

**Alcances y limitaciones en la aplicación del Currículo Nacional Base CNB del  
nivel medio, ciclo básico, del sector oficial, del municipio de San Felipe,  
Retalhuleu.  
(Tesis)**

Londy Dinora Miranda Rodas

San Felipe, Retalhuleu, marzo de 2013.

**AUTORIDADES**  
**UNIVERSIDAD PANAMERICANA**

**M. Th. Mynor Augusto Herrera Lemus**  
**Rector**

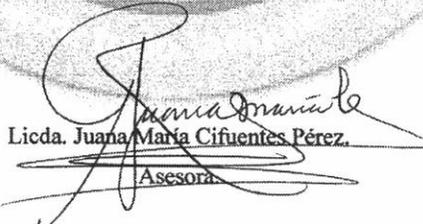
**M. Sc. Alba Aracely Rodríguez de González**  
**Vicerrectora Académica y Secretaria General**

**M.A. César Augusto Custodio Cobar**  
**Vicerrector Administrativo**

**Lic. Dinno Zaghi**  
**Decano Facultad de Ciencias de la Educación**

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS  
DE LA EDUCACIÓN, San Felipe Retalhuleu, veinticuatro de noviembre del dos mil doce.

En virtud de que la Tesis con el tema: "Alcances y limitaciones en la aplicación del Currículo Nacional Base CNB, del nivel medio, ciclo básico, del sector oficial, del municipio de San Felipe, Retalhuleu", presentada por la estudiante: Londy Dinora Miranda Rodas, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.-----



Licda. Juana María Cifuentes Pérez.

Asesora

*UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE  
LA EDUCACION, San Felipe Retalhuleu, quince de diciembre del dos mil doce.-----*

*En virtud de que la Tesis con el tema: "Alcances y limitaciones en la aplicación del Currículo Nacional Base –CNB- del nivel medio, ciclo básico, del sector oficial, del municipio de San Felipe, Retalhuleu", presentada por la estudiante: Londy Dinora Miranda Rodas, previo a optar al grado Académico de Licenciatura en Educación, cumple con los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, se extiende el presente dictamen favorable para que continúe con el proceso correspondiente.*

  
*Licda. María Emilia Alfonso de Pontacy*  
*Revisora*



UNIVERSIDAD  
PANAMERICANA

"Sobiduria ante todo, adquiret sobiduria"

UNIVERSIDAD PANAMERICANA DE GUATEMALA FACULTAD DE CIENCIAS DE LA  
EDUCACIÓN, Guatemala a los ocho días del mes de enero del dos mil trece. \_\_\_\_\_

*En virtud de que el Informe Final de Tesis con el tema "Alcances y limitaciones en la aplicación del Currículo Nacional Base -CNB- del nivel medio, ciclo básico, del sector oficial, del municipio de San Felipe, Retalhuleu", presentado por la alumna Landy Dinaora Miranda Rodas, previo a optar grado académico de Licenciatura en Educación, reúne los requisitos técnicos y de contenido establecidos por la Universidad, y con el requisito de Dictamen del Asesor (a)-Tutor (a) y Revisor, se autoriza la impresión del Informe final de tesis.*



*Dingo* *Marcelo* *Zaghi*  
DECANO

DECANO

Facultad Ciencias de la Educación

**Licenciado Dingo Marcelo Zaghi García**  
**Decano**  
**Facultad de Ciencias de la Educación**



Created with  
**nitro pro**  
professional

## Contenido

Resumen	i
Introducción	iv
Capítulo 1, Marco Metodológico	1
1.1 Problema de Investigación	1
1.2 Planteamiento del problema	1
1.3 Justificación	3
1.4 Definición de Unidades de Análisis	4
1.5 Delimitación	4
1.6 Objetivos	5
1.7 Hipótesis	6
1.8 Recopilación de datos	8
1.9 Organización	10
Capítulo 2, Marco Teórico	12
2.1 Currículo Educativo	12
2.2. Características del Currículo	13
2.3. Componentes del Currículo	14
2.3.1 Competencias	14
2.3.2 Ejes del Currículum	20
2.3.3 Áreas del Currículum	22
2.4 Concreción de la Planificación Curricular	23
2.5. Planificación Curricular	24
2.5.1. Nivel Nacional	26
2.5.2 Nivel Regional	27
2.5.3 Nivel Local	27
2.5.4 Tipos de Planificación	29
2.5.4.1 Plan Anual	29

2.5.4.2 Plan de Unidad	30
2.5.4.3 Plan de Clase	31
2.6 Metodologías Educativas	32
2.6.1 Metodología del Currículo Nacional Base	34
2.6.1.1 Teoría Constructivista	34
2.6.2 Los Métodos Pedagógicos	35
2.6.2.1 Clasificación de los Métodos	36
2.6.2.1.1 Método Inductivo	36
2.6.2.1.2 Método Deductivo	37
2.6.2.1.3 El Método Analítico	38
2.6.2.1.4 El Método Sintético	38
2.7 Evaluación	40
2.7.1 Funciones de la evaluación	41
2.7.2 Características de la Evaluación	43
2.7.3 Aspectos importantes en la evaluación	44
Capítulo 3, Marco Contextual	45
3.1 Municipio de San Felipe, Retalhuleu	45
3.2 Descripción de las Instituciones donde se realizó la investigación	49
3.2.1 Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial, INEBOC- JM.	49
3.2.2 Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial J.V.	50
3.2.3 Instituto Nacional de Educación Básica, –INEB- Colonia Fegua	51
3.3 Mapa del departamento de Retalhuleu	53
Capítulo 4, Análisis y Presentación de Resultados	54
4.1 Alcances y limitaciones en la aplicación del Currículo Nacional Base -CNB-	54
4.2 Competencias Educativas	55
4.3 Contenidos del Currículo Nacional Base	56
4.4 Planificación Educativa	57
4.5 Metodologías Educativas	58

4.6 Técnicas de Evaluación	59
4.7 Nivel Académico	60
4.8 Comprobación de la hipótesis	61
Capítulo 5, Propuesta	62
5.1 Introducción	62
5.2 Justificación	63
5.3 Objetivos	64
5.4 Descripción	64
5.5 Desarrollo de la Propuesta	65
5.5.1 Beneficiarios	65
5.5.2 Metodología	66
5.5.3 Responsable	66
5.5.4 Cronograma de Actividades	67
5.5 Presupuesto	70
5.6 Financiamiento	70
5.7 Seguimiento y Verificación	70
Conclusiones	71
Recomendaciones	73
Referencias	75
Anexos	77
Anexo 1 “Encuesta a Docentes”	78
Anexo 2 “Encuesta a Directores”	81
Anexo 3 “Encuesta a Estudiantes”	84
Anexo 4 “Imágenes de las Instituciones”	86
Anexo 5 “Dictamen Aprobación de Tesis”	88
Anexo 6 “Aprobaciones”	89

## **Lista de Cuadros**

Cuadro 1: Alcances y limitaciones en la aplicación del Currículo Nacional Base CNB	54
Cuadro 2: Competencias Educativas	55
Cuadro 3: Contenidos del Currículo Nacional Base	56
Cuadro 4: Planificación Educativa	57
Cuadro 5: Metodologías Educativas	58
Cuadro 6: Técnicas de Evaluación	59
Cuadro 7: Nivel Académico	60

## **Resumen**

La presente investigación trata sobre los Alcances y limitaciones en la aplicación del Currículo Nacional Base -CNB- la cual fue realizada en los establecimientos educativos del sector oficial ciclo básico del municipio de San Felipe, del departamento de Retalhuleu. Las instituciones educativas tomadas como universo poblacional en la investigación fueron el Instituto Nacional de Educación Básica -INEB- Jornada vespertina ubicado en Colonia Fegua, y el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial -INEBOC- en sus jornadas matutina y vespertina ubicado en la 2ª. Avenida de la zona 3 del Barrio el Campo; en los cuales se tomó como unidades de análisis a los docentes, directores y estudiantes de dichas instituciones.

Para la elaboración específica del trabajo, se usaron referentes bibliográficos que sustentan teóricamente la investigación y para la recopilación de la información se emplearon entrevistas y cuestionarios, que dieron el resultado sobre los alcances y limitaciones que han tenido los docentes, directores y estudiantes en la aplicación del Currículo Nacional Base desde su autorización hasta la actualidad.

De acuerdo a lo anterior, es importante destacar que los docentes y directores, consideran que con la aplicación del Currículo Nacional Base se pueden obtener mayores beneficios en la calidad educativa de los estudiantes, porque el aprendizaje se convierte en Aprendizaje Significativo.

El trabajo de investigación, sobre los Alcances y Limitaciones en la aplicación de Currículo Nacional Base -CNB- de los docentes, directores y estudiantes del ciclo básico, de los establecimientos antes mencionados, está dividida en cinco capítulos de la siguiente forma:

El capítulo uno, contiene fundamentalmente las razones que originaron la investigación con el tema específico, es decir la manera en que se abordó el problema de investigación, como también los métodos y técnicas utilizados en la recolección de información de campo y bibliográfica, el cual en general hace referencia a los aspectos que dieron inicio a la investigación.

El capítulo dos, contiene toda la información teórica y específica de los aspectos relevantes de la investigación, utilizando para ello la información contenida en páginas web, libros, revistas, periódicos, etc. La cual da soporte y sostenibilidad al mismo.

En el capítulo tres, se detalla el contexto social y geográfico del municipio de San Felipe del departamento de Retalhuleu y de las instituciones educativas que fueron tomadas como muestra para el desarrollo de la investigación; asimismo, hace referencia a la reseña histórica de los establecimientos y a datos cuantitativos actuales.

En el capítulo cuatro, se presentan los resultados de la recopilación de información del trabajo de campo, el cual conlleva todo un proceso de análisis e interpretación de los datos obtenidos, los cuales se presentan a través de cuadros, para una fácil comprensión.

Posteriormente, se encuentra el capítulo cinco en el cual se incluye la propuesta de un proyecto de capacitación que se fundamenta en los resultados obtenidos en la investigación, el cual servirá para contrarrestar los problemas que tienen los docentes y directores al aplicar el Currículo Nacional Base –CNB- en el ciclo básico y con ello mejorar la calidad educativa de los estudiantes en dichas instituciones.

Finalmente se incluyen las conclusiones a las que se llegaron a través de la recopilación de información y resultados obtenidos en la investigación, y seguidamente las recomendaciones consideradas adecuadas para poder mejorar la aplicación del Currículo Nacional Base –CNB- del ciclo básico sector oficial, del municipio de San Felipe, del departamento de Retalhuleu.

Asimismo, las referencias bibliográficas, que fundamentan el contenido del marco teórico tomadas de varios autores, como también los anexos, en estos encontraran información relevante para la realización de la investigación, como también fotografías de los establecimientos donde se realizó la investigación.

Con respecto a esta investigación de campo titulada “Alcances y Limitaciones en la Aplicación del Currículo Nacional Base, -CNB- del Nivel Medio Ciclo Básico, del Sector Oficial del municipio de San Felipe, del departamento de Retalhuleu”, se considera que la presente es aporte que puede ser utilizado para fortalecer las debilidades que manifiestan los resultados y con ello iniciar un proceso coherente y responsable de actualización e innovación que permita a los docentes y directores mejorar la calidad educativa de los estudiantes ya que son ellos el centro del proceso de aprendizaje.

Con base a los resultados que se obtuvieron se puede identificar los Alcances y Limitaciones que han tenido los docentes y directores al aplicar el Currículo Nacional Base –CNB- de las comunidades educativas anteriormente mencionadas.

## Introducción

El Currículo Nacional Base –CNB- es el modelo educativo que sirve como guía a los docentes para poder realizar de manera correcta su labor, el cual fue autorizado para el nivel medio ciclo básico en el año 2009 para primero, 2010 para segundo y en el 2011 para tercero básico es por ello que surge la inquietud de realizar una investigación que delimite los “ Alcances y Limitaciones en la aplicación del Currículo Nacional Base –CNB- del Nivel Medio Ciclo Básico, del Sector Oficial del municipio de San Felipe, del departamento de Retalhuleu”.

El objeto de esta investigación es determinar el grado de conocimiento que tienen los docentes, directores y alumnos sobre el Currículo Nacional Base –CNB- ya que por medio de esta investigación sabremos que debilidades y fortalezas tienen las instituciones educativas de este municipio, y con los resultados obtenidos poder sugerir acciones para mejorar la calidad educativa actual de los alumnos.

El Currículo Nacional Base –CNB- es un área importante de la Reforma Educativa que consiste en la renovación y actualización docente de los diferentes enfoques, contenidos y procedimientos didácticos que se le brinda a la población estudiantil. Es por ello que esta investigación está dirigida a los docentes que quieran hacer cambios verdaderos en su quehacer educativo y en los adolescentes al momento de impartirles clases y con ello dejar una huella imborrable en los mismos, y sobre todo colaborar para que el ser humano tenga un pensamiento generador de nuevas ideas y de un Aprendizaje Significativo como lo exige el nuevo modelo educativo.

# **Capítulo 1**

## **Marco Metodológico**

### **1.1. Problema de investigación**

Se realizó una investigación sobre los Alcances y Limitaciones en la aplicación del Currículo Nacional Base –CNB- en el ciclo básico del sector oficial del municipio de San Felipe, del departamento de Retalhuleu.

### **1.2 Planteamiento del problema**

A partir de la firma de los Acuerdos de Paz en nuestro país, y especialmente en el Acuerdo de Identidad y Derechos de los Pueblos Indígenas se establecen los compromisos del Estado para conformar una nueva nación incluyente y respetuosa de la pluralidad cultural y lingüística. Consecutivamente en el Acuerdo sobre Aspectos Socioeconómicos y Situación Agraria se incluye no solo la equidad étnica y cultural sino también la social y de género.

A raíz de estos acuerdos firmados en el año de 1996, surge en 1997 la Comisión Paritaria de Reforma Educativa –COPARE- la cual elaboró y presentó un diseño de reforma educativa el cual señaló los caminos para llevar a cabo el proceso, del Plan Nacional de Educación, los Diálogos, y Consensos para la Reforma Educativa y el Programa de Gobierno, sector educación. Desde entonces ha correspondido al Ministerio de Educación trabajar en la Transformación Curricular, área de suma importancia para lograr el cambio en la educación de nuestro país.

Como parte de la transformación curricular, se aprueba el Acuerdo Ministerial No. 178-2009 en el cual se autoriza el Currículo Nacional Base para el Nivel de Educación Media, Ciclo Básico, cuyo objetivo es que exista una base que prescriba los lineamientos de observancia en los establecimientos del nivel medio ciclo básico del país. Se tiene como propósito fundamental la implementación del mismo en todos los centros educativos de sectores oficiales y privados del ciclo básico, y con ello mejorar la calidad de la educación a nivel nacional. En el Currículo Nacional Base se establecen las competencias que todos los estudiantes del país deben desarrollar, y se trabajan a nivel nacional, regional y local de acuerdo con las características, necesidades e intereses de los alumnos.

El Currículo Nacional Base busca la actualización y renovación técnico pedagógica de los enfoques, esquemas, métodos, contenidos y procedimientos didácticos. Principalmente propone el mejoramiento de la calidad de la educación y el respaldo de un currículo con la participación de todos los elementos involucrados buscando con ello el perfeccionamiento del estudiante.

El Currículo Nacional Base es un proyecto educativo que fue creado para aplicarse de forma gradual a nivel nacional, su implementación tuvo sus inicios a partir del año 2009 hasta la actualidad, este período de tiempo ha generado experiencias reales que marcan pautas y las mismas permiten establecer cuáles han sido realmente los alcances que se han tenido en la educación de los alumnos y alumnas; y a la vez detectar si esto ha generado limitaciones en los alumnos y alumnas de los Institutos Nacionales de Educación Básica del municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu. Entonces cabe preguntarnos: ¿Cuáles han sido los alcances y limitaciones que ha tenido la aplicación del Currículo Nacional Base en los Institutos Nacionales de Educación Básica del municipio de San Felipe, departamento de Retalhuleu?

### 1.3 Justificación

Los diferentes escenarios de la vida cotidiana demandan que las alumnas, alumnos o los futuros profesionales tengan una preparación integral que les permita ser competentes en el que hacer de la vida diaria, es por ello que es necesario que en los salones de clases se imparta una educación integral que busque fortalecer a los alumnos y alumnas en cada una de las áreas, a raíz de la necesidad de crear calidad en la educación nace el nuevo Currículo Nacional Base, con ello se busca que los docentes que imparten las diferentes áreas, apliquen la implementación de una forma correcta es decir que utilicen las metodologías y los lineamientos que el mismo establece tal y como lo establece es por ello que el nuevo Currículo Nacional Base ofrece y permite que aplicado de una forma correcta el alumno y alumna sea competente. Fortalecer la calidad educativa y motivar al estudiante a desarrollar sus capacidades de poder cambiar su medio social mejorando así su calidad de vida.

