

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Capacitación de valores para los estudiantes del Instituto Nacional de  
Educación Básica Jornada Vespertina-INEB- del municipio de Quezaltepeque,  
departamento de Chiquimula**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Reina Josefina Julián Méndez

Guatemala

2017

**Capacitación de valores para los estudiantes del Instituto Nacional de  
Educación Básica Jornada Vespertina-INEB- del municipio de Quezaltepeque,  
departamento de Chiquimula.**

(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Reina Josefina Julián Méndez

Licenciada Karen Damaris Vargas Salguero (**Asesora**)  
Licenciada Ana Lucía Rivera Amézquita de Santos (**Revisora**)

Guatemala

2017

## **Autoridades Universidad Panamericana**

**M.Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**

Rector

**Dra. HC. Alba Aracely Rodríguez de González**

Vicerrectora Académica

**M.A. Cesar Augusto Custodio Cobar**

Vicerrector Administrativo

**EMBA. Adolfo Noguera Bosque**

Secretario General

## **Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación**

**M.A. Sandy Johana García Gaitán**

Decana

**M.A. Wendy Flores de Mejía**

Vicedecana

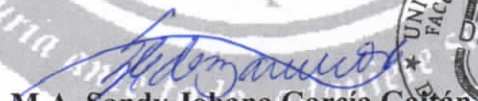
**DICTAMEN DE APROBACIÓN**  
**INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA**  
**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**ASUNTO** **Reina Josefina Julián Méndez**  
Estudiante de la carrera de Licenciatura en  
Pedagogía y Administración Educativa, de esta  
Facultad, solicita autorización para realizar Informe  
de Práctica Profesional Dirigida para completar  
Requisitos de graduación.

Dictamen No. 177 30032017

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado **“Capacitación de valores para los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina-INEB- del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula”**. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, la estudiante **Reina Josefina Julián Méndez**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.

  
**M.A. Sandy Johana García Galán**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación

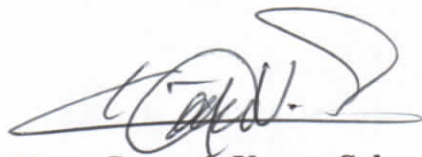


c.c. archivo  
AJSIL

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD CIENCIAS DE LA EDUCACION,  
Guatemala a los veintisiete días del mes de noviembre del año dos mil dieciséis.-----

En virtud de que la Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Capacitación de valores para los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina-INEB- del municipio de Quezaltepeque, departamento Chiquimula”**.

Presentado por el estudiante: **Reina Josefina Julián Méndez**, previo a optar al grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa**, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



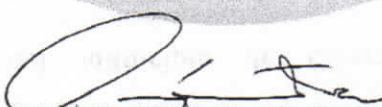
**Licda. Karen Damaris Vargas Salguero**

**Asesora**

**UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION.** Guatemala, veintitrés de marzo del dos mil diecisiete.-

En virtud de que el Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: “Capacitación de valores para los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina-INEB- del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.”

Presentado por el estudiante: **Reina Josefina Julián Méndez.** Previo a optar al Grado Académico de **Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa,** cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.



**Licda. Ana Lucía Rivera Amézquita de Santos**  
**Colegiado No. 25962**  
**Revisora**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.  
Guatemala, treinta de marzo del dos mil diecisiete.

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Capacitación de valores para los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina-INEB- del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.** Previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la **impresión** del Informe de Práctica Profesional Dirigida.



**M.A. Sandy Johana García Gaitán**  
Decana  
Facultad de Ciencias de la Educación

## Contenido

|   |    |
|---|----|
| Resumen                                       | i  |
| Introducción                                  | ii |
| <br>  |    |
| Capítulo 1                                    | 1  |
| Marco contextual                              | 1  |
| 1.1. Descripción de la institución            | 1  |
| 1.2. Reseña histórica de la institución       | 1  |
| 1.3. Visión                                   | 2  |
| 1.4. Misión                                   | 2  |
| 1.5. Estructura organizativa                  | 3  |
| 1.6. Organigrama                              | 4  |
| 1.7. Ubicación geográfica                     | 5  |
| Capítulo 2                                    | 6  |
| Diagnóstico Institucional                     | 6  |
| 2.1. Descripción de la metodología aplicada   | 6  |
| 2.2. FODA                                     | 7  |
| 2.3. Matriz del marco lógico                  | 9  |
| 2.4. Árbol de problemas                       | 10 |
| 2.5. Árbol de objetivos                       | 11 |
| 2.6. Técnicas                                 | 12 |
| 2.7. Instrumentos                             | 13 |
| 2.8. Informantes                              | 14 |
| 2.9. Resultados del diagnóstico institucional | 14 |
| Capítulo 3                                    | 20 |
| Sistematización de la práctica                | 20 |
| 3.1. Desarrollo de la práctica                | 20 |
| 3.2. Área trabajada                           | 20 |



|   |    |
|---|----|
| 3.3. Actividades desarrolladas                        | 20 |
| 3.4. Cronograma de actividades                        | 21 |
| 3.5. Lecciones aprendidas                             | 21 |
| 3.6. Propuesta de mejora                              | 22 |
| 3.7. Fundamentación teórica                           | 23 |
| 3.7.1. Valores fundamentales para la vida social      | 23 |
| Conclusiones  | 28 |
| Referencias Bibliográficas                            | 29 |
| Apéndice  | 30 |
| Propuesta   | 31 |
| 1.1. Nombre de la propuesta                           | 31 |
| 1.2. Justificación                                    | 32 |
| 1.3. Planteamientos del problema                      | 32 |
| Objetivos   | 33 |
| 1.4. Objetivo general                                 | 33 |
| 1.5. Objetivos específicos                            | 33 |
| 1.6. Estrategias                                      | 34 |
| 1.7. Resultados esperados                             | 34 |
| 1.8. Actividades realizadas                           | 34 |
| 1.9. Cronograma de actividades                        | 35 |
| 1.10. Metodología                                     | 35 |
| 1.11. Implementación y sostenibilidad de la propuesta | 36 |
| 1.12. Recursos  | 37 |
| 1.13. Presupuesto                                     | 37 |
| 1.14. Fundamentación teórica de la propuesta          | 38 |

|                            |    |
|----------------------------|----|
| Conclusiones               | 40 |
| Referencias Bibliográficas | 41 |
| Anexos                     | 42 |

## **Figuras**

|              |                               |    |
|--------------|-------------------------------|----|
| Figura No. 1 | Organigrama de la Institución | 4  |
| Figura No. 2 | Ubicación geográfica          | 5  |
| Figura No. 3 | Árbol de problemas            | 10 |
| Figura No. 4 | Árbol de Objetivos            | 11 |

## **Tablas**

|             |                           |    |
|-------------|---------------------------|----|
| Tabla No. 1 | FODA                      | 7  |
| Tabla No. 2 | Cronograma de actividades | 21 |
| Tabla No. 3 | Presupuesto               | 37 |

## **Resumen**

El informe está estructurado por los siguientes capítulos: El capítulo 1, muestra la descripción de la institución, su reseña histórica, cuál es su visión y misión que cada día pretende alcanzar con cada uno de los docentes y alumnos de dicho establecimiento. Su estructura organizativa, la ubicación geográfica, las fortalezas y las limitaciones con que cuenta el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina-INEB del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula

En el capítulo 2, durante la etapa del diagnóstico institucional se elabora un FODA, que permite identificar fortalezas, oportunidades, amenazas y la debilidad. Se pudo observar los resultados de acuerdo a las técnicas utilizadas en el proceso de investigación acción, que es necesario capacitar en valores a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina-INEB-.

En el capítulo 3, se describe el marco teórico, contenido sobre valores, en la cual todo estudiante debe tomar en cuenta. Su principal objetivo es influenciar en los estudiantes en valores para que aprendan a vivir en sociedad, ya que muchos de los valores humanos están relacionados con la convivencia como el respeto, la bondad, la solidaridad, la justicia y otros más.

En el capítulo 4, relata la descripción de la propuesta sobre capacitar en valores a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina-INEB-. Así como se describe el recurso humano, los materiales didácticos y el presupuesto que son factores importantes durante la capacitación y sus actividades.

Se concluye con los anexos adjuntos, que avalan la ejecución de la práctica administrativa y la propuesta dirigida a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina-INEB

## **Introducción**

La práctica profesional dirigida tiene la oportunidad de llevar a cabo los conocimientos obtenidos durante su formación profesional a través de etapas en las que expone las principales ideas que permiten obtener nuevos conocimientos y fortalecer los ya existentes. Su finalidad es aplicar conocimientos, experiencias, habilidades y ampliar el desempeño de roles en la administración educativa.

La práctica administrativa se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica –INEB\_ Jornada Vespertina del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, y de acuerdo al diagnóstico realizado se constató que es importante reforzar el área pedagogía del establecimiento y para ello se realizó el planteamiento: “Capacitar en valores a los estudiantes del Instituto INEB.

Uno de los objetivos principales es colaborar con los docentes en el proceso educativo en cuanto a la práctica de valores y así poder cumplir con la misión del establecimiento que es formar a jóvenes con valores y que puedan enfrentarse a una sociedad cambiante.

Como resultado a este estudio, se realizan actividades pedagógicas para rescatar la práctica de valores en los estudiantes, para ello es necesario estrategias para que se puedan impulsar los valores humanos, protegiendo a la juventud de toda mala influencia que tiene como resultado el bajo rendimiento académico de los estudiantes en toda institución.

# **Capítulo 1**

## **Marco contextual**

### **1.1. Descripción de la institución**

El Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina se encuentra ubicado en la 3ra avenida 1-68 zona 1 Quezaltepeque, Chiquimula. Es un establecimiento educativo público de modalidad monolingüe, según la resolución No. De resolución de autorización: No.011-2009/UDE/BBD.20-01-2009 y código 20-09-0022-45.

Es reconocido como uno de los mejores establecimientos educativos que brinda una educación de calidad a la juventud porque cuenta con un personal docente preparado que realiza su trabajo con mucha responsabilidad y dedicación, además el Profesor de Enseñanza Media PEM Mynor Amílcar Ramírez Guzmán, un director que cumple y realiza todas sus funciones administrativas.

