

UNIVERSIDAD PANAMERICANA

Facultad de Ciencias de la Educación

Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Análisis de la adaptación curricular para estudiantes con
necesidades educativas especiales: estudio realizado con docentes
del Colegio San Francisco Javier de Zacapa
(Tesis)**

Patricia Noheli Flores Gallegos

Guatemala

2019

**Análisis de la adaptación curricular para estudiantes con
necesidades educativas especiales: estudio realizado con docentes
del Colegio San Francisco Javier de Zacapa**
(Tesis)

Patricia Noheli Flores Gallegos

Licenciado Rodolfo Acevedo Sosa (**Asesor**)

Licenciada Ana Marina Yol (**Revisora**)

Guatemala

2019

Autoridades Universidad Panamericana

M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

EMBA. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

M.A. Sandy Johana García Gaitán

Decana

M.A. Wendy Flores de Mejía

Vicedecana


DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE TESIS
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA


ASUNTO: Patricia Noheli Flores Gallegos
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, de esta
Facultad, solicita autorización para realizar Informe
de Tesis para completar requisitos de graduación.

Dictamen 149.10122018

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Tesis, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Análisis de la adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales: estudio realizado con docentes del Colegio San Francisco Javier de Zacapa”** Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Tesis.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Patricia Noheli Flores Gallegos**, recibe la aprobación de realizar Informe de Tesis, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad de Ciencias de la Educación



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 14 de enero de 2019

En virtud de que el Informe de Tesis con el tema: **Análisis de la adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales**. Presentado por el (la) estudiante: **Patricia Noheli Flores Gallegos** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Firma

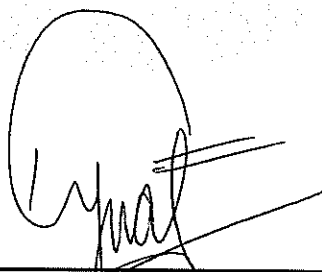


Asesor (a)

Venancio Rodolfo Acevedo Sosa
Magister en Innovación y Formación Universitaria
Número de colegiado 17,172

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala, 7 de junio de 2019 -----

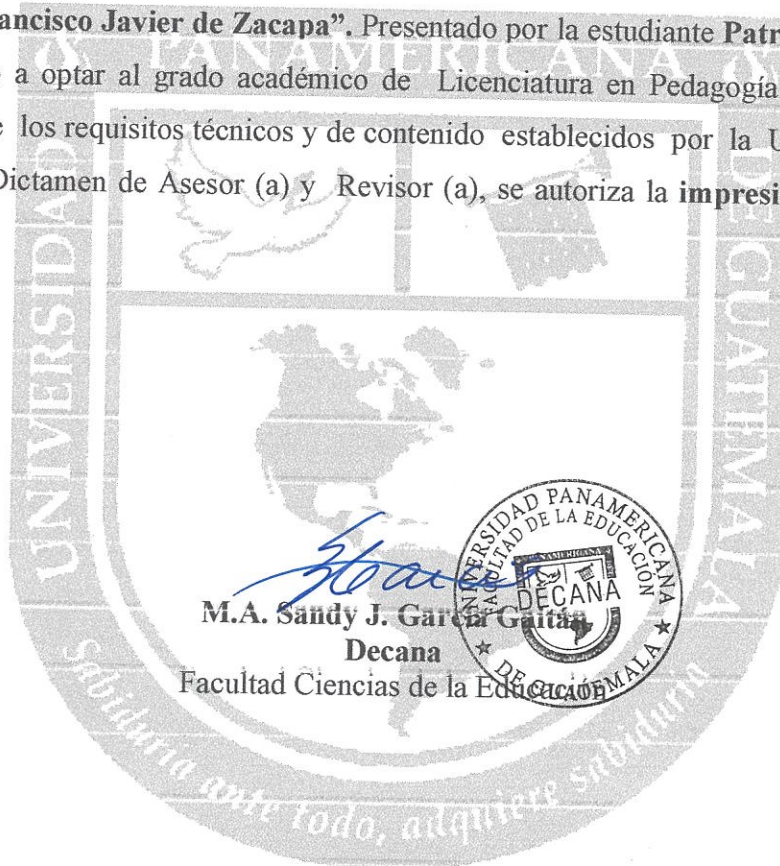
En virtud de que la Tesis: Análisis de la adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales: estudio realizado con docentes del Colegio San Francisco Javier de Zacapa Presentado por el (la) estudiante: Patricia Noheli Flores Gallegos Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



Revisora
Ana Marina Yol
Licenciatura en Bibliotecología
Colegiado 32852

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN. Guatemala, dieciocho de septiembre de dos mil diecinueve.-----

En virtud del Informe de Tesis con el tema: **“Análisis de la adaptación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales: estudio realizado con docentes del Colegio San Francisco Javier de Zacapa”**. Presentado por la estudiante **Patricia Noheli Flores Gallegos** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Tesis.



M.A. Sandy J. García Gaitán
Decana
Facultad Ciencias de la Educación

Para efectos legales únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco conceptual	1
1.1 Antecedentes del problema	1
1.2 Importancia de la investigación	2
1.3 Planteamiento del problema	3
Capítulo 2	5
Marco teórico	5
2.1 Currículo	5
2.2 Personas con dificultad para acceder al aprendizaje	5
2.3 Adaptación Curricular	6
2.4 Tipo de currículo para adaptaciones curriculares	6
2.5 Principios de las adaptaciones curriculares	7
2.6 Currículo para personas con capacidades diferentes	7
2.7 Características que debe tener una adaptación curricular	7
2.8 Necesidades educativas especiales	9
Capítulo 3	10
Marco metodológico	10
3.1 Problemática a investigar	10
3.2 Enfoque de investigación	10
3.3 Alcance de la investigación	10
3.4 Objetivos	11
3.4.1 General	11
3.4.2 Específicos	11
3.5 Operacionalización de las variables	11

3.5.1 Definición conceptual	11
3.6 Operacionalización de las variables	12
3.6.1 Definición operativa	12
3.7 Delimitación	14
3.7.1 Temporal	14
3.7.2 Espacial	14
3.8 Universo	14
3.9 Muestra	14
3.10 Sujetos de investigación	14
3.11 Técnicas de análisis de los datos	15
3.12 Instrumentos	15
3.13 Prueba piloto	15
3.14 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto.	15
3.15 Factibilidad y viabilidad	16
3.15.1 Factibilidad	16
3.15.2 Viabilidad	16
3.16 Cronograma	17
Capítulo 4	18
Presentación y discusión de resultados	18
4.1 Presentación de resultados	18
4.2 Discusión de resultados	26
Conclusiones	27
Capítulo 5	28
Propuesta de intervención	28
5.1 Nombre de la propuesta de intervención	28
5.2 Descripción de la propuesta	28
5.3 Objetivos	29
5.3.1 Objetivo general	29

5.3.2	Objetivos específicos	29
5.4	Resultados esperados	29
5.5	Actividades	30
5.5.1	Cronograma de actividades	30
5.6	Metodología	31
5.7	Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta	31
5.8	Recursos	31
5.9	Presupuesto	32
	Referencias	35
	Anexos	35

Índice de tablas

Tabla 1 Variables	12
Tabla 2 Factibilidad del estudio	16
Tabla 3 Actividades a realizar	17
Tabla 4 Cronograma de actividades	30
Tabla 5 Aproximación de gastos	32

Índice de gráficas

Gráfica 1 Porcentaje de docentes que afirman que hay estudiantes con necesida...	18
Gráfica 2 Profesores que conocen el significado y beneficios de la adaptación curricular	19
Gráfica 3 Porcentaje de profesores que realizan adaptación curricular	20
Gráfica 4 Razón por la que los profesores no hacen adaptación curricular	21
Gráfica 5 Razón por la que los docentes no saben planificar y aplicar la adecuación	22
Gráfica 6 Porcentaje de docentes que consideran que el ritmo de trabajo...	23
Gráfica 7 Porcentaje posibilidades de suprimir contenidos del currículo que no...	24
Gráfica 8 Razones por las que según los docentes no se pueden suprimir contenidos...	25

Resumen

El problema analizado en la investigación hace referencia sobre la adecuación curricular necesaria para que los estudiantes con necesidades educativas especiales alcancen el aprendizaje adecuado.

El estudio tiene como objetivo determinar si los docentes realizan adaptaciones curriculares para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales.

Con ese fin las preguntas de investigación fueron las siguientes:

¿Los docentes del colegio San Francisco Javier de Zacapa realizan adaptaciones curriculares?

¿Cuál es la posibilidad de que los estudiantes con capacidades diferentes mejoren su ritmo de aprendizaje si los docentes realizan adecuaciones curriculares?

¿Será posible suprimir los contenidos del currículo que no apliquen a las personas con capacidades diferentes?

Esas preguntas se respondieron por medio de un proceso de encuesta que implicó distribuir un cuestionario a 11 docentes del establecimiento educativo.

Las respuestas recibidas mostraron entre otras cosas, que el 54% de los docentes no hacen adecuaciones curriculares para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, porque no saben como hacerlo debido a que no fueron capacitados por el Ministerio de educación, ni por las universidades donde estudiaron el profesorado de enseñanza media.

