



Facultad de Humanidades
Escuela de Ciencias Psicológicas
Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

**Efectos emocionales de los jóvenes migrantes a la ciudad de Guatemala,
comprendidos de 18 a 25 años**
(Tesis de Licenciatura)

Alcides Francisco Soto Paiz

Guatemala, noviembre 2020

**Efectos emocionales de los jóvenes migrantes a la ciudad de Guatemala,
comprendidos de 18 a 25 años**
(Tesis de Licenciatura)

Alcides Francisco Soto Paiz

M.A Yael Lucia Pinto Chacón (Asesor)
Lcda. Laura Eunice Mejía Tunchez (Revisor)

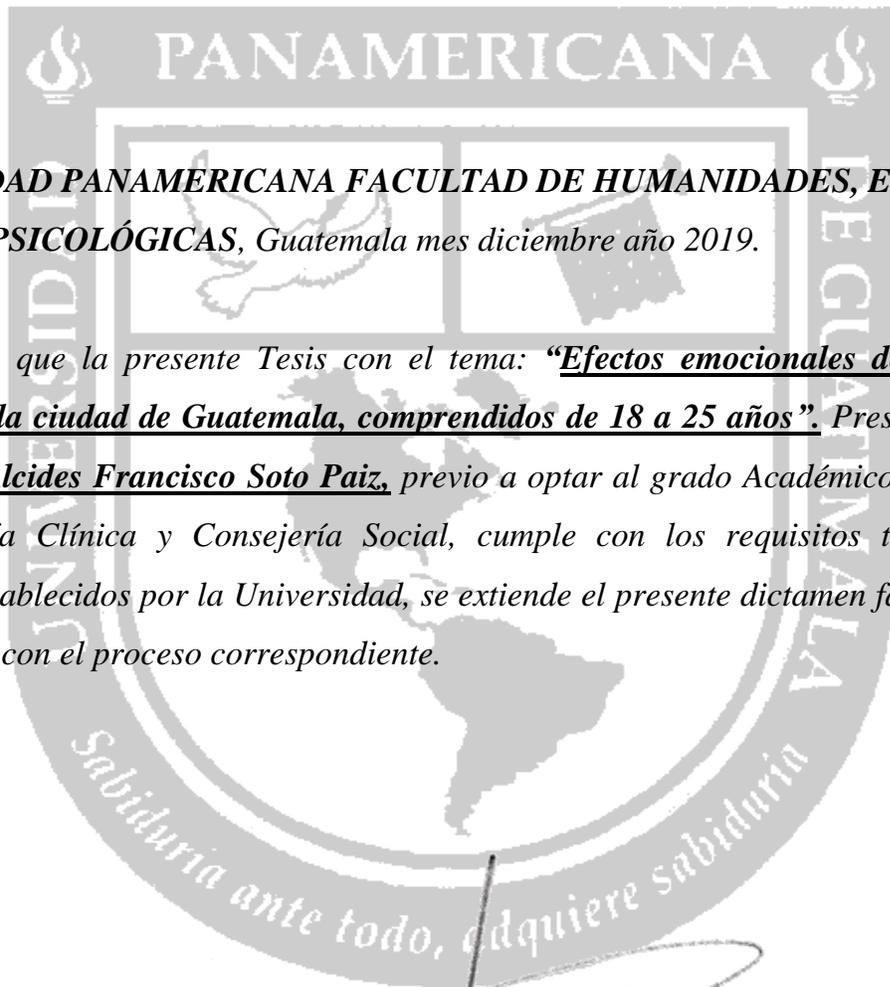
Guatemala, noviembre 2020

Autoridades Universidad Panamericana

Rector	M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus
Vicerrectora Académica	Dra. Alba Aracely Rodríguez de González
Vicerrector Administrativo	M.A. César Augusto Custodio Cóbar
Secretaria General	EMBA Adolfo Noguera

Autoridades Facultad de Humanidades

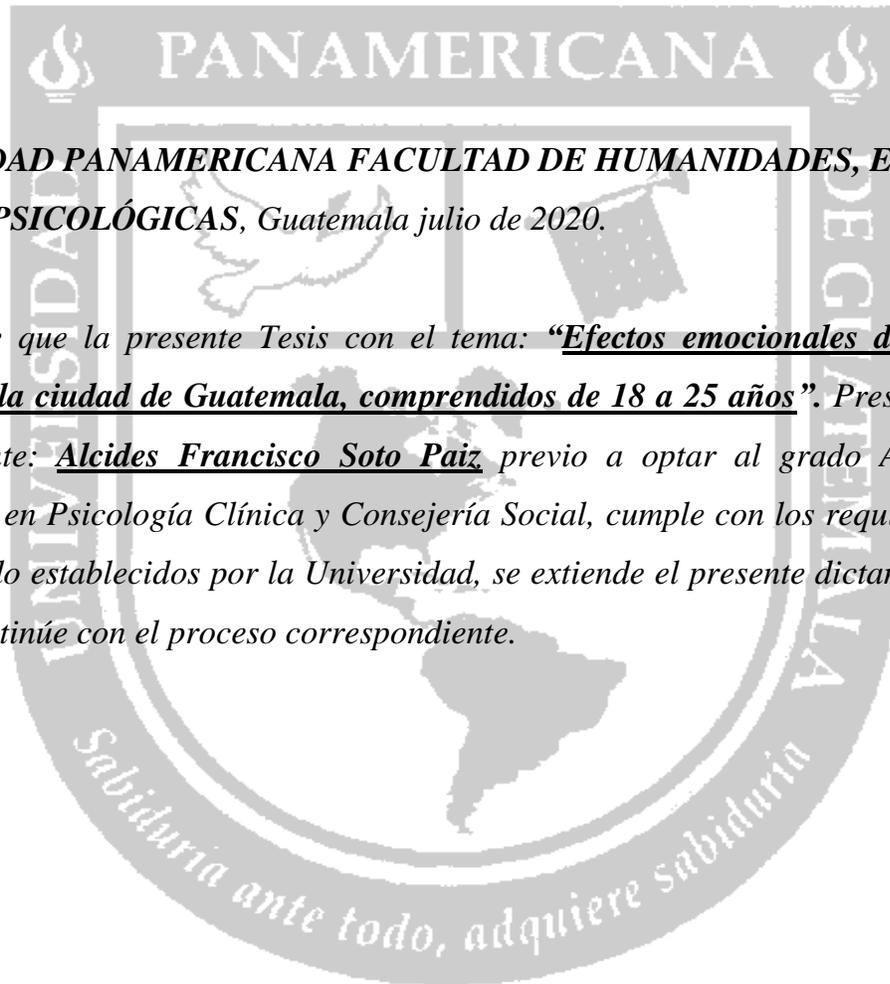
Decano	M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Vicedecano	M.Sc. Ana Muñoz de Vásquez



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala mes diciembre año 2019.

*En virtud de que la presente Tesis con el tema: **“Efectos emocionales de los jóvenes migrantes a la ciudad de Guatemala, comprendidos de 18 a 25 años”**. Presentada por el estudiante: **Alcides Francisco Soto Paiz**, previo a optar al grado Académico Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

Licda. Yael Pinto
Asesor



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala julio de 2020.

En virtud de que la presente Tesis con el tema: **“Efectos emocionales de los jóvenes migrantes a la ciudad de Guatemala, comprendidos de 18 a 25 años”**. Presentada por el (la) estudiante: **Alcides Francisco Soto Paiz** previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Ma. Laura Eunice Mejia Tuche
Revisor



UNIVERSIDAD
PANAMERICANA

"Sabiduría ante todo; adquiere sabiduría"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE HUMANIDADES, ESCUELA
DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS, Guatemala, julio 2020. -----

En virtud que la presente tesis con el tema **"Efectos emocionales de los jóvenes migrantes a la ciudad de Guatemala, comprendidos de 18 a 25 años"** presentado por el (la) estudiante **Alcides Francisco Soto Paiz**, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, esta Decanatura extiende **Dictamen de Aprobación** previo a optar grado académico de Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social, para que el (la) **estudiante proceda a la entrega oficial en Facultad.**

M.A. Elizabeth Herrera de Tan
Decano
Facultad de Humanidades



☎ 1779

🌐 upana.edu.gt

📍 Diagonal 34, 31-43 Zona 16

Nota: *Para efectos legales, únicamente el sustentante es responsable del contenido del presente trabajo.*

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1 Marco Referencial	
1.1. Antecedentes	1
1.2. Planteamiento del problema	3
1.3. Justificación del estudio	4
1.4. Pregunta de investigación	5
1.5. Objetivos	5
1.5.1. Objetivo general	5
1.5.2. Objetivos específicos	5
1.6 Alcances y límites	6
Capítulo 2 Marco Teórico	
2.1 Características del ciclo vital de la juventud	7
2.1.1 Desarrollo Físico	
2.1.2 Desarrollo Cognitivo	12
2.1.3 Desarrollo Psicosocial	15
2.1.4 Desarrollo Emocional	18
2.2 Migración en Jóvenes	21
2.2.3 "Proceso de Adaptación del Migrante	24
2.3.2. Proceso emocional del migrante	27
Capítulo 3 Marco Metodológico	
3.1. Método	29
3.2. Tipo de investigación	29
3.3. Niveles de investigación	29

3.4. Pregunta de investigación	29
3.5. Muestra	30
3.6. Sujetos de la investigación	30
3.8. Instrumentos de la investigación	31
3.10. Procedimiento	32

Capítulo 4 Presentación y Discusión de resultados

4.1. Presentación de resultados	34
4.2. Discusión de resultados	39

Conclusiones	40
Recomendaciones	41
Referencias	43
Anexos	44

Lista de tablas

Tabla No. 1 Emociones Positivas y Negativas	19
Tabla No. 2 Edades de los jóvenes entrevistados	31

Lista de gráficas

Gráfica No. 1 Edades de los entrevistados	34
Gráfica No. 2 Genero de los entrevistados	35
Gráfica No. 3 Analizar los factores de riesgo que se presentan durante el proceso Migratorio	36
Gráfica No 4 Resultado de las Escalas de Emociones	37
Grafica No 5 Problemas de adaptación que se presentan debido a la Migración Interna y su nuevo entorno	38

Resumen

El tema que se desarrolló en este trabajo fue los efectos emocionales provocado por el movimiento migratorio a la ciudad de Guatemala, en jóvenes de 18 a 25 años, como tema poco estudiado se amplió la información sobre el joven y su ciclo vital de desarrollo, para poder considerar los efectos emocionales que conlleva la adaptación a un nuevo entorno.

Los diferentes factores psicosociales pueden perjudicar la forma de sentir o las emociones del joven, siendo estas positivas o negativas, las diferentes experiencias de vida en la ciudad de Guatemala tendrán inferencia en la forma de sentir del joven, si el joven esta expuesto a riesgos, violencia, falta de vivienda sus emociones se verán inclinadas a las negativas, si se influye y se tiene una guía dentro de la adaptación del joven sus emociones serán positivas.

