

UNIVERSIDAD PANAMERICANA
Facultad de Ciencias de la Educación
Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa



**Falta de actualización de los docentes en el Curriculum Nacional Base de la
Carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural del Instituto
Diversificado por Cooperativa Morazán, El Progreso**
(Informe Final de Práctica Profesional Dirigida)

Sergio Jeremías Escobar Pantaleón

El Júcaro, El Progreso, noviembre 2013

**Falta de actualización de los docentes en el Curriculum Nacional Base de la
Carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural del Instituto
Diversificado por Cooperativa Morazán, El Progreso**

(Informe Final de Práctica Profesional Dirigida)

Sergio Jeremías Escobar Pantaleón (Estudiante)

Lic. Brayan Ramiro García Matías (Asesor)

M.A. Walter Oswaldo Morales (Revisor)

El Júcaro, El Progreso, noviembre 2013

AUTORIDADES UNIVERSIDAD PANAMERICANA

M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus

Rector

M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González

Vicerrectora Académica y Secretaría General

M.A. César Augusto Custodio Cobar

Vicerrector Administrativo

Autoridades Facultad de Ciencias de la Educación

Lic. Dinno Marcelo Zaghi García

Decano

DICTAMEN APROBACION
PRACTICA PROFESIONAL DIRIGIDA

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION
UNIVERSIDAD PANAMERICANA

ASUNTO: **Sergio Jeremías Escobar Pantaleón**
Estudiante de la carrera de Licenciatura en Pedagogía
y Administración Educativa de esta Facultad,
solicita autorización de Práctica Profesional Dirigida
para completar requisitos de graduación.

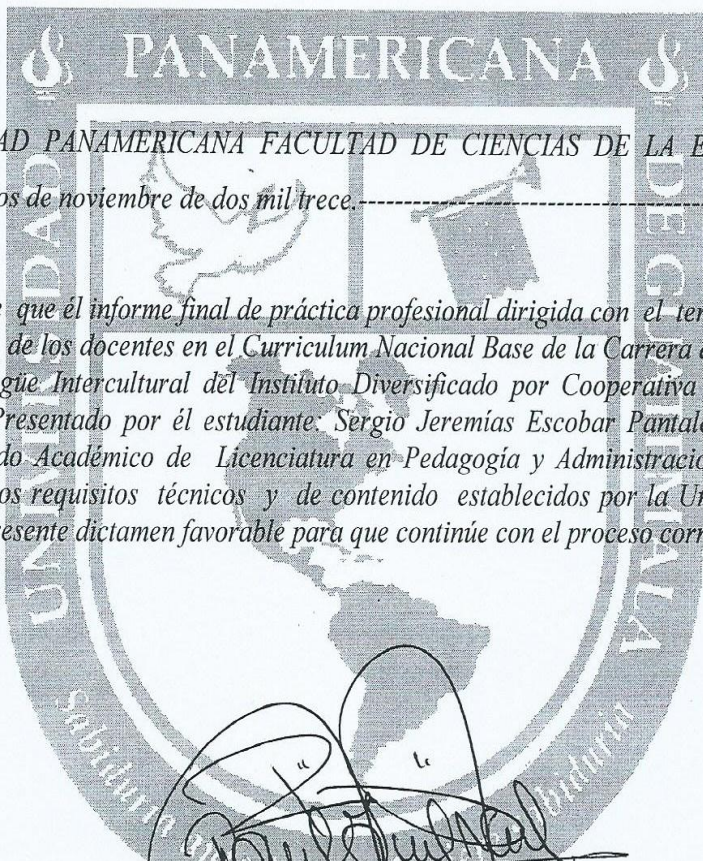
Dictamen Septiembre 2013

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Decanatura para cumplir requisitos de Práctica Profesional Dirigida, para obtener el título de Licenciado se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: **“Falta de actualización de los docentes en el Curriculum Nacional Base de la Carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural del Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán, El Progreso”**.
2. La temática enfoca temas sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. Habiendo cumplido con lo descrito en el reglamento académico de la Universidad Panamericana en opciones de Egreso, artículo No.69 incisos del a) al c).
4. Por lo antes expuesto, el estudiante Sergio Jeremias Escobar Pantaleón recibe la aprobación de realizar Práctica Profesional Dirigida, solicitado como opción de Egreso con el tema indicado en numeral 1.



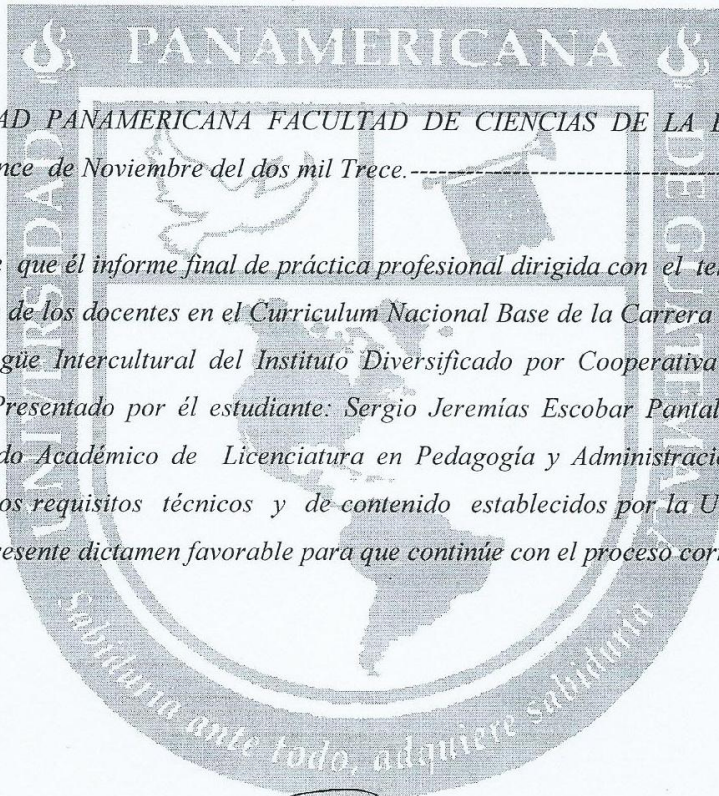
Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Facultad de Ciencias de la Educación
Decano



UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala dos de noviembre de dos mil trece.-----

En virtud de que él informe final de práctica profesional dirigida con el tema: "Falta de actualización de los docentes en el Curriculum Nacional Base de la Carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural del Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán, El Progreso". Presentado por él estudiante: Sergio Jeremías Escobar Pantaleón, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

Lic. Brayán Ramiro García Matías
Asesor



*UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION,
Guatemala once de Noviembre del dos mil Trece.*

En virtud de que el informe final de práctica profesional dirigida con el tema: "Falta de actualización de los docentes en el Curriculum Nacional Base de la Carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural del Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán, El Progreso". Presentado por el estudiante: Sergio Jeremías Escobar Pantaleón, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.

M.A. Walter Oswaldo Morales Catalán
Revisor

UNIVERSIDAD PANAMERICANA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
Guatemala a los diecinueve días del mes de Noviembre del año dos mil trece.-----

En virtud de la Práctica Profesional Dirigida con el tema **"Falta de actualización de los docentes en el Curriculum Nacional Base de la Carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural del Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán, El Progreso"**, presentado por **Sergio Jeremías Escobar Pantaleón** previo a optar al grado académico de Licenciatura en Pedagogía y Administración Educativa, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad y con el requisito de Dictamen de Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la **impresión** del informe final de Práctica Profesional Dirigida.



Lic. Dinno Marcelo Zaghi García
Decano

Facultad de Ciencias de la Educación

Contenido

Resumen	i
Introducción	ii
Capítulo 1	1
Marco Contextual	1
1. Diagnóstico Institucional	1
1.1. Información general	1
1.1.1. Tipo de la institución	1
1.1.2. Geográficos (límites)	1
1.1.3. Ubicación	2
1.1.4. Croquis	2
1.2. Datos históricos	3
1.2.1. Historia de la institución	3
1.2.2. Idiomas que hablan	4
1.2.3. Costumbres	4
1.2.4. Tipo de Religión	4
1.3. Demográficos	4
1.3.1. Población	4
1.3.2. Distribución de la población por edades y sexo	5
1.3.3. Movimientos migratorios por año	5
1.4. Recursos	5
1.4.1. Administrativos	5
1.4.2. Docente	5
1.4.3. Operativo	6
1.5. Servicio de Saneamiento Básico	6
1.5.1. Agua	6
1.5.2. Luz	7
1.5.3. Tratamiento de basura	7
1.5.4. Venta de comida	7

1.6. Vías de Comunicación	7
1.7. Distrito	7
1.7.1. Población	7
1.7.2. Población atendida	7
1.7.3. Número de aulas	7
1.7.4. Servicio que presta	8
1.7.5. Organigrama de la institución	8
1.7.6. Infraestructura física	8
1.7.7. Tipos de usuarios	8
1.8. Visión	9
1.9. Misión	9
1.10. Políticas	9
1.11. Objetivos	9
1.12. Metas	9
Capítulo 2	10
Marco Metodológico	10
Justificación del problema	13
Capítulo 3	14
Propuesta	14
3.1 Propuesta de Solución	14
3.2 . Definición de la propuesta	14
3.3. Objetivos	15
3.4. Marco teórico	15
3.4.1. Capacitación	15
3.4.2. Actualización	16
3.4.3. El Currículum Nacional Base	16

3.4.4.	Enfoque Curricular	16
3.4.5.	Fundamento Curricular	17
3.4.6.	Principios del Nuevo Curriculum	18
3.4.7.	Políticas del Nuevo Curriculum	19
3.4.8.	Fines del Nuevo Curriculum	20
3.5.	Diseño de la Propuesta de Solución	21
3.6.	Estrategias de Implementación de la Propuesta	21
3.7.	Descripción del trabajo de campo	22
4.	Descripción del proceso de implementación o validación de la propuesta	22
5.	Incorporación de mejoras a la propuesta	24
5.1	Aportes	24
5.2.	Cronograma	25
	Conclusiones	26
	Recomendaciones	27
	Referencias bibliográficas	28
	Anexos	29

Resumen

En este informe se presenta la Práctica Profesional Dirigida Falta de actualización de los docentes en el Curriculum Nacional Base de la Carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural del Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán, El Progreso, que se realizó con el objetivo de mejorar la calidad de las y los estudiantes, del Instituto Diversificado por Cooperativa del municipio de Morazán, departamento de El Progreso, en la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural.

