competitividad, el liderazgo y la responsabilidad; a efecto de que sean actores principales de su propia educación.

3.14 Papel del docente en la metodología activa y participativa

El papel del docente en la aplicación de la metodología activa de aprendizaje consiste en planificar los diferentes procesos para que la participación de los estudiantes tenga los resultados que se persiguen, como el logro de las competencias. El docente no es solamente alguien que va a decir a los estudiantes que escriban lo que piensan o que tomen el tiempo que consideren necesario, sino todo debe ser bajo un control, un horario, seguir las instrucciones de acuerdo con algún tipo de lista de cotejo elaborado por el docente para poder calificar si el trabajo de los estudiantes cumple con los estándares nacionales y los indicadores de logro de la competencia que se está trabajando.

Los docentes en el aprendizaje activo asumen el rol de mediadores en el proceso de aprendizaje, y no solamente instructores de contenidos conceptuales; deben poseer un perfil de orientadores de procesos de formación integral del alumnado. Dos aspectos básicos que debe presentar el perfil que aspire a una formación global de todo el alumnado, son:

- Mediador: Atiende al concepto de diversidad,
 - Orientador: El eje principal de la acción educativa es el estudiante y no los contenidos.
- (Hernández, 2014, p.23)

Lo que se persigue con la metodología activa y participativa es la formación integral de los estudiantes por lo tanto el profesor es el principal guía de todos los procesos de aprendizaje que los estudiantes realicen, ya que ellos son los principales actores de su proceso de formación integral con la mediación y orientación del docente.

3.15 Papel del estudiante en la metodología activa y participativa

El estudiante tiene una participación activa en el proceso de enseñanza aprendizaje, por lo tanto, su papel fundamental en la metodología activa y participativa es la de seguir las instrucciones del docente para tener resultados acordes al Currículum Nacional Base, también el trabajo organizado y cronometrado, fomentando la creatividad del estudiante y su deseo de seguir adelante en la investigación y realizar un proceso significativo y sostenible.

En cada grupo debe existir un portavoz que reúna y transmita las reflexiones y decisiones de su equipo. Este papel debe ser rotativo para que todos experimenten esa situación. El alumno, en definitiva, pasa a ser un aprendiz activo responsable y es el núcleo de la actividad didáctica. El trabajo en grupo favorece la comunicación y crea situaciones de interacción comunicativa; desarrolla la autonomía personal, consigue una mayor motivación del alumno y, con ello, aumenta el rendimiento, además de potenciar la participación del tímido y reservado. (Labrador, 2008, p.32)

3.16 Condiciones del aula para la metodología activa y participativa

El ambiente es uno de los aspectos muy importantes en cualquier instante de la vida, por eso el ambiente en el aula donde se desarrolla el proceso educativo, debe estar organizado de una manera llamativa y sobre todo que ofrezca una estancia de bienestar, con materiales para usar en el desarrollo de los procesos de aprendizaje, el mobiliario.

El aula es organizada, con un ambiente psicopedagógico adecuado para un aprendizaje agradable y didácticamente enriquecedor. Presencia de materiales educativos y materiales didácticos, exhibición de trabajos de los docentes, mobiliario colocado ya no en forma tradicional sino, para trabajar en equipo, con carteles de auto registro y autocontrol, estampas con gráficas y mensajes educativos. (Hernández, 2014, p.10)

3.17 Ventajas de la metodología Activa y participativa

- a) Transforma al aprendizaje en un auténtico y eficaz resultado de la educación.
- b) No establece como terminación la cantidad de conocimientos adquiridos; sino como efectos del ejercicio a que se somete la inteligencia, a través de la práctica.
- c) La enseñanza se convierte en función didáctica.
- d) El espíritu encuentra su deleite en el estudio.
- e) La enseñanza se convierte en vivificante.
- f) Busca y halla la verdad, por medio del seguimiento de nuevos descubrimientos.
- g) Prepara paralelamente todas las energías e inteligencias mentales.
- h) Se basa en la observación y juicios sobre los hechos y acciones.
- i) Somete todas las facultades mentales.
- j) Construye y/o genera conocimientos.
- k) Excluye la enseñanza dogmática.
- l) Imposibilita que los conocimientos se encasillen.
- m) Los estudiantes tienen criterio propio.

- n) Evita la rutina, porque permite aplicar diferentes métodos activos.
- o) Fomenta el protagonismo del estudiante de forma análoga al docente.

3.18 Desventajas por su mala aplicación de parte del facilitador

- a) Provoca desorden e indisciplina, cuando las instrucciones son mal dadas y ejecutadas.
- b) Las malas relaciones interpersonales entre los escolares influyen negativamente en la realización de actividades.
- c) Trabajo mal ejecutado.
- d) Trabajo no equitativo.
- e) Indiferencia de los educandos.
- f) Pérdida de tiempo, cuando las actividades no están bien estructuradas.
- g) Pérdida de control del docente.
- h) Material mal utilizado.

3.19 Metodología activa y su utilidad pedagógica

La metodología activa es la más importante en la actualidad debido a que tiene características activas y participativas que despiertan el interés de los estudiantes en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje. En cualquier circunstancia de la vida lo que se busca es la participación, es la realización, la práctica para que sea amena y que se le quede al individuo la forma de hacerlo porque lo puso en práctica, por eso la metodología activa tiene una utilidad práctica en el proceso educativo.