El resultado de las emociones para poder desarrollarse de una manera adecuada a un nuevo entorno social influye en la forma como el joven se comporta en sus diferentes áreas, laborales, familiares, sociales, y estas generan que el joven pueda adaptarse de una manera positiva o negativa a la sociedad de la ciudad de Guatemala

Como punto final resultado de las evaluaciones sobre las emociones y las diferentes problemáticas que se pueden encontrar durante los procesos migratorios, conclusiones y recomendaciones sobre la pregunta propuesta, Los efectos emocionales sobre la migración guatemalteca.

Introducción

La siguiente investigación busca identificar los problemas emocionales que los guatemaltecos presentan al migrar dentro de Guatemala. En el presente año se ha tenido el agrado de conocer a varios migrantes internos, durante platicas con los diferentes individuos se logró comprender que el movimiento migratorio interno a la ciudad de Guatemala tiene muchos impactos en el joven, emocionales, culturales etc. lo que genera que muchos de ellos hayan tenido que pasar por un proceso largo de adaptación a una nueva lengua o a la velocidad de la Ciudad.

Muchos de los jóvenes migrantes provienen de diferentes departamentos de Guatemala, todos llegan a la ciudad en búsqueda de trabajos estudio y lograr una estabilidad económica que regularmente carece en las áreas departamentales por el difícil acceso a educación o trabajos, durante el periodo de adaptación se ven emociones encontradas las cuales tienen impacto en su adaptación social, debido a esto se investigó el efecto que tienen las emociones en la adaptación a un nuevo contexto y como estas pueden beneficiar o perjudicar al migrante.

El siguiente trabajo busca identificar los problemas emocionales que se genera debido a la migración interna y los diferentes efectos emocionales que esta puede generar, identificar las características principales de la fase de desarrollo del joven y los motivos de migración a la ciudad de Guatemala, los diferentes factores de riesgo que presentan en su adaptación a el nuevo entorno y los efectos emocionales que la migración genera.

Durante la investigación se abordó como primer punto, el desarrollo vital de joven para comprender las diferentes etapas en las que todo ser humano ha de cursar durante su trascendencia a la edad adulta, como el entorno social seguro puede beneficiar al joven a este ciclo y la necesidad de tener conexión con la familia nuclear. Se aborda las diferentes fases del desarrollo del joven tanto física, cognitiva, social, sexual y emocional. Como se estructura las diferentes emociones en el joven y como la migración en una fase temprana puede afectar en su ciclo vital, ya que esta puede ser propiciada por diferentes factores.

Capítulo 1

Marco Referencial

1.1. Antecedentes

La elección del tema estuvo fundamentada en el interés profesional por conocer cuáles eran los efectos emocionales durante el proceso de migración interna a la Ciudad de Guatemala. Cuáles son las emociones más comunes y como éstas juegan un papel importante en el desarrollo psicosocial del joven a su nuevo entorno.

Como antecedente de estudio de las emociones y sus efectos psicosociales se analizó el estudio realizado por Gutiérrez (2005). Enfocado en el área de estudio de Psicología la siguiente tesis: Consecuencias Psicosociales del Fenómeno Migración en Guatemala, la cual aborda la problemática realizando estudios psicométricos y proyectivos, tomando en cuenta la desvalorización a consecuencia de los viajes extenuantes. Abordando como temática la depresión, angustia, frustración, ansiedad y sentimientos de pérdida.

En la universidad San Carlos de Guatemala se encontró un estudio relacionado a La migración como Reflejo de la Pobreza que aborda el tema de la migración interna debido a la pobreza, enfocado en el área de Trabajo Social, fuera del rango de actualización (2005). Dicha tesis estudia la problemática económica en el área rural y cómo esto impacta en la toma de decisiones para migrar hacia la capital de Guatemala.

Efectos de la Migración Interna de Guatemala, como factor para la emigración Internacional, enfocada en el área de Estudios Políticos y Relaciones Internacionales (2000), esta refiere a las migraciones internas debido a la pobreza y cómo estas tienen un impacto en la emigración internacional, cómo los movimientos geográficos migratorios son producidos por el desempleo, pobreza urbana y condiciones de vivienda.

Uno de los estudios que se tomó de referencia es de Las Naciones Unidas realizado por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe, Panorama Social de América Latina, dentro del Rango de actualización (2014), El estudio que se usó como referencia aborda la temática de la pobreza a nivel de América Latina, menciona que la pobreza es un tema principal por lo que se genera los diferentes movimientos migratorios internos, el mismo presenta resultados estadísticos de los diferentes movimientos migratorios y los riesgos que tienen para el migrante.

Se utilizó encuestas y entrevistas como instrumentos de recolección de información. Dicho estudio permitió obtener información de las problemáticas que puede encontrar el migrante dentro de su proceso y las diferentes razones que la generan.

1.2. Planteamiento del problema

Durante el proceso de adaptación social o de emigración, la persona o el joven migrante se ven expuestos a diferentes factores psicosociales, que generan un desgaste psíquico y tiene como repercusión la buena adaptación del joven en su nuevo entorno. Las emociones son una parte crucial ya que el abandono de la familia y la adaptación a un nuevo círculo social que trae con si nuevas reglas y formas de pensar, nuevas costumbres, políticas, normas, lo que crea un choque cultural en el joven.

La aculturación es una situación de duelo donde el joven se verá expuesto a sobre llevar las diferentes emociones que éste posee por el duelo o la separación familiar o de círculo de amistades. El tener que establecer un círculo o una nueva red social puede influir en múltiples sentimientos, como enojos, iras, miedos, tristezas o retraimientos, incapacitando al joven adaptarse de una manera adecuada a su contexto social.

El objetivo de la investigación es analizar las diferentes emociones que el migrante enfrenta al adaptarse a una nueva sociedad o reglas sociales, los diferentes factores por los que atraviesa y cómo estos influyen dentro de su área social y tienen un efecto en su salud psicológica. Las

diferentes situaciones positivas o negativas que tienen una influencia dentro de la adaptación de él joven y la forma de éste de entenderlas.

La migración es el abandono de un área social y la adaptación a otra, lo que puede desencadenar diferentes sentimientos y pensamientos. El joven busca encontrar cuáles son las dificultades de adaptación y el proceso que éste lleva y cómo fomentar estrategias para una adaptación adecuada y afrontamiento de las emociones durante el proceso migratorio, en función de fortalecer o hacer de una forma más fácil o digerible el proceso de adaptación al que se ve expuesto el migrante.

1.3. Justificación del estudio

Se considera como tema de investigación las emociones en el migrante interno, ya que el índice de migración es alto. Actualmente, la migración es un tema de importancia en Guatemala, las situaciones de pobreza y poco acceso, generan que el guatemalteco migre internamente a la Ciudad de Guatemala en busca de mejores oportunidades. Sin embargo, este movimiento puede ser difícil al tener que adaptarse a un nuevo entorno y puede generar una serie de emociones positivas y negativas, que pueden impactar en la adaptación del migrante.

La migración es uno de los movimientos que más afecta al país se pueden encontrar dos tipos de migración, migración internacional cuando el individuo decide cambiar de país para mejorar su nivel de vida o la migración interna la que se inicia por diferentes factores, déficit de centros de salud, poca demanda laboral en las áreas rurales, necesidad de empleo.

Oliva (2005)

En Guatemala la migración interna está vinculada por diferentes factores: desempleo, falta de vivienda, los altos niveles de analfabetismo, acceso a la salud pública, entre otros, todos estos factores influyen dentro de las diferentes comunidades lo que genera que los convivientes más jóvenes o hijos mayores emigren, en busca de mejores oportunidades o

mejorar los ingresos para sus familiares en su lugar de origen sin embargo este movimiento migratorio llega a ser permanente. (p.25)

El joven migrante puede tener dificultad en su adaptación al nuevo entorno debido a sus emociones, estas son impactadas por diferentes situaciones que se generan en el proceso migratorio ej. el cambio de vivienda, creencias, cambio de vecindarios, abandono de familiares, etc. Todo esto en conjunto crea un impacto emocional en el individuo lo que influye en su forma de adaptarse al nuevo contexto social. Las preocupaciones, tristezas, enojos, o situaciones de angustia, entre otros que se viven durante la adaptación a un nuevo contexto social, pueden influir en la buena adaptación, un buen desempeño laboral, conductas aceptables o conductas inadecuadas, problemas de sociabilidad, retraimiento entre otros.

La intervención del psicólogo en este tipo de situaciones es buscar entender las diferentes emociones que impactan al joven, en función de poder ayudarlo a tener una mejor adaptación a su nuevo contexto social lo que generará un mejor desempeño de parte del migrante ante su nuevo contexto, permitiéndole expresar y trabajar las diferentes situaciones emocionales en la que se encontrará durante su proceso de adaptación.

1.4. Pregunta de investigación

¿Cuáles son los efectos emocionales de los jóvenes que migran a la ciudad de Guatemala?

1.5. Objetivos

1.5.1. Objetivo general

Analizar los efectos emocionales causados al migrar a la ciudad de Guatemala

1.5.2. Objetivos específicos

- Describir el proceso vital de la juventud y su importancia.
- Analizar los factores de riesgo que se presentan durante el proceso migratorio y de adaptación al nuevo entorno social.
- Explicar los problemas de adaptación que se presenta debido a la migración interna y su nuevo ambiente social.

1.6. Alcances y límites

Esta investigación busca entender las diferentes emociones generadas por la migración, cómo dicho movimiento tiene un impacto emocional y éste genera problemática para el desarrollo del individuo en su área social, laboral o familiar. Busca ampliar el desarrollo del joven y su entorno social y como el entorno social tiene un impacto en el desarrollo del joven.

Entender el impacto de las emociones sobre el migrante y cómo estos no le permite desarrollarse personalmente a su adaptabilidad. La investigación no busca abordar las diferentes habilidades que se deben de generar para disminuir el desgaste de la adaptación. Busca investigar los efectos emocionales, no los efectos sociales o económicos que la migración genera y los impactos al estado de Guatemala, se centra en las emociones del individuo y su adaptación al nuevo contexto social.

Como limitante se puede mencionar que no se pudo encontrar temas relacionados al trabajo antes mencionado, adicionalmente la falta de datos oficiales por parte de instituciones gubernamentales y estadísticas actualizadas de este fenómeno.

Capítulo 2

Marco Teórico

2.1 Características del ciclo vital de la juventud

El ciclo vital comprende el tiempo transcurrido desde el momento en que un nuevo ser se desprende del vientre materno para asumir por sí mismo sus funciones respiratorias y ascender en el camino de construcción del pensamiento, hasta el momento en que cesan las posibilidades de actuar, pensar y sentir. En los cambios del ciclo vital se manifiestan las diversas relaciones de mujeres y hombres con el tiempo y el espacio; cada ser reconoce la finitud del tiempo, en cuanto se confronta con la realidad evidente de la muerte; la relatividad del espacio, en cuanto en el curso de las etapas de su vida adquiere distintas significaciones y dimensiones.

Si bien la evolución de una etapa a la otra corresponde en las diferentes etapas en las que el ser humano transita durante su evolución, como el crecimiento de la comparabilidad, la capacidad de reproducirse y el deterioro del organismo. Durante la etapa de la juventud el ser humano manifiesta el mayor cambio físico y de experiencias que le permitirá desarrollar las habilidades necesarias y tendrá un impacto en su adultez.