### **1.2. Reseña histórica de la institución**

El Instituto Nacional de Educación Básica, INEB Jornada Vespertina, inició sus labores de servicio a la población estudiantil en el año 2009, con la política del Ministerio de Educación de abrir los INEB E INED, debido a la gran demanda de población estudiantil que existía en todo el país, fue así que ese año en el municipio de Quezaltepeque, el Instituto Nacional de Educación Básica, INEB Jornada Vespertina abre sus puertas en las instalaciones del Instituto Nacional de Educación Básica “Miguel Ángel Landaverri Guzmán”, ubicado en 3 Avenida. 1 - 68 zona 1, propiedad del MINEDUC.

Es así, que el Instituto Nacional de Educación Básica, INEB Jornada Vespertina, inicia sus labores según RESOLUCIÓN 011-2009/UDE/BBD.20-01-2009 de la Dirección Departamental de Chiquimula. En el año de su apertura el INEB JV contaba sólo con estudiantes de primer

grado, como era primer año de funcionamiento los estudiantes era un número un poco reducido de 17 alumnos. Fue el PEM. Mynor Amílcar Ramírez Guzmán, quien toma posesión como director del INEB JV en el año 2009, y es quien sigue hasta la fecha.

En el año 2010, el Instituto Nacional de Educación Básica, INEB Jornada Vespertina cuenta con los tres grados del Ciclo Básico, Primero, segundo y tercero y su población estudiantil creció en gran medida, ya que muchos estudiantes de las aldeas que estudiaban en las Telesecundarias prefirieron cambiarse a este.

En el año 2011 y 2012, la demanda estudiantil fue mucho más grande, que el Instituto se vio en la necesidad de dividir los grados en dos secciones ya que existe un número aproximado de 60 a 65 estudiantes por grado, la población estudiantil ha crecido mucho gracias a la misión y la visión del INEB JV, de formar estudiantes de calidad y con mucho ánimo de luchar y hacer nuestra sociedad se supere.

### **1.3. Visión**

Impartir una educación de calidad utilizando métodos y programas que se ajusten a las guías programáticas aprobadas por el Ministerio de Educación. Atendiendo a los jóvenes con aprendizajes significativos y dinámicos con enfoques educativos en un ambiente de compromiso, tolerancia y respeto mutuo motivándoles a la participación a nuestra misión educativa también a los padres de familia como primeros educadores de sus hijos y a jóvenes estudiantes como protagonistas en la formación integral del proceso enseñanza aprendizaje a futuras generaciones.

### **1.4. Misión**

Ofrecer un servicio formativo de calidad que fortalezca a los jóvenes, a sus familias, a la comunidad y a todo el entorno donde ellos interactúen y que desarrollen una formación integral que capacite al alumnado académicamente para contribuir a la sociedad que pueda adaptarse a un

mundo cambiante con la practica en valores morales y espirituales desde su ámbito familiar social y cultural para una convivencia armoniosa cultivando la paz ,el respeto, la solidaridad, responsabilidad , tolerancia sin discriminación alguna y ser consciente de la realidad para participar como ente de cambio en el mundo cambiante.

## **1.5. Estructura organizativa**

Las autoridades del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina cuenta con un con director reconocido como lo es el Profesor de Segunda Enseñanza Mynor Amílcar Ramírez Guzmán, y un personal calificado:

P.E.M. Rosa Margarita López Pinituj.

P.E.M. Sandra Maribel López Pinituj.

P.E.M. Carlos Antonio Mateo Morales.

P.E.M. Erick Vinicio Bautista.

P.E.M. Marlene del Carmen Ramírez Pérez.

P.E.M. Marleny Susanmaria Torres Alonzo.

P.E.M. Rosa Marcos de Díaz.



## 1.6. Organigrama

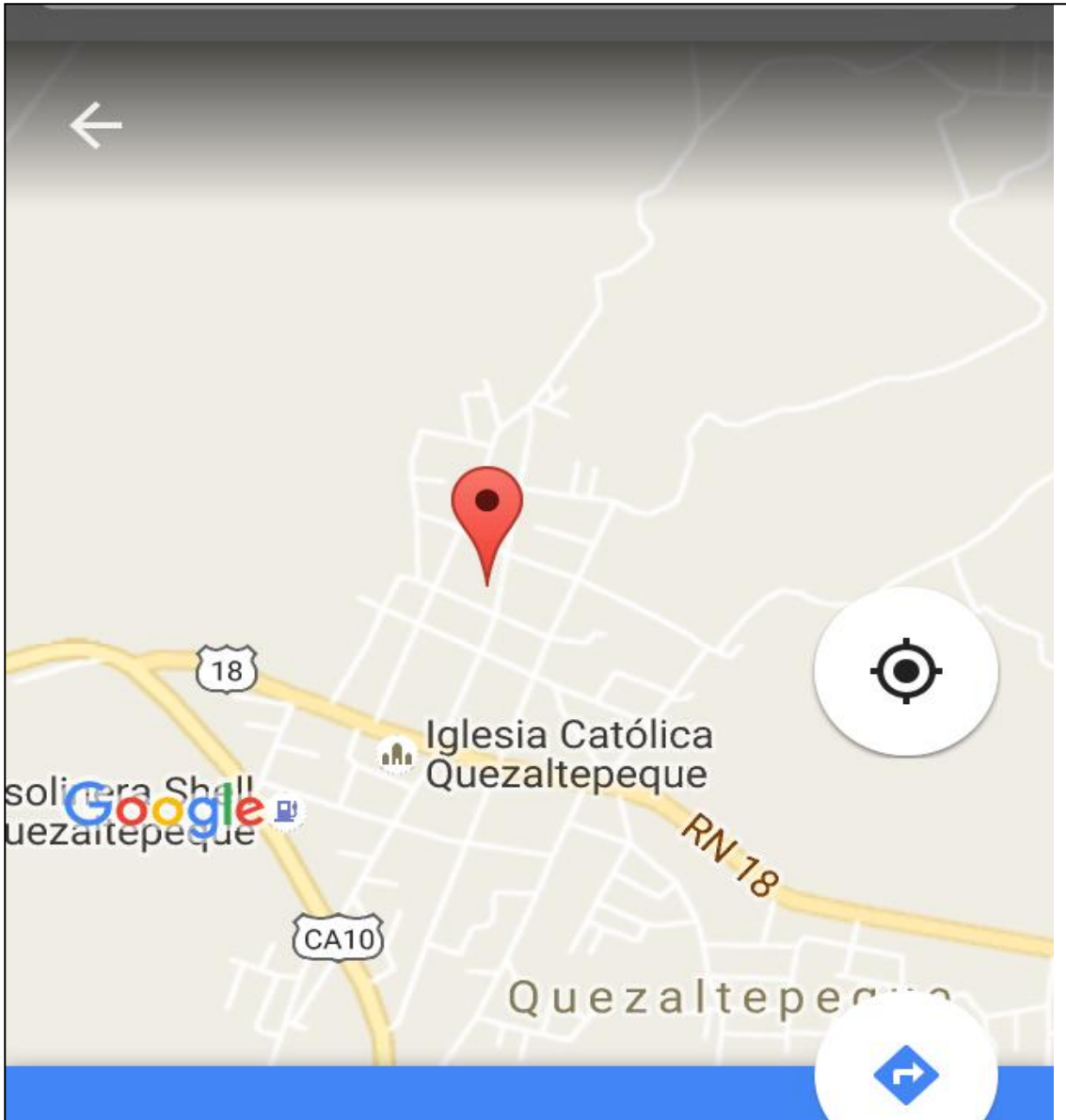
Figura No.1



Elaboración propia 2016 (PEI)

## 1.7. Ubicación geográfica

Figura No. 2



Fuente: [google.com.gt/maps/](https://www.google.com.gt/maps/) 20/10/2016

## **Capítulo 2**

### **Diagnóstico institucional**

#### **2.1. Descripción de la metodología aplicada**

El diagnóstico institucional es una técnica para poder saber cómo está el establecimiento, sus condiciones, sus necesidades, principalmente las debilidades que presentan y poderlas cambiar y mejorarlas.

Durante el proceso de la práctica profesional dirigida que se realizó en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, ubicado en el municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula se manifiesta la carencia de la práctica de Valores por parte de los estudiantes.

En la etapa de observación se elabora el FODA institucional que permite identificar fortalezas, debilidades y amenazas el cual muestra en sus debilidades la práctica de valores en los estudiantes. El FODA es un instrumento que sirve para poder describir las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas que está expuesto una institución.

Seguidamente por medio de la metodología del marco lógico se identifica el problema y las alternativas de solución hacia la capacitación sobre valores en los estudiantes de esta institución.

1. Se construye un árbol de problemas que identifica la situación que necesita mejorar dando paso a un árbol de objetivos que radica en deducir las alternativas de solución para superar el problema encontrado es decir los medios y los fines que se requieren para enseñarle a los alumnos del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, valores para ponerlos en práctica en su diario vivir y convivencia con los demás y la sociedad.

## 2.2. FODA

Tabla No.1

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p><b>FODA</b><br/><b>Área</b><br/><b>Pedagógica</b></p>  | <p><b>Fortalezas(+)</b></p> <p>Docentes que planifican sus contenidos de acuerdo al CNB.</p> <p>Se mejoran continuamente los procesos pedagógicos y administrativos.</p> <p>Personal docente calificado.</p> <p>Participación activa de los alumnos y docentes en las actividades académicas, culturales, recreativas y deportivas, planificadas por el establecimiento.</p> <p>Fomento del hábito de lectura, por medio del programa “Leamos Juntos.</p> | <p><b>Oportunidades (+)</b></p> <p>Aceptación de estudiantes practicantes de las diferentes Universidades.</p> <p>Practicantes implementen diferentes proyectos pedagógicos que ayuden a innovar en el establecimiento.</p> <p>Ofrece Educación gratuita en Jornada vespertina a estudiantes de las comunidades vecinas, para que continúen sus estudios.</p> <p>La Jornada Vespertina ofrece flexibilidad en el horario para que los estudiantes retornen a sus hogares</p> |
| <p><b>Debilidades (-)</b></p> <p>Falta de capacitación sobre el valor del trabajo en equipo por parte de algunos estudiantes.</p> | <p><b>Estrategias</b></p> <p>Impartir charlas motivacionales a los estudiantes relacionados con la práctica de valores y la importancia que ésta tiene</p>  | <p><b>Estrategias</b></p> <p>Realizar capacitaciones relacionadas con el uso correcto del CNB para que puedan realizar una planificación que cumpla</p>  |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>Carencia de las principales leyes educativas en físico en la Dirección del Establecimiento.</p> <p>Talleres para educación para el hogar y artes industriales.</p> <p>Falta de escuela para padres para crear canales de comunicación, responsabilidad y atención de sus hijos.</p> <p>Falta de instrucción para estudiantes con temas relacionados a aspectos emocionales, conductuales y psicológicos.</p> <p>Carencia en la práctica de valores humanos por parte de los estudiantes del establecimiento.</p> <p>Falta de Relaciones Interpersonales entre los docentes.</p> <p>Dificultades en el proceso de enseñanza-aprendizaje</p> | <p>en el proceso educativo.</p> <p>-Capacitar a los estudiantes sobre la importancia y el valor del trabajo en equipo.</p> <p>Capacitar sobre el uso y aplicación de las principales leyes educativas.</p> | <p>con las competencias que establece el Ministerio de Educación y por ende lograr los objetivos propuestos en los educandos.</p> <p>Capacitar a los docentes sobre los procesos pedagógicos que puede hacer uso durante sus actividades educativas.</p> <p>Capacitar para organizar las actividades en las diferentes áreas, con el fin de lograr abarcar todos los contenidos en un mínimo de tiempo y lograr que los educandos retornen a sus hogares en un horario aceptable para que no exista la deserción escolar.</p> |
|---|--|---|