Los Institutos Nacionales de Educación Básica del municipio de San Felipe, del departamento de Retalhuleu han estado aplicando para la formación de los alumnos y alumnas el nuevo Currículo Nacional Base y se espera que con ello los alumnos y alumnas sean ciudadanos que permitan integrarse al mundo globalizado el cual requiere de ciudadanos competentes.

Debido a esta aplicación que se ha estado dando en los Institutos Nacionales de Educación Básica del municipio de San Felipe, del departamento de Retalhuleu es necesario que se investigue en relación a esta temática, esto nos permitirá medir o sacar las muestras necesarias para establecer si realmente su aplicación ha sido la adecuada y si durante los procesos de aplicación se han obtenido los alcances necesarios y si se han encontrado limitaciones tanto para los alumnos y alumnas como para los docentes y detectar verdaderamente cuales son las limitaciones específicamente puesto que esto permitirá crear una propuesta para fortalecer las debilidades que se estén dando y que con esto se mejore la gran deficiencia que se da en la formación de los alumnos y alumnas de este nivel.

## 1.4 Definición de Unidades de Análisis

- Docentes, Directores y alumnos

## 1.5 Delimitación.

### 1.5.1 Teórica.

El estudio de la aplicación del Currículo Nacional Base –CNB- tendrá su sustento en la pedagogía como ciencia principal de la educación.

### 1.5.2 Temporal.

La realización de la investigación con relación a la aplicación del Currículo Nacional Base - CNB- es de tipo sincrónico ya que mediante la misma se puede determinar los alcances y limitaciones que ha tenido en la actualidad, la cual se llevará a cabo a partir del año 2009 hasta la actualidad.

### 1.5.3 Espacial.

La investigación se realizó en establecimientos del sector oficial del municipio de San Felipe del departamento de Retalhuleu.

- Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial (Jornada Matutina)
- Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial (Jornada Vespertina)
- Instituto Nacional de Educación Básica, Colonia Fegua (Jornada Vespertina)

## 1.6 Objetivos

### 1.6.1 Objetivo General

- Conocer los alcances y limitaciones de la aplicación del Currículo Nacional Base -CNB-del ciclo básico del sector oficial en el municipio de San Felipe del departamento de Retalhuleu.

### 1.6.2 Objetivos específicos:

- Determinar el logro de competencias del Currículo Nacional Base con los estudiantes en los establecimientos del sector oficial en el municipio de San Felipe, del departamento de Retalhuleu.
- Analizar los contenidos planteados en el Currículo Nacional Base y su aplicación para mejorar el proceso de enseñanza aprendizaje en los establecimientos del sector oficial en el municipio de San Felipe, del departamento de Retalhuleu.
- Conocer el tipo de planificación que utilizan los docentes.
- Constatar si las metodologías que utilizan los docentes son las establecidas en el Currículo Nacional Base.
- Conocer las técnicas de evaluación utilizadas en el proceso de aprendizaje.

## 1.7 Hipótesis

A mejor aplicación del Currículo Nacional Base –CNB- en los institutos del sector oficial del ciclo básico, del municipio de San Felipe, del departamento de Retalhuleu, mayores serán los alcances obtenidos.

### 1.7.1 Operacionalización de la hipótesis

Variable	Indicadores.	Preguntas para instrumento.
<p>Alcances y Limitaciones en la aplicación del Currículo Nacional Base.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="339 647 574 791">➤ Competencias Marco del Currículo Nacional Base.</li> <li data-bbox="339 927 574 1031">➤ Contenidos del Currículo Nacional Base</li> <li data-bbox="339 1326 574 1350">➤ Planificación del</li> </ul>	<p data-bbox="590 647 1033 751">¿Cómo se logran las competencias con los estudiantes de acuerdo al área o sub-área que imparten?</p> <p data-bbox="590 903 1033 1007">¿Considera usted que los contenidos declarativos que tiene en su planificación son los que establece el Currículo Nacional Base?</p> <p data-bbox="590 1031 1033 1134">¿Considera que los contenidos del Currículo Nacional Base tienen coherencia con la realidad del educando?</p> <p data-bbox="590 1190 1033 1294">¿Cree que es importante partir de un diagnóstico para elaborar la planificación docente?</p> <p data-bbox="590 1350 1033 1374">¿Qué tipo de planificación realiza, para</p>

	<p>Currículo Nacional Base.</p> <p>➤ Metodologías del Currículo Nacional Base</p> <p>➤ Evaluación del Currículo Nacional Base</p> <p>➤ Perfil del docente</p>	<p>orientar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes?</p> <p>¿Cuenta con una planificación conforme lo establece el Currículo Nacional Base?</p> <p>¿Qué tipos de plan propone el Currículo Nacional Base?</p> <p>¿Qué es la metodología para usted?</p> <p>¿Qué metodologías utiliza con sus estudiantes?</p> <p>¿Conoce las nuevas metodologías del Currículo Nacional Base -CNB-?</p> <p>¿Para que evalúa usted a sus estudiantes?</p> <p>¿Cómo evalúa a los discentes?</p> <p>¿En qué momento evalúa a los estudiantes?</p> <p>¿Ha recibido capacitación del Currículo Nacional Base?</p> <p>¿Qué nivel académico posee?</p> <p>¿Está usted especializado en alguna área específica?</p>
--	---	--

## 1.8 Recopilación de datos

Para realizar la investigación sobre Alcances y limitaciones en la aplicación del Currículo Nacional Base –CNB- del nivel medio, ciclo básico, sector oficial, del municipio de San Felipe del departamento de Retalhuleu. Se utilizó las técnicas de recolección de información de manera bibliográfica y de campo.

Para la realización de la primera técnica, se recurrió a diversas fuentes de información proporcionadas por internet y escritos por diversos autores; para ello se necesitara localizar solo las fuentes de información más pertinentes que tenga correspondencia con el objeto de estudio, para luego organizar y procesar toda la información que será la base del marco teórico.

Con respecto a la investigación de campo se procura que esta pueda responder objetivamente a la naturaleza del problema que se está investigando y que al mismo tiempo puedan alcanzarse los objetivos propuestos, por todo lo anterior para la presente investigación, se utilizarán los instrumentos de recolección de información que van ligados a las unidades de análisis.

- **Boleta de encuesta.** en su modalidad abierta la cual será realizada a los docentes directores y alumnos, quienes serán objeto de estudio.

### 1.8.1 Población

En el municipio de San Felipe, del departamento de Retalhuleu, existen tres establecimientos educativos, del nivel medio ciclo básico, del sector oficial, los cuales permitirán realizar la investigación de los Alcances y Limitaciones de la aplicación del Currículo Nacional Base, y los

objetos directos de estudio serán los docentes directores y alumnos, por lo que la investigación se realizará en la totalidad de la población.

- Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial (Jornada Matutina)
- Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial (Jornada vespertina)
- Instituto Nacional de Educación Básica, colonia Fegua.

### 1.8.2 Muestra

La tabla responde a las especificaciones proporcionadas por la Universidad Panamericana, donde el porcentaje de la muestra deberá ir del 15% al 25% con relación a la totalidad del universo objeto de estudio.

Institución	Estudiantes	%	Muestra	Docentes	%	Muestra	Director
INEBOC JM	800	25	200	36	100	36	1
INEBOC JV	321	25	80	13	100	13	1
INEB FEGUA	52	100	52	6	100	6	1

## 1.9 Organización

Responsable:

Londy Dinora Miranda Rodas

Recursos Humanos

- Docentes
- Estudiantes
- Directores

Recursos Técnicos

- Computadora
- Impresora

Recursos Financieros

Curso de Propedéutica	Q. 2,200.00
3 Resmas de papel	Q. 90.00
Cartuchos de tinta	Q. 720.00
*Empastados	Q.200.00
*Disco Compacto	Q.15.00
*Viáticos	Q.400.00
*Uso de Internet	Q.300.00
*Energía Eléctrica	Q.250.00

Total Q.4,075.00

### 1.9.1 Cronograma

Actividades	Tiempo							
	Mayo- Julio	Agosto	Sept.	Febrero- Junio.	Julio- Octubre	Nov.	Nov.	Enero.
Elaboración del diseño de investigación								
Elaboración del Marco Teórico								
Recopilación de información								
Análisis y procesamiento de la información								
Elaboración del informe final								
Entrega al Revisor								
Correcciones del Revisor								
Fecha probable del Dictamen de impresión								

## Capítulo 2

### Marco Teórico

#### 2.1 Currículo Educativo

“Es la concreción específica de una teoría pedagógica para volverla efectiva y asegurar el aprendizaje y el desarrollo de un grupo particular de alumnos para la cultura, época y comunidad de la que son parte”. (Posner, 1998) El currículo es la materialización de un compuesto de ideas, valores, y creencias básicas que permiten entender, orientar y dirigir las acciones que se realizan en las instituciones educativas, a manera de contribuir a mejorar el nivel cognitivo de las personas para que éstas adquieran las herramientas necesarias que les permitan participar y asumir la vida personal y profesional de manera significativa. Y contribuir en determinado momento al desarrollo de su cultura, pueblo y nación.

En el contexto guatemalteco, el currículum es el proyecto educativo implementado por el Estado, para fortalecer el desarrollo integral de las personas, en este sentido, de los estudiantes que cursan el ciclo básico del nivel medio. En el currículum “... La educación se orienta hacia la formación integral de la persona humana y al desarrollo de sus responsabilidades sociales, respetando las diferencias individuales y atendiendo las necesidades educativas especiales. ...La formación de la persona humana se construye en interacción con sus semejantes durante el intercambio social y el desarrollo cultural.” (Villaléver, 1997:2).

De acuerdo a lo anterior, el currículum es un proyecto educativo realizado por el Estado guatemalteco a nivel general, con la finalidad de realizar las orientaciones necesarias para guiar el quehacer educativo y que éste responda a las necesidades y requerimientos de la sociedad y de la globalización. A grandes rasgos el currículum se desarrolla bajo un marco de integración,

participación y respeto, de las necesidades individuales y de los aspectos identitarios de las culturas de la nación.

El currículo es utilizado para organizar las actividades educativas y escolares de las instituciones educativas, en donde se concretizan las intenciones y se proporciona una guía orientadora sobre las acciones que deben realizar los docentes. Y para que todas estas actividades, ideas y valoraciones se concreten se hace necesaria la participación activa de estudiantes, padres y madres de familia, los docentes, autoridades educativas, y la comunidad en general.

En el actual Currículo Nacional Base, que se pone en ejecución en los centros educativos del ciclo básico, se pondera la participación de los estudiantes, tomándolos como el centro del proceso educativo; los padres y madres de familia son parte fundamental del proceso de enseñanza y aprendizaje, puesto que son éstos quienes deben brindar apoyo necesario a los estudiantes y colaboran con los docentes en acciones y actividades que fortalezcan el proceso de aprendizaje. Además uno de los papeles más importantes en el proceso de aprendizaje lo juegan los docentes quienes tienen a su cargo desarrollar el proceso cognitivo en los estudiantes.

## 2.2.- Características del Currículo

- **Flexibilidad:** Permite realizar adaptaciones y contextualizaciones de acuerdo al medio en el que vive el estudiante. Esto hace que pueda ser ampliado, mejorado e incluso modificado, para que tenga mayor concordancia con la realidad educativa.
- **Perfectibilidad:** Permite correcciones y reformulaciones con base en las necesidades educativas y cambios sociales que afectan el contexto del estudiante.

- Participativo: De acuerdo a las metodologías y enfoques contenidos en el Currículo Nacional Base, se permite la participación de la sociedad y de la comunidad educativa en la toma de decisiones respectivas a la educación. Se pondera el diálogo como una herramienta que propicia el liderazgo propositivo y el logro de consensos dentro de los participantes.
  
- Integral: Existe unificación entre las áreas curriculares, el proceso de enseñanza y el proceso de aprendizaje. Se organizan los diversos temas como un todo y las áreas con el propósito de promover la formación intelectual, moral y emocional de los estudiantes. Con la finalidad de formar ciudadanos íntegros y útiles para la sociedad.

## 2.3.- Componentes del Currículo

### 2.3.1 Competencias

A través de la implementación del Currículo Nacional Base, se realizó un cambio en la forma de planificación que se había estado realizando. Se cambió de objetivos a competencias educativas, que son las que los alumnos al finalizar un grado o etapa deben evidenciar. “Una competencia es la capacidad para responder a las exigencias individuales o sociales o para realizar una actividad o una tarea. ...Cada competencia reposa sobre una combinación de habilidades prácticas y cognitivas interrelacionadas, conocimientos, motivación, valores, actitudes, emociones y otros elementos sociales y de comportamiento que pueden ser movilizados conjuntamente para actuar de manera eficaz.” (Deseco, 2002:8)

La Competencia educativa, se entienden como “La capacidad o disposición que ha desarrollado una persona para afrontar y dar solución a problemas de la vida cotidiana y a generar nuevos conocimientos” (CNB, 2009: 27). Una competencia es un cúmulo de habilidades y destrezas que

facultan el manejo de la información y la realización de diferentes cosas. Incluye el fomento de actitudes y vivencia de valores, en donde se integran el “saber ser” y “el saber hacer”; a manera de que las personas estén conscientes de la razón y utilización de las cosas y situaciones. (Por qué y para qué).

Una competencia básicamente se fundamenta en la interacción de tres elementos: el individuo, el área de conocimiento y el contexto. Es importante tomar en consideración que para que una persona sea competente, no necesariamente tiene que dotársele de información y de conocimiento en exceso; si no desarrollar en ella, capacidades y aptitudes que le permitan utilizar ese conocimiento y esa información de manera adecuada y flexible en nuevas y determinadas situaciones, y para hacerlo requiere tener juicios, reflexionar, analizar y ajustar su proceder de acuerdo a las características del contexto en el que se desenvuelve.

Por lo que se puede decir que, competencia se entiende como los resultados del aprendizaje que se obtienen al término del proceso educativo; que se evidencia en lo que el estudiante ha sido capacitado para realizar y que le permitirá continuar con un aprendizaje de manera autónoma a través de su vida. Una competencia es integral. En resumen es “actuar con valores”, implica que en una acción debemos poner en juego todos nuestros “Saberes” conceptuales, procedimentales y actitudinales. A diferencia de los objetivos, que los separaba y favorecía actividades para adquirirlos aisladamente (objetivos, cognitivos, psicomotores y afectivos). Los elementos al momento de redactar una competencia, son: verbo en presente indicativo (capacidad a desarrollar), el contenido o tema (producto), contexto y la razón de ser del aprendizaje.

### 2.3.1.1 Competencias Marco

Contienen los propósitos y las metas de la educación a nivel generalizado. Los grandes pilares educativos que se busca alcanzar y desarrollar en toda la población estudiantil. Básicamente, se

debe reflejar el manejo y aprendizaje de contenidos de manera pertinente y flexible para ser utilizados en cualquier situación. Al momento de estructurar las competencias Marco, se toman en consideración los saberes socioculturales de la realidad nacional y los saberes universales.

### 2.3.1.2 Competencias de Eje

Estas competencias se refieren a los aprendizajes de contenidos (Conceptuales, procedimentales y actitudinales) que deben manifestarse a través de actitudes y prácticas que permiten que el currículo concuerde y responda a las expectativas, necesidades y problemas sociales. A través de la integración de las actividades escolares con las diversas dimensiones y situaciones de la vida cotidiana. Todo esto con la finalidad de que los aprendizajes esperados respondan a la situación actual del educando.

### 2.3.1.3 Competencias de Área

Comprenden las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que los estudiantes deben lograr en las distintas áreas de las ciencias, las artes y la tecnología al finalizar el ciclo básico del nivel medio. Se enfocan en el desarrollo de aprendizajes que se basan en contenidos de tipo declarativo, actitudinal y procedimental, estableciendo una relación entre lo cognitivo y lo sociocultural.

### 2.3.1.4 Competencias de Grado o Etapa

Son actitudes y prácticas a desarrollar en el diario quehacer del aula. Van más allá de la memorización o de la rutina y se enfocan en el “Saber hacer” que se deriva de un aprendizaje significativo. Estas competencias específicamente comprenden las capacidades, habilidades y

actitudes que los estudiantes deben lograr en las distintas áreas al finalizar el grado. Puede decirse que se trata de las habilidades específicas que el estudiante debe poseer al respecto de cada área o sub-área.