Papalia (2012)

En la adolescencia cambia la apariencia de los jóvenes; debido a los sucesos hormonales de la pubertad, sus cuerpos adquieren una apariencia adulta. También cambia su pensamiento; son más capaces de pensar en términos abstractos e hipotéticos. Y sus sentimientos cambian acerca de casi todo. Todas las áreas del desarrollo convergen a medida que los adolescentes enfrentan su principal tarea: establecer una identidad, en la que se incluye la sexual, que llegará hasta su adultez

Durante el desarrollo de la juventud, el ser humano se enfrenta ante diferentes etapas de su desarrollo en las cuales podemos observar las siguientes: Desarrollo Físico y salud en la juventud, Desarrollo cognitivo, Desarrollo psicosocial. Estos son varios rubros de la juventud en la cual el ser humano forma una identidad ante la sociedad, de esta manera podrá desarrollarse plenamente en su área social o tendrá que buscar adaptarse alguna ajena, en función de llenar todas sus necesidades para fomentar una buena adaptación.

2.1.1 Desarrollo físico

Durante los inicios de la juventud el ser humano se enfrenta ante las etapas de cambios fisiológicos, en la producción de hormonas relacionadas a la sexualidad, esta se divide en dos partes anarquía, que es la maduración de las glándulas suprarrenales, seguida de esta la gonadarquia, la maduración de los órganos sexuales. “En la primera etapa, adrenarquía, que comienza cerca de los siete u ocho años, las glándulas suprarrenales que se localizan por arriba de los riñones segregan niveles gradualmente mayores de andrógenos, principalmente *dehidroepiandrosterona*”

Papalia (2012)

Durante esta etapa el joven desarrolla o ve un aumento en la emocionalidad y en sus cambios de estado de ánimo en la adolescencia temprana, las emociones negativas, como la angustia y la hostilidad, al igual que los síntomas de depresión en las niñas, aumenta. Sin embargo, otras influencias, como el sexo, edad, temperamento, quizá moderen o incluso anulen las influencias hormonales. (p.464)

Como se indicó anteriormente por Papalia las características sexuales se desarrollan en la juventud en dos fases. Las características sexuales primarias, esta es el desarrollo de los órganos primarios para la reproducción. Características sexuales secundarias estos son los signos

fisiológicos de maduración estos no implican directamente los órganos sexuales, se ven influenciados el crecimiento de vello púbico, facial, axilar y corporal, desarrollo en la masa muscular, aumento en los senos, ensanchamiento de hombros.

Efectos de la maduración temprana y tardía

Papalia et al, (2012) citando a Susman y Rogol “menciona los efectos de la maduración temprana o tardía varían en hombres y mujeres y el momento de ocurrencia de la maduración tiende a predecir la salud mental adolescente y los comportamientos relacionados con la salud en la adultez.” (P.468)

Se ha evidenciado en varios estudios que los jóvenes que maduran antes obtienen mayor autoestima, son más relajados, más afables, con un mayor avance cognitivo, los jóvenes varones que maduran después tienden a sentirse más inadecuados, rechazados y dominados, se evidencia un grado de dependencia más alto e inseguridades a los estímulos de la sociedad, las habilidades de afrontamiento en los jóvenes con maduración tardía son más deficientes que los con maduración temprana.

La maduración en las niñas tiene un efecto psicológico al poder madurar en conjunto con sus amigas o pares, las niñas con maduración temprana tienden a ser menos sociables, menos expresivas y desenvueltas en sus áreas sociales, esto se ve afectado por la presión psicológica de afrontar apresuradamente las situaciones de la adolescencia, no viéndose preparada para ellas. Las niñas con maduración tardía sin embargo muestran una mayor adaptabilidad social, una mejor autoestima y mayor adaptabilidad, al momento de poder digerir las responsabilidades de la adolescencia o adultez lo que le permite poder prepararse psicológicamente para una nueva etapa.

Papalia (2012) afirma

Es difícil generalizar acerca de los efectos psicológicos del momento de inicio de la pubertad porque éstos dependen de la manera en que el adolescente y otras personas en

entorno interpreten los cambios acompañantes. Los efectos de la maduración temprana o tardía tienden a ser negativos cuando los adolescentes están mucho más o menos desarrollados que sus compañeros, cuando no consideran que los cambios sean ventajosos y cuando varios sucesos estresantes, como la llegada de la pubertad y la transición a la secundaria, ocurren aproximadamente al mismo tiempo. (p 469.)

Con todo y lo anterior mencionado por Papalia los factores contextuales, como el origen étnico, la escuela y el vecindario pueden hacer la diferencia. Por ejemplo, los niños afro estadounidenses e hispanos que maduran después informan menos satisfacción con sus cuerpos, pero el momento de ocurrencia de la pubertad para los jóvenes estadounidenses de origen asiático y europeo no parece afectar la imagen corporal.

El cerebro en la juventud

El proceso de maduración del cerebro inicia en la adolescencia y continúa a su maduración en la adultez temprana en su totalidad, el adolescente o joven está en proceso de maduración cerebral durante esta etapa, los cambios en las estructuras cerebrales implican las emociones, el juicio, autocontrol y organización de su comportamiento, estas ocurren durante la maduración de la adolescencia a la adultez joven, permitiéndole al joven desarrollarse en todas sus áreas sociales o de relación.

Papalia (2012) Afirma

Los adolescentes procesan información sobre las emociones de manera diferente a la de los adultos. En una serie de estudios, los investigadores escanearon la actividad cerebral de adolescentes mientras éstos identificaban emociones en imágenes de rostros que se proyectaban en una pantalla de computadora. Los adolescentes tempranos (edades 11 a 13 años) utilizaron la amígdala, una pequeña estructura en forma de almendra que se

encuentra localizada a nivel profundo en el lóbulo temporal y que tiene una fuerte participación en las reacciones emocionales e instintivas. Los adolescentes mayores, como los adultos, tenían mayor probabilidad de utilizar los lóbulos frontales, que manejan la planificación, razonamiento, juicio, regulación emocional y control de impulsos y que, en consecuencia, permiten juicios más precisos y razonados. Esto sugiere una posible razón por la que algunos adolescentes jóvenes toman decisiones poco prudentes, como el abuso de sustancias o los riesgos en conducta sexual: es posible que el desarrollo cerebral inmaduro permita que los sentimientos superen a la razón y que impida que algunos adolescentes escuchen advertencias que parecen lógicas y persuasivas para los adultos.

(p.471)

Salud Física

En cuanto a los aspectos relación con el desarrollo físico en esta etapa Papalia (2012) describía los siguientes aspectos: Con respecto a la salud física.

Muchos de estos problemas son una derivación del estilo de vida del joven, los problemas físicos son prevenibles, se evidencia que los jóvenes con menor accesibilidad a diferentes recursos son afectados de una mayor manera en su salud física y mental, los jóvenes con mayor accesibilidad económica o de áreas con mayor accesibilidad a diferentes bienes la alimentación es mejor, tienen mayor actividad física, que los jóvenes del área rural al verse limitados sus recursos.

Actividad física

De igual forma Papalia refiere: que el ejercicio es una de las fuentes de energía, este tiene un impacto en la salud física y mental del joven. La práctica frecuente de deportes mejora y fortalece las defensas, favorece a la segregación de dopamina (neurotransmisor de placer) que permitirá al

joven sentir un estado de tranquilidad, que fomentará una reducción en la ansiedad y el estrés, la actividad física también tiene un impacto en la autoestima de él joven permitiéndole sentirse más cómodo consigo mismo, fortaleciendo la toma de decisiones y la concentración lo que genera mejores resultados académicos.

Durante el desarrollo del tema Papalia menciona los siguientes efectos en la migración, el movimiento migratorio el joven deja la actividad física en un segundo plano, ya que las preocupaciones de vivienda o situaciones económicas y emocionales influyen en su estado de ánimo reduciendo la actividad física, teniendo un impacto en su salud física, ya que el estilo sedentario de la rutina de trabajo y descanso en casa forma parte de su diario vivir, lo que puede dar como resultado un aumento de peso, cáncer, cardiopatías, diabetes tipo 2, depresiones, crisis de ansiedad.

Necesidad de Sueño

La necesidad de sueño es un factor importante en la vida o en el ciclo vital del joven refiere Papalia, durante su desarrollo el tiempo de sueño desciende de 10 horas a una cantidad menor, el acceso a un sueño o las horas de descanso adecuadas son importantes para el buen desarrollo estudiantil o laboral del joven, ya que al verse descansado su nivel de producción o de atención serán más altos, permitiéndole tener mejores resultados en sus áreas sociales. El sueño puede verse afectado por las diferentes emociones ya que angustias o el estrés al no ser bien manejado puede ser aumentado por la misma falta de acceso a sueño.

Nutrición y conductas alimenticias

Papalia refiere que la nutrición juega un papel importante dentro del ciclo vital del joven, este ayuda a respaldar el crecimiento físico como psicológico, una buena alimentación o dietas balanceadas ayudan a el manejo de la situación de estrés o de ansiedad, se ha evidenciado que a nivel mundial la nutrición es deficiente esto es más común en poblaciones de escasos recursos o aisladas de la sociedad.

En Guatemala el déficit alimenticio cubre el 80% de desnutrición en las áreas rurales siendo esta una de las situaciones o influencias de migración interna, el joven migrante tiende a tener un déficit en su ciclo alimenticio, lo que influye en sus resultados laborales o de estudio, estos se ven afectados por la falta de ingresos económicos, el comer es uno de los pilares fisiológicos ya que al ser este suplido, el joven podrá desarrollarse de una forma plena laboral y académicamente, podrá tener mayor conciencia en su forma de pensar esto le permitirá ser responsable de sus emociones o conductas.

2.1.2 Desarrollo cognitivo

Papalia (2012) describía los siguientes aspectos relacionados al desarrollo cognitivo:

los adolescentes no sólo se ven diferentes de los niños menores; también piensan y hablan en forma diferente. Su velocidad de procesamiento de información continúa en aumento, aunque no de manera tan espectacular como en la tercera infancia. Aunque es posible que su pensamiento siga siendo inmaduro en algunos sentidos, muchos adolescentes tienen la capacidad de razonamiento abstracto y de sofisticados juicios morales; asimismo, pueden planear de manera más realista para el futuro.

Desarrollo de lenguaje

El joven refleja su nivel cognitivo por medio del uso del lenguaje, durante su desarrollo el habla llega a refinarse trayendo consigo diferentes formas de expresar las relaciones lógicas, el vocabulario se amplía a modo de poder usar diferentes palabras para poder expresar sus sentimientos o emociones, el joven durante su etapa de la adolescencia se delita usando ironías, diferentes juegos de palabras y metáforas al tener un mayor grado de entendimiento y poder usarlas de una forma de comunicación normal.

Los jóvenes llegan a desarrollar un nivel de comunicación diferente con sus pares, la cual difiere de su forma de comunicarse con el adulto, durante su etapa de desarrollo llegan a formar una comunicación lógica que les permite asumir diferentes perspectivas sociales, esta es la capacidad de adaptar diferentes discursos a nivel de conocimiento y adoptar diferentes puntos de vista de otra persona, fomentando la comunicación educada. (Papalia, 2012)

En Guatemala se puede evidenciar en los adolescentes del área rural un déficit en su comunicación dado que los índices de analfabetismo tienen un gran impacto en el área cognitiva o de comunicación del joven, lo que genera que su adaptación a un contexto social más educado sea complicada. Este impacto en la comunicación en el joven migrante creará un desgaste al tener que adecuarse y desarrollar diferentes puntos de vista y adaptar una mejor comunicación de la que antes estaba acostumbrado, provocando disgustos, enojos o frustración al no poder establecer una comunicación de manera adecuada a los diferentes contextos que encontrará en su nuevo lugar de residencia.