|  |  |   |
|--|--|---|
| en los estudiantes.  |  |   |
| <b>Amenazas (-9)</b>   | <b>Estrategias</b>   |   |
| Permanentes  | Realizar actividades   | Capacitar a los estudiantes   |
| Presencia del bullying dentro del establecimiento.   | motivacionales que aseguren la integración de los estudiantes.                               | de la importancia de trabajar en equipo.  |
| Presencia de establecimientos privados en el municipio.                                    | Concientizar a través de charlas, la importancia que existe en la erradicación del bullying. | Capacitar sobre el manual de las normas de convivencia para establecer una buena comunicación entre docentes. |
| Peligro en la aplicación de las sanciones o resolución de casos de la comunidad educativa. |  |   |

Elaboración propia 2016

### 2.3. Matriz del Marco Lógico

Esta herramienta permite presentar de forma sistemática y lógica una variedad de aspectos importantes en los que fue posible detallar objetivos, componentes y actividades a realizar, así como los medios que pueden influenciar en el progreso que permiten medir el logro alcanzado en el proyecto.

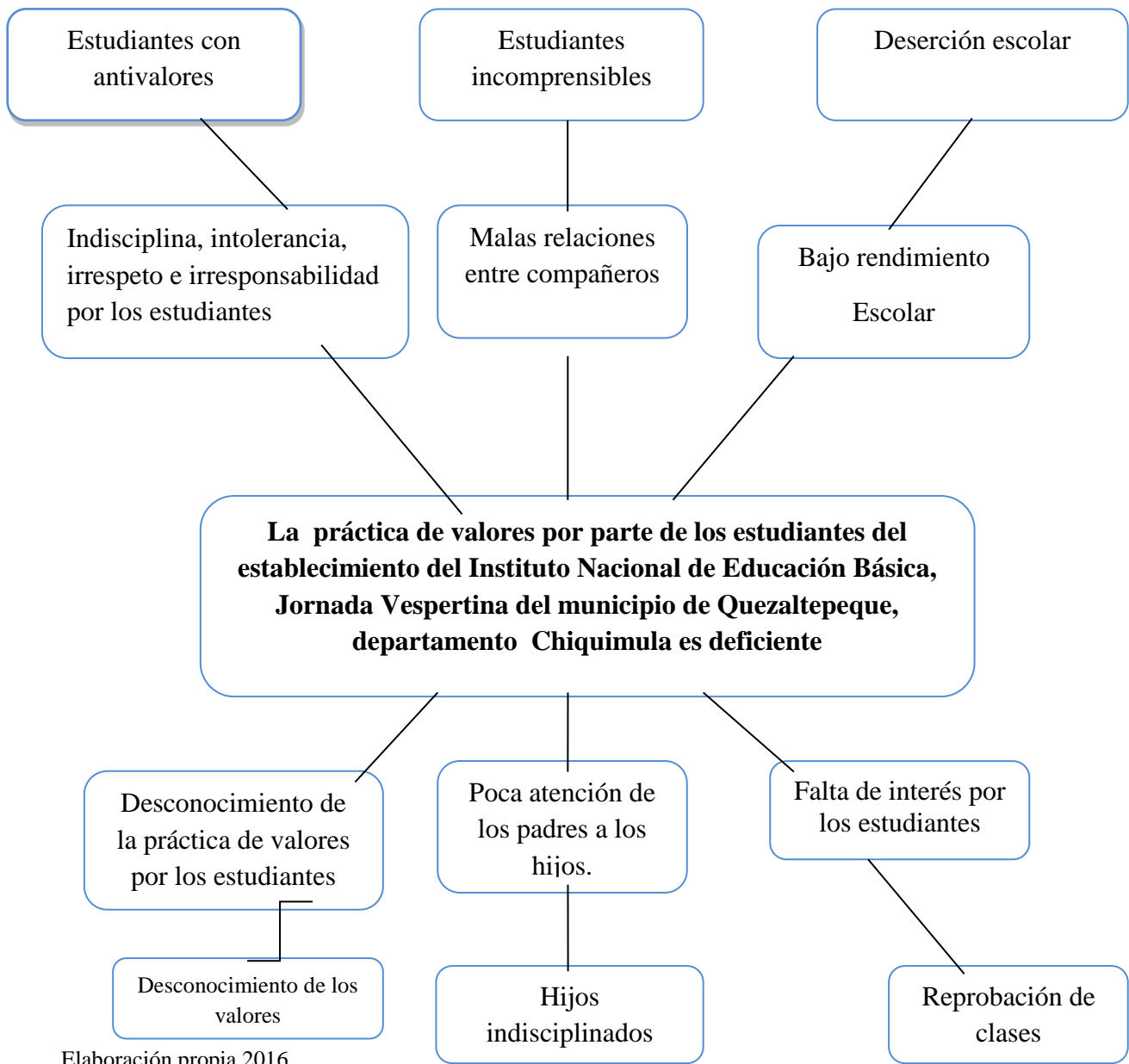
Según Pereyra (2008). La investigación acción es un proceso activo cuyo centro de atención se encuentra en el mejoramiento de las prácticas. Dicho proceso se focaliza en la transformación positiva de las prácticas con el objeto de proveer medios para traducir en acciones.

Para el desarrollo de la investigación se aplicó el método de investigación a través de la observación. Observar como es la relación de los estudiantes, en su comportamiento.

## 2.4. Árbol de problemas

Esta herramienta permite definir el problema, causas y efectos de manera organizada, para generar un modelo de relaciones de acuerdo a cada una de las estrategias.

**Figura No. 3**

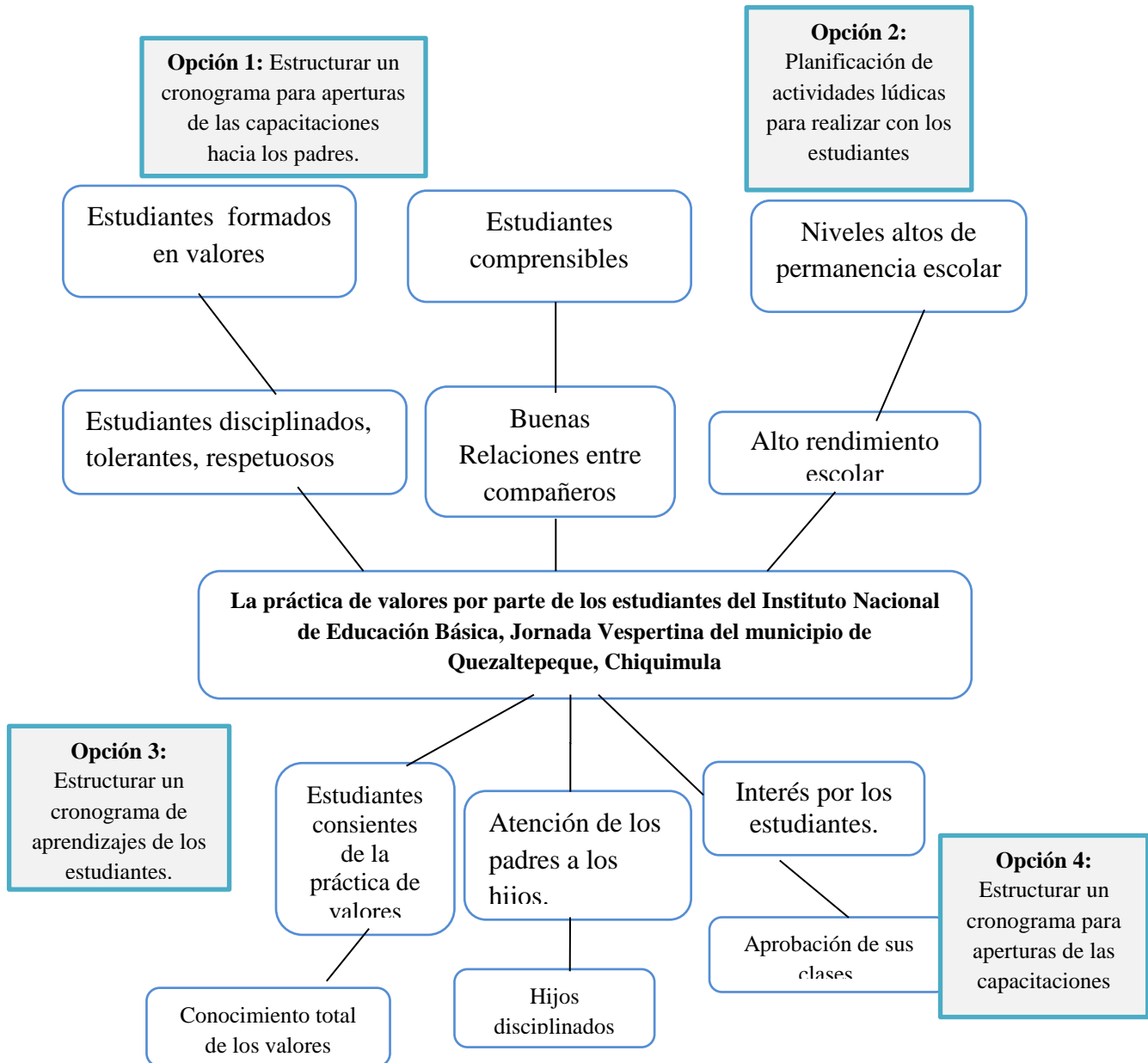


Elaboración propia 2016

## 2.5. Árbol de objetivos

Determina cada una de las áreas para poder buscar solución y resultados de la propuesta que se llevará a cabo Instituto Miguel Ángel Landaverry Guzmán –INMALG.