Indica que la metodología activa se ha convertido en el aprendizaje más interesante e innovador de la educación actual. Hasta podría decirse que una dirección particular de la pedagogía contemporánea es el denominador común de todas ellas. Cabe aclarar entonces que la metodología activa debe llevar implícito el estímulo a la participación y debe conservar las características de activa-participativas, para ser consideradas como tal. (Hernández, 2014, p.11)

3.20 Pilares de la metodología activa y participativa

3.20.1 Aprender a aprender

El aprender a aprender consiste en tener las herramientas para poder aprender por sí mismo, es decir que los estudiantes puedan desarrollar conocimientos, habilidades, actitudes de acuerdo a sus propios recursos, tienen que aprender a utilizar diversos recursos que están a su alcance para que aprenda solo, sin necesidad de que hay alguien cerca de él o ella diciéndole que debe de aprender de tal manera, sino lo que busca este pilar es la independencia, la capacidad de aprender por sí mismo.

Es un proceso de construcción y reconstrucción que realizan los alumnos y las alumnas, en el cual avanza desde lo que saben hasta lo nuevo, lo desconocido o aquello que se conoce en forma parcial o con otro significado. Aprender es realizar una serie de actividades, que conllevan a que se inicie un contenido que esté organizado, y sea comprensible y significativo; basado en las ideas y conocimientos previos de los educandos y que se facilite al relacionarlos con los nuevos aprendizajes. (Hernández, 2014, p.12)

3.20.2 Aprender a conocer

Para que los estudiantes desarrollen sus capacidades, habilidades, conocimientos deben de aprender a diferenciar distintos ámbitos y conocimientos, que no debe esforzarse en aprender prácticas o conocimientos que no le aporte nada positivo en la vida, por lo que es necesario que aprenda a diferenciar lo que es correcto, lo aceptable dentro de una gama de conocimientos, que pueden estar disponibles de forma impresa o digital.

En esta forma de aprendizaje no se le da tanto énfasis a la adquisición de conocimientos y su codificación, sino que; supone en primer término aprender a aprender, es decir ejercitar la atención, la observación, la memoria y la curiosidad intelectual de los dicentes. Estimula el sentido crítico y desarrolla en este proceso una autonomía de juicio. (Hernández, 2014, p.13)

3.20.3 Aprender a hacer

El aprender a aprender consiste en hacer las cosas con eficiencia, es decir cualquier cosa que llevemos a cabo se debe de hacer con maestría, esmero, dedicación, hacerlo con calidad para ofrecer un servicio o un producto a los demás que tenga las características de calidad.

Se encuentra muy vinculado a la temática de la formación profesional. Tiene de base la forma de cómo se responde a preguntas tales como: ¿Cómo enseñar al educando a poner en práctica sus conocimientos? ¿Cómo enseñar conocimientos cuya evolución no es totalmente previsible? Se debe preparar a las personas para hacer una tarea material bien definida. (Hernández, 2014, p.13)

3.20.4 Aprender a convivir

En los diferentes sectores de la sociedad existen diferentes grupos de personas con distintas formas de actuar, costumbres, idioma, traje, ya que han tenido la oportunidad de hacerlo, lo que le queda a cada quién es que aprenda a vivir con los demás, respetando las características físicas, las costumbres, el actuar propio de cada quién, siempre y cuando que no altere el orden social, entonces es importante saber convivir en la práctica diaria de la vida, que no solo sean palabras, sino debe ser reflejado en la ausencia de problemas y la capacidad de resolver diferencias.

Enseñar la diversidad humana y contribuir a una toma de conciencia de las semejanzas y la interdependencia entre todos los seres humanos es la doble misión de la educación. Principio en el que se enfatiza el concepto de diálogo como mediador e instrumento privilegiado para llevar adelante los diferentes argumentos. (Hernández, 2014, p.14)

3.21 Objetivos de la metodología activa

Los objetivos que persigue la metodología activa y participativa es la motivación del estudiante hacia el proceso significativo de aprender, donde se construyen los conocimientos con base en el desarrollo de la inteligencia y creatividad del estudiante. Cuando existe motivación en cualquier ámbito de la vida los objetivos se logran. En la educación lo que persigue la metodología activa es la construcción de los conocimientos de parte de los estudiantes, explorando siempre la creatividad, sus habilidades de investigación para su formación personal.

Los objetivos que mueven la innovación de la práctica educativa están completamente enlazados con el desafío global de: Acceso, calidad y proyección educativa, por lo tanto, los objetivos son:

- a) Desarrollar un modelo educativo que acceda un proceso de enseñanza-aprendizaje de interacción entre docentes y estudiantes, con pertinencia cultural lingüística y contextual,
- b) Fortalecer la identidad cultural-lingüística de la comunidad educativa,
- c) Implementar técnicas innovadoras de enseñanza para el mejoramiento del proceso de aprendizaje,
- d) Promover un modelo educativo bilingüe intercultural, activo-participativo en comunidades mayas, no indígenas y otros grupos étnicos del país,
- e) Formar a los docentes para el conocimiento y la implementación de una metodología activa que establezca una mayor participación autogestora dentro del aula,
- f) Apoyar la reducción de la reprobación y deserción escolar a través de la metodología activa y la dotación de material didáctico,
- g) Fomentar la participación de los estudiantes a través de componentes lúdicos y vincularlos al proceso de enseñanza aprendizaje. (Hernández, 2014, p.14)

3.22 Estilo de aprendizaje desde la metodología activa

El estilo de aprendizaje en la metodología activa y participativa debe ser un proceso que dé participación a los estudiantes, ellos son protagonistas de su aprendizaje, manifiestan su creatividad y presentan resultados con argumentos fundamentados.

Los estilos de aprendizaje en la metodología activa y participativa consisten en el desarrollo del pensamiento crítico del estudiante, que busca formar una persona integral con capacidades de análisis, emitir juicios y opiniones con fundamentos sólidos.

3.23 Procesos de evaluación desde la metodología activa

Los procesos de evaluación desde la metodología activa y participativa consisten en el desarrollo de actividades que desarrollan las habilidades de creatividad en el estudiante. El docente puede hacer uso de la observación, diario, debate, panel, proyectos, para evaluar el conocimiento de los niños. Se utilizan instrumentos como la rúbrica, la lista de cotejo, la escala de rango para ponderar el trabajo de los estudiantes que mide la inteligencia, no necesariamente la memoria.