Se realizó la práctica profesional dirigida tomando como sujeto de estudio el Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán, a través de un profundo análisis de las distintas necesidades encontradas, en la institución educativa, se considera que es de suma importancia mejorar y reforzar el aprendizaje en la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, por medio del uso y manejo del Curriculum Nacional Base como herramienta pedagógico esencial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en dicha carrera, lo que permitirá la participación de la comunidad educativa para realizar el alcance de las competencias e indicadores de logro establecidos en la carrera del nivel de Preprimaria.

Se concluyo en que la implementación de talleres y capacitaciones relacionados al Curriculum Nacional Base de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, es importante para las y los docentes del Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán, y mejora el desarrollo de las actividades en el mismo.

Introducción

“Después de la Reforma Educativa actual de Guatemala que inicia a partir de las reuniones entre el Gobierno de Guatemala, representantes de la Unidad Revolucionaria Nacional Guatemalteca URNG y mediadores, previo a la firma de los Acuerdos de Paz en 1,996.

La colocación en la mesa de negociaciones sobre el tratamiento de la agenda educativa; ocupaba un lugar prioritario para los distintos actores y sobre todo el componente de una estructuración del sistema educativo, dando lugar a la incorporación del Curriculum Nacional Base en los diferentes niveles educativos” (Diseño de Reforma Educativa, Comisión Paritaria de Reforma Educativa, Guatemala 1998).

El Ministerio de Educación consciente que de la calidad de educación que se le brinde a los jóvenes depende el futuro de la sociedad guatemalteca, por tal motivo la formación de los docentes para poner en vigencia la Reforma Educativa según el “Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, específicamente en la literal G, se establece la Reforma Educativa y se consigna el tratamiento en el marco de la formación de los docentes y directores”. (Acuerdo sobre Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas, III Derechos Culturales, G. Reforma Educativa).

Este tema fundamental es el centro de discusión, el estudio y el objetivo central de la Práctica Supervisada correspondiente a la complementación del pensum de estudios de la carrera de Administración Educativa en la Universidad Panamericana, aplicada en el Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán, municipio de Morazán, departamento de El Progreso.

A partir del proceso seguido en el centro educativo la observación inicial, la lectura de los documentos existentes en el establecimiento, la entrevista de actores principales, elaboración del instrumento de: Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas FODA y la aplicación de instrumentos a través de entrevistas y encuestas, se concluye que en el centro educativo no tiene un sistema de formación y actualización de los docentes, quienes son los responsables de poner

en vigencia la transformación curricular, aplicando el Curriculum Nacional Base, con un enfoque pedagógico y metodológico.

El problema prioritario detectado: “Falta de actualización de los docentes en el Curriculum Nacional Base de la Carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural del Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán, El Progreso”, sugiere en primer término, que debe ser preocupación del centro educativo, al mismo tiempo motivo para desarrollar propuestas de solución que en el corto y mediano plazo, en forma coordinada pueda solucionar los problemas para poder evaluar los indicadores de calidad educativa.

El presente documento resume los vacíos encontrados, algunos problemas estructurales, los problemas coyunturales, los intentos, algunos avances y sobre todo; motiva y propone opciones estratégicas urgentes que se necesitan implementar para mejorar la calidad de los servicios educativos en el centro educativo.

Capítulo 1

Marco Contextual

1. Diagnóstico Institucional

1.1. Información general

Instituto Diversificado por Cooperativa del municipio de Morazán del departamento de El Progreso.



Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán

1.1.1. Tipo de la institución

Por Cooperativa.

1.1.2. Geográficos (límites)

Al norte: Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa.

Al este: Instituto Mixto de Educación Básica Por Cooperativa.

Al sur: Pompilio García.

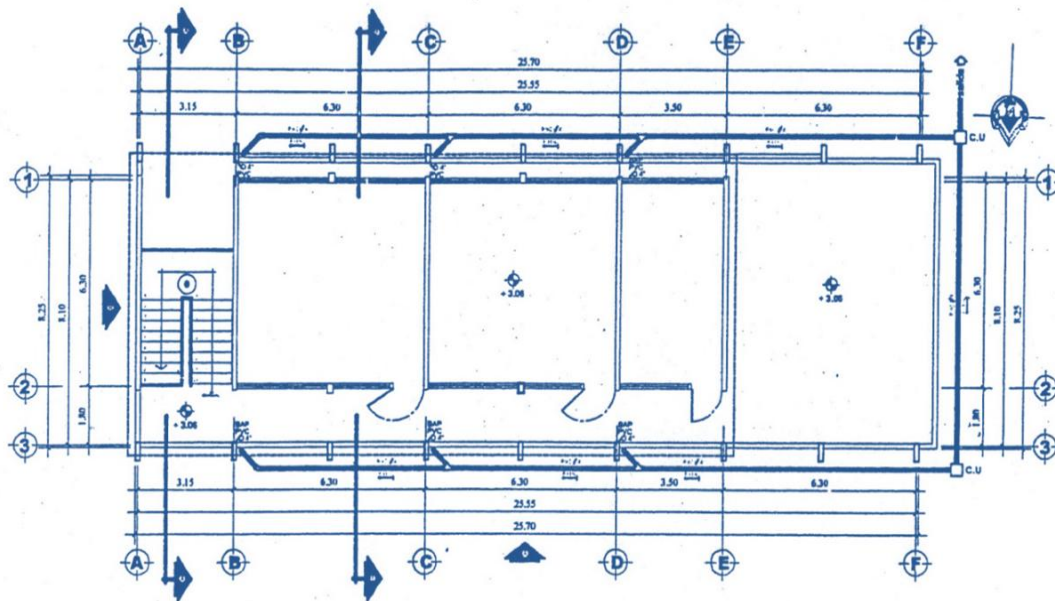
Al oeste: Haide Aragón Bethancourt.

1.1.3. Ubicación

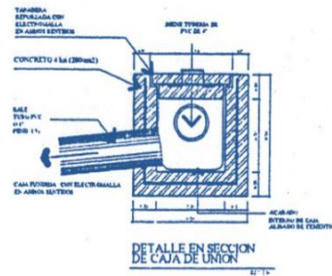
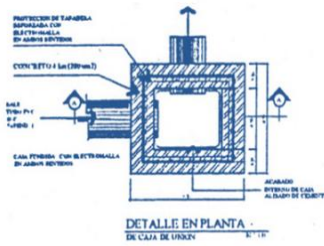
Barrio Las Delicias, Morazán departamento de El Progreso.

1.1.4. Croquis

Instituto Diversificado Por Cooperativa Morazán, El Progreso.



PLANTA DE DRENAJES
SEGUNDO NIVEL BOCALA 1/75



1.2. Datos históricos

1.2.1. Historia de la institución

En el año de 1999 se constituyó la primera Junta Directiva de la Cooperativa de Enseñanza, el sueño era contar por primera vez en el municipio con una carrera del ciclo diversificado que diera la oportunidad de fortalecer y dar mayor cobertura en cuanto al factor educación, por lo que se conformó un comité Pro Construcción con personas de la comunidad. Este comité realizó gestiones para lograr un Centro Educativo propio que reuniera las mínimas condiciones para poder impartir la docencia.

Con base en el recurso humano que en ese entonces se contaba se decidió iniciar la carrera de Maestro de Educación Primaria Urbana, iniciando las labores en enero del año dos mil, contándose con una población estudiantil de aproximadamente 52 estudiantes, quedando pendiente la emisión del Acuerdo Ministerial y la Resolución Departamental que legalizaba el funcionamiento del Instituto Diversificado por Cooperativa. Fue hasta el mes de septiembre de ese mismo año que se emitió el Acuerdo Ministerial No. 1183 de fecha 12/09/2000; Resolución Departamental No. 107-2000, y acta No. 035-2000 donde se transcribe la legalidad de la Carrera.

Hasta el año 2006, se ha trabajado con una metodología diferente, que no llena las expectativas diseñadas por el Ministerio de Educación, por lo tanto, en el año 2007, se tiene que aplicar una nueva metodología que reúna las características necesarias para un mundo competitivo, un diseño curricular donde cada día surgen necesidades, las cuales se tienen que priorizar y ejecutar en un corto y mediano plazo.

En el año 2012 se hicieron cambios dentro del Ministerio de Educación con respecto a la carrera de Magisterio, por tal razón se llevo a cabo un procedimiento establecido por el mismo ministerio en la cual se gestionó la implementación de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural el cual está funcionando para así poder brindar oportunidad a la comunidad estudiantil de seguir preparándose y mejorar su calidad de vida.

1.2.2. Idiomas que hablan

El español.

1.2.3. Costumbres

Dentro de la institución educativa se realizan distintas actividades culturales, sociales, deportivas, recreativas y educativas como:

Culturales	Sociales	Deportivas	Recreativas	Educativas
Celebración día del cariño. Celebración día de carnaval. Celebración día de la madre. Celebración de Aniversario del Instituto. Gimnasia Rítmica. Veladas artísticas.	Participación en recaudación de ayuda de la institución del Centro de Atención del Discapacitado morazaneco (CADIM).	Juegos de eliminatoria municipal, inter-aulas.	Excursión anual de la institución.	Eventos de lectura. Concurso de ortografía, caligrafía y dibujo.

1.2.4. Tipo de Religión

Las que predominan más en la institución son la cristiana-evangélica y la católica.

1.3. Demográficos

1.3.1. Población

La Institución educativa cuenta con una población general de 138 personas.

1.3.2. Distribución de la población por edades y sexo

CUARTO MAGISTERIO INFANTIL BILINGÜE INTERCULTURAL				QUINTO Y SEXTO MAGISTERIO EDUCACIÓN PRIMARIA			
EDAD	SEXO		TOTAL	EDAD	SEXO		TOTAL
	M	F			M	F	
15 años		9	9	15 años	3	8	11
16 años		10	10	16 años	4	7	11
17 años		2	2	17 años	12	18	30
18 años		4	4	18 años	14	7	21
19 años		0	0	19 años	3	6	9
20 años o mas		4	4	20 años o mas	4	8	12
TOTAL			29	TOTAL			94

1.3.3. Movimientos migratorios por año

Este tipo de movimiento se realiza en un 3% de la población en la institución educativa por año.

1.4. Recursos

1.4.1. Administrativos

Director de la Institución Educativa.

Secretaria Contadora.

Secretaria Auxiliar.

