

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Humanidades

Escuela de Ciencias Psicológicas

Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social



Estudio de caso: Trastorno de adaptación debido a la separación conyugal en una paciente de 24 años en el Centro de Asistencia Social (CAS)

(Sistematización de Práctica Profesional Dirigida)

María Elizabeth Valey Figueroa

Guatemala, julio 2017

**Estudio de caso: Trastorno de adaptación debido a la separación conyugal en
una paciente de 24 años en el Centro de Asistencia Social (CAS)**
(Sistematización de Práctica Profesional Dirigida)

María Elizabeth Valey Figueroa

Licda. Mirna Paola Gaitán Laínez (**Asesora**)
Licda. María Fernanda Ramírez Hernández (**Revisora**)

Guatemala, julio 2017

Autoridades Universidad Panamericana

Rector

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Vicerrectora Académica

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrector Administrativo

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Secretario General

EMBA Adolfo Noguera Bosque

Autoridades de la Facultad de Ciencias Sociales

Decano

M.A. Elizabeth Herrera de Tan

Vice Decano

MSc. Ana Muñoz de Vásquez

Coordinadora de Egresos

M.A. Eymi Castro de Marroquín

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA

Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría

PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA

**FACULTAD DE HUMANIDADES,
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS**

ASUNTO: *María Elizabeth Valey Figueroa*

Estudiante de la *Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social* de esta Facultad solicita autorización para realizar su *Práctica Profesional Dirigida* para completar requisitos de graduación

DICTAMEN: julio 2017

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de egreso que es requerido para obtener el grado a nivel de *Licenciatura en Psicología y Consejería Social* se resuelve:

1. La solicitud hecha para realizar *Práctica Profesional Dirigida* está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para egreso, según el reglamento académico de esta universidad.
2. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en Artículo 9, (Inciso a al i).
3. Por lo antes expuesto, el (la) estudiante: *María Elizabeth Valey Figueroa* recibe la aprobación para realizar su *Práctica Profesional Dirigida*.


M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, julio dos mil diecisiete.

En virtud de que la Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Estudio de caso: Trastorno de adaptación debido a la separación conyugal en una paciente de 24 años en el Centro de Asistencia Social (CAS)”. Presentada por el (la) estudiante: María Elizabeth Valey Figueroa, previo a optar al grado Académico de Licenciada en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Licda. Mirna Paola Gaitán Láinez
Asesora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES ESCUELA DE
CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala julio 2017.-----

En virtud de que el informe final de la Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Estudio de caso: Trastorno de adaptación debido a la separación conyugal en una paciente de 24 años en el Centro de Asistencia Social (CAS)”. Presentada por el (la) estudiante: María Elizabeth Valey Figueroa, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Licda. María Fernanda Ramírez
Revisora

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala julio del dos mil diecisiete.-----

En virtud de que el Informe Final de la Sistematización de la Práctica Profesional Dirigida con el tema “Estudio de caso: Trastorno de adaptación debido a la separación conyugal en una paciente de 24 años en el Centro de Asistencia Social (CAS)”, presentado por María Elizabeth Valey Figueroa, previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social , reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del informe final de Práctica Profesional Dirigida .


M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades



Nota: Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Agradecimientos

Agradezco a Dios profundamente fuente inagotable de sabiduría y amor, por las bendiciones en mi vida por guiarme en el camino recto.

A mis padres por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores y su ejemplo de perseverancia, constancia y por la motivación, que me han permitido ser una persona de bien, pero más por su amor.

Mi familia por el apoyo moral y que a lo largo de los años siempre me apoyaron.

Mis agradecimientos a quienes creyeron en mí, y a los que no también, ya que cada uno me motivo a alcanzar ésta meta.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco de Referencia	1
1.1 Antecedentes	1
1.2 Descripción	1
1.3 Ubicación	2
1.4 Organización	2
1.5 Programas Establecidos	3
1.6 Visión	3
1.7 Misión	3
1.8 Justificación de la Investigación	4
Capítulo 2	5
Marco Teórico	5
2.1 Trastorno de Adaptación	5
2.2 Separación Conyugal	7
2.3 Problemas entre padres e hijos por la separación conyugal	9
2.4 Crianza Monoparental	11
2.5 Problemas socioeconómicos por ruptura conyugal	12
Capítulo 3	15
Marco Metodológico	15
3.1 Planteamiento del problema	15
3.2 Pregunta de investigación	16
3.3 Objetivos	16
3.4 Alcances y Limites	17
3.5 Metodo	18

Capítulo 4	20
Presentación de Resultados	20
4.1 Sistematización de Estudio de Caso	20
4.2 Análisis de Resultados	28
Conclusiones	31
Recomendaciones	32
Referencias	33
Anexos	36

Listado de imágenes

Imagen1 Organigrama Centro de Asistencia Social (CAS)	2
Imagen 2 Genograma	23

Listado de cuadros

Cuadro 1 Pruebas e instrumentos aplicados	25
---	----

Resumen

El presente trabajo es un informe que exhibe el estudio de caso que se realizó como parte de la Práctica Profesional Dirigida, de quinto año de la carrera de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, de la Universidad Panamericana sede El Naranjo, la cual se llevó a cabo durante los meses comprendidos de febrero a noviembre del presente año, gracias al apoyo del Centro de Asistencia Social (CAS), ubicado en la 7ª avenida edificio Buonafina, zona 9 ciudad de Guatemala, quienes brindaron la oportunidad de realizar la misma. Dicha institución brinda los servicios de apoyo psicosocial y ayuda emocional de niños, adolescentes y adultos.

En el primer capítulo: Marco de Referencia, encontrará una descripción estructurada y detallada de los antecedentes de la institución, conjuntamente con la ubicación, organización, programas establecidos y justificación. Continuando con el segundo capítulo se presenta el Marco Teórico el cual muestra información teórica de Trastorno de Adaptación y la separación conyugal, según diferentes autores.

En el tercer capítulo, se enmarca el Marco Metodológico, en donde se plantean los objetivos, pregunta de investigación, los alcances y limitaciones de la institución. Igualmente la metodología que se utilizó en el caso de estudio. En la cual se ejecutó un estudio cualitativo descriptivo, donde se tomó como sujeto de estudio a uno de los pacientes que refirió el Centro de Asistencia Social (CAS), para atención psicológica.

Asimismo se dio a conocer el proceso de evaluación psicológica lo que conducía a un diagnóstico, hipótesis de la problemática y el abordaje terapéutico, resultado e información que se llevó a cabo con la paciente de estudio.

Finalizando con el cuarto capítulo, Presentación de Resultados, se muestra el análisis del caso de estudio dando conclusiones y recomendaciones, pertinentes.

Introducción

En nuestra sociedad guatemalteca, en los últimos tiempos se ha observado la separación o divorcio entre los cónyuges provocando la desintegración del núcleo familiar, donde el impacto que ocasiona esta desvinculación es significativa en los hijos, lo cual de forma temprana o tardía puede ocasionar trastornos psicológicos.

Enfatizar las repercusiones del trastorno de adaptación debido a la separación conyugal en el desarrollo socio-afectivo y psicológico es de suma importancia, ya que las familias en muchas ocasiones son incapaces de adaptarse a circunstancias de la vida, y esto pudo repercutir directamente en cada uno de las vidas.

Por lo tanto la relación de los hijos hacia los padres separados debe ser de apoyo y cooperación, en el desarrollo emocional de los niños sea sano y puedan ser personas competentes, fuertes y seguras en su rol, para que se adapten y se desenvuelvan adecuadamente en la sociedad.