#### 2.3.1.4.1 Contenidos

Se conceptualizan como el cúmulo de conocimientos que van desde el desarrollo de habilidades hasta actitudes y capacidades en los estudiantes, que a través del proceso de enseñanza y aprendizaje les facultan para afrontar situaciones personales y profesionales de manera efectiva, lo cual se conoce como aprendizaje significativo. Para la implementación de estos contenidos, se utiliza una base de saberes sociales y culturales que reúnen aspectos científicos y tecnológicos. Son organizados a través de contenidos declarativos, procedimentales y actitudinales.

Los primeros se refieren a hechos, datos y conceptos, básicamente a “saber qué”; los segundos, se refieren al “saber cómo” y al “saber hacer”, es decir, a conocer la razón de las cosas y a utilizarlas de manera adecuada; mientras que el último, el contenido actitudinal, se refiere al “saber ser”, es decir al aprendizaje y práctica de valores y actitudes. Todos estos contenidos, se vinculan para que unidos puedan responder a la necesidad existente en el contexto en el que se desenvuelven los estudiantes.

La base fundamental de estos contenidos se encuentra en las diferentes culturas, nacionales y universales y en los avances que éstas han realizado; puesto que la herencia cultural y social de la humanidad se encuentra inmersa en las diversas culturas y en las formas que éstas han aportado para concebir la realidad y modificarla. Por lo que es importante que los contenidos o aprendizajes a desarrollar partan de la actividad y del contexto del estudiante, ya que, el aprendizaje es un proceso que debe vincular al estudiante con su comunidad y cultura.

Los estudiantes forman parte fundamental en este proceso, puesto que es a ellos a quienes compete realizar una integración entre los tres diferentes tipos de contenidos (declarativo, procedimental y actitudinal) para desarrollar efectivamente sus potencialidades, y proyectarse en su contexto de forma reflexiva, crítica, propositiva y creativa.

En el Currículo Nacional Base, estos contenidos han sido divididos en Declarativos, Procedimentales y Actitudinales.

#### ➤ Contenidos Declarativos

También han sido conocidos como conceptuales y se busca que los estudiantes puedan apropiarse de fechas, conceptos, datos e información que sean de utilidad para comprender las situaciones presentes y futuras en las que se encuentren. Cuando los estudiantes poseen la información correcta y logran conceptualizarla de manera efectiva es mucho más fácil que puedan relacionar los conceptos con los hechos o situaciones en los que están inmersos; es decir que, se logra una vinculación entre la teoría y la realidad.

#### ➤ Contenidos Procedimentales

Básicamente se refieren a procedimientos, formas y modos de hacer o ejecutar acciones y cosas. Dentro de estos procedimientos, se encuentran el desarrollo de hábitos, estrategias, métodos, técnicas, habilidades, etc., que permiten el “saber hacer” de una forma correcta y ordenada las acciones propuestas. Y es a través de estos contenidos en los que es mucho más fácil evidenciar el logro de las competencias que deben desarrollar los estudiantes. Ya que, se da por supuesto que para entregar un producto en específico se deben de seguir una serie de pasos o procedimientos, sin los cuales no puede ser desarrollado de forma exitosa y si esto no llegase a suceder, entonces, la competencia o competencias no han sido alcanzadas de manera correcta. Y

es aquí en donde se supone el estudiante debe saber realizar una unión entre los conceptos que posee y los procedimientos que conoce.

#### ➤ Contenidos Actitudinales

Estos contenidos comprenden los procesos motivacionales y emocionales que permiten una relación entre el ser humano y su realidad, esto se evidencia a través de los rasgos conductuales demostrados por los estudiantes. A través de los contenidos Actitudinales presentados en el Currículo Nacional Base, se propone formar ciudadanos que evidencien valores como el respeto, la solidaridad, la cooperación, la amistad, la honestidad, etc., cada aspecto informativo incluido en el Currículo Nacional Base, también posee características formativas en las cuales, va inmerso el inherente proceso de valoración, promoción y divulgación de actitudes positivas por parte de los estudiantes.

Debe entonces existir una correcta formación de contenidos en los cuales se interrelacione el aspecto informativo y la formación de actitudes positivas que beneficien la sociedad en la que el estudiante se desenvuelve. Es así que en la realización de las competencias educativas que los estudiantes deben desarrollar durante su formación académica, se pretende que se incluya en éstas, los aspectos de contenidos Declarativos, Procedimentales y Actitudinales que permitan una sólida formación al estudiante.

#### 2.3.1.4.2 Indicadores de Logro

Hacen referencia a su nombre, pues indican si una competencia trazada ha sido alcanzada o lograda, uno de sus aspectos principales es que debe ser objetivamente verificable. Hacen referencia a la forma en la que se utiliza el conocimiento, a la actitud que manifiestan los estudiantes luego de haber efectuado el proceso de aprendizaje. Básicamente, son

comportamientos que manifiestan y evidencian un conjunto de rasgos observables del desempeño del estudiante, que a través de una argumentación teórica permiten afirmar que lo que se había previsto alcanzar se ha logrado.

Los elementos de un indicador de logro son:

- **Acción:** Hace referencia a la conducta que debe ser observada en el estudiante, para verificar si el proceso de enseñanza-aprendizaje se está desarrollando efectivamente. La ejecución de esta conducta puede ser de forma mental o física, y se plantea a través de un verbo en modo indicativo, en tiempo presente y en tercera persona singular.
- **Contenido:** Es la información sobre un tema que el estudiante debe aprender de manera integral, para que sea capaz de aplicarlo en diferentes situaciones de su vida diaria.
- **Condición:** Indica la forma o el procedimiento que el estudiante debe realizar para alcanzar la competencia propuesta.

### 2.3.2 Ejes del Currículum

Son temas centrales derivados de los ejes de la Reforma Educativa, que orientan el proceso de enseñanza aprendizaje a atender las grandes intenciones, necesidades y problemas de la sociedad. De acuerdo a lo contenido en el Marco General de la Transformación Curricular, estas son las funciones de los ejes del currículum:

- a) “Hacer visible la preocupación por los problemas sociales para adquirir una perspectiva social crítica,

- b) Establecer una estrecha relación entre la escuela y la vida cotidiana en sus ámbitos local, regional y nacional,
- c) Generar contenidos de aprendizaje y vivencias propias del ambiente escolar, proyectándose desde éste al ambiente familiar, comunitario, regional y nacional.”

Los ejes del currículum se materializan en conceptos, principios, valores, habilidades e ideas que de forma integrada, dirigen y orientan a la reforma del sistema educativo. Los ejes de la Reforma Educativa, dan vida a los ejes del Currículo Nacional Base.

Ejes de la Reforma Educativa	Ejes del Currículum
Unidad en la Diversidad	Multiculturalidad e Interculturalidad
Vida en Democracia y Cultura de Paz	Equidad social, de etnia y de género Educación en Valores Vida Familiar Vida Ciudadana
Desarrollo Integral Sostenible	Desarrollo Sostenible Seguridad Social y Ambiental
Ciencia y Tecnología	Formación en el Trabajo Desarrollo Tecnológico

### 2.3.3 Áreas del Currículum

En el currículum los aprendizajes que se pretenden desarrollar se organizan en áreas, las cuales integran la materia y la esencia de contenido con los conocimientos que se generan desde el contexto del estudiante. Cada una de las áreas responde a las necesidades, demandas y aspiraciones de los estudiantes; a través de una integración de los conocimientos propios de la disciplina (materia, curso, tema) y de los conocimientos que se obtienen del contexto, para obtener un aprendizaje significativo y funcional.

El Currículum para el ciclo básico del nivel medio, está estructurado en siete áreas, que están vinculadas con las del nivel primario. Además, se organizan bajo un enfoque globalizado e integrador que orienta cada área del currículum hacia la contextualización y hacia el aprendizaje práctico, funcional y significativo. Las áreas del Currículo Nacional Base, son: Matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales y formación ciudadana, comunicación y lenguaje, expresión artística, productividad y desarrollo, educación física; y cada una de éstas tiene sus propias sub-áreas. Las cuales han sido actualizadas en términos de avances científicos, tecnológicos y humanísticos y demandas sociales.

Con base en lo anterior, el Currículo Nacional Base, organiza cada área en un esquema denominado “Malla Curricular”, la cual incluye: Competencia-Indicador de logro-Contenidos. La competencia desarrolla tres tipos de contenidos: Declarativos, procedimentales y actitudinales. Las áreas enfocan las destrezas básicas que permiten generar nuevos conocimientos en forma autónoma. Constituyen la base para otros aprendizajes y están desarrolladas de acuerdo con el conocimiento de las ciencias, artes y tecnología.

Consideran la Multiculturalidad e interculturalidad como ejes articuladores. En el desarrollo de las áreas se incluye el fortalecimiento de las habilidades para la comunicación el desarrollo del

pensamiento lógico-matemático, el conocimiento y la interacción con el medio social y natural, la formación artística y la educación física.

## 2.4 Concreción de la Planificación Curricular

La concreción de la planificación Curricular, surge como resultado de la descentralización, y para que este proceso sea efectuado de manera correcta es necesario que se realice una planificación educativa en tres niveles: Nacional, regional y local, los cuales de manera integrada forman la base para el currículum que se operativiza en los centros educativos. Es decir, que el currículo no pierde sus aspectos generales y las características que le dieron vida, simplemente se realiza un proceso de contextualización y se complementa con los elementos regionales y locales.

La planificación educativa, “es una especie de declaración general de principios educativos, psicológicos, antropológicos y organizacionales que han de regir el funcionamiento de la institución educativa y que reflejan su identidad y modo de ser”. (Ander-Egg: 1996). La planificación es un instrumento que sirve para gestionar la calidad educativa que se pone a disposición de la comunidad educativa, con el propósito de atender a las necesidades de la propia comunidad. Desarrollando un conjunto de actividades que implican tiempo, información, técnicas y organización, para orientar el manejo y aprovechamiento de los recursos con que cuenta la institución educativa.

Como proceso, la planificación es una actividad humana de carácter racional que sirve para definir una conducta a seguir con el propósito de lograr la transformación de la realidad. Para lo que se priorizan y coordinan objetivos a lograr, con base en un análisis realizado previamente de la realidad social, cultural e histórica.

## 2.5. Planificación Curricular

La planificación es un proceso en el que se siguen una serie de pasos que conducen el proceso de enseñanza y aprendizaje hacia las metas finales. En virtud de que es a través de la planificación educativa, que los docentes, organizan y articulan los contenidos, metodologías, estrategias, textos, etc., que utilizarán en las actividades que les permitirán realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje. A través del uso de la planificación se reduce la incertidumbre y se anticipan las actividades y sucesos que se desarrollarán en el transcurso de las clases, por lo que se espera que los imprevistos sean mínimos, y funciona como una guía organizadora e instructora de la práctica educativa.

Algunos componentes de la planificación educativa, son:

- **Fundamentación:** En esta parte se brinda una breve justificación del por qué de los contenidos y objetivos, lo que se pretende alcanzar a través de la implementación del área o sub-área.
- **Objetivos:** Guían y orientan las acciones que se han propuestos, además explican las razones que se tienen para realizar determinadas acciones. En los objetivos, se debe expresar claramente qué aprendizajes se desean alcanzar, los temas que se estudiarán y las competencias a desarrollar en los estudiantes; por lo que se debe realizar una diferenciación entre los objetivos (metas del docente) y las competencias (metas del alumno).
- **Contenidos:** Es un conjunto de saberes que pertenecen a un campo disciplinar que son seleccionados en virtud de la formación que se pretende implementar en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Deben poseer una vinculación con los contenidos de otras áreas y sub-áreas, además se debe tomar en consideración la prioridad e importancia de los mismos, dentro del aprendizaje de los alumnos.

- **Materiales:** Incluyen la selección de los textos, la elaboración de guías de trabajo, de los programas de clase, etc., que sirven como apoyo físico, material e intelectual de la enseñanza que el docente brinda.
  
- **Metodologías:** Básicamente, son las estrategias que se realizarán para desarrollar el proceso de enseñanza aprendizaje. Es en esta parte de la planificación donde el docente busca las formas más efectivas para enseñar o transmitir los contenidos propuestos, en virtud de los resultados que se pretenden obtener. Por lo que, se busca cómo desarrollar un tema, la mejor estrategia para motivar a los estudiantes, la mejor forma para que los estudiantes aprendan, etc. Dentro de la selección de metodologías, se deben tomar en cuenta variables como el tipo de conocimiento, el estilo propio del docente, la forma de aprender y el tipo de aprendizaje que realizan los estudiantes. Entre las estrategias más frecuentes podemos mencionar la clase magistral, el uso de técnicas grupales, talleres, seminarios, trabajos prácticos, aula laboratorio, etc.
  
- **Evaluación:** Es una herramienta que genera información de utilidad para conocer la calidad de la enseñanza que se está brindando y del proceso formativo que se desea alcanzar en los estudiantes. Es decir, que a través de la evaluación se pueden conocer las fortalezas y debilidades del proceso de enseñanza, para tener una base que sirva para mejorar, cambiar y re-hacer proceso que no se estén ejecutando de manera correcta. Cuando se habla de evaluación se debe pensar en ¿qué se entiende por evaluación?, ¿por qué es importante evaluar?, ¿qué aspectos evaluar y qué hay que tener en cuenta?, ¿qué tipos de evaluación se pueden realizar?, etc. La evaluación debe ser una acción que se ejecute de manera consistente en el que se realicen juicios valorativos de parámetros concebidos previamente que se consideren correctos. Actualmente, el reglamento de evaluación no responde a las exigencias de los tiempos modernos.

Según sea el objeto a evaluar, se emplean diferentes instrumentos, por ejemplo para evaluar la propuesta pedagógica se pueden utilizar: observaciones, registros, entrevistas, encuestas, memorias de clase, etc., mientras que para evaluar a los estudiantes se pueden utilizar: pruebas escritas, trabajos individuales o grupales, preguntas orales, resolución de problemas, etc.

- Referencias: Se conocen también como bibliografías y hacen referencia a los textos que brindan el sustento teórico, no solo de la planificación sino también del proceso de enseñanza. En esta sección se definen los textos o libros utilizados priorizando los básicos y los complementarios, para que estén al alcance de los estudiantes y sean de fácil comprensión.

### 2.5.1.- Nivel Nacional

En este nivel, la planificación curricular se constituye a través de procesos informativos y formativos de todo el sistema educativo guatemalteco. Determina los lineamientos, elementos y bases psicopedagógicas a nivel general, y contiene elementos esenciales de cada una de las culturas del país, lo que hace que esta planificación curricular contenga aspectos que atienden a la realidad multiétnica, pluricultural y multilingüe de Guatemala.

La planificación curricular a nivel nacional, regula y establece los parámetros en los que deben funcionar todas las instituciones educativas, tanto del sector oficial, privado y por cooperativa; y es de este nivel de donde toman sus bases los siguientes niveles de concreción curricular (regional y local). Una de las características de esta planificación general que se elabora brindando pautas educativas para todo el país, es que permite la flexibilidad dentro de un marco general que establece las intenciones educativas y los elementos que deben ser observados;

puesto que permite que los centros educativos y los docentes puedan contextualizar este diseño para adecuarlo a las características sociales y culturales de la comunidad en la que se ejecutará.

### 2.5.2 Nivel Regional

Tiene sus bases en el diseño de planificación nacional, brinda los lineamientos que orientan la concretización del Currículum a través de las vivencias y expectativas a nivel regional. Es estructurado en virtud de hacerlo del conocimiento y práctica de todos los estudiantes de la región en la que se implementa. Se va desarrollando en forma gradual por medio de ciclos y niveles educativos para que tenga mucho más éxito. Contiene aspectos sociales, económicos, culturales y lingüísticos de la región y del país.

Su principal objetivo es brindar a los estudiantes guatemaltecos un currículum contextualizado, que atienda a las características y necesidades de las culturas y pueblos del país. Por lo que, da vida a los elementos, las formas, los procedimientos y las técnicas de organización a desarrollar a nivel regional para generar participación y satisfacción de las necesidades y características educativas que pueda tener la región en la que es aplicado; vinculando todo lo anterior a los procesos que establece la planificación a nivel nacional.

### 2.5.3 Nivel Local

Toma sus bases de la planificación a nivel regional que a su vez las toma de la planificación a nivel nacional. La planificación a nivel local, hace énfasis en la planificación que se realiza a nivel de las instituciones educativas, y se entiende por la elaboración y ejecución del Proyecto Educativo Institucional, los programas y planes de clase; en donde, se integran las necesidades, intereses y características de los estudiantes y la problemática social existente.