Capítulo 4

Propuesta

4.1 Nombre de la propuesta

Aplicación de estrategias de la metodología activa y participativa del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, No. 94, Aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

4.2 Introducción

Las estrategias de la metodología activa y participativa consisten en la presentación de técnicas, métodos, actividades de enseñanza significativa, que se centran en el estudiante y se puede participar de manera activa y creativa; desarrollando sus potencialidades en su proceso de formación para fortalecer la participación en la búsqueda de soluciones a situaciones de la vida, donde el educando es el protagonista, un ser autónomo, capaz de enfrentar diferentes desafíos en la vida. El proceso de enseñanza en la actualidad, debe desarrollarse en un ambiente de participación, propiciando la creatividad. La persona es el centro de la educación, por lo que es de importancia desarrollar procesos que forman actitudes, habilidades y conocimientos útiles en la vida.

La propuesta de aplicación de estrategias de la metodología activa y participativa viene a fortalecer las capacidades de los docentes, con el fin de que se aplique una metodología que da participación a los estudiantes, para fortalecer las habilidades, la imaginación, la creatividad, la expresión. Lo que se pretende es una formación integral, con personas capaces de enfrentar a diario los diferentes cambios que se dan en una sociedad cada vez más compleja.

La educación debe ser un proceso permanente y que ofrece a las personas la oportunidad de participar, de externar sus opiniones, puntos de vista, la capacidad de formular ideas, recapitular y sintetizar informaciones útiles en la vida. El enfoque constructivista que consiste en tomar en cuenta los conocimientos previos de los estudiantes, los nuevos conocimientos, la ejercitación y la aplicación, todo con el protagonismo del educando.

El objetivo principal de la propuesta es capacitar a los docentes, brindando estrategias de cómo aplicar la metodología activa y participativa en el proceso educativo, esto para contribuir en el desarrollo de un proceso donde los estudiantes son los protagonistas de su aprendizaje, que propongan ideas, busquen alternativas de solución a distintos problemas que afectan la vida de los habitantes de la comunidad. Formar personas autónomas y conscientes de la realidad que les rodea y proponer soluciones para mejorar cada día.

La importancia de elaborar un manual de aplicación de estrategias de la metodología activa y participativa en el proceso educativo para los docentes es para contribuir de manera efectiva en el proceso de enseñanza y aprendizaje para alcanzar las competencias que indica el Currículum Nacional Base.

4.3 Justificación

La aplicación de la propuesta de estrategias de la metodología activa y participativa del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, No. 94, de la aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, es muy importante porque la educación en el centro educativo se realiza de manera tradicional, los estudiantes tienen un papel receptivo y poca participación. En la actualidad se debe tomar en cuenta los pilares de la educación que se centran en la persona, como sujeto importante y protagonista de su proceso de aprendizaje. Cuando el estudiante propone, practica, ejercita, expresa, discute, analiza, desarrolla un proceso significativo, le motiva a seguir formándose integralmente.

El desarrollo del taller de capacitación le permitirá al personal docente conocer, investigar y aplicar sus conocimientos sobre la aplicación de estrategias de la metodología activa y participativa en el desarrollo del proceso educativo para obtener los resultados y la formación integral de los educandos.

El proceso de enseñanza-aprendizaje se centra en las acciones, donde cada quien tiene protagonismo y puede competir con otro, de forma individual o grupal. Aquí lo más importante es la participación y las propuestas que puedan dar a cada situación que requiere una solución. Para lograrlo, es necesario el desarrollo de estrategias de metodología activa y participativa en el proceso educativo de los estudiantes.

4.4 Planteamiento del problema de la propuesta

El personal docente del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, de la aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, no desarrollan un proceso educativo basado en la aplicación de estrategias de la metodología activa y participativa, por la falta de actualizaciones, materiales, capacitaciones. Por estas razones se ve la necesidad de desarrollar un taller de capacitación dirigido a los profesores de NUFED, específicamente sobre metodología activa y participativa que exige la educación actual.

La aplicación de las estrategias de la metodología activa y participativa incide en la formación de los estudiantes, ya que con la elaboración del manual que contienen estrategias activas facilitará el desarrollo del proceso educativo y el docente puede realizar una integración de áreas en el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

4.5 Objetivos

4.5.1 Objetivo general

Mejorar la calidad educativa en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, de la aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, mediante el desarrollo de un taller de capacitación sobre la aplicación de estrategias de la metodología activa y participativa.

4.5.2 Específicos

- Identificar estrategias de aplicación de la metodología activa y participativa para el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Proponer estrategias de metodologías activa y participativa a los docentes del centro educativo, para desarrollar un proceso educativo significativo para los estudiantes.
- Elaborar y socializar el manual de estrategias de aplicación de la metodología activa y participativa.

4.6 Estrategias

Dentro de las estrategias llevadas a cabo para alcanzar los objetivos planteados se encuentran las siguientes:

- a) Identificar los objetivos y contenidos a desarrollar en el taller de capacitación.
- b) Realizar una evaluación diagnóstica a los participantes sobre los conocimientos de estrategias de metodología activa y participativa.
- c) Síntesis sobre los conocimientos de los participantes con respecto a las estrategias de la metodología activa y participativa.
- d) Propiciar la participación de los docentes generando espacios para compartir experiencias y dudas.

- e) Evidenciar el resultado esperado de la capacitación, mediante la formulación de conclusiones como parte final del taller de capacitación.

