

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias  
Sociales



**Seminario de Sistematización de la Práctica docente  
del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía  
y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo 1, de la sede  
de Nahualá**

Lilia Kathy Jamínez Tahay  
Cristóbal Celso Carrillo Bac  
Cecilia Isabel Tzaj Tzaj  
Catarina Marta Tzaj Cotiy  
Cleydi Catalina Tzoc Guachiac

Manuela Angélica Guarchaj Balux  
Manuel de Jesús Guarchaj Tambriz  
María Leocadia Guarchaj Guarchaj  
Tomasa Imelda Guarchaj Sohom

Nahualá, Sololá, abril 2014

**Seminario de Sistematización de la Práctica docente  
del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía  
y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo 1, de la sede  
de Nahualá**

Lilia Kathy Jamínez Tahay  
Cristóbal Celso Carrillo Bac  
Cecilia Isabel Tzaj Tzaj  
Catarina Marta Tzaj Cotiy  
Cleydi Catalina Tzoc Guachiac

Manuela Angélica Guarchaj Balux  
Manuel de Jesús Guarchaj Tambriz  
María Leocadia Guarchaj Guarchaj  
Tomasa Imelda Guarchaj Sohom

Nahualá, Sololá, abril 2014

## **Autoridades de la Universidad Panamericana**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**  
Rector

**Dra. Alba Aracely Rodríguez de González**  
Vicerrectora Académica

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**  
Vicerrector Administrativo

**Lic. Adolfo Noguera Bosque**  
Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de ciencias de la Educación**

**Lic. Dinno Marcelo Zaghi García**  
Decano

**M.Sc. Dilia Figueroa de Teos**  
Vice Decana

**Elmer Felipe Rodas**  
Coordinador Regional

**Felipe Vinicio JamínezTum**  
Coordinador de Sede

DICTAMEN APROBACIÓN  
SEMINARIO DE SISTEMATIZACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

**ASUNTO:**

Lilia Kathy, Jamínez Tahay  
Manuela Angélica, Guarchaj Balux  
Cristóbal Celso, Carrillo Bac  
Manuel de Jesús, Guarchaj Tambriz  
Cecilia Isabel, Tzaj Tzaj  
María Leocadia, Guarchaj Guarchaj  
Catarina Marta, Tzaj Cotiy  
Tomasa Imelda, Guarchaj Sohom  
Cleydi Catalina, Tzoc Guachiac

Estudiantes de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, de esta Facultad, solicitan autorización de Seminario de Sistematización de la Práctica Docente para completar requisitos de graduación.

Dictamen 26 de julio de 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos del Seminario de sistematización de la Práctica Docente que es requerido para obtener el título de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: *Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza de Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo uno, de la sede de Nahualá, Sololá* Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Seminario de Sistematización de la Práctica Docente.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).

Por lo antes expuesto, los estudiantes reportados en el asunto.

4. Recibe la aprobación de realizar el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

C.C. Archivo





UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo, adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACION, Guatemala, treinta de Noviembre del dos mil trece.-----

-----

*En virtud de que el "Seminario de Sistematización de la Práctica Docente del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cohorte 2011, grupo No. 1 de la Sede de Nahualá" Presentado por los estudiantes: Lilia Kathy JamínezTahay, Manuela Angélica Guarchaj Balux, Cristóbal Celso Carrillo Bac, Manuel de Jesús Guarchaj Tambriz, Cecilia Isabel Tzaj Tzaj, María Leocadia Guarchaj Guarchaj, Catarina Marta Tzaj Cotiy, Tomasa Imelda Guarchaj Sohom, Cleydi Catalina Tzoc Guachiac, previo a optar al grado Académico de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Lic. Manolo Adalberto Cotom Coyoy  
Asesor

Manolo Adalberto Cotom Coyoy  
LIC. EN PEDAGOGIA  
COLEGIADO No. 5706

## Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
<b>Capítulo 1 Marco Conceptual</b>	
1.1 Alcances	1
1.2 Objetivos	2
1.3 Aspectos centrales de la sistematización	2
<b>Capítulo 2 Referente Teórico</b>	
2.1 Descripción metodológica del proceso	5
2.2 Reconstrucción histórica del proceso de Practica Docente	11
2.3 Reflexión Crítica del Proceso de Práctica Docente	45
2.4 Lecciones aprendidas	51
2.5 Propuestas de mejoras	55
Conclusiones	59
Recomendaciones	61
Bibliografía	63
ANEXOS	64

## **Resumen**

Los estudiantes del noveno trimestre de la carrera de Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, con sede en el Municipio de Nahualá, Departamento de Sololá, presentan el trabajo de Seminario titulado: Sistematización de la Práctica Docente, que se realizó durante el tercer trimestre del año 2013, iniciando el veintiocho de agosto y finalizando el treinta de Noviembre. Fue realizado en el departamento de Sololá, en los establecimientos educativos del nivel medio de los municipios de: Nahualá, Santa Lucía Utatlán y Santa Catarina Ixtahuacán, logrando sistematizar las diferentes acciones realizadas en las tres fases trabajadas, siendo ellas la planificación, la preparación y la ejecución.

Todo ello nos permite la “interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubren o explicitan la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo” por los

dieciocho estudiantes, participantes en el proceso de Práctica Docente con el objeto de realizar una reflexión crítica para poder presentar las lecciones aprendidas y las propuestas de mejoras para los futuros estudiantes que lleven a cabo el proceso de Práctica Docente y Seminario de Sistematización.

## **Introducción**

El grupo de estudiantes del noveno trimestre del Profesorado de Segunda Enseñanza de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Panamericana, con sede en el municipio de Nahualá, Sololá, presentan el Seminario de Sistematización de la Práctica Docente, cuyo proceso de investigación tiene un punto de partida con la siguiente interrogante ¿Porque es necesario la sistematización de la práctica docente? Pudiéndose establecer que es necesaria para la interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento y reconstrucción, descubren o explicitan la lógica del proceso vivido, los factores que han intervenido en dicho proceso, cómo se han relacionado entre sí, y por qué lo han hecho de ese modo. Este trabajo es un legado para la comunidad educativa compuesta por padres de familia, alumnos, profesores, directores de los establecimientos de educación media, coordinadores de sedes y a las nuevas generaciones de educandos que realizarán su práctica docente. El objetivo principal de este trabajo es interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica

docente, a efecto de describir el proceso, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras y socializar sus resultados. Este seminario está compuesto por dos capítulos comprendidos de la siguiente manera, primer capítulo, el marco conceptual que comprende: Alcances, Objetivos y Aspectos centrales de la sistematización; segundo capítulo, el referente teórico: Descripción metodológica del proceso, Reconstrucción histórica del proceso, Reflexión crítica del proceso, lecciones aprendidas y propuestas de mejoras, por últimos los Anexos que consistió en el llenado de las formas de todas las etapas del proceso de práctica docente, poniendo como ejemplo una de las instituciones educativas más representativas del sector. Los contenidos del Marco teórico, así como de los anexos han sido expuestos en una serie de cuadros por la comodidad y la comprensión del lector y además porque los contenidos teóricos de las experiencias de la práctica no se pueden desligar uno de otro, llevando a una sistematización científica, ordenada, lógica, explícita, crítica, profunda y reflexiva. En la Sistematización se tomaron en cuenta las tres áreas fundamentales de la Práctica docente como los son, Área de Planificación:

donde se abordaron diferentes instrumentos tales como, planbimestral y plan diario todos elaborados acorde al modelo de planificación del establecimiento regidos al Currículo Nacional Base. Área de Preparación: Esta área consistió en conocer al grupo de estudiantes con quien se iba a realizar la práctica docente, posteriormente preparar los contenidos, recursos y materiales adecuados para el proceso de enseñanza aprendizaje como también disponer de los diferentes instrumentos de evaluación. Así mismo se trabajó el área de Ejecución la cual consistió en vivenciar las diferentes experiencias durante todo el proceso, tanto como innovaciones educativas hasta las diferentes anécdotas adquiridas durante el trabajo.

# Capítulo 1

## Marco de Referencia

### 1.1 Alcances:

El seminario de Sistematización de la Práctica docente, tiene como finalidad documentar las experiencias de la práctica docente en el nivel medio educativo realizado por los estudiantes del noveno trimestre del profesorado de educación Media, profundizar en la teoría educativa y promover la reflexión provocando un proceso de aprendizaje, que, haría que los próximos seminaristas puedan acceder a la información para mejorar las prácticas futuras o para planificar y desarrollar otras actividades, basándose en los aprendizajes que se obtuvieron de la experiencia educativa. Así como la interpretación crítica de una o varias experiencias que, a partir de su ordenamiento, análisis, reconstrucción y evaluación de experiencias, descubren o explicitan la lógica del proceso vivido, los elementos que han intervenido en el proceso.

## 1.2 Objetivo:

Interpretar críticamente la diversidad de experiencias vividas en el desarrollo de la práctica docente, a efecto de describir el proceso, documentar las experiencias de la práctica, obtener lecciones aprendidas, proponer mejoras y socializar sus resultados.

## 1.3 Aspectos centrales de la sistematización:

La sistematización como proceso permite enriquecer el conocimiento objetivo de una práctica realizada por los estudiantes del noveno trimestre del Profesorado de Segunda Enseñanza en Pedagogía y Ciencias Sociales, plasmar un método de experiencias con los cuales se logró un producto, la generación de aprendizajes, mejorar las prácticas y proyectarlas hacia un cambio, con el fin de transformarlas y mejorarlas.

Este seminario constituye un espacio para el intercambio de ideas, información y vivencias que durante varios trimestres de la carrera asentaron la formación de los educandos, que durante la práctica docente mostraron su experiencia y en este trabajo lo plasmaron en forma teórica. Los componentes principales de esta sistematización lo constituye la etapa de preparación donde se realizó la observación de la institución educativa, se aplicó la práctica en los aspectos físicos y observación de la docencia, la etapa de

en los aspectos físicos y observación de la docencia, la etapa de planificación fue elaborado de acuerdo a los contenidos de las áreas asignadas en los diferentes establecimientos educativos, realizando la elaboración de materiales didácticos presentaciones de acuerdo al Curriculum Nacional Base. La etapa de ejecución constituyó el desarrollo de las clases por el profesor practicante en el aula y en actividades extra aula. Todo esto orienta a una interpretación crítica de la Práctica Docente. Cada una de estas áreas está constituida por una serie de criterios pedagógicos, didácticos, metodológicos, técnicos y estratégicos. Así como una sucesión de experiencias que constituyen la realización del ejercicio profesional, que dan como consecuencia resultados obtenidos columna vertebral del Seminario sistematizado.



## CAPITULO 2

### Referente Teórico

#### 2.1 Descripción Metodológica:

La metodología usada durante el proceso de seminario de sistematización de la práctica docente conlleva una serie de actividades de investigación que fueron desarrolladas durante el primer mes del primer trimestre del año 2013, pues, se dio inicio junto con el curso de práctica docente y la práctica en los centros educativos del Nivel Medio. Para tener una mejor idea de la metodología usada durante la práctica es necesario conocer algunas definiciones de los diferentes tópicos usados: La Metodología en su estado actual, la define Fernández como: *“Una actividad reflexiva interdisciplinaria sobre el conocimiento del Método Científico. Su finalidad concreta: la búsqueda y fundamentación teórica de los métodos adecuados para una ciencia dada, la formulación de las reglas para operar con ellas, la determinación de sus posibilidades cognoscitivas y de su esfera de aplicación”* (2006:33).