Independientemente del tipo de planificación que se realice, es necesario considerar tres aspectos fundamentales, al momento de realizar el diseño de planificación:

a) ¿Cuáles son los propósitos de la institución?

Debe conocerse cuál es la razón de ser de la institución educativa, para que ésta oriente los resultados que se esperan alcanzar en materia de educación.

b) ¿Qué procesos y macroactividades debemos definir para alcanzar los propósitos que se han definido?

Es necesario que se determinen los procesos y actividades que se realizarán para alcanzar los objetivos propuestos. Esto hace un recuento de lo que se hace, de la manera en la que se hace y de los recursos con los que se dispone.

c) ¿Cómo traducirlos en la práctica pedagógica especialmente la de aula?

Es importante que los planes educativos de las instituciones no sean realizados para cumplir con requerimientos de las autoridades ministeriales; o que se realicen y que no tengan el seguimiento necesario y los indicadores que permitan medir si se están obteniendo los resultados esperados. Además, es importante que dentro de la elaboración de las planificaciones educativas se les brinde la participación relevante y necesaria que tienen cada uno de los sujetos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Todo esto para evidenciar que lo que se planifica sea alcanzado en los salones de clase por los estudiantes, ya que, de lo contrario se deben retomar las acciones y hacer los cambios necesarios que permitan alcanzar los objetivos propuestos por la educación y por la institución educativa.

De acuerdo a Urzúa Stricker, en el documento “La Planificación Educativa, una necesidad para la Calidad de la docencia de aula”, hay cinco principios que pueden seguirse al momento de realizar la planificación educativa.

- **Primer Principio:** La planificación educativa es un proceso que permite ligar los propósitos con los resultados.
- **Segundo Principio:** La calidad de la gestión de una institución educativa, debe considerarse como la oportunidad de toda la comunidad educativa, para un mejoramiento continuo.
- **Tercer Principio:** La planificación educativa, debe ser realista en cuanto a sus aspiraciones y dirigida a atender y dar cuenta de la diversidad de los estudiantes.
- **Cuarto Principio:** Las instituciones educativas, especialmente aquellas que dependen del Estado (públicas), deben recuperar su rol de movilidad social.
- **Quinto Principio:** La planificación es sólo un medio, no es un fin. Por lo tanto debe considerarse como un instrumento de gestión participativo y amigable.

## 2.5.4 Tipos de Planificación

### 2.5.4.1 Plan Anual

Es la planificación que se lleva a cabo para calendarizar las actividades de todo un ciclo escolar, cuyos lineamientos se realizan de manera generalizada. Básicamente incluye todas las actividades educativas bajo las cuales tanto docentes como estudiantes trabajarán durante el ciclo lectivo.

#### ➤ Plan del Centro Educativo

El plan del centro educativo, es un proceso a través del cual el director en compañía de los docentes, con base en un diagnóstico previo, trabaja en la de toma de decisiones en relación a la estrategia educativa que van a utilizar y que resulta más adecuada para responder a las necesidades y expectativas de los estudiantes. Esta planificación educativa, debe realizarse tomando como fundamento el Currículo Nacional Base, y las características e insumos con los

que se cuenta a nivel regional. Es importante resaltar, que este tipo de planificación brinda coherencia y personalidad a cada centro educativo, pues si se realiza, en función de las necesidades de los estudiantes del contexto en el que se encuentra, difícilmente existirá una planificación similar; además de que a través de esta planificación se favorecen los aspectos del Currículo Nacional Base, que son la flexibilidad, pertinencia, y la perfectibilidad.

La planificación a nivel local, incluye la elaboración del Proyecto Educativo Institucional –PEI- Según Antúnez, (1987) se entiende por proyecto educativo “...un instrumento para la gestión, coherente con el contexto escolar, que enumera y define las notas de identidad del centro, formula los objetivos que pretende y expresa la estructura organizativa de la institución”.

El Proyecto Educativo Institucional, incluye el enfoque pedagógico que el centro educativo asume para el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje y evaluación de las diferentes áreas curriculares, por lo que es un instrumento importante para la elaboración de la planificación de los aprendizajes. La planificación de los aprendizajes se realiza a partir de diferentes estructuras organizativas, de acuerdo con la modalidad empleada por el centro educativo, así, por ejemplo, unidades de aprendizaje, centros de interés, bloques de aprendizaje y proyectos.

#### 2.5.4.2 Plan de Unidad

Es otra forma de planificar, solo que se realiza en un plazo más corto de tiempo, y busca organizar las actividades educativas a través de las unidades didácticas que ya están establecidas; en donde se especifican, se analizan y detallan cada una de las actividades que se realizarán.

- **Actividades:** Se detallan las acciones específicas que se desarrollaran en el aula, que podrían ser dinámicas, actividades de grupo e individuales, etc. En éstas se deben incluir el desarrollo de los diferentes momentos didácticos: inicio, desarrollo y cierre.

- Recursos materiales: Se deben incluir todos aquellos elementos y objetos que el docente tenga a su disposición, así como de otros que sean de fácil gestión.
- Recursos humanos: Dependiendo las actividades que se realizarán así serán las personas que participarán en ellas, y pueden ser directores, docentes, estudiantes, madres, padres de familia y comunidad educativa en general.
- Textos escolares: También son conocidos como Módulos de Aprendizaje y se convierten en el apoyo o recurso que pueden utilizar los estudiantes en su trabajo en el aula.
- Competencias de grado o etapa: Representan el saber hacer, el conocer y el saber por qué y para qué se hace una tarea o actividad específica.
- Contenidos: Para los contenidos, se toman aspectos generales de la sociedad, la cultura y el país, así como características más contextualizadas en relación a la región en donde se encuentre el estudiante y finalmente se incluyen aspectos y características que respondan a las necesidades, intereses y aspiraciones propias de los estudiantes.

#### 2.5.4.3 Plan de Clase

En este tipo de planificación se realizan en una forma mucho más detallada y explicativa cada una de las actividades que se realizarán durante el período de clase para realizar un proceso de enseñanza en forma más objetiva. Es una planificación que orienta el desarrollo de cada área o sub-área, así como las actividades que tanto docentes como estudiantes realizarán durante una jornada educativa. Y contribuye a reducir imprevistos durante el desarrollo de la clase y prever cuáles competencias, indicadores de logro y contenidos se alcanzarán a lo largo de un período determinado. Permite prever las actividades, los recursos y las técnicas de evaluación que se utilizarán para asegurar el alcance de los elementos curriculares.

Las etapas de esta planificación:

- Diagnóstico o evaluación de alumnos de la institución y la comunidad
- Determinación de competencias e indicadores de logro y aprendizajes esperados
- Selección de estrategias y recursos para el trabajo con los educandos, familias y comunidad
- Selección de las técnicas e instrumentos de evaluación del aprendizaje.

El proceso de la planificación docente inicia con el diagnóstico, fase que constituye una investigación que tiene como finalidad la clarificación, al máximo posible, de los intereses necesidades, aspiraciones y problemas que viven los alumnos, alumnas, la institución educativa y la comunidad. Como trabajo investigativo, es necesario que el diagnóstico se planifique, esto posibilitará dar orientación y sentido a las acciones y técnicas que han de emplearse para obtener la información de los alumnos, institución educativa y comunidad. La tarea docente debe ser congruente con los lineamientos establecidos en el nuevo currículo: Competencias, indicadores de logro y aprendizajes esperados.

## 2.6 Metodologías Educativas

Una metodología es entendida como “un conjunto de oportunidades y condicionamientos que se organizan de manera intencional de una forma sistemática y aunque no promueven directamente el aprendizaje, existe una alta probabilidad de que a través de ésta ocurra”. (De Miguel, 2005). Es un procedimiento reglado que tiene su base teórica, la cual ha sido evaluada y contrastada. Es básicamente un plan de actividades que se van realizando por pasos en función de los objetivos que el docente se ha propuesto obtener y de las competencias que los estudiantes deben lograr, regularmente se consideran algunas características o variables como el número de alumnos y las necesidades que estos tengan, el área o sub-área que se imparte, el tipo de profesor que aplicará el

método o metodología y algunas otras variables tanto del proceso de enseñanza-aprendizaje como de forma social y cultural.

“Las estrategias metodológicas, técnicas de aprendizaje y recursos varían de acuerdo con los objetivos y contenido del estudio y aprendizaje de la formación previa de los participantes, posibilidades, capacidades y limitaciones personales de cada quien.” Víctor García Hoz (1996:375). Cuando las metas educativas propuestas son de bajo nivel cualquier método educativo es funcional, mientras que si se busca alcanzar metas mucho más superiores, como el desarrollo del pensamiento crítico y de un auto aprendizaje, los métodos participativos, constructivos y centrados en el estudiante son mucho más eficaces. Puesto que los métodos de enseñanza en los que el estudiante tiene una mayor participación hacen que éste se responsabilice de su propio aprendizaje, ya que dependerá directamente de cuán comprometido e implicado este en las actividades educativas. Este tipo de método hace que la enseñanza sea más formativa, y que produzca un aprendizaje verdaderamente significativo.

Para promover un verdadero aprendizaje significativo en los estudiantes es necesario utilizar metodologías que hagan al estudiante pensar y reflexionar sobre qué es lo que hace, que maneras tiene de hacerlo y qué resultados logra a través de lo que hace, para que de esta manera el estudiante pueda realizar un auto aprendizaje y un mejoramiento propio que básicamente le faculte para “Aprender a aprender”, de forma crítica y reflexiva. Por lo cual, una de las tareas de los docentes en lo referente a metodologías, es planificar y diseñar las actividades de aprendizaje que busquen el logro de las competencias y objetivos propuestos, considerando los recursos con los que cuenta; además, los docentes deben facilitar, guiar y ayudar a los estudiantes durante el proceso de aprendizaje. Para que de este modo las metodologías sean el medio por el cual los estudiantes aprendan no solo conocimientos sino también habilidades y actitudes que al final se traducirán en competencias.

## 2.6.1 Metodología del Currículo Nacional Base

En este sentido la metodología que el Currículo Nacional Base propone, está orientada hacia el desarrollo de un aprendizaje que se produzcan de manera satisfactoria. Un aprendizaje activo, en donde se propicie la participación de los estudiantes en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar en ellos una actividad mental constructiva. Por lo que se impulsa una educación basada en la teoría Constructivista, que fortalece la participación e interacción entre la institución educativa y la comunidad. Y este proceso se logra a través de la aplicación de métodos activos, participativos y de socialización, técnicas lúdicas y de solución de problemas, así como procedimientos que favorezcan el desarrollo del proceso de aprendizaje

En virtud de que es a través de un aprendizaje significativo que los estudiantes construyen significados que vienen a enriquecer el conocimiento que poseen del mundo de forma social y física, y les ayuda a la realización de un crecimiento personal, el proceso educativo debe impulsar tres aspectos determinantes: El logro del aprendizaje significativo, el dominio comprensivo de los contenidos y la funcionalidad de lo que se ha aprendido. Es decir los estudiantes deben obtener de las instituciones educativas una instrucción que les permita desarrollar un aprendizaje que le faculte a enfrentar las situaciones de su vida diaria presente y futura, que les ayude a realmente comprender la formación e información de la que son sujetos y que les faculte a hacer efectiva y eficaz esa información obtenida.

### 2.6.1.1 Teoría Constructivista

El Constructivismo basa su idea principal, en que el ser humano construye a través de la experiencia su propio conocimiento, sus propias reglas y modelos mentales (conjunto de creencias, imágenes, y supuestos que el individuo tiene sobre sí mismo y sobre el mundo) con los cuales le da un sentido y significado a sus propias experiencias y acciones. El Modelo Constructivista está centrado en la persona, en sus experiencias previas de las que realiza nuevas

construcciones mentales, considera que la construcción se produce; de conformidad con los postulados siguientes:

Es un modelo educativo a través del cual el estudiante construye su propio conocimiento, contando con el acompañamiento y sobre todo orientación del docente. El constructivismo se basa en el desarrollo del ser humano, en sus experiencias previas sobre las cuales se construyen los nuevos conocimientos que se van a socializar. Una de las formas con las que cuenta el individuo para aprender es a través de sus experiencias y por lo mismo de los conocimientos o esquemas mentales previos que posee. La construcción de nuevos conocimientos se produce cuando el estudiante realiza una interacción con el objeto de su conocimiento y a la vez con otros seres humanos, siempre y cuando esa interacción y ese conocimiento tengan un grado de significatividad e importancia para el estudiante.

Las características del modelo constructivista son:

- Interactúa con otros alumnos y alumnas.
- El conocimiento es recíproco.
- El sujeto interactúa con el objeto del conocimiento.

## 2.6.2 Los Métodos Pedagógicos

El método es un proceso o camino sistemático que se ha establecido para realizar una tarea o trabajo con el fin de alcanzar un objetivo predeterminado. Un método educativo es el camino que se sigue y guía el quehacer educativo para alcanzar los objetivos y metas propuestas en cuanto a la educación que se pretende brindar a los estudiantes. Entre los métodos pedagógicos más conocidos están el método Tradicional, el Conductual y el Constructivista.

## 2.6.2.1 Clasificación de los Métodos

Dentro de esta clasificación se encuentran los Métodos Lógicos, que son aquellos que permiten la obtención o producción del conocimiento. Entre éstos están: el Inductivo, Deductivo, Analítico y Sintético.

### 2.6.2.1.1 Método Inductivo

Básicamente se ofrece a los estudiantes los elementos generales del caso de estudio, como características o variables y origina que sean los mismos estudiantes quienes a través de ellas puedan inducir la conclusión pertinente, en lugar de suministrarla con antelación.

- Didáctica de la observación: Consiste en enfocar la atención del estudiante sobre algún objeto, hecho o fenómeno tal como sucede en la vida diaria, analizando cada aspecto observado y comparándolo con los conocimientos previos y la información que la intuición de cada persona pueda brindar.
- Didáctica de la experimentación: Básicamente se crea o induce el fenómeno o hecho que se pretende estudiar para que éste pueda ser observado de forma óptima por parte de los estudiantes, es decir que se trata de que los estudiantes puedan experimentar de manera viva los hechos o fenómenos que se han propuesto estudiar y se utiliza para comprobar o examinar cada una de las características esenciales y determinantes del objeto de estudio.
- Didáctica de la comparación: A través de un proceso de observación analítico se establecen las similitudes y diferencias entre los objetos, hechos o fenómenos que son estudiados. Por medio de una clasificación especial en la que se pueden distinguir caracteres numéricos, espaciales o temporales y de contenido cualitativo.

- Didáctica de la abstracción: Se estudia de forma aislada una parte o elemento de un todo excluyendo los demás componentes, para luego realizar un tipo de generalización o comparación con hechos similares.
- Didáctica de la generalización: Es un proceso a través del cual se adjudican las características de los hechos o fenómenos estudiados a todos los que sean de la misma naturaleza, clase, género o especie.

#### 2.6.2.1.2 Método Deductivo

Consiste en inferir o deducir proposiciones particulares de premisas universales o más generales. A través de conceptos, afirmaciones o definiciones los estudiantes pueden extraer o deducir posibles conclusiones o consecuencias

- Didáctica de la aplicación: Es una forma para apropiarse a los estudiantes de conocimientos y de adquirir nuevas destrezas del pensamiento, en virtud de que se parte de conceptos generales de un hecho, o suceso, hasta llegar a los casos más particulares.
- Didáctica de la comprobación: Es un procedimiento que permite verificar los resultados obtenidos por las leyes inductivas, se emplea con más frecuencia en la ciencia física y en la matemática.
- Didáctica de la demostración: Es una explicación visual de un hecho, idea o proceso que se considera importante, regularmente es utilizada en matemáticas, física, química y biología. Su punto de partida son las verdades establecidas, de las que se extraen todas las relaciones lógicas y evidentes para no dejar lugar a dudas de la conclusión, el principio o ley que se quiere demostrar como verdadero.

### 2.6.2.1.3 El Método Analítico

Es un proceso a través del cual se estudian los hechos o fenómenos de forma analítica, en donde se separan cada uno de sus elementos para así determinar su importancia, la relación existente entre cada uno de ellos, la forma en la que se organizan y la función que cumple cada uno.

- Didáctica de la división: Se estudia un hecho o fenómeno por sus partes, ya que cada una de éstas puede ser evaluada a través de un proceso de observación, atención y descripción. Y se convierte en un proceso mucho más simple.
- Didáctica de la clasificación: Es una forma de la división que se utiliza en la investigación para reunir personas, objetos, palabras de una misma clase o especie o para agrupar conceptos particulares. En la enseñanza se utiliza para dividir una totalidad en grupos y facilitar el conocimiento.