1.4.2. Docente

Nombre Docente	Nivel Académico	Áreas que Imparte
Marvin Daniel Pineda Vela.	LICENCIADO EN PED Y ADMON. EDUCATIVA.	Historia: Guatemala, Mesoamérica y Universal, Ciencias Sociales, Investigación Educativa, Desarrollo Sostenible Productividad y su aprendizaje y Medio Social y Natural y su Aprendizaje.
Rogelio Turcios Morales.	PENSUM CERRADO PEM.	Física Fundamental, Educación Infantil Bilingüe Intercultural Matemática 5.

Eder Alberto Izaguirre Arriaza.	PENSUM CERRADO PEM.	Matemáticas, Ciencia Sociales y Formación Ciudadana y su Aprendizaje, Filosofía y Química.
Gloria Sofía Arriaza Peñate.	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLINICA.	Psicopedagogía, Ciencias Naturales y su Aprendizaje y Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.
Migdalia Elizabeth De Paz Salazar.	9 CURSOS EN LIC. EN ADMON. EDUC.	Expresión Artística, Estrategias de Enseñanza y Aprendizaje, Orientación para la práctica docente y Expresión Artística y su aprendizaje.
Heidi Mariela Aragón Pérez	9 CURSOS EN LIC. EN ADMON. EDUC.	Comunicación y Lenguaje L2
Silvia Consuelo Gamarro Herrera.	LICENCIADA EN PEDAGOGIA Y ADMON. EDUCATIVA.	Comunicación y Lenguaje L1, Práctica Docente, Introducción al Diseño Curricular y su Práctica y Comunicación y Lenguaje.
José David Juárez Gamarro.	24 CURSOS EN LIC. EN INFORMATICA Y ADMON. EN RECURSOS HUMANOS, 9 CURSOS EN LIC. EN ADMON. EDUC.	Tecnología de la Educación.
Marco Roberto Archila Arriaza.	PENSUM CERRADO ADMINISTRACION DE EMPRESAS.	Idioma Extranjero.
Cindy Elizabeth Ramírez Portomarin.	LICENCIADA EN PSICOLOGÍA CLINICA.	Lengua y Literatura, Literatura Infantil y Biología.

1.4.3. Operativo

Conserje.

Guardián.

1.5. Servicio de Saneamiento Básico

1.5.1. Agua

Cuenta con agua entubada.

1.5.2. Luz

Cuenta con Energía Eléctrica.

1.5.3. Tratamiento de basura

Tren de aseo por parte de la municipalidad.

1.5.4. Venta de comida

Cuenta con una vendedora de comida, autorizada por Salud Pública.

1.6. Vías de Comunicación

La accesibilidad a la institución, es fácil ya que está ubicada en la cabecera municipal y cuenta con buena carretera para cualquier tipo de transporte (bicicleta, motocicleta, moto taxi, vehículos liviano entre otros).

Cuenta con línea telefónica propia, el número es: 7924-7700.

Cuenta con correo electrónico: institutodiversificado@gmail.com.

1.7. Distrito

1.7.1. Población

La institución tiene una cobertura de todo el municipio, ya que asisten estudiantes de las diferentes comunidades, pero principalmente las más cercanas como: Aldea El Moral, Aldea San Clemente, Aldea Plan de Las Flores, Aldea de Los Aristondos y Aldea Marajuma.

1.7.2. Población atendida

La Población que atiende la institución educativa es de 123 estudiantes.

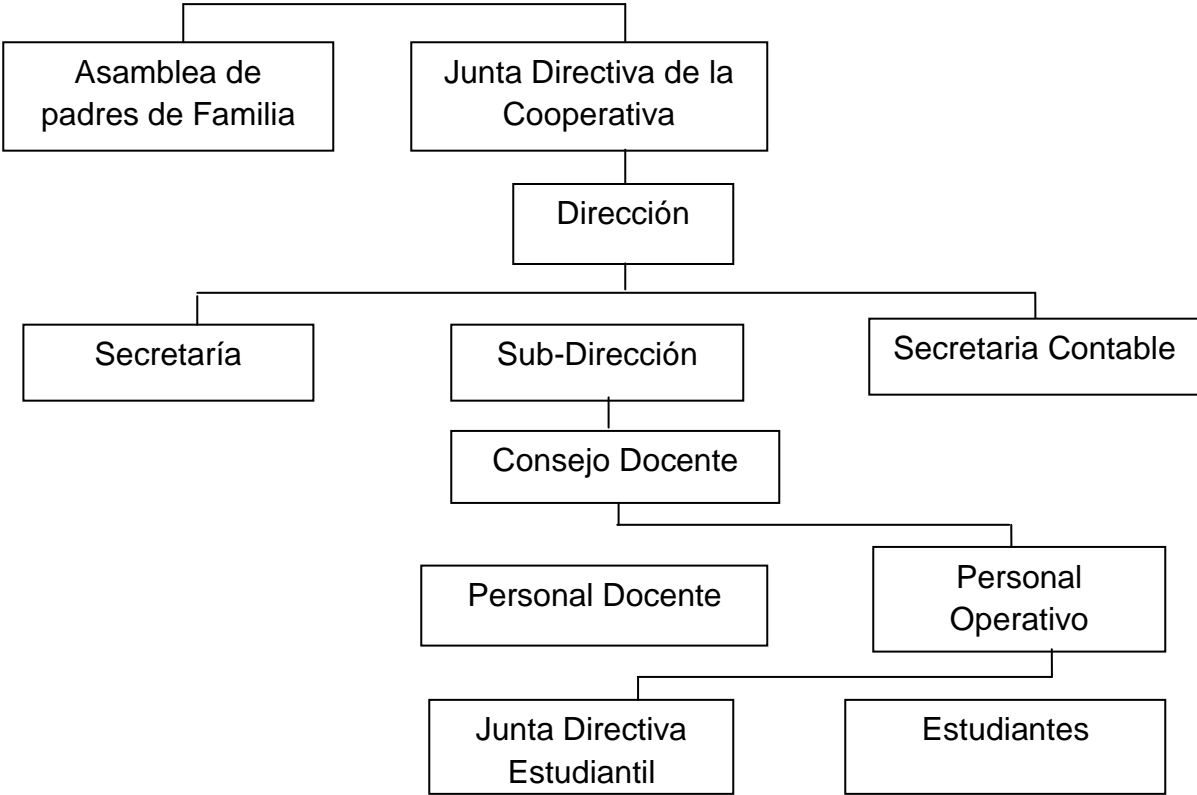
1.7.3. Número de aulas

La institución cuenta con 5 aulas para el servicio educativo.

1.7.4. Servicio que presta

Educativo-formativo.

1.7.5. Organigrama de la institución



1.7.6. Infraestructura física

La infraestructura física que predomina es el block y loza.

1.7.7. Tipos de usuarios

Jóvenes y señoritas con deseos de superación académica. En un promedio de edad entre los 15 a 20 años.

1.8. Visión

Una institución que permita la formación integral de los educandos para que cuenten con conocimientos actualizados en el campo de la enseñanza para mejorar la calidad educativa en el nivel pre-primario y primario, fundamentado en el Currículum Nacional Base del nivel respectivo.

1.9. Misión

Desarrollar e impulsar la entrega educativa centrada en la niñez y la juventud potencializando sus capacidades en el proceso de enseñanza aprendizaje, para fortalecer sus destrezas y competencias, tomando en cuenta sus intereses y necesidades.

1.10. Políticas

El funcionamiento de estos institutos por cooperativa son tripartitos, una parte la paga el Ministerio de Educación y la municipalidad a través de subvención, y la otra los padres de familia a través de las colegiaturas autorizadas por la Dirección Departamental de Educación.

1.11. Objetivos

Objetivo General

Contribuir en los estudiantes para que obtengan un crecimiento mental y emocional, para configurar una personalidad integrada y armónica ante la sociedad.

Objetivos Específicos

Mejorar las capacidades, habilidades y destrezas necesarias en su ejercicio profesional.

Contribuir a cambios estructurales para la superación personal, social y cultural de los estudiantes.

1.12. Metas

Contribuir al mejoramiento constante y progresivo de toda actividad humana en forma integral.

Capítulo 2

Marco Metodológico

FORTALEZAS	OPORTUNIDADES
<p>La institución educativa cuenta con edificio propio.</p> <p>Personal con experiencia, en la docencia.</p> <p>Vocación por la carrera.</p> <p>Organización de directiva estudiantil.</p> <p>Convivencia en cultura de paz.</p> <p>Capacidad intelectual por parte de los docentes y alumnos.</p> <p>Organización de directiva de padres de familia.</p> <p>Ambientación pedagógica.</p> <p>Interés de los docentes por la innovación.</p> <p>Soporte del subsidio estatal, municipal y de padres de familia.</p> <p>Actividades del establecimiento (rifas, kermes, actividades deportivas entre otras).</p> <p>Interés de los estudiantes por las cátedras.</p> <p>Laboratorio de computación.</p>	<p>Aplicación de enfoques constructivista y una formación por competencias.</p> <p>Proceso de cambio.</p> <p>Elaboración de material didáctico.</p> <p>Equipos y recursos de laboratorio de computación.</p> <p>Apoyo de padres y madres de familia de los estudiantes.</p> <p>Necesidad de superación por parte de los estudiantes.</p> <p>Acceso local a la educación de los jóvenes y señoritas del municipio,</p> <p>Conocer procesos de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Variedad de instrumentos acordes a cada proceso en favor del educando.</p> <p>Aplicación de nuevas técnicas metodológicas.</p> <p>Aplicación de medios audiovisuales.</p>

DEBILIDADES	AMENAZAS
<p>Indiferencia a los cambios pedagógicos modernos.</p> <p>Inducción al tradicionalismo pedagógico por falta de recursos.</p> <p>Falta de comunicación maestro y alumnos.</p> <p>Falta de laboratorios para química, biología y física.</p> <p>Pocos recursos bibliográficos.</p> <p>Indiferencia a la superación.</p> <p>Renuencia al cambio.</p> <p>Escasos recursos económicos.</p> <p>Falta de tecnología adecuada y actualizada.</p> <p>Falta de personal docente especializado en la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural.</p> <p>Falta de bibliotecas.</p> <p>Falta de financiamiento.</p> <p>Mal manejo del Currículo Nacional Base.</p>	<p>Carencia de recursos económicos acordes a la realidad.</p> <p>Deterioro del proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Falta de interés para la aplicación de nuevas metodologías.</p> <p>Falta de interés para la aplicación de nuevas técnicas.</p> <p>Influencias metodológicas obsoletas.</p> <p>Cambios a la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural.</p> <p>Falta de acompañamiento por parte de los padres de familia a los estudiantes.</p>

Problemática Detectada

En el Instituto Diversificado por Cooperativa existen una serie de necesidades las que se ha convertido en problemas, debido a las consecuencias no permite un desarrollo pedagógico de calidad, a pesar que se ha tenido el apoyo de padres de familia y la municipalidad.