El Método Etimológicamente proviene del griego drómos, significa "camino o vía" y Fernández lo define como *“El camino a seguir mediante una serie de operaciones reglas y procedimientos fijados de antemano de manera reflexiva, para alcanzar un determinado fin que puede ser material o conceptual”*

La Técnica: etimológicamente viene del griego, téjne arte, técnica, oficio y se define Castillo como:“actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprende: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica”. (1998)

Estrategias de enseñanza: son los métodos, técnicas, procedimientos y recursos que se planifican de acuerdo con las necesidades de la población a la cual va dirigida y que tiene por objeto hacer más efectivo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es relevante mencionarle que las estrategias de aprendizaje son conjuntamente con los contenidos, objetivos y la evaluación de los aprendizajes, componentes fundamentales del proceso de aprendizaje. Siguiendo con esta analogía, podríamos explicar qué es y qué supone la utilización de estrategias de aprendizaje, a partir de la distinción entre técnicas y estrategias:

Técnicas:

Actividades específicas que llevan a cabo los alumnos cuando aprenden.: repetición, subrayar, esquemas, realizar preguntas, deducir, inducir, etc. Pueden ser utilizadas de forma mecánica.

Estrategia:

Se considera una guía de las acciones que hay seguir. Por tanto, son siempre conscientes e intencionales, dirigidas a un objetivo relacionado con el aprendizaje. Tradicionalmente ambos se han englobado en el término PROCEDIMIENTOS.

Las investigaciones que se realizaron para conocer la metodología que se usó en la planificación, preparación y ejecución de la práctica docente se basaron ubicando la planificación en el nivel de concreción local, tomando las características, las necesidades, los intereses y los problemas de la comunidad, así como el plan educativo del centro escolar donde se realizó la práctica docente, los programas y planes de clase, buscando las necesidades locales y los intereses de los estudiantes y la normativas educativas. De acuerdo con la metodología activa el aprendizaje debe partir de la propia construcción del estudiante de manera que lo que antes constituía actividades separadas encaminadas al logro de los objetivos, en la actualidad sean procedimientos, los cuales involucran una serie de actividades interrelacionadas entre sí, la participación de la y del docente constituye una metodología activa-participativa y como funciones de mediadores del aprendizaje.

El Currículo Nacional Base (CNB). (2005), Se fundamenta en *“La transformación curricular teniendo su expresión concreta en la*

*Práctica educativa. Los métodos y procedimientos didácticos, centrados en el estudiante que favorecen el desarrollo de sus procesos cognoscitivos, de sus destrezas y la vivencia de los valores de la sociedad; y deben ser visto como un ser activo en su propia formación*” Tiene como centro a la persona humana, se organiza en competencias, ejes y áreas para el desarrollo de los aprendizajes, en función de las necesidades del contexto sociocultural, de los intereses y aspiraciones de las y los estudiantes por lo tanto, la metodología usada para la práctica docente se estructura de acuerdo al CNB, utilizando metodologías participativas, tales como: aprendizaje significativo, constructivismo, la crítica social, aprendizaje para la comprensión, aprendizaje por proyectos y los métodos inductivo-deductivo.

Es necesario resaltar que en todo proceso metodológico debe favorecer:

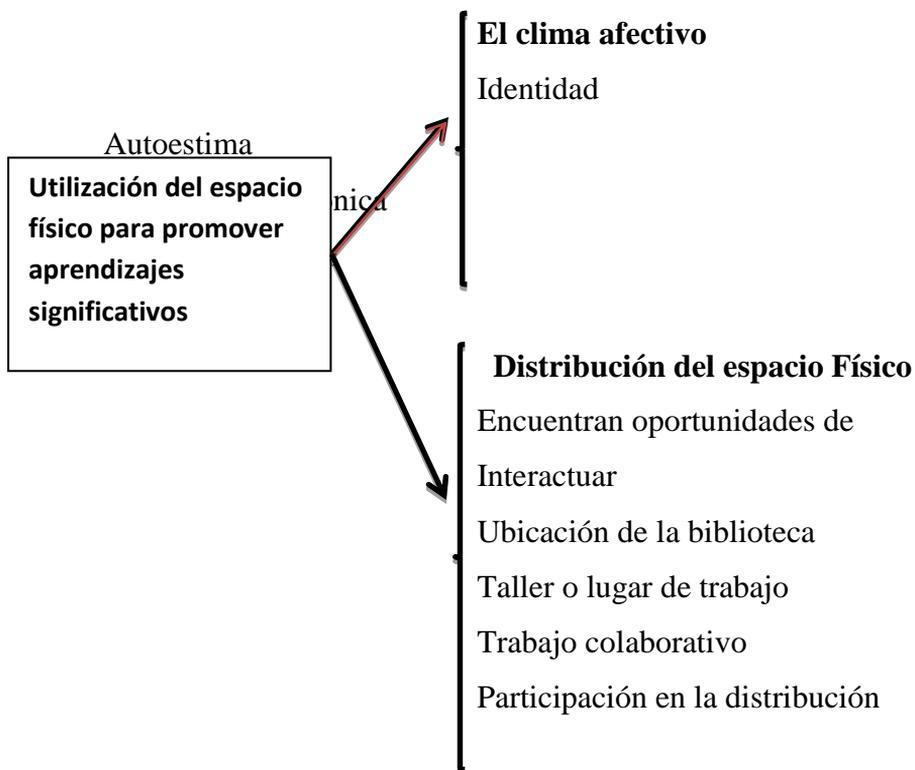
- 1.- El logro del aprendizaje significativo
- 2.- El dominio comprensivo de los contenidos
- 3.- La funcionalidad de lo aprendido.

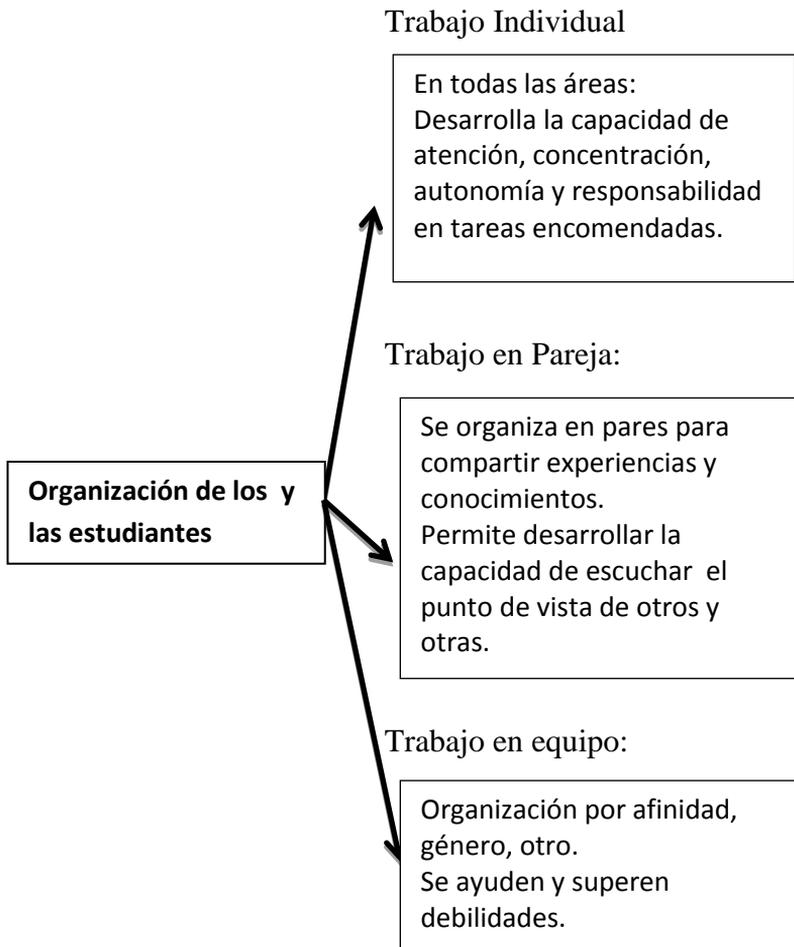
Para que el aprendizaje sea significativo debe reunir varias condiciones:

- 1.- Relacionarse de modo no arbitrario y sustancial con lo que sabe.
- 2.- Depende de la disposición (motivación y actitud) por aprender.

3.- La naturaleza de los materiales y de los contenidos de aprendizaje.

Además de estas condiciones se debe promover:





## 2.1 Reconstrucción histórica del Proceso:

En este apartado se describe el proceso realizado por cada estudiante anotando en forma cronológica y ordenada los sucesos que se vivieron durante la práctica, los momentos significativos, las principales acciones realizadas y los cambios o procedimientos que marcaron el ritmo del proceso en cada una de las áreas de trabajo; cabe mencionar que durante todo el proyecto realizado se unificó la etapa de inducción con la observación, auxiliatura, planificación, preparación y Ejecución debido a que se dio inicio la práctica docente en las instituciones educativas junto con el curso de práctica.

Descripción de las instituciones donde realizaron los estudiantes su práctica:

El Instituto Nacional de Educación Diversificada Ciencias Comerciales "EL ALTIPLANO" se creó bajo la resolución 277-2008 de fecha 8 de diciembre de 2008, con la carrera de bachillerato en computación con orientación científica, luego en el año 2010 por resolución del Ministerio de Educación se cambia la carrera por la de Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en computación,

Con la nueva resolución 360-2010 de fecha 19 de octubre de 2010. El establecimiento fue creado como parte del programa del actual gobierno con la intención de ampliar la cobertura de los centros

educativos gratuitos del nivel medio en diferentes municipios de la república.

Antecedentes de la institución educativa (visión, misión, objetivos y otros)

Visión: Trascender educativamente dentro de la comunidad, como un ente de cambio mediante el desarrollo integral de la persona, fundamentando la educación en los principios y valores humanos que permitan forjar guatemaltecos y guatemaltecas capaces de ser un recurso humano productivo con conciencia social, política y cultural.

Misión: Formar profesionales con alto nivel académico, competentes y proactivos ante las exigencias educativas y laborales del mundo global y la tecnología moderna.

Objetivos:

- .- Brindar una educación integral, que responda a las necesidades, intereses y problemas de la comunidad educativa en general.
- .- Prestar todos los servicios necesarios al estudiantado sin fines de lucro, con una visión futurista.

.-Alcanzar competencias educativas, formando profesionales de éxito.  
Carreras y servicios Profesionales del Nivel Medio que se imparten actualmente.

.- Perito en Administración de Empresas:

.- Perito Contador con Orientación en Computación:

Jornadas y horarios de clases

Perito en Administración de Empresas:

Jornada Matutina. 07:30 am. A 12:30 pm.

