

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Manual de convivencia en valores del instituto nacional de educación diversificada San
Cristóbal Acasaguastlán, municipio de San Cristóbal Acasaguastlán,
departamento El Progreso**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Willians Neftalí Valdez Lechuga

Guastatoya, El Progreso, junio 2014

**Manual de convivencia en valores del instituto nacional de educación diversificada San
Cristóbal Acasaguastlán, municipio de San Cristóbal Acasaguastlán,
departamento El Progreso**
(Informe de Práctica Profesional Dirigida)

Willians Neftalí Valdez Lechuga

M.A. María Magdalena López Perdomo (Asesora)

Lic. Mario Leonidas Sifontes Morales (Revisor)

Guastatoya, El Progreso, junio 2014

Autoridades de la Universidad Panamericana

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

Dra. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Lic. Adolfo Noguera Bosque

Secretario General

Autoridades de la Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

M. Sc. Dilia Figueroa de Teos

Vice Decana

Lic. Walter Oswaldo Morales Catalán

Coordinador Regional

Lic. Edgar Sánchez

Coordinador de sede

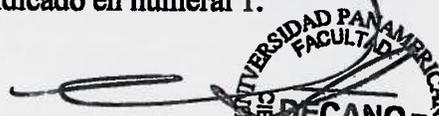
**DICTAMEN DE APROBACIÓN
INFORME DE PRÁCTICA PROFESIONAL DIRIGIDA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

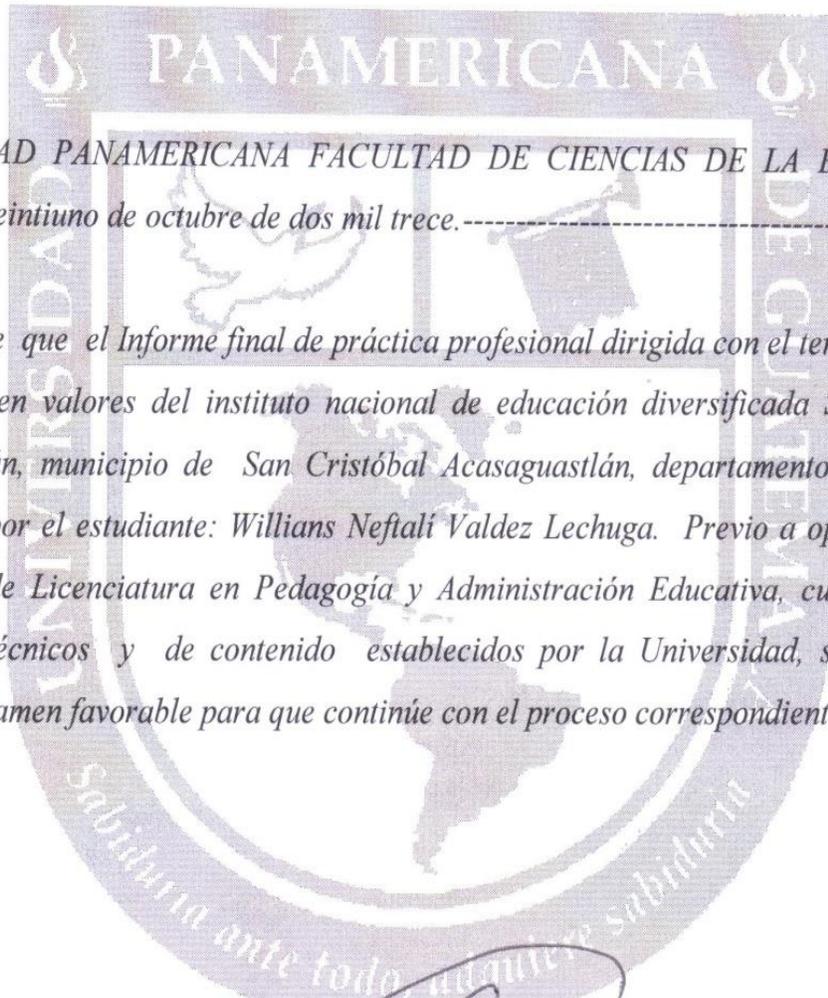
ASUNTO: Willians Neftalí Valdez Lechuga
Estudiante de la carrera de Licenciatura en
Pedagogía y Administración Educativa, de esta
Facultad, solicita autorización para realizar Informe
de Práctica Profesional Dirigida para completar
requisitos de graduación.

Dictamen 20-07-2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir los requisitos para elaborar Informe de Práctica Profesional Dirigida, que es requerido para obtener el título de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa. Se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **Manual de convivencia en valores del instituto nacional de educación diversificada San Cristóbal Acasaguastlán, municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, departamento El Progreso. Está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para la elaboración del Informe de Práctica Profesional Dirigida.**
2. La temática se enfoca en temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento de egreso de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No. 5 del inciso a) al g).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante **Willians Neftalí Valdez Lechuga**, recibe la aprobación de realizar Informe de Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.


DECANO
Lic. Dinno Marcelo Zaghi
Decano de la Facultad de Ciencias de la Educación
Facultad de Ciencias de la Educación