**Figura No.4**



Elaboración propia 2016



## 2.6. Técnicas

Las técnicas realizadas en la investigación por la carencia de valores en los estudiantes, fueron de utilidad porque sirven para buscar estrategias en la práctica de los mismos.

- La encuesta

La encuesta fue una técnica bien importante, porque permitió conocer la opinión de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina –INEB- del municipio de Quezaltepeque en cuanto al tema de la práctica de valores.

La encuesta es un procedimiento que permite explorar cuestiones que hacen a la subjetividad y mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas, así, por ejemplo: permitir explorar la opinión pública y de los valores vigente de una sociedad, temas de significación científica y de importancia en las sociedades democráticas (Grasso.2006, p.13).

- Investigación documental y de campo

Arias F. (2012), expresa que la investigación documental es un proceso que está basado en la búsqueda, recuperación, análisis, crítica e interpretación de datos secundarios, es decir, los obtenidos y registrados por otros investigadores en fuentes documentales impresos, audiovisuales o electrónicas, como toda investigación, este diseño surge con la finalidad de aportar nuevos conocimientos.

Parella S, Martínez F. (2010), define que la investigación documental se concreta exclusiva en la recopilación de información en diversas fuentes. Investiga sobre un determinado tema en documentos escritos u orales, uno de los ejemplos más típicos de investigación son las obras de historia.

## **2.7. Instrumentos**

Hurtado. (2008), afirma que los instrumentos establecen la vía mediante la cual es posible aplicar una determinada técnica de recolección de información. Entre los documentos de recolección de datos se pueden mencionar, instrumentos de capacitación, instrumentos de registros, instrumentos de medición, los cuales son instrumentos que orientan la atención de la persona que investiga hacia una investigación específica.

- **Cuestionario**

“El cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además aislar ciertos que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio” (Tamayo T.2008, p.124).

El cuestionario se utilizó para conocer la opinión de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Quezaltepeque, en cuanto al tema de los valores especialmente enfocado a la práctica de los valores dentro del establecimiento educativo y el poder que tiene cada uno de los valores en cuanto al buen rendimiento académico.

- **Observación**

El Autor (Hurtado 2008) Manifiesta que la observación representa un proceso de la realización, selección y registro de información por medio del cual el investigador se apoya en los sentidos de la investigación. La observación se aplicó a los estudiantes en cuanto a la forma de relacionarse, tratarse entre compañeros y compañeras, incluyendo la forma de cómo ellos se dirigen a sus maestros al momento que se les requiera alguna cosa.

## **2.8. Informantes**

Según M. Martínez dice que los informantes son las personas que brindan la información a dicho individuo. En el proceso de la práctica profesional dirigida, el director, la secretaria, alumnos y los mismos docentes, por medio de encuestas, cuestionarios y entrevistas se obtuvo la información necesaria para detectar la carencia de valores en los estudiantes.

## **2.9. Resultados del diagnóstico institucional**

En la fase de observación se revisa en forma directa el informe de los resultados del nivel básico. A través de la herramienta de análisis FODA se detecta entre una de las debilidades es la carencia de valores en los estudiantes, creando posibles amenazas para no alcanzar los objetivos institucionales. El análisis de la situación descrita, conduce a que como parte de la Práctica Profesional Dirigida, se planifique la intervención denominada “Capacitación de valores para los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina-INEB- del municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula”.

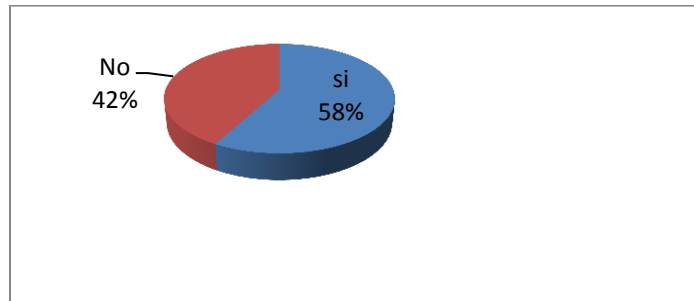
Para ello es necesario realizar diferentes actividades que vayan enfocadas al fortalecimiento de la práctica de los valores, que sean personas capaces de definir cada uno de ellos y hacerlos propios en toda actividades que realicen, facilitando la integración, el respeto, la justicia, la responsabilidad de cada uno de los compañeros y así lograr un buen comportamientos entre ellos y aceptando a cada integrante tal y como es, sin discriminación alguna.

La implementación de la propuesta y la continuidad de la misma harán que los estudiantes se familiaricen con cada uno de los valores y los puedan llevar a la práctica en el Instituto Nacional de educación Básica Jornada Vespertina, del municipio de Quezaltepeque.

### 2.9.1. Gráficas sobre encuestas

**Grafica No. 1**

**¿Conoces el verdadero significado de la palabra valor?**

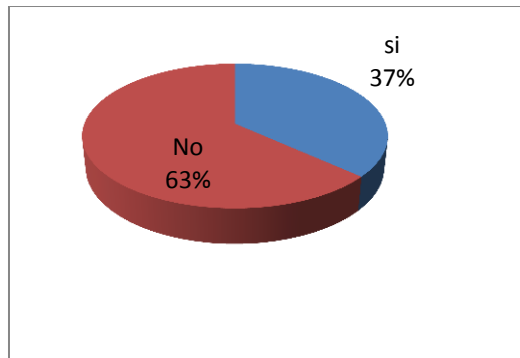


Fuente: Elaboración propia, 2016

El 58% de los estudiantes informó que, si conoce el significado de la palabra valor, consideran que la educación en valores no es necesaria.

**Gráfica No. 2**

**¿Considera que es necesaria la educación en valores?**

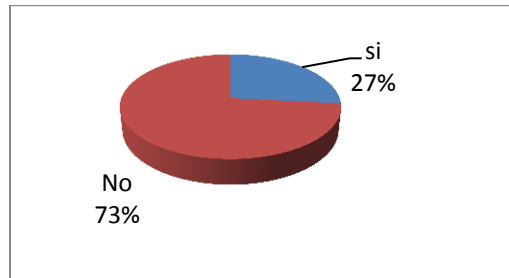


Fuente: Elaboración propia, 2016.

El 63% los estudiantes informó que no es necesaria la educación en valores De acuerdo a los resultados que se presentan en la gráfica, consideran que la educación en valores no es necesaria.

**Gráfica No. 3**

**¿Ha recibido alguna enseñanza actual acerca de los valores?**

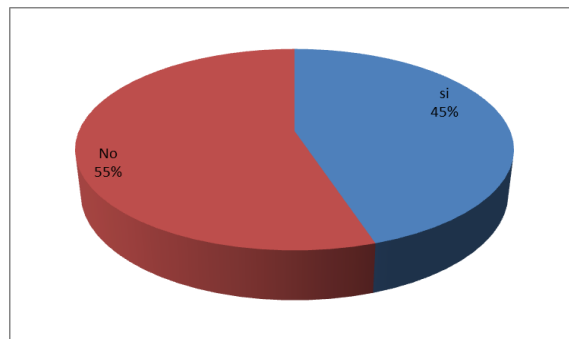


Fuente: Elaboración propia, 2016.

Los resultados demuestran que existe carencia en la enseñanza de los valores hacia los estudiantes, 73% carece de conocimiento.

**Gráfica No. 4**

**¿Consideras que en tu salón de clases aún se practican lo valores?**

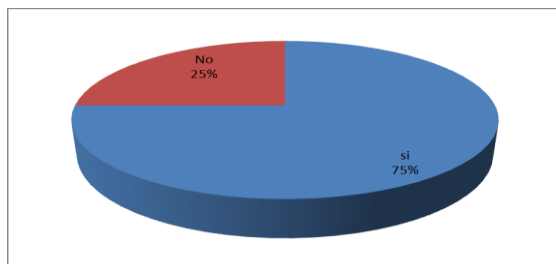


Fuente: Elaboración propia, 2016.

El 45% de los estudiantes encuestados informaron que si practican los valores dentro del salón de clases.

**Gráfica 5**

**¿Considera que la práctica de valores influye en el rendimiento académico de los estudiantes?**

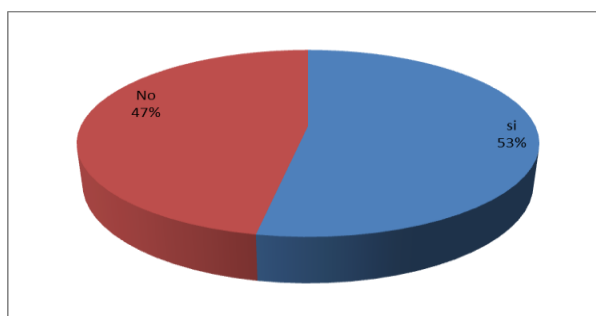


Fuente: Elaboración propia, 2016.

El 75% de los estudiantes encuestados ratificaron que sí influye la práctica de valores en el rendimiento académico de los alumnos.

**Gráfica No. 6**

**¿Considera que la pérdida de los valores son factores que influyen en la indisciplina de los estudiantes?**

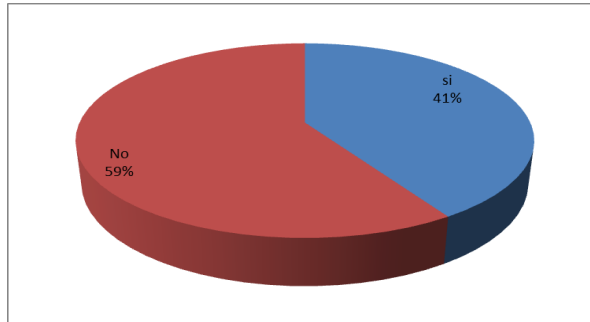


Fuente: Elaboración propia, 2016.

El 53% de estudiantes encuestados argumentaron que la pérdida de los valores son factores que influyen en la indisciplina de los estudiantes.

**Gráfica No. 7**

**¿Respetas la opinión de tus compañeros cuando es momento de tomar una decisión?**

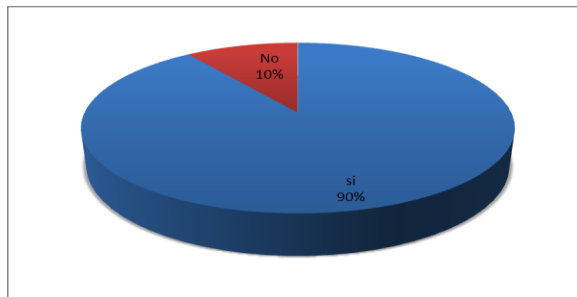


Fuente: Elaboración propia, 2016.