La separación conyugal como crisis social afecta a las familias guatemaltecas, por los índices de desintegración familiar que se vive en nuestro país, han ido aumentando en los últimos años y dicha crisis se considera un problema psicosocial.

Por todo lo anterior se realizó un estudio cualitativo de un caso específico de una paciente de 24 años que desarrolló el trastorno de adaptación debido a la separación conyugal las principales causas fueron la separación de la pareja, lo cual repercutió de manera significativa creando frustración, poca empatía en su entorno, ocasionándole inseguridad, desinterés en las actividades diarias, dificultades para dormir, tristeza durante el día y aislamiento en su entorno.

Capítulo 1

Marco de Referencia

1.1 Antecedentes

La Universidad se proyecta a nivel social de la implementación del Centro de Asistencia Social (CAS), con el fin de procurar un impacto estructural, a través de un servicio social responsable, de alto nivel.

Esta proyección social se propone para la práctica profesional de los estudiantes de la Facultad de Humanidades, Escuela de Ciencias Psicológicas, en la cual los estudiantes puedan dar apoyo emocional y asistencia psicológica a niños, adolescentes y adultos, siendo CAS una oportunidad de contribuir con personas que no cuenta con los recursos económicos, para obtener el servicio y mejorar su salud integral.

El Centro de Asistencia Social de Universidad Panamericana (CAS), inició sus labores en el 2015, cumpliendo con la finalidad de incrementar los valores académicos en la formación de los estudiantes tales como: supervisión directa y personalizada para el desarrollo de las diversas etapas prácticas que las misma carrera requiere, con el objetivo de dar seguimiento puntual, oportuno y adecuado a los casos que se atienden por parte de los estudiantes de la carrera de psicología. Adicionalmente fomenta los principios, valores, ética y moral en los profesionales de la psicología, contribuyendo a la sociedad guatemalteca de manera eficiente.

1.2 Descripción

El Centro de Asistencia Social (CAS) cuenta con una sala de espera, dos baños (uno para el paciente y el otro para los practicantes) una cocineta, ocho cubículos con tres sillas en cada una de ellos, asimismo dispone de material como un escritorio, sacabocados, engrapadora, lápiz, lapicero, borrador, regla, con una fotocopidora, archivos en donde se guardan los expedientes.

También cuenta con un espacio para guardar juguetes, sala de reuniones, una oficina para la coordinadora del centro y recepción, un espacio en donde guardan los implementos de limpieza.

1.3 Ubicación

El Centro de Asistencias Social (CAS) está ubicada en la 7ª avenida 3-17 zona 9. Edificio Buonafina 3er. Nivel oficina 2, Ciudad de Guatemala.

1.4 Organización

El Centro de Asistencia Social está dirigido por Rectoría, el Consejo Directivo, Decanatura de la Facultad de Ciencias Psicológicas de la Universidad Panamericana, seguido por coordinación del centro encargada de la supervisión de los procedimientos que se realizan y secretaria de CAS.

A continuación, se presenta el Organigrama del Centro de Asistencia Social (CAS):

Imagen 1
Organigrama del Centro de Asistencia Social



Fuente: proporcionada por CAS, octubre 2016.

1.5 Programas establecidos

El Centro de Asistencia Social CAS no cuenta con proyectos establecidos adicionalmente a la atención psicológica debido a su reciente inauguración hace un año.

1.6 Visión

La visión del centro es “Proyección social a la vanguardia del desarrollo científico, social y humanístico de la psicología en Guatemala. Comprometidos en el desarrollo de la salud integral, de la sociedad Guatemalteca, por medio del apoyo psicosocial y ayuda emocional de manera eficiente, y ética.”

1.7 Misión

Para CAS la misión es “brindar asistencia social en la esfera emocional, ofreciendo una oportunidad de acceso al campo de la psicología, a niños, adolescentes y adultos. Con la intención de contribuir al bienestar de la sociedad guatemalteca y mejorar así la calidad de vida”.

1.8 Justificación de la Investigación

El presente trabajo de investigación fue hecho como requisito del pensum de la Facultad de Humanidades, Escuela de Ciencias Psicológicas de la Universidad Panamericana, pudiendo ser de utilidad como un aporte educativo para futuros profesionales, ya que se ponen de manifiesto las competencias y capacidades aprendidas durante los cinco años de formación académica.

La falta de adaptación suele ser frecuente ante situaciones como problemas económicos, crianza de los hijos, adaptación a situaciones nuevas, como nuevas culturas, nuevos trabajos etc.

Sin embargo lo que hace que una persona sea capaz de restablecerse ante crisis situacionales es la

capacidad de resiliencia, cuando esta se encuentra en menor medida, se puede gestar problemas de adaptación que merecen atención clínica como lo es el trastorno adaptativo, por la cual el presente estudio permitió indagar, conocer y tratar este tipo de trastornos.

En el caso de estudio fue evidente que los factores psicosociales que abarcan la inestabilidad familiar específicamente en la separación conyugal, como los problemas de relación entre padres e hijos, la crianza monoparental y problemas socioeconómicos fueron determinantes para el establecimiento de problemas de adaptación.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Trastorno de Adaptación

El trastorno de adaptación es una reacción emocional o del comportamiento ante una situación identificable que provoca estrés psicosocial.

Kaplan (1991) menciona “El trastorno de adaptación con reacciones afectivas como ansiedad, cólera, agresión, así como la presencia de desequilibrios psicofisiológicos; planteando además que la capacidad del individuo para participar en actividades ordinarias de la vida cotidiana se encuentra alterada” (p. 2).

Según el DSM-5 (2014) los trastornos de adaptación son reacciones psicológicas con síntomas emocionales y comportamentales a una respuesta debido al estrés clínicamente significativo.

Las personas diagnosticadas con trastorno de adaptación pueden ser incapaces de adaptarse a circunstancias de la vida que manifiestan; humor depresivo, ansiedad, preocupación sentimientos de incapacidad para afrontar los problemas, para realizar rutinas diarias y planificar el futuro estas manifestaciones afecta en lo laboral y social.

Para Orte y March (1996), mencionan “La adaptación es un proceso dinámico relacional entre la persona y el medio, definen la inadaptación social como el desajuste personal, el conflicto o fricción con el ambiente” (p. 26).

Las características principales del Trastorno de Adaptación son el desarrollo de los síntomas emocionales y del comportamiento a una respuesta de estrés, malestar intenso ante la respuesta del estrés, deterioro significativo en las actividades sociales o laborales, los síntomas no presentan

durante un duelo y el factor de estrés a consecuencias de los síntomas no persisten más de seis meses.

Dentro del diagnóstico diferencial de los trastornos de adaptación se encuentran los trastornos de depresión, trastorno de estrés postraumático y estrés agudo, trastornos de personalidad, los factores psicológicos que influyen en otras condiciones médicas y las reacciones normales de estrés.

Las causas del trastorno de adaptación son las situaciones estresantes a lo largo de la vida y se desarrollan tanto en niños como en adolescentes y adultos.

González, (1998) menciona “Estas manifestaciones psicopatológicas pueden adoptar la forma sindrómica depresiva, ansiosa, asténica o mixta y con menos frecuencia la de alguna afectación de conducta, sobre todo en adolescentes y niños” (p. 111).

Entre las consecuencias que detonan el trastorno de adaptación se encuentran; dificultades económicas y emocionales, divorcio, separación, problemas conyugales, dificultades en los negocios, cambio de casa, catástrofes naturales, ir a la escuela, casarse, tener hijos y enfermedad médica.