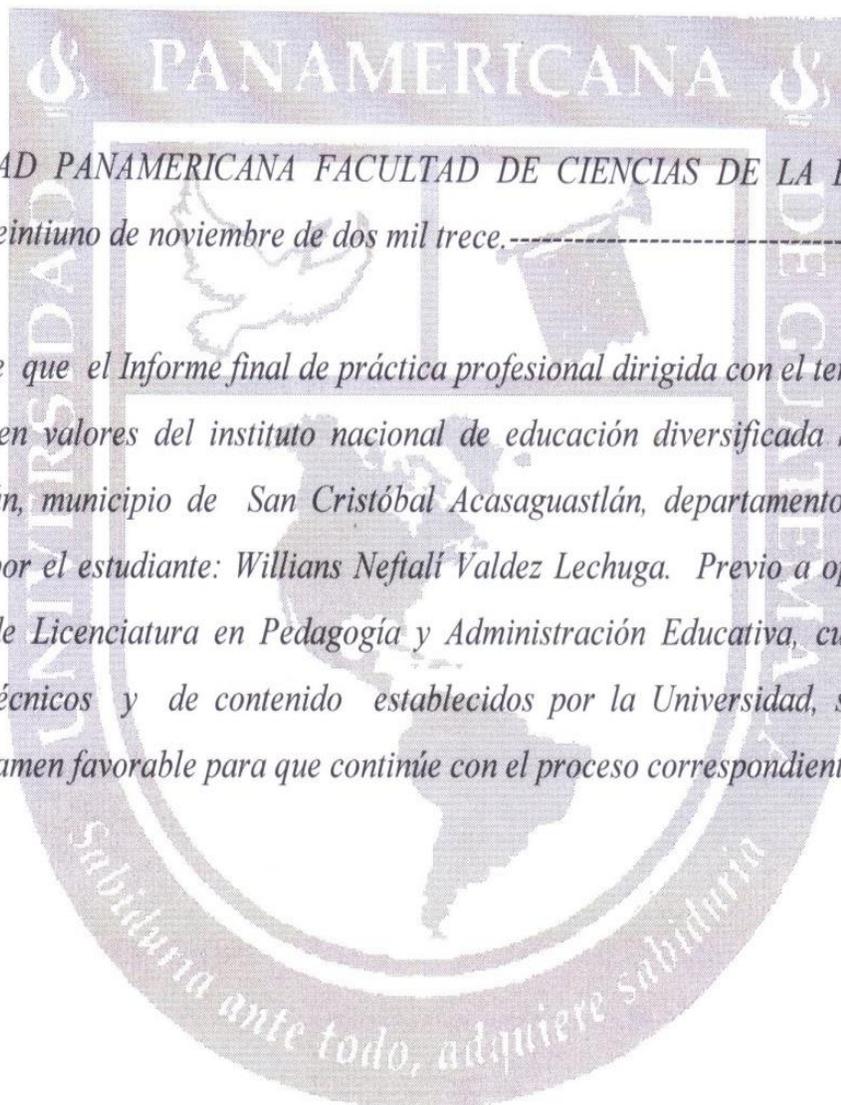


UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala veintiuno de octubre de dos mil trece.-----

En virtud de que el Informe final de práctica profesional dirigida con el tema Manual de convivencia en valores del instituto nacional de educación diversificada San Cristóbal Acasaguastlán, municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, departamento El Progreso Presentado por el estudiante: Willians Nefalí Valdez Lechuga. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

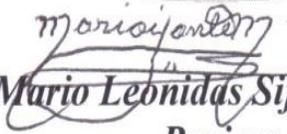
M.A. María Magdalena López Perdomo
Asesora

A handwritten signature in black ink, which appears to be 'M. López Perdomo', is written over the typed name and title.



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala veintiuno de noviembre de dos mil trece.-----

En virtud de que el Informe final de práctica profesional dirigida con el tema Manual de convivencia en valores del instituto nacional de educación diversificada San Cristóbal Acasaguastlán, municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, departamento El Progreso Presentado por el estudiante: Willians Neftalí Valdez Lechuga. Previo a optar al Grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.


Lic. Mario Leonidas Sifontes Morales
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA, FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.
Guatemala, seis de junio del año dos mil catorce.-----

En virtud del Informe de Práctica Profesional Dirigida con el tema: **“Manual de convivencia en valores del instituto nacional de educación diversificada San Cristóbal Acasaguastlán, municipio de San Cristóbal Acasaguastlán, departamento El Progreso”**, Presentado por el estudiante: **Willians Nefalí Valdez Lechuga**, previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen de Asesor (a) y Revisor (a), se autoriza la impresión del Informe de Práctica Profesional Dirigida.


Lic. Dinno Marcelo Singshi

Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

| | |
|--|----|
| Resumen | i |
| Introducción | ii |
| Capítulo 1 | 1 |
| Marco contextual | 1 |
| 1.1 Diagnóstico institucional | 1 |
| 1.1.1 Información general | 1 |
| 1.1.1.1 Tipo de la institución | 2 |
| 1.1.1.2 Geográficos (límites) | 2 |
| 1.1.1.3 Ubicación | 2 |
| 1.1.1.4 Croquis | 3 |
| 1.2 Datos históricos | 3 |
| 1.2.1 Historia de la institución | 3 |
| 1.2.2 Idiomas que hablan | 3 |
| 1.2.3 Costumbres | 4 |
| 1.2.4 Tipo de religión | 4 |
| 1.3 Demográficos | 4 |
| 1.3.1 Población | 4 |
| 1.3.2 Distribución de la población por edades y sexo | 5 |
| 1.3.3 Movimientos migratorios por año | 5 |
| 1.4 Recursos | 5 |
| 1.4.1 Administrativos | 5 |
| 1.4.2 Docente | 5 |
| 1.4.3 Operativos | 5 |
| 1.5 Servicio de saneamiento básico | 6 |
| 1.5.1 Agua | 6 |
| 1.5.2 Luz | 6 |
| 1.5.3 Tratamiento de basura | 6 |
| 1.5.4 Venta de comida | 6 |

| | |
|---------------------------------------|----|
| 1.6 Vías de comunicación | 6 |
| 1.7 Distrito | 7 |
| 1.7.1 Población que cubre | 7 |
| 1.7.2 Población atendida | 7 |
| 1.7.3 Número de aulas | 7 |
| 1.7.4 Servicio que presta | 7 |
| 1.7.5 Organigrama de la institución | 7 |
| 1.7.6 Infraestructura física | 8 |
| 1.7.7 Tipos de usuarios | 8 |
| 1.8 Visión | 8 |
| 1.9 Misión | 8 |
| 1.10 Políticas | 8 |
| 1.11 Objetivo | 8 |
| 1.12 Metas | 9 |
| Capítulo 2 | 10 |
| Marco metodológico | 10 |
| Capítulo 3 | 11 |
| Propuesta | 11 |
| 3.1 Propuesta de solución | 11 |
| 3.2 Definición de la propuesta | 11 |
| 3.3 Objetivos | 11 |
| 3.3.1 Objetivos específicos | 11 |
| 3.4 Marco teórico | 12 |
| 3.4.1 Capacitación | 12 |
| 3.4.2 Actualización | 12 |
| 3.4.3 El curriculum nacional base | 12 |
| 3.4.4 Enfoque curricular | 12 |
| 3.4.5 Fundamento curricular | 13 |
| 3.4.6 Principios del nuevo curriculum | 13 |
| 3.4.7 Políticas del nuevo curriculum | 14 |

| | |
|--|----|
| 3.4.8 Fines del nuevo curriculum | 14 |
| 3.5 Diseño de la propuesta de solución | 15 |
| 3.6 Estrategias de implementación de la propuesta | 15 |
| 3.7 Descripción del trabajo de campo | 15 |
| 3.8 Descripción del proceso de implementación o validación de la propuesta | 15 |
| 3.9 Incorporación de mejoras a la propuesta | 15 |
| 3.10 Aportes | 15 |
| 3.11 Cronograma | 16 |
| Conclusiones | 17 |
| Recomendaciones | 18 |
| Referencias bibliográficas | 19 |
| Anexos | 20 |
| Anexo 1 Ficha informativa del estudiante | 20 |
| Anexo 2 Observación física de la institución educativa | 21 |
| Anexo 3 Croquis de la institución educativa | 22 |
| Anexo 4 Plano de la oficina | 23 |
| Anexo 5 Diagnóstico FODA | 24 |
| Anexo 6 Resultados finales | 25 |
| Anexo 7 Análisis de factibilidad, viabilidad y utilidad | 26 |
| Anexo 8 Solicitud de práctica | 27 |
| Anexo 9 Acta de inicio de práctica | 28 |
| Anexo 10 Control de asistencia | 29 |
| Anexo 11 Control de asistencia | 30 |
| Anexo 12 Acta de finalización de práctica | 31 |
| Anexo 13 Entrega del manual | 32 |
| Anexo 14 Entrega del manual | 33 |

Resumen

En este documento se encuentra plasmado lo que es la práctica administrativa supervisada realizada en el Instituto de Educación Diversificada “San Cristóbal Acasaguastlán”, del municipio de San Cristóbal Acasaguastlán del departamento de El Progreso, en el que se podrá observar el trabajo realizado a lo largo de las 200 horas que duró la práctica y en el que se encuentran también los pasos de su desarrollo y la ayuda que brindé a la dirección del centro educativo y personal docente en la realización de trabajos de tipo administrativo. Aparte de ello se encuentra también la realización de la observación y el diagnóstico de la problemática de donde resultó el problema a investigar y que luego, daría no sólo una propuesta de solución sino el material adecuado a resolver dicha problemática que resultó ser la poca convivencia de los alumnos del plantel educativo, por lo que el material a trabajar fue enfocado sobre la realización de un manual de convivencia en valores.