El 59% de los estudiantes informaron que no respetan la opinión de sus compañeros cuando es momento de tomar una decisión de grupo.

**Gráfica No. 8**

**¿Crees que los valores son importantes entre los compañeros para mantener buenas relaciones?**

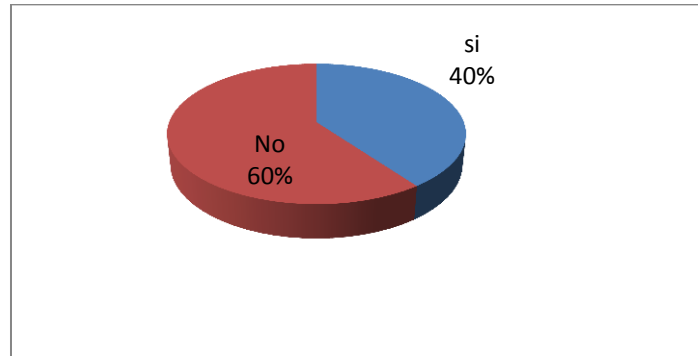


Fuente: Elaboración propia 2016.

El 90% de los estudiantes encuestados informó que Sí son importantes para mantener buenas relaciones personales entre los compañeros.

**Gráfica No. 9**

**¿Considera ayudar a una persona sin que ella te lo pida en los momentos más difíciles de su vida?**

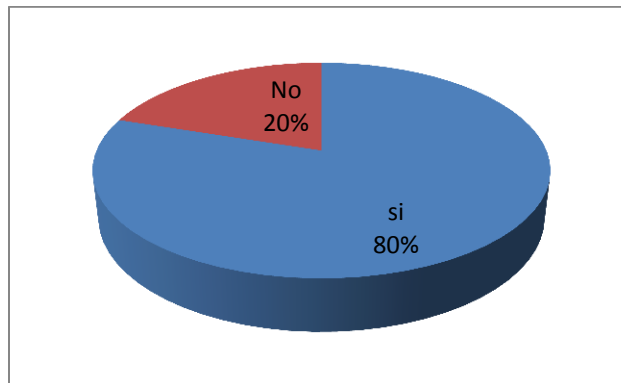


Fuente: Elaboración propia, 2016.

El 40% de los estudiantes encuestados informó que Sí se debe ayudar en los momentos difíciles, para ayudar en lo que se pueda.

**Gráfica No. 10**

**¿Considera que los valores contribuyen a la formación del ser humano?**



Fuente: Elaboración propia, 2016.

El 80% de los estudiantes encuestados informó que Sí, porque forman parte integral de personas en su formación para integrarse con la sociedad.



## **Capítulo 3**

### **Sistematización de la propuesta**

#### **3.1. Desarrollo de la práctica**

La práctica administrativa fue la implementación de la “Capacitación de valores para los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina-INEB- ubicado en el municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

Esta intervención se llevó a cabo con entusiasmo y fue de motivación para todos los estudiantes, esto generó conocimiento en la práctica de valores, utilizando estrategias, métodos que se ajusten a los requerimientos que el mismo Ministerio de Educación establece, formando jóvenes participativos y participativos en un ambiente de compromiso, tolerancia, y sobre todo el respeto mutuo.

#### **3.2. Área trabajada**

La investigación acción se realizó a los estudiantes a través de la observación de todas sus actitudes que mostraron dentro del establecimiento, del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Quezaltepeque. Durante el proceso de la capacitación se desarrollaron temas relacionados y que llevan consecuencia con los valores en la comunidad, sociedad y la Institución.

#### **3.3. Actividades desarrolladas**

Se evidencia la falta de valores en los estudiantes, por lo que se determina la capacitación de valores para los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Basica Jornada Vespertina, ubicada en el municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

La carencia de valores en las aulas, dan lugar a un ambiente no adecuado, la reacción de las personas será de manera violenta en los establecimientos educativos que a diario se experimentan escenas de violencia verbal y física entre estudiantes o grupos de estudiantes.

### 3.4. Cronograma de actividades

Cada una de las actividades programadas se realizaron según lo establecido en el cronograma.

**Tabla No. 2**

| <b>Estrategia</b>   | <b>Resultados esperados</b>   | <b>Actividades</b> | <b>Mes 1</b> | <b>Mes 2</b> | <b>Mes 3</b> | <b>Observaciones</b> |
|---|---|--------------------|--------------|--------------|--------------|----------------------|
| Impartir capacitaciones motivacionales a los estudiantes relacionados con la práctica de valores y la importancia que ésta tiene en el proceso educativo. | Los alumnos conozcan los valores humanos y puedan llevarlos a la práctica dentro del establecimiento. |                    |              | X            |              |                      |

Elaboración propia 2016

### **3.5. Lecciones aprendidas**

En el ámbito educativo, la práctica de valores en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Basica Jornada Vespertina, ubicada en el municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, es fundamental ya que orienta eficazmente su aprendizaje significativo y curricular, y sobre todo la convivencia en la comunidad educativa y en todo ámbito social al que ellos pertenecen.

Molina L. & Pérez S. (2007) afirma que la educación es la fuente de los valores donde se aprenden las grandes virtudes. Su importancia consiste en que el hombre logre su propia autodeterminación como persona hacia una esencia de sabiduría que le permite conocer el beneficio individual de la práctica de los valores humanos dentro y fuera del establecimiento.

Para ello se desarrollaron diferentes actividades sobre valores esenciales en donde los propios estudiantes fueron protagonistas de la gran importancia de la práctica de valores en su entorno, lo que dio como resultado buenas relaciones entre compañeros, la disciplina como estudiantes, tolerantes y sobre todo respetuosos con todas las personas.

Además se logra que los estudiantes se aprecien entre ellos motivándolos a sobrepasar cualquier barrera en relación a su aprendizaje y de expresarse libremente, poniendo en práctica la tolerancia, el respeto y sobre todo la responsabilidad que tiene cada uno de ellos para mejorar día a día su relación en la Institución y en la sociedad.

### **3.6. Propuesta de mejora**

Este proyecto es en base a un plan de capacitación sobre la práctica de valores en los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Basica Jornada Vespertina, ubicada en el municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

La educación también implica una concienciación cultural y conductual, donde las nuevas generaciones adquieren los modos de ser según la motivación en la orientación hacia los valores. El Proceso de socialización entre los estudiantes, al orientarlos asimilan y aprenden no solo conocimientos, sino las creencias diferenciales, donde el docente tiene un papel muy importante en la dirección y asimilación de los valores, a través de programas con actividades didácticas con una influencia ordenada y respetuosa con el objetivo de formar y levantar nuevas generaciones para una sociedad mejor.

### **3.7. Fundamentación Teórica de la propuesta**

Los elementos teóricos que están relacionados con la gestión administrativa y académica son los que hacen posible la proyección al proyecto de intervención.

#### **3.7.1. Valores Fundamentales para la vida social**

Valor viene del latín *valere*, que significa estar en forma, ser fuerte, capaz de hacer algo, ser útil para algo, valerse por sí mismo, pero radicalmente viene del griego *axios*, lo que vale, lo que tiene un precio, lo que todo el mundo considera digno de estimación (Batziñ G.2009, p.8).

Fernández A. & López C.(2009) expresa que la educación en valores es como el proceso que ayuda a las personas, en este caso a los alumnos, a construir racional y autónomamente sus valores, es decir, que capacita a los seres humanos para conseguir aquellos mecanismos cognitivos y afectivos que, en completa armonía le ayuden a convivir con equilibrio, y además pueda comprender y luego integrarse una sociedad.

La educación y la formación de valores se da a conocer por medio de la práctica cuando maestros implementan actividades pedagógicas en el ambiente educativo, por lo que la formación de los valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar cuáles

valores y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida.

- Respeto

Alfaro M. (2010) expresa, que el respeto en todas sus dimensiones surge cuando éste se entrelaza en la actividad humana no puede ser visto sólo como saludar a otra persona, sino que trasciende a otros niveles. Esto implica cuando una persona practica este valores hacia las demás personas y de esa forma también recibirá respeto, pero cuando se practica el irrespeto la reacción de las personas será de manera violenta, así como sucede en los establecimientos educativos que a diario se experimentan escenas de violencia verbal y física entre estudiantes o grupos de estudiantes.

- Democracia

Alfaro M. (2010) afirma que, es la titularidad del poder que existe en la totalidad de sus miembros y por ello existe una toma de dediciones que se realiza de manera individual.

- Tolerancia

Alfaro M. (2010) expresa que, es una actitud de respeto que se le demuestra a la sociedad, en cuanto a las ideas creencias, valores o prácticas de las personas que son diferentes o contrarias.

- Solidaridad

Alfaro M. (2010) afirma que es considerada como una virtud en la determinación firme y perseverante de compromiso por el bien de las demás personas ante una situación muy difícil y que es necesario brindar una colaboración principalmente con las demás personas para que exista realmente un vínculo con todos.

- **Civismo**

Alfaro M. (2010) afirma que: es toda persona que muestra respeto al ciudadano, de las instituciones, la patria, entorno con el único fin de vivir en una sociedad e influyente.

- **Honestidad**

Alfaro M. (2010) expone que: es una cualidad de calidad humana que exige vivir, comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad, acorde a los valores de verdad y justicia, es decir expresar como se piensa y se siente, en el momento de responder ante un interrogatorio sobre las diferentes acciones realizadas en las cuales se encuentra involucrada de forma individual o grupal.

- **Bondad**

Tierno B. (2011) afirma que: es un valor que siempre debe de estar presente aunque se observe poco en los jóvenes de hoy, es renacer a la generosidad, al gozo indescriptible de dar y compartir, de vivir humildemente y de disfrutar de las cosas sencillas de la vida. La bondad también es considerada como también es vivir en constante actitud de servicio para las personas más necesitadas y practicando la generosidad de forma callada y sencilla.

- **Responsabilidad**

Enríquez A. (2007) define que es la calidad moral de reconocer que todos nuestros actos generan consecuencias y obtenemos resultados. De acuerdo a las decisiones que se tomen producen reacciones y resultados que no siempre prevemos. Ser responsables significa primero que nada reflexionar sobre los posibles impactos de una decisión.