Procesamiento de información

Papalia menciona que los cambios en la manera en que los adolescentes procesan la información reflejan la maduración de los lóbulos frontales del cerebro y pueden explicar los avances cognitivos que describió Piaget. Las conexiones neurales específicas que se forman y las que se fortalecen dependen de la experiencia. En consecuencia, el progreso en el procesamiento cognitivo tiene grandes variaciones entre cada uno de los adolescentes

Papalia (2012) refería que los cambios en la adolescencia pueden influir en el conocimiento procesado o en la cantidad de conocimiento almacenado esto puede llevar a un incremento en la cantidad de conocimiento que se almacena en la memoria a largo plazo.

Papalia igual refiere que durante el desarrollo el joven logrará la expansión de la memoria de trabajo esto permitirá que los jóvenes puedan lidiar con problemas o decisiones de mayor complejidad, que implican una mayor cantidad de información, permitiéndoles lidiar de una

manera más objetiva y con un mayor grado de análisis la cantidad de información recibida facilitando la toma de decisiones.

De igual manera refería que la información a largo plazo puede estructurarse de 3 diferentes formas, declarativa consiste en todos los hechos adquiridos con el pasar del tiempo por una persona ejemplo, como saber que Jorge Ubico fue el fundador del palacio nacional u operaciones básicas como $1+1=2$. Conocimiento procedimental consiste en todas las habilidades obtenidas por una persona durante su desarrollo como saber cómo multiplicar y asearse a ella misma. Conocimiento auto conceptual es una comprensión lógica de un enunciado complicado, ej. Operaciones de algebra o matemáticas.

Durante las investigaciones del desarrollo Papalia (2012) refería: que los procesos para obtener, manejar y retener información son aspectos funcionales de la cognición son los cambios funcionales, estos durante el desarrollo del joven se fortifican entre estos se encuentran el aprendizaje, la rememoración y el razonamiento, los cuales tiene una mejoría durante la adolescencia permitiéndole al adolescente poder almacenar, analizar y manejar más información de una manera efectiva. Durante los cambios funcionales se puede observar un incremento en la velocidad de procesar información, desarrolla diferentes habilidades como la atención selectiva, la toma de decisiones, el manejo de la memoria de trabajo.

Desarrollo Moral

“A medida que los niños crecen y alcanzan niveles cognitivos superiores, adquieren la capacidad de razonar de manera más compleja sobre temas morales. Sus tendencias hacia el altruismo y la empatía también aumentan.” (Papalia, 2012, p. 496). Los jóvenes desarrollan una capacidad mayor de asumir la perspectiva de otras personas, tienen una mayor capacidad de resolver diferentes problemas, observarse a ellos mismos como seres de sociedad, todo esto en conjunto fomenta el desarrollo de la moral.

Se puede evidenciar el desarrollo cognitivo de los jóvenes, por la manera de enfrentar sus diferentes situaciones morales, la toma de decisiones en situaciones de estrés se verá influenciada por el nivel de maduración cognitiva que estos hayan desarrollado. De esta manera podremos medir el desarrollo moral que es diferente entre cada individuo según lo vivenciado durante su desarrollo vital. El desarrollo moral del joven se ve influenciado por los padres, se evidencia un mayor grado de análisis, de maduración cognitiva y emocional en los jóvenes que se ven influenciados por los padres, estos tendrán mayor capacidad de cuestionamiento, los jóvenes con influencia de los padres suelen razonar a niveles más elevados.

2.1.3 Desarrollo psicosocial

Papalia (2012) refiere que El desarrollo psicosocial se fundamenta en la crisis de la búsqueda del yo en el joven, donde se emprende la búsqueda de sus metas, valores y creencias con las que se compromete de manera firme esta se enfoca durante los años de la adolescencia. El proceso del constructo del yo es un proceso sano que se construye sobre las bases de los logros conseguidos en las etapas anteriores, en este proceso se fundamentan los diferentes cimientos para enfrentarse a los retos de la vida adulta. Sin embargo, este no es el final de la crisis. Durante su desarrollo en la adultez el individuo se enfrentará a diferentes etapas que le permitirán fortalecer y construir su yo.

Erickson (2009) afirma que la identidad se va formando a medida que los jóvenes resuelven las siguientes tres cuestiones principales: la elección de una ocupación, la adopción de los valores con los que vivirá, el desarrollo de una identidad sexual satisfactoria. Durante la tercera infancia, los niños adquieren para lograr el éxito dentro de su cultura. Como adolescentes estas habilidades necesitan encontrar formas constructivas de ser utilizadas, cuando el joven encuentra una dificultad en definir su identidad ocupacional. Estas pueden representarse como conductas negativas graves, delictivas o relaciones sin precauciones llevando a embarazos tempranos.

La moratoria social es el periodo de libertad en la que el joven buscará compromisos a los que él le pueda ser fiel, que lo llenen plenamente. En Guatemala se puede evidenciar el problema de

adulthood prematura impuesta dado que la necesidad y la pobreza extrema ponen al adolescente en una situación de adoptar una postura de adulto contribuidor dentro del ámbito familiar, privándolo de su selección natural o su moratoria psicosocial, lo que genera que carezcan de tiempo para generar un yo estable que sea dirigido al interior, esto tiene como repercusión falta de conocimiento en sí mismos y una inteligencia emocional menos fortificada. (Papalia, 2012)

Identidad Étnica

Papalia refiere que, para muchos jóvenes provenientes de las áreas rurales, siendo estos pertenecientes de grupos minoritarios, su raza u origen es esencial en la formación de su identidad, ya que estas costumbres y cultura serán parte de su adultez, al verse forzados a migrar por situaciones económicas, estas creencias e identidades se ven afectadas. Algunos investigadores han identificado cuatro estados de identidad étnica.

- Difusión: El joven tiene un conocimiento nulo de su origen.
- Exclusión: El joven tiene una exploración nula o mínima de su origen étnico, sin embargo, tiene sentimientos definidos del mismo. Estos sentimientos pueden tener un impacto positivo y negativo dependiendo de las actitudes que se hayan absorbido en casa.
- Moratoria: El joven investiga su origen étnico, pero existe una confusión en lo que este significa para él.
- Logro: el joven investiga su identidad logra comprenderlos y acepta su origen étnico

Otro modelo se centra en tres aspectos de la identidad racial/étnica: conectividad hacia el propio grupo racial/étnico, conciencia del racismo y arraigamiento de logros, la creencia en que el aprovechamiento académico forma parte de la identidad grupal.

La socialización cultural es un aspecto de alta importancia en los jóvenes que se integraran a un nuevo contexto social, ya que esto les permitirá tener una mayor autoestima, una mejor identidad étnica y más poderosa y positiva que los individuos que no la han experimentado. Lo que les

facilitara la adaptación a sus áreas laborales, estudiantiles y sociales siendo más efectivos y productivos.

Sexualidad

“Verse a uno mismo como ser sexual, reconocer la propia orientación sexual, lidiar con los impulsos sexuales y formar vínculos emocionales o sexuales son, todos, parte del logro de la identidad sexual.” (Papalia, 2012, p.520).

El joven migrante sufre un impacto en su imagen sexual, al ingresar a una nueva área con mayor disponibilidad o accesibilidad a diferentes factores sexuales lo que genera una confusión, la sexualidad es un aspecto importante en la formación de la identidad del joven, esta afecta la autoimagen y las relaciones sociales de una manera profunda. La sexualidad es un proceso biológico, pero la mayor parte de su definición procede de una forma cultural.

La orientación sexual es una de las fases más importantes en el área psicosocial del joven, ya que esta empieza a desarrollarse en su adolescencia, por lo general durante esta etapa la orientación sexual es un aspecto apremiante o de suma importancia, que un joven se sienta atraído sexualmente a personas del sexo opuesto es normal se le llama Heterosexualidad, se pueden definir en heterosexuales personas que gustan del sexo opuesto, del mismo sexo (homosexuales) o de ambos sexos (bisexual). Durante su crecimiento muchos jóvenes tienen alguna experiencia homosexual, pero incluso estos encuentros las fantasías aisladas no determinan la orientación sexual.

Los jóvenes son más propensos a contraer enfermedades de transmisión sexual, generalmente los que se ven más propensos a estas son los jóvenes que iniciaron su sexualidad de una forma temprana, adicional en las actividades heterosexuales otro de los riesgos es el peligro de embarazos tempranos o no deseados, durante esta etapa la prevención y educación sexual juega un papel importante en el uso correcto de protección y uso correcto de anticonceptivos en función de fomentar las relaciones sexuales seguras.

2.1.4 Desarrollo emocional

Un sentimiento y sus pensamientos característicos, a estados psicológicos y biológicos y a una variedad de tendencias de actuar. “Existen cientos de emociones, junto con sus combinaciones, variables, mutaciones y matices. En efecto existen en la emoción más sutilezas de las que podemos nombrar” (Goleman, 2015, p331), Ahora veamos en el siguiente párrafo la información que ha sido recaudada por los investigadores relacionado a las emociones.

Goleman (2015)

Los investigadores continúan discutiendo acerca de que emociones, exactamente, pueden considerarse primarias – el azul, el rojo y el amarillo de los sentimientos, a partir de los cuales surgen todas las combinaciones -, o incluso si existen realmente esas emociones primarias. Algunos teóricos proponen familias básicas, aunque no todos coinciden en cuales son. Los principales candidatos y algunos miembros de estas familias son los siguientes:

- Ira: furia, ultraje, resentimiento, cólera, exasperación, indignación, aflicción, acritud, animosidad, fastidio, irritabilidad, hostilidad y, tal vez en el extremo, violencia y odio patológicos.
- Tristeza: congoja, pesar, melancolía, pesimismo, pena, autocompasión, soledad, abatimiento, desesperación y, en casos patológicos desesperación grave.
- Temor: ansiedad, aprensión, nerviosismo, preocupación, consternación, inquietud, cautela, incertidumbre, pavor, miedo, terror, en un nivel psicopatológico, fobia y pánico.