Para Orte y March (1996), mencionan “La adaptación es un proceso dinámico relacional entre la persona y el medio, definen la inadaptación social como el desajuste personal, el conflicto o fricción con el ambiente” (p. 26).

De acuerdo con el artículo trastorno de adaptación (2016) El pronóstico del trastorno de adaptación es positivo ya que las personas mejoran rápidamente, los síntomas por lo general duran más de seis meses a menos que el factor de estrés se siga produciendo.

2.2 Separación conyugal

La separación o ruptura de una relación de pareja implica una disolución del vínculo matrimonial, lo que implica sentimientos y emociones negativas así como múltiples síntomas que en alguna medida pueden llegar a constituirse una psicopatología.

“El rompimiento de este vínculo íntimo, sobre todo cuando se percibe como una relación estable, va a ser vivenciado por los individuos con altos niveles de estrés” (González, 2001 p. 3).

Krantaler (1975 citado en Vivanco, (1997) afirma “La conciencia de que existen estos sentimientos pasados, pueden ayudar a explicar porque se experimenta emociones de abandono, de hostilidad, de ira, y de miedo, completamente desproporcionados en la relación con el acontecimiento que las ha desencadenado” (p. 23).

Entre las causas de la separación conyugal principales son; economía, problemas sexuales, violencia por parte de ambos cónyuges, celos, discrepancia en el trato hacia o con los hijos, infidelidad, la religión, estas causas provocan conflictos constantes y finalmente la separación emocional, física y legal.

Zicavo, 2007). “Un proceso que es vivenciado no sólo desde la visión de pareja sino también desde la individualidad, ya que en esta pérdida no se pierde únicamente la relación matrimonial, sino también a la familia, amigos, al círculo social en general” (p. 20).

Se ha observado en la sociedad guatemalteca la separación en los últimos años repercute gradualmente la integridad moral, física, económica y psicológica de cada miembro de la familia.

Juárez (2012) Indica;

La separación de cónyuges en Guatemala, ha cobrado un auge sostenido que deja entrever que la estabilidad de muchas parejas no solo es precaria sino que se ha deteriorado el concepto matrimonial que en otro tiempo se manejaba como un compromiso para toda la vida, como de

hecho lo establece la Iglesia, que no reconoce el divorcio como posibilidad, aunque sí contempla la figura de la separación física de los cónyuges, mas no la supresión del vínculo (p. 22).

Los síntomas en una separación conyugal se manifiestan desde una tristeza hasta trastornos depresivos, la pérdida de interés en las relaciones interpersonales, frustración, ansiedad e ira.

Como consecuencia la separación conyugal provoca ansiedad, tensión, estrés y baja autoestima que afectan a ambos cónyuges o al que se encuentra mayormente implicado emocionalmente, quienes se sienten desilusionados, heridos, avergonzados, traicionados y confundidos emocionalmente.

Kaslow, (1997);

”En numerosas ocasiones se trata de sentimientos contradictorios cuyas respuestas comportamentales también pueden manifestar llanto, violencia verbal o física, retraimiento físico y emocional o evitar la conversación con la pareja” (p. 4).

El divorcio de los padres perjudica a los hijos de forma psicológica y social afectando la adaptación al nuevo entorno familiar, la crianza y la relación entre los progenitores.

“La separación de los padres afecta negativamente a las prácticas de crianza bajo supervisión y estrategias inadecuadas de disciplina, lo que facilita el acercamiento de sus hijos adolescentes con iguales desviados y el desarrollo de conductas delictivas” (Simons y Chao 1996, p. 54).

La adaptación tras la separación conyugal es el proceso de reconstrucción personal y familiar que permite a las personas a enfrentarse a nuevas situaciones de la propia vida, que anteriormente no podían enfrentarlas por sí mismas.

Torre (2001), “Los recursos familiares mediante el impacto del suceso estresante sobre el nivel familiar de tensión. Esta variable mediadora se refiere a la capacidad familiar para prevenir la ruptura provocada por un cambio o suceso estresante” (p. 32).

2.3 Problemas de relación entre padres e hijos por separación conyugal

La separación conyugal afecta la relación de convivencia con los hijos ante una disolución del vínculo afectivo y emocional de los padres, esto implica diversos factores estresantes a la adaptación del ambiente familiar.

“Como resultado inmediato la mayoría de los niños experimentan estrés emocional y problemas de conducta ante la confusión y aprensión que les provoca el cambio en las relaciones familiares en su propia vida” (Cantón, Cortés y Justicia, 2002; Hetherington, Kelly 2003, p. 58).

Los hijos de padres separados manifiestan reacciones negativas; sentimientos de abandono, impotencia, sentimiento de rechazo, culpa, conductas inapropiadas es decir (enuresis, chuparse el dedo), tics, tartamudeo, agresividad, conductas destructivas y en el rendimiento académico.

Las causas principales que afectan a los niños ante la separación son la pérdida de poder adquisitivo, cambio de colegio y amigos, la convivencia forzada con el progenitor o miembros de familia de ellos, nuevas parejas de los padres.

Weinstein, (2006) menciona “Las causas de la separación son muy variadas, dependiendo esto de cada pareja e individuo. Del mismo modo, variadas son las formas en que se llega a tomar una decisión de esta índole y el modo en que se concreta” (p. 20).

Serrano (2006) menciona “Los hijos de padres divorciados, tienden a presentar más síntomas de ansiedad por separación, más miedos escolares, baja autoestima y más problemas de conducta” (p. 44).

Wallerstein, Lewis y Blakeslee (2000), citados por (Serrano J., 2006) afirman;

Los niños de familias divorciadas se muestran menos felices y adaptados, con tendencia a presentar problemas de salud, a pesar de la felicidad de ambos padres. Para los hijos cuyos padres se volvieron a casar hay un aumento de la agresividad, presentan momentos de vacío, periodos de depresión, trastornos relacionado con el aprendizaje, dificultades para relacionarse con sus padres (p. 44).

Las consecuencias del proceso de separación en los niños se ha observado el riesgo de desarrollar depresión, bajo rendimiento académico, baja autoestima, dificultades sociales, miedo, ansiedad, problemas de conducta. Durante los dos primeros años la adaptación en las niñas es más rápida y en los varones se les dificulta la adaptación del entorno familiar y la relación con los progenitores.

McLanahan y Sandefur, (1994) menciona;

Los niños suelen presentar más problemas conductuales y las niñas malestar psicológico, depresión, ansiedad, baja autoestima. Los adolescente es más probable que abandonen los estudios en los diversificados o universitarios tienen la misma probabilidad en padres, les afecta negativamente a las chicas, con un mayor declive de estatus socioeconómico (p. 4).

Vallejo, Sánchez, & Sánchez, (2004). “Las consecuencias de la separación también afectan la dimensión social de los niños, debido a que las redes sociales de apoyo con las que contaba antes, se rompen después de la separación” (p. 45).

Kelly y Emery (2003);

“Los cambios en la estructura familiar sobre la adaptación de los niños se encuentra gran medida por las disrupciones en las relaciones e interacciones familiares provocadas por la separación o divorcio” (p. 65).

Para los hijos es difícil asimilar la separación de los padres ya que es un proceso doloroso y traumático en los primeros años, la adaptación les resulta estresante, el tiempo para asimilar la separación y la convivencia del padre o madre con quien con vivían anteriormente ya no será la misma.

2.4 Crianza monoparental

La familia monoparentales está integrada un progenitor que puede ser la madre o el padre que afecta negativamente en madres solteras, separadas, divorciadas o viudas.