4.7 Resultados esperados

Los resultados esperados en la aplicación de las estrategias de la metodología activa y participativa en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, de la aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché, son los siguientes:

- a) El personal docente del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, identifica y aplica estrategias de la metodología activa y participativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- b) Investigar y actualizar las estrategias de la metodología activa y participativa del proceso educativo.
- c) Realizar actividades de autoevaluación sobre la aplicación de las estrategias de la metodología activa y participativa.
- d) Socialización entre personal docente y director sobre la aplicación de metodologías activas.
- e) Identificación de fuentes bibliográficas para enriquecer sobre estrategias activas.

4.8 Actividades

Las actividades para la implementación de la propuesta con respecto a la metodología activa y participativa son las siguientes:

- a) Presentación de la propuesta en el centro educativo, dando a conocer la estructura, contenidos y estrategias de la metodología activa y participativa.
- b) Identificación de conocimientos previos de los docentes participantes en el evento.
- c) Presentación de una dinámica que inicia e integra conocimientos del manual, como estrategia de entrada para el desarrollo de un proceso con características innovadoras, activas y participativas.
- d) Desarrollo del taller de capacitación mediante estrategias activas.
- e) Evaluación del proceso de capacitación, obteniendo indicios de impacto de la misma.

4.9 Cronograma de actividades

Tabla 2

Estrategia	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
a) Identificar los objetivos y contenidos a desarrollar en el taller de capacitación.	a) El personal docente del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, identifica y aplica estrategias de la metodología activa y participativa en el proceso de enseñanza aprendizaje.	a) Presentación de la propuesta en el centro educativo, dando a conocer la estructura, contenidos y estrategias de la metodología activa y participativa.	x			
b) Realizar una evaluación diagnóstica a los participantes sobre los conocimientos de estrategias de metodología activa y	b) Investigar y actualizar las estrategias de la metodología activa y participativa del proceso educativo.	b) Identificación de conocimientos previos de los docentes participantes en el evento.	x			

participativa.				x		
c) Síntesis sobre los conocimientos de los participantes con respecto a las estrategias de la metodología activa y participativa.	c) Realizar actividades de autoevaluación sobre la aplicación de las estrategias de la metodología activa y participativa.	c) Presentación de una dinámica que inicia e integra conocimientos del manual, como estrategia de entrada para el desarrollo de un proceso con características innovadoras, activas y participativas.				
d) Propiciar la participación de los docentes generando espacios para compartir experiencias y dudas.	d) Socialización entre personal docente y director sobre la aplicación de metodologías activas.	d) Desarrollo del taller de capacitación mediante estrategias activas.		x		
e) Evidenciar el resultado esperado de la capacitación,	e) Identificación de fuentes bibliográficas para enriquecer	e) Evaluación del proceso de capacitación, obteniendo			x	

mediante la formulación de conclusiones como parte final del taller de capacitación.	sobre estrategias activas.	indicios de impacto de esta.				
--	----------------------------	------------------------------	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia. 2018

4.10 Metodología

La metodología para utilizar en el desarrollo de la propuesta es la activa y participativa basado en el constructivismo. Los docentes deben participar en las diferentes actividades para que construyan conocimientos con base a sus experiencias.

Por metodologías activas, se entiende hoy en día aquellos métodos, técnicas y estrategias que utiliza el docente para convertir el proceso de enseñanza en actividades que fomenten la participación del estudiante y lleven al aprendizaje. A la hora de realizar una programación educativa integral que prepare al alumnado para su profesión se ha de tener en cuenta lo que demanda la empresa: profesionales con habilidades tales como autonomía, desarrollo del trabajo en pequeños equipos multidisciplinares actitud participativa, habilidades de comunicación y cooperación, resolución de problemas, creatividad, etc. (Cangalaya, 2010, p.6)

Para programar una fecha y horario se realizará mediante el diálogo y consensos, que es una de las técnicas de intercambio de opiniones para llegar a ciertos acuerdos.

El diálogo no sólo puede tener lugar entre dos, sino entre cualquier número de personas e incluso, si se lleva a cabo con el espíritu adecuado, una persona puede llegar a dialogar consigo misma. La imagen que nos proporciona esta etimología, sugiere la existencia de una corriente de significado que fluye entre, dentro y a través de los implicados. (Hernández, 2014, p. 35)

La identificación es una de las habilidades que el ser humano debe desarrollar para poder diferenciar las ventajas, desventajas de un lugar. Para la identificación y toma de decisiones a cerca de algo, especialmente el lugar de un evento pedagógico se debe realizar una observación, llenando una lista de cotejo.

Permite a través de la observación y el uso de instrumentos, que el docente evalúe una ejecución o un producto elaborado por el estudiante de una forma objetiva. La técnica de observación hace posible evaluar en forma integral, es decir valorar conocimientos, habilidades, actitudes y valores.

Para el desarrollo de la propuesta se utilizará el método inductivo ya que se parte del desarrollo de cada estrategia para que cada docente tenga las vivencias prácticas y pueda asociarlas con sus conocimientos adquiridos en el campo de la educación. Los docentes interactuarán con el facilitador del taller de capacitación para poder adquirir nuevas experiencias y llevarlas a la práctica con los estudiantes del centro educativo. Las técnicas por utilizar son: la lluvia de ideas, la discusión, el debate y la socialización de experiencias.

4.11 Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Los docentes y director del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, de la aldea Canaquil, son las personas a quienes se les impartió la capacitación sobre la aplicación de estrategias de la metodología activa y participativa, con el fin de contribuir en el mejoramiento de la calidad de la educación, por lo que la persona encargada de velar por la aplicación de la propuesta es el director y la responsabilidad de cada docente del centro educativo.

La sostenibilidad de la propuesta se realizará por medio de la dirección del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED de la aldea Canaquil, quien se responsabiliza de reproducir y hacer entrega del manual de aplicación de estrategias de la metodología activa y participativa. Por lo que cada docente que presta sus servicios en este establecimiento educativo tendrá la oportunidad de recibir un manual y los profesores que lleguen a trabajar en años venideros, también podrán conocer y aplicar el manual que contiene la propuesta.