El entorno pedagógico y socio-cultural donde se sitúa el Instituto Diversificado por Cooperativa, constituye uno de los puntos de partida para beneficiar a la población estudiantil. Lamentablemente los problemas detectados y analizados constantemente por el Director y el claustro de catedráticos de el establecimiento, ha llevado a estructurar planes que beneficien, para disminuir estos problemas, aunque no se le puede dar solución a todos a la misma vez.

Principalmente uno de los problemas de la institución educativa es la falta de actualización del Curriculum Nacional Base del Nivel Preprimaria por parte de los docentes en la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, para lograr y alcanzar con las competencias establecidas para los educandos.

Lista de principales Problemas detectados:

La Indisciplina de los y las Estudiantes.

Falta de una guía curricular para el curso de Tecnología.

Falta de actualización de los docentes en el Curriculum Nacional Base de la Carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural.

Priorización de Problema

Falta de actualización de las y los docentes en el Curriculum Nacional Base de la Carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural del Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán, El Progreso.

Justificación del problema

El Instituto Diversificado por Cooperativa del municipio de Morazán departamento de El Progreso fue fundado en el año 2,000 cuenta actualmente con las carreras de Magisterio de Educación Primaria y Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, teniendo una población escolar de 123 estudiantes; la mayoría de jóvenes son de comunidades rurales.

En el diagnóstico se encontró una serie de problemas, detectando principalmente la necesidad de actualizar a los docentes con el Currículo Nacional Base de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, la mayoría de las y los docentes que imparten cátedras en dicha carrera, desconocen el Curriculum Nacional Base del nivel Infantil o Preprimaria.

La importancia de actualizar a las y los docentes de esta herramienta pedagógica conlleva a que la mayoría de los catedráticos poseen título como maestros (as) de educación del nivel primaria, por tal razón es indispensable orientarlos y actualizarlos en el pensum de la carrera de Magisterio de Educación Infantil Bilingüe Intercultural para que puedan cumplir y alcanzar las competencias, contenidos e indicadores de logro que establece el Curriculum Nacional Base de dicha carrera. Así mismo a las y los futuros docentes les permitirá desarrollar competencias que le sean útiles durante su formación y su desenvolvimiento profesional, debido a que en las manos de ellos se encomienda la formación de la niñez en los primeros años de escolaridad.

Capítulo 3

Propuesta

3.1 Propuesta de Solución

Al realizar un análisis profundo de las distintas necesidades encontradas, en el Instituto Diversificado por Cooperativa, se considera que es de suma importancia mejorar y reforzar el aprendizaje en la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, por medio del uso y manejo del Curriculum Nacional Base como herramienta pedagógico esencial dentro del proceso de enseñanza aprendizaje en dicha carrera, lo que permitirá la participación de la comunidad educativa para realizar el alcance de las competencias e indicadores de logro establecidos en la carrera del nivel de Preprimaria.

Capacitación, Actualización en el manejo del Curriculum Nacional Base de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural a docentes del Instituto Diversificado Por Cooperativa de Morazán, El Progreso.

3.2. Definición de la propuesta

El Curriculum Nacional Base constituye un elemento importante dentro del proceso de transformación curricular del sistema educativo nacional, por tal motivo la importancia de actualizar a las y los docentes del Instituto Diversificado por Cooperativa que imparten la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, por medio de una serie de capacitaciones. Esta propuesta surge como resultado de la investigación de campo en el tema del Nuevo Curriculum Nacional Base como parte de la Reforma Educativa puesta en marcha por el Ministerio de Educación de Guatemala.

3.3. Objetivos

Objetivo General

Mejorar la calidad de las y los estudiantes, del Instituto Diversificado por Cooperativa del municipio de Morazán, departamento de El Progreso, en la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural.

Objetivos Específicos

Observar el grado de aplicación del Curriculum Nacional Base de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural.

Implementar propuestas pedagógicas de aplicación del Curriculum Nacional Base de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural dentro del proceso de Aprendizaje.

Verificar la incidencia del Curriculum Nacional Base de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural en el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje.

3.4. Marco teórico

3.4.1. Capacitación

En términos generales, capacitación refiere a la disposición y aptitud que alguien observará en orden a la consecución de un objetivo determinado.

“Básicamente la Capacitación está considerada como un proceso educativo a corto plazo el cual utiliza un procedimiento planeado, sistemático y organizado a través del cual el personal administrativo de una empresa u organización, por ejemplo, adquirirá los conocimientos y las habilidades técnicas necesarias para acrecentar su eficacia en el logro de las metas que se haya propuesto la organización en la cual se desempeña. La capacitación docente se refiere a las políticas y procedimientos planeados para preparar a potenciales profesores dentro de los ámbitos

del conocimiento, actitudes, comportamientos y habilidades, cada uno de estos necesarios para cumplir sus labores eficazmente en la sala de clases, escuela y comunidad escolar”. (Díez Hochleitner, R. 1998, Aprender para el futuro, nuevo marco de la tarea docente. Madrid: Fundación Santillana 36)

3.4.2. Actualización

“Se designa con el término actualizar a aquella tarea o actividad que supone la puesta al día de algo que por alguna razón se atrasó. Uno puede actualizar una información. Puede tratarse de una pequeña actualización para corregir algunos defectos, mejorar un programa o ponerlo al día, o puede ser una gran actualización que implica un cambio de versión el mismo”. (Diccionario Manual de la Lengua Española Vox. 2007 Larousse Editorial)

3.4.3. El Curriculum Nacional Base

“Este se concibe como el proyecto educativo del Estado guatemalteco para el desarrollo integral de la persona humana, del pueblo de Guatemala y de toda la Nación”. (DIGEACE Dirección General de Certificación y Acreditación, Ministerio de Educación, Guatemala C.A.)

3.4.4. Enfoque Curricular

“El Curriculum se centra en la persona humana como ente promotor del desarrollo personal y social, de las características culturales y de los procesos participativos que favorecen la convivencia armónica. Hace énfasis en la valoración de la identidad cultural, en la interculturalidad y en la estructura organizativa para el intercambio social en los centros y ámbitos educativos, de manera que las interacciones entre los sujetos no solamente constituyen un ejercicio de democracia participativa sino fortalecen la interculturalidad.

En un enfoque que ve a la persona humana como ser social que se transforma y se valoriza cuando se proyecta y participa en la construcción del bienestar de otros la educación se orienta hacia la formación integral de la misma y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respeta las diferencias individuales y atiende las necesidades educativas especiales. Parte del criterio que la

formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural”. (Villalever, 1997, Curriculum Nacional Base Pág. 18)

3.4.5. Fundamento Curricular

“Desde el punto de vista filosófico se considera al ser humano como el centro del proceso educativo. Se le concibe como un ser social, con características e identidad propia y con capacidad para transformar el mundo que le rodea, poseedor de un profundo sentido de solidaridad, de comprensión y de respeto por sí mismo y por los demás quien solamente en compañía de sus semejantes encuentra las condiciones necesarias para el desarrollo de su conciencia, racionalidad y libertad, posee una personalidad que se concreta en su identidad personal, familiar, comunitaria, étnica y nacional, es capaz de interactuar con sus semejantes con miras al bien común para trascender el aquí y el ahora y proyectarse al futuro.

Desde el punto de vista antropológico, el ser humano es creador(a) y heredero(a) de su cultura lo cual le permite construir su identidad a partir de la comunicación y del lenguaje en sus diversas expresiones.

Desde el punto de vista sociológico, se tiene en cuenta la importancia de los espacios de interacción y socialización. La convivencia humana se realiza en la interdependencia, la cooperación, la competencia, y el espíritu de responsabilidad y de solidaridad en un marco de respeto a sí mismo y hacia los demás mediante el reconocimiento de los derechos humanos.

El fundamento Psicobiológico plantea la necesidad de responder a la naturaleza de los procesos de crecimiento y desarrollo físico, mental y emocional de los y las estudiantes y a la necesidad de configurar una personalidad integrada equilibrada y armónica. Coincide con el desarrollo de la personalidad. El aprendizaje es también un proceso de construcción y reconstrucción a partir de las experiencias y conocimientos que el ser humano tiene con los objetos y demás seres humanos en situaciones de interacción que le son significativas.

De acuerdo con el fundamento pedagógico, la educación es un proceso social, transformador y funcional que contribuye al desarrollo integral de la persona; la hace competente y la permite transformar su realidad para mejorar su calidad de vida. Dentro de dicho proceso, los estudiantes ocupan un lugar central, se desarrollan valores, se refuerzan comportamientos, se modifican actitudes y se potencian habilidades y destrezas que permiten a los y las estudiantes identificar y resolver problemas.