Introducción

Después de haber realizado una observación en el Instituto de educación Diversificada “San Cristóbal Acasaguastlán” al personal docente y administrativo y a los alumnos, se dio la necesidad de la aplicación de la técnica del FODA para encontrar una solución a un problema que previamente y por medio de un diagnóstico se detectó y este fue la poca práctica de la convivencia entre los jóvenes estudiantes y sobre todo la poca práctica de valores morales; es por ello que se redacta un manual para la convivencia en valores que los docentes juntamente con los alumnos podrán poner en práctica a lo largo del ciclo lectivo para ayudar a potenciar la convivencia pacífica y minimizar los problemas anteriormente descritos.

Capítulo 1

Marco contextual

1.1 Diagnóstico institucional

1.1.1 Información general

El Instituto Nacional de Educación Diversificada “San Cristóbal Acasaguastlán”, se encuentra ubicado en la cabecera municipal de San Cristóbal Acasaguastlán, departamento de El Progreso, funciona en las instalaciones de la Escuela Oficial Urbana Mixta “Lázaro Chacón”; su jornada es vespertina, cuenta con dos aula, una cancha deportiva, escenario para el desarrollo de las diversas actividades, baños, dirección, una población educativa de 26 alumnos, 1 maestro, 2 maestras.

A pesar de que la comunidad de San Cristóbal cuenta con aproximadamente 2,500 habitantes, es relativamente poca la cantidad de alumnos oriundos de acá, pues de los 27 alumnos que se encuentran inscritos, 2 son del lugar, del municipio de El Jícaro 14, de San Agustín 5, de El Manzanotal 2, de Piedras Blancas 2 de San Luis Buenavista 2.

Del total de alumnos, algunos llegan tarde al establecimiento, por lo que la Directora redacta conocimientos; otros asisten a clases con irregularidad, otros muestran poco interés en su formación, esto puede deberse a que la mayoría sobrepasan los 18 años de edad lo que los hace sentirse un poco más libres en la toma de decisiones.

Los docentes están facultados para trabajar en este nivel, aprovechan el tiempo dando sus clases en los períodos correspondientes maximizando el recurso tiempo, planifican según lo establecido en el CNB (bimestral, semanal y diario) utilizan material didáctico adecuado, auxilian a la Directora en su gestión administrativa y cumplen puntualmente con sus horarios tanto de ingreso al establecimiento como con los períodos de clase.

La directora delega funciones a los docentes para que la tarea administrativa no recaiga solamente sobre sus hombros, los docentes las cumplen estrictamente y de esta manera forman un equipo capaz y competente llevando en orden todas las funciones administrativas y educativas.

La resolución de conflictos con los alumnos siempre ha sido una parte de su gestión importante ya que por tratarse de estudiantes que han cumplido la mayoría de edad, los conflictos han sido mayores.

1.1.1.1 Tipo de la institución

Este establecimiento es público pues está bajo la administración del Ministerio de Educación, aunque ningún maestro de los que allí laboran cuenta con una plaza presupuestada. Todos ellos trabajan bajo el renglón 021 del Ministerio de Educación.

1.1.1.2 Geográficos (límites)

Al norte: Escuela Oficial de Párvulos

Al este: Vía pública

Al sur: María Elena Castro

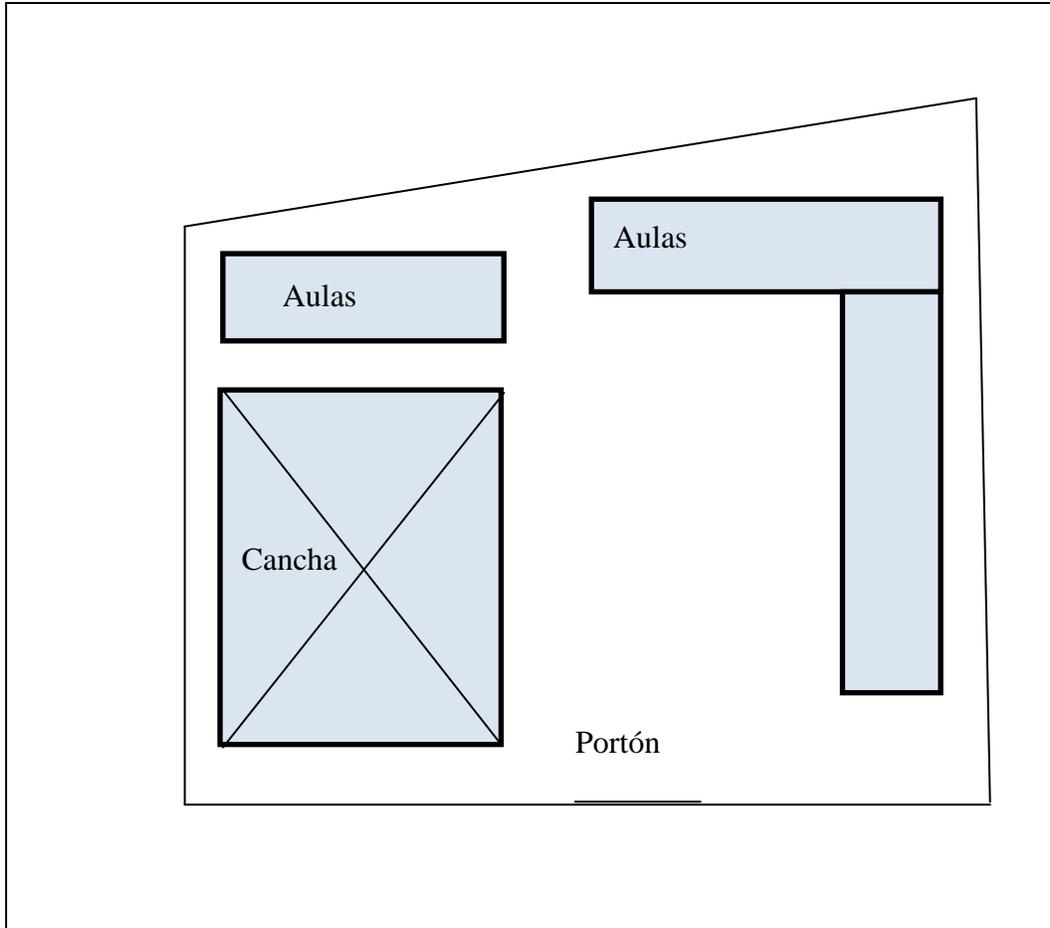
Al oeste: Vía pública

1.1.1.3 Ubicación

Barrio “El Calvario” San Cristóbal Ac.; El Progreso.