4.12 Recursos

Los recursos son las personas y materiales que se necesitan para llevar a cabo la propuesta, para que las actividades planificadas salgan de la mejor manera. La ubicación y preparación de cada uno de los recursos a utilizar en la implementación de la propuesta es crucial para la buena práctica y obtener los resultados esperados.

4.12.1 Humanos

- Estudiante de la universidad
- Profesores del nivel medio
- Estudiantes del nivel medio
- Padres de familia
- Asesor del curso de Práctica Profesional Dirigida
- Capacitador

4.12.2 Materiales

- Pliegos de cartulina
- Pliegos de papel bond
- Hojas bond
- Marcadores para pizarrón
- Marcadores permanentes
- Pegamento
- Computadora
- Proyector
- Mesas y sillas

4.13 Presupuesto

Para poder concretizar la propuesta es indispensable realizar los siguientes gastos, que corre a cargo del estudiante practicante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa:

Tabla 3
Presupuesto de ejecución de proyecto

Cantidad	Rubros	Costo Individual	Costo Total	Financiamiento
5	Pliegos cartulina	Q.1.50	Q.7.50	Estudiante practicante
10	Pliegos de papel bond	Q.1.00	Q.10.00	Estudiante practicante
100	hojas bond tamaño carta	Q.0.10	Q.10.00	Estudiante practicante
2	marcadores para pizarrón	Q.12.00	Q.24.00	Estudiante practicante
4	marcadores permanentes	Q.5.00	Q.20.00	Estudiante practicante
1	litro de pegamento	Q.35.00	Q.35.00	Estudiante practicante
6	cajas de crayón	Q.24.00	Q.144.00	Estudiante practicante
100	impresiones	Q.0.50	Q.50.00	Estudiante practicante
1	rollo de masking-tape	Q.20.00	Q.20.00	Estudiante practicante
1	Alquiler de proyector	Q.150.00	Q.150.00	Estudiante practicante
6	Porciones de refacción	Q.15.00	Q.60.00	Estudiante practicante
1	Pago de capacitador	Q.500.00	Q.500.00	Estudiante practicante
1	Empastado	Q.25.00	Q.25.00	Estudiante practicante
Total			Q.1,055.50	

Capítulo 5

Sistematización de la propuesta

5.1 Experiencia vivida

La experiencia que se presenta trata sobre la aplicación de estrategias de la metodología activa y participativa del proceso de enseñanza-aprendizaje en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, No. 94, de la aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché.

En el diseño de la propuesta se tuvo la experiencia que se necesitan métodos, técnicas, estrategias, ideas, e instrumentos de investigación, ya que había que agenciarse de información de fuente confiable. Fue oportuno utilizar distintos instrumentos para recabar datos para poder tener una riqueza de fuentes de información. Aprendí, que cuando las personas conocen su medio y están atentos a lo que pasa en su vida y entorno, entonces dan las informaciones que coinciden con lo que se observa, de lo contrario a veces las informaciones se contrastan.

El llenado del FODA sistémico confirma que es un instrumento de confiabilidad ya que permite analizar de manera exhaustiva sobre las situaciones positivas y negativas del centro educativo. Recabar la información es trascendental porque sirven para las acciones a tomar, la formulación y ejecución de la propuesta. Para la elaboración del instrumento se necesita de análisis, concentración, tiempo para identificar las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas. Para identificar las estrategias internas y externas se requiere de trabajar con esmero y seguridad, ya que no se pueden confundir y redundar con las mismas, porque representan las ideas que dan solución a los aspectos negativos de la institución educativa. Se debe tener presente que la información debe tener relación y coherencia lógica con el desarrollo de la propuesta.

Cuando se tuvo la oportunidad de elaborar el árbol de problemas y de objetivos, dejó la experiencia de que son técnicas innovadoras y de análisis, que permite ver desde varios puntos de vista un problema, de cuáles son las causas, las consecuencias y qué acciones se deben tomar en

cuenta para mejorar y revertir la situación; ya que el árbol de objetivos sale del árbol de problemas. Si está bien estructurado el árbol de problemas, hay mejores oportunidades de visualizar y construir las soluciones.

En cuanto a la implementación de la propuesta se pueden describir la experiencia que los talleres de capacitación se realizan para fortalecer y mejorar la calidad de la educación, así como, lograr las competencias en los estudiantes.

La capacitación y entrega del manual de aplicación de estrategias de la metodología activa y participativa del proceso educativo en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, de la aldea Canaquil, contribuye en fortalecer el sistema educativo ya que con la ejecución de esta se hacen actividades prácticas que mejoran las capacidades de los estudiantes. También la participación, el compromiso del director y personal docente en la sostenibilidad de la propuesta viene a enriquecer y obtener beneficios para la comunidad educativa.

Para la implementación y ejecución del proyecto se deben tener los recursos disponibles, ya que para cualquier imprevisto es necesario tener la capacidad de actuar, para darle solución a los aspectos negativos. En el desarrollo de la propuesta se tuvo la necesidad de utilizar un reproductor, por lo que se acudió al uso de uno, que estaba en el aula como recurso de los profesores que trabajan en la misma.

5.2 Reconstrucción histórica

Para realizar la práctica profesional dirigida en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, primero se entregó el oficio al director del centro educativo donde se solicita el espacio para la practicante en el desarrollo de doscientas horas como parte indispensable de los estudios de licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, el cual inició el 28 de mayo de 2018. En esta fecha el director dio una cordial bienvenida, redactó el acta de inicio de la práctica, como también las normas a seguir en la misma.

El desarrollo de la práctica profesional dirigida da inicio con la observación, seguidamente se redacta el marco contextual, información proporcionada por el director, ya que se necesita avanzar con los trabajos de manera puntual y programada. La información que facilitó el director del establecimiento es sobre la reseña histórica, visión, misión, organigrama de este. La estudiante realizó otras partes de este capítulo como la ubicación geográfica, fortalezas y limitaciones de la institución.