- Justicia

“La justicia se fundamenta en las virtudes de libertad e igualdad. Solo tras reconocer al otro como una persona digna, igual que yo, es posible que procure otorgarle a cada quien, por ley o por dignidad, lo que le es debido, de acuerdo con su deber y derecho”. (Enríquez.A.2011, p.64).

- Humildad

Enríquez A. (2007) expone que la humildad es otro de los valores de gran importancia y por lo tanto se manifiesta cuando la persona comprende que ninguna vales menos o más que la otra, aceptando que todos somos diferentes pero tenemos el mismo valor.

- Igualdad

“Es un valor que considera que las personas somos mejores cuando estamos entre semejantes. Una sociedad justa debe de procurar que todos sus integrantes gocen de igual dignidad y por consiguiente de los mismos derechos”. (Enríquez A. 2011, p.84).

- Dignidad

“Se refiere a esa cualidad de la persona que la hace merecedora de ser considerada valiosa en sí misma, sin que otro sujeto o comunidad le atribuya un valor. Es decir, su valor es objetivo y universal y vale solo por el hecho de que es un ser humano”. (Enríquez A. 2011, p.84).

- Prudencia

Es una virtud que nos ayuda a prever los posibles efectos de nuestras decisiones y nuestra conducta. Esto posibilita que, mediante la reflexión, pueda tomarse la mejor decisión frente a una circunstancia concreta. Evidentemente, el ejercicio de la autonomía es imprescindible y fundamental, pues debido a su conexión directa con la práctica permite resolver las cuestiones más cotidianas de la vida y hasta complicaciones de ámbito colectivo o social, por lo que la acción imprudente puede traer consecuencias negativas de las mismas dimensiones”. (Enríquez .A. 2011, p.65).

- Libertad

“La libertad es aquella se presenta como una condición humana, como parte fundamental de la persona, que consiste en la elección más adecuada entre diversas alternativas y el actuar conforme a ello, pues desde el fuero interno permite la autodeterminación”. (Enríquez. A 2011, p.64).

- Autoestima

Gil R. (2008) informa que: la autoestima hace referencia a una actitud hacia uno mismo, generada en la interacción con los otros, que comprende la percepción, estima y concepto que cada uno tiene de sí mismo e implica un adecuado desarrollo del proceso de identidad, de conocimiento y valoración de sí mismo. La autoestima es quererse uno mismo, para así poder comprender a los demás, con sus actitudes que presenten en un momento determinado.



## **Conclusiones**

- La educación y la formación en valores a través de un proceso gradual, se da a conocer por medio de la práctica cuando maestros implementan actividades pedagógicas en el ambiente educativo, en donde es necesario buscar e indagar cuáles valores y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida.
- La buena práctica de valores hará que todos los jóvenes y jovencitas sean aceptados en sociedad que día con día exige aún más reparación y formación en cuanto a valores se refiere.
- La educación de los estudiantes debe de ser construido en el seno familiar especialmente por los padres de familia, mientras que los profesores en el centro educativo son los entes encargados de preparar la esencia del conocimiento inculcando la práctica de valores, para mejorar su nivel académico y prepararlos al ámbito social.

## Referencias

- Gallo A. (2006), *Introducción a los valores*. Guatemala: 1ª edición PROFASR.
- Gallo A. (2009-2010), *Ver los Valores*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Gil.R. (2008), *Manual para Tutorías y departamentos de orientación*. España: praxis.
- Hurtado J. (2009), *Proyecto de Investigación*. Caracas: Quirón, Sypal.
- Jiménez J. (2010), *El valor de los valores en las Organizaciones* .Caracas, Venezuela: edición de Cograf Comunicaciones.
- Palella S. & Martínez F. (2010), *Metodología de la Investigación Cuantitativa*. Caracas: Fedupel.
- Ponce H. (2007), *Enseñanza e Investigación en Psicología*. México: Escuela Superior de Comercio y Administración Unidad Santo Tomás.
- Sicá G. (2013), *La sustitución de los Valores Humanos Genera Bajo Rendimiento Académico de Estudiantes*. Guatemala: Universidad de San Carlos de Guatemala.
- Tierno B. (2011), *Valores Humanos*. España: Taller de Editores S.A.

## **Apéndice**

## **Propuesta**

### 1.1. Nombre de la propuesta

Capacitación de valores para los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina –INEB- del municipio de Quezaltepeque, departamento Chiquimula.

Uno de los temas principales son los valores y para ello no solo es importante saber el concepto de cada uno o tener la teoría de la clasificación de los valores existentes, sino también llevarlos a la práctica en el medio en donde nos desenvolvemos. Por lo tanto los valores son una guía para nuestro comportamiento diario, además son parte de nuestra identidad como personas y nos orientan a actuar de manera correcta.

Además nos indican el camino correcto por el cual debemos de conducirnos frente a deseos o impulsos bien sea que estemos solos o con otros. Los valores nos sirven de brújula en todo momento para tener una actuación consiente en cada situación que se nos presenten en la vida.

La buena práctica de valores hará que todos los jóvenes y jovencitas sean aceptados en sociedad que día con día exige aún más reparación y formación en cuanto a valores se refiere. Además la práctica de valores por parte de los estudiantes influye en el rendimiento académico, por lo que es necesario que los actores educativos, como los son los docentes, padres de familia, autoridades educativas, se unan y unifiquen estrategias para poder rescatar la práctica de valores por los estudiantes para que tengan una buena formación académica y que sean futuros ciudadanos que contribuyan a la paz social.

## 1.2. Justificación

Este proyecto surge por la necesidad del bajo rendimiento académico y el área conductual de algunos estudiantes por la carencia de valores en el aula y en la institución. Siendo los padres de familia los precursores de esta problemática, del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, ubicado en el municipio de Quezaltepeque.

La educación de los estudiantes debe de ser construido en el seno familiar especialmente por los padres de familia, mientras que los profesores son los entes encargados de preparar a los educandos en cuanto a la esencia del conocimiento a la vez en los establecimientos educativos los docentes también tiene la oportunidad de inculcar valores en los estudiantes, con tal de mejorar el rendimiento académico.

Los valores deben de ser practicados por todas las personas, especialmente por los jóvenes, deben de respetar a toda persona de cualquier de mayor edad, con profesión o sin profesión. En el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, son pocos los estudiantes que demuestran el respeto a las normas de conducta, al momento de realizar de trabajos, seguir instrucciones o lineamientos y denuestan poca responsabilidad en su formación académica para tener un mejor futuro.

## 1.3. Planteamiento del problema

Es el proceso de la práctica administrativa en el cual se observan cada una de las actividades que existen en el establecimiento como la carencia de valores en los estudiantes, su rendimiento académico y su relación conductual entre compañeros es donde inicia la implementación “Capacitación de valores para los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica, Vespertina -INEB- del municipio de Quezaltepeque ,departamento Chiquimula”

Con la realización de la encuesta a los estudiantes, se llegó a diagnosticar la problemática por medio del FODA sistémico, el cual llevó a conocer las fortalezas, oportunidades y amenazas del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina- INEB- del municipio de Quezaltepeque, en donde se pueden enlistar una serie de carencias, que son muy importantes solucionarlas para el mejoramiento de la institución educativa.

Las estrategias necesarias y de primera instancia a implementarse son las capacitaciones a los estudiantes en la práctica de los valores, porque como institución educativa debe de velar por mejorar la relación de los educandos - educadores y viceversa.

## Objetivos

### 1.4. Objetivo general

Establecer estrategias para la práctica de valores humanos, que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Quezaltepeque.

### 1.5. Objetivos Específicos

Enumerar los diferentes valores, que permitan mejorar el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Quezaltepeque.

Determinar cómo influye la práctica de los valores humanos en el rendimiento académico de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Quezaltepeque.

Identificar actividades pedagógicas que deben de realizar los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Quezaltepeque, para rescatar la práctica de los valores humanos.

## 1.6. Estrategias

Una de las estrategias importantes para el logro de los objetivos es impartir capacitaciones motivacionales a los estudiantes y que éstas que estén relacionadas con los valores humanos, ya que es un tema de suma importancia y por lo tanto es necesario que se tome en cuenta en la formación de los jóvenes y para eso es necesaria la práctica de valores y conocer la importancia que éstos tiene en el proceso educativo.

## 1.7. Resultados esperados

Con la implementación de la propuesta se pretende que los estudiantes conozcan, definan y practiquen los valores, siendo éstos muy importantes en la vida del ser humano y además en el ámbito educativo.

A través de la realización de actividades pedagógicas se pretende lograr que los estudiantes establezcan buenas relaciones personales y de esa manera pueda existir un buen rendimiento académico de parte de los estudiantes el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina-INEB- del municipio de Quezaltepeque.

## 1.8. Actividades

Se realizaron diferentes actividades haciéndoles conciencia los estudiantes de la necesidad que existe en conocer, definir y practicar los valores.

- Impartir charlas motivacionales sobre la práctica de valores a los estudiantes.
- Realizar actividades en donde los estudiantes puedan emplear o formular conceptos de los valores humanos vistos con anterioridad.
- Realización de juegos con los alumnos, en donde se puedan practicar los valores.

### 1.9. Cronograma de actividades

Se logró el objetivo que era contar con la participación de todos los estudiantes y eso nos da la pauta que sí existe voluntad en los estudiantes de querer llevar a la práctica los valores para así llegar a ser personas que contribuyan con la paz en nuestra sociedad.

| <b>Estrategia</b>   | <b>Resultados esperados</b>   | <b>Actividades</b> | <b>Mes 1</b> | <b>Mes 2</b> | <b>Mes 3</b> | <b>Observaciones</b> |
|---|---|--------------------|--------------|--------------|--------------|----------------------|
| Impartir capacitaciones motivacionales a los estudiantes relacionados con la práctica de valores y la importancia que ésta tiene en el proceso educativo. | Los alumnos conozcan los valores humanos y puedan llevarlos a la práctica dentro del establecimiento. |                    |              | X            |              |                      |

Fuente: Elaboración propia 2016.

### 1.10. Metodología

Cuando se realizó la investigación se utilizaron diversas técnicas para poder recopilar información y darle solución a la problemática identificada en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, del municipio de Quezaltepeque.



El Diagnostico facilitó realizar la técnica de la encuesta, cual fue dirigida a los estudiantes, realizada con el fin de darle inicio a la investigación y poder accionar sobre la problemática más importante a resolver.

### 1.11. Implementación y sostenibilidad de la propuesta

Con este taller de capacitación se logra involucrar a los docentes y directores del área, comprometiéndose a que incorporen la práctica de valores en la evaluación formativa dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje en donde su tarea no es solamente enseñar, sino ser responsable de las actividades que realiza en el aula que reflejen los valores y la reflexión personal.