### 2.6.2.1.4 El Método Sintético

Exige al alumno la capacidad de trabajar con elementos para combinarlos de tal manera que constituyan un esquema o estructura que antes no estaba presente con claridad, puesto que se reúnen cada una de las partes que se separaron al realizar el análisis para ver el hecho o fenómeno de estudio como un todo. El análisis y la síntesis se convierten en un proceso complementario puesto que uno sigue al otro.

- Didáctica de la conclusión: A través del análisis de un hecho o fenómeno se llega a una conclusión, que es el resultado o resolución que se ha tomado luego de haberse discutido, investigado, analizado y expuesto un tema. Al finalizar un proceso de aprendizaje, siempre se llega a una conclusión.

- Didáctica del resumen: Significa reducir a términos breves y precisos lo esencial de un tema.
  
- Didáctica de la sinopsis: Es una explicación resumida y cronológica de asuntos relacionados entre sí, facilitando una visión conjunta.
  
- Didáctica de la recapitulación: Consiste en recordar de manera abreviada y ordenadamente lo que se ha manifestado por escrito o de manera verbal de forma extensa.
  
- Didáctica del esquema: Es una representación gráfica y simbólica que se hace de formas y asuntos inmateriales. La representación de un objeto sólo por sus líneas o caracteres más significativos. En el esquema se eliminan detalles de poca importancia, para darle paso a los aspectos más importantes sobre la relación y el funcionamiento del objeto de estudio.
  
- Didáctica del diagrama: Se trata de un dibujo geométrico o figura gráfica que sirve para representar en detalle o demostrar un problema, proporción o fenómeno.
  
- Didáctica de la definición: Es un proceso a través del cual se expresan de manera clara y exacta las características generales y diferenciales de un hecho u objeto de estudio.

## 2.7 Evaluación

La evaluación es una herramienta que permite valorar el proceso de enseñanza a través de un diálogo entre los participantes de la educación. Esta valorización se realiza para determinar la significatividad, el sentido y el valor funcional de la enseñanza; y permite reflexionar sobre el desarrollo de las competencias y metas alcanzadas.

En el currículo nacional base, se propone que el proceso de evaluación mantenga una función formativa, para que con base en los resultados obtenidos los docentes puedan corregir las deficiencias encontradas. Por el carácter formativo de la evaluación, se convierte en una actividad que se realiza de manera sistemática, continua e integral, que permite ayudar al crecimiento personal de los estudiantes, valorar su rendimiento en cuanto a su propio progreso, y detectar tanto las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, como los problemas en la aplicación de procesos de aprendizaje y procesos pedagógicos por parte de los docentes.

El proceso de evaluación en el Currículo Nacional Base permite al docente realizar un control del progreso que el estudiante ha desarrollado en cuanto al proceso educativo. A través del proceso de evaluación se puede contribuir al crecimiento personal de los estudiantes, se brinda una guía y orientación dentro del proceso de aprendizaje ya que a por medio de la evaluación se pueden detectar los problemas que se estén suscitando con respecto al proceso de enseñanza y a los procedimientos pedagógicos utilizados. “Enseñar, aprender y evaluar son tres procesos inseparables que deben ser coherentes en su forma de desarrollo, de lo contrario producen efectos contradictorios en la formación del alumnado. Entonces el reto consiste en desarrollar el proceso evaluativo pertinente para el cambio planteado en el currículum Nacional Base” (Herramientas de Evaluación, 2005:7)

## 2.7.1 Funciones de la evaluación

### 2.7.1.1 Evaluación diagnóstica

También es conocida como Evaluación Inicial, puesto que se aplica al inicio de cada actividad educativa, al iniciar el ciclo escolar, la clase, el tema, unidad, día, etc. La evaluación diagnóstica que se realiza a los estudiantes brinda información sobre qué conocimientos, expectativas, habilidades y estrategias se pueden utilizar, previo a iniciar el proceso educativo, puesto que a través de ella, se conocen las fortalezas y debilidades educativas que tienen los estudiantes.

Este tipo de evaluación permite determinar qué conocimientos previos poseen los estudiantes, qué formas tienen de aprender y qué disposición tienen para aprender. A través de la evaluación diagnóstica, se puede realizar una conexión entre el nuevo conocimiento o aprendizaje con la formación e información que los estudiantes ya poseen, para que el proceso de aprendizaje se desarrolle de manera más satisfactoria. Se subdivide de la siguiente manera:

- Evaluación diagnóstica inicial: Se utiliza antes del inicio cada ciclo educativo con el propósito de obtener información con respecto a los conocimientos generales y específicos de los estudiantes con relación a los temas que se desean impartir.
  
- Evaluación diagnóstica puntual: Se realiza en distintos momentos antes de iniciar una secuencia de enseñanza o dentro de un determinado ciclo o área curricular. Su propósito es adecuar la planificación de los procesos de enseñanza y de aprendizaje a las necesidades de los estudiantes

### 2.7.1.2 Evaluación de proceso o formativa

Se realiza durante el desarrollo de las actividades del proceso de aprendizaje, y se utiliza para mejorarlo y dirigirlo a través de la retroalimentación constante. Identifica las posibles deficiencias en el aprendizaje, y sirve para tomar decisiones que ayuden a diseñar otras estrategias y alcanzar el logro de las competencias propuestas. Su propósito fundamental es modificar o mejorar los materiales o actividades y retroalimentar todo el proceso.

La evaluación formativa básicamente se realiza, para mejorar la calidad de los aprendizajes, y se debe realizar de manera continua, para evidenciar los avances y las dificultades en la construcción de los nuevos conocimientos, para implementar las medidas correctivas necesarias de manera inmediata, antes de llegar al final del proceso. Esta evaluación permite verificar y reforzar los aspectos que son fundamentales en el desarrollo de las competencias educativas, así como del proceso de aprendizaje y el metodológico. Además, la evaluación formativa permite evaluar las competencias de aprendizaje para conocer si los estudiantes están teniendo algún problema o fallo en el proceso educativo. Al momento de realizar esta evaluación deben considerarse dos aspectos:

- La evaluación formativa requiere un mínimo de análisis sobre los procesos de interrelación entre docente-docente y entre docente-estudiante, durante los cuales se puede establecer qué han aprendido los estudiantes y qué les hace falta aprender.
  
- Considerar el valor funcional que tiene la información que se consigue como producto del análisis y que es de fundamental importancia porque es la que los docentes requieren para saber qué y cómo proporcionar la ayuda pertinente.

### 2.7.1.3 Evaluación sumativa o de resultados

La mayoría de ocasiones es utilizada para acreditar o certificar el aprendizaje realizado por los estudiantes, aunque originalmente fue creada para verificar el logro de las competencias educativas por parte de los estudiantes, sirve principalmente para obtener información con respecto a si se está o no desarrollando en los estudiantes las capacidades que les permitan aprender nuevas competencias o alcanzar un nuevo aprendizaje. Los propósitos de la evaluación sumativa o de resultados son: determinar la promoción a un grado o ciclo inmediato superior de los estudiantes y el desempeño realizado por los mismos, sirve de base para rediseñar una unidad, área o programa y determinar si los contenidos desarrollados durante el proceso de enseñanza y aprendizaje han sido realmente efectivos.

### 2.7.2 Características de la Evaluación

Dentro del enfoque que impulsa la Transformación Curricular, la evaluación se caracteriza por lo siguiente.

- Continua: Se realiza a lo largo de los procesos de enseñanza y de aprendizaje.
- Integral: Considera todos los aspectos del desarrollo y crecimiento humano
- Sistemática Se organiza de acuerdo con los grandes fines o propósitos de la educación articulándose alrededor de competencias.
- Flexible: Se adapta a los procesos de cada grupo; es decir, tiene en cuenta las diferencias individuales, los intereses, las necesidades educativas de las y los estudiantes, así como las condiciones colaterales del Centro Escolar que afectan el proceso educativo.
- Interpretativa: Busca comprender el significado de los procesos y los productos de las y los estudiantes.
- Participativa: Involucra a todos los sujetos del proceso educativo.

### 2.7.3 Aspectos importantes en la evaluación

	Evaluación Inicial	Evaluación Formativa	Evaluación Sumativa
¿Qué evaluar?	Los esquemas de conocimiento pertinentes para el nuevo material o situación de aprendizaje	Los procesos, dificultades, bloques, etc., que jalonan el proceso de aprendizaje.	Los tiempos y grados de aprendizaje que estipulan los objetivos (terminales, de nivel o didácticos) a propósito de los contenidos seleccionados.
¿Cuándo Evaluar?	Al comienzo de una nueva fase de aprendizaje	Durante el proceso de aprendizaje	Al término de una fase de aprendizaje.
¿Cómo Evaluar?	Consulta e interpretación de la historia escolar del alumno. Registro e interpretación de las respuestas y comportamiento de los alumnos ante preguntas y situaciones relativas al nuevo material de aprendizaje.	Observación sistemática y pautada del proceso de aprendizaje. Registro de las observaciones en hojas de seguimiento. Interpretación de las observaciones.	Observación, registro e interpretación de las respuestas y comportamientos de los alumnos a preguntas situaciones que exigen la utilización de los contenidos aprendidos.
Tomado de Coll. Psicología y Currículum. Barcelona. Lala, 1987.			

## **Capítulo 3**

### **Marco Contextual**

#### **3.1 Municipio de San Felipe, Retalhuleu**

##### **3.1.1 Actualidad**

San Felipe, es uno de los nueve municipios que conforman el departamento de Retalhuleu, se encuentra localizado a 16 kilómetros de la cabecera departamental, a 38 km de Quetzaltenango, y a 184 kilómetros de la capital de Guatemala. Está ubicado en la región sur occidental del país, con una extensión territorial de 32 Km<sup>2</sup>, en las coordenadas de 91°35'48" longitud norte y 14°37'25" latitud oeste, a 614.21 msnm (2,257 pies ingleses). Colinda al norte con el municipio de El Palmar Viejo del departamento de Quetzaltenango, al este con San Francisco Zapotitlán y Pueblo Nuevo, del departamento de Suchitepéquez; al oeste con Nuevo San Carlos y el Viejo Palmar, y al sur con San Martín Zapotitlán, San Andrés Villa Seca, San Sebastián y Retalhuleu.

El idioma mayoritariamente hablado es el Español, seguido por el Q'iche y Cakchiquel que aún es conservado por los antiguos pobladores. El municipio, está enclavado al sureste de la cabecera departamental de Retalhuleu, y es el más pujante de los municipios. Es una fértil pasarela enclavada por la naturaleza en la verdadera boca-costa, siendo su clima templado, y agradable. Su producción es netamente agrícola ya que está regado por innumerables ríos y riachuelos que le proporciona la humedad necesaria, no necesitando por lo mismo la irrigación artificial.

### 3.1.2 Clima

El clima que goza San Felipe, es templado lo que lo convierte en agradable, tanto para el visitante como para el que vive en el municipio. La temperatura máxima de San Felipe es de 30 °C, con un promedio entre 20 a 25 °C.

El área del municipio de San Felipe está comprendida dentro de dos zonas climáticas:

- Zona Tropical Húmeda: Comprende la parte sur del municipio donde las lluvias van de 2000 a 4000 milímetros por año, con un promedio anual de temperatura mayor que 24 °C.
- Zona Sub-tropical Húmeda: En esta zona la lluvia va de 200 y 400 milímetros por año, abarca el resto del municipio, y tiene un promedio anual de temperatura entre 18 y 24 °C.

### 3.1.3 División Político-administrativa

El municipio cuenta con una Villa que es la cabecera municipal; una Aldea, denominada Palmarcito o Nuevo Palmar; 3 comunidades, Fraternidad y Ortiz Candelaria, Comunidad El Esfuerzo; 3 Lotificaciones, El Pomarrosal, Lotificación La Esperanza; Lotificación Piedad II, y 5 cantones que son, Cantón Las Conchas Cantón Francisco Vela, Cantón Tierra Colorada, Cantón Los Ángeles y Cantón Salamá, 2 Colonias: Fegua y Piedad I.

Cuenta con servicios públicos tales como escuelas de preprimaria, primaria, instituto de educación básica por cooperativa, colegios, academias de mecanografía, energía eléctrica, agua potable, centros de salud, correos, telégrafos, drenajes, teléfonos, mercado, rastro de ganado, canchas deportivas, trasportes, cementerio general.

### 3.1.4 Geografía

#### 3.1.4.1 Hidrología

El municipio de San Felipe, es atravesado por varios ríos, siendo el principal el río Samalá el cual sirve de límite entre el municipio San Felipe Retalhuleu y Nuevo Palmar Quetzaltenango. El río Terrales, Atraviesa el Centro de la Población; el río Maricón, es limite de Finca San Juan y finca Mercedes; los ríos Ajaxá y Quilá, pasan por el Cantón Francisco Vela; y el río Guache, que es el límite entre el municipio San Felipe Retalhuleu y Pueblo Nuevo, Suchitepéquez. Así como por varios afluentes, siendo los principales: Agua Bendita, El Tambor, Maricón, Ocosito, La Danta, etc.

#### 3.1.4.2 Comunicación Terrestre

El municipio de San Felipe tiene comunicación con la ciudad de Guatemala por medio de la ruta CA-2, y con el departamento de Quetzaltenango a través de la ruta nacional 9-S. Con los otros 8 municipios que conforman el departamento de Retalhuleu mantiene conexión a través de carreteras completamente asfaltadas, además está conectado con las poblaciones fronterizas de Tecún Umán, el Carmen y Tolimán.

### 3.1.5 Flora

El municipio de San Felipe Retalhuleu, cuenta gran variedad de plantas medicinales, como el té de limón, albahaca, hierbabuena, valeriana, apazote, entre otras que son utilizadas para combatir diversas enfermedades. Plantas ornamentales que son vendidas para sustento familiar. Además árboles maderables como el laurel, el guayabo, y el chonte que se emplean para la construcción de casas. Árboles como el canoj, cedro, conacaste, guachipilín, y Madre cacao son utilizados

para trabajos de ebanistería. Se encuentra el Palo de Hule, que sirve para fabricar baquetas para el instrumento “La Marimba”; y el árbol de corcho que por su producto sirve para hacer cojines y almohadas.

### 3.1.6 Fauna

En el municipio de San Felipe existen diversas clases de animales, entre los cuales se pueden mencionar el tacuazín, conejo, ardilla, armadillo, gatos de monte, etc. Así como gran variedad de aves como el clarinero, urraca, Chiltote, pijuy, paloma, chachas, loros, pericas, cenizotes, gorriones, etc. Además, aves rapaces como Zopilotes, Gavilanes, Búhos, Quebrantahuesos, Lechuzas.

### 3.1.7 Costumbres y Tradiciones

La fiesta titular se celebra del 22 al 25 de noviembre siendo este último el día principal en honor a Santa Catalina de Alejandrina, Virgen y Mártir Patrono del pueblo. Asimismo, se celebra en el mes de Mayo el día de “San Felipe” que dio origen al nombre del municipio; durante las fiestas son presentados los bailes folklóricos: La Conquista y Los Mexicanos, baile de “convites”.

### 3.1.8 Economía

#### 3.1.8.1 Producción Agrícola

Su producción Agropecuaria se basa en maíz, plátano, banano, yuca, frijol, arroz, chile, cacao, caña de azúcar, café, citronela, té de limón, pastos, crianza de ganado y apiarios. Es un municipio

principalmente agrícola, debido a sus valiosas fincas de café. Se cuenta con fábricas de aceites esenciales (té de limón y citronela), de hielo, beneficios de café.

### 3.1.8.2 Producción Artesanal

En el municipio de San Felipe, existen artesanos que se dedican a la manufactura de productos, que pueden ser de uso personal y de comercial, entre éstos se mencionan: las herrerías, sastrerías, calzado, tapicería, y carpintería.

## 3.2 Descripción de las Instituciones donde se realizó la investigación

### 3.2.1 Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial

-INEBOC- J.M.

El Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial –INEBOC-, fue fundado el 15 de diciembre de 1959. En el proceso de gestión para la formación del instituto participaron los señores profesores: Ricardo López Álvarez, Romeo Vinicio Alejos, y Arnoldo Figueroa Lainez, quienes participaron también en la construcción del centro educativo, uniéndose a ellos el profesor Ramiro López Escobar. En ese entonces el director fue el profesor Ricardo López Álvarez, y las clases dieron inicio con 45 alumnos y 7 docentes.

El INEBOC como es llamado por propios y extraños se encuentra ubicado en la 2ª. Avenida de la zona 3 del Barrio el Campo; del municipio de San Felipe. Cubre el horario de 7:30 de la mañana a 12:30 del medio día.