1.1.1.4 Croquis

Instituto de Educación diversificada “San Cristóbal Ac.”, San Cristóbal Ac; El Progreso.



Fuente: Elaboración propia 2013

1.2 Datos históricos

1.2.1 Historia de la institución

La historia de la institución es relativamente corta pues fue creada el 11 de noviembre de 2008, por medio de resolución 217-2008 comenzando a funcionar hasta el siguiente año.

1.2.2 Idiomas que hablan

El idioma que se habla en este municipio es el español no habiendo ninguna otra lengua que se practique.

1.2.3 Costumbres

Las actividades que se desarrollan en el municipio son las diferentes celebraciones como día del cariño, carnaval, Semana Santa, día de la madre, día del padre, día del maestro, la feria patronal en honor a San Cristóbal, 15 de septiembre, día del niño, día de los Santos, navidad y año nuevo.

1.2.4 Tipo de Religión

La religión predominante es la Cristiana, siendo la Iglesia Católica la que predomina, que cuenta con un templo de 450 de antigüedad, aunque existen otras denominaciones protestantes como pentecostales, sabáticos y presbiterianos.

1.3 Demográficos

1.3.1 Población

La población estudiantil es de 27 alumnos siendo la mayoría de los municipios aledaños de El Jícaro y San Agustín Acasaguastlán. La distribución de alumnos por grados esta de la siguiente manera: cuarto grado bachillerato 15 alumnos; quinto grado bachillerato 12.

Personal docente y Administrativo

| Nombre | Grado Académico |
|--------------------------------|---|
| Elsa Lisbeth Zanuncini Ramírez | Licenciada en Pedagogía |
| Josué Cruz Loaiza Ayala | Profesor de Segunda enseñanza en Psicología |
| Deisy Janeth Contreras Oliva | Profesora de Segunda Enseñanza en Pedagogía |
| Lisbeth Mariela Aldana Juárez | Profesora de Segunda Enseñanza en Pedagogía |

Fuente: Dirección del establecimiento 2013

1.3.2 Distribución de la población por edades y sexo

La distribución de la población educativa está dividida de la siguiente manera:

Alumnos

| edad | género | Grado | |
|---------|-----------|-------|-----|
| | masculino | 4to | 5to |
| 16 años | | 8 | |
| 17 años | | 5 | 6 |
| 18 años | | 2 | 4 |
| 19 años | | | 2 |

Fuente: Dirección del establecimiento 2013

1.3.3 Movimientos migratorios por año

En el transcurso del ciclo escolar 2013 no se dio ningún movimiento migratorio de ningún estudiante.

1.4 Recursos

1.4.1 Administrativos

El centro educativo cuenta con una directora

1.4.2 Docente

En el centro educativo se cuenta con 3 docentes que imparten los cursos de la carrera de bachillerato en ciencias y letras con orientación en mecánica, el grado académico de los profesores es profesorado de enseñanza media.

1.4.3 Operativo

Este centro educativo no cuenta con los servicios de personal operativo ya que no cuenta con edificio propio.

1.5 Servicio de Saneamiento Básico

1.5.1 Agua

Se cuenta en el centro educativo con el servicio de agua potable las 24 horas del día y los 365 días del año, pues se cuenta con depósito que suministra el agua. Este servicio es dado por la municipalidad y el centro educativo está exonerado de pago.

1.5.2 Luz

El centro educativo cuenta con servicio de energía eléctrica, la que cubre todos los servicios del establecimiento tales como lámparas, tomacorrientes, ventiladores, enfriador, sonido, computadoras y otros.

1.5.3 Tratamiento de basura

Este instituto cuenta con servicio de extracción de basura, el que es prestado por la municipalidad local. Este servicio se realiza cada martes de cada semana.

1.5.4 Venta de comida

Aquí funciona una tienda escolar que es supervisada frecuentemente para que los alimentos que se venden sean hechos en el día y no se permite la venta y consumo de la llamada comida chatarra.

1.6 Vías de Comunicación

El acceso al centro educativo es fácil porque éste está situado sobre una arteria principal de la cabecera municipal de San Cristóbal Ac. Que va con dirección sur hacia la playa del río Motagua. Se puede llegar a él también por otra calle que está situada por la parte posterior.

1.7 Distrito

1.7.1 Población que cubre

El centro educativo está capacitado para atender una población de por lo menos 40 alumnos, aunque en este ciclo escolar se inscribieron únicamente 27 alumnos.

1.7.2 Población atendida

El centro educativo cubre una población netamente masculina, es decir, no fue inscrita ninguna persona de género femenino. Durante este ciclo se inscribieron 27 alumnos, de los cuales 15 eran de cuarto y 12 de quinto.

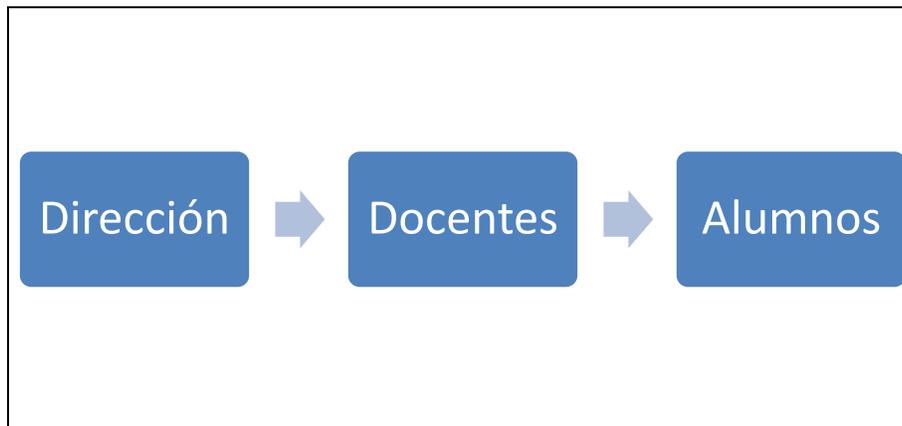
1.7.3 Número de aulas

Las aulas que están habilitadas para que funcione el establecimiento son dos , las que tienen una capacidad para albergar por lo menos a 25 estudiantes

1.7.4 Servicio que presta

La carrera que acá se imparte es Bachillerato en Ciencias y Letras con Orientación en Mecánica Automotriz

1.7.5 Organigrama de la institución



Fuente: Dirección del establecimiento 2013

1.7.6 Infraestructura física

La infraestructura física del establecimiento es puramente de paredes de block en todas sus estructuras, tanto en las aulas como en el salón que ocupa la Dirección del establecimiento, con techo de lámina y una cancha techada con estructura de metal.