“La familia encabezada por una sola persona adulta, mujer u hombre y en la que hay más miembros que dependen económicamente y socialmente de ella” (Alberdi, 1998, p. 17).

Actualmente la mayor parte de las familias monoparentales son consecuencia de la separación o divorcio.

Las familias monoparentales están conformadas por madres adolescentes, madres separadas que viven con los hijos, padres viudos que viven con los hijos, mujeres que ha adaptado a niños.

En algunas familia monoparental se producen ventajas que no tenían antes como el mayor apoyo en el núcleo monoparental, mayor tiempo y dedicación a los hijos, sin embargo es posible que las desventajas sean mayores.

González Et al., (2008) mencionan;

Una mayor vulnerabilidad de las madres solteras a problemas sociales o psicológicos, puede relacionarse con más dificultades evolutivas para sus hijos, sin embargo estas dificultades podrían estar asociadas no a la estructura monoparental en sí, sino a las condiciones que con frecuencia la rodean, como el mayor estrés de las madres, la ausencia de apoyos o las más frecuentes dificultades económicas, que influyen en la salud mental de estas madres y en sus prácticas educativas (p. 24).

Las madres separadas se les dificultan la crianza en los hijos ya que para ellas es más responsabilidad en el cuidado de ellos, ya que no tienen apoyo de la pareja de forma emocional y económicamente.

La ausencia del padre en el núcleo monoparental afecta emocionalmente a los niños presentando conductas hacia la madre como agresividad, rebeldía, enojo, rechazo lo cual dificulta la nueva dinámica familiar en donde la madre es ahora la líder (Otálora y Mora, 2004).

La crianza compartida es una opción que puede traer grandes beneficios, en este tipo de crianza se trata de que ambos cónyuges aunque estén separados o divorciados siguen manteniendo vínculos estrechos con los hijos, conviniendo que es lo mejor para su desarrollo, lo que implica dejar de lado las desavenencias entre los dos, para enfocarse en la crianza de los niños.

Zicavo (2010) menciona “Los hijos desean mantener el vínculo con ambos padres y contar con su presencia para sobrevivir, si se da este equilibrio se fomenta una personalidad sana con habilidades sociales efectivas” (p. 21).

2.5 Problemas socioeconómicos por ruptura conyugal

Después de una separación se ve afectado de forma emocional ya que no tienen el respaldo del padre quien tiene el rol de sustentarlos, protegerlos y ser un modelo de masculinidad.

Seijo, (2000). “Indica que muchas mujeres se ven abocadas a un estado de pobreza después de la separación, reforzado por el hecho de que, en demasiadas ocasiones, el padre no custodio no hace efectiva la pensión establecida para el mantenimiento de los hijos (p. 3).

Dentro de esos roles se encuentran el ser proveedor para su familia, muchas veces cuando el padre se desvincula del hogar abandonan a la pareja y a los hijos en muchos sentidos, olvidando las necesidades de sustento tanto afectivo como económico.

Heath, (1992).” Estas condiciones se suelen agravar cuando son las mujeres las que ostentan la guarda y custodia de los hijos lo que en nuestro país viene siendo la circunstancia más frecuente” (p. 3).

En ocasiones es la madre tiene que recurrir al apoyo legal para poder obtener la ayuda económica que en realidad es una obligación legal y moral para el padre de familia.

McLanahan, (1999) menciona;

El impago total o parcial, de las manutenciones es uno de los aspectos más importantes de los problemas económicos de estas familias. Poco más de la mitad de los padres sin la custodia y menos de la mitad de las madres en su misma situación paga la manutención asignada, aunque se haya fijado de manera proporcional a los ingresos (p. 68).

Cuando los hijos se dan cuenta de las necesidades económicas se ven afectados psicológicamente ya que reciente la seguridad la que antes gozaban.

Valdés y cols. (2007);

Sostienen que los efectos del divorcio en los hijos están mediados por variables tales como la situación socioeconómica después del mismo, el tiempo transcurrido, los conflictos parentales posteriores al divorcio y la participación del progenitor no custodio en la crianza de los hijos, entre otros factores (p. 5).

Una separación conyugal afecta tanto a la familia económicamente ya que el progenitor que ostenta la custodia del niño o adolescente debe mantener las normas y límites para la educación del niño o adolescente.

Planiol (1995) refiere que “La patria potestad es el conjunto de derechos y facultades que la ley concede al padre y a la madre sobre la persona y bienes de sus hijos menores, para permitirles el cumplimiento de sus obligaciones como tales” (p. 12).

Muchas veces los niños son objeto de burlas por parte de los compañeros en el colegio, generando problemas psicológicos de inseguridad, baja autoestima, depresión y bajo rendimiento escolar a consecuencia de la separación de los padres.

Glasserman (2000) menciona:

Los efectos psicológicos producidos por el divorcio en los hijos, principalmente en los más pequeños, pueden reaccionar actuando más agresivos, rehusando cooperar o retrayéndose en sí mismos. Los niños mayores pueden sentir mucha tristeza o experimentar un sentimiento de pérdida. Los problemas de comportamiento son muy comunes entre estos niños y su trabajo en la escuela puede afectarse negativamente (p. 21).

El divorcio afecta a nivel económico y emocional a una familia monoparental, ya que afecta la estabilidad de los demás miembros, la crianza de los hijos ya que ellos son los más afectados ante esta ruptura familiar por lo que pueden presentar conductas agresivas y problemas de adaptación en el entorno familiar.

Capítulo 3

Marco Metodológico

3.1 Planteamiento del problema

La separación conyugal es un cambio drástico, algunas personas poseen sentimientos de culpa por la pérdida de la pareja, otras son capaces de seguir con normalidad la vida diaria y muchas lo son, se deprimen fácilmente y no tienen la capacidad para adaptarse y enfrentarse a la propia vida. Hoy en día se ha observado que más familias son las que sufren una separación o divorcio.

Otro problema suele ser la relación conflictiva y crianza de los hijos ante la desvinculación de la figura paterna, los hijos son los más afectados emocionalmente y académicamente ante la ruptura familiar, la adaptación social para las mujeres separadas es difícil desde los aspectos socioculturales, se ven afectados económicamente por multiplicidad de roles que les toca ejercer.

Las consecuencias de lo anterior, pueden ser afectadas emocionalmente al punto de generar un trastorno de psicológico como el trastorno de adaptación ya que este es: una reacción emocional o del comportamiento ante una situación identificable que provoca estrés psicosocial.

3.1.1 Problemática del caso de estudio

De los pacientes atendidos en el Centro de Asistencia Social (CAS), a quienes se les brindó apoyo psicológico, se escogió a la paciente de estudio, quien es una mujer de 24 años que se presentó durante las primeras sesiones con síntomas de tristeza, frustración, estrés, aislamiento, enojo, apatía, fatiga e insomnio.

A nivel cognitivo, sus pensamientos eran negativos y catastróficos anticipatorios como sensación de vacío por la ausencia de la ex pareja, falta de energía, dificultad para dormir, dolores musculares, desinterés en las actividades diarias, tristeza la mayor parte del día, culpa por la separación con el ex esposo.

Luego de varias sesiones donde se realizaron todas las evaluaciones pertinentes, se determinó que uno de los factores causales importantes, era la incapacidad de adaptación debido a la separación conyugal, manifestando por los sentimientos de culpa y dolor por la pérdida del cónyuge, dificultad en la crianza y relación con problemas económicos, laborales y sociales.

Motivo por el cual se hizo necesario un estudio de caso sobre trastorno de adaptación debido a la separación conyugal por las reacciones emocionales y de comportamiento que provoca malestar significativo.