Tres años para la realización de la carrera.

Perito Contador con Orientación en Computación:

Jornada Vespertina. 13:30 pm. A 18:30 pm.

Tres años para la realización de la carrera.

El Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa NawalJa' fue creado por un Comité de Desarrollo, con la intención de dar oportunidad a los jóvenes de estudiar en su propia comunidad, y de un diagnóstico realizado, el porcentaje de alumnos que egresan cada año de sexto primaria oscilan entre cien a ciento

veinticinco, por lo mismo se vio la necesidad de crear el centro educativo. La creación del Instituto fue autorizado por el Ministerio de Educación y por la Dirección Departamental de Educación. El Instituto Mixto de Educación Básica por Cooperativa “NawalJa”, fue creado según Resolución No. 248-2007 por la Dirección Departamental de Educación.

Antecedentes de la institución educativa (visión, misión, objetivos y otros)

Visión:

En el municipio de Nahualá, en el ámbito de la educación y la ciencia, se convierta en una institución de mayor prestigio por su alto nivel académico, la excelencia en servicios educativos y por su amplia cobertura de preparación.

Misión:

Somos un centro educativo que formamos educandos en un ambiente de libertad, para que desarrollen su juicio crítico y ético, su capacidad de aprender nuevos conocimientos, destrezas y habilidades de pensamiento para que contribuyan, por medio de la educación, la ciencia y la tecnología, al desarrollo del municipio y a mejorar la calidad de la vida humana.

Intenciones educativas:

- Conocer la realidad del entorno de los estudiantes.

- Formar al educando en un ambiente de libertad, para que desarrollen su juicio crítico y ético.
- Acompañar al joven y a la joven de escasos recursos en su proceso de formación integral.
- Atender estudiantes egresados del nivel primario.
- Brindar oportunidad y una buena educación a la población.
- Fomentar a los estudiantes valores morales.

Jornada de trabajo: Vespertina.

Horario de trabajo: 13:30 a 18:30 horas de lunes a viernes.

Cantidad de alumnos: 70 estudiantes

Cantidad de docentes: 10 docentes

El Liceo Evangélico Integral Mixto Monte Sion, es una institución creada con fines educativos; debido a la demanda existente de contar con otros Establecimientos educativas que pudiera proporcionar servicios a la población escolar del municipio de Nahualá, tanto en los Niveles Preprimaria. Primario y Media (básicos), en los años 1996 inicia funcionamiento del Liceo Evangélico Integral Mixto “Monte Sion”.

El Liceo Nace entonces, como una alternativa de proyectos educativos encaminados a proporcionar una educación integral basado en valores y principio judeo-cristianos.

Antecedentes de la institución educativa (visión, misión, objetivos)

Visión:

Ser una Institución educativa con orientación cristiana, sometidos a los valores éticos y morales religiosos y acorde al CNB del Ministerio de Educación en la Multiculturalidad e interculturalidad como en los estándares educativos. Promover a educandos, en análisis crítico, comprensión y fluidez verbal en su proceso de formación con excelencia académica, es líder en la formación de estudiantes íntegros del nivel básico y disciplina a fines, que contribuyen al desarrollo sostenible del entorno.

Misión:

Ser un colegio que forje una Educación constructivista hacia quienes lo necesitan. La misión del Liceo es ser pionero en ofrecer una educación integral, fundada en valores y principio judeo-cristianos. Y a la vez transformadora de su entorno aplicando principios cristianos preparados integralmente para enfrentar con liderazgo los retos de la educación superior y las exigencias de la vida en comunidad.

### Objetivos Generales:

- ✓ Estimular en el alumno su crecimiento espiritual y la comprensión de su relación con el todo.
- ✓ Formar personas equilibradas e íntegras que puedan enfrentar con integridad triunfos y derrotas sin dejar ser fiel a sus ideales, respeta y valora a sus semejantes.
- ✓ Desarrollar en el alumno el pensamiento reflexivo, crítico, creativo, el espíritu de investigación y capacidad de aprendizaje.
- ✓ Estimular el desarrollo de sus capacidades físicas para formar alumnos sanos y alegres.
- ✓ Desarrollar aptitudes para trabajar con lealtad y perseverancia en la prosecución de metas.
- ✓ Adquirir una comprensión y apreciación frente a la creación artística en todas sus expresiones.

### Servicios que Presta:

El servicio que presta el establecimiento es una educación de calidad, este colegio cuenta con sus propios instalación y está conformado por la Iglesia Asamblea de Dios Monte Sion por la cual se le llama Liceo Evangélico Integral Privado Mixto Monte Sion, en donde se da una orientación cristiana a los educandos en el nivel preprimaria, primaria, medio, ciclo básico.

Jornadas En Las Cuales Trabaja:

Jornada Matutina de 7:30 am a 12:30 pm.

Niveles: Primaria completa. Mecanografía Básica, Tecnología y Comunicación.

Jornada Vespertina: Jornada Vespertina de 1:30 pm a 6:30 pm

Básico. Orientación Cristiana

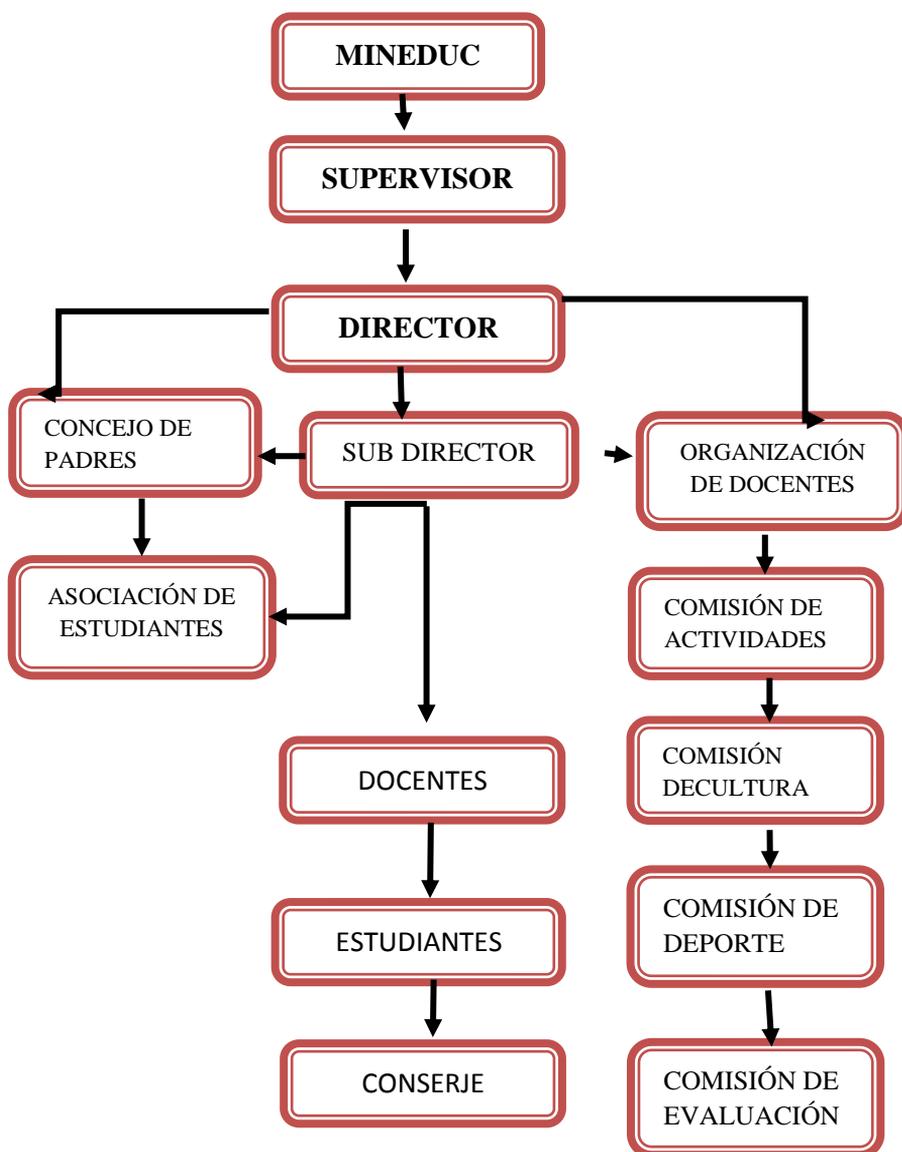
Grados Y Secciones:

Primero básico, segundo y tercero básico con secciones únicas.

Número De Estudiantes: 156 estudiantes en los tres grados.

Número De Docentes: 14 maestros.

Estructura Organizacional de la mayoría de los establecimientos educativos.



A continuación se presenta el cuadro No. 1, compuesto de cuatro columnas indicando las etapas realizadas tales como: la observación, auxiliatura, planificación, preparación y Ejecución describiendo la fecha en que se realizó, la descripción del evento y el producto ejecutado por los estudiantes en la reconstrucción histórica del proceso de Práctica Docente.

Etapa	Fecha	Descripción	Producto
Inducción	19/01	Se inicia la práctica docente con la orientación del catedrático titular del curso, presentando 24 formas, que se debe llenar para el proceso de práctica.	Apropiación de parte de los estudiantes del llenado de las formas del proceso de práctica.
	26/01	Presentación de la solicitud de aceptación a los directores de los diversos establecimientos educativos del nivel básico y diversificado, así como, la forma de llenado del mismo.	Llenado de datos de la solicitud con los datos del estudiante y del establecimiento donde se realizó la práctica docente.
	02/02	Información de los establecimientos educativos autorizados por la universidad y los cursos que se impartieron, indicando las fechas del inicio de la etapa de observación y las formas que se utilizaron.	Corroborar información de los establecimientos y las formas utilizadas.
	09/02	Se indicó la fecha de inicio de la etapa de auxiliatura y las formas que se utilizaron	Llenado de las formas de la etapa de auxiliatura.

Etapa	Fecha	Descripción	Producto
Inducción	16/02	<p>Se dio el perfil de planificación conforme el formato de la universidad indicando la forma correcta de redactar competencias e indicadores de logro y se estableció la fecha de inicio de la etapa formal de la práctica docente.</p> <p>Explicación sobre los contenidos declarativos procedimentales y actitudinales.</p> <p>Explicación sobre la sistematización de la práctica docente conforme las experiencias personales pedagógicas.</p> <p>Explicación sobre el llenado de fichas</p>	<p>Redacción de competencias e indicadores.</p> <p>Redacción de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales de la planificación por parte de los estudiantes practicante para las clases que impartieron.</p> <p>Elaboración de planificadores por los estudiantes practicantes para las clases que impartieron.</p>

Etapa	Fecha	Descripción	Producto
Inducción	16/03	anecdóticas de las experiencias en la etapa de observación.	Llenado de las formas 8, 9 y 10 del informe de práctica, elaboración de planificaciones de clases de los estudiantes practicantes.
	06/04	El catedrático de práctica corrigió las planificaciones para las clases de los estudiantes practicantes.	Cada educando corrigió su planificación de acuerdo a las instrucciones del catedrático
	13/04	El catedrático de práctica docente dio la diferenciación entre objetivo y competencias, para una buena redacción de parte de los estudiantes practicantes.	Redacción correcta de las competencias de clase.
	20/04	Inducción de parte del catedrático de práctica sobre cómo llenar las formas 8, 9 y 10.	Llenado correcto de las formas establecidas por el catedrático.
	27/04	Inducción de parte del catedrático sobre cómo llenar las formas 11, 12, y 13 del informe de práctica.	Llenado correcto de las formas establecidas por el catedrático.