En otro orden de cosas la presente tesis fue estructurada en 5 capítulos. El capítulo 1 hacía referencia al marco conceptual, y le siguen el marco teórico, el marco metodológico, la presentación y discusión de resultados y la propuesta de intervención.

Introducción

En esta investigación se determina si los docentes del establecimiento educativo sujeto de estudio, realizan adaptaciones curriculares para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales.

La variable analizada es la adaptación curricular.

La metodología utilizada es conocida como los cuatro marcos con una variante.

Entre las principales conclusiones a las que se llega con el estudio están: que el 54% de los docentes efectivamente no realizaban adecuaciones curriculares en sus procesos de enseñanza y aprendizaje, debido a causas como que no han sido capacitados y que no lo aprendieron en las universidades donde estudiaron el profesorado de segunda enseñanza.

Otra conclusión era que los docentes no pueden suprimir, adaptar o hacer cualquier cambio al currículo educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales porque la dirección del establecimiento no les permite, a pesar de que el Ministerio de Educación de Guatemala expresa de que el currículo debe ser flexible.

Derivado de lo anterior, la propuesta de esta tesis es desarrollar un proyecto de formación continua sobre procesos de adecuación curricular con los docentes del Colegio San Francisco Javier del municipio de Zacapa.

Capítulo 1

Marco conceptual

1.1 Antecedentes del problema

Un primer estudio es el de Patzan (2013) investiga sobre actitud docente en la atención de estudiantes con capacidades auditivas especiales en aulas integradas del sistema educativo nacional, el objetivo fue contribuir con la actitud docente en la atención de estudiantes con capacidades auditivas especiales en aulas integradas. La investigación tuvo un enfoque cuantitativo y alcance descriptivo y transversal.

Algunas de sus conclusiones fueron: La mayoría de docentes al enterarse que deben atender alumnos con capacidades auditivas especiales que estudian en aulas integradas con oyentes, aceptan el reto teniendo una actitud positiva, la actitud del docente afecta directamente el proceso de enseñanza aprendizaje de forma positiva o negativa.

Seguidamente Hernández (2012) realiza una investigación sobre la inversión de tiempo que el docente dedica a los alumnos con necesidades educativas especiales, en el rendimiento escolar, su objetivo fue describir el tiempo que el docente utiliza para investigar nuevas metodologías y lograr el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales, con y sin discapacidad, tomando como base los métodos inductivo y analítico.

Algunas de sus conclusiones fueron: El docente en el aula no aplica metodologías adecuadas en el salón de clase para trabajar en la diversidad, el docente no le dedica tiempo especial o extra aula a los estudiantes en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por su parte, Lanza (2002) habla acerca de competencias docentes, para realizar adecuaciones curriculares, su objetivo fue proponer estrategias para desarrollar en los docentes el perfil deseado que les permita participar en el proceso de adecuación curricular, su enfoque fue cualitativo.

Sus conclusiones son: gran parte de los conocimientos adquiridos por los docentes, no son aplicados para realizar adecuaciones curriculares, pero manifiestan una excelente disposición, la mayoría de los docentes consideran el proceso de adecuación curricular como una herramienta valiosa.

1.2 Importancia de la investigación

La adaptación curricular o adecuación curricular es un tipo de estrategia educativa generalmente dirigida a estudiantes con necesidades educativas especiales, que consiste en la adecuación en el currículum de un determinado nivel educativo con el objetivo de hacer que determinados objetivos o contenidos sean accesibles para todo el grupo, o bien modificar aquellos elementos del currículum que no sean funcionales para la totalidad de los estudiantes. Se trata de tener en cuenta las limitaciones metodológicas en las planificaciones didácticas, considerando las características y necesidades de todos los estudiantes. Este concepto de adecuación curricular es amplio: Partiendo de él podríamos hablar de diferentes niveles de acomodación o ajustes, es decir, de diferentes niveles de adaptación curricular.

El currículum escolar propuesto por las administraciones adquiere un carácter abierto, flexible o adaptable a las necesidades o características de la comunidad educativa en la que están inmersos los centros educativos. Esta concepción permite la puesta en marcha de un proceso de adaptación curricular desde el primer nivel de concreción decretos de enseñanzas hasta la adaptación curricular individual o de grupo. Así pues, las adaptaciones curriculares son intrínsecas al propio currículum. Los equipos docentes, departamentos, profesores o tutores adecuan el currículum de acuerdo a las características de los estudiantes del ciclo o aula.

La adecuación curricular permite al docente adaptar su contenido de acuerdo a la capacidad que tenga el estudiante, sabemos que la adecuación curricular debe ser personalizada o individual para así aportar los nuevos conocimientos de acuerdo a su proceso intelectual.

Es muy importante realizar esta investigación en el Colegio San Francisco Javier de Zacapa para determinar qué y cómo realizan las adecuaciones curriculares los docentes debido a que esta institución educativa cuenta con muchos alumnos con capacidades especiales por lo tanto los docentes deben adaptar su proceso de enseñanza a la capacidad del alumno.

De las principales contribuciones de este estudio tenemos las siguientes: a) proporcionará a las autoridades del establecimiento, conclusiones acerca de la eficacia de las adecuaciones curriculares que los docentes realizan, es decir si estas tienen los efectos deseados en los estudiantes, b) se conocerá si realmente se realizan adecuaciones curriculares serias o solo se hacen algunos simples cambios en la enseñanza, aprendizaje y evaluación.

1.3 Planteamiento del problema

A nivel nacional, regional y local, en el país de Guatemala, hay, en muchos establecimientos escolares, estudiantes con discapacidad física, visual, auditiva, trastornos de la comunicación, trastornos del espectro autista y trastornos graves de conducta, por mencionar algunos.

Estos estudiantes se consideran que tienen necesidades educativas especiales, debido a su discapacidad, lo que consecuentemente nos les permite aprender del mismo modo que los demás compañeros del resto de su clase.

Lo anterior de alguna manera, condiciona a los docentes a realizar adecuaciones curriculares para así poder enseñar y lograr que estos alumnos aprendan los contenidos del currículo educativo y alcancen las competencias.

Realizar la adecuación curricular no es más que hacer “Cualquier ajuste o modificación al currículo con el objetivo de dar respuesta a los estudiantes con necesidades educativas especiales o diferentes” (Timón, 2010, p. 80)

De ahí que con esta investigación se busca despejar las siguientes interrogantes:

¿Hay en el Colegio San Francisco Javier de Zacapa, estudiantes con necesidades educativas especiales?

¿Los docentes del Colegio San Francisco Javier de Zacapa realizan adaptaciones curriculares?

¿Cuál es la posibilidad de que los estudiantes con capacidades diferentes mejoren su ritmo de aprendizaje si los docentes realizan adecuaciones curriculares?

¿Será posible suprimir los contenidos del currículo que no apliquen a las personas con capacidades diferentes?

Capítulo 2

Marco teórico

Algunas teorías y conceptos que se tratan en este estudio son:

2.1 Currículo

“Conjunto de oportunidades de aprendizaje preparadas por el centro educativo en función de los fines y objetivos de la educación, para facilitar experiencias de aprendizaje en los alumnos dentro y fuera del ámbito escolar” (Dobles, 2000, p.24)

2.2 Personas con dificultad para acceder al aprendizaje

Para definir este concepto citaremos a Marin (2004) que opina que:

Son muchos los términos clasificaciones y taxonomías que se han utilizado para conceptuar a aquellas personas con dificultades para acceder al aprendizaje, estos términos son:

Deficiencia: Es toda pérdida o anormalidad de una estructura o función psicológica, fisiológica o anatómica.

Discapacidad: es toda restricción o ausencia de la capacidad de realizar una actividad en la forma o dentro del margen que se considera normal para un ser humano.