Se tuvo la oportunidad de observar el trabajo que realiza el director del centro educativo, asimismo, la labor de cada docente. Basado en estos aspectos, se inició con la elaboración del FODA sistémico, donde se pudo identificar las debilidades, oportunidades, debilidades y amenazas del instituto. Con el uso de instrumentos de investigación como la observación, la entrevista, el cuestionario se pudo profundizar en la identificación de estrategias internas y externas para las debilidades y amenazas. El FODA sistémico abarca los aspectos administrativos y pedagógicos en su estructura, por lo que su elaboración permitió organizar la información y desglosarle aspectos relevantes para la gráfica del árbol de problemas y de objetivos.

En el diagnóstico institucional se elabora la gráfica del árbol de objetivos que también plantean tres posibles propuestas de solución, que fue enviado, analizado y aprobado. La propuesta número dos es la que fue aprobada que consiste en un taller de capacitación de aplicación de estrategias de la metodología activa y participativa del proceso educativo dirigido al personal docente. El marco teórico es un capítulo que incluye apuntes teóricos sobre la propuesta, se pudo recopilar libros de autores que hablan sobre metodologías activas para fundamentar el proyecto.

Se elaboró el manual de aplicación de estrategias de la metodología activa y participativa del proceso educativo en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, de la aldea Canaquil, municipio de Nebaj, departamento de Quiché. La sistematización de la propuesta trata sobre la experiencia vivida, la reconstrucción histórica, los objetivos de la sistematización y las lecciones aprendidas. Este capítulo hace una reflexión, un análisis sobre el proceso de la práctica profesional dirigida, la cual deja enseñanza y aprendizajes importantes para la estudiante.

5.3 Objetivo de la sistematización de la propuesta

El objetivo principal de la propuesta de aplicación de estrategias de la metodología activa y participativa del proceso de enseñanza-aprendizaje, es contribuir a los docentes y estudiantes del Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED, en cuanto a las estrategias de cómo aplicar la metodología activa y participativa, tomando en cuenta, que no se trata de hacer algunas dinámicas con los estudiantes, que se diviertan un poco, con tal de que estén en movimiento, sino que se trata de un proceso que haga reflexionar al estudiante en cuanto a sus conocimientos, sus habilidades, sus aptitudes y actitudes de cómo debe de ser desarrolladas para tener una formación integral que es lo que se persigue con la educación.

Para llevar a cabo la propuesta de estrategias de aplicación de la metodología activa y participativa, la principal actividad que se realizó es la socialización de la propuesta, de parte de un profesional del ramo de la educación donde dio a conocer algunas estrategias de cómo hacer que los estudiantes se sientan partícipes, responsables, motivados, en el proceso educativo. Una educación que responde a los estándares y perfil de egreso del estudiante de acuerdo con el Currículum Nacional Base.

Los resultados obtenidos a partir de la socialización de la propuesta es el desarrollo de procesos que mejoran las potencialidades del estudiante, explora la creatividad, manejo del tiempo, seguimiento de instrucciones del profesor, logrando un proceso donde la formación constante del docente no solo depende exclusivamente de las instituciones educativas, sino de cada quien, o sea, si el docente se prepara, investiga, comparte, puede conocer otras metodologías actuales de enseñanza, tal es el caso de la metodología activa basado en el constructivismo.

Cuando se desarrolla la metodología activa y participativa se deben utilizar las estrategias adecuadas para generar un tema que sirva de base para la integración de áreas, por eso el resultado principal de la propuesta es que, con el empleo de las estrategias de aplicación de la metodología activa y participativa, las áreas se pueden integrar para desarrollar un proyecto significativo para los estudiantes, esto facilita el desarrollo de las competencias que se deben lograr.

5.4 Principales lecciones aprendidas

En el desarrollo de la práctica profesional dirigida en el Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED se tuvo la oportunidad de aprender, de aportar algunas ideas para el director y personal docente, también se aprende de ellos, porque realizan prácticas educativas e interactúan con los estudiantes, es decir, hay reciprocidad en los aprendizajes. Dentro de las lecciones aprendidas durante el proceso se pueden mencionar las siguientes:

- a) Para diseñar una propuesta se tiene que buscar las fuentes confiables de información, buscar la bibliografía, clasificarlas, para que la propuesta tenga resultados de impacto, esto requiere voluntad, dedicación y esfuerzo para que las estrategias tengan una aplicación práctica y sostenible en el centro educativo.
- b) La implementación de la propuesta requiere de comunicación, coordinación con el director y personal docente del centro educativo para que la socialización de la propuesta salga bien, con los resultados que se esperan que sea básicamente la contribución para el mejoramiento de la calidad de la educación.
- c) El profesional que realiza la socialización de la propuesta debe ser una persona que cuente con las experiencias, conocimientos, experiencias, para que los docentes tengan la oportunidad de recibir una capacitación que aporte a la educación, brindando herramientas pedagógicas para la práctica de un proceso activo y participativo, que no sea algo para salir del paso.
- d) Las capacitaciones requieren de un presupuesto económico, por lo que se necesita de preparación desde varios puntos de vista, por lo que no se debe descuidar el aspecto económico, sino es algo que hay que tomar en cuenta.

- e) La preparación de los trabajos con anticipación evita contratiempos, por lo que se aprendió que cualquier tarea debe seguir de manera estricta un cronograma de las actividades para realizarlas de manera responsable y profesional.

Conclusiones

La práctica profesional dirigida que se realizó en el centro educativo brindó la oportunidad de desarrollar conocimientos, habilidades y actitudes en la atención al personal docente, estudiantes, padres de familia y autoridades, ya que se tuvo la oportunidad de vivir la forma de interactuar con las personas.