### 3.2.1.2 Datos Actuales

En el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial, jornada matutina, actualmente laboran 30 docentes, 1 Psicóloga que brinda orientación a todos los estudiantes, además del personal técnico-administrativo y del puesto de director que desde hace ya más de 11 años ocupa el Profesor de Enseñanza Media, Hever Oswaldo Ramírez Rodríguez.

El instituto cuenta con 18 aulas, de las cuales dos son utilizadas para impartir los cursos de Computación y Mecanografía Básica; tiene una cancha de papi fútbol y una para baloncesto, así como un área específica de cafetería y de jardines. Todo lo anterior sirve para albergar y brindar educación a más de 800 estudiantes; la cantidad de alumnos por aula va de 46 a 50 estudiantes, que se encuentran divididos en 7 secciones de primer grado, 6 secciones de segundo grado y 5 secciones de tercer grado, todos del ciclo básico.

### 3.2.2 Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial J.V.

En el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial –INEBOC- siempre han atendido a gran cantidad de estudiantes procedentes de diversos lugares del municipio de San Felipe y de otros municipios aledaños; lo que ocasionó que en el año 2007, en un solo día de preinscripción se llenara el límite de estudiantes por aula, dejando a más de 250 estudiantes sin la posibilidad de acceder a la educación que se brinda en el INEBOC.

Lo anterior motivó al señor director Prof. Hever Ramírez Rodríguez, a solicitar a la dirección departamental de Educación la apertura de la Jornada Vespertina, que sería ubicada en el mismo lugar; y por la necesidad existente, el dos de enero del año 2008, fue emitida la resolución que autorizaba el funcionamiento del **Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación**

**Comercial INEBOC Jornada Vespertina**, que en un inició atendía a cuatro secciones de Primero Básico con un total de ciento veinticinco alumnos.

### 3.2.2.1 Datos Actuales

En el Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial, jornada vespertina, laboran 13 docentes, además del personal técnico-administrativo y del puesto de director que desde sus inicios desempeña el Profesor de Enseñanza Media, Hever Oswaldo Ramírez Rodríguez.

El Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial JV –INEBOC JV-, funciona actualmente en las instalaciones del INEBOC de la jornada matutina, utilizando 10 salones de clases de los cuales, dos son utilizados para los cursos de Computación y Mecanografía Básica, principalmente utilizan la cancha de papi futbol, y el área de cafetería; puesto que comparten instalaciones y horario con la Escuela de Ciencias Comerciales. El INEBOC jornada vespertina atiende a más de 300 estudiantes, cantidad que año con año va incrementándose.

### 3.2.3 Instituto Nacional de Educación Básica, –INEB- Colonia Fegua

En el año 2008, se comenzaron a gestar las bases para la ampliación de la cobertura educativa en todo el país; esta ampliación consistió en poner en funcionamiento un número mayor de instituciones educativas que atendieran la demanda poblacional en el sector público, de los niveles educativos, pre-primario, primario y medio.

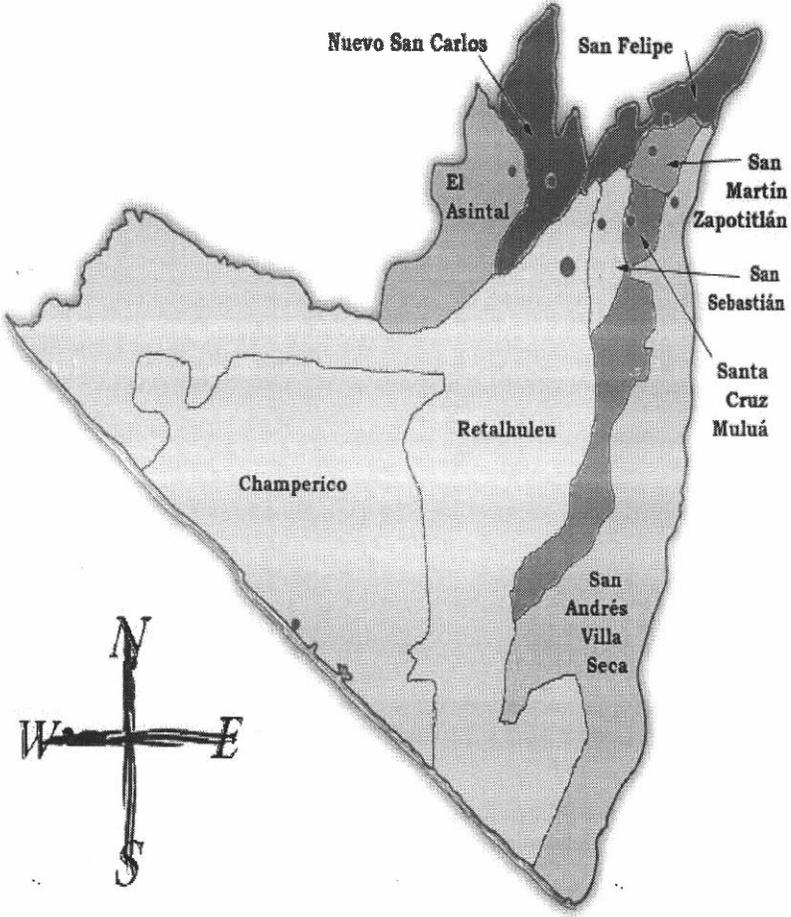
De esta ampliación de la cobertura educativa, se autorizó y puso en funcionamiento el Instituto Nacional de Educación Básica, ubicado en la colonia Fegua, del municipio de San Felipe, Retalhuleu; con el objetivo de brindar oportunidades de educación y superación a jóvenes en edades de 13 a 24 años que por diferentes motivos no podían acceder a la educación que tanto instituciones públicas como privadas les ofrecían.

### 3.2.3.1 Datos Actuales

El Instituto Nacional de Educación Básica de colonia Fegua, del municipio de San Felipe, funciona en la jornada vespertina; con un horario de 13:00 a 18:00 horas. En este instituto laboran 6 docentes y el cargo de directora, lo desempeña la Profesora de Enseñanza Media, Bersy Elizabeth Álvarez Ramos, quien además imparte dos cátedras.

Para su funcionamiento el Instituto Nacional de Educación Básica, de colonia Fegua, utiliza las instalaciones de la escuela primaria de la localidad; utilizan 3 salones de clases para los grados de primero, segundo y tercero básico; el curso de computación es impartido a una cuadra del establecimiento puesto que por seguridad las computadoras se encuentran res guardas en una casa de habitación de un padre de familia. Por ser relativamente nuevo el INEB, atiende a 52 estudiantes residentes en la colonia y a otros estudiantes que viven en lugares aledaños; pero se

3.3 Mapa del departamento de Retalhuleu.



## Capítulo 4

### Análisis y Presentación de Resultados

En este capítulo se incluye la información obtenida del trabajo de campo realizado para determinar cuáles han sido los Alcances y limitaciones en la aplicación del Currículo Nacional Base CNB, del nivel medio del ciclo básico, del sector oficial, del municipio de San Felipe, Retalhuleu.

Para la realización de esta investigación se utilizó un universo poblacional de 1173 estudiantes, de los cuales se tomó una muestra de 332, lo que se constituye en el 28.3% del total de la muestra; y 55 docentes y 3 directores en donde se utilizó el 100% de la muestra; correspondientes a las tres instituciones analizadas.

#### 4.1.- Alcances y limitaciones en la aplicación del Currículo Nacional Base -CNB-

Cuadro 1.

Ha encontrado dificultades al aplicar el nuevo Currículo Nacional Base				
Categoría	Docentes		Director	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Si	45	82%	3	100%
No	10	18%	0	0
Total	55	100%	3	100%

Fuente: Investigación de Campo 2011.

Los docentes que atienden el ciclo de educación básica del municipio de San Felipe, consideran que con la correcta aplicación del Currículo Nacional Base, se pueden obtener mayores beneficios en la calidad educativa de los estudiantes, porque el aprendizaje se convierte en

aprendizaje significativo. El Currículo Nacional Base, tal como se plantea permite la flexibilidad, y brinda mejoras en la aplicación y ejecución de metodologías, y en la realización de competencias educativas, en beneficio de la calidad educativa que reciben los estudiantes.

Los docentes y directores han tenido dificultad al momento de aplicar el nuevo Currículo Nacional Base –CNB-. Esta dificultad corresponde a la poca adaptación a las nuevas metodologías planteadas en el Currículo Nacional Base, a la inexistencia de libros de texto adecuados para sustentar los contenidos planteados. Y la razón más importante por la cual han encontrado dificultad al momento de aplicar el Currículo nacional Base ha sido la falta de capacitaciones; porque las pocas que se han realizado no han sido adecuadas.

#### 4.2.- Competencias Educativas

Cuadro 2.

Considera que con la aplicación del Currículo Nacional Base –CNB- el aprendizaje de los alumnos es más significativo y se logra la calidad educativa						
Categoría	Docentes		Director		Estudiantes	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Si	46	84%	3	100%	166	73%
No	9	16%	0	0	62	27%
Total	55	100%	3	100%	228	100%

Fuente: Investigación de Campo 2011.

El Currículo Nacional Base tiene variadas técnicas y métodos en los cuales se propone al estudiante como el eje del aprendizaje, a través de la utilización de técnicas participativas y constructivistas, en donde se guía al estudiante en un aprendizaje más representativo que repercute en una educación mucho más significativa.

De acuerdo a los resultados obtenidos, los docentes y los estudiantes coinciden que la información y contenidos, especialmente la información que han recibido ha sido de utilidad en su vida diaria por lo que indican que el Currículo Nacional Base debe aplicarse de acuerdo a las características de cada comunidad realizando un aprendizaje significativo y contextualizado.

Por lo tanto las actividades deben enriquecer el aprendizaje de los estudiantes utilizando elementos de la propia comunidad educativa, despertando en ellos un sentido crítico, participativo y especialmente el trabajo en equipo.

#### 4.3.- Contenidos del Currículo Nacional Base

Cuadro 3

Considera que los contenidos del Currículo Nacional Base, tienen coherencia con la realidad del educando, o se deberían realizar cambios						
Categoría	Docentes		Director		Estudiantes	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Si	15	27%	3	100%	108	47%
No	40	73%	0	0	120	53%
Total	55	100%	3	100%	228	100%

Fuente: Investigación de Campo 2011.

A pesar de que los directores de las instituciones educativas del ciclo básico del sector oficial del municipio de San Felipe, consideran que los contenidos propuestos por el Currículo Nacional Base, si tienen coherencia con la realidad del educando. La mayor cantidad tanto de docentes como de estudiantes, considera que éstos deberían ser sometidos a cambios, porque en la mayoría de las situaciones los contenidos han tenido que ser adaptados y mejorados para poder transmitirlos a los estudiantes y que en repetidas ocasiones propone temas que están fuera del

contexto de los estudiantes; ya que, no siempre atiende la realidad cultural de nuestro país. Además, el CNB no incluye aspectos o contenidos para los cursos comerciales, lo que al final ocasiona que existan deficiencias.

Todo esto demuestra la falta de capacitaciones en cuanto al manejo y aplicación del Currículo Nacional Base, ya que algo que en determinado momento ha sido considerado una oportunidad (Flexibilidad, y adaptabilidad), está siendo entendido como una gran deficiencia y esto solo evidencia que no existe apropiación en el manejo del CNB. Y a pesar de todo esto, los docentes se esfuerzan por que los contenidos que incluyen en su planificación tengan coherencia con lo que plantea el Currículo Nacional Base, y buscan priorizar el aprendizaje de sus estudiantes desarrollando en ellos el sentido de investigación y análisis.

#### 4.4.- Planificación Educativa

Cuadro 4

Cuenta usted con una planificación conforme lo establece el Currículo Nacional Base				
Categoría	Docentes		Director	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Si	51	93%	3	100%
No	4	7%	0	0
Total	55	100%	3	100%

Fuente: Investigación de Campo 2011.

La planificación educativa es una disposición general ya institucionalizada y por lo mismo se debe realizar. El Currículo Nacional Base es quien guía y orienta el proceso educativo ejecutado durante el ciclo escolar.

Los docentes afirman que la planificación educativa que realizan tiene su fundamento en el Currículo Nacional Base, que ésta la realizan de manera anual y bimestral. Uno de los primeros pasos que realizan para planificar es el diagnóstico educativo ya que, permite determinar cuál será la mejor metodología a implementar, para conocer con qué habilidades, debilidades y fortalezas cuentan los estudiantes y determinar así, qué contenidos deben ser retroalimentados.

En las instituciones educativas se realiza una planificación a nivel general, con la intención de que los aprendizajes de los estudiantes estén en concordancia con lo que plantea el Currículo Nacional Base. Se debe recordar que las planificaciones que se realizan no incluyen únicamente información sobre contenidos o temas a desarrollar, sino también aspectos en cuanto a evaluación, metodologías a implementar, posibles materiales a utilizar y actividades a realizar.

#### 4.5.- Metodologías Educativas

Cuadro 5

Aplicación de la metodología constructivista en el Currículo Nacional Base				
Categoría	Docentes		Director	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Si	51	93%	3	100%
No	4	7%	0	0
Total	55	100%	3	100%

Fuente: Investigación de Campo 2011

La utilización de adecuadas metodologías es la base de la planificación educativa. El uso correcto de determinada metodología permite que los docentes alcancen sus objetivos educativos y que los estudiantes logren las competencias que la educación propone. Una metodología flexible, tolerante, participativa y cooperativa permite innovar y mejorar la competitividad desarrollada por los estudiantes, priorizando así una clase dinámica y sobre todo que requiera del

estudiante constante investigación, donde éste sea el centro del proceso de enseñanza y de aprendizaje.

La metodología que se utiliza en el proceso de enseñanza y de aprendizaje de los estudiantes es Constructivista. En la educación de los estudiantes se prioriza la participación activa de los mismos, para que éstos puedan ser parte constructora de su propio aprendizaje y lograr así una enseñanza significativa. Los estudiantes forman parte fundamental del proceso de enseñanza y se convierten en el centro del proceso, ellos brindan su aporte personal, expresando sus ideas y comentarios y al mismo tiempo recibiendo retroalimentación por parte de los docentes, quienes se encargan de resolver todas las dudas e inquietudes de los estudiantes, ya que con participación de todos se logra un mejor aprendizaje.

#### 4.6.- Técnicas de Evaluación

Cuadro 6.

Aplicación de la evaluación en el proceso de aprendizaje				
Categoría	Docentes		Director	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Si	55	100%	3	100%
No	0	0	0	0
Total	55	100%	3	100%

Fuente: Investigación de Campo 2011

Los docentes y los directores consideran que es importante que durante el proceso de aprendizaje de los estudiantes se realicen evaluaciones constantes para conocer el avance realizado por los estudiantes en cuanto a los temas y contenidos a los que han estado sujetos. La evaluación debe ser formativa y sumativa para cumplir con los requerimientos académicos, motivar al estudiante a superarse a sí mismo, y determinar cuánto ha aprendido el estudiante.

Los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes en el proceso de aprendizaje de los estudiantes tienen coherencia con la competencia de aprendizaje planteada, ya que tanto aprendizaje como competencias tienen sus fundamentos en lo propuesto por el Currículo Nacional Base.

Los instrumentos de evaluación utilizados por los docentes, en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del ciclo básico del sector oficial del municipio de san Felipe, son: Listas de cotejo, Escala de rango, Rúbrica, Portafolios, Hojas de trabajo, Ejercicios, Pruebas objetivas orales y escritas. Así como evaluaciones un tanto más dinámicas como la Mesa Redonda, los debates, los juegos, dinámicas y ensayos.

#### 4.7.- Nivel Académico

Cuadro 7

Los docentes que laboran en el establecimiento educativo que usted dirige son Profesores de Enseñanza Media especializados en el Área o sub-área que imparten				
Categoría	Docentes		Director	
	Cantidad	Porcentaje	Cantidad	Porcentaje
Si	40	73%	0	0
No	15	27%	3	100%
Total	55	100%	3	100%

Fuente: Investigación de Campo 2011.

Los docentes que laboran en las instituciones educativas del ciclo básico, tienen estudios universitarios y son graduados de Profesorado de Enseñanza Media, pero ninguno cuenta con homologación del área o sub-área que imparte. Y la mayoría de docentes cuenta con experiencia de por lo menos 5 años en el campo educativo. Los docentes están capacitados para laborar e impartir enseñanza a los estudiantes de los centros educativos del ciclo básico; ya que, además

demuestran manejo de metodologías participativas y buenos tratos hacia los estudiantes a quienes atienden.