- Placer: felicidad, alegría, alivio, contento, dicha, deleite, diversión, orgullo, placer sensual, estremecimiento, embeleso, gratificación, satisfacción, euforia, extravagancia en extremo manía.
- Amor: aceptación, simpatía, confianza, amabilidad, afinidad, devoción.
- Sorpresa: conmoción, asombro, desconcierto.
- Disgusto: desdén, desprecio, menosprecio, aborrecimiento, aversión, disgusto, repulsión.
- Vergüenza: culpabilidad, molestia, disgusto, remordimiento, humillación, arrepentimiento, mortificación y contrición. (p.332)

Tabla No 1
Emociones Positivas y Negativas

Emociones		
Positivas	Negativas	Ambiguas
Felicidad	Ira	Incertidumbre
Satisfacción	Miedo	Desconcierto
Gratificación	Ansiedad	Asombro
Alegría	Nerviosismo	Autocompasión
Diversión	Irritabilidad	
Deleite	Tristeza	
Estremecimiento	Arrepentimiento	
Aceptación	Hostilidad	
Confianza	Repulsión	

Fuente: elaboración propia (2019) información recuperada de Goleman (2015)

Esta es una lista de emociones que nos permite categorizarlas, pero no en su totalidad, existen varias emociones, durante el desarrollo del joven se van manifestando y tiene acceso a sentir gran

cantidad de ellas y vivenciarlas, durante su etapa de desarrollo es de gran impacto para la adaptabilidad a un nuevo entorno social. (Goleman, 2015)

Lo que observamos es que las emociones juegan un gran papel en el desarrollo del joven, la adaptación a su entorno de una manera adecuada y como estas impactan en su desarrollo psico-social. Por ende, es uno de los factores importantes ya que como podemos observar el ser humano siempre ha pertenecido a una sociedad por lo mismo es bastante importante el saber adaptarse emocionalmente.

Muslow (2008)

El hombre, es ante todo un ser social. Lo cual depende de su ambiente social no sólo para sobrevivir físicamente, sino para su desarrollo psíquico y espiritual. La herencia cultural, la que no puede concebirse sin la sociedad, proporciona a los seres humanos contenido y forma a su existencia. (p.63)

La articulación en ambos aspectos es importante para llevar acabo el desarrollo emocional, es impórtate que exista un balance entre persona-medio, este aspecto es vital para permitir el desarrollo emocional, lo que a su vez le permitirá al joven desarrollar capacidades socioemocionales, que le permita afrontar las situaciones del contexto sociales actual, con las características actuales, dinámico, cambiante, competitivo y globalizante, con competencias adecuadas a dicho contexto. (Goleman, 2015)

Muslow (2008) refiere en su investigación que: el seno familiar es una unidad o instancia que ofrece contención afectiva, a través de la cual se sustenta el desarrollo emocional de las personas y es en ella donde se encuentran los espacios que favorecen o entorpecen este desarrollo” Estas son las diferentes habilidades con las cuales se harán frente a las situaciones, vitales cotidiana y aquellas que afrontamos de acuerdo al tiempo en el que se vive, serán las herramientas adquiridas en el seno familiar y las potencialidades propias de cada ser.

Durante su estancia en su desarrollo y la actividad, dentro su comunidad es allí donde el hombre se convierte en una persona humana, ya que en este ámbito es donde se desarrollarán su potencialidad y se pone a prueba su expresión emocional y es en esta situación donde se alcanza o no el manejo emocional según el contexto en el que se desenvuelve y esto tiene una repercusión en su desarrollo humano, global.

La educación y conciencia emocionales

La meta de educación emocional es generar en el individuo cierto conocimiento acerca de sus emociones, para una mejor disposición a la comprensión de su propia vida y a la proyección social de la misma. La competencia de entender, proyectar y fraguar una existencia satisfactoria.

El primer estadio de las emociones es la conciencia emocional, es la parte en la cual se toma conciencia de las emociones sentidas por su propia persona y las emociones de los demás, se utiliza el lenguaje para poder ponerle nombre a estos fenómenos, El siguiente estadio es la regulación emocional, en este estadio se aborda la expresión y las posibilidades de afrontamiento, en relación a la interacción de estas con lo cognitivo y lo comportamental. El tercer estadio es la autonomía emocional, en este se busca influir sobre las emociones personales en función de generar actitudes positivas y de bienestar para el individuo. El cuarto las competencias sociales, es en a situación que el joven gira entorno a la situación emocional de otras personas que comprenden y proyectan su conocimiento emocional en base a una actitud de respeto y tolerancia. (Muslow, 2008)

2.2 Migración en jóvenes

Vignoli, (2008) aborda que el término migrante se brinda a las personas que emigran o abandona su área de vida dado sus características sociales y culturales que tienen un acceso limitado a diferentes fuentes salariales, no agropecuarios. Las familias o jóvenes migrantes regularmente tienen un nivel de escolaridad muy bajo y sus únicas actividades económicas giran alrededor de

la agricultura o de la ganadería en sus áreas rurales, el movimiento migratorio de estos individuos regularmente está vinculado a las diferentes oportunidades laborales, económicas, comodidades y accesos a diferentes situaciones como salud pública, instituciones de educación. Podemos observar que las situaciones de pobreza y de falta de empleo en las áreas rurales son la causa principal de la migración interna en Guatemala.

Existen diferentes tipos de migración interna, migración irregular: movimiento de personas que se desplazan al margen de las normas reglamentarias de los países de origen, tránsito y destino. Migración laboral: movimiento de personas dentro de su propio país en función de oportunidades laborales. Migración estacional o golondrinas: movimiento de personas por un tiempo estipulado con movimientos frecuentes a diferentes destinos aprovechando las discordancias estacionales. Migración Interna: movimiento permanente de desplazamiento de una zona geográfica a otra, dentro de las fronteras de un mismo país, aprovechando las situaciones económicas o de acceso de diferente sector geográfico. (Vignoli, 2008)

Migración e inserción de los jóvenes

“Por los motivos laborales asociados a la migración interna, los migrantes debieran tener mayores índices de participación económica. Sus niveles de desempleo podrían ser más elevados, por el periodo de adaptación al que están expuestos.” (Vignoli, 2008, p.17). Lo que genera altos niveles de preocupación, tensión, miedo, al verse desempleados, el joven migrante se ve forzado a concentrarse en nichos donde la carga horaria es alta, con largos periodos laborales, lo que genera más disposición de su tiempo a trabajar lo que genera una conexión o falta de tiempo para sus diferentes actividades o desarrollo personal.

Vignoli, (2008) refiere: La migración del joven se ve afectada o motivada por las oportunidades educativas que se pueden encontrar en el área urbana, permitiéndoles desarrollar nuevas habilidades y adaptarse a su entorno de una mejor manera. “Esto es indicativo de que para muchos jóvenes llegar a niveles elevados de educación, en particular universitario, exige un cambio de residencia por la localización selectiva de las instituciones de educación superior.”

El atractivo de las ciudades para los jóvenes radica en una gama de factores, entre ellos la mayor infraestructura educativa, el mercado laboral más abierto y varias alternativas habitacionales.

Este es uno de los factores con más influencia en el movimiento migratorio del joven, al verse en sus situaciones de vivienda o de pobreza extrema, se ve influenciado por la necesidad de mejorar su contexto social, lo que le permitirá tener más accesos a bienes y comodidades que en su área de origen.

Comisión Económica para América Latina y El Caribe CEPAL (2014)

En el caso de la migración interna, los estudios disponibles reflejan que emigran más los jóvenes, sobre todo desde el campo, y que constituyen prácticamente el único grupo etario que aún es atraído por las grandes ciudades —aunque de forma segmentada—, principalmente en búsqueda de trabajo en el caso de los individuos de los estratos socioeconómicos bajos, y de oportunidades educativas para los de estratos socioeconómicos medios y altos. (p. 145)

Los jóvenes que comprenden entre las edades de 15 y 29 años tienen una mayor predisposición a migrar debido, por una parte a las características particulares de la etapa de vida que atraviesan y que influyen en las diferentes consideraciones personales, como circunstancias socioeconómicas, hasta conflictos, riesgos de amenaza y violencias por conflictos del entorno donde se rodean.

Por otra parte, con la continuación de la información de CEPAL menciona que:

también influye la facilitación de la movilidad humana gracias a la disponibilidad de medios más baratos y rápidos de transporte, así como el desarrollo y uso masivo de las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC), al ser los jóvenes quienes

mayor uso en general hacen de esos avances. Por ejemplo, las redes sociales en Internet han jugado un papel clave para facilitar la migración de los jóvenes, al brindar acceso a información sobre empleo y condiciones del lugar elegido para emigrar, o bien al posibilitar un contacto frecuente con sus comunidades de origen, lo que les ayuda a enfrentar los desafíos de la adaptación a su nuevo ambiente. (p. 145)

CEPAL, (2014)

Los efectos positivos y negativos de la migración de los y las jóvenes están condicionados por factores específicos, tales como el motivo y la categoría de los migrantes, pero sobre todo por las políticas y las intervenciones programáticas en los lugares de origen, de tránsito y de destino.

Al fortalecer nuestras leyes de migración interna y proporcionar las medidas necesarias para su adaptación adecuada, el joven podrá adaptarse de una mejor manera fomentando un manejo emocional adecuado y mejorado su adaptación al nuevo contexto social facilitando su inserción al mismo.

2.2.1 Procesos de adaptación del migrante

Ferrer (2014) describía los siguientes aspectos relacionados al proceso de adaptación del migrante.

La inmigración implica para los individuos una serie de procesos cognitivos, motivacionales y afectivos que afectan su adaptación a la nueva sociedad. Estos son varios de los rubros que, durante su proceso de adaptación a un nuevo modelo social, el establecer nuevas redes sociales y

las diferentes estrategias de afrontamiento que el migrante necesita desarrollar para adaptarse a una nueva cultura, dentro de su área personal.

Refiere que se tienen tres grandes rubros de aculturación los cuales se dividen de la siguiente manera, los que se centran en el contenido (emocional, sentimientos y conductas). Los de procesos (establecimientos entre inmigrantes y autóctonos), los interactivos o ampliados que toman los dos antes mencionados.

Adaptación y aculturación

Ferrer (2014) menciona que este término se enfoca en la adaptación que el migrante tiene y el nivel de adoptar nuevas reglas culturales, es el proceso que el migrante independientemente de su grupo étnico y cultura, una vez llegan a la sociedad de acogida, asumen poco a poco la nueva cultura como propia y se inicia el proceso de construir con todos los demás una vida cultural común.

Desarrolla que la adaptación a un nuevo país requiere que el individuo modifique sus defensas y se pueda moldear en la nueva cultura, que escuche y hable un idioma extranjero (o por lo menos un nuevo acento). Este proceso está condicionado por las necesidades del inmigrante en el nuevo contexto (que van de su seguridad física y salud hasta el ocio, pasando por tener trabajo y establecer relaciones interpersonales), que se lograrán con mayor o menor dificultad de acuerdo con el grado de diferencia cultural entre la sociedad de acogida y la de origen, y también requiere que el inmigrante tenga una buena habilidad para superar el malestar físico y psicológico. (p. 560)

Durante el proceso de adaptación el emigrante se encontrará con diferentes malestares, psicológicos, físicos, y emocionales su forma de sobre llevar estos malestares facilitaran la adaptación al nuevo contexto social. Esto es comprensible si se tiene en cuenta que el emigrante debe de tomar en cuenta los cambios físicos como nuevos espacios o hábitat de vida. Biológicos,

nueva forma de alimentarse, enfermedades de diferente índole. Político: pérdida de autonomía y participación en el área social, nuevas reglas e ideologías. Sociales: nuevas relaciones interpersonales, grupales, adaptación a un nuevo espacio y contexto social. El proceso de ir aceptando y adoptando o rechazando los cambios se llama aculturación. (Ferrer 2014)

Es justo decir que Ferrer menciona que se establecen cuatro caminos de adaptación posibles de acuerdo con la intensidad en la identificación del migrante con la sociedad acogida, por un lado y con la sociedad de origen por el otro, estas cuatro categorías son las siguientes:

- Asimilación: esta hace referencia cuando el inmigrante abandona su identidad de origen y adquiere o prefiere la del grupo mayoritario.
- Integración o biculturismo: Es la fuerte identificación con ambas sociedades o con ambas culturas.
- Segregación: el inmigrante no trata de establecer relaciones con el grupo mayoritario y busca, más bien, reforzar su identidad étnica autóctona oponiéndose a toda mezcla con el grupo dominante o los otros grupos étnicos de la sociedad.
- Marginalización: en la cual el inmigrante pierde su identidad cultural autóctona, y además no quiere o no tiene el derecho de participar en la cultura del grupo dominante.