El papel del docente es el de mediar, facilitar, orientar, comunicar y administrar los procesos educativos. Para ello, reproduce situaciones sociales dentro del aula y mantiene a los estudiantes en constante contacto con su contexto sociocultural. Es decir, se convierte en un vínculo estrecho entre escuela y comunidad, entre docentes y padres de familia, así como entre la educación no formal y la formal”. (Curriculum Nacional Base Pág. 19)

3.4.6. Principios del Nuevo Curriculum

“Para los propósitos del nuevo curriculum, se entiende por principios las proposiciones generales que se constituyen en normas o ideas fundamentales que rigen toda la estructura curricular, de acuerdo con los requerimientos que el país y el mundo hacen a la educación guatemalteca. En correspondencia con los fundamentos, los principios del curriculum son los siguientes:

- a) Equidad: Garantizar el respeto a las diferencias individuales, sociales, culturales y étnicas, y promover la igualdad de oportunidades para todos y para todas.
- b) Pertinencia: Asume las dimensiones personal y sociocultural de la persona humana y vincularlas a su entorno inmediato (familia y comunidad local) y mediato (pueblo, país, mundo). De esta manera, el curriculum asume un carácter multiétnico, pluricultural y multilingüe.
- c) Sostenibilidad: Promueve el desarrollo permanente de conocimientos, actitudes, valores y destrezas para la transformación de la realidad y así lograr el equilibrio entre el ser humano, la naturaleza y la sociedad.
- d) Participación y Compromiso Social: Estimula la comunicación como acción y proceso de interlocución permanente entre todos los sujetos curriculares para impulsar la participación, el

intercambio de ideas, aspiraciones y propuestas y mecanismos para afrontar y resolver problemas. Junto con la participación, se encuentra el compromiso social, es decir, la corresponsabilidad de los diversos actores educativos y sociales en el proceso de construcción curricular. Ambos constituyen elementos básicos de la vida democrática.

e) Pluralismo: Facilita la existencia de una situación plural diversa. En este sentido, debe entenderse como el conjunto de valores y actitudes positivas ante las distintas formas de pensamiento y manifestaciones de las culturas y sociedades”. (Curriculum Nacional Base Pág. 20)

3.4.7. Políticas del Nuevo Curriculum

“Son las directrices que rigen los distintos procesos de desarrollo curricular, desde el establecimiento de los fundamentos, hasta la evaluación de acuerdo con cada contexto particular de ejecución y en cada nivel de concreción. Las políticas del curriculum son las siguientes:

a) Fortalecimiento de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros, para la convivencia democrática, la cultura de paz y la construcción ciudadana.

b) Impulso al desarrollo de cada pueblo y comunidad lingüística, privilegiando las relaciones interculturales.

c) Promoción del bilingüismo y del multilingüismo a favor del diálogo intercultural.

d) Fomento de la igualdad de oportunidades de las personas y de los pueblos.

e) Énfasis en la formación para la productividad y la laboriosidad.

f) Impulso al desarrollo de la ciencia y la tecnología.

g) Énfasis en la calidad educativa.

h) Establecimiento de la descentralización curricular.

i) Atención a la población con necesidades educativas especiales”. (Curriculum Nacional Base Pág. 20)

3.4.8. Fines del Nuevo Curriculum

“Son las razones finales, las grandes metas o propósitos a los cuales se orienta el proceso de Transformación Curricular y la propia Reforma Educativa. Articulan de manera operativa los principios, las características y las políticas del curriculum. Los fines del curriculum son los siguientes:

- a) El perfeccionamiento y desarrollo integral de la persona y de los pueblos del país.
- b) El conocimiento, la valoración y el desarrollo de las culturas del país y del mundo.
- c) El fortalecimiento de la identidad y de la autoestima personal, étnica, cultural y nacional.
- d) El fomento de la convivencia pacífica entre los pueblos con base en la inclusión, la solidaridad, el respeto, el enriquecimiento mutuo y la eliminación de la discriminación.
- e) El reconocimiento de la familia como génesis primaria y fundamental de los valores espirituales y morales de la sociedad, como primera y permanente instancia educativa.
- f) La formación para la participación y el ejercicio democrático, la cultura de paz, y el respeto y la defensa de la democracia, el estado de derecho y los Derechos Humanos.
- g) La transformación, resolución y prevención de problemas mediante el análisis crítico de la realidad y el desarrollo del conocimiento científico, técnico y tecnológico.
- h) La interiorización de los valores de respeto, responsabilidad, solidaridad y honestidad entre otros y el desarrollo de actitudes y comportamientos éticos para la interacción responsable con el medio natural, social y cultural”. (Curriculum Nacional Base Pág. 21).

3.5. Diseño de la Propuesta de Solución

PARTICIPANTES	ACTIVIDADES	TIEMPO	RECURSOS	RESPONSABLE
Claustro de docentes y director.	Realizar talleres con los docentes que imparten cátedras en la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural. Socializar el contenido del Currículo Nacional Base de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural. Realización de propuesta de mejoras al Currículo Nacional Base de la Carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural debido a que este se encuentra en versión Preliminar, flexible a cambios.	Del 03 de mayo al 30 de mayo de 2013.	<u>Físicos:</u> Aula del laboratorio de computación, retroproyector, computadora, hojas de trabajo, marcadores, pizarrón. <u>Humanos:</u> Estudiante, Director, Personal Docente. <u>Económicos:</u> provenientes de patrocinadores del evento y aporte personal del estudiante de la Universidad Panamericana.	Estudiante de la Universidad Panamericana.

3.6. Estrategias de Implementación de la Propuesta

En el sistema educativo de Guatemala, marca un modelo curricular, en el que es necesario precisar la forma en que se estará llevando la estrategia para poder implementar una respuesta a las necesidades de la Comunidad Educativa. Dentro de las estrategias se marca componentes como: administrativo, técnico-pedagógico, gestión, alianzas estratégicas, capacitaciones, comunicación entre otras, la cual van acompañadas de una acción estratégica para facilitar la propuesta y así poder dar una viabilidad a la misma.

3.7. Descripción del trabajo de campo

Se diseñó un plan operativo de la práctica supervisada, que contempla las acciones estratégicas para lograr el objetivo general, que es Mejorar la calidad de las y los estudiantes, del Instituto Diversificado por Cooperativa del municipio de Morazán, departamento de El Progreso, en la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural.

Se detecto grandes vacíos de la formación y actualización de personal docente a través de la observación inicial que abarcó todo el proceso de práctica, la entrevista de actores principales en distintos espacios y momentos, la elaboración del instrumento: Fortaleza, Oportunidad, Debilidades y Amenazas FODA en la etapa inicial y la aplicación de instrumentos específicos, los cuales dieron las pautas particulares que se ilustran con detalles y los hallazgos puntuales.

Los instrumentos diseñados de práctica son: 1) Para docentes con la finalidad de detectar los vacíos de formación y actualización relativas a la puesta en vigencia del Currículo Nacional Base, su enfoque pedagógico y metodológico, 2) Para el director también con la finalidad de encontrar vacíos de formación y actualización relativas a la administración curricular y metodológico y sobre todo el fortalecimiento del trabajo técnico pedagógico de los docentes a su cargo.

4. Descripción del proceso de implementación o validación de la propuesta

Se realizó una convocatoria para el claustro de docentes y director con la finalidad de validar la propuesta, la cual se realizó el día lunes quince de abril en las instalaciones del Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán con el siguiente horario:

15:00 a 17:00 horas, con el director Lic. Israel Rojas Ordoñez, claustro de docentes, Licda. Silvia Consuelo Gamarro Herrera Supervisora Educativa y estudiante de la Universidad Panamericana, bajo la siguiente agenda:

Bienvenida Presentar las propuestas para su revisión, análisis y validación con el propósito de mejorar la calidad educativa, conversatorio, recomendaciones y sugerencias.

Para que metodológicamente funcionara bien y para lograr los resultados esperados se presentó un resumen de los problemas encontrados por los docentes, directores, autoridades administrativas y técnicos a través de los instrumentos aplicados, finalmente se presentaron las conclusiones.

Lo más valioso de la agenda es la presentación de la propuesta, la cual bien recibida, analizada y mejorada con los aportes de los participantes.

Presentación de los problemas detectados:

Docentes:

Los docentes del Instituto Diversificado por Cooperativa en un 90 % no tienen la especialidad requerida en el área curricular correspondiente.

De parte del personal técnico pedagógico de la Dirección Departamental de Educación de El Progreso no han recibido en ninguna oportunidad atención especializada para aplicar el CNB.

El 40 % responde que sí pero generalidades.

El personal Docente, no ha recibido orientación sobre la aplicación del CNB. El 60% responde que sí, pero generalidades.

En el presente ciclo escolar, los docentes no han recibido ninguna atención en materia de aplicación del CNB. La respuesta es categórica en un 100 %.

El 10% de docentes tienen CNB del área correspondiente pero no han recibido orientación, otros trabajan con otros materiales.

El 90% de docentes dicen que no participan en ningún programa de formación, tres argumentan que lo hacen por su propia cuenta en la universidad.

El 100 % de docentes responde que le gustaría actualizarse para mejorar su trabajo docente. Muestran plena disponibilidad.

El 100 % responde que existe un vacío enorme y no se ha hecho ningún trabajo, recomiendan que deba abordarse todo desde su inicio. Sugieren también que se enfatice en el CNB, metodología, planificación y evaluación.

El 90 % responde que no ha recibido ninguna ayuda técnica, dos responden que sólo en algunas reuniones generales y uno responde que sólo ha recibido ayuda en la parte de planificación anual.

Director:

Responde que sí tiene la especialidad administrativa. En cuanto a capacitación argumenta que sí ha recibido. En relación a currículo y metodología, responde que no.

En cuanto al CNB él dice que sí conoce pero que tiene muchas dudas.

Dice que actualmente no participa en ningún programa de actualización o capacitación.

Ha recibido algunas pláticas generales de la Supervisión Educativa.

5. Incorporación de mejoras a la propuesta

5.1 Aportes

De la Supervisora Educativa, director y claustro de docentes del Instituto Diversificado por Cooperativa:

Para poder viabilizar y ejecutar el proyecto es necesario gestionar recursos técnicos, financieros y logísticos en varias instancias.

Solicitar el pago de un profesional de alto nivel a la municipalidad local para que se responsabilice de coordinar el proyecto de capacitación y actualización.

Organizar a los docentes para que puedan compartir sus conocimientos y experiencias de acuerdo al área curricular que dominan.

Ordenar y priorizar los ejes temáticos para ir abordándolos en un proceso técnico pedagógico.

Socializar el trabajo con el equipo técnico de la Dirección Departamental de Educación para solicitar asistencia técnica y logística.

Incorporar a las madres y padres de familia organizados a través de comités y juntas para que participen y apoyen el proceso.

Organizar círculos de calidad y procesos de socialización en el centro educativo.

5.2. Cronograma

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA
1	Definir ejes temáticos a desarrollar.	Director, Supervisión Educativa y estudiante UPANA.	22-04-2013
2	Establecer fechas de capacitación a docentes y director.	Director, estudiante UPANA.	25-04-2013
3	Primer taller a docentes.	Director, estudiante UPANA.	03-05-2013
4	Segundo taller a docentes.	Personal invitado de la DIEDUC, Director, docentes y Supervisora Educativa.	16-05-2013
5	Círculo docente (Socializar el trabajo).	Director, docentes y Supervisora Educativa.	30-05-2013
6	Entrega de ejemplares del CNB de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural (docentes y director).	Estudiante UPANA.	07-06-2013
7	Evaluación de trabajo realizado.	Director, docentes y Supervisión Educativa.	14-06-2013

Conclusiones

La implementación de talleres y capacitaciones relacionados al Curriculum Nacional Base de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, es importante para las y los docentes del Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán, y mejora el desarrollo de las actividades en el mismo.