1.7.7 Tipos de usuarios

La mayoría de usuarios del centro educativo son jóvenes de entre 16 y 19 años provenientes de familias disfuncionales en su mayoría y de escasos recursos económicos , pues este es un centro educativo nacional.

1.8 Visión

Brindar una educación de calidad que asegure la inclusión de profesionales preparados académica y moralmente, que respondan a las necesidades actuales de una sociedad con demanda de calidad de fuerza laboral y deseo de superación y desarrollo personal y social.

1.9 Misión

Ser una institución organizada en beneficio de la educación, que ofrezca oportunidades a jóvenes con deseos de superación y con la convicción de fortalecer el desarrollo socioeducativo de la comunidad.

1.10 Políticas

Las políticas que se manejan son la formación y egreso de jóvenes con capacidad para enfrentar los desafíos que presenta la actual situación laboral, técnica y tecnológica de hoy.

1.11 Objetivo

El objetivo de este centro educativo es situar a los estudiantes egresados con ventajas ante la competitividad que puedan ofrecer estudiantes de otro centro educativo.

1.12 Metas

Una de las metas y quizá la más importante es situarse entre los mejores centros educativos a nivel departamental, a través de una enseñanza de calidad cimentada en la práctica.

Capítulo 2

Marco metodológico

Para realizar la investigación que ayudó a identificar el problema existente en este establecimiento se utilizó primeramente la técnica de la observación juntamente con la entrevista.

Lo primero que se hizo fue observar el centro educativo, sus condiciones físicas, funcionamiento, comportamiento ético de los maestros, de los alumnos, su relación entre ellos, las necesidades que presentaban, sus fortalezas, deficiencias. A partir de ello, se aplica la técnica del FODA en la que se enumeran las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas las que descritas son:

Matriz FODA

| Fortalezas | Oportunidades |
|---|--|
| Maestros capacitados Instalaciones amplias Taller Automóvil | Que los estudiantes se valoren entre ellos Que tengan buenas relaciones de grupo Que respeten las reglas |
| Debilidades | Amenazas |
| Poca práctica de Valores Morales No existe un manual de redacción de documentos administrativos Falta manual de funciones Alumnos reincidentes Amenazas | Deserción Accidentes Muertes Mala conducta |

Fuente: elaboración propia 2013

Capítulo 3

Propuesta

3.1 Propuesta de Solución

Después de analizados los resultados arrojados en el diagnóstico a través de la técnica FODA, concluí que la poca práctica de valores morales o la desatención en los mismos estaba siendo el problema más sobresaliente al que se le debía dar prioridad de forma inmediata, por lo que la puesta en práctica de un manual de convivencia en valores fue la mejor solución encontrada para tratar la problemática.

3.2 Definición de la propuesta

Este manual está pensado para brindar apoyo en materia de valores morales a los y las docentes del instituto de educación diversificada de San Cristóbal Ac. Con el único propósito de minimizar el grado de indiferencia con que se tratan los alumnos y que con ayuda de los profesores puedan llegar a tener una comunicación y una valoración entre ellos mucho más fuerte y humanista.

3.3 Objetivos

El objetivo primordial de este manual de convivencia en valores es que los alumnos puedan tratarse de una manera más humana valorando al otro como ser y respetando sus derechos para fortalecer una cultura de paz arraigada y cimentada en valores.

3.3.1 Objetivos específicos

Que los alumnos se traten de mejor manera poniendo en práctica los valores.

Que la convivencia entre ellos sea fraterna.

Que se demuestren respeto mutuo.

3.4 Marco teórico

3.4.1 Capacitación

La capacitación para desarrollar el manual de convivencia en valores, queda a discreción de la directora del plantel educativo. Ella buscará el tiempo y los medios apropiados para tal actividad.

3.4.2 Actualización

La actualización de este manual de convivencia en valores queda a criterio de la directora del centro educativo, pero se sugiere implementar uno o dos valores morales cada cierto tiempo.

3.4.3 El Curriculum Nacional Base

El nuevo curriculum constituye un elemento importante del proceso de transformación curricular del sistema educativo nacional que se contempla en el diseño de la reforma educativa. Las acciones que se están realizando para llevar a la práctica el currículum Nacional, tiene como base la riqueza cultural del país, conteniendo lo que las y los estudiantes de nuestro país han de aprender para su crecimiento personal y consecuentemente para el mejoramiento y desarrollo de sus comunidades.

3.4.4 Enfoque Curricular

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otras y otros, la educación se orienta hacia la formación integral de las necesidades educativas de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales.

3.4.5 Fundamento Curricular

El fundamento curricular del Manual de resolución de Conflictos es considerar al ser humano como el centro del proceso educativo.

De acuerdo con el fundamento pedagógico del Currículum Nacional Base, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona, le permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida.

3.4.6 Principios del Nuevo Currículum

Para los propósitos del Currículo, se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales. De acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca y en correspondencia con los fundamentos, los principios del Currículum son los siguientes:

Equidad: garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas y promover la igualdad de oportunidades para todos y todas.

Pertinencia: asumir las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato.

De esta manera, el currículum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.

Sostenibilidad: promover el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.

Pluralismo: facilitar la existencia de una situación plural diversa. En este sentido debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivas ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades.

3.4.7 Políticas del Nuevo Curriculum

Fortalecimiento de los valores, respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística privilegiando las relaciones interculturales.

Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.

Énfasis en la productividad y la laboriosidad. Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Énfasis en la calidad educativa. Establecimiento de la descentralización curricular.

3.4.8 Fines del Nuevo Curriculum

El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los pueblos del país.

Conocimiento, valoración y desarrollo de las culturas.

Fortalecimiento de la identidad y autoestima personal.

El reconocimiento de la familia como génesis primaria y fundamental de los valores espirituales, morales de la sociedad.

La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad.

El mejoramiento de la calidad de vida y el abatimiento de la pobreza, mediante el desarrollo de los recursos humanos.

3.5 Diseño de la Propuesta de solución

Este manual de convivencia en valores se ha diseñado para ser una herramienta de apoyo al servicio de la labor de los docentes y va encaminado hacia el trato fraterno entre estudiantes, tanto entre sus mismos compañeros como con el claustro de maestros.

3.6 Estrategias de Implementación de la propuesta

Serán los docentes en compañía con la directora del plantel educativo quienes implementarán este manual para su correcto uso en el momento justo de su aplicación.

3.7 Descripción del trabajo de campo

Este manual será desarrollado o implementado en el instituto nacional de educación diversificada “San Cristóbal Acasaguastlán” en el tiempo necesario y cuando la situación lo requiera.

3.8 Descripción del proceso de implementación o validación de la propuesta

Se entregó el manual a tres diferentes expertos en educación para su revisión y validación.