Refiere que durante el proceso de adaptación o aculturación todos los inmigrantes se enfrentan a 3 grandes retos, 1. Preservar su herencia cultural. 2. Adaptarse o participar en la nueva sociedad 3. Mantener su estabilidad física, psicológica y emocional durante el proceso de aculturación. La forma que el inmigrante logre afrontar estos retos está directamente ligada a la maduración emocional y sentimental en características individuales.

Durante el proceso de adaptación el migrante se verá en la situación de sobrellevar diferentes cambios que enuncian varios tipos de cambios, duelos que se producen a nivel personal como: el abandono de las amistades, del entorno etnocultural, bajo nivel socioeconómico, aprendizaje de una nueva lengua, prolongación de incertidumbres, nostalgia y desarraigo. Estos factores están

ligados directamente a la salud mental del migrante ya que tendrán un impacto en su psicología dependiendo de la forma de lidiar o trabajar con ellas a nivel personal.

Desde el punto de vista psicológico, cuando el inmigrante no elabora adecuadamente este duelo podría conducirlo a desarrollar trastornos emocionales, depresivos y psicóticos.

Todos estos cambios desde el punto de vista psicológico tienen un gran impacto, si el joven logra equivaler con ganancias el cambio y los efectos del duelo, si los beneficios superan las pérdidas, se fortalece el proceso de adaptación, ya que el joven podrá sopesar su sufrimiento con los logros obtenidos y esto fortalecerá los vínculos con la sociedad que lo acoge.

Existe el factor derrota social, este factor es determinante en el desarrollo de trastornos mentales en la población inmigrante, el racismo, la exclusión, el lenguaje, la pertenencia a un grupo minoritario y problemas con las condiciones de vida (empleo, vivienda, educación) podrían convertirse en factores de riesgo o factores de estrés asociados a problemas de salud mental en esta población. El nivel de adaptación de los inmigrantes va a depender de su capacidad de adaptación a las nuevas normas y adquirir nuevas normas sociales y culturales para acoplarse a la nueva cultura.

Ferrer refiere que los factores pre-migratorios, especialmente las experiencias traumáticas que obligaron a la migración se relacionan consistentemente con la prevalencia de trastornos por estrés postraumático, acompañado de depresión, ansiedad, abuso de sustancias psicoactivas, separación y abandono en los inmigrantes.

2.2.2 Proceso emocional del migrante

El proceso de adaptación a un nuevo entorno social tiene fuertes factores generadores de fuerte tensión emocional son la situación de ilegalidad, precariedad laboral, enfermedad, el confrontarse con circunstancias de menosprecio o exclusión por la condición de emigrante o por el origen

étnico. El desprecio étnico puede generar confusión o sentimientos de rechazo en el joven, la tristeza es uno de los factores emocionales que más agobian al joven migrante. (Ferrer 2014)

Ulloa (2015) refería en su investigación que: los propios recursos psicológicos del joven que durante su desarrollo se pudieron ir formando, estos son construidos a través de las experiencias de vida y son el resultado de cómo se han asimilado situaciones anteriores y de cómo él se comportará o asumirá afrontar las situaciones nuevas. Es necesario que el joven cuente o desarrolle una red de apoyo en su nuevo entorno social que le favorecerá para sobrellevar las diferentes cargas emocionales a las cuales se enfrentara.

Durante el proceso emocional el migrante puede representar diferentes situaciones como enfermedades, fantasear o añorar diferentes metas y situaciones propuestas. Esto anteriormente descrito se debe a los procesos migratorios. El aumento de la tensión psíquica puede hacer disminuir el umbral de tolerancia ante los conflictos nuevos y antiguos, que pueden conducir a un malestar emocional desbordante.

Ulloa

Dentro de los aspectos de adaptación en la migración podemos encontrar el síndrome de Ulises este síndrome hace alusión al héroe mitológico que se vio abocado a enfrentarse diferentes situaciones y a múltiples adversidades lejos de su tierra y seres queridos, tristeza profunda, sentimientos de fracaso, llanto, culpa, tensión y nerviosismo, preocupaciones excesivas y recurrentes, irritabilidad, insomnio, así como somatización en forma de dolores de cabeza y fatiga. Estos síntomas se consideran reacciones normales antes situaciones límite en un contexto hostil. Pueden llegar a remitir temporalmente y reaparecer cuando las circunstancias estresantes aumentan. En ocasiones se presentan todos los síntomas o solo algunos de ellos.

Capítulo 3

Marco Contextual

3.1. Método

Muñoz (2011) explica que la investigación cualitativa tiene como finalidad la descripción de las cualidades y características de un fenómeno; tan sólo pretende estudiar una parte de la realidad y no busca probar teorías o hipótesis, sino descubrir las cualidades del objeto de estudio. Utiliza métodos que hacen énfasis en la realidad empírica, y pretende el entendimiento y la profundidad de sus hallazgos en vez de su medición y exactitud; de esta forma, genera teorías e hipótesis cualitativas.

3.2. Tipo de investigación

El tipo de investigación es no experimental ya que el investigador se limita a observar los acontecimientos sin intervenir en los mismos entonces se desarrolla una investigación no experimental. (Muñoz, 2011)

3.3. Niveles de investigación

Descriptivo ya que busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo de población. Pretende medir o recoger información de manera independiente o conjunta sobre los conceptos o variables su objetivo no es indicar cómo se relacionan éstas. (Sampieri, 2014, p92)

3.4. Pregunta de investigación

¿Cuáles son los efectos emocionales de los jóvenes que migran a la ciudad de Guatemala?

3.5. Muestreo

Se trabajará con personas migrantes a la ciudad de Guatemala por motivos laborales o de superación personal, estudios, trabajo, comodidades. Como muestra se llevará a cabo la recolección de datos con jóvenes que laboran en la industria de BPO que comprende entre las edades de 18 a 25 años de edad. El muestreo es probabilístico ya que todos los elementos en común es la migración a la ciudad de Guatemala en busca de empleo y superación personal.

Según Cuesta, J. (2009), en el muestreo no probabilístico se recogen muestras en un proceso que no brinda a todas las personas de la población, iguales oportunidades de ser seleccionados.

3.8. Sujetos de la investigación

La investigación busca recolectar información de los jóvenes con procesos migratorios internos a la Ciudad de Guatemala en busca de trabajo y con un periodo reciente, se pretende recolectar información por medio de una escala de emociones con fin de determinar las diferentes problemáticas que intervienen en el área de adaptación a un nuevo contexto social. Se llevará a cabo con jóvenes que comprenden en las edades de 18 a 25 años provenientes del interior de Guatemala o alrededores a la capital, que hayan iniciado su proceso de migración en función de obtener una mejor vida, dejando atrás su contexto social o apartándose de él, lo que nos permitirá obtener información de las dificultades emocionales y cómo estas influyen en su desarrollo social.

Tabla No. 1
Edades de los jóvenes entrevistados

Edad	Cantidad
18	1
19	1
20	0
21	3
22	2
23	1
24	3
25	8

Fuente: elaboración propia (2019)

3. 6. Instrumentos de la investigación

Se realizó la recolección de información por medio de una escala de elaboración propia, que busca recaudar información de las emociones más frecuentes durante el periodo de adaptación a la Ciudad de Guatemala y las diferentes problemáticas que pueden suceder. Por medio de este instrumento se busca recolectar información que nos permitan analizar los efectos emocionales causados al migrar a la ciudad de Guatemala.

Se utilizó un cuestionario con una combinación de escala. En dicho instrumento existen dos tipos de preguntas: las cerradas y las abiertas. En este caso se utilizaron las preguntas abiertas durante la recolección de datos asegura Fresno Chávez (2019) que: “Es otra forma de obtener información primaria, por sus características es aplicable a escala masiva. Está destinado a obtener respuestas a preguntas previamente elaboradas que responden al problema de investigación.” (p.116)

El instrumento de recolección cuenta con 3 preguntas en escala de Likert, el primer ítem busca identificar si la mayor parte de los migrantes tuvieron problemas de abandonar su núcleo familiar, segundo ítem busca evaluar las diferentes emociones que pueden surgir durante el periodo de

movimiento y de adaptación a su nuevo espacio. El tercer ítem busca identificar si han ocurrido problemas de adaptación debido a la migración y su nuevo entorno. Cuenta con una pregunta directa para identificar si el migrante ha pasado por una crisis, dos preguntas abiertas para que pueda brindar más información sobre su situación migratoria.

José Peña (2007) afirma que: “La escala tipo Likert es un instrumento de medición o recolección de cuantitativos” (p. 1) durante esta investigación se utilizó el instrumento para la recolección de datos cuantitativos relacionados a las emociones en función de medir las mismas. La escala de Likert José Peña (2007) afirma que: “consiste en una serie de ítems o juicios a modo de afirmaciones ante los cuales se solicita la reacción del sujeto, al estímulo que se le presenta al sujeto” (p.1) esto representa la propiedad a investigar o que se busca analizar asegura José Peña (2007) que: “las respuestas son solicitadas en términos de grados de acuerdo o desacuerdo que el sujeto tenga con la sentencia en particular”. (p.1)

3.7. Procedimiento

Siguiendo la guía de estructura que la tesis brinda, el procedimiento para responder al planteamiento del problema está dividido en dos partes, que son los marcos propuestos metodológicamente.

El primer marco es recaudar toda la parte teórica para poder iniciar la búsqueda de la respuesta a la pregunta propuesta, este consistió en recolectar información de temas y subtemas relacionados al tema principal, el cual partía de los ciclos vitales del joven, explicando cómo el proceso migratorio tiene un impacto en cada uno de estos periodos del ciclo vital del desarrollo del joven, físico, cognitivo, psicosocial y sexual y sus diferentes fases.

Cerrando con un importante tema son los procesos de adaptación del migrante, siendo este un tema de suma importancia en la actualidad en la ciudad de Guatemala, el cual aborda los diferentes riesgos que se corren en su proceso de adaptación al nuevo entorno social, tomando en

cuenta las situaciones laborales, emocionales, de vivienda como un factor que puede ser decisivo para el desarrollo del joven a su nuevo entorno.

En la tercera parte se elaboró una escala de emociones e inventario, para la recolección de datos significativos y poder evidenciar qué emociones son las más comunes entre los jóvenes con procesos migratorios o de cambio. Al obtener los datos se analizaron para poder obtener información de cuál es el grupo de emociones que más se da durante el proceso de adaptación a un nuevo entorno social y el efecto que producen en los jóvenes para poder desenvolverse o adaptarse al nuevo entorno social.