Las y los docentes del Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán, manifestaron plena disponibilidad para participar en el proceso de capacitación y actualización para mejorar su trabajo docente, por medio de nuevas propuestas pedagógicas dentro del proceso de aprendizaje.

El Curriculum Nacional Base de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, incide en el mejoramiento de la enseñanza-aprendizaje, del Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán; especialmente en lo que a metodología y desarrollo de actividades en clase que se refiere.

Recomendaciones

Establecer un proyecto de capacitación y actualización permanente de las y los docentes del Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán, en relación de la utilización del Curriculum Nacional Base.

Las y los docentes del Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán, utilicen y apliquen el Curriculum Nacional Base de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, para brindar una educación de calidad en el centro educativo.

Que el director del Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán, de un acompañamiento a los docentes en el aula sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural.

Referencias Bibliográficas

Ausubel 1983. Psicología Educativa, Editorial Trillas, México.

Castillo, 2003. Evaluación educativa y promoción escolar. Editorial Pearson, España.

Grupo Editorial Norma 1998. Travesías Serie Español, Bogotá, Colombia.

Memoria de Labores 2012 Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán, El Progreso.

Ministerio de Educación 2008. Curriculum Nacional Base, Guatemala.

Pichún 2001. Memoria del Seminario Regional, Formación docente inicial de educación intercultural bilingüe, La dimensión curricular. Quito, Ecuador.

Plan Operativo Anual 2012. Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán, El Progreso.

Proyecto Educativo Institucional 2006 –PEI- Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán.

Unesco1996 La educación encierra un tesoro. Editorial Santillana, Madrid España.

Anexos

Anexo No. 1



**INSTITUTO DIVERSIFICADO POR COOPERATIVA
MORAZÁN, EL PROGRESO
TEL. 7924-7700**

Morazán, El Progreso 22 de enero de 2013

**PSE. Sergio Jeremías Escobar Pantaleón
Estudiante UPANA
Presente.**

Reciba un cordial y afectuoso saludo, deseándole éxitos en las labores educativas que realiza a diario.

El objetivo de la presente es para informarle que esta Dirección Autoriza para que se ejecute su Práctica Administrativa Supervisada a partir del 28 de enero al cinco de abril del presente año, no encontrando objeción para el cumplimiento de la misma.

Sin otro particular, agradezco la atención prestada a la presente.

Atentamente,

**Lic. Israel Rojas Ordoñez
DIRECTOR**



Anexo No. 2



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

FICHA INFORMATIVA DEL ESTUDIANTE

1. Datos personales del estudiante

- a. Nombre completo del/la estudiante practicante: Sergio Jeremías Escobar Pantaleón
b. Carné: 0806248
c. Fecha de nacimiento: 18 de marzo de 1986 Edad: 27 años
d. Dirección: Barrio El Calvario, municipio de Morazán, departamento de El Progreso
e. Números de teléfonos: 7924-7711 móvil: 4218-6143
a. Dirección electrónica: jeremyjr_151@hotmail.com

2. Datos de la institución educativa en donde realizó la Práctica Administrativa

- a. Nombre de la institución educativa: Instituto Diversificado Por Cooperativa
b. Nombre del jefe inmediato: Israel Rojas Ordoñez
c. Dirección: Barrio Las Delicias, municipio de Morazán, departamento de El Progreso
d. Números de teléfonos: 7924-7700 4151-5642
e. Dirección electrónica: _____

3. Datos de la práctica

- a. Período del: 28 de enero de 2013 al: 12 de abril de 2013

4. Nombre del jefe inmediato y/o supervisor

- b. Por la institución educativa. Nombre y firma:

Lic. Israel Rojas Ordoñez

- c. Por la Universidad Panamericana: Nombre y firma:

Lic. Mario Raúl Juárez Vásquez

Two circular official stamps are visible. The top one is from the 'INSTITUTO DIVERSIFICADO POR COOPERATIVA' and contains the word 'DIRECCION'. The bottom one is from the 'UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA' and contains the word 'COORDINACION'. Handwritten signatures in black ink are written over the stamps and lines.

1. **Lugar y fecha del informe:** Morazán, El Progreso 12 de abril de 2013

Anexo No. 3



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Observación física de la Institución Educativa

Guía de observación de la planta física de la Institución educativa.

1. Nombre de la Institución: Instituto Diversificado Por Cooperativa

Instrucciones: Escriba lo que corresponde en cada uno de los aspectos observados que se presentan en el cuadro 1.

Cuadro 1.

Resultados de la observación física

No.	Aspecto observado	Respuestas	Observaciones y/o comentarios
1	Dimensiones promedio de la oficina	Buena	
2	Ubicación	<u>Muy buena</u> Buena Regular Mala	
6	Ventilación :	<u>Suficiente</u> Aceptable No aceptable	
7	Iluminación	<u>Suficiente</u> Aceptable No aceptable	
8	Sala de estar	Si <u>No</u>	
13	Cuenta con servicio de internet	<u>Si</u> No	
15	Cuenta con servicios de ayudas audiovisuales	<u>Si</u> No Estado Bueno	
21	Tiene suficiente agua entubada	<u>Si</u> No	
22	El edificio es	Oficial Privado <u>Municipal</u>	
25	Otros aspectos que no se consideraron en esta guía de observación.		

Anexo No. 4



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

(En hoja adicional, analice los aspectos calificados como deficientes durante la observación física de la institución educativa, identifique que soluciones aportaría en situaciones determinadas o que sugerencias daría a para solucionarlas).

Lic. Israel Rojas Ordoñez
DIRECTOR



Vo. Bo. Lic. Brayán-Ramiro García Matías
Catedrático-Supervisor UPANA

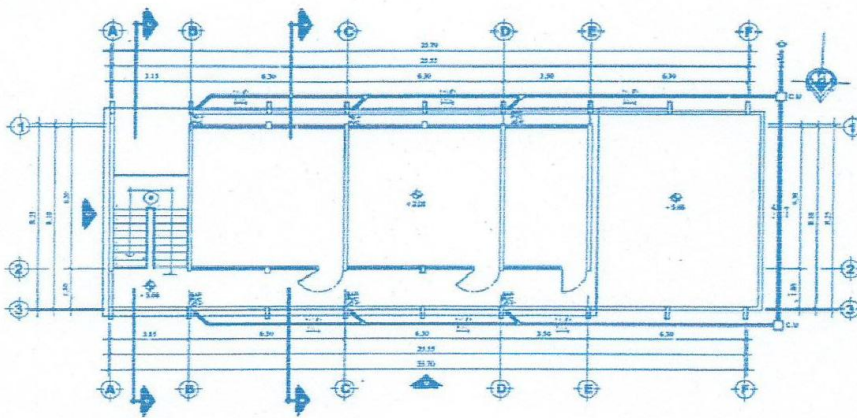
Anexo No. 5



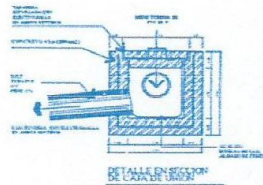
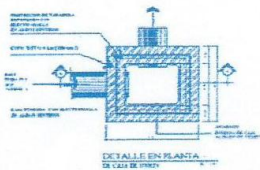
UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Croquis de la institución educativa.

1. Nombre de la Institución educativa: Instituto Diversificado Por Cooperativa Morazán
2. Dirección: Barrio Las Delicias, municipio de Morazán, departamento de El Progreso



PLANTA DE DRENAJES
SEGUNDO NIVEL




Firma del/la estudiante-practicante


Vo. Bo. Lic. Brayan Ramiro García Matías
Catedrático-Supervisor UPANA

Anexo No. 6

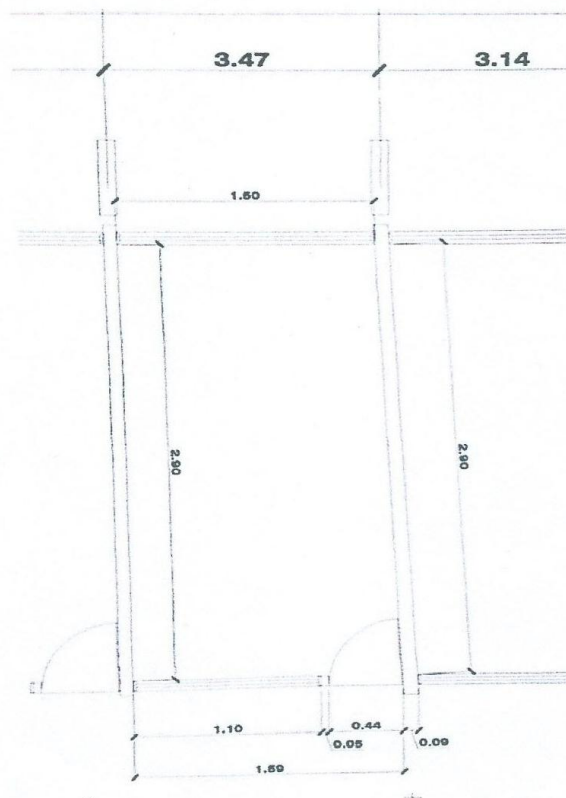


UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Plano de la oficina.

(Representación esquemática, en dos dimensiones y a determinada escala, de un terreno, una construcción, etc.)