Minusvalía: Es una situación desventajosa para un individuo determinado, consecuencia de una deficiencia o de una discapacidad que limita o impide el desempeño de un rol que es normal en su caso. (p. 4)

2.3 Adaptación Curricular

Para Timón y Gómez (2010) la adaptación curricular es: “Cualquier ajuste o modificación que se realice en el currículo con el objetivo de dar respuesta a los alumnos con necesidades educativas” (p. 80)

En opinión de Ortiz (1998) la adaptación curricular no es más que: “las modificaciones que son necesario realizar en los diversos elementos del currículo básico para adecuarlos a las diferentes situaciones, grupos y personas para los que se aplica” (p. 35)

Palacios y Sánchez (2010) , refiere que adaptar “El currículo suena como si debiéramos ofrecer dicho currículo de varias maneras para ajustarse a todos los alumnos.” (p. 55)

“Las adaptaciones curriculares permiten que el niño utilice su actual caudal de capacidades mientras se fomenta la adquisición de nuevas habilidades o aprendizajes genéricos” (Ortiz, 1998, p. 36)

Dobles, R (2000) Apunta que la adecuación del currículo “implica un conocimiento profundo de la comunidad, basado en un estudio directo de su estructura , de sus procesos y sus problemas, con la adecuación del currículo se integran las opciones para llevar la comunidad a la escuela.” (p. 25)

2.4 Tipo de currículo para adaptaciones curriculares

Según Ortiz (1998) “El currículo al que nos referimos cuando hacemos adaptaciones curriculares es el currículo abierto, flexible, amplio y equilibrado que una escuela plasma en su proyecto curricular.” (p. 359)

2.5 Principios de las adaptaciones curriculares

Timón y Gómez (2010) refiere que las adaptaciones curriculares deben tener los siguientes principios: “Principio de normalización, principio ecológico, principio de significatividad, principio de realidad, principio de participación e implicación y principio de individualización.” (p. 143)

2.6 Currículo para personas con capacidades diferentes

En cuanto a este asunto, Palacios, Sánchez y Lakhdar (2010) manifiestan que “para poder hablar de adaptaciones curriculares para personas con diversas necesidades especiales, es importante conocer los tipos de necesidades que suelen presentarse con mayor asiduidad y que precisan de una atención especial.” (p. 18)

Mientras que Méndez, Moreno y Ripa (2006) indica que la elaboración de la adaptación curricular para niños con capacidades diferentes, supone:

Todo un proceso de reflexión, evaluación y toma de decisiones para la intervención con el niño de necesidades educativas especiales. Es un proceso en el que deben participar diferentes profesionales quienes dejarán registradas por escrito todas las decisiones en un documento de adaptación curricular. (p. 32)

2.7 Características que debe tener una adaptación curricular

Para Ortiz, S. (1998) las adaptaciones curriculares deben tener las siguientes características para que sea correcta, ellas son:

2.7.1 Tener sentido: cuál es la meta, qué se pretende enseñar, qué se pretende que el alumno aprenda, cuál es el aspecto relevante.

2.7.2 Incluir distintas modalidades de enseñanza: tener en cuenta la ocasión, el destinatario y su entorno, lo que se propone es una intervención pedagógica vinculada con el estilo de aprendizaje del alumno.

2.7.3 Confiar en la potencialidad educativa: esto vinculado a la psicología del aprendizaje, refiere a un sujeto que aprende, un objeto de conocimiento y un docente que tiene algo que hacer al respecto, ya sea acompañar, guiar, sostener o generar entornos aptos.

2.7.4 Promover enfoques de estudio profundo: que el aprendizaje que se le propone le resulte significativo, que pueda relacionarse con conocimientos anteriores, con experiencias personales previas, que se vincule a sus intereses.

2.7.5 Identificar a qué tipos de contenidos va dirigida: tratando de dar importancia relevante a los procedimentales (hábitos, destrezas, habilidades, estrategias cognitivas). Trabajar sobre los modos de hacer y proceder, para lograr observar, clasificar, interpretar, sintetizar y analizar.

2.7.6 Tener en cuenta el entorno de enseñanza y aprendizaje: el desafío consiste en generar entornos que ayuden al niño integrado a apropiarse del conocimiento, que le den oportunidades reales de aprendizaje. ¿Cómo generar estos espacios que invitan a aprender, que no inhiban la curiosidad, que ofrezcan el intercambio para el niño integrado y para los demás? (p. 30)

2.8 Necesidades educativas especiales

Meléndez (2007) afirma que:

Hay necesidad educativa especial cuando una deficiencia (física, sensorial, intelectual, emocional, social, o cualquier combinación de estas) afecta el aprendizaje hasta tal punto que son necesarios algunos o todos los accesos al currículo especialmente adaptado para que el alumno sea educado adecuada y eficazmente (p. 61)

Capítulo 3

Marco metodológico

3.1 Problemática a investigar

Los docentes del colegio San Francisco Javier de Zacapa no aplican adecuación curricular en los procesos de enseñanza para que los estudiantes con necesidades educativas especiales para que alcancen el aprendizaje de los contenidos educativos.

3.2 Enfoque de investigación

El presente estudio se realizó con enfoque mixto.

Los métodos mixtos representan un conjunto de procesos sistemáticos, empíricos y críticos de investigación e implican la recolección y el análisis de datos cuantitativos y cualitativos, así como su integración y discusión conjunta, para realizar inferencias producto de toda la información recabada y lograr un mayor entendimiento del fenómeno bajo estudio. (Hernández Sampieri y Mendoza, 2008, p. 534).

3.3 Alcance de la investigación

El alcance de este estudio fue exploratorio ya que examinamos el tema Adecuaciones Curriculares y el por qué, los docentes no implementan una adecuación curricular a alumnos con diferentes capacidades. Tema del cual se tienen muchas dudas y ha sido poco estudiado en el colegio San Francisco Javier de Zacapa.

En opinión de Hernández Sampieri los estudios exploratorios “Se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes.” (p. 91)

3.4 Objetivos

3.4.1 General

Determinar si los docentes del Colegio San Francisco Javier de Zacapa realizan adaptaciones curriculares para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales.

3.4.2 Específicos

- Identificar si hay en el colegio San Francisco Javier de Zacapa, estudiantes con necesidades educativas especiales.
- Conocer la opinión de los docentes en relación a que la adecuación curricular mejora el ritmo de aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes del colegio San Francisco Javier de Zacapa.
- Establecer los contenidos que pueden suprimirse del currículo que no aplican para a los estudiantes con capacidades diferentes o necesidades educativas especiales.

3.5 Operacionalización de las variables

3.5.1 Definición conceptual

La variable estudiada en esta investigación hace alusión al concepto de adaptación o adecuación curricular que en palabras de Timón, L. y Gómez, E. (2010) es cualquier ajuste o modificación que se realice en el currículo con el objetivo de dar respuesta a los alumnos con necesidades educativas” (p.80)

3.6 Operacionalización de las variables

3.6.1 Definición operativa

Tabla 1
Variables

Problema central de la investigación (1)	Variable de estudio (2)	Objetivo general (5)	Objetivos específicos (6)	Sujetos de investigación (7)	Preguntas para los instrumentos (8)
<p>Los docentes del colegio San Francisco Javier de Zacapa no aplican una adecuación curricular a los alumnos con diferentes capacidades debido al desconocimiento de la manera de llevarla a cabo por la falta de capacitaciones e información sobre metodologías de aprendizaje con adecuación.</p>	<p>Adecuaciones curriculares</p>	<p>Determinar si los docentes del Colegio Francisco Javier de Zacapa realizan adaptaciones curriculares para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes que tienen capacidades diferentes.</p>	<p>Contribuir a la mejora del ritmo de aprendizaje de los estudiantes con capacidades diferentes del colegio San Francisco Javier de Zacapa.</p> <p>Establecer los contenidos que pueden suprimirse del currículo que no apliquen a los estudiantes con capacidades diferentes.</p>	<p>Docentes del nivel medio del colegio San Francisco Javier de Zacapa</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Hay estudiantes con necesidades educativas especiales en el establecimiento? 2. ¿Conoce el significado y los beneficios de la adecuación curricular? 3. ¿Realiza usted adaptaciones curriculares en sus procesos de enseñanza? 4. ¿Si no realiza adaptaciones curriculares, cuál es la razón? 5. ¿Sabe planificar y aplicar la adecuación curricular, no lo sabe cuál es la razón?

					<p>6. ¿Considera que el ritmo de aprendizaje de los estudiantes mejorara si se les enseña con adecuaciones curriculares?</p> <p>7. ¿Puede usted suprimir o modificar usted algún contenido curricular que no aplica a los estudiantes con capacidades educativas especiales?</p> <p>8. ¿Por qué razón no puede suprimir o modificar un contenido curricular?</p>
--	--	--	--	--	--

Fuente: elaboración propia, 2018.

3.7 Delimitación

3.7.1 Temporal

El período durante el cual se realizó la investigación fue de Junio a Agosto del año 2018.

3.7.2 Espacial

Esta investigación se realiza en el colegio San Francisco Javier ubicado en el municipio y departamento de Zacapa.

3.8 Universo

Este estudio se realiza con 11 profesores del nivel medio del colegio San Francisco Javier de Zacapa.

3.9 Muestra

Este estudio se realiza con el total del universo analizado.

3.10 Sujetos de investigación

Este estudio se realiza con docentes del nivel medio del colegio San Francisco Javier de Zacapa. Los docentes son profesionales de la educación, graduados como profesores de enseñanza media en universidades como San Carlos, Panamericana, Landívar con hasta 10 años de experiencia.

3.11 Técnicas de análisis de los datos

Para realizar esta investigación se usaron las siguientes técnicas: para la recolección de datos se utilizó la técnica de encuesta. “La encuesta es definida como la técnica de obtención de datos mediante la interrogación a sujetos que aportan información relativa al área de la realidad a estudiar” (Yuni y Urbano, 2006, p. 65)

Para el análisis de los datos se utilizó procedimientos estadísticos descriptivos.

3.12 Instrumentos

Los instrumentos utilizados en este estudio fueron por una parte el cuestionario que según Yuni, J. y Urbano, C. (2006) “Consiste en un proceso estructurado de recolección de información a través de la respuesta a una serie determinada de preguntas.” (p. 65)

Y la herramienta utilizada para el análisis estadístico fue el SPSS.