Vale la pena resaltar que en la actualidad el aumento y la multiplicidad del conocimiento ha llevado a que cada vez sea más necesaria la tendencia hacia la especialización del profesional que forma y se forma, puesto que ya no es posible, pensar únicamente en la experiencia que por años ha adquirido un docente, sino más bien, el esfuerzo y compromiso personal e institucional a especializarse en los diferentes campos donde se desarrolla la labor educativa y a la generación de escenarios y profesiones competitivas, con manejo de conocimientos más profundos y científicos

#### 4.8.- Comprobación de la hipótesis

Al iniciar con la investigación de tesis titulada “Alcances y limitaciones en la aplicación del Currículo Nacional Base CNB del nivel medio, ciclo básico, del sector oficial, del municipio de San Felipe, Retalhuleu”. Se efectuó una hipótesis, la cual describe que: a mejor aplicación de Currículo Nacional base, en los institutos oficiales, mayores serán los alcances obtenidos en el aprendizaje de los estudiantes.

De acuerdo a los resultados obtenidos a través de la recolección de datos realizada en las instituciones educativas antes mencionadas, se comprueba la hipótesis, los resultados indican que mientras más se aplique el Currículo Nacional Base, mayores serán los alcances obtenidos, ya que los estudiantes forman parte fundamental del proceso de enseñanza y se convierten en el centro del proceso educativo, pero son los docentes los que se encargan de resolver todas sus dudas e inquietudes de los estudiantes, ya que con la participación de toda la comunidad educativa se logra la calidad educativa. Pero vale la pena resaltar que es lamentable que las instituciones encargadas de la educación no capaciten a sus docentes para que puedan aplicar de forma correcta el nuevo modelo educativo del país, y eso hace que existan muchas limitaciones en los mismos.

## **Capítulo 5**

### **Propuesta**

#### **“Capacitación en la aplicación del Currículo Nacional Base”**

##### **5.1 Introducción**

La presente propuesta contiene elementos contribuyentes en el manejo y aplicación eficaz del Currículo Nacional Base en las instituciones educativas del ciclo de educación básica del municipio de San Felipe, Retalhuleu. Con la realización de un proceso de capacitación y evaluación del actual y futuro manejo del Currículo Nacional Base por parte de los docentes, quienes formarán parte activa del proceso.

Esta propuesta es seguimiento del trabajo de investigación de tesis titulado “Alcances y Limitaciones en la aplicación del Currículo Nacional Base –CNB- en el ciclo básico del sector oficial del municipio de San Felipe, Retalhuleu”. En la ejecución de esta propuesta, se espera contar con la participación de autoridades educativas de la Dirección Departamental de Educación del departamento de Retalhuleu, profesionales en la materia, así como directores y docentes de las instituciones educativas.

El propósito fundamental de esta propuesta es mejorar la calidad educativa que los estudiantes actualmente están recibiendo y lograr mejoras en la profesionalización de los docentes en las áreas y sub-áreas que imparten, por medio del conocimiento y aplicación eficaz del Currículo Nacional Base. Es necesario que tanto autoridades educativas como personal docente de las instituciones educativas, estén conscientes de la importancia de lograr un manejo y aplicación del Currículo Nacional Base, por lo que se espera que los involucrados en el proceso participen de

manera activa y verifiquen el constante cumplimiento de la aplicación del Currículo Nacional Base.

Por todo lo anterior esta propuesta de capacitación en la aplicación del Currículo Nacional Base, pretende concientizar, motivar, actualizar, formar e informar a los docentes para mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Con el fortalecimiento en el manejo y aplicación del Currículo Nacional Base en general, sus elementos y mejoras en el desempeño de la tarea educativa.

## 5.2 Justificación

La investigación de campo realizada en las instituciones educativas del sector oficial que atienden el ciclo básico en el Municipio de San Felipe del departamento de Retalhuleu, determinó la necesidad de aplicar un proceso de fortalecimiento y capacitación para los docentes en el manejo y aplicación del Currículo Nacional Base, puesto que se comprobó que a pesar de la importancia del Currículo Nacional Base los docentes no lo están aplicando de manera correcta y desconocen cada uno de sus elementos fundamentales y por ende su utilización, todo esto debido a que desde la implementación del Currículo Nacional Base del ciclo básico en el año 2009, no han recibido todas las capacitaciones necesarias para su aplicación eficaz; lo cual afecta el logro de los objetivos propuestos por la educación.

La aplicación correcta del Currículo Nacional Base trae grandes beneficios para el proceso de enseñanza y de aprendizaje realizado en las instituciones educativas del ciclo básico, en virtud de que éste es quien orienta y guía todas las acciones educativas realizadas y si no se aplica correctamente difícilmente se obtendrá una educación de calidad.

Este proyecto de Capacitación en la aplicación del Currículo Nacional Base, significa una mejora en la formación de los docentes y por lo mismo en la educación que éstos imparten, y se verá beneficiada así, toda la comunidad educativa del municipio de San Felipe, Retalhuleu.

## 5.3 Objetivos

### 5.3.1 General

- ✱ Promover la aplicación correcta del Currículo Nacional Base en beneficio de la calidad educativa.

### 5.3.2 Específicos

- Promover la valoración y aplicación del Currículo Nacional Base y de sus componentes, en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.
- Brindar las técnicas necesarias para la ejecución y aplicación adecuada del Currículo Nacional Base en los salones de clase.
- Promover la contextualización permanente del Currículo Nacional Base en las diferentes áreas y sub-áreas académicas, para el logro de las metas educativas propuestas.

## 5.4 Descripción

El proyecto de “Capacitación en la aplicación del Currículo Nacional Base” está dirigido específicamente a los docentes de los establecimientos de educación básica del sector oficial del

municipio de San Felipe, Retalhuleu. Y se contará con la participación de los directores de cada instituto involucrado; así mismo, con la participación activa del personal de la Dirección Departamental de Educación, específicamente del área de la Dirección General de Currículo – DIGECUR-, así como del acompañamiento del Coordinador Técnico Administrativo.

Los temas que se incluyen en el Proyecto de Capacitación en la aplicación del Currículo Nacional Base, son:

- Generalidades del Currículo Nacional Base
- Los diferentes contenidos y su contextualización
- Desarrollo de competencias
- Tipos de planificación
- Variación de Técnicas de Evaluación

A través de esta propuesta de Capacitación en la aplicación del Currículo Nacional Base, se pretende incidir positivamente en la formación de los docentes y sobre todo en la calidad educativa que se brinda en el municipio de San Felipe, Retalhuleu.

## 5.5 Desarrollo de la Propuesta

### 5.5.1 Beneficiarios

Los beneficiarios directos de la aplicación de la propuesta de “Capacitación en la aplicación del Currículo Nacional Base”, serán los 49 docentes y 3 directores que atienden las instituciones educativas del ciclo básico del sector oficial del municipio de San Felipe, Retalhuleu. Y los

beneficiarios indirectos serán los más de 1,200 estudiantes que actualmente se encuentran en las instituciones educativas y las promociones venideras.

### 5.5.2 Metodología

La metodología que se utiliza en la realización de la propuesta de “Capacitación en la aplicación del Currículo Nacional Base”, es dinámica e interactiva ya que, los docentes participan activamente, emiten juicios, críticas y opiniones; y paralelamente se apropian de la formación e información que se les brinda a razón de cumplir con los objetivos propuestos.

#### ➤ Participativo.

Se realizará trabajo colectivo, solidario, donde todos participarán brinden sus opiniones y experiencias, con la finalidad de conocer los conocimientos previos de los asistentes.

#### ➤ Formativo.

La propuesta de fortalecimiento, enfocará esfuerzos en apoderar a los docentes en el conocimiento, manejo y aplicación adecuadas del Currículo Nacional Base, como parte de una formación de calidad.

### 5.5.3 Responsable

Persona quien realiza la presente investigación de tesis. Estudiante de Licenciatura en Educación, Londy Dinora Miranda Rodas.

#### 5.5.4 Cronograma de Actividades

### “Capacitación en la Aplicación del Currículo Nacional Base”

	Fase	Contenido	Recursos	Encargado	Fecha
1	“Redescubriendo el Currículo Nacional Base y Potencializando Competencias”	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Características y componentes</li> <li>➤ Ejes del CNB Vs. Ejes de la Reforma Educativa</li> <li>➤ Áreas del Currículo Nacional Base</li> <li>➤ Competencias Educativas</li> <li>➤ Elementos y tipos de Competencias</li> <li>➤ Relación entre Competencias y Contenidos e indicadores de logro</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ejemplares de la actual Guía Curricular (Currículo Nacional Base)</li> <li>➤ Material Educativo especializado</li> <li>➤ Equipo Audiovisual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Personal de la Dirección General de Currículo</li> <li>➤ Personal de la Dirección General de Verificación de la Calidad</li> </ul>	Marzo de 2013.
	Evaluación Fase 1	Evaluación Grupal Teórico-Práctica	Paleógrafos Marcadores Equipo Audiovisual	Conferencistas encargados de las Fases y Responsable de la Actividad,	Marzo de 2013.

2	“Contextualizando mis contenidos y desarrollando mi planificación”	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ El Contenido y su contextualización</li> <li>➤ Relación entre el Contenido y las metodologías Educativas</li> <li>➤ El estudiante y sus necesidades formativas</li> <li>➤ La planificación y su concreción</li> <li>➤ Componentes, principios y etapas de la planificación</li> <li>➤ La importancia de la diversificación de la planificación educativa.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ejemplares de la actual Guía Curricular (Currículo Nacional Base).</li> <li>➤ Documentos sobre Planificación Educativa. PEI, POA, PEA</li> <li>➤ Hojas Papel Bond, cartulinas, marcadores, lapiceros</li> <li>➤ Material Audiovisual</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Personal de la Dirección de Currículo.</li> <li>➤ Apoyo del personal de la Dirección General de Planificación.</li> </ul>	Abril de 2013.
Evaluación Fase 2	Evaluación Teórica individual y práctica Grupal	Hojas de Papel Bond Lapiceros, marcadores Paleógrafos Cinta Adhesiva Cartulinas	Conferencistas encargados de las Fases.  Responsable de la Actividad.	Abril de 2013.	

3	<p>“Diversificación de metodologías y Técnicas de Evaluación”</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Metodologías Educativas</li> <li>➤ El Constructivismo dentro del Currículo Nacional Base</li> <li>➤ Modelos, método y metodologías educativas</li> <li>➤ Clasificación y Diversificación de Metodologías</li> <li>➤ Funciones y características de la Evaluación educativa</li> <li>➤ Técnicas y tipos de Evaluación</li> <li>➤ Diversificación de técnicas de evaluación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Documentos sobre Metodologías educativas y el documento “Herramientas de Evaluación”</li> <li>➤ Ejemplares del Currículo Nacional Base.</li> <li>➤ Hojas Papel bond, cartulinas, Marcadores y Lapiceros.</li> <li>➤ Equipo Audiovisual.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Personal de la Dirección Departamental de Educación del departamento de Retalhuleu.</li> <li>➤ Apoyo del Coordinador Técnico Administrativo.</li> </ul>	<p>Mayo de 2013.</p>
Evaluación General del Proyecto de Capacitación	Evaluación Práctica Individual y grupal por establecimientos educativos participantes	Hojas de Papel bond Computadora Paleógrafos Marcadores y Lapiceros	Personal participantes en todas las fases del proyecto de Capacitación.	Mayo de 2013.	

## 5.5 Presupuesto

Rubros	Costo
Materiales educativos	Q. 300.00
Equipo Audiovisual	Q. 500.00
Alquiler de Salón	Q. 300.00
Almuerzos	Q. 3,000.00
Refacciones	Q. 1,500.00
Viáticos	Q. 500.00
<b>Total</b>	<b>Q. 6,100.00</b>

## 5.6 Financiamiento

Los gastos incurridos en la aplicación de la propuesta, serán cubiertos a través de gestiones realizadas en diferentes comercios y autoridades del municipio, algunos gastos serán auspiciados por el señor Alcalde Municipal, así como por librerías y papelerías, el mobiliario será prestado por un restaurante del municipio de San Felipe, Retalhuleu.

## 5.7 Seguimiento y Verificación

Los directores de los establecimientos en compañía del Coordinador Técnico Administrativo y del personal de la Dirección General de Currículo y la Dirección General de Verificación de la Calidad, serán los encargados de verificar la correcta aplicación y ejecución de lo aprendido en los salones de clases y se encargarán de buscar el seguimiento de la propuesta por parte del Ministerio de Educación.

## Conclusiones

- 1.- Los docentes y directores poseen conocimiento sobre los beneficios que conlleva la correcta aplicación del Currículo Nacional Base; pero han tenido dificultades para ponerlo en práctica, ya que no se han podido adaptar a los nuevos cambios que propone el Currículo Nacional Base, en cuanto a metodologías y contenidos, y todo esto ha sido ocasionado por la falta de capacitaciones en relación al manejo y aplicación del Currículo Nacional Base.
- 2.- El Currículo Nacional Base, prioriza el desarrollo de un verdadero Aprendizaje Significativo, lo cual, ejecutado de manera correcta desencadena la calidad educativa. Ya que, en el Currículo Nacional Base, se incluyen técnicas y métodos que proponen al estudiante como el centro del proceso de aprendizaje.
- 3.- Los estudiantes creen que la información que reciben como parte del Currículo Nacional Base no tiene coherencia con su realidad educativa. Y los docentes, también consideran que el Currículo Nacional Base contiene demasiada información y que no cumple con lo esperado por los estudiantes, por lo que consideran que ésta debe ser cambiada. Esto se debe al desconocimiento de las características del CNB.
- 4.- La planificación de los aprendizajes es realizada en las instituciones educativas, puesto que es una norma establecida por el Ministerio de Educación. En ésta, se toma como guía orientadora el Currículo Nacional Base, y es realizada de manera anual y bimestral.

5.- El Currículo Nacional Base, propone la Metodología Constructivista como factor indispensable para desarrollar un aprendizaje Significativo. Ya que, el uso correcto de determinada metodología permite que los docentes alcancen sus objetivos educativos y que los estudiantes logren las competencias que la educación propone.

6.- Los docentes consideran que la evaluación debe ser realizada de manera constante, y que la evaluación tanto sumativa como formativa es imperante en el proceso educativo.

7.- El nivel académico debe constituirse en un factor determinante e indispensable en cuanto a la posición o grado de conocimientos que ubiquen al docente dentro de la estructura educativa establecida en el país, que permita al estudiantado en general la adquisición de una educación que le conduzca a concebir de mejor manera los diferentes momentos por los que ha pasado el proceso educativo y el enfoque que se le han dado a las necesidades que se le presentan en el entorno en el que se desenvuelve.

## **Recomendaciones**

1.- El Currículo Nacional Base tiene un enfoque Constructivista, y debe ser aplicado de acuerdo a las características del estudiante y de la comunidad educativa a la que pertenece, propiciando el desarrollo de un verdadero sentido crítico, analítico y participativo en los estudiantes.

2.- Los docentes deben concientizarse en relación al Currículo Nacional Base, pues éste es una guía que orienta el proceso educativo. Ya que, tiene características que permiten al docente realizar adaptaciones y contextualización de la información y actividades planteadas, y en determinado momento se pueden realizar correcciones y reformulaciones tomando como base las necesidades educativas de los estudiantes.

3.- La Planificación Educativa no debe ser entendida como una obligación, sino como una oportunidad para mejorar la educación que reciben los estudiantes y para aprovechar al máximo el tiempo de estudio. En ésta se deben incluir aspectos relacionados al proceso educativo como tal y las actividades que se realizarán para desarrollar cada área. Además, los directores deben velar no solo porque se realicen las planificaciones educativas, sino porque realmente se pongan en práctica.

4.- La utilización de una metodología flexible, tolerante, participativa y cooperativa, como lo es la Metodología Constructivista debe permitir innovar y mejorar la competitividad desarrollada por los estudiantes.

5.- Los docentes deben diversificar los tipos y momentos en que realizan el proceso evaluativo, para que no sea entendida por parte de los estudiantes como una actividad que los motive a superarse cada día.

6.- Tanto docentes como directores deben recibir capacitaciones adecuadas en cuanto al manejo y aplicación del Currículo Nacional Base, puesto que no solo debe de ser conocido de manera teórica, sino que debe ponerse en práctica. Además, deben ser reforzados los temas y actividades que ya se están realizando, para verdaderamente propiciar una educación de calidad.

7.- Las instituciones y autoridades educativas deben de velar porque al docente se le capacite en el área y sub-área que imparte a los estudiantes del nivel medio ciclo básico, ya que con ello se estaría contribuyendo a mejorar la calidad educativa de los estudiantes del municipio de San Felipe del departamento de Retalhuleu.

## Referencias

Ander Egg, E (1996) *La planificación Educativa, conceptos, métodos y técnicas para educadores*. Editorial Magisterio Del Río de la Plata. Argentina.