Las capacitaciones son indispensables en la labor docente ya que despiertan el interés, amplía conocimientos, para hacer innovaciones en el proceso educativo, tomando en cuenta que se vive en un mundo cambiante, y es necesario estar al día de los avances en la educación.

La aplicación de estrategias de la metodología activa y participativa del proceso de enseñanza-aprendizaje, es un aspecto clave para la calidad educativa, ya que permite al estudiante explorar su creatividad, para una formación integral.

La identificación de las fortalezas y debilidades en la educación facilita la búsqueda de estrategias y soluciones de los problemas, para mejorar el nivel de formación de los estudiantes, ser útiles en la comunidad y sociedad donde convive.

La elaboración de la gráfica del árbol de problemas permite hacer un análisis profundo sobre las causas y consecuencias del problema detectado, dando origen al proyecto de aplicación de estrategias de la metodología activa y participativa del proceso educativo en el NUFED, No. 94.

Referencias

Cangalaya, J.A. (2010), *Estrategias de aprendizaje de la metodología activa*. Lima, Perú, Educar.

Chacon, L (2010) *Técnicas didácticas aplicables al trabajo de aula*. San José, Costa Rica, IDP.

Chrobak, R (2017) *El aprendizaje significativo para fomentar el pensamiento crítico*. La Plata, Argentina, FAHCE.

Guachalla, J & Selema, A. (2016) *las estrategias de enseñanza activa y su influencia en la participación de los/as estudiantes de primero se secundaria de la unidad educativa Villa Tunari*. (Tesis de grado) Universidad Mayor de San Andrés, La Paz, Bolivia.

Hernández, M & Tucux, M. (2014) *Metodología activa como herramienta para el aprendizaje de las operaciones básicas en matemática maya*. (Tesis de grado) Universidad Rafael Landívar, Quetzaltenango, Guatemala.

Labrador, J (2008) *Metodologías activas*. Valencia, España, UPV.

Pimienta, J (2012) *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. México D.F., México, Pearson.

Anexos

Anexo 1



Santa María Nebaj, 19 de mayo de 2018

Profesor Andrés Ramírez López
Director
Instituto NUFED
Aldea Canaquil, Nebaj, Quiché
Su despacho

Respetable Director:

Reciba un cordial y atento saludo, deseando que las máximas dádivas Divinas estén presentes en su vida y en la de su familia.

Conociendo de su espíritu colaborador y alto profesionalismo, le comunico que en nuestra Casa de Estudios Superiores con sede en este municipio, contamos con un selecto grupo de estudiantes que estarán realizando su Práctica Profesional Dirigida I –PPD- como requisito para optar al título de Licenciados en Pedagogía y Administración Educativa; por lo que de manera atenta solicito su fina colaboración a efecto que la estudiante Rosa Mateo Chiváz con número de CIF 201403577 de Universidad Panamericana –UPANA- pueda realizar en la instancia a su cargo, la Práctica Profesional Dirigida I –PPD- que consiste en (200) horas, a partir del 28 de mayo 2018. Agradeciendo su amable y decidida colaboración en la realización del ejercicio antes citado.

No está de más indicarle que nuestros estudiantes deben acatar la filosofía y reglamento de la institución educativa que usted amablemente dirige.

Sin otro particular y esperando de su apertura, me suscribo.

Deferentemente,


UNIVERSIDAD PANAMERICANA
SEDE NEBAJ - QUICHÉ
Lic. Vasni Pablo García Mérida
Coordinador
Universidad Panamericana
Sede Nebaj, Quiché

Recibi 24/5/18.
14:30 PM.



Anexo 2

Ficha informativa del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION EDUCATIVA

Ficha informativa del estudiante

Datos del estudiante

Nombre completo: Rosa Mateo Chiváz
Carné: 201403577 Fecha de nacimiento: 15/01/1974
Edad: 44 años Dirección: Aldea Canaquil, Nebaj, Quiché
Número de teléfono: 46716847
Correo electrónico: rosamateochivaz@gmail.com

Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Profesional Dirigida

a) Nombre de la institución educativa: Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo
b) Nombre del jefe inmediato: Andrés Ramírez López
c) Dirección: Aldea Canaquil, Nebaj, Quiché
d) Número de teléfono: 42766038
e) Correo electrónico: andresramirezlopez.@gmail.com

Datos de la práctica

Período del 28 de mayo al 31 de octubre de 2018

Nombres y firmas del jefe inmediato y/o supervisor

a) Por la institución educativa
Andrés Ramírez López
f) Por la Universidad Panamericana:
Rosendo Túm Ajcot



[Firma]
[Firma]

Lugar y fecha: Aldea Canaquil, Nebaj, Quiché, noviembre de 2018

Anexo 3

Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica y certificación de acta de inicio y cierre.

EL INFRASCRITO DIRECTOR DEL NÚCLEO FAMILIAR EDUCATIVO PARA EL DESARROLLO NUFED NO. 94, DE LA ALDEA CANAQUIL, MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ.

Hace constar:

La señora Rosa Mateo Chiváz, con número de carné: 201403577, estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía de la Universidad Panamericana de Guatemala, Sede Nebaj. El día veintiséis de octubre del año dos mil dieciocho, realizó la socialización del Manual para la aplicación de la metodología activa en el proceso de enseñanza aprendizaje del nivel medio, al personal docente y administrativo de este centro educativo. Dicha socialización tuvo una duración de dos horas y media y es parte de la Práctica Profesional Dirigida que ella realizó en este establecimiento educativo.

Y PARA LOS USOS QUE CONVENGAN, EXTIENDO, FIRMO Y SELLO LA PRESENTE, EN UNA HOJA DE PAPEL BOND, TAMAÑO CARTA, EN LA ALDEA CANAQUIL, MUNICIPIO DE NEBAJ, DEPARTAMENTO DE QUICHÉ, A LOS VEINTISEIS DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECIOCHO.