Etapa	Fecha	Descripción	Producto
Inducción	04/05	Inducción de parte del catedrático de práctica sobre cómo llenar las formas 14, 15 y 16 del informe de práctica.	Llenado correcto de las formas establecidas por el catedrático.
	11/05	Inducción de parte del catedrático de práctica sobre cómo llenar las formas 17, 18 y 19 del informe de práctica.	Llenado correcto de las formas establecidas por el catedrático
	18/05	Explicación de parte del catedrático de práctica sobre los ejes del proceso de asesoría, comunicación, emocionalidad y formación.	Convivencia adecuada del alumno practicante con los estudiantes del centro educativo.
	25/05	Asesoría del docente de práctica sobre las relaciones de valores que debe tener el estudiante practicante con sus alumnos.	El estudiante de práctica demostró valores de conducta adecuada al entorno educativo.
	01/06	Asesoría del docente de práctica sobre la preparación de temas del docente practicante en el proceso de práctica.	Investigación adecuada y correcta de los temas adjudicados.

Etapa	Fecha	Descripción	Producto
Inducción	08/06	Inducción del catedrático de práctica sobre los tipos de docentes, docente como artesano, docente como artista, entre otros.	El rol del maestro dentro y fuera del aula.
	15 de junio	Asesoría de parte del docente de práctica, sobre el trato de los estudiantes practicantes con el personal docente, personal administrativo y padres de familia de los alumnos de la institución educativa donde se realizó la práctica.	Práctica de convivencia con la comunidad educativa donde se desarrolló la práctica docente
	22 de junio	Asesoría de parte del catedrático de práctica sobre las actividades co-curriculares que formaron parte de los punteos y la buena relación de practicante con la institución educativa.	Participación en las diferentes actividades realizadas en el centro educativo donde fue desarrollada la práctica.
	29 de junio	Asesoría sobre los instrumentos de evaluación, desempeño de los alumnos, recuento acumulativo de calificaciones y el puntaje final de cada unidad.	Entrega de Reportes sobre el rendimiento académico del educando.

Etapa	Fecha	Descripción	Producto
Inducción	06/07	Asesoría sobre la forma de elaboración de la estadística de los punteos de los estudiantes.	Realización de cuadros estadísticos y grafos por los estudiantes.
	13/07	Asesoría sobre la elaboración del PNI y la FODA de la institución educativa donde se realizó la práctica docente.	Elaboración del Proyecto Educativo Institucional del centro Educativo
	20/07	Revisión de las estadísticas realizadas sobre los punteos de los estudiantes.	Presentación del informe estadístico de la práctica docente.
	27/07	Revisión de la planificación de práctica docente realizada en el proceso de práctica. Revisión del llenado de las formas del informe de práctica.	Presentación del informe general de práctica docente y sus respectivas correcciones.
	03/08	Revisión del llenado de las formas del informe de práctica.	Presentación y corrección de las diversa formas del informe de práctica.

Etapa	Fecha	Descripción	Producto
Inducción	10/08	Tercera revisión del informe de práctica y presentación de todo el contenido del mismo.	Presentación y correcciones del informe de práctica.
	17/08	Entrega del informe completo de práctica y exposición del contenido.	Evaluación del informe y asignación del punteo,

Etapa	Fecha	Descripción	Producto
Observación	28/01 al 1/02	Toma de posesión en el establecimiento educativo como catedrático practicante, suscribiendo el acta correspondiente Firmando los que en ella intervinieron-	Aceptación y autorización por el Director del establecimiento educativo para que el catedrático practicante realice su práctica Docente.
		Presentación del catedrático practicante por parte del catedrático titular a los estudiantes del grado correspondiente.	Socializar con el grupo de educandos del grado correspondiente.
		Observación física del Centro Educativo.	Realización del croquis del establecimiento educativo por parte del practicante.

Etapa	Fecha	Descripción	Producto
Observación	28/01 al 1/02	<p data-bbox="573 236 863 533">Observación al catedrático titular respecto al desarrollo de las clases, técnicas, programas, materiales didácticos y como evaluaba cada una de sus clases desarrolladas.</p> <p data-bbox="573 574 863 698">Control de la asistencia hacia el catedrático practicante por el catedrático titular</p> <p data-bbox="573 1111 863 1276">Descripción de la etapa de observación según la experiencia vivida y los temas abordados durante el proceso.</p>	<p data-bbox="888 236 1101 360">Llenado de la forma No.5 de los aspectos observados.</p> <p data-bbox="888 574 1101 806">Cumplimiento del horario estipulado por el centro educativo por parte del catedrático practicante.</p> <p data-bbox="888 847 1101 1078">Llenado de la forma 6. Respecto a la asistencia, asignación de punteo y firma del catedrático.</p> <p data-bbox="888 1111 1101 1343">Llenado de la forma No. 7 donde describa la etapa de observación de la semana completa de práctica.</p>

Etapa	Fecha	Descripción	Producto
Auxiliatura	4/02 al 8/02	<p>El docente practicante conjuntamente con el docente titular desarrollaron los temas en sus respectivos periodos.</p> <p>Revisión de trabajos por parte del Docente titular, organización de grupo de estudiantes para trabajos en equipo.</p> <p>El docente titular en calidad de observador asigna el respectivo puntaje de acuerdo a la asistencia, puntualidad, formalidad y participación del catedrático practicante.</p>	<p>Llenado de la forma No. 8 de la descripción de la etapa de auxiliatura.</p> <p>Llenado de fichas anecdóticas.</p> <p>El docente practicante apoyó al docente titular en la revisión de los diferentes trabajos y formación de grupos de trabajo.</p> <p>Se asigna puntaje al practicante de acuerdo a la puntualidad, formalidad, asistencia y participación por el docente titular.</p> <p>Llenado de la forma No.10 del Control de asistencia.</p>

Etapa	Fecha	Descripción	Producto
Planificación	11/02 al 24/05	<p data-bbox="572 234 871 360">Se planifico la práctica docente según el formato establecido por el catedrático titular.</p> <p data-bbox="572 977 871 1070">Utilización de Métodos en el desarrollo de la clase</p>	<p data-bbox="887 234 1139 905">Planes de la práctica docente</p> <p data-bbox="887 370 1139 905">De acuerdo al plan se amplió los contenidos a través de la investigación en diversas fuentes bibliográficas, empleando nuevas técnicas de aprendizaje, valorando los aspectos que contextualizaron y durante el desarrollo se lograron aspectos positivos.</p> <p data-bbox="887 977 1139 1308">Durante el proceso de la práctica se utilizaron diferentes métodos y técnicas que facilitaron y motivaron tanto al estudiante como al docente en el desarrollo de cada clase.</p>

Etapa	Fecha	Descripción	Producto
Planificación	11/02 al 24/05	<p>Desarrollo de actividad de clase.</p> <p>Adecuación curricular</p>	<p>Entre los métodos que se utilizaron se encuentran los siguientes:</p> <p>1- método de investigación</p> <p>2- método constructivismo</p> <p>3-Método del descubrimiento</p> <p>4-Método deductivo</p> <p>5-Método inductivo</p> <p>Las tácticas que fueron aplicadas en el desarrollo del proceso de práctica docente despertaron y motivaron el interés de los estudiantes en cada clase que se impartió.</p> <p>Cabe destacar que cada técnica se adaptó de acuerdo a los contenidos, ya que existen técnicas individuales y colectivas.</p>

Etapa	Fecha	Descripción	Producto
Planificación	11/02 al 24/05	<p>Aprendizaje significativo.</p> <p>Asignación de contenidos por parte del docente titular</p> <p>Las competencias e indicadores de logros de área y de contenidos se trazaron conforme los propósitos que exige la reforma educativa para un aprendizaje más significativa en la formación del alumno</p>	<p>Utilización de las técnicas, tales como: Técnica del debate. del dictado, interrogativa, lluvia de ideas, expositiva, de la experiencia, de la investigación, demostrativa, del estudio dirigido, estudio de caso.</p> <p>Se Investigó los contenidos en diferentes medios de información educativa y se desarrollaron los contenidos de acuerdo a la asignación del docente titular.</p> <p>Redacción de competencias e indicadores de logros de cada contenido</p>

Etapa	Fecha	Descripción	Producto
Planificación	11/02 al 24/05	El catedrático de práctica docente supervisada, reviso la redacción de las competencias e indicadores de logro y la ortografía en la planificación de cada clase	Corrección de las competencias e indicadores de logros redactada en la planificación

Etapas	Fecha	Descripción	Producto
Ejecución	11/02 al 24/05	<p>El catedrático practicante empezó con docencia directa y la realización de actividades con los alumnos del instituto de acuerdo a su planificación de clase.</p> <p>El catedrático practicante desarrolló el respectivo tema en cada clase de acuerdo al programa educativo.</p> <p>El catedrático practicante desarrolló el respectivo tema siguiendo los lineamientos del plan y la realización de la misma de una forma ordenada, entendible y dinámica para que el alumno participe, capte y se desenvuelva de una manera activa en todas las actividades programadas.</p>	<p>Utilización del plan de clases con el formato no. 18 de la Universidad Panamericana.</p> <p>La utilización del programa del ciclo educativo autorizada por el director del establecimiento.</p> <p>La utilización de la competencia, indicador de logro, contenido y procedimientos del plan de clase.</p>

Etapas	Fecha	Descripción	Producto
Ejecución	11/02 al 24/05	<p>El catedrático practicante incentiva al alumno para que participe durante el desarrollo del tema ya que el conocimiento o la información va dirigida al estudiante para que sea capaz de aportar nuevos conocimientos u opiniones sobre el tema en discusión.</p> <p>La participación activa de los alumnos en las diferentes actividades programadas.</p> <p>El catedrático practicante empieza a realizar diversas actividades educativas acorde a los temas en desarrollo para que el alumno se desenvuelva en ella y aporte nuevas ideas.</p>	<p>La utilización de competencias</p> <p>Utilización de dinámicas educativas.</p> <p>Utilización de los indicadores de logro.</p>

Etapas	Fecha	Descripción	Producto
Ejecución	11/02 al 24/05	<p data-bbox="545 224 842 488">El catedrático practicante seleccionó y consulto bibliografías confiables para obtener la información necesaria sobre el tema a desarrollar.</p> <p data-bbox="545 616 842 1075">El catedrático practicante, después de haber recopilado la información, da a conocer el nombre del tema, luego realiza las actividades correspondientes y por ultimo incentivó al alumno para que demuestre actitudes morales sobre el tema.</p>	<p data-bbox="870 224 1086 335">Utilización de fuentes bibliográficas.</p> <p data-bbox="870 616 1065 797">Utilización del contenido declarativo, procedimental y actitudinal.</p>