De acuerdo al cuestionario realizado a los estudiantes y al observar los resultados marcan en sí la carencia de la práctica de valores y el desconocimiento de los mismos en el centro educativo, para ello la solución es realizar capacitaciones para hacer conciencia de la gran importancia que tienen los valores al momento de ser practicados, siendo ellos el centro para la formación de los jóvenes capaces de enfrentar y solucionar todo tipo de problemática que se les presente en la vida.

La continuidad de la implementación de dicha propuesta estará a cargo de los docentes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Quezaltepeque, quienes son los encargados de velar por la buena formación de los estudiantes en cuanto a valores se refiere, recordando que los valores son parte fundamental en la educación de los jóvenes y por lo tanto los docentes deben de continuar realizando las actividades pedagógica en los próximos ciclos escolares para rescatar la práctica de valores por los estudiantes.

## 1.12. Recursos

### Humanos

- Director
- Estudiantes
- Persona que dio la capacitadora
- Docentes.

### Materiales

- Libros de valores
- Computadora
- Cañonera
- Pelotas
- Lana

## 1.13. Presupuesto

**Tabla No.3**

| <b>Cantidad</b> | <b>Descripción</b>   | <b>Costo<br/>Unitario</b> | <b>Total</b>     |
|-----------------|----------------------|---------------------------|------------------|
|                 | Alquiler de Sonido   | Q. 100.00                 | Q. 100.00        |
|                 | Alquiler de Cañonera | Q 75.00                   | Q. 75.00         |
| 35              | Pelotas plásticas    | Q 4.00                    | Q. 140.00        |
| 35              | Globos de colores    | Q. 0.25                   | Q. 8.75          |
| 35              | Pliegos de papel     | Q. 1.00                   | Q. 35.00         |
| 5               | Marcadores           | Q. 5.00                   | Q. 25.00         |
| 50              | Refacciones          | Q. 8.00                   | Q. 400.00        |
| <b>Total</b>    |                      |                           | <b>Q. 783.75</b> |

Fuente: Elaboración propia, 2016.

#### 1.14. Fundamentación teórica de la propuesta

La práctica de valores por parte de los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Quezaltepeque, es muy importante porque contribuye al rendimiento académico de los alumnos.

Uno de los problemas detectados hoy en día en el proceso educativo es la práctica de valores por parte de los estudiantes en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Quezaltepeque, es deficiente ya que en ellos no practican el respeto, el amor entre compañeros y es evidente en el momento de realizar un trabajo, y la falta de responsabilidad del cumplimiento de sus obligaciones.

Se dio inicio con el diagnóstico en donde se llevó a cabo la etapa de la observación dentro del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina –INEB-del municipio de Quezaltepeque.

Luego de haber observado y analizado las diferentes problemáticas que existen dentro del establecimiento, se inició la parte más importante que es la planificación que consiste en prever todo tipo actividades que se puedan implementar como solución a dicha problemática.

Posteriormente se ejecuta lo planificado que consistió en capacitar a los estudiantes sobre la práctica de valores y su influencia que tiene en el buen rendimiento académico.

#### Los Valores

Según el autor Olmeda M. (2007) expone que los valores provienen del latín valor oris, grado de utilidad aptitudes de las cosas que lleva a la persona a satisfacer necesidades o proporcionar un bienestar a los seres humanos, este puede ser tomado desde lo individual a lo grupal, eso implica establecer una comunicación constante con todas las personas.

## La educación y los valores

Fernández A .&.López C.(2009) expresa que la educación en valores es como el proceso que ayuda a las personas, en este caso a los alumnos , a construir racional y autónomamente sus valores, es decir, que capacita a los seres humanos para conseguir aquellos mecanismos cognitivos y afectivos que , en completa armonía le ayuden a convivir con equilibrio , y además pueda comprender y luego integrarse una sociedad .

## Actividades pedagógicas para la práctica de los valores

Silva L. (2008) expone que la educación y la formación de valores se conocerá por medio de la práctica cuando maestros implementen actividades pedagógicas en el establecimiento educativo, por lo que la formación de los valores es un proceso gradual, donde es necesario buscar e indagar que valores y por qué vías se deben formar, desarrollar, afianzar y potenciar en diferentes momentos de la vida, tomando en cuenta todas las necesidades que se presentando en la formación de un persona y así lograr promover los valores humanos

## **Conclusiones**

La propuesta que se presentó en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina – INEB- del municipio de Quezaltepeque, es un recurso didáctico bien importante porque en ella se encuentra una serie de actividades que ayudará a fortalecer la práctica de los valores en los estudiantes.

La práctica de valores en el establecimiento hará que los estudiantes adquieran actitudes positivas, para luego hacerlas suyas y llevarlas a la práctica, tomando en cuenta que los valores son parte de nuestro desarrollo integral y así poder estar preparados para enfrentar a una sociedad cambiante.

La práctica de los valores humanos influye en el rendimiento académico de los estudiantes, por lo que es necesario que los docentes puedan unir esfuerzos para orientar a los estudiantes en la práctica de los valores para que tengan una excelente formación académica y que en el futuro sean personas con principios y valores y que contribuyan a una paz social.

La capacitación en valores, es una estrategia para llevar a la práctica los valores, para que los estudiantes puedan convivir de una forma adecuada sin discriminación alguna y que puedan aceptarse tal y como son no importando color, etnia, raza, grupo religioso o posición social.

## Referencias

Aldunate E. (2008), *Diagnóstico, Árbol de Problema y árbol de Objetivos. Formación de Capacitadores, Metodología del Marco Lógico*. México: Ilpes Cepal.

Alfaro M. (2010). *La Optimización de los Resultados de la Reforma Educativa para Enfrentar la Violencia Escolar Mediante la Utilización de la Televisión*. El Salvador: Universidad Centroamericana. “José Simeón Cañas”.

Arias F. (2012), *Proyecto de Investigación introducción a la metodología científica*. Caracas, Venezuela: Episteme.

Batzin G. (2009), *Curso de “Fortalecimiento de Valores” con Alumnas y Alumnos de 5º. Magisterio Bilingüe Infantil y Magisterio del Nivel Primario en las Escuelas Normales Bilingües del País*. Guatemala: Universidad del Istmo.

Chevallier M. (2007), *Árbol de Problemas. España*. Adaptación para el Sistema de Análisis Social SAS.

Enríquez A, (2007), *Ética y Valores I un enfoque Constructivista*. México: 1ª ed. Pearson Educación.

Enríquez A. (2011), *Ética y Valores I*. México: 2ª ed. Pearson educación.

## **Anexos**

## Anexo 1 Cartas de autoridades



UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Sede Quezaltepeque

Quezaltepeque, 04 septiembre de 2016.

PEM. Mynor Ramírez Guzmán  
Director del Establecimiento INEB, JV.  
Quezaltepeque, Chiquimula.

Estimado Profesor:

En calidad de Asesora de Práctica Administrativa de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Universidad Panamericana, Facultad de Ciencias de la Educación, Sede Quezaltepeque, me permito presentarle a la estudiante: Reina Josefina Julián Méndez, quien se identifica con su carné No. 0913573, con el objeto de SOLICITARLE: le permita realizar su Práctica Administrativa.

El Proceso de Práctica Administrativa inicia el 05 de septiembre del año 2016 cumpliendo la estudiante con 200 horas. La estudiante deberá interactuar con usted y docentes, con el objeto de contribuir al proceso educativo de los alumnos que estudian en tan importante centro de estudios, además agradeceremos evaluar el trabajo que la estudiante realice durante el trabajo de investigación, permitir la supervisión eventual por la Asesora respectiva y Coordinadora Técnica Administrativa de la UPANA.

Agradeciendo su atención y colaboración, es un gusto suscribirnos en nombre de la Universidad Panamericana.

Atentamente,

PSE: Reina Josefina Julián Méndez  
Estudiante

Licda. Karen Damaris Vargas Salguero  
Asesora

Vo.Bo. Licda. Sherly Betsaida Mejía de Orellana  
Coordinadora Técnica Administrativa UPANA Sede Quezaltepeque







UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa  
Sede Quezaltepeque

Quezaltepeque, 04 de septiembre de 2016.

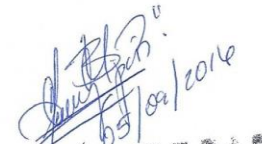


Estimada Licenciada:  
Sherly Betsaida Mejía de Orellana  
Coordinadora UPANA  
Sede Quezaltepeque.

Respetuosamente le saludo deseándole bendiciones del Señor en cada una de sus actividades.

Por este medio yo: Reina Josefina Julián Méndez estudiante de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa de la Sede de Quezaltepeque, carné No.0913573, de la Facultad de Ciencias de la Educación de esta Universidad, me permito dirigirme a usted para solicitar que autorice: **la realización de la Práctica Administrativa**, en el Instituto Nacional de Educación Básica J.V, del municipio de Quezaltepeque, con el PEM Mynor Amílcar Ramírez Guzmán. Dicha entidad se encuentra ubicada en 3ra. Avenida 1-68, zona 1, Quezaltepeque, Chiquimula.

Atentamente:

  
Reina Josefina Julián Méndez  
(Nombre)  
Carné No.0913573

**Anexo 3. Constancia indicando que se realizaron las 200 horas de práctica.**

**Certificación de acta de inicio y final**

EL DIRECTOR DEL INSTITUTO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA JORNADA VESPERTINA, MUNICIPIO DE QUEZALTEPEQUE, DEPARTAMENTO DE CHIQUIMULA.

HACE CONSTAR:

Que las alumnas Reina Josefina Julián Méndez No. Carné 0913573, Sidia Yaneth Ramírez López No. Carné 1022935 y Nora Eliseth Vásquez López No. De Carné 0913899, Practicantes de la Carrera de Licenciatura en Pedagogía Y Administración Educativa, de la Universidad Panamericana, Sede Quezaltepeque, departamento de Chiquimula, realizaron su Práctica Administrativa en el Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina, municipio de Quezaltepeque, departamento de Chiquimula.

La cual consta de 200 horas, iniciando el día cinco de septiembre y culminando el veintiocho de octubre del Año dos mil dieciséis.

Y PARA LOS USOS LEGALES QUE A LAS INTERESADAS CONVenga SE EXTIENDE, FIRMA Y SELLA LA PRESENTE CONSTANCIA EN UNA HOJA DE PAPEL BOND TAMAÑO CARTA, A LOS VEINTIOCHO DÍAS DEL MES DE OCTUBRE DEL AÑO DOS MIL DIECISÉIS.