1. Nombre de la institución educativa: Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán



Firma del/la estudiante-practicante

Vo. Bo. Lic. Brayan Ramiro García Matías
Catedrático-Supervisor UPANA

Anexo No. 7

Control de asistencia

1. Nombre de la institución educativa: Instituto Diversificado por Cooperativa
2. Nombre del Supervisor Directo: Brayan Ramiro García Matías
3. Alumno Practicante: Sergio Jeremías Escobar Pantaleón

Control de asistencia

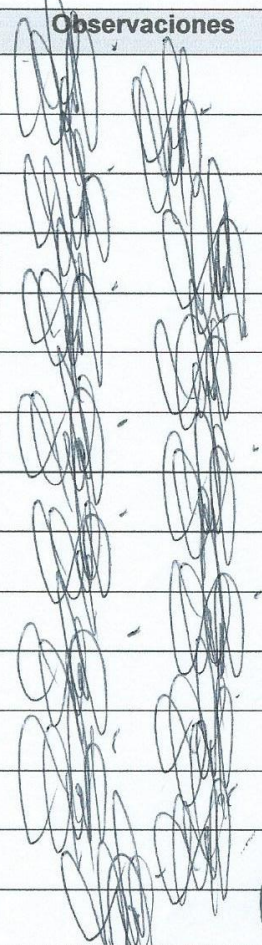
No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	28-01-2013	Israel Rojas Ordoñez	
2	29-01-2013	Israel Rojas Ordoñez	
3	30-01-2013	Israel Rojas Ordoñez	
4	31-01-2013	Israel Rojas Ordoñez	
5	01-02-2013	Israel Rojas Ordoñez	
6	04-02-2013	Israel Rojas Ordoñez	
7	05-02-2013	Israel Rojas Ordoñez	
8	06-02-2013	Israel Rojas Ordoñez	
9	07-02-2013	Israel Rojas Ordoñez	
10	11-02-2013	Israel Rojas Ordoñez	
11	12-02-2013	Israel Rojas Ordoñez	
12	13-02-2013	Israel Rojas Ordoñez	
13	15-02-2013	Israel Rojas Ordoñez	
14	18-02-2013	Israel Rojas Ordoñez	
15	19-02-2013	Israel Rojas Ordoñez	

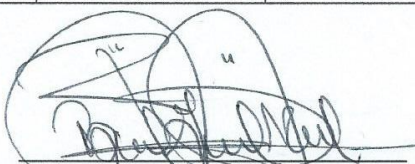
Lic. Brayan Ramiro García Matías
Catedrático-Supervisor UPANA



Anexo No. 8

Control de asistencia

No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	20-02-2013	Israel Rojas Ordoñez	
2	21-02-2013	Israel Rojas Ordoñez	
3	22-02-2013	Israel Rojas Ordoñez	
4	25-02-2013	Israel Rojas Ordoñez	
5	26-02-2013	Israel Rojas Ordoñez	
6	27-02-2013	Israel Rojas Ordoñez	
7	28-02-2013	Israel Rojas Ordoñez	
8	01-03-2013	Israel Rojas Ordoñez	
9	04-03-2013	Israel Rojas Ordoñez	
10	05-03-2013	Israel Rojas Ordoñez	
11	06-03-2013	Israel Rojas Ordoñez	
12	07-03-2013	Israel Rojas Ordoñez	
13	08-03-2013	Israel Rojas Ordoñez	
14	11-03-2013	Israel Rojas Ordoñez	
15	12-03-2013	Israel Rojas Ordoñez	

Lic. Brayan Ramiro García Matías
Catedrático-Supervisor UPANA

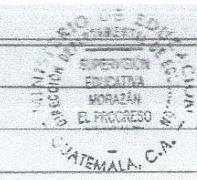
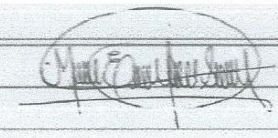
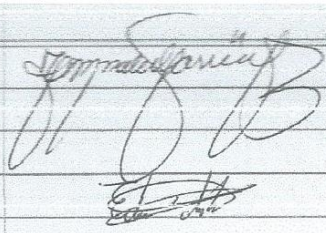
Anexo No. 9

Control de asistencia			
No.	Fecha	Firma del jefe inmediato	Observaciones
1	20-02-2013	Israel Rojas Ordoñez	
2	21-02-2013	Israel Rojas Ordoñez	
3	22-02-2013	Israel Rojas Ordoñez	
4	25-02-2013	Israel Rojas Ordoñez	
5	26-02-2013	Israel Rojas Ordoñez	
6	27-02-2013	Israel Rojas Ordoñez	
7	28-02-2013	Israel Rojas Ordoñez	
8	01-03-2013	Israel Rojas Ordoñez	
9	04-03-2013	Israel Rojas Ordoñez	
10	05-03-2013	Israel Rojas Ordoñez	
11	06-03-2013	Israel Rojas Ordoñez	
12	07-03-2013	Israel Rojas Ordoñez	
13	08-03-2013	Israel Rojas Ordoñez	
14	11-03-2013	Israel Rojas Ordoñez	
15	12-03-2013	Israel Rojas Ordoñez	




 Lic. Brayan Ramiro García Matías
 Catedrático-Supervisor UPANA

Anexo No. 10




Acta No. 01-2013

En la cabecera municipal de Morazán, departamento de El Progreso siendo las catorce horas del día lunes veintiocho de enero de dos mil trece, reunidos en el local que ocupa la Dirección del Instituto Diversificado por Cooperativa de esta localidad, el infrasentado Director del Centro educativo Lic. Israel Rojas Ochoa y el profesor Sergio Jeremías Escobar Pantaleón, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: Se hace constar que el profesor: Sergio Jeremías Escobar Pantaleón, estudiante de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa de la Universidad Panamericana de Guatemala, con sede en el municipio de El Lícaro, departamento de El Progreso, presentó Solicitud para hacer su Práctica Administrativa en este centro educativo, dicha solicitud la hizo con fecha catorce de enero de dos mil trece, esta dirección después de haber hecho el estudio para el efecto le Autorizo para que ejecute su Práctica Administrativa a partir del veintiocho de enero de dos mil trece al cinco de abril de dos mil trece, haciéndole las sugerencias que el caso amerita para que dicho proceso se desarrolle en forma ordenada, disciplinada, técnica, científica y legalmente. SEGUNDO: El estudiante practicante: Sergio Jeremías Escobar Pantaleón da inicio formalmente a su Práctica Administrativa en el centro educativo con fecha veintiocho de enero de dos mil trece. No habiendo más que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, cuarenta minutos después de su inicio, firmando para constancia los que en ella intervinimos.

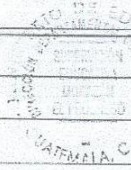
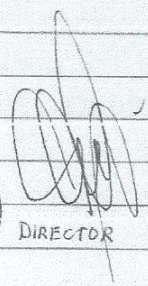

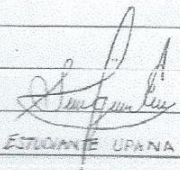


DIRECTOR



ESTUDIANTE UPANA

Anexo No. 11

26	
	Acta No. 04-2013
	<p>En la cabecera municipal de Horazán, departamento de El Progreso sicado las diecisiete horas del día Viernes cinco de abril del año dos mil trece, reunidos en el local que ocupa la Dirección del Instituto Diversificado por Cooperativa de esta localidad, el infrascrito Director del centro educativo Lic. Israel Rojas Ordoñez y el profesor Sergio Jeremías Escobar Pantaleón, con el objeto de dejar constancia de lo siguiente: PRIMERO: El Profesor: Sergio Jeremías Escobar Pantaleón estudiante de la Universidad Panamericana, sede El Súcaro, departamento de El Progreso, de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, cumple a cabalidad lo estipulado y que su rol como practicante en la Administración temporal en el centro educativo la finaliza exitosamente el día viernes cinco de abril del presente año cumpliendo con las doscientas horas plasmadas en el sistema de egreso del programa de la Universidad Panamericana. SEGUNDO: Se procede a firmarle y sellarle la papelería correspondiente por parte del Director del plantel educativo Lic. Israel Rojas Ordoñez, constatando y legalizando el proceso de Práctica Administrativa del estudiante Sergio Jeremías Escobar Pantaleón. Al mismo tiempo agradeciéndole por el aporte en bien de la Administración del Instituto Diversificado por Cooperativa Horazán. No habiendo mas que hacer constar se da por finalizada la presente en el mismo lugar y fecha, una hora después de su inicio, firmando para constancia los que en ella interuenimos</p>
	  DIRECTOR
	 ESTUDIANTE UPANA

Anexo No. 12



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Morazán, El Progreso 08 de abril de 2013

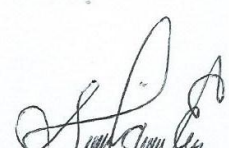
Lic. Israel Rojas Ordoñez
Director INDICOOP
Presente.

Reciba un cordial y afectuoso saludo, deseándole éxitos en las labores educativas que realiza a diario.

El objetivo de la presente es EXPONERLE: Que soy estudiante de la Universidad Panamericana, de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, extensión municipio de El Jícaro, departamento de El Progreso, y por esta razón SOLICITO: pueda brindarme la oportunidad y el espacio para poder llevar a cabo en este establecimiento educativo un proyecto de actualización docente del Curriculum Nacional Base de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural por medio de unos talleres y poder aprobarlo, el cual traerá como beneficio el mejoramiento de calidad educativa del establecimiento.

Sin otro particular, agradezco la atención prestada a la presente.

Atentamente,


Sergio Jeremías Escobar Pantaleón
Estudiante UPANA
Carne No. 0806248



Recibido:
08-04-2013

Anexo No. 13



**INSTITUTO DIVERSIFICADO POR COOPERATIVA
MORAZÁN, EL PROGRESO
TEL. 7924-7700**

Morazán, El Progreso 25 de abril de 2013

PSE. Sergio Jeremías Escobar Pantaleón
Estudiante UPANA
Presente.

Reciba un cordial y afectuoso saludo, deseándole éxitos en las labores educativas que realiza a diario.

El objetivo de la presente es para informarle que esta Dirección avala la realización del taller programado en los siguientes días, 03, 16 y 30 de mayo del presente año no encontrando objeción para el cumplimiento del mismo.

Sin otro particular, agradezco la atención prestada a la presente.

Atentamente,

Lic. Israel Rojas Ordoñez
DIRECTOR



Anexo No. 14



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Morazán, El Progreso 06 de mayo de 2013

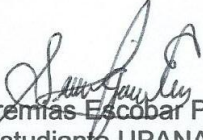
Licda. Silvia Consuelo Gamarro Herrera
Supervisora Educativa
Morazán, El Progreso
SU DESPACHO

Reciba un cordial y afectuoso saludo, deseándole éxitos en las labores educativas que realiza a diario, en beneficio del municipio de Morazán.

El objetivo de la presente es EXPONERLE: Que soy estudiante de la Universidad Panamericana, de la carrera de Licenciatura en Administración Educativa, extensión municipio de El Júcaro, departamento de El Progreso, y por esta razón SOLICITO: su colaboración y apoyo como conferencista de unos talleres de capacitación sobre un proyecto de actualización docente del Curriculum Nacional Base de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural del Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán, con código: 02-02-0613-46, ubicado en el Barrio Las Delicias, municipio de Morazán, departamento de El Progreso, en las fechas de 16 y 30 de mayo del presente año, hora de 14:00 a 16:00 hrs. En el lugar que ocupa dicho establecimiento, el cual traerá como beneficio el mejoramiento de calidad educativa del centro educativo.

Sin otro particular, agradezco la atención prestada a la presente.