Estos revisaron el manual, su estructura, tipo de letra, tipo de papel, tamaño de las imágenes, contenido conceptual y relación contenido con imágenes para su validación.

3.9 Incorporación de mejoras a la propuesta

En la revisión del manual por parte de los especialistas, no se le hicieron mejoras a la propuesta.

3.10 Aportes

No hubo mayores aportes a la propuesta aparte de mencionar que el lenguaje utilizado en el manual, es muy fácil de entender.

3.11 Cronograma

Cronograma de actividades.

| Actividad | julio | agosto | sept | oct | nov | dic | enero | febrero | marzo | Abril |
|------------------------------|-------|--------|------|-----|-----|-----|-------|---------|-------|-------|
| Solicitud | | | | | | | | | | |
| Visita | | | | | | | | | | |
| Redacción del acta de inicio | | | | | | | | | | |
| Práctica | | | | | | | | | | |
| Observación | | | | | | | | | | |
| Diagnóstico | | | | | | | | | | |
| FODA | | | | | | | | | | |
| Propuesta | | | | | | | | | | |
| Planteamiento | | | | | | | | | | |
| Cuadro de factibilidad | | | | | | | | | | |
| Manual | | | | | | | | | | |

Fuente: Elaboración propia 2013

Conclusiones

- La implementación de un material de este tipo era de urgencia en el plantel educativo pues la conducta observada en los estudiantes, hacía necesaria la puesta en práctica de un documento de esta clase.
- Es de suma importancia la educación en valores para que el comportamiento de los jóvenes mejore en este centro educativo.
- Hace falta más diálogo entre docentes y estudiantes para evitar malos comportamientos de los jóvenes.

Recomendaciones

- Es importante que los centros educativos cuenten con material adecuado para formar una conciencia social solidaria, justa y donde el centro de toda acción sea el respeto.
- Reunirse con padres de familia por lo menos una vez al mes para minimizar actos de mala conducta estudiantil.
- Poner en práctica el manual cuanto antes para la enseñanza aprendizaje de valores en el centro educativo.

Referencias bibliográficas

- Editorial Oceano. 2010. *Cómo educar además de enseñar*.
- Ministerio de Educación. Curriculum Nacional Base. Guatemala. 2011.
- IPE-UNESCO. *Módulo de formación en competencias para la gestión escolar en contextos de pobreza*. Buenos Aires.2004.

Anexos

Anexo 1 Ficha informativa del estudiante



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

1 Datos personales del estudiante

- Nombre completo del estudiante **Willians Neftalí Valdez Lechuga**
- Carné: **0912726**
- Fecha de nacimiento: **12 de octubre de 1972**
- Dirección: **Estancia de la Virgen, San Cristóbal Ac. El Progreso**
- Números de Teléfono: **53908235** móvil: **49754877**
- Dirección electrónica: **zoieducativa@hotmail.com**

2 Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- Nombre de la Institución Educativa **Instituto Nacional de Educación Diversificada San Cristóbal Acasaguastlán**
- Nombre del jefe inmediato **Lic. Elsa Lisbeth Zanunzini Ramírez**
- Dirección **San Cristóbal Acasaguastlán, El Progreso**
- Números de teléfono **42426135**
- Dirección electrónica

3 Datos de la Práctica

- Período del **11-07** al **04-09-2013**

4 Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- Por la institución educativa

Lic. Elsa Lisbeth Zanunzini Ramírez

Nombre y firma

- Por la Universidad Panamericana

M.A. María Magdalena López Perdomo

Nombre y firma

5 Lugar y fecha del informe:

San Cristóbal Acasaguastlán, 04 de Septiembre de 2013.

Anexo 2 Observación física de la institución educativa



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

OBSERVACIÓN FÍSICA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Guía de observación de la planta física de la institución educativa

1 Nombre de la institución

Instituto Nacional de Educación Diversificada San Cristóbal Acasaguastlán

2 Dirección

San Cristóbal Acasaguastlán, El Progreso.

Instrucciones: Escriba lo que corresponde en cada uno de los aspectos observados que se presentan en el cuadro 1.

CUADRO 1

RESULTADOS DE LA OBSERVACIÓN FÍSICA

| No. | Aspecto Observado | respuestas | Observaciones y/o comentarios |
|-----|---|--------------|-------------------------------|
| 1 | Dimensiones promedio de la oficina | 3X 2 mts Muy | |
| 2 | Ubicación | Buena | |
| 3 | Ventilación | Buena | |
| 4 | Iluminación | Buena | |
| 5 | Sala de estar | No | |
| 6 | Cuenta con servicio de internet | No | |
| 7 | Cuenta con servicios de ayuda audiovisual | No | |
| 8 | Tiene suficiente agua entubada | Si | |
| 9 | El edificio es | Oficial | |

Anexo 3 Croquis de la institución educativa

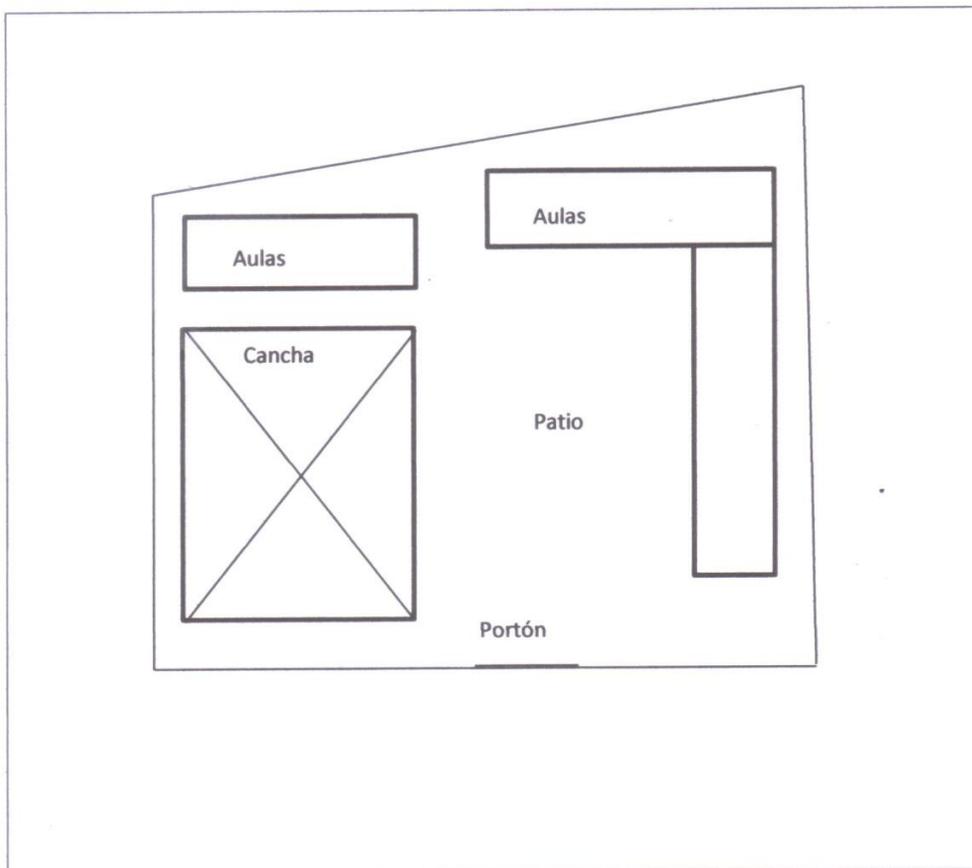


UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Croquis de la Institución Educativa