3.13 Prueba piloto

La prueba piloto consistió en la selección de 5 docentes para que respondieran el cuestionario con el propósito de verificar si este instrumento cumplía con las características de confiabilidad y validez.

3.14 Ajustes de los instrumentos derivados de la prueba piloto.

Se determina que el instrumento utilizado para la recolección de los datos cumple con la característica de confiabilidad ya que la información recolectada fue consistente en cada medición, es decir no hubo una variación significativa entre las mediciones efectuadas. También cumplió con la característica de validez ya que midió las variables que tenían que medirse, por lo tanto únicamente se hicieron pequeños ajustes entre los cuales podemos

indicar, el cambiar la redacción de algunas interrogantes con la intención de que se comprendieran mejor.

3.15 Factibilidad y viabilidad

3.15.1 Factibilidad

En la siguiente tabla se describen los recursos que se tuvieron disponibles para hacer operativo este estudio:

Tabla 2
Factibilidad del estudio

Recurso	Disponibilidad	
	Si	No
Computadora	x	
Hojas	x	
Bolígrafos	x	
Hoja de permiso	x	

Fuente: elaboración propia, 2018.

3.15.2 Viabilidad

Se contaron con los permisos y la voluntad política de las autoridades del establecimiento educativo para realizar la investigación, en ese orden de ideas si se obtuvo el permiso por parte de la directora Kelly Briseyda Orellana de Palomo, del Colegio San Francisco Javier de Zacapa, para llevar a cabo este estudio, además se recibió apoyo para la recolección y los otros procesos que conllevo este trabajo.

3.16 Cronograma

Tabla 3
Actividades a realizar

Actividades	Período		
	Junio	Julio	Agosto
1. Marco Conceptual	10		
2. Marco Teórico	15		
3. Marco Metodológico		20	
4. Interpretación y discusión de resultados			25
5. Propuesta de intervención			30

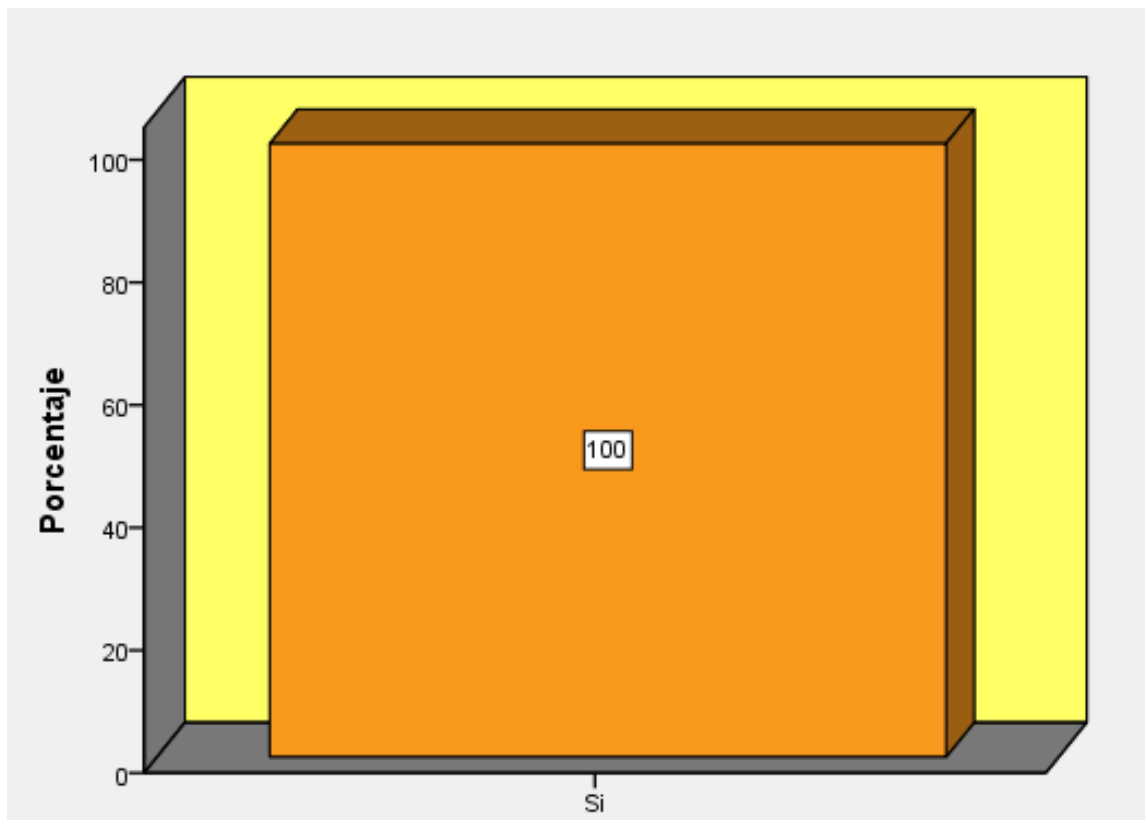
Fuente: elaboración propia, 2018.

Capítulo 4

Presentación y discusión de resultados

4.1 Presentación de resultados

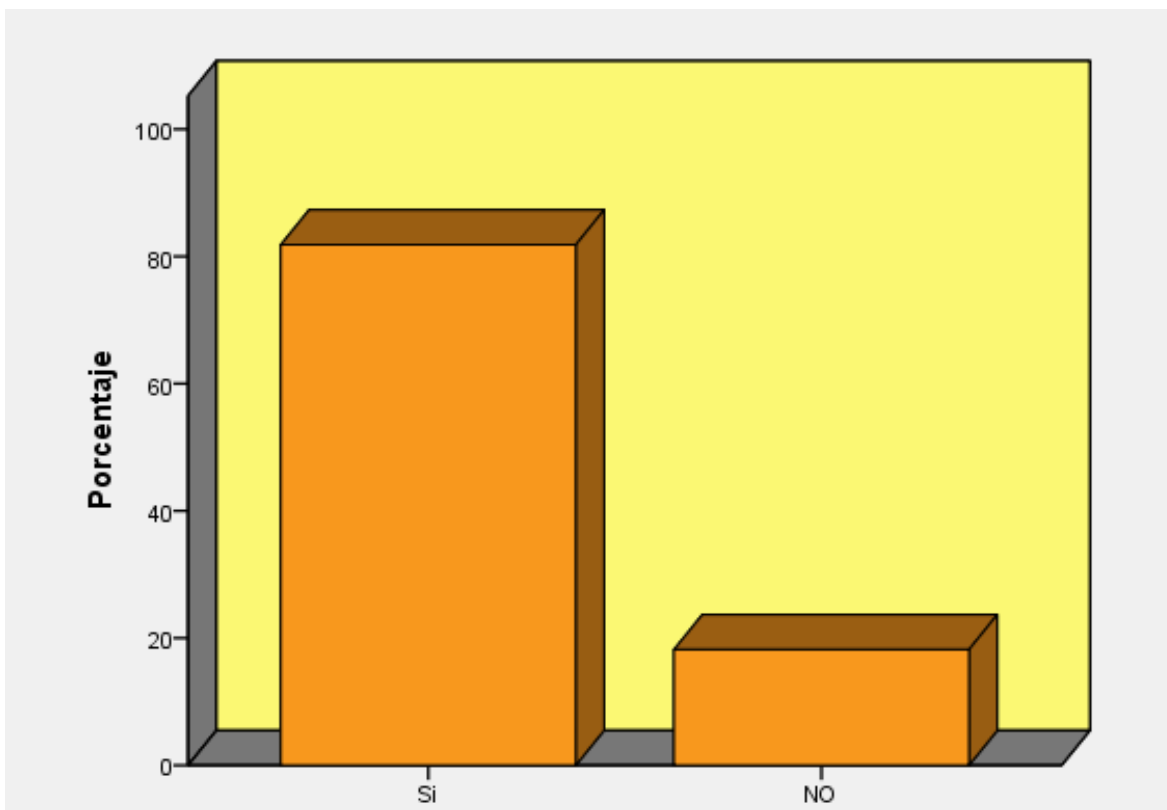
Gráfica 1
Porcentaje de docentes que afirman que hay estudiantes con necesidades educativas especiales en el colegio San Francisco Javier



Fuente: elaboración propia 2018

Los docentes afirman que algunos estudiantes tienen necesidades educativas especiales en el Colegio San Francisco Javier de Zacapa.