3.2 Pregunta de investigación

¿Cómo se generó el trastorno de adaptación ante la separación conyugal en una paciente de 24 años, atendida en el Centro de Asistencia Social (CAS)?

3.3 Objetivos

3.3.1 Objetivo General

Exponer como el trastorno de adaptación se generó debido a la separación conyugal en una paciente de 24 años, atendida en el Centro de Asistencia Social CAS.

3.3.2 Objetivos Específicos

- Determinar cómo la separación conyugal repercutió en la paciente de estudio.
- Identificar cómo la separación conyugal incidió en la generación de problemas de relación entre padres e hijos en el caso de estudio.
- Evidenciar cómo la crianza monoparental afectó al caso de estudio.

- Conocer el impacto de los problemas socioeconómicos debidos a la ruptura conyugal, en la paciente de estudio.

3.4 Alcances y límites

3.4.1 Alcances

Entre los alcances obtenidos en el estudio de caso de la práctica profesional dirigida, se encuentra el manejo de emociones de la paciente luego de ejecutar el proceso terapéutico de dieciséis sesiones de psicoterapia, con técnicas Cognitivos Conductuales, PNL Programa Neurolingüística y técnicas Gestálticas, lo que conllevó a un cambio notorio en los pensamientos negativos, autoconfianza y cierre de círculos inconclusos.

Se tuvo la oportunidad de poner en práctica diferentes técnicas psicológicas y su efecto positivo en el cambio de pensamientos, manejo de emociones en cada situación, corroborando nuevamente la eficacia de la terapia en las personas.

3.4.2 Límites

Entre los límites se encontraron la situación económica de la paciente, ya que se le dificultaba el pago correspondiente para asistir a las sesiones terapéuticas de cada semana.

Para solventar la situación anteriormente expuesta se le hizo a la paciente una propuesta, en donde cada quince días podía asistir a las sesiones terapéuticas sin embargo limitó la ejecución del plan terapéutico establecido en el inicio.

3.4.3 Temporalidad

El proceso psicoterapéutico se llevó a cabo durante seis meses continuos, se trataba a la paciente una vez por semana y luego se establecieron las sesiones cada 15 días, concluyendo con dieciséis sesiones.

3.5 Método

La presente investigación se realizó mediante el método cualitativo y se dio como parte de la asignatura de Metodología de la investigación psicológica, del quinto año de la Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social.

La investigación cualitativa se basó en el estudio de caso, en el cual la paciente D.G. fue referida por el Centro de Asistencia Social (CAS) debido a la separación conyugal, en las primeras citas, presentó signos y síntomas de ansiedad, culpa, pérdida de interés en las actividades, pensamientos de muerte, falta de energía, lo que le estaba produciendo deterioro significativo.

Procedimiento: Mediante la observación, entrevista, historia clínica, batería de pruebas psicológicas aplicadas se realizó el psicodiagnóstico del caso de estudio, en el cual se pudo evidenciar necesidad de aprobación, inseguridad, agresividad verbal, timidez, culpa, fatiga, angustia, tristeza durante el día, preocupación por la estabilidad emocional de los hijos.

Dentro de la batería de pruebas utilizadas el test de la figura humana, test de la familia, test de la persona bajo la lluvia, donde se constató que la paciente presentaba emociones y pensamientos negativos, así como la necesidad de sentirse segura, necesidad de aprobación, ansiedad y estrés en la crianza de los hijos, situación económica, laboral y social debido a la ruptura conyugal.

Tomando en cuenta los resultados anteriores se decidió aplicar a la paciente; el test de depresión, test de la personalidad 16 PDF, test de autoestima y test de pensamientos automáticos llegando a la conclusión de que D.G. padecía trastorno de adaptación por separación conyugal.

Se llevó a cabo el proceso terapéutico mediante las Técnicas de Relajación, Técnica del Contraste, Reconstrucción Cognitiva, Silla Vacía, Biblioterapia, Musicoterapia y los ejercicios viajar al pasado, yo recuperando, anclaje del perdón, combatir el perdón y romper lazos.

Capítulo 4

Presentación de Resultados

4.1 Sistematización de los Estudios de Caso

I. Datos generales

Nombre:	D.G.
Sexo:	Femenino
Fecha de nacimiento:	02/09/1992
Edad:	24 años
Estado civil:	Casada
Escolaridad:	3° básico
Ocupación:	Ama de casa
Dirección:	Santa Catalina Pínula
Religión:	Católica
Fecha del proceso de terapéutico:	16 de junio del 2016

II. Motivo de consulta

Paciente se presentó a sesión refiriendo “la separación con mi esposo ha sido difícil en estos quince días” sic.

III. Historia del problema actual

La paciente refirió que estaba casada hace dos años la relación era armoniosa. En el 2015 empezaron las discusiones con el esposo porque él siempre llegaba tarde a la casa, no compartía tiempo con los hijos, cuando la paciente le reclamaba al esposo le decía que estaba cansado y no quería discutir con ella, a causa de las contantes peleas hubo agresiones físicas por parte del esposo.

En ese mismo año el esposo decidió renunciar a la fábrica de cardamomo para que no hubiera discusiones. En octubre del mismo año el esposo empezó a trabajar en una fábrica de muebles, en ese tiempo él empezó a cambiar, la paciente refirió que no salían con los hijos los domingos y ya no iban a las actividades familiares, la relación era poco afectiva. Sin embargo, la empresa donde elaboraba quebró y lo despidieron.

En enero de 2016 el esposo decidió regresar a trabajar en la empresa de cardamomo, donde nuevamente empezaron las discusiones por las ausencias, empezó a ingerir bebidas alcohólicas y a ir a palenques.

La paciente refirió que en el mes de mayo del 2016 un compañero de trabajo del esposo le envió a la paciente un audio por WhatsApp, para que escuchara la conversación que él tenía con el esposo, donde se escuchaba que el esposo comentaba “estoy saliendo con otra persona desde hace tres meses”, la paciente le preguntó al esposo acerca de la grabación que le habían mandado a ella, si era cierto que tenía una relación amorosa con otra persona, el esposo confirmó que tenía una relación amorosa y que lo perdonara por hacerle esto, la paciente reaccionó con enojo y tristeza empezó a reclamarle sobre las veces que le había preguntado si había otra mujer que se lo dijera en su debido momento.

El ex esposo no respondió a los reclamos de la paciente se dio la vuelta y se fue a dormir a la casa de la mamá, al día siguiente la pareja del esposo llegó a la casa para amenazarla, le dijo que se fuera de la casa y que él ya no lo quería, ante esta situación de amenaza la paciente decidió irse de la casa en donde vivía, y se fue a vivir a la casa madre.

IV. Historia Clínica

D.G. refirió que no tuvo ninguna complicación de ningún tipo durante el nacimiento.

En la evolución neuropsíquica y evolución del lenguaje la paciente refirió no haber tenido ninguna complicación.

En el desenvolvimiento escolar refirió haber sido una niña aplicada, disciplinada, sus notas fueron sobresalientes en la primaria, continuando hasta primero básico, dejó de estudiar dos años para buscar trabajo.

La paciente refirió que fue una niña tímida, agresiva con los hermanos, comentó que cuando la agredían verbalmente la paciente respondía agresivamente, la mayor parte pasaba encerrada en la casa.

En la adolescencia refirió la paciente que fue muy difícil porque tuvo que dejar de estudiar, a la edad de 15 años empezó a trabajar y a asumir responsabilidades para ayudar económicamente a la madre.