1 Nombre de la Institución Educativa Instituto Nacional de Educación Diversificada San Cristóbal Acasaguastlán

2 Dirección: San Cristóbal Acasaguastlán, El Progreso




Willians Neftal Valdez Lechuga
Estudiante/Practicante

Vo. Bo. 
M.A. María Magdalena López Perdomo
Asesora

Anexo 4 Plano de la oficina



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

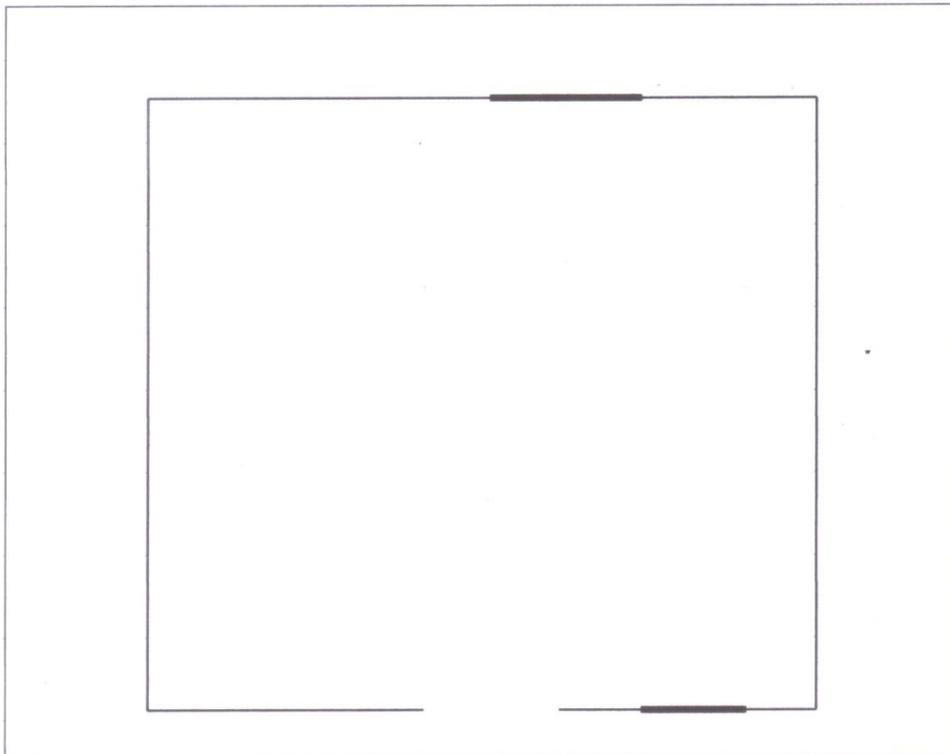
PLANO DE LA OFICINA

1 Nombre de la Institución Educativa

Instituto Nacional de Educación Diversificada San Cristóbal Acasaguastlán

2 Dirección

San Cristóbal Acasaguastlán, El Progreso




Willians Neftalí Valdez Lechuga
Estudiante/Practicante


Vo. Bo.M.A. María Magdalena López Perdomo
Catedrática Asesora UPANA

Anexo 5 Diagnóstico FODA



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN A TRAVÉS DEL FODA

| FORTALEZAS | OPORTUNIDADES |
|--|---|
| Maestros capacitados Instalaciones amplias Taller Automóvil | Los estudiantes se valoren entre ellos Que tengan buena relación de grupo Que los estudiantes respeten las reglas |
| DEBILIDADES | AMENAZAS |
| Poca práctica de valores entre los estudiantes No existe un manual de redacción de documentos administrativos No hay manual de funciones Alumnos reincidentes Alumnos desinteresados | Deserción Accidentes Muertes Mala conducta |

Anexo 6 Resultados finales



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

RESULTADOS FINALES

Nombre del estudiante practicante

Willians Neftalí Valdez Lechuga

CUADRO DE RESULTADOS FINALES

| No. | Etapas | Total |
|-------|---|-------|
| 1 | Asistencia a clases presenciales | 10 |
| 2 | Actividades (Diagnóstico institucional, asistencia técnica, práctica directa) | 5 |
| 3 | Proyecto o plan de trabajo | 25 |
| 4 | Presentación oral de práctica | 5 |
| 5 | Informe final | 45 |
| TOTAL | | 90 |

Punteo final en letras: Noventa puntos

M.A. María Magdalena López Perdomo
Asesora

Anexo 7 Análisis de factibilidad, viabilidad y utilidad



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

PARA ANÁLISIS DE FACTIBILIDAD, VIABILIDAD Y UTILIDAD

| CRITERIOS PARA PRIORIZACIÓN DE OPCIONES | | MANUAL DE CONVIVENCIA EN VALORES | | MANUAL DE MANIPULACIÓN DE MATERIAL DIDÁCTICO | | MANUAL DE FUNCIONES | |
|---|---|----------------------------------|----|--|----|---------------------|----|
| | | SI | NO | SI | NO | SI | NO |
| 1 | ¿Se enmarca dentro de las políticas actuales del desarrollo educativo? | X | | | X | X | |
| 2 | ¿Puede Obtenerse el visto bueno de la autoridad para su realización? | X | | X | | X | |
| 3 | ¿Cuenta con la aprobación del jefe de la dependencia o institución? | X | | X | | X | |
| 4 | ¿Tendrá alta prioridad dentro de los proyectos de la institución? | X | | | X | | X |
| 5 | ¿Se mantendrá la ejecución del proyecto si hay cambio de autoridades? | X | | | X | | X |
| 6 | ¿Se cuenta con experiencia para administrar los recursos humanos, físicos y financieros del proyecto? | X | | | X | | X |
| 7 | ¿Podrá coordinar con OGs y ONGs la ejecución del proyecto? | | X | | X | | X |
| 8 | ¿Los beneficiarios aceptan el proyecto? | X | | X | | X | |
| 9 | ¿El proyecto cuenta con plan para sostenibilidad? | | X | | X | | X |
| 10 | ¿Favorece el proyecto el proceso educativo de la dependencia o institución? | X | | X | | X | |
| 11 | ¿Es urgente para el mejoramiento de la dependencia o institución? | X | | | X | X | |
| 12 | ¿Beneficia a la mayoría del personal de la dependencia o institución? | X | | X | | X | |
| 13 | ¿Ofrece facilidades en su ejecución el proyecto | X | | X | | X | |
| TOTAL | | 11 | 2 | 6 | 7 | 8 | 5 |
| PRIORIDAD | | 1 | | 3 | | 2 | |

Anexo 8 Solicitud de práctica

Guastatoya, El Progreso; julio de 2013

Lic. Elsa Zanuncini Ramírez
Directora INED San Cristóbal
Pte.