Prof. Andrés Ramírez López
Director del Centro Educativo
Aldea Canaquil, Nebaj, Quiché





Acta No. 7 - 2018


En la aldea conaguit, municipio de Nebaj, Departamento de El Quiché, siendo a las trece horas en punto del día lunes veintiocho de mayo del año dos mil dieciocho. Reunidas en la Dirección que ocupa el núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED No. 74, Jornada Vespertina de la aldea Conaguit, las siguientes personas Director Prof. Andrés Ramírez López, Personal docente y Practicante Rosa Mateo Chiváz Carné No. 201403577 de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, de Guatemala con sede en el municipio de Nebaj. Para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: con esta fecha se presentó un practicante Rosa Mateo Chiváz estudiante de la Universidad Panamericana para desarrollar su práctica profesional dirigida que inicia a partir de esta fecha culminando en el día que cumple doscientos horas aproximadamente. SEGUNDO: El Prof. Andrés Ramírez López director se procede a dar la toma de posesión formal a la practicante a si misma animándole que haga un buen trabajo durante el periodo de práctica. TERCERO: El practicante agradece al director y al personal docente por la oportunidad brindado para realizar su práctica profesional dirigida, así mismo se compromete a cumplir con sus responsabilidades en el ejercer de sus tareas, la puntualidad y la asistencia para el ingreso de la misma. CUARTO: No habiendo más que hacer constar se finaliza la presente en el mismo lugar y fecha una hora después de su inicio firmando para constancia los que en ella intervinimos damos fe.

F. 
Rosa Mateo Chiváz
Practicante.

F. 
Pedro de León Bernal.
Técnico de NUFED.

F. 
Julieta Feliciano Santiago Bernal
Técnico NUFED





F. 
Andrés Ramírez López
Director de NUFED.




Acta No. 8-2018.

En la aldea conaguit, municipio de Nebaj, departamento de Quiché siendo a las trece horas en punto del día miércoles ocho de agosto de dos mil dieciocho Reunidos en la Dirección que ocupa en el centro Educativo Núcleo Familiar Educativo para el Desarrollo NUFED. No. 74 de la aldea antes mencionado, el Director Andrés Ramírez López, Personal docente y Practicante de la Universidad Panamericana de Guatemala con sede en el municipio de Nebaj de la carrera Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa Rosa Mateo Chiváz con carné No. 201403577 para dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El prof. Andrés Ramírez López da la más cordial bienvenida a los presentes así mismo agradece al practicante Rosa Mateo Chiváz por la colaboración y participación durante el periodo de la práctica profesional de esa manera se logró los objetivos trazados. SEGUNDO: se procede a informar que se declara cerrada las labores habiendo esta fecha, por ser el último día de cumplir las doscientas horas aproximadamente. TERCERO: No habiendo más que hacer constar, se finaliza la presente treinta minutos después de iniciada, en el mismo lugar y fecha de su inicio firmando de conformidad quienes intervenimos damos fe.

f. 
 Rosa Mateo Chiváz
 Practicante.

f. 
 Pedro de León Bernal
 Técnico de NUFED.


 Juliana Patricia Santiago Bernal
 Técnica de NUFED.




 Andrés Ramírez López
 Director

Anexo 4
Galería de fotos

Bienvenida y presentación de participantes



Inicio del taller a cargo del capacitador



Desarrollo del taller de capacitación



Fin del taller de capacitación



Cronograma de la Práctica Profesional Dirigida

I Trimestre													
	Semanas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Inducción													
Normas administrativas y financieras para elaborar la PPD Explicar cronograma. Qué es Investigación Acción													
Capítulo 1													
Marco contextual													
1.1 Descripción de la institución 1.2 Reseña histórica de la institución 1.3 Visión y misión 1.4 Estructura organizativa 1.5 Ubicación geográfica (Google map) 1.6 Fortalezas de la institución 1.7 Limitantes de la institución 1.8 Problemática inicial detectada													
Capítulo 2													
Diagnóstico institucional													
2.1 Problemática													
2.1 Problemática 2.2 FODA sistémico 2.3 Árbol de problemas 2.4 Árbol de objetivos 2.5 Metodología 2.6 Técnicas 2.7 Instrumentos 2.8 Informantes 2.9 Resultados del diagnóstico													

institucional														
2.10 Presentación de resultados del diagnóstico a las autoridades institucionales														
2.11 Presentación y aprobación de propuesta														
Capítulo 3														
Marco teórico														
Desarrollo del marco teórico														
Referencias														

II Trimestre

	Semanas													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	
Capítulo 4														
Diseño e implementación de propuesta														
4.1 Diseño de propuesta														
4.1.1 Nombre de la propuesta														
4.1.2 Introducción														
4.1.3 Justificación														
4.4 Planteamiento del problema de la propuesta														
4.5 Objetivos														
4.6 Objetivo general														
4.7 Específicos														
4.8 Estrategia														
4.9 Resultados esperados														
4.10 Actividades														
4.11 Cronograma de actividades														
4.12 Metodología														
4.13 Implementación y sostenibilidad de la propuesta														

4.14 Recursos <ul style="list-style-type: none"> • Humanos • Materiales 																				
4.15 Presupuesto																				
4.2 Implementación de propuesta																				
Capítulo 5																				
Sistematización de la propuesta																				
5.1 Experiencia vivida																				
5.2 Reconstrucción histórica																				
5.3 Objeto de la sistematización de la propuesta																				
5.4 Principales lecciones aprendidas																				
Conclusiones de la práctica																				
Referencias																				
Anexos																				
Anexo 1 Cartas de las autoridades																				
Anexo 2 Ficha informativa del estudiante																				
Anexo 3 Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica. Certificación de acta de inicio y final																				
Anexo 4 Galería fotográfica																				