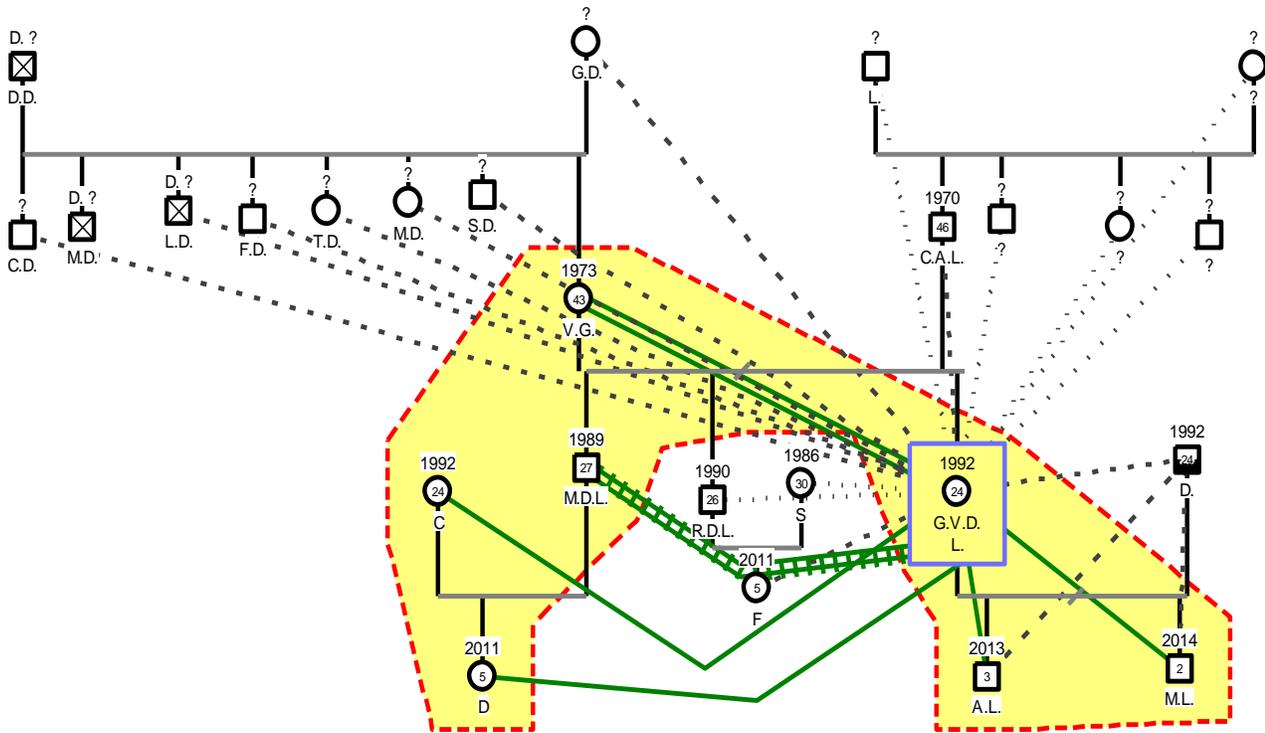
En el 2007 trabajó en una fábrica de velas donde laboró dos años, en el 2007 trabajó en bullock's un año, en el 2010 trabajó en torre blanca tienda de zapatos donde laboró tres años, en el 2011 trabajó en LALA tienda de ropa, posteriormente se cambió a un salón de belleza de la misma empresa, en donde laboró durante seis meses debido a la quiebra de la sucursal.

La primera relación de noviazgo fue cuando ella tenía 15 años, se conocían por que vivían cerca, luego de 3 años se casaron convivió dos años con él. La primera relación sexual fue con el esposo, tuvieron dos hijos varones.

La paciente refirió tener dolor de articulaciones, gastritis, infecciones en la garganta y era alérgica a la penicilina.

V. Historia familiar

Imagen 2
Genograma



Fuente: elaboración propia, junio 2016.

- Estructura familiar

La paciente vivía con la madre de 43 años y los hijos de 3 y 2 años, dos hermanos varones de 27 años y 26 años. La relación con la madre era armoniosa, con el padre era distante, con sus hermanos era armoniosa. La relación con el esposo era distante, con sus hijos era distante.

La relación con la familia paterna era distante, la paciente refirió que no conocía a ningún miembro de la familia por que vivían en otra aldea de San José Pínula, con la familia materna igualmente la relación era distante ellos vivían en el departamento de Cobán.

- Antecedentes familiares:

La madre de 43 años trabajaba en el área de mantenimiento del Ministerio Público, la relación en los último dos meses fue armoniosa hubo mucha comunicación con la paciente, con el padre de 49 años la relación fue distante desde que se fue de la casa a vivir con la pareja con quien vivía. El abuelo materno murió ahogado en un pozo y la abuela murió por enfermedad común, a dos tíos los mataron por equivocación donde trabajaban, según refiere la paciente.

VI. Examen del estado mental

La paciente de complexión delgada, sexo femenino, tez morena, estado de conciencia vigilia adecuado, ubicada en tiempo espacio y persona, arreglo e higiene se pudo percibir adecuado, en cuanto a la actitud se mostró colaboradora, amable, preocupada por los hijos, los movimientos eran congruentes a las emociones que presentaba, la expresión facial era congruente con el relato de forma sostenida, cambios dependiendo de lo que la paciente estaba narrando, la voz y entonación adecuado durante la sesión.

La atención constante, su lenguaje espontáneo y fluido, no mostró dificultad en la comprensión de conceptos, la memoria era adecuada, evasión del tema sobre el padre biológico.

Manifestaba insight del problema e identifica los detonantes, el pensamiento coherente contenido lógico en narración, se observó una preocupación sobre la situación emocional de los hijos referente a la separación con él esposo, manifestó pensamientos irracionales en cuanto a la infidelidad por parte del conyugue. En el estado de ánimo se manifestaba congruencia entre afecto y contenido de pensamiento. Mostraba culpa, enojo, tristeza y melancolía.

VII. Resultados de las pruebas

La paciente colaboró con las pruebas que se le aplicaron.

Cuadro 1
Pruebas e Instrumentos aplicados

PRUEBAS E INSTRUMENTOS APLICADOS	FECHA DE APLICACIÓN
Test de la figura humana (Machover, k)	21/07/2016
Test de la familia (Corman, L)	21/07/2016
Test de la persona bajo la lluvia (Querol, Silvia Mabel)	21/07/2016
Test de Personalidad 16 PDF (Raymond B. Herbert W. Eber y Maurice M. Tatsuoka)	04/08/2016
04/08/2016	04/08/2016
Escala de autovaloración Zung depresión (Zung)	04/08/2016
Test de Weissman pensamientos automáticos (Ruiz y Julián)	18/08/2016
	24/06/2016

Fuente: Elaboración propia, octubre de 2016.

- Resultados de las pruebas proyectivas
(Test de la figura humana, familia, persona bajo la lluvia)

La paciente proyectó inseguridad, sentimientos de culpa, percepción de rechazo, ansiedad, duda, inestabilidad, hostilidad y tensión en sus relaciones interpersonales, comportamiento controlado con introversión.

La dinámica familiar proyectó distanciamiento entre los miembros, fantasía, idealismo, manifiesta falta de comunicación, proyectó ser una persona sensible e impulsividad.

El test de persona bajo la lluvia reflejó sentimientos de inadecuación, fatiga, estado de ánimo depresivo, se sentía amenazada por el entorno, dispuesta a enfrentarse al presente, agresividad y evasión de los problemas.