Atentamente,


Sergio Jeremías Escobar Pantaleón
Estudiante UPANA
Carné No. 0806248



Anexo No. 15



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

BOLETA DE ENCUESTA PARA DOCENTES

Información: La presente encuesta se aplica con el objetivo de conocer si la Actualización del Curriculum Nacional Base de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural del municipio de Morazán mejora la calidad de la Educación, por lo tanto se ruego a usted sus respuestas sean dadas de acuerdo a la experiencia e información con la que cuenta, con la mayor sinceridad posible para que el objetivo de la misma se cumpla, sus respuestas serán completamente confidenciales y con sentido eminentemente académico.

1. ¿Cuál es su especialidad relativa a las áreas curriculares y científicas que atiende en el centro educativo específicamente en la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural?
2. ¿Ha recibido alguna vez capacitación y actualización docente en materia curricular, pedagógica, metodológica o científica relativas a la transformación curricular que se realiza en la educación guatemalteca?
3. ¿Ha recibido capacitación y actualización docente del Currículo Nacional Base de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural en el presente ciclo escolar?
4. ¿Cree que la capacitación y actualización docente que se hace en el Instituto Diversificado por Cooperativa tiene algún seguimiento para mejorar la calidad educativa?
5. ¿Puede especificar algunos ejes temáticos trabajados en los procesos de capacitación y actualización docente proporcionados por el equipo técnico pedagógico de la Dirección Departamental de Educación?
6. ¿Conoce el Currículo Nacional Base de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, oficializado por el Ministerio de Educación?
7. ¿Está participando actualmente en algún programa de capacitación y actualización docente?
8. ¿Le gustaría participar en algún programa o proyecto de capacitación y actualización docente?
9. ¿Cuáles son las deficiencias científicas, curriculares, pedagógicas y metodológicas de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural que no han sido abordadas por la Dirección Departamental de Educación?
10. ¿Qué apoyo técnico.-pedagógico le ha brindado la dirección de su centro educativo?

Anexo No. 16



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

BOLETA DE ENCUESTA PARA AUTORIDADES

Información: La presente encuesta se aplica con el objetivo de conocer si la Actualización del Currículo Nacional Base de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural del municipio de Morazán mejora la calidad de la Educación, por lo tanto se ruega a usted sus respuestas sean dadas de acuerdo a la experiencia e información con la que cuenta, con la mayor sinceridad posible para que el objetivo de la misma se cumpla, sus respuestas serán completamente confidenciales y con sentido eminentemente académico.

1. ¿Tiene usted la especialidad relativa al área administrativa, curricular y científica que actualmente desarrolla en la administración del centro a su cargo?
2. ¿Ha recibido alguna vez capacitación y actualización administrativa y curricular relativas a la transformación curricular del ciclo diversificado que se realiza en la educación guatemalteca?
3. ¿Ha recibido capacitación y actualización docente del Currículo Nacional Base de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural en el presente ciclo escolar?
4. ¿Cree que la capacitación y actualización docente que se hace en el Instituto Diversificado por Cooperativa tiene algún seguimiento para mejorar la calidad educativa?
5. ¿Puede especificar algunos ejes temáticos trabajados en los procesos de capacitación y actualización docente proporcionados por el equipo técnico pedagógico de la Dirección Departamental de Educación?
6. ¿Conoce el Currículo Nacional Base de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural, oficializado por el Ministerio de Educación?
7. ¿Está participando actualmente en algún programa de capacitación y actualización administrativa?
8. ¿Le gustaría participar en algún programa o proyecto de capacitación y actualización administrativa?
9. ¿Cuáles son las deficiencias científicas, curriculares y administrativas que no han sido abordadas por la Dirección Departamental de Educación?
10. ¿Qué apoyo técnico-administrativo le ha brindado la Supervisión Educativa?

Anexo No. 17



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

AGENDA DE TALLER No. 01 DE CAPACITACIÓN SOBRE EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE DE LA CARRERA DE MAGISTERIO INFANTIL BILINGÜE INTERCULTURAL

Sede: Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán

Fecha: 03 de mayo de 2,013

Hora: 14:00 a 16:00 horas.

Participantes: Director, claustro de docentes y estudiante de UPANA.

1. Bienvenida

2. Objetivos:

Conocer descriptivamente el contenido del Currículum Nacional Base de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural.

Valorar la importancia de la aplicación del Currículum Nacional Base en la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural.

3. Presentación de:

PSE. Sergio Jeremías Escobar Pantaleón, Estudiante UPANA

4. Temas:

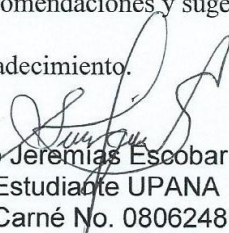
Que es el Currículum Nacional Base

Fundamento Curricular

Principios del nuevo Currículum

5. Recomendaciones y sugerencias.

6. Agradecimiento.


Sergio Jeremías Escobar Pantaleón
Estudiante UPANA
Carné No. 0806248

Vo.Bo.


Lic. Israel Rojas Ordoñez
DIRECTOR



Anexo No. 18



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

AGENDA DE TALLER No. 02 DE CAPACITACIÓN SOBRE EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE DE LA CARRERA DE MAGISTERIO INFANTIL BILINGÜE INTERCULTURAL

Sede: Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán

Fecha: 16 de mayo de 2013

Hora: 14:00 a 16:00 horas.

Participantes: Supervisora Educativa, Director, claustro de docentes y estudiante de UPANA.

1. Bienvenida

2. Objetivos:

Conocer descriptivamente el contenido del Currículum Nacional Base de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural.

Valorar la importancia de la aplicación del Currículum Nacional Base en la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural.

3. Presentación de:

Licda. Silvia Consuelo Gamarro Herrera, Supervisora Educativa del municipio de Morazán, departamento de El Progreso.

4. Temas:

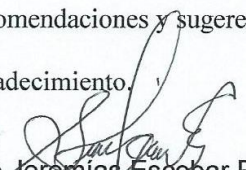
Políticas del Nuevo Currículum

Fines del Nuevo Currículum

Estructura del Currículum Nacional Base

5. Recomendaciones y sugerencias.

6. Agradecimiento.


Sergio Jeremías Escobar Pantaleón
Estudiante UPANA
Carné No. 0806248

Vo.Bo.


Licda. Silvia Consuelo Gamarro Herrera
SUPERVISORA EDUCATIVA
MORAZÁN, EL PROGRESO



Anexo No. 19



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

AGENDA DE TALLER No. 03 DE CAPACITACIÓN SOBRE EL CURRÍCULUM NACIONAL BASE DE LA CARRERA DE MAGISTERIO INFANTIL BILINGÜE INTERCULTURAL

Sede: Instituto Diversificado por Cooperativa Morazán

Fecha: 30 de mayo de 2013

Hora: 14:00 a 16:00 horas.

Participantes: Supervisora Educativa, Director, claustro de docentes y estudiante de UPANA.

1. Bienvenida

2. Objetivos:

Conocer descriptivamente el contenido del Currículum Nacional Base de la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural.

Valorar la importancia de la aplicación del Currículum Nacional Base en la carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural.

3. Presentación de:

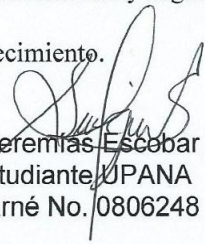
Licda. Silvia Consuelo Gamarro Herrera, Supervisora Educativa del municipio de Morazán, departamento de El Progreso.

4. Temas:


Malla Curricular del Currículum Nacional Base de la Carrera de Magisterio Infantil Bilingüe Intercultural
Descriptor y Componente de la Malla Curricular

5. Recomendaciones y sugerencias.

6. Agradecimiento.


Sergio Jeremías Escobar Pantaleón
Estudiante UPANA
Carné No. 0806248

Vo.Bo.


Licda. Silvia Consuelo Gamarro Herrera
SUPERVISORA EDUCATIVA
MORAZÁN, EL PROGRESO

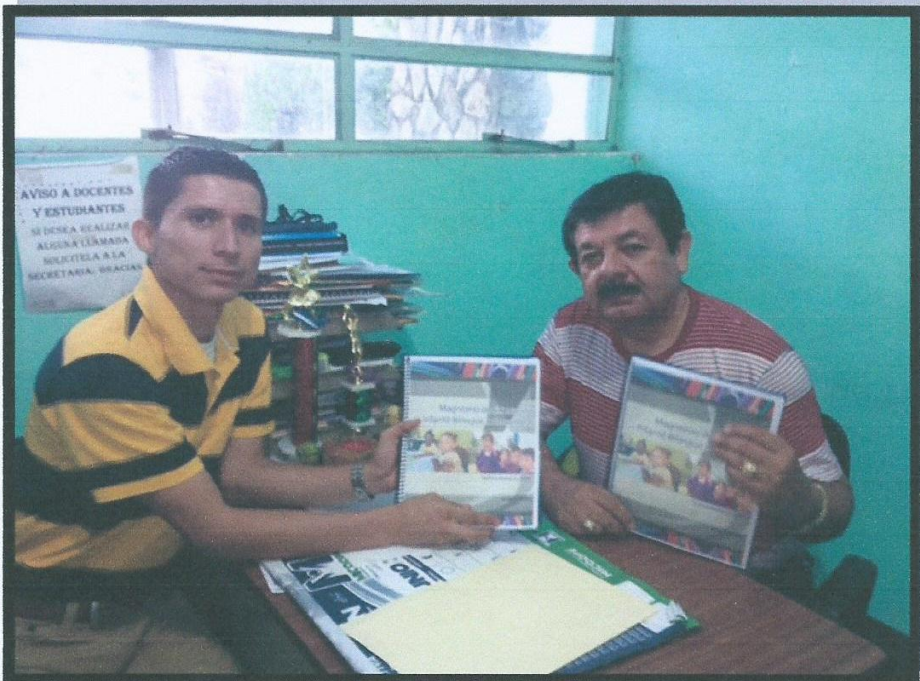


Anexo No. 20

Taller de Capacitación con docentes



Entrega de CNB al Director del Centro Educativo



Anexo No. 21



UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA
FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
LICENCIATURA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA

Resultados finales.

Nombre del/la estudiante/practicante: Sergio Jeremías Escobar Pantaleón

Resultados finales

No.	Etapa	Punteo
1	Asistencia a clases presenciales	10
2	Actividades (Diagnóstico institucional, asistencia técnica, práctica directa).	5
3	Proyecto o plan de trabajo	27
5	Presentación oral de práctica	5
6	Informe final	48
	TOTAL	95

Punteo final en letras: Noventa y Cinco