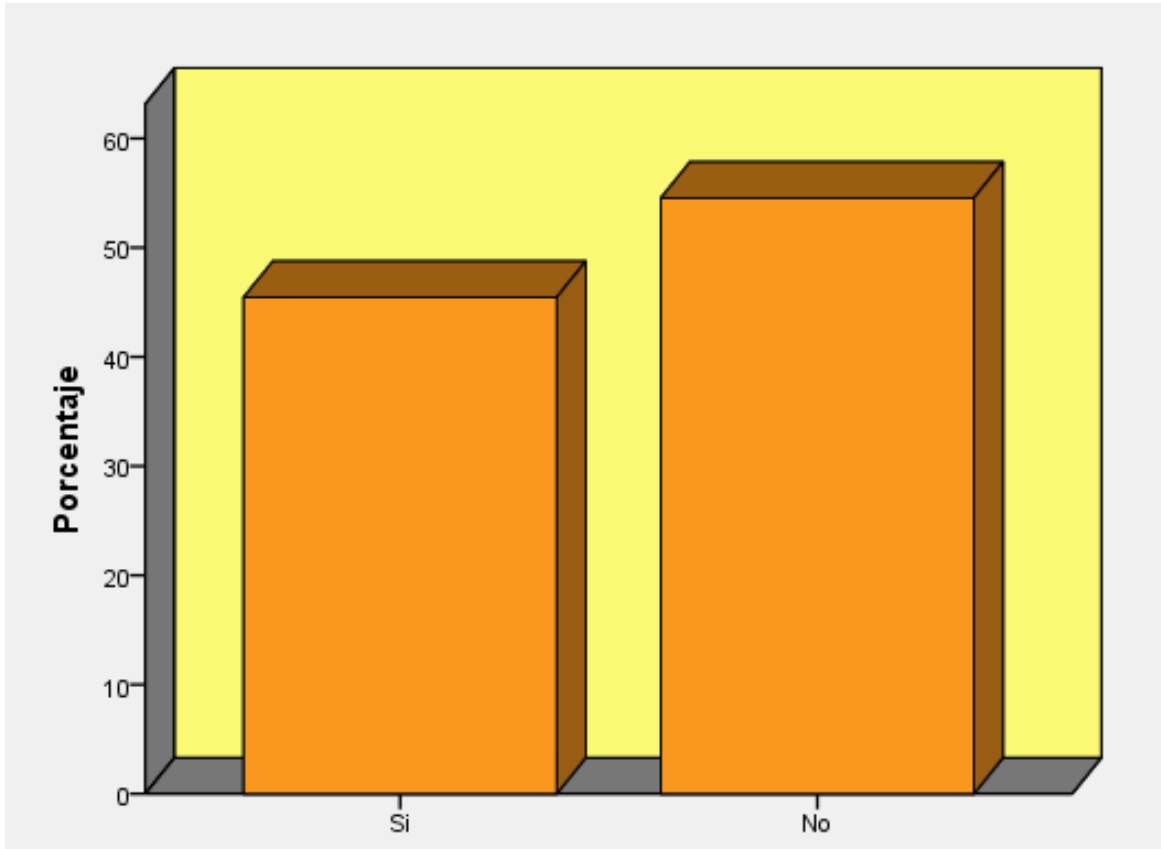
Gráfica 2
Profesores que conocen el significado y beneficios de la adaptación curricular



Fuente: elaboración propia 2018

El 80% de los docentes encuestados afirman conocer del tema, lo que sin duda debería beneficiar a los estudiantes.

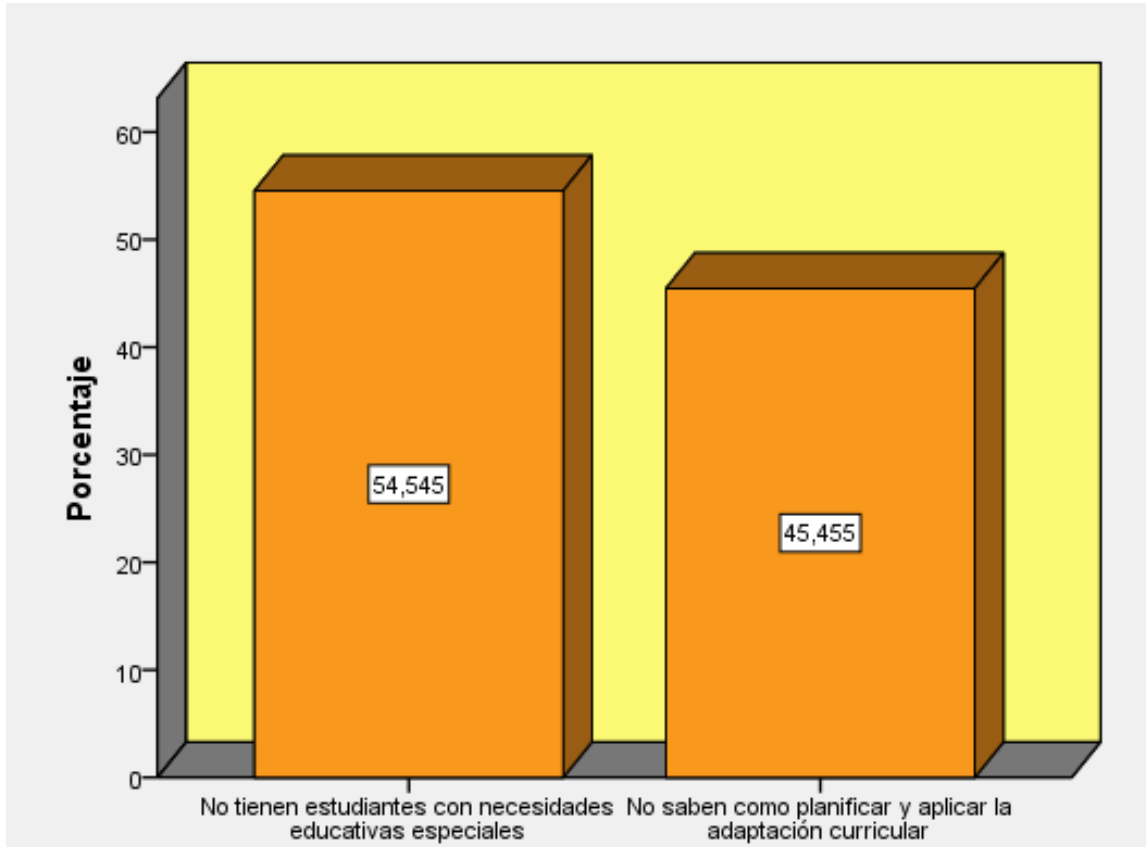
Gráfica 3
Porcentaje de profesores que realizan adaptación curricular



Fuente: elaboración propia, 2018.

Según las respuestas, el 54% de los profesores no realizan adaptaciones curriculares, a pesar de que conocen el significado y beneficios de este proceso.

Gráfica 4
Razón por la que los profesores no hacen adaptación curricular

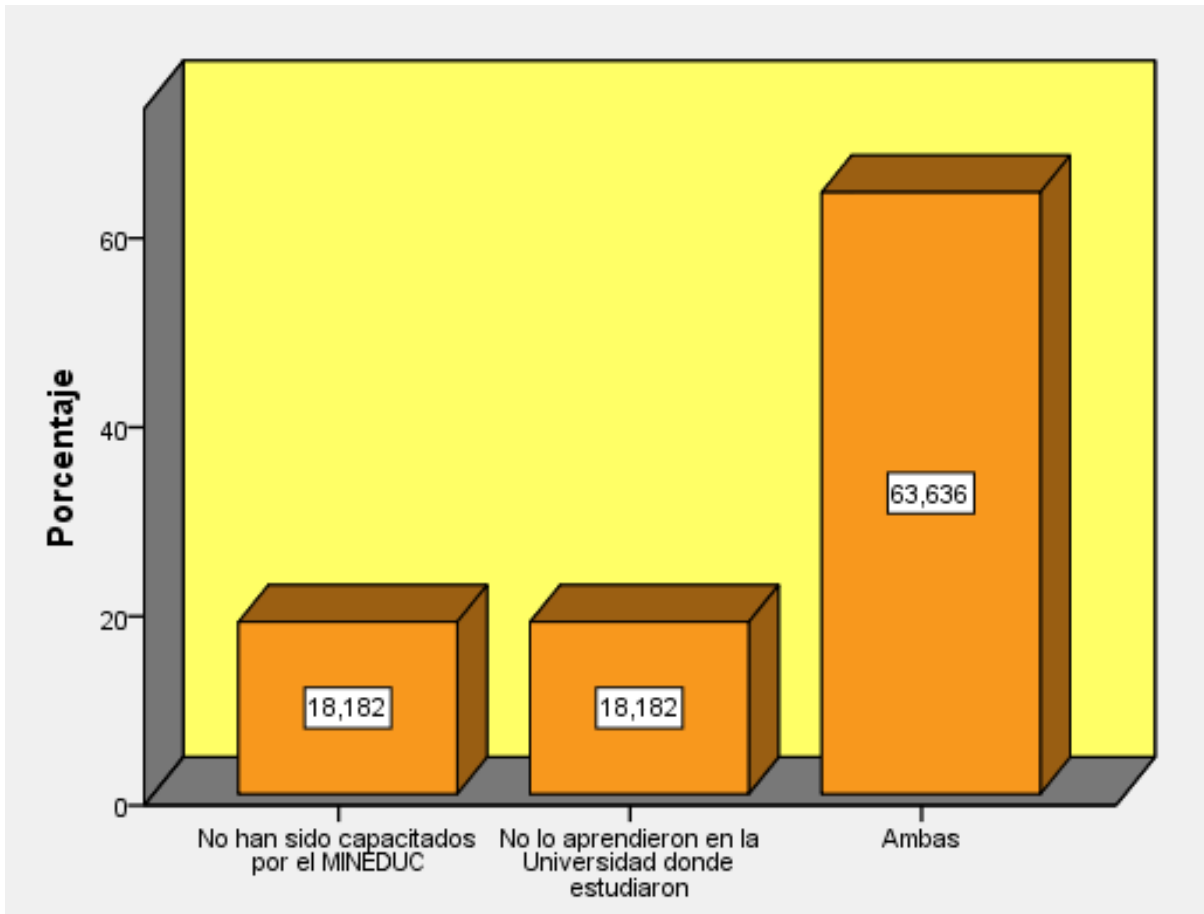


Fuente: elaboración propia 2018

De acuerdo a las respuestas el 45% de los profesores no realiza adecuación curricular de acuerdo a las necesidades educativas especiales de sus estudiantes, porque desconocen cómo realizarla y cómo ponerla en práctica. El porcentaje restante no tiene estudiantes con necesidades educativas especiales.