Antúnez, S (1987) *Del proyecto educativo a la Programación de aula*. Barcelona. Grao. En: Urzúa Stricker *La planificación educativa una necesidad para la calidad de la docencia en el aula*.

Coll, C. (1987) *Psicología y Currículum*. Barcelona. Lala.

Coll, C. *Las Competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio*. Aula de Innovación Educativa No. 161 Página 34. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona. ccoll@ub.edu

De Miguel, M (2005) (Coord.) *Modalidades de enseñanza centradas en el Desarrollo de Competencias: Orientaciones para promover el cambio metodológico en el espacio Europeo de Educación Superior*. Proyecto EA2005-0118 en: Fernández March, A (2006) *Metodologías Activas para la formación de Competencias*. Educatio Siglo XXI Págs. 25-56. Universidad Politécnica de Valencia.

Fernández March, A (2006) *Metodologías Activas para la formación de Competencias*. Educatio Siglo XXI Págs. 25-56. Universidad Politécnica de Valencia.

García Hoz, V (1996) *De Pedagogía*. 2da. Edición. Tomos I y II

Graffe, G.J (2006) *La planificación, modalidades y el uso de Modelos*. Facultad de Humanidades y Educación. Universidad Central de Venezuela.

Marco General de la Transformación Curricular (2003) *Funciones de los ejes del currículo*. Tomado de Ministerio de Educación de Guatemala y Dirección General de Currículo – DIGECUR (2009). *Currículo Nacional Base (CNB)*. Guatemala.

Ministerio de Educación de Guatemala y Dirección General de Currículo –DIGECUR (2009). *Currículo Nacional Base (CNB)*. Guatemala.

Ministerio de Educación de Guatemala (2010) *El Currículo Organizado en Competencias, Planificación de los aprendizajes*. Guatemala.

Ministerio de Educación de Guatemala y Dirección General de Currículo –DIGECUR (2009). *El Nuevo Currículum, su orientación y aplicación. Currículum Nacional Base de los niveles de educación pre-primaria y primaria*. Guatemala.

Ministerio de Educación de Guatemala y Dirección de Calidad y Desarrollo Educativo –DIGECADE. (2005) *Herramientas de Evaluación*. Guatemala.

Ministerio de Educación de Guatemala. (2010) *El Currículo Organizado en Competencias, Evaluación de los aprendizajes*. Guatemala.

Posner J. (1998) *Análisis del Currículo*.

Proyecto Deseco de la OCDE (2002:8) en el documento de César Coll *Las Competencias en la educación escolar: algo más que una moda y mucho menos que un remedio*. Aula de Innovación Educativa No. 161 Página 34. Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación. Facultad de Psicología. Universidad de Barcelona.

Urzúa Stricker *La planificación educativa una necesidad para la calidad de la docencia en el aula*.

Villalever (1997). *Currículum*. Tomado de Ministerio de Educación de Guatemala y Dirección General de Currículo –DIGECUR (2009). *Currículo Nacional Base (CNB)*. Guatemala. Pág. 23.

Videla, J. *La Planificación Educativa*. En  
<http://innovacioneducativa.wordpress.com/2007/10/08/metodologias-educativas/>  
<http://zip.rincondelvago.com/?00068825>

# ANEXOS



## Anexo 1

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
Licenciatura en Educación

---

### Boleta de Encuesta a Docentes

Respetable Docente:

La presente investigación se denomina: Alcances y Limitaciones en la Aplicación del Currículo Nacional Base en el Ciclo de Educación Básica, Sector Oficial, de San Felipe, Retalhuleu, y siendo requisito para obtener el título de Licenciatura en Educación, su establecimiento fue seleccionado para aplicar la investigación de tesis. Por lo tanto se le ruega que las respuestas sean lo más reales posibles; agradeciendo su apoyo al contestarlas.

1.- ¿Conoce usted los elementos que componen el Currículo Nacional Base? Si  No   
Cuáles? \_\_\_\_\_

2.- Ha recibido constantes capacitaciones del MINEDUC para la aplicación del Currículo Nacional Base? SI  NO   
Por qué?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

3.- ¿Organiza capacitaciones el director con los docentes con relación al Currículo Nacional Base? Si  No  Por qué? \_\_\_\_\_

4.- ¿Ha encontrado dificultades al aplicar el nuevo Currículo Nacional Base? Si  No   
Por qué? \_\_\_\_\_

5.- ¿Considera usted que se han obtenido beneficios con la aplicación del Currículo Nacional Base? Si  No  Por qué? \_\_\_\_\_

6.- ¿Considera usted que la aplicación del Currículo Nacional Base es importante? Si  No  Por qué? \_\_\_\_\_

7.- ¿Considera usted que con la aplicación del Currículo Nacional Base el aprendizaje de los alumnos es más significativo y se logra la calidad Educativa? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

8.- ¿Considera que el Currículo Nacional Base da la posibilidad de orientar las actividades del proceso enseñanza aprendizaje hacia las características propias de la comunidad donde enseña? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

9.- ¿Cómo considera usted que se logran las competencias con los estudiantes de acuerdo al área o sub-área que imparte? \_\_\_\_\_

10.- ¿Considera usted que los contenidos declarativos que tiene en su planificación son los que establece el Currículo Nacional Base? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---

11.- ¿Considera usted que los contenidos del Currículo Nacional Base tiene coherencia con la realidad del educando, o se deberían realizar cambios? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Cuáles? \_\_\_\_\_

12.- ¿Cuenta usted con una planificación conforme lo establece el Currículo Nacional Base? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Cuáles? \_\_\_\_\_

13.- ¿Considera que es importante partir de un diagnóstico para elaborar la planificación docente? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

14.- ¿Qué tipo de planificación realiza, para orientar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes? \_\_\_\_\_

15.- ¿Qué metodología utiliza en la aplicación del Currículo Nacional Base? \_\_\_\_\_

16.- ¿Considera usted que las metodologías que utiliza con sus estudiantes son las que establece el Currículo Nacional Base? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---

17.- ¿Considera usted que su clase se caracteriza por permitir la participación y cooperación de las y los estudiantes? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

---

18.- ¿Qué tipo de instrumentos de evaluación utiliza con sus estudiantes?

\_\_\_\_\_

19.- ¿Considera usted que las estrategias de evaluación son coherentes con la competencia de aprendizaje? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

20.- ¿Considera usted que la evaluación constante es importante para sus educandos?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

21.- ¿Qué nivel académico posee?

\_\_\_\_\_

22.- ¿Es usted Profesor de Enseñanza Media especializado en el Área o sub-área que imparte?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_



## Anexo 2

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
Licenciatura en Educación

---

### Boleta de Encuesta a Directores

Respetable Director:

La presente investigación se denomina: Alcances y Limitaciones en la Aplicación del Currículo Nacional Base en el Ciclo de Educación Básica, Sector Oficial, de San Felipe, Retalhuleu, y siendo requisito para obtener el título de Licenciatura en Educación, su establecimiento fue seleccionado para aplicar la investigación de tesis. Por lo tanto se le ruega que las respuestas sean lo más reales posibles; agradeciendo su apoyo al contestarlas.

1.- ¿Conoce usted los elementos que componen el Currículo Nacional Base?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Cuáles? \_\_\_\_\_

2.- ¿Considera usted que hay que mejorar algunos elementos del Currículo Nacional Base?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Cuáles? \_\_\_\_\_

3.- ¿Considera usted que es importante que sus docentes apliquen el Currículo Nacional Base?

Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

4.- ¿Considera usted que si sus docentes aplican el Currículo Nacional Base el aprendizaje de los discentes es más significativo? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

5.- ¿Usted y sus docentes han recibido capacitaciones del MINEDUC para la aplicación de Currículo Nacional Base? Si \_\_\_\_\_ No \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

6.- ¿Organiza capacitaciones usted con sus docentes con relación al Currículo Nacional Base?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---

7.- ¿Considera usted que se han encontrado dificultades al aplicar el Currículo Nacional Base?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---

8.- ¿Considera usted que se han obtenido beneficios con la aplicación del Currículo Nacional Base? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---

9.- ¿Considera usted que la aplicación del Currículo Nacional Base favorece el logro de la calidad educativa? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---

10.- ¿Considera usted que los contenidos que enseñan sus docentes tienen relación con la realidad de los alumnos? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---

11.- ¿Qué tipo de planificación realizan en la institución que usted dirige?

---

---

12.- ¿Han recibido capacitaciones para realizar planificación educativa de acuerdo al Currículo Nacional Base? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---

13.- ¿Qué tipo de planificación realizan los docentes de la institución educativa que usted dirige?

---

---

14.- ¿Cuentan los docentes con una planificación con forme lo establece el Currículo Nacional Base? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---

15.- ¿Considera usted que las metodologías que utilizan los docentes con los estudiantes son las que establece el Currículo Nacional Base? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---

16.- ¿Considera usted que los docentes parten de un diagnóstico para elaborar su planificación?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---

17.- ¿Sabe usted que metodologías utilizan sus docentes al aplicar el Currículo Nacional Base?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Cuáles? \_\_\_\_\_

---

18.- ¿Considera usted que las clases que imparten los docentes se caracterizan por permitir la participación y cooperación de los estudiantes? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---

19.- ¿Considera usted que las estrategias de evaluación que utilizan los docentes son coherentes con la competencia de aprendizaje? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---

20.- ¿Considera usted que es importante que sus docentes evalúen constantemente a los alumnos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---

21.- ¿Sabe usted que tipo de instrumentos de evaluación utilizan sus docentes con sus educandos?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---

22.- ¿Qué nivel académico posee?

---

23.- ¿Los docentes que laboran en su establecimiento son Profesores de Enseñanza Media especializados en el Área o sub-área que imparten? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_



### Anexo 3

UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
FACULTAD DE EDUCACION  
Licenciatura en Educación

---

#### Boleta de Encuesta a estudiantes

Respetable estudiante:

La presente investigación se denomina: Alcances y Limitaciones en la Aplicación del Currículo Nacional Base en el Ciclo de Educación Básica, Sector Oficial, de San Felipe, Retalhuleu, y siendo requisito para obtener el título de Licenciatura en Educación, su establecimiento fue seleccionado para aplicar la investigación de tesis. Por lo tanto se le ruega que las respuestas sean lo más reales posibles; agradeciendo su apoyo al contestarlas.

Estudiantes

1.-¿Considera que los contenidos que le imparten los docentes son importantes y útiles?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

2.- ¿Ha puesto en práctica algo de lo que ha aprendido durante sus estudios en el ciclo básico?

SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Por que? \_\_\_\_\_

---

3.- ¿Considera usted que los contenidos que le han enseñado sus maestros los ha aprendido de una manera fácil? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---

4.- ¿Le dejan los docentes constantemente trabajos de investigación? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

---

5.- ¿Cuando usted no comprendió algún tema y le pregunta a su maestro le explica? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

6.- ¿Qué tipo de materiales utilizan los docentes para impartir sus cursos?

\_\_\_\_\_

7.- ¿Realizan los docentes actividades practicas con usted o solo le dictan? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

8.- ¿Los docentes lo evalúan seguidamente o solo a final de bimestre?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

9.- ¿Cuando los docentes lo evalúan cambia la forma de evaluarlo o siempre es la misma?  
SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_ Por qué? \_\_\_\_\_

10.- ¿Los maestros que le dan clases dejan que usted participe en clase? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_  
Por qué? \_\_\_\_\_

11.- ¿Ha recibido usted mal trato por parte de sus maestros? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

12.- ¿Considera usted que los maestros los tratan a todos por igual? SI \_\_\_\_\_ NO \_\_\_\_\_

Por qué? \_\_\_\_\_

## Anexo 4



**Vista externa del Instituto Nacional de Educación Básica con Orientación Comercial –  
INEBOC- en sus jornadas Matutina y Vespertina.**





**Vista del Instituto Nacional de Educación Básica, INEB. Jornada vespertina. Colonia Fegua.**



DICTAMEN APROBACION  
TESIS

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA EDUCACION  
UNIVERSIDAD PANAMERICANA  
SEDE SAN FELIPE, RETALHULEU

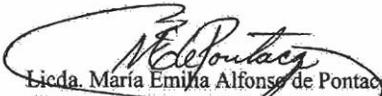
ASUNTO: Miranda Rodas, Londy Dinora  
estudiante de la carrera de Licenciatura  
en Educación de esta Facultad,  
solicita autorización de Tesis  
para completar requisitos de graduación.

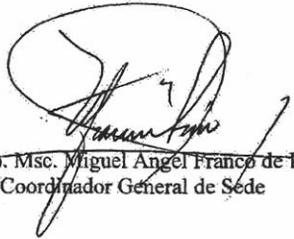
Dictamen No. 005 08/2011

Después de haber estudiado el anteproyecto presentado a esta Coordinación para cumplir requisitos de Tesis que es requerido para obtener el título de Licenciatura se resuelve:

1. El anteproyecto presentado con el nombre de: "Alcances y limitaciones en la aplicación del Currículo Nacional Base -CNB- del nivel medio, ciclo básico, del sector oficial, del municipio de San Felipe, Retalhuleu", está enmarcado dentro de los conceptos requeridos para su Tesis.
2. La tesis enfoca temas y sujetos al campo de investigación con el marco científico requerido.
3. La tesis cumple con lo descrito en el Reglamento Académico de la Universidad Panamericana en el capítulo 3 de Sistemas de Egreso (artículo No.56, inciso b).

Por lo antes expuesto, la estudiante Londy Dinora Miranda Rodas recibe la aprobación de realizar la Tesis solicitada como opción de Egreso con el tema indicado en el numeral 1.

  
Licda. María Emilia Alfonso de Pontaco  
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación.

  
Vo.Bo. Msc. Miguel Ángel Franco de León  
Coordinador General de Sede

C.C. Archivo

San Felipe Retalhuleu, 27 agosto del 2011  
Ref: SAE 08-2011

Estudiante  
Londy Dinora Miranda Rodas  
Licenciatura en Educación  
Facultad de Ciencias de la Educación  
Presente

Estimada estudiante Miranda:

En atención a su nota recibida en esta Coordinación el día 20 de agosto del 2011, en la cual solicita la aprobación para realizar Tesis como opción de egreso de la Licenciatura en Educación, esta Coordinación resuelve aprobar su solicitud.

Para el efecto se autoriza trabajar el tema: **"Alcances y limitaciones en la aplicación del Currículo Nacional Base –CNB- del nivel medio, ciclo básico, del sector oficial, del municipio de San Felipe, Retalhuleu"**. La tutoría correspondiente estará a cargo de la Licenciada Juana María Cifuentes con quien deberá trabajar la definición del tema, así como el anteproyecto del mismo y presentarlo a esta Coordinación en un plazo no mayor de 20 días hábiles para su revisión y aprobación. El desarrollo del trabajo debe realizarse en un margen de tiempo de 6 a 12 meses, de lo contrario deberá revalidar o repetir el proceso, con fundamento en el Art. 56, inciso b, del Reglamento Académico.

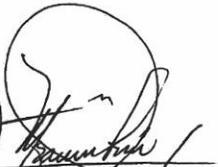
En el Departamento de Caja puede adquirir el manual de estilo de trabajos académicos de la Universidad Panamericana, mismo que debe considerar en la estructura y redacción la Tesis.

El día que inicie la asesoría del trabajo académico debe presentar al asesor-tutor una copia del recibo de pago efectuado en el Departamento de Caja.

Atentamente,

  
Licda. María Emilia Alfonso de Pontacc  
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación



  
Vo.Bo. Msc. Miguel Angel Franco  
Coordinador General de Sede

cc. archivo

San Felipe Retalhuleu, 27 de agosto del 2011  
Ref.: SAE 08-2011

Licenciada  
Juana María Cifuentes  
Presente

Respetable Licda. Cifuentes:

Reciba un cordial saludo de la Coordinación local de la Facultad de Ciencias de la Educación.

Por este medio se le informa que la estudiante Londy Dinora Miranda Rodas, ha solicitado autorización para elaborar Tesis titulado "Alcances y limitaciones en la aplicación del Currículo Nacional Base -CNB- del nivel medio, ciclo básico, del sector oficial, del municipio de San Felipe, Retalhuleu". Esta Coordinación luego del respectivo análisis, resolvió aprobar la solicitud de la estudiante.

En virtud de lo anterior se le extiende nombramiento para asesorar la tesis respectiva.

Sin otro particular me suscribo atentamente.

Atentamente,

  
Licda. María Emilia Alfonso de Pontacq  
Coordinadora Facultad de Ciencias de la Educación



  
Vo.Bo. Msc. Miguel Ángel Franco  
Coordinador General de Sede

c.c. Archivo