Etapas	Fecha	Descripción	Producto
Ejecución	11/02 al 24/05	<p data-bbox="413 232 710 839">El catedrático practicante motivó al estudiante en la interpretación, análisis, discusión, experimentación, explicación, manifestación, asociación, entre otras formas en donde el estudiante manifestó un pensamiento crítico sobre los temas y al mismo tiempo el catedrático evaluó la misma.</p> <p data-bbox="413 893 710 1113">El alumno desarrolló una mejor forma de investigación y obtención de nuevos conocimientos en su proceso educativo.</p>	<p data-bbox="735 232 975 376">La utilización de procedimientos metodológicos y de evaluación.</p> <p data-bbox="735 893 975 1352">La utilización de técnicas apropiadas para el mejor desarrollo de los temas a impartir como: El diálogo, la discusión, la Investigación, Lluvia de ideas, Opinión y comentario.</p>

Etapas	Fecha	Descripción	Producto
Ejecución	11/02 al 24/05	<p data-bbox="551 224 840 568">El contacto del catedrático practicante con los alumnos y con el entorno social, permitió una mutua cooperación y socialización para que el alumno fuera más activo y participativo.</p> <p data-bbox="551 612 840 839">Fuentes bibliográficas y utilización de materiales didácticos para la enseñanza-aprendizaje de los alumnos.</p> <p data-bbox="551 883 840 1381">El catedrático realizó actividades deportivas, sociales y de convivencia con los alumnos para interactuar en su entorno social, ya que el aprendizaje no solo es dentro de las cuatro paredes del aula, sino, que se da en cualquier momento, lugar y situación.</p>	<p data-bbox="858 224 1099 492">La utilización de herramientas educativas en donde el alumno realizó actividades dentro y fuera del aula.</p> <p data-bbox="858 596 1072 827">La utilización del CNB y herramientas de evaluación del ministerio de educación.</p> <p data-bbox="858 872 1099 981">El desarrollo de actividades co-curriculares</p>

Etapas	Fecha	Descripción	Producto
Ejecución	11/02 al 24/05	<p data-bbox="458 232 759 455">Elaboración de instrumentos que permitieron conocer el desempeño de los alumnos (as) en cada actividad realizada.</p> <p data-bbox="458 574 759 682">Aplicación de cada uno de las herramientas de evaluación</p> <p data-bbox="458 1120 759 1306">Elaboración de pruebas objetivas para comprobación del proceso educativo de los estudiantes</p>	<p data-bbox="778 232 1002 500">Técnicas de observación Lista de cotejo Escala de calificación o de rango Rúbrica</p> <p data-bbox="778 574 1002 1042">Técnicas de evaluación de desempeño Portafolio Diario de clase Ensayo. Debates y conferencias. Exposiciones grupales e individuales. Estudio de casos.</p> <p data-bbox="778 1128 1002 1273">Evaluación parcial y evaluación final de unidad.</p>

Etapa	Fecha	Descripción	Producto
Evaluación	08/02 Al 31/05	<p>El docente fue consciente de la interrelación que existe entre enseñanza, aprendizaje y evaluación, reconoció que la evaluación es una herramienta para la mejora continua de este proceso.</p> <p>Realización de una evaluación integral, que le permita, mediante diferentes técnicas e instrumentos, obtener información objetiva y dar oportunidades de aprendizaje a sus estudiantes.</p>	<p>Elaboración de herramientas educativas para mejorar el desarrollo educativo.</p> <p>Utilizó criterios y emitió juicios que lo llevaron a tomar decisiones para que los estudiantes alcanzaran las competencias.</p>

Etapa.	Fecha.	Descripción.	Producto.
Evaluación	27/05 Al 31/05	Elaboración de instrumentos que permitieron conocer el desempeño de los alumnos y las alumnas en cada actividad educativa realizada.  Comprobación del proceso educativo de los estudiantes.  Realización de actividades que incentivaron al alumno a desempeñar sus habilidades y destrezas.	Ensayo. Conferencias. Lista de cotejo, rubrica y control de calificaciones.  Evaluación parcial y evaluación final de unidad.  Utilización del debate, conferencia, exposición individual y grupal.

Etapa	Fecha	Descripción	Producto
Evaluación	27/05 Al 31/05	<p>Aprobación o no aprobación de la unidad debe estar fundamentada en el hecho de que el estudiante haya alcanzado las competencias y estándares del grado respectivo, es decir que haya habido aprendizaje significativo.</p> <p>Designación de punteos de evaluación deben estar guiadas por principios éticos y morales porque la evaluación va más allá de las aulas: sus efectos se proyectarán durante toda la vida del estudiante.</p>	<p>Revisión y calificación de pruebas objetivas.</p> <p>Tabulación de punteos finales de unidad.</p>

Fuente: los seminaristas



### 2.3 Reflexión crítica del proceso:

La práctica docente realizada fue una experiencia vivida para enfrentar los retos del mundo actual entre maestro y alumno, en donde debe ser conscientes del valor de la labor del docente para la búsqueda de los intereses comunes y procurar la construcción de una nueva sociedad con la exigencia de la actualización para poder ayudar al crecimiento y desarrollo de la niñez y juventud, estar convencidos que solo los proyectos educativos comunes nos llevarán hacia un futuro mejor.

Desde el inicio de la práctica fue una oportunidad y un reto para la convivencia entre personal docente del establecimiento y el alumnado en general, se debe reconocer las diferencias individuales que tiene cada persona y en el aprendizaje de los estudiantes estar conscientes de que cada quien tiene una particularidad en el proceso del aprendizaje.

La participación de los alumnos en el desarrollo de las clases fue unos de los valores fundamentales para la construcción de un futuro mejor para la formación de hombres y mujeres que tiene liderazgos con criterios para opinar y crear sus propios aprendizajes.

El tiempo que se dio para la realización de la práctica docente ayudó a culminar satisfactoriamente los cinco períodos de observación, los cinco períodos de auxiliatura y las cincuenta clases formales con los estudiantes, se desarrolló con normalidad, y se cumplió el tiempo estipulado alcanzando las metas propuesta.

El sistema de evaluación ayuda para que los estudiantes sean más constructivistas en sus aprendizajes para comprender su entorno social e interactuar libre, crítica y responsable en la comunidad a la que pertenece por que la reforma educativa toma en cuenta los aspectos: procedimental, Actitudinales y declarativo, fundamental en los procesos de aprendizaje.

Las competencias trazadas en la planificación fueron alcanzadas con eficiencia, ya que se observaron actitudes basadas en principios y valores de libertad, igualdad, justicia, respeto y responsabilidad en los distintos trabajos que se realizaron durante la unidad.

En las distintas actividades que fueron ejecutadas, los profesores practicantes fueron tomados en cuenta para el desarrollo de las mismas como: el día del cariño, día de la madre y en actividades deportivas, esto ayudó para demostrar la creatividad, habilidad y destreza que posee cada profesor practicante y que ayudó para la convivencia entre personal docente y alumnos de los centros

educativos, fueron espacios que se aprovecharon para dar a conocer la vocación que poseemos para despertar el interés del alumno y alumna.

Como seres humanos necesitamos aprender diariamente y ser conscientes de los errores que se cometen debido que nadie es perfecto en el mundo, por tal razón, necesita de los demás se aprende de los otros, por lo que en algunos casos durante el desarrollo de la práctica docente algunos catedráticos aprovechan de la presencia del practicante en los centros educativos para dejar solo al practicante con los alumnos, supuestamente por la libertad de cátedra, pero es indispensable la presencia del catedrático titular en el desarrollo de las clases del profesor practicante como apoyo como orientador y dar las sugerencias necesarias para mejorar el desarrollo de las clases. En nuestro país cuando hay presión se realizan mejor las actividades docentes, como en la práctica docente uno se esfuerza por dar lo mejor de sí mismo, para lograr las competencias que se trazan diariamente, pero cuando hay mucha libertad a veces no se prepara para las clases y no logra la competencia de clase y esto no ayuda para una educación con calidad.

El pensum de estudio de la Universidad tiene que priorizar los cursos que le puede servir al profesor practicante como herramientas para trabajar de la mejor forma, como el curso de Evaluación del aprendizaje se tiene que dar antes de la práctica

docente y no después como está en el pensum de estudio ya que es un curso fundamental para conocer distintas herramientas de evaluación que puede facilitar el aprendizaje

Los centros educativos tienen que tener claro el cronograma de actividades que se realizan durante cada unidad para que uno pueda alcanzar las competencias y planificar según las fechas establecidas.

De las investigaciones que se realizaron se buscaron estrategias y técnicas para que el estudiante pueda entender lo que indaga como: realiza ensayos, reflexiones, resumen, opiniones críticas para que entre todos llega la información.

Con la reforma educativa la educación ya es muy activa para los estudiantes, pero depende de la creatividad del docente en el campo de trabajo la cual deja por un lado el sistema educativo memorista que limita la educación integral del estudiante, pues la información que se ha grabado en su memoria no le sirve para una adecuada expresión oral y escrita, ni para ejercer la crítica, la reflexión y el análisis del contexto donde convive.

Actualmente la juventud estudiantil afronta variedades de problemas sociales que estamos viviendo en nuestro país y con la utilización inadecuada de la tecnología principalmente las redes

sociales, por eso es muy importante inculcar siempre los valores para el pleno desarrollo de la personalidad humana basados en el respeto a los derechos humanos fundamentales.

Si el docente quiere ser agente de cambio y comprometido, debe actualizar su propio papel comunitario para contribuir significativamente con la comunidad educativa para las nuevas generaciones y como futuros docentes del nivel medio debemos asumir nuestra responsabilidad y trabajar por convicción.



## 2.4 Lecciones aprendidas

La práctica docente es un proceso en la cual el alumno practicante adquiere nuevos conocimientos. Los conocimientos de aprendizaje en la Universidad fueron parte fundamental de la educación del practicante y a lo largo se convirtieron en experiencias para la enseñanza-aprendizaje de calidad con los alumnos donde realizaron sus prácticas. Algunas de estas lecciones o experiencia aprendidas son:

El catedrático practicante debe motivar su clase para que los alumnos sean participativos y demuestren su interés por conocer el tema.

La educación debe de ser innovadora para que el alumno y la alumna puedan involucrarse en los temas, criticarlos y conocer la realidad del medio en que se desenvuelve.

Al momento de impartir un tema es necesario que el catedrático deba ser coherente y realista a la hora de transmitir el mensaje a los alumnos, ya que esto ayudara a que el estudiante conozca y adquiera los conocimientos necesarios sobre el tema y las relaciones a las necesidades de su comunidad y de su país.

Para tener una clase activa y bien ordenada es indispensable una planificación bien estructura y ser revisado

colectivamente por el equipo de trabajo educativo, nos referimos al profesor titular de la práctica docente, por el catedrático titular y por cualquier otro docente que quiera participar en el proceso, con la ayuda de la planificación se logra la competencia prevista de clase.

Al momento de dar un tema es necesario contextualizarlo a la realidad del que se está viviendo, el entorno comunitario, a la vida familiar esto ayudara a los alumnos a entender con más facilidad la realidad que se vive y comprender mejor el contenido.

El catedrático practicante debe tomar en cuenta la participación de los alumnos durante el desarrollo de la clase, ir evaluando su proceso de aprendizaje en cada momento, indicar lo bueno y lo malo y el camino correcto del proyecto que se está realizando, esto ayuda al alumno a ser crítico y analítico, ante los problemas que afrontan la sociedad, además puede desarrollar ampliamente sus conocimientos durante el transcurso de su vida educativa.

La clase debe ser trabajada en forma multidisciplinar, por lo el catedrático de práctica, el catedrático titular y los alumnos deben ser ordenados y disciplinados, progresiva y participativa en todos los eventos educativos.

Los alumnos se les tienen que evaluar constantemente por el profesor para ver el nivel de calidad y cantidad de aprendizaje de los educandos, esto con el uso de las herramientas de evaluación, se debe tener en cuenta que el desarrollo intelectual de los estudiantes es prospera y cambiante y que no todos tienen el mismo ritmo de captación de contenidos, por lo que debe buscarse la forma de retroalimentar al educando en todos los aspectos no aprendidos y llevarlos al éxito junto con los demás compañeros de trabajo.

Estas son las experiencias aprendidas que fueron aplicadas en el nivel medio, cada sesión de clase fue una lección aprendida tanto para el docente practicante como para el alumno, logrando la finalidad de la planificación, preparación y ejecución.



## 2.5 Propuestas de mejoras:

A continuación se presentan dos columnas donde se indican las propuestas de mejoras y la razón por la cual se presentan las propuestas.

Propuestas de mejora.	Razón de la propuesta.
El banco asignado para los pagos de las cuotas de la Universidad.	A veces el sistema rechaza los pagos en la fecha correspondiente no pudiendo hacerlos y cayendo en mora cuando no es responsabilidad del estudiante.
El curso Evaluación de aprendizaje.	Este curso debería darse antes del curso de práctica docente no después, ya que es importante en el transcurso de la práctica docente.
Horario de cursos en la Universidad.	Los horarios del último año deberían ser reducidos al horario normal o buscar una alternativa congruente a los estudiantes.
Responsabilidad en la entrega de trabajos.	Cumplir con los requerimientos que pide cada catedrático en los diferentes cursos de la Universidad.

Propuestas de mejora	Razón de la propuesta.
Material audiovisual.	La sede necesita de más tecnología audiovisual para cubrir con la planificación de los catedráticos y alumnos de la Universidad.
Hábito de lectura.	Que el estudiante universitario obtenga mejora en su vocabulario y escritura por medio de hábitos de lectura.
Ser responsables en organizar las actividades de práctica docente.	Cumplir por parte de los estudiantes practicantes con respecto a las planificaciones en las instituciones educativas.
Irresponsabilidad de maestro de planta.	Los maestros de planta deben estar presentes en todo momento del proceso de práctica.
Acceso a la tecnología en los establecimientos educativos.	El centro educativo debe promover proyectos para contar con los diferentes materiales tecnológicos que necesita el proceso educativo.

Propuestas de mejoras	Razón de la Propuesta
Convivencia con el personal administrativo del establecimiento educativo.	Que los estudiantes practicantes tengan una buena comunicación con el personal docente y administrativo del centro educativo.
Control de disciplina del estudiante practicante con los alumnos del centro educativo.	Mantener una actitud que logre conservar la disciplina y la atención de los alumnos del centro educativo donde se realizó la práctica.
Investigación académica.	El maestro practicante debe incorporar las mejores técnicas de recopilación de contenido de clase.
Enfocar los contenidos de acuerdo al contexto en que se relaciona el alumno.	Algunos contenidos no se relacionan con el contexto en que se desenvuelve el educando.
Despertar el análisis crítico en el estudiante.	El alumno debe proponer mejoras ante cualquier situación en la vida.

Propuestas de Mejoras	Razón de la Propuesta
Planificar de acuerdo al Curriculum Nacional Base.	Es necesario e imprescindible que toda la planificación sea de acuerdo al CNB, pues algunos de ellos siguen planificando de una forma irregular.
La presentación formal con respecto a vestimenta de los maestros practicantes	Elegir un uniforme de los maestros practicantes para distinción de la Universidad

Fuente: Seminaristas

## **Conclusiones:**

Los seminaristas lograron la interpretación crítica de sus experiencias diversas vividas en el desarrollo de la práctica docente, plasmando estas en un documento denominado seminario de sistematización de la práctica docente, describieron el proceso, así como las lecciones aprendidas y socializaron sus resultados.

La Sistematización de la Práctica Docente documentó las experiencias de la práctica, profundizó en la teoría educativa y promovió la reflexión entre los estudiantes para mejorar su aprendizaje.

La descripción del proceso se desarrolló en función de dos fases, a) la Sistematización de experiencias personales b) Consolidación y conclusiones grupales y se fundamentó en tres áreas importantes, i) Planificación ii) Preparación y, iii) Ejecución.

Los profesores titulares de los centros educativos de educación media en su mayoría no son garantes del proceso de enseñanza-aprendizaje, pues no manejan el Currículum Nacional base, y sus métodos de aprendizaje son tradicionalistas.



## **Recomendaciones:**

El proceso de Sistematización de la Práctica docente debe integrarse a partir de la primera etapa de la práctica, buscando la forma que ambos cursos: seminario y el curso de práctica se interrelacionen y que los educandos inicien su proceso conociendo especialmente las formas y los procesos a seguir.

El departamento de planificación de la Universidad Panamericana debe de contar con un esquema que haga más flexible el vaciado de los datos de la Sistematización de la Práctica.

La creación de talleres de actualización del Curriculum Nacional Base para profesores titulares, directores, alumnos practicantes es necesaria e imprescindible pues no se conocen los contenidos del mismo.

Para mejorar los aprendizajes en los centros educativos deben de conocer las herramientas de evaluación escolar y el método que más se adapte a ellos, citando para ello, el constructivismo, el cooperativismo, educación por proyectos para que lleven un mejor proceso educativo.

La práctica docente contribuye a la formación profesional del estudiante del profesorado de educación media, logrando la

participación activa y dándole un cúmulo de experiencias para mejorar su vida profesional y enfrentar una vida laboral con éxito.

## Referencias Bibliográficas

Carrasco B. (1995). *Cómo aprender mejor. Estrategias de Aprendizaje*. Madrid. Rialp.

Castillo S y Pérez M. (1998). *Enseñar a estudiar. Procedimientos y técnicas de estudios*. Madrid. UNED.

Fernández A. (2006) Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio siglo XXI*, España: revista de la facultad de educación, 24, pp 35-56 Universidad de Murcia.

Gall. J (1994). *Herramientas para el aprendizaje*, Argentina: Grupo Editor Aigue.

Ministerio de Educación. (2005). *Curriculum Nacional Base, nivel medio*. Guatemala. DICADE.

Ministerio de Educación (2006). *Herramientas de Evaluación Escolar*. Guatemala. DICADE.

Ministerio de Educación (2010). *Planificación de los Aprendizajes*. Guatemala. DICADE.

Ministerio de Educación Nacional. (1998). *Educación ética y valores humanos. Lineamientos curriculares*. Ministerio de Educación Nacional de Colombia. Santafé, Colombia.

## ANEXOS

## **Anexo 1**

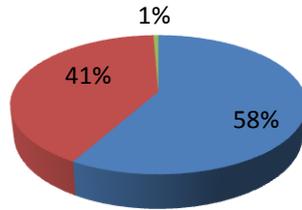
A continuación se presenta la información referente a las innovaciones educativas desarrolladas, procedimientos utilizados para la contextualización curricular y estrategias utilizadas para el abordaje de valores. Se toma como referencia la información, estadística y el llenado de formas proporcionada por la Institución Educativa del Instituto Comunitario de Educación Diversificada de ciencias comerciales "El Altiplano" por tener características similares a los otros establecimientos donde la mayoría de estudiantes realizó su práctica docente.

Información general:

Información estadística, incluyendo gráficas e indicadores Educativos:

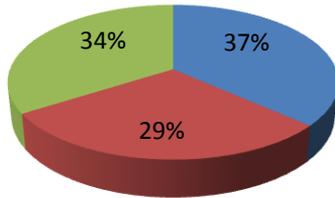
	<b>Cuarto</b>	<b>Quinto</b>	<b>Sexto</b>
<b>Inscritos</b>	127	90	108
<b>Asistentes</b>	100	80	93
<b>Retirados</b>	27	10	15

## Inscripción.



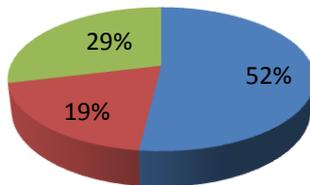
- Cuarto Perito Contador.
- Quinto Perito Contador.
- Sexto Perito Contador.

## Asistentes



- cuarto perito contador.
- quinto perito contador.
- sexto perito contador.

## retirados.



- cuarto perito contador
- quinto perito contador
- 3er trim.sexto perito contador.

**FODA del Instituto Comunitario de Ciencias Comerciales  
“El Altiplano”**

<b>Fortalezas</b>	<b>Oportunidades</b>	<b>Debilidades</b>	<b>Amenazas</b>
<p>Estabilidad económica.</p> <p>Equidad de género.</p> <p>Cuentan con planificación actualizada.</p> <p>Cuentan con centro de Internet.</p> <p>Equipos audiovisuales.</p> <p>Personal profesional.</p>	<p>Dos carreras del nivel diversificado.</p> <p>Preparan profesionales con honores.</p> <p>Buena Administración.</p> <p>Disponibilidad de Recursos.</p>	<p>Comprensión de los estudiantes en la gestión de proyectos.</p>	<p>Falta de apoyo de los padres de familia en la gestión de proyectos.</p>

Forma 1:

Guatemala, 26 de Enero 2013

Licenciado: Dinno Marcelo Zaghi.

Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación

Universidad Panamericana

Estimado Licenciado: Lic. Dinno Marcelo Zaghi

Respetuosamente le saludo deseándole bendiciones del Señor en cada una de sus actividades.

Por este medio yo \_\_\_\_\_ estudiante del PSE en: la Universidad Panamericana de la Sede de: Nahualá, cohorte 2011, de la Facultad de Ciencias de la Educación de esta Universidad, me permito dirigirme a usted para solicitar que autorice la realización de mi Práctica Docente en el curso: \_\_\_\_\_, en el grado de \_\_\_\_\_, en el establecimiento: Instituto Comunitario de Ciencias Comerciales "El Altiplano", Caserío Chuanahuala, frente el Juzgado Municipal.

Atentamente;

f. \_\_\_\_\_

Forma 2:

Ficha informativa

Fotografía del/la  
estudiante

1. Datos personales
  - a. Nombre completo del/la estudiante practicante: \_\_\_\_\_
  - b. Dirección: \_\_\_\_\_
  - c. Números de teléfonos: \_\_\_\_\_ móvil: \_\_\_\_\_
  - d. Dirección electrónica: \_\_\_\_\_
  
2. Datos del centro educativo en donde realizó la Práctica Docente
  - a. Nombre del centro educativo: Instituto Comunitario de Ciencias Comerciales "El Altiplano"
  - b. Nivel: Medio Ciclo: Diversificado Sector: Privado  
Modalidad: Monolingüe
  - c. Nombre del/la Director/a: Víctor JaminezTum\_\_\_\_\_
  - d. Dirección: Caserío Chuanahuala, frente el Juzgado Municipal.

- e. Números de teléfonos: \_\_\_\_\_
- f. Dirección electrónica: \_\_\_\_\_
- g. Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Jornada: \_\_\_\_\_
- h. Horarios de clases: días y horas \_\_\_\_\_

3. Fechas de Práctica Docente

- a. Semana de observación: \_\_\_\_\_
- b. Semanas de Auxiliaturas: \_\_\_\_\_
- c. Semanas Formales de Práctica Docente: \_\_\_\_\_

4. Nombre de los catedráticos

- a. Por el centro educativo: \_\_\_\_\_
- b. Por la Universidad Panamericana: \_\_\_\_\_

## V. Etapa de Observación

Forma 3:

Observación física del centro educativo.

Guía de observación de la planta física del centro educativo  
en donde realizará la Práctica Docente:

1. Nombre del centro educativo: Instituto Comunitario de Ciencias Comerciales “El Altiplano”
2. Fecha, hora y duración de la observación: 28 de enero 10:00 am. Duración 1 hora.

Instrucciones: Escriba lo que corresponde en cada uno de los aspectos observados.

Resultados de la observación física

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentarios
1	Dimensiones promedio de las aulas	8x8	
2	Total de alumnos	90	
3	Alumnos promedio	30	

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentarios
	por grado		
4	Cantidad de grados	3	
5	Cantidad de secciones por grado	1	
6	Ubicación de las aulas:	Muy buena X Buena Regular Mala	
7	Ventilación en la aulas:	Suficiente X Aceptable No aceptable	
8	Iluminación en las aulas	Suficiente X Aceptable No aceptable	
9	Pacios de estar y recreo	Número: 3 mts <sup>2</sup> :	

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentarios
10	Existe servicios de biblioteca	Si X No	
11	Estado de la biblioteca si existe	Muy bueno Bueno Regular X	
12	Si existe la biblioteca, cuenta con textos actualizados	Si X No	
14	El centro educativo cuenta con servicio de internet.	Disponible para los estudiantes X  Disponible para los docentes X  Disponible para la administraci3n	

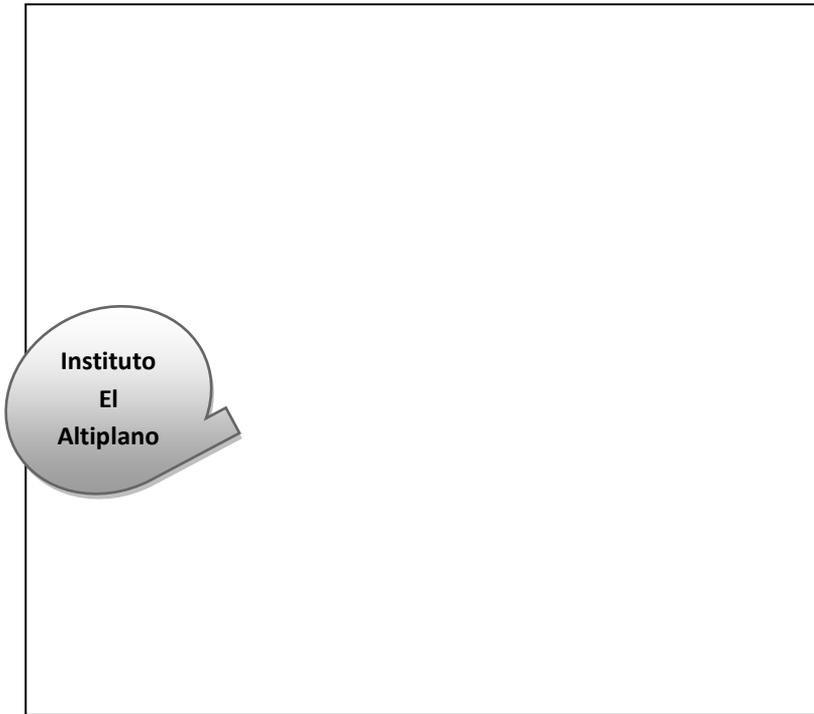
No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentarios
		n X	
15	Cuenta con servicios de ayudas Audiovisuales	Si X  No  Estado	
16	Cuenta con servicios de cafetería o tienda escolar	Si X  No  Estado	
17	Cuenta con servicios de enfermería	Si  No X  Estado	
18	Qué tecnología ofrece a los docentes para impartir sus clases.	Cañoneras, audio, computadora.	
19	Cuenta con instalaciones deportivas o de	Si X	

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o Comentarios
	recreación	No Estado	
20	Cuenta con laboratorios	Si X No Estado	Laboratorio de computación
21	Tiene suficiente agua entubada	Si X No	
22	El edificio es	Oficial Privado	
23	Cuenta con sala para profesores	Si X No	
24	Cuenta con servicios de orientación psicológica	Si No X	
25	Otros aspectos que no se consideraron en esta guía de observación.		

Forma 4:

Croquis del centro educativo.

1. **Nombre del centro educativo:** Instituto Comunitario de Ciencias Comerciales "El Altiplano"\_\_\_\_\_
2. **Dirección:** Caserío Chuanahuala, frente el Juzgado Municipal\_\_\_\_\_



## Forma 5:

Guía de observación.

1. Nombre del centro educativo: Instituto Comunitario de Ciencias Comerciales "El Altiplano"
2. Observación No. 01
3. Tema: Surgimiento de la Economía Política
4. Grado y sección: Quinto Administración de Empresas, Sección única
5. Duración de la observación: 35 minutos
6. Fecha y hora de la observación: 28 de Enero de 2013, de 11:55 a 12:30

Instrucciones: En el cuadro Guía de observación, marque lo que corresponda.

No.	Aspecto observado	Si	No
1	Motivación para mantener interés y esfuerzo.	X	
2	Sociabilidad y cordialidad con todas las personas.	X	
3	Mantenimiento de la disciplina.	X	
4	Medios eficaces para promover la participación.		X
5	Uso de recursos de enseñanza funcionales y adecuados.	X	

No.	Aspecto observado	Si	No
6	Expresión de ideas, claridad, sencillez, vocabulario adecuado.	X	
7	Se evidencia si la actividad desarrollada fue planificada.	X	
8	Responsabilidad, puntualidad, manejo del tiempo y cortesía.	X	
9	Los aspectos importantes fueron presentados de forma clara.	X	
10	Evaluación del trabajo realizado, atención individual, recapitulación satisfactoria.		X
11	Dominio del contenido y del medio.	X	

### Forma 6:

Control de asistencia etapa de observación.

1. Nombre del centro educativo: Instituto Comunitario de Ciencias Comerciales "El Altiplano"

2.- Nombre del catedrático titular: \_\_\_\_\_

2. Control de asistencia etapa de observación:

1.- Nombre del centro educativo: \_\_\_\_\_

2.- Nombre del catedrático titular: \_\_\_\_\_

3.- Control de asistencia:

No.	Fecha	Calificación catedrático	Firma del/la catedrático/a	Observaciones
1	28 de Enero	1		
2	29 de Enero	1		
3	30 de Enero	1		
4	04 de Febrero	1		
5	05 de Febrero	1		

Forma 7:

Descripción de la clase desarrollada durante la etapa de observación (semana completa)

1. Nombre de la unidad: \_\_\_\_\_
2. Grado. \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Jornada \_\_\_\_\_
3. Catedrática (o) del curso en donde realiza su Práctica Docente: \_\_\_\_\_
4. Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

Descripción de la Unidad

---

---

---

---

---

Firma del/la estudiante-practicante

Vo. Bo. Catedrático

Forma 8:

Descripción de la clase desarrollada durante la etapa de Auxiliatura (Semana completa)

1. Nombre de la unidad: \_\_\_\_\_
2. Grado. \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_ Jornada \_\_\_\_\_
3. Catedrática (o) del curso en donde realiza su Práctica Docente: \_\_\_\_\_
4. Lugar y fecha: \_\_\_\_\_

Descripción de la Unidad

---

---

---

---

---

---

---

Firma del/la estudiante-practicante

Vo. Bo. Catedrático

Forma 9:

Fichas anecdóticas de la etapa de auxiliatura.

Elabore dos fichas de anécdotas significativas durante su etapa de auxiliatura.

<b>Ficha anecdótica No. <u>01</u></b>	
<b>Descripción</b>	<b>Recomendaciones ( si es factible)</b>
En mi primer día de auxiliatura los estudiantes estaban exponiendo y me di cuenta que habían estudiantes que podían expresarse más que otros, y también siempre preguntaban hasta salirse de dudas.	Es importante realiza exposiciones con los estudiante y darles también mucha lectura ya que con esto lograrán una buena expresión al momento de hablar frente a un público.

Forma 9:

Fichas anecdóticas de la etapa de auxiliatura.

Elabore dos fichas de anécdotas significativas durante su etapa de auxiliatura.

<b>Ficha anecdótica No. <u>02</u></b>	
<b>Descripción</b>	<b>Recomendaciones ( si es factible)</b>
En el quinto día de auxiliatura los estudiantes recibieron las notas de las exposiciones realizadas, los estudiantes son muy exigentes con que se les explique el fallo que tuvieron que sus trabajos, siempre piden detalles de sus calificaciones.	Es importante que el catedrático tenga siempre a la mano un cuadro donde especifica las calificaciones de los estudiantes.

Forma 10

Control de asistencia Etapa de Auxiliatura.

1. Nombre del centro educativo: Instituto Comunitario de Ciencias Comerciales "El Altiplano"

2. Nombre del Catedrático titular:

Control de asistencia

No.	Fecha	Calificación catedrático	Firma del/la catedrático/a	Observaciones
1	06 de Febrero	1		
2	07 de Febrero	1		
3	11 de Febrero	1		
4	12 de Febrero	1		
5	13 de Febrero	1		

Forma 11:

Descripción del horario de trabajo durante

la Práctica Docente.

1. Nombre del centro educativo: Instituto Comunitario de Ciencias Comerciales El Altiplano
2. Grado: Quinto Administración de Empresas Sección: Única Jornada: Matutina

Descripción del horario de trabajo

<b>HORA</b>	<b>DÍA</b>	<b>Área Curricular</b>
11:55 a 12:30	Lunes	Teoría Económica
11:55 a 12:30	Martes	Teoría Económica
11:55 a 12:30	Miércoles	Teoría Económica
11:55 a 12:30	Jueves	Teoría Económica
11:55 a 12:30	Viernes	Teoría Económica

## Forma 12:

### Temas y subtemas abordados durante la Práctica Docente

1. Nombre del centro educativo: Instituto Comunitario de Ciencias Comerciales El Altiplano
2. Unidad de Práctica Docente: Primera Unidad
3. Grado. Quinto Administración de Empresas Sección: Única Jornada Matutina

### Temas y subtemas abordados

No	Temas y subtemas	No. de períodos para su desarrollo	Fecha de realización	Bibliografía
1	1. Divisiones de la Economía. 1.1 Microeconomía.	1	18/02/	Editora Educativa
2	1.2 Macroeconomía.	1	19/02/	Editora Educativa
3	1.3 Econometría.	1	20/02/	Editora Educativa
4	2. Relaciones Científicas de la Economía.  2.1 Economía y la Filosofía.	1	21/02/	Editora Educativa

Forma 13:

Valor Humano que se trabajó durante la práctica

<b>Valor Humano: <u>Perseverancia</u></b>		
<b>Definición</b>	<b>Razones por las cuales lo trabajó</b>	<b>Actividades</b>
La perseverancia es la acción y efecto de perseverar, es crucial para el éxito, si está unida a la inteligencia práctica. Ha sido siempre un ingrediente esencial para el progreso humano.	Convivir con los alumnos y maestros, porque no solo en las cuatro paredes podemos educar al alumno, ya que entre más se involucra el alumno a las actividades escolares será una persona profesionalmente capaz y sociable.	Actividad deportiva, donde convivieron maestros y alumnos.

Forma 14:

Fichas anecdóticas de estudiantes.

Elabore dos fichas anecdóticas de un (a) alumno (a) seleccionado (a) para observarlo (a) en distintas actividades y vacíe la información de cada observación en la ficha. Adjuntar dos fichas o más, de distintas actividades.

Fichas anecdóticas

<b>Ficha anecdótica No.</b> _____	
Lugar de observación: _____	
Nombre del alumno (a): _____	
Fecha y hora de observación: _____	
Incidente o actividad observada: _____	
<b>Descripción</b>	<b>Recomendaciones</b>

Forma 15:

Actividad institucional desarrollada en el centro educativo.

1. Nombre de la actividad: \_\_\_\_\_
2. Lugar y fecha de la actividad: \_\_\_\_\_
3. Tiempo de la actividad: \_\_\_\_\_

Descripción de la actividad

(Agregar hojas si el espacio es insuficiente)

---

---

---

---

Observaciones y comentarios de la o del catedrático titular

---

---

---

Firma del/la estudiante-practicante

Firma del Catedrático titular

Vo. Bo. Catedrático

Forma 16:

Control de asistencia etapa de práctica formal supervisada.

1. Nombre del centro educativo: \_\_\_\_\_
2. Nombre del Catedrático titular: \_\_\_\_\_
3. Practicante: \_\_\_\_\_

**Control de asistencia**

<b>No .</b>	<b>Fecha</b>	<b>Calificación del catedrático (0-100)</b>	<b>Firma del/la catedrático o/a</b>	<b>Observaciones</b>
1				
2				
3				
4				

Forma 17:

Actividades co-curriculares.

La Directora (o) del establecimiento hace constar que la/el estudiante de Práctica Docente Supervisada: realizó las actividades siguientes:

Control de actividades co-curriculares

No.	Nombre de la actividad	Fecha de realización	Calificación
1	Actividad Deportiva	30/01/2013	2.5
2	Convivencia	14/02/2013	2.5
		Total	5

Valoración: de cero a cinco puntos.



Forma 18:

FORMATO DE PLANIFICACIÓN DE CLASE

**NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO:** Instituto Comunitario de Ciencias Comerciales "El

Altiplano "NIVEL: Diversificado GRADO: Quinto Administración SECCIÓN: Única

**ÁREA CURRICULAR:** Teoría Económica FECHA: 18 de Febrero de 2013 PERIODOS: 1

**Unidad: I Competencias:** Define de manera consistente los conceptos básicos de las Divisiones de la Economía

<b>Indicadores de Logro</b>	<b>Contenidos</b>	<b>Procedimientos</b>	
<b>Identifica la estructura de la microeconomía.</b>	<b>Declarativos:</b> División de la economía (Microeconomía).  <b>Procedimentales:</b> compara los aspectos de la microeconomía con la macroeconomía.  <b>Actitudinales:</b> Manifiesta interés en conocer las funciones de la microeconomía en la actualidad.	<b>Metodológicos</b>	<b>De evaluación</b>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Analiza</li> <li>➤ Identifica</li> <li>➤ Critica</li> <li>➤ Relaciona</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Lluvia de ideas</li> </ul>

f. \_\_\_\_\_  
Alumno Practicante

f. \_\_\_\_\_  
Profesor titular

f. \_\_\_\_\_  
Vo.Bo. del Director

## 8.2 Instrumentos y procedimientos de la evaluación del aprendizaje aplicada

Los instrumentos usados en esta unidad para la evaluación del aprendizaje son:

- a. Lista de cotejo
- b. Escala de rango
- c. Pruebas directas

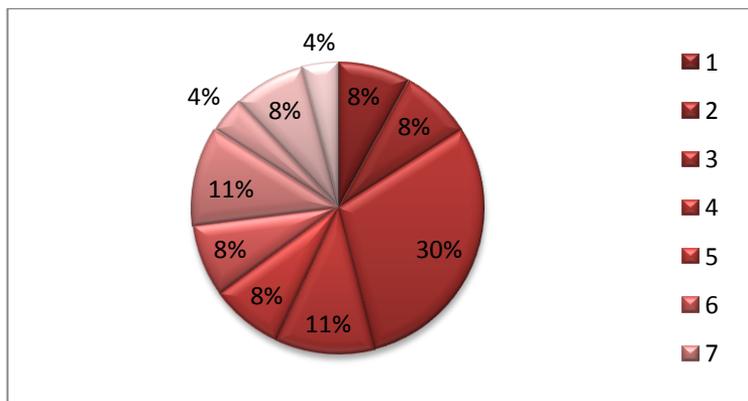
Los evaluados son veintiséis estudiantes del grado de quinto de la carrera de Administración de Empresas, del Instituto Comunitario de ciencias comerciales “El Altiplano”.

8.3.2 Recuento acumulativo; registro de los punteos adquiridos por los alumnos:

No.	Nómina de Estudiantes.	Observación	Desempeño	Afectivo	Resumen y Cuestionario	Ensayo	Evaluación. 50 pts.	Total
1	BaluxTambriz, Juana Rosa.	9	11	9	9	5	40	83
2	Carrillo Ajquí, Tomás.	7	12	6	7	0	32	64
3	CucTzoc, Diego Orlando.	7	9	7	6	3	24	56
4	GuarchajChox, María Feliciana.	5	9	8	10	5	29	66
5	GuarchajGuarchaj, Ana Sara.	6	11	5	10	4	27	63
6	GuarchajIxmatá, Isabela Faustina.	6	9	5	8	5	31	64
7	GuarchajTzaj, Lucia Regina.	8	9	7	9	4	34	71
8	IxmatáChox, Juana Sila.	9	11	7	9	5	26	67
9	IxquiactapCatinac, Santos Jaime.	9	12	9	9	4	35	78
10	Ixtós Rosario, Diego.	10	12	8	9	5	36	80
11	López Ixtós, María Faviana.	7	9	7	10	5	25	63

<b>12</b>	Marroquín Tambriz, Francisco Abraham	8	12	6	9	5	34	<b>74</b>
<b>13</b>	PerchúTambriz, Manuel Ángel.	6	12	10	3	5	29	<b>65</b>
<b>14</b>	Ramírez Quemá, Catarina Rebeca.	8	11	8	9	5	35	<b>76</b>
<b>15</b>	Sohom Ramírez, Juan de Jesús Obed.	6	11	5	8	4	26	<b>60</b>
<b>16</b>	SohomTzoc, Manuela Delia.	7	9	6	8	5	28	<b>63</b>
<b>17</b>	TambrizGuarchaj, Manuel Jeremías.	6	9	6	3	2	35	<b>61</b>
<b>18</b>	TambrizGuarchaj, Moisés.	8	12	7	8	5	31	<b>71</b>
<b>19</b>	Tambriz Mejía, Diego Rubén.	7	12	6	0	3	35	<b>63</b>
<b>20</b>	Tambriz Rosario, Diego Leocadio.	9	12	6	6	3	34	<b>70</b>
<b>21</b>	TambrizTambriz, María Elizabeth.	8	11	9	9	5	38	<b>80</b>
<b>22</b>	TambrizTzoc, Catarina Wendy.	6	9	7	8	4	30	<b>64</b>
<b>23</b>	TzocGuarchaj, Samuel.	6	12	8	8	4	37	<b>75</b>
<b>24</b>	TzocSac, Lorenzo Rocendo.	6	12	5	6	2	27	<b>58</b>
<b>25</b>	TzocTambriz, Francisca Victoria.	7	10	5	7	5	28	<b>62</b>
<b>26</b>	XocomAjpacajá, Isabel Ester.	7	9	7	10	5	32	<b>70</b>

### 8.3.4 Gráficas de los puntajes citados arriba y la discusión de resultados:



#### **Interpretación Estadística:**

Los resultados obtenidos por los alumnos de quinto administración de empresas en el Instituto Comunitario de Ciencias Comerciales "El Altiplano". Reflejando en la gráfica el rango de porcentaje sobre las calificaciones de los alumnos.

**Representación de los puntajes en rangos:** El 8% de alumnos obtuvo un puntaje entre 56 a 58, El 8% de alumnos obtuvo un puntaje entre 59 a 61, El 30% de alumnos obtuvo un puntaje entre 62 a 64, El 11% de alumnos obtuvo un puntaje entre 65 a 67, El 8% de alumnos obtuvo un puntaje entre 68 a 70, El 8% de alumnos obtuvo un puntaje entre 71 a 73, El 11% de alumnos obtuvo un

punteo entre 74 a 76, El 4% de alumnos obtuvo un punteo entre 77 a 79, El 8% de alumnos obtuvo un punteo entre 80 a 82 y El 4% de alumnos obtuvo un punteo entre 83 a 85.

En base a estos datos se refleja un mejor panorama del desempeño de los alumnos a través de sus resultados obtenidos de la primera unidad.

8.4 Organizador gráfico (PNI) de lo positivo, negativo e interesante de la práctica profesional:

Positivo:

Se adquirieron nuevos conocimientos, a través de la interacción y diversas actividades con los alumnos, así también permitió obtener experiencias únicas y beneficiosas, y, por ultimo me permitió desarrollar mis habilidades, creatividad, destreza y conocimientos.

Negativo:

Lo negativo fue que el curso de Evaluación de Aprendizaje, se dio después de haber realizado la práctica docente y no antes, si estos conocimientos se hubieran adquirido antes o durante el desarrollo de la práctica, hubiera sido de mucha ayuda, eso no fue un impedimento ya

que buscó actividades y herramientas que ayudaron para que el desarrollo de la práctica docente fuera todo éxito.

Interesante:

Lo interesante fue cuando los alumnos de quinto administración de empresas, desarrollaron un conocimiento amplio de lo que tenían anteriormente y también empezaron a cuestionar, discutir, aportar ideas, opinar sobre los temas desarrollados.