Gráfica 5

Razón por la que los docentes no saben planificar y aplicar la adecuación curricular

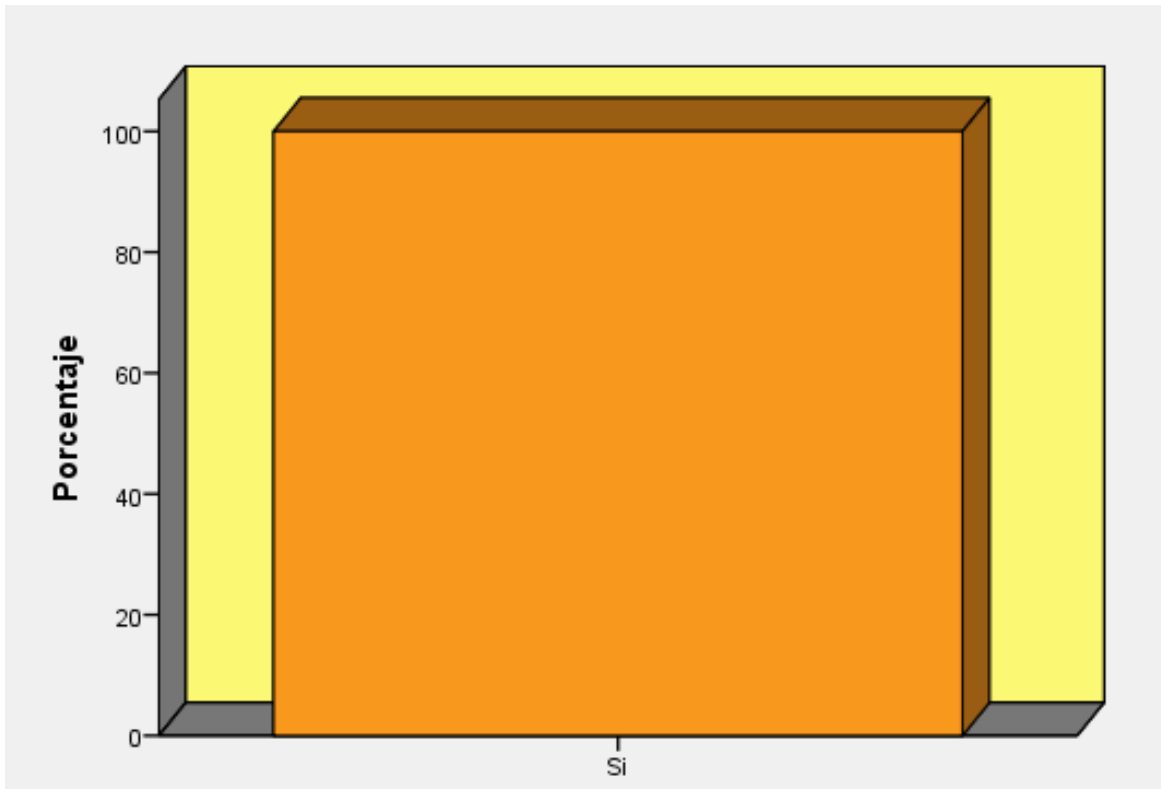


Fuente: elaboración propia 2018

En la gráfica se muestra la evidencia por la que los profesores no saben planificar ni aplicar adecuaciones curriculares a los estudiantes que tienen necesidades educativas diferentes o especiales.

Gráfica 6

Porcentaje de docentes que consideran que el ritmo de trabajo de los estudiantes con capacidades educativas especiales puede mejorar aplicando adecuaciones curriculares

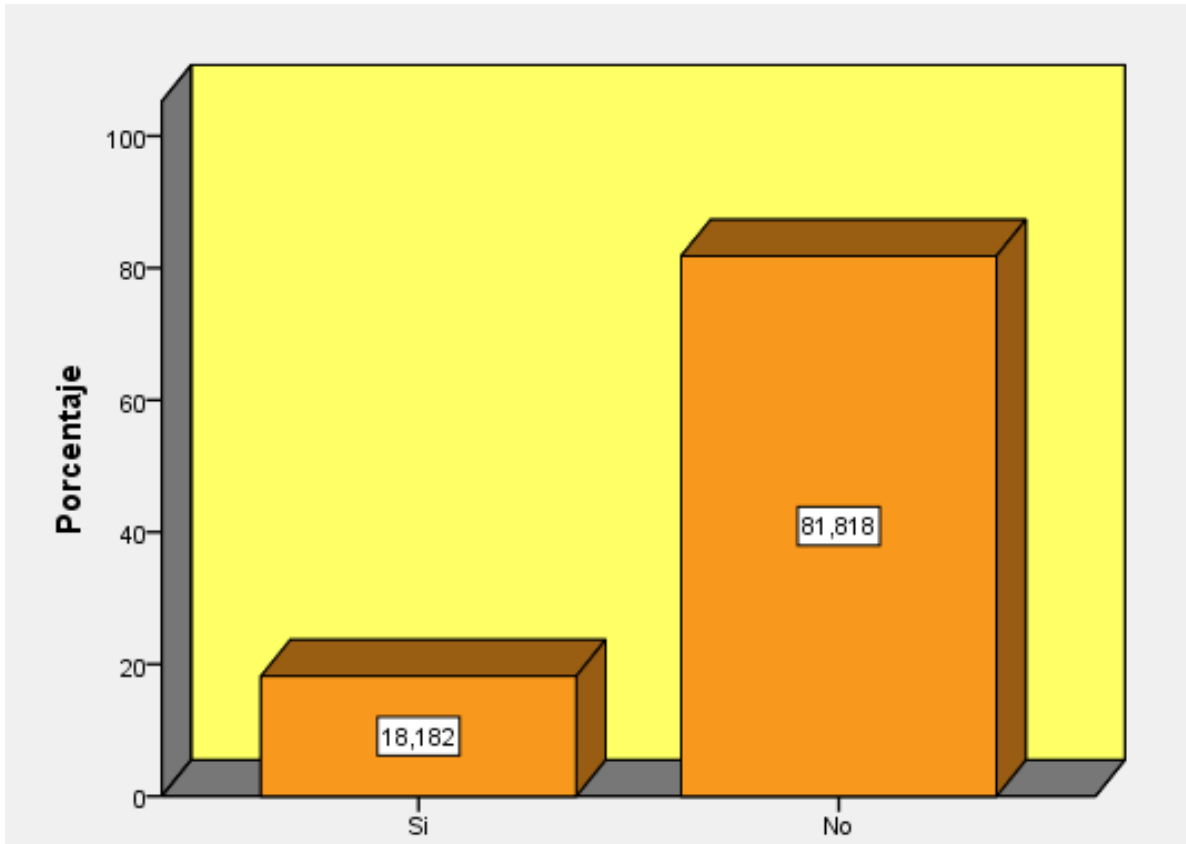


Fuente: elaboración propia 2018

En definitiva todos los docentes del colegio San Francisco Javier, consideran que el ritmo de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales o con capacidades diferentes puede mejorar realizando adecuación curricular.