Reciba un fraternal saludo deseándole éxitos en sus labores cotidianas.

A través de la presente, Yo, Willians Neftalí Valdez Lechuga, me presento como estudiante del último año de la carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración educativa de la Universidad Panamericana con sede en la ciudad de Guastatoya, El Progreso, y solicito su colaboración a efecto de permitir que en el centro educativo que usted muy dignamente dirige, pueda realizar una práctica Administrativa como parte del pensum de estudios, la que tendrá una duración de 200 horas y será supervisada por una asesora asignada por la Universidad.

Agradeciendo de antemano su apoyo y colaboración en pro de la educación, me suscribo atentamente.


Estudiante Practicante


Vo. Bo. M.A. María Magdalena López Perdomo
Asesora de Práctica Administrativa



Anexo 9 Acta de inicio de práctica

33

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
Dirección Departamental de Educación
Coord. Técnica
As. Metodológica
02-05-01
I. B. Program
GUATEMALA, C.

Acta No. 02-2013

En la cabecera municipal de San Cristóbal Acasaguastlán, departamento de El Progreso, siendo las trece horas del día jueves 11 de julio del año dos mil trece, reunidos en el local que ocupa el Instituto Nacional de Educación Diversificada de la cabecera municipal de San Cristóbal Acasaguastlán, Jornada vespertina, la Directora Elsa Lisbeth Zanunzini Ramírez, el PSE Williams Neptalí Valdez Lechuga y la PSE Zoila Isabel Herrera y Herrera, para dejar constancia de lo siguiente. PRIMERO: Los profesores se presentaron a este establecimiento con una nota en la cual solicitan se les permita realizar sus prácticas Administrativas, la cual consta de 200 horas, requisito indispensable para cerrar su carrera de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa en la Universidad Panamericana con Sede en Guatemala, El Progreso. Dicha nota viene con el Visto Bueno de la Licenciada María Magdalena López Perdomo, Asesora de Práctica Administrativa. SEGUNDO: La Directora da la bienvenida a los profesores manifestándoles que es un gusto apoyarlos y esperando que su estadía en el establecimiento sea de beneficio, en armonía y buena convivencia, por lo que a partir de este día quedan en el ejercicio de sus labores de Práctica Administrativa. Se finaliza la presente a una hora de su inicio en el mismo día y fecha firmando para constancia.

[Firma] *[Firma]*



Anexo 10 Control de asistencia



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

CONTROL DE ASISTENCIA

1 Nombre de la Institución educativa: Instituto Nacional de Educación Diversificada
 San Cristóbal Ac.

2 Nombre del Supervisor directo Lic. Elsa Liseth Zanunzini Ramírez

3 Alumno practicante Willians Nefalí Valdez Lechuga

CUADRO DE CONTROL DE ASISTENCIA

| No. | Fecha | Firma | Observaciones |
|-----|------------|-------|--|
| 1 | 11-07-2013 | | La Hora de Ingreso durante los días de práctica fue a las 13:00 hrs. y la hora de Salida 7:00 hrs. |
| 2 | 12-07-2013 | | |
| 3 | 15-07-2013 | | |
| 4 | 16-07-2013 | | |
| 5 | 17-07-2013 | | |
| 6 | 18-07-2013 | | |
| 7 | 19-07-2013 | | |
| 8 | 22-07-2013 | | |
| 9 | 23-07-2013 | | |
| 10 | 24-07-2013 | | |
| 11 | 25-07-2013 | | |
| 12 | 26-07-2013 | | |
| 13 | 29-07-2013 | | |
| 14 | 30-07-2013 | | |
| 15 | 31-07-2013 | | |
| 16 | 01-08-2013 | | |
| 17 | 02-08-2013 | | |
| 18 | 05-08-2013 | | |
| 19 | 06-08-2013 | | |
| 20 | 07-08-2013 | | |

Asesora

Anexo 11 Control de asistencia



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
 FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
 LICENCIATURA EN PEDAGOGÍA Y ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

CONTROL DE ASISTENCIA

1 Nombre de la Institución educativa:

2 Nombre del Supervisor directo

3 Alumno practicante

CUADRO DE CONTROL DE ASISTENCIA

| No. | Fecha | Firma | Observaciones |
|-----|------------|-------|---------------|
| 1 | 08-08-2013 | | |
| 2 | 09-08-2013 | | |
| 3 | 12-08-2013 | | |
| 4 | 13-08-2013 | | |
| 5 | 14-08-2013 | | |
| 6 | 15-08-2013 | | |
| 7 | 16-08-2013 | | |
| 8 | 19-08-2013 | | |
| 9 | 20-08-2013 | | |
| 10 | 21-08-2013 | | |
| 11 | 22-08-2013 | | |
| 12 | 23-08-2013 | | |
| 13 | 26-08-2013 | | |
| 14 | 27-08-2013 | | |
| 15 | 28-08-2013 | | |
| 16 | 29-08-2013 | | |
| 17 | 30-08-2013 | | |
| 18 | 02-09-2013 | | |
| 19 | 03-09-2013 | | |
| 20 | 04-09-2013 | | |

Lic. María Magdalena López Perdomo
 Asesora Práctica Administrativa

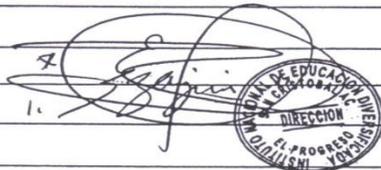
Anexo 12 Acta de finalización de práctica

34



Acta No. 03-2013

En la cabecera municipal de San Cristóbal Aca-
saguastlán, departamento de El progreso,
siendo las diecisiete horas con cuarenta
y cinco minutos del día miércoles cuatro
de septiembre del año dos mil trece, reunidos
en el local que ocupa el Instituto Nacional
de Educación Diversificada, jornada vespertina, la
Directora Elsa Lisbeth Zananzini Ramirez, el
PSE Williams Neptali Valdez Lechuga y la PSE
Zoila Isabel Herrera y Herrera, para dejar
constancia de lo siguiente. PRIMERO: Debido a
que el día de hoy los profesores Williams
Valdez e Isabel Herrera finalizan su prácti-
ca Administrativa, la cual fue realizada en
este establecimiento, completando las doscien-
tas horas requeridas; por lo que la Directora
les felicita y agradece el apoyo brindado
durante su estancia en este centro educativo.
SEGUNDO: Los profesores agradecen a la Directo-
ra el haberles permitido realizar sus prácti-
cas y el apoyo recibido durante la misma.
Se finaliza la presente quince minutos después
de su inicio en el mismo lugar y fecha,
firmando para constancia.



Anexo 13 Entrega del manual



Momento de la entrega del manual

Anexo 14 Entrega del manual



Momento de la entrega del manual