En el estudio de campo se recolectó información de los jóvenes que trabajan en la industria de servicio al cliente que cambiaron su residencia a la ciudad de Guatemala para poder trabajar y estudiar, como los sujetos de muestra. No se mostró resistencia a la búsqueda de candidatos dentro de los centros ya que la mayor parte de colaboradores en los diferentes centros cumplen con el perfil descrito.

Se encontraron obstáculos para poder reunirse con cada uno de los candidatos para poder realizar la escala, superado este obstáculo al filo del tiempo límite, las escalas pudieron realizarse de manera adecuada y con energía de parte de los sujetos entrevistados, otro obstáculo encontrado fue recaudar información de personas entre las edades de 18 a 19 años ya que este grupo etario es limitado por la edad.

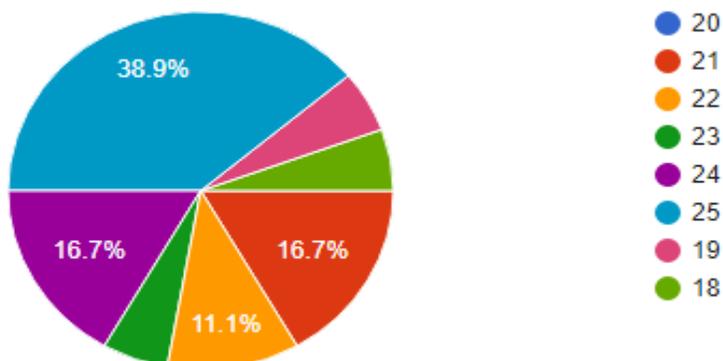
Capítulo 4

Presentación y discusión de Resultado

4.1 Presentación de resultados

Como parte del trabajo realizado en los centros de servicio de atención al cliente (BPO) se entrevistó a 20 jóvenes con procesos migratorios a la ciudad de Guatemala en edades de 18 a 25 años, quienes brindaron los siguientes resultados.

Gráfica No.1
Edades de los entrevistados

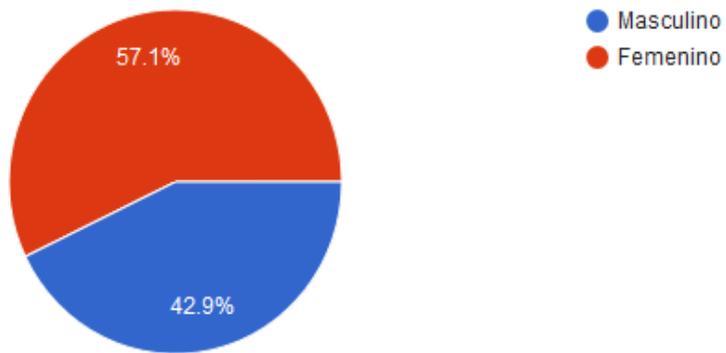


Fuente: elaboración propia (2019)

El mayor grupo etario entrevistado fue a jóvenes de 25 años que residen dentro de la ciudad de Guatemala. La minoría entrevistada comprende entre los 18 a los 19 años los que poseen menos migración interna.

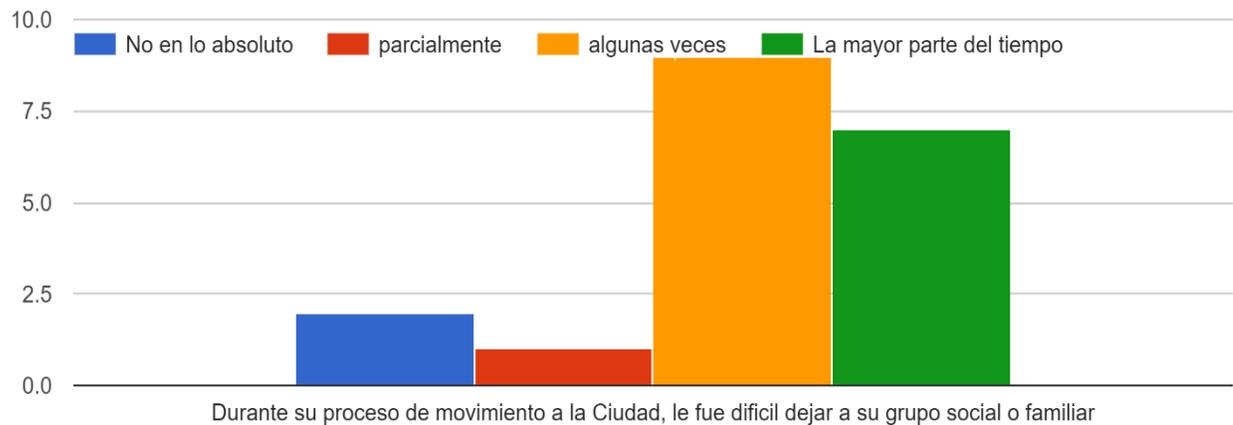
Gráfica No.2
Géneros de Entrevistados

La mayor parte de la población entrevistada es mujer siendo un 57.1% de las respuestas viniendo del sexo femenino. EL 42.9% es masculino teniendo la entrevista una mayor influencia por parte de la población femenina



Gráfica No.3

Analizar los factores de riesgo que se presentan durante el proceso migratorio y de adaptación al nuevo entorno social

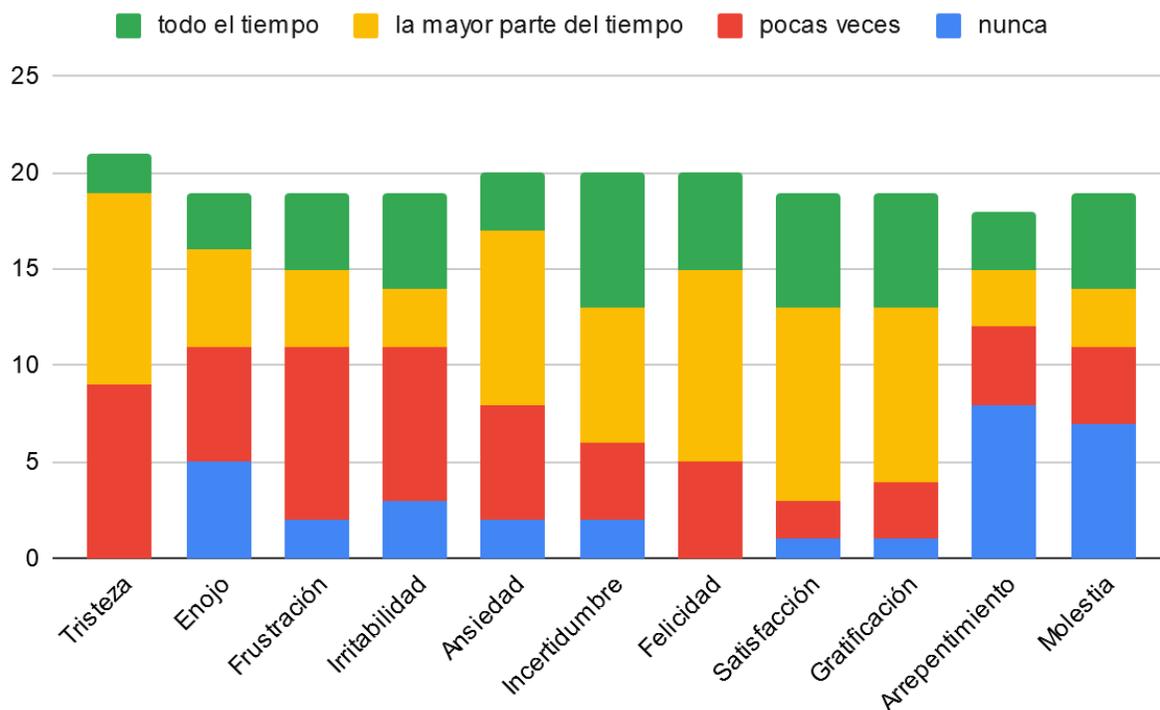


Fuente: elaboración propia (2019)

Las respuestas dadas a la pregunta relacionada abandonar su grupo social o familiar, la mayoría de las respuestas representaron dos importantes resultados: Algunas veces fue contestada por 9 entrevistados lo que entendemos que no la mayor parte de su proceso le fue difícil dejar a su familia, pero en situaciones específicas les era necesario como apoyo emocional. El segundo factor fue que la mayor parte del tiempo le es difícil al joven dejar su entorno familiar y social para adaptarse a uno nuevo.

El resultado de la escala de emociones es visible a través de la siguiente gráfica, nos permite comprender a que emociones se enfrentan frecuentemente los jóvenes con procesos migratorios a la Ciudad de Guatemala.

Gráfica No.4
Resultado de Escala de Emociones



Fuente: elaboración propia (2019)

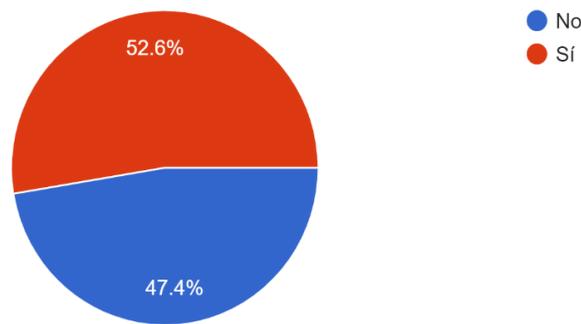
Los resultados de la escala de emociones basada en el movimiento migratorio, nos muestra como resultados las emociones más frecuentes dentro de los entrevistados como emociones negativas: tristeza, ansiedad, incertidumbre. Se puede evidenciar como emociones positivas las siguientes: felicidad, satisfacción, gratificación. Las menos presentadas durante los movimientos migratorios son arrepentimiento, molestias, enojo e irritabilidad.

Gráfica No.5

Problemas de adaptación que se presenta debido a la migración interna y su nuevo ambiente social

¿Durante su proceso de adaptación a su nuevo espacio, ha presentado crisis o problemas?

19 respuestas



Fuente: elaboración propia (2019)

Como resultado a la pregunta de los problemas de adaptación que se presentan producto de la migración el 52.6% de entrevistados mencionaron, pasar por alguna crisis o problema al adaptarse a su nuevo entorno social, algunas de las respuestas fueron; inseguridad, vivienda y salario, ajustarse a hacer compras en lugares desconocidos, transporte, problemas de relación, prejuicios, violencia de género, la distancia en momentos de muerte o enfermedades crónicas, alimentación.

4.2 Discusión de resultados

Los resultados indican que la mayor parte de migrantes a la capital de Guatemala demuestran tener problemas a dejar su círculo social y familiar, para tener que adaptarse al nuevo. La familia y el grupo social (amigos) es una pieza vital en el desarrollo del joven lo cual se ve impactado por

el movimiento migratorio al verse obligado a dejar estos antes mencionados por mejores oportunidades laborales como estudiantiles.

Se observa que las emociones negativas se ven influenciadas por los diferentes factores de crisis. Se puede evidenciar que la falta de vivienda y salarios fijos, la inseguridad, transporte, violencia de género y a distancia tienen un efecto en las emociones negativas. puntuadas más altas: tristeza, ansiedad e incertidumbre. durante la etapa de preguntas abiertas mostraron mayor dificultad de adaptación a un nuevo entorno las personas con un puntaje de emociones negativas más altas.

La identificación al proceso de abandonar a la familia o su grupo social de amigos se puede evidenciar como una de las mayores problemáticas en el grupo de entrevistados, ya que esto genera tristeza y una nueva necesidad de crear un vínculo con personas nuevas en su entorno, cuando este vínculo no se genera de una manera satisfactoria puede generar un sentimiento de frustración ya que la dificultad de hacer un nuevo círculo social es alta.

De igual manera se puede observar que el joven al adaptarse a un nuevo espacio demuestra emociones positivas: felicidad, satisfacción, gratificación, estas se generan al lograrse adaptar satisfactoriamente o bien logrando una estabilidad económica y de vivienda le permite sentir estas emociones.

Las emociones tienen un papel importante dentro de la adaptación al nuevo entorno y las situaciones en las que vive el sujeto, los resultados nos permiten observar que la mayor parte de los sujetos atraviesan por emociones negativas durante su proceso de adaptación, estas influyen en su forma de relacionarse y desarrollarse satisfactoriamente.

Conclusiones

Las emociones tienen un impacto en el desarrollo psicosocial de el joven o el individuo en proceso migratorio, para poder desenvolverse óptimamente en su nuevo entorno y ser funcional. La migración a temprana edad puede impactar en el desarrollo del joven, como en su adaptación al nuevo entorno ya que es necesario su círculo familiar como social en su ciclo de desarrollo vital.

Es importante tomar en cuenta que, durante el periodo de adaptación, los factores sociales juegan un papel importante en la forma de sentir del migrante, el tema de seguridad, vivienda, salario, generan emociones negativas que lo impactan en su toma de decisiones, siendo este un factor importante para poder desarrollarse óptimamente en su área profesional o estudiantil.

Durante la realización de la investigación, se llegó a la conclusión que la mayor parte de emociones negativas son generadas por factores sociales, teniendo esta una inferencia o repercusión en la adaptación del migrante interno, se evidencio que la mayor parte es víctima de prejuicio debido a su descendencia o procedencia.

El factor emocional tiene inferencia en el área, laboral, social y familiar de los jóvenes en proceso de adaptación a su nuevo entorno, esto debido a todos los cambios sociales a los que se somete por la necesidad económica y de estudio y el no ser de una forma ordenada y poder adaptarse lentamente a su nuevo entorno social o ver una guía necesaria para su desarrollo adecuados.

Recomendaciones

Es recomendable que exista acompañamiento terapéutico o de coaching a el joven en proceso de adaptación al nuevo entorno, para poder trabajar de manera adecuada las diferentes emociones que pueden surgir durante su etapa adaptativa y poder suplementar la necesidad de su grupo familiar o de amigos, durante su tiempo de adaptación.

Se debe de informar psicoeducativa mente el proceso de adaptación a al nuevo entorno, proveyendo información de las diferentes dificultades que encontrara en la nueva área, de igual manera las recomendaciones para poder realizar un currículum vitae y tener una base de datos donde pueda informarse de las habilidades o destrezas que se necesitan para adquirir un trabajo, de igual forma se recomienda mapa de áreas rojas y mapa con precios de vivienda y gastos para poder fomentar la toma de decisiones en el joven de una manera más rápida e informada.

Concientización a el pueblo capitalino sobre la importancia de la migración y el respeto cultural, permitirá que el migrante pueda adaptarse rápidamente debido a que el prejuicio disminuirá permitiéndole sentirse cómodo en el nuevo entorno social, esto tendrá impacto en las emociones ya que el migrante se sentirá acogido en su nuevo entorno social.

Se debe de considerar centros de inserción social en función de ayudar a fomentar una migración interna segura y ordenada. En donde pueda capacitarse al migrante para poder realizar diferentes tipos de trabajo. Tomar en cuenta terapias de grupo donde se encuentren personas con la misma situación actual, lo que permitirá crear grupos de apoyo de forma segura y poder minimizar el impacto emocional, que genera el abandono de su área de comodidad.

Referencias

- Comision Económica para America Latina y el Caribe (CEPAL) (2014), *Panorama Social de América Latina*, recuperado de <https://repositorio.cepal.org/>
- Erikson, Erick (2009) *Infancia y Sociedad*, Castellano (6 ed.) Buenos Aires: Horme-Paidos
- Raquel Del Carmen Ferrer Angulo, Jorge Enrique Palacio Sañudo, Olga Hoyos, Camilo (2014) Proceso de aculturación y adaptación del inmigrante: características individuales y redes sociales Psicología desde el Caribe, Vol. 31 [Consultado el 20 de octubre del 2019] ISSN 2011-7485 Disponible en <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/4766/9141>
- Mulsow, G, (Enero-Abril 2008) *Desarrollo emocional: impacto en el desarrollo humano* Revista Educao, versión español, Brasil; Vol. 31, No. 1 recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/848/84806409.pdf>
- Papalia, D, Feldman, R. & Herrera Amaya, G. (2012). *Desarrollo Humano*. (12 ed.) México: MacGraw Hill, Education.
- Rodriguez Vignoli, (Julio- Diciembre 2008). *Migración interna de la población joven: el caso de América Latina*, Revista Latinoamericana de Población, Vol. 2 No. 3, Argentina. [Consultado el 20 de octubre del 2019] Disponible en <https://www.redalyc.org/pdf/3238/323827367002.pdf>
- Trigos, M. (2013) *Tesis Inteligencia Emocional en Jóvenes y Adolescentes Españoles y Peruanos: variables psicológicas y educativas*, Universidad de Leon: España
- Ulloa, D. *IMPACTO EMOCIONAL DE LA MIGRACION*, recuperado de <https://sites.google.com/site/psicoterapiajungbogota/-quien-acude-a-una-psicoterapia/impacto-emocional-de-la-migracion>

Vargas Cordero, (2003), *La confrontación: una oportunidad para el desarrollo personal Educación*, revista educación; vol. 27, No. 2, recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/440/44027206.pdf>

Ferrer R, Palacio, Jorge, Madariaga, Camilo. (Septiembre – diciembre 2014) *Proceso de aculturación y adaptación del inmigrante: características individuales y redes sociales*

Anexos

+

Anexo 1

Tabla de Variable

Nombre completo: Alcides Francisco Soto

Título de la Tesis: Efectos emocionales de los jóvenes migrantes a la ciudad de Guatemala, comprendidos de 18 a 25 años

Carrera: Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social

Problemática	Variable De estudio (Tema de investigación)	Subtemas de la variable de estudio	Pregunta de investigación	Objetivo General	Objetivos específicos	Instrumentos de investigación	Sujetos de Estudio
<ul style="list-style-type: none"> • Tristeza • Alegría • Miedo • Ira • Depresión • Manejo inadecuado de emociones • Limitante económica • Carencia de vivienda 	Efectos emocionales de los jóvenes migrantes a la ciudad de Guatemala, comprendidos de 18 a 25 años	<ol style="list-style-type: none"> 1. Características del Ciclo vital en la juventud 2. Migración en jóvenes 3. Identificar los efectos del proceso de adaptación del migrante 	¿Cuáles son los efectos emocionales de los jóvenes que migran a la ciudad de Guatemala?	Analizar los efectos emocionales causados al migrar a la ciudad de Guatemala	<ol style="list-style-type: none"> 1. Describir el proceso vital de la juventud y su importancia 2. Analizar los factores de riesgo que se presentan durante el proceso migratorio y de adaptación al nuevo entorno social. 3. Explicar los problemas de adaptación que se presenta debido a la migración interna y su nuevo ambiente social. 	Escala de emociones y cuestionario de elaboración propia.	Mujeres y Hombres de 18 a 25 años



Anexo 2

CONSENTIMIENTO INFORMADO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE CIENCIAS PSICOLÓGICAS
LICENCIATURA EN PSICOLOGIA CLINICA Y CONSEJERIA SOCIAL

El presente documento explica todos los aspectos relacionados a su participación en el estudio de tesis de la Universidad Panamericana, por favor léalo atentamente.

1. Estudiante

El estudio realizado será conducido por Alcides Francisco Soto Paiz con número de Documento Personal de Identificación 2072 98319 0101 extendido por el registro nacional de las personas de Guatemala; quien es estudiante del quinto año de la Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social de la universidad Panamericana.

El objetivo de dicho estudio es identificar Efectos emocionales de los jóvenes migrantes a la Ciudad de Guatemala, comprendidos de 18 a 25 años.

Estableciendo como un requisito universitario estipulado en el estudio de tesis.

2. Confidencialidad

Los datos personales que se obtengan a través de los documentos serán utilizados únicamente con fines de estudio en la tesis y por el estudiante Alcides Francisco Soto Paiz.

El estudiante tendrá acceso a la información personal, garantizando la confidencialidad de los datos y el riguroso cumplimiento del secreto profesional en el manejo de la información y material obtenido durante el estudio.

3. Declaración de consentimiento del centro educativo

Yo,

He leído el documento de consentimiento informado que se entregó el día _____ en el mes de _____ del año _____.

He comprendido las explicaciones entregadas acerca del estudio de tesis, identificar Efectos emocionales de los jóvenes migrantes a la Ciudad de Guatemala, comprendidos de 18 a 25 años.

Anexo 3

Tesis Universidad Panamericana

A continuación, se presenta la siguiente escala, la cual forma parte del trabajo de tesis titulado "Efectos emocionales de los jóvenes emigrantes a la ciudad de Guatemala." Misma que es parte del sistema de egreso de la Licenciatura en Psicología Clínica y Consejería Social. Por lo que solicito su apoyo al responder esta escala.

Instrucciones

Lea cada enunciado y por favor marque con una X la respuesta que se acerque a su forma de pensar. No hay respuestas correctas ni incorrectas, lo importante es responder con sinceridad

Nombre

Your answer

Genero

Choose ▼

Edad

Choose ▼

No en lo absoluto parcialmente algunas veces La mayor parte del tiempo

Durante su proceso de movimiento a la Ciudad, le fue difícil dejar a su grupo social o familiar



Durante su movimiento (migración) a la Ciudad de Guatemala y su proceso de adaptación, presento alguna de estas emociones, siendo uno que nunca la presento y cuatro todo el tiempo.

	Nunca	Pocas veces	La mayor parte del tiempo	Todo el tiempo
Tristeza	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Enojo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Frustración	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Irritabilidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ansiedad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Incertidumbre	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Felicidad	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Satisfacción	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gratificación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Arrepentimiento	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Molestia	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Problemas de adaptación debido a la migración y su nuevo entorno social

	Totalmente de acuerdo	Parcialmente de acuerdo	Poco de acuerdo	No estoy de acuerdo
Esta usted completamente cómodo en su nuevo entorno social	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Su adaptación fue fácil a la Ciudad de Guatemala	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
No sufrió ningún problema en su adaptación a la Ciudad de Guatemala	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

¿Podría mencionar los problemas que se presentaron durante su proceso o movimiento a la Ciudad de Guatemala?

Your answer

¿Durante su proceso de adaptación a su nuevo espacio, ha presentado crisis o problemas?

- No
- Sí

Si su respuesta fue si a la anterior, mencione cuales fueron esas situaciones?

Your answer