Gráfica 7

Porcentaje posibilidades de suprimir contenidos del currículo que no apliquen a las personas con necesidades educativas especiales

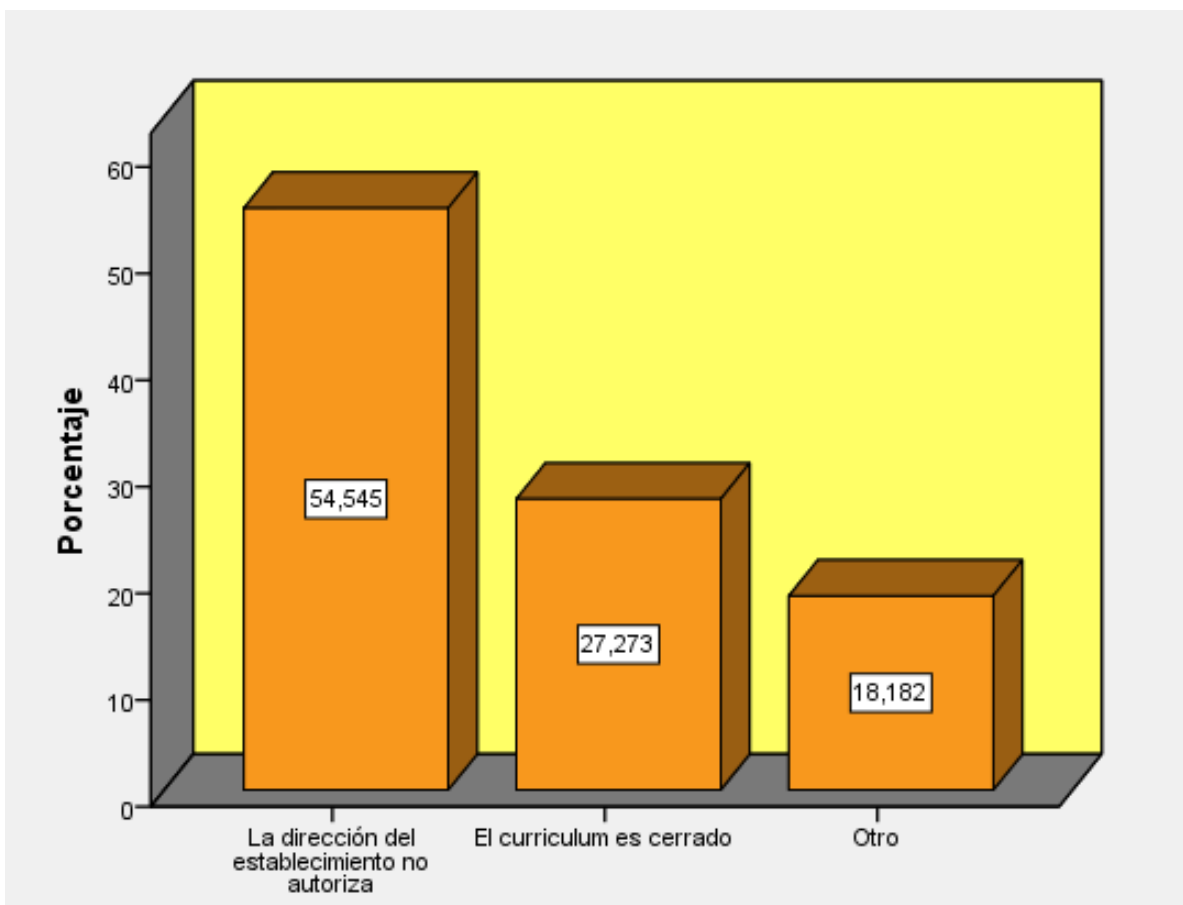


Fuente: elaboración propia 2018.

Según el estudio el 82% de los profesores del colegio San Francisco Javier, no tienen posibilidades de suprimir contenidos del currículo que no se consideran útiles para los estudiantes con necesidades educativas especiales o capacidades educativas diferentes.

Gráfica 8

Razones por las que según los docentes no se pueden suprimir contenidos del currículo que no apliquen a los estudiantes con necesidades educativas especiales



Fuente: elaboración propia, 2018.

Según el Ministerio de Educación de Guatemala (2011) “el currículo educativo debe ser flexible, es decir debe permitir una amplia gama de adaptaciones y concreciones” (p.18). Sin embargo los profesores del colegio San Francisco Javier de Zacapa consideran en su gran mayoría que la dirección no les permite suprimir contenidos del currículo que no aplican a los estudiantes con necesidades educativas especiales.

4.2 Discusión de resultados

Con el presente estudio se determina que en el Colegio San Francisco Javier de Zacapa hay estudiantes con distintas discapacidades los cuales tienen necesidades educativas especiales, al mismo tiempo se comprobó que el 54% de los docentes del colegio San Francisco Javier de Zacapa, no realizan adaptaciones curriculares para lograr que los estudiantes con necesidades educativas diferentes o especiales, alcancen las competencias de aprendizaje que se establecieron con anticipación. Esto según la investigación realizada se debe a que no saben cómo planificar ni aplicar la adecuación curricular.

No obstante los docentes de este establecimiento educativo manifestaron en la encuesta, que el ritmo de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales o con capacidades diferentes, podría mejorar si se aplicaran adecuaciones curriculares, pero ellos no han sido capacitados en ese tema por el Ministerio de Educación, ni lo pudieron aprender en las universidades donde estudiaron el profesorado de segunda enseñanza en pedagogía.

Por otra parte los docentes del colegio San Francisco Javier, han querido suprimir o adaptar algunos contenidos del currículo que a criterio de ellos no deben ser aplicados a los estudiantes con necesidades educativas especiales, pero expresan que la persona que ocupa el cargo de dirección no se los permite, a pesar de que el Ministerio de Educación de Guatemala (2011) declara que “el currículo educativo debe ser flexible, es decir que permita una amplia gama de adaptaciones y concreciones” (p.18)

Conclusiones

Con la presente investigación se pudo determinar que el 54% de los docentes del Colegio San Francisco Javier del municipio de Zacapa no realizan adaptaciones curriculares en los procesos de enseñanza y aprendizaje que desarrollan con los estudiantes con necesidades educativas especiales que padecen distintas discapacidades, por lo tanto lo logran desarrollar en ellos las competencias educativas propuestas en el currículo.

Todos los docentes expresaron que en el colegio San Francisco Javier de Zacapa hay estudiantes con discapacidades que tienen necesidades educativas especiales que pueden aprender como los otros sino se les hacen cambios o ajustes al currículo.

Todos los docentes estudiados en la investigación opinan que el ritmo de aprendizajes de los estudiantes que tienen necesidades educativas especiales podría mejorar si se aplican adecuaciones curriculares.

Con el estudio se pudo establecer que los docentes no pueden suprimir, adaptar o hacer cualquier cambio al currículo educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales, porque la dirección del establecimiento no les permite, a pesar de que el Ministerio de Educación de Guatemala expresa que el currículo debe ser flexible.

Capítulo 5

Propuesta de intervención

5.1 Nombre de la propuesta de intervención

Proyecto de capacitación continua sobre adaptación de contenidos curriculares, dirigido a docentes del colegio San Francisco Javier del municipio de Zacapa

5.2 Descripción de la propuesta

Con la propuesta se busca solucionar el problema que tienen los docentes del colegio San Francisco Javier de Zacapa en relación a que no aplican adecuaciones curriculares para la enseñanza y el aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Las actividades de la propuesta son la realización de talleres de capacitación para los docentes del establecimiento educativo referido acerca del tema de adecuaciones curriculares en el sentido de como planificarlas y ponerlas en práctica. además de brindar acompañamiento a los docentes en el aula.

La propuesta es de interés de los docentes del colegio San Francisco Javier porque les ocupa que los estudiantes con necesidades educativas especiales mejoren su ritmo de aprendizaje.

Se considera que la realización de este proyecto de capacitación tendrá impacto favorable en la comunidad educativa del municipio de Zacapa, debido a que es un proceso que se puede replicar con otros docentes de establecimientos educativos similares.

5.3 Objetivos

5.3.1 Objetivo general

Mejorar el conocimiento de los docentes del colegio San Francisco Javier del municipio de Zacapa en relación a procesos de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales o diferentes.

5.3.2 Objetivos específicos

Lograr la adaptación, cambio o supresión de los contenidos de aprendizaje que no favorezcan el desarrollo educativo de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

Favorecer el aprendizaje de contenidos educativos a los estudiantes con necesidades educativas especiales del colegio San Francisco Javier de Zacapa.

5.4 Resultados esperados

Los docentes del colegio San Francisco Javier del municipio de Zacapa mejoran el conocimiento relativo a los temas de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales.

Los docentes del colegio San Francisco Javier del municipio de Zacapa realizan adaptaciones, cambios o supresión de contenidos en el currículo educativo.

Los estudiantes del colegio San Francisco Javier del municipio de Zacapa mejoran su ritmo de aprendizaje.

5.5 Actividades

5.5.1 Cronograma de actividades

Tabla 4
Cronograma de actividades

Descripción de la propuesta	Resultados esperados	Actividades	Mes 1	Mes 2	Mes 3	Observaciones
Proyecto de capacitación continua sobre adaptación de contenidos curriculares dirigido a docentes del colegio San Francisco Javier del municipio de Zacapa	Los docentes del colegio San Francisco Javier del municipio de Zacapa mejoran el conocimiento relativo a los temas de adecuación curricular para estudiantes con necesidades educativas especiales.	Talleres de capacitación	X	X	X	
	Los docentes del colegio San Francisco Javier del municipio de Zacapa realizan adaptaciones, cambios o supresión de contenidos en el currículo educativo.	Acompañamiento directo en el aula	X	X	X	
	Los estudiantes del colegio San Francisco Javier del municipio de Zacapa mejoran su ritmo de aprendizaje.	Aplicación de adecuaciones curriculares	X	X	X	

Fuente: elaboración propia, 2018.

5.6 Metodología

La metodología que se usará para hacer operativa la propuesta son la realización de talleres de capacitación, acompañamiento directo en el aula y aplicación de adecuaciones curriculares a los estudiantes con necesidades educativas especiales

5.7 Recomendaciones para la implementación y sostenibilidad de la propuesta

Las autoridades educativas del colegio San Francisco Javier deben velar porque los talleres de capacitación se realicen en los periodos de tiempo establecidos.