- Resultados de las pruebas psicométricas

Test de personalidad 16 Pdf dio una puntuación de 10 en apertura de cambio, 10 atención de normas, 8 estabildades, 8 abstracción, 8 aprensión, lo cual quiere decir persona abierta al cambio, atenta a las normas, disciplinada, responsable, entusiasmada, autocrítica, insegura de sí misma, miedo, culpa, se aísla de los demás, le cuesta pedir ayuda cuando lo necesita, cuidadosa en sus relaciones interpersonales.

Test de autoestima ponderó 85, autoestima alta y positiva.

Test de depresión Zung, el test mostró una puntuación de 52 puntos con síntomas de depresión.

Test de pensamientos automáticos, evidenció una puntuación de 9 en falacia de justicia es decir que no están de acuerdo con las decisiones que la paciente ha tomado, 8 interpretaciones de pensamiento es decir que interpretaba los pensamientos de los demás, 8 falacia de control de conducta, es decir pensar que puede controlar, 7 filtraje discusión varios temas en específico, 7 falacia de recompensa divina, lo que indica que buscaba soluciones para mejorar la situación.

VIII. Impresión diagnóstica

Con la información recopilada en la entrevista, examen del estado mental, con las pruebas psicométricas y proyectivas, se evidenció que la paciente presentaba un desequilibrio emocional en el área psicológica, familiar y social por factores como: ansiedad, culpa, tristeza, inseguridad,

y falta de perdón a consecuencia de un evento no resuelto, el abandono por parte de la figura parental y esposo provocándole una alteración de pensamientos e inestabilidad en las relaciones interpersonales.

Se descartó el trastorno depresivo persistente (distimia) ya que no cumplió con la duración de tiempo que son dos años y algunos criterios del DSM 5 como: falta de concentración, sentimientos de desesperanza, baja autoestima, deterioro en lo social, laboral u otras áreas importantes del funcionamiento, episodios maníacos o hipomaníacos.

Se descartó el trastorno de depresivo mayor si cumple con los síntomas, pero no cumple con el tiempo.

Sin embargo, cumplió con los criterios del trastorno de adaptación presentando síntomas de tristeza, malestar intenso ante una respuesta de estrés, deterioro significativo en las actividades sociales o laborales, síntomas que no presentan ante un duelo y factor de estrés a consecuencia de los síntomas sin manifestarse en un periodo de seis meses.

IX. Evaluación según DSM- 5

309.0 (F43.21) Trastorno de Adaptación con estado de ánimo deprimido.

V 61.03 (Z63.5) Ruptura familiar por separación o divorcio.

Según la valoración de la prueba WOODAS los resultados fueron los dominios más afectados están 50% comprensión y comunicación, 44% capacidad para moverse alrededor, 52% en la relacionarse con otras personas.

X. Recomendaciones

Se le recomendó a la paciente que continuara el proceso terapéutico con el objetivo de obtener herramientas necesarias para que lograr superar la separación y divorcio del cónyuge, el aprendizaje para interactuar efectivamente de manera asertiva, trabajar técnicas de relajación, manejo de emociones, habilidades sociales.

XI. Plan terapéutico

El plan terapéutico aplicado se basó en el modelo Cognitivo-Conductual, PNL Programación Neurolingüística y Modelo Gestáltica con el objetivo de ofrecer a la paciente habilidades de afrontamiento ante situaciones estresantes, Técnicas de relajación, Técnicas del contraste, Reconstrucción cognitiva, Silla vacía, Biblioterapia, Musicoterapia y los ejercicios viajar al pasado, técnica del yo recuperándome, anclaje del perdón.

4.2 Análisis de Resultados de los Estudios de Caso

Trastorno de adaptación como consecuencia de la separación conyugal

Según el DSM-5 (2014) los trastornos de adaptación son reacciones psicológicas con síntomas emocionales y comportamentales a una repuesta debido al estrés clínicamente significativo.

Torre (2001), afirma que “Los recursos familiares mediante el impacto del suceso estresante sobre el nivel familiar de tensión. Esta variable mediadora se refiere a la capacidad familiar para prevenir la ruptura provocada por un cambio o suceso estresante” (p. 32).

En relación a la separación conyugal se manifestaron tres hallazgos que fueron importantes para el desarrollo del trastorno adaptación en la paciente de estudio, tales como problemas de relación entre padres e hijos, crianza monoparental, problemas socioeconómicos que permitieron que la D.G. desarrollara necesidad de aprobación, inseguridad, agresividad verbal, timidez, culpa, fatiga, angustia, tristeza durante el día, preocupación por la estabilidad emocional de los hijos, sintomatología que respalda el trastorno de adaptación diagnosticado en la paciente de estudio.

Impacto en la separación conyugal

González, (2001) menciona “El rompimiento de este vínculo íntimo, sobre todo cuando se percibe como una relación estable, va a ser vivenciado por los individuos con altos niveles de estrés” (p. 3).

La paciente del caso de estudio se vio afectada por el rompimiento del vínculo matrimonial, las consecuencias que se pudieron evidenciar fueron: inseguridad, tristeza durante el día, angustia, culpa, tensión, estrés que repercutieron ante estas situaciones estresantes de forma psicológica y social afectando la adaptación en el entorno familiar.

Consecuencias de los problemas de relación entre padres e hijos por separación conyugal

Cantón, Cortés y Justicia 2002 citados por Hetherington 2003 mencionan “Como resultado inmediato la mayoría de los niños experimentan estrés emocional y problemas de conducta ante la confusión y aprensión que les provoca el cambio en las relaciones familiares en su propia vida” (p. 58).

“La separación de los padres afecta negativamente a las prácticas de crianza bajo supervisión y estrategias inadecuadas de disciplina, lo que facilita el acercamiento de sus hijos con iguales desviados y el desarrollo de conductas delictivas” (Simons y Chao 1996, p. 54).

En el caso de D.G. se detectó que la separación conyugal afectó emocionalmente a los hijos evidenciando problemas de comportamiento con la madre como: conductas agresivas, baja autoestima, ansiedad, miedo, abandono por la separación parental y la adaptación se les resulta difícil en el ambiente familiar.

Repercusiones de la crianza monoparental

González et al., (2008) mencionan;

Una mayor vulnerabilidad de las madres solteras a problemas sociales o psicológicos, puede relacionarse con más dificultades evolutivas para sus hijos, sin embargo estas dificultades podrían estar asociadas no a la estructura monoparental en sí, sino a las condiciones que con frecuencia la rodean, como el mayor estrés de las madres, la ausencia de apoyos o las más frecuentes dificultades económicas, que influyen en la salud mental de estas madres y en sus prácticas educativas (p. 24).

En el caso de estudio se evidencio mayor riesgo en la crianza monoparental ya que D.G. tenía más responsabilidad en el cuidado de los hijos, para la paciente era difícil porque no contaba con el apoyo de la pareja y eso hacía que la relación con los hijos fuera más difícil emocional y económicamente repercutiendo en el entorno familiar.

Impacto de problemas socioeconómicos debido a ruptura conyugal

Seijo, (2000). “Indica que muchas mujeres se ven abocadas a un estado de pobreza después de la separación, reforzado por el hecho de que, en demasiadas ocasiones, el padre no custodio no hace efectiva la pensión establecida para el mantenimiento de los hijos (p. 3).

En el caso de D.G. fue afectado en nivel socioeconómico de la familia, ya que el progenitor era el proveedor quien sustentaba económicamente las necesidades de los hijos, ya que la paciente no trabajaba. Luego de la separación la paciente no contó con el apoyo de la pareja, por lo que tuvo que recurrir el apoyo legal para obtener la ayuda necesaria en cuanto a la manutención de los niños.

La paciente se encontraba bajo tensión ya que no tenía quien cuidara de sus hijos, por lo que veía difícil la opción de trabajar, lo que le hacía sentir impotente y desvalida.

Conclusiones

El trastorno de adaptación en la paciente de estudio como consecuencias a la separación conyugal fue evidente en los factores psicosociales que afectaron la inestabilidad familiar generando inseguridad y un desequilibrio en el desarrollo social.

Se concluye que la separación conyugal debida al rompimiento del vínculo afectivo afectó negativamente a la paciente de estudio generando síntomas de tristeza que ameritaron tratamiento.

La separación conyugal incidió negativamente en la relación de la paciente con los hijos, creando problemas constantes, en los que se perdía la comunicación, se evidenciaban resentimientos y dificultad para reorganizar la nueva familia monoparental.

En la paciente de estudio al verse forzada a ejercer la crianza monoparental, presentó inestabilidad emocional, lo que repercutió en la relación con los hijos, produciendo a su vez desequilibrio en el desarrollo social.

Se concluye que la paciente de estudio se vio afectada económicamente ya que no contaba con la ayuda necesaria para sufragar la manutención de los hijos, debido a que tuvo recurrir el apoyo legal para cubrir las necesidades básicas de comida, vestimenta y recreación.

Recomendaciones

Es importante que los cónyuges aun estando separados muestren respeto entre ellos, creando así la adaptación de los hijos desde el ambiente familiar, mejorando el desarrollo psicosocial, lo cual evitará la generación de posibles patologías tanto en los padres como en los hijos.

Es fundamental que los cónyuges tomen el tiempo necesario para pensar sobre la separación o divorcio y las consecuencias que afectan la integridad de la persona ocasionando un desequilibrio emocional ante este rompimiento del vínculo afectivo.

Es necesario que los padres separados lleguen a un acuerdo en mejorar la relación con los hijos, para poder ejercer la crianza compartida, lo cual beneficiara emocionalmente a los hijos.

Se recomienda a la familia monoparental, que aunque los niños estén bajo el abrigo de las madres separadas, no se deleguen las responsabilidades que son específicas para ellas, creando un ambiente cálido en el entorno familiar.

Es necesario que en los casos en donde haya una separación definitiva, se establezcan lazos de comunicación asertiva para que puedan ponerse de acuerdo en los aspectos económicos, evitando la intervención de un sistema legal en donde se vean afectados los intereses de todos los integrantes de la familia.

Referencias

Bibliográficas

American Psychiatric Association. (2013). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastorno Mentales (DSM-5)*, (5ª Ed.). España: Asociación Americana de Psiquiatría.

Internet

Acuña, L. (2011). *Estilo de crianza y calidad de vida en padres adolescentes que presenta conductas disruptivas en el aula*. Recuperado 27.10.2016 de http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2011/navarrete_1/doc/navarrete_1.pdf.

Arce, R. (2003). *Sensibilización acerca de las consecuencias negativas que provoca el conflicto interparental sobre los hijos*. Recuperado 03.10.2016 de http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/handle/2183/6979/RGP_10-21.pdf?sequence=1.

Beltrán, N. (2011). *La revisión de la protección de las familias monoparentales por parte de la seguridad social*. Recuperado 02.11.2016 de <http://docplayer.es/3710471-La-revision-de-la-proteccion-de-las-familias-monoparentales-por-parte-de-la-seguridad-social.pdf>.

Duarte, J. (2002). *Consecuencias psicopatológicas del divorcio en los hijos*. Recuperado 03.11.2016 de http://www.sc.ehu.es/ptwmamac/Capi_libro/40c.pdf

García, F. (2013). *Ruptura de pareja afrontamiento y bienestar psicológico en adultos jóvenes*. Recuperado 07.10.2016 de <http://www.ucb.edu.bo/publicaciones/ajayu/v11n2/v11n2a03.pdf>

- Hernández, E. (2007). *La infidelidad y su incidencia en los índices de depresión en la pareja en proceso de divorcio*. Recuperado 27.10.2016 de <http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2013/05/24/Hernandez-Iliana.pdf>
- Laso, J. (2005). *Las relaciones entre padres e hijos después de las separaciones conflictivas*. Recuperado 05.11.2016 de http://copao.cop.es/files/contenidos/vol23_1_6.pdf
- Ortuño, P. (2010). *Separación y divorcio interferencias parentales*. Recuperado 27.10.2016 de <http://docplayer.es/4795801-Separacion-y-divorcio-interferencias-parentales-separacion-divorcio-ase mip-interferencias-parentales.pdf>
- Ramírez, A. (2004). *Conflictos entre padres y desarrollo de hijos*. Recuperado 07.10.2016 de <http://www.redalyc.org/pdf/105/10503407.pdf>
- Sarmiento, F. y Villagrán, P. (2010). *La ruptura matrimonial un proceso de duelo*. Recuperado 27.10.2016 de http://cybertesis.ubiobio.cl/tesis/2010/arriagada_f/doc/arriagada_f.pdf
- Scarpata, P. (2014). *Limites, reglas, comunicación en familia monoparental con los hijos adolescentes*. Recuperado 27.10.2016 de <http://www.redalyc.org/pdf/679/67940023003.pdf>
- Tapia, G. y Rojas, W. (2006). *La separación conyugal y los efectos en el desarrollo*. Recuperado 27.10.2016 de <http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/1501/ttraso174.pdf?sequence=1>.
- Torrado, T. y Prieto, R. (2006). *Mujeres al frente de familias monoparentales*. (Vol.38). Recuperado 05.11.2016 de <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/cuadenosdcho/Cuadenosdcho38.Pdf>.

Trastorno de adaptación (medineplus). Recuperado 08.11.16 de
<https://medlineplus.gov/spanish/ency/article/000932.html>.

Anexos



Anexo 1

Tabla de Variable

Nombre completo: **María Elizabeth Valey Figueroa**

Título de la sistematización: **Estudio de caso: Trastorno de Adaptación debido a la separación conyugal en una paciente de 24 años, atendida en el Centro de Asistencia Social (CAS).**

Carrera: **Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social**

Problemática 1	Variable de Estudio (Tema a investigar) 2	Sub temas de la variable de estudio 3	Pregunta de investigación 4	Objetivo General 5	Objetivos específicos 6
Sentimientos de culpa y dolor por la pérdida de la pareja.	Trastorno de Adaptación	Separación conyugal	¿Cómo se generó el trastorno de adaptación ante la separación conyugal en una paciente de 24 años en el Centro de Asistencia Social CAS?	Exponer cómo el trastorno de adaptación se generó debido a la separación conyugal en una paciente de 24 años, atendida en el Centro de Asistencia Social (CAS)	Determinar cómo la separación conyugal repercutió en la paciente de estudio.
Relaciones conflictivas con sus hijos, debidos a la separación.		Problemas de relación entre padres e hijos por separación conyugal.			Identificar cómo la separación conyugal incidió en la generación del problema de relación entre padre e hijos en el caso de estudio.
Dificultad en la crianza de los hijos		Crianza monoparental			Evidenciar cómo la crianza monoparental afectó al caso de estudio.

Problemas económicos, laborales y sociales debidos a la ruptura conyugal		Problemas socioeconómicos por ruptura conyugal			Conocer el impacto de los problemas socioeconómicos debidos a la ruptura conyugal, en la paciente de estudio.
--	--	--	--	--	---