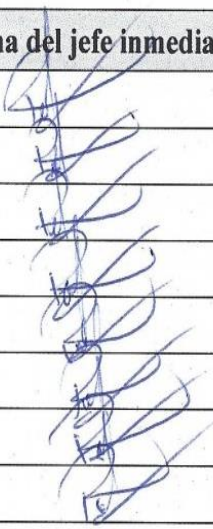
Bo. vo.   
PEM. Mynor Amílcar Ramírez Guzmán 

## Control de asistencia


1. Nombre de la institución educativa: Instituto Nacional de Educación Básica J.V.
2. Nombre del Supervisor Director: Mynor Amílcar Ramírez Guzmán
3. Alumna Practicante: Reina Josefina Julián Méndez.

### Cuadro 1

#### Control de asistencia

| No. | Fecha                  | Firma del jefe inmediato   | Observaciones |
|-----|------------------------|--|---------------|
| 1   | 05-09-2016 al 09-09-16 |  |               |
| 2   | 12-09-2016 al 16-09-16 |  |               |
| 3   | 19-09-2016 al 23-09-16 |  |               |
| 4   | 26-09-2016 al 30-09-16 |  |               |
| 5   | 03-10-2016 al 07-10-16 |  |               |
| 6   | 10-10-2016 al 14-10-16 |  |               |
| 7   | 17-10-2016 al 21-10-16 |  |               |
| 8   | 24-10-2016 al 28-10-16 |  |               |
| 9   |                        |  |               |
| 10  |                        |  |               |
| 11  |                        |  |               |
| 12  |                        |  |               |
| 13  |                        |  |               |
| 14  |                        |  |               |
| 15  |                        |  |               |

Vo. Bo.

  
Licda. Karen Damaris Vargas Salguero  
Catedrática-Supervisora de Práctica UPANA

## Anexo 4 Instrumentos

### Guía Observación física del centro educativo

| No | Aspecto observado   | Respuestas                                     | Observaciones o comentarios |
|----|---|--|-----------------------------|
| 1  | Cuenta el centro educativo con espacio físico para la dirección       | Si   |                             |
| 2  | Cuenta el centro educativo con espacio físico para sala de profesores | Si   |                             |
| 3  | Dimensiones promedio de las aulas                                     |  |                             |
| 4  | Total de alumnos  |  |                             |
| 5  | Alumnos promedio por grado  |  |                             |
| 6  | Cantidad de grados  |  |                             |
| 7  | Cantidad de secciones por grado                                       |  |                             |
| 8  | Ubicación de las aulas  | Muy Buena<br>Buena<br>Regular<br>Mala          |                             |
| 9  | Ventilación en las aulas  | Suficiente<br><u>Aceptable</u><br>No aceptable |                             |
| 10 | Iluminación en las aulas  | Suficiente<br><u>Aceptable</u><br>No aceptable |                             |
| 11 | Patios de estar y recreo  | Numero: <u>1</u>                               |                             |
| 12 | Existe servicio de biblioteca   | Si<br><u>No</u>                                |                             |
| 13 | Estado de la biblioteca si existe                                     | Muy Bueno<br>Bueno<br>Regular                  |                             |
| 14 | Si existe la biblioteca, cuenta con textos actualizados               | Si<br>No                                       |                             |

|    |   |  |    |
|----|---|--|----|
| 15 | El centro educativo cuenta con servicio de internet               | <u>Disponible para los estudiantes</u><br><u>Disponible para los docentes.</u> |    |
| 16 | Cuenta con servicios de ayudas audiovisuales                      | <u>Si</u><br><u>No</u><br>Estado   |    |
| 17 | Cuenta con servicio de cafetería o tienda escolar                 | <u>Si</u><br><u>No</u><br>Estado   |    |
| 18 | Cuenta con servicio de enfermería                                 | <u>Si</u><br><u>No</u><br>Estado   |    |
| 19 | Que tecnología ofrece a sus docentes para impartir sus clases     | Ninguno  |    |
| 20 | Cuenta con instalaciones deportivas o de recreación               | <u>Si</u><br><u>No</u><br>Estado   |    |
| 21 | Cuenta con laboratorios   | <u>Si</u><br><u>No</u><br>Estado   |    |
| 22 | Tiene suficiente agua entubada                                    | <u>Si</u><br><u>No</u>   |    |
| 23 | El edificio es  | <u>Oficial</u><br><u>Privado</u>   |    |
| 24 | Cuenta con sala para profesores                                   | <u>Si</u><br><u>No</u>   |    |
| 25 | Cuenta con servicios de orientación psicológica                   | <u>Si</u><br><u>No</u>   |    |
| 26 | Otros aspectos que no se consideraron en esta guía de observación |  | No |

Fuente: Elaboración propia, 2016.

## Observación

| No. | Aspecto observado  | Sí | No |
|-----|--|----|----|
| 1.  | Identidad del establecimiento  | x  |    |
| 2.  | Misión y visión del establecimiento  | x  |    |
| 3.  | Funcionamiento de la dirección   | x  |    |
| 4.  | Funcionamiento del cuerpo de subdirectores (Si hay uno o dos)  |    | X  |
| 5.  | Cuenta el establecimiento con un organigrama institucional   | x  |    |
| 6.  | Estructura organizacional  | x  |    |
| 6.1 | Personal administrativo  |    | X  |
| 6.2 | Personal docente   | x  |    |
| 6.3 | Personal técnico   |    | X  |
| 6.4 | Personal de servicio   | x  |    |
| 7.  | Se tienen definidas las funciones del personal, incluyendo horarios de trabajo   | x  |    |
| 8.  | Se cuenta con planes administrativos, monitoreo y evaluación de las actividades  | x  |    |
| 9.  | Se cuenta con Planes y programas de las actividades docentes   | x  |    |
| 10. | Se cuenta con instrumentos para la evaluación del personal administrativo y docente  |    | X  |
| 11. | Se tienen actividades de actualización docente   | x  |    |
| 12. | Cuenta el establecimiento con actividades de estimulación al personal docente  |    | X  |
| 13. | Recibe capacitación el director y su personal administrativo para mejorar su trabajo                                       | x  |    |
| 14. | Considera que se cumplen las funciones del proceso de la administración: planificación, organización, dirección y control. | x  |    |
| 15. | Cree que es importante su aporte como estudiante practicante, en este proceso administrativo.                              | x  |    |

Fuente: Elaboración propia, 2016.

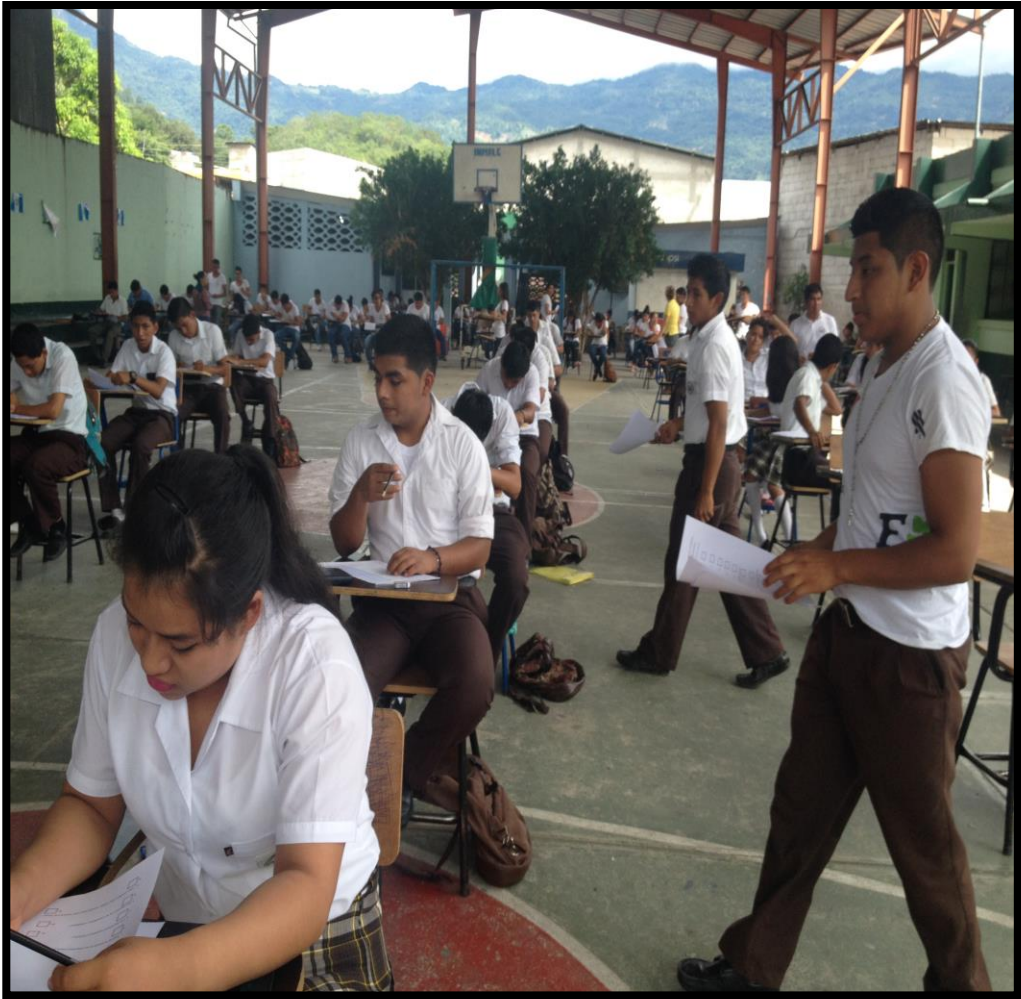
## Anexo 5. Galería fotográfica

Aceptación del Director del INEB JV, Mynor Amílcar Ramírez Guzmán para la realización de la práctica Administrativa.



Fuente: INEB J.V municipio Quezaltepeque, 05/09/2016.

Encuestando a los estudiantes del Instituto Nacional de Educación Básica Jornada Vespertina del municipio de Quezaltepeque.



Fuente: INEB J.V municipio Quezaltepeque, 19/09/2016.



Jóvenes formando grupo para participar en las actividades preparadas para llevar a la práctica los valores.



Fuente: INEB J.V. municipio Quezaltepeque, 05/10/2016

Revisando los expedientes de los estudiantes y agregando el certificado de estudio del presente año escolar



Fuente: INEB J.V municipio Quezaltepeque, 25/10/2016.