Supervisar que los docentes realicen adecuaciones curriculares para mejorar el ritmo de aprendizaje de los estudiantes con necesidades educativas especiales.

La dirección del establecimiento educativo debe brindar acompañamiento al docente en el aula para que la aplicación de la adecuación curricular se haga correctamente.

5.8 Recursos

Para llevar a cabo la propuesta se necesitan los siguientes recursos:

- Humanos: director, docentes, capacitadores y estudiantes
- Físicos: Salón de reuniones o capacitaciones
- Tecnológicos: Computadora, cañonera, impresoras, pantalla, tinta, internet
- Materiales: Papel de distintos tipos, lapiceros, lápiz, marcadores, maskin tape y otro material didáctico

5.9 Presupuesto

Tabla 5
Aproximación de gastos

Recurso	Costo Q
Humanos (pago al capacitador)	1,500.00
Físicos	1,000.00
Tecnológicos	2,000.00
Materiales	500.00
Total	5,000.00

Fuente: elaboración propia, 2018

Referencias

- Dobles, R (2000). *Escuela y comunidad*. 2ª. ed. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia.
- Hernández, A. (2012). *La inversión de tiempo que el docente dedica a los alumnos con necesidades educativas especiales, en el rendimiento escolar es suficiente para lograr una educación equitativa*. Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Lanza, M. (2002). *Competencias docentes para realizar adecuaciones curriculares, educación n comunidades Urbano Marginales*. Honduras.
- Méndez, L. Moreno, R. Ripa, C. (2006). *Adaptaciones curriculares en educación infantil*. 2ª. ed. Madrid. NARCEA, S.A.
- Marín, M. (2004). *Alumnos con capacidades educativas especiales*. 1ra. edición. San José de Costa Rica. Universidad Estatal a Distancia
- Ministerio de Educación de Guatemala (2011). *Currículo Nacional Base*. Guatemala: Unesco.
- Meléndez, L. (2007). *La educación especial en Costa Rica*. Costa Rica. EUNED
- Ortiz, S. (1998). *Desafíos para una escuela inclusiva*. Argentina. Novedades educativas
- Palacios, S. Sánchez, M. Lakhdar, S. (2010). *Diseño y ejecución de planes, proyectos y Adaptaciones curriculares para el tratamiento educativo de la diversidad*. Madrid. Universidad Nacional de Educación a Distancia

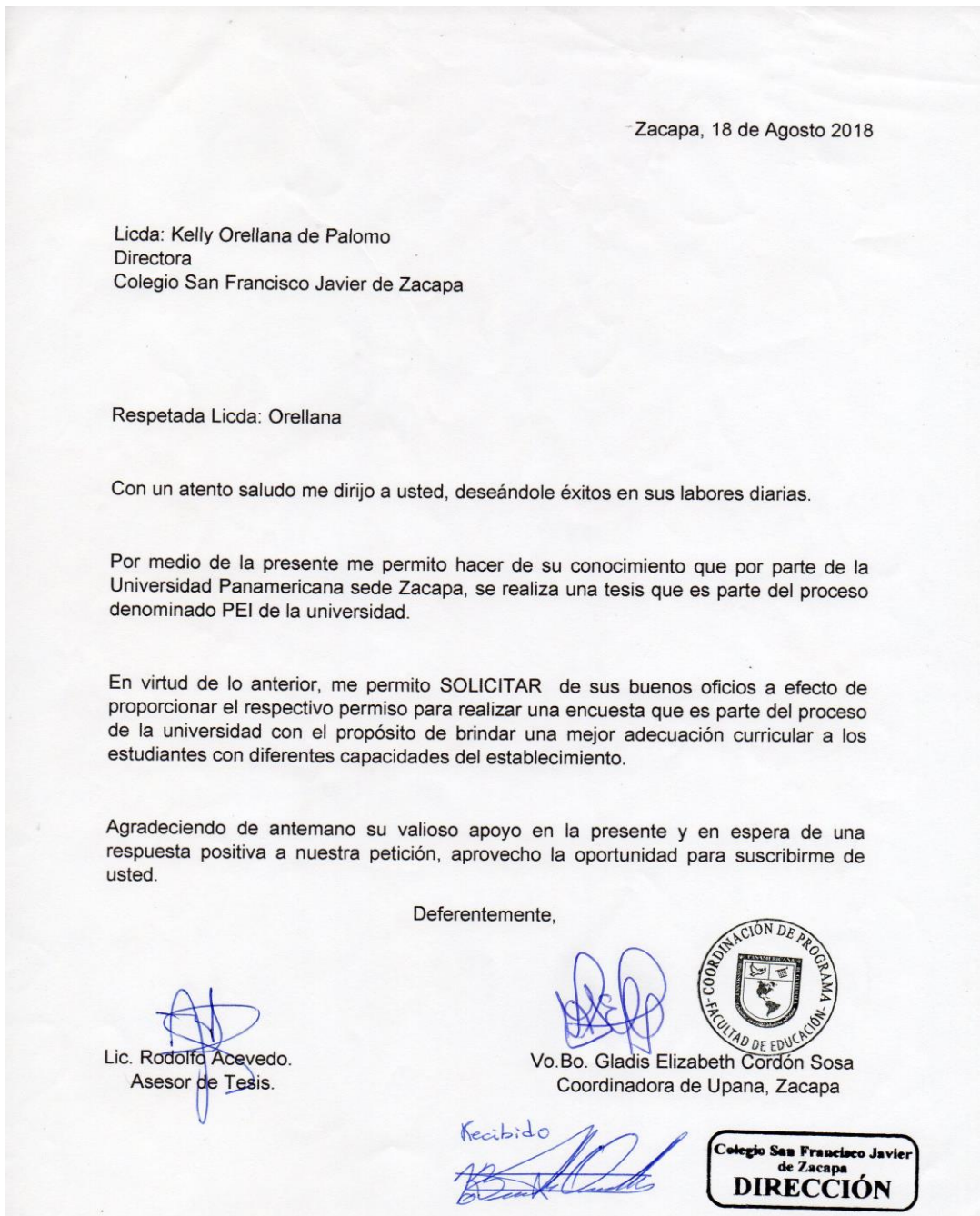
Patzan, W. (2013) *Actitud docente en la atención de estudiantes con capacidades auditivas especiales en aulas integradas del sistema educativo nacional*. Universidad de San Carlos de Guatemala.

Timón, L. y Gómez, E. (2010). *Atención a la diversidad en la educación secundaria obligatoria*. Wanceulen

Yuni, J. y Urbano, C. (2006). *Técnicas para investigar*. 2a. ed. Córdoba: Brujas

Anexos

Anexo 1 Solicitud de autorización para realizar la investigación, en la institución seleccionada, según formato establecido de la UPANA



Anexo 2 Autorización de la institución donde se va a llevar a cabo la investigación, según formato establecido de la UPANA

Zacapa, 18 de Agosto 2018

Licda: Kelly Orellana de Palomo
Directora
Colegio San Francisco Javier de Zacapa

Respetada Licda: Orellana


Con un atento saludo me dirijo a usted, deseándole éxitos en sus labores diarias.


Por medio de la presente me permito hacer de su conocimiento que por parte de la Universidad Panamericana sede Zacapa, se realiza una tesis que es parte del proceso denominado PEI de la universidad.

En virtud de lo anterior, me permito SOLICITAR de sus buenos oficios a efecto de proporcionar el respectivo permiso para realizar una encuesta que es parte del proceso de la universidad con el propósito de brindar una mejor adecuación curricular a los estudiantes con diferentes capacidades del establecimiento.

Agradeciendo de antemano su valioso apoyo en la presente y en espera de una respuesta positiva a nuestra petición, aprovecho la oportunidad para suscribirme de usted.

Deferentemente,


Lic. Rodolfo Acevedo.
Asesor de Tesis.


Vo.Bo. Gladis Elizabeth Córdón Sosa
Coordinadora de Upana, Zacapa

Recibido



Colegio San Francisco Javier
de Zacapa
DIRECCIÓN

Anexo 3



Encuesta realizada a docentes del Colegio San Francisco Javier de Zacapa

Marque con una X y responda las siguientes preguntas de acuerdo a su experiencia como docente en el centro educativo antes mencionado.

1. ¿Hay estudiantes con necesidades educativas en el establecimiento?:

Si _____ No _____

2. ¿Conoce el significado y los beneficios de la adecuación curricular?:

Si _____ No _____

3. ¿Realiza usted adaptaciones curriculares en sus procesos de enseñanza?:

Si _____ No _____

4. ¿Si no realiza adaptaciones curriculares, cual es la razón?:

5. ¿Sabe planificar y aplicar la adecuación curricular, si no lo sabe, cual es la razón?:

6. ¿Considera que el ritmo de aprendizaje de los estudiantes mejoraría si se les enseña con adecuaciones curriculares?:

Si _____ No _____

7. ¿Puede usted suprimir o modificar algún contenido curricular que no aplica a los estudiantes con capacidades educativas diferentes?:

Si _____ No _____

8. ¿Si la respuesta es No, ¿Porque razón no puede suprimir o modificar un contenido curricular?:
